

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期彈性學習課程吉品閱世界教學計畫表 設計者：英文科教師群 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

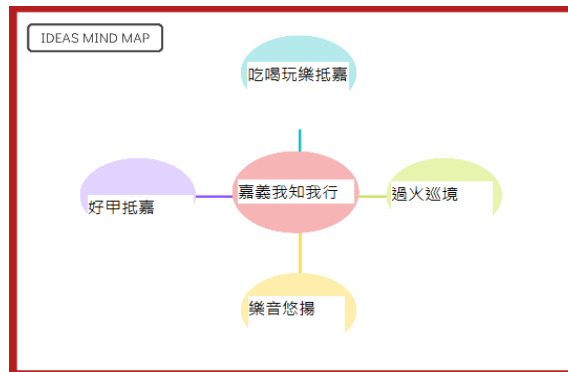
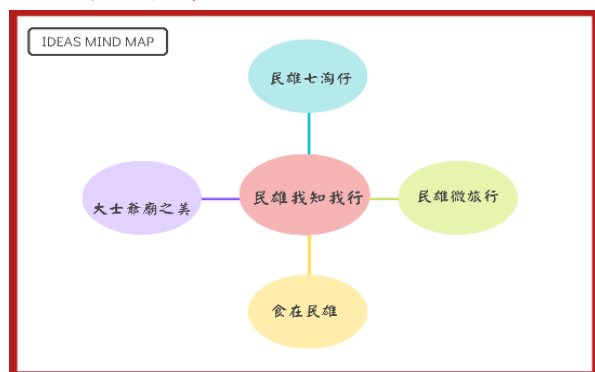
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程設計理念：

- 1.能理解閱讀文本、使用網路搜尋資料。
- 2.能積極主動參與小組。
- 3.能主動學習與認識各地區的發展歷程及地方特色。
- 4.能積極探索、參與各地區在地生活、節慶等。
- 5.能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
第一週	民雄微旅行—地圖大拼盤	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-1b-II-1- 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 藉由媒材以及一些符號表徵設計地圖標誌，並進行民雄社區地圖的繪製，獲得創作的樂趣。 2. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1. 引導學生透過網站瞭解民雄的地理位置。 2. 指導學生繪製民雄各村落的所在位置與特色	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單(一)、影片
第二週	民雄微旅行—景點大蒐集	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過網站介紹民雄各村落代表的景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入民雄地圖中。 3. 能運用簡單的英文進行日常的會話。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學習單(一)、影片

		與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	3. 能理解圖片或影片內容，並運用所學單字進行對話。			
第三週	民雄微旅行—社區尋寶去	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 引導書籍及網站介紹讓學生認識在地文化及其歷史沿革。 2. 帶領學生實地走訪社區景點，認識在地特色及文化。 3. 能習得相關簡單英文字彙。	形成性—口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。	學習單(一)、影片、書籍
第四	民雄微	J-A2 系統	社 2b-IV-1	1. 能說出最想	1. 引導學生利用踏查所蒐集的資料，再次決定探	總結性	自編教材

週	旅行—小小記者	<p>思考與解決問題</p> <p>J-C3 多元文化與國際理解</p>	<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>探究該場所的理由。</p> <p>2. 能提出適切的訪談問題。</p> <p>3. 能表現合宜的行為，以分工來完成探訪的任務。</p>	<p>訪社區中有趣的場所，準備訪問事宜，進行觀察、訪問、紀錄，完成社區深究的任務。</p> <p>2. 整理觀察與訪問記錄，準備分享會事宜，樂於分享社區有趣的事物。</p>	<p>評量—利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對社區探究後的收穫與想法/同學互評檢核表、作業單。</p>	
第五週	食在民雄	J-C2 具備利他與	社 1a-IV-1 發覺生活經	1. 學生能透過自身經驗或彼	1. 老師引導學生分組，討論民雄在地的各種小吃及餐飲業特色。	1. 學生能透過	自編教材(圖

		<p>合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。</p> <p>2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。</p>	<p>2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3. 學生完成學習單。</p>	<p>自身經驗或彼此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。</p> <p>2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 學生能理解圖片的內容，並運用</p>	<p>片、影片)、學習單(二)</p>
--	--	------------------------------------	----------------------------	--	---	---	---------------------

						所學習的單字造句。	
第六週	食在民雄	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。	1. 老師利用圖片及影片，介紹民雄在地的各種農作物及食材。 2. 學生透過討論，探索民雄在地常見的食材。 3. 學生討論民雄農作物及食材在烹飪及生活中的運用。	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。	自編教材(圖片、影片)、學習單(二)

第七週	食在民雄	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生分組規畫民雄半日遊，參訪特色農作、小吃、及餐飲。 2. 小組發表討論結果。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	自編教材、學習單(三)(參訪路線規畫)
第八週	食在民雄	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能利用生活中的食材，製作日常生活飲食或用品。	1. 老師引導學生利用民雄當地農作物及食材，製作一道簡易菜餚或相關產品 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生以簡易英語介紹自己的成品。	學生能利用生活中的食材，製作日常生活飲食或	學習單(三)(成品介紹)

		人和諧互動的素養。	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。			用品。	
第九週	民雄大士爺廟節慶之美(神明)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識民雄在地的節慶文化，進而關懷自己的家鄉。	1. 老師引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2. 老師引導學生了解、描述民雄大士爺存在意義。 3. 老師以大士爺廟節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生主動積極回答問題。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材、影片、學習單(四)

		備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第十週	民雄大士爺廟節慶之美 (建築)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	1. 學生能藉由閱讀文本使用網路搜尋資料。 2. 學生能主動學習與認識大士爺廟的建築與發展歷程。	1. 老師引導學生欣賞大士爺廟建築，欣賞廟宇建築之美。 2. 老師引導學生了解大士爺廟祭典對於在地人民的意義。 3. 老師依大士爺廟節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生選定所想研究的建築物或雕	自編教材、電腦

		<p>涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	負責完成分內工作。			像及有能力上網找資訊設計相關問題。	
第十一週	<p>民雄大士爺廟節慶之美</p> <p>(廟宇實</p>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培</p>	<p>(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>	<p>1. 學生能運用網路搜尋所需資料。</p> <p>2. 學生能以</p>	<p>1. 老師引導學生能利用地理基本概念與技能，搭車至大士爺廟參訪。</p> <p>2. 老師引導學生主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>1. 學生能主動分享並清楚表</p>	<p>網路 PPT</p>

	<p>際參訪)</p>	<p>育相互合作及與人和諧互動的素養。J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體</p>	<p>賞其文化之美。(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>PPT 呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容</p>		<p>達 PTT 內容。</p>	
--	-------------	--	--	--	--	------------------	--

		的互動關係。					
第十二週	民雄大士爺廟節慶之美 (大士爺廟文化祭典實地參訪)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容	1. 老師引導學生利用地理基本概念與技能，搭車至大士爺廟參訪。 2. 老師引導學生主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 學生能主動分享並清楚表達 PPT 內容。	網路 PPT

		與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第十三週	民雄大士爺廟節慶之美 (大士爺廟文化祭活動繪畫)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能仔細回想並利用電腦彩繪出腦海中對大士爺廟慶典的印象。	1. 老師引導學生利用美術課所學基本概念，以電腦彩繪畫出大士爺廟文化祭活動的繪圖 2. 老師引導學生以藝術角度欣賞大石爺廟文化祭之美	1. 學生主動認畫出心中的圖像作為評量基準。	電腦及相關繪圖軟體

		與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第十四週	民雄大士爺廟節慶之美 (大士爺廟文化祭活動)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學生能仔細回想並利用電腦彩繪出腦海中對大士爺廟慶典的印象。	1. 老師引導學生利用美術課所學基本概念，以電腦彩繪畫出大士爺廟文化祭活動的繪圖 2. 老師引導學生以藝術角度欣賞大石爺廟文化祭之美	1. 學生主動認畫出心中的圖像作為評量	電腦及相關繪圖軟體

	繪畫)	和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			基準。	
--	-----	---	---	--	--	-----	--

<p>第十五週</p>	<p>民雄大士爺廟節慶之美 (作品分享)</p>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習</p>	<p>(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 學生能大方發表所呈現的內容。</p>	<p>1. 老師引導學生結合圖文及繪畫介紹大士爺廟祭典 2. 老師提出相關問題，請學生討論回答。</p>	<p>1. 學生主動分享所畫作品</p>	<p>電腦展示學生作品</p>
-------------	------------------------------	---	--	--------------------------	--	----------------------	-----------------

		的素 養，並察 覺、思辨 人與科 技、資 訊、媒體 的互動關 係。					
第十 六週	民雄大 士爺廟 節慶之 美 (作品分 享)	J-C2 具 備利他與 合群的知 能與態 度，並培 育相互合 作及與人 和諧互動 的素養。 J-C3 具 備敏察和 接納多元 文化的 涵養，關 心本土 與國際事 務，並	(社) 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。 (綜) 2b-IV-1 參 與各項團體 活動，與 他 人有效溝通 與合作，並 負責完成分 內工作。	1. 學生能大方 發表所呈現的 內容。	1. 老師引導學生結合圖文及繪畫介紹大士爺廟祭 典 2. 老師提出相關問題，請學生討論回答。	1. 學生 主動分 享所畫 作品	電腦展 示學生 作品

		<p>尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>					
第十七週	我是民英雄導覽員	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基</p>	<p>1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。</p> <p>2. 能積極參與小組討論。</p> <p>3. 設計定點導覽的解說內容。</p>	<p>1. 培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。</p> <p>2. 指導學生了解、描述民英雄景點過去的意義。</p> <p>3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通</p>	<p>1. 主動積極回答問題。</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>自編教材、電腦、學習單(五)</p>

		欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。				
第十八週	民雄微旅行-行腳民雄	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用在地特色及資源之活動。	1. 引導學生發覺民雄地區之生活經驗或社會現象。 2. 說明重要地理現象 3. 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路

		異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	展現開闊的世界觀。				
第十九週	亡靈節聽力訓練：可可夜總會	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	學生能夠藉由電影預告片對亡靈節有初步的了解並藉此做聽力練習。	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一)以圖片作為引起動機</u> 分別秀出「萬聖節」及「中元節」的圖片，並向學生提問： 1. What do the pictures show you? 2. What do they have in common?</p> <p>(二) 藉由學生的舊有經驗及知識（中元節與萬聖節），激發他們對於其他文化中關於「死亡」的節慶之好奇。預告片： https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYe_jo6Hk</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 以預告片為聽力練習之媒材</u></p>	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	學習單(六)、相關節慶的圖片各兩張(電子檔)

					<p>老師發下學習單一（電影預告片中的對話文本），播放兩至三次。第一次純音檔，第二次加入影音畫面以幫助學生瞭解情境。第三次可以和同儕彼此討論。</p> <p><u>(二)核對答案</u> 核對答案並且稍加解釋內容。</p> <p><u>(三)提問</u> 老師針對預告片內容對學生提問(comprehension check)以確認學生對預告片大意的掌握度。</p> <p>三、綜合活動 學生根據電影預告片的內容，想像「亡靈節」的基本元素及其精神。每一組根據老師所事先指定好的面向，討論出一至兩個句子來預測此節慶。</p>		
第二十週	亡靈節 閱讀訓練：繪本共讀	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	<p>學生能夠藉由各組針對亡靈節的預測進行思考與討論。</p> <p>學生能夠在讀繪本內容之前先用自己先備知識，將老師提供的字詞進行分類。</p>	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 各組將預測的句子寫上黑板</u> 延續上週最後一個活動，各組將對於亡靈節所預測的句子寫在黑板上，全班共同閱讀並且交換想法。</p> <p><u>(二) 發給學生一人一張便利貼</u> 老師發給全班一人一張便利貼，請他們寫下看完各組句子後的疑問或想法，並貼在黑板上老師指定的區域。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 發下學習單(二)、小組討論</u> 老師將學習單(What' s in? What' s out?) 發給學生。各組針對學習單上的 27 個字詞討論：哪些字詞可能會出現在即將閱讀的亡靈節繪本當中？而哪些可能不會？圈選並討論理由。</p> <p><u>(二) 全班討論</u> 老師可以提問：哪些字詞大家一致認同會出現在繪</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	學習單(七)、便利貼、繪本投影片

					<p>本內？哪些字詞大家一致認同不會出現？而又有 哪些字詞是大家都不太確定的呢？</p> <p>三、綜合活動 透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，正式閱讀內容之前先帶領學生透過封面的圖片做討論。預告下一堂課將正式進到文本。提醒學生攜帶本堂所發下之學習單(二)。</p>		
第二十一週	亡靈節 閱讀訓練：繪本共讀	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>學生能夠欣賞繪本內之文句以及根據視覺輔助(圖片)嘗試回答問題。</p> <p>學生能夠整理與統整課堂所學的新知。並對於自己的學習狀況進行評估。</p>	<p>一、引起動機 延續上一堂課最後一個活動，老師透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，帶領學生透過封面的圖片做討論。稍作提問。</p> <p>二、發展活動 <u>(一) 繪本共讀</u> 老師以每一頁豐富的圖片為主軸對學生提問，接著帶領學生閱讀該頁的文字。以理解「大意」為主要目標，不拘泥於解釋每一個單字。 <u>(二) 核對學習單答案</u> 共讀繪本的同時，請學生拿出上一堂課所發下之學習單(二)。每閱畢一頁，就帶領全班檢視該頁出現的文字是否與學習單上預測字詞相符。</p> <p>三、綜合活動 <u>(一) 小組海報製作</u> 學生根據繪本內所習得的知識，將亡靈節的重點以海報的方式呈現，內容形式不拘。 <u>(二) 全班共同欣賞</u> 各組完成後，將海報放在黑板上。老師帶領全班共同欣賞並討論各組呈現的異同。 <u>(三) 發下便利貼做總結</u></p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 各組海報</p> <p>4. 上台發表</p>	<p>學習單(八)、便利貼、繪本投影片、海報紙</p>

					發下一人一張便利貼，讓學生寫下上完這堂課後對於亡靈節的想法或是疑問。完成後貼在黑板上的指定區域。		
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：鄒秀惠、許琇閔、戴筱伶、顏凌茹

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	吃/喝/玩 /樂抵嘉	J-A2 系統思考 與解決問題 J-C2 人際關係 與團隊合作 J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 社-1b-II-1-解釋 社會事物與環境 之間的關係。	1. 在臺灣地圖上標示 嘉義的範圍，以及畫 出通過 嘉義的鐵路、公路及 著名景點。 2. 能積極參與課堂上 老師和小組組員的討 論。	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評 量。	學習單、影 片、自製教 具	1. 分組 討論。 2. 形成 性—操 作性評 量。
第 2 週	吃/喝/玩 /樂抵嘉	J-B1 符號運用 與溝通表達 J-B2 科技資訊	地 1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內涵， 並提出相關意見。	1. 藉由共同的主題目 標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組 學習活動，培養團隊	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、影 片	1. 分 組 討 論 2. 口 頭 發 表

		與媒體素養 J-C2 人際關係 與團隊合作	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	合作精神。 3. 能理解圖片或影片內容，並運用所學單字進行對話。			
第 3 週	吃/喝/玩 /樂抵嘉	J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C1 道德實踐 與公民意識 J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。	學習單、 影片、書籍	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新

							發現。
第 4 週	吃/喝/玩 /樂抵嘉	J-A2 系統思考 與解決問題 J-C3 多元文化 與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境 中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。	1. 能說出最想探究該 景點的理由。 2. 能提出適切探訪的 方向。 3. 能表現合宜的行 為，以分工來完成探 訪的任務。	1. 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺 察周遭事物，用文字或 拍照來紀錄新發現。 2. 總結性評量— 利用工作歷程與報告評 量/透過分享會的活動， 能和同學分工合作準 備，清楚表達分享的內 容，並對嘉義探究後的 收穫與想法/同學互評檢 核表。	自編教材	1. 形成 性-口語 評量/ 透過發 表知道 用五官 覺察周 遭事物 ，用文 字或拍 照來紀 錄新發 現。 2. 總結 性評量 — 利用工 作歷程 與報告 評量/ 透過分 享會的 活動，能

							和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。
第5週	好呷抵”嘉”	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識嘉義在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生討論嘉義縣市在地的各種小吃、飲食習慣、特色。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生主動積極回答問題。 2. 學生能相互合作完成學習單 	自編教材(圖片、影片)、學習單

				的單字造句。			
第 6 週	好呷抵” 嘉”	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識嘉義在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師利用圖片及影片，介紹嘉義飲食的食材及其來源。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學生主動分享並表達自我想法。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 7 週	好呷抵” 嘉”	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫嘉義一日遊，參訪特色農作物、漁產品、小吃、及各種餐飲。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(參訪路線規畫)

			活中重要事務。				
第 8 週	好呷抵” 嘉”	J-C2 具備利 他與 合群的 知能與態度， 並培育相互 合作及與人和 諧 互動的素 養。	(綜) 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自 我，以促 進個人 成長。 (英) 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。	學生能利用生活中的 食材，製作日常生活 飲食或用品。	1. 老師引導學生利用嘉 義當地農作物或漁產， 製作一道簡易菜餚 2. 小組介紹自己製作的 成品。 3. 學生以簡易英語介紹 自己的成品。	1. 學生能主 動參與活動 2. 學生製作 出成品(或 半成品)	學習單 (成品介 紹)
第 9 週	樂音悠揚 -嘉義市 國際管樂 節	J-C2 具備利 他與 合群的 知能與態度， 並培育相互 合作及與人和 諧 互動的素 養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。	1. 能理解圖片的內 容，並運用所學習的 單字造句。 2. 能積極參與課堂上 老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜 誌或網路影片，對自 己所在的故鄉更加了 解。	1. 老師用影片介紹嘉義 市國際管樂節的由來及 相關活動(如踩街)並請 學生完成學習單。 2. 引導學生閱讀文本， 找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝 通	1. 主動積極 回答問題。 2. 完成學習 單	自編教 材、影 片、學 習單
第 10 週	樂音悠揚 -嘉義市 國際管樂 節	J-C2 具備利 他與 合群的 知能與態度， 並培育相互	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的	1. 能主動學習與認識 嘉義市國際管樂節的 發展歷程。	1. 請學生分組討論印 象深刻的管樂節活動。 2. 以話劇及簡易句型上 台呈現熱鬧的活動情	1. 主動分 享，能清 楚並主	自編教 材、話 劇

		合作及與人和諧互動的素養。	關係。	2.能用話劇方式呈現出印象深刻的管樂節活動。	形。 3.引導學生發覺嘉義地區之生活經驗或社會現象。	動表達 自我想法。 2.分組合作	
第 11 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.能看懂報導文章中的主要內容。 2.積極參與討論，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.管樂節相關報導文章欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。 2.主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.分組合作	自編教材、心智圖
第 12 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.能運用網路搜尋所需資料。 2.能在採訪前做好相關資料的準備。 3.能以 PPT 呈現所討論內容。	1.擔任小記者採訪管樂節相關活動並寫成一篇報導，做成 PPT 上台分享。 2.主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
第 13 週	過火巡境	J-C2 具備利	社 2a-IV-2	1.能理解圖片的內	1.老師用影片介紹嘉義	1.主動積極	自編教

週	-嘉義過溝火燈夜巡	他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	容，並運用所學習的單字造句。 2. 能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜誌或網路影片，對自己所在的故鄉更加了解。	過溝火燈夜巡的由來及相關活動並請學生完成學習單。 2. 引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	回答問題。 2. 完成學習單	材、影片、學習單
第 14 週	過火巡境 -嘉義過溝火燈夜巡	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能主動學習與認識嘉義過溝火燈夜巡的發展歷程。 2. 能用話劇方式呈現出火燈夜巡的熱鬧活動。	1. 請學生分組討論印象深刻的火燈夜巡活動。 2. 以話劇及簡易句型上台呈現熱鬧的活動情形。 3. 引導學生發覺嘉義地區之生活經驗或社會現象。	1. 主動 分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材、話劇
第 15 週	過火巡境 -嘉義過溝火燈夜巡	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能看懂報導文章中的主要內容。 2. 積極參與討論，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 火燈夜巡相關報導文章欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同	1. 主動 分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材、心智圖

		體的互動關係。			學分享。		
第 16 週	過火巡境-嘉義過溝火燈夜巡	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能在採訪前做好相關資料的準備。 3. 能以 PPT 呈現所討論內容。	1. 擔任小記者採訪火燈夜巡相關活動並寫成一篇報導，做成 PPT 上台分享。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
第 17 週	玩咖抵”嘉”	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 設計嘉義定點導覽的解說內容。	1. 培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。 2. 指導學生了解、描述嘉義景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單

		媒體的互動關係。					
第 18 週	玩咖抵”嘉”	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用在地特色及資源之活動。	1. 引導學生發覺嘉義地區之生活經驗或社會現象。 2. 說明嘉義縣市重要地理現象 3. 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路
第 19 週	大膽玩”嘉”	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋與嘉義相關英語文資源，並與教	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	資源。		師及同學分享。		
第 20 週	大膽玩” 嘉”	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋與嘉義相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

的素養。

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：鄒秀惠、許琇閔、戴筱伶、顏凌茹

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

113 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 吉中生自 教學計畫表 設計者：莊佩祺（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

▲動植物與牠們的產地

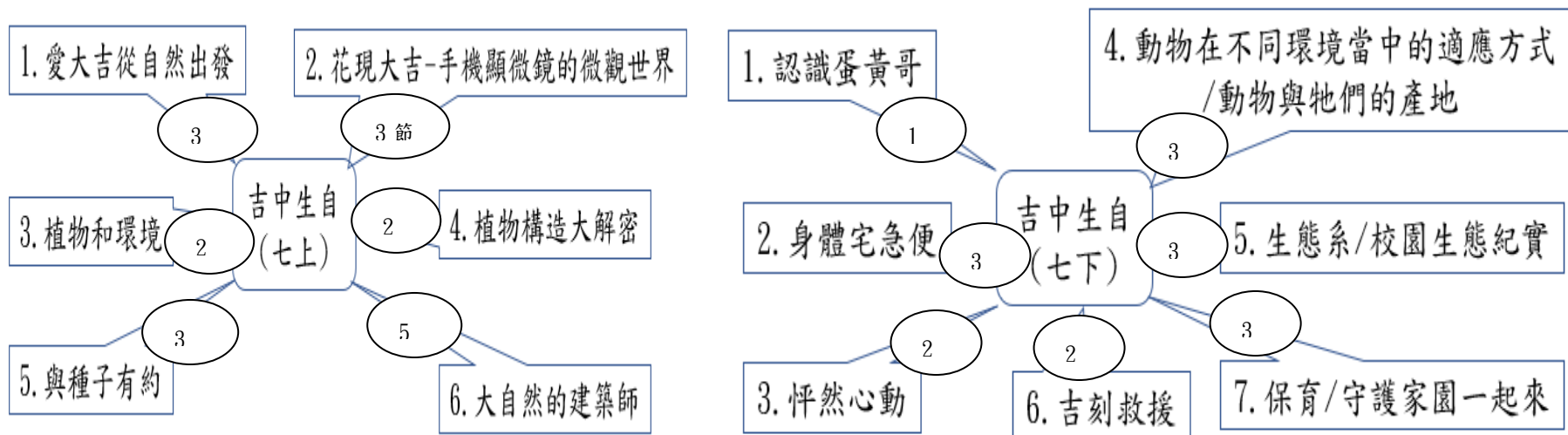
1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動植物適應環境的能力。
2. 經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。
3. 學生能彙整重點並且以口語表達。
4. 學生能進行小組討論溝通。

▲校園生態紀實：

1. 學生能實地了解校園內的生態環境
2. 學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結
3. 由此單元的體驗，促進「生物多樣性」更有效的學習

▲守護家園一起來

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	愛大吉從自然出發	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：戶外教育) (議題：生命教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，	經由認識校園環境的過程，讓學生體會自然界的多元美好	帶領學生認識校園環境與校園內的生態來建立人與大自然的關係	分組並進行討論	平板、學習單

			<p>進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>				
第 2 週	愛大吉從自然出發	<p>自-J-C1</p> <p>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>(議題：戶外教育)</p> <p>(議題：生命教育)</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式</p>	經由認識校園環境的過程，讓學生體會自然界的多元美好	藉由學生分組討論並上台報告校園內不同動植物的主題，讓學生更加認識校園環境，感受自然界的美好	分組討論 分組報告 實作	平板、 學習單

			尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第3週	愛大吉從自然出發	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	<p>(議題:戶外教育) (議題:生命教育)</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問</p>	經由認識校園環境的過程，讓學生體會自然界的多元美好	藉由學生分組討論並上台報告校園內不同動植物的主題，讓學生更加認識校園環境，感受自然界的美好，建立人與大自然的關係，從親、愛、友、好的態度走入自然世界	分組討論 分組報告 實作	平板、 學習單

第 4 週	花現大吉 -手機顯 微鏡下的 微觀世界	自-J-B2 能操作適合學 習階段的科技 設備與資源， 並從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書 刊及網路媒體 中，培養相關 倫理與分辨資 訊之可信程度 及進行各種有 計畫的觀察， 以獲得有助於 探究和問題解 決的資訊。	題。 (議題：科技教育) pe-IV-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源。能進行客觀 的質性觀察或數 值量測並詳實記 錄。 pc-IV-2 能利用 口語、影像（例 如：攝影、錄 影）、文字與圖 案、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模型 或經教師認可後 以報告或新媒體 形式表達完整之 探究過程、發現 與成果、價值、 限制和主張等。 視需要，並能摘 要描述主要過 程、發現和可能	經由實際操作的過 程，讓學生能應用 科學知識於日常生 活當中。	應用手機顯微鏡的實際操 作提供師生體驗與理解顯 微鏡底下的世界，以及辨 識紫外線與白光的差異 性。	分組討論 分組報告 實作	平板、 顯微 鏡、學 習單
-------	------------------------------	--	--	--	---	--------------------	------------------------

第 5 週	花現大吉 -手機顯 微鏡下的 微觀世界	自-J-B2 能操作適合學 習階段的科技 設備與資源， 並從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書 刊及網路媒體 中，培養相關 倫理與分辨資 訊之可信程度 及進行各種有 計畫的觀察， 以獲得有助於 探究和問題解 決的資訊。	的運用。 (議題：科技教育) pe-IV-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源。能進行客觀 的質性觀察或數 值量測並詳實記 錄。 pc-IV-2 能利用 口語、影像（例 如：攝影、錄 影）、文字與圖 案、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模型 或經教師認可後 以報告或新媒體 形式表達完整之 探究過程、發現 與成果、價值、 限制和主張等。 視需要，並能摘 要描述主要過 程、發現和可能	經由實際操作的過 程，讓學生能應用 科學知識於日常生 活當中。	應用手機顯微鏡的實際操 作提供師生體驗與理解顯 微鏡底下的世界，以及辨 識紫外線與白光的差異 性。	分組討論 分組報告 實作	平板、 顯微 鏡、學 習單
-------	------------------------------	--	--	--	---	--------------------	------------------------

第 6 週	花現大吉-攝影比賽	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	的運用。 (議題：科技教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能	經由實際操作的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	應用平板(相機)及手機顯微鏡的操作，讓師生透過科技設備記錄最美的校園。	作品投稿 投票及專業人員評分	平板、顯微鏡
-------	-----------	--	---	------------------------------	-------------------------------------	-------------------	--------

			的運用。				
第 7 週	第一次定期考查						
第 8 週	植物和環境	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	(議題：環境教育) ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能認識光合作用、植物有淨化空氣的概念，經由學習的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	1. 了解植物除了可以藉由光合作用吸收二氧化碳、製造氧氣之外，還能排放許多對人體有益的物質。 2. 認識空氣中對人體有害的常見物質。	分組討論	PPT、影片、學習單
第 9 週	植物和環境	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	(議題：環境教育) ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能認識光合作用、植物有淨化空氣的概念，經由學習的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	1. 知道哪些植物適合種植於室內，並能有效淨化室內空氣。 2. 了解室內植物淨化室內空氣的同時，栽種者應該如何維護該植物的健康。 3. 實際種植室內植物，實際體會淨化空氣的效益。	分組討論	PPT、影片、學習單
第 10 週	植物構造	自-J-C2	(議題：生命教育)	學生能透過維管束	1. 了解植物的構造，以及	分組討論	PPT、影

	大解密	透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	的觀察，認識植物的運輸作用及光合作用，經由學習的過程，讓學生了解植物的養護方式並能應用於日常生活當中。	各部位之功能。 2. 了解維管束功能及其重要性。 3. 人類或動物對樹的破壞	分組報告	片、學習單
第 11 週	植物構造大解密—維管束觀察	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	(議題：生命教育) ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探	學生能透過維管束的觀察，認識植物的運輸作用及光合作用，經由學習的過程，讓學生了解植物的養護方式並能應用於日常生活當中。	1. 了解植物的構造，以及各部位之功能。 2. 了解維管束功能及其重要性。 3. 人類或動物對樹的破壞	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

			索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 12 週	與種子有約	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	(議題:環境教育) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同	1. 了解植物的種子構造以及功能。	分組討論	AB 膠、影片學習單

			或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 13 週	與種子有約	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解	(議題：環境教育) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同	1. 了解植物的種子構造以及功能。 2. 種子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論	AB 膠、影片學習單

		決的資訊。	如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 14 週	第二次定期考查						
第 15 週	與種子有約	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體	(議題：環境教育) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同	採集校園植物的種子並運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組製作	AB 膠、 影片 學習單

		<p>中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>				
第 16 週	大自然的建築師	<p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自</p>	<p>(議題:環境教育) (議題:安全教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習</p>	<p>學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同</p>	<p>1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品</p>	<p>分組討論 分組報告</p>	<p>PPT、影片 學習單</p>

		<p>然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>				
第 17 週	大自然的建築師	<p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，</p>	<p>(議題：環境教育) (議題：安全教育) pe-IV-2 能正確安</p>	<p>學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵</p>	<p>1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用</p>	<p>分組討論 分組報告</p>	<p>PPT、影片 學習單</p>

		能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	上的不同	加工方法，製作文創產品		
第 18 週	大自然的建築師	自-J-C3 透過環境相關	(議題:環境教育) (議題:安全教育)	學生能分辨校園及日常易見樹種，並	1. 了解植物的葉子構造以及功能。	分組討論 分組報告	PPT、影片

		<p>議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>了解其葉子在特徵上的不同</p>	<p>2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品</p>		學習單
第 19 週	大自然的	自-J-C3	(議題：環境教育)	學生能分辨校園及	1. 了解植物的葉子構造以	分組討論	影片、

	<p>建築師</p>	<p>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>(議題：安全教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同</p>	<p>及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品</p>	<p>分組報告</p>	<p>實驗、學習單</p>
--	------------	---	--	-----------------------------	--	-------------	---------------

<p>第 20 週</p>	<p>大自然的 建築師</p>	<p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>(議題：環境教育) (議題：安全教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能</p>	<p>學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品 	<p>分組討論 分組報告</p>	<p>影片、 實驗、 學習單</p>
---------------	---------------------	---	--	-------------------------------------	---	----------------------	----------------------------

			的運用。				
第 21 週	第三次 定期考查						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、建議提供學習障礙以下課程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。 2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。 3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。 4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。 <p>二、建議提供智能障礙以下課程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。 							

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。

2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：莊佩祺

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	認識蛋黃哥	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	(議題：生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學	學生能認識生命基本單元-細胞的運作	1. 了解細胞的構造。 2. 認識不同細胞的功能及外形特徵	分組觀察與討論	PPT、影片 學習單

			知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				
第 2 週	身體宅急便	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理</p>	<p>(議題：生命教育)</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的</p>	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。	分組討論並分享兩系統之差異	PPT、影片

		的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				
第3週	身體宅急便	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>(議題：生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道神經元是組成神經系統的基本單位。 2. 熟悉刺激與反應的神經傳導途徑。 	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

第 4 週	身體宅急便	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>(議題：生命教育)</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	了解膝跳反射及瞳孔反射的反應機制。	分組進行實驗並分享	PPT、影片學習單
第 5 週	怦然心動	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活</p>	<p>(議題：生命教育)</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察</p>	學生能認識體循環、代謝作用、呼吸作用	了解人類的心臟構造。	分組討論並分享	PPT、影片學習單

		<p>當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>				
第 6 週	怦然心動	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連</p>	<p>(議題：生命教育)</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習</p>	學生能認識體循環、代謝作用、呼吸作用	了解體循環與肺值環的機制。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				
第 7 週	第一次定期考查						
第 8 週	動物在不同環境當中的適應方式/動物與牠們的產地	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	(議題：環境教育) pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及	1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。	引起動機 教師詢問學生，地球上存在極端環境區域(緯度或是高度)，而動物為了適應當地的氣候，會具有特別的生存方式或特別的生理構造。同學可以舉例說明看看？	分組討論並分享不同動物的生存之道	影片、網路資源、學習單、電腦

			<p>發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>				
第 9 週	動物在不同環境當中的適應方式/動物與牠們	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執	<p>(議題：環境教育)</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過</p>	1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。	<p>主要活動</p> <p>1. 教師說明接下來的螢幕上會出現不同動物地照片且不顯示名稱，教師會針對這種生物詢問</p>	學生能思考並踴躍搶答並大方表達	影片、網路資源、學習單、電腦

	<p>的產地</p>	<p>行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>		<p>一個問題，學生以照片動物的狀況來舉手搶答，若不會也可以讓學生猜猜看答案。</p>		
--	------------	------------------------------	---	--	---	--	--

<p>第 10 週</p>	<p>動物在不同環境當中的適應方式/動物與牠們的產地</p>	<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>(議題：環境教育) pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、</p>	<p>經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。</p>	<p>分組討論 發學習單給學生，並讓學生分組討論學習單的問題 四、提問與討論 教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。</p>	<p>分組討論 分組分享</p>	<p>影片、網路資源、學習單、平板</p>
---------------	--------------------------------	---	---	-----------------------------	---	----------------------	-----------------------

			限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 11 週	生態系/ 校園生態 紀實	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題:戶外教育) (議題:環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 學生能認識生態系的組成 2. 學生能分辨校園生態系屬何種生態系	1. 介紹生態系 2. 在學習完各種生態系之後，請問學生校園內的生態環境如何？和課堂上所學典型的各種生態系中哪一種較接近？教師簡單複習之前所學生態系內容。 2. 教師解說校園平面圖。	學習單、實際操作(查詢資料)	自然領域課本下冊第五章、電腦、學習單
第 12 週	生態系/	自-J-C1	(議題:戶外教育)	1. 學生能觀察並記錄	1. 教師分配各組觀察紀	學習單、實	平板、

	校園生態紀實	從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	<p>(議題：環境教育)</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>生物的特徵。</p> <p>2. 學生能觀察並記錄生物的行為。</p>	<p>錄的校園區塊，並分發各組及學習單。</p> <p>2. 教師說明並分派活動任務，並以手繪或照相方式紀錄整個生態環境。</p>	實際操作(查詢資料)	圖鑑、學習單
第 13 週	生態系/校園生態紀實	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	<p>(議題：戶外教育)</p> <p>(議題：環境教育)</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，</p>	<p>1. 學生能觀察並記錄生物的特徵。</p> <p>2. 學生能觀察並記錄生物的行為。</p>	<p>1. 教師分配各組觀察紀錄的校園區塊，並分發各組及學習單。</p> <p>2. 教師說明並分派活動任務，並以手繪或照相方式紀錄整個生態環境。</p>	學習單、實際操作(查詢資料)	平板、圖鑑、學習單

			<p>進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>				
第 14 週	第二次定期考查						
第 15 週	吉刻救援	<p>自-J-C1</p> <p>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>(議題：生命教育) (議題：環境教育)</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 能理解動物保育法內容並能遵守。</p> <p>2. 尊重生命及校內救援行動</p>	<p>1. 教師介紹動物保育法內容並教導學生遵守動物保育法之重要性。</p> <p>2. 介紹受傷及需協助的野生動物應如何處理。</p>	<p>行為觀察（學生能認真觀賞影片並能思考並表達）、參與討論</p>	<p>影片、網路資源、學習單、電腦</p>

			po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 16 週	吉刻救援	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：生命教育) (議題：環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能	1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 尊重生命及校內救援行動	1. 教師介紹動物保育法內容並教導學生遵守動物保育法之重要性。 2. 介紹受傷及需協助的野生動物應如何處理。	行為觀察 (學生能認真觀賞影片並能思考並表達)、參與討論	影片、網路資源、學習單、電腦

			依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 17 週	保育/守護家園一起來	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：生命教育) (議題：環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	能辨認是否屬於保育類動物。	教師列舉一些可以查詢的動物，讓學生先判別是否為保育類動物並進行資料蒐集。	學習單、實際操作(查詢資料)	網路資源、電腦、學習單

第 18 週	保育/守護家園一起來	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：生命教育) (議題：環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	能理解生物與環境間互相依存關係。	1. 教師播影片並請同學討論以下問題 a. 石虎喜歡在什麼樣的環境中生活？ b. 石虎生存上的危機是什麼？ c. 農民為何要推「石虎米」？ d. 道路的開發和石虎的生存，兩者要如何取捨？ 2. 教師請小組回答問題並指導小組討論結果	行為觀察 (學生能認真觀賞影片並能思考並表達)、參與討論、回答問題	「苗栗保育石虎棲地栽種無毒稻作推石虎米世界翻轉中」影片、網路資源、學習單、電腦
第 19 週	保育/守護家園一起來	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊	(議題：生命教育) (議題：環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經	能辨認是否屬於保育類動物。	教師列舉一些可以查詢的動物，讓學生先判別是否為保育類動物並進行資料蒐集。	學習單、實際操作(查詢資料)	網路資源、電腦、學習單

		重生命。	驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 20 週	第三次定期考查						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給

予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：莊佩祺

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

113 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程公民講堂教學計畫表 設計者：戴菁慧（表十二之一）

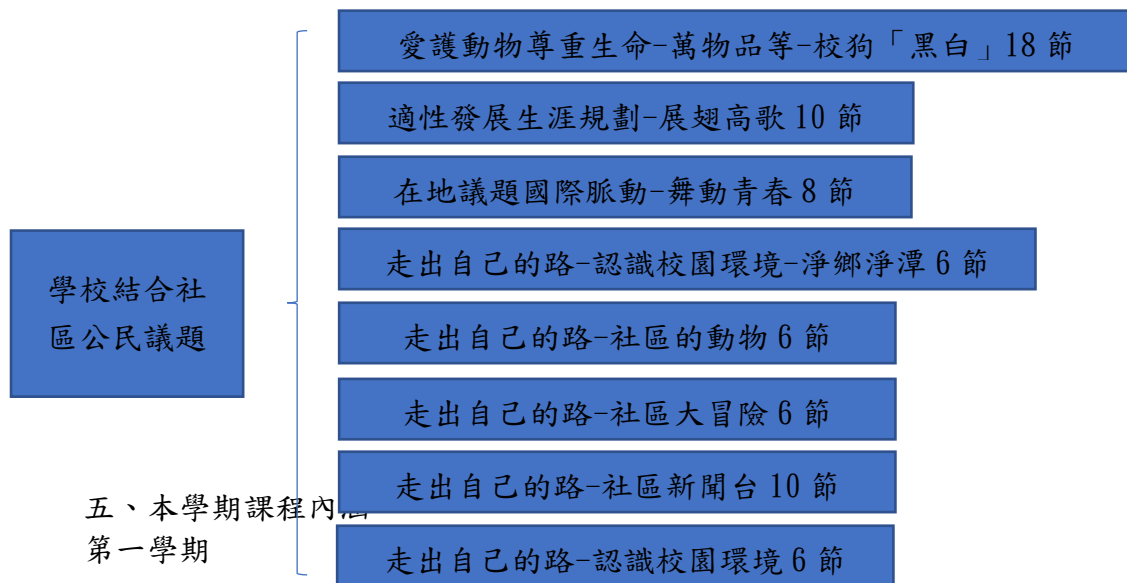
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：**發展自我潛能與探索生命意義，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識和責任感，能與大自然和諧相處。**

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1~3 週	愛護動物尊重生命-萬 物品等-校 狗「黑白」	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規劃 、執行服務學 習和戶外學習 活動，落實公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	品德教育、生命 教育 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測量 、紀錄的能力。	1. 表達自己對校狗 黑白的印象。 2. 瞭解照顧動物可 能發生的問題與 解決方法。 3. 理解生命中出現 的人事物，並學 習照顧生活中的 其他生命。	1. 了解校狗黑白的生命故 事。 2. 能分享照顧動物的經驗 ，並學習正確照顧動物 的方式。 3. 建立學生愛護動物尊重 生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4~6 週	愛護動物尊重生命-萬 物品等-如 何讓校狗 「黑白」有 舒適的生活 環境。	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規劃 、執行服務學 習和戶外學習 活動，落實公 民關懷並反思	品德教育、生命 教育 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他	1. 表達自己對校狗 黑白的印象。 2. 瞭解照顧動物可 能發生的問題與 解決方法。 3. 理解生命中出現 的人事物，並學	1. 能分享照顧動物的經驗 ，並學習正確照顧動物 的方式。 2. 建立學生愛護動物尊重 生命的觀念。 3. 了解如何讓動物有舒適 的生存環境。	分組討論 口頭分享	學習單

		環境永續的行動價值。	人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	習照顧生活中的其他生命。			
第 7 週	第一次段考						
第 8~10 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 表達自己對校狗黑白的印象。 2. 瞭解照顧動物可能發生的問題與解決方法。 3. 理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	1. 能分享照顧動物的經驗，並學習正確照顧動物的方式。 2. 建立學生愛護動物尊重生命的觀念。 3. 了解棄養動物對環境的影響。	分組討論 口頭分享	學習單
第	適性發展生	綜-J-A1	品德教育、多元	1. 欣賞別人的優點	1. 能表達個人興趣、能	上台表演	學習單

11~13 週	涯規劃-展 翅高歌	探索與開發自 我潛能，善用 資源促進生涯 適性發展，省 思自我價值， 實踐生命意義 。 綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活 文化，運用美 學 於日常生活中， 展現美感。	並培養學生音樂 鑑賞力。 2. 探索自己的興趣 、性向與生涯類 型的關聯。	力、特質的狀態，並參 與各項實作活動。 2. 建立學生自己自信心與 對音樂的鑑賞力。 3. 欣賞別人的舞台風格與 魅力。		
第 14 週	第二次段考					上台表演	學習單
第 15~16 週	適性發展生 涯規劃-展 翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能，善用 資源促進生涯 適性發展，省 思自我價值， 實踐生命意義 。 綜-J-B1	品德教育、多元 文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長。 2d-IV-2	1. 欣賞別人的優點 並培養學生音樂 鑑賞力。 2. 探索自己的興趣 、性向與生涯類 型的關聯。	1. 能表達個人興趣、能力 、特質的狀態，並參與 各項實作活動。 2. 建立學生自己自信心與 對音樂的鑑賞力。 3. 欣賞別人的舞台風格與 魅力。	上台表演	學習單

		<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>				
<p>第 17-20 週</p>	<p>在地議題 國際脈動-舞 動青春</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>1. 欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。 2. 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>1. 能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。 2. 建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。 3. 欣賞別人的舞台風格與魅力。</p>	<p>上台表演</p>	<p>學習單</p>
<p>第 21 週</p>	<p>第三次段考</p>						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，

視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：七年級導師

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1~3 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 了解自身學校周圍環境。 2. 透過淨鄉淨潭活動，讓學生走出教室，維護社區環境。	1. 介紹學校周圍環境。 2. 實地執行服務學習維護社區環境。 3. 戶外學習活動，落實公民關懷。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4~6 週	在地議題公民素養-走	綜-J-C1 探索人與環境	品德教育、生命	1. 能瞭解自己學校附近的動物。	1. 介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

	出自己的路-社區的動物	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	2. 瞭解照顧動物可能發生的問題與解決方法。 3. 理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	2. 能分享照顧動物的經驗，並學習正確照顧動物的方式。 3. 建立學生愛護動物尊重生命的觀念。		
第 7 週	第一次段考						
第 8~10 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀	1. 能瞭解自己學校附近特別的地方。 2. 讓學生能了解社區地理位置暨環境。 3. 能認同學校在地地方環境並感受在地文化。	1. 介紹自己學校附近特別的地方。 2. 能找出學校附近特別地方的歷史淵源及演進。 3. 能認同學校在地地方環境。	分組討論 口頭分享	學習單

			察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 11-13 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史。 2. 透過這些達人的意念與思想、生活方式，進而思考自己未來的方向。	1. 介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史。 2. 能找出特別活動的歷史淵源及時代的演進。 3. 能認同在地文化。	分組討論 口頭分享	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15-16 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生	1. 能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史。 2. 透過這些達人的意念與思想、生活方式，進而思考自己未來的方向。	1. 介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史。 2. 能找出特別活動的歷史淵源及時代的演進。 3. 能認同在地文化。	分組討論 口頭分享	學習單

			活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 17~19 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 了解自身學校環境及設備。 2. 學生透過了解本校歷史淵源及建築歷史，能對學校有更有認同感。 3. 讓學生認同本校學校文化與學校特色。	1. 介紹學校環境及設備。 2. 能了解本校歷史淵源及時代的演進。 3. 能認同本校學校文化與學校特色。	分組討論 口頭分享	學習單
第 20 週	第三次段考						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、建議提供學習障礙以下課程調整：</p>							

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：七年級導師

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

113 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程社團活動田徑社教學計畫表 設計者：張崇暉（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

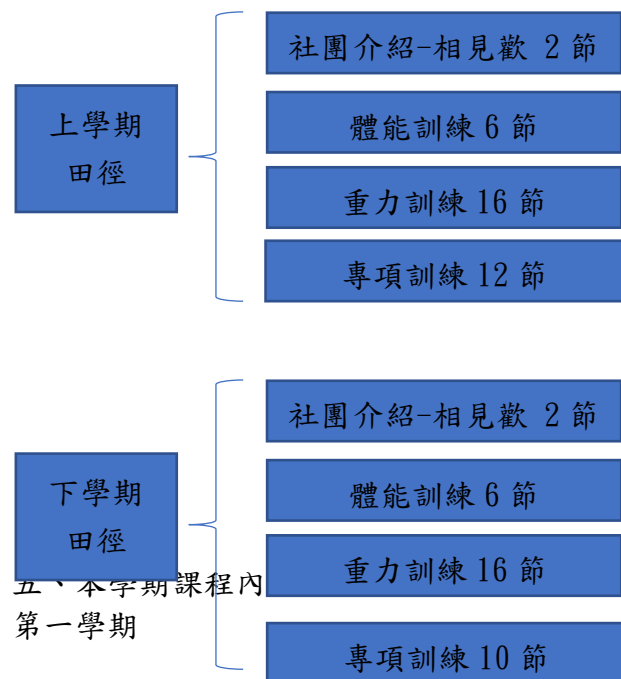
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	社團介紹- 相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	品德教育、生命 教育 2a-IV-1 體認人際關係的 重要性，學習人 際溝通技巧，以 正向的態度經營 人際關係。	具備以同理心與人 溝通互動，應用於 日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測 驗評量 2.動作標準 度與完程度	自編自 選教材
第 2~4 週	體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健 康的知能與態 度，展現自我 運動與保健潛 能，探索人性 、自我價值與 生命意義，並 積極實踐，不 輕言放棄。	品德教育、安全 教育 1c-IV-1 了解各項運動基 礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技 能原理。	計畫並發展特殊性 專項運動技能	1.自我介紹 2.環境介紹 3.體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 4.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 5.專項訓練	1.不定期測 驗評量 2.動作標準 度與完程度 3.成績表現	自編自 選教材

第 5~6 週	重力訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	<p>1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次</p> <p>2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組)</p> <p>3. 專項訓練</p>	<p>1. 不定期測驗評量</p> <p>2. 動作標準度與完程度</p> <p>3. 成績表現</p>	自編自選教材
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8~13 週	重力訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛</p>	<p>品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	<p>1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上</p>	<p>1. 不定期測驗評量</p> <p>2. 動作標準度與完程度</p> <p>3. 成績表現</p>	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15-20 週	專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練 (耐力性項目、速耐力性項目)		
第 21 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：張崇暉

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	社團介紹- 相見歡	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	能原理。				
第 2~4 週	體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 5~6 週	重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60% 以上 12 分鐘跑強度 70% 以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組)	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		3. 專項訓練		
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8~13 週	重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		養。					
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15-19 週	專項訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>品德教育、安全教育</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	<p>1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60% 以上 12 分鐘跑強度 70% 以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次</p> <p>2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組)</p> <p>3. 專項訓練 (耐力性項目、速耐力性項目)</p>	<p>1. 不定期測驗評量</p> <p>2. 動作標準度與完程度</p> <p>3. 成績表現</p>	自編自選教材
第 20 週	第三次段考 社團暫停						
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人</p>							

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適

空間。

2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：張崇暉

113 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程社團活動**射箭社**教學計畫表 設計者：**黃柏崑**（表十二之一）

二、課程四類規範(一類請填一張)

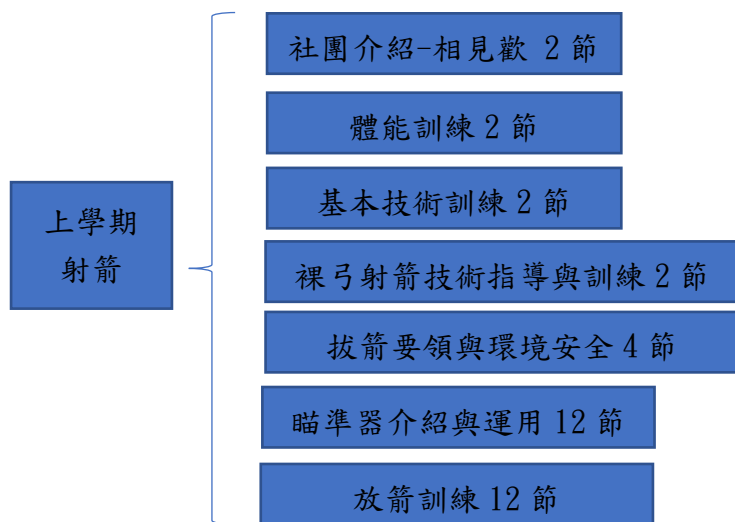
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

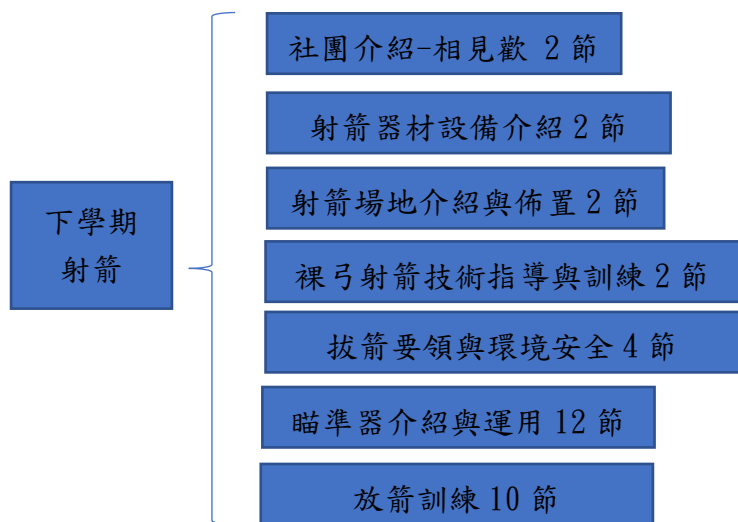
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：**2 節**

三、課程設計理念：**培養具備體育運動的知識、態度與技能，以維護自身與他人安全，增進健康與體育的素養，去面對每天的生活問題及挑戰，展現個人運動潛能，達到精進多元運動技能的目標。**

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)





五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	社團介紹- 相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技	品德教育、生命 教育 2a-IV-1 體認人際關係的 重要性，學習人 際溝通技巧，以 正向的態度經營	具備以同理心與人 溝通互動，應用於 日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測 驗評量 2.動作標準 度與完程度	自編自 選教材

		巧，促進良好的人際互動。	人際關係。				
第 2 週	體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性 專項運動技能	1. 射箭器材設備介紹 2. 熱身運動 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 3 週	基本技術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性 專項運動技能	1. 射箭場地介紹與佈置 2. 基本技術訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 4 週	裸弓射箭技術指導與訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 基本技術訓練 2. 裸弓射箭技術指導與訓練 3. 體能訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度	自編自選教材

		運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		4. 肌耐力訓練	3. 成績表現	
第 5~6 週	拔箭要領與環境安全	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 拔箭要領與環境安全 2. 放箭訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8~13 週	瞄準器介紹與運用	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 放箭訓練 2. 瞄準器介紹與運用 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		互合作及與人和諧互動的素養。	應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15-20 週	放箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>品德教育、安全教育</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現 	自編自選教材
第 21 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：黃柏崱

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	社團介紹 -相見歡	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭運動介紹 2. 自我介紹 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第2週	射箭器材設備介紹	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭器材設備介紹 2. 熱身運動 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		積極實踐，不輕言放棄。					
第 3 週	射箭場地介紹與佈置	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭場地介紹與佈置 2. 基本技術訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 4 週	裸弓射箭技術指導與訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 基本技術訓練 2. 裸弓射箭技術指導與訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 5~6 週	拔箭要領與環境安全	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>品德教育、安全教育</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔箭要領與環境安全 2. 放箭訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現 	自編自選教材
第 7 週	第一次段考 社團暫停						

第 8~13 週	瞄準器介紹與運用	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 放箭訓練 2. 瞄準器介紹與運用 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現 	自編自選教材
第 14 週	第二次段考社團暫停						
第 15~19 週	放箭訓練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛</p>	<p>品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現 	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體分化每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：黃柏崙

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

113 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程社團活動**棒球社**教學計畫表 設計者：許愷勛（表十二之一）

三、課程四類規範(一類請填一張)

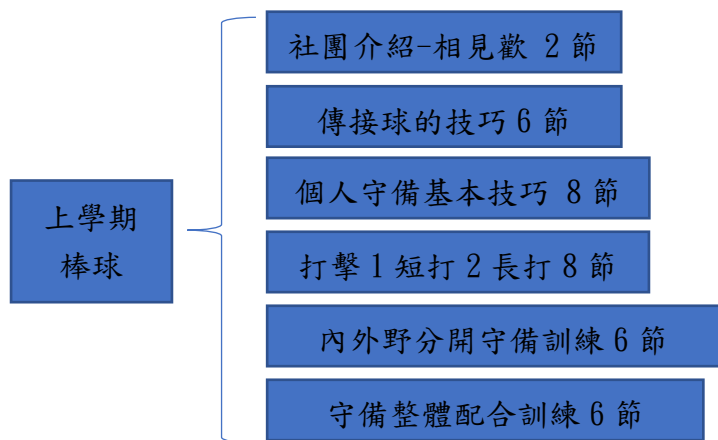
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

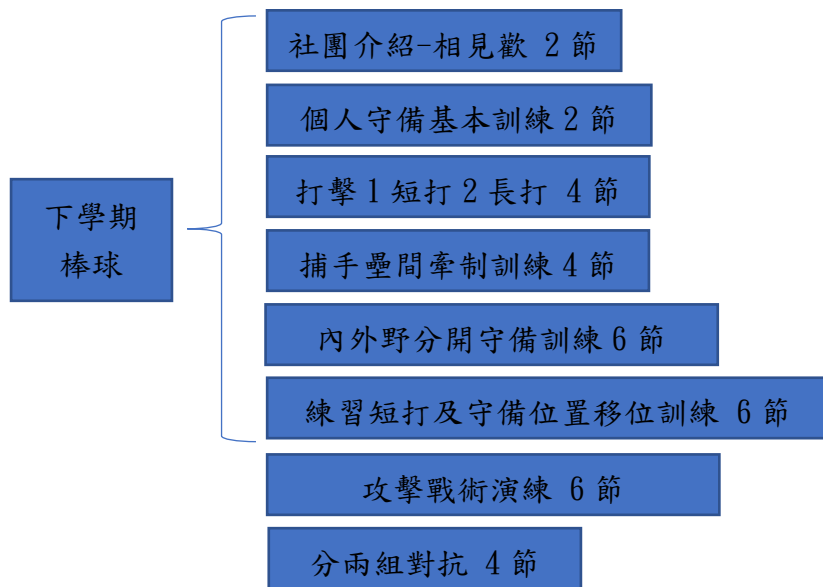
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)





五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	社團介紹- 相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受，	品德教育、生命 教育 2a-IV-1 體認人際關係的 重要性，學習人	具備以同理心與人 溝通互動，應用於 日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測 驗評量 2.動作標準 度與完程度	自編自 選教材

		運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。				
第 2~4 週	傳接球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉傳接球的感覺	傳接球的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 5~6 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 7 週	第一次段考						
第 8~9 週	個人守備基	健體-J-A1	品德教育、安全	熟悉個人守備基本	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球

週	本訓練	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	技巧的感覺		況	棒、手套
第 10-13 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 14 週	第二次段考						
第 15-17 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度	品德教育、安全教育 1c-IV-1	熟悉內外野分開守備的感覺	內外野分開守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 18~20 週	守備整體配合訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	熟悉守備整體配合的感覺	守備整體配合的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

第 21 週	第三次段考 社團暫停						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、建議提供學習障礙以下課程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。 2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。 3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。 4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。 <p>二、建議提供智能障礙以下課程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。 2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動， 							

視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：許愷勳

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	社團介紹 -相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	品德教育、生命 教育 2a-IV-1 體認人際關係的 重要性，學習人 際溝通技巧，以 正向的態度經營 人際關係。	具備以同理心與人溝 通互動，應用於日常 生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測 驗評量 2.動作標準 度與完程 度	自編自 選教材
第 2 週	個人守備基 本訓練	健體-J-A1 具備體育與健 康的知能與態 度，展現自我 運動與保健潛 能，探索人性 、自我價值與 生命意義，並	品德教育、安全 教育 1c-IV-1 了解各項運動基 礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技 能原理。	熟悉個人守備基本技 巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課 狀況	球、球 棒、手 套

		積極實踐，不輕言放棄。					
第 3~4 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉打擊 1 短打 2 長打 打的感覺	打擊 1 短打 2 長打 的技巧	觀察上課 狀況	球、球 棒、手 套
第 5~6 週	捕手壘間牽制訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	熟悉捕手壘間牽制的 感覺	捕手壘間牽制的技巧	觀察上課 狀況	球、球 棒、手 套

			力，發展專項運動技能。				
第 7 週	第一次段考						
第 8-10 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野守備的感覺	內外野守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 11-13 週	練習短打及守備位置移位訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身	熟悉練習短打及守備位置移位的感覺	練習短打及守備位置移位的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

			性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 14 週	第二次段考						
第 15~17 週	攻擊戰術演練	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>品德教育、安全教育</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 18~19 週	分兩組對抗	<p>健體-J-A1 具備體育與健</p>	<p>品德教育、安全教育</p>	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手

		<p>康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>				套
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：許愷勳

113 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程社團活動籃球社教學計畫表 設計者：吳威廷（表十二之一）

四、課程四類規範(一類請填一張)

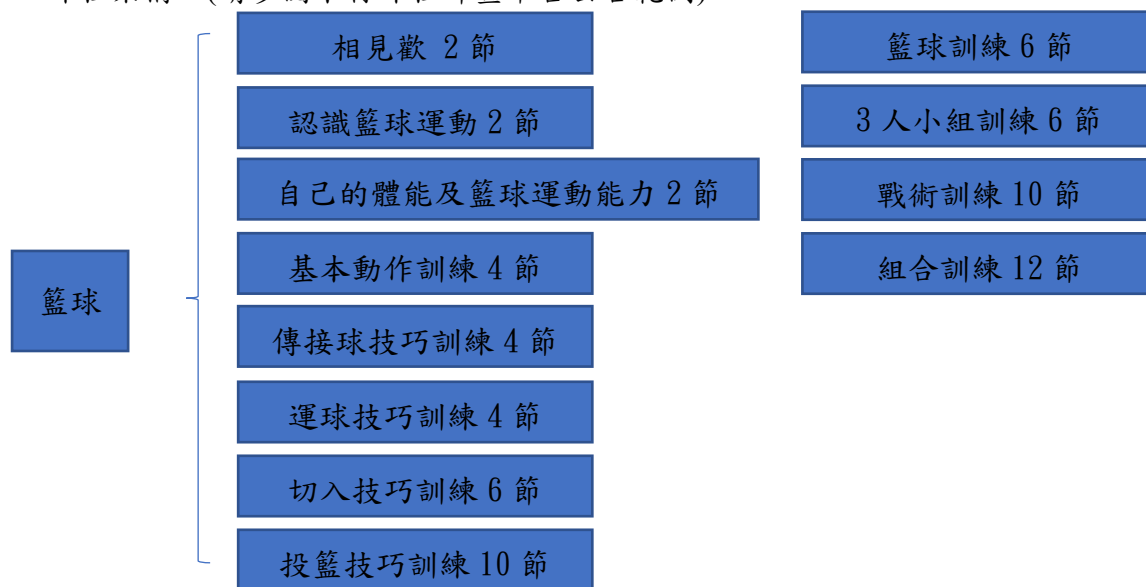
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、生命教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材
第2週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	認識彼此 認識籃球運動	自我介紹 環境介紹 分組活動	動作協調性	自編自選教材
第3週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	品德教育、安全教育 1c-IV-1	了解自己的體能及籃球運動能力	社團分組及籃球能力分組	動作協調性	自編自選教材

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。				
第 4 週	籃球訓練 -基本動作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 新生熟練籃球單手運球技巧 2. 舊生能運用運球技巧過人	防守步： 基本步、對角滑步、全場綜合防守步、移位補位、侵略性與壓迫性防守技術與精神	動作協調性	自編自選教材
第 5 週	籃球訓練 -基本動作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	1. 新生熟練兩手交叉運球 2. 舊生能運用運球技巧過人	防守步： 基本步、對角滑步、全場綜合防守步、移位補位、侵略性與壓迫性防守技術與精神	動作協調性	自編自選教材

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 6 週	籃球訓練-傳接球技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 新生熟練雙手傳接球 2. 新生熟練單手傳接球 3. 舊生熟練行進間傳接球	傳接球： 基本各式傳接球、二人傳接球上籃(全場)、三人傳接球(全場直線、八字)、全場四點傳接球上籃。	動作協調性	自編自選教材
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	籃球訓練-傳接球技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1. 新生熟練高遠球傳接 2. 新生熟練行進間傳接球 3. 舊生熟練行進間	傳接球： 基本各式傳接球、二人傳接球上籃(全場)、三人傳接球(全場直線、八字)、全場四點傳接球上籃。	動作協調性	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	傳接球			
第 9 週	籃球訓練-運球技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練左右邊上籃 2. 熟練中間上籃	運球： 個人綜合運球、直線運球、半場 1no1、1no2。	動作協調性	自編自選教材
第 10 週	籃球訓練-運球技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1. 熟練左右邊上籃 2. 熟練中間上籃	運球： 個人綜合運球、直線運球、半場 1no1、1no2。	動作協調性	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 11 週	籃球訓練 -切入技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練 1 對 1 防守 2. 熟練 2 對 2 防守	切入： 1. 個人綜合切入動作（換手、背後、轉身、胯下、假動作、小碎步、前後退）。 2. 個人要球擺脫切入、1no1、1no2 單打。	動作協調性	自編自選教材
第 12 週	籃球訓練 -切入技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1. 熟練 1 對 1 防守 2. 熟練 2 對 2 防守	切入： 1. 個人綜合切入動作（換手、背後、轉身、胯下、假動作、小碎步、前後退）。	動作協調性	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。		2. 個人要球擺脫切入、1no1、1no2 單打。		
第 13 週	籃球訓練-切入技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練兩側擦板投球 2. 熟練投空心球	切入： 1. 個人綜合切入動作（換手、背後、轉身、胯下、假動作、小碎步、前後退）。 2. 個人要球擺脫切入、1no1、1no2 單打。	動作協調性	自編自選教材
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	籃球訓練-投籃技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基	1. 熟練兩側擦板投球 2. 熟練投空心球	投籃： 1. 定點投籃、移位投籃（底線、中距離、三分線）。 2. 中距離 9 球投籃、三分線	動作協調性	自編自選教材

		運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<p>礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>		<p>10 球投籃、移位 7 球投籃。</p> <p>3. 全隊(場)三人一組 7 球投籃。</p> <p>4. 全場三人八字(時間)投籃。</p> <p>5. 全場三人 5 球投籃。</p>		
第 16 週	籃球訓練-投籃技巧	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>品德教育、安全教育</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>1. 熟練罰球線投球</p> <p>2. 熟練中距離跳投</p>	<p>投籃：</p> <p>1. 定點投籃、移位投籃(底線、中距離、三分線)。</p> <p>2. 中距離 9 球投籃、三分線 10 球投籃、移位 7 球投籃。</p> <p>3. 全隊(場)三人一組 7 球投籃。</p> <p>4. 全場三人八字(時間)投籃。</p> <p>5. 全場三人 5 球投籃。</p>	動作協調性	自編自選教材
第 17 週	籃球訓練-投籃技巧	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我</p>	<p>品德教育、安全教育</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基</p>	<p>1. 熟悉半場比賽規則</p> <p>2. 能運用基本技巧進行半場練習</p>	<p>投籃：</p> <p>1. 定點投籃、移位投籃(底線、中距離、三分線)。</p> <p>2. 中距離 9 球投籃、三分線</p>	<p>動作協調性</p> <p>合作觀念籃球規則</p>	自編自選教材

		<p>運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>		<p>10 球投籃、移位 7 球投籃。</p> <p>3. 全隊(場)三人一組 7 球投籃。</p> <p>4. 全場三人八字(時間)投籃。</p> <p>5. 全場三人 5 球投籃。</p>		
第 18 週	籃球訓練-投籃技巧	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>品德教育、安全教育</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身</p>	<p>1. 熟悉半場比賽規則</p> <p>2. 能運用基本技巧進行半場練習</p>	<p>投籃：</p> <p>1. 定點投籃、移位投籃(底線、中距離、三分線)。</p> <p>2. 中距離 9 球投籃、三分線 10 球投籃、移位 7 球投籃。</p> <p>3. 全隊(場)三人一組 7 球投籃。</p> <p>4. 全場三人八字(時間)投籃。</p> <p>5. 全場三人 5 球投籃。</p>	<p>動作協調性 合作觀念 籃球規則</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>				
第 19 週	籃球訓練-投籃技巧	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相</p>	<p>品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>1. 熟悉全場比賽規則 2. 能運用基本技巧進行全場練習</p>	<p>投籃： 1. 定點投籃、移位投籃(底線、中距離、三分線)。 2. 中距離 9 球投籃、三分線 10 球投籃、移位 7 球投籃。 3. 全隊(場)三人一組 7 球投籃。 4. 全場三人八字(時間)投籃。 5. 全場三人 5 球投籃。</p>	<p>動作協調性 合作觀念 籃球規則</p>	<p>自編自選教材</p>

		互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 準備週 社團暫停						
第 21 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：吳威廷

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	計畫並發展特殊性專項運動技能	認識彼此 認識籃球運動	動作協調性	自編自選教材

			動技能。				
第 2 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	計畫並發展特殊性專項運動技能	了解自己的體能及籃球運動能力	動作協調性	自編自選教材
第 3 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 新生熟練籃球單手運球技巧 2. 舊生能運用運球技巧過人	動作協調性	自編自選教材
第 4 週	籃球訓練 -三人小組練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	三人小組： 1. 三人(直線、八字、二打一快攻)。	動作協調性	自編自選教材

		<p>度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>		<p>2. 3no2、2no3 循環進攻。</p> <p>3. 3no3 半場切傳 7 球後進攻。</p> <p>4. 3no3 半場包夾傳切球</p> <p>5 球後進攻、2 球進攻循環。</p> <p>5. 3no3 全場無運球壓迫、循環對戰。</p> <p>6. 戰術分解三人小組走位投籃、循環對戰。</p>		
第 5 週	籃球訓練 -三人小組練習	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運</p>	<p>評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能</p>	<p>三人小組：</p> <p>1. 三人(直線、八字、二打一快攻)。</p> <p>2. 3no2、2no3 循環進攻。</p> <p>3. 3no3 半場切傳 7 球後進攻。</p> <p>4. 3no3 半場包夾傳切球</p> <p>5 球後進攻、2 球進攻循環。</p> <p>5. 3no3 全場無運球壓</p>	動作協調性	自編自選教材

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		迫、循環對戰。 6. 戰術分解三人小組走位投籃、循環對戰。		
第 6 週	籃球訓練 -三人小組練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	三人小組： 1. 三人(直線、八字、二打一快攻)。 2. 3no2、2no3 循環進攻。 3. 3no3 半場切傳 7 球後進攻。 4. 3no3 半場包夾傳切球 5 球後進攻、2 球進攻循環。 5. 3no3 全場無運球壓迫、循環對戰。 6. 戰術分解三人小組走位投籃、循環對戰。	動作協調性	自編自選教材

		和諧互動的素養。					
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	籃球訓練 -組合練習	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	<p>組合練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。 3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。 	動作協調性	自編自選教材
第 9 週	籃球訓練 -組合練習	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	<p>組合練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 	動作協調性	自編自選教材

		<p>度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>		<p>2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。</p> <p>3. 全場 4no4 攻守循環對戰。</p> <p>4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。</p> <p>5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。</p>		
第 10 週	籃球訓練-組合練習	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運</p>	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	<p>組合練習：</p> <p>1. 四人走位快攻(六動作)2no2。</p> <p>2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。</p> <p>3. 全場 4no4 攻守循環對戰。</p> <p>4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。</p> <p>5. 戰術應用(全場攻守循</p>	動作協調性	自編自選教材

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		環整合)。		
第 11 週	籃球訓練 -組合練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。 3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。	動作協調性	自編自選教材

		和諧互動的素養。	情境的問題。				
第 12 週	籃球訓練 -組合練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。 3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。	動作協調性	自編自選教材
第 13 週	籃球訓練 -組合練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。	動作協調性	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。		
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	籃球訓練 -戰術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	團隊戰術： 1. 全場 5no5 攻守循環(區域)、(盯人)對戰。 2. 全場(3no2、2no3、3no3、4no3、4no4、4no5、5no5)攻守練習。 3. 全場四、五人(攻守循環)對戰。 4. 團隊戰術(模擬)、(對戰)、(練習賽)	動作協調性	自編自選教材

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 16 週	籃球訓練 -戰術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	團隊戰術： 1. 全場 5no5 攻守循環(區域)、(盯人)對戰。 2. 全場(3no2、2no3、3no3、4no3、4no4、4no5、5no5)攻守練習。 3. 全場四、五人(攻守循環)對戰。 4. 團隊戰術(模擬)、(對戰)、(練習賽)	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材

		和諧互動的素養。	情境的問題。				
第 17 週	籃球訓練 -戰術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	團隊戰術： 1. 全場 5no5 攻守循環(區域)、(盯人)對戰。 2. 全場(3no2、2no3、3no3、4no3、4no4、4no5、5no5)攻守練習。 3. 全場四、五人(攻守循環)對戰。 4. 團隊戰術(模擬)、(對戰)、(練習賽)	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材
第 18 週	籃球訓練 -戰術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	團隊戰術： 1. 全場 5no5 攻守循環(區域)、(盯人)對戰。 2. 全場(3no2、2no3、3no3、4no3、4no4、4no5、	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		5no5)攻守練習。 3. 全場四、五人(攻守循環)對戰。 4. 團隊戰術(模擬)、(對戰)、(練習賽)		
第 19 週	籃球訓練 -戰術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	團隊戰術： 1. 全場 5no5 攻守循環(區域)、(盯人)對戰。 2. 全場(3no2、2no3、3no3、4no3、4no4、4no5、5no5)攻守練習。 3. 全場四、五人(攻守循環)對戰。 4. 團隊戰術(模擬)、(對戰)、(練習賽)	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材

		群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：吳威廷

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。