

113 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期彈性學習課程

英語補救教學 教學計畫表 設計者：徐瑋晴（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

[課程設計脈絡]本校位處偏遠，學習資源與文化刺激不如都會地區。多數學生來自於單親隔代教養家庭，經濟弱勢，家長也多學歷不高，無時間陪伴也無力協助學生英語學習的困難。因此，英語端賴學校提供教育資源，英語老師的腳色不只是課堂上上課而已，對於學習成就低落者更需要很多課後學習扶助。若國一國二未能建立學習英語的興趣與方法，到國三可能更排斥英語學習，國三的英語教師可能面臨一個班級有多達四種不同程度者：有看字發音或聽音拼字仍有困難者，有無學習動機單字量可能在國小小四程度者，或有能夠靠記憶拼寫一定數量的單字，面對句子仍無法解構者。或者兼具前述學習困難加上動機不足排斥英語，到國三成為課室裡的客人。以上各種樣貌都可能是本校固定數量的英語學習弱勢學生的樣貌。就數據上，本校屬於「112年國中教育會考增A減C列管」學校，對於這樣的背景下，開設能夠符應地區特色與符合學生需求的校本彈性課程甚為重要。因此本校從108學年新課綱實施第一類主題統整跨域課程，在110學年度開始因應學生生源程度差異，逐年改為開設補救教學，將以上各學年學習落後的學生，以每周一節課的時間來為他們開設專屬的補救教學。其間，因為教務行政更替頻繁，新任教務處行政不諳新課綱，一度讓本校英語教師放棄設計彈性課程。而最後，行政教學仍能建立以學生為本的最大共識，繼續讓補救教學成為本校唯一全校各年級皆開設的校本課程。113學年本校升國三的學生原住民生有12位，全校三年級生就段考成績來看多達一半是需要英語學習弱勢者。而這些學生除了段考成績偏低，平時喜歡唱歌也熱衷參加學校的樂團或體育類活動。考量到學生特質與興趣，[課程設計目標]提升國三仍需補救教學的學生終身學習英語的興趣。以生活化的英語歌曲及融入肢體活動與團體活動的桌遊上，以口說作為英語學習表現目標，間以聽力測驗協助學生聽說的理解。學習評量方面，有了學習吧AI的科技協助，讓各項評量與學習更能個別化，也更能針對每個學習弱勢者設計個別化課程。雖然補救教學在本校還沒能看出立竿見影的成效，從國一到國二段考成績仍偏低，英語老師還是希望這個補救教學課程能夠為學生點燃一點點對於英語學習興趣的光亮，只要有一點點光，能點燃學生持續學習的利基，也許這個學生就能終身對於外語學習保持興趣與熱情，即使沒有學校老師，也能自己靠著學習方法與數位資源成為終身的學習者。

[總結性表現任務]1. 讓需要接受補救教學的學生能夠與人合作，共同唱出一首該組喜歡的英語歌曲，並能欣賞10首英語歌曲，包含聆聽與了解歌曲文化意涵。2. 能夠以英語演出電影片段，實際感受英語在生活情境中的有趣應用。

四、課程架構說明：

【課程內容架構說明】課程以聽音拼字及字彙練習為主，輔以簡單的文本閱讀，期望能提升學生國三學習的動機。

【課程架構設計特色】課程結構務求“簡單”、“重複”、“有趣”。簡單化減少學習者恐懼英語的心態，重複性高則學生可以預測並減少認知流程的負荷度。有趣則是以學習者為中心，希望日常生活學生能夠重複聽自己喜歡的歌，自發性學習。

(一)第一學期規劃 10 首英語歌曲，每首主題皆為抒情歌曲，期末規劃學生分組將最喜歡的歌曲表演出來，或於期末樂團表演時演出

(1)聽音拼字:每次上課用 15 分鐘先練習聽音拼字，由教師選取自然發音規則的 10 個單字，複習完該規則後進行聽音拼字。

(2)聽歌曲學英語:先聽 5 分鐘歌曲，無字幕，由教師給予聽音拼字所學的單字做成歌曲密碼。讓學生練習聽到密碼舉手。15 分鐘後則進行單字字義教學

(3)圈出英語學習單中的英語關鍵字:看英語字彙解釋或者例子，圈出最關聯的單字:本活動進行 5 分鐘

(4) 進到學習吧，念出該今天學到的單字並且由 AI 評分進行個別化評量

(二)第二學期規劃:

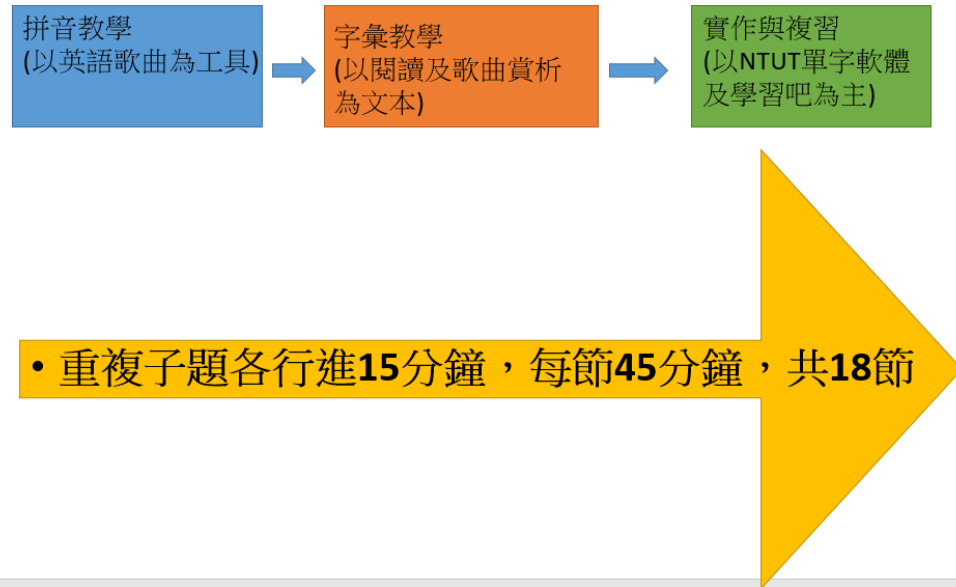
本學期主要延續第一學期的歌曲教學，經由螺旋式學習的原理讓學生重複聽到熟悉的曲子進而熟悉歌曲中的 1200 基礎單字，最後將單字轉化為閱讀能力閱讀文章並唸出文章

(1) 聽歌曲複習單字:每節課花 10 分鐘講解十個歌曲中出現的主題單字，將字義與英語單字寫在黑板上，分組進行競賽。當撥放到老師指定的單字意思歌詞時，整組舉手，全部且速度最快者得分

(2) 看電影學英語:10 分鐘:觀看電影或美國電視劇學習單字句型。

(3) 口說練習 10 分鐘:cool English 口說練習平台測驗口說能力

課程架構每節課規劃微觀圖



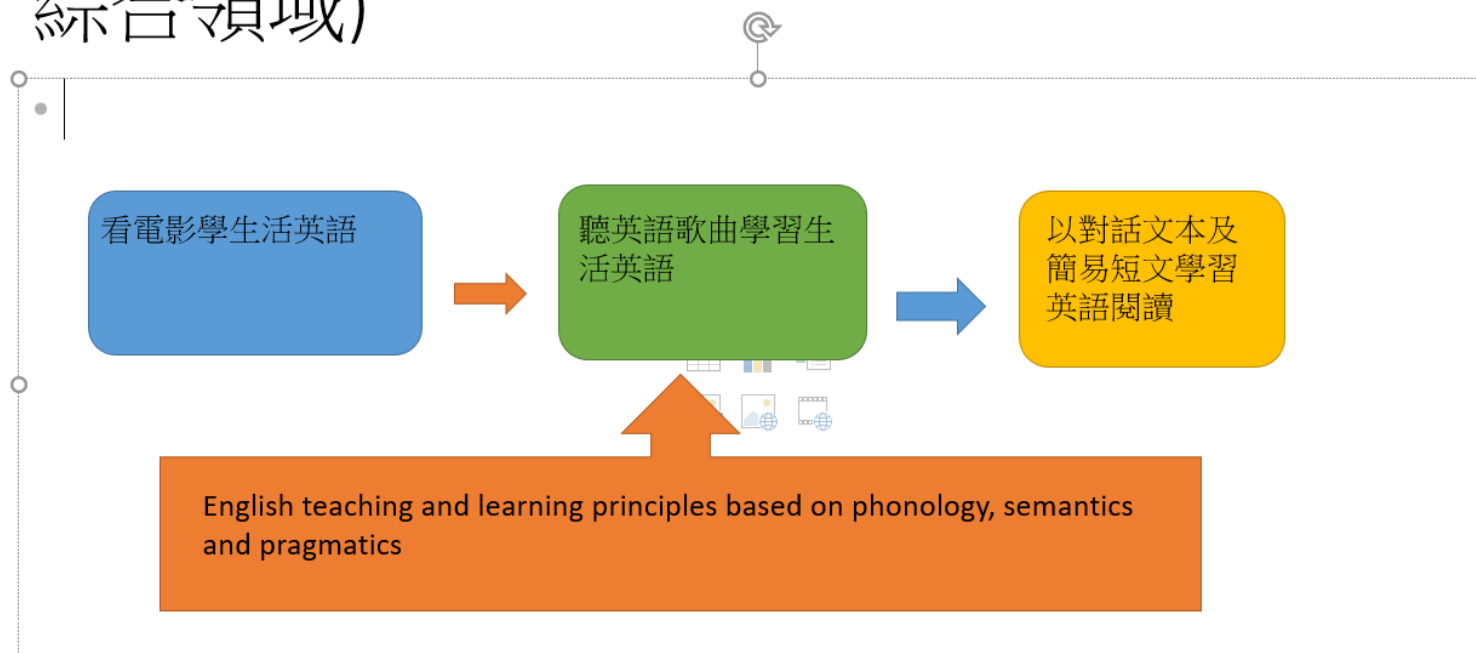
說明：第一學期：聽音拼字進行 18 周，每周進行 1/3 節

(1)由英語字彙學習英語新字複習就字彙：進行 18 周，每周 1/3 節

(2)口說或單字實作軟體複習單字：進 18 周，每周 1/3 節

(3)成果發表與展演：進行 2 兩周，以分組方式展演與聆聽賞析，每周 1 節

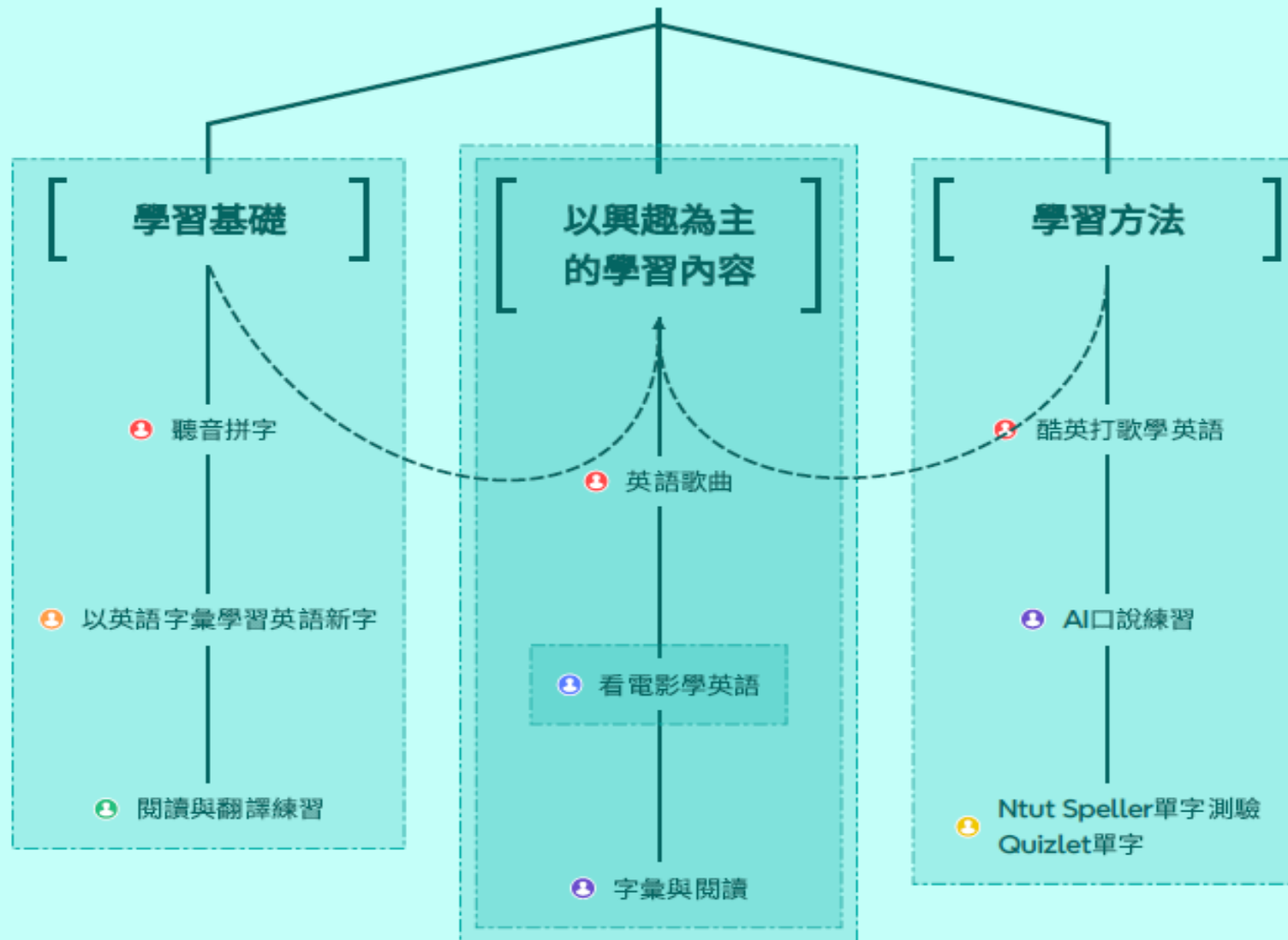
奠基於英語學習原則的教學法(跨域藝術與綜合領域)



說明：第二學期看英語生活電影，並從中習得單字與情境，以英語習得的”語音”(Phonology)語意(Semantics)與語用(Pragmatics)為基礎，設計的補救教學規劃

(三)全學年課程架構圖如下：

英語補救教學



跨域說明:第一學期英語補救教學跨域藝術領域,藉由英語歌曲的學習,使得學生能運用符號聆聽與表達,達成藝術領域核心素養。第二學期英語領域跨域綜合活動領域,讓學生從學科中跨域生活,從綜合與藝術領域實踐英語工具。

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及 實施方式)	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
1-2 週	Blowing in the wind	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務	藝-J-B1 應用藝術符號,以表達觀點與風格。 教導學生分析英文歌詞以理解其意義和背景	學習單字: walk,roads,call,man,sail,seas,sleeps,sand see,sky 以上單字的發音及使用及歌詞意涵	1. 從聽到的歌曲擷取設定的單字 2. 圈出單字的英語字義 3. 口語練習單字	口說評量	1
3-4 周	ZOMBIE	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務	藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 教導學生分析英文歌詞以理解其意義和背景 科-J-C3	學習目標單字: taken,caused,see,fighting,crying,breaking,causes,mistaken,fighting,dyin g, 以上單字的發音與字義 認識被動語態	教學活動:聽音辨字、聽音拼字練習、字彙測驗	單字測驗軟體 NTUT SPELLER	2

			利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	及歌詞意涵			
5-6 周	Where have all the flowers gone?	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際事務	<p>藝-J-B1 應用藝術符號, 以表達觀點與風格。</p> <p>教導學生分析英文歌詞以理解其意義和背景</p>	<p>目標單字(搭配字詞): have gone - flowers gone - flowers picked - young girls taken - young men gone to - soldiers been - soldiers learn - people 以上單字的發音與字義用法</p>	<p>教學活動:聽音辨字、聽音拼字練習、字彙測驗 搭配詞牌卡活動:將聽到的動詞搭配線的名詞牌卡, 看到出現的名詞拍下, 先碰觸者得分 口語練習:今天的目標字詞</p>	學習吧口說 評分 口語評量	3
7-8 周	Sing me to sleep	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	<p>藝-J-B1 應用藝術符號, 以表達觀點與風格。</p> <p>幫助學生識別英文歌曲中的主要主題和訊息。</p>	<p>目標單字: Sing,Sleep,Hea r,Feel,Run,Go, Hold,Open,Clo se,Believe,Spea k 句型:歌詞中的被動式 以上單字及句型及歌詞意涵</p>	<p>教學活動:聽音辨字、聽音拼字練習、字彙測驗 Sing</p>	口語評量	4

9- 10 周	Bridge Over Troubled Water	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	<p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>使學生能夠識別並跟隨英文歌曲中的節奏和拍子。</p>	<p>目標單字搭配詞學習： Small,tears,eye Tears,times, Friends,bridge, street,evening Part,darkness 句型:假設語氣</p>	<p>教學活動:聽音辨字、聽音拼字練習、字彙測驗 WORDWALL 練習假設語氣</p>	聽力測驗 實作評量	5
11-12 周	Faded	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	<p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 指導學生記住選定英文歌曲的歌詞</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>目標句型:Where 開頭的疑問句 英語疑問詞與疑問句複習</p>	<p>教學活動:聽音辨字、聽歌曲填空 連練習 疑問詞的句型練習 以 cool English 練習 疑問句文法</p>	網站實作評量	6
13-14 周	windflowers	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	<p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解</p>	<p>目標:以歌曲來練習閱讀，並從歌曲找到問</p>	<p>教學活動: 聽到指定的單字請舉手</p>	學習單	7

			<p>藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>鼓勵學生討論英文歌曲傳達的情感及其個人反應</p>	<p>題的答案</p> <p>What did the father warn the speaker about?</p> <p>How does the speaker feel about the windflowers?</p> <p>What happens to the sweet bouquet of the windflowers?</p>	<p>教師帶念並逐句解釋意思後，讓學生回答以下問題</p>		
15-16 周	I don't like to sleep alone	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	<p>藝-J-B3</p> <p>善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>讓學生了解不同音樂類型及其特點，尤其是英文歌曲中的特點。</p>	<p>學習單字:</p> <p>Don't,like, Sleep,Thin k,Wake,Fee l,Show,Com e,Stay,Use, Bring,Try,D ie,Love,Liv e,Need</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從聽到的歌曲擷取設定的單字 2. 圈出單字的英語字義 3. 口語練習單字 	學習單	8
17-18 周	Alone	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	<p>藝-J-B3</p> <p>善用多元感官，探索理解藝術與生活的</p>	<p>學習單字:</p> <p>Hear Get,Know Look</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從聽到的歌曲擷取設定的單字 2. 圈出單字的 	完成學習單	9

			<p>關聯，以展現美感意識 通過唱英文歌曲練習改善學生的英文發音和咬字。</p>	<p>See Beg Feel Wait Start Show Fall</p>	<p>英語字義 3. 口語練習單字</p>		
19-20 周	<p>Suno 編出自己的歌曲</p>	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養</p>	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 通過唱英文歌曲練習改善學生的英文發音和咬字。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>能夠使用 AI，運用科技幫助學習</p>	<p>練習用 AI 編出自己的歌曲</p>		<p>10</p>
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有—智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有—<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 每個編碼 附有超連 結可以直接 開啟
1-2 週	How do you spell it? Bob checks into a hotel room.	J-B1 具備運 用各類符號表 情達意的素養	英-J-A1 具備積極主動的 學習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人知 識。運用各種學	能理解目標字彙與定 義 a reservation [n] - a booking of a hotel room	1. 字彙口說練習 2. 觀看影片 3. 回答有關影片的問題 4. 分組作對話演練	實作評量	1 2

			<p>習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效</p> <p>綜-J-A2</p> <p>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>能夠詢問他人的姓名</p> <p>能夠正確地聆聽他人敘述</p> <p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	a surname [n] - a family name, a last name			
3-4 周	Can I have an orange juice, please?	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	<p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習</p>	<p>目標字彙:</p> <p>change [n] - the extra (remaining) money after you pay for something</p> <p>配合翰林課本第二冊第三課 複習 How much</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字彙口說練習 2. 觀看影片 3. 回答有關影片的問題 4. 分組作對話演練 5. 閱讀翰林課本動畫 	實作評量	3 4

			<p>與溝通成效 能夠詢問他人物品的價格 能夠表達自己的選擇</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>				
5-6 周	Nice to Meet You	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	<p>英-J-B1 具備聽、說、英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，展現多元社會中應具備的生活能力。 能夠覺察他人善的表示並且以禮貌的英語回應 能辨認他人的職業並且念出該職業的英語名稱</p>	<p>目標字彙： journalist [n] – a person who writes stories for newspapers, magazines, and websites an athlete [n] - a person who plays sports a mailman [n] - a person who delivers mail</p>	<p>配合英語課綱單字複習職業篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字彙口說練習 2. 觀看影片 3. 做單字 QUIZLET 	單字線上測驗	5

			<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>				
7-8周	Rob is Late	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	<p>英-J-B1 具備聽、說、英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>能夠辨別正確的時間用法 能以英語口語表達時間與數字</p>	<p>目標單字用法： (a) quarter to eight [exp] - 7:45 (a) quarter past eight [exp] - 8:15 half past eight [exp] - 8:30 複習單字 1200 字之時間用法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字彙口說練習 2. 觀看影片 3. 回答有關影片的問題 4. 分組作對話演練 <p>最後到 cool English 練習口說(如何表示道歉)</p>		7 8
9-10周	主題單字大集合	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養	<p>英-J-B1 具備聽、說、英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，進行適切合宜的溝</p>	<p>主題式字彙學習： 職業篇複習 練習生活英語口說</p>	<p>以 cool English 自學平台附習前幾周所學的英語 指派 cool English 作業 老師看學生理解程度提</p>	Cool English QUIZ	Cool English 課程/聽力/生活W中的英語

			<p>與互動。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>		供合適協助		
11-12周	生活主題影片 購物英語	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動 能夠表達意見與人溝通</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	主題式字彙學習： 金錢篇複習 練習生活英語口說	以 cool English 自學平台附習前幾周所學的英語 指派 cool English 作業 老師看學生理解程度提供合適協助	Cool English QUIZ	Cool English 課程/ 聽力/ 生活主題影片
13-	常用英語五	J-B2 具備善	英-J-B2	主題式字彙學習：	以 cool English 自學	Cool English	Cool

14 周	百句口語練習	用科技、資訊與媒體以增進學習的素養	具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力 能夠用簡單的英語表達情緒 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	人物篇複習 練習生活英語口說	平台附習前幾周所學的英語 指派 cool English 作業 老師看學生理解程度提供合適協助	QUIZ 口說 AI 練習與即時評分	English 課程/ 常用英語五百句口說練習
15- 16 周	Dad's Birthday	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 綜-J-A2 釐清學習目標，運用適當的策略，解決生活議題。 能夠看圖表選取正確的日期以安排行事 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表	主題式字彙學習： 時間用法複習 練習生活英語口說	1. 字彙口說練習 2. 觀看影片 3. 回答有關影片的問題 4. 分組作對話演練 複習時間日期的用法	會考閱讀測驗練習	15

			達與溝通。				
17-18周	Song practice Week	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。能夠以唱歌或展演表現出對語言文化的興趣	歌曲複習 英語短劇讀劇排演	劇本歌唱分組練習 發音指導 歌詞背誦吟唱 戲劇演出	實作評量	
19-20周	Present the song 能夠以唱歌或展演表現出對語言文化的興趣	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。能夠以唱歌或展演表現出對語言文化的興趣	上台表演 錄影並傳 Youtube	肢體語言表達訓練 發音技巧訓練 情緒處理訓練 舞台走位訓練 影片上傳教導 個資保護宣導	實作評量	

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。