

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 英語基礎學習 教學計畫表 設計者：徐瑋晴(蔡岳峰編修)

一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

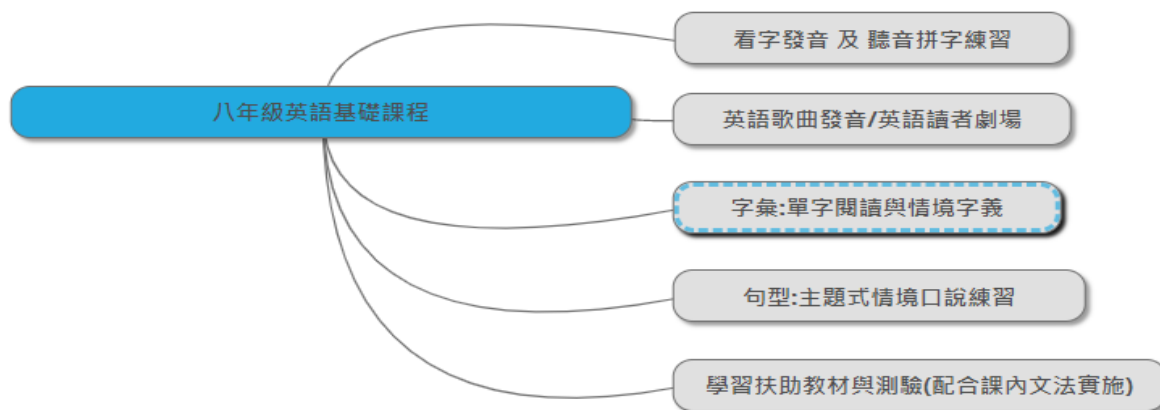
三、課程設計理念：(1)偏鄉學生學習起點基礎不佳：國小三年級開始學英語後，雖然學生可以提早習得英語，然而此政策對偏鄉與文化不利地區更加劇教育機會不均等。英語是需要大量語言輸入與長時間投入的工具，前期基礎不佳後續影響下一階段英語學習。本校位於偏遠地區，弱勢家庭比例偏高，其中，單親隔代教養家庭超過 50%，原住民學生超過 3 分之 1，家長多務農，無暇對於孩子的學習關注，學生鮮少在課後加強英語，國小英語課程，對於強調口說與聽力，對本區缺乏聽力與口說輔助資源的學子非常不利。英語初學需要拼讀基礎，而小學課本很快的進階到小四的單字並強調常用字認讀，不強調拼字。加上偏遠地區英語專業師資較為缺乏，國小學童在適應不同老師間度過英語課。因此，大多數就讀本校的國一新生仍未能看字發音與聽音拼字。而造成英語的學習困難落差非常大，跟其他學校相比，本區會考成績英語平均偏低。

(2)將會考 C 偏多的現象轉化為課程改進的利基：108 年~110 年本校開設第一類統整英遊番路，期間發現存在極大程度差異，超過一半的學生無法以英語為工具了解自身家鄉，亦無法將英語當成工具讓家鄉與世界接軌。但是對於探索世界與了解家長仍有極大興趣，此部分課程未來將規劃於社團或與生涯規劃學習參考。然而，本校希望彈性校定課程與部定領域課程是統整的邏輯。因此，111 學年度起經過課發會討論，校本課程應規劃補救教學課程，並對於不須補救教學的學生為其規劃自主學習課程讓不同的學生能夠適性分組與符應學習需求。在這樣的脈絡下，本校彈性課程開設基礎英語學習與自主英語學習分組授課，注重英語學習弱勢的學生基礎，並兼顧已經基礎能閱讀簡單英語文的學生，故不需要補救教學者，開設自主學習課程，期使能夠拔尖扶弱。未來學校與學區國小組成番路鄉跨校英語社群，經過教師專業對話了解需要學浮在 112 學年新生需要學習扶助的對象，在了解起點行為學習需求後於

(3)補救教學課程方向的微調：經過 111 學年實施，雖然部分學生能看字發音，仍也有少數還無法解構拼字的要領。這些上補救教學的學生除了彈性課程，在國一第二學期學校開設學習扶助課程，期使能增加上課節數提升學生接觸英語的量，彌補在家或住宿英語輔

導資源的不足。本學年度(112 學年度)國二彈性課程課程規劃，擬以發音拼讀訓練為補救教學課程模組，輔以設備與網站資源做適性化個別學習，相關學習資源包含資訊科技輔助拼音練習，對於基礎拼字要領及聽音拼字，每節課進行 15 分鐘科技輔助自主拼音練習 (Spelling training online)。拼音任務結束後進到單次與字意練習 15 分鐘(Ntut Speller)。最後 15 分鐘採 Cool English 語音辨識系統利用分組口說念出課內主題情境之句子，並由系統進行口說評分，未能完成者由任課老師持續課間協助，務使學生達成該課堂任務與要求，而搭配學習扶助課程學習該網站內容並且在 COOL English 學習扶助區進行個別化測驗，國二下擬使用博幼基金會線上英語交材，希望能夠讓學生了解拼音系統並能與接續下一階段的學習內容。

4、 課程架構：



5、 本學期課程內涵 第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	食物與數字主題單字識讀	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞	1-IV-1 能拼讀食物名稱與說出英語數字	使用拼音網站拼讀相關字彙 使用 quizlet 教學自學並分組競爭合作評分	口說評量	spelling training
3-5 周	Which do you like, coffee or tea?	J-B1 能以同理心與人溝通互動	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1 以 cool English 平台學習扶助專區教學 2 以 wordwall 網站讓學生習得句子 3 教師請學生做網站上測驗 4 單字拼讀測驗	cool English 單元測驗	學習扶助教材
6-8 周	How many oranges do we need?	J-B1 能以同理心與人溝通互動	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎ 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1.以歌曲: Blowing in the wind 聽歌曲中的 How many 2.地點單字教學 3.情境對話口說練習 4. 單字教學與複習:地點、食物、數字 5.單字 quizlet 測驗	口說評量 紙本測驗	學習扶助教材

9-10 周	季節 天氣字彙 教學 (單字閱 讀)	J-B1 具備運 用 各類符號表 情達 意的素養	英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學 字詞	1-IV-1 能聽懂並 拼讀季節有關的單 字	1. 以單字卡與圖片呈現字 詞， 2. 聽英語選擇正確圖片 3. 使用 Quizlet 與 wordwall 創建單字遊戲 讓學生遊戲中學習	口語評量	學習扶 助教材
11- 13 周	It was warm last spring	J-B1 具備運 用 各類符號表 情達 意的素養	英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學 字詞 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的句 子。 3-IV-2 能辨識課 堂中所學的字詞。	1. 分組練習課文對話 2. 使用 cool English 由 教師引導學生回答問題 3. 過去式與主詞人稱配對演 練	紙本測驗 網路速測	博幼英 語線上 教材
14-16	Tim invitede many people to his party	J-B1 具備運 用 各類符號表 情達 意的素養	英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情境	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的句 子。	1. 過去式動詞單字教學:拼 讀與認識 2. 過去式與時間單字教學	紙本測驗 網路速測	學習扶 助教材 自編學 習單

			中，能運用所學字詞 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
17-21	What did you do last weeked?	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養 J-B1 能以同理心與人溝通互動	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1 問句類型教學 2 肯定句的句型教學 3 助動詞教學 4 助動詞與人稱代名詞教學搭配 5 口說練習與情境單字練習	紙本測驗	學習扶助教材
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有—智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有—<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>							

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：徐堉晴

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	I will wear my new jacket	B1 符號運用 與 溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學 字詞 J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。	1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞。	1. 服飾單字與形容詞教 學 2. 時間地點單字教學 3. 運動興趣嗜好單字教 學 4. 分組練習單字口說後 進到 5. QUIZLET 做單字練 習測驗 6. Cool English 主題 字彙練習	口說 評量 網站自學平 台評量	Cool Englis h 單字 教學單 元 學習扶 助網站 教材
4-6	I will wear my new	B1	涯 J6 建立對於	◎ 1-IV-10 能了解	1.未來式句型教學	學習扶助教	英語歌

周	jacket	符號運用與溝通表達	未來生涯的願景。	歌謠、韻文的節奏與音韻。	<p>2. 歌曲</p> <p>(1)Will you remember (Cranberries)</p> <p>(2)Whatever Will Be, Will Be</p> <p>3.未來式問句與答句口語練習</p> <p>4.職業單字教學配合生涯議題:What will you be in the future?</p> <p>5.情境對話練習</p>	材	詞/學習扶助教材/Cool English 自學平台
7-10周	How do I get to the train station	C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.方向字彙教學</p> <p>2. Cool English 主題字彙 (方向) 練習</p> <p>3.地點位置介系詞複習</p> <p>4.校內定向活動閱讀英語指示找到五個放置校園內的彩蛋</p> <p>5. 對話教學、情境演練</p>	實作評量 依照指示找到校內彩蛋謎語	Youtube 方向用語影片 自編校本學習單
11-12周	八年級學扶教材單字拼讀練習	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞	<p>聽音拼字練習</p> <p>看字讀音練習</p> <p>英中單字配對翻譯練習</p>	線上測驗 拼字練習	spelling training (website)

			資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
13-14 周	學習扶助題庫練習	B1 符號運用與 溝通表達	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	1 線上句型練習 2 學習扶助題庫演練	學習扶助測驗題模擬	博幼線上教材
16-18 週	讀劇練習： 北風與太	A1 身心素質	英-J-B1 具備聽、說、	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及	分組演練	實作評量	使用 ChatG

	陽	與 自我精進	讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學 字詞	速度朗讀短文及短 劇。			pt 出考 題 text to speech tool 語 音轉檔
19- 20 週	讀劇練習： 北風與太 陽	A1 身心素質 與 自我精進	英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人知 識。運用各種學 習與溝通策略， 精進英語文學習 與溝通成效。	5-IV-4 能以正確的 發音及適切的語調及 速度朗讀短文及短 劇。	分組演練	實作評量	Script generate d from ChatGpt https://do cs.google .com/doc ument/d/ 1XcrOFu FZJo5Hc YTZc5S 52PUFL v- DmPNfq A9keDY H3mY/e dit?usp= sharing
※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無							

有—智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有—(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：徐培晴

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 **4** 個以上的單元活動。