

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程生活面面觀教學計畫表 設計者：_語文領域—國語文領域教學
研究會成員_ (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

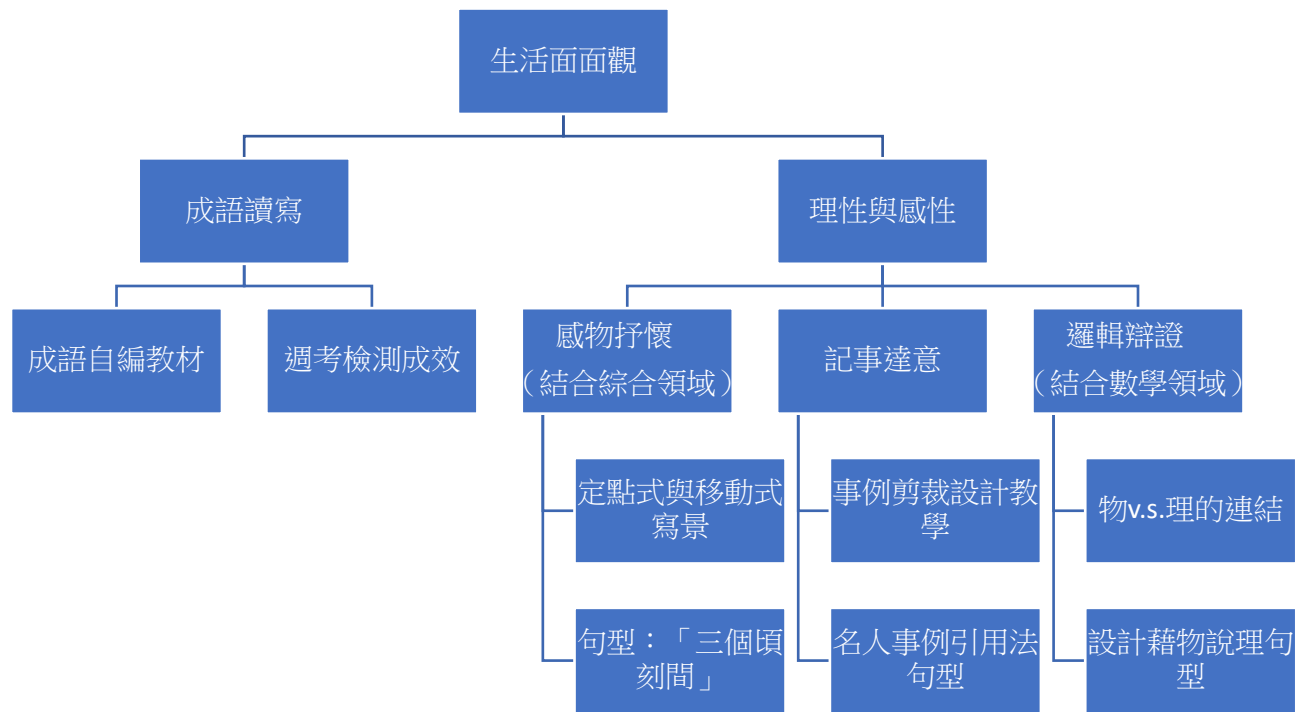
二、本課程每週學習節數：_1_

三、課程設計理念：

- (一)增進語彙記憶及理解能力，並能靈活運用以表情達意。
- (二)透過閱讀文章形塑個人正向生命價值觀。
- (三)掌握抒情、記敘、論說文的基本結構。4. 能夠寫出結構基本完整的文章並靈活運用各式句型。

四、課程架構：

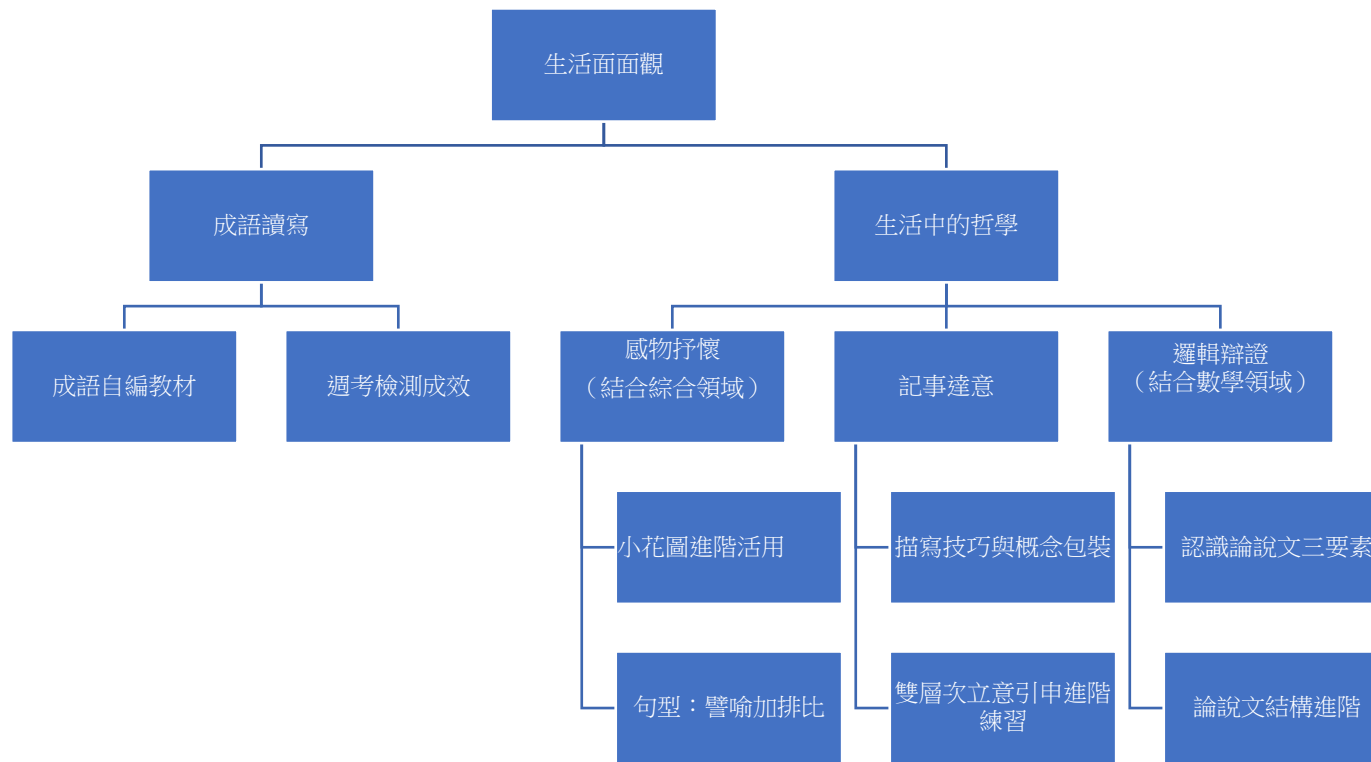
第一學期



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域
 數學領域
 社會領域
 自然科學領域
科技領域
 藝術領域
 健康與體育領域
 綜合活動領域

第二學期



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域
 數學領域
 社會領域
 自然科學領域
 科技領域
 藝術領域
 健康與體育領域
 綜合活動領域

五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	生活見聞	B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養	1. 4-IV-2 認 識造字的原則， 輔助識字，了解 文字的形、音、 義。 2. 運 p-IV-3 能有系統地 整理數位資源。	1. 能使用語文表情 達意，陶冶性情， 啟發心智，解決問 題。 2. 引導學生學習利 用工具書，結合資 訊網路，藉以增進 語文學習的廣度和 深度，進而提升自 學的能力。	1. 學生利用網路工具查詢 成語典故出處 2. 教師針對理解不清的成 語及用法加強解釋 3. 教師 補充成語原典，訓練學生 解讀文言文的能力 4. 近反義成語歸納補充	課堂參與 口頭分享	平板 自編教 材：成 語彙編
4-6 週	主題一： 感物抒懷 1. 說明 「定點式 描寫」與 「移動式 描寫」概 念 2. 寫景公 式介紹：	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素養	綜-J-B3 運用創 新的能力 豐富生 活，於個人 及家 庭生活環境 中展 現美感，提升 生 活品質。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化， 運用美學於日常 生活 中，展現美	1. 能仿作以「景」 命題的文章 2. 運用觀察力及想 像力描摹「景色」， 善用鏡頭移動營造 文章層次	1. 利用範文(我所知道的康 橋/碧沉西瓜)寫景段落， 說明「定點式描寫」與 「移動式描寫」概念 2. 寫景公式介紹：摹寫+譬 喻→心情感受 3. 「三個頃刻間」句型設 計及活用 4. 分組任務+個別實作：給 予小組不同風景圖片，分	課堂參與 實作練習 分組任務	自編教 材：生 活觀察 學習單

	摹寫+譬喻→心情感受 3. 「三個頃刻間」句型設計及活用		感。		組摹寫實作，小組發表並進行意見回饋		
7週	第一次段考			能運用藉景抒情結構寫作文章	抒情文實作： 藉景抒情結構	段考作文評量	學生作品
8-10週	成語教學 p. 38-41	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1. 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 2. 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能使用語文表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 2. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。	1. 學生利用網路工具查詢成語典故出處 2. 教師針對理解不清的成語及用法加強解釋 3. 教師補充成語原典，訓練學生解讀文言文的能力 4. 近反義成語歸納補充	課堂參與實作練習 紙筆測驗 (成語週考)	自編教材：成語彙編
11-13週	主題二：記事達意 單一事例 v. s 許多事例	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解選項	1. 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文	1. 能比較不同事例兼的差異性 2. 運用國語文表情達意，達到良性溝通與互動	1. 「單一事例」分析 2. 「許多事例」布局及層次設計 (活動：《俗女養成記》文章重組) 3. 介紹「古今中外名人事例引用法」基本句型，說	課堂參與分組任務實作練習	自編教材：多文對讀

			章。(國語文領域/閱讀素養) 2. 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3. 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		明該句型運用在寫作中的作用與效果 4. 學生實作 (a. 搭配暑期閱讀書籍《88種人生*88種啟示》 b. 結合社會科歷史名人事蹟)		
14 週	第二次段考			能運用事件布局技巧描述事件，突出人物特色	記敘文實作： 以「人」為題文章實作	段考作文評量	學生作品
15-17 週	描寫下一步	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能使用語文表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題 2. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力	1. 學生利用網路工具查詢成語典故出處 2. 教師針對理解不清的成語及用法加強解釋 3. 教師補充成語原典，訓練學生解讀文言文的能力 4. 近反義成語歸納補充	課堂參與實作練習	平板自編教材：成語彙編
18-20 週	主題三、邏輯辯證	A2 系統思考與解決問題	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意	1. 能使用語文表情達意，陶冶性情，	1. 範文(蘿蔔、蛋、咖啡)類比概念分析	課堂參與分組任務	自編教材：表

	<p>1. 物 v. s 理的連結</p> <p>2. 藉物說理結構</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>義。</p> <p>n-V-6 認識命題，理解並欣賞邏輯相對於自然語言的一致性與精確性，並能用於溝通與推論。</p> <p>數-J-A1</p> <p>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C1</p> <p>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>啟發心智，解決問題</p> <p>2. 培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野</p>	<p>2. 說明「物 v. s 理的連結」概念</p> <p>3. 運用譬喻修辭設計「藉物說理」句型</p> <p>4. 給予小組各個子題，分組摹寫實作</p> <p>5. 小組發表並進行意見回饋</p>	<p>實作練習</p>	<p>格比較</p>
<p>21 週</p>	<p>第三次段考</p>			<p>能安排「物」與「理」之間的連結脈絡，建立合理且具說服力的邏輯觀</p>	<p>論說文實作： 藉物說理實作練習</p>	<p>寒假作文評量</p>	<p>學生作品</p>

※身心障礙類學生：

無

有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(2)人

※資賦優異學生：

無

有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

- (1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。
- (2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。
- (3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學

生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

(4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：蘇毓玲

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	生活觀察	B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養	4-IV-2 認識 造字的原則，輔 助識字，了解文 字的形、音、 義。 運 p-IV-3 能 有系統地整理數 位資源。	1. 能使用語文表情達 意，陶冶性情，啟發 心智，解決問題。 2. 引導學生學習利用 工具書，結合資訊網 路，藉以增進語文學 習的廣度和深度，進 而提升自學的能力。	1. 教師針對理解不清的 文本及用法加強解釋 2. 教師補充成語原典， 訓練學生解讀文言文 的能力 3. 生活經驗分享	課堂參與 口說練習 紙筆測驗	平板 自編教 材：成 語彙編
4-6 週	主題一、 感物抒懷 1. 句型練 習：譬喻	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	2-II-5 能觀察生活物件 與藝術作品，並 珍視自己與他人	1. 能理解各種描寫的 作用及呈現的效果 2. 能創作排比句型， 並運用譬喻修辭結合	1. 介紹基本句型(範文： 〈歲月跟著〉前三節)並 說明該句型運用在寫作 中的作用與效果	課堂參與 分組討論	自編教 材：作 文講 義、讓

	+排比 2. 小花圖 進階活用	B3 藝術涵養與 美感素養	的創作。 綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執 行服務學習和戶 外學習活動，落 實公民關懷並反 思環境永續的行 動價值。	虛實 2. 能欣賞並發現生活 中的美	2. 學生實作「譬喻+排 比」句型 3. 共同分享合作主題文 本閱讀觀察		世界更 好：創 意回收 救地球 的真實 故事 【閱讀 啟發： 團隊合 作·解 決問 題·公 民意 識】
7 週	第一次段 考			能運用藉景抒情結構 寫作文章	抒情文實作： 藉景抒情結構	段考作文評 量	學生作 品
8-10 週	旅遊經驗 分享	B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養	童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 劃、執行並體驗 其樂趣。 運 p-IV-3 能 有系統地整理數 位資源。	1. 能使用語文表達個 人經驗。 2. 引導學生學習利用 工具書，結合資訊網 路，藉以增進語文學 習的廣度和深度，進 而提升自學的能力。	1. 學生分享個人旅遊經 驗。 2. 學生利用網路工具查 詢各類遊記	課堂參與 口說練習 紙筆測驗	遊記小 品文、 孫女《2 國中生 帶網紅 專業導 覽彰 化》影 片
11-13	主題二、	A1 身心素質與	2-IV-1 掌握生活	1. 能使用語文表情達	1. 範文描寫片段節錄欣	課堂參與	給中學

週	記事達意 1. 描寫技巧與概念包裝 2. 雙層次立意引申進階練習	自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	情境，適切表情達意，分享自身經驗。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 2. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 3. 培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野。	賞 2. 分析「實」與「虛」元素，歸納連結線索及概念 3. 請同學嘗試表達個人經驗並由同儕給予回饋	分組任務 實作練習	生的人際溝通術
14 週	第二次段考			能運用描寫技巧活化事件生動性，並提升全文立意至抽象概念	記敘文實作： 以「事」為題文章實作	段考作文評量	學生作品
15-17 週	成語教學 p. 54-57	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能使用語文表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 2. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。	1. 學生利用網路工具查詢成語典故出處 2. 教師針對理解不清的成語及用法加強解釋 3. 教師補充成語原典，訓練學生解讀文言文的能力 4. 近反義成語歸納補充	課堂參與 實作練習 紙筆測驗	自編教材：成語彙編
18 週	主題三、 邏輯辯證 1. 認識「論點」與「論	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	n-V-6 認識命題，理解並欣賞邏輯相對於自然語言的一致性與精確性，並能用於溝	1. 能分析語言使用的邏輯。 2. 能有一分證據，說一分話。 3. 培養學生思考、理	1. 說明「論點」與「論據」。 2. 分組實作，判斷「論點」與「論據」。 3. 論說文結構進階練習	課堂參與 實作練習	自編教材：邏輯思維學習單

	據」 2. 論說文 結構	溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	通與推論。 數-J-C1 具備從證據討論 與反思事情的態 度，提出合理的 論述，並能和他人 進行理性溝通 與合作。	解、協調、討論、欣 賞、創作，以融入生 活經驗，擴展多元視 野。			
20 週	畢業週				畢業週		
<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/> 無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/> 有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：</p> <p>(1)課程內容採簡化和減量策略進行。</p> <p>(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。</p> <p>(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。</p> <p>2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：</p> <p>(1)課程內容採簡化和減量策略進行。</p> <p>(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。</p> <p>(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。</p>							

(4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。

(5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

(1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。

(2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。

(3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

(4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：蘇毓玲

註：

1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。