

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣過溝國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：綜合活動領域教師

一、教材版本：翰林版第 5、6 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領 域統 整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一 生命停 看聽 單元一 生命中的 壓力 (輔導)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓	單元一：生命中的壓力 <活動 1>壓力為何物 一、壓力是什麼 (一) 教師引言 (二) 邀請同學分享自己如何形容壓力。並寫在黑板上。 (三) 當黑板累積了約 10 位同學的想法後，教師詢問同學問題。 (四) 邀請學生進行歸類與發表。	1 學生自評： 2 教師評： 學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福	

				<p>力的成因、影響調適。</p> <p>力調適方法，開發其他壓力因應資源。</p> <p>3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。</p> <p>4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。</p>	<p>(五) 活動小省思</p> <p>二、壓力事件簿</p> <p>(一) 教師說明</p> <p>(二) 請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並寫在發下的紙張上，找到班上同學分享，若遇到有相同壓力的人，可在對方紙張上簽名。</p> <p>(三) 學生分享完畢後可邀請學生進行自由發表，並給予願意分享的學生鼓勵。</p> <p>(四) 教師說明</p> <p>三、壓力測量機</p> <p>(一) 教師說明</p> <p>(二) 學生分析紙張上的壓力事件給自己多少程度的壓力，並註記於紙張上。</p> <p>(三) 待學生完成後，找到於紙張上簽名的同學，看看彼此對於壓力的強度是否相同，並討論不同強度之因。</p> <p>(四) 教師提問：「同樣事件，但大家強度不同的原因可能有哪些？」</p> <p>(五) 邀請同學發表這節課的</p>	<p>與生命意義之間的關係。</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------------	--

						想法。提醒學生將壓力事件紙張保存好，下節課使用。 ~本節結束~			
第二週	主題一 生命停看聽 單元一 生命中的壓力 (輔導)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效	單元一：生命中的壓力 <活動 2>壓力掃描儀 一、壓力實果 (一) 教師說明 (二) 各組學生進行討論並將討論內容寫在畫了 3*3 格子的紙張上。 (三) 填寫完畢之後，各組輪流說出一個壓力的反應，若其他組也有提到，就可將這一個的內容劃掉。 (四) 教師提問：「哪些壓力反應只有我們這組提出？原因為何？」 (五) 活動小省思 二、壓力警訊 (一) 教師說明 (二) 學生閱讀課文內容，進行分組討論後發表該組對於壓力警訊的看法。 (三) 活動小省思 三、壓力現形 (一) 教師說明	1 學生自評： 2 教師評： 學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

					用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	(二) 學生將壓力事件紙張拿出，並在紙張背面畫出如課本之兩邊，將自己的壓力事件依照類型歸類。 (三) 檢視自己的壓力較偏向哪種類別並與同組夥伴分享。 (四) 活動小省思 (五) 教師小結 ~本節結束~			
第三週	主題一 生命停看聽 單元一 生命中的壓力 (輔導)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實	單元一：生命中的壓力 <活動 3> 紓壓補給站 一、我的紓壓方法 (一) 教師說明 (二) 每人發下 5 張小卡，教師說明：「大家都拿到 5 張小卡了嗎？現在請你在每張小卡上寫下自己的一種紓壓方式，並註明座號。」 (三) 教師說明：「現在請大家確定待會抽排的順序與對象。決定好了嗎？好，等一下活動開始時，請你抽那人的一張小卡，如果那張小卡寫的紓壓方法與你手上的紓壓方法一樣，就可以將這兩張卡釋出，放在桌上，如果不一樣，就必須保	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

					<p>地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。</p> <p>4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。</p>	<p>留。活動將進行到有一人的卡全部釋出或者是 5 分鐘後即停止。」</p> <p>(四) 學生開始進行活動，教師可走動巡視。</p> <p>(五) 活動小省思</p> <p>二、紓壓方法探討</p> <p>(一) 教師說明</p> <p>(二) 引導學生將同組伙伴與自己的紓壓方法進行統整且評估這些紓壓在那些時機比較適合。</p> <p>(三) 學生討論完畢後，邀請一組一位學生代表說明一至兩種紓壓方法的適合時機。其他組可給予回饋或補充。</p> <p>三、紓壓不孤單</p> <p>(一) 教師說明</p> <p>(二) 同組同學進行討論並發表。</p> <p>(三) 教師邀請同學歸納此節所學重點。</p> <p>~本節結束~</p>			
第四週	主題一 生命停看聽	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生	1d-IV-1 覺察個人的心理困	輔 Da-IV-1 正向思考	單元一 1. 找出壓力源。	單元一：生命中的壓力（續上節） <活動 3>紓壓補給站	1 學生自評 2 教師	【生命教育】 生 J3 反思	

	<p>單元一 生命中的壓力 (輔導)</p>	<p>活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。</p>	<p>四、腹式呼吸法與肌肉放鬆術 (一) 教師說明 (二) 教師可播放網路搜尋的相關影片(參閱附錄)或帶領學生閱讀課文指導。 (三) 開始進行腹式呼吸與肌肉放鬆練習(分別需10~15分鐘) (四) 活動小省思：「為什麼身體放鬆以後人的心情也會跟著放鬆呢？」 (五) 教師小結 ~本節結束~</p>	<p>評：學生課堂表現。</p>	<p>生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
--	--------------------------------	---	--	---	---	--	------------------	------------------------------------	--

<p>第五週</p>	<p>主題一 生命停看聽 單元一 生命中的壓力 單元二 珍愛生命(輔導)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊</p>	<p>單元一 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。</p>	<p>單元一：生命中的壓力(續上節) <活動 3>紓壓補給站 五、自我照顧日記 (一) 教師引言並邀請學生分享自己練習紓壓方法的心得。 (二) 教師說明 (三) 教師發下紙張(一人一張 A4 紙)，學生閱讀活動說明後開始進行小書製作與內容撰寫。學生可依個人意願決定是否進行版面美化。 (四) 製作完畢後向同學介紹自己的自我照顧計畫與檢核方式，並成為彼此的監督與鼓勵者。 (五) 教師小結 ~本節結束~</p>	<p>1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
------------	--	--	--	--	---	--	---------------------------------	--	--

				重與善待各種生命。					
第六週	主題一 生命停看聽 單元二 生命曲線圖	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	單元一 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作	單元二：珍愛生命 <活動 1>生命曲線圖 (一) 教師說明並引導同學回想從小到大的重大事件與當時的感受。教師示範生命曲線圖製作方式。 (二) 教師發下學習單與表情貼紙，學生完成生命曲線圖 (三) 學生帶著學習單與同學分享 (四) (五)活動小省思 (六)老師小結	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

				輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	法。				
第七週	主題一 生命停看聽 單元二 珍愛生命（輔導） （第一次段考）	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	單元二：珍愛生命 <活動 2>人生旅程 一、人生放映室 （一）播放生命故事影片 （二）邀請學生自由分享。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第八週	主題一 生命停看聽 單元二 珍愛生命（輔	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值	單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義	單元二：珍愛生命（續上節） <活動 2>關懷他人行動 （一）教師說明 （二）學生閱讀活動範例，並開始進行活動。 （三）學生將討論書寫於黑板	1 學生自評：完成學生活動	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索	

	導)	我價值，實踐生命意義。	人生命，並協助他人。	的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	上。 (四)活動小省思	2 教師評：學生課堂表現。	人生的目的、價值與意義。	
第九週	主題一 生命停看聽 單元二 珍愛生命(輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	單元二：珍愛生命 <活動 3>Love Life 一、珍愛生命楷模 (一)教師說明 (二)帶領學生閱讀珍愛生命楷模故事，自由發表這些人以前那些方式關懷他人生命。 (三)教師提問 (四)教師再次說明 二、珍愛生命行動 (一)進行自我照顧計畫實施狀況分享。 (二)教師提問 (三)邀請學生簡單發表影片欣賞想法或感受。 (四)教師再次說明 (五)請同學在自我照顧計畫小書剩餘的頁面寫出畢業前想	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

						達成的關懷自己或他人生命的目標，並設計具體行動與檢核方式。 (六)彼此分享自己的珍愛生命目標與行動。 ~本節結束~			
第十週	主題二 生涯航海王 單元一 生涯大航道 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一：生涯大航道 <活動 1>多元航道之旅 一、主題概說 二、引起動機 三、問題與討論 四、放眼未來 ●升學進路攻略圖 1. 請為自己規畫一份「升學進路攻略圖」並在規畫完後與小組中兩名伙伴分享。 2. 各小組組長將小組伙伴們各自的「升學進路攻略圖」統整後跟全班同學分享。 3. 教師協助歸納出全班升學進路之常見方式，並提供建議與盲點解析。 ●教師歸納與結語 五、活動省思 ~本節結束~	1 學生 自評、 學生互評 2 教師 評： 學生 課堂 表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第	主題二	綜-J-A2 釐	1c-IV-1	輔 Cc-	1. 能說出	<活動 2>群科藏寶圖	1 學生	【閱讀素養	

十一週	生涯航海王單元一生涯大航道（輔導）	清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	一、引起動機 二、群科地圖探查 教師引導學生藉由查詢群科資料來思考下列三個問題： 1. 我最感興趣的群科有哪些？ 2. 我感興趣的職群／科別，就讀的條件與注意事項為何？我可以從哪些地方蒐集資訊？ 3. 我感興趣的群科，未來相關的工作領域有哪些？ 三、認識群科地圖 四、活動省思 ~本節結束~	自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十二週	主題二生涯航海王單元一生涯大航道（輔導）	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進	單元一：生涯大航道（續上節） <活動 2>群科藏寶圖 一、引起動機 教師引言：「經過我們收集群科資訊或曾實際參與探索的二、群科寶藏解謎 三、活動省思 ~本節結束~	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適	

		生活議題。	訊。 2c-IV- 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。		表現。	當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十三週	主題二 生涯航海王 單元一 生涯大航道 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一：生涯大航道 <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器，教師說明批判性思考的流程與運用。 1. 有系統的提出問題：具體提出需求。 2. 收集資訊：藉由多種方式收集資訊，例如：詢問親友、網路關鍵字搜尋等。 3. 應用資訊：收集而來的資訊進行統整並以自我的觀點進行運用。 4. 考慮帶來的影響：思考自我觀點可能產生的局限與影響。 5. 研究其他的觀點：藉由詢問、交流、文字閱讀等方式收	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之	

			運用。			其他觀點，並將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事/物組成更全面之樣貌。 三、教師歸納與結語 ~本節結束~		文本。	
第十四週	主題二 生涯航海王 單元一 生涯大航道 (輔導) (第二次段考)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一：生涯大航道（續上節） <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、活動說明 1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2. 將自己的報告放於桌上。 3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告 四、教師歸納與結語 ~本節結束~	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十五週	主題二 生涯航海王	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多	1c-IV-1 澄清個人價值觀，	輔 Cc-IV-1 生涯進路	1. 能說出職群特色並區分各	單元一：生涯大航道（續上節） <活動 3>挖掘新大陸	1 學生自評、	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙	

週	單元一 生涯大 航道 (輔導)	元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資 訊。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	的規劃 與資源 運用	職群與科 系差異。 2.能分析 高中職、 五專學制 及升學進 路。 3.能夠蒐 集資訊並 進行統 整，以製 作學校報 告。	一、引起動機 二、活動說明 1.請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2.將自己的報告放於桌上。 3.全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告四、教師歸納與結語 ~本節結束~	學生 互評 2教師 評： 學生 課堂 表現。	本閱讀之 外，依學習 需求選擇適 當的閱讀媒 材，並了解 如何利用適 當的管道獲 得文本資 源。 閱 J5 活用 文本，認識 並運用滿足 基本生活需 求所使用之 文本。	
第 十 六 週	主題二 生涯航 海王 單元二 生涯夢 想號 (輔導)	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資 訊。 2c-IV-2	輔 Cc- IV-1 生 涯進路 的規劃 與資源 運用	1.能說出 職群特色 並區分各 職群與科 系差異。 2.能分析 高中職、 五專學制 及升學進 路。 3.能夠蒐	單元二：生涯夢想號 生涯有方向 <活動 1>生涯導航手冊 一、引起動機 二、未來代表字 三、活動省思 ~本節結束~	1 學生 自 評、 學生 互評 2 教師 評： 學生 課堂 表現。	【閱讀素養 教育】 閱 J4 除紙 本閱讀之 外，依學習 需求選擇適 當的閱讀媒 材，並了解 如何利用適 當的管道獲 得文本資	

			有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		集資訊並進行統整，以製作學校報告。			源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十七週	主題二 生涯航海王 單元二 生涯夢想號 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元二：生涯夢想號 <活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、乘風破浪 用樹狀圖解決問題，需要 3 個步驟： 1. 設定有待解決的問題。 2. 發展根部階層（問題背後的原因）。 3. 發展子部階層（可能採行的解法）。 三、教師歸納與結語 ~本節結束~	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第	主題二	綜-J-A2 釐	1c-IV-1	輔 Cc-	1. 能說出	單元二：生涯夢想號（續上	1 學生	【閱讀素養	

十八週	生涯航海王單元二生涯夢想號(輔導)	清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	節) <活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、發展活動 1. 參考課本設定目標的 7 種訣竅後，以分析及修正計畫。 2. 審視自己的計畫達成率，並寫下分析結果(在執行計畫的過程中，哪些因素最容易干擾我達成目標?)與改進方式(未來可以如何改進?)。 3. 藉由下列活動方式來交換學生的課本以獲得不同同學給的分析與建議。 甲、所有學生的課本及文具放置於桌上，其餘物品收好。 乙、教師抽籤或選出一位同學，讓該同學將自己的椅子靠上並離開座位。 丙、此時教師開始撥放音樂，而被教師選出的同學則開始隨機到任一坐位旁以輕拍桌面方式指定同學跟隨身後。 丁、被指定跟隨身後的同學要跟隨前方同學一起移動，在音樂結束前皆可以一直輕拍桌面	自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
-----	-------------------	--	--	-------------------	---	--	--------------------------	---	--

					<p>來進行指定(因此，後方可能會有一大群同學跟隨)。</p> <p>戊、教師視情況停止撥放音樂。</p> <p>己、當音樂停止，同學則要開始找空位坐下，但不能坐自己的位置。</p> <p>庚、坐下後，請依據該座位同學課本上的「我的一週計畫」狀態給予分析結果與改進建議，並寫下自己的名字以示負責。</p> <p>辛、未找到座位者則到最初教師抽籤或選出的同學座位進行步驟庚(給予該座位同學建議)。</p> <p>壬、下一回合則由未找到座位的同學重新開始步驟丙。</p> <p>癸、此方式可以進行數回(課本寫不下可以提供紙張或便利貼)，但每次要留時間給學生填寫給同學的建議。</p> <p>4. 活動結束後閱讀同學給的建議，並思考自己可以如何改進計畫。</p> <p>三、教師歸納與結語</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						~本節結束~			
第十九週	主題二 生涯航海王 單元二 生涯夢想號 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元二：生涯夢想號 <活動 3>夢想實踐計畫 一、引起動機 二、追夢小達人 1. 以小組方式進行分組。 2. 小組成員選擇一個職業進行夢想階段性目標與做法： (1)探索階段 (2)構思階段 (3)規劃階段 (4)實踐階段。 三、活動省思 ~本節結束~	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第二十週	主題二 生涯航海王 單元二 生涯夢想號 (輔導)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、	單元二：生涯夢想號(續上節) <活動 3>夢想實踐計畫 夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油 1. 帶著自己的「實踐計畫書」	1 學生自評、學生互評 2 教師評：	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒	

	導)	運用適當的策略，解決生活議題。	<p>相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>		<p>五專學制及升學進路。</p> <p>3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。</p>	<p>找 5 位同學進行分享。</p> <p>2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。</p> <p>3. 聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。</p> <p>4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。</p> <p>5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO. 1。</p> <p>三、教師歸納與結語</p> <p>我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。</p> <p>請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！</p> <p>~本節結束~</p>	學生課堂表現。	<p>材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	
--	----	-----------------	---	--	--	---	---------	--	--

第二十一週	主題二 生涯航海王 單元二 生涯夢想號 (輔導) (第三次段考)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元二：生涯夢想號（續上節） <活動 3>夢想實踐計畫 夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油 1. 帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進行分享。 2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。 3. 聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。 4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。 5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO. 1。 三、教師歸納與結語 我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
-------	---	--	--	------------------------	---	---	------------------------------	---	--

					<p>請試著幫自己找到讀書伙伴， 塑造適合讀書的環境與氛圍， 讓彼此能夠共同討論與學習， 並且在對方疲憊時給予支持與 鼓勵，幫助他重新找回讀書的 動力後繼續前進吧！ ~本節結束~</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五 航向未來 單元1 生涯交叉口	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計畫，為生涯目標做準備。	單元1：生涯交叉口 <活動1>生涯決定開麥拉 一、活動說明 本單元帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定的方式，並對國中生生涯進路目標選擇做進一步的探索。 二、活動進行 (一)生活中的決定 1. 教師引言 2. 教師以翰寶的例子做範例 3. 教師引導學生以兩個煩惱的例子請學生思考及發表。 4. 針對同學的不同想法，教師歸納及統整。 5. 教師點出課本	口語評量 —問答、 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

						第 78 頁的對話圖文，引導學生是否有此煩惱？並引言：也許你對未來生涯進路仍然疑惑也還在思考如何決定。你的疑惑會是什麼呢？ 6. 教師說明 ~本節結束~			
第二週	主題五 航向未來 單元 1 生涯交叉口	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人生命價值與意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計畫，為生涯目標做準	單元 1：生涯交叉口（續上節） <活動 1> 生涯決定開麥拉 (二) 決定類型測驗 1. 教師引言： 2. 教師說明做測驗的填答方法：請學生依每題內容描述勾選符合或者不符合。 3. 待勾選完畢後，教師說明四種決定類型：直覺型、理性型、依賴型、猶豫型及計分方式，請學生將分數填在	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

					備。	雷達圖上，分析自己傾向哪一型 4. 提問 5. 教師帶學生了解每一型的解釋及若是傾向某一型，能多延伸思考。 6. 教師引導學生思考及討論與分享。 7. 教師小結。 ~本節結束~			
第三週	主題五 航向未來 單元 1 生涯交叉口	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計	單元 1：生涯交叉口 <活動 2>生涯由我做主 一、活動說明 本單元帶領學生透過生涯平衡單及生涯九宮格，對國中生生涯進路選擇做進一步的探索及規劃。 二、活動進行 (一)決策平衡單活動 1. 教師引言：生涯過程是一連串的選擇，怎樣才能在選擇的時候	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

					<p>劃，為生涯目標做準備。</p>	<p>能有所依據呢？試著找出選擇時考慮的重要因素，把想要的選項列出來一一評比，按部就班進行，就能找到有助於做決定的依據。接下來讓我們練習看看吧。</p> <p>2. 教師以「小美未來生涯進路的選擇」活動範例，讓學生了解「決策平衡單」的工具如何使用。</p> <p>3. 教師說明使用步驟。</p> <p>4. 教師提醒在列出決策平衡單的考慮因素時，需考量個人因素、環境因素、資訊因素三個向度，細節內容可以參考生涯金三角圖。</p> <p>5 教師以小美的例子說明先列出</p>		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

					<p>的考量因素及加權比重，並說明如何統計分數及排序。</p> <p>6. 教師請學生依自己目前列入考慮的目標學校科系填進表格，並進行決策平衡單的活動。</p> <p>7. 叮嚀及提醒</p> <p>8. 教師引言</p> <p>9. 分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列出對結果的想法。</p> <p>10. 教師邀請學生發表及分享自己的想法。</p> <p>11. 教師引言</p> <p>12. 學生閱讀課本中的建議，教師請學生思考若是仍覺得左右為難，自己的想法與行動會是什麼？</p> <p>9. 分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						出對結果的想法。 ~本節結束~			
第四週	主題五 航向未來 單元 1 生涯交叉口	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計畫，為生涯目標做準備。	單元 1：生涯交叉口（續上節） <活動 2>生涯由我做主 (二)生涯決定九宮格活動 1. 教師引言：大家可以將初步的生涯決定目標，試著用九宮格方法思考與整理，並付諸行動。 2. 教師介紹九宮格思考法的優點，並且舉例讓大家理解如何完成九宮格。 3. 教師引導學生根據這段時間自己的狀態與想法來思考，並填寫在九宮格裡。 4. 教師提醒在「他人的支持鼓勵」項目中，可邀請一位比較親近同學協助完成。	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

						5. 教師邀請小組列出目前遇到的阻力，整理後寫在黑板上。教師將各組提出的阻力進行統整，讓學生腦力激盪並請學生分享因應好點子。 ~本節結束			
第五週	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人生命價值與意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計畫，為生涯目標做準備。	單元1：生涯交叉口（續上節） <活動2>生涯由我做主 (三)行動備忘錄 1. 教師引言：當我們決定好未來的目標並採取行動的過程中，會有哪些重要的日程與記事？記錄重要的資訊有助於在達成目標的過程中事半功倍。教師請學生腦力激盪考試前，到畢業典禮前，有哪些關於生涯進路重要的日子？將重要的日期及事項填上	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

						<p>後，並寫上個人行動。</p> <p>2. 教師邀請學生分享討論重要日期及個人行動。</p> <p>3. 教師對今天的活動做統整，並提醒下次上課要帶一本舊雜誌、剪刀和膠水。</p> <p>~本節結束~</p>			
第六週	主題五 航向未來 單元 2 生涯大企劃	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人生命價值與意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	<p>1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。</p> <p>2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境的展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。</p> <p>3. 規劃並執行個人升學</p>	<p>單元 2：生涯大企劃</p> <p><活動 1>預見未來學校生活</p> <p>一、活動說明</p> <p>本單元帶領學生透過高校生活想像與拼貼，對未來高校生活做進一步的規劃與探索。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)未來學校探索</p> <p>1. 教師引言：你們已經在進入未來學校生活的倒數計時，或許對嚮往的學校有些想像、好奇與期</p>	口語評量 —問答、 口頭報告 —實作評量 —訪問、 分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

					計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	待，但也有些不確定，讓我們對未來學校做進一步的探索！ 2. 活動範例 (1)請學生藉由查詢各項資料、實地探訪或請教學長姐，了解心目中的未來學校中有什麼特色、環境設備、特色課程、學生生活樣貌(包括課業、社團、交友、交通路線等。 (2)與夥伴們分享我的未來學校資訊。 ~本節結束~			
第七週	主題五 航向未來 單元 2 生涯大企劃	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能	單元 2：生涯大企劃(續上節) <活動 1>預見未來學校生活 (二)未來學校生活想像 1. 教師引導學生想像：「如果今天已經是未來學校開學的日子，	口語評量 —問答、 口頭報告 —實作評量 —訪問	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

		<p>維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>探索工作與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>		<p>發生的逆境的展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行情形可能發生的逆境，預備調適方法。</p>	<p>你穿著校服踏進你心目中的學校，你會有哪些想像與期待？」教師邀請學生思考並發表。 2. 教師以課本的拼貼圖片為例說明「未來學校生活圖像的拼貼」活動進行方式：請學生剪下象徵的圖片和文字並貼在白紙上。最後再為作品命名。 3. 完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好。 4. 作品分享：教師邀請學生與旁邊伙伴互相分享作品，並將作品擺在自己的桌上，請學生自由走動並欣賞他人的生涯作品。 5. 教師邀請學生分享體驗後的想法、感動，也分</p>			
--	--	--------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>享自己的作品。 ~本節結束~</p>			
<p>第八週</p>	<p>主題五 航向未來 單元 2 生涯大企劃</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的發展態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。</p>	<p>單元 2：生涯大企劃 <活動 2> 我的生涯企劃 一、活動說明 本單元帶領學生透過生涯故事接龍及生涯名人故事，了解生涯中可能會出現的現實層面挑戰，但可以透過各種資源、正面積極態度、個人優勢去應對，也學習對畢業前後的重要行事做規劃。 (一) 儲備生涯能量 1. 教師引言：教師說明生涯名人謝坤山，他的生涯在過程中曾出現非預期的變化，細讀他的故事，思考他是如何度過這些生涯的阻礙呢？ 2. 教師請學生閱</p>	<p>口語評量 一問答、 口頭報告 實作評量 一分組討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	

					<p>讀這則故事，並請學生思考他有哪些因應生涯逆境的能量法寶？並邀請學生發表。</p> <p>3. 教師引導學生討論</p> <p>4. 教師帶領學生討論「因應生涯逆境的能量法寶」，教師說明定義外，並舉例子。</p> <p>5. 請學生小組討論還有哪些因應生涯逆境的法寶？並請學生發表。</p> <p>(二) 生涯故事接龍</p> <p>1. 教師引言：未來美好的生活，仍有許多不確定因素影響，可能也會遇到一些意外。若生涯不是想像般完美，可能會遇到轉折，請小組針對故事起點及生涯轉</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>折，發想如何克服困難。</p> <p>2. 教師以「如芳對烘焙點心感興趣，如願考上餐飲科，將來想成為烘焙達人」的故事為例，說明她如何因應生涯轉折。</p> <p>3. 教師請小組針對翰寶的故事加以編寫</p> <p>4. 在小組討論後，教師請學生上臺發表，教師並做統整。教師說明生涯會有轉折，如何在過程中找到方法及資源克服困境，將會是我們需要學習的。</p> <p>~本節結束~</p>			
第九週	主題五 航向未來 單元 2 生涯大企劃	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	<p>1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。</p> <p>2. 分析個人</p>	<p>單元 2：生涯大企劃（續上節） <活動 2>我的生涯企劃 （三）未來學校生涯企劃</p> <p>1. 教師引言：：</p>	口語評量 一問答、 口頭報告 實作評量 一分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

		<p>生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>		<p>升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境的發展正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。</p>	<p>藉由探索，我們知道未來想要的願景，也明白未來可能還有挑戰等著我們。畢業之後，在生活中仍有需要完成的事務，該如何善用這個暑假，替未來做準備呢？ 2. 教師請學生閉上眼睛做冥想 3. 教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間，我想做哪些規劃？執行後的評估與檢核為主要思考的四向度。 4. 教師補充及說明學校重要行事曆，引導學生完成行動企畫書。 5. 邀請學生發表行動企畫書並做討論，提醒學生在執行企畫書規劃事項後，再填寫執行後的評估與</p>			
--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

						檢核。 6. 教師做今天活動的統整。 7. 教師提醒學生將行動企畫書跟家長分享，並請家長給予叮嚀、建議及簽名。 ~本節結束~		
第十週	主題六 生命齊步走 單元1 成長進化史	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	單元1：成長進化史 <活動1>成長檔案解密 一、教師引言：國中三年的學習，已經快要到了尾聲，你們是否曾經好好看過自己這一路的成長？現在讓我們一起來回憶，找出班上在不同學習階段，發生的種種事件，看看你們在這些事件中的成長和改變吧！ 二、教師在學生小隊之間走動，關切討論狀況，	口語評量—問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得整理	【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。

					<p>協助缺乏共識、討論不熱絡的小隊思考，對應學習階段班級活動的三個提示詞，先記錄在課本上，並鼓勵他們先將第一個對應活動的3個提示詞，用2B筆依次書寫在3張A4紙上，在學生差不多完成之後，讓各組出列抽學習階段的籤，並且為學生說明計分規則，接下來，從七上這個學習階段開始進行活動。</p> <p>三、各組派代表上臺進行猜謎活動，教師協助點人回答並且計分。最高分的小隊給予獎勵，並且把學生的謎底（對應學習階段的班級活動）書寫在黑板上。</p> <p>群我事件簿</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>1. 教師帶領學生檢視黑板上發生過的班級活動，並且協助同學對應課本，可以試著書寫在範例旁邊空白之處，標示出客觀的班級集體氣氛曲線，讓學生回憶並覺察自我在這些活動中曾經有過的個人心情狀態。</p> <p>2. 教師引導學生思考</p> <p>(1) 現在與過去的我，面對同一件事時所產生的看法跟感受是否不一樣？有了什麼轉變？</p> <p>(2) 承上題，當時給我負面情緒的事件，現在回想，是否有更好的應對方式？或是心情調適辦法？</p> <p>本我記事簿</p> <p>1. 體驗過以上兩個活動的暖身，</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>教師帶領學生翻閱這兩本陪伴他們近三年的生涯主題紀錄本：生涯手冊及生涯檔案，從其中檢視自己三年來的變化，整理過記錄在課本上。</p> <p>2. 教師引導學生思考</p> <p>~本節結束~</p>			
第十一週	<p>主題六生命齊步走 單元1成長進化史</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。</p> <p>2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。</p> <p>3. 能整理三年來的未完成的任務，並做出調適的策略。</p>	<p>單元1：成長進化史 <活動2>他人我進化論 一、教師引言 二、請學生先照著課本的活動引導語寫下自己的答案，等全部寫完之後，可以離開座位尋找認同的同學，協助做認證的簽名，一個認證者只可以在單子上出現一次！ 三、等同學都已經完成九格的簽名之後，教師隨</p>	<p>口語評量 一問答 實作評量 一分組討論 高層次紙筆評量 書面採訪整理</p>	<p>【生命教育】 生J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>	

						<p>機抽出號碼籤，供同學在自己的賓果單上圈起該號碼，直到有學生出現兩條直線，才停止抽籤。</p> <p>四、教師帶領學生思考在活動的過程中，同學和自己個人的自我印象是否有差異，可以明白自己為何給人留下這樣的印象？邀請願意分享的學生發言。</p> <p>五、教師引導：除了同儕的看法，陪著我們成長的重要他人還有師長與家長，你是否也對他們的看法感到好奇？讓我們蒐集他們的觀察，進行訪談吧！下次上課，再請同學在小組內分享。</p> <p>~本節結束~</p>			
第十二週	主題六生	綜-J-A1 探	1a-IV-1	輔 Ab-IV-1	1. 能透過回	單元 1：成長進	實作評量	【生命教	

	<p>命齊步走 單元1成 長進化史</p>	<p>索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。</p>	<p>探索自我發 展的過程，覺 察影響個人 成長因素及 調適方法。</p>	<p>青少年身心 發展與調 適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。</p>	<p>顧三年的活 動與紙本記 錄，覺察自 己的身心發 展轉變。 2. 能藉由訪 談得知他人 眼中自己的 身心發展變 化。 3. 能整理三 年來未完 成事件，並 做出調適的 策略。</p>	<p>化史 <活動 3>倒轉時 光齒輪 一、教師引言： 經過上節課的訪 談，老師已經確 認過大家都已經 完成，所以現在 就讓我們來分享 在師長或家長的 眼中，自己三年 轉變的觀察，以 及自己的感受及 收穫吧！ 二、把遺憾吼出 來 暖身活動 1. 教師引言：接 續前面的課程， 我們回顧了過 往的班級活動， 還有自我轉變， 是否也讓你想起 感到後悔的事？ 我們藉由以下的 活動，覺察並且 整理各個面向 的遺憾！讓我們 藉由本次回顧， 有機會在未來 做得更好。 三、先給全班 2</p>	<p>一分組演 戲活動</p>	<p>育】 生 J2 進 行思考時 的適當情 意與態度。</p>	
--	-------------------------------	--	---	--	---	---	---------------------	--	--

					<p>分鐘思考的時 間，想一想三 國中生活的遺 憾，並且用一句 話寫在課本空白 處，開頭可以是 「我還來不 及……」、「如 果可以重 來……」、「我 好後悔……」。 教師要在旁鼓 舞同學勇於發 想，因為這是最 後可以在公開場 合，把心中的遺 憾表現出來的機 會！接下來，讓 自願的同學站到 講臺上已經準備 好的椅子上，對 臺下同學大聲喊 出自己的心聲！ 教師也要在同學 喊完心聲時，要 求台下同學集體 回覆「我聽到 了」！外加即時的 掌聲，整個活動 進行五分鐘後 停止。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>四、教師帶領學生進行活動小省思</p> <p>五、教師帶領學生閱讀課本的範例，然後邀請學生將剛剛吼出來的、或是有共鳴的部分，用心記錄下來，也為學生打心理預防針，有可能這些遺憾無法被彌補，尤其是跟人相關的遺憾，對方有不原諒你或是不想討論的自由，但是至少我們去面對了，可以避免以後高中生涯再重蹈覆轍。</p> <p>六、教師帶領學生討論以下省思：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 這些事件除了帶給我遺憾之外，對我的自我成長是否有正面意義呢？2. 如果希望避免		
--	--	--	--	--	--	--	--

						憾事再度發生，我要如何去調整自己的待人處事？ 3. 除了修補過去，國中畢業前，你還有尚未完成的心願或承諾嗎？如果有，你會鼓起勇氣去實踐嗎？ ~本節結束~			
第十三週	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	綜-J-C2	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	單元2：薪傳雙響砲 <活動1>密傳國中攻略 一、教師引言 二、帶領學生閱讀新聞，從中找出傳承的目的與意義，並且引導學生思考。 三、教師請學生回想自己剛進國中所遇到的困境，並且鼓勵同學自由發表，並且逐步整理到黑板上，大概會有以下幾個面向： 師生相處、考試	口語評量 —問答、 口頭報告 —實作評量 —訪問、 分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

						<p>攻略、人際經營、時間規劃、情緒管理、社團參與等，再交給各組認領，進行下一階段的討論5分鐘。</p> <p>~本節結束~</p>			
第十四週	<p>主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。</p> <p>2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。</p>	<p>單元2：薪傳雙響砲（續上節） <活動1>密傳國中攻略 四、請各組將自己討論的結果，口頭分享給全班同學，讓其他組的同學補充其他的建議，並且教師確認各組討論出來的分享時間、地點、對象的可行性，給予適度的調整建議，提醒他們下次要帶學弟妹的回饋前來分享！</p> <p>~本節結束~</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
第十五週	<p>主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。</p>	<p>1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出</p>	<p>單元2：薪傳雙響砲 <活動2>給自己的情書</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個</p>	

		巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、與生命意義與價值的探索。	經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	一、教師引言： 二、教師說明活動方式，請各組推派一位起立發表該組抽籤後的討論結果，學生可能會有的答案是： (一)問候未來的自己：未來的他過得如何？考上了哪間學校？那時候的他與家長／導師關係如何？有交到新朋友嗎？參加了什麼社團？ (二)告訴未來的自己：目前自己的生活狀況、會考準備的狀況、壓力狀況、與家長／導師／人際關係如何等。 (三)提醒未來的自己：國中時犯過哪些錯誤？以後不要再重蹈覆轍、國中給過朋友哪些承諾？要記得履行。	一分組討論	人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
--	--	---	--------------------	-----------------------------	--	--	-------	---	--

第十六週	主題六 生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、與生命意義與價值的探索。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	~本節結束~ 單元2：薪傳雙響砲（續上節） <活動2>給自己的情書 (四)感謝未來的自己：謝謝未來的他繼續努力堅持下去，不論考到哪間學校，都已經完成人生其中一個重要的里程碑。 (五)期許未來的自己：高中要記得完成的目標等。 教師在同學發表時，可以將重點簡單記錄在黑板上，在各組都發表結束後，鼓勵學生將剛剛被激發的感觸寫下來，或是先記下大綱，回家再仔細寫出來。 三、延伸活動：好友來一句 寫完這封信後，如果還有時間，	口語評量 —問答、口頭報告 —實作評量 —分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
------	------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

					<p>可以邀請班上親近的同學，在信紙的背面留言。提醒學生在留言給他人時，記得署名。</p> <p>四、最後，將給自己的情書、好友留言、國中重要照片或小物一起放進信封，封口後交給老師收起來。</p> <p>※建議：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師保管這些信件的時間，一年是最好的期限，因為屆時，學生已經是適應一陣子高一生活的新鮮人，對高中生活的感觸比較具體，那時收到這封給未來自己的信，感觸會更深刻。2. 每個學生書寫的習慣不同，所以這堂課教師可以作為暖身、提起動機的課程，			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						鼓勵學生將信紙帶回家，選擇可以靜心的時間書寫，課堂討論結束，請學生記下要書寫的重點後，其餘的時間可以優先進行好友來留言的活動，這個延伸活動也可以增加學生對未來收到這封信的期待值。 ~本節結束~			
第十七週	主題六生命齊步走單元3畢業進行式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境 	單元3：畢業進行式 <活動1>真心話三年 一、教師引言：在這倒數的時刻，我們除了在前面單元回顧了自己內在的改變，外在樣貌是否也有改變呢？相處了1000多個日子的同學們的模樣是否也有所不同？讓我們用精心準備的照片，一起來看看	口語評量 一口頭報告 高層次紙筆評量 書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

					的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	這些轉變。 二、謝謝有你 身活動 1. 教師帶領學生瀏覽活動規則，並且主動提出一個示範供學生參考，例如：我提供的這張照片是在七年級校慶那天拍的，翰寶你變帥了，謝謝有你。 2. 計時五分鐘完成這個活動，並帶領同學省思下列問題： (1) 哪位同學的照片讓你覺得改變最大？為什麼？ (2) 你有被哪一句話或哪個場景感動到嗎？ ~本節結束~			
第十八週	主題六 生命齊步走 單元 3 畢業進行式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。	單元 3：畢業進行式 <活動 1>真心話三年 三、真心便利貼活動	口語評量 一口頭報告 高層次紙筆評量 書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	家庭生活。		<p>2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。</p> <p>3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。</p> <p>4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。</p>	<p>1. 教師引言：心理學上有一個說法：如果我們人生在某階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能無牽掛順利地走入下一個階段，而且也會發展得比較好。</p> <p>2. 教師接下來請學生閉上雙眼，進行五分鐘的幻遊，帶領的幻遊內容。</p> <p>3. 結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，寫下想表達的對象與未竟之語，可參考課本範例。最後，師長再跟同學討論轉交給對方的時機點。</p> <p>~本節結束~</p>			
第十九週	主題六生命齊步走	綜-J-A1 探索與開發自	2d-IV-1 運用創新	輔 Bc-IV-1 主動探究問	1. 能透過省思，對有未	單元 3：畢業進 行式	口語評量 一問答、	【生涯規劃教育】	

	<p>單元3 畢業進行式</p>	<p>我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>題，高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。</p>	<p><活動 2>用微笑道別 一、教師引言：上一節課，我們討論了一路陪伴的同學們，這節課，我們來看看歷年來陪伴我們的老師們，讓他們聊聊對我們的觀察與發現，讓他們再教我們最後一回。 二、教師先讓全班同學說出一到三年級所有教過的師長們，再讓各組認領想要訪問的師長名單，並且照著工作表上的引導，協助學生完成各項細部工作的分工，也請學生討論想要訪問師長的問題內容，可以邀請各組推派代表進行，讓同學集思廣益，並參考其他組別提出的好問題。</p>	<p>小組討論</p>	<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	------------------	--	------------------------------	----------------------------	--	---	-------------	--------------------------	--

						<p>三、延伸活動： 拍下「有故事的角落」 若是同學討論的速度較快，本堂課有餘下十分鐘以上的時間，教師可以讓各組離開教室，去找校園中最印象深刻的景物，做最後一次的校園巡禮，將這個畫面拍下來，並討論背後曾有過的回憶，下一節課一起呈現。 ~本節結束~</p>			
第二十週	<p>主題六生命齊步走 單元3畢業進行式</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中</p>	<p>單元3：畢業進行式(續上節) <活動2>用微笑道別 一、教師引言：今天是國中時期最後一堂輔導課了，讓我們先用同學精心準備的，老師們用情傳授的箴言影片，來拉開這堂課的序幕吧！</p>	<p>口語評量 一問答、 小組討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

				<p>生涯的各方面收穫。</p> <p>4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。</p>	<p>二、教師隨機播放照片，並邀請拍攝的小組同學分享這個角落的故事，依次播放完畢之後，再邀請同學回饋以下的小省思 合照一張，笑一個；國中生活，下課了！ 創意角落活動發想</p> <p>三、教師引言：看完同學提供的角落照片，除了內省自己的感觸與領悟之外，還可以藉由這些空間做什麼具體又創新的回饋活動呢？各組同學一起腦力激盪！</p> <p>四、教師引導小組發想關於這些角落可以舉行的創意活動內容，以及相關細節。 教師贈言發表</p> <p>五、教師引言：</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>本堂課即將結束，讓我們用同學精心準備、老師們用真情感授的國中最後一堂課，畫下最完美的句點。</p> <p>六、教師引導學生依序上臺發表該組訪問的成果：</p> <p>請同學個人將印象最深刻的部份記錄下來。如果還有時間，也可以在大家都發表完之後，邀請有感觸的2至3位學生分享感想。</p> <p>七、教師結語：</p> <p>三年的輔導課程，我們探討了自我、情緒、人際、家庭、學習、生涯、性平……等等，這些課題一路走來，只要你用心參與，相信一定看到的自己成</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>長的軌跡。 祝福各位同學，對這些議題的關心能持續，能養成獨立思考的好習慣，能成為自我經營的高手，珍重再見！ ~本節結束~</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--