

113 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 活用自然 教學計畫表 設計者：王耿敏（表十三之一）

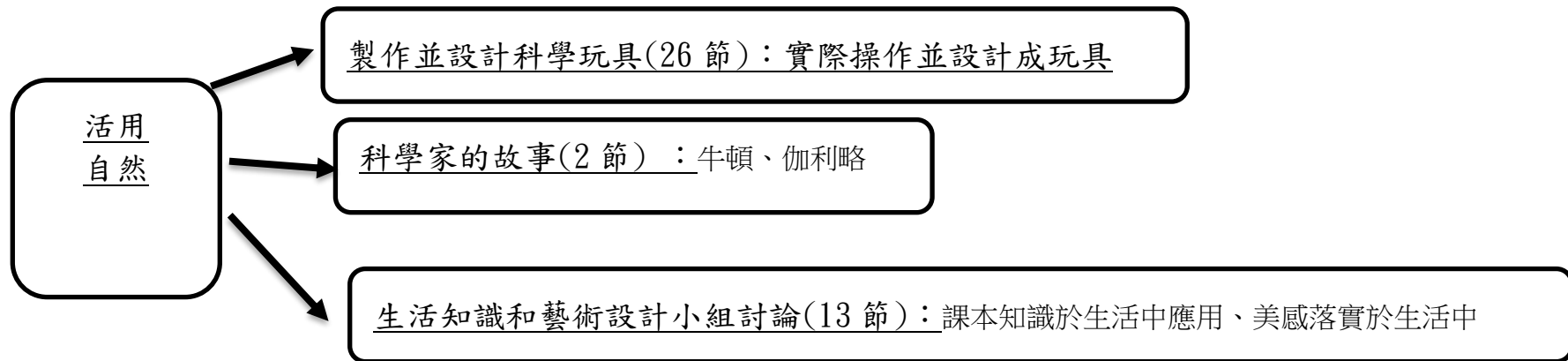
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：從理論出發，重視各項實驗實作之實際觀察及體驗各物理現象，結合日常生活之現象，訓練獨立思考與分析的能力，讓學生能運用適當的方式來解決各種生活情境，並以美感教育落實生活中的物品。

四、課程計畫：



五、本學期課程內涵
第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1-2 週	機械車製作-極限競速	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	能分辨路徑與位移的不同，速度與速率的差別?	1. 設定起始與終點，釐清路徑與位移試問學生，甚麼是速度與速率? 2. 製作橡皮筋車(平面、立體及複合媒材的表現技法。)	觀察學生實作過程	物理教學示範實驗室 中央大學物理演示實驗
第 3-4 週	機械車製作-極限競速	A2 系統思考與解決問題	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	能了解影響其速度的原因	1.計算自己車子的速率與比較彼此的快慢 2.如何讓車子跑得更快? 3.那些因素影響了輪子車的滑行速度與穩定度?	觀察學生實作過程	網路資源
第 5 週	牛頓半日遊	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而	能理解牛頓定律	1.介紹牛頓定律與其生活中的舉例及應用 3.簡易介紹接下來的三個小實驗與牛頓定律的	學習單	網路資源

			運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。		應用		
第 6-8 週	牛頓半日遊	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	能實作並說明其原理	1.牛頓第一運動定律小實驗-平衡一線間 2.牛頓第一運動定律小實驗-慣性運動(托盤) 3.牛頓第二運動定律小實驗-自由落體(降落傘) 4.牛頓第三運動定律小實驗-噴射引擎(氣火箭)	觀察學生實作過程	網路資源
第 9-10 週	能量世界的奇妙	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	能分辨功與功率的不同	1.介紹功與能基礎知識 2.提出不同概念的功,讓學生加以思考與轉換熱能/動能/位能/化學能... 3.小實驗-斜坡實驗	學習單	網路資源
第 10 週	能量世界的奇妙	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自	能了解機械原理與其基礎概念	介紹機械原理與其基礎概念槓桿原理/輪軸/省時省力工具/生活應用	學習單	網路資源

			己論點的正確性。				
第 12-13 週	能量世界的奇妙	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	1.能實作並說明其原理 2.色彩理論、造形表現、符號意涵。	1.小實驗-自製投石器 2.比較大家投石車的效能與成果 3.彩繪自製投石器(色彩理論、造形表現、符號意涵。)	觀察學生實作過程	網路資源
第 14-15 週	能量世界的奇妙	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	1.能了解能量守恆與質能守恆概念 2.色彩理論、造形表現、符號意涵。	1.講述能量守恆與質能守恆概念 2.小實驗-真實世界能量守恆測定 3.小活動-動力船 4.彩繪自製動力船(色彩理論、造形表現、符號意涵。)	觀察學生實作過程	網路資源
第 16-	生活中的	A3 規劃執行與	pe-IV-1 能辨明多個自變	能了解摩擦	1.引導學生觀察生活中	學習單	網路資

17 週	有趣電路	創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	起電的原理	靜電的例子。 2.讓學生分組並且製作靜電產生器 3.請學生嘗試著觀察靜電產生器的現象，並且記錄 4.講述摩擦起電的原理，一並說明感應起電		源
第 18-19 週	生活中的有趣電路	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	能了解電流與電壓測量和歐姆定律	1.說明電流 2.說明電壓 3.電流與電壓測量 4.說明電阻與歐姆定律 5.認識色碼表	學習單	網路資源
第 20-21 週	生活中的有趣電路	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	能使用三用電表並了解串聯和並聯	1.認識三用電表與使用 2.使用三用電表測電阻，在使用歐姆定律計算是否吻合 3.介紹電路元件、串聯和並聯 4.拿出麵包版、電線、燈泡請學生嘗試接出電	學習單、觀察學生實作過程	網路資源

					路		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：王耿敏</p>							

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
------	---------	--------	------------------	------	------	------	-----------------------------

第 1-2 週	你不知道的電	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	能說明電流熱效應	1.電流熱效應實驗，9V 電池生火 2.電流熱效應的應用-電漿球	學習單	科學學習中心 台師大物理教學示範實驗
第 3-4 週	你不知道的電	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	能知道如何處理電線走火	1.電流熱效應-烤火腿 2.電線走火的原因，還有如果電線走火要如何處理	觀察學生實作過程	網路資源
第 5-7 週 (段考周)	你不知道的電	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例	能說明電池的原理	1.水果電池實驗。 2.柳橙汁時鐘 3.說明小蘇打粉跟檸檬酸的反應式 4.嘗試使用不同材料做出可以讓時鐘轉動的電池。	1.學習單 2.觀察學生實作過程	網路資源

			如：多次測量等)的探究活動。				
第 8-10 週	你不知道的電	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	1.能說明電解的原理了 2.平面、立體及複合媒材的表現技法。	1.電解水實驗 2.把電解的溶液換成硫酸再做一次 3.把硫酸再換成硫酸銅 4.電鍍實驗 5.電鍍作圖(平面、立體及複合媒材的表現技法。)	1.學習單 2.觀察學生實作過程	網路資源
第 11 週	馬達轉啊轉	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	能說明電流磁效應	1.說明電流磁效應 2.將電線穿過紙板，在電線的周圍撒上鐵粉，並觀察現象	1.學習單	網路資源
第 12-13 週	馬達轉啊轉	A3 規劃執行與創新應變	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的	能說明法拉第定律和冷	1.詢問學生生活中的電是哪裡來的，並如何讓	1.學習單 2.觀察學生	網路資源

		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	次定律	LED 燈發亮。 2.說明法拉第定律和冷次定律	實作過程	
第 14 週	馬達轉啊轉	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	能說明電流與磁場的交互作用	1.開始製作電動機 2.說明電流與磁場的交互作用 3.運用磁鐵、電池、彈簧等材料，讓電池可以從彈簧的這一端跑到另一端。	1.學習單 2.觀察學生實作過程	網路資源
第 15-16 週	馬達轉啊轉	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	能說明渦電流	1.介紹渦電流 2.製作阻尼擺，並且觀察現象。	觀察學生實作過程	網路資源
第 17-18 週	一日生活圈、伽利略	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	1.能說出伽利略在科學上的貢獻 2.在地及各族群藝術、全球藝術。	1.閱讀一日生活圈的文本 2.閱讀伽利略的科學世界漫畫及伽利略生平介紹的文本，	學習單	文本

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：王耿敏