

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程**班級輔導**教學計畫表 設計者：訓育組 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 ■班級輔導

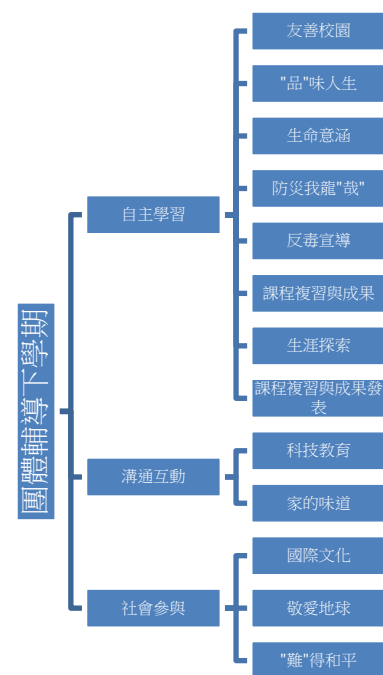
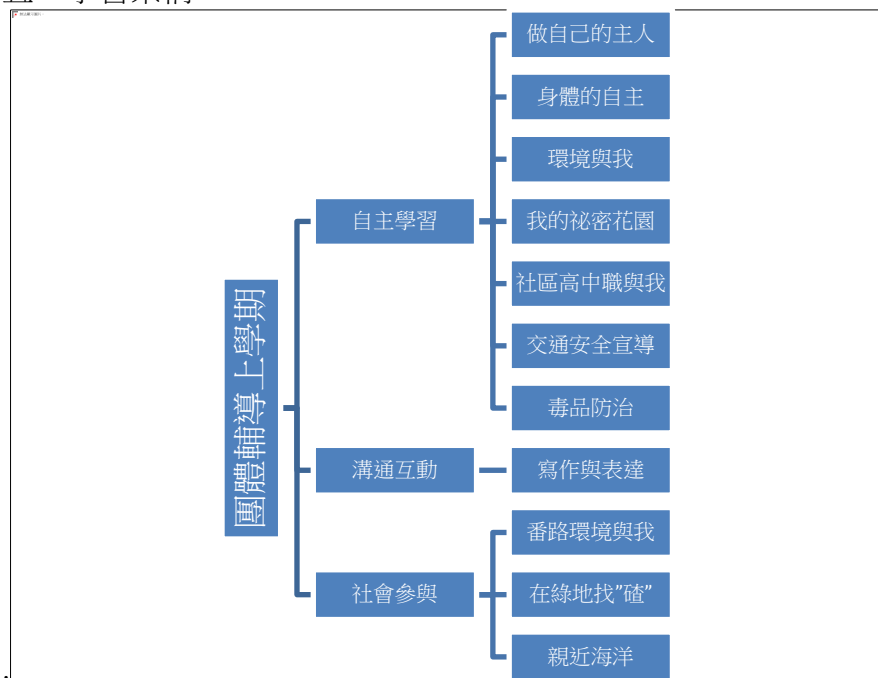
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程理念: 凝聚團體共識，營造和諧之學習氛圍，達成團體目標，

四、課程目標: 透過每週一個主題的探討，增進學生體會個別議題於生活中的重要性，並用於人際互動與班級生活。

五、學習架構



六、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點(學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	做自己的主人	A1 身心素質與自我精進	法治教育議題 輔 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	辨別是非，覺察誘惑並自我表達	反毒、反黑、反霸凌討論	扮演勇者連署"勇敢說不"同意書	反毒網站教材 學生日常生活調查問卷
第 2 週	身體的自主	A1 身心素質與自我精進	性別平等教育議題 輔 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	學習如何保護自我身體自主權	認識性別平等概念-身體自主權於生活中的實踐	回答學習單問題並口頭報告	教育部性別平等教育全球資訊網性別平等影片
第 3 週	我的祕密花園	A2 系統思考與解決問題	人權教育議題 輔 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價。	認識兒童人權公約並學習公約內容以能於生活中運用以保護自己的權利	利用學習單回答有關人權宣言的問題並說明及覺察自己的想法正確於否	人權教育實質內涵網路平台
第 4-5 週	環境與我	A2 系統思考與解決問題	環境教育議題 自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考	認識水資源回收的方法，提升學生對水資源利用的知能	認識外國居民於水資源的利用及學習如何從自身	寫下使用水資源的方法並口頭報告	氣候變遷的報導、荷蘭與水共生的

			智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。		做起善用水資源		專門新聞報導
第 6-7 週	親近海洋	C1 道德實踐 與公民意識	海洋教育議題綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。	閱讀海洋主題繪本，了解海洋對人類生活重要性並啟發學生的親海與愛海之心	說明海洋與生活的相關，並繪出四格圖畫呈現所知所學	海洋
第 8-9 週	課程複習與成果發表	A2 系統思考 與解決問題	法治教育、性別平等教育、人權教育、環境教育海洋教育	深化學生的身體自主、人權價值、環境資源、熱愛海洋主題內涵學習	就前面 7 週的四個主題進行綜合討論及成果發表	就身體自主、人權、環境與海洋主題進行小組討論後，口頭成果發表所學心得	自編
第 10-10 週	社區高中職與我	A3 規劃執行 與創新應變	生涯規劃教育輔 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	比較高中綜合與高職各科系差異	認識社區高中職類科	填寫生涯參訪學習單	生涯發展教育手冊

			我，以促進個人成長。				
第 12 週	交通安全宣導	A2 系統思考與解決問題	安全教育 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。	認識交通規則並實行安全規範	教導保腦的重要	詢問安全守則	自編
第 13-14 週	毒品防治	A1 身心素質與自我精進	安全教育 健 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1.能夠區辨毒品與拒絕不當要求，認識情緒勒索樣貌並做出正確回應 2.能夠在公共場合表達反毒宣言	增進學生對藥物濫用認識及後果影響，同時學習如何拒絕以保護自己。學到以文字簽署反毒宣言	小短劇演練	自編
第 15 週	在綠地找” 碴”	C1 道德實踐與公民意識	環境教育 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	能夠維護校園內外公共場所群體環境清潔	了解環境永續的重要	小組競賽	自編場地布置
第 16-18 週	番路環境與我	C1 道德實踐與公民意識	環境教育 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.閱讀番路在地相關文章 2.能夠跟他人介紹番路在地農產特色	1.知道番路的氣候與在地產物 2.關心在地生態與自然發展	1.能夠朗讀並做摘要表達理解度 2.分組評比	1.網路文章介紹 2.自製 PPT 簡報
第 19 週	寫作與表達	B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域	傾聽作家如何表達自我	邀請知名作家蒞校舉辦講座示範寫作心路歷程	能夠以優美文字或言語表達自我	作家自編

			知識轉化為解決問題的能力。				
第 20-21 週	課程複習與成果發表	A2 系統思考與解決問題	交通安全、毒品防治、環境、番路在地主題	深化學生的通安全、毒品防治、環境、番路在地主題內涵學習	就前面 8 週的四個主題進行綜合討論及成果發表	就交通安全、毒品防治、環境、番路在地主題進行小組討論後，口頭成果發表所學心得	自編

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒行為障礙(2)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.採同儕協助學習法，安排高組學生協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
- 2.善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
- 3.針對各項主題提供重點提示或表格說明，以淺顯易懂的文字敘述為主，幫助學生理解核心概念。
- 4.提供表達機會並重視學生優勢能力，多鼓勵其發言表達自我，教師從旁協助釐清及引導。
- 5.賦予學生能力可及任務或作業，透過簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的自信與成功經驗。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：王耿敏

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	友善校園	A1 身心素質 與自我精進	法治教育 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	認知性侵、性騷行為的各種態樣，並能說出如何自身防治的作為	友善校園週 理解性侵性騷行為態樣 培養自身對性侵性騷防治的態度與敏感意識	學生口頭 回答 性侵性騷 防治學習 單	衛生福 利部宣 導影片
第2週	“品”味人生	A1 身心素質 與自我精進	品德教育 法治教育 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	學習物權的概念與涵養學生道德內涵	品德教育文章 物權的概念，聽聽孩子怎麼說？ 閱讀文章後，請學生討論並摘要發表文章重點與想法、省思。	態度學習 單 小組發表	親子天 下網頁
第3-4週	生命意涵	A1 身心素質 與自我精進	生命教育 健1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	認知生命於家庭中的意義	透過影片傳達家庭中愛的意義，如何正確的表達愛與被愛的言語與行為	觀影心得 學習單	“天堂的 孩子”影 片與 學習單
第5-6週	防災我矚“哉”	A2 系統思考 與解決問題	防災教育 綜2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	一、培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 二、建立學生正確的防災概念及知識。 三、培養學生正面積極的防災態度與價值觀。	地震災害的認識與防範 認識火災的可怕與自救	戲劇演出	教育部 防災教 育網教 材
第7週	反毒宣導	A1 身心素質 與自我精進	法治教育 健1a-IV-1 理解生	能夠辨識不當誘惑並勇敢拒絕情緒勒索	了解正當紓壓情緒的管道，堅決反毒聽講座並	口語評量 與學習單	教育部 反毒影

			理、心理與社會各層面健康的概念。		進行綜合討論		片
第8-9週	課程複習與成果發表	A2 系統思考與解決問題	法治教育、防災教育、品德教育、生命教育	深化學生的法治教育、防災教育、品德教育、生命教育主題內涵學習	就前面 7 週的四個主題進行綜合討論及成果發表	就法治教育、防災教育、品德教育、生命教育主題進行小組討論後，口頭成果發表所學心得	自編
第10週	生涯探索週	A3 規劃執行與創新應變	生涯規劃教育 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	了解高職第一個職業類科的課程，並與自己的職業性向進行比對適合程度	前往鄰近高職，就高職的科別進行課程的初探，了解各高職職業類科的學習課程大要	實作評量	高職課程規劃探索
第11週	國際文化週	C3 多元文化與國際理解	原住民族教育 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	認識校內學生組成占一定比例的鄒族文化，並進行文化交流，加深彼此認識。	安排鄒族文化中特色飲食，教授食譜作法與食用方式，進行分享。	心得分享	自編
第12週	科技教育週	B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創	理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體	安排參訪鄰近自造教育中心，進行課程試探體驗，包含雷雕、資訊整合生活科技課程體驗。	實作評量	自造中心課程

			作。				
第13-14週	家的味道	B3 藝術涵養 與美感素養	家庭教育 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	探索自我與家庭發展的過程；發現家人飲食偏好，認識家庭飲食文化的起源	1.愛家活動-找出自己的飲食偏好，以及背後與家人之間的連結 2. 日本真人故事改編電影《爸爸的便當是世界第一》欣賞與學習單省思討論	口頭發表 學習單	新北市青少年幸福家庭課程八年級教案
第15週	戶外踏青趣	A3 規劃執行 與創新應變	戶外教育 童 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	了解番路鄉在地處口的地質特色，了解地景地貌形成過程，涵養資源永續的概念。	安排參訪戶外教育課程景點-嘉義觸口自然教育中心，並設計課程活動學習單	實地操作 學習單	觸口自然教育中心課程
第16-17週	淨愛地球	C1 道德實踐 與公民意識	環境教育 童 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	了解永續發展的意義與原則。	1.閱讀「學校禁用免洗餐具」新聞、「淨灘行動」新聞、「社區改造新聞」。 2.「十件事我做了，世界會更好」繪本帶讀。 3.引導學生反思本身對環境做的行為。	小組討論 發表	「環保行動」或「綠色生活」文章、新聞
第18-19週	“難”得和平	C3 多元文化 與國際理解	國際教育 輔 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.認識及理解難民的由來與處境。 2.關懷難民的需求與尊嚴。	1.閱讀世界中戰爭後難民的新聞-「敘利亞大逃亡」、「他們帶了這些」，難民營的影片與照片進行討論與反思提問。 2.進行主題討論『我能夠為難民做什麼事』。	口頭發表 學習單	新北市國際教育優選教案 世界和平難能可貴

第20週	課程複習 與成果發表	A2 系統思考 與解決問題	原住民族教育、 家庭教育、環境 教育、國際教育	深化學生的 原住民族教育、家庭 教育、環境教育、國 際教育主題內涵學習	就前面 9 週的四個主題 進行綜合討論及成果發 表	就 原住民族 教育、家 庭教育、 環境教育 、國際教 育主題進 行小組討 論後，口 頭成果發 表所學心 得	自編
------	---------------	---------------------	-------------------------------	--	---------------------------------	--	----

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒行為障礙(2)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.採同儕協助學習法，安排高組學生協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
- 2.善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
- 3.針對各項主題提供重點提示或表格說明，以淺顯易懂的文字敘述為主，幫助學生理解核心概念。
- 4.提供表達機會並重視學生優勢能力，多鼓勵其發言表達自我，教師從旁協助釐清及引導。
- 5.賦予學生能力及任務或作業，透過簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的自信與成功經驗。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：王耿敏