

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一學期藝術領域視覺藝術科 教學計畫表 設計者：羅曉琦（表十二之一）

一、教材版本：奇鼎版第一冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃 (無則免填) |
|-------------|-------------------|--|--|---|--|--|---|---|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 -第五週 | 與自然的對話： 美的原理原則 | <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> | <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 理解藝術產物功能與價值，以拓展多元</p> | <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地以各族群藝術、全球藝術。</p> | <p>1. 能理解美的定義及分類。</p> <p>2. 能分辨、判斷各種美感原則的形式及差異。</p> <p>3. 能在日常生活中鑑賞並活用不同的美感因素。</p> | <p>1. 能理解美的定義及分類。</p> <p>2. 能體會個人及大眾美感的差異。</p> <p>3. 能分辨、判斷美感原則。</p> <p>4. 能說出不同畫面的美感因素。</p> | <p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 能分辨自然及生活環境中，各種元素所具備美的原理及原則。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | 視野。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | | | | | | |
| 第六週 -第十週 | 開啟繪畫的源頭：素描基礎 | 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 | 1. 學習並瞭解素描對於繪畫基礎的重要性。 2. 認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3. 引導、學習並嘗試練習各式素描的基礎。 | 1. 能夠瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要，並欣賞不同時期的畫作。 2. 能夠運用線條特性及視角的不同，創造物體的視覺效果。 3. 引導、學習並嘗試運用筆觸來表現情緒。 | 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 J13 透過欣賞、探索與表現之學習進程，學習感受生命、觀察生活之美好的美感經驗，進 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| | | | <p>的觀點。 視 2-IV-2 能理解視 覺符號的 意義，並表 達多元的 觀點。</p> | <p>傳統藝 術、當代 藝術、視 覺文化。 視 A-IV-3 在地及各 族群藝 術、全球 藝術。 視 P-IV-3 設計思 考、生活 美感。</p> | | | | <p>而發現 表現與 創作的 愉悅。</p> | |
| <p>第十一 週-第 十五週</p> | <p>察言觀色看世 界：關於色彩的 一二事</p> | <p>藝-J-A2 嘗試 設計思考，探 索藝術實踐解 決問題的途 徑。 藝-J-B1 應用 藝術符號，以 表達觀點與風 格。 藝-J-B3 善用 多元感官，探 索理解藝術與 生活的關聯，</p> | <p>視 2-IV-1 能體驗藝 術作品，並 接受多元 的觀點。 視 2-IV-2 能理解視 覺符號的 意義，並表 達多元的 觀點。 視 3-IV-3 能應用設</p> | <p>視 E-IV-1 色彩理 論、造形 表現。 視 A-IV-1 藝術常 識、藝術 鑑賞方 法。 視 A-IV-2 流行文 化、視覺 文化。</p> | <p>1. 能理解色 彩形成的原 理。 2. 能認識色 彩構成的要 素。 3. 能辨識色 彩不同的特 性。 4. 能運用各 項色彩特性 於生活及創 作中。</p> | <p>1. 知道色彩 產生的原因。 2. 能認識色 彩構成的要 素。 3. 能夠理解 色彩的基本 概念。 4. 了解色彩 的關係及感 受色彩，並實 際應用於創 作上。</p> | <p>1. 歷程 性評量 2. 總結 性評量 3. 學生 自我檢 核 4. 紙筆 測驗</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | 以展現美感意識。 | 計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | | | | | |
| 第十六週-第二十一週 | 當偶們同在一起-世界各地的角落：偶文化之旅 | <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 關懷在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> | <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> | <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> | <p>1. 認識多種戲偶的造型風格及製作材質。</p> <p>2. 藉由戲偶瞭解各地傳統文化的差異。</p> <p>3. 藉由戲偶的製作及表演方式瞭解各種藝術的傳統與當代科技並存的特性。</p> <p>4. 由製作紙偶體驗三度空間造型的基本原則。</p> | <p>1. 認識戲偶的外型跟角色的關係。</p> <p>2. 認識戲偶的造型及材質的多樣性。</p> <p>3. 能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。</p> <p>4. 瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。</p> | <p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | | |

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第二學期藝術領域視覺藝術科 教學計畫表 設計者：羅曉琦（表十二之一）

一、教材版本：奇鼎版第二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨域統整或協同教學規劃 (無則免填) |
|-------------|---------------|---|---|---|--|---|---|--|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 -第五週 | 真是「構」了：認識平面構成 | <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> | <p>視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> | <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視</p> | <p>1. 認識點線面及構成的概念。</p> <p>2. 透過相關技巧觀察生活中的構成之美。</p> <p>3. 認識平面構成技巧及其應用。</p> | <p>1. 認識點線面、平面構成、圖形組合等基本概念，並進行創作。</p> <p>2. 欣賞抽象藝術、平面構成、海報及涉及圖形運用的美感。</p> <p>3. 觀察生活中不同的平面構成，進而認識平面設計的應</p> | <p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 藉由點、線及面的構成要素，發現及欣賞平面構成在生活中的多彩多姿。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>覺文化。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> | | <p>用，並運用於生活與他人分享。</p> | | | |
| <p>第六週 -第十週</p> | <p>美麗的奇幻世界：彩繪我真行</p> | <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> | <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表</p> | <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-3</p> | <p>1. 認識彩繪用具與媒材。</p> <p>2. 瞭解水彩創作的特質。</p> <p>3. 欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。</p> <p>4. 學習並體</p> | <p>1. 鑑賞生活中水彩創作的作品提升美感的層次。</p> <p>2. 能認識水彩的用具及其特性。</p> <p>3. 能學習並</p> | <p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|------------|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | 現個人或社群的觀點。 視1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 | 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | 驗水彩繪畫不同的質感。 | 體驗水彩靜物畫表現方法。 | | | |
| 第十一週-第十五週 | 另一雙眼睛：基礎攝影 | 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與 | 視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-3 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3 數位影像、數位 | 1. 欣賞不同主題的專業攝影作品。 2. 認識相機的基礎功能。 3. 學習不同的基礎攝影 | 1. 欣賞不同主題的專業攝影作品。 2. 認識相機的基礎功能。 3. 學習不同 | 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 | 【環境教育】 環 13 經由欣賞各式主題及風格之 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|---|--|----------------|--|
| | | <p>生活的關聯，以展現美感意識。</p> | <p>能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>媒材。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特色與種類。</p> | <p>技巧。</p> <p>4. 嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。</p> | <p>的基礎攝影技巧。</p> <p>4. 嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。</p> | <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>作品，學習嘗試創作與環境相關的攝影藝術，並能透過鏡頭觀察自然與環境之美，體驗豐富的生活。</p> <p>【資訊教育】 資 J13 能善用資訊技能學習解決創</p> |
|--|--|-----------------------|--|--|---|--|----------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | 作及生活問題；並能透過此學習經驗試探職涯發展及瞭解攝影知能；養成運用資訊應有的正確態度。 | |
| 第十六週-第二十週 | 穿越街頭藝術的迴廊-城市環境的魔術師：街頭公共藝術 | 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意 | 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作， | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2 | 1. 欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2. 認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3. 鑑賞生活 | 1. 能理解何謂街頭藝術。 2. 認識及欣賞各式街頭創作及環境藝術。 3. 瞭解街頭彩繪的歷史 | 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中的社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> | <p>表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> | <p>傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。</p> | <p>周圍的環境優劣，發揮創意設計。</p> <p>4. 理解何謂街頭藝術。</p> | <p>發展與賞析各種公共空間中的街道藝術。</p> <p>4. 分辨街頭藝人的類型與欣賞街頭表演的特質。</p> <p>5. 認識街頭展演空間的屬性及其欣賞生活周遭的街頭表演場所。</p> <p>6. 能透過分組討論設計，以街頭藝人的理念完成一表演活動。</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | 視 3-IV-2 能規劃或 報導藝術 活動，展 現對自然 環境與社 會議題的 關懷。 | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|