

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者：方麗雅 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第 3 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	Lesson 1 I Had a Great Vacation	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於假期活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，播放教學 CD 進行對話內容提問。 2. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 3. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會

			內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等	答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	灣的辦桌文化。 6.能分辨並正確念出含/W/的單字。	1.介紹過去式的直述句及否定句和疑問句，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 2.以電子教科書介紹單字及解說課文。 3.引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。 [Listening Strategy] 1.練習聽力策略「字詞預測」完成聽力練習。 [Pronunciation] 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。			
第 4-6 週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及	1-IV-3 能聽懂基本或重要型的句子。 2-IV-5 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。(詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文	1.能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。 2.進行單字策略教學 3.帶領學生完成單字	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 4.小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	健康與體育

		<p>風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3.能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5.能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6.能分辨並正確念出含 /5/、/u/或/U/ 的單字。</p>	<p>學習單的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 3. 教師挑選對話中重要單字做教學與解釋。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 3. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書解說課文。 3. 完成 Reading Comprehension。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。 		
--	--	--------------------------	--	---	--	---	--	--

<p>第 7-9 週</p>	<p>Review 1 【第一次評量週】 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、</p>	<p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，播放教學 CD 進行對話內容提問。 2. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 3. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 說明如何使用連接詞 when, before 跟 after 用法 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明過去進行式 was/were+Ving 各種句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 4. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>綜合活動</p>
----------------	---	---	---	--	---	--	--	-------------------------------------	-------------

			3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 2.以電子教科書介紹單字及解說課文。 3.引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。 [Listening Strategy] 1.練習聽力策略「字詞預測」完成聽力練習。 [Pronunciation] 1.介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。			
第 10-12 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2.能學會動名詞和不定詞的句型。	1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1.教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，播放教	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動 6.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動

		<p>溝通成效。</p> <p>語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>3.能聽說讀寫和職業相關的英文。</p> <p>4.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>5.能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p>	<p>學 CD 進行對話內容提問。</p> <p>2.分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>3. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</p> <p>2.說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>介紹「介系詞+Ving」的用法。</p> <p>3.說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>2.以電子教科書介紹單字和解說課文。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>3.引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1.練習聽力策略「字詞預測」完成聽力練習。</p> <p>2.教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。</p>			
第 13-17 週	<p>【第二次評量週】</p> <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p>	<p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2.能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3.能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。</p> <p>4.能學會製作旅遊行程規畫表。</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1 請學生兩兩一組，進行對話練習。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。</p> <p>2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，播放教學 CD 進行對話內容提問。</p> <p>2.分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>3.教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	社會

			<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>5.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1.說明並講解未來式的句型以及可用於未來式的時間副詞（tomorrow,next week,later,soon,in the future）。</p> <p>2.示範代換 be going to 的句型，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>2.以電子教科書介紹單字和解說課文。</p> <p>3.引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。</p>			
--	--	--	---	--	-------------------------------	---	--	--	--

						4.教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，請學生聽發音並跟著念。			
第 18-21 週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 複習三 Review 3	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。	1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 [Dialogue] 1.教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，播放教學 CD 進行對話內容提問。 2.分組進行對話朗讀角色扮演練習。 3. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1.介紹問路的句型。 2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。 3.說明「by+交通工具」 「take/ride/drive+交通工	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	社會、科技

			續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。		5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則	具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1.用電子教科書展示 Reading，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 2.以電子教科書介紹單字和解說課文。 Review 3 複習第五至第六課的單字及句型。			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。	1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具	1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進	社會、科技

		<p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>有相同特質的名詞。</p> <p>3. 能使用形容詞比較級。</p> <p>4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及原因為何？</p> <p>2. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>3. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 解說課文。</p> <p>3. 引導學生進 Discuss。</p>	<p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>行有效的互動。</p>	
--	--	----------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------	----------------	--

						4.請學生完成 Reading Comprehension 5.請學生練習 Listen and Choose the Best Answer。			
第 4-6 週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、	1. 能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。	1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 [Dialogue] 1.教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，播放教學 CD 進行對話內容提問。 2.分組進行對話朗讀角色扮演練習。 3. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1.介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

			意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	意願和感受的表達。	5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。	2.請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1.介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。 [Reading] 1.以電子教科書介紹單字。 2.解說課文。 3.引導學生進 Discuss。 4.請學生完成 Reading Comprehension 5.請學生練習 Listen and Choose the Best Answer。 6.教師介紹「n.+n.」與「adj.+n.」。若形容詞及名詞組合成			
第 7-9 週	Review 1 L3 Our Food Smells Good	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.能聽說讀寫西式食物的英文。	[Review 1] 1.複習 L1-L2 單字與句型。	1. 口語練習	【閱讀素養教育】	藝術領域 綜合活動領域

		<p>延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2.能使用連綴動詞。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能分辨段落中的主題句、細節或例子。</p> <p>5.能分辨並正確念出句子的連音（linking）。</p>	<p>[Lesson3]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。</p> <p>2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，播放教學 CD 進行對話內容提問。</p> <p>2.分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>3. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.解說與「感覺」有關的連綴動詞且完成課本上的文法練習題。</p> <p>2.句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。</p> <p>3. 看圖造句：小組看圖練習造句。</p> <p>[Reading]</p>	<p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			3-IV-7 能了解對話的主要內容。			1.以電子教科書介紹單字。 2.解說課文。 3.引導學生進 Discuss。 4.請學生完成 Reading Comprehension 5.請學生練習 Listen and Choose the Best Answer。 6.介紹連音。			
第 10-12 週	L4 Let's Set Up Camp Quickly	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型	1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。	1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 [Dialogue] 1.教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，播放教學 CD 進行對話內容提問。 2.分組進行對話朗讀角色扮演練習。 3. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	綜合活動領域

		<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神</p>	<p>所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>5. 能正確排出事件發生的先後順序。</p> <p>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no</p>	<p>1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。</p> <p>2 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 解說課文。</p> <p>3. 引導學生進 Discuss。</p> <p>4. 請學生完成 Reading Comprehension</p> <p>5. 請學生練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。</p>			
--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

第 13-15 週	Review 2 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物	1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能分辨並正確念出句子的語調。	[Review 2] 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 [Lesson 5] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 [Dialogue] 1.教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，播放教學 CD 進行對話內容提問。 2.分組進行對話朗讀角色扮演練習。 3. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1.介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 2.介紹反身名詞及 not only..but also 用法 3.Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	自然與生活科技領域、綜合活動領域、自然與生活科技領域
-----------	--	--------------------------------	---	--	--	---	---	--	----------------------------

				的描述及問答。		<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以電子教科書介紹單字。 2.解說課文。 3.引導學生進 Discuss。 4.請學生完成 Reading Comprehension 5.請學生練習 Listen and Choose the Best Answer。 <p>[Intonation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹 Wh-問句的語調。 			
第 16-20 週	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，播放教學 CD 進行對話內容提問。 2.分組進行對話朗讀角色扮演練習。 3. 教師挑選對話中重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p>	[綜合活動領域、自然與生活科技領域]

			<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>為連接詞的句型。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。</p>	<p>要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.介紹數量不定代名詞句型及用法。</p> <p>2.介紹 although/though 副詞子句文法句型。</p> <p>3.Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.以電子教科書介紹單字。</p> <p>2.解說課文。</p> <p>3.引導學生進 Discuss。</p> <p>4.請學生完成 Reading Comprehension</p> <p>5.請學生練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調</p> <p>[Review 3]</p> <p>1. 複習 L5-L6 單字與句型。</p>	<p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	------------------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

113 學年度嘉義縣 OO 國民中學特殊教育○○班第一二學期○○領域 ○○組教學計畫表 設計者：_____ (表十一之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 節
 三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第○-○週			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第○-○週			

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣 OO 國民中學體育班○年級第一二學期體育專業領域○○型運動-○○教學計畫表 (表十一之三)

設計者：_____

教學者：_____

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數/總節數：_____ / _____

三、課程設計理念：

四、課程目標：

五、體育專業領域課程核心素養：

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度週次	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第○-○週							

第二學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第○-○週							