

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣 中埔 國民中學 七 年級第 一、二 學期社會領域 公民與社會 科 教學計畫表 設計者： 許智垣 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版 第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
一至三週	第1課 自我發展與人性尊嚴	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	1. 認識個人如何追求自我發展 2. 了解人性尊嚴的內涵與意義 3. 思考自我發展與人性尊嚴的關聯	紙筆測驗	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
四至六週	第2課 公平正義下的性別平等	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的	1. 探討人性尊嚴與人權的關係 2. 認識性別為什麼會存在差異 3. 了解性別不平等是如何產	紙筆測驗	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場	

		知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	障面臨哪些重大的爭議？	知能與態度，發展與人合作的互動關係。	生 4. 知道檢視不公平的原則 5. 了解性別不平等帶來哪些不公平的處境 6. 探討促進性別平等的具體做法		中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
七至九週	第3課 我們都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道親子之間為什麼互有權利與義務 3. 了解為什麼家庭型態產生轉變 4. 明白家庭功能如何隨社會變遷而改變	紙筆測驗	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
十至十二週	第4課 家庭協奏曲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法 2. 知道政府如	紙筆測驗	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

		試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	何協助家庭建立平權的關係 3. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能		J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十三至十五週	第5課校園生活中的公共參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任 3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 4. 了解如何透過學生自治參與公共事務	紙筆測驗	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十七至二十週	第6課我住故我	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	1. 知道社區與部落如何形成 2. 了解社區參與對公共生活	紙筆測驗	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】	

	<p>在 • 社區 與部 落</p>	<p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p>	<p>利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？</p>	<p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的影響 3. 認識部落對原住民族的重要性 4. 了解社區追求永續發展的目標 5. 探討原住民族部落重建的目的</p>	<p>J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
<p>廿一 週</p>	<p>複習 全冊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p>	<p>公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>1. 認識個人如何追求自我發展。 2. 探討人性尊嚴與人權的關係。 3. 知道檢視不公平的原則。 4. 探討促進性別平等的具體做法。 5. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 6. 了解為什麼家庭型態產生</p>	<p>【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性</p>	

	<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>轉變，以及家庭功能如何隨社會變遷而改變。</p> <p>7. 了解維持家人間親密關係的重要與方法。</p> <p>8. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能。</p> <p>9. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。</p> <p>10. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程，以及如何透過學生自治參與公共事務。</p> <p>11. 知道社區與部落如何形成。</p> <p>12. 了解社區追求永續發展的目標與原住民族部落重建的目的。</p>		<p>別認同。</p> <p>J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【生命教育】</p> <p>J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
--	---	--	--	---	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規劃
			學習表現	學習內容					
一至三週	第1課 社會生活中的公民與社會德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 1. 肯認積極參與公共事務的重要性。 2. 反思現代公民與社會應該具備哪些德性。	紙筆測驗	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
四至六週	第2課 團體參與中的志願結社	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	1. 理解團體的意義並肯認參與的重要性。 1. 了解人民結社自由的保障	紙筆測驗	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場	

			<p>合成員特質並展現團隊合作成效。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p>	<p>面臨哪些重大的爭議？</p>		<p>與限制。</p>		<p>中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	
七至九週	<p>第 3 課 社會文化中的多元尊重</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p> <p>公 3c-V-3 合成員特質並展現團隊合作成效。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p>	<p>公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？</p> <p>公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識文化多樣性的形成。 3. 探究文化不平等現象與產生原因。 4. 感受文化不平等帶來的負面影響。 5. 肯認促進文化多樣性的方法與原則。 	紙筆測驗	<p>【法治教育】</p> <p>J1 探討平等。</p> <p>J2 避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【家庭教育】</p>	

								J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
十 至 十二 週	第4課 社會 互動 中的 社會 規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。 4. 探究不同社會規範的異同處。 5. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	紙筆 測驗	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十三 至 十五 週	第5課 社會 變遷 中的 公平 正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下	紙筆 測驗	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	

		度，發展與人合作的互動關係。	展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	大的爭議？	治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	的公平與不公平現象。 1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。		【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十六至十八週	第6課 社會福利中的國家責任	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理	1. 了解社會正義與社會福利的意義。	紙筆測驗	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作	

					與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十九週	第三單元 公民與社會的社會參與	文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		紙筆測驗	化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
廿週	複習全冊	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		紙筆測驗	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	

	互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		衡發展)與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
--	--	--	---------------------------	---	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期社會領域公民與社會科教學計畫表

設計者：許智垣

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	國家與民主政治	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋	公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。	1. 理解國家組成的要素。 2. 認識現代民主國家存在的目的。	一、什麼是國家 1. 說明國家的組成要素 二、國家與政府的差別 1. 說明國家與政府的差別為何 2. 說明民主國家政府的運作方式 三、民意與政府政策的決定 1. 說明民主國家中，民意與政策的關聯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察報告 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】	綜合活動

			<p>觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>					國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
第 4~7 週	政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	1. 區辨人治與法治的差異	一、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第 8~10 週	我國的中	社-J-A2	公 1a-IV-1 理解公	公 Be-	1. 知道民主	一、我國的中央	1. 教師	【法治教育】	綜合

	中央政府	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>國家建立政府的原則</p> <p>2. 認識我國中央政府的組織及職權</p>	<p>政府如何組成</p> <p>1. 行政權</p> <p>2. 立法權</p>	<p>考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	活動
第 11~14 週	我國的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制</p>	<p>1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性</p> <p>2. 探究中央</p>	<p>一、為何要有地方政府與地方自治</p> <p>1. 由地方政府來落實地方自治</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	綜合活動

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	為什麼須符合權力分立的原則？	與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務	2. 中央與地方的權限劃分	4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		
第 15~17 週	民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主	一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立	綜合活動

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>政治的重要性</p>		<p>8. 操作</p>	<p>良好的互動關係。</p>	
--	--	---	--	---	---------------	--	--------------	-----------------	--

		社-J-C2 具備同理 與理性溝 通的知能 與態度， 發展與人 合作的互 動關係。							
第 18-21 週	民主 社會的 政治參 與及投 票	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核 心概念。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現象 。 社 1c-IV-1 評 估社會領 域內容知 識與多元 觀點，並 提出自己 的看法。 公 1b-IV-1 比 較社會現 象的多種 解釋觀點 。	公 Cc- IV-1 民主社 會中的 政治參 與為什 麼很重 要？ 公 Ca- IV-2 行政機 關在政 策制定 前，為 什麼應 提供人 民參與	1. 認同政治 參與在民 主社會的 重要性	一、為什麼政治 參與很重要 1. 政治參與的方 式 2. 政治參與的重 要性	1. 教師 考評 2. 觀察 3. 口頭 詢問 4. 紙筆 測驗 5. 專案 報告 6. 觀察 7. 活動 報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種 利益可能發 生的衝突， 並了解如 何運用民主 審議方式 及正當的 程序，以 形成公共 規則，落 實平等自 由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解 權力之分 立與制衡 的原理。	綜合 活動

		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	和表達意見的機會？					
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 2. 法律	1. 教師觀察 2. 自	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的	語文領域國文

		試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	什麼有位階的關係？		3. 命令	我評量 3. 紙筆測驗	意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
第 4~7 週	生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 B _j -IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約	1. 了解契約訂定的原則。	一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文

			解析生活經驗或社會現象。	不履行會產生哪些責任？					
第8~10週	犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 理解刑罰的目的與方式。	三、刑罰的目的與制裁方式為何？ 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第11~14週	民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	一、發生民事紛爭時該如何處理？ 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識	語文領域國文

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	爭？這些解決方法各有哪些優缺點？			3. 紙筆測驗	民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 15-17 週	政府與人民在行政法的角色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文

			驗或社會現象。						
第 18-20 週	法律 對兒童及 少年的保 障與規 範	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領 域國文

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：許智垣 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識什麼是資源。 2. 認識自由財與經濟財。 3. 了解生產的三項課題。 4. 認識機會成本。念。	1. 說明資源的概念，說明自由財與經濟財的不同，可舉日常生活的例子加以說明。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 了解生產的三項課題。	1. 以生產的三項課題出發，說明如何選擇。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其	

		並嘗試改善或解決問題。						差異。	
第三週	第一章生活中的選擇	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容的關係。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	1. 認識機會成本。	1. 說明機會成本的概念。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理		
第四週	第三篇經濟生活及參與第二章價格與資源分配	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容的關係。	公 Bm-IV-2 為什麼不同誘因對同一誘因的反應不同？	1. 認識誘因。	1. 說明誘因的概念，說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請以生活中的例子說明之。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理		
第五週	第三篇經濟生活及參與第二章價格與資源分配	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容的關係。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 以消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理		
第六週	第三篇經濟生活及參與第二章價格與資源分配	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 以生產者角度，說明價格變動如何影響資源分配。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習		

	分配	符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	識的關係。				4. 作業整理		
第七週	第一次段考								
第八週	第三篇經濟生活的參與第三章的日常交易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的需求？	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品與商品。	1. 說明有形市場與無形市場。 2. 說明產品與商品。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	
第九週	第三篇經濟生活的參與第三章的日常交易	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 以成本與品質的角度，說明人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		解。							
第十週	第三篇經 濟生活的參 運作及參 與第三章的 常生活易	社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。	公 Bn-IV-3 自願的交 易雙方都 有利？	1. 了解消費者與生產者對於價格的行為改變與相關概念。 2. 認識市場經濟制度與看不見的手。 3. 認識利潤。	1. 說明價格如何影響消費者與生產者。說明消費行為除了價格外，還受到其他因素影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十一週	第三篇經 濟生活的參 運作及第 四章市場 競爭	社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。	公 Cf-IV-2 廠商可能 的競爭方 式有 哪些？	1. 認識廠商的價格競爭。	1. 以生活中廠商的促銷活動為例，說明廠商之間的競爭方式。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十二週	第三篇經 濟生活的參 運作及第 四章市場 競爭	社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。	公 Cf-IV-2 廠商可能 的競爭方 式有 哪些？	1. 認識廠商的競爭方式。	1. 說明廠商之間的競爭方式，可以實體百貨週年慶與線上購物 1111 的概念為例說明之。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十三週	第三篇經 濟生活的參 運作及第 四章市	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領	公 Cf-IV-3 為什麼新 商越容易 加入某一 市場，則該	1. 認識廠商的多寡與市場競爭程度。	1. 說明廠商的多寡如何影響市場的競爭。	1. 教師觀察 2. 自我評量		

	場競爭	圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	域內容知識的關係。	場的競爭程度越高？			3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十四週	第二次段考								
第十五週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 了解貨幣為何出現。	1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告		
第十六週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 認識貨幣的功能。 2. 認識貨幣的價值。	1. 說明貨幣的四項功能及特性。 2. 說明貨幣的價值，說明影響其價值的原因。說明通貨膨脹。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第十七週	第三篇經濟生活的參與與第五章貨幣的使用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡幣和使用貨幣的差異。	1. 認識新型態的支付工具。	1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些功能。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十八週	第三篇經濟生活的參與與第五章貨幣的使用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識外幣與匯率。	1. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十九週	第三篇經濟生活的參與與第六章社會勞動	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動是重要的？	1. 認識勞動參與與勞動參與。	1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響，說明業者與失業者，說明有酬勞動與無酬勞動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評		

		互動關係。					4. 紙筆測驗		
第二十週	第三篇經 濟生活的參 與及運作 與第六章社 會中的勞 動參與	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 社會領域 內容的關 係。	公Cd-IV-3 為什麼需 要立法保 障公平的 市場勞動 參與？	1. 了解保障 市場勞動 參與的概 念與法律 規範。	1. 說明政府 為什麼為 什麼要保 障市場勞 動參與及 相關的法 令規範。	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗		
第二十一 週	第三次段 考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章全 球化與國 際貿易	社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。	公 Dd-IV-1 可以用哪些 現象或議題 來理解「全 球化過程」？	1. 了解全球 化的過程。 2. 了解全球 化與國際貿 易的關聯。 3. 了解全球 化的利與 弊。	1. 介紹何謂「全 球化」，並舉例 說明其對人類 生活的影響。 2. 分析何謂國際 貿易，並介紹其 特色及優缺點。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境 教育】 環J3 經 由環境與 美學自然 學了解環 境的倫理 價值。 環J12 認識不同 類型災害 可能伴隨 的危險， 學習適當 預防與行 為。	
第二週	第一章全 球化與國 際貿易	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。	公 Dd-IV-2 全球化帶來 哪些影響？ 人們有哪些 回應和評 價？	1. 了解全球 化的過程。 2. 了解全球 化與國際貿 易的關聯。 3. 了解全球 化的利與 弊。	1. 介紹何謂「全 球化」，並舉例 說明其對人類 生活的影響。 2. 分析何謂國際 貿易，並介紹其 特色及優缺點。	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 資料整理 分析	【人權 教育】 人J5 了 解社會不 同群體和 文化，尊 重並欣賞 其差	

		或解決問題。						異	
第三週	第一章全球化與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的知識的關係。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外口的利弊	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。	1. 習作評量 2. 課堂問答		
第四週	第二章全球化的挑戰	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的知識的關係。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟		
第五週	第二章全球化的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的知識的關係。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟		

第六週	第二章全球化的挑戰	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們如何回應和評價？	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答		
第七週	(第一次段考)								
第八週	第三章科技發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解科技發展的過程。 2. 了解科技發展的隱憂。 3. 了解智慧財產權。	1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		
第九週	第三章科技發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。	公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	4. 了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。 5. 了解全球化的利與弊。	介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		

第十週	第三章科技發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Bj-IV-4 智慧財產權需要日常使用嗎？為什麼？生活中何人的著作？	4. 了解科技發展對中學發生事務的影響。 5. 了解全球化的利與弊。	說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		
第十一週	第四章國際參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Dd-IV-3 臺灣與國際社會的關係對我國有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		
第十二週	第四章國際參與	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Dd-IV-3 臺灣與國際社會的關係對我國有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		

		解。							
第十三週	第四章國際參與		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Dd-IV-3 臺灣與國際社會的互動。	了解臺灣與國際社會的互動。	了解臺灣關係對於全球安全的影響。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		
第十四週	第二次段考								
第十五週	動物咖啡館	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」哪些例子？考量的原則是哪些？	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式	教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	言論自由無上限？	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律	請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法	課程討論		

		活的豐富性。							
第十七週	消費契約	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。	詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法	課程討論		
第十八週	糧食危機	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的需求？	1. 了解台灣糧食供應情況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。	1. 台灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答 2. 針對台灣是否可能產糧食危機說說看法	課程討論		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一、二學期社會領域歷史科教學計畫表 設計者：許智垣 (表十二之一)

一、教材版本 康軒版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
一至三週	第1課 史前文化與原住民族	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？</p> <p>歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 臺灣史前時代的定義與分期的依據。 4. 臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 5. 新石器時代的代表文化及其意涵。 6. 金屬器時代的代表文化及其意涵。 7. 臺灣原住民屬於南島語族。 8. 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 9. 臺灣原住民族的名稱演變。 	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
四至六週	第2課 大航	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明</p>	<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解	

	海時代的臺灣	<p>試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>下的史料？誰寫的歷史？</p> <p>歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>試改善或解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>2. 近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>3. 歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>4. 荷、西的競爭與分據臺灣南、北。</p> <p>1. 荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。</p> <p>2. 鄭氏勢力在臺灣的經營。</p>		永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
七至九週	第3課 原住民與外來者的接觸	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影</p>	<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？</p> <p>歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際</p>	<p>1. 荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。</p> <p>2. 基督教傳入臺灣的歷史。</p> <p>3. 漢原貿易活動。</p> <p>4. 西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。</p> <p>5. 天主教傳入臺灣的歷史。</p> <p>6. 原住民與鄭氏政權的互動。</p> <p>7. 鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。</p>	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	

			響。		社會的互動關係。				
十 至 十三 週	第4課 清帝國時期的行政治理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 清帝國統治初期的治臺政策。 2. 清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 3. 清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 4. 清代臺灣行政區劃演變的原因。 5. 對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 6. 對外事件的影響及新政改革。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
十四 至 十六 週	第5課 清帝國時期的農商發展	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作	1. 清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。 3. 開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 4. 開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	

			出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	技與社會生活。	的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
十七至二十週	第6課 清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 清代初期的移民來源。 2. 清代初期的械鬥與民變。 3. 清代初期的宗族信仰與宗教信仰。 4. 開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 5. 平埔族群的生活改變與遷徙。 6. 開港通商後對原住民族的影響。 7. 平埔族群的生活改變與遷徙。 8. 開港通商後對原住民族的影響。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
廿一週	複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑	1. 臺灣史前時代分期的依據。 2. 舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。 3. 臺灣原住民族的生活與傳說。 4. 近代中國與日本	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡	

	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>在臺澎地區的海商活動。</p> <p>5. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>6. 大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。</p> <p>7. 大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。</p> <p>8. 清帝國時期在臺灣的行政治理。</p> <p>9. 清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。</p> <p>10. 清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。</p>		<p>發展)與原則。</p>	
--	---	--	---	---	--	--	----------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
一至三週	第1課日治時期的統治	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？</p> <p>歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>一、臺灣的割讓與武裝抗日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣民主國的成立與瓦解。 2. 漢人的抗日行動：苗栗事件與西來庵事件。 3. 原住民的抗日行動：霧社事件。 <p>二、殖民體制的建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總督專制體制的建立與「六三法」的頒布。 2. 地方行政體制：最後確定為五州三廳。 3. 警察與保甲制度：警察權力大，配合保甲與壯丁團嚴密監控民眾。 <p>三、治臺政策的演變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無方針主義時期：推行鎮撫兼施政策。 2. 內地延長主義時期：強調「日臺合一」原則。 3. 皇民化運動時期：推動說日語、改日姓與參拜神社等措施，並有臺籍日本兵與慰安婦情形 <p>2. 戰時體制下的經濟措施：配給制度。</p>	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	
四至六週	第2課日治時期的	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明</p>	<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>一、基礎建設</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各地戶口調查工作：西元1905年臺灣首次戶口普查。 2. 進行土地與林野調查：有助稅 	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了	

	經濟發展	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>料？誰寫的歷史？</p> <p>歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>收與山林開發。</p> <p>3. 統一貨幣與度量衡：解決幣制紊亂與改善市場交易不公。</p> <p>4. 展開各式交通建設：包含陸路、海運與通訊。</p> <p>二、工業日本，農業臺灣</p> <p>1. 總督府發展新式製糖工業。</p> <p>2. 總督府推動稻作改良工作。</p> <p>3. 總督府興建水利工程，以嘉南大圳規模最大。</p> <p>三、工業臺灣，農業南洋</p> <p>1. 臺灣的工業化進展：日月潭水力發電所完工，輕工業顯著成長。</p> <p>2. 戰時體制下的經濟措施：配給制度。</p>		<p>解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
七至十週	第3課日治時期的社會與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p>	<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？</p> <p>歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>具備同理與理性溝</p>	<p>一、差別待遇的殖民教育</p> <p>1. 推動初等教育：有小學校、公學校之別，皇民化運動時改稱國民學校。</p> <p>2. 中等教育：有師範學校、醫學校與農林工商職業學校，臺中中學校專為臺人子弟所設。</p> <p>3. 高等教育：設立臺北帝國大學，高等教育不足造成留學教育盛行。</p> <p>二、殖民政策下的移風易俗</p> <p>1. 推廣現代衛生觀念：推動公共衛生制度，建立現代化醫療，降低死亡率。</p>	紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發</p>	

			<p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>生活。</p>	<p>通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>2. 培養守時觀念：引進標準時間制與星期制。 3. 鼓勵放足、斷髮與漸禁鴉片：帶動易服改裝風氣，鴉片收歸專賣。 4. 養成法治觀念：引進西方司法制度。</p> <p>三、政治社會運動</p> <p>1. 臺灣議會設置請願運動：要求設立臺灣議會。 2. 臺灣文化協會：啟迪民智與喚起臺人民族意識。 3. 臺灣民眾黨：臺灣第一個合法政黨。 4. 臺灣地方自治聯盟：主張實施地方自治，爭取地方議員民選。</p>		<p>展)與原則。</p>
<p>十一至十三週</p>	<p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現</p>	<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動</p>	<p>一、二二八事件</p> <p>1. 背景：在政治、經濟與社會方面，皆讓人民失望與產生隔閡。 2. 經過：由查緝私菸引發全臺衝突，後展開清鄉行動。 3. 影響：對臺灣政治及族群關係產生不良影響。</p> <p>二、戒嚴體制的建立</p> <p>1. 政府遷臺前的形勢：國共內戰與實施戒嚴。 2. 政府遷臺後與白色恐怖。</p> <p>三、民主化的歷程</p> <p>1. 地方自治的實施：未完全落實地方自治。 2. 雷震與自由中國：雷震事件顯示臺灣民主進展有限。</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>

			象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。		關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3. 黨外運動的興起：美麗島事件與民主進步黨成立。 4. 解嚴時代的來臨：終止動員戡亂，中央民意代表全面改選，直轄市長與總統直接民選。			
十四至十六週	第5課 戰後臺灣的對外關係	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、戰後的外交關係 1. 民國 38~60 年的鞏固外交：美國協防臺灣。 2. 民國 60~77 年的彈性外交：退出聯合國、美國與中共建交。 3. 民國 77~現今的務實外交：積極參與國際事務，拓展外交空間。 二、兩岸關係的轉變 1. 武力對峙(民國 38~68 年)：古寧頭戰役與八二三炮戰。 2. 政治對峙(民國 68~76 年)：中共提出「三通四流」與「一國兩制」，臺灣回以「三不政策」。 3. 兩岸交流(民國 76~現今)： (1)解嚴後開放大陸探親，進行文化與經貿交流。 (2)小三通、大三通、陸客來臺。 4. 中共不放棄武力犯臺和「一個中國」，兩岸關係仍充滿變數。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
	第6課 戰後臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、經濟發展 1. 貨幣改革：發行新臺幣。 2. 土地改革：推動三七五減租、公地放領、耕者有其田。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了	

<p>的經濟與社會發展</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>料？誰寫的歷史？</p> <p>歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>3. 經濟活動：</p> <p>(1)進口替代。</p> <p>(2)出口導向。</p> <p>(3)十大建設。</p> <p>(4)產業升級。</p> <p>(5)自由化與國際化。</p> <p>二、文化發展</p> <p>1. 推行國語運動的背景。</p> <p>2. 反共與鄉土文學的背景。</p> <p>3. 臺灣多元文化的發展：本土文化與原住民文化受更多重視。</p> <p>三、教育發展</p> <p>1. 九年國教實施的背景。</p> <p>2. 臺灣教育發展概況。</p> <p>3. 臺灣教育改革的情形：多元入學、九年一貫，以及推動十二年國教。</p> <p>四、社會變遷</p> <p>1. 人口變化與都市發展：少子化與高齡化現象，工商業社會衍生出環境汙染、城鄉差距和人際疏離等問題。</p> <p>2. 多元開放的社會：解嚴後社會運動蓬勃發展，新住民和國際移工帶來多元文化。</p>		<p>解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
-----------------	--	---	---	---	---	--	------------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期社會領域歷史科教學計畫表

設計者：許智垣

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	1. 了解中國從部落到封建的演變過程 2. 了解封建崩解與秦始皇的統一措施 3. 認識中國維繫帝國的政治體制	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	

		<p>下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>						
第 4~7 週	商周至隋唐的民族與文化	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件</p>	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p>	<p>1. 了解商周至隋唐各民族的互動與融合</p> <p>2. 認識商周至隋唐外來文化對中國的影響</p> <p>3. 了解商周至隋唐中國文化的對外傳播</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議</p>	語文領域國文

		<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					<p>題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>	
第 8~10 週	宋元時期的民族互動	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷	歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互	1. 認識遼、宋、金、蒙古	1. 了解宋元時期契丹與女真的興起與征服行動	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺	語文領域國文

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀之美。</p>	<p>動。</p> <p>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>的互動與發展</p>	<p>2. 認識蒙古帝國的形與在中國統治政策的</p> <p>3. 了解宋元時期的經濟發展與學術文化交流</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	---	---------------	--	---	--	--

<p>第 11~14 週</p>	<p>明清帝國與天朝體制</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈</p>	<p>歷 1a-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係</p>	<p>1. 了解明清帝國的建立與擴張</p> <p>2. 了解東亞世界的朝貢體系與全球經濟</p> <p>3. 認識東亞世界與西方的文化交流</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>語文領域國文</p>
------------------	------------------	---	--	---------------------------------	---------------------------	--	---	---	---------------

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第 15-17 週	西力衝擊下的晚清變革	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 1b-IV-1: 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響</p> <p>2. 分析自強運動的利弊</p>	<p>1. 了解鴉片戰爭、黑船事件的背景與影響</p> <p>2. 認識中國自強運動與日本明治維新實施的背景與影響</p> <p>3. 了解戊戌變法、庚子後新政、立憲運動產生的因素與結果</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

第 18~21 週	晚清的社會文化變遷	<p>互動關係。</p> <p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	歷 1c-IV-1: 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌	<p>1. 了解晚清城市的新風貌與新媒體的出現</p> <p>2. 認識晚清社會中家族與婦女角色的轉變</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	語文領域國文
-----------	-----------	---	--	----------------------------	--------------------	---	---	--	--------

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融 入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	中華民國 的早期發 展	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1:運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	歷 1a-IV-2:理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2:運 用歷史資料， 進行歷史事件 的因果分析與 詮釋。 歷 1c-IV-2:從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。	歷 Ka-IV- 1: 中華民 國的建立 與早期發 展。	1. 知道中國帝 制統治的終結 與中華民國建 立的過程。 2. 體會在政權 轉換時人民的 感受。	1. 了解晚清 帝國崩解過 程 2. 了解民初 政治發展過 程 3. 認識民初 對外關係發 展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德 教育】 品 J4: 族 群差異 與平等 的道德 議題。 【閱讀 素養教 育】 閱 J1: 發 展多元 文本的 閱讀策 略。	

第 4~7 週	舊傳統與新思潮	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Ka-IV-2: 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解民初新文化運動的發展過程與對中國的影響 2. 認識清末民初社會變遷的過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
---------	---------	--	--	---	--	--	---	--	--

第 8~10 週	現代國家的挑戰	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道黃金十年期間國民政府進行的建設。 2. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國民政府建立的過程 2. 認識日本勢力擴張的發展與對中國的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
----------	---------	--	---	---------------------------------	--	---	---	--	--

<p>第 11~14 週</p>	<p>中華人民 共和國的 建立</p>	<p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p>	<p>歷 La-IV-1: 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 知道國共內戰對中國政局的發展。 2. 了解中華民國政府遷臺的背景。</p>	<p>1. 認識中日交戰與太平洋戰爭的過程 2. 了解二戰對東亞人民造成的苦難 3. 認識從國共內戰到中華民國政府遷臺過程</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
------------------	-----------------------------	--	---	-------------------------------	---	---	--	--	--

第 15~17 週	中共改革開放後的政經發展	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中華人民共和國建立的過程 2. 認識文化大革命的背景、發展與影響 3. 了解改革開放後的中國 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	
-----------	--------------	--	---	-------------------------------	---	---	---	---	--

第 18-20 週	當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。</p> <p>2. 明白東南亞公約組織解散的原因。</p>	<p>1. 了解冷戰時期的東亞與美蘇的競合</p> <p>2. 認識東南亞國際組織的蛻變</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	【國際教育】 國 J3 了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
-----------	-------------	---	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：許智垣 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第二週	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就：	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文體化，尊重其差異。	

<p>第三週</p>	<p>第二篇世界歷史(上)第一章古文明的誕生</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p>	<p>歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>1. 能分析佛教興起前的印度社會。 2. 能說明佛教的興起。</p>	<p>1. 簡述印度環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理</p>	
<p>第四週</p>	<p>第二篇世界歷史(上)第二章希臘與羅馬文化</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件的關聯。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>1. 認識漢南非洲的農牧業。 2. 認識漢南非洲的工礦業。 3. 認識漢南非洲的觀光資源與觀光產業。 1. 能說明古希臘的政治發展。 2. 能覺察古希臘的文化特色。 1. 認識誘因。</p>	<p>1. 漢南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2. 漢南非洲的傳統產業為何？ 3. 漢南非洲當代產業主要有哪些？ 1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 1. 說明誘因的概念，說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理</p>	

						非金錢誘因，請以生活中的例子說明之。			
第五週	第二篇世界的歷史(上)第二章希臘與羅馬文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解亞歷山大東征。 2. 認識希臘文化。	1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理		
第六週	第二章希臘與羅馬文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古羅馬的政治演變。 2. 能覺察古羅馬的文化發展。	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理		
第七週	第一次段考								
第八週	第二篇世界的歷史	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能說明基督教的起源	1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故	1. 問題討論	【環境教育】	

	(上) 第三章 基督教與伊的發	的自然、族與文化之美，增進生活的豐富性。	活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。		與傳播。 2. 能分析基督教在歐洲的影響。	事。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？	2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	環 J3 經由環境美學與自然科學了解環境的倫理價值。	
第九週	第二篇世界的歷史 (上) 第三章 基督教與伊的發	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯以及國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一次分裂。	1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十週	第二篇世界的歷史 (上) 第三章 基督教與伊的發	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯以及國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張：	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十一週	第二篇世界的歷史 (上) 第四章 近代歐洲的興起	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯以及國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十二週	第二篇世	社-J-C3 尊	社 1a-IV-	歷 0a-IV-2	能分析宗教	1. 何謂「贖罪	1. 教師觀		

	界的歷史 (上) 第四章近 代歐洲的 興起	重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。	宗教改革。	改革的背景 與新教派特 色。	券」？它產生的 原因為何？它對 中古歐洲社會有 何影響？ 2. 舉例說明宗教 改革前歐洲基督 教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德 提出的「九十五 條論綱」內容。	察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗		
第十三週	第二篇世界 的歷史 (上) 第四章近 代歐洲的 興起	社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能詮釋宗教 改革的影 響。	分析宗教改革的 影響：	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗		
第十四週	第二次段 考								
第十五週	第二篇世界 的歷史 (上) 第5章多 元世界的 互動	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外 擴張與傳 教。	1. 能瞭解大 航海時代出 現的原因。 2. 能說明新 航路探險的 經過。	1. 何謂「大航海 時代」？它興 起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最 早從事海外探 險的動機和目的。 3. 配合世界全 圖，介紹哥倫 布、麥哲倫等 人發現新大陸 的路線和經過。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 心得報 告	【環境教 育】 環J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。	

第十六週	第二篇世界歷史(上)第5章多元世界的互動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	1. 說明美洲名稱由來與哥倫布的關係。 2. 說明美洲古文明的特色。 3. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十七週	第二篇世界歷史(上)第5章多元世界的互動	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。	說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十八週	第二篇世界歷史(上)第5章多元世界的互動	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。概念。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能尊重澳洲原住民的特色。	說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響：	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十九週	第二篇世界歷史	社-J-C3 尊重並欣賞各	社 1a-IV-1 發覺生	歷 0a-IV-3 科學革命與	1. 能分析科學革命的背	1 分析科學革命興起的背後原	1. 教師觀		

	(上) 第6章 近代歐洲的變革	族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	啟蒙運動。	景。 2. 能指出科學革命的重要成就。	因。 2. 科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。	察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第二十週	第二篇 世界的歷史 (上) 第6章 近代歐洲的變革	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。	1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第二十一週	第三次段考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章革命的年代	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 認識工業革命。	1. 分析十八世紀工業革命起源於英國的原因。 2. 分析工業革命對紡織業及交通帶來哪些改變？	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二週	第一章革命的年代	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	認識美國獨立建國的過程與影響。	分析美國獨立運動的原因、經過及其影響，並說明獨立宣言的內容與意義。	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 資料整理分析	【人權教育】人J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重欣賞其差異	

第三週	第一章革命的年代	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Qa-IV-1 與美國獨立與法國大革命。	1. 了解法國大革命。 2. 了解拿破崙崛起過程。 3. 了解維也納會議內容及其影響。	1. 說明法國大革命原因、經過及其影響。 2. 說明拿破崙崛起對近代歐洲政治的影響。 3. 介紹維也納會議內容及主要協議。	1. 習作評量 2. 課堂問答		
第四週	第二章民族主義與帝國主義	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 認識拉丁美洲獨立運動。 2. 了解巴爾幹建國運動。	1. 分析啟蒙運動、美國獨立及法國大革命對拉丁美洲獨立的影響。 2. 分析巴爾幹半島有「歐洲火藥庫」之稱的原因。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟		
第五週	第二章民族主義與帝國主義	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	了解德國和義大利統一。	比較德、義兩國統一建國的異同。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟		

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	域內容知識的關係。	遷。					
第六週	第二章民族主義與帝國主義	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	認識 19 世紀帝國主義及其再次擴張。	1. 說明帝國主義侵略非洲過程。 2. 說明帝國主義侵略亞洲過程。 3. 說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答		
第七週	(第一次段考)								
第八週	第三章第一次世界大戰與戰間期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 了解第一次世界大戰始末。 2. 認識巴黎和會和國際聯盟。	1. 說明第一次世界大戰爆發原因及戰爭型態。 2. 介紹巴黎和會主要協議及其對後來世界局勢的影響。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		

第九週	第三章第一次世界大戰與戰間期	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 認識巴黎和會和國際聯盟。 2. 了解蘇聯共產政權發展。 3. 認識美國經濟大恐慌和羅斯福新政。	1. 分析美國為何提倡成立國聯卻不參加。 2. 分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 3. 介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治的影響。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		
第十週	第三章第一次世界大戰與戰間期	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 認識美國經濟大恐慌和羅斯福新政。 2. 認識歐洲極權政治。	1. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 3 介紹極權政治興起背景及其特色。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		
第十一週	第四章第二次世界大戰後情勢的演變	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	1. 比較兩次世界大戰的異同。 2. 分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 3. 介紹聯合國組織。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		

		解。							
第十二週	第四章第二次世界大戰後情勢的演變	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會相關的資料。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 認識冷戰時代。 2. 了解區域危機和衝突。 3. 認識第三世界。	1. 分析冷戰時代形成的原因及其對世界局勢的影響。 2. 分析柏林危機發生原因、經過和影響。 3. 說明古巴危機爆發原因、過程和影響。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		
第十三週	第四章第二次世界大戰後情勢的演變	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會相關的資料。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 了解歐洲共產政權崩潰。 2. 認識區域統合。 3. 認識全球化時代。	1. 介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關聯。 2. 以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。 3. 分析蘇聯解體後，國際政局的變化。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		
第十四週	第二次段考								
第十五週	世界文化遺產	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況	教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依需求選擇	

		或解決問題。						適當的媒材，並如何利用的獲得資源。	
第十六週	吉祥物的歷史	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 了解吉祥物的由來。 2. 分析吉祥物帶來的經濟價值	說一說有那些令人印象深刻的吉祥物	課程討論		
第十七週	台灣流行音樂	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。	1. 了解台灣音樂的歷史及發展。 2. 了解不同時代背景及音樂的影響。	1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展	課程討論		
第十八週	茶葉的故事	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。	1. 了解茶葉的力以及台灣的茶文化。 2. 知道茶對於台灣經濟的影響。	1. 複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。 2. 說一說自己知道的茶葉種類。	課程討論		

		豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	化議題間 的相互關 係。						
--	--	-------------------------------	--------------------	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣 中埔 國民中學 七 年級第 一、二 學期 社會領域 地理 科 教學計畫表 設計者： 許智垣 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版 第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
一至四週	第1課 臺灣的位置	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
五至七週	第2課 位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 了解經度與時區的關係	紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
八至十週	第3課 臺灣的地	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類	紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自	

	形	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>理資訊的分析與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p>	<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>3. 認識臺灣地形的及其分布</p>		<p>然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
十一至十三週	第 4 課 臺灣的海域	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。</p> <p>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。</p> <p>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 認識海岸類型</p> <p>2. 認識臺灣的海岸</p>	紙筆測驗	<p>【海洋教育】</p> <p>J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	

十四至十六週	第5課 臺灣的氣候	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。</p> <p>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。</p> <p>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 	紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	
十七至二十週	第6課 臺灣的水文	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。</p> <p>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。</p> <p>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概 	紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	
廿一週	複習全冊	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探</p>	<p>地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。</p> <p>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原</p>	<p>地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。</p> <p>地 Ab-V-2 地理資訊的分析</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>運用文字、語言、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖 	紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>J1 了解生物多樣性及環境承载力</p>	

	<p>究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>則與理論的內涵。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p>	<p>表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 認識全球海陸分布的特性 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用力與地形的種類 9. 了解臺灣的環境問題與環境保育 10. 了解臺灣離島類型及成因 11. 了解臺灣的河川特色 12. 了解臺灣水資源開發與保育 	<p>的重要性。</p> <p>J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
一至五週	第1課 臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一 1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 二 1. 認識人口遷移的型態與因素 2. 了解臺灣的人口遷移過程 3. 認識影響人口分布的原因 4. 了解臺灣的人口分布特徵 三 1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
六至八週	第2課 臺灣的人口	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	一 1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口	紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理	

	<p>口組成與多元族群</p>	<p>題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p>	<p>獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 二 1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色</p>		<p>位置的特色及重要性。 【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
<p>九至十一週</p>	<p>第3課 臺灣的第一級產業</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>一 1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 二 1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 認識臺灣漁業、畜牧業的類型與發展</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	

								J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
十二至十四週	第4課 臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一 1. 認識工業類型之分類 2. 能辨別影響工廠設置地點的因素 二 1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向	紙筆測驗	【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
十五至十七週	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	一 1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 二 1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的	紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

		可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			促進相互溝通與理解。	運輸方式與特性 三 1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道			
十八至廿十週	第6課 臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一 1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 二 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 三 1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一二學期社會領域地理科

教學計畫表 設計者：許智垣 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規畫 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課中國的 自然環境與傳 統維生方式	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解 析自然環境與 人文景觀的相 互關係。	地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異。	1. 知道中國的 五大地形 2. 認識中國地 形的三級階梯 3. 說出中國地 勢走向造成的 影響	一、中國的自然環境 有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東 傾	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第二週	第一單元 區域特色 第1課中國的 自然環境與傳 統維生方式	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解 析自然環境與 人文景觀的相 互關係。	地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異。	1. 了解中國的 氣候特徵 2. 認識中國的 三大氣候類型 3. 能根據氣候 圖資訊判別一 地氣候類型	一、中國的自然環境 有何特徵？ 2. 四季分明，氣候多 樣	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第三週	第一單元 區域特色 第1課中國的	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分	地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的	地 Ba-IV-2 傳 統維生方式與 人口分布。	1. 認識中國農 業活動的分布 與特徵	二、傳統中國的維生 方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評		

	自然環境與傳統維生方式	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		2. 認識中國牧業活動的分布與特徵	2. 牧業活動的分布	4. 紙筆測驗		
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 了解中國傳統為養活眾多人口增加糧食生產的方式 2. 認識中國現代農牧業的轉型	一、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成	二、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 2. 明白中國提出計畫生育政策的原因 3. 統整歸納中	三、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					國人口問題發生的原因與因應對策				
第七週	第一次評量週								
第八週	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第九週	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十週	第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 認識中國的主要都市	二、中國的經濟核心在哪裡？ 2. 中國的主要都市	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第十一週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國 2. 國內市場擴大帶來的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 知道中國的經濟發展與世界的關連 2. 認識一帶一路倡議的正反面影響	二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡	二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十四週	第二次評量週								

第十五週	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東北亞的氣候特徵 2. 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因	一、東北亞的自然環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十七週	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	

第十八週	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解北韓的國家發展特色 2. 認識南韓工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第二十週	第一單元 區域特色 複習第一單元	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產	1. 知道季風亞洲的分布與特徵	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評		

	第 5-6 課	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>2. 認識東北亞的自然環境特色</p> <p>3. 了解日本的產業發展特色</p> <p>4. 了解南韓的產業發展特色</p> <p>5. 能比較南、北韓的發展差異</p> <p>6. 了解臺、日、韓的文化交流狀況</p>	<p>2. 山地為主的地形</p> <p>3. 四季分明的氣候</p> <p>二、環境如何影響日、韓的文化特色？</p> <p>1. 獨特飲食文化</p> <p>2. 融合中國文化</p> <p>三、日本的產業發展有何特色？</p> <p>1. 積極導入科技的農業</p> <p>2. 技術領先亞洲各國的工業</p> <p>3. 維持經濟軟實力的文化產業</p> <p>四、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <p>1. 屢遭經濟制裁的北韓</p> <p>2. 經濟突飛猛進的南韓</p> <p>五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？</p>	4. 紙筆測驗		
第二十一週	第三次評量週								

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規畫 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課東南亞	社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。	地 Be-IV-1 自然環境背 景。	1. 認識東南 亞的自然環 境特徵。	一、東南亞的景 觀為何如此多 元？ 1. 海上十字路 口的位置 2. 多山的地形	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【多元文 化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。	
第二週	第一單元 區域特色 第1課東南亞	社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。	地 Be-IV-1 自然環境背 景。 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。	1. 認識東南 亞的自然環 境特徵。 2. 了解各國 文化對東南 亞的影響。	一、東南亞的景 觀為何如此多 元？ 3. 潮溼炎熱的氣 候 4. 多元複雜的文 化	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問	【多元文 化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。	
第三週	第一單元	社-J-B3 欣	地 1a-IV-1	地 Be-IV-3	1. 了解東南	二、東南亞的經	1. 教師觀	【國際教	

	區域特色 第1課東南亞	賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	說明重要地理現象分布特性的成因。	經濟發展與區域結盟。	亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的。	濟如何崛起？ 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴	察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第四週	第一單元 區域特色 第2課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識南亞的自然環境特徵。	一、南亞的環境為何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第五週	第一單元 區域特色 第2課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展特色。	一、南亞的環境為何特殊？ 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 二、南亞如何提升競爭力？ 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		

第六週	第一單元 區域特色 第2課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 知道南亞區域結盟的目的。	二、南亞如何提升競爭力？ 3. 區域合作與競爭關係 三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		
第七週	第一次評量								
第八週	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	二、乾燥氣候影響了什麼？ 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第九週	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	三、伊斯蘭文化是如何形成？ 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

		活的豐富性。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。				4. 紙筆測驗	化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 1. 伊斯蘭文化的擴張	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十一週	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 2. 多元文化的特色 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 1. 源自區域內部的紛爭 2. 石油經濟與近代紛爭	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		

第十二週	第一單元 區域特色 第4課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3. 國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十三週	第二次評量							
第十四週	第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 3. 自然資源豐富	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十五週	第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 認識漠南非洲的人口與族群 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第十六週	第一單元 區域特色 第6課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十七週	第一單元 區域特色 第6課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法	二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十八週	第一單元 區域特色 第6課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲	二、如何改善漠南非洲居民的生活 3. 來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		題。	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公平貿易議題。	的幫助	漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？	驗		
第十九週	第一單元 區域特色 複習第一單元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵 2. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 3. 認識漠南非洲的人口與族群 4. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式 1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化 三、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化 四、如何改善漠	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因 4. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 5. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施 3. 來自國際的援助 五、探究活動： 公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？			
第二十週	第三次評量								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一二學期社會領域地理科

教學計畫表 設計者：許智垣 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色	一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第二週	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一)	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域	1. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2. 認識歐洲三級產業的發展	二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上不同的群體和尊重其差異。	

			人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	結盟。					
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課 歐洲(一)	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解西歐的區域特色 2. 了解南歐的區域特色 3. 了解北歐的區域特色 4. 了解東歐的區域特色	三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 4. 新興工業發展與經濟崛起的東歐	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課 歐洲(二)與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑戰	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第五週	第一單元 區域特色 第2課歐 洲(二)與 俄羅斯	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 與理解。	地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。 地 Bh-IV-2 產業活動的 發展與文化 特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的 發展與區域 結盟。	1. 認識俄羅 斯的自然環 境 2. 明白俄羅 斯的區域發 展 3. 了解俄羅 斯區域發展 不均的原因	二、面積廣大的 俄羅斯全境都適 合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環 境 2. 不均衡的區域 發展	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【能源教 育】 能 J5 了 解能源與 經濟發 展、環境 之間相互 影響與 關聯。	
第六週	第一單元 區域特色 第2課歐 洲(二)與 俄羅斯	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。 地 Bh-IV-2 產業活動的 發展與文化 特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的 發展與區域 結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究： 歐洲發展綠 能的原因與 條件。	1. 認識俄羅 斯的經濟發 展 2. 了解歐洲 國家發展綠 能的原因與 條件	三、天寒地凍的 俄羅斯如何發展 經濟？ 1. 天然資源輸出 2. 改善國內投資 環境 四、探究活動： 歐洲有哪些國家 致力於發展綠 能？	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗		
第七週	第一次段 考								

第八週	第一單元 區域特色 第3課北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第九週	第一單元 區域特色 第3課北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識北美洲的多元族群 2. 了解北美洲多元並存的文化	二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 2. 多元並存的文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十週	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活	地 1a-IV-1 說明重	地 Bi-IV-1 自然環境背	1. 認識北美洲商業性農	三、北美洲如何成為世界經濟最	1. 教師觀察		

	第3課北美洲	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	業的發展與特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的影響	發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十一週	第一單元區域特色第4課中北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因	一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十二週	第一單元區域特色第4課中北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2	1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南	二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民	1. 教師觀察 2. 自我評量		

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	美洲文化融合呈現的特色	族組成 2. 文化融合的中南美洲	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課 中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

第十四週	第二次段考								
第十五週	第一單元 區域特色 第5課大洋洲	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 認識何謂南島語族與其分布範圍 4. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系	二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
第十六週	第一單元 區域特色 第5課大洋洲	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：臺灣原住民族文化的連結	1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合	四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十七週	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活	地 1a-IV-2 說明重	地 Bc-IV-1 自然環境與	1. 認識北極地區的自然	一、南北極的自然環境有何特	1. 教師觀察	【環境教育】	

	第6課兩極地區與全球氣候變遷	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語音、表格與圖像等表徵人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。	要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	環境 2. 認識南極地區的自然環境	色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs】 SDG13 氣候行動：採取緊急應對遷及其影響。	
第十八週	第一單元區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與	1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發	二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	戰略競合。	展				
第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 認識氣候變遷的定義 2. 了解全球的氣候變遷的影響	三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷的衝擊 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 緩全球氣候變遷的努力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第二十週	第一單元 區域特色 複習第一 單元第5- 6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並開闊發展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：臺灣原住民文化的連結。	1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4. 認識兩極地區的自然環境 5. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 6. 認識全球氣候變遷及其影響	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 六、南北極的自然環境有何特色？ 七、世界各國在南北極如何競爭？ 八、如何面對全球氣候變遷？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第二十一週	第三次段考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章臺灣地名由來	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 認識臺灣地名的由來與演變。	1. 介紹臺灣地名的由來。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境與美學自然了解環境的倫理價值。	
第二週	第一章臺灣地名由來	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與演變。	瞭解鄉、鎮、市、區等基層行政區名稱由來與時代的演變。	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 資料整理分析	【人權教育】 人J5 了解社會上不同的群體和文體化，並欣賞其差異	

第三週	第一章臺灣地名由來	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與演變。	認識許多的地名並瞭解地名的由來，各能是自然樣貌、生產行業或是開墾歷程等。	1. 習作評量 2. 課堂問答		
第四週	第二章臺灣聚落名	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	認識聚落地名與環境的關係。	1. 介紹臺灣常見的地名種類。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟		
第五週	第二章臺灣聚落名	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 認識族群文化與地名的關係。	1. 瞭解臺灣在不同的歷史進程中，有不同的族群為同一塊土地命名，因此有許	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟		

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	域內容知識的關係。			多地名包含著多元的文化特徵。比如說原住民、閩南、客家語言的用詞特點等。			
第六週	第二章 臺灣聚落名	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產物活動、命名行銷的關係。	1. 認識聚落地名與環境的關係。族群文化與地名的關係。 2. 認識族群文化與地名的關係。	臺灣是個移民社會，許多地名會受到原鄉聚落影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答		
第七週	(第一次段考)								
第八週	第三章 臺灣的農業生產與運銷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 認識農業生產與地理環境間的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的現況。	1. 瞭解臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		

第九週	第三章 臺灣的農業生產與運銷	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	認識食物運銷與國際貿易的現況。	瞭解臺灣進口哪些農產品，並且能比較分析進出口項的差異。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		
第十週	第三章 臺灣的農業生產與運銷	社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	認識食物運銷與國際貿易的現況。	瞭解臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		
第十一週	第四章 飲食文化與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 瞭解飲食文化以及食物生產的過程。 2. 認識全球化時代的飲食文化。 3. 認識食品加工目的、方法以及時代演變。	1. 瞭解環境如何影響一地區的飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而逐漸改變。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		
第十二週	第四章 飲食文化與食品安全	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	瞭解什麼是友善環境飲食	1. 瞭解到現代的飲食文化也可能反過來影響環境，因此以善環境飲食的觀念日益重要。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		

		美，增進生活的豐富性。							
第十三週	第四章 飲食文化與食品安全	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	問題探究—人地互動中的食安問題與解決策略。	討論—人地互動中的食安問題與解決策略，討論農地汙染問題以及產銷履歷。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗		
第十四週	第二次段考								
第十五週	地圖的歷史	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台灣過去街景的樣貌。	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	海盜的故事	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到	請學生說一說對於海盜的印象	課程討論		

		群與文化之美，增進生活的豐富性。	現象。		的困境。				
第十七週	奶茶大不同	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。	1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣還有哪些國家的奶茶具有特色 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事	課程討論		
第十八週	礦火捕魚	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2. 了解台灣漁業發展現況。	1. 說一說台灣有哪些傳統產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原理	課程討論		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。