113 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者: 蕭毓芳 (表十二之一)

一、教材版本:翰林版第一二冊 二、本領域每週學習節數:1 節

三、本學期課程內涵:

- 1. 促進自我發展:透過活動的體驗、省思與實踐,探索自我潛能與發展自我價值,增進自我管理知能與強化自律負責,尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。
- 2. 落實生活經營:透過活動的體驗、省思與練習,實踐個人生活所需的技能並作有效管理,覺察生活中的變化以創新適應,探究、運用與開發各項資源。
- 3. 實踐社會參與:透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐,善用人際溝通技巧,服務社會並關懷人群,尊重不同族群並積極參與多元文化。
- 4. 保護自我與環境:透過活動的體驗、省思與實踐,辨識生活中的危險情境,學習自我保護與解決問題的策略,增進野外生活技能並與大自然和諧相處,保護或改善環境以促 進環境的永續發展。

教學進	單元名	學習領域	學	賢重點					跨領域統整
度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週	主題一當	綜-J-B1 尊重、包容與欣	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-1 童軍	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同			【品德教育】	
	我們童在	賞他人,適切表達自己的	各項團體活	諾言、規律、銘	學,發現彼此的異同,互相了	<活動1>有你真好	學生互評	品J1 溝通合	
	一起	意見與感受,運用同理心	動,與他人有	言的品德實踐與	解。	師生自我介紹	教師評量	作與和諧人際	
	單元一攜	及合宜的溝通技巧,促進	效溝通與合	團隊目標的達	2. 藉由挑戰活動,培養對團隊的			關係人權教	
	手童行	良好的人際互動。	作,並負責完	成。	認同感,以及伙伴間的默契,增			育。	
		綜-J-C2 運用合宜的人際	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊	加團隊向心力,培養對團體與自				
		互動技巧,經營良好的人	2b-IV-2 體會	制度的分工、團	我的認同感,並運用分工的技巧				
		際關係,發揮正向影響	參與團體活動	隊合作與團體動	改善團體活動。				
		力,培養利他與合群的態	的歷程,發揮	力的提升。					
		度,提升團隊效能,達成	個人正向影	童 Aa-IV-3 童軍					
		共同目標。	響,並提升團	禮節與團隊規範					
			體效能。	的建立及執行。					
第二週	主題一當	綜-J-B1 尊重、包容與欣	2b-IV-1 參與	輔 Dc-IV-2 團體	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同			【品德教育】	
	我們童在	賞他人,適切表達自己的	各項團體活	溝通、互動與工	學,發現彼此的異同,互相了	<活動2>我的最佳	學生互評	品J1 溝通合	
	一起	意見與感受,運用同理心	動,與他人有	作效能的提升。	解。	拍檔	教師評量	作與和諧人際	
	單元一攜	及合宜的溝通技巧,促進	效溝通與合		2. 藉由挑戰活動,培養對團隊的	分組活動		關係人權教	
	手童行	良好的人際互動。	作,並負責完		認同感,以及伙伴間的默契,增			育。	
		綜-J-C2 運用合宜的人際	成分內工作。		加團隊向心力,培養對團體與自				
		互動技巧,經營良好的人	2b-IV-2 體會參		我的認同感,並運用分工的技巧				
		際關係,發揮正向影響	與團體活動的歷		改善團體活動。				
		力,培養利他與合群的態	程,發揮個人正						
		度,提升團隊效能,達成	向影響,並提升						
		共同目標。	團體效能。						
第三週	主題一當	綜-J-B1 尊重、包容與欣	2b-IV-1 參與		1. 能克服害羞認識較不熟悉的同			【品德教育】	
	我們童在	賞他人,適切表達自己的	各項團體活		學,發現彼此的異同,互相了	<活動 2>我的最佳	學生互評	品J1 溝通合	
	一起	意見與感受,運用同理心	動,與他人有		解。	拍檔	教師評量	作與和諧人際	
	單元一攜	及合宜的溝通技巧,促進	效溝通與合		2. 藉由挑戰活動,培養對團隊的			關係人權教	
	手童行	良好的人際互動。	作,並負責完		認同感,以及伙伴間的默契,增	·		育。	
		綜-J-C2 運用合宜的人際	成分內工作。		加團隊向心力,培養對團體與自	及分工			
		互動技巧,經營良好的人	2b-IV-2 體會		我的認同感,並運用分工的技巧				
		際關係,發揮正向影響	參與團體活動		改善團體活動。				

第四週	主題們起元章	力度共同	的個響體之子, 是人,效 IV 團與通並內 里程正並能 是人,效 IV 團與通並內 上, 與壓人,效 是 B 一, 大, 一,	童 Aa-IV-1 童童 名a=IV-1 童童 名a=IV-1 童童 名言、規律實的 成。 最高的目標的 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學,發現彼此的異同,互相了解。 2. 藉由挑戰活動,培養對團隊的認同感,以及伙伴間的默契,增加團隊向心力,培養對團體與自我的認同感,並運用分工的技巧改善團體活動。	<活動 2>我的最佳 拍檔 一、品行兼優就是 我 二、無生動令計時 賽	學生互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第五週	主題們起 一單手 一	綜-J-B1 尊重 東 東 東 東 東 東 東 東 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	2b-IV-1 各動效作成 1 學活人合責作體 1 學活人合責作體 2b-IV-2 學 2b-IV-2 體 與負工 體 一 型 是 人 , 数 是 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工 作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學,發現彼此的異同,互相了解。 2. 藉由挑戰活動,培養對團隊的認同感,以及伙伴間的默契,增加團隊向心力,培養對團體與自我的認同感,並運用分工的技巧改善團體活動。	<活動 2>我的最佳 拍檔 一、小隊精神展現 1.小隊進行討論與 規畫。	學生互評學生五年	【品德教育】 品JI 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第六週	主題們起 一單手童 一百年 一貫	綜-J-B1 尊重 家與 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	2b-IV-1 各動效作成2b-IV-2 各動效作成2b-IV-2 開與與真工內學歷人,故 2b-IV-2 體活發影升 是一種語發影升 與應於 是一種語發影升 與應於 是一種語 是一種 是一種 是一種 是一種 是一種 是一種 是一種 是一種 是一種 是一種		1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學,發現彼此的異同,互相了解。 2. 藉由挑戰活動,培養對團隊的認同感,以及伙伴間的默契,增加團隊向心力,培養對團體與自我的認同感,並運用分工的技巧改善團體活動。	《活動 3>最佳小隊 就是我 一、小隊精神展現 1.小隊進行討論與 規畫。 2.各小隊可在設計 完小隊歌曲、小隊 歡呼的內容	學生互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係人權教 育。
第七週	主題一當 一	綜-J-B1 尊重、包容與欣 賞他人,適切表達自己的 意見與感受,運用同理心 及合宜的溝通技巧,促進	2b-IV-1 參與 各項團體活 動,與他人有 效溝通與合	童 Ab-IV-1 國內 童軍與青少年活 動的認識及參 與,以增進生活	讓學生了解童軍發展的重要內 涵,並且引導連結至生活實例 中,使學生了解童軍與生活是具 有關聯性的。	單元二: 遇 見・Scout <活動 1>童軍訓練 之路	學生自評 學生互評 教師評量	【 品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。

第九週	見Scout(段 一童二 一童二 一童二 當在遇當在遇當在遇	良好-C2 巧,發利團。 良宗-J-B相 解	作成2b多的個響體 2b各動效作成2b多的個響體 2b內I與歷人,效 I 項,溝,分I 與歷人,效 I 項,溝,分I 與歷人,效 I 項,溝,分I 與歷	能量 Aa-IV-2 小医制度的 Aa-IV-3 以外国的	讓學生了解童軍發展的重要內 涵,並且引導連結至生活實例 中,使學生了解童軍與生活是具 有關聯性的。 讓學生了解童軍發展的重要內 的重實 的 生活實 中,使學生了解 車 軍 與生活是具 有關聯性的。	單見: Scout <	學學教師評量學生生語語學學生生學師評學學學教師評別	【品德教育】 品JI 溝通合作與和諧人際關係。 【品捷通人際關係。
站上油	主題二吾	度,提升團隊效能,達成 共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的	個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ca-IV-1 戶外	1. 結合社會領域地理科所學與地	內容及其精神。 3. 根據各小隊之演 出,給予評分與建 議。 單元二:地圖搜查	銀山石地	【安全教育】
第十週	土 愛 單 圖 週 世 報 報 世 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	關係,規劃、執行服務學	31-1V-1 1人 1人 1人 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日	里 Ca-IV-I	1. 結合社會領域地理科所字與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖,以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。 5. 能根據使用的目的,選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學	早九一·地國搜查線 《活動 1>地圖追追 追	學生自評學生互評教師評量	安 J3 了解日常生活容易聚生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校

第十一週	主題二吾 愛吾校 單元一查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察 境的,最大 竟然是 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一一 一一 一一 一一 一一	克法。 童 Ca-IV-1 戶外 觀理基與 電影 電子 電影 不 運用	習)。 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖,以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。 5. 能根據使用的目的,選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。	單元二:地圖搜查線 《活動 2》超人指路	學生自評 學生互評 教師評量	園並災防園項正式【環境文環值的參演JB及避確。環J3學了的與練了家器用 教經與解與與解與與解與與解與與解與與解與與解與與與與與與與與與與與與與與與與與	
第十二週	主題二吾 愛吾校 單元一也 遺也	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1	法。 童祝基本 電化-IV-1 户外 在A-IV-2 地 與基學 全計 與大子 與大子 與大子 與大子 與大子 與大子 與大子 與大子	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖,以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。 5. 能根據使用的目的,選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。	線 <活動 2>超人指路 (續上節) (三)活動進行 四、教師總結歸納	學生自評學生互評教師評量	環 J12 認識不同能所以 所以 所	
第十三週	主題	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察 人為的的, 人為的所 人為的 人, 人 人	童 Ca-IV-2 地圖 對 Ca-IV-2 地圖 對 機 及 安全知 的 培養 。 輔 Db-IV-1 生活 議題 危機 因應 決 、	1.透過各種觀察力,使用地圖, 了解之類,使資源探環境及學了,使資源探環境及學了, 資」與一個人事。 一個人事的人事, 一個人事, 一個人事, 一個人事, 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。	<活動 1>校園仙蹤 1.根據校園平面圖 的路線,依序進行 踏察。 2.將校園中,有校 徽、設置有滅火器	學生互評教師評量	【安子文章 生因安常的。 大學 一個	
第十四週	主題二吾 愛吾校	綜-J-C1 探索人與環境的 關係,規劃、執行服務學	3a-IV-1 覺察 人為或自然環	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備	1. 透過各種觀察力,使用地圖, 了解校園環境及學習資源,並能	單元二:美好的校 園時代	學生自評 學生互評	防J9 了解校 園及住家內各	

	單元二美國 時代(第 二次段 考)	習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	境的危險情 境,評估並理策 略,以供養 略,或他人。	使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV- 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物,除認識之美與外,更能進一步發現校園之美與存改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧應或美中不足之的校園意外事件與了解校處的世五數。 提出因應策略,打造更美好的選問。 3.經過實際的踏查,評估各種與理方式環境上的影響方案。	<活動 1>校園仙蹤 (續上節) 3. 將各類校園 特色 標記並且規畫 中,校園畫出 類人 類人 類人 類人 類人 類人 類人 類人 類人 類人 類人 類人 類人	教師評量	項正式【環境學項。 環題與與 實際 實際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第十五 週	主題 程 程 程 程 程 程 程 代 代	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習活動,落實習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察 人為為的, 境境 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人 人 人 人 人 一 人 一	童 Ca-IV-2 地圖 判讀 K 行	有效的執行它。<活動 1> 1.透射種觀察方,使用地通過, 1.透過各種觀察 2 次	單元二:美好的校園時代 《活動 I>校園仙蹤 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明	學生互評學生可評量	能伴隨的危險,與避難行為。	
第 週	主題 好時代 一百 美園	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察 人為的, 時 人 人 人 人 的 , 所	童 Ca-IV-2 地圖 判讀 K 经 全	1.透過各種觀察力,使用地, 透過各種觀察力,使用地, 實力, 實力, 實力, 實際的 實際的 實際的 實際的 是是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	單元二:美好的校 園時代 <活動 1>校園仙蹤 (續上節) 一、教師引導與說 明 二、活動規則與說 明	學生互評教師評量		
第十七週	主題二吾 愛吾校 單元二美 好的校園	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境,評估並運	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。	1.透過各種觀察力,使用地圖, 了解校園環境及學習資源,並能 嘗試運用各種方式觀察與探究校 園生活中的人事物,除認識環境	單元二:美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日 常生活容易發 生事故的原	

第週	時代 題吾元的代 二校二校	的行動價值。 綜-J-C1 探索人與環境的 關係,規劃。 關係,外學習活動,落 公民關懷並反思環境 的行動價值。	用略己 3a-IV-1 4以他 V-1或危評佳以他 1以之意能评佳以他 1自險估處保人 1 4以他 1 4以他 1 4以他 1 4以他 1 5以他 1 6以他 1 6	輔 Db-IV-1 生制 與	外待沒不知知。經方園效透解試生,改探有出。經方園效透解試生,改探有出。經方園效透解試生,改探有出。經方園效透解之一。為大學,不更,是其一個人。 一。。 一。。 一。。 一。。 一。。 一。。 一。。 一	明 二、 新 題	學生生至評學生的評量	因安常故素【防園並災防園項正式【環境文環值環同能險預為。14生的。防了的參演到了及避確。環33美學境。另類性,防。探務響 教製地園 校各的 實際 與解倫 認災的習遊難可事
第十九週	主爱單好時代不校二校	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察 人為的, 境的, 時 人為 的, 時 性 是 以 以 人 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童Ca-IV-2 地圖 判讀、及安全知識,及安全知識,及安全知識,及安全知識, 時期的是TV-1 生活 議題,的問題與 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 透過各種觀察內 實體不 實體不 實體不 實體不 實際 實體不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	<活動 3>校園小確 幸 一、教師引導與小 等 一、教師可可安全照外 等 一、教師可安全照 所 等 一、教師可 安全 門 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學生互評學生百評報師評量	安教育】安子教育】安子教育】安子教育日常是事。 了不要,是一个大学,这一个大学,是一个大学,这一个大学,这一个大学,这一个大学,这一个大学,这一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

						3. AED 4. 緊急求救鈴 5. 煙霧偵測器 6. 消防栓		正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環 境美學與自然	
第週	主題至近的時代五天的代	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察 人為的的,是 人竟然是 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 的 , 是 住 以 人 人 的 , 是 住 以 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	童 Ca-IV-2 地圖 判读 Ca-IV-2 地圖 判读 展	1.透過各種觀察力,使用地 了當過各種觀察力,使用地 ,使資際原 實達是 實達是 實際之 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	單園活在二聽後校顧地了的何學在完時動續活同想選或,些施稅的進的想中中校防成還什麼人人,有不已及效可麼好園的行分,有不已及效可麼的的小。 字對安足經改如以呢的好 確 於全的做善為?	學生自評學生互評教師評量	文環值 環 同能 險 預為。 以 獨 不 可 能 險 預為。 以 實 的 解 自 理 難 難 的 。 以 的 。 如 數 資 。 以 的 。 如 数 的 。 如 数 有 的 。 如 数 有 的 。 如 数 有 的 。	
第一週	主爱單好時三考二校二校(代次)	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察 人為的人 人竟自然情 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	童 Ca-IV-2 地圖 判讀 及安全 時 Db-IV-1 生活 議題、服 財題、服 財務 財務 財務 財務 財務 財務 財務 財務 財務 財務 財務 財務 財務	1.透過各種觀察力,使用地,使用地,質過各種觀察力,使用地,質數模境及或數域與用數學與不可數學與不可數學與不可數學與不可,與一個人,對於不可,對於不可,對於不可,對於不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不	單元二: 美好的校園時代 《活動 3》校園小確幸(教師引導上所刊 "	學生互評教師評量		

第二學期:

教學進	arr	學習領域	學習重點				評量方		跨領域統 整規劃
度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	式	議題融入	(無則免 填)
第一週	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃 服務之光	綜-J-C2 運用合宜的 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧, 於至動技所關係, 類正向影響力的 , 地與合群的 , 地與 所 ,	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	童Ba-IV-1 學、的。Bb-IV-1 影響費 質量工 影響費 動。Bb-IV-1 影響 影響 影響 動與 Bb-IV-2 動與-IV-3 動 更 大 動 動 大 の の の の の の の の の の の の の	藉情有問生的伸象生可樣的發學。享驗務職等實際的代數學。專覺能的人類學。專覺能的物學。專覺的學。專閱的學學。專問,與實際的學學。專問,與實際的學學。與實際,的讓的什么,的讓的什麼,的學此延對學人麼	活動一 服務停看聽 (一)請各隊討論服務學習的定 義與例子。可引導學生思考: 覺得服務學習是。 (二)請各隊分享: 1.過去的服務經驗,有哪些好的 經驗及需要改進的經驗。 2.曾聽過、看過哪些事情是有關 「服務學習」。	教師評量	【人權教育】 人才 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	
第二週	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃 服務之光	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技院關係 良好的人際關係, 揮正向影響力的影響力 利他與合於 提升團隊效 共同目標。	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	童Ba-IV-1 Ba-IV-1 的。 Bb-IV-1 的。 Bb-IV-1 的。 Bb-IV-2 的。 Bb-IV-2 方執是 Bb-IV-3 反力 的。 Bb-IV-3 反力 是 Bb-IV-3 反力 是 Bb-IV-3 反力 是 Bb-IV-3 反力 是 是 的。 Bb-IV-3 反为 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	請週求 對試再理上 世界 生調 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	活動二 從心出發 (一)教師引言:「在小翰的服務學習歷程中,如果我們以彫問理心過圖來進行分析,服務對象會是誰?根據服務對象的特性,需求是什麼?在進行服務學習時,有什麼需要注意的倫理規範(二)服務對象(三)服務對象(三)服務學習時的倫理規範	學生互評教師評量	選品 J J S Y S Y S Y S Y S Y S Y S Y S Y S Y	
第三週	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃 服務之光	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧,係 良好的人際關係,培 揮正向影響力,態 利他與合群的態 提升團隊效 共同目標。	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意 數學的與個人 實質的與不 實量 Bb-IV-1 多 元族群服務 求的評估。	請選求 對試 再理 單鄉 水 數 就 再 理 與 東 縣 改 引 及 現 於 縣 的 以 等 縣 的 以 明 縣 的 以 明 縣 的 以 明 縣 為 有 理 取 。 倫 第 愛	活動二 從心出發 二、活動進行:服務行動挑戰 1. 問題與感受:困擾自己及身邊 的人的問題;自己的專長或興 納,可以做為協助他人的方法。 以安全且有正面意義為原則發 想,不一定要做很大的事情。 2. 想像與解決:思考可以執行且	學生互評教師評量		

				童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思 與多元能力的 展現。	世界暖身。	看得到成果的解決方法,或可以 依照自己的專長或與趣畫須有建 的計畫,創意。 3.提問和建議:訪問或請教和 個解決方法、計畫有相關計畫 個解決方法、計畫有相關計畫 個解決方法、計畫更完整 的資源,讓計畫更完整 4.嘗試與演練:根據所擬(伴) 畫進行練習,並與法據所擬(伴) 對 世。		
第四週	主題三:LOVE 服務 單元二:有愛 世界	綜-J-C2 運用合金經 人際互動技巧, 良好的人際關係, 實力的影響力的影響力 , 是 一 與 合 於 等 的 ,	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	童務義念實童元求童務規章 Ba-IV-1 意 學、的。 Bb-IV-1 數 實量元求的Bb-IV-2 新畫 Bb-動元 Bb-動元 Bb-動元。 Bb- IV-3 Bb- IV-3 Bb- IV-3 Bb- IV-3 Bb- IV-3 Bb- IV-1 Bb- IV-1 B	隊服務學習活動 計畫,並依計畫 執行,分享心得 與收穫,了解服	活動一 服務我最行 (一) 引導學生依照「服務學學」設。 計「小隊服務學學」設。 對學學生依照「服務學學」設。 對學學個關智活動,等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學生互評教師評量	
第五週	主題三:LOVE 服務 單元二:有愛 世界	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動人際 良好的人際關係, 揮正向影響力的 類化與合對的 , 提升團隊 共同目標。	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	童Ba-IV-1 服 務義 念實童 Bb-IV-1	各隊 學學學 生規畫 新 執	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動進行 服務學習第二步:服務活動 (Service) (一)各小隊輪流上臺報告「小 隊服務學習活動計畫」,並將回 饋意見記錄在課本第54頁中。	學生互評教師評量	

				與多元能力的					
第六週	主題三:LOVE 服務 單元二:有愛 世界	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧, 人際互動技巧, 良好的人際關係, 揮正向影響力的態 利他與合群的態, 提升團隊效能 共同目標。	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	展童Ba-IV-1 服 題學、的。 Bb-IV-1 影響 學、的。 Bb-IV-1 影響 是 那 題 題 的 是 形 的 是 形 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	各隊等學生規	活動一服務我最行 (承上節課) 服務學習第二步:服務活動 (Service) 服務活動包含間接或直接的親身服務過程。在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。 服務學習第三步:反思 (Reflection) 反思是服務與學習之間的連結,讓個人以現在所遇到的問題已則是服務與學習之間的連結,來回想過去的經驗,檢討自己新環境中。	學生互評教師評量		
第七週	主題三:LOVE 服務 單元二:有愛 世界(第一次段 考)	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧,係 良好的人際關係, 揮正向影響力,態度 利他與除数能 提升團隊效 共同目標。	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	童Ba-IV-1 服 童Ba-IV-1 意 學、的。 童Bb-IV-1 務 童Bb-IV-2 務 題Bb-IV-3 執 童Bb-IV-3 和 最Bb-IV-3 和 最Bb-IV-6 和 最Bb-IV-6 和 最Bb-IV-8 和 最 Bb-IV-1 和 最 Bb-IV-1 和 最 Bb-IV-1 和 最 Bb-IV-1 和 最 Bb-IV-1 和 最 Bb-IV-1 和 是 Bb-IV-1 和 E Bb-IV-	各隊學學學 學學學 學 學 學 學 學 學 學 學 的 , 後 學 的 , 後 學 的 , 他 學 學 的 。 的 , 的 , 的 在 的 的 在 的 的 在 的 在 的 在 的 在 的 在	活動一服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (一)各隊參考課本第54頁,討 論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 服務學習第四步:慶賀 (celebration) 慶賀是在服務結束後,由被服務 者及服務者共同分享自己的貢獻, 進而激發下一次的服務動機。	學生互評教師評量	選品 J 9 省	
第八週	主題三:LOVE 服務 單元二:有愛 世界	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧, 良好的人際關係, 種正向影響力, 類和他與合群的態 提升團隊效能 共同目標。	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務義、的會學、的會會所以。 會會與與一個的。 會會與與一個的。 會會與與一個的。 會會與一個的。 會好的。 會會與一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。	各隊股票等學學學 學學 等學 等 等 等 等 等 , 後 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	活動一 服務我最行 (承上節課) (一)各隊參考課本第54頁,討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 服務學習第四步:慶賀 (celebration) 慶賀是在服務結束後,由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變,藉由肯定自己的貢獻,進而激發下一次的服務動機。	學生互評教師評量		

第九週	主題三:LOVE 服務 單元二:有愛 世界	綜-J-C2 運用合宜的 資子 人際互動技巧,係 良好的人際關係,培 種工向影響的的 , 種工的數學 , 人際 有 人際 有 人際 有 人 、 , 等 的 人 、 , 等 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	務與展童務義念實童元求的 動元。 動元。 Ba-IV-1 動元。 BB-IV-1 的值與 BB-IV-2 動與IV-3 動與IV-3 動與IV-3 動與IV-3 動與IV-3 動與IV-3 見一 BB-IV-3 以 BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D B-IV-3 D BB-IV-3 D BB-IV-3 D B-IV-	並將之推廣。	活動二 樂服我。樂服你 一、活動說明 (二)公民倡議 1.說明社會力量與政府政策的關係。 2.介紹相關網站:公民政策網路 參與平臺。 (三)各隊進行腦力激盪,想出 各種可行方法能達到原先預設目標。 (四)由小隊選出一最可行之方 法,將步驟具體呈現。	教師評量		
第十週	主題以上一年,在一年,在一年,在一年,在一年,在一年,在一年,在一年,在一年,在一年,在	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活環境 民人及家庭,提升生活 展現美感 品質。	2d-IV-1 運用 創畫動 方的 實庭 生生 生生	童Cb-IV-1 整的界子。Cc-IV-2 與以存 化二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	覺緊繩結運用 經 網 網 網	活動一經索知多少 (1. 生粉途之) (1. 生粉途之) (1. 生粉途之) (1. 生粉。 产素, 1. 一种 1. 生粉。 2. 經類 (活實口審評評量	【家庭教育】 家及教育】 家月愛與關 懷別養養教育】 閱月8 在,願 明 明 明 明 所 解 所 解 解 上 選 刊 題 明 , 解 解 解 上 選 , , 解 解 入 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	
第十一週	主題四:結 「火」「童」行	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活,於個	2d-IV-1 運用 創新能力,規	童Cb-IV-1 露 營知識與技能	學習基礎繩結的 運用。	活動二 繩結二三事 (一)使用繩結的注意事項	活動參與 實作評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關	

	單元一:結繩達人	人及家庭生活環境中 展現美感,提升生活 品質。	畫合 宜的活	的學子。 家CC-IV-2 所 所 所 所 所 所 所 的 與 的 與 的 與 的 與 與 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		(二)教師引言後 (二)教師引言後 (二)教師引言後 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	口語評量	懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到 問題時,願意尋找 課外資料,解決困 難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的 發現。
第週	主題 「 單 」 「 單 」 「 單 」 「 單 」 「 單 」 「 單 」 「 單 」 「 單 」 「 單 」 網	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生活環境 人及家庭生活環境中 展現美感,提升生活 品質。	2d-IV-1 運用 創新企力 畫合, 實 動 方 方 的 方 個 也 当 会 的 實 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	童Cb-IV-1 營知學別外 學學外 家Cc-IV-2 活到與人 所計與人 所則。 所則與人 所則。 所則與人 所則。 所則與人 所則。 所則。 所則。 所則。 所則。 所則。 所則。 所則。	學習基礎繩結的運用。	活動二 繩結二三事 (一)使用繩結二三事 (一)使用繩結的注意事項 (二)教師引言:在討論下絕們不力,在對於下事項後期,在對於不力,與一個人,人類,不可以不可以,與一個人,人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	活實 作語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意專找課外資料,解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
第十三	主題四:結	綜-J-B3 運用創新的	2d-IV-1 運用	童Cb-IV-1 露	設計並利用繩結	活動三 創意結繩	活動參與	【家庭教育】
週	「火」「童」行 單元一:結繩	能力豐富生活,於個 人及家庭生活環境中	創新能力,規 書合宜的活	營知識與技能 的學習,以提	製作出能美化或實用的生活用	我的繩結創藝品 1. 利用平板或繩結工藝相關書	實作評量 高層次紙	家J4 對家人愛與關 懷的表達。
	車九一·結繩 達人	人及 家庭 生活 環境中 展現美感 ,提升生活	動,豐富個人	的学旨,以提 升野外生存能	員用的生活用 品。	a. 利用干板或繩結工藝相關音 籍,讓學生查詢作品做法,並完	向僧次紙 筆評量	限的衣廷。 【閱讀素養教育】

		7 66	7 4 4 1 10	1.	1	1 m 1 k p 1 T		pp TO 上 Ø 77 1 18 7 1	
		品質。	及家庭生活。	力。		成課本第71頁。		閱 J8 在學習上遇到	
				家Cc-IV-2 生		2. 利用教師預先準備好的繩子,		問題時,願意尋找	
				活用品的創意		進行作品的製作。		課外資料,解決困	
				設計與製作,				難。	
				以及個人興趣				【生命教育】	
				與能力的覺				生 J13 美感經驗的	
				察。				發現。	
第十四	主題四:結	綜-J-B3 運用創新的	2d-IV-1 運用	童Cb-IV-1 露	設計並利用繩結	活動三 創意結繩	活動參與	【家庭教育】	
週	「火」「童」行	能力豐富生活,於個	創新能力,規	營知識與技能	製作出能美化或	繩結創意分享會	實作評量	家J4 對家人愛與關	
	單元一:結繩	人及家庭生活環境中	畫合宜的活	的學習,以提	實用的生活用	一、活動說明	高層次紙	懷的表達。	
	達人(第二次段	展現美感,提升生活	動,豐富個人	升野外生存能	<u>п</u> о	學生完成創意作品後,建議可以	筆評量	【閱讀素養教育】	
	考)	品質。	及家庭生活。	カ。		讓學生去觀摩其他人的作品、分		閱 J8 在學習上遇到	
				家Cc-IV-2 生		享、發表或是評鑑的方式,讓學		問題時,願意尋找	
				活用品的創意		生透過評估與改良,美化生活。		課外資料,解決困	
				設計與製作,				並。	
				以及個人興趣				【生命教育】	
				與能力的覺				生 J13 美感經驗的	
				察。				至310 天然經驗的 發現。	
第十五	主題四:結	綜-J-B3 運用創新的	2d-IV-1 運用	童Cb-IV-1 露	設計並利用繩結	运到一 创产从 伽	活動參與	【家庭教育】	
	-					活動三 創意結繩			
週	「火」「童」行		創新能力,規	營知識與技能	製作出能美化或	繩結創意分享會	實作評量		
	單元一:結繩	人及家庭生活環境中	畫合宜的活	的學習,以提	實用的生活用	一、活動說明	高層次紙		
	達人	展現美感,提升生活	動,豐富個人	升野外生存能	品。	學生完成創意作品後,建議可以	筆評量	【閱讀素養教育】	
		品質。	及家庭生活。	力。		讓學生去觀摩其他人的作品、分		閱 J8 在學習上遇到	
				家Cc-IV-2 生		享、發表或是評鑑的方式,讓學		問題時,願意尋找	
				活用品的創意		生透過評估與改良,美化生活。		課外資料,解決困	
				設計與製作,				難。	
				以及個人興趣				【生命教育】	
				與能力的覺				生 J13 美感經驗的	
				察。				發現。	
第十六	主題四:結	綜-J-C1 探索人與環	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	分享個人或家庭	活動一 火神降臨	口語評量	【戶外教育】	
週	「火」「童」行	境的關係,規劃、執	野外生活技	營知識與技能	生活中的用火經	(一)教師引導學生透過剛剛的	活動參與	戶 J4 在團隊活動	
	單元二:火焰	行服務學習和戶外學	能,提升野外	的學習,以提	驗,並覺察火與	分享,歸納生火要素。		中,養成相互合作	
	力士	習活動,落實公民關	生存能力,並	升野外生存能	生活的關係。	(二)教師引導歸納用火的注意		與互動的良好態度	
		懷並反思環境永續的	與環境做合宜	力。		事項。		與技能。	
		行動價值。	的互動。	童 Da-IV-1 露		(三)教師引導學生討論,不同		【品德教育】	
				營活動中永續		場合的注意事項。		品 J3 關懷生活環境	
				環保的探究、		使用卡式爐的情境:		與自然生態永續發	
				執行與省思。		1. 器材本身是否有損壞,使用前		展。	
				-N(11 5/ E1/2)		要檢查。		【安全教育】	
						女做		安 J3 了解日常生活	
						3. 取火的方式。		容易發生事故的原	
						5. 取入的刀式。 使用火盆烤肉的情境:		合勿發生爭臥的原 因。	
								1	
						1. 器材的準備:要火盆,沒有火		安 J4 探討日常生活	
				ĺ	1	盆可能會對土地或是地面產生的		發生事故的影響因	

第週	主題四:結 「童」「童」 「単元二 十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	綜-J-C1 探索人與環境的關係學習和戶人與關係學習活動,落實公人與關懷並反思懷並及思懷的行動價值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能力, 生存能力, 生存環境 的互動。	童Cb-IV-1 營知學野外 分童營活場的 對外生 之一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 爐使之. 的3. 全產畫子式構。 是聯的環,境工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	影響、 2. 會 3. 數學 2. 會 3. 數是會 3. 數是會 3. 數是會 3. 數是會 5. 數是會 5. 數是會 5. 數是會 5. 數是會 5. 數是會 5. 數是會 5. 數是會 5. 數是 5. 數是 5. 數是 6. 數 6. 數 6. 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	口語評量實作評量	素。 【戶外表數數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
第十八	主題四:結 「火」「童」行 單元二:火焰 力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執 行服務學習和戶外 習活動,落實公民 懷並反思環境永續的 行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能,块是升野外生活技术野外,提升野外,是有比较的人们,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	童Cb-IV-1 露營學學科力。 會學學外生力。 童Da-IV-1 露營活保與 養活子子 一種學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 爐使 2. 的 3. 全產畫表 表	活動二 爐火純青 (本上節課) (二) 未炭生火 1. 未炭生火 1. 未炭生素 要與生清楚說明操作性動作, 差蓋,是周圍有支間。 去紹然燒白空間。 去。建議學生畫,與與語之一次,可有概 是可以配合一次以讓學生生時間 。或是有無本炭也可以 。也可以 。也可以 。也可以 。也可以 。。如果 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口語評量實作評量		
第十九週	主題四:結 「火」「童」行 單元二:火焰 力士				運用生火知能進 行小隊活動並提 出降低對環境干 擾的策略。	活動三 生火高手 生火小行動 (一) 想要體驗原始生火 1. 地點的選擇應該注意的事項:	實作評量 活動參與 高層次紙 筆評量		

教師帶領學生完成滅跡工作,並

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

一、教材版本:翰林版第三四冊 二、本領域每週學習節數:1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進		學習領域	學	習重點					跨領域統整規
度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	劃(無則免 填)
第一週	主題三:露營 練功坊 單元一:可口 吃野味	綜-J-C1 探環境 與環境、執戶 類別和, 學別 等動,並反 關懷 主 表 的 行 的 開 管 的 行 的 開 管 的 行 的 等 。 以 的 行 的 的 行 的 的 行 的 的 行 動 的 。 的 的 行 動 的 有 的 的 有 的 的 有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的 露營炊事活動經驗,或表 達對於露營炊事活動情境 的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的 關係,並探究出露營炊事 時應遵守的原則。	活動一 友善的野炊 一、我曾經歷/我想像中的戶外數事分會自己。 一、方學經驗 一、戶外數事過的戶外 數事經驗 一、的關聯 一、的關聯 1.請索戶外數事與所在環 境所者間的關戶戶, 環內的關聯性與 時, 類別, 類別, 類別, 類別, 類別, 類別, 類別, 類別, 類別, 類別	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量(圖像組織)。	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J8 理性溝通 與問題解決。	
第二週	主題三:露營 練功坊 單元一:可口 吃野味	綜-J-C1 探索 與環境執 規劃 學習, 學習 新 學習	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計畫、執行、檢討與 反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的 露營炊事活動情境 時想法。 2. 覺察舊炊事與環境的 關係,並探究出露營炊事 時應遵露營炊事則, 時應遵露營炊事原則, 長 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	活動二 野炊有妙計 1.透過口述、實物投影機或其他設備,實讓小隊向同學報告計畫書內容。 2.小隊根據同學們的建議進行內容修正,最後交由教師進行檢查。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量 (炊事計 畫書)。	【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J8 理性溝通 與問題解決。	
第三週	主題三:露營 練功坊 單元一:可口 吃野味				畫書。	活動二 野炊有妙計 1. 完成計畫書的小隊, 可進行實作課程的事前 準備工作分配。	1. 高層次紙筆 評量 (炊事計 畫書)。	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活 動中,養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。	
第四週	主題三:露營 練功坊 單元一:可口 吃野味	綜-J-C1 探索人 與環境的關係 與國人 與對和戶外學習 活動,落實公民 關懷並反思環境	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與	1. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動,並提出成果檢核及修正建議,體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	活動三 野味上桌曜 【露營炊事實作】 1. 進行露營炊事實作活動	實作評量。	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中,養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。	
第五週	主題三:露營 練功坊 單元一:可口	永續的行動價 值。		反思。		活動四 回顧野炊趣 1. 請小隊共同找出實作 課的問題與計畫書的修	 口語評量。 高層次紙筆 評量。 	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文	

	吃野味					正方式,並記錄下來。 2. 各隊發表調整後的計 畫書內容,全班共同協 助小隊進行目標達成度 的評估工作。		學了解自然環 境的倫理價 值。
第六週	主題三:露營 練功坊:帳 單元二:帳 下的秘密	綜-J-C2 運用 宣的, 一人經 以 一人經 以 所 一人 於 一人 於 一 人 經 官 係 , 外 一 人 經 官 , 外 一 人 一 人 一 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通實合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習,以提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-3 露營 中的活動領導、溝 通與問題解決。	1. 認識帳篷的種類、功能 及使用	 活動一 露管好幫手──一帳篷 1. 認識帳篷 (一)天幕帳(名應 (二)網屋炊事帳 (四)卸步中房長 (六)中房帳 (七)快速帳 	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。
第七週	主題三:露營 練功坊 單元二:帳篷 下的秘密	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧,經營良好的 人際關係,發揮	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通與 合作,並負責完	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習,以提升野外生 存能力。	1. 認識帳篷的種類、功能 及使用 2. 學會搭帳步驟,並能覺 察自我能力參與小隊分工	活動二 蒙古包的搭設 與拆收方法 1. 了解帳篷的零件及其 使用的注意事項	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。
第八週	主題三:露營 練功坊 單元二:帳篷 下的秘密	正向影響力,培 養利他與合群的 態度,提升團隊 效能,	成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	3. 分析搭帳過程中發現或 可能遇到的問題,並與他 人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並	活動二 蒙古包的搭設 與拆收方法 1. 分組完成帳篷的搭 設。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活 動中,養成相 互合作與互動
第九週	主題三:露營 練功坊 單元二:帳篷 下的秘密	目標。			提出合適的解決方案以提 升團隊效能	活動三 搭帳達人 1. 小隊進行搭帳練習 2. 思考該如何讓小隊的搭 帳任務更有效率完成。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	的良好態度與 技能。
第十週	主題三:露營 練功坊 單元二:帳篷 下的秘密					活動三 搭帳達人 1. 討論各狀態該如何進 行解決,可以幫助下次 進行團隊活動時可以更 加順利。 八、教師總結	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。	
第十一週	主題四:安康 露營去 單元一:輕鬆 玩露營	綜-J-C1 探索人 與環境的關係 規劃、執行服務 學習和,落實公民 活動,落實公民 關懷並反思環境	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環	活動一 戶外回憶錄 1. 請同學進行分享戶 外活動。 2. 請各小隊進行討論, 在進行這些戶外活動 時,如何以環境保護與	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超 越人生的各種 挫折與苦難, 探討促進全人 健康與幸福的
第十二週	主題四:安康 露營去 單元一:輕鬆	永續的行動價 值。			境干擾較低的娛樂活動。 4.評估與改善露營娛樂活動,與環境有合宜互動並 提升露營生活品質。	娛樂進行分析。 活動二 露營活動心體 驗 1. 小隊進行討論露營	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆	方法。 【 人權教育】 人 J6 正視社會 中的各種歧

	玩露營					中的活動設計就相 2. 活動帶領練習。	評量。	視,並採取行 動來關懷與保 護弱勢。
第十三週	主題四:安康 露營去 單元一:輕鬆 玩露營 主題四:安康	綜-J-C1 探索人 與環境的關係, 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動,落實公民	3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習,以提升野外生 存能力。	1 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2.評估與改善露營娛樂活動,與環境有合宜互動並 提升露營生活品質。	活動三 活動 Show Time 1. 小隊進行活動討論 2. 小隊進行活動彩排 活動三 活動 Show Time	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超 越人生的各種 挫折與苦難, 探討促進全人
第十五週	露營去:輕鬆 單元露營二: 主題營去 露營一:輕鬆	關懷並反思環境 永續的行動價 值。				1. 各組展演露營活動的表演。 活動三 活動 Show Time 1. 各組展演露營活動的表演。		健康與幸福的 方法。 【 人權教育 】 人 J6 正視社會 中的各種歧 視,並採取行
第十六週	玩露營 主題四:安康 露營去 單元一:輕鬆 玩露營				1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯 性。	活動四 憶起享露 1. 評估各小隊發表的活 動或是自己有從事過的 戶外活動進行評估。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	動來關懷與保 護弱勢。
第十七週	主題營去 單元二單 一把單	綜-J-C1 與環境、 規劃習動, 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	3a-IV-1 覺察人 為或自然境, 危險情境 進運用 策略, 已或他人。	童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安全、 風險管理與緊急事 件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境,以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因,並不 境成因,並不 自己或他人的方法。	活動一 危險何處藏 1. 小隊討論 2~4 項露營 活動中的風險,運用魚 骨圖列出它的成因及對 策。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超 越大生的各種 挫折即促進全人 健康與幸福的 方法人權教育】 人人權教育】 人的各種與 中的,並採取行 動來關懷與保 護弱勢。
第十八週	主題營士 二 四四去 二 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	綜-J-C1 與環劃習外 類別別別 類別別別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	3a-IV-1 覺察人 為或自然境 危險情現 強運用,以	童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安全、 風險管理與緊急事 件的處理。	1. 記的音樂 生生活,已活達生 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	活動二 化險靠計策 1. 各小隊將這些原則應用在各種新聞事件當時人。 是現出當我們的做的實際,以及當事件會有好所,以及當事件發生後帶來以及當事件發生會帶來,以及的應對策略會帶來,以及的應對策略會帶來	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。 3. 情境模擬演 練。	【生命教育】 生 J7 面對並超 越人生的各種 挫折討促進全人 健康與幸福的 方法人權教育】 人 J6 正視社會 中的, 並採取行 動來關懷與保

\m	● 秋 L			T	山山 ルー加ル明年ソル	1 日本位人加上为《口	のよりしんが	과는 22 초h	1
週	露營去				宜性,進而解決問題並保	1. 規畫適合解決各種風	2. 高層次紙筆	護弱勢。	
	單元二:風險				護自己或他人。	險的預防策略(御守)	評量。		
	一把罩					和應對措施(錦囊),	3. 情境模擬演		
						以及在應用策略後可能	練。		
						發生的結果。			
						2. 各小隊分享解決方			
						案,請協助檢核他們所			
						提出的御守和錦囊的可			
						行性,填寫「露營風險			
						解除紀錄表」給予修正			
						建議。			
第二十	主題四:安康	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 戶外	1. 說出露營生活中可能發	活動三 生活零風險	1. 口語評量。	【生命教育】	
週	至	與環境的關係,	為或自然環境的	休閒活動的安全、	生的危險情境,以及如何	1. 分享活動說明&進行	2. 高層次紙筆	生 J7 面對並超	
200	單元二: 風險	規劃、執行服務	高	風險管理與緊急事	應對及保護自己或他人。	(一)採用世界咖啡館	2. 同信 入 紙 丰		
	*						可里。	越人生的各種	
	一把罩	學習和戶外學習	並運用最佳處理	件的處理。	2. 探究露營生活中危險情	的方式,同學前往不同		挫折與苦難,	
		活動,落實公民	策略,以保護自		境成因,並蒐集適合保護	小隊中,聆聽該小隊的		探討促進全人	
		關懷並反思環境	己或他人。		自己或他人的方法。	討論結果,並且協助他		健康與幸福的	
		永續的行動價			3. 分析露營生活中的各種	們檢核可行性及提供修		方法。	
		值。			風險因應共同原則,並規	正建議。		【人權教育】	
					畫合適的預防及因應策	(二) 小隊依據同學建		人 J6 正視社會	
					略。	議進行修正討論內容		中的各種歧	
					4. 評估關於戶外活動生活	後,並向全體同學重點		視,並採取行	
					危機預防及因應策略的合	摘要的分享最終結果。		動來關懷與保	
					宜性,進而解決問題並保	2. 學習活動省思		護弱勢。	
					護自己或他人。				

第二學期:

			學習	望重點					跨領域
教學進 度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃 (無 則免 填)
第一週	主題 球 單元 無	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與關人行為的關係,運用動策 略與行動策 促進環境永	童Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 童Db-IV-1 自 然景觀的欣	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係,並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題,規畫環境永續的	活動一 與自然同在 1. 認識寶島之美 2. 同學蒐集相關資料,以 利討論。	1. 口語評量。	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。	
第二週	主題二:說 到做到愛地 球單元一:來 去無痕實踐 家	o	續發展。	賞、維護與保 護。 童Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童Dc-IV-1 戶	策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法 在生活中實踐的可行性。	活動二 愛護自然心行動 1.「無痕山林」或「新 2. 小隊討論	1. 口語評量 2. 資料搜 集。	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。	

第三週	主題二: 說 地 單元 元 無 家 主題二: 說	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境為環境為開動等, 係與的開動策, 促實發展。	外体環線 新動-IV-I 動力-IV-I 管環保動的解釋思 動力-IV-I 軟動 動力-IV-I 大 動力-IV-I 大 動力-IV-I 大 動 動 大 動 の の の の の の の の の の の の の	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係,並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題,規畫環境水續的策略。	活動三 無痕山林非廣告 1.戶外活動停看聽 2.無痕山林守則 活動四 許自然一個未來	1. 口語評 量。 2. 高晉量次紙 筆評境模 演練。 1. 口語評	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 【品德教育】	
第四週	主 型一		· 類 贺 / 农 ·		4. 能評估保護環境的策略與方法 在生活中實踐的可行性。	在期內 計自然一個本本 1. 討論政府所提的五大政 策主軸,若以無痕山林的 七大守則來探討,站在政 府機關的立場、環境保育 者的立場及登山使用者的 立場	1. 量。 2. 高層 次 筆評境 3. 情境 演練。	品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第五週	主題二:說 到 致 三 三 受 主 : 送 世 一 二 少 塑 生 活 一 次 一 之 ッ 之 。 之 。 之 。 名 、 名 、 名 、 名 、 名 、 名 、 名 、 名 、 名 、 名	綜-J-C1 探索人與環境的關係學習無力, 特的關係學習所不 對活動,落實之人 實並反思議 大數價值。	3d-IV-2 分析環境為運行,與行環境為運行,與行環境 專行環境 專行環 人情 不	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係,與實際與關係的實際,與不可以與關係的實際。	1.體驗問遭環境問題,覺獨知人類 行為對學,實現實力的實 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	活動一 一天生活 GO 1. 討論一日之所需 2. 活動討論	1. 口語評量。 2. 高層量次 筆評境模 演練。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳 統能源對環境的影 響。 能J7 實際參與並鼓勵 他人一同實踐節能減 碳的行動。	
第六週	主題二:說 到做到愛地 球 單元二:滅 廢少塑生活 家	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境內理 人行為關關 係,與行為明 等與 等與 。 促 續發展。	童Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解,及永續發 展策略的實踐 與省思。	1. 體驗周遭環境問題,覺知人類 行為對自然與負之社會環境責任。 行為對學,與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論,找出日常生活中,資源再生運用及廢棄物處理 的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、	活動二 無痕生活行動家 1. 如何確實減少生活中所 產生的垃圾量,環保行動 可以如何落實呢?有沒有 什麼具體行動,是可以從 身邊開始做起的呢? 2. 以「焦點討論法」來試 著找出解決方法。	1. 口語評量。 2. 高層次紙 筆評量。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳 統能源對環境的影 響。 能J7 實際參與並鼓勵 他人一同實踐節能減 碳的行動。	
第七週	主題二:說 到做到愛地 球 單元二:滅 廢少塑生活 家				降低汙染、減廢少塑等議題,並 能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法 在生活中實踐的可行性。	活動三 綠色消費 Let's Go 1. 討論日常生活中的食、 衣、住、行、育、樂方 面,哪些行為或習慣,符 合綠色消費的原則?	1. 口語評量。 2. 高層次紙 筆評量。		

第八週	主題 到球 單一 整	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫的關係,規劃戶外內國際的關係,與學習活動實施,以與國際主義的,以與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	3d-IV-2 分析環境等 好人作,與行環境等 與此環 發展。 發展	童Da-IV-2 人 類與国子	1. 體驗周遭環境問題,覺知人類 行為對自然與人文社會環境性 的衝擊,與應負起的環境責任不 2. 透過案例討出,我因棄物 過資源再生運用及廢棄物處 的策略。 3. 探留育、將生活中節能減碳、費、 源保育、終 實性生活,數 源條低出具體實環方案。 4. 能評估保實踐的可行性。	2.以最色消的哪是有人的	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳 統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵 他人一同實踐節能減 碳的行動。
第九週	主題知球單一一 一					活動五 Yes, I do 1.有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢?他們做了哪些事情? 2.垃圾減量的成果 3.推廣垃圾減量		
第十週	主題五:休 閒快樂行 單元一:戶 外活動 Let's go	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風險,檢 核、評估學習及生活 計畫,發揮創新思 維,運用最佳策略,	3a-IV-2 具 備野外生活 技能,提升 野外生存能 力,並與環	童 Cc-IV-2 户 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Cc-IV-1 户	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活 動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風 險。 3. 學習風險管理的原則,並試以	活動一 戶外活動知多少 1. 討論哪些戶外休閒呢? 2. 討論活動適合參與的人 數及事前準備有哪些。	1. 口語評量。 2. 高層次紙 筆評量。	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各
第十一週	主題五:休 閒快樂行 單元一 外活動 Let's go	保護自我與他人。	境做合宜的 互動。	外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜 性。	活動一 戶外活動知多少 1.播報新聞 2.演練播報新聞。 3.上臺播報新聞。 4.隊討論戶外休閒的啟發 以及危害處理。	1. 口語評 量。 2. 小隊播報 新聞。 3. 高層次紙 筆評量。	種迷思,在生活作 息、健康飲食、飲食 運動、休閒娛樂、人 我關係等課題上進行 價值思辨,尋求解決 之道。 【安全教育】
第十二週	主題五:休 開東行: 開東一部 外活動 Let's go 主題五:休	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風險,檢 核、評估學習及生活 計畫,發揮創新思 維,運用最佳策略, 保護自我與他人。	3a-IV-2 具 備野外, 技能外, 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則,並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計	活動二 風險管理都知道 1.學會風險管理步驟後, 以課本實例練習。 2.列出從學校出發到登山 小寶山可能發生的風險項 目。 活動二 風險管理都知道	1. 小隊實例 練習。 2. 口語評 量。 1. 小隊實例	安J11 學習創傷救護 技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供 的災害資訊,做出適 當的判斷及行動。
第十三 週	開快樂行 單元一:戶			理與緊急事件 的處理。	畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜	1. 小隊依上次課程所想出之危害項目,經過討論分	練習。 2. 口語評	

	外活動	T			性。	レカガルを内別郷の広	量。	
	外海動 Let's go				1年。	析出發生率與影響程度。	里。	
	Let S go					2. 進行風險分析,並想出		
						相應策略。		
						3. 各隊輪流分享所想之相		
						應策略。		
	主題五:休	綜-J-A3 因應社會變	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-2 户	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活	活動三 一起出發休閒好	1. 小隊實例	【品德教育】
	閒快樂行	遷與環境風險,檢	備野外生活	外休閒活動知	動資訊。	1. 各隊推派同學上臺發表	練習。	品J1 溝通合作與和諧
<i>bb</i> : 1	單元一:戶	核、評估學習及生活	技能,提升	能的整合與運	2. 覺察戶外活動可能發生的風	評論。	2. 口語評	人際關係。
第十四	外活動	計畫,發揮創新思	野外生存能	用。	險。	2. 全班討論評估項目是否	量。	【生命教育】
週	Let's go	維,運用最佳策略,	力,並與環	童 Cc-IV-1 户	3. 學習風險管理的原則,並試以	妥善。		生J5 覺察生活中的各
	(第二次段	保護自我與他人。	境做合宜的	外休閒活動的	實例分析其風險項目與程度。			種迷思 ,在生活作
	考))// Q 1 3// 10/ C	互動。	安全、風險管	4. 規畫戶外休閒活動的執行計			息、健康飲食、飲食
	主題五:休	-	五到	理與緊急事件	書。	活動三 一起出發休閒好	1. 小隊實例	運動、休閒娛樂、人
	上版立·			的處理。	型	1. 教師先說明課本兩個範	練習。	我關係等課題上進行
	用伏宗行 單元一:戶			的処生。	J. 計估戶外外間佔數計量的合直 性。			
	'				1生。	例,各組同學去分析課本	2. 口語評	價值思辨,尋求解決
	外活動					方案細節,並思考是否符	量。	之道。
第十五	Let's go					合風險管理原則。		【安全教育】
调						2. 各隊推派同學上臺發表		安J11 學習創傷救護
7						評論。		技能。
						3. 全班討論評估項目是否		【防災教育】
						妥善。		防J6 應用氣象局提供
								的災害資訊,做出適
								當的判斷及行動。
	主題五:休	綜-J-A1 探索與開發	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2 自	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技	活動一 我最爱休閒	1. 口語評	【生涯規劃教育】
	閒快樂行	自我潛能,善用資源	現自己的興	我悅納、尊重	能或資源的資訊。表達自己的休	1. 討論每個人我最愛休閒	量。	涯 J3 覺察自己的能力
	單元二:休	促進生涯適性發展,	趣與多元能	差異與自我成	閒興趣並分享自己體驗過或聽聞	活動		與興趣。
<i>t.t.</i> 1 .	閒我最行	省思自我價值,實踐	力,接納自	長。	過的休閒活動經驗。	2. 請同學想一想:自己和		
第十六		生命意義。	我,以促進	童 Cc-IV-1 户	2. 能在休閒經驗統整中探索自己	其他人喜歡的休閒有哪裡		
週		7104	個人成長。	外休閒活動的	的興趣及多元能力並覺察自我和	不同?為什麼會有這樣的		
			四人从民	安全、風險管	他人休閒的差異。	差異?		
				理與緊急事件	3. 能在規畫及實行休閒活動計畫	2. 休閒是什麼		
				日	D. 配任规量及員行怀用活動計量 中,展現自己的興趣、多元能	0. 作用及目標		
	主題五:休	-		的灰红	力,並欣賞自我與他人的獨特	活動二 認識新休閒	1. 實作評	【生涯規劃教育】
	間快樂行				性。	1. 運用腦力激盪法,想出	量。	涯 J3 覺察自己的能力
	單元二:休				1 '	體驗活動需要準備的事	2. 小組休閒	與興趣。
笠上 レ	単儿一· 怀				4. 能在規畫及實行休閒活動計畫	短	2. 小組作用 報告計畫	N NC °
第十七	用我取们				中,發揮自己的興趣、多元能	1 ' '		
週					力,以促進個人成長。	2. 將想法整理成休閒體驗	書。	
						計畫書,設計一體驗活動	3. 學生行為	
						(25~30 分鐘),讓班上	觀察。	
						同學進行休閒體驗。		
	主題五:休					活動二 認識新休閒	1. 學生行為	【生涯規劃教育】
第十八	閒快樂行					1. 請學生依序上臺帶領體	觀察。	涯 J3 覺察自己的能力
週	單元二:休					驗活動。	2. 實作評	與興趣。
	閒我最行					2. 活動後反思:	量。	

第十九	主題五:休 閒快樂行 單元二:休 閒我最行	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展, 省思自我價值,實踐	1a-IV-2 展 現自己的元 趣與多元 力,接納自	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我成 長。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技 能或資源的資訊。表達自己的休 閒興趣並分享自己體驗過或聽聞 過的休閒活動經驗。	3. 體驗完同學們的休閒後,一起來想想有哪些發現! 活動二 認識新休閒 1. 請學生依序上臺帶領體驗活動。 2. 活動後反思:	3. 自評互 評 6. 高層	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
週		生命意義。	我,以促進個人成長。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	2. 能在休閒經驗統整中探索自己 的興趣及多元能力並覺察自我和 他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫 中,展現自己的興趣、多元能	3. 體驗完同學們的休閒 後,一起來想想有哪些發 現!	3. 自評互 評。 4. 高層次紙 筆測驗—學 習單。		
第二十週	主題五:休開光:休開光:休開光:休開光:大樓 開我最行 (考)				力,並欣賞自我與他人的獨特性。 4.能在規畫及實行休閒活動計畫中,發揮自己的興趣、多元能力,以促進個人成長。	活動三 休閒之於我 1.名人築夢搜查線 在我們的生活中,還有哪 些人築夢成功,將小時候 的休閒、興趣,發展成為 自己的專業呢? 2.學生報告:一組約1分 鐘。 3.總結。		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	

113學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一二學期綜合活動領域童軍科教學計畫表 設計者: 蕭毓芳 (表十二之一)

一、教材版本:翰林第五六册 二、本領域每週學習節數: 1節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,	核心素養	學習表現	學習內容					免填)
第一週第二週	主題青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙 主題青春護	綜-J-C1 探索 人 與環境的關係學 劃、執行服務學習 和戶外學習活動, 落實公民關懷並反 思環境永續的行動	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅行與遊憩活 動。	【活動一】 看見臺灣之美 1.分享印象中的臺灣特有自然 景觀與人文環境。 2.說出保護臺灣自然人文環境 的方法與低碳旅遊的方式。 【活動二】 社區探索趣 1. 蔥	分享低碳旅遊 臺灣自然景觀 與人文環境的 經驗。 蔥集資訊,	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及	自然科學領 域、社會領 域
第三週	家園 單元 1 印象福爾摩 沙	價值。	70 30	童 Dc-IV-1 户外休閒 活動中的環保策略與 行動。	集社區 自然環境與人文資源資訊。 2.歸納整 理並探究社區自然 環境與人文資源。	認識並探究社 區中的自然環 境與人文資 源。		校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家 風景區及國家森林公園	
第四週	主題青春護家 家 元 1 印象福爾摩沙				【活動三】 發現在地特色 1.規劃探索社區自然環境與人 文社會戶外活動。 2.製作能展現社區永續發展的 探訪路線地圖。	能規劃探訪鄰 近社區的戶外 活動,並製作 探索地圖。		等。	
第五週	主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙		3d-IV-1 探索、體驗個人 與環境的關係,規劃並執 行合宜的戶外	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅行與遊憩活	【活動四】 城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動,體驗戶 外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續 的意義,並推廣社區的特色與	能規劃探訪鄰 近社區的戶外 活動,並製作 探索地圖。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學瞭解自然環境的倫 理價值。 【戶外教育】 戶 J3	自然科學領 域、社會領 域
第六週	主題青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙		活動。	動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。	價值。		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	境並參訪自然及文化資 產,如國家公園、國家 風景區及國家森林公園	自然科學領 域、社會領 域
第七週	主題青春護家						1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	等。	自然科學領域、社會領域
第八週	主題三 青春	綜-J-C1 探索 人	3d-IV-1 探	童 Ba-IV-1 服務學習	【活動一】 點燃服務熱情	能分享服務與	1. 學習紀錄	【品德教育】 品 J6	社會領域

	護家園 單元2服務從 心出發	與環境的關係,規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動, 落實公民關懷並反	索、體驗個人 與環境的關 係,規劃並執 行合宜的戶外	服務活動的參與及分	1. 認識社區服務,分享服務的 經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價 值。	被服務的經驗。	2. 實作評量	關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群	
第九週	主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發	思環境永續的行動價值。	活動。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程,發揮	享。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動	【活動二】 服務學習整備站 1. 運用觀察力,探索社區服務 的對象。 2. 運用同理心地圖,分析服務	能澄清服務學 習的意義與價 值。	1.學習紀錄 2.實作評量	體和文化,	社會領域
第十週	主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發		個人正向影響,並提升團 體效能。	方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。	對象的需求。 3. 運用腦力激盪,提供服務的 方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	能澄清服務學 習的意義與價 值。	1. 學習紀錄 2. 實作評量		社會領域
第十一週	主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發		3d-IV-1 探 索、體驗關 係、環境的劃並 行合動。 2b-IV-2 體動 參與體活	輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。	【活動二】服務學習整備站 1.運用觀察力,探索社區服務 的對象。 2.運用同理心地圖,分析服務 對象的需求。 3.運用腦力激盪,提供服務的 方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	運用同理四期 圖等方服 所服法 對 , 數 分 , 數 分 , 數 分 , 數 分 , , , , 數 , , , ,	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策 略,及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群 體和文化,	社會領域
第十二週	主題三 青春護家園 單元2服務從 心出發		的歷程,發揮 個人正向影 響,並提升團 體效能。		【活動三】 服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。2. 分工合作執行服務學習。3. 運用反思法評估服務學習成效。		1.實作評量 2.高層次紙 筆測驗		社會領域
第十三週	主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發	綜-J-C1 探索 人 與環境的關係,規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動,			【活動四】 快樂分享服務續 航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的服 務學習方案, 歸納服務學習 的成果,並提	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 活動參與		社會領域
第十四週	主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發	落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。			【活動四】 快樂分享服務續 航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	出持續服務的 方案。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 活動參與		社會領域
第十五週	主題三 青春 護家園 單元3地球捍 衛戰士	綜-J-C1 探索 人 與環境的關係,規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動,	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係,運 用策略與行	童 Da-IV-2人類與生活 環境互動關係的理 解,即永續發展策略 的實踐與省思。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 1.表達生態變遷,對全球各地 人類及物種的影響。	能主動關注國 際環境議題, 實踐並省思環 境永續發展的	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的	自然領域、 健康與體育 領域、社會 領域
第十六週	主題三 青春 護家園 單元3地球捍 衛戰士	落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	動,促進環境 永續發展。	童 Dc-IV-2國際環境議 題的理解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1主動探究		行動。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量		自然領域、 健康與體育 領域、社會 領域

				問題、高層次思考的 培養與創新能力的運 用。				探討海洋生物與生態環境之關聯。 【國際教育】 國 J8 瞭解全球永續發展之理 念並落實於日常生活 中。	
第十七週	主題三 青春護家園 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索 人 與環境的關係, 規劃、執行服務學 習和戶外學習活動,落實公民關懷 並反思環境永續的	3d-IV-2 分析 環境與個人, 為的關係, 用策略與行 動,續發展。	童 Da-IV-2人類與生活 環境互動關係的理 解,即永續發展策略 的實踐與省思。 童 Dc-IV-2國際環境議 題的理解、參與及省	【活動二】生活很樂,可 是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與 產生的影響。	能分析人類與 生活環產生的環 題,規劃環 境水績的策 略。	1. 口語評量 2. 學習紀 錄	【環境教育】 環 JI 瞭解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原	自然領域、健康與體育領域、社會領域
第十八週	主題三 青春護家園 單元 3 地球 捍衛戰士	行動價值。	AND DE	思。 輔 Bc-IV-1主動探究 問題、高層次思考的 培養與創新能力的運 用。	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所 扮演的角色,並擬訂保護環境 永續發展的可行策略。	能探究人類與 生活環境互動 的關係, 導習保 的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 活動參 與	則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環 境之關聯。	
第十九週	主題三 青春護家園 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索 人 與環境的關 係, 規劃、執行服務學 習 和戶外學習活 動,落實公民關懷	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係,運 用策略與行 動,促進環境	童 Da-IV-2人類與生活 環境互動關係的理 解,即永續發展策略 的實踐與省思。 童 Dc-IV-2國際環境議	【活動三】線地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所 扮演的角色,並擬訂保護環境 永續發展的可行策略。	能探究人類與 生活環境互動 的關係護 習保護 方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 活動參 與	【環境教育】 環 JI 瞭解生物多樣性及環境 承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社會、與	自然領域、健康與體育領域、社會領域
第二十週	主題三 青春護家園 單元 3 地球 捍衛戰士	並反思環境永續的 行動價值。	永續發展。	題的理解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1主動探究 問題、高層次思考的 培養與創新能力的運 用。	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境 永續發展的行動策略與價 值。	能表達個人與 生活環境互動 及環境保護的 經驗。	1. 口語評量2. 學習紀錄	經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	自然領域、健康與體育領域、社會領域

第二學期:

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則
秋子之汉		核心素養	學習表現	學習內容	7 9 0 000	双于主 加	川主グス	of the transfer of the transfe	免填)
第一週	主題一青春樂 翱翔 單元1世界青 少年	綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式, 理解、尊重及關懷 不同文化及族群, 展現多元社會中應 具備的生活能力。	3c-IV-1 探索的式是不是不是不是不是不是不是不是不是,不是不是,不是不是不是不是不是,不是不是不是不是不是,不是不是不是不是,我们就不是不是不是,我们就不是不是不是,我们就不是不是不是,我们就不是不是不是,我们就不是不是不是,我们就不是不是不是,我们就不是不是不是不是,我们就不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活	【活動一】「益」起看 世界 分享國內、國外青少年 休閒 活動的類型、發表參與 童軍 活動的經驗。	收集國際活動 交流 發訊 表 破國 界疆域, 學習 理解與 重多元文化。	1. 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流 活動的能力	社會領域、 語文領域、 生活科技領 域

第二週	主題一青春樂翱翔 單元1世界青少年			動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化 與合宜的禮儀展現。	【活動一】「益」起看 世界 分享國內、國外青少年 休閒 活動的類型、發表參與 童軍 活動的經驗。	收集國際活動 交流與國際活動 交滅國界疆域與學習理解與尊 重多元文化。	1. 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流 活動的能力	社會領域、 語文領域、 生活科技領 域
第三週	主題一青春樂 翱翔 單元1世界青 少年	綜-J-C3 探索世界 各地的、等重及關懷 不同文化及族群, 展現多元社會中應 具備的生活能力。	3c-IV-1 探 索世界活 的生活展 以 對 引 已 化 的 重 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		【活動二】一「童」去 交友 蒐集國內、國外青少年 休閒活動資訊、類型, 分析青少年喜好程度與 參加跨國活動應具備的 能力。	收集國際活動 交流國界疆域 學習理解與尊 重多元文化。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流 活動的能力	社會領域、 語文領域、 生活科技領 域
第四週	主題一青春樂翱翔 單元1世界青 少年				【活動二】一「童」去 交友 蒐集國內、國外青少年 休閒活動資訊、類型 分析青少年喜好程度與 參加跨國活動應具備的 能力。	收集國際活, 藥國際訊, 國際調體與 學習理解 重多元文化。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流 活動的能力	社會領域、 語文領域、 生活科技領 域
第五週	主題一青春樂翱翔單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式, 理解、尊重及關懷 不同文化及族群, 展現多元社會中應 具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界不多。 家世界活展。 好生活展。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活	【活動三】跨越國際零 距離 關心世界議題,規劃執 行服務方案,過程中展 現對國際文化的理解與 重,並表現合宜的國際 交流互動禮儀。	收集與 藥 藥 數 實 數 要 器 理 器 理 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流 活動的能力。	社會領域、 語文領域、 生活科技領 域
第六週	主題一青春樂 翱翔 單元1世界青 少年			動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化 與合宜的禮儀展現。	【活動三】跨越國際零 距離 關心世界議題,規劃執 行服務方案,過程中展 現對國際文化的理解與 重,並表現合宜的國際 交流互動禮儀。	收集國際活動 交強國界語 發國界 學習理解與尊 重多元文化。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流 活動的能力。	社會領域、 語文領域、 生活科技領 域
第七週	主題一青春樂 翱翔 單元2愛在世 界地球村	綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式, 理解、尊重及關懷 不同文化及族群, 展現多元社會中應	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文	童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與分享,以培 養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的 參與與文化交流。	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	從認識聯合國 永續、關 長 標、關 此 議題 此 所 實 以 落 議 題 或 以 該 該 數 以 該 數 以 該 、 國 成 以 國 、 以 該 、 関 。 以 該 、 的 長 員 、 以 、 的 長 國 、 以 、 的 、 的 、 以 、 的 、 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 口頭評量 2. 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略,及其實踐與反 思。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續	社會領域

第八週	主題一青春樂 翱翔 單元2愛在世 界地球村	具備的生活能力。	化的理解與 尊重。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思 與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、 高層次思考的培養與創 新能力的運用。	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	行動。 從認續 發關 大續 議題 並 關 , 以 懷 、 題	1. 口頭評量 2. 活動參與	發展之理念並落實 於日常生活中。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略,及其實踐與反 思。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續 發展之理念並落實 於日常生活中。	社會領域
第九週	主題一青春樂 翱翔 單元2愛在世 界地球村	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動,	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動,以深化	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資 訊的蒐集與分享,以培養國際 觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的	【活動二】讓愛傳遞, 地球永續 1. 認識童軍和平使者 計畫及世界童軍服務	從認識聯合國 永續發展目 標、關懷全球 議題,進而規	1. 口頭評量 2. 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略,及其實踐與反 思。	社會領域
第十週	主題一青春樂 翱翔 單元2愛在世 界地球村	落實境。 民人 民人 民人 大民人 大民人 大民人 大民人 大民人 大	服SC-IV-1 精了工程, 大型工程, 工程, 工程, 工程, 工程, 工程, 工程, 工程, 工程, 工程,	參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思 與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、 高層次思考的培養與創 新能力的運用。	章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	劃並以落實國 際關懷或援助 行動。	1. 口頭評量 2. 活動參與	【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展 之理念並落實於日常生 活中。	社會領域
第十一週	主題一青春樂 翱翔 單元2愛在世 界地球村	綜-J-C1 探索人與 環境的關係,規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動,	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動,以深化	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資 訊的蒐集與分享,以培養國際 觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。	從認識聯合國 永續 關懷全球 標題,進而規	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略,及其實踐與反 思。	社會領域
第十二週	主題一青春樂 翱翔 單元2愛在世 界地球村	落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 綜-J-C3 探索世界	服務情懷。 3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方	參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思	2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	劃並以落實國 際關懷或援助 行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗	【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展 之理念並落實於日常生 活中。	社會領域
第十三週	主題一青春樂翱翔 單元3國際行動使者	各地的生活方式, 理解、尊重及關懷 不同文化及族群, 展現多元社會	式, 異現 見 見 以 尊 重 。	與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、 高層次思考的培養與創 新能力的運用。	【活動一】國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受,並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	將的身體用境等議三能運、世運、世運、與用從界用從界用種。與其一種與人國國際,與國國際,與國國際,與國國際,與國國國際,與國國國際,與國國國際,與國國國際,與國國國際,與國國國際,與國國國際,與國國國際,	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略,及其實踐與反 思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。	社會領域

第十四週	主題一青春樂	綜-J-C1 探索人與	3b-IV-1 落	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資	【活動二】為世界盡力	將三年所學到	1. 實作評量	【品德教育】	社會領域
和一日型	主 題一 育 春 祭 副 翱 翔	添-J-C1 採案人與 環境的關係,規	3D-1V-1 洛 實社會服務	■ AD-1V-2 世分里单活動員 記的蒐集與分享,以培養國際	前行	府三平所学到 的能力,從自	1. 負作計里 2. 高層次紙	【	7上 百 次 次
	單元3國際行	製、執行服務學習	的關懷行	觀與全球關懷。	M	身運用到群	筆測驗	策略,及其實踐與反	
	動使者	到 · 執行服務子自 和戶外學習活動,	動,以深化	童 Bb-IV-4 國際服務活動的	日議或捍衛相關國際議	为 近	本例級 3. 口語評量	果的人人共真或兴人	
	 切 尺 石	落實公民關懷並反	服務情懷。	● BD IV 4	題」的行動方案。	用世界、從環	0. 口品可里	心 【國際教育】	
		思環境永續的行動	3c-IV-1 探	章 Bb-IV-2 服務活動方案的		境運用到人權		【國际教月】 國 J5 檢視個人在	
		一	索世界各地	規劃與執行。		等,各種國際		全球競爭與合作中	
		偏恒。 綜-J-C3 探索世界	的生活方	→ 元副共刊(1°) 章 Bb-IV-3 服務活動的反思		議題。		可以扮演的角色。	
第十五週	主題一青春樂	各地的生活方式,	式,展現自	■ BD-IV-5 服務/A 勤的及心 ■ 與多元能力的展現。	【活動二】為世界盡力	^{戦機}	1. 實作評量	【品德教育】	社會領域
77 1 11 22	王咫 月 合 示	理解、尊重及關懷	己對國際文	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、	前行	府三平///字封 的能力,從自	1. 貝作計里 2. 高層次紙	【□怎致月】 品 J6 關懷弱勢的意涵、	14日 650
	^{納翔} 單元3國際行	工解·导重及關係 不同文化及族群,	化的理解與	開 DC-1V-1 主動採光问题 ·	^用	的	2. 向層 入紙 筆測驗	品 50 關限羽芳的思幽、 策略,及其實踐與反	
	動使者	展現多元社會	10 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	向信人心气的培食兴剧	1. 观動业執行 支持、 目議或捍衛相關國際議	牙壁用到矸 體、從社區運	年例	农哈 · 及共員践與及 思。	
第十六週	主題一青春樂	成况夕儿红曾	子里。 	利肥力的建用。		間、 促任 に理 用世界、 従環		」心。 【國際教育】	社會領域
カーハ週	王趙一 育春榮 翱翔				題」的行動方案。	用世介、從塚 境運用到人權	1. 實作評量 2. 高層次紙	【國際教育】 國 J5 檢視個人在	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
						「現建用到八推 等,各種國際		図 J5	
	單元3國際行						筆測驗		
第十七週	動使者	め I C1 原土」わ	3b-IV-1 落	立 AL IV Q 山田立定字和次	『イチー』 女神川田 1	議題。	3. 口語評量	可以扮演的角色。	社會領域
カーモ 週	主題一青春樂	綜-J-C1 探索人與		童 Ab-IV-2 世界童軍活動資	【活動三】牽起世界大	將三年所學到	1.實作評量	【品德教育】	在曾领域
	翱翔	環境的關係,規	實社會服務	訊的蒐集與分享,以培養國際	步走1. 評估行動方案	的能力,從自	2. 高層次紙	品 J6 關懷弱勢的意涵、	
	單元3國際行	劃、執行服務學習	的關懷行	觀與全球關懷。	的成效。	身運用到群	筆測驗	策略,及其實踐與反	
	動使者	和戶外學習活動,	動,以深化	童 Bb-IV-4 國際服務活動的	2. 回饋並擬定持續關	體、從社區運	3. 口語評量	思。	
		落實公民關懷並反	服務情懷。	參與與文化交流。	注國際人權議題的目	用世界、從環		【國際教育】	
		思環境永續的行動	3c-IV-1 探	童 Bb-IV-2 服務活動方案的	標。	境運用到人權		國 J5 檢視個人在	
		價值。	索世界各地	規劃與執行。		等,各種國際		全球競爭與合作中	
the laws		綜-J-C3 探索世界	的生活方	童 Bb-IV-3 服務活動的反思		議題。		可以扮演的角色。	,, A 1-11
第十八週	主題一青春樂	各地的生活方式,	式,展現自	與多元能力的展現。	活動三】牽起世界大步	將三年所學到	1. 實作評量	【品德教育】	社會領域
	翱翔	理解、尊重及關懷	己對國際文	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、	走1. 評估行動方案的	的能力,從自	2. 高層次紙	品 J6 關懷弱勢的意涵、	
	單元3國際行	不同文化及族群,	化的理解與	高層次思考的培養與創	成效。	身運用到群	筆測驗	策略,及其實踐與反	
	動使者	展現多元社會	尊重。	新能力的運用。	2. 回饋並擬定持續關	體、從社區運	3. 口語評量	思。	
					注國際人權議題的目	用世界、從環		【國際教育】	
					標。	境運用到人權		國 J5 檢視個人在	
						等,各種國際		全球競爭與合作中	
						議題。		可以扮演的角色。	
第十九週	主題一青春樂				活動三】牽起世界大步	將三年所學到	1. 實作評量	【品德教育】	社會領域
	翱翔				走1. 評估行動方案的	的能力,從自	2. 高層次紙	品 J6 關懷弱勢的意涵、	
	單元3國際行				成效。	身運用到群	筆測驗	策略,及其實踐與反	
	動使者				2. 回饋並擬定持續關	體、從社區運	3. 口語評量	思。	
					注國際人權議題的目	用世界、從環		【國際教育】	
					標。	境運用到人權		國 J5 檢視個人在	
						等,各種國際		全球競爭與合作中	
						議題。		可以扮演的角色。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者: 劉自鑫 (表十二之一)

一、教材版本:翰林版第1.2 册 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

		俊 羽 太 1上	學習重點						跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃(無則
			, ,,,,	, , , , ,					免填)
第1-3週	主魔元成 三人成 文師衣計	综善技與資能判切而行重務綜運的富於一日用、媒源分斷性有生要。 J用能生個日 科資體,析其,效活事 B創力活人。 訊等並及適進執中 3新豐,及	2c-IV-1 項妥與人重。	家BC-IV-1 總證技。 日 品與巧	學不選衣此特的感生同擇物了性材、可情合。解的質能依況適並不織、性、與此,的籍同物觸。	單不不 電話 電話 電話 電話 電話 電話 電話 電話 電話 電話	學學教學生生師評量	【劃涯察能趣 了的質觀生教 J3 自力。 涯解人與。 建育 己與 J2 自格價 規】覺的興 4 己特值	免 填 <i>)</i>
第 4-12 週	→ B5 - →	家環現提生 展 選 現 選 選 発 生 中 感 生 。 。 に る に る た る た る た る た る た る た る た る た る	2c-IV-1	家	ニーナル		朗ルムユエ	▼ +座 1 社 +/.	
9 4-14 週	主題三衣	数 J DO	2C 1V 1		單元二衣物	單元一:衣Q養成計畫	學生自評	【環境教	

于應 等用 等度 大重 等度 人服 影透 分直 之。 過過	孫標 (一)教師引導明 學與小隊伙伴分享 (一)教師引導明學與外隊伙伴分享 (一三)教師引導即是與外隊伙時機 (一三)教師引導即是與外隊伙時 (三三)教師引導即有 (一三)教師引導即 (一三)教師引導用 (一三)教師引導即 (一三)教師引導即 (一三)教師引導即 (一三)教師引導即 (一三)教師引導即 (一三)教師引導即 (一三	

第 13~18 週	主理單調實單理(段題新元「力元起二等)四鮮一硬 二手二)料人烹」 料式次	综善技與資能判切而行重務 「用、媒源分斷性有生要。 一种資體,析其,效活事 2 訊等並及適進執中	2c善資善執生要2有集及項做的運IV-各,畫個中務V-蒐分發源合定。 1 項妥與人重。 2 析各,宜與	家Ab食購與用家Ab飲備運 IV-1物、有。 IV-的創。 1 選存運 2 製意	途單起1.解自製估。元手透決已備算以問覺食分清理 題察物量	(活) 是 (活) 是 (學學教生生師,但是一個學學學教育,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【育品通和關【育安守施全【育家庭個目品】J合諧係安】J環備守家】J資人標德 作人。全	
					洗、刀工、				

な 10 01 vm		ΔΦ I DO	9 - IV 1		等識探可資之觀經覺食識度相可3.解觀並食存保理工面程索取源透察驗察品的,關能透決察探品,存方實向度從得。過與分自選了並知來過與,討的適前式與的,何相 圖個享我購解探識源問範蒐各貯溫的。因認並處關 像人,對知程索的。題例集項 與處 其認並處關 像人,對知程索的。題例集項 與處 其	<活動 3>食材保存術 一、活動說明-食品保存的前處理方 式、活動進行 三、省思 四、教師小結	组业人工		
第 19~21 週	主理單鮮第一人,與一個學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	綜善技與資能判切而行重務-J-H、媒源分斷性有生要。-A科資體,析其,效活事	2c善資善執生要2c有集及項做的運-T用源計行活事-T效、開資出決用V-各,畫個中務V-蒐分發源合定。1 項妥與人重。2 析各,宜與	家Ab食購與用家Ab飲備運V-的保效 V-的創。 1 選存運 2 製意	1.一作問規兼安用及能2.各調畫格與現3.實次,檢畫顧全食保。實小實,檢他。回際烹透核是衛,品存 際隊作利核人 顧規調過實否生並選知 執的規用自的 烹畫實提作能、活購 行烹 表己表 調畫實提作能、活購	(活) (活) (活) (活) (活) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大	學生師學生師	【育品通和關【育安守施全【育家庭個目品】J合諧係安】J環備守家】J資人標德 作人。全 境的則庭 源生。教 溝與際 教 遵設安。教 家與活	

第二學期:					實情別選議檢學的執提改並在單現中的,的,在單環				
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
第 1-6 週	主飲索單食 五大 一健 : 探 :康	綜善技與資能判切而行重務-J用、媒源分斷性有生要。-A科資體,析其,效活事2 訊等並及適進執中	2c有集及項做的運-放、開資出決用2 析各,宜與	家Aa個庭為因少的為 IV-與食影與合食 1家行響青宜行	探食種較對響討行因各自力。	活動 吃喝的理由 一二((三活一二三活一二三活一二三活一二)) 一二((三活一二三活一二三活一二三活一)) 一二、動、、、動、、、 動、、一二、動、、、 動、、、動動動動動動動動動動動動	學生自評量	【育 覺踐在的任 家】家察青家角。 女人 實年中責	
第 7-10 週	主飲索單青購次五大 二樂一)	綜善技與資能判切而行重-J-AP資體,析其,效活事生有生要 訊等並及適進執中	2c-IV-2 有集及項做的運 一效、開資出決用 一致,宜與	家Aa-IV-2 青食的策。 快費	探索與飲食消費訊。	活動一餐飲情報站 一、活動說明 二、活動進行 (一)外食商家點點名 (二)外食商家觀察清單 三、活動小省思與小結 活動二 飲食主張 一、活動進行 二、活動此行 三、活動小省思與小結	學生自評	【育家察青家角任寒】16實年中責度 實年中責	

_	1		,	1	1			, ,	
		務。				活動三實踐與分享			
						一、活動說明			
						二、活動進行			
						(一)飲食消費行動方案對生活的影			
						響			
						(二)消費行動方案實踐與分析			
						三、活動省思與總結			
第 11-12 週	十五十	綜-J-B1	2a-IV-3	家	1 法证人如	活動一 家人互動,上路囉!	與止台址	【完立业	
布 11-12 週	主題六:		2a-1v-3 覺察自己	Da-IV-1	1. 透過分組		學生自評	【家庭教	
	我們這一	尊重、包	見祭日し		競賽方式,	一、教師引言	教師評量	育】	
	「家」	容與欣賞	與家人溝	家人溝通	带領學生檢	家庭經營,除了培養管理家庭的能力		家 J6 覺	
	單元一:	他人,適	通的方	與情感表	視自己的家	之外, 更重要的是家人相處時, 彼此		察與實踐	
	家庭互動	切表達自	式,增進	達。	人互動情	體諒、互助的情感支持。你平時是如		青少年在	
	之旅	己的意見	經營家庭		形,同時觀	何和家人相處的呢?你了解你和家		家庭中的	
		與感受,	生活能力。		察其他同學	人的互動方式嗎?讓我們一起來探		角色責	
		運用同理	力。		與家人相處	究吧!		任。	
		心及合宜			模式,從中	- C.			
		的溝通技			省思自己與	(一)以小隊為單位,各小隊派一名			
		巧,促進							
		良好的人			家人關係。	代表抽取小隊信物。			
		際互動。			2. 探討自己	(二)各隊伙伴輪流擲骰子決定前進			
					與家人的互	格數,依該格說明抽取題目,並完成			
					動情形,覺	該格任務,完成後可獲得獎勵分數。			
					察家庭生活	(三)走到「家家加油站」需抽一張			
					中,自己面	「加油卡」,並依照卡片指示完成任			
					對家人所表	務,方能得到獎勵分數並繼續進行活			
					現的互動態	動。			
					度和方式。	(四)進行期間有經過「起點」的小			
						隊,可加2分。			
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						(五)當所有小隊皆繞完一圈時,即			
						可结束本活動。			
						三、結算各隊獲得總分, 教師給予獎			
						勵。			
						四、教師小結			
						日常生活中你和家人的互動情形如			ŀ
						何呢?請參考第102頁「家人互動之			
						旅題目集」題目,在這一週實際觀察			ŀ
						自己和家人互動的情形,將結果記錄			
						下來,並試著找到良好的溝通方式。			
						活動二 家人溝通,我最行			
						一、活動說明			
						二、確認學生完成課本第103頁內容。			
	l .					一·唯秘子生元风环平为100只门谷°			

						三、活動小省思 四、教師引言 五、活動別明 六、活動小省思 1.你曾經哪些溝通技巧?在家 人的互動中你可以如何運用這些技 巧? 2.你認為自己跟家人之間的溝通方 式需要做哪些調整呢? 七、小結			
第 13-15 週	主我「單愛大(段題們家元的不第考六這」二語同次): 一 :: 言	綜尊容他切已與運心的巧良際-J重與人表的感用及溝,好互-N. 欣,達意受同合通促的動包質適自見,理宜技進人。	2a覺與通式經生力	家DITV—ITV—ITV—ITV—ITV—ITV—ITV—ITV—ITV—ITV—	覺家的態式增間的察人正度,加正機生所向和並家向會活表互方嘗人互。	活一每與達和達如覺享二頁三四五六七八活一家感情的要二三客四動、個關,家他何,。、內、、、、、動、人表感愛的、、。、動引成式人處你據的 明 與問結省由 語言每不例對所應方。內別,專所與所有些以家愛平法 學 隊並進 表 一	學教生師自評	【育家察青家角任家】19與少庭色。 實年中責 覺踐在的	

第16 20 週		\$\begin{align*} \begin{align*} \beg
----------	--	--

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者: 劉自鑫 (表十二之一)

一、教材版本:翰林版第3.4冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點						跨領域
教學進度	單元 名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 則 東)
第 1-6 週	主一福活畫單一發幸力題:生計 元:現福	綜應與險評生發維佳護人	2c有集及項做的運-TV-2 有集及項做的運-TV-2 有集及項做的運-TV-2 有条分發源合定。	家個生及理家消分資風以消Ca-與的間 -管比運評合行學的間 -管比運評合行工家金管 V道較用估宜為 2的、與,的。	1.用項關2.活源影比3.活道訊個策素4.活費及素的5.開各訂能生資經能中的響較能中的,人行。能中管影,消能發項資表活源驗覺運方因優蒐消相覺消為 分各道響擬費分生資源達中的。察用法素缺集費關察費的 析項、因訂計析活源管達各相 生資及,點生管資影決因 生消險 行。	活動 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	1.與2.分管付優學察人策因3.提的費因施4.道生各源適的用並課度小析道方缺生影消行素小出避陷應。學與活項,合資策做堂。組消/式點可響費為。組合免阱措 生開中資學自源略出參 可費支的,覺個決的 可宜消的 知發的 習己使,合	【教家運庭源劃生標家育汀用資,個活。庭】 家 規人目	

	主一福活畫單二你行一段題:生計 元:同(次考	綜應與險評生發維佳護人 J-A會境檢學計創運略我 多變風核習畫新用,與 因遷 、及,思最保他	2運能畫活富家活	家家畫以與礎係 Dc-IV-1 Ts參相理家持 1第,重基關	計6.源費估及1.人(之2.關庭動資3.源考個(動4.人趣評及增趣畫能管計其合能或興相能個(的訊能,策人興。能或)估適進。執理畫適宜分家趣關蒐人興資。運以略或趣 執家活其切生行及,切性享庭)經集或趣源 用創擬家) 行庭動創性活資消挫。個的插驗有家)與 資制訂庭活 個(,新,樂資消評性。個的動。	 ★ 大田 大田	宜判 1.容及性2.行的斷計合完。計成實宜整 畫果 內性 執。	【教家運庭源劃生標家育了用資,個活。	
--	------------------------	---	----------	---	---	---	---------------------------------	--------------------	--

	1	1	1		•		1		
						呢?是否還可找到其他資源來降低 金錢或時間資源的耗費呢?			
第 11-15 週	主二品世單一食查(二段題:新界元:偵隊第次考	综應與險評生發維佳護人 - A3 變風核習畫新用,與 因遷 、及,思最保他	3a覺或境情估最策保或	家食加認用食踐動輔生問危克方AC品工識,安策。DI活題機服法IV-示品利護的及 IV題決應境 D D D D D D D D D D D D D D D D D D D	1.述中的境安2.安可集危3.飲在「行4.擇略或食發飲可危,全探全能避機分食風安動評適,他安現食能險關議討問原免的析中險心策估當保人全並生遭情食題良良方日的,飲略並的護的。故活遇 。品的,安法常潛規食。選策自飲	金香店的是一个大学的人工,一个大学的人工,一个大学的一个大学的人工,一个大学的人工,一个大学的人工,一个大学的人工,一个大学的人工,一个大学的一个大学的一个大学的人工,一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的	書面:透	【教生面超生種與難討全康福法【教人正會各視採動懷護勢生育J對越的挫苦,促人與的。人育J視中種,取來與弱。命】 並人各折 探進健幸方 權】 社的歧並行關保	

						活動二 「食」項確認	略。		
						一、引起動機	10		
						二、標示會說話			
						二、保外質說的 三、食品添加物			
						四、教師提問			
						五、標章作參考			
						l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						六、烹調保存要注意			
						七、活動省思			
						活動三 「食」在安心			
						一、引言			
						二、食在安心—風險評估			
						(一)教師說明:「請參考收集到的			
						資訊,找出你們所選定食品的可能危			
						機,參考課本的風險評估流程,先判			
						斷此項危機對健康的危害程度,再進			
						一步思考,因應危機的合理作法有哪			
						些。」			
						(二)各小隊進行10分鐘資料分析與			
						研判,將評估過程與行動策略以圖案			
						及文字彙整。			
						(三)討論結束後,各小隊上展示討			
						論成果,教師視情況給予補充說明。			
						三、食在安心—消費行動			
						四、教師提醒:「在進行下一個單元			
						之前,請先觀察自己家中有哪些加工			
kh 10 01 m	\- DT	₩ I 1.9 EI	0.1 IV 1	+> 11 III O	1 1011111111111111111111111111111111111	食品。	明然 つ		
第 16-21 週	主題	綜-J-A3 因 廃社会総選	2d-IV-1 運用創新	家Ab-IV-2	1. 認識食品	活動一 加工現形	問答、口 頭或書面	【生命	
	二:食	應社會變遷 與環境風	能力,規	飲食的製備	加工,並分享	一、加工目的	與 以 音 山 報告:分	教育】	
	品新	一 八	劃合宜的	與創意運	個人與家庭	二、加工迷思	享自己與	生 J7	
	世界	評估學習及	活動,豐	用。 家 A o IV 1	中各式加工	三、教師提問 四、教師提醒	家人對加	面對並	
	單元二:吃	生活計畫,	富個人及	家 Ac-IV-1	食品的使用	· · · · · ·	工食品的	超越人	
	出新	發揮創新思	家庭生	食品標示與加工食品之	經驗。	活動二 安心自己來 一、教師引言	認識與使	生的各	
	美味	維,運用最	活。	認識、利	2. 蒐集各式	二、教師說明	用經驗。	種挫折	
	(第	佳策略,保		用,維護飲	加工食品的	二、叙邮说奶 三、安心自己來		與苦	
	三次	護自我與他		食安全的實	製作方式與	活動三 好味時光		難,探	
	一段考)	人。		踐策略及行	相關資訊。	<u>// </u>		討促進	
				動。	3. 依據自己	教師以說明活動規畫書內容要點:		全人健	
					或家人的喜	(一)說明食譜選擇或活動形式的規		康與幸	
					好或需求,設	(一) 說明後譜選擇或冶動形式的規		福的方	
					計自製食品	町		法。	

4. 規以自動,執令的進行品家庭所以,此政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政	(二)列出家人」 (二)列出家人」 (二)列出家人」 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)
--	--

第二學期:

			學習重點						跨領域
教學進度	單元 名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統劃 則 填)
第 1-5 週	主一光主單一剩大題:新張元:食作	宗索的畫務外動民 一與係執習習落懷 報時期間 不與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3d-IV-2 分與為係策動環 人關運與促永 明行進續	家 Aa-IV-3 飲食行為續環 環聯略。 Dc-IV-2 國際環 議	1. 與關於 2. 飲納 2. 飲物	活動一 此剩食彼一食 一、引起動機 二、活動進行 (一)學生檢視自己及家人外出用餐 時的點餐習慣及對待剩食的態度。 (二)教師引導討論:為什麼自己及 家人會選擇這樣的做法呢?	1.與2.個庭習造學。分及生是剩大家活否食	【教環了續的(環角) 環育J4 永展義	

	戰(一段考第次)	思環動價值。	發展。	題多思明異名	產境3.及目行為關解他已。與聯臺國有	(三)教師 (三)教師 (三)教師 (三)教師 (三)教師 (長) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三	問3.理灣的問擊相略題小報、剩題剩關。。組告國食及食策整臺外的打的	境會經均展原 J6解人量加食與的議、、濟衡)則環了世口增、供營永題社與的發與。環了界數 糧給養績。
第 6-9 週	主一光主單二食作(一段題:新張元:大戰第次考)	综索的畫務外動民思的值了人關、學學,關環行。 「與係執習習落懷境動 「環,行和活實並永價探境規服戶」公反續	3d分與為係策動環發-IV-環人關運與促永。 2 境行 用行進續	家在TV-3 飲環關策動 家食境聯略。	1.度行衡向己2.與行食以分為量後的運飲動問不析,不,看用食,題同環可同出法策消養。	一活 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	1.與2.人飲的並他法3.畫宜整4.畫果課程表與食看能人。良內性性良執。程度達環議法理的 食容及。食行參。個保題,解看 計合完 計成	【教環了續的(境會經均展原環了界數加食與的議環育J解發意環、、濟衡)則JB解人量、供營永題境】 水展義 社與的發與。 世口增糧給養續。

	1	1		1	1			1	
						錄,安排分享順序。			
						二、活動進行 三、活動省思			
第 10-12 週	主二著學單一BU達題: 大問元: 衣	綜用訊資分其進行要	2c有集及項做的運	家服影青飾及Ba-IV-2的與服策	連題念過中費時自為中所飾自費服題執服結的,觀的現尚我的檢擁資己習飾,行消前環讓察服象潮消影視有源服慣消並合費些保學生飾覺流費響自的,飾,費規宜行些保生活消察對行,己服分消了問畫的為主概透	活一二三四五計價六飾七活一二三四五計價六飾七活一二起動、、於納門師的量有否。明子中的五相六視飾七活一二三四五計價六飾七活一二起所謂,的教有數飾是享納配並著下的教司外提問言學的。 事實,不可以,一個的教育, 一大教別,的問題,是一個的學學,不是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	1.個規合飾為2.生飾道及素3.自購驗4.自消題解式能人畫宜消。能活消、影。能己買。能己費,改。依需個的費 分中費風響 分服之 覺服問並善照求人服行 析服管險因 享飾經 察飾 了方	【教環了續的(境會經均展原環育1年發意環、、濟衡)則境】 永展義 社與的發與。	

二著學單二配手二段字、大問元:高(次考)	綜 用 訊 資 分 其 進 行 要綜用力活及環美生 	家服搭現象家服文理展穿Bb飾、與管Bb飾化解現著U是感人。V社義並宜儀	從身自考現合習服源場色不格現著探型身如有宜妥飾,合討同,合禮索、條何服搭善相並服論服選宜儀自臉件利飾配運關藉飾,飾擇的。我型,用做,用資由特於風並穿	求(品((合三)活身一二頁人地三四裝記五點卡哪六點置七將密八臉一二下三分四五六活動門。))服活一形,有 動師對表師密子 () , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1.觀自的並適身飾2.自服驗3.服對修果能察己特能合型。能已飾。能裝身飾。透分體徵說自的一分穿的一說特型效過辨型,出己服一享搭經一出點的	【文育多了同間看此化多了尊同的與忌【教國尊欣界文價多化】J解群如待的。J5解重文習禁。國育J重賞不化值元教 不體何彼文 及不化俗 際】與世同的。	
----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	--

第 18-20 週	主・題で	綜-J-B2 善	2c-IV-2 右対苗	家 Bb-IV-1 配 鉃 奶 滘	能配用服則	一二合三人四五六及充七學活一二一因三四你差五 一二合三人四五六及充七學活一二一因三四你差五 一二合三人四五六及充七學活一、個。、、知明 等學是考錄等 生件課下學 生學是考錄等 生學是考錄等 生學是考錄等 生學是考錄等 一二合三人四五六及充七學 一二合三人四五六及充七學 一二合三人四五六及充七學 一二合三人四五六及充七學 一二合三人四五六及充七學 一二合三人四五六及充七學 一二合三人四五六及充七學 一二合三人四五六及充七學 一二合三人四五六及充七學 一二合三人四五六及充七學 一二合三人四五六及充七學 一二合三人四五六及充七學 一二一一因三四你差五 一二一 一二一一 一二一一因三四你差五 一二一一 一二一 一二一 一二一 一二一 一二一 一二一 一二一 一二一 一二 一二	1. 的能利用	多元	
	二著學單三尚欄:大問元:專	用訊資分其進行要綜用力活及環科與源析適而生事」「創豐,家境技媒,及切有活務」一新富於庭中、體並判性效中。3的生個生展資等能斷,執重運能人活現資等能斷,執重運能人活現	有集及項做的運2d欣的化美常中美效、開資出決用-I賞生,學生,感蒐分發源合定。V-多活運於活展。析各,宜與 2 元文用日 現	服搭現象家服文理展穿飾、與管Bb師化解現著的美個理-的意,合禮選感人。V-2會與能的。	格基人好的製我象 配礎需完飾, 服作風。 原配及自誌現形 人類的製 人類的製 人類的製 人類的製 人類的製 人類的製 人類的製 人類的製	一、新學生 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	與配源己雜作2.學成雜服相完的誌。能分的誌飾關成服製 與享服。搭資自飾 同完飾	文育多了同間看此化多了尊同的與忌【化】J解群如待的。JS解重文習禁。國教 不體何彼文 及不化俗 際	

1 2 2 2 2 2 2		
生活品質。	活動二 Best of you	國 J4
	一、教師引言:	尊重與
	二、請各小隊推派一位代表分享小隊	欣賞世
	心得,其他學生自由給予回饋。	界不同 文化的
	三、教師提問 四、學生自由發表意見	價值。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者: 劉自鑫 (表十二之一)

一、教材版本:翰林版第5.6冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點						跨領域
教學進度	單元 名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃 則 境) 填)
第 1-6 週	主三庭面單一唷的題家面觀元愛我家	綜鳌目究思習養學力適略生題 -清標多考方成習,當,活。 -學,元與法自的運的解議 2 習探的學,主能用策決	1b運解略生題克逆	家Db家展與適家的-IV-的變境以衝應2發化調及突。	1.理思展的2.庭道模到如善到生透論考階問探問,擬的何家創活過,家段題討題並家困盡庭造之家引庭可與與解配庭難己問美目家引庭可與與解配庭難己問美目庭導各能變分決合可,之題滿標發學個面化析之戲能思力,家。展生發臨。家 劇遇考改達庭	單活、、發要的人應。、、、答、、果實所與一人應。。 (他) (一) 是) 學與五六應、、、答、、果實所與一人與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與	1.量 2. 紙 3.量 2. 紙 3.量	【教 分庭展 家育家析的歷 足】1	

	空格中。	
	九、教師提問,並鼓勵學生發表	
	十、學生自由發表。	
	十一、教師引導學生思考:當家庭面	
	臨挑戰時,需要靠家庭成員解決問題	
	來維繫家庭運作。所以,觀察家庭可	
	能遇到的問題,了解家庭能透過那些	
	方式來面對挑戰、解決問題,是很重	
	要的事。	
	七、教師統整與回顧	
	〈活動 2〉衝突好好說	
	一、教師引言	
	二、教師説明	
	三、衝突解決五步驟	
	1. 軟化: 減少指責,用「我」開頭表	
	達感受。	
	2. 和好:表達自己是多麼看重彼此關	
	係。	
	3. 安撫:情緒恢復後,再進行溝通。	
	4. 妥協: 放下身段, 站在對方的立場。	
	5. 包容:相互尊重和理解。	
	四、請各組相互討論還有哪些能避免	
	衝突或解決問題的方法。	
	五、教師提問	
	1. 在家裡哪些事情或情況最容易引起	
	家人發生口角或爭執?	
	2. 你還知道那些避免衝突的方法或溝	
	通的原則?	
	〈活動 3〉短劇開麥拉劇本撰寫與小隊	
	分工	
	一、教師引言:	
	二、請學生參考課本頁面中的劇本範	
	一 明子生多为 酥本 月 面 1 的 剧 本	
	三、教師針對討論劇本內容說明	
	1. 劇本主題內容擬定	
	2. 劇本撰寫基本格式	
	(1)劇情大綱:簡單說明短劇內容。	
	(2)人物表:交代出場的人物特色。	
	(3)場景:標明地點、時間、演出人員	
	(4)對白:演出人員的對話內容。	
	(4/封口·供山八只即封砧门谷°	

(5)動作:演出時配合劇情需求的動作。 四、教師引言 五、教師請學生依照課本頁面中的「短劇分工紀錄表」討論小組分工,並將討論結果記錄於表格中。 六、教師再次提醒,劇本可從三個參考範例中選一個作延伸討論,或是回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件,研究解決問題的策略,並編寫成劇本。 七、教師總結並提醒學生短劇進行注
作。四、教師引言 五、教師請學生依照課本頁面中的「短 劇分工紀錄表」討論小組分工,並將 討論結果記錄於表格中。 六、教師再次提醒,劇本可從三個參 考範例中選一個作延伸討論,或是回 想自己在家庭生活中曾經發生的問題 或衝突事件,研究解決問題的策略, 並編寫成劇本。
四、教師引言 五、教師請學生依照課本頁面中的「短 劇分工紀錄表」討論小組分工,並將 討論結果記錄於表格中。 六、教師再次提醒,劇本可從三個參 考範例中選一個作延伸討論,或是回 想自己在家庭生活中曾經發生的問題 或衝突事件,研究解決問題的策略, 並編寫成劇本。
五、教師請學生依照課本頁面中的「短 劇分工紀錄表」討論小組分工,並將 討論結果記錄於表格中。 六、教師再次提醒,劇本可從三個參 考範例中選一個作延伸討論,或是回 想自己在家庭生活中曾經發生的問題 或衝突事件,研究解決問題的策略, 並編寫成劇本。
劇分工紀錄表」討論小組分工,並將 討論結果記錄於表格中。 六、教師再次提醒,劇本可從三個參 考範例中選一個作延伸討論,或是回 想自己在家庭生活中曾經發生的問題 或衝突事件,研究解決問題的策略, 並編寫成劇本。
討論結果記錄於表格中。 六、教師再次提醒,劇本可從三個參 考範例中選一個作延伸討論,或是回 想自己在家庭生活中曾經發生的問題 或衝突事件,研究解決問題的策略, 並編寫成劇本。
六、教師再次提醒,劇本可從三個參 考範例中選一個作延伸討論,或是回 想自己在家庭生活中曾經發生的問題 或衝突事件,研究解決問題的策略, 並編寫成劇本。
考範例中選一個作延伸討論,或是回 想自己在家庭生活中曾經發生的問題 或衝突事件,研究解決問題的策略, 並編寫成劇本。
想自己在家庭生活中曾經發生的問題 或衝突事件,研究解決問題的策略, 並編寫成劇本。
或衝突事件,研究解決問題的策略, 並編寫成劇本。
並編寫成劇本。
一上、 数師鄉紅花堪醌學从短劇進行注
意事項
八、教師總結與提醒:透過實際家人
互動演練,能對培養正向家人關係有
一、教師引言:
二、教師引導學生觀賞表演時,將所
看到的家庭問題、解決問題方式記錄
於課本頁面中,並請學生思考自己面
三、請學生依照曾經學過的良好家庭
關係經營原則來為各小組短劇表演內
容評估其問題解決方式合適度,提出
建議與回饋。
四、教師根據各小組短劇演出做說明
並提問
<u>五、學生自由發表意見。</u>
成員彼此都在變動中相互成長,唯有
體會家人重要性,調整自己心態,學
習處理家庭中可能發生的衝突問題,
七、請學生根據課本頁面中的「家庭
善善善。」 善善善。 善善。 善善。 善善。 善善。 善善。 善

第7-9週	主三庭面單二庭花(一段題家面觀元家萬筒第次考	综探發能資生發思值生義-J索自,源涯展自,命。-J-與我善促適,我實意-A與我善促適,我實意	1a探與展程並響長調法 - I 索家的,分個因適。 1 我發 察影成及	家D家及元我影及化化結的 - E文性發響少、與構關 V-組化對展,子高家變聯 1 成多自的以女齡庭遷。	1.己之人責2.數台文遷會3.對成響能目機的任利據灣化趨大反自所。透前會角。用,人多勢眾思身造過家,色 社分口元,觀社及成觀庭覺意 會析變性檢點會家的報達人家義 調目遷的視。變庭影	八庭單子 一二三四五〈〇一二三力 1.新 2.們四關間〇一二變可三享四發工 是計畫 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1評(在投動(報度2評學堂討表表學:1)課入情2導。教:生上論意現生 自堂的形獨完 師觀在參及見。自 己上活。家成 察課與發之	【教家討與環個家影【教性了元型性涵家育J2 會然對及的。別】3多庭的意解 不
第 10-15 週	主四味化單一宴灣題品文趣元饗臺	综探各活理重不及展-J索地方解及同族現合世的式、關文群多界生,尊懷化,元	3c-IV-2 展現多元 社會所的 開始 開始 力。	家 Dd-IV-1 家方元化與式族的悅與輔	1. 發現並變現並變調, 致地變調, 致地變勢, 文學。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	五、教師引導學生思考。 單元一:饗宴臺灣 <活動 1>臺灣印象館 一、教師引言: 二、臺灣印象館 (一)教師說明臺灣文化特色 (二)活動說明 三、省思與小結 <活動 2>「食」在多元	1. 口語評 口語評 2. 高層評 3. 實作評 量	【多元 文化 育】 多 J3 提 多 對或 群 數 數 數 文 他 的

	社具活會備能中的力應生。		Dd-IV-3 V文的關	資料 思化納。 並,與 尊養懷 多互的	一二三((較四) 一二三((較四) 一二三((較四) 一二三((較四) 一二三() 三二()		覺省多解群如待的多解重文習禁察思J4 同間看此化5 尊同的與。 7 同間看此化 9 尊同的與。 7
第16-21週 主四味化單二腳界	綜探各活理重不及展一大大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學	3c-IV-1 宗地方現國的尊 时式自際理重	家Cb-IV-1多活合儀不住的化的現場。	1.「像要該處2.分生別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別	單元二:行腳世界 <活動 1>國際情報局 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	1. 口語評量 2. 實作評量	【文育多高勢數文覺 元教

社會中應	習俗故事。	(三)教師引導思考:「從大家想進	省思。
具備的生	3. 發現並分析他	一步認識的國家和理由來看,大家發	3 J4 7
	國文化與本國文	現了什麼?」	タラチュー 解不同
	化習俗的差異和	三、國際進行式	群體間
	原因,找到與不	(一)教師引導	如何看
	同文化合宜的互	(二)活動說明	待彼此
	動方式。	1. 教師發下 U.S. News 各國介紹小卡	的文化。
	4. 體認各國多元	4-2-1,以及討論單 4-2-2。	多 J5 了
	獨特的生活方式	2. 每人根據小組想進一步認識的國家	解及尊
	與文化,並推廣	對應小卡的描述,以及各自想像的國	重不同
	各國文化讓更多		文化的
	人接觸進行文化	家樣貌提出至少兩點好奇或疑問。	習俗與
	交流。	3. 小組討論共同匯集出八點最好奇或	禁忌。
		疑問的事情並記錄於討論單 4-2-2	
		(三)教師引導思考	
		四、省思與小結	
		〈活動 2>世界故事屋	
		一、世界餐桌趣	
		(一)教師引導	
		(二)活動說明:	
		7	
		(三)教師引導思考	
		(四)教師小結	
		二、世界衣櫥遊	
		(一)教師引導:	
		(二)活動說明:	
		三、世界文化慶	
		(一)教師引導	
		(二)活動說	
		(三)教師引導思考	
		〈活動 3〉全球一家親	
		一、全球資訊報	
		(一)教師引導	
		(二)活動說明:	
		(三)教師引導思考	
		二、全球特派員-1	
		(一)教師引導	
		(二)活動說明	
		(三)教師總結	
		三、單元總結	
		四、教師提醒討論全球化對於環境的	
		災害與危機。	
		人ログル	

第二學期:

71 1 791			學習重點						跨領域
教學進度	單元名 稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃 則 類 類 類
第 1-6 週	主好生單感旁美題好活元,的好一過 1身	綜運的富於家環現提品-J用能生個庭境美升質-B別方法人生中感生。	2d運能劃活富家活2放的化美常中美	家C生的美及展家C生的計作個與覺輔Da正模活態養工V活規化創現「T活創與,人能察」T向式習度。V-智劃,意。 V-用意製以興力。 V-思、慣的1間與以的 2品設 及趣的 1考生與培	1.日庭相2.對間畫3.及與家之能常生關能家的。能家條庭設能生活經覺庭喜。考庭件生計出活空驗察生好。量的,活。自中間。自活與。個需進空已家的。已空規。人求行間	活動一 我电 ,我宅 我的 小 是 一 , 我的生活選物店 一 、 活動 , 数 一 、 、 、 、 、 、 、 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.與2.人宅經3.行庭間的結課度分生的驗設改生之過果堂 享活相。計造活計程。參 個住關 、家空畫與	【教 】]畫行的活閒等家育家月與家各動、)庭】 規執庭種(節。	
第 7-9 週	主好生單始起好一考題好活元,變(次)	綜探環係劃服和習落關思一人的規執學外動公並境 1 與關 行習學,民反永	1a-IV-2 -1現興元,我進長-1賞 全日與 納以人 2元 の以入 2元	童Db-IV-2 当與輔 是 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1.生與美驗2.與認並不能活自感。能他知尊同說問然的 覺人的重的出遭環相 察對不與看已文等經 己感,己。	活動一 美好生活地圖 設計製造美 一、引起動機 1. 教師引言 2. 學生與伙伴分享對於美好設計的生 活經驗。 3. 教師引導討論:對於這些美好的設 計,我們的看法又是什麼呢? (1)街頭彩繪 (2)臺灣招牌	1.與2生3社的例4運課程完活蒐區相。學用程度成地集再關 生美國國造案 可感	【教戶解發意責在活過戶育J永展義任參動程外】理 續的與,與的中	

第10-15 週 主題	續值。 // / / / / / / / / / / / / / / / / / /	的化美常中美生,學生,感活運於活展。 2円日 現	現統家C生的美及展與整 IV生制,意。經 V-生劃,意。 I 間與以的	3.生與生感與4.及於畫的5.活方技提美略6.活整學完綱7.現與賞的能活自活展資能其生與案能中,能出感。能動與習成。能自專自獨萬周然文現源了他活美例對不運及創的透,運經提覺己長我特集遭環化的。解國空化。日美用資意實過學用驗案察的,與性家有人境及團臺家間已常的相源並用提習多,大與興並他。庭廷文等美體灣對規有生地關,有策案統元並展趣欣人發	(3) 二. 三四活一二三四活一二三四活一二三四活一二三四活一二三四活一二三四活一二三四活一二	及考案性性美制,是自己的人,他们的人,他们的人,他们的人,他们的人,他们的人,他们的人,他们的人,是自己的人,是自己的人,是自己的人,是自己的人,是自己的人,是一个人,他们的人,他们也是一个人,他们也是	落則【文育多增地與學實實 寶。多化】J加體行習文踐 原 元教 1實驗動,化力 庭庭
来10-15週 主題, 我家單家線 家華。	尊重、包 尊重欣 创	TQ-TV-2 索意值及已生 人。 一次與尊惜他,	NAb-IV-2 飲食與創 實用 家 Dd-IV-3	1. 展面時式2. 的 解释中大理 是對的。 所向 家 家 。 於 的 。 所 的 。 所 的 。 所 的 。 所 。 。 。 。 。 。 。 。	在動一 家庭 旅 沈 一、課前引言 二、活動進行 1.請組內同學分享從父母親結婚組成 新家庭開始,各自家庭當中的重大事 件,並簡短說明這些事件對自己或家庭 的影響。	1.與 2.庭線 3.告 2.庭線 3.告 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	教育】 家 J2 探 討與自然 與環境人

		心的巧良際合通促的動宜技進人。	並人2覺與溝式經生 協 -1察家通,營活 地 3 己的 進庭力	家與展辨家Dd家傳個義人自之。 IV文與的 對我思 V-文與的		2. 数繪、文章 · 文章 ·	庭質點譜設向行的想。	家響的。	
第 16-20 週	主我家單「家起題的經元話預二家 2」備	綜釐目究思習養學力適略生題	2a-IV-2 培關達知 (2a-IV-2 (2)	家DD合友態親的程V-3 交與及係歷	1.階重2.親歷能3.論在可問解理段點分密程。透,交能題決解及任析關的 過評友會,方交各務交係合 案估面遇並法往階。友發宜 例自向到提。四段 及展知 討身上的出	活動 家庭言 前引進行思 前引進省結前 京言行思 前引進省結前 市計動師總家言行思 前引進高前 所引進高。 前引進高 所引進該有工有 所引進。 一二成熟有 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1.與2.論3.合關改課程小與提自係進程度組分出已經方容。討享適的營法。	【教家討會與建歷家育J4 婚家的。 解 如庭 探 姻庭	

	a. 團體中認識對方,避免一開始因為單	
	獨相處而刻意表現出好的一面。若從團	
	體中相處,比較能看得出對方與他人互	
	動的真實狀況。	
	b. 透過生活性的交談與團體活動認識	
	彼此,藉此了解對方對於某些事件的價	
	值觀或看待事物的觀點。	
	C. 理性必須大於感性,避免「跟著感覺」	
	走」,因而失去理性判斷。	
	d. 避免身體接觸, 才不會因為感性的驅	
	使下太快邁入情侶關係,此時應該多方	
	了解彼此的價值觀。	
	2. 情境討論	
	三、活動小省思:	
	四、教師小結	
	1. 說明交往期	
	2. 說明肯定期	
	3. 請學生討論在進入婚姻之前,雙方應	
	該要有哪些共識呢?	
	三、活動小省思	
	四、課程總結	
	活動三 幸福「家」油站	
	一、課前引言	
	二、活動進行	
	三、活動小省思	
	四、課程總結	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者: 王瑞霞 (表十一之一)

一、教材版本:翰林版第1、2冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	單元名稱	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統
進度	> C > D - W1	核心素養	學習表現	學習內容	7 9 0 1//	火于 王 ,,,,,	川 主刀 八	W CHAN	整規劃
第一週	主題五國中 新時代 單元一班級 集合啦	綜-J-C2 運用合宜的 綜-J-C2 運用合宜的 與互動技巧, 良好的人際關係,培養 利他與所於,培養 利他與所於, 提升團隊發達 共同目標。 綜-J-B3 運用創新於 供力, 與當生活環升生活 長現美感, 長現美感, 長現美感, 品質。	2b-IV-1 各項,滿,分子 一類與通並內V-2 與與通並內V-2 與理進逆 , 類 上 日 體 他與負工 2 決理 進 選 第 、 后 一 題 , 題 、 題 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、	輔Dc-IV-2 團體動能。 互致能。 Manage of the ca-IV-1 生涯一个 生生不会 不是 生生, 在本来 在本述。	透國段解自覺應狀活、差涯的自覺察狀不,異響的自己察狀不,異響的	單元一:班級集會本 <活動 1>國中生會友 一、新新師引導所 二、活動進行 三、打造性所 1. 在座門以下村招呼問好。 2. 挑選行互動,將所 學的材料記錄 集的材料表。 ~本節結束~	學生自評教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和 人際關係。	
第二週	主題五國中 新時代 單元一班級 集合啦	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧,經營 良好的人際關係,發 揮正向影響力,培養	2b-IV-1 參與 各項團體活 動,與他人有 效溝通與合 作,並負責完	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	透圆的光星,	單元一:班級集合啦 <活動 2>國中、國小 不一樣 一、教師引導與說明 二、活動進行	學生自評 教師評量	【品 德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	

第三週	主題時 五國中 新元 一	利提共綜化人展品綜別人民揮利提共綜化人展品際分正他升同J-B3富庭感。C2動人影響對效。運生生,的實際與關係。運生生,實達其所以。運生生,實持關力的能與關係,以與人民,與人民,與人民,與人民,與人民,與人民,與人民,與人民,與人民,與人民,	成1b-I以無疑	輔生生生探 輔團互效升輔生生生探 輔團互效升輔生生生探 可以展析義 可以通工提 可以展析義 可以通工提 可以展析義 可以通工提 可以展析義	覺應 透國段解自覺應	(一)教第 40 就 一)教第 40 就 師詩頁明 師詩頁明 師子本教 一) 教第 40 說 師子本教 一) 行結末 一 2>國續 一 2>國續 一 2>國續 一 2>國續 一 3 次 一 2>國續 一 3 次 一 2>國續 一 3 次 一 3	學生自評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通 合作縣關係。	
第四週	主題五國中 新時代 單元二師 交流站	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧, 良好的人際關係, 養 種正向影響力,培養 利他與合群的態度, 提升團隊效能,達成 共同目標。	1b-IV-2 問題,題生Z-多的個響 運策生而境體活發影升 是b-IV-2體,向提 運策生而境體活發影升	輔Db-IV-1 輔BB機服法方輔體動態 是BBB的 是BBBn 是BBBn 是BBBn 是Bbn 是Bbn 是Bbn 是Bbn 是Bbn 是Bbn 是Bbn	1.各考升中度歸 2.師行從處驗學生活建感過動促識業動對的立。訪的進校務,於熟校 問進師園的提國悉園 教生	單元二:師生交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	

		I				1		1	
			體效能。	升。	互動、精進學				
					習方法,提升				
					學習適應的狀				
					況。				
第五週	主題五國中 新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2 運用合宜的 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧, 良好的人際關係, 養 利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成 共同目標。	1b-IV-2 運用 問題,與理建進 與應,活克。 2b-IV-2 團體 數的個 2b-IV-2 團體 數的個 個	輔Db-IV-1 生問機因因 危力方式與因因。 有Dc-IV-2 團體與 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 二 二 五 二 五 二	1.各考學生,屬透活之。 3. 1. 1. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	(二)活動小省思	學生自評學生互評數師評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	
			響,並提升團體效能。	效能的提 升。	行,促進師生 互動、精進學 習方法,提升 學習適應的狀 況。	三、鮮師專訪 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 ~本節結束~			
第六週	主題五國中 新時代 單元 二	綜-J-C2 運用合宜的 於互動技巧, 良好的人際關係, 種正向影響力, 類化與合群的態 提升團隊效能 共同目標。	1b-IV-2 間間 問題,題生 2b-IV-2 響歷人,效 是上IV-2 體所 2b-IV-2 體別 的個響 是正並能 一位提 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位,	輔Db-IV-1 輔生問危克方輔團五效升 一個大學的 一個大學的 一個大學的 一個大學的 一個大學的 一個大學的 一個大學的 一個大學的 一個大學的 一個大學的 一個大學的 一個大學的 一個大學的 一個大學的	1.師行互習學況 2.助己的具透活,動方習。透學在角體訪的進精,應 活了級,出問進師進提的 動解扮且班教 生學升狀 協自演能級	<活動 2>校園鮮師 (續上節) 貳、活動流程	學生自評學生百評	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與 人際關係。	

第七週	主題五國中新時代單元二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧,經 良好的人際關係, 種正向影響力,培養 利他與合群的態度 提升團隊效能,達成 共同目標。	1b-IV-2 問題,題生IV-2 決理進逆2體,向提。 2b-IV-團程正並能 一個響體 一個響體 一個響體 一個響體 一個響體 一個響體 一個響體 一個響體	輔生問危克方輔團互效升 Bb-IV-1 BDb-議解因困。一IV-2 IDC-IV-2 IDC-IV-2 IDC-IV-2 IDC-IV-2 IDC-IV-2 IDC-IV-2 IDC-IV-2 IDC-IV-2 IDC-IV-2 IDC-IV-2 IDC-IV-3 IDC	共法踐 1.師行互習學況 2.助己的具共法踐好,。透活,動方習。透學在角體好,。改予 訪的進精,應 活了級,出改予善以 問進師進提的 動解扮且班善以育 教 生學升狀 協自演能級方實		學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	主題 开 單元 二 與 中 東 元 本 前 年 交 流 站	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧,與 良好的人際關係,接 種正向影響力,培養 利他與合群的態度 提升團隊效能,達成 共同目標。	1b-IV-2 問題,題生V-2 決理進逆2 體,向提。 2b-IV-2 體,向提。 是上型體,向提。 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類	輔生問危克方輔團互效升 Bb-IV-1 B機服法Dc-IV-2 團動能。 Bb-IV-2 團動能。 Bb-IV-2 中型工提 是與的	1.師行互習學況2.助己的具共透活,動方習。透學在角體好過動促、法適 過生班色提之訪的進精,應 活了級,出改問進師進提的 動解扮且班善教 生學升狀 協自演能級方	<活動 3>同舟共濟 (續上節) 一、教師引導與說明	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

第九週	主題五國中新時代軍元二國中	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧, 良好的人際關係, 養 種正向影響力, 培養, 利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成 共同目標。	1b-IV-2 問題,題生IV-2 課集生而境體活發影升 2b-IV-2 體,向提。	輔生問危克方輔團五效升 Bb-IV-1 生題機服法力體動能。 BDC-IV-2 互致升。 MBDC-IV-2、作	法踐1.各考升中度歸2.助己的具共法踐,。從處驗學生,屬透學在角體好,。並認室活生活建感過生班色提之並予識業動對的立。活了級,出改予以校務,於熟校 動解扮且班善以以 校務,於熟校 動解扮且班善以實 園的提國悉園 協自演能級方實	單元二:師生交流站 〈活動 3〉同舟共濟 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評學生互評教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作關係。	
第十週	主題代 單元達 人	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧, 良好的人際關係, 養 利他與合群的態 提升團隊效能, 達成 共同目標。	1b-IV-2 問題,題生IV-1 解處,活V-2 課集生而境體活發影升 運策生而境體活發影升	輔生問危克方輔團互效升輔學索Db黃賴BBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBB	1.導中標2.助類並用3.享用以中透學想。透學學了的透協資在實過生完 過生習解方過助源日踐新考的 動解源源。源生並生動考的 動解源源。源生並生	單元三:國中生了說 國中生了說 國中生了說 國中生了說 國中生了說 國中生 國中生 國中生 國中生 與 國 一 、 活動 進 行 一 、 一) 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學生互評教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作關係。	

				合運用。					
第十一週	主題五國中 新時代 單元三達人 生活達人	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧,經營 良好的人際關係,發 揮正向影響力,培養 利他與合群的態度, 提升團隊效能,達成 共同目標。	1b-IV-2 問題,題生IV-2 與歷人,類生IV-里程正並能 運策生而境體活發影升 這一類是。	音輔生問危克方輔團互效升輔學索用Db-IV-1 競解因困。-IV-2 開動能。Bb習與的-資資資的-I的、與的-2、作	1. 導中標 2. 助類並用 3. 享用以中透學想。透學學了的透協資在實過生完 過生習解方過助源日踐動考的 動解源源。源生並生動考的 動解源源。源生並生	單元三:國中生活達 人 《活動 2》國中好好玩 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)教師說明進行 方式: 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評學生互評教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	
第十二	主題五國中 新時代 單元三達人	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技巧,經營 良好的人際關係,發 揮正向影響力,培養 利他與合群的態度, 提升團隊效能,達成 共同目標。	1b-IV-2 問題,題生IV-2 決理進送2 學歷人,效 是上IV-團程正並能 一個體活發影升	「一個」 「一一。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 導中標 2. 助類並用 3. 享用以中透學型的透路資在實透學學了的透協資在實動考的 動解源源。源生並生動考的 動解源源。源生並生	單元三:國中生活達 人 〈活動 3〉實踐我最行 一、教師引導與說明 教師引言 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評學生互評教師評量	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與稱係。	

第週	主題 法精 單	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展, 省思自我價值,實踐 生命意義。	1c-IV-1 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	輔 Aa-IV-1 自 方與輔 Ab-IV-1 的 數 輔 少 及 通 前 少 展 通 。	1.法並分日會來 2.導認學 3.互個清透探藉享常以認透學識。藉回人自逐會計了活些自活了上 同,質概種我論解中方已動解同 學探,念方,與在,法。引並 相索澄。	單元一:神祕魔法石 〈活動 1〉我的神祕書 櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行 ~本節結束~	學生自評學生百評教師評量	【生涯規畫 教 正 J 4 的 與價 值 特 觀。
第 週	主題六生涯 魔法精神第二次段者 (第二次)	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展 省思自我價值,實 生命意義。	1c-IV-1 個近 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	輔Aa-IV-1 自方與輔青發調 相我法態Ab-IV-1 的驗 1 小與 1 小與	1.法並分日會來 2.導認學 3.互個清透探藉享常以認透學識。藉回人自多自討了活些自活了上 同,質概種我論解中方已動解同 學探,念方,與在,法。引並 相索澄。	單元一:神祕魔法石 〈活動 1〉我的神祕書 櫃(續上節) (三)教師說明,進 行步驟: 三、活動小省思 ~本節結束~	學生自評學生百評	【生涯規畫 教育】了4 了人 自自 的 質 的 質 。
第十五	主題六生涯	綜-J-A1 探索與開發	1c-IV-1 澄清	輔 Aa-IV-1	1. 透過多種方	單元一:神祕魔法石	學生自評	【生涯規畫

週	魔法精靈 單元一神祕 魔法石	自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展, 省思自我價值,實踐 生命意義。	個人價值觀, 並統特 力、期 的 人期 等 及 相 學 資 組 生 涯 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	自方法 與輔Ab-IV-1 青少年 養 調 過。	法並分日會來之.導認學索由來生哪識過生班自討了活些自活了上生班自活了上	《活動 2>拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生互評教師評量	教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。
第十六週	主題六生涯 魔法精靈 單元一神祕 魔法石	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展, 省思自我價值,實踐 生命意義。	1c-IV-1 澄清 個人統 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	輔Aa-IV-1 自方與輔青發調 Ab-IV-1 的驗 手發展適 。	3. 互個清1. 法並分日會來2. 導籍回人自透探藉享常以認透學同,質概多自討了活些自活了學探,念種我論解中方己動解學深,念種我論解中方己動解	單元一:神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面 紗 一、教師引導與說明 二、潛動進行 請學生從課本第 60 頁 形容詞氣球中選出符 合自在紙上。	學生自評學生互評教師評量	【生涯規畫 教育】 涯 J4 了解 自己的與價值 特質與價值 觀。
第十七週	主題六生涯魔法精靈	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能,善用資源	1c-IV-1 澄清 個人價值觀,	Aa-IV-1 自 我探索的方	認 學 3. 藉 回 員 時 我 題 情 的 , 質 概 多 看 個 份 自 我 過 過 者 過 者 表 過 者 表 多 看 。 表 う 、 え る う 、 え る う 、 え る う 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	~本節結束~ 單元一:神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面	學生自評學生互評	【生涯規畫 教育】

rts 1	單元一神祕魔法石	促進生涯適性發展, 省思自我價值,實踐生命意義。	並統整個人 人 期 類 人 期 海 人 男 上 涯 角 子 の 、 利 と 、 の 、 の り り り り り り り り り り り り り り り り	法應輸 Ab-IV-1 青少年 養調 動。	並分日會來 2. 導認學 3. 互個清報專常以認透學識。藉回人自為語中來生哪識過生班 由饋特我問討了活些自活了上 同,質概如論解中方已動解同 學探,念紅與在,法。引並 相索澄。	炒(續上節) 三(何學的 明(二)教師 明(二)活動規則 (四、教師) (四、教師) (四、教師) (四、教師) (四、教師) (四、教師) (四、教師) (四、本節結束)	教師評量	涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。
第 週	主題六生涯魔法十神魔法元石	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能,善再資源 促進生涯適性發展, 省思自我價值,實 生命意義。	Ic-IV-1 澄朝 個並統、期 理 個個質及 中 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	輔Aa-IV-1 自方與輔Ab-IV-1 自方態輔Ab-IV-1 的驗 輔子展適 。	1.法並分日會來 2.導認學 3.互個清透探藉享常以認透學識。藉回人自過索由來生哪識過生班 由饋特我多自討了活些自活了上 同,質概種我論解中方已動解同 學探,念方,與在,法。引並 相索澄。	單元動(為) (一二 (會) (一里 (三四、本語) (對) (對) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三	學生互評學生互評量	【生涯規畫 教育】 正 J4 了解 自 已質。 特 觀。
第十九週	主題六生涯 魔法精靈 單元二生涯	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展,	1c-IV-1 澄清 個人價值觀, 並統整個人能	輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與	1.透過名人成 長歷程了解生 涯發展概念,	單元二:生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家 一、名人偶像大集合	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫 教育】 涯 J4 了解

	水晶球	省思自我價值,實踐	力、特質、家	生命意義的	並激發探索個	(一)教師引導與說		自己的人格
		生命意義。	人期許及相關	探索。	人生涯的意	明		特質與價值
		2104	生涯與升學資	輔 Ca-IV-2	願。	(二)活動進行		觀。
			訊。	自我生涯探	2. 探討影響個	(三) 教師總結歸納		
				索與統整。	人生涯規畫的	二、夢想大解密		
				輔 Cb-IV-1	因素,以建立	(一)教師引導與說		
				適性教育的	初步之生涯願	明		
				試探與資訊	景。	(二)活動進行		
				統整。	3. 建構個人生	(三)活動小省思		
					涯檔案,分享	(四)教師總結歸納		
					及省思個人成	1. 教師結語		
					長歷程。	2. 下節活動預告		
					,	~本節結束~		
第二十	主題五:吾	綜-J-A1 探索與開發	1c-IV-1 澄清	輔 Ca-IV-1	1. 透過名人成	單元二:生涯水晶球	學生自評	【生涯規畫
週	愛吾校、主	自我潛能,善用資源	個人價值觀,	生涯發展、	長歷程了解生	<活動 2>我的生涯軌	學生互評	教育】
	題六生涯魔	促進生涯適性發展,	並統整個人能	生涯轉折與	涯發展概念,	跡	教師評量	涯 J4 了解
	法精靈	省思自我價值,實踐	力、特質、家	生命意義的	並激發探索個	一、教師引導與說明		自己的人格
	單元二生涯	生命意義。	人期許及相關	探索。	人生涯的意	二、活動進行		特質與價值
	水晶球	生叩忌我。 	生涯與升學資	輔 Ca-IV-2	願。	三、生涯檔案動手做		觀。
			訊。	自我生涯探	2. 探討影響個	(一)教師引導與說		
				索與統整。	人生涯規畫的	明		
				輔 Cb-IV-1	因素,以建立	(二)活動進行		
				適性教育的	初步之生涯願	四、教師總結歸納		
				試探與資訊	景。	~本節結束~		
				統整。	3. 建構個人生			
					涯檔案,分享			
					及省思個人成			
					長歷程。			
第二十	主題五:吾	綜-J-A1 探索與開發	1c-IV-1 澄清	輔 Ca-IV-1	1. 透過名人成	單元二:生涯水晶球	學生自評	【生涯規畫
一週	愛吾校、主	自我潛能,善用資源	個人價值觀,	生涯發展、	長歷程了解生	<活動 2>我的生涯軌	學生互評	教育】
	題六生涯魔	促進生涯適性發展,	並統整個人能	生涯轉折與	涯發展概念,	跡(續上節)	教師評量	涯 J4 了解

法精靈	省思自我價值,實踐	力、特質、家	生命意義的	並激發探索個	一、教師引導與說明	自己的人格	
單元二生涯	生命意義。	人期許及相關	探索。	人生涯的意	二、活動進行	特質與價值	
水晶球(第		生涯與升學資	輔 Ca-IV-2	願。	三、教師總結歸納	觀。	
三次段考)		訊。	自我生涯探	2. 探討影響個	(一)活動小省思		
			索與統整。	人生涯規畫的	(二)總結歸納		
			輔 Cb-IV-1	因素,以建立	~本節結束~		
			適性教育的	初步之生涯願			
			試探與資訊	景。			
			統整。	3. 建構個人生			
				涯檔案,分享			
				及省思個人成			
				長歷程。			

第二學期:

カー字	單元名稱	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統
, , , , ,		核心素養	學習表現	學習內容	, ., .,	, , , , ,	,		整規劃
第一週	主學室單學家 一一一一一一一一一一一一一一一 一一一 一一	綜清標元學養習運策生-J學,的習成的用略活學與完了自能適,議2 目究考法主力當解題	Ib養的度習成與的1a現趣力我個-T主學,方自自能-T自與,,人1 賴態握,學管。2的元納促長培極 學養習理 展興能自進。	輔學探學培輔學運整輔自學提 Ba-IV- Ba-實與態。-IV- Ba-實效。 BB習用。Ba-管效。 BB- BB- BB- BB- BB- BB- BB- BB- BB- BB	能意續性習義習效養,對會的。學發的覺己響機學發的覺己響機的過少數的,與主人與一個人物,與一個人物,與一個人物,與一個人物,與一個人物,與一個人物,與一個人物,與一個人物,與一個人物,與一個人物,與一個人物	活啟實一二三思學一二三思動航果、、、與習、、、與 嚴動動動結程動動動結 戲動動動結程動動動結	學生自評量	【養閱習題尋料難 讀者 遇,課解 課解 學問意資困	
第二週	主學室單學家一一一個 一一個 一一個 一一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	經清標元學養習運策生-□學,的習成的用略活-□學,的習成的用略活生的實際思方自能適,議整 多與,學,的決。	1b養的度習成與的1a現趣力我-T主學,方自自能-T自與,,1 積態握,學管。2 的元納促培極 學養習理 展興能自進	輔學探學培輔學運整輔自學提書等與態。IV去調 V-2與的1的身的 1的 2與的	式,並找到適 合自己的學習方 智慧的學習方 式。	活 夢 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學生自評	【養別習題尋料難 類为8 遇,課解 課解 學問意資困	

第三週	主學室單學家一一條 一探 : 險	综清標元學養習運策生-J學,的習成的用略活-A習探思方自能適,議2 目究考法主力當解題	個 1b養的度習成與的1a現趣力我個人 I主學,方自自能I自與,,人成 V-動習掌法主我力V-己多接以成長 1積態握,學管。2的元納促長 基極 學養習理 展興能自進。	輔學探學培輔學運整輔自學提 Ba-IV-1 N-2 Ba-IV-2 Ba-Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-2 Ba-IV-3	向自慧式1.的傾個慧2.智式合智式3.的向自慧式,己的。能多向人。能慧,自慧。能多,己的。選的學 覺元,的 探的並己的 依元選的學擇多習 察智且多 索學找的學 據智擇多習適元方 自慧展元 多習到多習 個慧適元方 自慧展元 多習到多習 個慧適元方	香 整 一 一 一 一 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	學生自評教師評量	【養 閱習題尋料難 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
第四週	主學室單學家一個 一探 一探 一探	綜清標元學養習運策生J-A2 胃究考法主力當解思方自能適,議整 多與,學,的決。	1b-IV-1 主學,方自自能-IV-1 動習掌法主我力V-2 時極。學養習理 展興	輔Ba-IV-1 轉Ba-IV-1 轉學究習養BB-IV-1 義終度 以一1 等 第 8 8 8 8 1V-2	1.學關察自2.困種來擾能習經學己能擾學改。表習驗習的分,習善達慣,習影析探方學個的並慣響學索法習人相覺對。習各,困	活動方 習所 習所 習所 習所 習所 活活活 活活 活 活 活 活 活 活 者 物 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 も り も り も り も り も り	學生互評學生五百評	【養別 題 費 了 多	

第五週	主學室單學家:練:險:練:險	综清標元學養習運策生-J學,的習成的用略活-B架思方自能適,議量 多與,學,的決。	趣力我個1b養的度習成與的與,,人-T主學,方自自能多接以成V-動習掌法主我力元納促長1 積態握,學管。能自進。培極 學養習理	自學提 輔學探學培輔學運整輔自學提我習升 B習究習養BB習用。BA我習升理能 V-義終度 V-法調 V-理能與的 1的身的 1的 2 與的	3.自法困1.學關察自2.困種來擾3.自法困能己,擾能習經學已能擾學改。能己,擾應的改。表習驗習的分,習善應的改。用學善達慣,習影析探方學 用學善適習學 個的並慣響學索法習 適習學合方習 人相覺對。習各,困 合方習	适妙學少一二三思 動方習、、、與 是 動動動結 動動動動結	學生互評教師評量	【教 題 習 題 尋 料 難 學 問 意 資 困	
第六週	主學室單學家一條 一探 : 險	综清標元學養習運策生-J-A習探思方自能適,議2 目究考法主力當解題	1b養的度習成與的1a現趣力我-T主學,方自自能-T自與,,1 積態握,學管。2 的元納促培極 學養習理 展興能自進	輔學探學培輔學運整輔自學提 Ba-IV- Ba 1V- Ba 1V- Ba-T Ba-T Ba-T Ba-T Ba-T Ba-T Ba-T Ba-	1.學關察自2.困種來擾3.自法終罪經學已能擾學改。能已,表習驗習的分,習善應的改達慣,習影析探方學 用學善健個的並慣響學索法習 適習學例 過過數數 過過學	<u>活動</u> 學習一二三思 學習有 學習,、、與 學問 學問 學問 學問 學問 學問 學問 學問 學問 學問 學 學 學 學	學生互評教師評量	【 養 別習題尋料難 費別多 題,課解 學問意資困	

			個人成長。		困擾。			
第七週	主學室單學站次一修 二加一段 一次	综清標元學養習運策生-J學,的習成的用略活-習探思方自能適,議2 目究考法主力當解題	1b-IV-1 養的度習成與的 工動習掌法主我力 培極。學養習理	輔自學提輔學索合家個生及理 W-2與的 IV-2 實質用-與的間 是一次 與的 是 與的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	能表達個人學 習目標與問 管理相關問題 的經驗	<u>新習</u> 一二、 動說 動說 動說 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學生自評	【閱資】 養教 B B B B B B B B B B
第八週	主學室單學站 二加 : 油	综清標元學養習運策生-J學,的習成的用略活-智探思方自能適,議2 目究考法主力當解題	1b養的度習成與的1a現趣力我個V-動習掌法主我力V-己多接以成1積態握,學管。2的元納促長培極 學養習理 展興能自進。	Time And	能標行實後未的決的據計踐後調持略習問個畫,的整續,上題人,評效自實以遇	<u>活手</u> 一二三思 野 說進小 新動動動 前進小 一二三典	學生五字學學師評量	【
第九週	主題一: 學習修練 室	綜-J-A2 釐 清學習目 標,探究多	1b-IV-1 培養主動積極的學習態	輔Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的	能覺察時間管 理問題對個人 學習目標的影	活動三實踐我 <u>最行</u> 一、活動說明	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素 養教育】 閱 J8 在學

	單元二:學習加油站	元學養習運策生的習成的用略活 人名自能適,議者法主力當解題與,學,的決。	度 習 成 與 的 能 對 是 養 習 理 的 能 力 。	提輔Bb-IV-2 。IV-2 與實達 等資用IV-1 與的間 以一 與的間 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	響,並能分析 個月現現 現行的計畫 並執行計畫。	二1.習紀學、與 話行畫表習所 主實討進 2.三 思 2.三 思 2.三 思 2.三 思 2.三 思 3 2.三 思 3 3 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		習上遇到問題 現時 現 時 , 課 外 解 決 服 難 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第十週	主漫際單友星二在 一智	综用際巧好係向培合度隊成標-J合互,的,影養群,效共。-C宜動經人發響利的提能同2的技營際揮力他態升,目運人 良關正,與 團達	2a-IV-1 關門 2a-IV-1 國門 2a-IV-1 國 2a-IV-1 國 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1	輔Dc-IV-1 同理 開理 明 開 開 開 係 。	透透質察自別的。	<u>活動實</u> 一二你友 一一二你友 一一一一 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	學生有評學生百評教師評量	【育】 為 為	
第十一週	主漫際單友星二在 一智	綜-J-C2 用際巧好係向 所至,的,影 等人發響人發響力 與人發響力	2a-IV-1 關門 2a-IV-1 國門 2a-IV-1 國 2a-IV-1	輔Dc-IV-1 同理心通 順溝養 的 時經 層 順 係 。 關係	1.分不為因自當 過學數與 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	活動 <u>发</u> 人際增 人際 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	學生自評 學生互評 教師評量	【 育 】 育】 品 为	

		培養 科	係。		2. 察生互動 是在 是在 是在 是在 是在 是是 是是 是是 是是 是是	省思		解決。	
第十二週	主漫際單友星二在 一智:人 :多	综用際巧好係向培合度隊成標-J合互,的,影養群,效共。-C2的技營際揮力他態升,目望人 良關正,與 團達運人 良關正,與 團達	2a-IV-1 關性際,態際體係,溝以度關	輔DC-IV-1 同際海場經 明選養營。 同學與人	透享優而常問略調與大學網的因與友,路社應與友,路社應分的進上會策	活動至 強級方 大際 強級方 大際 一二 大際 一二 大際 一二 大際 一二 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	學生生評量	【育品合人品溝解 看 为 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
第十三週	主漫際單友星二在 一智	综用際巧好係向培合度-J合互,的,影養群,會重動經人發響利的提供與人發響利的提與人發響人會與人數,	2a-IV-1 關門 2a-IV-1 國門 2a-IV-1 國 2a-IV-1	輔Dc-IV-1 同理心通 所 明 明 時 經 等 修 修 修 修 修 修 修 修 修 修 修 修 修 修 修 修 修 。	透寫獨別為問題, 透寫的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	活動的 四秒 四秒 引機動 表活小 是動 表活 的 表 形 的 的 形 形 的 形 的 形 的 形 的 的 的 的 的 的 的	學生互評教師評量	(育) 品為 (清) 一次 (有) 一次 (1) 一3 — (1) — (

第十四週	主漫際單友星次題步 元誼第考二在 一智二)	隊成標綜用際巧好係向培合度隊成標效共。 J合互,的,影養群,效共。能同 C宜動經人發響利的提能同,目 2 的技營際揮力他態升,目達 運人 良關正,與 團達	2a-IV-1 關門 型面正經係 體係,溝以度關	輔Dc-IV-1 同理通過 開理通過 開始經 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	透享優而常問路。	活動 三 三 三 一 三 一 一 三 一 一 二 三 一 一 二 三 一 一 二 三 思 是 。 。 、 、 、 、 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學生自評學生百評教師評量	【 育 品合人品溝解 通諧。 以	
第十五週	主漫際單友星二在 一智:人 :多	综用際巧好係向培合度隊成標-J合互,的,影養群,效共。C2的技營際揮力他態升,目2的技營際揮力他態升,目運人 良關正,與 團達	2a-IV-1 Ne習技向營。 是不可以 是不可的人 是一不可的人 是一有一一	輔Dc-IV-1 同門選達 明本語 明本語 明本語 明本語 明本語 明本語 明本語 明本語 明本語 明本語	透享優而常問略過網名思出題。與友,路社應與友,路社應分的進上會策	<u>活動</u> 網 三 <u>紗</u> 一二三思 一一二三思 一一二三思 一一二三思 一一二三思 一一二三思 一一二三思 一一二三思 一一二三思 一一二三思 一一二三思	學生自評學生師評量	【育品合人品溝解 為 溝和係性題 。	

第十六週	主漫際單人箱二在 二百	综用際巧好係向培合度隊成標了合互,的,影養群,效共。C2的技營際揮力他態升,目2的技營際揮力他態升,目運人 良關正,與 團達	2a-IV-1 關門 1 國門 2a-IV-1 關門 2 國門 2 國 2 國門 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國	輔Dc-IV-1 同理溝養營。 關係 解係	1.動的思通2.聽並際方透以重考方了的探關式過覺要恰式解重索係。挑察性當。專要增的戰溝,的 注性進溝	活動 專注傾 惠 引起 財 題 表 形 表 活 所 為 務 動 者 者 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	學生有評學生百評	【育J1 與關理問題。 為 選和係性題。	
第十七週	主漫際單人箱二在 二百	深用際巧好係向培合度隊成標-J合互,的,影養群,效共。-C2的技營際揮力他態升,目運人 良關正,與 團達	2a-IV-1 關門 1V-1 關門 2a-IV-1 國門 2a-IV-1 國 2a-IV-1 國 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1 2a-IV-1	輔Dc-IV-1 同際海接經 高標 開題 同應 開題 同應 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 用題 用題 用題 用題 用題 用 用 用 用	活動的思通2.聽並際方活透訊明來滿動透以重考方了的探關式動過息治學通一過覺要恰式解重索係。二練」說習技挑察性當。專要增的 習與話重巧戰溝,的 注性進溝 「「法要,戰溝」的 注性進溝 「「法要,	活聽練傾一二活「認息二息三動習聽、、動表識」、」、「練小」引發二達「「練小事」と與人事。」、「練小事」と與人事。」、「無外事」と以及。」、「一、」、「一、」、「一、」、「一、」、「一、」、「一、」、「	學生互評學生師評量	【 育 品合人品溝解 通諧。 以及 通 。	

第十八週	主漫際單人箱二在 二百	综用際巧好係向培合度隊成標-J合互,的,影養群,效共。C2的技營際揮力他態升,目運人 良關正,與 團達	2a-IV-1 關性際, 態際體係, 溝以度關	輔Dc-IV-1 同理通通養營。 開係 向關係	探關式透訊明來溝探關式索係。過息治學通索係。過息治學通索係。增 習與話重巧進溝 習與話重巧進溝 別與話重巧進溝	<u> </u>	學生自評學生互評教師評量	【育】 高力1 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	
第十九週	主漫際單人箱二在 二百	綜用際巧好係向培合度隊成標-J合互,的,影養群,效共。-C2的技營際揮力他態升,目2與技營際揮力他態升,目運人 良關正,與 團達	2a-IV-1 關門 學通正經係 是習技向營。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔Dc-IV-1 同理心通 所 明 明 明 知 所 經 傳 例 係 。	透思助方法生因多方生强以突, 一个人,一个人,是是是一个人,他们就是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	活動 <u>劇場</u> 引起動 引起展動 大際小 一二三思 思 一二三思 思 一二三思	學生自評學生師評量	【育】 育】 了 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	

	主漫際單人箱次題步 元際第十二百三十二百三)	綜用際巧好係向培合度隊成標-J合互,的,影養群,效共。2的技營際揮力他態升,目運人 良關正,與 團達運人 良關正,與 團達	2a-IV-1 關學通正經係 人重習技向營。 體係,溝以度關	輔Dc-IV-1 同理心通養營。 關係 例係	透思助方法生因多方生與了之樣式。	活動 <u>場</u> 傷寒、、、與 一二三思 人際小 人際 人際 人 所 一二三思 人 一二三思 一二三思 一二三思 一二三思 一二三思	學生百評學生百評	【育品合人品满解 通谐。 漢和條性題 通谐。	
--	------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------------	------------------	---	----------	--	--

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者: 王瑞霞 (表十一之一)

一、教材版本:翰林版第3、4冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統
進度	,	核心素養	學習表現	學習內容	, 4	77, 2, 2	.,		整規劃
第一週	主題五: 之單石 : 心緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能生 所發自我潛能進生 護性發展, 思自我價值。 踐生命意義。	Id-IV-1 解理響用或進康 別與,策,健 學心影運略促	輔正式慣培輔情的響輔重擾 動向、與養 Da HV-1 考活度 V-2 與因調-1 以與 以與 以與 以與 以與 以 以 以 以 以 以 以 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 庭緒 2. 庭助資 3. 困並的4. 化庭緒 2. 庭助資 3. 困並的出際課出變與集變調 析思因。個化原個化適 個考應 人時因人時的人時期 個考應 合成時的。或可相 面式調 的 電式調 的 氯 前 關 對,適 策	活動 情绪觀測站 情绪觀測站 情绪觀測站 情绪觀測站 情绪觀測站 情绪 情報	1.過體2.身3.察己態學表展現情學並的。生情。表緒生表情能與達。能達緒	【品德教育】 育】 一个際關理問題 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
第二週	主題五:心之谷 單元一:情	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能,	1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影	驗的因應。 輔 Da-IV-1 正向思考習 式、生活習	略,調適人生困 境,完 模式。 1.能說出個人或家 庭產生變與原因 緒感受與原因。	活動二 情緒曲線 情緒曲線圖 一、活動說明	學生完成 「情緒曲線 圖」。	【品德教 育】 品J1 溝通	

	緒密碼	善用資源促進生 涯適性發展,省 思自我價值,實 踐生命意義。	響調資理與明義,實際與實際。	慣培輔Ba-IV-2 與養 Da-IV-2 情的響輔主換的 態。-IV-2 以壓、適V-2 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以 以 的 。2 日 是 的 。2 日 名 。2 日 名 。2 日 名 。2 日 。2 日 。2 日 。2	2. 庭助資 3. 困並的 4. 略境 模能 產自源能境提策能,,,式 應 差 調 過 卷 人 區 人 時 的 出 略 運 調 培 。	二、活動進行 三、活動小省思與 小結		合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。
第三週	主題 之 單 元 孫 緒 密 碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善善用資源促集,善善與性發展,與自我價值,與自我價值,與生命意義。	1d-IV-1 網理響用或進康 學心影運略促 學心影運略促	輔正式慣培輔情的響輔重擾驗Da-IV-1 與養Da-IV-2 與大與的是態。-IV-2 與因調一心失因因調一心失因以應、適V-2 下級的。2 日標習的 2 力影。2 困經。	1. 庭緒 2. 庭助資 3. 困並的 4. 略境模能產感能產自源能境提策能,,式的坐受蒐生我。分的出略運調培。個化原個化適 個考應 合人正個化原個化適 個考應 合人正人時的人模與 宜生向大时的人模與 京生向大时的人類與 京人工 的人 人 以 與 東 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	活動三 思想情緒調節站 思想定檢站/情緒 的方向 一、活動說明 二、活動小省思與 小結	完成「思想情緒紀錄	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品J8 理性 溝通與問題 解決。
第四週	主題五:心之谷 單元一:情緒密碼	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能, 善用資源促進生	1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影 響因素,運	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的	1. 能說出個人或家 庭產生變化時的情 緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家	活動三 思想情緒調 節站 走出思考框框 一、活動進行	完成「思想情緒紀錄	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和諧

第五週	主之單緒完工一碼	涯思践 綜開善涯思	用或進康 適資心。 V-I個困因適資 電源理 電源理 1d-I他擾素當源 略促	培輔Da-IV-2 。-IV-2 自緒成與Db-IV-2 ,適果因調下心失因 以與人類的 是是態。 -IV-考活度 期Da-IV- 模習的 Da-IV- 模習的 Da-IV- 是態。 -IV- 是影。	庭助資 3. 困並的 4. 略境模 1. 庭緒 2. 庭助的 2. 医前头 6. 大能產感能產自 2. 医动物 6. 医遗类 6. E.	二、活動小省思與 小結 一、活動上 一、活動小省思與 一、活動小省思與 小結	完成紀紀二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	人居J8 與問題 展開理問題 開連問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
第六週	主題 之 軍 名 元 碼 緒密碼	深生命意義。 綜-J-A1 探索與 開發自資源促進生 海性發展,	進康 1d-IV-1 個因因因適 別型響度 第二個個別數,策 學心影運略	情的響輔重擾驗輔正式慣培與因調-IV-2因與因調-IV-2因中毒性態。如果生態。如果生態。如果是經過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	資3. 困並的4. 略境模1. 庭緒是獨人時因。用適養出變與集態,,式能產感能產人時因人所因為一個化原個化原個化原個化原個化原個化原個化原個化原個化原個化原個化原個化原個化原個	活動四 穩住情緒 情緒小錦囊/情緒 好解便利貼 一、活動說明 二、活動進行	完成的 屬 所 傾 所 則 則 貼 」。	溝通與問題 解決。 【品德教 育】 品作與關係 人際關係。	

		思自我價值,實 踐生命意義。	或資源,促 進心理健 康。	輔Da-IV-2 情緒因與B 等輔因調IV-2 重大與因 驗的因應。	助資源能境別。 3. 困 並與 5 能境 出 數 資源 能	二、活動小省思與 小結		品J8 理性 溝通與問題 解決。	
第七週	主題谷元百第二二 : 箱次 : : : : : : : : : : : : : : : : :	綜-J-A1 探魯自我	1d-IV-1 1d個图图图图 1d鱼子的鱼,第一个人人慢素、当原理图的鱼,第一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	輔Db-IV-2 重提與 數 數 數 法。	1.經2.失影理3.與資4.困的對度能歷能落響困能失源能擾所己。達失察驗及。尋經策辨失協人自落自的是 心驗略不落助的自經已歷否 理的。同經,關關經經, 國際經濟學與無數經程有 困困 心驗展懷懷 過驗經程有 困壓 心驗展懷懷 理報。歷與心 擾應 理者現態	活動 走過低潮 活動的 () () () () () () () () () (1. 自經濟學 2. 經濟學 2	【育生並的與討健的【育人社種採關弱命 7 越種難進與法權 6 中視行與。教 面人挫,全幸。教 正的,動保教 對生折探人福	
第八週	主題五: 心之谷 單元二: 生命百寶箱	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能, 善用資源促進生	1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影 響因素,運	輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經 驗的因應方	1. 能表達自己曾經 經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷 失落經驗的歷程與	活動一 走過低潮 我的寶藏 一、活動說明 二、活動進行	1. 口頭分享 自己的失落 經驗。 2. 了解失落	【生命教 育】 生 J7 面對 並超越人生	

第九週	主之單命 立 三 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	涯思践 綜開善涯思践性預意的	用或進康 適資心。 -I個困因適資心。 當源理 *V.人擾素當源理 等,健 學心影運略促	法。 Market Db-IV-2 重擾的。 型換的。	影理3.與資4.困的對度 1.經2.失影理3.與資4.困的對度響困能失源能擾所己。 能歷能落響困能失源能擾所己。及。尋經策辨失協人 達失察驗及。尋經策辨失協人 建失察驗及。尋經策辨失協人 自落自的是 心驗略不落助的 自落自的是 心驗略不落助的 自落自的是 心驗略不落助的 自經經濟 理的。同經,關己經已歷否 理的。同經,關己經是歷有 困困 心驗展懷 曾驗經程有 困困 心驗展懷	三 失一二三 活結場	經驗歷 1.自經2.經的所程 2.經的歷歷歷歷 2.經的歷歷歷歷 3.	的與討健的【育人社種採關弱【育生並的與討健的【育人社種採關弱各苦促康方人】」「會歧取懷勢生】了超各苦促康方人】」「會歧取懷勢種難進與法權 6 中視行與。命 7 越種難進與法權 6 中視行與。挫,全幸。教 正的,動保 教 面人挫,全幸。教 正的,動保折探人福 視各並來護 對生折探人福	
第十週	主題五:心	綜-J-A1 探索與	1d-IV-1 覺	輔 Db-IV-2	1. 能表達自己曾經	活動二 心靈診療室	1. 能蒐集並	【生命教	

	之谷 二 二 章	開發自我潛能, 善善	察理響用或進康的與,策,健的與,策,健	重擾敗治。	經2.失影理3.與資4.困的對度 整能落響困能失源能擾所己的覺經,擾找落與分與需對 終發及。尋經策辨失協人 學已歷否 理的。同經,關 驗經程有 困因 心驗展懷	一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與 小結	分榜者助學人。 2. 與助 的	育生並的與討健的【育人社種採關弱了超春苦健康方人】J6會歧取懷勢面人挫,全幸。教 正的,動保對生折探人福 視各並來護	
第 遇	主題生 正生 二年 一年	綜-J-A1 探索 開發自我潛作 善用資源 等 所 實 所 是 通 性 發 展 , 度 自 我 假 度 度 度 度 度 。 度 度 度 。 度 度 度 度 。 度 度 度 度	1c-IV-1 們們 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	輔Ca-IV-2 自我與統LV-3 家Dd-IV-3 家人, 我發 自 思辨。	1.人2.許質選3.庭資展4.庭訊仍能對能、、擇能生訊方能生決無之。 達來察人值影集發探。整發出索 自的家能觀響個展索 個展生的 我期人力對。人的用質 人的遲頭 及望期特生 與相能 與資發目 家。	活動一 生涯期望值 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與 小結	1.生鴉一。 2.思量。 4.思量。	【教涯生意能涯自與涯自特觀 生育】1 規與 3 的趣 的與 了劃功 覺能。了人價 動解的 察力 解格值	
第十二	主題六:彩	綜-J-A1 探索與	1c-IV-1 澄	輔 Ca-IV-2	1. 能表達自我及家	活動二 家人生涯史	我的訪問札	【生涯規劃	

週	繪生涯	開發自我潛能,	清個人價值	自我生涯探	人對未來的期望。	一、活動說明	記—實作評	教育】
7.3	暗王 <i>在</i> 單元一:生		觀,並統整	日 我 王 在 採 索 與 統 整 。	2. 能覺察家人期	二、活動進行	量。	秋
	平儿·王 涯冒險家	善用資源促進生	個人能力、	家 Dd-IV-3	二·	三、生活小省思與	里。	生涯規劃的
	注目 放	涯適性發展,省	特質、家人	家人期許與	計、個人能力符 質、價值觀對生涯	一、生活小自心 與 小結		生涯, 一
			期許及相關	多八朔 計 <u>與</u> 自我發展之	選擇的影響。	小临		总我 然 切
		思自我價值,實		日我發展✓				
		踐生命意義。	生涯與升學 資訊。	心辨。	3. 能蒐集個人與家			涯 J3 覺察
		X= 15 11	, ,		庭生涯發展的相關			自己的能力
			1c-IV-2 探		資訊,探索可能發			與興趣。
			索工作世界		展方向。			涯 J4 了解
			與未來發		4. 能統整個人與家			自己的人格
			展,提升個		庭生涯發展的資			特質與價值
			人價值與生		訊,提出生涯發展			觀。
			命意義。		仍需探索的項目。			
第十三	主題六:彩	綜-J-A1 探索與	1c-IV-1 澄	輔 Ca-IV-2	1. 能表達自我及家	活動二 家人生涯史	生涯筆記與	【生涯規劃
週	繪生涯	開發自我潛能,	清個人價值	自我生涯探	人對未來的期望。	一、教師引言:	我的生涯價	教育】
	單元一:生		觀,並統整	索與統整。	2. 能覺察家人期	二、活動進行	值探索—高	涯 J1 了解
	涯冒險家	善用資源促進生	個人能力、	家 Dd-IV-3	許、個人能力特	三、活動小省思與	層次紙筆評	生涯規劃的
		涯適性發展,省	特質、家人	家人期許與	質、價值觀對生涯	小結	量。	意義與功
			期許及相關	自我發展之	選擇的影響。			能。
		思自我價值,實	生涯與升學	思辨。	3. 能蒐集個人與家			涯 J3 覺察
		踐生命意義。	資訊。		庭生涯發展的相關			自己的能力
			1c-IV-2 探		資訊,探索可能發			與興趣。
			索工作世界		展方向。			涯 J4 了解
			與未來發		4. 能統整個人與家			自己的人格
			展,提升個		庭生涯發展的資			特質與價值
			人價值與生		訊,提出生涯發展			觀。
			命意義。		仍需探索的項目。			
第十四	主題六:彩	綜-J-A1 探索與	1c-IV-1 澄	輔 Ca-IV-2	1. 能表達自我及家	活動二 家人生涯史	高層次紙筆	【生涯規劃
週	繪生涯		清個人價值	自我生涯探	人對未來的期望。	一、活動說明	評量。	教育】
-	單元一:生	開發自我潛能,	觀,並統整	索與統整。	2. 能覺察家人期	二、活動進行		涯 J1 了解
	涯冒險家	善用資源促進生	個人能力、	家 Dd-IV-3	許、個人能力特	(一) 生涯金三角		生涯規劃的

			1				1	
	(第二次段	涯適性發展,省	特質、家人	家人期許與	質、價值觀對生涯	(二)幸福生涯規		意義與功
	考)	 思自我價值,實	期許及相關	自我發展之	選擇的影響。	畫藍圖		能。
			生涯與升學	思辨。	3. 能蒐集個人與家	三、活動小省思與		涯 J3 覺察
		踐生命意義。	資訊。		庭生涯發展的相關	小結		自己的能力
			1c-IV-2 探		資訊,探索可能發			與興趣。
			索工作世界		展方向。			涯 J4 了解
			與未來發		4. 能統整個人與家			自己的人格
			展,提升個		庭生涯發展的資			特質與價值
			人價值與生		訊,提出生涯發展			觀。
			命意義。		仍需探索的項目。			
第十五	主題六:彩	綜-J-A1 探索與	1c-IV-1 澄	輔 Ca-IV-2	1. 能表達自我及家	活動二 家人生涯史	高層次紙筆	【生涯規劃
週	繪生涯	開發自我潛能,	清個人價值	自我生涯探	人對未來的期望。	一、活動說明	評量。	教育】
	單元一:生	用發日我活肥	觀,並統整	索與統整。	2. 能覺察家人期	二、活動進行		涯 J1 了解
	涯冒險家	善用資源促進生	個人能力、	家 Dd-IV-3	許、個人能力特	(一) 生涯金三角		生涯規劃的
		涯適性發展,省	特質、家人	家人期許與	質、價值觀對生涯	(二) 幸福生涯規		意義與功
			期許及相關	自我發展之	選擇的影響。	畫藍圖		能。
		思自我價值,實	生涯與升學	思辨。	3. 能蒐集個人與家	三、活動小省思與		涯 J3 覺察
		踐生命意義。	資訊。		庭生涯發展的相關	小結		自己的能力
			1c-IV-2 探		資訊,探索可能發			與興趣。
			索工作世界		展方向。			涯 J4 了解
			與未來發		4. 能統整個人與家			自己的人格
			展,提升個		庭生涯發展的資			特質與價值
			人價值與生		訊,提出生涯發展			觀。
			命意義。		仍需探索的項目。			
第十六	主題六:彩	綜-J-A1 探索與	1c-IV-2 探	輔 Cb-IV-2	1. 能了解家人期許	活動一 工作世界	工作世界聯	【生涯規劃
週	繪生涯	開發自我潛能,	索工作世界	工作意義、	對自我生涯選擇的	一、活動說明	想—高層次	教育】
	單元二:職		與未來發	工作態度、	各種影響。	二、活動進行	紙筆評量。	涯 J1 了解
	涯萬花筒	善用資源促進生	展,提升個	工作世界與	2. 能從訪談家人過	工作世界聯想		生涯規劃的
		涯適性發展,省	人價值與生	未來發展的	過程中,覺察生涯	三、活動小省思與		意義與功
			命意義。	探索。	選擇的影響因素,	小結		能。
		思自我價值,實			統整出自己的生涯			涯 J3 覺察

第十七週	主題六: 網達 発生 発生 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選	踐生命意義。 綜-J-A1 探禁自我潛自我潛作。 解於一人與 不	1c-IV-2 探 索工作化 要未来 展,值 人命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作能是界 工作學發。 探索。	發3. 觀關 1. 對各之過選統發3. 觀關 1. 對各在程擇整展能與性 能自種能程擇整出目探生。 了我影從中的出目探生。 然是。談覺響已。生目 家涯。談覺響已。生 胃的 選擇 人生素生 價的 期擇 人生素生 價的	活動二 職業瀏覽器 一、活動說明 二、活動進行 職業調查報告 三、活動小省思與 小結	1. 職業調查報告 : 實作 : 要別 : 公本 : 一。	自與涯自特觀【教涯生意能涯自與涯自特觀已與J己質。生育J1涯義。J己與J己質。的趣 6 的與 2 的與 7 的與 2 的與 6 的與 2 的與 6 的與 6 的與 6 的與 6 的與 6	
第十八週	主題六涯 半 選	綜-J-A1 探索與開發自我潛作進 開發自我潛作進 選件發展, 思自我價值。 選生命意義。	1c-IV-2 探索工作。 索未未提值。 人命意義。	輔Cb-IV-2 工作作意態工作作來索。 未來索。	1. 對各犯選擇整展能與性了我影從中的出目標案涯。談覺察已。生目然生物出目標案涯人選家察察已。生居然是人選大學,影自標索涯也。生標,是一個人人生素生價的的過程,進價的過程,進值相	活動二 職業瀏覽器 一、活動說明 二、活動進行 性別與職業 三、活動小省思與 小結	性別與職業 一口語評量。	【教涯生意能涯自與涯自特生育 J1 涯義。 J3 己與 J4 己質規 了劃功 覺能。了人價別 解的 察力 解格值	

								觀。
第十九週	主題六 繪生涯 單元二 語	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善善用資源促生生產。 選出自我價值,實 選生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提值與人價養。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態世展 未索。	1. 對各主義 医黑斑 医黑斑 医乳腺 医乳腺 是不知 是不知 是不知 的 是是,我是不知 是是,我是是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的我们就是我们的,我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们就是我们的我们就是我们就是我们的我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们的我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	活動三 職人素養 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與 小結	1. 職語 一量。我人語 2. 我人臉素 高語 部量。	【生涯規劃 教育】 正 J1 解 生養義。 J3 的 是 J3 的 是 J4 的 與 J4 的 質 質 。 解 自 特值 觀。
第二十	主題 注題 注題 注 注 注 注 注 注 注 注 注 消 注 消 汇 消 汇 消 汇 消 汇 消	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善善用資源促生, 善與性發展, 是適性發展, 是自我價值, 選生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展人價值義。	輔Cb-IV-2 工作意義、 工作態世界 未來索。 探索。	1. 對各犯 選統發展 能與性 了我影從中的出目標案涯。談覺響已。 我們不 人選 家察因的 涯標 人選 家 医 自	活動三 職人素養 一、活動說明 二、活動進行 我的未來職人臉書 一高層次紙筆評 量 三、活動小省思與 小結	1. 職 一量 2. 我人 高評 表 人 書 条 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷	【生涯規劃 教育】了解 生主義。 J3 制 ,是主義。 J3 的趣 ,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种,是一种。 是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,
第二十一週	主題六:彩 繪生涯 單元二:職 涯萬花筒	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能, 善用資源促進生	1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展,提升個	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界與	1. 能了解家人期許 對自我生涯選擇的 各種影響。 2. 能從訪談家人過	活動三 職人素養 一、活動說明 二、活動進行 我的未來職人臉書	1. 職人素養 一口語評 量。 2. 我的未來	【生涯規劃 教育】 涯 J1 了解 生涯規劃的

(第三次段	涯適性發展,省	人價值與生	未來發展的	過程中,覺察生涯	-高層次紙筆評	職人臉書—	意義與功	
考)	思自我價值,實	命意義。	探索。	選擇的影響因素,	量	高層次紙筆	能。	
				統整出自己的生涯	三、活動小省思與	評量。	涯 J3 覺察	
	踐生命意義。			發展目標。	小結		自己的能力	
				3. 能探索生涯價值			與興趣。	
				觀與生涯目標的相			涯 J4 了解	
				關性。			自己的人格	
							特質與價值	
							觀。	

第二學期:

11 M 11 1	m - 4.4	學習領域	學習重點		(A) 70 - 10	h. 63 et	· ·	\\\ \tau - \\	跨領域
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃
第一週	主性站單性社 二人 一人	綜重欣適己感同宜巧好動-J-B1 常切的受理的,的。目的人達見運及通進際尊與,自與用合技良互	2a-IV-2 培養 開與 完 完 完 是 的 是 。	輔自尊自輔尊別輔合互的Aa-IV-2、與。1性2、與。1性2別度	1.性困性的2.別特樣的待學社的3.與覺別擾別觀討特徵性不,校會重發性察的,刻念論質、可平並、性要現騷生差並板。有、性能等反家別觀性擾活異澄印 關性別受對思庭平念霸的中與清象 性別多到 在、等。凌問中與清象	活動家 1. 二(簿 (三與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1.量事能為異擾2.量時討能別象口~件寫性的。紙~間論指刻。語性簿出別困 筆推小報出板評別中因差 評理組告性印	【等性家校基板的視別育檢學場別產與 與別之 以於印偏。 中】視學場別產與	

第二週	主性站單性社	综重欣適己感同宜巧好動一J、賞切的受理的,的。B1 容人達見運及通進際尊與,自與用合技良互	2a-IV-2 培養係與能 2a-IV-2	輔自尊自輔尊別輔合互的 Aa-IV納異長IV元。V-2、與。1性 2別度	題當為動等 1.性困性的 2.別特樣的待學社的 3.與題當為動等 1.的,推觀覺別擾別觀討特徵性不,校會重發性,的,推觀與遊因以廣念察的,刻念論質、可平並、性要現騷並因以廣念察學應實性。生差並板。有、性能等反家別觀性擾學應實性。此習行際別 活異澄印 關性別受對思庭平念霸的習行際別 活興澄印 關性別受對思庭平念霸的習行際別 活興澄印 中與清象 性別多到 在、等。凌問適 行平 中與清象	 酒車 ★動重 大一二 大当 大型 大型<th>紙~言出該性觀筆性能自調別念如學主義也整應的等</th><th>【等性家校基板的視性教习6、 職性象見和產與別方 檢學場別產與別產與</th><th></th>	紙~言出該性觀筆性能自調別念如學主義也整應的等	【等性家校基板的視性教习6、 職性象見和產與別方 檢學場別產與別產與	
第二 卿	主題五: 性別魔法 一元 世別 性別 作深	綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人, 適切表達自	28-1V-2 培養網 開藥 開與 知能 知能	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異 自我成長。 輔 Dd-IV-1	1. 覺察生活中 性別的差異清 性別刻板印 性別刻念。	活動三性別平等論壇一、活動說明二、活動進行(一)性別新聞	小~平無報告 內 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	等教育】 性J3 檢視 家庭、聯 校、職場中	

	社	已感同宜巧好動的受理的,的满足人人,心满促人		尊是 Dd-IV-2 自 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	2.别特樣的待學社的3.與題當為動等討特徵性不,校會重發性,的,推觀論質、可平並、性要現騷並因以廣念有、性能等反家別觀性擾學應實性。關性別受對思庭平念霸的習行際別性別多到 在、等。凌問適 行平	臺 (二)性別論 (三)性 (三) (三) (書、 所 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	性騷擾的	基於印象的視。	
第四週	主性站單性曲 二法 :奏	綜重欣適己感同宜巧好動-J、賞切的受理的,的。日色他表意,心溝促人多人達見運及通進際尊與,自與用合技良互	2a-IV-2 培養條與處。	輔Dd-IV-2 一IV-2 一IV-2 的與養-I的與及的。 一IO 一IO 一IO 一IO 一IO 一IO 一IO 一IO 與及的。 一IO 一IO 一IO 一IO 一IO 一IO 一IO 一IO 一IO 一IO	1. 互思的 2. 價清態 3. 動交生互度 4. 能動,親能值親度能,往適動。能營中思密覺觀密。透學階宜與 分清的考關察,關 過習段的交 析性迷合係愛並係 活不國性往 不別 宜。情釐的 同中別態 同	活動 情互動 打動 主打動說 活活動 動 大活動 大活動 大活動 大活動 大活動 大活動 大活動 大活活動 大活活動 大流活動	口語評量。	【育家人親發溝處家】J3際密展通理 定 了交關,與。 解、的及突	

第五週	主性站單性曲 主題別 元別 五魔 二協 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	綜重欣適己感同宜巧好動-J-B1 容人達見運及通進際-J-B1 尊與,自與用合技良互 尊	2a-IV-2 培養係與的處。 2a-IV-2	輔合互的家合行度關歷 Dd-IV-2 的與養IV-5 的與及的。 Dd-IV-2	的來擇方分態 1. 互思的 2. 價清態 3. 動交生互度 4. 的來擇方分態 1.分的適式手。能動,親能值親度能,往適動。能分的適式手。能手結合,後 釐中思密覺觀密。透學階宜與 分手結合,後 釐寒用的並的 清的考關察,關 過習段的交 析態果的並的 清度,分調心 性迷合係愛並係 活不國性往 不度,分調心 性帶選手整 別 宜。情釐的 同中別態 同帶選手整 別	活動一二三與 活動一二三與 活動等 一二三與 活動等 一二三與 清極 一二三與 一二三與 一二三與	口語。	【育家人親發溝處 家 了 了 發 解 、 的 及 突	
	性別魔法 站 單元二:	重、包容與 欣賞他人,	培養親密 關係的表 達與處理	合宜的性別 互動與態度 的培養。	互動中 思考合 的親密關係。	動協奏曲 一、活動說明 二、活動進行	里。	育】 家J3 了解 人際交往、	

	性別協奏曲	適己感同宜巧好動切的受理的,的。達見運及通進際負與用合技良互	知能。	家合行度關歷 合行度關歷 的與及的。	2.價清態3.動交生互度4.的來擇方分態能值親度能,往適動。能分的適式手。覺觀密。透學階宜與 分手結合,後察,關 過習段的交 析態果的並的愛並係 活不國性往 不度,分調心質並係 活不國性往 不度,分調心情釐的 同中別態 同帶選手整	三、活動小省思		親發溝處關係以衝。	
第七週	主性站單性曲次五魔 二協第考:法 :奏一)	綜重欣適己感同宜巧好動-J、賞切的受理的,的。-B1 容人達見運及通進際尊與,自與用合技良互	2a-IV-2 培養係與能 總表理	輔合互的家合行度關歷朝日的與養一的與及的。 如與養一的與及的。 如與養一的與及的。	1. 互思的 2. 價清態 3. 動交生互度能動,親能值親度能,往適動。釐中思密覺觀密。透學階宜與清的考關察,關 過習段的交性迷合係愛並係 活不國性往別 宜。情釐的 同中別態別 宜。情釐的	活動協 一二三思 活動 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	口語。	【育家人親發溝處家】38際密展通理 了交關,與。	

第八週	主性站單性曲 生題別 元別 五魔 二協	綜重欣適己感同宜巧好動-J、賞切的受理的,的。 B1 容人達見運及通進際 尊與,自與用合技良互	2a-IV-2 培養係與能 。	輔合互的家合行度關歷 Dd-IV-2的與養一的與及的。 IV-2別度 3友 密展	4.的來擇方分態 1.互思的2.價清態3.動交生互度4.的來擇方分態1.在思的2.價清態3.動交生互度4.的來擇方分態1.能分的適式手。此於分手結合,後 釐中思密覺觀密。透學階宜與 分手結合,後 松析態果的並的 清的考關察,關 過習段的交 析態果的並的 法不度,分調心 性迷合係愛並係 活不國性往 不度,分調心 性過同帶選手整 別 宜。情釐的 同中別態 同帶選手整 即	活動 一二可簡三分四 活動 一二可簡三分四 清 動 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	口語評量。	【育家人親發溝處 家】J3際密展通理 文關,與。	
第九週	主題五: 性別魔法 站	綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人,	2a-IV-2 培養親密 關係的表	輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度	1. 能釐清性別 互動中的迷 思, 思考合宜	活動四 和平分 手練習曲 一、分手故事	1. 能與同 學討論曾 聽過或經	【家庭教 育】 家J3 了解	

	單元協善	適己感同宜巧好動切的受理的,的。表意,心溝促人達見運及通進際自興用合技良互	達與處理	的家合行度關歷 等IV-3 。V-3 的與及的。	的 2. 價清態 3. 動交生互度 4. 的來擇方分態親能值親度能,往適動。能分的適式手。密覺觀密。透學階宜與 分手結合,後關察,關 過習段的交 析態果的並的係愛並係 活不國性往 不度,分調心係愛並係 活不國性往 不度,分調心。情釐的 同中別態 同帶選手整	二、分手不 NG	歷手方2.配與手3.分適適法考過原式學合演對整手合合,自的因。生討練白理後與作並已分及 能論分。出的不 思。	人親發溝處際密展通理。	
第十週	主性站單性曲 二級 二	綜重欣適己感同宜巧好動-J、賞切的受理的,的。-B1 容人達見運及通進際尊與,自與用合技良互尊與,自與用合技良互	2a-IV-2 培養係與能 建知能。	輔合互的家合行度關歷Dd-IV-2的與養-IV克與人的與養-IV交態親發的。	1. 互思的2.價清態3.動交生互能動,親能值親度能,往適動着的考關察,關 過習段的交性继合係愛並係 活不國性往別 宜。情釐的 同中別態	活動四 和平分 手練習曲 一、分手 memo 二、我們都要好 好過 高情感互動預 備計畫	1.學聽歷手方2.配與手3.分適能討過過原式學合演對整手合與論或的因。生討練白理後與同曾經分及 能論分。出的不	【 育 家人親發溝處 发 了往條以衝 解、的及突	

第十一週	主生式單追路 : 程 : 涯	綜索我用生展我踐義-J與潛資涯,價生。-A1發,促性思,意	1c-IX價統能質期關升訊-IX-個觀個特家及涯資1人並人 人相與	輔 Cb-IV-1 適性教育 試探與。	度4.的來擇方分態1.興合2.特其向3.特了涯4.職。能分的適式手。覺趣的覺質所。統質解興了業分手結合,後 察與方察與適 整、自趣解群析態果的並的 自其向自能合 興能已組適。不度,分調心 我所。我力的 趣力的型配同帶選手整 的適 的及方 、,生。的	活動一 本來同 學會 活動說明 活動動小 活動動小 活動動小 活結	通法考 1.評2.評3.量合,自 學。學。教。作並已 生 生 師 思。 自 互 評	【劃涯自與涯自特觀涯對涯 建育】 到了己與J名的與 好的與 是來景 是來 是來 是來 是來 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十二週	主生式單追路 一生	綜索我用生展我踐義-J-A1 發,促性思,價生。不可能源適省值命。 一般能源適省值命。 一個,是 一個, 一個, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1c-IV- 1c-IV-個觀個特家及涯資 1c-IX- 1人並人 人相與	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。	1. 興合 2. 特其向 3. 特了覺趣的覺質所。統質解察與方察與適 整、自自其向自能合 興能已我所。我力的 趣力的我所。我力的 越力的	活動一 未來同學會 學會 教師說明 二、活動小省 三、 與小結	1.學。 學。學 9. 學 9. 3. 4. 3. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5	【劃涯自與涯自特觀 是教 J 3 的趣 了人價 。了人價 。 了人價 建立 是 近 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		1		I	y- m 1- 1 -1	I		11.1 v. 1 ± 1	
					涯興趣組型。			對於未來生	
					4. 了解適配的			涯的願景。	
					職業群。				
第十三週	主題六:	綜-J-A1 探	1c-IV-1	輔 Cb-IV-1	1. 覺察自我的	活動二 解開生	1. 學生自	【生涯規	
	生涯方程	索與開發自	澄清個人	適性教育的	興趣與其所適	涯謎	評。	劃教育】	
	式	我潛能,善	價值觀並	試探與資訊	合的方向。	一、活動說明	2. 學生互	涯 J3 覺察	
	單元一:		統整個人	統整。	2. 覺察自我的	二、活動進行	評。	自己的能力	
	追蹤生涯	用資源促進	能力特	WOLE	特質與能力及	三、活動小省思	3. 教師評	與興趣。	
	路	生涯適性發	質、家人		其所適合的方	與小結	量。	涯 J4 了解	
	# 1	展,省思自	期許及相		一	然 小阳	里	自己的人格	
		我價值,實			1 .				
		踐生命意	關生涯與		3. 統整興趣、			特質與價值	
		義。	升學資		特質、能力,			觀。	
		74	訊。		了解自己的生			涯 J6 建立	
					涯興趣組型。			對於未來生	
					4. 了解適配的			涯的願景。	
					職業群。				
第十四週	主題六:	綜-J-A1 探	1c-IV-2	輔 Ca-Iv-1	1. 認識生涯角	活動一 人生規	學生實作	【生涯規	
	生涯方程	索與開發自	探索工作	生涯發展、	色的多樣性。	畫局	與口頭分	劃教育】	
	式	我潛能,善	世界與未	生涯轉折與	2. 規畫個人生	一、活動說明	享。	涯 J1 了解	
	單元二:	用資源促進	來發展,	生命意義的	涯彩虹圖。	二、活動進行		生涯規劃的	
	勇闖生涯	生涯適性發	提升個人	探索。	3. 了解生涯會	三、活動小省思		意義與功	
	路(第二	-	價值與生		出現的逆境及	及結語		能。	
	次段考)	展,省思自	命意義。		解決策略。			涯 J2 具備	
	•	我價值,實			4. 統整自己的			生涯規劃的	
		踐生命意			生涯金三角。			知識與概	
		義。			/ •			念。	
第十五週	主題六:	綜-J-A1 探	1c-IV-2	輔 Ca-Iv-1	1. 認識生涯角	活動一 人生規	學生實作	【生涯規	
7. 1 = 0	生涯方程	索與開發自	探索工作	生涯發展、	色的多樣性。	畫局	與口頭分	劃教育】	
	式	我潛能,善	世界與未	生涯轉折與	2. 規畫個人生	一、活動說明	字。	涯JI 了解	
	單元二:		來發展,	生命意義的	涯彩虹圖。	二、活動進行	-1	生涯規劃的	
	平凡一· 勇闖生涯	用資源促進	提升個人	工业总裁的 探索。	3. 了解生涯會	三、活動小省思		意義與功	
	力刷工匠	生涯適性發	144月四八	7 本 が *	0. 1 肝土 庄胃	一一位到小目心		心我兴功	

	路	展,省思自 我價值,實 踐生命意 義。	價值與生 命意義。		出現的逆境及 解決策略。 4. 統整自己的 生涯金三角。	及結語		能。 涯 J2 具備 生涯規劃的 知識與概 念。	
第十六週	主題 工工 異	綜索我用生展我踐義-J-A1 發,促性思,價生。探自善進發自實	1c-IV-2 探界發升值意 來界優個與義	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、 生涯轉義 生余。	1.色2.涯3.出解4.生認的規彩了現決統涯生樣個圖生逆略自三涯性人。涯境。己角角。生 會及 的。	活動一 人生規 畫局 一、活動說明 二、活動此行 三、活動小省思 與小結	1. 學生 作與 。 2. 。 2. 。 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【劃 涯生意能涯生知念 建教 J1 規與 月 規與 具 劃概 解的 備的	
第十七週	主生式單勇路:程:涯	綜索我用生展我踐義-J-A1 發,促性思,價生。探自善進發自實	1c-IV-2 探世來提價命 來提個與義 明生。	輔Ca-Iv-1 生涯發其 生涯轉義 生作索。	1.色2.涯3.出解4.生認的規彩了現決統涯生樣個圖生逆略自三涯性人。涯境。已角角。生 會及 的。	活動二 生涯過 來人 一、活動說明 二、活動進行 三、 三, 納 人 一、 一、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 討2. 集查3. 回穿。料調 思。與 搜 與	【劃涯生意能涯生知念 建新 J1 規與 規 J2 規與 規 具劃概 解的 備的	
第十八週	主題 工工 異	綜-J-A1 索與開 業 實 實	1c-IV-2 探界界 果界 聚 界 展 個 與 是 值	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。	1. 認識生涯 色 2. 規	活動二 生涯過 來人 好漢 年勇 一、活動說 二、活動小省 三、活動小省思	1. 口頭評 量。 2. 省思 回饋。	【生涯規 劃教了】 涯 J1 人 里 建 選 類 的 意 義 。	

第十九週	主生式單勇路:程:涯	我踐義 綜索我用生展我踐義價生。 一月與潛資涯,價生。 一月與潛資涯,價生。 有一開能源適省值命 一個	命 1c 探世來提價命 1c 不與展個與義 2 作未,人生。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、 生涯轉 生命 生余。	解4.生 1.色2.涯3.出解4.生熟統涯 認的規彩了現決統涯 職多畫虹解的策整金略自三 生樣個圖生逆略自三 生樣個圖生逆略自三 自 產性人。涯境。己角 涯性人。涯境。己角	前談規響四 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事	實作與分享。	涯生知念 【劃涯生意能涯生知念 見選機與 進育 規與 具劃概 規劃了劃功 具劃概 開的 解的 備的	
第二十週	主生式單勇路次 一	綜索我用生展我踐義-J-A1 發,促性思,價生。探自善進發自實	1c-IV-2 不索界發升值意 不與展個與義	輔 Ca-Iv-1 生涯發展 生涯轉義 生命索。	1.色2.涯3.出解4.生認的規彩了現決統涯生樣個圖生逆略自三生性人。涯境。已角角。生 會及 的。	活動四 再訪金 三角 一、活動説明 二、活動進行 三、小結	討論與口頭評量。	【劃涯生意能涯生知念 建育】規與 是人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一、二學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者: 王瑞霞 (表十一之一)

一、教材版本:翰林版第5、6冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

业 超 壮 庄	出二夕纶	學習領域	學習重點		组羽口播	払 組 壬 剛L	拉旦士士	光昭記	跨領域
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃
第一週	主命單命力導一看一的輔生聽生壓	综用力活及環美生別數字,家境感活的生個生展提質 運能 人活現升。	1d-IV-1個困因適資心。 學心影運略促	輔1考生與培輔2壓因調Da正模活態養Da情力、適一以思、慣的 V-與成響	1.的慣式2.蒐力其源3.回力的4.力慣體影用。透集調他。藉家調效培的。壓、壓 經合方力 實習方。正度壓壓、壓 經合方力 實習方。正度對力因 分己,應 演體對 因生對力因 分己,應 演體對 因生型模 ,壓發 與壓已 壓習	單命<力一什二件三量~一的割何壓壓壓點結節不應、簿、機節上壓壓點。	1評教: 課現 皇:師學表 自 生 即 生 即 中 生 年 年 日 日 生 日 日 日 日 日 日 日	【育生生人現人的意生樂生間中 J 3	
第二週	主題一生 命一生 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生	1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影 響因素,運	輔 Da-IV- 1 正向思 考模式習慣	1. 體會壓力對自己 的影響、壓力源與 慣用的壓力因應模 式。	單元一:生 命中的壓力 <活動 2>壓 力掃描儀	1 學生自 評: 2 教師 評: 學生	【生命教 育】 生 J3 反思 生老病死與	

<i>k</i> 5 — VIII	力(輔導)	活及環境感光度,於庭中,品質人活現升。	用或進康衛促	與培輔2壓因調態養Da-IV與成響的 V-與成響	2. 萬力其源 3. 回力的 4. 力慣過適適壓 由練適用養態 一般自法因 地,法 向與 上分已,應 演體對 因生 以穿的開資 練會自 應活 東壓發 與壓已 壓習 內壓發	一果二訊三形活小~~ ""	課堂表現。	人現人的意生快與之係 生象生、義 J 樂生間。 無,的價。 分幸意關 常探目值 分幸意關 的索 與 析福義	
第三週	主命單命力導一個人工學的工作。	綜用力活及環美生子的豐,家境感活新富於庭中,品如此個生展提質運能 人活現升。	Id-IV-1 個图因適資心。 學素當源理 覺心影運略促	輔1考生與培輔2壓因調D正模活態養Da-情力、適一人工程度。一緒的影。(本語)の一個人工程、質的(一個人)の一個人工程、質的(一個人)の一個人工程、質的(一個人)の一個人工程、「一個人」の「一個人」を	1.的慣式2.蒐力其源3.回力的4.力慣體影用。透集調他。藉家調效培的。壓、壓 經合方力 實習方。正度壓、壓 經合方力 實習方。正度對力因 分己,應 演體對 因生自源應 享的開資 練會自 應活已與模 ,壓發 與壓己 壓習已與模 ,壓發	單命〈壓一壓二法三孤本元中動給我法紓討紓 節結結為法紓討別 無難節 壓 壓 東生力紓 紓 万 不 ~	1 評2 評課現生 師學表 自 生	【育生生人現人的意生快與之係生】J名生象生、義J樂生間。命 病無,的價。 人命的反死常探目值 分幸意關思與的索 與 析福義	
第四週	主題一生 命停看聽 單元一生	綜-J-B3 運 用創新的能	1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影	輔 Da-IV- 1 正向思 考模式、	單元一 1.找出壓力源。 2.了解壓力對身心	單元一:生 命中的壓力 (續上節)	1 學生自 評 2 教師	【生命教 育】 生 J3 反思	

	命力(輔導)	力活及環美生綜索我用生展我踐義豐,家境感活了與潛資涯,價生。富於庭中,品一開能源適省值命生個生展提質1發,促性思,意人活現升。探自善進發自實	響用或進康1d索義尊自生助因適資心。-1生與重己命他素當源理 V-命價及與,人素當源健 2的值珍他並。與來促 探意,惜人協	生與培輔2壓因調輔1程意值索輔2尊待命活態養D情力、適AC生、義的。AC珍重各。習度。-緒的影。-命生與探 - 惜與種慣的 V-與成響 V-歷命價 V、善生	的3.因我單1.與2.與3.各法 劉所策顧二會期索值出生 。適略小生。生。珍命 明並書 命 命 惜的 明並書 命 命 惜的 與實 的 的 與實	<>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>	評 課 現	生人現人的意名生,的價。
第五週	主命單命力單愛(見種一種一的 二命導生聽生壓 珍)	綜-J-B3 開	1d-I 解理響用或進康1d索異響用或進康1d索理響用或進康2 小命價別與,策,健 2 的值學心影運略促 探意,	輔 1 考生與培輔 2 壓因調 Da正模活態養 Da情力、適一人工習度。一緒的影。 U 與成響	單 1. 1. 2. 一 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	單命(活動) 大學 五顧 新衛 一的上灣動給自記 小結節 一次	1 學生自 2 教: 學生 課堂表 現。	【 育 】 发 发 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

		生綜索我用生展我踐義活」AAA類資涯,價生。留人關能源適省值命質,促性思,意來自善進發自實	尊自 生 的	輔1程意值索輔2尊待命AC-IV是命生與探 - 惜與種V、養的。AC等重各。	與價值。 3.提出珍惜與尊重 各種生命的實踐作 法。				
第六週	主命單愛(担停元生輔 生聽珍)	綜用力活及環美生綜索我用生展我踐一B3 的生個生展提質1 發,促性思,意的生個生展提質1 發,促性思,意運能 人活現升。探自善進發自實運能	1d察理響用或進康1d索義尊自生助V-1個困因適資心。I生與重己命他1的與,策,健 2的值珍他並。覺心影運略促 探意,惜人協	輔1考生與培輔2壓因調輔1程意值索Da正模活態養Da情力、適AC生、義的。一向式習度。-緒的影。-命生與探IV思、慣的 IV與成響 IV歷命價	單1.2.的3.因我單1.與2.與3.各法元找了影分應照元體週探價提種。一出解響析策顧二會期索值出生好力 用並書 命 命 惜的,與對 的製。 的 的 與實。身 壓作 歷 意 尊踐。身 壓作 歷 意 尊踐。	單愛〈善一的二識本二命1〉命生或重或結本的一次生動命生或重或結果,如此節以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以	1評教:課現生 師學表	【育生生人現人的意如 Ja 老生象生、義 反死常探目值 與與的索 與	

第七週 主命單愛((段	聽 索與開發 新養 實 實 實 實 實 實 實	1 生命歷 1.體會生命的歷程 程、生命 與週期。 意義與價 2.探索生命的意義 值的探 與價值。	<活動 2>人 學生活動 生旅程 2 教師 一、人生放 評:學生 映室 課堂表	【育生生人現人的意 女 反死常探目值 及死常探目值。
第八週 主命單愛(主題一	聽 會 會 言 , 性 是 與 言 自 善 進 發 , 促 性 思 , 人 会 題 的 值 珍 他 並 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1 生命歷 程、生命 意義與信 位素。 2.探值。 2.探值。 3.提值。 6 点。 4 AC-IV- 2 等重 4 查 5 查 6 点。 6 本 7 本 8 本 9	上節)學生活動<活動 2>人2 教師生旅程評:學生三、人生階課堂表	【 育 】 3 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

	命單 愛 (輔導)	索我用生展我踐義與潛資涯,價生。領生的資格,促性思,意自	索義尊自生助的值珍他並。 前 惜人協	1 程意值索輔 2 尊待命生與探 - H 與種	1. 體會生命的歷程 與期。 2. 探值。 2. 探值。 與價值。 3. 提出珍的實踐作 法。	爱生命 <活動 3>Love LIfe 一、珍模 一、。 一、。 一、。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 。 一、 。 一、 。 一、 。 一、 。 一、 。 一、 。 一、 。 一、 。 一、 。 一、 。 一、 。 一、 。 一 一 一 一	評學教: 皇 完活師學表 課堂表 現。	育】 生 J3 写 反 及 是 生 人 現 人 的 意 人 的 意 的 意
第十週	主涯單涯(二海一航導 生王生道)	我	1c-I侧,人質許遲訊-I 蒐及資合與V-人並能、及與。V-集開源宜運1 價統力家相升 2、發,的用營值整、人關學 有分各做決。	輔CC-IV- 1 路與用	1. 能好人。 1. 能好人。 1. 能好人。 1. 能好人。 1. 能好人。 2. 在外人, 2. 在外人, 2. 在外人, 2. 在外人, 2. 在外人, 3. 在外人, 4. 在外上, 4. 在外上,一个,是一个人,是一个,我们是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	單涯<元一說二機三討四來●功●與五思~九大新航、、、論、升略教結、布前2之題 起 題 眼 進 歸 動 結生 多旅概 動 與 未 路 納 省 ~	1 評互教: 課現 生學 師學表	【教閱本外需當材如當得源閱文並基求文閱育J4讀依選閱並利管本 ,用生使。素 除之學擇讀了用道資 活認滿活用生使。 習適媒解適獲 用識足需之
第十一週	主題二生	綜-J-A2 釐	1c-IV-1 澄	輔 Cc-IV-	1. 能說出職群特色	<活動 2>群	1 學生自	【閱讀素養

	涯 第 元 大 輔 導)	清標元學養習運策生學,的習成的用略活習探思方自能適,議目究考法主力當解題多與,學,的決。	清觀個特期生資2c效析項出定個,人質許涯訊-I蒐及資合與價統力家相升 2、發,的用價整、人關學 有分各做決。	1 路與用 進劃運	並	科一機二圖教生群思三科四思~藏、、探師藉科考、地、寶引 群查引由資問認圖活 結	評互2 評課現 學師學表 生	教閱本外需當材如當得源閱文並基求文育J閱,求的,何的文。J本運本所本除之學擇讀了用道資 活認滿活用紙 習適媒解適獲 用識足需之紙	
第十二週	主涯單涯(二海一航導工生主進道)	綜清標元學養習運策生一J-A2 胃探思方自能適,議2 目究考法主力當解題養 多與,學,的決。	1c-I侧,人質許遲訊-I 蔥及資合與V-人並能、及與。V-集開源宜運1 價統力家相升 2、發,的用澄值整、人關學 有分各做決。	輔 Cc-IV- 1 生的資 用	1. 能設 出職群 與 出職群 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	單涯(<科一機二藏三思本元大續動寶引群謎活節)圖起科動語結結 共生)群動寶省本	1 學、評五2 評課現自生 生學	【教閱本外需當材如當得源閱文意 讀】除之學擇讀了用道資 活認養 紙 習適媒解適獲 用識	

第十三週	主涯單涯(生王生道)	綜清標元學養習運策生-J-A2 目究考成的用略活整 多與,學,的資於與	1c-清觀個特期生資2c效析項出定-V-人並能、及與。V-集開源宜運1價統力家相升 2、發,的用營值整、人關學 有分各做決。	輔CC-IV- 1 路與用	1. 能好為人。 1. 並為為人。 2. 五路 2. 五路 3. 進學校報告 4. 進 並作學校報告 4. 進 並作	單涯〈掘一機二覽說思與三納~元大動3〉陸起、於數判流。師語結結一人,此的用教結結然, 以 與 節 一	1 評互教: 學生學 師學表 皇生學 師學表	並基求文 【教 閱本外需當材如當得源閱文並基求文運本所本閱育J閱,求的,何的文。J本運本所本用生使。讀】 讀依選閱並利管本 ,用生使。滿活用 素 除之學擇讀了用道資 活認滿活用足需之 養 紙 習適媒解適獲 用識足需之	
第十四週	主涯單涯((段二年生生生道)次	綜-J-A2	1c-IV-1 清觀個特期 一個,人質許 一個,人質 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔 Cc-IV- 1 生規 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組 組	1. 能說出職群特色出職群與出職群與人人。 1. 能過程, 1. 是是 2. 是 2. 是 4.	單涯(<活納、 一航上3>陸起 一航上3>陸起 動大引 活 動大引 活 動 動 動 動 動 動 動 動 引 動 動 引 動 動 引 動 動 引 動 動 引 動 動 引 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 的 。 動 的 。 的 。 的	1 評 互 教: 學 集 學 、 評 新 學 表	【教閱本外需當材如讀 讀 除之學擇讀了用 於之學擇讀了用 會 與 對 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	

第十五週	主涯單涯(生王生道)	運策生 綜清標元學養習運策生用略活 J學,的習成的用略活 A2 冒究考法主力當解題當解題 2 目究考法主力當解題的決。	效析項出定 1c清觀個特期生資2c效析項出定 1ch	輔 Cc-IV- 1 路與用	1. 並系 2. 五路 3. 進學 4. 数 4.	三覽步性他四納~ 單涯(〈掘一機二明三覽步性他四納~ 、會運思人、與節 元大續動新、 、。會運思人、與節 高,用考報教結結 一航上3〉陸起 動 校進批評告師語束 :道節〉〉陸起 動 校進批評告師語束 博一判估 歸 ~ 生)挖 動 說 博一判估 歸 ~	1 評互2 評課現生學、評教:堂。	當得源閱文並基求文【教閱本外需當材如當得源閱文並基求文】的文。J本運本所本閱育J閱,求的,何的文。J本運本所本問管本 ,用生使。讀】 讀依選閱並利管本 ,用生使。讀道資 活認滿活用 素 除之學擇讀了用道資 活認滿活用 素	
第十六週	主題二生 選前 工生 選	綜-J-A2 釐 清學習目 標,探究多	1c-IV-1 澄 清個人價值 觀,並統整 個人能力、	輔 Cc-IV- 1 生涯進 路資源運	1. 能說出職群特色 並區分各職群與科 系差異。 2. 能分析高中職、	單元二:生 涯夢想號 生涯有方向 <活動 1>生	1 學生自 評、學生 互評 2 教師	【 閱讀素養教育】 閱 J4 除紙 本閱讀之	

	(輔導)	元學養習運策生的習成的用略活人自能適,議者法主力當解題與,學,的決。	特期生資2c效析項出定質許遲訊-I 蒐及資合與、及與。V-集開源宜運家相升 2、發,的用人關學 有分各做決。	用	五專學制及升學進 路。 3.能夠蒐集資訊並 進行統整,以 學校報告。	涯一機二表三思本航引 未 活 結結果 來 動 未 新 結果 本 動 東 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	評	外需當材如當得源閱文並基求文,求的,何的文。J5,用生使。條選閱並利管本 活認滿活用望資 網號解適獲 用識足需之習適媒解適獲
第十七週	主涯單涯(題航元夢輔二海二想導生王生號)	綜清標元學養習運策生了學,的習成的用略活名2目究考法主力當解題,議整 多與,學,的決。	1c清觀個特期生資2c效析項出定-IV-人並能、及與。V-集開源宜運1 價統力家相升 2、發,的用證值整、人關學 有分各做決。	輔 Cc-IV-1 路與用	1. 並系是 1. 並系 2. 五路 3. 進學 2. 五路 3. 進學 2. 五路 4. 進舉 4. 進華	單涯<<的一機二浪用決要驟三納~元夢動想引 乘 狀題個 教結結二想2>島起 風 圖,步 師語未生 航 動 破 解需 歸 ~	1 評互2 評課現學、評教:堂。自生 生	【教閱本外需當材如當得源閱文並基求閱育J4 讀依選閱並利管本 5 ,用生使素 除之學擇讀了用道資 活認滿活用使人 習適媒解適獲 用識足需之

								文本。
第十八週	主涯單涯(組織工學輔生主生號)	综清標元學養習運策生-J-學,的習成的用略活習探思方自能適,議2 目究考法主力當解題 多與,學,的決。	1c-清觀個特期生資2c效析項出定-I個,人質許遲訊-I蒐及資合與1價統力家相升 2、發,的用營值整、人關學 有分各做決。	輔 Cc-IV- 1 路與用	1. 能別名。 1. 能別名。 2. 五路。 3. 進學校報告 1. 進 並作學 1. 數學 1	單涯(<)向一機二動三納~不元夢續動想引 發 教結結:號節>〉島起 展 師語束生)航 動 活 歸 ~	1 評互2 評課現學、評數等表質的學表	【教閱本外需當材如當得源閱文並基求文閱育J4 讀依選閱並利管本 5,用生使。素 除之學擇讀了用道資 活認滿活用人 習適媒解適獲 用識足需之
第十九週	主題二年 選別 主題	综清標元學養習運策-J-學,的習成的用略之智探思方自能適,會將追外當與外學,的決	1c-I侧,人質許遲訊V-1 價統力家相升 2c 效析項 營值整、人關學 有分各做	輔 Cc-IV- 1 生規 與用	1.能設出職群特色 並差差。 2.能學 多. 2. 五專。 3.能學 發整 等 3.能 學 校報 學 校報 學 校報 學 校 報 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	單涯活實、 、人、 二樓 一機 二達三思本二想 3>計起 夢 動 結結	1 學、評 互 2 評 課 現 自 生 里 果 現	【教閱本外需當材如當得源 讀】除之學擇讀了用道資 無人 習適媒解適獲

第二十週	主涯單涯(生綜清標元學養習運策生活人學,的習成的用略活議人名習探思方自能適,議題 2 目究考法主力當解題。	出定 1C清觀個特期生資2C效析項出定百運 V-人並能、及與。V-集開源宜運的用 1價統力家相升 2、發,的用的 1價統力家相升 2、發,的用	輔 L 路與用 Cc-IV-進劃運	1. 並系 2. 五路 3. 進學 2. 五路 6. 進學 3. 進學 4. 進 並作	單涯(〈想夢一機二加三納~五夢續動寶想、、油、與節二想上3)計油起、似、師語未生、號節〉計油起、似、師語未生。)夢畫站動、伴、歸、~	1 評互2 評課現 自生 生	閱文並基求文【教閱本外需當材如當得源閱文並基求文】 J本運本所本閱育J閱,求的,何的文。J本運本所本記方,用生使。讀】4 讀依選閱並利管本 ,用生使。共活認滿活用 素 除之學擇讀了用道資 活認滿活用 用識足需之 養 紙 習適媒解適獲 用識足需之 共	
第二十一週	主涯單涯(() 里班二人 主涯 生王生號)次	綜-J-A2 釐 清學習目 標,探究多 元的思考與	1c-IV-1 價級 開大 開大 開始 開始 開始 開 門 日 門 日 門 日 明 日 明 日 明 日 明 日 明 日 明 日 の ま 日 の ま 日 の ま 日 る 日 る 日 る 日 る 日 る 日 る 日 る 日 る 日 る 日	輔 Cc-IV- 1 生涯 1 生規 期 與 所	1. 能說出職群特色 並區分各職群與科 系差異。 2. 能分析高中職、 五專學制及升學進 路。	單涯 二想 二想 是 一想 是 一 是 一 是 一 題 是 多 。 多 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1 學、評 五 2 評 課 生 单 生 學 集 計 學 集 計 學 表	【 閱育 3 4 6 2 學 3 6 4 6 6 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	
	段考)	學習方法,	生涯與升學		3. 能夠蒐集資訊並	一、引起動	現。	當的閱讀媒	

養成自主學習的能力, 運用適當的 策略, 進用適當的 策略, 生活議題。	進行統整,以製作 學校報告。 二、為伙伴 加油 三、教師歸 納與結語 ~本節結束~	材如當得源閱文並基求 ,何的文。 J5 ,用生使。 了用道資 用識足需之 解適獲
---	---	---

第二學期:

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
第一週	主題 五航 單交 里 正 東 正 東 正 東 正 東 正 東 正 東 正 東 正 東 正 東 正	綜應與險評生發維佳護人-A3 變風核習畫新用,與國核習畫新用,與	1c-I 用方源涯力個路 1c索與展人命V-涯與培擇以生 V-作來提值義 規資養能發涯 2 世發升與。運劃 生 展進 探界 個生	年 Cc- 生	1. 個個因素認識用個個人人。認為其實理,所以不知知,所以不知,所以不知,所以不知,所以不知,所以不知,所以不知,所以不	<u>活動</u> 一 生 <u>選拉</u> 、 活動 動 記 動 、 活動 動 、 活動 。 、 活動 。 、 活 動 。 、 行 行	口量答頭語一、報	【生涯規 劃涯及 程 生 致 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 3 日 3 日 3 日 3	

第二週	主題未元文 五來 1 叉	綜應與險評生發維佳護人-J-A3 變風核習畫新用,與因遷 、及,思最保他	1c-I 用方源涯力個路1c索與展人命V- / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	輔V-2 上決、與。	1.個個因大學, 建重決 建重決 建重決 建重決 建立 建立 建立 建立 建立 建立 建立 建立 建立 建立	活動一 生 海 上 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注	口量答頭部門口告	【生涯規 劃教 J12 發 展及評估 生涯 的策略。
第三週	主角單涯五來1叉	綜應與險評生發維佳護人-J-A3 變風核習畫新用,與多國核習畫新用,與因遷 、及,思最保他	1c用方源涯力個路1c索與展人命-1生法,抉,人。-1工未,價意別與資養能發涯 2世發升與。運劃 生 展進 探界 個生運劃 生 展進 探界 個生	輔Cc- IV-2決、與。 生一人調	1.個個因因2.法具進3.方涯做能人人素能,,行能法計構達重涯 識用個估用擬,。生要決 生生人。生定為生生人。生定為 生涯性	活涯一明二行1.單 出數數 上 放動 數 一 決活 生 主 說	口量答組高紙量面語一、討層筆一心問別小論次評書得	【生涯規 劃 到 112 發 展 及 注 形 定 的 第
第四週	主題五航 向未來 單元1生	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風	1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資	輔 Cc- IV-2 生 涯決	1. 能表達生涯決策對 個人的重要性,發現 個人生涯決策的影響	活動二 生 涯由我做主 2. 生涯決定	口語評 量—問 答、小	【生涯規 劃教育】 涯 J12 發

	涯交叉口	險評生發維佳護人 ,估活揮,策自。 核習畫新用,與 人 ,及,思最保他	源涯力個路1c-T工未,價意培擇以生 V-2世發升與。基 化一次中來提值義養能發涯 2世發升與。生 展進 探界 個生	策、捐調適。	因素。 2.能等 無 差 是 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注	九宮格活動	組高紙量面計會筆一心	展及評估 生涯第 J13 培養 基 基 基 基 基 数 的 能 力 。
第五週	主局 單涯 五來 1 叉 航 生口	綜應與險評生發維佳護人-J-A3 變風核習畫新用,與國人國內與國人與國人與國人與國人與國人與國人與國人與國人與國人與國人與國人與國人與國人與	TC-T生法,抉,人。-T工未,價意V-连與培擇以生 V-作來提值義 規資養能發涯 2世發升與。運劃 生 展進 探界 個生運劃	輔 Cc- IV-2 生 漢、與。	1.個個因2.法具進3.方涯做能人人素能,,行能法計構達要決 生生人。生定為生性策 避用個估用擬,。 工涯生人。生定為 工涯生 源的目 深,的 決決涯 決人涯 海頸影 策策目 策的目 新玩工標 的生標	活動二 生 涯由我做主 (三)行動備 忘錄	口量答組高紙量面語一、討層筆一心評問小論次評書得	【劃涯展生的涯養劃的 建有】發估定。培規 到112評決略 5 J13 建数力 等估定。培規行。
第六週	主題五航 向單元之生 涯大企劃	綜-J-A3 因 應社會變 與環境檢 險,估學習 生活計畫,	1c-IV-3 運 用生涯與 清 源 , 選 題 養 生 上 選 段 後 長 終 終 長 終 長 終 長 終 長 終 長 長 長 長 長 長 長 長	輔 Cc- IV-2 生 涯決 , 與 , 動 適	1.表達對未來的生涯 規劃的藍圖,覺察生 題。 題。 2.分析個人升學選校 的問題,對生涯決策	<u>清動</u> <u>見未來</u> 生 一明 、 活動	口量答頭實量 一、報作一訪問口告評訪	【生涯規 劃教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。

		發揮創新 類 類 類 類 類 明 題 明 段 明 段 明 段 明 段 明 段 的 の 的 の 的 の 的 の の の の の の の の の の の の	個路1c-IV-2 大。1V-2 大。1V-2 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。		可正適訊策強 人士 的 是 不 不 不 不	行 1. 未來學校 探索	問、分組討論	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第七週	主向單涯(段五來2企次) 生劃、生劃、	宗應與險評生發維佳護人-J-A3 變風核習畫新用,與國核習畫新用,與因遷 、及,思最保他	1c-I 用方源涯力個路 1c索與展人命V-连與培擇以生 V-作來提值義 3 規資養能發涯 2 世發升與。運劃 生 展進 探界 個生	輔Cc- IV-2 注、與。 。	1.規遲題2.的可正適訊策3.學行逆法表劃發。分問能向性,的規計的境。對藍可 個,生態學清題並,形預來,遭 升生逆。校人 行對能調的覺遇 學涯境並相生 個計發適的學源 學涯境並相生 個計發適生察的 選決展探關涯 人畫生方工程的 校策現索資決 升執的	活鬼 是 这 这 这 这 这 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 3 4 4 5 4 5 5 6 7 7 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口量答頭實量問語一、報作一評問口告評訪	【生涯規 劃 選 到 選 生 報 力 。	
第八週	主題五航 向最元 至 走 大 企 劃	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險,檢核 評估學習及	1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資 源,培養生 涯抉擇能	輔 Cc- IV-2 生 涯決 策、行 動與調	1. 表達對未來的生涯 規劃的藍圖,覺察生 涯發展可能遭遇的問 題。 2. 分析個人升學選校	活動二 我 <u>的生涯企畫</u> 一、活動說 明 1. 儲備生涯	口量答明 門口 量答 期實作	【生涯規 劃教育】 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行	

		生發維 佳護人 無	力個路1C-IV-2 世發升與高以生 V-作來提值義 展進 探界 個生	適。	的可正適訊策決議等等的可正適訊策別數學所達別數學所數學學問題並,所與對於數學學問題,所與對於數學學問題,所與對於數學學問題,所與對於數學學問題,所與對於數學學問題,所以對於數學學問題,所以對於數學學問題,所以對於數學學問題,所以對於數學學問題,所以對於數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	能量 2. 生涯故事 接龍	量一分組討論	的能力。	
第九週	主角平 2 全劃	綜應與險評生發維佳護人-A3變風核習畫新用,與因遷 、及,思最保他	1c-I+法,挟,人。I-X+真展人命V-连舆培擇以生 V-作來提值義 規資養能發涯 2世發升與。運劃 生 展進 探界 個生運劃 生 展進 探界 個生	輔 Cc- IV-2 注策動適	1. 規涯題 2. 的可正適訊策 3. 學行逆法達的展 析題發的升釐問劃畫情,整監可 個,生態學清題並,形預來,遭 升生逆。校人 行對能可 的覺遇 學涯境並相生 個計發適的學源規模探關涯 人畫生方 經決展探關涯 人畫生方 經決展探關涯	活動二 我 的生涯企 (((((((((((((((((((口量答頭實量組語一、報作一討問口告評分論	【生程 題 注 者] 注 性 性 致 力 。	
第十週	主題六生 命軍元1 生	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能, 再資源促進	1a-IV-1 探 索自我與家 庭發展的過 程,覺察並	輔 Ab- IV-1 青 少年身 心發展	1. 能透過回顧三年的 活動與紙本記錄,覺 察自己的身心發展轉 變。	活動一 成 長檔案解密 一、教師引 言	口語評問 答報	【生命教 育】 生 J2 進 行思考時	

		生涯 通性 選出 選出 選生 義。	分析影響個 人成調 及調 法。	與適輔IV我納重與成調。A22悅、差自長調。 中 真 尊異我。	2. 能藉由訪談得知他 人眼中自己的身心發 展變化。 3. 能整理三年來的未 完成事件,並做出調 適的策略。	群我事件簿 本我記事 教師引導學 生思考	告組高紙量面整、討層筆 心理小論次評書得	的適當情 意與態 度。
第十一週	主命單長超齊元進大生走成史	综索我用生展我踐義-A1發,促性思,意 探自善進發自實	1a-IV-1 與的察響因方 與的察響因方 探家過並個素	輔IV少心與適輔IV我納重與成Ab1年發調。Ae2悅、差自長- 身展 - 自 尊異我。	1.活察變2.人展3.完適 1.活察變2.人展表演的 由自。建件的覺轉 他發 未調的 時期 他發 未調的 時期 化聚二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	活轉課一言吼身二三活並話空四領活五領課例六領動時程、:出活、年的且寫白、學動、學本,、學三光活教把來動想國遺用在處教生小教生的 教生齒動師遺暖 一中憾一課 師進省師閱範 師討倒輪 引憾 想生,句本 帶行思帶讀 帶論	實量組活作一演動評分戲	【育生行的意度 生子出適與。 進時情

						&省思:			
第十二週	主命單傳 生走薪砲	綜用際巧好係向培合度隊成標-C2的技營際揮力他態升,目運人 良關正,與 團達	1d-IV-2 字典重己命他 探意,惜人協 探意,惜人協	輔IV少心與適輔IV命程命與的索Ab-1年發調。Ac-1歷、意價探。	1. 能整理自己國方法,做 長歷程及調適。 2. 能分析國中生涯的 成長經驗並對是 成長經驗 活做出期許及提醒。	活傳課一言二生聞導考三學己所境勵動國程、、閱,學。、生剛遇,發一中活教 帶讀並生 教回進到並表一中活教 帶讀並生 教回進到並表明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	口量答頭實量問組語一、報作一、討評問口告評訪分論	【劃涯析人定素涯展生的涯養劃的生教J1影生的。J1及涯策J1生及能規】分個決 發估定。培規行。	
第十三週	主命單傳第一次 生走薪砲 (段	综用際巧好係向培合度隊成了合互,的,影養群,效共了會動經人發響利的提能同2的技營際揮力他態升,目運人 良關正,與 團達	1d-IV-2 索養尊自己命 大學 有人 大學 有 大學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	輔IV少心與適輔IV命程命與的A-1年發調。A-1歷、意價探	1. 能整理自己國中成 長歷程及調適方法,做 出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的 成長經驗並對高中生 活做出期許及提醒。	活傳課 四將的頭班 中方 中方 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	口量答頭實量問組語一、報作一、討問口告評訪分論	【劃涯析人定素涯展生的涯養生教 J11響涯因。 J1及涯策 J13 響涯因。 B 经估定。 培規 分個決 發估定。 培規	

		標。		索。				劃及執行
								的能力。
第十四週	主命單傳 六步2響 生走薪砲	綜用際巧好係向培合度隊成標-J合互,的,影養群,效共。-C2的技營際揮力他態升,目運人 良關正,與 團達運人 良關正,與 團達	1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-E 1d-E 1d-E 1d-E 1d-E 1d-E 1d-E 1d-E	輔IV少心與適輔IV命程命與的索Ab-1年發調。Ac-1歷、意價探。	1. 能整理自己適方。 是超級傳承生高國方。 是超級大學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<u>清自</u> 一言二明式 <u>動己</u> 、:、活, <u>情</u> 師 師方	口量答頭實量組語一、報作一討問口告評分論	【劃涯析人定素涯展生的涯養劃的生教J11響涯因。J12評決略3涯執力規】分個決 發估定。培規行。規則分個決 發估定。培規行。
第十五週	主命單傳 完少 生走薪 。	综用際巧好係向培合度隊成標-J合互,的,影養群,效共。2的技營際揮力他態升,目2的技營際揮力他態升,目運人 良關正,與 團達	1d-IV-2 索養尊自生 中價及與,人 探意,惜人協	輔IV少心與適輔IV命程命與的索Ab-1年發調。Ac-1歷、意價探。 生 生義值	1. 能整理自己國中成 長歷程及調適。 2. 能分析國中生涯的 成長經驗並對高中生 成長經驗並對高中生 活做出期許及提醒。	活自(((來(未己三動一四將情動已續))的五來:、:句、給書一人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	口量答頭實量組語一、報作一討問口告評分論	【劃涯析人定素涯展生的涯養劃 建育 J11 響涯因。 J12 評決略3 涯執 別分個決 發估定。培規行

第十六週	主命單業 生走畢式	綜索我用生展我踐義-J與潛資涯,價生。 -A1發,促性思,意 探自善進發自實	2d-IV-1 用力宜豐家 題動人活 個生 多,及。	輔IV動問高思培創力用Bc-探題層考養新的。- 主究,次的與能運	1.未或2.想樣3.中獲4.境動理能竟語表際發生達。能的,與省的達納一點,與者的達納一個人子子,與一個人人生學,與一個人人生學,與一個人人生學,與一個人人生學,與一個人人生學,與一個人人生學,與一個人人生學,	留重小進口師活心一言二你三利言要物信後收動話、 、暖、貼、照一封交起一三教 謝身真活國片起,給來 年師 謝活心動中或放封老。真 引 有動便	口量頭高紙量面語一報層筆一心評口告次評書得	的 【劃涯立來願 人	
第十七週	主命單業 工作主 建	綜索我用生展我踐義-J-A1 發,促性思,價生。探賣,促性思,意	2d-IV-1 用創,的富期,的富姓 開動,的電性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔Ⅳ動問高思培創力用Bc-探題層考養新的。- 主究,次的與能運	1.未或2.想樣3.中穫4.境動能竟師能像貌能生。能的實語表來期理的過系計出各數性為於此時,數付人。與對此師生,我面 、別好問人,則以對人情人。 我面 、別子為一個人人。 我面 、別子為一個人人。 我面 、別子為一個人人。 我面 、別子為一個人人。 我面 、別子的有學。,的 國 環 同	活微一言二認問單三動「角動笑、:、領的、:有落一道教 讓想師 延拍故」別師 各要長 伸下事用 引 組訪名 活的	口量答組計門小論	【劃涯立來願 生教6於涯。	

1	主題六生 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	綜-J-A1 探 索與開發, 我 預 新 資 源 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 8 8 8 8 8 8 8	2d-IV-1 運 用創新能 力,規劃合 宜的活動, 豐富個人及	輔 Bc- IV-1 主 動 照 題 , 高 層 次	理與自我覺察。 1.能透過省思,對有 未竟之語的對象(同學 或師長)表達出情感。 2.能藉由採訪師長, 想像未來高中生活的	活動二 用 微笑道別 (續上節) 一、教師引 言:	口語評量—問答、別論	【生涯規 劃教6 建 立對於未 來生涯的	
-	(弗二次 段考)	生展我踐義。性思,實	豐晶個人及家庭生活。	尚思培創力用智考養新的。	想樣 樣貌 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	言二機片同省三言 教表·、 播,學思、:師教放再回 教。贈師照邀饋 師 言隨 請與 引 發		深生涯的 願景。	