

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程_自由講堂_教學計畫表 設計者：訓育組 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

設計各類教育議題，透過議題教育的基本知識的分享，及學生學習反思與討論議題教育的重要內涵，提升學生對各類教育議題本質的理解與學習實踐，昇華學生的公民素養。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	交通安全- 保腦重要性	A1 身心素質 與自我精進	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	學生概述交通安全的重要性	了解腦部損傷得影響及交通安全的重要性	能陳述交通安全的重要性	自編教材

第2週	如何做好時間規劃	A3 規劃執行 與創新應變	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長。	學生能製作時間規 畫表	時間分配方及執行	能製作時 間規畫表	自編教 材
第3週	高中職科 系探索	A3 規劃執行 與創新應變	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長。	學生能辨別不同科 系的學習方向	認識縣內高中職科系學 習重點	能概述不 同科系的 學習內容	自編教 材
第4週	教師節感 恩活動	C1 道德實踐 與公民意識	綜 2a-IV-1 體認人際關係的 重要性，學習人 際溝通技巧，以 正向的態度經營 人際關係。	學生能表現感恩之 心	練習表達感恩之心	能製作感 恩卡片	自編教 材
第5週	法治宣導	B2 科技資訊 與媒體素養	J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互 動關係。	學生能察覺網路陷 阱	認識網路霸凌	能陳述網 路霸凌的 發生	反霸凌 網站
第6週	預防天然 災害的注	A2 系統思考	防災教育 防 J1 臺灣災害的	學生能指出災害的 預防方式	天災的預防方式	能陳述天 災的預防	自編教 材

	意事項	與解決問題	風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...			方法	
第7週	段考週	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	掌握課程內容精熟	複習課程內容	能口述自己的複習進度	自編教材
第8週	健康飲食	A2 系統思考 與解決問題	家庭教育 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	學生能辨別含糖量低的飲食	不同食物的含糖量	能檢視自己的飲食狀況	自編教材
第9週	婦幼宣導- 性侵害防治	A3 規劃執行 與創新應變	法治教育 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	學生能覺察危險狀況	性侵害可能發生的狀況	能陳述性侵害的預防方法	自編教材
第10週	特教宣導	C2 人際關係 與團隊合作	品德教育 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	學生能幫助特教生	認識特教生的生活困難與不便	能幫助特教生	自編教材

第11週	科學日	B2 科技資訊 與媒體素養	自然科學 ai-IV-3 透過所學 到的科學知識和 科學探索的各種 方法，解釋自然 現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	學生能舉例生活的 科學應用	認識科普知識	能展現科學教育成果	自編教材
第12週	毒品防治 中心參訪	A2 系統思考 與解決問題	法治教育 健 1a-IV-1 理解生理、心理 與社會各層面健 康的概念。	學生能識別毒品	認識毒品種類	能概述毒 品種類與 來源	反毒網 站教材
第13週	多元性別 尊重的重要 性	C2 人際關係 與團隊合作	品德教育 綜 2a-IV-1 體認人際關係的 重要性，學習人 際溝通技巧，以 正向的態度經營 人際關係。	學生能傾聽不同性 別的需求	了解兩性差異	能表現對 不同性別 的包容力	自編教 材
第14週	段考週	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該 詞彙與他人進	掌握課程內容精熟	複習課程內容	能口述自 己的複習 進度	自編教 材

			行溝通				
第15週	好書推薦，一同來閱讀	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	學生能報告閱讀心得	增進閱讀能力	能概述自己推兼書的大意	自編教材
第16週	校慶預演	C2 人際關係 與團隊合作	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐	學生能表現團結	學校活動的參與感	能執行校慶工作	自編教材
第17週	犯罪被害人保護	C1 道德實踐 與公民意識	法治教育 法 J7 理解少年的法律地位。	學生能實行人權	被害人的人權	能概述被害人人權	自編教材
第18週	生命教育體驗活動	A1 身心素質 與自我精進	生命教育社 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	學生能幫助身障者	身障者的不便性	能幫助身障者	自編教材
第19週	低碳飲食與綠色生活	A2 系統思考 與解決問題	環境教育 健 2a-IV-1 關 注健康議題本 土、國際現況與	學生能區分適合自己的飲食	如何兼顧飲食與環保	能檢核自己的飲食狀況	自編教材

第20週	如何降低交通災害	A3 規劃執行 與創新應變	趨勢。 防災教育 防 J1 臺灣災害的 風險因子包含社 會、經濟、環 境、土地利用...	學生能實踐遵守通 規則	降低交通災害的方法	能陳述降 低交通災 害的方法	防災館 網站
21週	段考週	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養 5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內 涵及其與個人生 活、社會結構的 關聯性。	掌握課程內容精熟	複習課程內容	能口述自 己的複習 進度	自編教 材

※身心障礙類學生: 無

■有-學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.善用同儕，營造互動分享的學習環境，「同儕支持」的整體影響性比父母老師更大，教師及個人經驗對不同類型學生的影響不同，但同儕影響則獲一致肯定。同儕討論有協助理解、引發想法、澄清觀點差異等多元功能。
- 2.班級討論當中的低碳飲食與綠色生活、如何降低交通災害、兩性尊重的重要性等討論議題，可穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。
- 3.討論相關議題時，面對低組學生的教學，教師以較慢的速度教學、示範、展示、強化正確回答、範例與反例、直接提問。高組學生可以較快的速度教學、強化正確且迅速的回答、使用不同的強化刺激及強化頻率。
- 4.全班教學時，可善用配對學習，例如：講到最重要的概念，可以請學生兩兩做複誦，高組學生優先示範。

特教老師簽名：劉書岑

普教老師簽名：王耿敏

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	防災宣導	C3 多元文化 與國際理解	防災教育 防 J1 臺灣災害的 風險因子包含社 會、經濟、環 境、土地利用...	學生能指出防災的條 件	防災方法與概念	能陳述防 災方法	聆聽演 講
第 2 週	模範生選 舉	C1 道德實踐 與公民意識	法治教育 法 J9 進行學生權 利與校 園法律之 初探	學生能執行法治流程	選舉的流程與法治觀念	能實踐法 治活動	實質投 票活動
第 3 週	如何反霸 凌	C2 人際關係 與團隊合作	品德教育 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文化 的差異性，並欣 賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見，表 達自我觀點，並 能以同理心與他 人討論。	學生能說明自身處境	反霸凌的方法	能陳述反 霸凌的方 法	班級討 論
第 4 週	人口販運	C3	人權教育	學生能辨別危險人物	人口販運的嚴重性	能陳述人	互動性

	防治宣導	多元文化 與國際理解		與場所		口販運的 危害	演講
第 5 週	科學營	B1 符號運用 與溝通表達	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	學生能綜合科學及講解活動	科學活動的推展	能參與科學活動	科學實驗擺攤活動
第 6 週	與作家有約	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	學生能傾聽他人經驗	作家的經驗與分享	能陳述作家的人生經驗	聆聽演講
第 7 週	段考週	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養 5-IV-5 大量閱讀多元文	掌握課程內容精熟	複習課程內容	能口述自己的複習進度	

			本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
第 8 週	毒品防制	A1 身心素質 與自我精進	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	學生能識別毒品的危害	毒品種類與流通管道	能陳述毒品的危害	毒品防治中心參訪
第 9 週	用火安全	A2 系統思考 與解決問題	防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...	學生能概述火災的預防方法	火災的可怕與預防方法	能陳述火災預防方法	聆聽演講
第 10 週	常懷感恩心	C1 道德實踐 與公民意識	品德教育 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	學生能表現感恩之心	如何表達內心想法	能陳述感恩的心情	班級討論
第 11 週	高中職科系探索	A3 規劃執行 與創新應變	生涯規劃教育 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能識別不同科系的學習內容	認識高中職科系內容	能列舉不同科系的學習內容	高中職參訪
第 12 週	母親節感	C2	家庭教育	學生能表現感恩之心	如何表達內心的感謝	能陳述感	母親節

週	恩月	人際關係 與團隊合作	綜 2a-IV-1 體 認人際關係的重要 性，學習人際 溝通技巧，以正 向的態度經營人 際關係。			恩的心情	感恩活 動
第 13 週	租稅宣導	A2 系統思考 與解決問題	法治教育 法 J9 進行學生權 利與校 園法律之 初探	學生能覺察繳稅的重 要性	國家租稅的重要性	能陳述納 稅義務的 重要性	聆聽演 講
第 14 週	段考週	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養 閱讀素養 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該 詞彙與他人進 行溝通	掌握課程內容精熟	複習課程內容	能口述自 己的複習 進度	
第 15 週	求職反詐 騙	A2 系統思考 與解決問題	生涯規劃教育	學生能辨別求職的詐 騙手法	求職容易遇到的詐騙情 況與預防	能列舉常 見的詐騙 手法	觀賞劇 團表演
第 16 週	菸害防制	A1 身心素質 與自我精進	生命教育 1a-IV-1理解生 理、心理與社會 各層面健康的概 念。	學生能指出菸害對健 康的影響	菸害的影響	能陳述菸 害的影響	聆聽演 講

第 17 週	畢業預演	C2 人際關係 與團隊合作	生涯規劃教育 涯 J4 了解自己的 人格特 質與價值 觀。 涯 J5 探索性別與 生涯規 劃的關 係。 涯 J6 建立對於未 來生涯 的願景。	學生能參與校內重大 活動	學校活動的參與度	能執行活 動工作	參與畢 典活動
第 18 週	環保減炭 的好環境	C1 道德實踐 與公民意識	環境教育 環 J4 了解永續發 展的 意義（環 境、社 會、與經 濟的均 衡發展） 與原 則。	學生能概述環境永續 經營 的重要性	環境的永續經營	能陳述永 續經營 的 重要性	班級討 論
第 19 週	暑假生活 規劃	A3 規劃執行 與創新應變	生涯規劃教育 綜 2d-IV-1 運 用創 新能力，規 劃合 宜的活動， 豐富 個人及家庭 生活。	學生能安排時間並有 效利 用	生活規劃	能執行自 己的時 間 規劃 表	班級討 論
第 20 週	段考週	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本， 理解議題內 涵及 其與個人 生	掌握課程內容精熟	複習課程內容	能口述自 己的複 習 進度	

			活、社會結構的 關聯性。				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用同儕, 營造互動分享的學習環境, 「同儕支持」的整體影響性比父母老師更大, 教師及個人經驗對不同類型學生的影響不同, 但同儕影響則獲一致肯定。同儕討論有協助理解、引發想法、澄清觀點差異等多元功能。 班級討論當中的如何反霸凌、常懷感恩心、防災宣導等討論議題, 可穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行, 並多安排學生練習表現的機會, 提供適度的讚美、足夠的包容, 並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。 討論相關議題時, 面對低組學生的教學, 教師以較慢的速度教學、示範、展示、強化正確回答、範例與反例、直接提問。高組學生可以較快的速度教學、強化正確且迅速的回答、使用不同的強化刺激及強化頻率。 全班教學時, 可善用配對學習, 例如: 講到最重要的概念, 可以請學生兩兩做複誦, 高組學生優先示範。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名: 劉書岑 普教老師簽名: 王耿敏</p>							