

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 蕭毓芳 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一二冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

1. 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。
2. 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。
3. 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。
4. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題一當 我們童在 一起 單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 單元一：攜手童行 <活動1>有你真好 師生自我介紹 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 | |
| 第二週 | 主題一當 我們童在 一起 單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳 拍檔 分組活動 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 | |
| 第三週 | 主題一當 我們童在 一起 單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動 | | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳 拍檔 一、同心圓疊紙杯 二、訂定小隊約定及分工 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|--|
| | | 力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | | | | | |
| 第四週 | 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔 一、品行兼優就是我 二、無生動令計時賽 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 | |
| 第五週 | 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔 一、小隊精神展現 1. 小隊進行討論與規畫。 2. 各小隊可在設計完小隊歌曲、小隊歡呼的內容 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 | |
| 第六週 | 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 單元一：攜手童行 <活動 3>最佳小隊就是我 一、小隊精神展現 1. 小隊進行討論與規畫。 2. 各小隊可在設計完小隊歌曲、小隊歡呼的內容 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 | |
| 第七週 | 主題一當我們童在一起 單元二遇 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活 | 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。 | 單元二：遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 見·Scout(第一次段考) | 良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | | | | |
| 第八週 | 主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。 | 單元二：遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路（續上節） 一、記號大祕寶 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第九週 | 主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。 | 單元二：遇見·Scout <活動 2>童軍劇作達人 1. 閱讀童軍故事，小隊選擇一則故事規畫出劇本並進行分工。 2. 上臺表演出故事內容及其精神。 3. 根據各小隊之演出，給予評分與建議。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十週 | 主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與 | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學 | 單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | 克服困境的方法。 | 習)。 | | | 園的防災地圖並參與校園防災演練。 | |
| 第十一週 | 主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 | 單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第十二週 | 主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 | 單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路（續上節） （三）活動進行四、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | | |
| 第十三週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 | |
| 第十四週 | 主題二吾愛吾校 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能 | 單元二：美好的校園時代 | 學生自評 學生互評 | 防 J9 了解校園及住家內各 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 單元二美好的校園時代(第二次段考) | 習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV- 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉 | 〈活動 1〉校園仙蹤(續上節) 3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最(危險、美麗、安心、快樂、補給站……)的路線。 | 教師評量 | 項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第十五週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 單元二：美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | |
| 第十六週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 單元二：美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 | 學生自評 學生互評 教師評量 | | |
| 第十七週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境 | 單元二：美好的校園時代 〈活動 2〉校園停看聽 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原 | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 時代 | 的行動價值。 | 用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 | | 因。 安J4 探討日常生活發生事的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 |
| 第十八週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |
| 第十九週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸 一、教師引導與說明 教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。 1. 滅火器 2. 緩降機 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的 |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | 3. AED 4. 緊急求救鈴 5. 煙霧偵測器 6. 消防栓 | | 正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第二十週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節） 二、活動進行 聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？ ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | | |
| 第二十一週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第三次段考) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | | |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免 填) |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃 服務之光 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。 | 活動一 服務停看聽 (一)請各隊討論服務學習的定義與例子。可引導學生思考：我覺得服務學習是……。 (二)請各隊分享： 1. 過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。 2. 曾聽過、看過哪些事情是有關「服務學習」。 | 教師評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | |
| 第二週 | 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃 服務之光 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。 | 活動二 從心出發 (一)教師引言：「在小翰的服務學習歷程中，如果我們以『同理心地圖』來進行分析，服務對象會是誰？根據服務對象的特性，需求是什麼？在進行服務學習時，有什麼需要注意的倫理規範嗎？」 (二)服務對象 (三)同理心地圖 (四)服務需求 (五)服務學習時的倫理規範 | 學生互評 教師評量 | 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 | |
| 第三週 | 主題三：LOVE 服務 單元一：點燃 服務之光 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 | 請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛 | 活動二 從心出發 二、活動進行：服務行動挑戰 1. 問題與感受：困擾自己及身邊的人的問題；自己的專長或興趣，可以做為協助他人的方法。以安全且有正面意義為原則發想，不一定要做很大的事情。 2. 想像與解決：思考可以執行且 | 學生互評 教師評量 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | | | | 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 世界暖身。 | 看得到成果的解決方法，或可以依照自己的專長或興趣進行服務的計畫，解決方法或計畫須有建設性和創意。 3. 提問和建議：訪問或請教和這個解決方法、計畫有相關的人員；尋找與這個問題或計畫相關的資源，讓計畫更完整。 4. 嘗試與演練：根據所擬定的計畫進行練習，並與小隊伙伴討論如何修改計畫，讓計畫更具可行性。 | | |
| 第四週 | 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。 | 活動一 服務我最行 (一) 引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。教師提醒學生參考所蒐集之資料，依照每人的能力、專長、時間分配，並決定服務之項目內容及其活動形式。(請參考附件一) 服務學習的第一步：準備 (Prepare) 準備是在服務前，先針對被服務者的背景及需求，所做的一連串計畫，需注意是否能確實符合被服務對象的需求。 (二) 各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。(請參考附件二) | 學生互評 教師評量 | |
| 第五週 | 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思 | 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。 | 活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動進行 服務學習第二步：服務活動 (Service) (一) 各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。 | 學生互評 教師評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 與多元能力的展現。 | | | | |
| 第六週 | 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。 | 活動一 服務我最行 (承上節課) 服務學習第二步：服務活動 (Service) 服務活動包含間接或直接的親身服務過程。在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。 服務學習第三步：反思 (Reflection) 反思是服務與學習之間的連結，讓個人以現在所遇到的問題，來回想過去的經驗，檢討自己的行為，並將相關概念應用到新環境中。 | 學生互評 教師評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 |
| 第七週 | 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界(第一次段考) | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。 | 活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (一)各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 服務學習第四步：慶賀 (celebration) 慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。 | 學生互評 教師評量 | |
| 第八週 | 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服 | 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。 | 活動一 服務我最行 (承上節課) (一)各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 服務學習第四步：慶賀 (celebration) 慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。 | 學生互評 教師評量 | |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 務活動的反思與多元能力的展現。 | | | | |
| 第九週 | 主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。 | 活動二 樂服我。樂服你 一、活動說明 (二) 公民倡議 1. 說明社會力量與政府政策的關係。 2. 介紹相關網站：公民政策網路參與平臺。 (三) 各隊進行腦力激盪，想出各種可行方法能達到原先預設目標。 (四) 由小隊選出一最可行之方法，將步驟具體呈現。 | 教師評量 | |
| 第十週 | 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。 | 活動一 繩索知多少 (一) 繩子的形式 1. 可以利用前一個小活動，讓學生去指出繩子形式運用的地方，教師依據使用方式歸納繩索的用途。 2. 戶外活動中，若是要連結人的繩索活動，會比較在意繩子的種類，多數會使用鞘芯繩。 (二) 介紹繩子儲存與保養的注意事項 (三) 繩頭處理 教師可以提問學生：「認識了三種不同的繩頭處理方式，可以想一想，有什麼差別呢？」、「如何選擇最適合的繩頭處理方式來運用在不同的繩子上呢？」 (四) 繩子的部位 可以讓學生配合課本實際操作一遍，確認學生能正確理解術語，建立共通語言。 (五) 收繩步驟 (六) 細線或臨時收繩的整理方式 | 活動參與 實作評量 口語評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。 |
| 第十一週 | 主題四：結「火」「童」行 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個 | 2d-IV-1 運用創新能力，規 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能 | 學習基礎繩結的運用。 | 活動二 繩結二三事 (一) 使用繩結的注意事項 | 活動參與 實作評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關 |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 單元一：結繩達人 | 人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | (二) 教師引言：在討論完繩子的安全注意事項後，以下我們要來介紹一些基礎繩結，因為未來會學到許多繩結都是從基礎繩結衍生出來的喔！ 1. 繩結的特性 (1) 易打易解 (2) 結型正確 (3) 理繩清楚 2. 學生根據課本第65~69頁上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。 3. 學習的順序可以依照結型，或是功能： 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 漁人結→平結→接繩結 手上雙套→棍上雙套 4. 繩結的五大基本功能表 | 口語評量 | 懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 | |
| 第十二週 | 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 學習基礎繩結的運用。 | 活動二 繩結二三事 (一) 使用繩結的注意事項 (二) 教師引言：在討論完繩子的安全注意事項後，以下我們要來介紹一些基礎繩結，因為未來會學到許多繩結都是從基礎繩結衍生出來的喔！ 1. 繩結的特性 (1) 易打易解 (2) 結型正確 (3) 理繩清楚 2. 學生根據課本第 65~69 頁上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。 3. 學習的順序可以依照結型，或是功能： 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 漁人結→平結→接繩結 手上雙套→棍上雙套 4. 繩結的五大基本功能表 | 活動參與 實作評量 口語評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 | |
| 第十三週 | 主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能 | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 | 活動三 創意結繩我的繩結創藝品 1. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，並完 | 活動參與 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 品質。 | 及家庭生活。 | 力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 成課本第71頁。 2. 利用教師預先準備好的繩子，進行作品的製作。 | | 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 | |
| 第十四週 | 主題四：結「火」「童」行單元一：結繩達人(第二次段考) | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 | 活動三 創意結繩 繩結創意分享會 一、活動說明 學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。 | 活動參與 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 | |
| 第十五週 | 主題四：結「火」「童」行單元一：結繩達人 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 | 活動三 創意結繩 繩結創意分享會 一、活動說明 學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。 | 活動參與 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 | |
| 第十六週 | 主題四：結「火」「童」行單元二：火焰力士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。 | 活動一 火神降臨 (一) 教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。 (二) 教師引導歸納用火的注意事項。 (三) 教師引導學生討論，不同場合的注意事項。 使用卡式爐的情境： 1. 器材本身是否有損壞，使用前要檢查。 2. 使用燃料的保存。 3. 取火的方式。 使用火盆烤肉的情境： 1. 器材的準備：要火盆，沒有火盆可能會對土地或是地面產生的 | 口語評量 活動參與 | 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | 影響。 2. 火盆的功用是要架高讓熱能不會直接破壞地表。 3. 燃燒後產物的處理，或是一開始是否能直接從源頭減量，如果學會正確搭建木炭的方式，就可以燃燒完全，燃燒產物只剩灰燼而減少餘炭。 可以切入的點：火的功能對環境產生的影響。 | | 素。 | |
| 第十七週 | 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。 | 活動二 爐火純青 (一) 卡式瓦斯爐使用 教師拿出卡式爐，詢問學生是否看過或使用過，並請學生分享使用的情境。 教師介紹卡式瓦斯爐構造： 1. 卡式瓦斯爐構造 2. 卡式瓦斯罐介紹 3. 卡式瓦斯爐使用步驟說明 4. 卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟 5. 學生操作 6. 教師引言：「使用卡式瓦斯爐若遇到以下狀況，你認為可能是因為什麼？請和同學討論並將答案填進空格中。」 (1)安全開關無法下壓 (2)安全開關下壓時有漏氣聲 (3)點火時，火點不著 | 口語評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 第十八週 | 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。 | 活動二 爐火純青 (承上節課) (二) 木炭生火 1. 木炭生火步驟 要與學生清楚說明操作性動作，例如：蓋，是周圍有支撐，蓋上去留有火焰燃燒的空間。 2. 建議可以配合課本的圖，可以的話讓學生畫一次，會比較有概念。或是有時間可以讓學生先練習一次，若無木炭也可以使用筆來做堆疊的練習。 | 口語評量 實作評量 | | |
| 第十九週 | 主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 | | | | 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。 | 活動三 生火高手 生火小行動 (一) 想要體驗原始生火 1. 地點的選擇應該注意的事項： | 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | 通風、被允許的場地 2. 用火安全注意事項 3. 降低對環境影響的策略 (二) 想要體驗現代爐具 1. 通風、被允許的場地 (1) 用火安全注意事項 (2) 如何降低對環境的影響 (3) 小隊生火器材清單 (4) 生火器材準備及教師提醒 | | | |
| 第二十週 | 主題四：結 「火」「童」行 單元二：火焰 力士 | | | 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。 | 活動三 生火高手 (一) 教師器材檢查。 (二) 各小隊開始進行生火練習。 教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境回復。 | 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 | | | |

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

113 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 蕭毓芳 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規 劃(無則免 填) |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題三：露營 練功坊 單元一：可口 吃野味 | 綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。 | 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規畫並 執行合宜的戶外 活動。 | 童Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 | 1. 分享曾參與或聽聞過的 露營炊事活動經驗，或表 達對於露營炊事活動情境 的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的 關係，並探究出露營炊事 時應遵守的原則。 | 活動一 友善的野炊 一、我曾經歷／我想像 中的戶外炊事 分享自己曾有過的戶外 炊事經驗 二、戶外炊事與所在環 境的關聯 1. 請各小隊共同討論， 探索戶外炊事與戶外環 境兩者間的關聯性與會 發生的狀況，並將討論 結果條列出來。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量(圖像組 織)。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品J8 理性溝通 與問題解決。 | |
| 第二週 | 主題三：露營 練功坊 單元一：可口 吃野味 | 綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。 | 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規畫並 執行合宜的戶外 活動。 | 童Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 | 1. 分享曾參與或聽聞過的 露營炊事活動經驗，或表 達對於露營炊事活動情境 的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的 關係，並探究出露營炊事 時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬 定友善環境的野外炊事計 畫書。 | 活動二 野炊有妙計 1. 透過口述、實物投影 機或其他設備，讓小隊 向同學報告計畫書內 容。 2. 小隊根據同學們的建 議進行內容修正，最後 交由教師進行檢查。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量(炊事計 畫書)。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品J8 理性溝通 與問題解決。 | |
| 第三週 | 主題三：露營 練功坊 單元一：可口 吃野味 | | | | | 活動二 野炊有妙計 1. 完成計畫書的小隊， 可進行實作課程的事前 準備工作分配。 | 1. 高層次紙筆 評量(炊事計 畫書)。 | 【戶外教育】 戶J4 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。 | |
| 第四週 | 主題三：露營 練功坊 單元一：可口 吃野味 | 綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。 | 3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係，規畫並 執行合宜的戶外 活動。 | 童Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 | 1. 依照野炊計畫書完成露 營炊事活動，並提出成果 檢核及修正建議，體驗戶 外生活的樂趣及反思永續 環保的意義。 | 活動三 野味上桌囉 【露營炊事實作】 1. 進行露營炊事實作活 動 | 實作評量。 | 【戶外教育】 戶J4 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。 | |
| 第五週 | 主題三：露營 練功坊 單元一：可口 | | | | | 活動四 回顧野炊趣 1. 請小隊共同找出實作 課的問題與計畫書的修 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。 | 【環境教育】 環J3 經由環境 美學與自然文 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 吃野味 | | | | | 正方式，並記錄下來。 2. 各隊發表調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。 | | 學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 第六週 | 主題三：露營 練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 認識帳篷的種類、功能及使用 | 活動一 露營好幫手——帳篷 1. 認識帳篷 (一) 蝶翼天幕 (二) 天幕帳(客廳帳) (三) 網屋炊事帳 (四) 蒙古包 (五) 印地安帳篷 (六) 一房一廳帳篷 (七) 快速帳 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |
| 第七週 | 主題三：露營 練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能 | 活動二 蒙古包的搭設與拆收方法 1. 了解帳篷的零件及其使用的注意事項 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |
| 第八週 | 主題三：露營 練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | | | | | 活動二 蒙古包的搭設與拆收方法 1. 分組完成帳篷的搭設。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | | |
| 第九週 | 主題三：露營 練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | | | | | 活動三 搭帳達人 1. 小隊進行搭帳練習 2. 思考該如何讓小隊的搭帳任務更有效率完成。 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | | |
| 第十週 | 主題三：露營 練功坊 單元二：帳篷下的秘密 | | | | | 活動三 搭帳達人 1. 討論各狀態該如何進行解決，可以幫助下次進行團隊活動時可以更加順利。 八、教師總結 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | | |
| 第十一週 | 主題四：安康 露營去 單元一：輕鬆玩露營 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 | 活動一 戶外回憶錄 1. 請同學進行分享戶外活動。 2. 請各小隊進行討論，在進行這些戶外活動時，如何以環境保護與娛樂進行分析。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | |
| 第十二週 | 主題四：安康 露營去 單元一：輕鬆 | | | | 活動二 露營活動心體驗 1. 小隊進行討論露營 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 | 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | 玩露營 | | | | | 中的活動設計就相 2. 活動帶領練習。 | 評量。 | 視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | |
| 第十三週 | 主題四：安康 露營去 單元一：輕鬆 玩露營 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。 | 活動三 活動 Show Time 1. 小隊進行活動討論 2. 小隊進行活動彩排 | 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | |
| 第十四週 | 主題四：安康 露營去 單元一：輕鬆 玩露營 | | | | | 活動三 活動 Show Time 1. 各組展演露營活動的表演。 | | | |
| 第十五週 | 主題四：安康 露營去 單元一：輕鬆 玩露營 | | | | | 活動三 活動 Show Time 1. 各組展演露營活動的表演。 | | | |
| 第十六週 | 主題四：安康 露營去 單元一：輕鬆 玩露營 | | | | | 1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 | | | 活動四 憶起享露 1. 評估各小隊發表的活動或是自己有從事過的戶外活動進行評估。 |
| 第十七週 | 主題四：安康 露營去 單元二：風險 一把罩 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 | 活動一 危險何處藏 1. 小隊討論 2-4 項露營活動中的風險，運用魚骨圖列出它的成因及對策。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | |
| 第十八週 | 主題四：安康 露營去 單元二：風險 一把罩 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合 | 活動二 化險靠計策 1. 各小隊將這些原則應用在各種新聞事件當中，並透過模擬劇的方式，呈現出當我們做好預防工作時，原本的新聞事件會有什麼改變，以及當事件發生後我們採取的應對策略會帶來什麼結果。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保 | |
| 第十九週 | 主題四：安康 | | | | 活動二 化險靠計策 1. 口語評量。 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 週 | 露營去 單元二：風險 一把罩 | | | | 宜性，進而解決問題並保護自己或他人。 | 1. 規畫適合解決各種風險的預防策略（御守）和應對措施（錦囊），以及在應用策略後可能發生的結果。 2. 各小隊分享解決方案，請協助檢核他們所提出的御守和錦囊的可行性，填寫「露營風險解除紀錄表」給予修正建議。 | 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。 | 護弱勢。 | |
| 第二十週 | 主題四：安康 露營去 單元二：風險 一把罩 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。 | 活動三 生活零風險 1. 分享活動說明&進行 （一）採用世界咖啡館的方式，同學前往不同小隊中，聆聽該小隊的討論結果，並且協助他們檢核可行性及提供修正建議。 （二）小隊依據同學建議進行修正討論內容後，並向全體同學重點摘要的分享最終結果。 2. 學習活動省思 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃（無 則免 填） |
|------|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶 | 1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 活動一 與自然同在 1. 認識寶島之美 2. 同學蒐集相關資料，以利討論。 | 1. 口語評量。 | 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第二週 | 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 | | | | | 活動二 愛護自然心行動 1. 「無痕山林」或「新2. 小隊討論 | | 1. 口語評量 2. 資料搜集。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | 外休閒活動中的環保策略與行動。 | | | | | |
| 第三週 | 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 活動三 無痕山林非廣告 1. 戶外活動停看聽 2. 無痕山林守則 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。 | 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第四週 | 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 | | | | | 活動四 許自然一個未來 1. 討論政府所提的五大政策主軸，若以無痕山林的七大守則來探討，站在政府機關的立場、環境保育者的立場及登山使用者的立場 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。 | 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第五週 | 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 活動一 一天生活 GO 1. 討論一日之所需 2. 活動討論 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。 | 【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 | |
| 第六週 | 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 活動二 無痕生活行動家 1. 如何確實減少生活中所產生的垃圾量，環保行動可以如何落實呢？有沒有什麼具體行動，是可以從身邊開始做起的呢？ 2. 以「焦點討論法」來試著找出解決方法。 | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | 【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 | |
| 第七週 | 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 | | | | | 活動三 綠色消費 Let's Go 1. 討論日常生活中的食、衣、住、行、育、樂方面，哪些行為或習慣，符合綠色消費的原則？ | 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | 2.以綠色消費原則來檢核過去一週的無痕生活行動，還有哪些可以調整的地方呢？ 3.綠色消費 6R3E 說明 | | | |
| 第八週 | 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2.透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3.探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | 活動四 環保行動 Let' s Go 1.請同學分享家中符合綠色消費規範的產品或相關訊息。 2.讓我們透過SWOT分析從消費者、業者、環保團體等不同角色，討論這項政策及實際執行時的優缺點。 3.為了要避免缺點及威脅，在減量的目標為前提下，我們可以怎麼做呢？ | 1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。 | 【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 | |
| 第九週 | 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 | | | | | 活動五 Yes, I do 1.有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事情？ 2.垃圾減量的成果 3.推廣垃圾減量 | | | |
| 第十週 | 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | 活動一 戶外活動知多少 1.討論哪些戶外休閒呢？ 2.討論活動適合參與的人數及事前準備有哪些。 | 1.口語評量。 2.高層次紙筆評量。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第十一週 | 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | | | | | 活動一 戶外活動知多少 1.播報新聞 2.演練播報新聞。 3.上臺播報新聞。 4.隊討論戶外休閒的啟發以及危害處理。 | 1.口語評量。 2.小隊播報新聞。 3.高層次紙筆評量。 | 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | |
| 第十二週 | 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2.覺察戶外活動可能發生的風險。 3.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4.規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5.評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | 活動二 風險管理都知道 1.學會風險管理步驟後，以課本實例練習。 2.列出從學校出發到登山小寶山可能發生的風險項目。 | 1.小隊實例練習。 2.口語評量。 | | |
| 第十三週 | 主題五：休閒快樂行 單元一：戶 | | | | | 活動二 風險管理都知道 1.小隊依上次課程所想出之危害項目，經過討論分 | 1.小隊實例練習。 2.口語評 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 外活動 Let' s go | | | | 性。 | 析出發生率與影響程度。 2. 進行風險分析，並想出相應策略。 3. 各隊輪流分享所想之相應策略。 | 量。 | | |
| 第十四週 | 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go (第二次段考) | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | 活動三 一起出發休閒好 1. 各隊推派同學上臺發表評論。 2. 全班討論評估項目是否妥善。 | 1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第十五週 | 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go | | | | | 活動三 一起出發休閒好 1. 教師先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。 2. 各隊推派同學上臺發表評論。 3. 全班討論評估項目是否妥善。 | 1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。 | 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | |
| 第十六週 | 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。 | 活動一 我最愛休閒 1. 討論每個人我最愛休閒活動 2. 請同學想一想：自己和其他人喜歡的休閒有哪裡不同？為什麼會有這樣的差異？ 3. 休閒是什麼 | 1. 口語評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第十七週 | 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 | | | | | 活動二 認識新休閒 1. 運用腦力激盪法，想出體驗活動需要準備的事物。 2. 將想法整理成休閒體驗計畫書，設計一體驗活動(25~30分鐘)，讓班上同學進行休閒體驗。 | 1. 實作評量。 2. 小組休閒報告計畫書。 3. 學生行為觀察。 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第十八週 | 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 | | | | | 活動二 認識新休閒 1. 請學生依序上臺帶領體驗活動。 2. 活動後反思： | 1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | 3. 體驗完同學們的休閒後，一起來想想有哪些發現！ | 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。 | | |
| 第十九週 | 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。 | 活動二 認識新休閒 1. 請學生依序上臺帶領體驗活動。 2. 活動後反思： 3. 體驗完同學們的休閒後，一起來想想有哪些發現！ | 1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |
| 第二十週 | 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 (第三次段考) | | | | | 活動三 休閒之於我 1. 名人築夢搜查線 在我們的生活中，還有哪一些人築夢成功，將小時候的休閒、興趣，發展成為自己的專業呢？ 2. 學生報告：一組約 1 分鐘。 3. 總結。 | | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |

113學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 蕭毓芳 (表十二之一)

一、教材版本：翰林第五六冊

二、本領域每週學習節數： 1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) | | | | |
|------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | | |
| 第一週 | 主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙 | 綜-J-C1 探索人 與環境的關係，規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 | 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規劃並執行合 宜的戶外活 動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。 | 【活動一】 看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然 景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境 的方法與低碳旅遊的方式。 | 分享低碳旅遊 臺灣自然景觀 與人文環境的 經驗。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學瞭解自然環境的倫 理價值。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣環 境並參訪自然及文化資 產，如國家公園、國家 風景區及國家森林公園 等。 | 自然科學領 域、社會領 域 | | | | |
| 第二週 | 主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙 | | | | 【活動二】 社區探索趣 1. 蒐 集社區 自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整 理並探究社區自然 環境與人文資源。 | 蒐集資訊， 認識並探究社 區中的自然環 境與人文資 源。 | | | | | | | |
| 第三週 | 主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙 | | | | 【活動三】 發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人 文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的 探訪路線地圖。 | 能規劃探訪鄰 近社區的戶外 活動，並製作 探索地圖。 | | | | | | | |
| 第四週 | 主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙 | | | | 【活動四】 城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶 外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續 的意義，並推廣社區的特色與 價值。 | 能規劃探訪鄰 近社區的戶外 活動，並製作 探索地圖。 | | | | | | | |
| 第五週 | 主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙 | 綜-J-C1 探索人 與環境的關係，規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 | 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規劃並執行合 宜的戶外活 動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。 | 【活動一】 點燃服務熱情 1. 分享服務熱情的意義。 2. 落實公民關懷反思環境永續 的意義，並推廣社區的特色與 價值。 | 能分享服務與 他人 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然 文學瞭解自然環境的倫 理價值。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣環 境並參訪自然及文化資 產，如國家公園、國家 風景區及國家森林公園 等。 | 自然科學領 域、社會領 域 | | | | |
| 第六週 | 主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙 | | | | | | | | | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量 | 自然科學領 域、社會領 域 | | |
| 第七週 | 主題青春護 家園 單元 1 印象福爾摩 沙 | | | | | | | | | | | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量 | 自然科學領 域、社會領 域 |
| 第八週 | 主題三 青春 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | 護家園 單元2服務從 心出發 | 與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。 【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。 | 被服務的經驗。 | 2. 實作評量 | 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化， | |
| 第九週 | 主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發 | | | | | 能澄清服務學習的意義與價值。 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | | 社會領域 |
| 第十週 | 主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發 | | | | | 能澄清服務學習的意義與價值。 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | | 社會領域 |
| 第十一週 | 主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發 | | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。 | 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化， | 社會領域 |
| 第十二週 | 主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發 | | | | 【活動三】服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 | | 社會領域 |
| 第十三週 | 主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | 【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。 | 執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與 | | 社會領域 |
| 第十四週 | 主題三 青春 護家園 單元2服務從 心出發 | | | | 【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。 | | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與 | | 社會領域 |
| 第十五週 | 主題三 青春 護家園 單元3地球捍 衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究 | 【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 1. 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 | 能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量 | 【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】海 J14 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第十六週 | 主題三 青春 護家園 單元3地球捍 衛戰士 | | | | | | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量 | | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | | | 問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | | | 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【國際教育】 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | |
| 第十七週 | 主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。 | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第十八週 | 主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 | | | | 【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與 | | |
| 第十九週 | 主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與 | 【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 | 自然領域、健康與體育領域、社會領域 |
| 第二十週 | 主題三 青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 | | | | 【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。 | 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | | |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|---------|---------------------------|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題一-青春樂 翱翔 單元1世界青少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活 | 【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 | 1. 口語評量 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、語文領域、生活科技領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 第二週 | 主題一青春樂 翱翔 單元1世界青 少年 | | | 動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 | 1. 口語評量 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、 語文領域、 生活科技領域 |
| 第三週 | 主題一青春樂 翱翔 單元1世界青 少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | 【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、 語文領域、 生活科技領域 |
| 第四週 | 主題一青春樂 翱翔 單元1世界青 少年 | | | | 【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力 | 社會領域、 語文領域、 生活科技領域 |
| 第五週 | 主題一青春樂 翱翔 單元1世界青 少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 | 【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 | 社會領域、 語文領域、 生活科技領域 |
| 第六週 | 主題一青春樂 翱翔 單元1世界青 少年 | | | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 | 社會領域、 語文領域、 生活科技領域 |
| 第七週 | 主題一青春樂 翱翔 單元2愛在世界地球村 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 | 【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助 | 1. 口頭評量 2. 活動參與 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | 具備的生活能力。 | 化的理解與尊重。 | 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 行動。 | | 發展之理念並落實於日常生活中。 | |
| 第八週 | 主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 | | | | 【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 | 1. 口頭評量 2. 活動參與 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 第九週 | 主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 | 1. 口頭評量 2. 活動參與 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 第十週 | 主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會 | | | | | 1. 口頭評量 2. 活動參與 | | 社會領域 |
| 第十一週 | 主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。 | 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 社會領域 |
| 第十二週 | 主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會 | | | | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 | | 社會領域 |
| 第十三週 | 主題一青春樂翱翔 單元3國際行動使者 | | | | 【活動一】國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。 | 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用人權等，各種國際議題。 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人可以在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 第十四週 | 主題一青春樂 翱翔 單元3國際行 動使者 | 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式， 理解、尊重及關懷 不同文化及族群， 展現多元社會 | 3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資 訊的蒐集與分享，以培養國際 觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的 參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思 與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、 高層次思考的培養與創 新能力的運用。 | 【活動二】為世界盡力 前行 1. 規劃並執行「支持、 倡議或捍衛相關國際議 題」的行動方案。 | 將三年所學到 的能力，從自 身運用到群 體、從社區運 用世界、從環 境運用人權 等，各種國際 議題。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 口語評量 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與反 思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。 | 社會領域 |
| 第十五週 | 主題一青春樂 翱翔 單元3國際行 動使者 | | | | 【活動二】為世界盡力 前行 1. 規劃並執行「支持、 倡議或捍衛相關國際議 題」的行動方案。 | 將三年所學到 的能力，從自 身運用到群 體、從社區運 用世界、從環 境運用人權 等，各種國際 議題。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 口語評量 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與反 思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。 | 社會領域 |
| 第十六週 | 主題一青春樂 翱翔 單元3國際行 動使者 | | | | | | 1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 口語評量 | 【國際教育】 國 J5 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。 | 社會領域 |
| 第十七週 | 主題一青春樂 翱翔 單元3國際行 動使者 | 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。 綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式， 理解、尊重及關懷 不同文化及族群， 展現多元社會 | 3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資 訊的蒐集與分享，以培養國際 觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的 參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思 與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、 高層次思考的培養與創 新能力的運用。 | 【活動三】牽起世界大 步走1. 評估行動方案 的成效。 2. 回饋並擬定持續關 注國際人權議題的目 標。 | 將三年所學到 的能力，從自 身運用到群 體、從社區運 用世界、從環 境運用人權 等，各種國際 議題。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 口語評量 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與反 思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。 | 社會領域 |
| 第十八週 | 主題一青春樂 翱翔 單元3國際行 動使者 | | | | 活動三】牽起世界大步 走1. 評估行動方案的 成效。 2. 回饋並擬定持續關 注國際人權議題的目 標。 | 將三年所學到 的能力，從自 身運用到群 體、從社區運 用世界、從環 境運用人權 等，各種國際 議題。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 口語評量 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與反 思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。 | 社會領域 |
| 第十九週 | 主題一青春樂 翱翔 單元3國際行 動使者 | | | | 活動三】牽起世界大步 走1. 評估行動方案的 成效。 2. 回饋並擬定持續關 注國際人權議題的目 標。 | 將三年所學到 的能力，從自 身運用到群 體、從社區運 用世界、從環 境運用人權 等，各種國際 議題。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙 筆測驗 3. 口語評量 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與反 思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在 全球競爭與合作中 可以扮演的角色。 | 社會領域 |

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：劉自鑫 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1.2 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1-3 週 | 主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計 畫 | 綜-J-B2 善用科 技、資訊 與媒體等 資源，並 能分析及 判斷其適 切性，進 而有效執 行生活中 重要事 務。 綜-J-B3 運用創新 的能力豐 富生活， 於個人及 家庭生活 環境中展 現美感， 提升生活 品質。 | 2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。 | 學生可依照 不同情況， 選擇合適的 衣物。並藉 此了解不同 特性的織物 的材質、觸 感、功能性。 | 單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 1>選衣召喚術 一、活動說明 二、活動進行-選衣召喚術 三、活動小省思與小結 <活動 2>衣料辨認術-觀察洗標 一、活動說明 二、活動進行 (一)教師引導學生檢視帶來衣物的 吊牌、洗標。 (二)教師引導學生觀察自己所帶來的 衣服或布料，將衣料上的洗標資訊 抄寫在課本。 三、活動說明 你帶來的衣物穿起來是什麼感覺 呢？你認為是什麼因素讓你有這樣 的感覺？請利用各種感官體驗這件 衣服，並參考課本的衣 Q 魔法卡原 料、織法、洗標的資訊，和小隊伙伴 討論不同織物的材質、織法與特性。 四、活動進行 五、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了解自己 的人格特 質與價值 觀。 | |
| 第 4-12 週 | 主題三衣 | 綜-J-B3 | 2c-IV-1 | 家 | 單元二衣物 | 單元一：衣 Q 養成計畫 | 學生自評 | 【環境教 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Q 魔法師 單元二衣 物保養 (第一次 段考)</p> | <p>運用創新 能力豐富 生活，及 展現生活 美感，活 躍於個人 環境中， 提升生活 品質。</p> | <p>善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活事務 。</p> | <p>Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納 與管理。 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 縫技巧應 用。</p> | <p>保養 1. 引導學生 認識洗滌標 籤，增進學 生對清洗衣 物的認識， 並能正確修 補、保養衣 物，培養學 生主動分擔 家務的態度 ，管理個人 與家庭之 服飾。 2. 透過觀察 與分享，檢 視自己與家 庭的衣物收 納方式，思 考如何依個 人的生活形 態不同，擬 定衣物收納 計畫並實際 操作，增進 自己的衣物 管理能力。</p> | <p>六、活動說明 七、活動進行 (一) 教師提問 (二) 教師說明 (三) 教師引導同學與小隊伙伴分享 家中機能性織物種類穿著的時機、穿 起來感覺如何，並鼓勵同學分享在網 路上搜尋到的機能性纖維資訊。 八、活動小省思與小結 單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練 一、活動說明，洗衣經驗分享 二、活動進行 三、活動小省思與小結 四、活動說明 (一) 教師引導學生分享 (二) 教師引導學生將上週同學分享 的洗衣方式歸納成以下四點洗衣步 驟順序。 (三) 以正確的方式清洗衣物，不但 穿起來乾淨舒適，還可延長心愛衣物 的壽命，你知道在洗衣順序的各階 段，還有哪些洗衣的小魔法呢？ (四) 藉此活動鼓勵學生藉由實際操 作、體驗，提升分辨各項資訊的能力。 五、活動進行 (一) 教師引導各小隊小隊認領一項 洗衣步驟順序的主題，在書本、網路 搜尋，並於下節課與全班同學分享報 告。(二) 小隊搜尋資訊，判別資訊 真偽。 (三) 小隊統再課本整填寫查詢到此 洗衣階段步驟的注意事項。 六、活動小省思與小結 單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練-洗衣四部曲 一、活動進行 1. 衣物分類 2. 衣物清洗 3. 曬乾衣物</p> | <p>學生互評 教師評量</p> | <p>【育 環 J3 經 由環境美 學與自然 文解了解 學自環境 自了環境 的倫理價 值。</p> | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p><活動 2>收納的考驗</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 衣物收納困擾分享</p> <p>2. 收納妙招大公開</p> <p>3. 收納改善實作</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>四、活動說明</p> <p>五、活動進行</p> <p>1. 教師提問</p> <p>2. 改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？</p> <p>3. 衣物收納改善成果分享</p> <p>六、活動小省思及小結</p> <p>七、教師總結與歸納</p> | | |
| 第 13~18 週 | <p>主題四料理新鮮人烹調「硬」實力單元二料理起手式(第二次段考)</p> | <p>綜-J-B2 善用科技與資訊等並能判斷其適切性而執行重要生活事務。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，宜與做的運用。</p> | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>單元一烹調「硬」實力環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。</p> <p>2. 覺察自己烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。</p> <p>單元二料理起手式</p> <p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤</p> | <p>單元一：烹調「硬」實力</p> <p><活動 1>環境探索</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 觀察廚房配置</p> <p>2. 烹飪教室使用守則</p> <p>三、教師總結與歸納</p> <p><活動 2>器具再發現</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行-烹調器材使用、清潔與保養</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>四、教師總結與歸納</p> <p>單元二：料理起手式</p> <p><活動 1>不知不可~烹調步驟的教學</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行-烹調技術探索</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p><活動 2>選購祕訣</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行-包裝食品與散裝食品的選購要點</p> <p>三、影響食材選購的各種因素</p> <p>四、活動小省思與小結</p> | <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p> | <p>五、教師總結與歸納</p> <p><活動 3> 食材保存術</p> <p>一、活動說明-食品保存的前處理方式</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、省思</p> <p>四、教師小結</p> | | |
| 第 19~21 週 | 主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜(第三次段考) | 綜-J-B2 善用科技與資訊等媒體，並分析其適切性，有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合理的決定。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | <p>1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知識。</p> <p>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。</p> <p>3. 回顧烹調</p> | <p>單元三：新鮮上菜</p> <p><活動 1> 做好準備</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 實作食譜</p> <p>2. 實作分工</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p><活動 2> 展示廚藝</p> <p>一、活動說明</p> <p>1. 集合與準備</p> <p>2. 實作規則參考</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p><活動 3> 回顧與檢討</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行-意見發表</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師總結與歸納</p> | 學生自評 學生互評 教師評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | 實作的執行 情況，提出 具體的改進 建議，並在 此單元中 我的學習 表現。 | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免填) |
|----------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1-6 週 | 主題五： 飲食大探 索單元一： 食在健康 | 綜-J-B2 善用科 技、資訊 與媒體等 資源，並 能分析其 適切性， 進而有效 執行生活 重要事 務。 | 2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合 宜的決 定與運 用。 | 家 Aa-IV-1 個人與家 庭飲食行 為之影響 青少年飲 食行為。 | 探討影響飲 食行為的 各種因素 對自己的 影響。 | <u>活動一 吃喝的理由</u> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 印象深刻的一餐經驗分享 (二) 探究吃喝的理由 三、活動小省思與小結 <u>活動二 飲食放大鏡</u> 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 <u>活動三 健康上菜</u> 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小結 <u>活動三 健康上菜</u> 一、活動說明 二、活動進行 | 學生自評 教師評量 | 【家庭教育】 家J6 覺察與實 踐青少年 在家庭角 色的責任。 | |
| 第 7-10 週 | 主題五： 飲食大探 索單元二： 青春樂吃 購(第一次 段考) | 綜-J-B2 善用科 技、資訊 與媒體等 資源，並 能分析其 適切性， 進而有效 執行生活 重要事 務。 | 2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合 宜的決 定與運 用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲 食的消費 與行為。 | 探索與飲食 消費相關的 資訊。 | <u>活動一 餐飲情報站</u> 一、活動說明 二、活動進行 (一) 外食商家點點名清單 (二) 外食商家觀察清單 三、活動小省思與小結 <u>活動二 飲食主張</u> 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 教師評量 | 【家庭教育】 家J6 覺察與實 踐青少年 在家庭角 色的責任。 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|
| | | 務。 | | | | <p>活動三實踐與分享</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)飲食消費行動方案對生活的影響</p> <p>(二)消費行動方案實踐與分析</p> <p>三、活動省思與總結</p> | | |
| 第 11-12 週 | <p>主題六： 我們這一「家」： 單元一： 家庭互動之旅</p> | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切的表達自己的意見，與運用同心的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> | <p>2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進家庭生活能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通情感表 達。</p> | <p>1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。</p> <p>2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活對家人所表現的態度和方式。</p> | <p>活動一 家人互動，上路囉！</p> <p>一、教師引言</p> <p>家庭經營，除了培養管理家庭的能力之外，更重要的是家人相處時，彼此體諒、互助的情感支持。你平時是如何和家人相處的呢？你了解你和家人的互動方式嗎？讓我們一起來探究吧！</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一)以小隊為單位，各小隊派一名代表抽取小隊信物。</p> <p>(二)各隊伙伴輪流擲骰子決定前進格數，依該格說明抽取題目，並完成該格任務，完成後可獲得獎勵分數。</p> <p>(三)走到「家家加油站」需抽一張「加油卡」，並依照卡片指示完成任務，方能得到獎勵分數並繼續進行活動。</p> <p>(四)進行期間有經過「起點」的小隊，可加2分。</p> <p>(五)當所有小隊皆繞完一圈時，即可結束本活動。</p> <p>三、結算各隊獲得總分，教師給予獎勵。</p> <p>四、教師小結</p> <p>日常生活中你和家人的互動情形如何呢？請參考第 102 頁「家人互動之旅題目集」題目，在這一週實際觀察自己和家人互動的情形，將結果記錄下來，並試著找到良好的溝通方式。</p> <p>活動二 家人溝通，我最行</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、確認學生完成課本第103頁內容。</p> | <p>學生自評量 教師評量</p> | <p>【家庭教育】 J6 覺察與實踐青少年的家庭角色責任。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>三、活動小省思 四、教師引言 五、活動說明 六、活動小省思 1. 你曾經學過哪些溝通技巧？在家人的互動中你可以如何運用這些技巧？ 2. 你認為自己跟家人之間的溝通方式需要做哪些調整呢？ 七、小試身手 八、小結</p> | | | |
| 第 13-15 週 | <p>主題六：我們這一「家」單元二：愛的語言大不同（第二次段考）</p> | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切地表達自己的意見，運用同心的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> | <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進生活能力。</p> | <p>家 Da-IV-2 家庭中不同的角色與家人同需求的家人互動。</p> | <p>覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間的機會。</p> | <p><u>活動一 感動時刻</u> 一、教師引言 每個家庭成員都有不同的情感表達與關懷方式，有些人習慣用言語表達，有些人喜歡以行動傳情。回想你和家人相處時，家人常用哪種方式表達他們對你的關愛？你的感受又是如何？請根據你平日的觀察與感覺，寫下你的看法，並和小隊伙伴分享。 二、活動說明：學生完成課本第 106 頁內容。 三、請學生與小隊伙伴分享： 四、教師提問，並鼓勵學生發表： 五、教師小結並進一步引導： 六、活動小省思 七、學生自由發表 八、小結 <u>活動二 愛的語言</u> 一、教師引言 家人互動中，每個人容易感受到的情感表達方式皆不同，若要增進家人間情感聯繫，了解如何對家人表達自己的愛意，又能打動對方的心，是很重要的事情喔！ 二、活動方式 三、學生完成課本第 108~109 頁內容。 四、教師說明</p> | <p>學生自評 教師評量</p> | <p>【家庭教育】 J6 覺察與實踐青少年的家庭角色責任。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>五、活動小省思 六、學生自由發表。 七、小結</p> | | | |
| 第 16-20 週 | <p>主題六： 我們這一「家」單元三：愛家行動報告書（第三次段考）</p> | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切地表達自己的意見，與運用同心的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> | <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。</p> | <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以尊重與同理為基礎的關係維繫。</p> | <p>覺察生活中家人所表現的正向態度和增加正向的機會。</p> | <p>活動一 愛家放大鏡 一、教師引導學生思考 二、請學生依照自己在家庭生活中所觀察到的「家人觀察紀錄」內容，和小隊伙伴分享觀察紀錄。 三、教師請學生和全班分享看法。 四、活動小省思 五、請學生將想到的「愛家行動」仔細記錄在課本第111頁。 六、小結 活動二 愛家行動 一、教師引言 上節課我們規畫了屬於你自己的愛家行動，也請你們利用課餘時間完成行動。現在，我們要開始製作「愛家行動報告書」。請將你準備好的材料拿出來，開始製作屬於自己的「愛家行動報告書」吧！ 二、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。 三、小結 活動三 愛的報報 一、教師引言 經過分享活動後，你與家人的關係是否更為緊密？你對自己與家庭的未來發展又有什麼期許呢？請與伙伴分享你的報告內容，以及家人給予的回饋意見，並說說自己的感想。 二、教師請學生上臺分享特別「獨家製作」心得，教師可適時提問協助學生完整表達意見。 三、活動小省思 四、小結</p> | <p>學生自評 教師評量</p> | <p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> | |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：劉自鑫 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 3.4 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無 則免 填) |
|---------|-----------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1-6 週 | 主題一：幸福生活計畫 單元：現幸福力 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫發揮創新思維，運用最佳策略，與他人。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析各項資源，並做出合宜的決定。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較，與資源運用及風險評估的合宜性。 | 1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理 | 活動一 分工齊治家 一、活動進行 (一)學生回想家中前一週的家務工作，並將其依照處理頻率、主要負責人，記錄下來。 (二)教師說明 (三)教師引導思考：處理這些家務時，還會用到那些資源協助呢？ (四)同學整理思考後，與小組同學分享，並派一位同學與全班分享你家的家務分工狀況及決策因素。 三、活動省思 (一)在使用這些資源的過程中，你有什麼發現呢？ (二)在面對這些同樣的家務工作，為什麼每個人家中的分工狀況及常使用的資源類型會有所不同呢？ 四、教師提醒：請觀察及訪問家人在面對不同的金錢消費狀況時，會有什麼樣的處理方式？ 活動二 採集資源田 一、教師引導： 二、活動進行 三、活動省思 活動三 消費踏步走 一、教師引導 | 1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道/支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規個人生活目標。 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|--|
| | | | | | 計畫。 6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 | 二、活動進行 三、活動省思 四、教師提醒 | 宜的行動判斷。 | | |
| 第 7-10 週 | 主題一：幸福生活計畫單元二：與你同行(第一次考) | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己與他人。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重為基礎的維繫。 | 1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭的(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭的(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭的(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 活動一 幸福家庭計畫 一、教師引導 二、活動進行 (一)請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ (二)與小組同學分享自己的生活經驗，各組派一位同學與全班同學分享。 (三)教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。 (四)學生個別構思自己的「與你同行」計畫。 三、活動省思 規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？ 四、教師提醒 活動二 愛的片刻時光 一、教師引導： 二、活動進行 (一)活動說明： (二)同學分享自己的「幸福家庭計畫」，參觀同學給予投票與回饋。 三、活動省思 (一)當你為計畫擬定策略並執行後，是否有達到你設定的目標呢？如果沒有，你認為原因是什麼？可以如何改進？ (二)你所擬定的「幸福家庭計畫」是否有機會成為家庭例行的活動 | 1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>呢？是否還可找到其他資源來降低金錢或時間資源的耗費呢？</p> | | | |
| <p>第 11-15 週</p> | <p>主題二：食品世界單元：偵查（二段考）</p> | <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評估生活計畫發揮創新思維，最佳策略，保護自己與他人。</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為自然環境的危險情境，並運用最佳策略，保護自己或他人。</p> | <p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全之實踐策略及行動。Db-IV-1 生活議題的解決、與克服困境的方法。</p> | <p>1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。</p> | <p>活動一 危機「食」刻 一、引言 教師引言：「你關心自己的飲食安全嗎？飲食中可能暗藏哪些危機？」老師分享自己印象最深刻的食安事件新聞或影音照片，進行說明並引入活動中。 二、食安驚嘆號 （一）教師說明：「搜尋並觀察食品安全相關報導，你愛吃或常吃的食物是否也名列其中？請利用你所帶來的資料進行活動，並分享你的看法。」 （二）活動說明： 1. 各小隊發下4-6張空白卡片，學生依據自己的飲食喜好、常吃食物與所蒐集的新聞資料，選擇4-6個食物，以文字或圖片製作成食物圖卡，若此項食物曾發生過食安事件，則在圖卡背面畫上驚嘆號作為標記，各小隊至少須有一張卡片是沒有驚嘆號標示的。 2. 各小隊派代表上台一邊逐張展示圖卡，一邊詢問「○○曾經發生過食安問題嗎？」台下小隊負責猜答案。 3. 各小隊說明圖片中的食物曾經發生過什麼的食安事件。 三、食安危機搜查 教師說明活動進行方式：「從產地到餐桌，哪些環節可能會發生什麼食安危機？請和小隊夥伴進行歸納整理，分享你們的討論結果與你對這些危機的想法。」 教師針對各小隊的報告內容給予回饋意見，並補充說明食品安全問題可能包含哪些。 四、教師提醒：下次上課前，請蒐集至少一個上面有食品標示的食品外包裝。</p> | <p>活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。書面報告：分享發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策</p> | <p>【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的歧視，並採取行動保護弱勢。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>活動二 「食」項確認</p> <p>一、引起動機 二、標示會說話 三、食品添加物 四、教師提問 五、標章作參考 六、烹調保存要注意 七、活動省思</p> <p>活動三 「食」在安心</p> <p>一、引言 二、食在安心—風險評估 (一)教師說明：「請參考收集到的資訊，找出你們所選定食品的可能危機，參考課本的風險評估流程，先判斷此項危機對健康的危害程度，再進一步思考，因應危機的合理作法有哪些。」 (二)各小隊進行10分鐘資料分析與研判，將評估過程與行動策略以圖案及文字彙整。 (三)討論結束後，各小隊上展示討論成果，教師視情況給予補充說明。 三、食在安心—消費行動 四、教師提醒：「在進行下一個單元之前，請先觀察自己家中有哪些加工食品。」</p> | 略。 | | | |
| 第 16-21 週 | 主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 (第三次考段) | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習計畫，發揮創新思維，策劃最佳自我保護人。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃適合個人生活及家庭活動。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Ac-IV-1 家食品標示與加工食品之認識、利用、安全策略及實踐。 | <p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。</p> <p>2. 蒐集各式加工食品之製作方式與相關資訊。</p> <p>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品</p> | <p>活動一 加工現形</p> <p>一、加工目的 二、加工迷思 三、教師提問 四、教師提醒</p> <p>活動二 安心自己來</p> <p>一、教師引言 二、教師說明 三、安心自己來</p> <p>活動三 好味時光</p> <p>一、好味時光—規劃篇 教師以說明活動規畫書內容要點： (一)說明食譜選擇或活動形式的規劃緣由。</p> | 問答、口頭或書面報告：分享家人對加工食品的使用經驗。 | 【生命教育】 生J7 並面對超越人生的各種挫折與苦難，探討促進人健康與幸福的方法。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>食譜。</p> <p>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p> | <p>(二) 列出家人對此一活動的意見，並此為依據規畫活動內容與形式。</p> <p>(三) 說明菜色選擇與食譜設計上的創新之處。務必再次確認食譜的份量，明確列出所需器材與材料。</p> <p>(四) 列出活動日期與活動進行的時程規劃。</p> <p>(五) 依照家人能力、時間或意願進行任務分配，需要事前完成的任務一定要寫出具體的完成時間。</p> <p>(六) 規劃出活動紀錄的方式與紀錄重點，可以先設想出幾個問題以幫助家人進行回饋。</p> <p>二、好味時光—規劃分享</p> <p>三、好味時光—分享篇1</p> <p>教師請學生利用3到4分鐘準備好內容，並決定出上臺分享的順序，分享與家人共度的好味時光。</p> <p>四、好味時光—分享篇2</p> <p>教師請學生依序上臺展示活動過程、家人回饋與自己的心得感想。待全體學生都分享完畢之後，再請各小隊派代表針對同學分享內容，給予食譜或活動上的具體改進建議。</p> <p>五、總結</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人J6</p> <p>正視社會各種歧視，並採取關懷弱勢。</p> | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無 則免 填) |
|---------|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1-5 週 | 主題一：食光新主張 單元一：剩食大作 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習活動，落實公民關懷並 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議 | 1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生 | 活動一 此剩食彼一食 一、引起動機 二、活動進行 (一) 學生檢視自己及家人外出用餐時的點餐習慣及對待剩食的態度。 (二) 教師引導討論：為什麼自己及家人會選擇這樣的做法呢？ | 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 戰 (第一次 段考) | 思環境永續 的行動價 值。 | 發展。 | 題的理解、 參與及省 思。 | 產行為與環 境之關聯。 3. 了解臺灣 及其他國家 的行動。 | (三) 教師說明：我們享受著生活中的各種美食，即使在 IG 上搜尋「飢餓」，仍然還是出現大量食物及俊男美女的照片。在我們的同溫層外，又是什麼樣子呢？學生可搜尋關鍵字，如剩食、ZERO HUNGER、分配不均，並與全班分享小組搜尋到的資訊。 三、活動省思 <u>活動二 良食的冒險之路</u> 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師引導生產、運輸、加工端的食物浪費情形。 (二) 小隊報告國內外案例。 (三) 教師引導學生思考 三、活動省思 | 問題。 3. 小組整 理報告國 外的剩食 及剩食打 擊剩食策 略。 | 境、社 會、與 經濟的 發展) 與 原則。 環 J6 了 解世界 人口數 量增 糧給 食與 營養 的議 題。 | |
| 第 6-9 週 | 主題 一：食 光新 主張 單元 二：惜 食大 戰 (第一次 段考) | 綜-J-C1 探 索人與環 境的關係 ，執行服 務學習和 戶外學 習活動， 落實公 民思 環境永 續的 行動價 值。 | 3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係 ，運用行 動策略， 促進環 境永 續發 展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境 永續之 實踐 及行 動。 | 1. 以不同角 度分析環 保行為， 並可在 衡量不 同面向 後，說 出自己的 看法。 2. 運用策 略與飲 食消費 剩食 問題。 | <u>活動一 惜食思辨之旅</u> 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師將學生平均分配至各討論小組，學生並將蒐集到的新聞及相關資訊留在各討論桌。 (二) 教師說明活動進行方式。 (三) 教師提醒：立場不必中立，但態度需要公正。對於與自己立場不同的看法，也應傾聽他人的想法，才能明白不同立場背後的論點與動機，讓自己有反思的機會。 (四) 小組進行討論。 (五) 討論小組與全班分享討論結果，其他小組給予意見交流及回饋討論。 三、活動省思 <u>活動二 盛食行動 1.0</u> 一、教師提問 二、活動進行 三、活動省思 <u>活動三 盛食行動 2.0</u> 一、教師確認各小組執行進度與紀 | 1. 課程參 與程度。 2. 表達個 人與環 保議題 的看法 ，並能 理解 他人的 看法。 3. 良食 計畫 內容合 宜性及 完整性。 4. 良食 計畫 執行成 果。 | 【環境 教育】 環 J4 了解永 續發展 的意義 (環 境、社 會、與 經濟的 發展) 與原 則。 環 J6 了解世 界人口 數量增 糧給 食與 營養 的議 題。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | 錄，安排分享順序。 二、活動進行 三、活動省思 | | | |
| 第 10-12 週 | 主題二：穿著大問單一：BUY 衣達人 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，宜與做的運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費因素的與青少年消費行為。 | 連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活現象，對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。 | <p>活動一 服飾研究室</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、教師提問，引導學生發言 服飾消費問題多半是衝動消費所造成的，你認為有哪些方法能減少衝動消費的問題？</p> <p>三、教師引導學生思考：請檢視自己所擁有的服飾，將不同種類服飾的款式及數量記錄下來，想想自己常穿搭的服飾有哪些？這些服飾運用在生活上是否足夠？並將結果與小隊伙伴分享。</p> <p>四、教師引導學生將自己常穿著的服飾搭配方式記錄在學生活動手冊中，並和小隊伙伴分享，看看對自己的穿著有何新發現。</p> <p>五、小隊伙伴自由分享自己的穿著和相關的發現及想法。</p> <p>六、教師提問，並鼓勵學生發表：檢視自己的服飾後，我還想購買哪些服飾種類？原因是？</p> <p>七、學生自由發表</p> <p>活動二 Which One?</p> <p>一、教師引導學生思考</p> <p>二、教師小結學生發表內容</p> <p>三、教師提問，並鼓勵學生發表</p> <p>四、教師引言</p> <p>五、教師帶領學生從消費者模式 5W1H 討論個人家人的服飾消費行為與習慣。</p> <p>六、請依照上述討論，檢視自己的服飾消費行為樣子，並記錄於表格中。</p> <p>七、教師提問</p> <p>活動三 購衣計畫，GO!</p> <p>一、教師引導學生思考</p> <p>二、透過翰寶與小琳的網路發問，一起分析購買服飾時，如何依照自己需</p> | <p>1. 能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。</p> <p>2. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。</p> <p>3. 能分享自己服飾購買之經驗。</p> <p>4. 能覺察自己服飾消費問題，並了解改善方式。</p> | 【環境教育】 環 J4 永續發展意義（環境、社會、經濟均發展原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>求，購買適合自己的服飾。</p> <p>(一)預算有限但又想要有比較好的品質。</p> <p>(二)網購須注意事項</p> <p>(三)服飾種類可依照你使用的場合、服飾功能來挑選。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> | | | |
| 第 13-17 週 | <p>主題二：穿著大問單二：搭配高(第二次考)</p> | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用於日常生活中展現美感。</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>Bb-IV-2 家飾的社會文化意義，並能理解其合宜的穿著。</p> | <p>從探索自身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p> | <p>活動一 身體密碼大搜密</p> <p>身體形態比一比</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、請將帶來的個人全身照貼在課本頁面內，觀察自己的身型，並說明個人身型有哪些優勢或是想要修飾的地方。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師引言：請與小隊伙伴討論服裝特點對身型的修飾效果，並將結果記錄於表格中。</p> <p>五、教師在黑板上展示課本「服裝特點大搜密」表格，發下服飾特點字卡，請各小隊討論字卡可達到表格中哪種修飾效果。</p> <p>六、各小隊派一位隊員上臺將服飾特點字卡貼於表格中較為合適的位置，並說明原因。</p> <p>七、教師總結各小隊內容，並請學生將討論結果紀錄課本「服裝特點大搜密」表格中。</p> <p>八、小結</p> <p>臉型領型對對碰</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、教師請學生參考課本圖例，並畫下每種臉型適合的領型。</p> <p>三、請學生以小隊為單位進行討論與分享</p> <p>四、教師提問並鼓勵學生發表</p> <p>五、學生自由發表</p> <p>六、教師總結與歸納</p> <p>活動二 整體造型設計師</p> <p>個人形象修練室</p> | <p>1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出自己適合自己身型的服飾。</p> <p>2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。</p> <p>3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>J4 尊重與欣賞不同的文化價值。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>一、教師引言</p> <p>二、教師引導學生思考：你認為最適合自己的裝扮是什麼樣子？</p> <p>三、引導學生參考課本內容，思考個人的喜好，並記錄下來。</p> <p>四、教師提問引導學生思考</p> <p>五、教師引言</p> <p>六、教師請各小隊代表上臺進行分享及說明，教師針對學生說明進行補充。</p> <p>七、教師總結各項風格與特色，引導學生思考適合自己的服飾風格。</p> <p>活動三 服飾禮儀任我行</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、請學生從課本頁面圖片中找出每一個場合適合的服飾，並說明選擇原因。</p> <p>三、各個場合的服飾禮儀</p> <p>四、教師引言</p> <p>你知道哪些文化中不同的服飾禮儀差異呢？請與同學分享。</p> <p>五、教師總結</p> | | |
| 第 18-20 週 | <p>主題二：穿著大學單元三：時尚專欄</p> | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用日常生活展現美感。</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜穿著禮儀。</p> | <p>能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。</p> | <p>活動一 時尚教主</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、請學生以課本的圖示為範例，並將討論結果記錄下來。</p> <p>三、小隊討論</p> <p>(一)要設定哪一種場合來做服飾搭配呢？</p> <p>(二)選定服飾搭配場合之後，請學生討論該場合的服飾特點為何，並將討論結果記錄於課本表格中。</p> <p>四、教師引言</p> <p>選定服飾穿著場合之後，請從下面四種專欄製作方法中選擇一種你最有興趣的方式製作，並完成「我的服飾專欄」。</p> <p>五、教師說明服飾專欄製作方式</p> <p>六、教師再次提醒</p> <p>七、教師總結並提醒學生服飾專欄製</p> | <p>1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。</p> <p>2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> <p>【國際</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | | 美感，提升生活品質。 | | | | 作注意事項 活動二 Best of you 一、教師引言： 二、請各小隊推派一位代表分享小隊心得，其他學生自由給予回饋。 三、教師提問 四、學生自由發表意見 | | 教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。 | |
|--|--|------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：劉自鑫 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 5.6 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題 融入 | 跨領域 統整規 劃(無 則免 填) |
|---------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1-6 週 | 主題 三庭面 面觀 單一 愛我家 | 綜-J-A2 釐清學習 目標，探 究多元的 思考與學 習方法， 養成自 主學習的 能力，適 當的解決 生活議 題。 | 1b-IV-2 運用問題 解決策略 處理生活 議題，而 克服生活 逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化 與逆境調 適，以及 家人衝突 的因應。 | 1. 透過家庭發展 理論，引導學生 思考家庭各個發 展階段可能面臨 的問題與變化。 2. 探討與分析家 庭問題解決之 道，並配合戲劇 模擬家庭可能 遇到的困難，思 考如何盡己之 力改善家庭問 題，創造美滿 生活之目標。 | 單元一：愛我的家 <活動 1>家庭事件簿 一、教師引言 二、教師引導學生分組討論，依照家 庭發展歷程，每個家庭在不同階段所 需要面對的問題不盡相同： (一)家有新生兒階段：新手爸媽的焦 慮 (二)家有學齡前兒童階段：照顧孩子 的壓力 (三)家有學齡兒童階段：孩子管教的 衝突 (四)家有青少年子女階段：工作生涯 與子女教養 (五)子女離家階段：孩子長大離家 (六)中年父母與退休階段：老年生活 適應 三、各組派代表上臺分享。 四、教師引導學生思考 五、請學生回家訪問家人 六、教師詢問訪問結果，請同學自由 回答。 七、教師引導學生思考 八、請學生和小組伙伴分享訪問家人 結果，思考這些挑戰需要哪些能力來 突破，並將討論結果記錄於課本頁面 | 1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 實作評 量 | 【家庭 教育】 家J1 分析家 庭的發展 歷程。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>空格中。</p> <p>九、教師提問，並鼓勵學生發表</p> <p>十、學生自由發表。</p> <p>十一、教師引導學生思考：當家庭面臨挑戰時，需要靠家庭成員解決問題來維繫家庭運作。所以，觀察家庭可能遇到的問題，了解家庭能透過那些方式來面對挑戰、解決問題，是很重要的事。</p> <p>七、教師統整與回顧</p> <p><活動 2>衝突好好說</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、教師說明</p> <p>三、衝突解決五步驟</p> <p>1. 軟化：減少指責，用「我」開頭表達感受。</p> <p>2. 和好：表達自己是多麼看重彼此關係。</p> <p>3. 安撫：情緒恢復後，再進行溝通。</p> <p>4. 妥協：放下身段，站在對方的立場。</p> <p>5. 包容：相互尊重和理解。</p> <p>四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法。</p> <p>五、教師提問</p> <p>1. 在家裡哪些事情或情況最容易引起家人發生口角或爭執？</p> <p>2. 你還知道那些避免衝突的方法或溝通的原則？</p> <p><活動 3>短劇開麥拉劇本撰寫與小隊分工</p> <p>一、教師引言：</p> <p>二、請學生參考課本頁面中的劇本範例。</p> <p>三、教師針對討論劇本內容說明</p> <p>1. 劇本主題內容擬定</p> <p>2. 劇本撰寫基本格式</p> <p>(1) 劇情大綱：簡單說明短劇內容。</p> <p>(2) 人物表：交代出場的人物特色。</p> <p>(3) 場景：標明地點、時間、演出人員</p> <p>(4) 對白：演出人員的對話內容。</p> | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>(5)動作：演出時配合劇情需求的動作。</p> <p>四、教師引言</p> <p>五、教師請學生依照課本頁面中的「短劇分工紀錄表」討論小組分工，並將討論結果記錄於表格中。</p> <p>六、教師再次提醒，劇本可從三個參考範例中選一個作延伸討論，或是回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件，研究解決問題的策略，並編寫成劇本。</p> <p>七、教師總結並提醒學生短劇進行注意事項</p> <p>八、教師總結與提醒：透過實際家人互動演練，能對培養正向家人關係有更進一步的幫助！</p> <p><活動 3>短劇開麥拉正式登場</p> <p>一、教師引言：</p> <p>二、教師引導學生觀賞表演時，將所看到的家庭問題、解決問題方式記錄於課本頁面中，並請學生思考自己面對同樣問題的處理或解決方式。</p> <p>三、請學生依照曾經學過的良好家庭關係經營原則來為各小組短劇表演內容評估其問題解決方式合適度，提出建議與回饋。</p> <p>四、教師根據各小組短劇演出做說明並提問</p> <p>五、學生自由發表意見。</p> <p>六、教師說明，透過一連串活動，我們了解家庭樣貌是不斷變動的，家庭成員彼此都在變動中相互成長，唯有體會家人重要性，調整自己心態，學習處理家庭中可能發生的衝突問題，才有機會讓家庭生活更美滿。</p> <p>七、請學生根據課本頁面中的「家庭生活改善計畫」說明，寫下一個近期內自己在家庭生活中想改善的家庭問題，擬定一套具體可行的家庭生活改善計畫，並實際執行於家庭中。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | 八、提醒學生利用課後的時間進行家庭生活改善計畫並小結。 | | | |
| 第 7-9 週 | 主題三 庭面觀元家萬筒第次考 庭面單二庭花(一段) | 綜-J-A1 開潛用進性省價 與我善促適，我實 探索自，源涯展自，命 探發能資生發思值生 義。 | 1a-IV-1 我發 自過 家察 庭的，分 與展程，個 並響長調 適方 法。 | 家 Db-IV-1 成多自 庭組發 及文性對 我發展， 影子女 及少，高 化與家 結構變 遷的關 聯。 | 1. 能透過觀察自己目前家庭生活的機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前及台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成的影響。 | 單元二：家庭萬花筒 <活動 1>我的家庭光譜 一、教師引言： 二、活動說明 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 五、教師結語 <活動 2>塑造家庭圖像 ◎SNG 現場直擊 一、教師引言 二、教師說明活動方式 三、請學生發揮個人的觀察力和邏輯力，思考一下： 1. 除了這些家庭相關主題，還有那些新興的家庭變遷議題？ 2. 請合理推測這些家庭變遷趨勢對我們帶來哪些影響和變化。 四、提醒學生事先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容（註明蒐集時間、資料來源）。 ◎家庭新聞快搜 一、教師引言 二、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？ 三、完成後請各組派一位代表上臺分享。 四、聽完各組分享，你個人有什麼啟發？ 五、教師引導學生思考。 | 1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與發之表意見。 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭的意涵。 | |
| 第 10-15 週 | 主題四 品文趣元饗臺 味化單一宴灣 | 綜-J-C3 世界生 探各活方 索地式， 各理及尊 活理解、 理重、關 重不懷 及同文 及族化 展現多 現元 | 3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能 力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生 活方式 及多元 族群文 化的尊 重與悅 納。輔 | 1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關 | 單元一：饗宴臺灣 <活動 1>臺灣印象館 一、教師引言： 二、臺灣印象館 (一) 教師說明臺灣文化特色 (二) 活動說明 三、省思與小結 <活動 2>「食」在多元 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 社會中應具備的生活能力。 | | Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。 | <p>一、教師引言</p> <p>二、認識臺灣各族群飲食文化</p> <p>三、文化「食」情</p> <p>(一) 教師說明</p> <p>(二) 教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色</p> <p>四、省思與小結</p> <p><活動 3>在地「食」光</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、美食停看聽</p> <p>(一) 教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料理了嗎？請各小組內一人一分鐘分享自己的資料搜查發現，並派一人摘要統整，最後請各小組上臺進行在地『食』光的報告」</p> <p>(二) 請各小組利用 6-8 分鐘時間上臺跟全班分享</p> <p>三、省思與小結</p> <p><活動 4>交流享「食」刻</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、計畫討論</p> <p>(一) 確認食譜</p> <p>(二) 實作分工</p> <p>(三) 交流計畫與製作</p> <p>三、小結</p> <p><活動 4>交流享「食」刻</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、烹飪實作</p> <p>三、交流與回饋</p> <p>四、省思與總結</p> | | <p>覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的文化習俗禁忌。</p> | |
| 第 16-21 週 | 主題四 品味文化 單元二 行腳世界 | 綜-J-C3 探索世界的生 活方式，尊 重及關懷不 同文化及族 群，展現多 元 | 3c-IV-1 探索世界的 生，活方式， 展現對國際 化的理解與 尊重 | 家 Cb-IV-1 多元的生 活文化的 合宜展現。 | <p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p> <p>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化</p> | <p>單元二：行腳世界</p> <p><活動 1>國際情報局</p> <p>一、國際情報局</p> <p>(一) 教師引導：</p> <p>(二) 活動說明：</p> <p>(三) 教師提問</p> <p>二、擁抱國際 go</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動說明：</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--|
| | <p>社會中應具備的生活能力。</p> | | | <p>習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p> | <p>(三) 教師引導思考：「從大家想進一步認識的國家和理由來看，大家發現了什麼？」 三、國際進行式 (一) 教師引導 (二) 活動說明 1. 教師發下 U.S. News 各國介紹小卡 4-2-1，以及討論單 4-2-2。 2. 每人根據小組想進一步認識的國家對應小卡的描述，以及各自想像的國家樣貌提出至少兩點好奇或疑問。 3. 小組討論共同匯集出八點最好奇或疑問的事情並記錄於討論單 4-2-2 (三) 教師引導思考 四、省思與小結 <活動 2> 世界故事屋 一、世界餐桌趣 (一) 教師引導 (二) 活動說明： (三) 教師引導思考 (四) 教師小結 二、世界衣櫥遊 (一) 教師引導： (二) 活動說明： 三、世界文化慶 (一) 教師引導 (二) 活動說明 (三) 教師引導思考 <活動 3> 全球一家親 一、全球資訊報 (一) 教師引導 (二) 活動說明： (三) 教師引導思考 二、全球特派員-1 (一) 教師引導 (二) 活動說明 (三) 教師總結 三、單元總結 四、教師提醒討論全球化對於環境的災害與危機。</p> | | <p>省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同的文化習俗禁忌。</p> | |
|--|---------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題 融入 | 跨領域 統整規 劃（無 則免 填） |
|---------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1-6 週 | 主題一 好好過 生活單 元 1 身 感旁， 的好美 | 綜-J-B3 運用創 新能力 豐富， 及活 展，活 於個 人生活 中感 生，活 環境 美升 提質。 | 2d-IV-1 運用創 新能力， 規 劃合 宜的 活動， 豐 富個 人及 家庭 生活。 2d-IV-2 欣 賞多 元文 化， 運 用日 常生 活展 現美 感。 | 家 Cc-IV-1 生活 空間 的規 劃與 美 化， 以 及 創 意 的 展 現。 家 Cc-IV-2 生 活用 品 的 創 意 設 計 與 製 作， 以 及 個 人 興 趣 與 能 力 的 覺 察。 輔 Da-IV-1 正 向 思 考 模 式、 生 活 慣 習 與 態 度 的 培 養。 | 1. 能說出自己 日常生活中家 庭生活空間的 相關經驗。 2. 能覺察自己 對家庭生活空 間的喜好與規 畫。 3. 能考量個人 及家庭的需 求，進行空 間之設計。 | 活動一 <u>我宅，我宅</u> 我的小基地 一、引起動機 二、活動進行-我的生活選物店 三、活動小省思 四、教師總結與歸納 活動二 <u>好宅，微改造好宅雷達</u> 一、引起動機 1. 教師提問 2. 學生完成各指標的題目。 二、活動進行鎖定目標-評估計畫 三、活動小省思 四、教師總結與歸納 | 1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭空間之計畫的過程與結果。 | 【 家庭教育 】 家 J11 規 畫與 執 行的 各 種 活 動 (休 閒、 節 慶 等)。 | |
| 第 7-9 週 | 主題一 好好過 生活單 元 2 一 更 起 好 (第 一 次 考) | 綜-J-C1 探 索 人 與 環 境 的 關 係， 規 劃、 執 行、 服 務、 學 習、 活 動、 民 眾 反 應、 公 民 意 見、 永 懷 思 念 | 1a-IV-2 展 現 自 己 的 興 趣 與 多 元 能 力， 接 納 自 我， 以 促 進 個 人 成 長。 2d-IV-2 欣 賞 多 元 | 童 Db-IV-2 人 文 環 境 之 美 的 欣 賞、 維 護 與 保 護。 輔 Bc-IV-2 多 元 能 力 的 學 習 展 | 1. 能說出自己 生活周遭人文 與自然環境等 美感的相關經 驗。 2. 能覺察自己 與他人對美感 認知的不同， 並尊重與自己 不同的看法。 | 活動一 <u>美好生活地圖</u> 設計製造美 一、引起動機 1. 教師引言 2. 學生與伙伴分享對於美好設計的生活經驗。 3. 教師引導討論：對於這些美好的設計，我們的看法又是什麼呢？ (1)街頭彩繪 (2)臺灣招牌 | 1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感 | 【 戶外教育 】 戶 J4 理 解 永 續 發 展 的 意 義 與 責 任， 並 在 參 與 活 動 的 過 程 中 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | <p>續的行動價值。</p> <p>的生活文化，運用於日常生活中，美感展現。</p> | <p>現與經驗統整。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化及創意的展現。</p> | <p>3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。</p> <p>4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。</p> <p>5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。</p> <p>6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</p> <p>7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> | <p>(3)購物提袋</p> <p>二、活動進行-美好地圖散策</p> <p>1. 教師引言</p> <p>2. 學生將自己拍攝到的美景標示在地圖上，展示學區內的美好地圖，帶著同學看見自己上學途中的美景。</p> <p>3. 各小隊派出一名隊員與全班同學分享小隊的美好景色地圖中，覺得最美好／最令人印象深刻的畫面。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>1. 你知道學區裡的這些美景，是靠哪些資源來維護或創造的？</p> <p>2. 學區裡這些美麗的景色，要如何讓更多人發現呢？</p> <p>四、教師總結與歸納</p> <p>1. 美需要被營造，也需要被維護。自己家中的樣貌，要靠全家人來設計及維持。社區的風景，也要靠社區的民眾來創造及維護。</p> <p>2. 教師提醒：請各小隊蒐集我國「在地組織」、「社區再造」、「地方創生」、「校園美感改造」、「閒置空間利用」的實際案例（成功或失敗皆可）。</p> <p>活動二 在地，美好嚮導</p> <p>一、教師引導提問</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師總結與歸納</p> <p>活動三 為你，美好提案</p> <p>一、教師引導思考</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師總結與歸納</p> | <p>及創意，思考美好提案的完整性及美化。</p> | <p>落實原則。</p> <p>【多元文化教育】J11 增加實驗地體與學習實踐力。</p> | |
| 第 10-15 週 | <p>主題二 我的家</p> <p>家經單元 1 家庭線牽</p> | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切的表達自己的意見與感受，運用</p> | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，</p> | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dd-IV-3</p> | <p>1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。</p> <p>2. 分析家庭中的正向特質。</p> | <p>活動一 家庭「線」況</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請組內同學分享從父母親結婚組成新家庭開始，各自家庭當中的重大事件，並簡短說明這些事件對自己或家庭的影響。</p> | <p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 繪製家庭氣氛曲線圖。</p> <p>3. 書面報告：根據家</p> | <p>【家庭教育】家 J2 探討社會與自然環境對個人及</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | <p>心及合宜的溝通技巧，促進人際良好的互動。</p> | <p>並協助他人 2a-IV-3 覺察自己的與家人的溝通方式，增進家庭生活能力</p> | <p>家人期許與自我發展之思辨。 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> | <p>2. 教師引導 3. 繪製家庭氣氛曲線 三、活動小省思 四、教師總結 活動二 <u>家人「真」線情</u> 一、課前引言 回家與家人分享「家庭氣氛曲線」之後，是否有更動的部分呢？為什麼會有這樣的更動？請大家分享一下更動曲線的過程。 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結 活動三 <u>最「家」錦囊妙計</u> 一、家庭療癒美食分享 二、最「家」錦囊妙計 活動四 <u>家庭美味旅途</u> 一、一窺旅行蛋糕的秘密 二、家庭正向特質小點心食譜設計 三、材料攜帶與工作分配 四、烹飪實作</p> | <p>庭正向特質進行小食點心食譜設計。</p> | <p>家庭的影響。</p> | |
| <p>第 16-20 週</p> | <p>主題二 我的家單元「家話」起</p> | <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的學習方法，養成自主學習力，適當的解決生活議題。</p> | <p>2a-IV-2 培養親密關係的處理能力。</p> | <p>家Db-IV-3 合宜的交友行為及態度，親密的發展歷程。</p> | <p>1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能遇到的問題，並提出解決方法。</p> | <p>活動一 <u>家庭新藍圖</u> 一、課前引言 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結 活動二 <u>家庭前哨站</u> 一、課前引言 二、活動進行 成熟的人應該具備以下特質： a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。 b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。 c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。 1. 說明尋求期： (1)重點：多方面認識對方。 (2)認識對方最好是能夠先從團體中去了解。請同學討論為什麼要先從團體中認識比較好，並互相分享。 (3)教師說明以下四點：</p> | <p>1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p> | <p>【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>a. 團體中認識對方，避免一開始因為單獨相處而刻意表現出好的一面。若從團體中相處，比較能看得出對方與他人互動的真實狀況。</p> <p>b. 透過生活性的交談與團體活動認識彼此，藉此了解對方對於某些事件的價值觀或看待事物的觀點。</p> <p>c. 理性必須大於感性，避免「跟著感覺走」，因而失去理性判斷。</p> <p>d. 避免身體接觸，才不會因為感性的驅使下太快邁入情侶關係，此時應該多方了解彼此的價值觀。</p> <p>2. 情境討論</p> <p>三、活動小省思：</p> <p>四、教師小結</p> <p>1. 說明交往期</p> <p>2. 說明肯定期</p> <p>3. 請學生討論在進入婚姻之前，雙方應該要有哪些共識呢？</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、課程總結</p> <p><u>活動三 幸福「家」加油站</u></p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、課程總結</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：王瑞霞 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|-------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題五國中 新時代 單元一班級 集合啦 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。 | 單元一：班級集合啦 <活動 1> 國中生會友 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、打造主題班級 1. 在座位附近的同學打招呼問好。 2. 挑選以下材料與同學進行互動，將所蒐集的材料記錄下來。 ~本節結束~ | 學生自評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二週 | 主題五國中 新時代 單元一班級 集合啦 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響， | 單元一：班級集合啦 <活動 2> 國中、國小不一樣 一、教師引導與說明 二、活動進行 | 學生自評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|--|
| | | 利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 覺察自己的適應狀況。 | (一)教師請學生參考課本第 40 頁，並同時聆聽教師說明進行方式： (二)全班依上述順序進行活動。 ~本節結束~ | | | |
| 第三週 | 主題五國中 新時代 單元一班級 集合啦 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。 | 單元一：班級集合啦 <活動 2>國中、國小不一樣(續上節) 三、不一樣的適應 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明與分享。 (四)教師引導學生完成課本內容。 (三)活動小省思 ~本節結束~ | 學生自評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第四週 | 主題五國中 新時代 單元二師生 交流站 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生 | 單元二：師生交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|--|
| | | | 體效能。 | 升。 | 互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 | | | | |
| 第五週 | 主題五國中 新時代 單元二師生 交流站 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 | 單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)活動規則與說明 ※教師可配合各項獎勵活動，增進學生的參與動力。 (二)活動小省思 三、鮮師專訪 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第六週 | 主題五國中 新時代 單元二師生 交流站 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 2. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級 | 單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師 (續上節) 貳、活動流程 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思。 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | 共好之改善方法，並予以實踐。 | | | | |
| 第七週 | 主題五國中 新時代 單元二師生 交流站(第 一次段考) | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 2. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟 一、教師引導與說明 二、活動進行-活動規則與說明 三、教師總結歸納。 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第八週 | 主題五國中 新時代 單元二師生 交流站 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 2. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方 | 單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | 法，並予以實踐。 | | | | |
| 第九週 | 主題五國中 新時代 單元二師生 交流站 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十週 | 主題五國中 新時代 單元三國中 生活達人 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整 | 1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。 | 單元三：國中生活達人 <活動 1>國中生有了沒 一、教師引導與說明 二、活動進行 (35 分鐘) (一) 教師說明進行方式： 。 (二) 各小隊進行討論與分享。 (三) 教師提問： 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|--|
| | | | | 合運用。 | | | | | |
| 第十一週 | 主題五國中 新時代 單元三國中 生活達人 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。 | 單元三：國中生活達人 <活動 2>國中好好玩 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 教師說明進行方式： 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十二週 | 主題五國中 新時代 單元三國中 生活達人 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。 | 單元三：國中生活達人 <活動 3>實踐我最行 一、教師引導與說明 教師引言 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|--|
| 第十三週 | 主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 單元一：神秘魔法石 <活動 1>我的神秘書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | |
| 第十四週 | 主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石(第二次段考) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 單元一：神秘魔法石 <活動 1>我的神秘書櫃(續上節) (三)教師說明，進行步驟： 三、活動小省思 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | |
| 第十五週 | 主題六生涯 | 綜-J-A1 探索與開發 | 1c-IV-1 澄清 | 輔 Aa-IV-1 | 1. 透過多種方 | 單元一：神秘魔法石 | 學生自評 | 【生涯規畫 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|--|
| 週 | 魔法精靈 單元一神秘 魔法石 | 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。 | 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 | 自我探索的 方法、經驗 與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與 調適。 | 法探索自我， 並藉由討論與 分享來了解在 日常生活中， 會以哪些方法 來認識自己。 2. 透過活動引 導學生了解並 認識班上同 學。 3. 藉由同學相 互回饋，探索 個人特質，澄 清自我概念。 | <活動 2>拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生互評 教師評量 | 【教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 | |
| 第十六 週 | 主題六生涯 魔法精靈 單元一神秘 魔法石 | 綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。 | 1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗 與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與 調適。 | 1. 透過多種方 法探索自我， 並藉由討論與 分享來了解在 日常生活中， 會以哪些方法 來認識自己。 2. 透過活動引 導學生了解並 認識班上同 學。 3. 藉由同學相 互回饋，探索 個人特質，澄 清自我概念。 | 單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面 紗 一、教師引導與說明 二、活動進行 請學生從課本第 60 頁 形容詞氣球中選出符 合自己的描述，並記 錄在紙上。 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫 教育】 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 | |
| 第十七 週 | 主題六生涯 魔法精靈 | 綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善用資源 | 1c-IV-1 澄清 個人價值觀， | Aa-IV-1 自 我探索的方 | 1. 透過多種方 法探索自我， | 單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面 | 學生自評 學生互評 | 【生涯規畫 教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|--|
| | 單元一神秘魔法石 | 促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 紗（續上節） 三、同學眼中的我 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 （三）活動進行 （四）活動小省思 四、教師總結歸納 ~本節結束~ | 教師評量 | 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | |
| 第十八週 | 主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）教師在黑板上繪製四宮格 （二）教師提問 （三）教師介紹周哈里窗理論 （四）活動小省思 三、教師總結歸納 四、下節活動預告 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | |
| 第十九週 | 主題六生涯魔法精靈 單元二生涯 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展， | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與 | 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念， | 單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家 一、名人偶像大集合 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|--|
| | 水晶球 | 省思自我價值，實踐生命意義。 | 力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。 | (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 (三) 教師總結歸納 二、夢想大解密 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 (三) 活動小省思 (四) 教師總結歸納 1. 教師結語 2. 下節活動預告 ~本節結束~ | | 自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第二十週 | 主題五：吾愛吾校、主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。 | 單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、生涯檔案動手做 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 四、教師總結歸納 ~本節結束~ | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第二十一週 | 主題五：吾愛吾校、主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。 | 單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 (續上節) | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | <p>法精靈 單元二生涯 水晶球(第 三次段考)</p> | <p>省思自我價值，實踐 生命意義。</p> | <p>力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。</p> | <p>生命意義的 探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。</p> | <p>並激發探索個 人生涯的意 願。 2. 探討影響個 人生涯規畫的 因素，以建立 初步之生涯願 景。 3. 建構個人生 涯檔案，分享 及省思個人成 長歷程。</p> | <p>一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結歸納 ~本節結束~</p> | | <p>自己的人格 特質與價值 觀。</p> | |
|--|------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 |
|------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家 | 綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 | 1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態 度，掌握學 習方法，養 成自主學習 的能力。 1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身 學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調 整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 | 能表達學習的 意義，發現持 續學習的重要 性，且覺察學 習對自己的意 義會影響到學 習的動機與成 效。 | <u>活動一 學習 啟航</u> 賓果遊戲 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省 思與小結 學習歷程 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省 思與小結 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素 養教育】 閱 J8 在學 習上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困 難。 | |
| 第二週 | 主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家 | 綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 | 1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態 度，掌握學 習方法，養 成自主學習 的能力。 1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身 學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調 整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 | 1. 能覺察自己 的多元智慧的 傾向，且展現 個人的多元智 慧。 2. 能探索多元 智慧的學習方 式，並找到適 合自己的多元 智慧的學習方 式。 3. 能依據個人 的多元智慧傾 | <u>活動二 多元智 慧學習家</u> 冒險旅行團 一、活動說明 二、活動進行 多元智慧檢核 表 一、活動說明 二、活動進行 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素 養教育】 閱 J8 在學 習上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困 難。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|--|
| | | | 個人成長。 | | 向，選擇適合自己的多元智慧學習方式。 | | | | |
| 第三週 | 主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧學習方式。 | 活動二 多元智慧學習家 多元才藝秀 一、活動說明 二、活動進行 多元智慧學習方式連連看 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第四週 | 主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並觀察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習各種困難，探索各種學習方法來改善學習困難。 | 活動三 學習有妙方 學習習慣掃描 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|--|
| | | | 趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 自我管理的學習效能的提升。 | 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。 | | | | |
| 第五週 | 主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理的學習效能的提升。 | 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並觀察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。 | 活動三 學習有妙方 學習困擾知多少 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第六週 | 主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理的學習效能的提升。 | 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並觀察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習 | 活動三 學習有妙方 學習錦囊 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|--|
| | | | 個人成長。 | | 困擾。 | | | | |
| 第七週 | 主題一： 學習修練 單元二： 學習加油站(第一次段考) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗 | 活動一 靜心學習 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第八週 | 主題一： 學習修練 單元二： 學習加油站 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 | 能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題 | 活動二學習高手 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第九週 | 主題一： 學習修練 室 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的 | 能覺察時間管理問題對個人學習目標的影 | 活動三實踐我最行 一、活動說明 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱J8 在學 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|--|
| | 單元二： 學習加油站 | 元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。 | 提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。 | 二、活動進行 1. 進行自主學習計畫與實踐紀錄表檢討： 2. 學習再進化 三、活動小省思與小結 | | 習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第十週 | 主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以端正經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 | 活動一 友誼層次寶典 一、引起動機 二、發展活動 你好，我的朋友 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十一週 | 主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力， | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以端正經營人際關 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 | 活動二 人際增強秘笈 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 (一) 活動小 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|--|
| | | 培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 係。 | | 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 | 省思 | | 解決。 | |
| 第十二週 | 主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | 活動三 人際增強秘笈 我的友誼存摺 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十三週 | 主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | 活動四 揭開網路面紗 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|--|
| | | 隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | |
| 第十四週 | 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考) | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | 活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十五週 | 主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | 活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|--|
| 第十六週 | 主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 | 活動一 專注傾聽 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十七週 | 主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 活動一 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 活動二 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並 | 活動一 專注傾聽 練習「專注與傾聽」 一、引起動機 二、發展活動 活動二 學習「表達」 認識「我訊息」 二、「我訊息」練習活動 三、小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|--|
| | | | | | 探索增進人際關係的溝通方式。 | | | | |
| 第十八週 | 主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 | 活動二 學習表達 三明治說話法 一、引起動機與課程回顧 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十九週 | 主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。 | 活動三 人際小劇場 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| <p>第二十週</p> | <p>主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶 箱(第三次 段考)</p> | <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。</p> | <p>活動三 人際小劇場 衝突化解術 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結</p> | <p>學生自評 學生互評 教師評量</p> | <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者： 王瑞霞 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 3、4 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 |
|------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題五：心 之谷 單元一：情 緒密碼 | 綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影 響因素，運 用適當策略 或資源，促 進心理健 康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經 驗的因應。 | 1. 能說出個人或家 庭產生變化時的情 緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家 庭產生變化時可協 助自我調適的相關 資源。 3. 能分析個人面對 困境的思考模式， 並提出因應與調適 的策略。 4. 能運用合宜的策 略，調適人生困 境，培養正向思考 模式。 | 活動一 情緒觀測站 情緒你我他 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與 小結 讀「情」術 一、活動說明 二、活動進行 (一)教師說明： 「每人的三、活動 小省思與小結 | 1. 學生能透 過表情與肢 體展。 2. 現表達自 身情緒。 3. 學生能覺 察並表達自 己的情緒狀 態。 | 【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 | |
| 第二週 | 主題五：心 之谷 單元一：情 | 綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， | 1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影 | 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 | 1. 能說出個人或家 庭產生變化時的情 緒感受與原因。 | 活動二 情緒曲線 情緒曲線圖 一、活動說明 | 學生完成 「情緒曲線 圖」。 | 【品德教 育】 品J1 溝通 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|--|
| | 緒密碼 | 善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | | 合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第三週 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 活動三 思想情緒調節站 思想定檢站／情緒的方向 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第四週 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 活動三 思想情緒調節站 走出思考框框 一、活動進行 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|--|
| | | 涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 用適當策略或資源，促進心理健康。 | 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 二、活動小省思與小結 | | 人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第五週 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 活動三 思想情緒調節站 表達情緒我可以 一、活動進行 二、活動小省思與小結 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第六週 | 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協 | 活動四 穩住情緒 情緒小錦囊／情緒紓解便利貼 一、活動說明 二、活動進行 | 完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 思自我價值，實踐生命意義。 | 或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 助自我調適的相關資源。 3.能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4.能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 二、活動小省思與小結 | | 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第七週 | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 (第一次段考) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 | 活動一 走過低潮我的寶藏 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 失落現場 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 1.口頭分享自己的失落經驗。 2.了解失落經驗所經歷的歷程。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | |
| 第八週 | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方 | 1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與 | 活動一 走過低潮我的寶藏 一、活動說明 二、活動進行 | 1.口頭分享自己的失落經驗。 2.了解失落 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 用適當策略或資源，促進心理健康。 | 法。 | 影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 | 三、活動小省思與小結 失落現場 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 經驗所經歷的歷程。 | 的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | |
| 第九週 | 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 | 活動一 走過低潮走過失落 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | |
| 第十週 | 主題五：心 | 綜-J-A1 探索與 | 1d-IV-1 覺 | 輔 Db-IV-2 | 1. 能表達自己曾經 | 活動二 心靈診療室 | 1. 能蒐集並 | 【生命教 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 之谷 單元二：生 命百寶箱 | 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 | 察個人的心 理困擾與影 響因素，運 用適當策略 或資源，促 進心理健 康。 | 重大心理困 擾與失落經 驗的因應方 法。 | 經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷 失落經驗的歷程與 影響，及是否有心 理困擾。 3. 能找尋心理困擾 與失落經驗的因應 資源與策略。 4. 能分辨不同心理 困擾與失落經驗者 的所需協助，展現 對己對人的關懷態 度。 | 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與 小結 | 分辨心理困 擾者所需的 協助。 2. 學習自助 與助人。 | 育】 生 J7 面對 並超越人生 的各種挫折 與苦難，探 討促進全人 健康與幸福 的方法。 【人權教 育】 人 J6 正視 社會中的各 種歧視，並 採取行動來 關懷與保護 弱勢。 | |
| 第十一 週 | 主題六：彩 繪生涯 單元一：生 涯冒險家 | 綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄 清個人價值 觀，並統整 個人能力、 特質、家人 期許及相關 生涯與升學 資訊。 1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。 | 1. 能表達自我及家 人對未來的期望。 2. 能覺察家人期 許、個人能力特 質、價值觀對生涯 選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家 庭生涯發展的相關 資訊，探索可能發 展方向。 4. 能統整個人與家 庭生涯發展的資 訊，提出生涯發展 仍需探索的項目。 | 活動一 生涯期望值 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與 小結 | 1. 生涯期望 塗鴉牆—實 作評量。 2. 活動小省 思一口語評 量。 | 【生涯規劃 教育】 涯 J1 了解 生涯規劃的 意義與功 能。 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 | |
| 第十二 | 主題六：彩 | 綜-J-A1 探索與 | 1c-IV-1 澄 | 輔 Ca-IV-2 | 1. 能表達自我及家 | 活動二 家人生涯史 | 我的訪問札 | 【生涯規劃 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 週 | 繪生涯 單元一：生 涯冒險家 | 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 | 清個人價值 觀，並統整 個人能力、 特質、家人 期許及相關 生涯與升學 資訊。 1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。 | 自我生涯探 索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。 | 人對未來的期望。 2.能覺察家人期 許、個人能力特 質、價值觀對生涯 選擇的影響。 3.能蒐集個人與家 庭生涯發展的相關 資訊，探索可能發 展方向。 4.能統整個人與家 庭生涯發展的資 訊，提出生涯發展 仍需探索的項目。 | 一、活動說明 二、活動進行 三、生活小省思與 小結 | 記一實作評 量。 | 教育】 涯 J1 了解 生涯規劃的 意義與功 能。 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 | |
| 第十三 週 | 主題六：彩 繪生涯 單元一：生 涯冒險家 | 綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄 清個人價值 觀，並統整 個人能力、 特質、家人 期許及相關 生涯與升學 資訊。 1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。 | 1.能表達自我及家 人對未來的期望。 2.能覺察家人期 許、個人能力特 質、價值觀對生涯 選擇的影響。 3.能蒐集個人與家 庭生涯發展的相關 資訊，探索可能發 展方向。 4.能統整個人與家 庭生涯發展的資 訊，提出生涯發展 仍需探索的項目。 | 活動二 家人生涯史 一、教師引言： 二、活動進行 三、活動小省思與 小結 | 生涯筆記與 我的生涯價 值探索—高 層次紙筆評 量。 | 【生涯規劃 教育】 涯 J1 了解 生涯規劃的 意義與功 能。 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 | |
| 第十四 週 | 主題六：彩 繪生涯 單元一：生 涯冒險家 | 綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 | 1c-IV-1 澄 清個人價值 觀，並統整 個人能力、 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 家 Dd-IV-3 | 1.能表達自我及家 人對未來的期望。 2.能覺察家人期 許、個人能力特 | 活動二 家人生涯史 一、活動說明 二、活動進行 (一)生涯金三角 | 高層次紙筆 評量。 | 【生涯規劃 教育】 涯 J1 了解 生涯規劃的 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | (第二次段考) | 涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 家人期許與自我發展之思辨。 | 質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | (二)幸福生涯規畫藍圖 三、活動小省思與小結 | | 意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第十五週 | 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4.能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | 活動二 家人生涯史 一、活動說明 二、活動進行 (一)生涯金三角 (二)幸福生涯規畫藍圖 三、活動小省思與小結 | 高層次紙筆評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第十六週 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1.能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2.能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯 | 活動一 工作世界 一、活動說明 二、活動進行 工作世界聯想 三、活動小省思與小結 | 工作世界聯想—高層次紙筆評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 踐生命意義。 | | | 發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | | | 自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | |
| 第十七週 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 活動二 職業瀏覽器 一、活動說明 二、活動進行 職業調查報告 三、活動小省思與小結 | 1. 職業調查報告—實作評量。 2. 高層次紙筆測驗。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | |
| 第十八週 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 活動二 職業瀏覽器 一、活動說明 二、活動進行 性別與職業 三、活動小省思與小結 | 性別與職業—口語評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 活動三 職人素養 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 1. 職人素養一口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | 觀。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第二十週 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 活動三 職人素養 一、活動說明 二、活動進行 我的未來職人臉書 —高層次紙筆評量 三、活動小省思與小結 | 1. 職人素養一口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第二十一週 | 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 活動三 職人素養 一、活動說明 二、活動進行 我的未來職人臉書 | 1. 職人素養一口語評量。 2. 我的未來 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的 |

| | | | | | | | | | |
|--|---------|----------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------|------------------------|---------------|---------------------------------------------------|--|
| | (第三次段考) | 涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 人價值與生命意義。 | 未來發展的探索。 | 過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | 一高層次紙筆評量 三、活動小省思與小結 | 職人臉書—高層次紙筆評量。 | 意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
|--|---------|----------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------|------------------------|---------------|---------------------------------------------------|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃 |
|------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題五： 性別魔法 站 單元一： 性別偵探 社 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3. 發現性霸凌與性騷擾的問 | 活動一 性別觀察家 1. 活動說明 二、活動進行 (一) 性別事件簿 (二) 推理時間 三、活動小省思與小結 | 1. 口語評量~性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。 2. 紙筆評量~推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。 | 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| | | | | | 題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。 | | | | |
| 第二週 | 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。 | 活動二 性別與尊重 一、活動說明 二、活動進行 （一）性平勇士 （二）性平大聲說 三、活動小省思與小結 | 紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。 | 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |
| 第三週 | 主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 | 1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 | 活動三 性別平等論壇 一、活動說明 二、活動進行 （一）性別新聞 | 小組報告～能在性平魔法書中採取實際採取反 | 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|--|
| | 社 | 己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | 尊重多元性別差異。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。 | 臺 (二) 性別論壇 (三) 性平魔法書 三、活動小省思與小結 | 性霸凌與性騷擾的推廣行動。 | 基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |
| 第四週 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同 | 活動一 初探感情互動 愛的主打歌 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 口語評量。 | 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|--|
| | | | | | 的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | | | | |
| 第五週 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | 活動二 感情活動不卡關 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 口語評量。 | 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | |
| 第六週 | 主題五：性別魔法站 單元二： | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 | 活動三 情感互動協奏曲 一、活動說明 二、活動進行 | 口語評量。 | 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|--|
| | 性別協奏曲 | 適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 知能。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | 三、活動小省思 | | 親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | |
| 第七週 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲（第一次段考） | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 | <u>活動三 情感互動協奏曲</u> 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思： | 口語評量。 | 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|--|
| | | | | | 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | | | | |
| 第八週 | 主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係價值觀，並釐清親密關係的態度。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | 活動三 情感互動協奏曲 一、將學生分組 二、演出前教師可針對各個狀況簡要說明。 三、學生演出與分享。 四、教師說明： | 口語評量。 | 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | |
| 第九週 | 主題五：性別魔法站 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， | 2a-IV-2 培養親密關係的表 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度 | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜 | 活動四 和平分手練習曲 一、分手故事 | 1. 能與同學討論曾聽過或經 | 【家庭教育】 家J3 了解 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| | 單元二： 性別協奏 曲 | 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。 | 達與處理 知能。 | 的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。 | 的親密關係。 2.能覺察愛情 價值觀，並釐 清親密關係 的態度。 3.能透過活 動，學習不同 交往階段國中 生適宜的性別 互動與交往態 度。 4.能分析不同 的分手態度帶 來的結果，選 擇適合的分手 方式，並調整 分手後的心 態。 | 二、分手不 NG | 歷過的分 手原因及 方式。 2.學生能 配合討論分 手對白。 3.整理出 分手後的 適合與不 適合合作 法，並思 考自己。 | 人際交往、 親密關係的 發展，以及 溝通與衝突 處理。 | |
| 第十週 | 主題五： 性別魔法 站 單元二： 性別協奏 曲 | 綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。 | 2a-IV-2 培養親密 關係的表 達與處理 知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態 度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。 | 1.能釐清性別 互動中的迷 思，思考合 宜的親密關 係。 2.能覺察愛情 價值觀，並 釐清親密關 係的態度。 3.能透過活 動，學習不 同交往階段 國中適宜的 性別互動與 交往態 | <u>活動四 和平分 手練習曲</u> 一、分手 memo 二、我們都要好 好過 三、情感互動預 備計畫 | 1.能與同 學討論曾 聽過或經 歷過的分 手原因及 方式。 2.學生能 配合討論 分手對白。 3.整理出 分手後的 適合與不 | 【家庭教 育】 家J3 了解 人際交往、 親密關係的 發展，以及 溝通與衝突 處理。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | 度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | | 適合作法，並思考自己。 | | |
| 第十一週 | 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。 | 活動一 未來同學會 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 第十二週 | 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生 | 活動一 未來同學會 一、教師說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | 涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。 | | | 對於未來生涯的願景。 | |
| 第十三週 | 主題六： 生涯方程式 單元一： 追蹤生涯路 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。 | 活動二 解開生涯謎 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 第十四週 | 主題六： 生涯方程式 單元二： 勇闖生涯路（第二段考） | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。 | 活動一 人生規畫局 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思及結語 | 學生實作與口頭分享。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | |
| 第十五週 | 主題六： 生涯方程式 單元二： 勇闖生涯 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發 | 1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會 | 活動一 人生規畫局 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思 | 學生實作與口頭分享。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| | 路 | 展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 價值與生命意義。 | | 出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。 | 及結語 | | 能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | |
| 第十六週 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人生命價值與意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。 | 活動一 人生規畫局 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 1. 學生實作與討論。 2. 省思與回饋。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | |
| 第十七週 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人生命價值與意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。 | 活動二 生涯過來人 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 | 1. 分享與討論。 2. 資料搜集與調查。 3. 省思與回饋。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | |
| 第十八週 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自 | 1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人價值與生 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及 | 活動二 生涯過來人 好漢當年勇 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思 | 1. 口頭評量。 2. 省思與回饋。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|--|
| | | 我價值，實踐生命意義。 | 命意義。 | | 解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。 | 前輩的生涯經驗談，對我的生涯規畫有什麼影響？ 四、小結 | | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | |
| 第十九週 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。 | 活動三 逐夢且踏實 一、活動說明 二、活動進行 三、小結 | 實作與分享。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | |
| 第二十週 | 主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路（第三次段考） | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。 | 活動四 再訪金三角 一、活動說明 二、活動進行 三、小結 | 討論與口頭評量。 | 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | |

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一、二學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者： 王瑞霞 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 5、6 冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃 |
|------|---------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力(輔導) | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 | 1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。 | 單元一：生命中的壓力 <活動 1>壓力為何物 一、壓力是什麼 二、壓力事件簿 三、壓力測量機 ~本節結束~ | 1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | |
| 第二週 | 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣 | 1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 | 單元一：生命中的壓力 <活動 2>壓力掃描儀 | 1 學生自評： 2 教師評：學生 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| | 力（輔導） | 活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 用適當策略或資源，促進心理健康。 | 與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 | 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。 | 一、壓力實果 二、壓力警訊 三、壓力現形 活動小省思&小結 ~本節結束~ | 課堂表現。 | 人生無常的現象，探索人生的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | |
| 第三週 | 主題一生命停看聽單元一生命壓力（輔導） | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 | 1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。 | 單元一：生命中的壓力 <活動 3>紓壓補給站 一、我的紓壓方法 二、紓壓方法探討 三、紓壓不孤單 ~本節結束~ | 1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | |
| 第四週 | 主題一生命停看聽單元一生命 | 綜-J-B3 運用創新的能 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、 | 單元一 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心 | 單元一：生命中的壓力（續上節） | 1 學生自評 2 教師 | 【生命教育】 生 J3 反思 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| | 命中的壓力 (輔導) | 力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 | <活動 3>紓壓補給站 四、腹式呼吸法與肌肉放鬆術 教師小結 ~本節結束~ | 評：學生課堂表現。 | 生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | |
| 第五週 | 主題一 生命停看聽 單元一 生命中的壓力 單元二 愛生命 (輔導) | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值， | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 | 單元一 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義 | 單元一：生命中的壓力(續上節) <活動 3>紓壓補給站 五、自我照顧日記 教師小結 ~本節結束~ | 1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| | | 生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 | | | | |
| 第六週 | 主題一 生命停看聽 單元二 珍愛生命 (輔導) | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 單元一 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 | 單元二：珍愛生命 <活動 1> 友善生命 一、生命中的牠或它 二、重新認識牠或它 ~本節結束~ | 1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| | | 義。 | | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | | | | | |
| 第七週 | 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導) (第一次段考) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 | 單元二：珍愛生命 <活動 2> 人生旅程 一、人生放映室 二、生命大事紀 ~本節結束~ | 1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | |
| 第八週 | 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 | 單元二：珍愛生命(續上節) <活動 2> 人生旅程 三、人生階段訪談 四、關懷他人行動 ~本節結束~ | 1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | |
| 第九週 | 主題一生命 | 綜-J-A1 探 | 1d-IV-2 探 | 輔 Ac-IV- | 單元二 | 單元二：珍 | 1 學生自 | 【生命教 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 命停看聽 單元二珍 愛生命 (輔導) | 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。 | 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。 | 1 生命歷 程、生命價 值的探 索。 輔 Ac-IV- 2 珍惜、 尊重與善 待各種生 命。 | 1. 體會生命的歷程 與週期。 2. 探索生命的意義 與價值。 3. 提出珍惜與尊重 各種生命的實踐作 法。 | 愛生命 <活動 3>Love Life 一、珍愛生 命楷模 二、珍愛生 命行動 ~本節結束~ | 評：完成 學生生活動 2 教師 評：學生 課堂表 現。 | 【 育 】 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索 人生的目 的、價值與 意義。 | |
| 第十週 | 主題二生 涯航海王 單元一生 涯大航道 (輔導) | 綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 | 1c-IV-1 澄 清個人價值 觀，並統整 個人能力、 特質、家人 期許及相關 生涯與升學 資訊。 2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。 | 輔 Cc-IV- 1 生涯進 路的規劃 與資源運 用 | 1. 能說出職群特色 並區分各職群與科 系差異。 2. 能分析高中職、 五專學制及升學進 路。 3. 能夠蒐集資訊並 進行統整，以製作 學校報告。 | 單元一：生 涯大航道 <活動 1>多 元航道之旅 一、主題概 說 二、引起動 機 三、問題與 討論 四、放眼未 來 ●升學進路 攻略圖 ●教師歸納 與結語 五、活動省 思 ~本節結束~ | 1 學生自 評、學生 互評 2 教師 評：學生 課堂表 現。 | 【 閱讀素養 教育 】 閱 J4 除紙 本閱讀之 外，依學習 需求選擇適 當的閱讀媒 材，並了解 如何利用適 當的管道獲 得文本資 源。 閱 J5 活用 文本，認識 並運用滿足 基本生活需 求所使用之 文本。 | |
| 第十一週 | 主題二生 | 綜-J-A2 釐 | 1c-IV-1 澄 | 輔 Cc-IV- | 1. 能說出職群特色 | <活動 2>群 | 1 學生自 | 【 閱讀素養 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導) | 清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1 生涯進路的規劃與資源運用 | 並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 | 科藏寶圖 一、引起動機 二、群科地圖探查 教師引導學生藉由查詢群科資料來思考問題： 三、認識群科地圖 四、活動省思 ~本節結束~ | 評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。 | 教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | |
| 第十二週 | 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 | 單元一：生涯大航道 (續上節) <活動 2>群科藏寶圖 一、引起動機 二、群科寶藏解謎 三、活動省思 ~本節結束~ | 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | |
| 第十三週 | 主題二生涯航海王單元一生涯大航道(輔導) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 | 單元一：生涯大航道 <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器，教師說明批判性思考的流程與運用。 三、教師歸納與結語 ~本節結束~ | 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | |
| 第十四週 | 主題二生涯航海王單元一生涯大航道(輔導)(第二次段考) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力， | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 | 單元一：生涯大航道(續上節) <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、活動說明 | 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 運用適當的策略，解決生活議題。 | 效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | | 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告 四、教師歸納與結語 ~本節結束~ | | 當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | |
| 第十五週 | 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 | 單元一：生涯大航道 (續上節) <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、活動說明 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告 四、教師歸納與結語 ~本節結束~ | 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | |
| 第十六週 | 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運 | 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、 | 單元二：生涯夢想號 生涯有方向 <活動 1>生 | 1 學生自評、學生互評 2 教師 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | (輔導) | 元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 用 | 五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 | 涯導航手冊 一、引起動機 二、未來代表字 三、活動省思 ~本節結束~ | 評：學生課堂表現。 | 外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | |
| 第十七週 | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號(輔導) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 | 單元二：生涯夢想號 <活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、乘風破浪 用樹狀圖解決問題，需要 3 個步驟： 三、教師歸納與結語 ~本節結束~ | 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十八週 | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號(輔導) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 | 單元二：生涯夢想號(續上節) <活動 2> 航向夢想島 一、引起動機 二、發展活動 三、教師歸納與結語 ~本節結束~ | 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。 | 文本。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利適獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | |
| 第十九週 | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號(輔導) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 | 單元二：生涯夢想號 <活動 3> 夢想實踐計畫 一、引起動機 二、追夢小達人 三、活動省思 ~本節結束~ | 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利適獲得文本資源。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 生活議題。 | 出合宜的決定與運用。 | | | | | 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | |
| 第二十週 | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號(輔導) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 | 單元二：生涯夢想號(續上節) <活動 3>夢想實踐計畫 一、引起動機 二、為伙伴加油 三、教師歸納與結語 ~本節結束~ | 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | |
| 第二十一週 | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號(第三次段考) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法， | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 | 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並 | 單元二：生涯夢想號(續上節) <活動 3>夢想實踐計畫 一、引起動 | 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。 | 【閱讀素養教育教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------------------------|--|---------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--|
| | | 養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 進行統整，以製作學校報告。 | 機 二、為伙伴加油 三、教師歸納與結語 ~本節結束~ | | 材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 | |
|--|--|---------------------------|-------------------------------------------|--|---------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規劃 |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|----------------------------------------|-------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題五航向未來 單元1 生涯交叉口 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計畫，為生涯目標做準備。 | 活動一 生涯決定開麥拉 一、活動說明 二、活動進行 | 口語評量—問答、口頭報告 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 主題五航 向未來 單元1生 涯交叉口 | 綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。 | 1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資 源，培養生 涯抉擇能 力，以發展 個人生涯進 路。 1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。 | 輔Cc- IV-2 生 涯決 策、行 動與調 適。 | 1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。 | <u>活動一 生涯決定開麥拉</u> (續上節) (二)決定類型測驗 *教師小結。 | 口語評 量—問 答、口 頭報告 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 | |
| 第三週 | 主題五航 向未來 單元1生 涯交叉口 | 綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。 | 1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資 源，培養生 涯抉擇能 力，以發展 個人生涯進 路。 1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。 | 輔Cc- IV-2 生 涯決 策、行 動與調 適。 | 1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。 | <u>活動二 生涯由我做主</u> 一、活動說明 二、活動進行 1. 決策平衡 單活動 | 口語評 量—問 答、小 組討論 高層次 紙筆評 量—書 面心得 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 | |
| 第四週 | 主題五航 向未來 單元1生 | 綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 | 1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資 | 輔Cc- IV-2 生 涯決 | 1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響 | <u>活動二 生涯由我做主</u> 2.生涯決定 | 口語評 量—問 答、小 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
| | 涯交叉口 | 險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 策、行動與調適。 | 因素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。 | 九宮格活動 | 組討論 高層次 紙筆評量 一書 面心得 | 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 | |
| 第五週 | 主題五航 向未來 單元 1 生 涯交叉口 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc- IV-2 生 涯決 策、行 動與調 適。 | 1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。 | <u>活動二 生涯由我做主</u> (三)行動備忘錄 | 口語評量—問答、小組討論 高層次 紙筆評量 一書 面心得 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | |
| 第六週 | 主題五航 向未來 單元 2 生 涯大企劃 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫， | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展 | 輔 Cc- IV-2 生 涯決 策、行 動與調 適。 | 1.表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2.分析個人升學選校的問題，對生涯決策 | <u>活動一 遇見未來學校生活</u> 一、活動說明 二、活動進 | 口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|--|
| | | 發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。 | 行 1. 未來學校探索 | 問、分組討論 | 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | |
| 第七週 | 主題五 航向未來 單元 2 生涯大企劃 (第一次段考) | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。 | <u>活動一 遇見未來學校生活</u> (續上節) 2. 未來學校生活想像。 | 口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問 | 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | |
| 第八週 | 主題五 航向未來 單元 2 生涯大企劃 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能 | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調 | 1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校 | <u>活動二 我的生涯企畫</u> 一、活動說明 1. 儲備生涯 | 口語評量—問答、口頭報告 實作評 | 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|--|
| | | 生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 適。 | 的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。 | 能量 2. 生涯故事接龍 | 量一分組討論 | 的能力。 | |
| 第九週 | 主題五 航向未來 單元 2 生涯大企劃 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。 | 活動二 我的生涯企畫 (續上節) 3. 未來學校生涯企劃 | 口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論 | 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | |
| 第十週 | 主題六 生命齊步走 單元 1 成長進化史 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展 | 1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 | 活動一 成長檔案解密 一、教師引言 | 口語評量—問答、口頭報 | 【生命教育】 生 J2 進行思考時 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | 生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 分析影響個人成長因素及調適方法。 | 與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。 | 群我事件簿 本我記事簿 教師引導學生思考 | 告、小組討論高層次評量—書面心得整理 | 的適當情意與態度。 | |
| 第十一週 | 主題六 生命齊步走 單元 1 成長進化 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的歷程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。 | 活動三 倒轉時光齒輪 課程活動 一、教師引言：把遺憾吼出來 暖身活動 二、想一想三年國中生活的遺憾，並且用一句話寫在課本空白處 四、教師帶領學生進行活動小省思 五、教師帶領學生閱讀課本的範例， 六、教師帶領學生討論 | 實作評量—分組演戲活動 | 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | &省思： | | | |
| 第十二週 | 主題六生 命齊步走 單元2薪 傳雙響砲 | 綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。 | 1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。 | 輔 Ab- IV-1 青 少年身心發 展與調 適。 輔 Ac- IV-1 生 命歷 程、生 命意義 與價值 的探 索。 | 1.能整理自己國中成 長歷程及調適方法,做 出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的 成長經驗並對高中生 活做出期許及提醒。 | 活動一 密 傳國中攻略 課程活動 一、教師引 言 二、帶領學 生閱讀新 聞，並且引 導學生思 考。 三、教師請 學生回想自 己剛進國中 所遇到的困 境，並且鼓 勵發表 | 口語評 量—問 答、口 頭報告 實作評 量—訪 問、分 組討論 | 【生涯規 劃教育】 涯 J11 分 析影響個 人生涯決 定的因 素。 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 | |
| 第十三週 | 主題六生 命齊步走 單元2薪 傳雙響砲 (第二次 段考) | 綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。 | 1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。 | 輔 Ab- IV-1 青 少年身心發 展與調 適。 輔 Ac- IV-1 生 命歷 程、生 命意義 與價值 的探 索。 | 1.能整理自己國中成 長歷程及調適方法,做 出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的 成長經驗並對高中生 活做出期許及提醒。 | 活動一 密 傳國中攻略 課程活動 四、請各組 將自己討論 的結果，口 頭分享給全 班同學 | 口語評 量—問 答、口 頭報告 實作評 量—訪 問、分 組討論 | 【生涯規 劃教育】 涯 J11 分 析影響個 人生涯決 定的因 素。 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 標。 | | 索。 | | | | 劃及執行的能力。 | |
| 第十四週 | 主題六生 命齊步走 單元2薪 傳雙響砲 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。 | 活動二 給自己的情書 一、教師引言： 二、教師說明活動方式， | 口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論 | 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | |
| 第十五週 | 主題六生 命齊步走 單元2薪 傳雙響砲 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。 | 活動二 給自己的情書 (續上節) (四)感謝未來的自己： (五)期許未來的自己： 三、延伸活動：好友來一句 四、最後，將給自己的情書、好友 | 口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論 | 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | 留言、國中重要照片或小物一起放進信封，封口後交給老師收起來。 | | 的能力。 | |
| 第十六週 | 主題六生命齊步走單元3畢業進行式 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次的思考與創新能力的運用。 | 1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。 | 活動一 真心話三年 一、教師引言 二、謝謝有你暖身活動 三、真心便利貼活動 | 口語評量—口頭報告高層次筆評量—書面心得 | 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 第十七週 | 主題六生命齊步走單元3畢業進行式 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次的思考與創新能力的運用。 | 1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同 | 活動二 用微笑道別 一、教師引言： 二、讓各組認領想要訪問的師長名單 三、延伸活動：拍下「有故事的角落」 | 口語評量—問答、小組討論 | 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| | | | | | 理與自我覺察。 | | | |
| 第十八週 | 主題六生命齊步走單元3畢業進行式(第三次段考) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。 | <p>1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。</p> <p>2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。</p> <p>3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。</p> <p>4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。</p> | <p>活動二 用微笑道別 (續上節)</p> <p>一、教師引言：</p> <p>二、教師隨機播放照片，再邀請同學回饋與省思</p> <p>三、教師引言：</p> <p>教師贈言發表</p> | 口語評量—問答、小組討論 | 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |