

一年級語文領域/國文科課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一二學期語文領域國語文科 教學計畫表 設計者：周美慧 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第一冊 二、本領域每週學習節數： 5 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	一、夏夜	國-J-B3 具備欣賞 文學與相 關藝術的 能力，並 培養創作 的興趣， 透過對文 本的反思 與分享， 印證生活 經驗，提 升審美判 斷力。	1-IV-2 依據不同 情境，分 辨聲情意 涵及表達 技巧，適 切回應。 2-IV-2 有效把握 聽聞內容 的邏輯， 做出提問 或回饋。	Ad-IV-2 新詩、現 代散文、 現代小 說、劇 本。 Bb-IV-3 對物或自 然以及生 命的感 悟。 Cc-IV-1 各類文本 中的藝 術、信 仰、思想 等文化內 涵。	1. 聽出新 詩的韻律 感。 2. 將情感 融入詩 意，學習 以適度的 語調朗 誦。 3. 學習 詩歌朗誦 的節奏和 語氣。	〔準備活動〕 1. 引起動機：請學生 想出夏天代表性的景 象及動、植物，並寫 在海報上。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字 詞。 2. 播放課文朗誦。 3. 配合課文提問教學 學習單，逐節講解課 文並提問重點。請學 生依序完成學習單以 掌握學習重點。	1. 實作評 量 2. 口頭評 量 3. 自我評 量	【環境教 育】 環 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 環境的倫 理價值。 【戶外教 育】 戶 J3 理解知識 與生活環 境的關係 ，培養積 極面對能 力與態度。	

第二週	一、夏夜 二、生之歌選	國-J-B3 具備欣賞相 關藝術的能 力，並培養 創作興趣， 透過對文 本的反思， 與分享生活 經驗，提升 審美判斷力。	1-IV-1 以同理心， 聆聽各項發 言，並加以 記錄、歸納。 6-IV-3 靈活運用 仿寫、改寫 等技巧，增 進寫作能力。	Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代 小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本 中的藝術、 信仰、思想 等文化內涵。	1. 學習詩 歌朗誦的 節奏和語 氣。 2. 分享時 能說得正 確、說得 清楚、說 得有條 理。	〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預 習〈生之歌選〉教 材。 2. 引起動機：請學生 在課前搜尋有關杏林 子與伊甸社會福利基 金會的資料，並於資 堂上分享查得的資 訊。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字 詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者杏林子。 4. 播放課文朗讀，請 學生跟著瀏覽課文。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【品德教 育】品 EJU7 欣賞 感恩。 【生命教 育】生 J6 察覺知性的 與感性的 衝突，尋 求知、意、 情、意、 行統整之 途徑。
第三週	二、生之歌選	國-J-A1 透過國語 文的學習， 認識生涯 及生命的 典範，建 立正向價 值觀，提 高自學的 興趣。	2-IV-1 掌握生活 情境，情 切表達， 分享身 經。 5-IV-3 各類內 容、形式 和寫作 特色。	Bb-IV-3 對物或自 然的感 悟。 Cb-IV-2 各類文本 所反映 的個人、 家庭、 及其他 社群的 關係。	1. 掌握 「珍珠」 與「手」 的意義。 2. 正向 思考，感 惜幸福。 3. 培養 樂於助 人的態 度。	〔發展活動〕 1. 配合課 文提問 教學單， 逐段講 解課文 並提問 段落重 點。請 學生依 序完成 學習及 單以掌 握各段 大意及 重點。 2. 講述 「鑑賞 分析」。 3. 引領 學生進 行「延 伸探索」 ，閱讀 文章並 回答提 問。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【品德教 育】品 EJU7 欣 賞感恩。 【SDG10】 減少不 平等：不 減少內 部不 平等
第四週	三、吃冰 的滋味	國-J-A2 透過欣 賞各類 文本， 培養	1-IV-2 依據不 同分 辨聲 情	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結	1. 分享美 好的生活 體驗。	〔發展活動〕 1. 講解課 文生難 字詞。	1. 實作評 量 2. 習作評	【閱讀素 養教育】 閱 J9 樂

		辨的能 力，並 反思內 主，容 用於應 生活日 有效常 處，理 問題。	涵及表 技巧回， 2-IV-1生 2-IV-1活 掌握適 情境境， 切情意情 自，分 驗，享	構、寓 與分意 Ba-IV-2 各描寫 種作用 的及效 果。	2. 了解臺 灣社會今 昔變遷的 情形。	2. 講解「篇 章導讀」。 3. 介紹作者 古蒙仁。 4. 播放課文 朗讀，請 學生跟著 瀏覽課文。 5. 配合課文 提問教學 學習單， 逐段講解 課文並提 問段落重 點。	量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	於參與閱 讀相關的 活動，並 與他人交 流。	
第五週	三、吃冰 的滋味	國-J-A2 透過欣 賞各類 文本， 培養能 辨的能 力，並 反思內 主，容 用於應 生活日 有效常 處，理 問題。	2-IV-3 理解的 內容， 明確表 達意見 ，進行 有條理 的論辯 ，並注 重言談 禮貌。	Ad-IV-1 篇章的 主旨、 結構、 寓意。 Ca-IV-2 各類文 本中表 現文明 演進、 生存環 境發展 的內涵。	1. 學習先 總後分 的寫作 手法。 2. 培養 樸實生 活態度。	〔發展活 動〕 1. 補充課 文內容。 2. 講述「 鑑賞分 析」。 3. 與學生 進行「問 題思考」 之討論。 4. 引領學 生進行「 延伸探 索」，閱 讀文章 並回答 提問。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【閱讀素 養教育】 閱 J8 在 學習上遇 到問題時 ，願意尋 找課外資 料，解決 困難。	
第六週	時間如 歌 三、吃冰 的滋味 語文天地 一符號使 用法	國-J-A2 透過欣 賞各類 文本， 培養能 辨的能 力，並 反思內 主，容 用於應 生活日 有效常 處，理 問題。	5-IV-1 比較不 符號效 果，並 6-IV-2 依據審 立	Ac-IV-1 標點符 號在文 本中的 不同效 果。 Ca-IV-2 各類文 本中表 現文明 演進、 生存環 境發展	1. 嘗試運 用感官 摹寫技 巧。 2. 認識 標點符 號的功 用。	〔評量活 動〕 1. 請學生 選擇一 種生活 中常見 的食品 作為主 題，從 五種感 官摹寫 （視、 聽、嗅 、味、 觸）中 選擇兩 種，各 書寫一 個段落。 〔準備活 動〕	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【閱讀素 養教育】 閱 J5 活 用文本 ，認識 並運用 滿足基 本生活 需求所 使用之 文本。	

		國-J-B1 運用國語 文表情達 意，增進 閱讀理解， 進而欣賞 文評析文 本的能力。	意、取 材、組 織、遣 詞修 造句、 潤飾， 寫出結 構完整、 主旨確 明、優 美。	的文化內 涵。		1. 請學生課前先行預 習〈標點符號使用 法〉內容。 〔發展活動〕 1. 講解課文內容。		閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試 著表達自 己的想法。	
第七週	語文天地 一、標點 符號使用 法【第一次 評量】	國-J-B1 運用國語 文表情達 意，增進 閱讀理解， 進而欣賞 文評析文 本的能力。	5-IV-1 比較不同 符號的表 達效果， 朗讀各類 文本，感 覺起伏變 化。 6-IV-1 善用標點 符號，增 進情感及 說服力。	Ac-IV-1 標點符號 在文本中 的不同效 果。 Bd-IV-1 以事實、 理論為論 據，達到 說服、建 構、批判 等目的。	1. 了解標 點符號在 文章中的 不同效果。 2. 學習運 用標點符 號增進情 感表達及 說服力。	〔發展活動〕 1. 講解「標點符號的 種類」。 〔綜合活動〕 1. 準備無標點文章，並 請學生為文章標點、斷 句。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練 習及測卷。 2. 準備測驗卷供學生 課堂練習，強化解題 能力。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【閱讀素 養教育】 發文的 多元閱 讀策略。 【生涯規 劃教育】 J13 培 養生涯 規行的 能力。	
第八週	四、差不 多先生傳	國-J-A2 欣賞各類 文本，培 養思辨能 力，並內 容主題， 應用於 日常生活 中。	1-IV-2 依據不同 情境，分 辨聲情意 涵及表達 技巧，適 切回應。	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結 構、寓意	1. 從朗讀 文句的掌 握中掌握 關鍵字。	〔發展活動〕 1. 講解課文生難字 詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者胡適。 4. 播放課文朗讀，請 學生跟著瀏覽課文。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【閱讀素 養教育】 發文的 多元閱 讀策略。 J9 樂 於參與 與他人 的動人 活動。	

		處理問題		與分析。			量	交流。	
第九週	四、差不多先生傳	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養辨別的能力，並能反思主題，用於生活中有效處理問題。	1-IV-2 依據情境辨聲涵技巧，應理解文本、字句與念寫的點。	Ac-IV-3 句表達的邏輯意義。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。Ba-IV-2 各種描寫及作用的呈現。	1. 講述差不多先生發生的事件。 2. 讀出各段落的敘事重點。 3. 將傳記縮寫成履表。	〔發展活動〕 1. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同生活情境中使用文本之規則。	
第十週	五、論語選	國-J-C2 在語文情境中，與他人合作學習，增進理解與包容的能力，在建立友善人際關係。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6-IV-4 依據需求書寫文本。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想內涵。	1. 用心聆聽發言並加以歸納。 2. 聽出分號前後的文意相關性。 3. 依據理解的內容，明確表達意見。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 介紹孔子。 3. 講解課文。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 品 J9 知行合一反省自我。 【生命教育】 生 J5 察各種價值，進行辨思，尋求解決之道。 【SDG4】 優良教育：確保包容、公平的終身教育。	

第十一週	五、論語 選六、那默 默的一群	國-J-C2 文境他學進溝容，中善關 -J語情與作增、包力生活友際 在學中人習理通的在建立的係國閱文養觀感心。 -J國習，合，解與能生立人。 -J讀本道、德貴同 -C1類培、任理	2-IV-1 掌握生活 情境，適 切表情達 意，分享 自身經 驗。 6-IV-3 靈活運用 仿寫等、技 增進 寫作能 力。	Ab-IV-7 常用的文 言文字、 虛詞、古 今義變。 Ba-IV-2 各種描寫 及作用的 呈現的效 果。 Bd-IV-2 論證方式 如比較、 比喻等。	1. 掌握生 活情境， 分享自身 經驗。 2. 理解語 錄體的寫 作特色。 3. 學習欣 賞別人的 優點。 4. 說出清 道與兵共 同點。	〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練 習及習作。 2. 準備測驗卷供學生 課堂上練習，強化解 題能力。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者張騰蛟。 3. 講解課文生難字 詞。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	習機會。 【德育】教J2體榮 【品視】群與、榮 【育重規範】生、命生各、值尋之 【育覺中迷行辨解道】生、涯規 【劃涯習分教的】教J7集與作/ 資、料、環、境。
第十二週	六、那默 默的一群	國-J-C1 各、類培 讀本道、德 貴同、並 能生活主 社進議 、懷增共 興、公的 觀環動會 對題趣。	1-IV-1 以理聆聽 心、項發 各、並加 言、記、 以歸、 5-IV-2 理、各、 文、本、 子、段、 主、念、 寫、的、 觀、	Ac-IV-2 敘事、判 無、表態。 等、句、 Ac-IV-3 句、表、 文、的、 意、 Ad-IV-1 篇、章、 旨、結、 構、寓、 與、分、 析。	1. 理解文 中「默 默」的含 義。 2. 善用譬 喻使修辭 鮮活。	〔發展活動〕 1. 講解課文。 2. 配合課文提問教學 學習單，逐段講解課 文並提問段落重點， 學生依序完成學習單 並掌握學習各段落大 意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行「問題 思考」之討論。	1. 實作評 量 2. 口頭評 量 3. 自我評 量	【德育】教J2體榮 【品視】群與、榮 【育重規範】生、涯規 【劃涯習分教的】教J7集與作/ 資、料、環、境。
第十三週	六、那默	國-J-B2	5-IV-4	Ac-IV-3	1. 培養敬	〔綜合活動〕	1. 實作評	【閱讀素

	<p>默的一群</p> <p>語文天地 二、策略與 資料檢索</p>	<p>運用科訊媒提供，各類素材檢統解釋，成能生活力與素養。</p>	<p>應用閱讀進效整合知為題。理內與會關聯性。</p> <p>策略學習，領域轉化問題。5-IV-5 解議及其生活、社會結構。</p>	<p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等說明。</p>	<p>業與服務的責任心。</p> <p>2. 認識常讀的技巧，並用靈活運用閱讀策略。</p>	<p>1. 請學生列出三種自己未來希望從事的職業，並思考這些職業需要具備的特質。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>	<p>量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>養教育】發多元閱讀本策略。【資訊教E6 育】資訊與使用資訊表達想法。</p>	
第十四週	<p>語文天地 二、閱讀策略與資料檢索 自學二、拄拐杖的小男孩【第二次評量】</p>	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，培養道義、責任感、觀察環境、主動對社會議題的興趣。</p>	<p>5-IV-5 理內與會關聯性。</p> <p>5-IV-6 書、集組、讀</p> <p>5-IV-6 運用圖(室)工蒐、料閱，擴充視野。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、批判等目的。</p>	<p>1. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。</p> <p>2. 思考篇名與內容的聯繫。</p> <p>3. 溫和對待他人，讓社會和諧美好。</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解「如何上網檢索資訊」。</p> <p>2. 講解「網路的判讀與引用」。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 各組進行專題報告。</p> <p>2. 請學生完成應用練習及習作。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【資訊教E8 育】識數整。權人教J6 育】視各，行懷弱安】解質運的全。</p> <p>【資訊教E8 育】識數整。權人教J6 育】視各，行懷弱安】解質運的全。</p>	
第十五週	<p>七、兒時趣</p>	<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相</p>	<p>2-IV-1 掌握生活適達情境表</p>	<p>Ab-IV-6 常用文詞義及語詞結</p>	<p>1. 能分辨不同語氣。</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈兒時趣〉教字材，並標記生字</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】理</p>	

		藝術的創作，並培養興趣，透過對文思的反思，活提昇審美力。	意，分經身。5-IV-2理解各類句落概指出目。5-IV-2理解各段、主要指出的觀點。	構。Ab-IV-7常用文字、虛古。Ba-IV-2各種描寫及作用的呈現。	2. 練習運技記的連讀本。適言，已趣。3. 能用古文的語言，切與分童的事。	詞。2. 引起動機：請學生用放大鏡、透視鏡、放大鏡、活動。1. 詞。2. 介紹作者沈復。3. 講解課文。4. 講述「鑑賞分析」。	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	解學科知重的內詞彙，並如何運用該詞人進行溝通。	
第十六週	七、兒時趣 八、紙船印象	國-J-B3欣賞藝術的印證。國-J-B1運用國語表達文意，增進理解，而賞析本力。	1-IV-2不，同分意達適。1-IV-2依據情境聲及技巧切回。5-IV-2理解各段、主要指出的觀點。	Ad-IV-1篇章的主旨、結構與分析。Ad-IV-2新詩、現代散文、劇本。Bb-IV-1自我及人的際交流感受。	1. 運用閱讀策略理解文意。2. 想像力的發揮，是生活之美的根本。3. 理解作者紙船的情感。	〔發展活動〕 1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 想像力就是我的超能力：準備幾樣物品，請學生分組想像物品放大後會像什麼。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養】 3. 理解內詞彙的運用。教J5了家庭與家人溝通及相互支持的方式。	
第十七週	八、紙船印象	國-J-B1運用國語表達文意，增進理解，並能傾聽他人	5-IV-2理解各類句落概指出目。5-IV-2理解各段、主要指出的觀點。	Bb-IV-1自我及人的際交流感受。Bb-IV-5藉由敘述	1. 學習運用排比的修辭技巧。2. 理解以小見大的	〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。2. 介紹作者洪醒夫。3. 講解課文。4. 講述「鑑賞分析」。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 J5了家人溝通及相互	

		的需求、理解他人的觀點，達到良好溝通與互動。	點。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	事件與描寫間。事件與描寫間。事件與描寫間。	呈現方式。	5. 與學生進行「問題思考」之討論。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。		持的適切方式。
第十八週	八、紙船 九、下雨天，真好	國-J-B3 具備欣賞與藝術的創作能力，並透過對文本的反思，生活經驗，提升審美判斷。	2-IV-1 掌握生活情境，情意表達，自身經驗。 5-IV-5 理解議題與個人生活、社會的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人的實際交流感受。	1. 理解融抒情於記敘的手法。 2. 練習運用抑揚頓挫情文。	〔準備活動〕 1. 引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者琦君。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。
第十九週	童年記憶 九、下雨天，真好	國-J-B3 具備欣賞與藝術的創作能力，並透過對文本的反思，生活經驗，提升審美判斷。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進表達。	Bb-IV-1 自我及人的實際交流感受。 Bb-IV-5 藉敘事與描寫，承接Cb-IV-2 文本所反映的個人、家庭及社會。	1. 了解作天年抒者藉雨童所抒的追憶事。練習運用各種聲調、音韻、修辭、描聲、摹音、培養悲憫、慈愛的胸襟。 2. 學狀摹音、培養悲憫、慈愛的胸襟。	〔綜合活動〕 1. 請學生閱讀琦君〈下雨天，真好〉，請學生討論雨天的優缺點，並請學生寫出與雨有關的語句，或排成板上的大活字，或排成中黑勢成熱量學習卷，或在雨、雨評請及準備上。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。

		升審美判斷力。	力。	關係。		題能力。		
第二十週	十、鬧元宵	國-J-C3 閱讀各類文本，探不同的內涵，欣賞並尊重文化的差異性。	2-IV-4 靈活運用科技資訊，豐富表達內容。	Cb-IV-1 各類文本的關係、道德倫理、儀式、典故等內涵。	1. 練習口頭發表時的儀態。 2. 觀察周遭事物，積累寫作材料。	〔發展活動〕 1. 講解生難字詞。 2. 介紹作者朱天衣。 3. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【多元文化】 【教育珍護】 【並維文】 【我族】 【化多】 【解及】 【不習】 【的俗】 【禁與】
第二十一週	十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了	國-J-C3 閱讀各類文本，探不同的內涵，欣賞並尊重文化的差異性，關文與元價值。	2-IV-4 靈活運用科技資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘與補敘法。	1. 增進對鄉土與鄉解懷。 2. 培養對民俗的體感。 3. 體會世代的傳承，於任擔心。	〔綜合活動〕 1. 元宵活動面面觀：請學生分享不同的元宵慶祝活動。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習卷，供學生練習。 2. 準備測驗卷，供學生練習。 3. 課堂題。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【規社與育】 【生教遷教】 【劃涯會工環係】 【育多惜我化關文的興】 【規社與育】 【生教遷教】 【劃涯會工環係】 【育多惜我化關文的興】
第二十二週	自學三、曹操掉下去了 【第三次評量】	國-J-A1 透過國語學習，認識生命價值，建立正向觀。	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具、資訊材料，	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想	1. 能主動閱讀，蒐集多元的閱讀材料，養成閱讀習慣。 2. 能主動閱讀，蒐集多元的閱讀材料，養成閱讀習慣。	1. 依課程進度進行統整整理及複習。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【素閱】 【教J9樂閱】 【於參閱的活與】 【動與】

		語文自學的興趣。	擴充閱讀視野。	等文化內涵。	享受閱讀樂趣。		5. 自我評量	他人交流。	
--	--	----------	---------	--------	---------	--	---------	-------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	一、傘	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思，與分享生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 練習新詩的朗誦。 2. 學習詠物詩藉物寫懷的手法。 3. 培養自在的生活態度，善於自我觀察。	〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者荅子。 3. 講解課文生難字詞。 4. 課文朗誦。 6. 配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 J9 行合一反 省。生命教 育【生並超 面越人種挫 各與苦難，折 探全討促進 與幸人健康 方法。】的福	
第二週	一、傘 二、近體詩選	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並印證生活經驗，提升審美判	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握內容的邏輯，	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然的感	1. 聆聽後能掌握作者的情感。 2. 運用譬喻手法描寫物品。 3. 培養觀察力與想像力，豐富生活，	〔發展活動〕 1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，朗誦荅子〈樹〉並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 準備詠物詩詩句，	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 J9 行合一反 省。生命教 育【生覺中 面越人種迷 各與苦難，折 探全討促進 與幸人健康 方法。】的福	

		斷力。 國-J-A1 透過國語 文的學習， 認識生涯 及生命的 典範，建 立正向價 值觀。	做出提問 或回饋。 6-IV-3 靈活運用 仿寫、改 寫等技巧， 增進寫作 能力。	悟。 Cc-IV-1 各類文本 中的藝術、 信仰、思想 等文化內 涵。	美化心 靈。 4. 聽 出詩中所 蘊含的情 感。	請學生猜測詩中描述 的物品。 2. 準備字卡，請學生 回答字卡中的文字可 以比喻成什麼。	5. 自我評 量	道。 生 J7 面 對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探 討促進全 人健康的 幸福方法。
第三週	二、近體 詩選	國-J-A1 透過國語 文的學習， 認識生涯 及生命的 典範，建 立正向價 值觀，提 高自學的 興趣。	1-IV-2 依據不同 情境，分 辨聲情及 涵義表達 技巧。 5-IV-2 理解各類 文本的句 子、段落 與主要概 念，指出 目的與觀 點。	Ab-IV-6 常用文言 文的詞義 及語詞結 構。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。	1. 根據詩 意正確斷 句並讀出 詩句。 2. 掌握字 詞的言外 之意。 3. 培養閱 讀古典詩 歌的興 趣。	〔發展活動〕 1. 講解〈早發白帝 城〉生難字詞。 2. 講解〈早發白帝 城〉「篇章導讀」。 3. 介紹作者李白。 4. 配合課文提問教學 學習單，講解〈早發 白帝城〉並提問重 點。請學生依序完成 學習單。	1. 實作評 量 2. 口頭評 量 3. 紙筆評 量 4. 自我評 量	【生命教 育】生 J5 覺察生活 中的迷思， 尋求解決 之道。 生 J7 面 對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探 討健康的 幸福方法。
第四週	二、近體 詩選 三、四種 讀書的方 法	國-J-A1 透過國語 文的學習， 認識生涯 及生命的 典範，建 立正向價 值觀。	2-IV-1 掌握生活 情境，切 實表達， 分意自 驗。 5-IV-2	Ab-IV-6 常用文言 文的詞義 及語詞結 構。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結 構、寓意	1. 用自己 的話陳述 詩句的內 容。 2. 掌握字 詞的言外 之意。 3. 以簡 潔的詞語	〔發展活動〕 1. 講解〈聞官軍收河 南河北〉生難字詞。 及「篇章導讀」。 4. 介紹作者杜甫。 5. 配合課文提問教學	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量	【生命教 育】生 J3 反思人生 現狀，探 索人生意 義。 生 J7 面

		觀，提高學文的興趣。	理解各類句段落的概出目與主念，指出的點。	與分析。Ad-IV-3韻文：詩、古樂府詩、近詞等。	情達意。4.以精神挫折。	學習單，講解〈聞官軍收河南河北〉並提問重點。 6. 講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。	5. 自我評量	對並超越人種挫折，健康的探討與方法。	
第五週	三、四種讀書的方法	國-J-A2透過欣賞各類文，培養能辨別，並內化，於日常生活中。有效問題。	1-IV-3 聽辨內容，找出題解法。 5-IV-2 類句與段落概括，指出目的。 與觀點。	Ac-IV-3 文句的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章、結構、主旨與分析。 Bc-IV-2 描述、問題、比較、手法。	1. 聽出四種文讀的方。 2. 說出四種文讀的方。 3. 分辨四種文讀的方。	〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者傅佩榮。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5. 文意教學。 6. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【閱讀素養教育】 J1 發展多元閱讀策略。	
第六週	三、四種讀書的方法 語文、文字、地字、文介紹	國-J-A2透過欣賞各類文，培養能辨別，並內化，於日常生活中。有效問題。	5-IV-4 應用策略，轉化為題解力。 6-IV-5 主動、解自己。述發的。	Ab-IV-3 基本的造：指、象、形、聲。 Ac-IV-3 文句的邏輯與意義。	1. 理解者對讀的悟。 2. 用「總-分-總」安排文脈。 3. 了字與	〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 4. 請學生分組上網蒐集分享讀書的方法	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 J2 跨文對、深、能、的、資、識、的、源、法。 E8 本資方、訊、基、位、理、整、理、的、源、法。	

第七週	語文天地 一、文字 構造介紹 自學一、 東風吹馬 耳 【第一次 評量】	國-J-A2 透過欣賞 各類文 本，培養 辨的能 力，有效 處理問 題。 國-J-B2 運用科 技、資訊 所提 供的材 料，進 行檢 索、轉 化成 生活 力與 素 養。	2-IV-4 靈活運 用資 訊，豐 富表 達內 容。 5-IV-2 理解各 類文 本的 子、段 落概 要，指 出主 要概 念，寫 作的 目 的與 觀 點。	Ab-IV-3 基本的 造字 原則： 指 象形、 會 事、 形 聲。 Bc-IV-1 具邏 輯、 客 觀、 理 性的 說 明， 如 科 學 知 識、 產 品、 環 境、 制 度 等 說 明。	1. 學習 運 用 造 字 法 則 輔 助 認 字。 2. 欣 賞 漢 字 的 造 型 之 美。 3. 理 解 「東 風 吹 馬 耳」 的 實 際 情 況。 4. 培 養 實 事 求 是 的 態 度。	〔發展活動〕 1. 講解文字的演進。 2. 講解「象形」。 3. 講解「指事」。 4. 講解「會意」。 5. 講解「形聲」。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【資訊教 育】 資 E8 認 識基本 的數位 資源整 理方法。 【閱讀素 養教育】 閱 J7 小 心求證 資 訊來源 ，判 讀文 本知 識的 正 確性。	
第八週	四、背影	國-J-B1 增進閱 讀理 解，提 升欣 賞及 評析 文 本 的 能 力， 並能 理 解 他 人 的 觀 點， 達 到 良 性 的 人 我 溝 通 與 互 動。	2-IV-1 掌握生 活分 享情 境，身 經 自 驗。 6-IV-3 靈活 運 用 改 寫、 仿 寫、 技 巧 等 能 力。	Bb-IV-5 藉由敘 述描 寫事 物與 景 物 間 的 接 觸 抒 情。 Cb-IV-1 文 本 中 的 親 屬 關 係、 道 德 倫 理 等 文 化 內 涵。	1. 感 受 作 者 藉 背 影 所 抒 發 的 深 刻 情 感。 2. 學 習 運 用 倒 敘 法 。小 細 心 體 會 中 人 的 關 切 與 回 應。	〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞及講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱自清。 4. 文意教學。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1. 實作評 量 2. 口頭評 量 3. 自我評 量	【家庭教 育】 家 J5 了 解與 家人 溝 通 互 動 及 相 互 支 持 的 適 切 方 式。	
第九週	四、背 影 五、聲 鐘	國-J-B1 運用國 語文 表 情 達 意， 增 進	2-IV-1 掌握生 活情 境，適 切表 情達	Ac-IV-3 文句表 達的 邏 輯 與 意 義。	1. 掌 握 作 時 的 情 緒。 2. 分 析	〔準備活動〕 1. 引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並記	1. 實作評 量 2. 習作評	【家庭教 育】 家 J5 了解 與 家 人 溝 通 互	

		<p>閱讀理解，達到良好溝通與互動。國-J-B3 具備欣賞相的藝術能力，並培養興趣，美。審美。</p>	<p>意，分享經驗。5-IV-3 理解各類文本形式和寫作特色。6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。Ba-IV-2 各種描寫的呈現的果。Bb-IV-5 藉由敘述描寫景物接。</p>	<p>「橋子中」含義學習應手。首的尾寫法。了解音的含義。鐘義。用描寫生。</p>	<p>錄下來。 〔發展活動〕 1. 講解課文生字難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者陳黎。教學並學以。 4. 配合課文提問。請學單重。 5. 學習單，落重完成學習單。依序完成各段大意。</p>	<p>量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>動及相互支持的方式。【多元文】化教育J3 提勢弱群的省察。多教J3 對少數文化與體察。</p>
第十週	五、聲音 鐘、今夜 看、螢	<p>國-J-B3 具備欣賞相的藝術能力，並培養興趣，美。審美。透過對文本的分享，活提昇審美。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，辨聲涵技巧，切切回應。2-IV-1 掌握生活情境，自享。5-IV-2 理解各類文本主要概念的出寫目的。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的呈現的果。Bb-IV-3 對物或自生以的感。Cc-IV-1 本類的藝術、思想內涵。</p>	<p>1. 能聽事出獨美。周所音性或感。將的加比深繪。3. 已自驗並昔情同心。</p>	<p>〔發展活動〕 1. 講解「鑑賞分析」題。進行「延」文章並。 2. 思考「領學」學問。活學情。動學情。活學情。活學情。 3. 伸回「綜合」學問。活學情。動學情。活學情。活學情。 4. 斷「引導」學問。活學情。動學情。活學情。活學情。 5. 習「評量」學問。活學情。動學情。活學情。活學情。 6. 課「準備」學問。活學情。動學情。活學情。活學情。</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>【元文】提勢體弱群的省察。J3 境自了環理。教J3 戶知活關。多教J3 對少數文化與環。【育經美然解境價】育理與境係。</p>

第十一週	六、今夜 看螢去	國-J-B3 欣賞相的並作，文思，活提判 具備文學藝術，創作，文思，活提判 關能培養興趣，透過對文思，活提判 本與印證經驗審美。	1-IV-2 同分意切 依據不情聲，情適 情辨聲，情適 涵，應。回 5-IV-2 理解各類 文本的句 子、段落 與主要概 念，指出 目的與觀 點。	Ba-IV-2 描寫及 各種作用 及效果。 Bb-IV-3 對物或自 然以及生 命的感 悟。 Cc-IV-1 各類文 本中的藝 術、思想 等文化內 涵。	1. 聽出引 用詩句的 情意。 2. 學習記 敘與抒情 交融的寫 作手法。 3. 親近大 自然，感 富美，感 驗。 4. 結合新 舊知識， 充實生活 內涵。	〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者南方朔。 3. 講解課文生難字 詞。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題 思考」之討論。 7. 引領學生進行「延 伸探索」，閱讀文章並 回答提問。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量	【環境教 育】自然環境價 值。教J3 【育經文自的倫 理】戶外知 識環境關 係的，極 挑戰與。	
第十二週	六、今夜 看螢去 語文、變 演欣賞	國-J-B3 欣賞相的並作，文思，活提判 具備文學藝術，創作，文思，活提判 關能培養興趣，透過對文思，活提判 本與印證經驗審美。	1-IV-2 同分意切 依據不情聲，情適 情辨聲，情適 涵，應。回 2-IV-1 掌握境 境表，身 切意自 驗。6-IV 依據書 本	Ab-IV-3 造的指 本原形、 會形 Ab-IV-8 法碑識。 各體名的 欣與帖與 Bb-IV-3 對物或自 然以的感 悟。	1. 聽出文 中的精 變。2. 學 習精景 描寫。3. 體會本 所蘊含 的及過 關。4. 認 識體變 形演。	〔綜合活 動〕 1. 請學生 查詢並 昆蟲或動 物的詩 描句。〔 評量活 動〕 1. 請學 生完成 應用練 習卷，強 化學生 解題能 力。2. 課 堂能上 力「一 次接 近自 然寫 文」 的章。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【環境教 育】自然倫 理。教J3 【育經文自的倫 理】戶外知 識環境關 係的，極 挑戰與。	

第十三週	語文天地 二、演變法 欣賞自賣油翁【第二次評量】	國-J-A1 語 透的學，建立價值提高學。興-J-B3 欣與相的並文思，活提判斷力。	6-IV-5 主動創自訂、主作、題目見發表作並己品。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8 各體書法碑帖與欣賞。	1. 欣賞書法之美。 2. 能夠將漢字寫得更加美觀。 3. 了解熟能生巧的道理。 4. 培養積極的態度與美德。	〔發展活動〕 1. 講解書法欣賞。 〔綜合活動〕 1. 提供名家作品圖照讓學生臨摹書體。 2. 學習硬筆字的書寫訣竅並實作。 〔評量活動〕 1. 教師提供三幅書法作品，請學生擇一就章法、結構及筆畫分項書寫簡短評論。 2. 請學生完成應用練習及習作。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 J3 知重的並如何詞人進行。【品德教育】 J9 合一反。	以愛之名 語文天地 二、字體演變與書法欣賞 自學二、賣油翁 【第二次評量週】複習第四課~語文天地二
第十四週	生命態度 七、夜遊	國-J-B3 具備欣與相的並文思，活提判斷力。	2-IV-3 理解的明意內容，確表，達進行的並並談。 6-IV-2 依據組遣修飾，潤出整、主	Ab-IV-6 常用文詞義結及語詞。 Ba-IV-2 各種描寫的呈現的。 Bb-IV-1 自及人的交流。 Bb-IV-3 對物或自生	1. 聽出輕鬆愉快。 2. 遊說、調出時地人。 3. 聽出作時誰。 4. 聽出何與散。 5. 聽出外人之。 6. 聽出作受。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：引導學生辨認人、事、時、地、物。 〔發展活動〕 1. 檢索課文重要訊息。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹蘇軾及唐宋古文家。 4. 講解「鑑賞分析」。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】 J1 發多元文讀本策略。 【生命教育】 J7 面超越各與探全與方的挫折，促進健康的幸福。	

			明確、文的辭優美的文章。	命的感悟。	夜景的原因。			法。	
第十五週	七、記承天夜遊八家與巨星	國-J-B3 透過對文本的反思與生活經驗，提升審美力。國-J-A1 透過國語文的學習，建立正向觀語文的興趣。	2-IV-3 理解的內容，明確表達，見有條理的論說。5-IV-2 理解文本文本、句子的段落概要，指出的目的。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-3 對物或自然的感悟。	1. 理解藉景抒情的寫作技巧。 2. 學習融敘事、抒情的寫作手法。 3. 培養在逆境中常達的胸懷。 4. 理解文家巨門中與星過	〔綜合活動〕 1. 請學生分享突破逆境的故故事。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及準備測驗卷。 2. 課堂練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 引起動機：請學生蒐集名人的故事並分享。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞及「篇章導讀」。 2. 介紹作者王溢嘉。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 J1 發展多元閱讀本策略。 【生命教育】 J7 面並超越各人種挫折與苦難，探討健康的幸福方法。	
第十六週	八、音樂籃八家與巨星	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生命的價值，建立正向觀語文的興趣。	5-IV-2 類句落概出目 2. 各的段要指的觀 3. 類內形作 4. 理解本、主、作與。IV-3 理解文本文本、句子的段落概要，指出的目的。	Ad-IV-1 的主意。 1. 論到建批。 Bd-IV-1 的結、分析事實為達、批、目的。 Bd-IV-1 的結、分析事實為達、批、目的。	1. 認識人，索規。援事述。敘筆主 2. 典而人學人來理用議凸。 3. 物進自畫 4. 物進自畫 5. 物進自畫	〔發展活動〕 1. 教學「鑑賞」。進行「延並」。進行「延並」。進行「延並」。 2. 教學「鑑賞」。進行「延並」。進行「延並」。 3. 教學「鑑賞」。進行「延並」。進行「延並」。 4. 教學「鑑賞」。進行「延並」。進行「延並」。 5. 教學「鑑賞」。進行「延並」。進行「延並」。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生涯規劃】 J13 規執行。教覺中迷求 J14 規執行。教覺中迷求 J15 規執行。教覺中迷求 J16 規執行。教覺中迷求 J17 規執行。教覺中迷求	

第十七週	九、謝天	國-J-C2 在國語文 學中，他 人學習情 境與合作 增進、溝 通、理解 與包容， 能建立善 的關係。	1-IV-2 依據不， 辨聲情表 涵及意， 技巧回切 應。5-IV-2 理解各類 文本的句 子與主段 要指出的 點。	Bd-IV-1 以事實為 理論，達 到說服、 建論目的。 Cb-IV-1 各類文本 的親屬道 德、倫理、 儀式、風 俗等文化 內涵。	1. 了解「 一日之百 事，為百 工斯為一 備」。2. 了 解「謝作 對觀念。3. 對觀念的 轉變。4. 功 者居特 成的不人 格。	〔發展活動〕 1. 講解課 文生難字 詞。 2. 講解「 篇章導讀 」。3. 介 紹作者陳 之藩。4. 學 習單段重 點。5. 學 習單段重 點。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【品德教 育】 品EJU6 謙遜包 容。品EJU7 欣感 恩。	
第十八週	生命態度 九、謝天 十、另一 個春天	國-J-A1 建立正向 價值觀， 提高文興 自學。國 語文境 境增進， 溝通、善 關係。	1-IV-1 以同理心 聆聽各項 發言，並 加以歸納。 2-IV-2 有效把握 聽聞內容 或回饋。	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。Ad- IV-1 篇章的主 旨、結構、 寓意、分 析。Ba-IV- 2 各種描寫 及作用的 呈現效果。	1. 能運用 「藉事說 理」的寫 法。2. 學 習夾敘夾 議的寫作 技巧。3. 培 養功成美 居，並感恩 的懷心。	〔發展活動〕 1. 講解課 文生難字 詞。2. 講 解「鑑賞 分析」。3. 引導學生 進行「延 伸」的探 索。4. 評 量學生完 成應用練 習。5. 請 學生以「感 恩」為題， 寫一篇文 章。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【生命教 育】 生3 現人探的 索目。覺 中迷行 進思 尋之 生5 活種 各進 種思 求 之 生5 活種 各進 種思 求 之 生5 活種 各進 種思 求 之	
第十九週	生命態度 十、另一 個春天	國-J-A1 透過國語 文學習， 認識生 涯及生	1-IV-1 以同理心 聆聽各項 發言	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。Ad- IV-1	1. 學習從 不同面 向來描 寫人物。	〔發展活動〕 1. 講解課 文生難字 詞。2. 講 解「篇章 導讀」。	1. 實作評 量 2. 習作評 量	【生命教 育】 生3 現人探的 索目。覺 中迷行 進思 尋之 生5 活種 各進 種思 求 之 生5 活種 各進 種思 求 之 生5 活種 各進 種思 求 之	

		命典的立 範建價 正向高 觀提學 語文興 的趣。	言，並加 以記錄、 歸納。 6-IV-5 主動創 作、自訂 題目、闡 述見解。	篇章的主 旨、結意。 Ba-IV-2 各種描寫及 作用的效 果。	2. 體會一 個的 「春天」的 真諦。走 於舒適 出圈，開 拓視野。	3. 介紹作者 褚士瑩。 4. 播放課 文朗讀， 請瀏課 5. 文意教 學。省 6. 分組課 後討論、 思。省 7. 講述「鑑 賞分析」 8. 與學生 進行「問 題思考」 之討論。	3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	探的價 象、生、意 人的與。覺 現索目。中 值義。迷 義生各。求 察的思。之 解道。決
第二十週	生命態度 十、另一 個春天、 西三、 自學見【第 三】 莎次評量	國-J-A2 透過欣 賞各類 文，培 養能 辨的能 力，並 思內， 反主應 用於日 常，理 有效處 問題。	2-IV-1 掌握生 活適 切表， 情達 2-IV-2 有效把 握內 容。選 5-IV-2 理解各 類主 文本概 念，寫 指出的 點。	Ac-IV-3 文的句 表達與 邏輯。 Ba-IV-2 各種描 寫及效 果。 Cc-IV-1 各類文 本中 藝術、 思想內 涵。	1. 珍惜情 緣，懷 抱生 命熱 情。走 於舒 適出 圈，開 拓視 野。 3. 學 習尊 重生 命， 不棄 養寵 物。	〔評量活動〕 1. 請學 生完 成應 用練 習及 習作。 2. 準 備測 驗卷 供學 生解 題能 力。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	教J3 生現 索價。 教J2 物並 物動。 教J4 福意 的 【育反無 象人 值】 【育認 需關 福】 【育分 樂與 義關 】 命生 人的 探的 義境 環動， 動。命 生快 幸命 間。生 之係 之係
第二十一週	統整複 習課程 依課程 進度統 整及 依課程 進度統 整及 依課程 進度統 整及	國-J-A1 透過國 語學 文習， 認識 生及 涯典 的立 命建 範，	5-IV-5 大量閱 讀文 理內 涵個 與、 生活 結 構	Ad-IV-1 篇章的 主、結 意。 Cc-IV-1 各類文 本中 的藝 術	1. 能主 動閱 讀培 元的 視 野。 2. 養 成閱 讀習 慣，	1. 依課 程進 度進 行統 整整 理及 複習。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量	【閱讀素 養教育】 J9 樂閱 的 相 關 活 動， 並

		正向價值觀，提高語文自學的興趣。	的關聯性。	術、信仰、思想等文化內涵。	享受閱讀樂趣。		量 5. 自我評量	他人交流。	
--	--	------------------	-------	---------------	---------	--	--------------	-------	--