貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣過溝國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者: 綜合活動領域教師

一、教材版本:翰林版第1、2冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學		學習領域	學習重點						跨領域統 整規劃
進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免 填)
第一週	主題一當我	綜-J-B1 尊重、	2b-IV-1 參	童 Aa-IV-1	1. 能克服害	單元一:攜手童行	學生自評	【品德教	
	們童在一起 單元一攜手	包容與欣賞他	與各項團體 活動,與他	童軍諾言、 規律、銘言	羞認識較不 熟悉的同	<活動1>有你真好 一、教師引導與說明	學生互評 教師評量	育】 品J1 溝通	
	童行	人,適切表達自	人有效溝通	的品德實踐	學,發現彼	二、我的名片		合作與和諧	
		己的意見與感	與合作,並	與團隊目標	此的異同,	(一)活動規則與說明:		人際關係人	
		受,運用同理心	負責完成分 內工作。	的達成。 童 Aa-IV-2	互相了解。 2. 藉由挑戰	1. 請製作自己的名片卡,寫 下自我介紹的資訊。		權教育。	
		及合宜的溝通技	2b-IV-2 體	小隊制度的	活動,培養	2. 找幾個不太熟的同學交			
		巧,促進良好的	會參與團體 活動的歷	分工、團隊 合作與團體	對團隊的認 同感,以及	換名片,互相介紹後,彼此 分享進入國中校園的第一			
		人際互動。	程,發揮個	動力的提	伙伴間的默	印象。			
		綜-J-C2 運用合	人正向影	升。	契,增加團	(二)活動進行:			
		宜的人際互動技	響,並提升 團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與	隊向心力, 培養對團體	1. 教師發名片卡,一人五張 (數量可視班級人數彈性			
		巧,經營良好的		團隊規範的	與自我的認	調整),每個人的五張名片			
		人際關係,發揮		建立及執	同感,並運	中,每一張都寫上自己的姓			
		正向影響力,培		行。	用分工的技	名,並在名片中列出自己認			
		一		輔 Dc-IV-2	巧改善團體	為重要的幾個資訊。			
				團體溝通、	活動。	2. 鼓勵學生可以在名片上			

第二週	主題童元行當一指	養態效目綜包人已受及巧人綜宜巧人正養態效目們食能標「容,的,合,際」的,際向利度能標的,,。 BI 欣切見用的進動2際營係響與提達合升成 尊賞表與同溝良。運互良,力合升成群團共 重他達感理通好 用動好發,群團共在的隊同 、 自 心技的 合技的揮培的隊同	2b-IV-1 與負內2b會活程正提能 IV-1 團與溝,成。2 團歷揮響體 參體他通並分 體體 個,效	升金Aa-IV-3 童團建行輔團五 類立。Dc-IV-2 團動能的 一型與的 與的 一型,作 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,	1. 羞熟學此互 2. 活對同伙契隊培與同用巧活能認悉,的相藉動團感伴,向養自感分改動克識的發異了由,隊,間增心對我,工善。與較同現同解挑培的以的加力團的並的團審不 彼,。戰養認及默團,體認運技體实	增添。 3.名片近鄉 三、教結束~ 單元一次, 一、大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	學生教師評量	【 育 品合人權 類通諧人	
第三週	主題一當我 們童在一起	綜-J-B1 尊重、	2b-IV-1 參 與各項團體	童 Aa-IV-1 童軍諾言、	1. 能克服害 羞認識較不	單元一:攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔(續	學生自評 學生互評	【品德教 育】	

	單元行	包人已受及巧人綜宜巧人正養態效目容,的,合,際-J-的,際向利度能標與適意運宜促互-C-人經關影他,,,實表與同溝良。運互良,力合升成性達感理通好 用動好發,群團共化達感理通好 用動好發,群團共成	活人與負內2b會活程人響團動有合責工-I參動,正,體與溝,成。2團歷揮影提能他通並分 體體 個 升。	規的與的童小分合動升童童團建行輔團互效升律品團達AA隊工作力。Aa軍隊立。Dc體動能。、德隊成一制、與的一一禮規及一一溝與的銘實目。V/度團團提 V-節範執 V-通工提言踐標 2的隊體 3 與的 2、作	熟學此互2.活對同伙契隊培與同用巧活悉,的相籍動團感伴,向養自感分改動的發異了由,隊,間增心對我,工善。同現同解挑培的以的加力團的並的團個,。戰養認及默團,體認運技體	上節) 一、同個疊紙杯 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與問 (三)教師總計 (四)教師之 (四)教師之 (一)教師 (二)教師 (二)教師 (三)教 (三)教 (三)教 (三)教 (三)教 (三)教 (三)教 (三)教	教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第四週	主題一當在 門 單元一攜 重行	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人,適切表達自 己的意見與 受,運用同理 及合宜的溝通技	2b-IV-1 與馬斯有合責工 與動有合責工 與與溝,成。 2b-IV-2 團 體體	童童用Aa-IV-1 童童裸品團達在Aa-IV-2 小分工。這選標 小分工。	主題一當我們童在一起	單元一:攜手童行 〈活動 2〉我的最佳拍檔(續上節) 一、品行兼優就是我 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 二、無生動令計時賽 (一)教師引導與說明	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係人 權教育。

		巧人綜宜巧人正養態效目,際互J-C2 際營係響與提達數。運互良,力合升成時期數好發,群團共好,,會持續與解釋的一個,,與與於於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	活程人響團的發向並效解個人,體別,	合動升童童團建行輔團互效升作力。Aa軍隊立。Dc豐動能。與的 TV-3與的是一溝與的團提 V-2、作豐 (),作		(二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸 ~本節結束~			
第五週	主題童用單元	綜-J-B1 完全 人 己 受 及 巧 人 綜 宜 的 , 合 , 際 J-C2 際 賣 實 惠 與 同 溝 良。 運 互 良重 他 達 感 理 通 好 一 角 数 好 的 一 合 技 的 一 合 技 的	2b-IV-1 與負內2b會活程人響團1V-1 與新有合責工-IV-9 與的發向並效作完作V-與的發向並效數,成。2 團歷揮影提能數體他通並分 體體 個 升。	童童規的與的童小分合動升童童團建Aa-IV-1、言銘實目。IV 度團團提 IV-3與的 a-I型規及 是國際提 -2 的隊體	主題一當在一當我們	單元一:攜手童行 〈活動 2〉我的最佳拍檔(續 上節) 一、小隊精神展現 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1. 小隊進行討論與規畫。 2. 各小隊進行討論與規畫。隊 来出、小隊隊都時檢閱別結 對各隊的問題個別紹習活 對各隊的問題際練習活動。 (三)教師總結歸納 ~本節結束~	學生互評學師	【品德教 育】 品JI 溝通 合作關係。 權教育。	

		人際關係,發揮 正向影響力,培 養利他與合群的 態度,提升團隊 效能,達成共同 目標。		行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。					
第六週	主們單章一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	綜包人已受及巧人綜宜巧人正養態效-J-B1 內,合,際-J-的,際向利度能可與適意運宜促至-C人經關影他,,尊賞表與同溝良。運互良,力合升成重他達感理通好 用動好發,群團共重他達感理通好 的 合技的揮培的隊同	2b與活人與負內2b會活程人響團V-1。與為有合責工-1。學動,正,體1、例如作完作之與的發向並效與講,成。2團歷揮影提能與講,成。2團歷揮影提能	童童規的與的童小分合動升童童團建行輔團互效升Aa軍律品團達Aa隊工作力。Aa軍隊立。Dc體動能。IV言銘實目。IV度團團提 V的範執 IV通工提一、言踐標 2的隊體 3與的 2、作	主題在一出	單元一:攜手童行 〈活動 3>最佳小隊就是我 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思 ~本節結束~	學生有評量	(**) ** ** ** ** ** ** **	

		目標。							
第七週	主題童元・ 一在二 場の Scout(考)	目綜包人已受及巧人綜宜巧人正養態效標。-J-B1 飲物,合,際-J-的,際向利度能導宜促至-C-人經關影他,,尊賞表與同溝良。運互良,力合升成重他達感理通好 用動好發,群團共重他達感理通好 的 合技的揮培的隊同	2b具活人與負內2b會活程人響團V-1。與新有合責工-1多動,正,體有團與溝,成。2團歷揮影提能數體他通並分 體體 個 升。	童國青的與生童小分合動升輔Aa軍隊立Dc體動能Ab內少認,活Aa隊工作力。童Iで題規及II本與的一童年識以能IV度團團提 3與的行2、作升工與動參進。2的隊體 童團建。團互效。	讓童重並結例生與有的學軍要且至中了生關。生發內引生,解活聯了展涵導活使童是性解的,連實學軍具	單元計學 · Scout · Stall and	學生互評學生可評量	【品德教 育】 品 為	
		目標。				~本節結束~			
第八週	主題一當我 們童在一起 單元二遇 見・Scout	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人,適切表達自 己的意見與感	2b-IV-1 零 與動所 與動所 與 與 與	童 Ab-IV-1 國內一年 國內 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	讓童重 並結例學軍要且至中了展涵導活使的,連實學	單元二: 遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路(續 上節) 一、記號大祕寶 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明	學生自評 學生互評 教師評量	【品 德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	

		受及巧人綜宜巧人正養態效目,含,際 J-C2 際營係響與提達用的進動 運互良,力合升成理通好 用動好發,群團共理通好 用動好發,群團共成 的 合技的揮培的隊同	內 2b-IV-2 會活程人響團 。2 團歷揮影提能 體體個升。	童小分合動升輔Aa軍隊立Dc-溝與的 Wang的 V-節範執V-通工提 是團團提 3與的行2、作升 量團建。團互效。	生與有的	1. 小隊 () () () () () () () () () (
第九週	主題一當我 們童在一起 單元二遇	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他	2b-IV-1 參 與各項團體 活動,與他	童 Ab-IV-1 國內童軍與 青少年活動	讓學生了解 童軍發展的	單元二:遇見·Scout <活動 2>童軍劇作達人 一、教師引導與說明	學生自評 學生互評 ***	【品德教育】
	単ル一週 見・Scout	人,適切表達自	活動, 與他 人有效溝通	り 中心動 的認識及參	重要內涵, 並且引導連	二、活動規則與說明	教師評量	品 J1 溝通 合作與和諧
		己的意見與感	與合作,並	與,以增進	結至生活實	1. 閱讀童軍故事,小隊選擇		人際關係。
		受,運用同理心	負責完成分 內工作。	生活能力。 童 Aa-IV-2	例中,使學 生了解童軍	一則故事規畫出劇本並進 行分工。		
		及合宜的溝通技	2b-IV-2 體	小隊制度的	與生活是具	2. 上臺表演出故事內容及		

		巧人祭-J-C2 宜巧人正養態效目, 你至了人際屬影他, 你們影響與提達良。運互良, 力合升成好, 有會外級,并屬與共達的,一個與一個與一個,一個與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,	會多數, 在 學團 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	分合動升輔Aa軍隊立DC潜與的 、與的 V-節範執V-I , 里團提 3 與的行 Z、作升 團團提 3 與的行 Z、作升	有關聯性的。	其精神。 3. 根據各小隊之演出,給予 評分與建議。 三、教師總結歸納。 (一) 4F 思考法」 1. 事實(Fact) 2. 感覺(Feel) 3. 發現(Find) 4. 將來(Future) (二)活動小省思 ~本節結束~			
第十週	主題校 一線 一個	綜-J-C1 探環境 與環境的關係 與關於 與關於 與關於 與關於 與關於 與關於 與 與	3a察然險估佳略自人3c現生具力-1人環情並處,已。-1多活備。1、為境境運理以或 V-元中的,用策保他 2 社所能覺自危評最 護 展會應	童戶追基培用童地旅用能輔生問危克 C外蹤本養。C圖行及的Db活題機服 IV察推力運 V-讀備全養V-1議解因困 、理的 2、使知。1的、與的	1. 領所相行合 2. 上各 3. 擇圖生題 4. 種結域學關跨。了所類能合,活。能生合地與知科 解提資適用以上 知活社理地能整 地供訊切的解的 道中會科圖進 圖的。選地決問 各常會科圖進	單元二:地圖搜查線 《活動 1>地圖追追追 一、教師引導與說明 二、若動進行 三、教師總結歸納 (一)活動小省思 (二)總結 ~本節結束~	學生百評學生百評量	【育安日易的安日生響【育防校地校安】 3 常餐原 J 常事因防】 J 園圖園子生數素災 7 的並防工活事。探活的。教 繪防參災解容故 討發影 製災與演	

				方法。	見地圖的功			練。	
					能及所提供			防 J9 了解	
					的訊息(整			校園及住家	
					合知識、技			內各項避難	
					能與態度)。			器具的正確	
					5. 能根據使			使用方式。	
					用的目的,			【環境教	
					選擇合用的			育】	
					地圖(情境			環 J3 經由	
					化、脈絡化			環境美學與	
					學習)。			自然文學了	
								解自然環境	
								的倫理價	
								值。	
								環 J12 認識	
								不同類型災	
								害可能伴隨	
								的危險,學	
								習適當預防	
								與避難行	
								為。	
第十一	主題二吾愛	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	1. 結合社會	單元二: 地圖搜查線	學生自評學	【安全教	
週	吾校	與環境的關係,	察人為或自	戶外觀察、	領域地理科	〈活動 2〉超人指路	生互評	育】	
	單元一地圖		然環境的危	追蹤、推理	所學與地圖	一、教師引導與說明	教師評量	安 J3 了解	
	搜查線	規劃、執行服務	险情境,評	基本能力的	相關知能進	二、活動進行		日常生活容	
		學習和戶外學習	估並運用最	培養與運	行跨科整	三、導航「五」最行		易發生事故	
		活動,落實公民	佳處理策	用。	合。	在地圖上找到位置之後,就		的原因。	
			略,以保護	童 Ca-IV-2	2. 了解地圖	可以利用地圖上的資訊試		安 J4 探討	
		關懷並反思環境	自己或他	地圖判讀、	上所提供的	著規畫路線了!		日常生活發	
		永續的行動價	人。	旅行裝備使	各類資訊。	~本節結束~		生事故的影	
			3c-IV-2 展	用及安全知	3. 能適切選			響因素。	

		值。	現生人情。	能輔生問危克方的Db-IV-1的機服法的Bb-IV-1的人類的因子,與的	擇圖生題 4. 種見能的合能 5. 用選地化學合,活。能生地及訊知與能的擇圖、習用以上 知活圖所息識態根目合(脈)的解的 道中的提(、度據的用情絡。地決問 各常功供整技)使,的境化			【育防校地校練防校內器使【育環環自解的值環不害的習與為防】J園圖園。 J園各具用環】J境然自倫。 J同可危適避。災 行的並防 9 及項的方境 3 美文然理 2 類能險當難教 繪防參災 了住避正式教 經學學環價 認型伴,預行製災與演 解家難確。 由與了境 識災隨學防	
第十二週	主題二吾愛 吾校 單元一地圖 搜查線	綜-J-C1 探索人 與環境的關係, 規劃、執行服務	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境,評	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的	1. 結合社會 領域地理科 所學與地圖 相關知能進	單元二:地圖搜查線 <活動 2>超人指路(續上節) (三)活動進行 四、教師總結歸納	學生自評學 生互評 教師評量	為。 【安全教 育】 安 J3 了解 日常生活容	

	11 V V V V V V V V V V V V V V V V V V		1b 11-bb	1 44 11 1	12 m/ 1 -t- 11
學習和戶外學習	估並運用最	培養與運	行跨科整	~本節結束~	易發生事故
活動,落實公民	佳處理策	用。	合。		的原因。
	略,以保護	童 Ca-IV-2	2. 了解地圖		安 J4 探討
關懷並反思環境	自己或他	地圖判讀、	上所提供的		日常生活發
永續的行動價	人。	旅行裝備使	各類資訊。		生事故的影
	3c-IV-2 展	用及安全知	3. 能適切選		響因素。
值。	現多元社會	能的培養。	擇合用的地		【防災教
	生活中所應	輔 Db-IV-1	圖,以解決		育】
	具備的能	生活議題的	生活上的問		防 J7 繪製
	力。	問題解決、	題。		校園的防災
		危機因應與	4. 能知道各		地圖並參與
		克服困境的	種生活中常		校園防災演
		方法。	見地圖的功		練。
			能及所提供		防 J9 了解
			的訊息(整		校園及住家
			合知識、技		內各項避難
			能與態度)。		器具的正確
			5. 能根據使		使用方式。
			用的目的,		【環境教
			選擇合用的		育】
			地圖(情境		環 J3 經由
			化、脈絡化		環境美學與
			學習)。		自然文學了
					解自然環境
					的倫理價
					值。
					環 J12 認識
					不同類型災
					的倫理價 值。 環 J12 認識

								與避難行	
								為。	
第十三	主題二吾愛	(c) T (1) 100 ± 1	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-2	1. 透過各種		學生自評	-	
		綜-J-C1 探索人	_	_				【安全教 育】	
週	吾校	與環境的關係,	察人為或自	地圖判讀、	觀察力,使	〈活動 1〉校園仙蹤	學生互評 教師評量		
	單元二美好	規劃、執行服務	然環境的危	旅行裝備使	用地圖,了	一、教師引導與說明	教師計里	安J3 了解	
	的校園時代		險情境,評 7. 4. 第四月	用及安全知	解校園環境	(一)引起動機		日常生活容	
		學習和戶外學習	估並運用最	能的培養。	及學習資	(二)教師說明		易發生事故	
		活動,落實公民	佳處理策	輔 Db-IV-1	源,並能嘗	二、活動規則與說明		的原因。	
			略,以保護	生活議題的	試運用各種	(一)活動說明		安J4 探討	
		關懷並反思環境	自己或他	問題解決、	方式觀察與	1. 根據校園平面圖的路		日常生活發	
		永續的行動價	人。	危機因應與	探究校園生	線,依序進行踏察。		生事故的影	
		值。		克服困境的	活中的人事	2. 將校園中,有校徽、設置		響因素。	
		1000		方法。	物,除認識	有滅火器的地點標示在校		【防災教	
					環境外,更	園平面圖上。		育】	
					能進一步發	3. 將各類校園特色標記在		防J7繪製校	
					現校園之美	校園平面圖中,並且規畫出		園的防災地	
					與待改進之	各類校園之最(危險、美		圖並參與校	
					處。	麗、安心、快樂、補給		園防災演	
					2. 探討校園	站)的路線。		練。	
					意外事件與	4. 將校園中需改進或需注		防J9 了解	
					了解校園中	意的地方,用紅筆標示在地		校園及住家	
					有安全顧慮	圖上。		內各項避難	
					或美中不足	~本節結束~		器具的正確	
					之處, 提出			使用方式。	
					因應策略,			【環境教	
					打造更美好			育】	
					的校園。			環J3 經由	
					3. 經過實際			環境美學與	
					的踏查,評			自然文學了	
					估各種處理			解自然環境	
					方式可能產			的倫理價	

				生提環的並且行家與人工的主題,國好案的,國好案的			值。 環 J12 認 認 認 型 型 性 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	
第十四 主題	綜-J-C1 探境 與環境 類型和, 類型和, 類型和, 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型	3a-IV-1 或的情性略自人 以为境境運理以或的,用策保他 以前,用策保他	童地旅用能輔生問危克方Ca-IV-2、使知。 1 性別 應境 使知。 1 的、與的	1.觀用解及源試方探活物環能現與處 2.意了有或之因透察地校學,運式究中,境進校待。探外解安美處應過力圖園習並用觀校的除外一園改善討事校全中,策各,,環資能各察園人認,步之進善校件園顧不提略種使了境 當種與生事識更發美之 園與中處足出,	單元二 1>校 () () () () () () () () () (學學的學生學的學生學的學生學的學學學學的學學學的學學學的學學的學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學學的學術學	【育安日易的安日生響【育防校地校練防校內器使【安】3常發原14常事因防】17園圖園。19園各具用環会 了生生因探生故素災 给的並防 了及項的方境教解容故 討發影 製災與演 解家難確。	

第十五 主題校 二 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五	綜-J-C1 與規學活關水值 索與規學活關於和,並的 探解服學公環價 人,務習民境	3a-IV-A境境運理以或1 或的,用策保他	童地旅用能輔生問危克方Ca-Yi装安培IV-13i横全養V-1的、與的Ca-Yii,使知。1的、與的	打的3.的估方生提環的並執動 1.觀用解及源試方探活物環能現與處2.造校經踏各式的出境改且行1 透察地校學,運式究中,境進校待。探更園過查種可影讓更善有它 過力圖園習並用觀校的除外一園改 討美。實,處能響校美方效。 各,,環資能各察園人認,步之進 校好 際評理產,園好案的活 種使了境 嘗種與生事識更發美之 園好	單元二:美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 ~本節結束~	學生互評學生百評	育環環自解的值環不害的習與為【育安日易的安日生響【育防校地校練】J3境然自倫。J1同可危適避。安】J3常發原J4常事因防】J7園圖園。經美文然理 2類能險當難 全 生生因探生故素災 繪的並防經學學環價 認型伴,預行 教 解活事。探活的。教 製防參災由與了境 識災隨學防	
---	--	------------------------	--	--	--	----------	--	--

	I			1	1		1	T T	
					意外事件與			防J9 了解	
					了解校園中			校園及住家	
					有安全顧慮			內各項避難	
					或美中不足			器具的正確	
					之處, 提出			使用方式。	
					因應策略,			【環境教	
					打造更美好			育】	
					的校園。			環J3 經由	
					3. 經過實際			環境美學與	
					的踏查,評			自然文學了	
					估各種處理			解自然環境	
					方式可能產			的倫理價	
					生的影響,			值。	
					提出讓校園			環 J12 認識	
					環境更美好			不同類型災	
					的改善方案			害可能伴隨	
					並且有效的			的危險,學	
					執行它。			習適當預防	
								與避難行	
								為。	
第十六	主題二吾愛	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-2	1. 透過各種	單元二:美好的校園時代	學生自評	【安全教	
週	吾校		察人為或自	地圖判讀、	觀察力,使	<活動1>校園仙蹤(續上節)	學生互評	育】	
	單元二美好	與環境的關係,	然環境的危	旅行裝備使	用地圖,了	一、教師引導與說明	教師評量	安J3 了解	
	的校園時代	規劃、執行服務	险情境 ,評	用及安全知	解校園環境	二、活動規則與說明		日常生活容	
		學習和戶外學習	估並運用最	能的培養。	及學習資	三、活動進行(參考)		易發生事故	
			佳處理策	輔 Db-IV-1	源,並能嘗	(一)全校最高的建築物。		的原因。	
		活動,落實公民	略,以保護	生活議題的	試運用各種	(二)校園有紅、白相間的		安J4 探討	
		關懷並反思環境	自己或他	問題解決、	方式觀察與	色系。		日常生活發	
		永續的行動價	人。	危機因應與	探究校園生	(三)校園新長出的嫩綠		生事故的影	
		小领的行勁很		克服困境的	活中的人事	芽。		響因素。	
		值。		方法。	物,除認識	(四)在草叢間活動的校犬		【防災教	

環境外,更 黒妞。	育】
能進一步發 (五)全校最悅耳的聲音。	防J7 繪製
現校園之美 (六)傾聽自然的聲音。	校園的防災
與待改進之 (七)要仔細聽才能聽到的	地圖並參與
處。 聲音。	校園防災演
2. 探討校園 (八)校園外救護車的聲	練。
意外事件與 響。	防J9 了解
了解校園中 (九)全校最軟的東西。	校園及住家
有安全顧慮 (十)全校最刺而不傷人的	內各項避難
或美中不足 東西。	器具的正確
之處, 提出 (十一)全校最凹凸不平的	使用方式。
因應策略, 是運動場上的草地。	【環境教
打造更美好 (十二)觀察全校最令人飢	育】
的校園。 陽轆轆的味道時。	環J3 經由
3. 經過實際 (十三)全校最芳香的味	環境美學與
的踏查,評 道。	自然文學了
估各種處理 (十四)全校最臭的味道在	解自然環境
方式可能產 地下室公廁,同時也是最黑	的倫理價
生的影響, 暗的角落。	值。
提出讓校園 (十五)全校最讓人感到心	環 J12 認識
環境更美好 情愉快的地方是療癒步道。	不同類型災
的改善方案 (十六)全校最讓人感到不	害可能伴隨
並且有效的 舒服的地方。	的危險,學
執行它。 (十七)全校最讓人感到平	習適當預防
静的地方是輔導處。	與避難行
(十八)全校最讓人感到安	為。
心的地方。	
三、教師總結歸納	
(一)教師提問	
(二)活動小省思	
(三)總結	

						~本節結束~			
第十七週	主題二吾愛 吾校 單元二美好 的校園時代	綜-J-C1 探索人 與環境的關係, 規劃、執行服務 學習和戶外實習 活動,落實習民 關懷並反思環 就續的行應	3a-IV-1 或院估佳略自人	童UV-2 地旅用能輔力B的-IV-1 生問機因 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1. 觀用解及源試方探過力圖園習並用觀校學,運式究實能各察園	~本節結束~ 單元二:美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評學生互評教師評量	【安全教育】 安J3 了解 日常發展 日素發展 日子發展 日子發展 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	
		永續的行動價 值。		克服困境的方法。	活物環能現與處2.意的除外一園改 討事故更發美之 園與事職更發美之 園與			響 K 育 下 防 方 万 万 万 万 万 万 万 万	
					了有或之因打的3.的估方解安美處應造校經踏各式校全中,策更園過查種可園顧不提略美。實,處能中慮足出,好 際評理產			校內器使【育環環自解的園各具用環】3境然自倫及項的方境 經學學環然的一次 中國學學環體家難確。 由與了境	

				提出讓校園 環境美方 的 登里有效的 執行它。			環 J12 認識 不同類型 的危險當所 的適當 與 數 為 為 為	
第十八 主題校 二人	與環境的關係,	3a-IV-1 以表情的是一个不是一个不是一个是一个是一个是一个是一个不是一个的,是是一个不是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,	童地旅用能輔生問危克方Ca-IV-2的Db活題機服法是對裝安培-I議解因困。 是一門裝安培-I議解因困。 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 觀用解及源試方探活物環能現與處 2. 意了有或之因打透察地校學,運式究中,境進校待。探外解安美處應造過力圖園習並用觀校的除外一園改善討事校全中,策更各,,環資能各察園人認,步之進善校件園顧不提略美種使了境 當種與生事識更發美之 園與中處足出,好	單元二:美好的校園時代 〈活動 2>校園停看聽(續上 節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學學教師學生師	【育安日易的安日生響【育防校地校練防校內器使【育安】3常發原以常事因防】17園圖園。19園各具用環】全 生生因 探生故素災 给的並防 了及項的方境教 解活事。探活的。教 製防參災 了住避正式教解容故 討發影	

第週	主吾單的 是校元校 四二二園 一二人園	綜-J-C1 線型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	3a. T. A. T.	童地旅用能輔生問危克方Ca-IV讀備全養-IV-1。 TV讀備全養-IV-1。 是一個的是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的	的3.的估方生提環的並執 1.觀用解及源試方探活物環能現與處2.意校經踏各式的出境改且行 透察地校學,運式究中,境進校待。探外園過查種可影讓更善有它 過力圖園習並用觀校的除外一園改 討事。實,處能響校美方效。 各,,環資能各察園人認,步之進 校件際評理產,園好案的 種使了境 嘗種與生事識更發美之 園與際評理產,園好案的	單元二 3>校園時代 (活動 3>校園等 (活動 3) 於 3 等 到 等 配 以 的 校 章 (活動 教 可 以 的 可 的 要 以 的 的 不 的 所 不 的 所 不 的 所 不 的 所 的 的 的 的 的 的	學生生師評量	環環自解的值環不害的習與為【育安日易的安日生響【育防校地校練防J3境然自倫。J1同可危適避。安】J3常發原J4常事因防】J7園圖園。J9經美文然理 2類能險當難 全 生生因 生故素災 繪的並防 了些學學環價 認型伴,預行 教 解活事。討活的。教 製防參災 了由與了境 識災隨學防	
----	------------------------------	---	--	--	--	--	--------	---	--

					了有或之因打的3.的估方生提環的並執解安美處應造校經踏各式的出境改且行校全中,策更園過查種可影讓更善有它園顧不提略美。實,處能響校美方效。中慮足出,好 際評理產,園好案的			校內器使【育環環自解的值環不害的習園各具用環】J3境然自倫。J1同可危適及項的方境 經美文然理 2類能險當住避正式教 經學學環價 認型伴,預家難確。 由與了境 識災隨學防	
第二十週	主題二吾愛 吾校 單元二美好 的校園時代	綜-J-C1 探索人 與環境的關係, 規劃、執行服務 學習和戶實 動,落實 以 關懷並反 以 續的行動價 值。	3a-IV-1 察然險估住略自人 覺自危評最 護知 與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	童U-2 也旅用能輔生問意克方 是過行及的Db-IV-1 以表 安培-IV-1 以題決應境 是一議解因困。 是一時,與的	1. 觀用解及源試方探活物環透察地校學,運式究中,境過力圖園習並用觀校的除外各,,環資能各察園人認,種使了境 嘗種與生事識更	單元二:美好的校園時代 〈活動 3〉校園小確幸(續上節) 二、活動進行 聽完同學的分享後,想一 想,對於校園環境中有安全 顧慮或美中不足的地方,改 校已經做了哪些預防及改善 善時,對於校園環境中地方,改 村下, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	學生自評學生互評教師評量	與為【育安日易的安日生響【育避。安】J3常發原J4常事因防】 生生因 探生故素災行 生生因 探活的。教育系统 解容故 討發影	

		I							
					能進一步發			防J7 繪製	
					現校園之美			校園的防災	
					與待改進之			地圖並參與	
					處。			校園防災演	
					2. 探討校園			練。	
					意外事件與			防J9 了解	
					了解校園中			校園及住家	
					有安全顧慮			內各項避難	
					或美中不足			器具的正確	
					之處, 提出			使用方式。	
					因應策略,			【環境教	
					打造更美好			育】	
					的校園。			環J3 經由	
					3. 經過實際			環境美學與	
					的踏查,評			自然文學了	
					估各種處理			解自然環境	
					方式可能產			的倫理價	
					生的影響,			值。	
					提出讓校園			環 J12 認識	
					環境更美好			不同類型災	
					的改善方案			害可能伴隨	
					並且有效的			的危險,學	
					執行它。			習適當預防	
								與避難行	
								為。	
第二十	主題二吾愛	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-2	1. 透過各種	單元二:美好的校園時代	學生自評	【安全教	
一週	吾校		察人為或自	地圖判讀、	觀察力,使	<活動 3>校園小確幸(續上	學生互評	育】	
	單元二美好	與環境的關係,	然環境的危	旅行裝備使	用地圖,了	節)	教師評量	安J3 了解	
	的校園時代	規劃、執行服務	险情境,評	用及安全知	解校園環境	一、教師引導與說明		日常生活容	
	(第三次段	學習和戶外學習	估並運用最	能的培養。	及學習資	二、活動進行		易發生事故	
	考)	1 91 / / 1 9	佳處理策	輔 Db-IV-1	源,並能嘗	三、教師總結歸納		的原因。	

			T			
活動,落實公民	略,以保護	生活議題的	試運用各種	~本節結束~		FJ4 探討
關懷並反思環境	自己或他	問題解決、	方式觀察與			1常生活發
	人。	危機因應與	探究校園生			:事故的影
永續的行動價		克服困境的	活中的人事		· ·	『因素。
值。		方法。	物,除認識			【防災教
			環境外,更			f]
			能進一步發		乃	5J7 繪製
			現校園之美		杉	 医圆的防災
			與待改進之		址	也圖並參與
			處。		材	
			2. 探討校園		終	•
			意外事件與		B	5J9 了解
			了解校園中		杉	
			有安全顧慮		P	7各項避難
			或美中不足		캶	晷具的正確
			之處, 提出		負	5用方式。
			因應策略,			【環境教
			打造更美好		貢	f]
			的校園。		玛	₹J3 經由
			3. 經過實際		玛	 環境美學與
			的踏查,評		自	1然文學了
			估各種處理		角	军自然環境
			方式可能產		的	的倫理價
			生的影響,		值	1 °
			提出讓校園		琄	爰J12 認識
			環境更美好			「同類型災
			的改善方案			F可能伴隨
			並且有效的			为 危險,學
			執行它。			引適當預防
						具避難行
						5 °
			1		77.	·

第二學期:

机倒沙克	四一月份	學習領域	學習重點		超到中 基	加爾工即	15日上に	±¥ ₽= =1 、	跨領域統
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃(無 則免填)
第一週	主LOVE 元燃光三服一服	综運的動營人係向力他的升能同一月用人技良際,影,與態團,目一合際巧好關發響培合度隊達標2 宜互,的 揮 養群,效成。	3b-IV-1 實務行深情 的動化懷	童服的值的落童多服的童服方畫童服的多的BA務意與理實BD元務評BB務案與BB務反元展工學義信解。-族需估-活的執-活思能現V習、念及 V群求。-到規行V動與力。	1.務義在踐2.宜巧效能學與生。能的提能了習價活 利人升。解的值中 用際團解意並實 合技隊	活聽一 教曾參同取道是麼呢二務(服與生務(享 1. 驗驗經 2. 動、師邀加學表『什要?、學一務例思學二:過,及驗曾服 動言要務學填服嗎寫 動是請習。:是請 的哪要 脱:至學務寫務?表 進什各的可我:各 服此改 一	教師評量	【育人解有群化並差人視的視取關護【育品尊命品關善品公人】J社不體,欣異J社各,行懷弱品】E重。E懷。E平權 會同和尊賞。 會種並動與勢德 UI生 UJ行 UB正教 了上的文重其 正中歧採來保。教	

T T	<u> </u>	11 -1-1+ dr. mm n/- (12	
		些事情與服務學	義。
		習有關。	品 J6 關
		(三)各隊派一名	懷弱勢的
		代表至黑板上寫	意涵、策
		出小隊的討論內	略,及其
		容。	實踐與反
		(四)完成後請學	思。
		生互相檢視黑板	品 J7 同
		上的內容。討論或	理分享與
			多元接
			納。
		到的概念或詞 加格法	
		語,全班一起釐清	品J9 知
		服務學習的定義。	行合一與
		三、活動進行:被	自我反
		服務的需求	省。
		(一)延續上個活	【生命教
		動「服務學習是什	育】
		麼?」,引導學生	生 J6 察
		思考過去服務經	覺知性與
		驗中的被服務對	感性的衝
		象及其需求。	突,尋求
		(二)教師說明:	知、情、
		「從服務學習的	意、行統
		概念討論中,我們	整之途
		可以發現服務學	徑。
		習的場域其實來	【法治教
		自於生活環境,讓	育】
		我們以翰寶的服	A
		務學習紀錄來分	討平等。
		析,在整個服務學	in T + v
		習的過程中,翰寶	免歧視。

第二週	主題三 LOVE 服子	綜-J-C2 運用合宜	3b-IV-1 落務 服務的	童 Ba-IV-1 服務 動意義	務學習活動	如決服的些決穫(進1.2.法3.4.解5.四及活一(何問務過困??三行發解、服遇決獲教實二身報現?動中?得以論問問門行的案收歸問有?,如哪一文及題題法動困一種納心動說題什行到何些一章分: 難 然 出說明歷動到解收 段析 觀 及 整 發明活解	學生至評量	【人權教 育】 人 J5 了	
	點燃服務 之光	的 動營 人 係 向 力 際 写 好 關 糧 縣 黎 培養	懷行動, 以深作懷。 務情懷。	值的落童多服的童服方與理實Bb-IX務評Bb-IX動場合於需估一活動, 完及 V-1 群求。V-2 動規	2. 能對多元 族群的需求 進行評估。	動式((省1.們蒙順呢)動式((省1.們蒙順明)) :		解有群化並差人視的視會同和尊賞。 會種並	

以内は入事と	畫與執行。	2. 參與服務學習	取行動來
他與合群	重	時,有哪些相似的	關懷與保
的態度,提	-	狀況?	
升團隊效	服務活動		護弱勢。
	的反思與	3. 我們可以怎麼	【品德教
能,達成共	多元能力	做才能真正了解	育】
同目標。	的展現。	被服務者的處境	品 EJU1
		與需求?	尊重生
		4. 服務學習的對	命。
		象不一定是身心	品 EJU7
		障礙人士,如果被	關懷行
		服務的對象是其	善 善
		他人,甚至是動物	品 EJU8
		或是自然環境	公平正
		等,我們要如何了	義。
		解其需求與感受	品 J6 關
		呢?要如何採取	懷弱勢的
		相對應的服務行	意涵、策
		動呢?	略,及其
		(四)教師小結:	實踐與反
		進行服務前,必須	思。
		謹慎確認被服務	品 J7 同
		對象的處境及需	理分享與
		求,確實瞭解其需	多元接
		要幫助的地方,才	納。
		能真正幫助到被	品 J9 知
		服務對象。生活	行合一與
		中,你曾經觀察到	自我反
		他人需要幫助的	省。
		時刻嗎?讓我們	【生命教
		從「心」出發,仔	育】
		細觀察生活中他	生 J6 察

	人的需求,進而規	覺知性與
	畫適當的服務行	感性的衝
	動吧。	突,尋求
	二、活動進行	知、情、
	(一)教師引言:	意、行統
		整之途
	「在翰寶的服務」	
	學習歷程中,如果	徑。
	我們以『同理心地	【法治教
	圖』來進行分析,	育】
	服務對象會是	法 J1 探
	誰?根據服務對	討平等。
	象的特性,需求是	法 J2 避
	什麼?在進行服	免歧視。
	務學習時,有什麼	
	需要注意的倫理	
	規範嗎?」	
	(二)服務對象:	
	人行道。	
	(三)同理心地	
	圖:正中央填上	
	「人行道」	
	1. 聽到: 路過的人	
	都說人行道很髒。	
	2. 看到: 看到人行	
	道有垃圾、狗大	
	便。	
	3. 說或做: 人行道	
	無法為自己發聲。	
	4. 想:行人不亂丟	
	垃圾、溜狗不留下	
	排泄物。	

						5.默 6.乾 (人(的三(「示外『需理呢(享有承想淨四行五倫、一除的,關求』?二。什受獲。)道)理想)了相還注』相」)麼。得 服變務範想師本資什服『的 請磨 麽 需淨學 提中訊麼務股內 學苦 麼 需淨學 提中訊麼務務			
第三週	主題三: LOVE 服務 單元一務 點然 之光	綜-J-C2 運用人技好所 動養人際 好好好關 條,發揮正	3b-IV-1 落實務行動 懷深精懷 務情懷。	童服的值的落童多服的值的落童多服的值的落童的一个不够, 是是不够的。 是是是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	能進行對於 服務活動的 反思力的展現。		學生互評教師評量	【育人解有群化並差人人】5 會同和尊賞。 教 了上的文重其 正	

	→ D1 IV O	立 0 1 田 4 田 日	12 12 4 4
	童 Bb-IV-2	麼?如果使用同	視社會中
力,培養利	服務活動	理心地圖的話,這	的各種歧
	方案的規	個問題的樣	視,並採
他與合群	畫與執行。	貌是什麼?如果	取行動來
	童 Bb-IV-3	想要解決這個問	關懷與保
	服務活動	題,可以怎麼做?	護弱勢。
升團隊效	的反思與	可以用什麼方法	【品德教
能,達成共	多元能力	獲得相關資訊	育】
	的展現。	呢?	品 EJU1
同目標。		二、活動進行:服	尊重生
		務行動挑戰	命。
		(一)內容說明:	品 EJU7
		1. 問題與感受: 困	關懷行
		擾自己及身邊的	善
			品 EJU8
		人的問題;自己的	
		專長或興趣,可以	公平正
		做為協助他人的	義。
		方法。以安全且有	品 J6 關
		正面意義為發想	懷弱勢的
		的方向,不一定要	意涵、策
		想出很複雜的問	略,及其
		題。	實踐與反
		2. 想像與解決:思	思。
		考可以執行且看	品 J7 同
		得到成果的解決	理分享與
		方法,或可以依照	多元接
		自己的專長或興	納。
		趣進行服務的計	品 J9 知
		畫,解決方法或計	行合一與
		畫須有建設性和	自我反
		創意。	省。
		后 心	目

	3. 提問和建議:訪	【生命教
	問或請教和這個	育】
	解決方法、計畫有	生 J6 察
	關的人員;尋找與	覺知性與
	這個問題或計畫	感性的衝
	相關的資源,讓計	突,尋求
	畫更完整。	知、情、
	4. 嘗試與演練:根	意、行統
	據所擬定的計畫	整之途
	進行練習,並與小	徑。
	隊伙伴討論如何	【法治教
	修改計畫,讓計畫	育】
	更具可行性。	法 J1 探
	(二)各隊分享。	討平等。
	(三)其他小隊提	法 J2 避
	問。	免歧視。
	三、活動提問	
	(一)在思考服務	
	學習場域時,除了	
	從問題出發之	
	外,還可以從哪些	
	角度去思考呢?	
	(二)哪些機構可	
	以提供服務學習	
	機會?	
	四、教師歸納統整	
	及回饋	
	五、愛的叮嚀	
	請利用課餘時	
	間,了解並蒐集與	
	「問題」相關的資	
	一 一 一 一 一 一 一 一 一	

第四週 主題三: 綜二J-C2

	計畫,需注意是否	品 J6 關
	能確實符合被服	懷弱勢的
	務對象的需求。	意涵、策
	(一)引導學生依	略,及其
	照「服務學習的概	實踐與反
	念」中四個關鍵的	思。
	步驟,設計「小隊」	品 J7 同
	服務學習活動計	理分享與
	畫」。教師提醒學	多元接
	重」。教師提醒字	納。
	資料,依照每人的	品 J9 知
	能力、專長、時間	行合一與
	分配,並決定服務	自我反
	之項目內容及其	省。
	活動形式。	【生命教
	(二)各小隊輪流	育】
	上臺報告「小隊服	生 J6 察
	務學習活動計	覺知性與
	畫」,並將回饋意	感性的衝
	見記錄在課本第	突,尋求
	54頁中。	知、情、
	提醒學生留意:	意、行統
	1. 你認為這樣的	整之途
	事前準備工作完	徑。
	整嗎?為什麼?	【法治教
	2. 你們是如何決	育】
	定這樣的服務工	A A 法 J1 探
	作?又是如何決	云 JI 休
	定小隊員的工作	法J2 避
	分配?	免歧視。
	3. 你們的服務學	

						習活動計畫最大			
						的特色是什麼?			
						三、教師統整與小			
						結。			
第五週	主題三:	綜-J-C2	3b-IV-1	童 Ba-IV-1	能實踐服務	活動一 服務我最	學生互評	【人權教	
	LOVE 服務	運用合宜	落實社會	服務學習	學習活動計	<u>行</u>	教師評量	育】	
	單元二:		服務的關	的意義、價	畫,整理自身	(承上節課)		人 J5 了	
	有愛世界	的人際互	懷行動,	值與信念	經驗,並將經	一、活動說明		解社會上	
		動技巧,經	以深化服	的理解及	驗轉化至生	服務學習第二		有不同的	
		營良好的	務情懷。	落實。	活中。	步:服務活動		群體和文	
				童 Bb-IV-1		(Service)		化,尊重	
		人際關		多元族群		教師引言:服務活		並欣賞其	
		係,發揮正		服務需求		動包含間接或直		差異。	
		向影響		的評估。 童 Bb-IV-2		接的親身服務過		人 J6 正 視社會中	
				里 BD=1V=2 服務活動		程。在服務過程中		· 的各種歧	
		力,培養利		旅游冶勤 方案的規		的所見所聞皆是 能誘發服務者學		刊 合 性 歧	
		他與合群		五 素的玩 畫與執行。		肥奶發脈伤有字 習的素材。		取行動來	
		的態度,提		童 Bb-IV-3		二、活動進行		關懷與保	
				服務活動		(一)各小隊輪流		護弱勢。	
		升團隊效		放		上臺報告「小隊服		【品德教	
		能,達成共		多元能力		務學習活動計		育】	
		同目標。		的展現。		畫」,並將回饋意		品 EJU1	
		円口标。		44/12-70		見記錄在課本第		尊重生	
						54頁中。		命。	
						1. 建議:		品 EJU7	
						(1)提出來的服		關懷行	
						務學習方案是否		善。	
						能與觀察到的被		品 EJU8	
						服務對象連結?		公平正	
						(2)是否真的能		義。	

	AL 7 AT 1 DE THE	TO RE
	夠了解被服務對	品 J6 關
	象的需求呢?	懷弱勢的
	(3)是否聯想到	意涵、策
	適切的方法來進	略,及其
	行服務學習?	實踐與反
	(4)還有什麼其	思。
	他沒有注意到的	品 J7 同
	地方呢?	理分享與
	2. 優點: 有什麼值	多元接
	得學習的地方	納。
	嗎?	品 J9 知
	提醒學生留意:	行合一與
	1. 你認為這樣的	自我反
	事情準備工作完	省。
	整嗎?為什麼?	【生命教
	2. 你們是如何決	育】
	定這樣的服務工	生 J6 察
	作?又是如何決	覺知性與
	定小隊員的工作	感性的衝
	分配?	突,尋求
	3. 你們的服務學	知、情、
	習活動計畫最大	意、行統
		整之途
	的特色是什麼?	
	(二)各隊互相給	徑。
	子回饋意見。	【法治教
	(三)各隊修正	育】
	「小隊服務學習	法 J1 探
	活動計畫」。	討平等。
	(四)教師檢核學	法 J2 避
	生的修正討論結	免歧視。
	果,並提醒學生注	
<u> </u>	1	

						意及注活照方事活 三結提.動於時須項錄問先)證 教 醒請執於的配並可各求作。 與 是在行政的配並可各求作。 與 是在行政的配並可各求作。 與 學根, 與 學相, 以 與 學相, 以 與 學根, 以 與 與 學根, 以 與 與 與 學根, 以 與 與 與 學根, 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與			
						不 知 就 的 所 我 的 所 我 的 所 我 的 所 我 的 所 我 的 所 我 的 所 我 的 所 我 的 所 我 的 所 我 的 所 我 的 所 我 的 所 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
						幫助。 3.服務學習活動 結束後,立即召開 小隊檢討會。			
第六週	主題三: LOVE 服務 單元二: 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜 的人際互	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動,	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價 值與信念	1. 能知道服 務學習的意 義,並了解服 務學習的價	活動一 服務我最 行 (承上節課) 一、活動說明	學生互評 教師評量	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上	

	化懷 的落童多服的童服方畫童服的多的 可答童多服的童服方畫童服的多的 是實 的孩童多服的童服方畫童服的多的 是實 的孩子。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	值2.組習畫對或。能的活,應回檢脫動於的饋格縣計予議。	(學學服步(反習個到過自相新(生學(反動3W人成伴二(課 做事生習務: RE思之人的去己關環一簡習二省力的的後分、一本 了前的活學反f1是間以問的的概境)要進)是,問服請享活)第 哪準小動習思 ct 務連在來,,用 各服況引的們檢動隊收行完問 (數學), 與結所來,,用 各服況引的們檢動隊收行完問 (數學), 與 與 與 與 於 與 , 與 與 於 於 , 與 與 於 於 , 與 與 於 於 , , 與 與 於 於 , , 則 與 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	有群化並差人視的視取關護 【育 品尊命品關善品公義品懷意略實思品不體,於異J6社各,行懷弱品】E1重。E1懷。E1平。J6勢、及與「同和尊賞。 會種並動與勢德 U1生 U7行 18正 關的策其反 同的文重其 正中歧採來保。教
			2. So What:這些服務帶	品 J7 同 理分享與

						給學 Wh何務(享心(後向三如成務望相我習 at運經二自得三,八全、果為的別處所。 3.來沒,小收 序推紹小天他時麼意 Now我的 隊穫 分選紹小天他時麼義 Wh服 內與 享代 思也服你你與 如服 分與 完表		多納品行自省【育生覺感突知意整徑【育法討法免元。J合我。生】J知性,、、之。法】J平J及接 一反 命 性的尋情行途 治 等 視知與 教 察與衝求、統 教 探。避。	
第七週	主題三LOVE 服 單元二 有愛一 第一次 段考)	綜-J-C2 運用人類 動技 野 野 野 野 野 好 好 好 屬 獨 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份	3b-IV-1 落實社會 服懷行無關 以深情懷 務情懷。	童Ba-IV-1 Ba-IV-1 B務意與理實Bb元務 完及 W-1 展 別 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	各畫學畫執得解的自學隊活依分穫學人務對主,行與服意在生,收務義在與務計畫心了	活動一 服務我最 行 (承上節課) 一、活動說明 (一、活動說參討等 (一、第54頁,。並同 學別等 上臺分享習第四 服務學習第四	學生互評教師評量	【育人解有群化並差 人】J5 會同和尊賞。 整一人,於異	

向影響	的評估。	時的收穫。	步:慶賀	<i>)</i>	人 J6 正	
	童 Bb-IV-2	1 44 MAIX	(celebration)		見社會中	
力,培養利	服務活動		慶賀是在服務結		5 各種歧	
他與合群	方案的規		束後,由被服務者		見,並採	
	畫與執行。		及服務者共同分		文行動來	
的態度,提	童 Bb-IV-3		享自己的成長與			
升團隊效	服務活動		改變,藉由肯定自		養弱勢。	
能,達成共	的反思與		己的貢獻,進而激		【品德教	
	多元能力		發下一次的服務			
同目標。	的展現。		動機。		EJU1	
	4371230		(二)教師引言:		享重生	
			「凡走過必留下		>。	
			痕跡,處處留心皆		EJU7	
			學問,現在讓我們		阁懷行	
			一起來聽聽各小		善。	
			隊的服務心得與		EJU8	
			成果吧!」		公平正	
			二、活動進行		美。	
			(一)各隊分享服		3 J6 關	
			務歷程與收穫(參		衰弱勢的	
			考課本第54頁)。		意涵、策	
			(二)其他小隊分		各,及其	
			享時,每位同學需		實踐與反	
			將自己的想法及			
			回饋記錄下來。		3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3	
			(三)各隊統整回		里分享與	
			(一)谷体就定日 饋,並分享給該		3元接	
			組。		內。	
			(四)教師說明:		B J9 知	
			聽完各小隊的心		方合一與	
			得分享,你知道被		自我反	
			付刀子/ 你和現傚	E	1 权 八	

					服馬對體請有麼本格勢,是是想受務命話們上頭, 與大學學學學學學學的 與大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		省【育生覺感突知意整徑【育法討法免。生】J知性,、、之。法】J平J及歧命 性的尋情行途 治 等 視 察與衝求、統 教 探。避。	
第八週 主題。LOVE 單元,有愛也	服務 運用合宜	3b-IV-1 落落鴉懷深 實務行深懷 以務情懷。	童服的值的落童多服的童服方畫Ba務意與理實Bb元務評Bb務案與	各畫學畫執得解的自時隊小習,行與服意己的學隊活並,收務義在收生服動計享,沒養人服養,服養計畫心了智思	活動一服務我 行(一(本得上服子) 一(本得上服子) 一(本得上聚子) 一(本得上聚子) 一(本得上聚子) 一(本得上聚子) 一(在是是是,一个是是是是是,一个是是是是是,一个是是是是是,一个是是是是是,一个是是是是一个是一个是是,一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	學生互評教師評量	【育人解有群化並差人視的視取《人】 J 社不體,欣異 J 社各,行權 會同和尊賞。 會種並動教 了上的文重其 正中歧採來	

的態度,提	童 Bb-IV-3	享自己的成長與	關懷與保
	服務活動	改變,藉由肯定自	護弱勢。
升團隊效	的反思與	己的貢獻,進而激	【品德教
能,達成共	多元能力	發下一次的服務	育】
	的展現。	動機。	品 EJU1
同目標。	47/200	二、活動小省思	尊重生
		(一)經過這次的	命。
		服務活動,發現自	品 EJU8
		己具備什麼能力	關懷行
		與特質?為了完	善善 善
		成這些服務活	品 EJU9
		放过空脉扬冲 動,你認為自己應	公平正
		勤於你認為自己應	義。
		該允員或培加까	我 。 品 J6 關
		空肥力:河川	懷弱勢的
		<u> </u>	意涵、策
		中生涯中,你還想	思
		生涯中/ 你逐想	實踐與反
		動?要如何規畫	思。
		時間進行自己想	品了同
		從事的服務活	理分享與
		動?為了完成這	多元接
		些服務活動,你認	納。
		為自己應該充實	品J9 知
		或增加哪些能	行合一與
		力?為什麼?	自我反
		(三)我們還可以	省。
		將服務學習的經	【生命教
		驗分享,透過什麼	育】
		樣的方式給什麼	生 J6 察
		人知道?分享的	覺知性與

L(單	E DVE D D D D D D D D D D D D D D D D D	綜運的動營人係向力他的升能同一J用人技良際,影,與態團,目一C2官互,的 揮 養群,效成。	3b-IV-1 會關,服。	童服的值的落童多服的童服方畫童服的多的Ba務意與理實Bb元務評Bb務案與Bb務反元展-學義信解。-族需估-活的執-活思能現-智、念及 V群求。V動規行V動與力。1 價	利行行服動生發內式廣用過動務計思展容,。先的挑學畫考該的將前服戰習,永服方將進務或行學	對和	教師評量	感突知意整徑【育法討法免【育人解有群化並差人視的視取關護【育品性,、、之。法】J平J歧人】J社不體,欣異J社各,行懷弱品】E的尋情行途 治 等 視權 會同和尊賞。 會種並動與勢德 UI衝求、統 教 探。避。教 了上的文重其 正中歧採來保。教	
---------	---	---	---------------	---	---	----	------	--	--

是有限的、创章读 服務者成到維助公 傳重。 EUU7 關係者成別經驗分 條下, 經歷			
俱疲、分。		是有限的,也會讓	
保疲 除了經验分享之外,我們退能 意度做將習活動計 畫推廣 續奏 察 與,使我們的以延 續不了」公民 個議 學習行動 開 續不了」公民 個議 實所 與 反 (二) 公民 會力 關 係。 (二) 公民 會力 關 係。 (二) 公民 個議 寶與 反 與 (一) 以 報 網 網 場。 (二) 公民 個議 實 與 反 (二) 公民 個 關 網 場。 (三) 臺 根 祖 撰 (三) 臺 根 祖 建 到 原 先 預 由 小 隊 選 (四最 可 行 之 方 法 , 將 步 縣 子 體 量 (四 最 可 行 之 方 法 , 將 步 縣 子 體 量 (四 最 可 行 之 方 法 , 將 步 縣 子 體 量 (四 最 可 行 之 方 法 , 將 步 縣 子 體 量 (四 最 可 行 之 方 法 , 將 步 縣 子 體 量 (四 最 可 行 之 方 法 , 將 步 縣 子 體 量 (服務者感到身心	命。
享之外。我們選能 意應做解目動計 畫推廣、顯言多學,一次,就 一		俱疲,除了經驗分	品 EJU7
意廢學習法大, 服務學習活換大, 現中使我們的服務 學習行動得以延 續定。 (二) 公民倡量 與政府政權 (第一) 公民倡量 與政府政權 (第一) 公民個, (第一) 公民個, (第一) 公民個, (第一) 公民個, (第一) 公子 (第一) 公子			
服務學習活大,讓別人也概念參與與他我們的以延續不完」 (一致) 公人 (一致) 公人 (一致) 公人 (一致) 公人 (一致) 公人 (一致) 公人 (一致) 不可) 不可) 不可) 不可) 不知) 不知) 不知) 不知) 不知) 不知) 不知) 不知) 不知) 不知			
畫推廣、擴大,讓 別人也願意參 與,使我們的服務 學習行動得以延 續呢?」 (二)公民倡議 1. 說政府政策的關 係。 2. 介紹相關網 為。 2. 介紹相關網 為。 2. 介紹相關網 為。 2. 介紹相關網 為。 2. 介紹相關網 为激盪,想出各種 可行主機是 可原先預徵目標。 (四)由小隊選出 一最可可行之方 法,將步驟步驟步 混。 (五)各隊介結 現。 (五)各隊介結 力,將步驟齊 是是 《在)各隊介結 有力 表,將步驟步 表。 《在)各隊介結 方,將步驟水 其生 如 有人 在別人的需要			
別人也願意參 與中發門的服務 學習完。 (二)公民倡議 1.與政府故策 係。 (二)公民倡議 1.與政府故所 係。 (二)公民個議 1.與政府故所 係。 (四)科爾網路 參與平臺。 (三)各國與內國 (三)各國與 (三)各國與 (三)各國與 (三)各國 (四)由小隊選出 一最可行之方 法,將步驟具體呈 現。 (五)各隊介結 力)有服務 (五)各隊介結 (二)教師/報 (五)各隊介結 (二)教師/報 (二)教師/報 (二)教師/報 (二)教師/報 (二)教師/報 (二)教師/報 (二)教師/報 (二)教師/報 (二)名隊介 (二)教師/報 (二)名隊介 (二)教師/報 (二)教師/報 (二)教師/報 (二)教師/報 (二)名隊介 (二)教師/報 (二)名隊介 (二)教師/報 (二)名隊介 (二)教師/報 (二)名隊介 (二)教師/報 (二)名隊介 (二)、 (二)教師/報 (二)、 (二)教師/報 (二)、 (二)			
與,使我們的服務學習行動得以延續懷呢?」 (二)公民倡議 1. 說明社會力量與政府政策的關係。			
學習行動得以延續呢?」 (二)公民倡議 1. 說明社會力關係。 2. 介紹相關網 站: 公民政策網路 參與平臺。 (三) 為 想出音 可行方法能達到 原先預設目標。 (四)可行之方法,將步驟具體呈 現。 (五)各隊分享。 (六,將步驟具體呈 現。 (五)各隊分享。 (六,教師小結。 力行服務 1. 在別人的需要			ス ロ IC 関
續呢?」 (二)公民倡議 1. 說明社會力量 與政府政策的關 係。 2. 介紹相關網 站:公民政策網路 參與平臺。 (三)各隊進行腦 力激盪,想出各種 可行行設計標之。 (四最可十之方 法,將步驟具體 現。 (五)各隊分享。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 力行服務 1. 在別人的需要			DD JU 例
(二)公民倡議 1. 說明社會力量 與政府政策的關係。 2. 介紹相關網 站:公民政策網路 參與平臺。 (三)各隊進行腦 力激盪,想出各種 可行方法設目 原先預設目標。 (四)由小隊選出 一最可行之方 法,將步驟具體 現。 (五)各隊分享。 (六)教師小姑。 九行服務 1. 在別人的需要			
1. 說明社會力量 與政府政策的關係。 2. 介紹相關網 站: 公民政策網路 參與平臺。 (三)各隊進行腦 力激盪, 想出各種 可行方法能達到 原先預設目標。 (四)由小隊選出 一最可行之方 法,將步驟具體呈現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 力行服務 1. 在別人的需要			
與政府政策的關係。 2.介紹相關網 站:公民政策網路參與平臺。 (三)各隊進行腦 力激盪,想出各種 可行方法能達到 原先預設目標。 (四)由小隊選出 一最可行之方 法,將步驟具體呈 現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 力行服務 1.在別人的需要			
係。 2. 介紹相關網 站: 公民政策網路參與平臺。 (三)各隊進行腦 力激盪,想出各種 可可行法能達到 原先預設目標。 (四)由小隊選出 一最可行之方 法,將步驟具體呈 現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 力行服務 1. 在別人的需要			
2. 介紹相關網 站: 公民政策網路 參與平臺。 (三)各隊進行腦 力激盪,想出各種 可行方法能達到 原先預設目標。 (四)由小隊選出 一最可行之方 法,將步驟具體呈 現。 (五)各隊分享。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 力行服務 1. 在別人的需要			
站:公民政策網路 參與平臺。 (三)各隊進行腦 力激盪,想出各種 可行方法能達到 原先預設目標。 (四)由小隊選出 一最可行之方 法,將步驟具體呈 現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 力行服務 1.在別人的需要			品]7 同
參與平臺。 (三)各隊進行腦 力激盪,想出各種 可行方法能達到 原先預設目標。 (四)由小隊選出 一最可行之方 法,將步驟具體呈 現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 力行服務 1.在別人的需要			
(三)各隊進行腦 力激盪,想出各種 可行方法能達到 原先預設目標。 (四)由小隊選出 一最可行之方 法,將步驟具體呈 現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 力行服務 1.在別人的需要			多元接
力激盪,想出各種可行方法能達到原先預設目標。 (四)由小隊選出一最可行之方法,將步驟具體呈現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 力行服務 1.在別人的需要		參與平臺。	納。
力激盪,想出各種可行方法能達到原先預設目標。 (四)由小隊選出一最可行之方法,將步驟具體呈現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 力行服務 1.在別人的需要		(三)各隊進行腦	品 J9 知
可行方法能達到 原先預設目標。 (四)由小隊選出 一最可行之方 法,將步驟具體呈 現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 力行服務 1.在別人的需要			
原先預設目標。 (四)由小隊選出 一最可行之方 法,將步驟具體呈 現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 (六)教師小結。 力行服務 1.在別人的需要			
(四)由小隊選出 一最可行之方 法,將步驟具體呈 現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 (六)教師小結。 力行服務 1.在別人的需要			省。
一最可行之方 法,將步驟具體呈 現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 (六)教師小結。 力行服務 1.在別人的需要			
法,將步驟具體呈現。 生 J6 察覺知性與 (五)各隊分享。 感性的衝 (六)教師小結。 突,尋求 力行服務 知、情、 1.在別人的需要 意、行統			
現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。 (六)教師小結。 カ行服務 1.在別人的需要 意、行統			
(五)各隊分享。 感性的衝 (六)教師小結。 突,尋求 力行服務 知、情、 1. 在別人的需要 意、行統			
(六)教師小結。 突,尋求 力行服務 知、情、 1. 在別人的需要 意、行統			
力行服務 知、情、			
			知、情、
		裡,看見自己的責	整之途

,			
		任」是服務學習的	徑。
		精神之一,歐美國	【法治教
		家的青年習慣利	育】
		用寒暑假時間,至	~ - 法 J1 探
		不同的國家結合	討平等。
		服務學習,進行自	法 J2 避
		我探索與體驗另	免歧視。
		一個世界的生	
		活,臺灣也有許多	
		海外志工前來服	
		務學習的足跡,在	
		臺灣有許多機構	
		的創立,其源頭是	
		來自於其外國創	
		始人至臺灣進行	
		志工服務的關	
		係,如臺灣兒童暨	
		家庭扶助基金	
		會、馬偕紀念醫	
		院、臺東縣東工高	
		工等。除了外國人	
		到臺灣服務之	
		外,根據教育部青	
		年發展署的資料	
		顯示,臺灣的青年	
		海外志工參與人	
		數可望在未來達	
		到2500人次,想一	
		想這些人願意進	
		行海外志工服務	
		學習的原因是什	
<u> </u>	'	1 4 27 4 27 4 27	<u>'</u>

给 1. 油	+ 85 m		94 IV 1	立Ch IV 1	超宕加州 雷	麼服會與什2.外也其募等家展舊督三(周參的(我哪四結至?務有其麼除服有他集,的望鞋關、一遭與例二們些、多到學的他?了務許方、提援會救懷活),或子)還影師為習考收 親之多式物供助、命協動我有力?服可響統外時量獲 自外機,資對,財國會小們哪行 務能?整	ΣΣ £L & do	了心心地	
第十週	主結「單活網四火」一達	綜-J-B3 運用創新 的能力豐 富生活,於	2d-IV-1 運用力合動 電力。 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	童Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習外生 存能力。	覺察生結 網 網 網 網 網 網 網	活動一 繩索知多 少 一、活動說明 教師引言:「從人 類懂得使用工具 以來,就有使用繩	活動參與實作評量口語評量	【 京 家 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	

個人及家	家庭生	家Cc-IV-2	子的紀錄,古人用	【閱讀素
	汗 。	生活用品	繩子捆綁物品甚	養教育】
庭生活環	'-	的創意設	至製作衣物。在你	閲 18 在
境中展現		計與製	的生活中使用過	學習上遇
 美感,提	<u>4</u>	作,以及個	繩子的經驗是什	到問題
		人興趣與	麼?而這條繩子	時,願意
生活品質	0	能力的覺	的觸感如何?」	尋找課外
		察。	(一)請學生分享	資料,解
			生活經驗中可能	決困難。
			使用到繩索的經	【生命
			驗及繩子的觸感。	教育】
			(二)教師可以預	生 J13 美
			先準備不同材質	感經驗的
			的繩索供學生觀	發現。
			察,引起其探究的	
			動力。	
			教師提問:「與同	
			學們分享完後,有	
			哪一位同學所分	
			享的經驗讓你覺	
			得印象深刻呢?」	
			或是「你們有哪些」	
			對於繩索的共同	
			經驗呢?這些繩	
			子的觸感與材質	
			都一樣嗎?	
			二、活動進行	
			(一)繩子的正確	
			使用	
			(二)介紹繩子儲	
			存與保養的注意	

						事項 (三)繼頭處理 (四)總子繼頭 (四)無 (五) (五) (五) (一五) (一五) (一五) (一五) (一五) (一			
						即的常雙許品將用去當是一位運的手多,進,再中用現仍泛以同次維請次,繼代然,製的上索位察哪個代別,是類出 網運回活車			
第十一週	主結「單結四火」一達四火」一達	綜-J-B3 運用的富性人生的富性人生中 一個庭境	2d-IV-1 運能畫活富家活 1分合動個庭。 100 100 100 100 100 100 100 100 100 10	童Cb-IV-1 童露與學升存家Cc-I創與 外力IV-2 生的計製	1.的造及法2.繩結資該 認基鄉結 集與的,品 無其相 無與的,品 有生相探製 開活關究	不動 維結二事 一繩在外見或禮鄉 說明不是常 對頭用或很 那一個 說明不是常數如 與 與 明不是常 數 如 與 數 與 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 數 與 數 數 與 數 數 與 數 數 與 數 數 數 與 數 數 數 數 與 數	活動參與量口語評量	【育家家關達【養閱學家】14人懷。閱教J8智矣 對與表 素】在遇	

	或是丟繩子,繩頭	
	可能在過程中甩	
	到同學的眼睛或	
	身體造成受傷。	
	3. 不地上爬: 可能	
	會讓同學不小心	
	踩到或絆倒,造成	
	自己或是同學受	
	傷。	
	4. 不身上繞:除了	
	救援用的繩索可	
	以拿來綁身體,其	
	餘的繩索都有可	
	能因為摩擦力造	
	成身體受傷,或在	
	過程中繩子卡住	
	或解不開來,造成	
	傷害。	
	二、活動進行	
	(一)教師引言:	
	以下我們要來介	
	紹一些基礎繩	
	結,因為未來會學	
	到的許多繩結都	
	是從基礎繩結衍	
	生出來的喔!」	
	(二)補充	
	1. 繩結的特性	
	(1)易打易解:繩	
	結的主要功能,一	
	開始是希望能重	

	複使用,因此要容	
	易打且可以解	
	開,以達到其目	
	的。	
	(2)結型正確:有	
	些繩結會有承載	
	重量的功能,因此	
	結型正確才能發 	
	揮它的功能。	
	(3)理繩清楚:一	
	個正確的繩結,可	
	以看出它的脈	
	絡,不然會造成編	
	纖結構的不緊 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	
	密,容易散開,若	
	在極限運動會發	
	生危險。	
	2. 學生根據課本	
	上的繩結步驟	
	圖,進行繩結的打	
	法練習。	
	3. 學習的順序可	
	以依照結型,或是	
	功能:	
	單結→雙八字結	
	→活結→雙半結	
	→雀頭結	
	漁人結→平結→	
	接繩結	
	手上雙套→棍上	
	雙套	

第十二週	主題四:	綜-J-B3	2d-IV-1	童Cb-IV-1	認識繩索的	4.本(1西一面水如結(2西材鞋結(3用滑等雙(4以者(如(5接延魚繩))):端、桶:。)):或帶、))在、。八)掛固如:);長線結的連可鄉晾取雙鄉用報。結作環生如結作支圓瓜八子用索。的繩將木服等結、來紙例。繩的常:總柱形)字互在,例經外不服等結、來紙例。縮的單圖上物等結相強連如結果,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	活動參與	【家庭教	
71. 1		<u>ም</u> ዞ ን ከባ		포 00 1, 1	10 and 110 11, 44			- 7-//~ 4X	

「童 單元	少」一達 與 的 富 個 庭 境 美 生 則 力 活 及 活 展 , 品 解 能 生 人 生 中 感 活 影 豐 , 家 環 現 提 質 外 二 一達	運能畫活富家活 開力合動個庭。 露與學升存家生的計作人能察 整技習野能CC活創與,與力。	的 與處理及繩 結的打法。 V-2 品設 及個 與	事(一(動1.援式2.上行如(1山坡繩時(2)山以救個二小(知相齊承、一 教前進請的出下)時,結的請)背哪呢)、結一道關明上活)、師線行教學題:翰遇須增擦三行斷繩(動 活於識定課進驗 採的動依情參 一到利加力條件裂結請 小 動經後深建驗 採的動依情參 一到利加力條件裂結請 小 動經後深建驗 照遊。據況題 人峭何爬? 的需補兩 與 思 以从 活 支方	實行語評量	育家家關達【養閱學到時尋資決【育生感發】J4人懷。閱教J8習問,找料困生】J經現實的 讀育 上題願課,難命 3驗。對與表 素】在遇 意外解。教 美的	
				知道關於繩子的			

				(二) 小結			
第十三週 主結「單結 四火」一達 四火」一達	是一J-B3	童露與學升存家生的計作人能察Cb營技習野能Cc活創與,與力。IV-1組的以生。V-品設 及與覺	設繩能用品並製化生生	活 給創有意也具生用品意的到計是生3生活一教產想生此所結決以一動教新事涵隨以活於等識運重可利活所將當、師生要活繩不的生讓三師來物,著外當文等的用視用用物至所中活引源解更索在特活生外的自賦繩早,中創,抬也,於繩品望學。動言自決加的,性問活為話於予結期在,物隨頭再讓生結為以所 明絕人題利用透除,富緒 舊的運工代結、環繩受生或作動學生 的 讓因 繩解可	活實高筆動作層評學評次量與量紙	【育家家關達【養閱學到時尋資決【育生感發家】14人懷。閱教了習問,找料困生】 1經現庭 對愛的 讀育 上題願課,難命 3驗。教 與喪表 素】在遇 意外解。教 美的	

	美感,讓我們一起	
	來發揮觀察力與	
	創意,用繩結來製	
	作生活用品吧!」	
	1. 請分小隊或兩	
	兩一組,互相分享	
	自己想要設計的	
	物品。	
	2. 小隊內或兩兩	
	一組,討論設計物	
	品可能需要運用	
	的繩結。	
	3. 將討論結果記	
	錄於便利貼上,以	
	利資料的查詢與	
	準備。	
	4. 利用平板或繩	
	結工藝相關書	
	籍,讓學生查詢作	
	品做法,完成課本	
	中第71頁。	
	5. 利用教師預先	
	準備好的繩子進	
	行作品的製作。	
	二、活動進行	
	我的繩結創藝品	
	1. 利用平板或繩	
	結工藝相關書	
	籍,讓學生查詢作	
	品做法,並完成課	
	本第72頁。	
	T-N-14 X	

第十四週	主結「單結第考題「童元繩二): 」行:人次	综運的富個庭境美生-J-B3 新豐,家環現提質 第	2d-IV-1 用力合動個庭。 1 新規的豐及	童露與學升存家生的計作人能察Cb營技習野能CC活創與,與力。IV-識的以生。V-品設 及與覺	設結其的。	2.準行活繩一學品學人享的過作二(自出過多呢伴(在後呢自哪利備作動結、生後生的、方評品、一己來程有?們二與,?己此教的的創意動成建觀品表,與美動教計成不的起享教人有新作人類。會 作號 电弧 电	活實高筆勢評次量與量紙	【育家家關達【養閱學到時尋資決【育生感發家】J4人懷。閱教J習問,找料困生】J經現庭 對愛的 讀育 上題願課,難命 3驗。教 對與表 素】在遇 意外解。教 美的	

吧!
三、活動小省思與
小結
(一)活動小省思
完成本單元的學
習後,有哪些經驗
讓你感到有趣?
城
哪些事情是你下
次再遇到時,會採
取不同的方式處
理呢?
(二) 小結
從生活中的觀
察,學習繩結的基
本知識,到製作出
一個屬於自己的
繩結創意作品,透
過這些歷程,不知
道你們有沒有發
現,原來人的雙手
是很靈巧的,而透
過創意與手做,我
們可以透過繩子
的變化解決許多
生活問題,老師期
待各位可以將繩 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
結運用在生活當
中,也可以運用繩
結環保袋來取代
塑膠袋,朝環保的
目標邁進!

第十五週	主結「單結四火」一達四火」一達:」行:人	综運的富個庭境美生-J-B3新豐,家環現提質等,家環現提質	2d-IV-1用力合動個庭。 1V-1割,宜,人生	童露與學升存家生的計作人能察Cb營技習野能Cc活創與,興力。IV-識的以生。I-和說,外力II用意製以趣的IV-識的以生。I-品設 及與覺	設繩能用品並製化生生	活繩 一學品學人發方評生二小(完習是的事遇同呢(從察本一日動結 、生後生的表式估活、結一成後你?情到的?二生,知個是意 動成建觀品是讓改 動 活單有得又你,對 小中習,於我就會 明意以其分鑑達, 省 小的些趣哪次採式 觀的作的紀數自 作	活實高筆勢評次量與量紙	【育家家關達【養閱學到時尋資決【育生感發家】J4人懷。閱教J習問,找料困生】J經現庭 對愛的 讀育 上題願課,難命 3驗。教 對與表 素】在遇 意外解。教 美的	
						本知識,到製作出			

	主結「單火題「童元焰四火」二力: 」行:士	综探環係執學外動民反永動一一J索境,行習學,關思續價一C人的規服和習落懷環的值1與關劃務戶活實並境行。	3a具生能野能與合動 V-野技提生,境的 2外 升存並做互	童露與學升存童露中保究省Cb營技習野能D營永的、思一知能,外力-活續探執。1、體報的以生。V動環 行 提 1	分家的驗與係。是一個生火覺的人活經察關或中人學關	來靈意是的有化可在以代功喔活一(使成頁(互用二(生享素 1.指的火人巧與可,很,以生運一能!動、一用課。二相火、一透,。燃可方機的的手以一多老將活用些,一活)火本)分經活)過歸 點以式、雙,做解條種師繩當繩塑起 數學經面 小自。進引剛生 在火例柴手透我問子變各運,來袋減 降明旦驗第 除已 行導的火 這點如等很過們題可 各用也取的塑 臨 憶完3 伴的 學 是 紅與	日活動參與量與	【育戶團中相與良與【育品懷境生發【育戶】」了隊,互互好技品】了生與態展安】外 活養合動態能德 活自永。全教 在動成作的度。教 關環然續 教	
--	-----------------------	---	-------------------------------------	--	--------------------------	---	---------	---	--

	自然領域的燃點	安 J3 了
	有所不同。自然領	解日常生
	域的燃點係指物	活容易發
	質要達到一定的	生事故的
	温度才能燃燒,這	原因。
	個溫度稱為燃點。	安 J4 探
	2. 可燃物:維持火	討日常生
	持續燃燒的物品。	活發生事
	3. 助燃物:火種,	故的影響
	一開始火點燃的	因素。
	物品及氧氣。	
	(二)教師引導歸	
	納用火的注意事	
	項。	
	1場地:空氣要流	
	通、是否是可以使	
	用的地方,例如:	
	很多公園都有明	
	文規定不能使用。	
	2 保持乾淨:生火	
	時要注意周遭沒	
	有其他易燃物,結	
	束後要注意使用	
	場地的復原。	
	3安全準備:滅火	
	器材要事先準備	
	好,附近要有水源	
	或知道處理方	
	式。例如:油鍋起	
	火應該如何處理。	
	4風向:風不能太	
	するい。これに	

大,以免醸成火
災。
5 避免高溫:避免
在溫度過高的情
況下,使用生火器
材。例如:太陽直
射下使用卡式瓦
斯爐。
6 生火器材的準
備:要準備合宜的
工具。例如:鍋具
過大;用火時,爐
具不宜並列使用
且鍋具不宜大過
爐面以防傾倒。木
炭、木柴生火應該
要有火盆,且做好
與地面的隔離。
教師可以先蒐集
相關資訊,帶領學
生了解用火安全。
(三)教師引導學
生討論,不同場合
的注意事項。
使用卡式爐的情
境:
1.器材本身是否
有損壞,使用前要
檢查。
2. 使用燃料的保

3. 取火的方式。 使用火盆烤肉的 情境:	
	l l
1. 器材的準備: 需	
要準備火盆,否則	
是地面產生影響。	
2. 火盆的功用是	
要架高炭火,讓熱	
3. 了解燃燒後廢	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
一	
頭減量,如果學會	
正確搭建木炭的	
方式,就可以燃燒	
完全,燃燒產物只	
可以切入的點: 可以切入的點:	
(1)火燃燒時產生	
高温,若直接在地	
一直,我们就是"初级"。 一直,我们就是"初级"。 一定,造成土壤質量	
降低,短時間內無	

(2)在不對的地方 生火,可能產生森	
生火,可能產生森 生火	
霧會危害人體。	
三、小提問與小結	
(一)小提問	
在學習完用火的	
知識後,搜尋一篇	
因為何?如何避	
鬼	
最重要的一件	
事,對於任何事情	
造成的傷害也往 造成的傷害也往	
前的準備與預防	
相當重要。不論在	
家中、室內場所甚	
至户外,每個人都	
應該要注意用火	
安全,並在遵守法	
確方式用火。	

教師介紹士式瓦斯爐構 主 1. 卡式瓦斯罐介 名、卡式瓦斯罐价 名、卡式瓦斯罐使 用步擊式斯爐使 用完單數之收拾步 6. 教擊部瓦斯被歌 5. 學生婦引瓦斯被歌 5. 學生婦引瓦斯被決僚 屬馬因?請称答。 過馬因?請称答。 過海查將中國 建海中中 (1)安全開關 下壓 (2)安全開關 下壓 (3)點火時, (1)小式瓦 下壓 (3)點火時, (1)小式瓦 系 (1)小式瓦 系 (1)小式瓦 系 (1)小式瓦 系 (1)小式瓦 (1)小式瓦 (1)小式瓦 (1)小式瓦 (1)小式瓦 (1)小式瓦 (1)小式瓦 (1)小式瓦 (1)小式瓦 (1)小式瓦 (1)小式瓦 (1)小式 (1)小 (1)小式 (1)小式 (1)小 (1)小 (1)小 (1)小 (1)小 (1)小 (1)小 (1)小			
斯爐構造: 1. 卡 式瓦斯爐構 2. 卡 式瓦斯爐 作 3. 卡式瓦斯爐 使 用步骤就明 4. 卡式瓦斯爐 使 用步骤就明 4. 卡式星斯爐 使 用完學生操作 6. 教 计引言数据 7. 下 使 用 5. 平 整 下 下 逐 下 下 整 下 下 整 下 下 整 下 下 整 下 下 整 下 下 整 下 下 整 下 下 整 下 大 提 門 與 小 结 (1) 小 式 瓦 斯		教師介紹卡式瓦	
1.卡式瓦斯爐構 造、完式瓦斯罐介 3.卡式瓦斯爐使 用步縣說明 4.卡式瓦斯爐煙 用光學學操作 6.教師另斯爐子 6.教師另斯爐子 過為可能結子 過為可能是和同學 對論並將各。關係 原內論維將答。關戶 (1)安全所屬 (1)安全所屬 (2)安全所屬 時有寫及時,火點 下歷 (3)點次時,火點 不著 7.小提問斯爐是 常見且家場購買 A.卡式尼斯爐是 常見相關 A.卡可與外結 (1)小提問斯爐是 常見相關			
邊 2. 卡式瓦斯罐介 3. 卡式瓦斯罐 使 用步骤说明 4. 卡式瓦斯爐 使 用步骤就明 4. 卡式瓦斯爐 使 用光學性作 6. 教師到斯爐			
2. 卡式瓦斯罐介 3. 卡式瓦斯爐使 用步骤的 4. 卡式瓦斯爐使 用步骤的 1. 医甲磺胺 6. 教师瓦斯检摩 6. 教师瓦斯· 1. 在 1.			
紹 3. 卡式瓦斯爐使 用完學 放 4. 卡球瓦斯爐使 用完學生操 6. 教 4. 大學 4. 下戶 6. 教 4. 不 4. 不 5. 不 5. 数 5. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数			
3.卡式取納爐使用步驟說明 4.卡式取收拾步驟 5.學生操作 6.教告式下使用大式下後用 過為為了言讀 過為為以可言語如為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
用步驟說明 4.卡式取斯爐使 用完單生操作 6.教師引瓦斯爐若 遇到可能是八麼 原因了請称答案 過過為因了請称答案填 進空格中同學 討論並格中。」 (1)安全開關下壓 (2)安全開關下壓 時有漏氣聲 (3)點火時,火點 不著 7.小提問與小結 (1)小提問 A.卡式瓦斯爐是 常見且容易購買 到的爐果,但在生 活中卻常見相關			
4. 卡式瓦斯爐使 用完單收拾步 5. 學與引言:「使 用卡式瓦斯爐子 遇為以下機子 。 過為四門 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
用完學操作 6. 教師司言爐若 6. 教師司言爐若 過過為可言爐若 過過為可能是一個學 所以什麼 原因並將中。關無法 下壓 (1)安全開關 下壓 時有漏數學 (3)點火時,火點 不著 7. 小提問與小結 (1)小提問 A. 卡式瓦斯爐買 到的爐具 到的爐具		用步驟說明	
5. 學生操作 6. 教師引言:「使 用卡式瓦斯爐若 遇到以下狀況,你 認為可能是什麼 原因含語和審填 進空格中同學 討論整格中。」 (1)安全開關下壓 時有漏氣聲 (2)安全開關下壓 時有漏氣與 時有漏氣與 不著 7. 小提問 A. 卡式瓦斯購買 到的爐是 常見日客具,但在生 活中卻常見相關		4. 卡式瓦斯爐使	
5. 學生操作 6. 教師引言:「使 用卡式瓦斯爐若 遇到以下狀況,你 認為可能是什麼 原因含語和審填 進空格中同學 討論整格中。」 (1)安全開關下壓 時有漏氣聲 (2)安全開關下壓 時有漏氣與 時有漏氣與 不著 7. 小提問 A. 卡式瓦斯購買 到的爐是 常見日客具,但在生 活中卻常見相關		用完畢收拾步驟	
6.教師引言:「使用卡式瓦斯爐若 遇到可能是什麼 同為一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一			
用卡式瓦斯爐若 遇到以下狀況,你 認為可能是什麼 原因言語將令。」 (1)安全開關下壓 (2)安全開關下壓 時有點火時 (3)點火時,火點 不著 7.小提問與小結 (1)小提問 A.卡式百數購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關			
遇到以下狀況,你認為可能是什麼原因?請和同學。可以不能不可學。可以不能不可學。可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可			
認為可能是什麼原因?請和同學 計論並將答案填 進空各中。」 (1)安全開關下壓 (2)安全開關下壓 時有漏氣聲 (3)點火時,火點 不著 7.小提問與小結 (1)小提問 A.卡式瓦勢購買 到的爐是 常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關			
原因?請和同學 討論並將答案填 進空格中。」 (1)安全開闢下壓 (2)安全開闢下壓 時有漏氣聲 (3)點火時,火點 不著 7.小提問與小結 (1)小提問 A.卡式瓦斯爐是 常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關			
討論並將答案填 進空格中。」 (1)安全開關無法 下壓 (2)安全開關下壓 時有漏氣聲 (3)點火時,火點 不著 7. 小提問與小結 (1)小提問 A. 卡式瓦斯爐是 常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關		認為「肥灰什麼	
進空格中。」 (1)安全開關無法下壓 (2)安全開關下壓時有漏氣聲 (3)點火時,火點不著 7. 小提問與小結 (1)小提問 A. 卡式瓦斯爐是 常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關			
(1)安全開關無法 下壓 (2)安全開關下壓 時有漏氣聲 (3)點火時,火點 不著 7.小提問與小結 (1)小提問 A.卡式瓦斯爐是 常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關			
下壓 (2)安全開關下壓 時有漏氣聲 (3)點火時,火點 不著 7. 小提問與小結 (1)小提問 A. 卡式瓦斯爐是 常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關			
(2)安全開關下壓時有漏氣聲(3)點火時,火點不著 (3)點火時,火點不著 7.小提問與小結 (1)小提問 A.卡式瓦斯爐是 常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關		(1)安全開關無法	
時有漏氣聲 (3)點火時,火點 不著 7. 小提問與小結 (1)小提問 A. 卡式瓦斯爐是 常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關		下壓	
時有漏氣聲 (3)點火時,火點 不著 7. 小提問與小結 (1)小提問 A. 卡式瓦斯爐是 常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關		(2)安全開闢下壓	
(3)點火時,火點 不著 7.小提問與小結 (1)小提問 A.卡式瓦斯爐是 常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關			
不著 7. 小提問與小結 (1)小提問 A. 卡式瓦斯爐是 常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關			
7. 小提問與小結 (1)小提問 A. 卡式瓦斯爐是 常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關			
(1)小提問 A. 卡式瓦斯爐是 常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關			
A. 卡式瓦斯爐是 常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關			
常見且容易購買 到的爐具,但在生 活中卻常見相關			
到的爐具,但在生			
		活中卻常見相關	
意外事件,為什			

	麼?	
	B. 使用卡式瓦斯	
	爐時,還有什麼其	
	他注意事項嗎?	
	(2)小結	
	使用卡式瓦斯爐	
	前需先了解卡式	
	瓦斯爐的構造,並	
	詳閱相關說明	
	書,雖然市面上卡	
	式瓦斯爐具款式	
	大同小異,但在火	
	力、使用及安全性	
	上皆有不同的特	
	點。此外卡式瓦斯	
	爐雖取得容易,但	
	少有「檢修」的流	
	程,因而在瓦斯軟	
	管破損、瓦斯爐頭	
	堵塞等狀況發生	
	時,常會讓人慌了	
	手腳,而造成危	
	害!另也常有將	
	瓦斯爐具並列共	
	用或使用大過爐	
	面的鍋具等狀況	
	造成瓦斯氣爆的	
	可怕意外,卡式瓦	
	斯爐雖便利,但相	
	關安全事項,仍需	
	大家小心再小	

						ご !			
結 「重 単 ア ア	「童元焰火」行:士	綜探環係執學外動民反永動	3a-IV-2 外 升存並做互	童露與學升存童露中保究省Cb-IV-1(Bind Part Part Part Part Part Part Part Part	1.生及2.的能生畫境認火步分安對的降的說火步分安對的降的本方。用及境響對擾大方。用及境響對擾	· 新《一个本需熟户生燒直火壤在架盆區木式餾前不如木有式乾空中補有:動承二炭要食外火後接,內戶高,域炭:的市同:等不。餾氣加充很二上)生鍋物時方產在高的外離或內的木方面的椰,同 :加熱:多爐,一次, B 使。高地會物用使在用作是製有質炭據生 思。做炭,火,生以接也的炭,生死所,用限喔方透成許,、材火 是在燃的若火,火不烤是的燃若 土以宜的, 乾目 即會 絕氣。類間	日實作評量量	【育户團中相與良與【育品懷境生發【育安解活生原安討活故因戶】」了隊,互互好技品】了生與態展安】了日容事因了日發的素外 活養合動態能德 活自永。全 常易故。 常生影。教 在動成作的度。教 關環然續 教 了生發的 探生事響	

允許,教師可以介
紹木炭的種類及
製成方式。
1. 木炭生火步驟
建議:
要與學生清楚說
明操作性動作,例
如:蓋,是周圍有
支撐,蓋上去留有
火焰燃烧的空間。
(1)建議可以配合
課本的圖,可以的
話譲學生畫一
次,會比較有概
念。或是有時間可
以讓學生先練習
一次,若無木炭也
可以使用筆練習
堆疊。
(2)小提問
A. 排炭的目的是
什麼?
B. 如何判斷木炭
生火成功呢?何
時是加炭時機?
C. 老師說排炭的
虚,人要實」,這
是什麼意思?
D. 很多人都用噴
槍升火,為什麼要

學習排炭? 2. 木炭生火滅跡 步驟 建議:灑水,意思 是用手捧水、輕 甩,建議教師示範	
2. 木炭生火滅跡 步驟 建議:灑水,意思 是用手捧水、輕 甩,建議教師示範	
步驟 建議:灑水,意思 是用手捧水、輕 甩,建議教師示範	
建議:灑水,意思 是用手捧水、輕 用,建議教師示範	
是用手捧水、輕 用,建議教師示範	
	I
-	
A. 為什麼不能直 A. 為什麼不能直 A. 為什麼不能直 A. 為什麼不能直 A. 為什麼不能直 A. 為什麼不能直	
接拿水倒上去	
「現すな四工公 「現すな四工公 『 「 「 「 「 「 で ? (跳過測量風 」 「 」 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「	
┃	
B. 除了將木炭殘	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
之外,這些餘燼還	
可以有哪些功	
用?	
C. 木炭生火活動	
3. 生火與環境	
一	

	了降低用火對環
	境產生的衝擊,在
	生火前、生火過程
	中及滅跡時,有哪
	些具體策略幫助
	我們安全用火且
	能友善環境呢?
	₩hy-用火對環境
	可能產生的影響
	是?
	How-如何降低對
	環境的危害?找
	出可以安全且友
	善環境的用火策
	略。
	When-生火前、過
	程中、滅跡時。
	Who一在人員部
	分,可以注意或做
	到的是什麼?取
	得許可?人員應
	遵守的規範?
	What-相關的物
	品、設備。
	Where-使用的場
	地,有什麼特殊之
	處?
	6. 不當用火可能
	對環境造成的影
	響
	(1)沒有使用火
1 1	(1/12/1 X/14/X

里」行 單元二: 火焰力士	宗探環係執學外動民反永動 3a具生能野能與合動 公 (2) 與關劃務戶活實並境行。 公 公 公 公 公 公 公 (3) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	 露營知識 與技能的以 學習外生 存能力。 童 Da-IV-1	運能活降干用進動低擾的火小提環策略	盆成(2堆(3要(外句必帶活給本課讓生可際習相注問理以合排一學方以,地),)生)活名不走動教活的教的讓操,關意題。與,。、習式嘗接表炭有果。以的是下憶生的為收更習生的應識作風議一是動同後動生害使燒迫。從人「痕」火話前活了狀藉過用。的險可堂兩說的,手火害用烷不。當人人。度上說前話了狀藉過生教安管課課明生們實會一。得一戶有走,一萬一戶有過只一手	實活高筆作動層評評參次量與紙	【育戶團中相與良與【育品懷境生發【育安解戶】」了隊,互互好技品】了生與態展安】了日外 活養合動態能德 活自永。全 常教 在動成作的度。教 關環然續 教 了生	
---------------	---	---	-------------------	---	----------------	--	--

操作一次,來檢驗 自己的學習成果 吧。 生火小行動 請依據小隊討論 請應數理 規畫出降低對環 境干擾的生火策 略。	
吧。 原因。 生火小行動	
吧。 原因。 生火小行動 安 J4 探 請依據小隊討論 討日常生 規畫出降低對環 活發生事 境干擾的生火策 故的影響	
生火小行動 安 J4 探 請依據小隊討論 討日常生 規畫出降低對環 活發生事 境干擾的生火策 故的影響	
請依據小隊討論 討日常生 規畫出降低對環 活發生事 境干擾的生火策 故的影響	
規畫出降低對環 活發生事 境干擾的生火策 故的影響	
境干擾的生火策 故的影響	
1. 選擇生火地點	
的注意事項:通	
Manager Man	
2. 用火安全注意	
事項	
式。	
(2)用鐵夾撿木	
因為倒水變黑,但	
温度仍尚未降低。	
(3)為避免火過大	
時,燃燒超過火 。	
<u>盆</u> ,要記得事先準	
(4)滅火時會產生	

高溫水氣,所以要
注意風向,滅火時
宜站在上風處。
3. 降低對環境影
響的策略
(一)在戶外生
火,要注意不能將
上,以免破壞原本
的生態環境。
(二)想要體驗現
4. 通風、被允許的
場地
(1)用火安全注意
事項
• 不要在爐火
旁邊嘻笑,依環境
選擇合宜的互動
方式。
+ 卡式瓦斯爐
底下最好不要有
塑膠製品,以免融
化。
・卡式爐使用
時,通常有鍋具,
要注意是否符合
大小。
(2)如何降低對環
境的影響
要注意不能將殘
女任总个肥府次

第二十週 主結「單火(現) 一年 一月	宗 撰 環 係 執 學 外 動 民 反 永	童露與學升存童露中保究省 Cb-IV-1 電營技習野能內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	人隊 (承上節課) 活動參與 是出 一、活動進行 高層次紙 環境 (一)教師器材檢 筆評量	【 育 戶團中相與良與【 育 品懷境生 外 在動成作的度。 教 關環然續
---	-----------------------	--	---	--

動價值。	2. 我學習到	發展。	
	3. 不同的生火方	【安全教	
	式,會對環境造成	育】	
	什麼影響?	安 J3 了	
	4. 降低對環境影	解日常生	
	響的策略,我們的	活容易發	
	達成度如何?怎	生事故的	
	麼做會更好?	原因。	
	5. 在提升用火安	安 J4 探	
	全的行動中,我們	討日常生	
	還可以如何改	活發生事	
	善?	故的影響	
	6. 除了自己做好	因素。	
	用火安全並愛護		
	環境之外,如何讓		
	其他人和我們一		
	樣注意安全、愛護		
	環境?		