

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣過溝國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程聽說英悅教學計畫表 設計者：英語科教學團隊 (表十三之一)

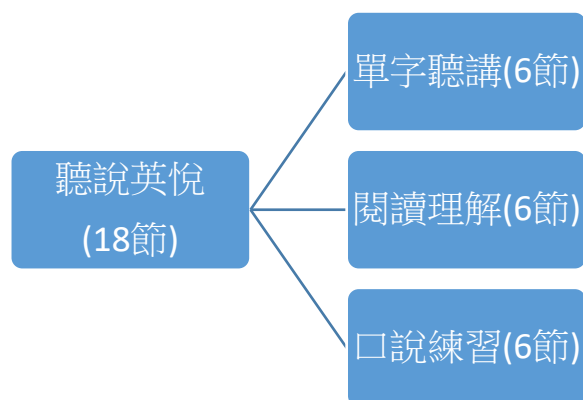
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：從教科書及重大議題發想,透過主題式學習,涵蓋語言學習最重要的單字聽講,閱讀理解,口說練習,進而讓學生從有趣的主題,並輔以教科書相關的延伸練習,除了增加學生學習英語的機會,也同時能以素養為導向來練習使用英語.

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	How Beautiful Taiwan Is	B1 符號運用與溝通表達	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
3-4 週	The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	B1 符號運用與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3.分析不同群體的文化	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

			後續文意及情節發展等。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。		如何影響社會與生活方式。		
5-6 週	Traveling in Taiwan 相關單字聽講練習	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.提供學生 word bank 並導讀 2.引導學生從找到關鍵字	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
7 週	段考預定週						
8-9 週	Traveling in Taiwan (本土教育)	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解 文章	網路資源
10-11 週	Taiwanese Holidays (本土教育)	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	1..理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1. 引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題 2. 分享對兩個節慶活動	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單

			事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		的個人心得		
12-13週	Holidays-Thanksgiving (多元文化教育)	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽、說單字, “I say English/Chinese, you say Chinese/English” 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	Holidays-Thanksgiving 網路資源
14週	段考預定週						
15-16週	Holidays-Christmas 相關單字聽講練習 (多元文化教育)	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解文章	Holidays-Christmas 相關單字聽講練習 (多元文化教育)
17-18週	Traveling Around the World 相關單字聽講練習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字, “I say English/Chinese, you say Chinese/English” 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
19-20週	Traveling Around the	A2 系統思考與	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀	師生問答 閱讀理解	網路資源

	World 閱讀 理解練習	解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達	巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	並從文章中找出線索並延伸推論	2. 利用 google map 讓學生先大致了解各大城市的地理位置及特徵 3. 學生分組閱讀文章	文章	
21 週	段考預定週						
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：(打字即可)</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	Fun with English—Lyrics Training (多元文化教育)	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 3. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 介紹英語歌 2. 介紹相關網站/APP 3. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 4. 學生完成線上練習	觀察評量、 實作評量	行動載具
3-4 週	Cities in Winter	B1 符號運用與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解 文章	網路資源

			活中，展現美感。				
5-6 週	Food Tour	B1 符號運用 與 溝通表達	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1..理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
7 週	段考預定週						
8-9 週	Easter 相關單字聽講練習 (多元文化教育)	B1 符號運用 與 溝通表達	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字,“I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單

			感。				
10-11 週	Easter- Treasure Hunt 閱讀理解 練習 (多元文化 教育)	B1 符號運用 與 溝通表達	*3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字義、 推敲文意、預測 後續文意及情節 發展等。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化， 運 用美學於日常生 活中，展現美 感。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思 並從文章中找出線索 並延伸推論	1.提供學生 word bank 並 帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找 到關鍵字,進而選出正確 答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解 文章	網路資 源
12-13 週	Easter 口說 練習 (多元文化 教育)	B1 符號運用 與 溝通表達	2-IV-2 能依情 境使用日常生活 用語。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達個 人的需求、意願 和感受。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化， 運 用美學於日常生 活中，展現美 感。	1..理解口說問題的意 思 2.思考口說問題的答 案並依照情境練習說 出完整的句子	1.帶領學生看口說題目 並透過問答確認學生都 能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練 習,walk around 找不同的 同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資 源 自編學 習單
14 週	段考預定						

	週						
15-16 週	I Will Remember Everything We Did Together	B1 符號運用 與 溝通表達	1-IV-7 能辨識簡 短說明或敘述的 情境及主旨。 2-IV-8 能以正確 的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型 的句子。 3-IV-7 能了解對 話的主要內容。 3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信 的主要內容。	1.聽到句子能說出其 中文大意 2.能清楚唸出且正確 發音單字	1.提供學生 word bank 並 帶領學生導讀 2. 引導學生進行口說練 習,walk around 找不同的 同學問學習單上的問題	師生問答 主題單字 學習單	網路資 源 自編學 習單
17-18 週	畢業典禮 預備週						
19-20 週							
21 週							

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

111 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育○○班第一二學期特殊需求領域○○課程○○組 教學計畫表 設計者：_____（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

