

113 學年度嘉義縣大古國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程職 A 組 教學計畫表 設計者：蘇賢慧

一、教材來源：自編 編選-參考網路教材

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 4 人共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參照工作手冊且了解物品組合及拼裝方式，按照正確步驟完成作品。 2. 能依據工作要求維持工作效率，並且參照工作標準檢視完成正確度。 3. 能建立良好的工作態度與禮儀，對於他人工作指導或工作修正予以正向回應。 4. 能使用適當的解決方式面對職場壓力與衝突。 5. 能依據工作場域中工作器具的使用方式，妥善保管工作器具。 6. 能具備職業安全的基本防護觀念。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	清潔達人	特職 3- IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3- IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5- IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B- IV-3 工作效率的維持。 特職 B- IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C- IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C- IV-2 工作效能的增進與維持。	1.能認識常用的清潔工具與用品名稱。 2.能正確地使用清潔用品與工具。 3.能依步驟完成清潔工作並將工具與用品歸位。 4.能於規定時間內完成打掃工作。	1. 認識清潔工具及用品的名稱（圖片、實品與文字）。 2. 正確且安全的使用清潔用品與工具的方法。 3. 依工作流程完成清潔工作。 4. 提升工作效率、熟練度及正確率。	1. 能說出(指認)常見清潔工具與用品的名稱(圖片或實品)。 2. 能正確操作清潔用品與工具。 3. 能依規定按照流程完成清潔工作任務。 4. 能依據教師或同儕給予的修正建議，修正其工作程序，並透過練習提高熟練度。
第 6-10 週	全能店員	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1.能判斷商品是否過期及外觀是否完整。 2.能認識商品分類與清點。 3.能根據指令和說明完成商品整理和陳列。	1.認識製造日期與保存期限，辨認過期商品。 2.學習商品清點並將商品依類別分類。 3.能將商品有條理地排列整齊。	1.能確認與判讀商品於保存期限內。 2.能依要求清點商品數量並記錄。 2.能依照規定完成商品上架的練習。

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 11-15 週	料理新鮮人	<p>特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<p>1.能認識廚房常見設備的名稱及使用方法。</p> <p>2.能依照程序進行操作，正確使用刀具及廚具。</p> <p>3.能注意衛生與善後清潔。</p> <p>4.能依工作流程與步驟完成烹飪成品。</p> <p>5.能注意工作時間並依食譜完成食物烹飪。</p> <p>6.能接受他人工作指導或工作修正，並以正向態度回應。</p>	<p>1.介紹廚房設備常見的名稱與使用方法(例如電鍋、瓦斯爐、烤箱等)。</p> <p>2.了解器具正確使用方法，注意自身安全。</p> <p>3.留意清潔衛生，於製作過程中保持清潔，製作完畢後進行善後。</p> <p>4.食材準備：能將不同食材洗淨並進行基本切割，如切片、切塊、切絲等。</p> <p>5.烹調實作，能注意工作流程與時間掌控並完成成品。</p> <p>6.工作態度和禮儀。</p>	<p>1.能說出廚房常見設備的名稱。</p> <p>2.能正確使用廚房常見設備。</p> <p>3.能正確使用刀具與廚具。</p> <p>4.能依食譜備料並完成簡易的中餐料理烹調。</p> <p>4.能注意烹調過程中之衛生並於烹調後進行善後。</p> <p>5.能虛心接受他人指導並做修正。</p>

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 16-20 週	未來夢想	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養 工作能力的進修管 道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內 容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進 修管道的查詢方式。	1.能查詢欲就讀科系內 容資訊及入學條件與 管道。 2.能瞭解欲就讀科系所 需具備的能力條件與 課程內容。	1.認識升學管道與條 件。 2.能認識欲就讀科系 所需具備的能力條件 與課程內容。	1.能依個別情況說出 相關的升學管道及條 件。 2.能說出嘉義區高中 職學校名稱，並列舉該 校科系。 3.在協助下能利用電 腦查詢欲就讀科系所 需具備的能力條件與 課程內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	工作安全達人	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1.能認識常見的職場意外災害。 2.能正確使用安全防護配備。 3.能說出不同工作場域須遵守的安全規範重點。	1.常見的職場意外災害(如：刺傷、燙傷、扭傷等)。 2.安全防護配備介紹(如：護目鏡、防護衣、手套、安全帽等)。 3.不同工作場域的職安注意重點(如：餐廳需注意瓦斯、火苗等)。	1.能列舉職場環境潛在的危險，並說明防範措施。 2.能說出基本的安全防護配備的名稱。 3.能說出不同工作場域的職安重點。
第 6-10 週	魔法烘焙坊	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 6-IV-2	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1.能閱讀手冊進行操作，正確使用烘焙用具。 2.能注意衛生與善後清潔。 3.能依工作流程與步驟進行量秤與食材塑形工作。 4.能注意工作時間並依食譜完成烘焙成品。 5.能接受他人工作指導或工作修正，並以正向態度回應。	1.認識烘焙器具與稱量工具，正確使用並注意自身安全。 2.留意清潔衛生，於製作過程中保持清潔，製作完畢後進行善後。 3.認識西點的附加材料，能依食譜量秤各式添加材料。 4.烘焙實作，能注意工作流程與時間掌控並完成成品。 5.工作態度和禮儀。	1.能說出烘焙器具及食材名稱。 2.能正確操作烘焙器具。 3.能依食譜完成烘焙實作。 4.過程中能注意衛生並於成品完成後進行善後。 5.能虛心接受他人的指導並做修正。

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
		接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。				
第 11-15 週	職場小秘書	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1.能學會文書工具或用品的使用（例如：訂書機、迴紋針、資料夾、膠帶、雙面膠、長尾夾等）。 2.能依步驟完成文書工作(例如包裝、黏貼、裝訂等)。	1.介紹常見文書工具或用品的名稱與操作方式。 2.示範工作順序與方法。 3.學生依示範完成工作任務。	1.能說出常見文書工具或用品之名稱。 2.能正確操作常見文書工具或用品。 3.能自行完成文書工作之任務。
第 16-20 週	職人夢工廠	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。	1.能使用網路、報紙、政府出版品等多元管道查詢工作資訊及條件。 2.能填寫基本履歷，且字跡端正。 3.能辨識求職陷阱並自我保護。	1.認識求職管道。 2.基本履歷填寫。 3.預防求職陷阱。	1.能使用搜尋網站及人力銀行查詢常見的職業資訊。 2.能填寫履歷表。 3.能辨識求職陷阱。

113 學年度嘉義縣大古國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：侯柔安（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：七年級自閉症 1 人、七年級情緒行為障礙 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言 溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守校規並參與學校活動。 2. 能在壓力情境下冷靜分析衝突行為引發的後果，選擇適當的回應策略。 3. 能在面對壓力時，選擇適當紓解壓力的方式調整情緒。 4. 能依情境合宜的表達拒絕。 5. 遇到困難或挫折時，能聽從他人建議，依據優弱勢能力擬定問題解決方法並嘗試執行。 6. 能維持良好的人際互動。 7. 能理解性別間的差異，並保持安全的相處距離。 8. 能在成功經驗中肯定自我，在挫折經驗中鼓勵自己。 9. 能拒絕騷擾或令人不舒服的歧視性言論和情境。 10. 尊重多元性別認同，能傳遞正向且適當的性別訊息。 11. 能認識正向且適當的交往觀念。 12. 能認識並遵守法律對性關係的規範。 13. 能理解在分手或爭執情境時，必須冷靜自身情緒，接納結果，保護自身安全。

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	Welcome to 大吉國中	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	<ol style="list-style-type: none"> 能以多元形式進行自我介紹。 能以正向且禮貌的態度主動進行對話。 能熟識原班級老師及資源班老師。 能認識學校處室位置與老師。 能認識學校相關網站及資源運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 自我介紹的練習。 談話和傾聽的禮儀和技巧。 介紹校園各單位位置和業務。 介紹一學年中的大型活動。 介紹全校老師。 介紹校網和粉專。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成自我介紹學習單，並上台發表。 能展現談話的禮貌，把「請」、「謝謝」、「對不起」等禮貌用語運用於教室情境。 能簡要說明本校處室位置和業務。 能簡要說明本校大型活動及辦理時間。 能指出原班老師和資源班老師的名字和教學科目。 能自行瀏覽校網以及 Facebook 粉絲專頁找尋相關資訊。
第 4-6 週	青春熱血－社團 GOGOGO！	<p>特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p>	<p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能分析自身的優弱勢進而挑選可能合適的社團活動。 能配合社團規範參與活動並於社團中盡力表現。 能與社團同儕團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論學校社團的種類。 分析參與社團的優缺點。 討論校內社團活動內容，並請 8 年級同學介紹已參與的社團活動內容與心得分享。 引導依據個人特質與興趣做分析，挑選可能合適自己的社團。 能依規定參與社團活動且能樂於參與。 搜尋他校網頁社團資訊，討論與分享有哪些是學校未設立的社團， 	<ol style="list-style-type: none"> 能簡要列舉出本校社團。 能分析自己的興趣和特質。 能依據個人個質和喜好，排列出自己想要參加的社團志願序。

					但未來有機會想參與的。	
第 7-10 週	壓力調查局	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	<p>1. 能夠在壓力情境下冷靜地分析衝突行為所帶來的後果。</p> <p>2. 能夠選擇適當的應對策略來應對衝突行為。</p>	<p>1. 說明上課規則，簽訂課堂規則契約。</p> <p>2. 認識壓力，了解壓帶給人們的好處和壞處。</p> <p>3. 自我壓力評估:填寫心理測驗，評估目前壓力指數。</p> <p>4. 釐清壓力下的衝突造成的後果。</p>	<p>1. 能以口語回答壓力的好處和壞處</p> <p>2. 能填寫壓力評估量表後對照分數量表找出自己的壓力指數。</p> <p>3. 能完成壓力反應後果分析學習單。</p>
第 11-14 週	煩惱去去走	<p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象 或資源的協助</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	<p>1. 能分析事情的困難之處，並擬定問題解決計畫。</p> <p>2. 能在擬定問題解決計畫後，嘗試執行。</p> <p>3. 能依據問題的性質，主動尋求特定對象或資源的協助。</p>	<p>1. 討論生活中的曾經或當下令人感到煩惱的問題有哪些。</p> <p>2. 針對煩惱問題可以嘗試的解決步驟與處理方法有哪些。</p> <p>3. 分享或分析問題解決執行的感想與反饋。</p> <p>4. 遭遇困難時生活中可以尋求幫助的對象與資源有哪些。</p>	<p>1. 能列舉自身近期的煩惱寫在學習單中。</p> <p>2. 能說明自身煩惱的原因和帶給自己的情緒影響。</p> <p>3. 能思考並分享自身解決煩惱的步驟。</p> <p>4. 能思考並說明可用的資源(例如教師、家長、社會資源、網路)</p> <p>5. 能將課堂中思考及分享的內容記錄於學習單。</p>
第 15-17 週	問題解決萬事屋	<p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的</p>	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<p>1. 遇到困難或挫折時，能聽從他人建議。</p> <p>2. 能根據自身的優勢和劣勢能力擬定問題解決方法。</p>	<p>問題解決三步驟練習</p> <p>(1)發現問題:引導學生這齣最近在學校及生活中的困擾或在生活中發現的議題。</p>	<p>1. 能以口語分享自己近期的發現的社會問題或自身困擾。</p> <p>2. 能與同學討論分析問題。</p>

		優缺點及其後果		<p>3 能練習執行所擬定的問題解決方法。</p> <p>4. 能在成功經驗中肯定自我。</p> <p>5. 能在挫折經驗中鼓勵自己。</p>	<p>(2)分析問題:引導學生聚焦問題，運用網路找尋資料和查證，並相互討論造成問題的可能原因。</p> <p>(3)提出建議:針對自己及各項議題提出正向的解決方法，接受他人建議。</p> <p>(4)練習接納他人意見:面對他人建議和自己想法不同時，能尊重他人發言權，安靜聽完意見，不做負面評價。</p>	<p>3. 運用網路找查相關資料。</p> <p>4. 能根據問題分析和他人建議及網路資料發展出適切的問題解決方式</p> <p>5. 能口語發表個人建議。</p> <p>6. 能理性聆聽他人意見。</p> <p>7. 能將課程重點記錄於學習單上。</p>
第 18-20 週	超級口才王	<p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p>	<p>特社B-IV-2同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達</p>	<p>1. 能用正面的語言表達自身需求。</p> <p>2. 能以鼓勵和溫和禮貌的語言取代嘲笑和貶低。</p>	<p>1. 分辨正面和負面詞彙。</p> <p>2. 介紹正面和負面語言對他人及自己的影響。</p> <p>3. 情境演練：運用合宜的態度和詞彙表達情緒和需求。</p>	<p>1. 能說明正面詞彙和負面詞彙可能造成得的後果。</p> <p>2. 能使用合宜適切的態度和語言表達需求和情緒。</p> <p>3. 能以正向適切的語言取代自身常用的負向語言。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	人際關係通關王	<p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p>	<p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道維持良好友誼的方式。 2. 能知道修補友誼裂痕的方法。 3. 能認識與朋友間衝突事件的處理步驟與方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論維持良好友誼的方式，比如適時的關心、給予彼此空間、互相尊重等。 2. 討論造成友誼裂痕的可原因。探討當友誼出現裂痕，例如誤會，修補的方式有哪些。 3. 朋友之間的相處，難免會有衝突事件的發生，例如意見不合或友人對自己的不滿情緒，學習如何有效應對解決衝突事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的好友名字和個性喜好等資訊。 2. 能說出自己和好友的共同點和地雷。 3. 能在教師引導下以適切的方式處理朋友吵架的衝突事件。 4. 能在學習單上記錄適切的人際衝突處理方法。
第 5-8 週	危機解密	<p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p>	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識騷擾或令人不舒服的歧視性言論和情境。 2. 能勇敢拒絕騷擾或令人不舒服的歧視性言論和情境。 3. 能在遇到騷擾或歧視時尋求支援和協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從新聞事件中，認識危險情境。 2. 認識各項侵害行為定義。 3. 認識正當防衛方法及申訴管道。 4. 演練拒絕他人技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析新聞事件中的危險情境，以口語分享。 2. 能口語摘要侵害行為為定義。 3. 能以口語說出正當防衛方法及申訴管道。 4. 能演練在騷擾情境中拒絕或躲避危險。 5. 能將課程重點記錄於學習單上。
第 9-12 週	學會拒絕，勇敢說不！	<p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧</p>	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷他人或團體的要求是否合適，勇敢堅定的說出拒絕的原因。 2. 能清楚辨識身體的界限與言語騷擾定義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論面對他人或團體的求時，面對無法接受要求時如何說出拒絕的原因。 2. 討論身體界線與言語騷擾的定義，並分享討論該如何 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能於課堂中進行情境演練，理性且堅定地拒絕無法接受的要求。

		拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。		3. 能依據情境去拒絕他人不當的觸摸或語言騷擾 4. 能判斷他人送禮物或金錢的意圖，拒絕不當的誘惑。	因應與拒絕，杜絕騷擾再次產生。 3. 討論他人送禮或金錢的可能意圖。如何保護自己並拒絕誘惑，避免惹禍上身！	2. 能說明自己的身體紅燈區、黃燈區及綠燈區。 3. 能簡要說明性騷擾的定義及罰則。 4. 能於課堂中進行情境演練，拒絕金錢誘惑及危險情境。
第 13-15 週	不一樣又怎樣	特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能夠理解並尊重多元性別認同。 2. 能夠傳遞正向的性別訊息。	1. 從蔡依林《玫瑰少年》歌曲認識葉永鋕事件，以了解尊重帶來美好。 2. 認識性別光譜。 3. 分析自己的性別光譜。 4. 了解性別認同是對自己的認識，打破性別刻板印象，釐清性別不會影響個人生涯發展。	1. 能定義出自己的性別光譜，並記錄在學習單上。 2. 能以口語分享並讚美他人的性別認同。
第 16-17 週	情天大聖	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	1. 能夠理解適當的交往觀念。 2. 能夠辨識正向且適當的交往行為。 3. 能夠在交往中表現出尊重和包容。	1. 愛情三元素：釐清「欣賞」和「愛情」的定義。 2. 介紹正向且適當的表達欣賞方式。 3. 釐清讓人不適的表達方式和行為。 4. 介紹正向且適切的交往和溝通方式。 5. 釐清未成年階段的交往分際，釐清能做和不能做的事。 6. 透過故事引導和專家影片，理解交往是為了讓雙方共好，共同奮鬥持續溝通。	1. 能以口語說明欣賞和愛情的定義。 2. 能演練正向且適當的表達欣賞方式。 3. 能辨認讓人不適的表達行為。 4. 能演練正向且適切的溝通方式。 5. 能將課程重點記錄於學習單上。
第 18-20 週	分手專家	特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能夠了解法律對多元性別交往關係的基本規範。 2. 能夠識別不符合法律規	1. 播放「分手快樂」，預告課程主題，並解析歌詞，了解何為理性分手，祝福對方。	1. 能說明理性分手的步驟。 2. 能以口語說明避免危險分手情

		特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<p>範的危險交往行為。</p> <p>3. 能夠認識法律中與未成年人相關的性關係規定。</p> <p>4. 能夠理解並尊重分手時的法律和倫理規範。</p> <p>5. 能夠健康，冷靜地處理分手帶來的情緒和心理挑戰。</p> <p>6. 能夠在分手後維持自我尊重和他人尊重。</p> <p>7. 能夠在分手或爭執情境時保護自身安全。</p>	<p>2. 從新聞事件或生活見聞中，分析「分手」的情境和情緒。</p> <p>3. 引導學生同理分手事件可能帶給當事人的情緒。</p> <p>4. 介紹分手可能的危險情境及保護自己的方式。</p> <p>5. 介紹法律對交往關係的保障以及行為底線:家暴防治和未成年性關係相關法規。</p>	<p>境的方法。</p> <p>3. 能以同理心看待分手事件，並說明當事人可能情緒。</p> <p>4. 能正確指出家暴防治和未成年性關係相關法規。</p> <p>5. 能在分手情境中演練理性分手的溝通方式。</p> <p>6. 能將課程重點記錄於學習單上。</p>
--	--	-------------------------	---------------------	--	--	---

113 學年度嘉義縣大古國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程職 A 組 教學計畫表 設計者：蘇賢慧

一、教材來源：自編 編選-參考網路教材

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學習障礙八年級 3 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p>特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇與佈置適合自己的讀書環境。 2. 能從學習內容找出關鍵字句，以掌握學習重點。 3. 能認識記憶策略並運用於學習內容中。 4. 能認識並運用多元學習管道與線上工具解決學習問題。 5. 能認識與使用圖表(心智圖與表格)整理學習內容的資訊。 6. 能分析學習內容架構與統整學習內容。 7. 能掌握考試技巧提高考試成績。 8. 能規劃讀書計畫並予以檢核與調整。 9. 能培育相互合作及良性的互動分享，完成學習任務。 10. 能透過學習策略之學習提升學習動機與成就感。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	高效率的讀書環境	特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出打造理想讀書環境的佈置要素。(例如溫度、燈光、噪音等) 2. 能分享自己喜歡的讀書環境條件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論不同環境因素影響學習效率的可能性，請學生判斷自己較喜歡的讀書環境模式並記錄下來。 2. 學生依序分享自己喜歡的讀書環境，並嘗試打造出適合自己的讀書環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出理想的讀書環境條件。 2. 能依自身情況選出適合自己的讀書環境的條件。 3. 能試著打造自己喜歡的讀書環境。
第 6-10 週	我是搜查王-找出關鍵字句	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出學習內容中的關鍵字句。 2. 能將學習內容的重點畫上明顯的色塊或畫線。 3. 能從學習內容的關鍵字句，統整說出學習內容的主要意涵或概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀學習內容，由學生嘗試找出關鍵字。 2. 教師指導學生討論與確認關鍵字，並將關鍵字句標記顏色或畫線。 3. 引導下依照關鍵字句說出學習內容之大意或主要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導下能找出學習內容的關鍵字句。 2. 能將關鍵字句標記顏色或畫線。 3. 能依據關鍵字句說出學習內容的大意或主要概念。

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 11-15 週	超級記憶王	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三種記憶策略(例如圖像、聯想、資料整理、背誦、練習、諧音等)。 2. 能學習使用三種記憶策略於學習內容中。 3. 能經由記憶策略增加學習課程或教材內容的精熟度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹並說明記憶策略的方式。 2. 引導學生練習使用記憶策略，提升學生學習內容的保留度。 3. 讓學生互相分享不同記憶策略的感受與技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少三種記憶策略的方法。 2. 能使用記憶策略於學習內容的學習。 3. 能樂於分享記憶策略運用的心得。
第 15-20 週	多元管道輕鬆學	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見的的學習網站(例如均一教育平台、LearnMode 學習吧)或資料檢索(例如搜尋引擎、網路辭典、資料庫等)，解決學習內容的問題。 2. 利用老師介紹的學習網站或資料檢索，實際操作尋找答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、教師介紹常見的學習網站與線上資料檢索的網頁內容與操作流程。 2. 讓學生實際操作進入線上系統以完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見的學習網站及資料檢索名稱。 2. 能練習使用網路平台或線上檢索完成學習單的任務。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	統整超給力-表格與心智圖	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 了解心智圖與表格整理的概念與使用方式。 2. 運用心智圖與表格整理，將學習內容加以統整組織以方便記憶與複習。	1、說明心智圖與表格整理的概念與填寫步驟。 2、實作練習：在教師示範運用表格與心智圖整理學習內容後，再引導學生依據所提供之學習內容，使用表格或心智圖完成資料的整理與統整。	1、學生能說出心智圖與表格整理的使用時機與方法。 2、學生在閱讀學習內容後能使用心智圖或表格整理資料。
第 6-10 週	學習內容知多少？	特學 1-IV-4 分析不同類型的文章架構 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 能使用六何法(5W1H)回答學習內容的問題。 2. 能將使用六何法(5W1H)所得重要資訊整理成表格或以列點呈現。 3. 能依據文本中的解釋或說明，說出學習內容的重點或文意。	1. 說明六何法(5W1H)：即何人(Who)、何時(When)、何事(What)、何地(Where)、為何(Why)及如何(How)。 2. 實作練習：引導學生由學習內容找出 5W1H。 3. 指導學生練習將 5W1H 所蒐集的資料整理成表格或列點呈	1. 能說出六何法(5W1H)的六個向度名稱。 2. 能透過實作練習找出學習內容的 5W1H 並進一步將資料進行整理。 3. 透過問答或紙筆測驗，檢測學生是否能依據六何法(5W1H)所得資訊，歸納與統整學習內容的重點與文意。

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
					現。 4. 讓學生依據蒐集的資訊進行歸納與統整，發表學習內容的重點與大概文意。	
第 11-15 週	考試一把罩	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據題目尋找考試內容中的答案線索。 2. 能使用刪除法，優先刪除錯誤或與題目無關之選項。 3. 能理解考試作答時間分配與順序的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從題目中找出問題，再依據問題從題目找尋線索。 2. 學習使用刪除法，將確認錯誤或無關選項刪除，以縮短作答時間。 3. 引導學生討論考試時作答題型的時間分配順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出考試時的作答技巧。 2. 能依據問題於考試內容中尋找線索 3. 能使用刪除法，剔除不必要的選項。 4. 能依自身準備程度決定作答順序與時間分配。

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 16-20 週	按部就班好 easy	特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	1. 能說出讀書計畫的組成要素（例如時間、範圍、目標、預習、複習、題目練習、執行確認等）。 2. 能訂定單一科目單週的讀書計畫，並依實際狀況進行調整。	1. 教師說明讀書計畫的組成要素與要訣（例如時間要保留彈性、絕不拖延確保執行、每日讀書規劃範圍應適當不超出負荷、確實檢核等）。 2. 教師引導學生製作一週單科讀書計畫與檢核表。 3. 學生互相分享自己的讀書計畫執行情況與困難處。	1. 能說出讀書計畫的組成要素與注意事項。 2. 能依據自身情況規劃一份屬於自己的一週讀書計畫(單科)，並進行檢核。 3. 能互相分享讀書計畫的執行成效與困難處。