

三、嘉義縣太興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程主題名稱	「螢火蟲」伴我遊「梨園寮」		課程設計者	林育如 林昕歡	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	生態人文、樂學太興		與學校願景呼應之說明	<p>一、本課程透過閱讀與螢火蟲和梨園寮相關的繪本、圖片及影片來增進知識，並且藉由實地考察提升生活技能，培養對家鄉的熱愛。</p> <p>二、透過實地考察、講解、學習單和實作活動，了解螢火蟲與梨園寮在家鄉中的關聯。</p> <p>三、從參訪踏察活動，增進學生對家鄉的情感，提升他們對家鄉的認同感，進而培養自信心。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、透過探索家鄉的螢火蟲，思考螢火蟲的生存及其環境問題，並通過學習螢火蟲保育的相關知識，體驗和實踐處理這些問題，以培養學生的保育意識。</p> <p>二、通過了解梨園寮車站，結合網路資料的查詢與實地探訪，培養學生科技與資訊應用的基本素養，使他們理解如何善用科技資源來輔助學習。</p> <p>三、在學習活動中透過分組教學，培養學生樂於與人互動和團隊合作的素養。學生在參與活動的過程中，不僅能理解他人的感受，還能增加對家鄉的知識和是非判斷能力。</p>				

教學	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

進度								
第 (1) 週 - 第 (3) 週	火車知多少	<p>生 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索人事物的方法。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>梨園寮 梨園寮地名 由來</p> <p>鐵道的種類 鐵道特色</p>	<p>1.探索梨園寮在太興村的重要性，發現梨園寮地名由來與認識周遭的車站名稱。</p> <p>2.說出鐵道的種類及鐵道特色，理解其不同的用途。</p>	<p>1. 學生能藉由彼此分享的內容，逐步完整自己對梨園寮的認識，加深對家鄉的在地認同。</p> <p>2. 能將自己從學習過程中，獲得的鐵道種類及特色相關知識，填寫在學習單上。</p>	<p>活動一 梨園寮知多少(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己對梨園寮的認識，回家請家人分享跟梨園寮相關的故事 2. 分享自己聽到的故事，搜尋梨園寮的地名由來 3. 找找看學校附近還有哪一站，搜尋其他阿里山小火車的站名 <p>活動二 鐵道的秘密(6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識鐵道的種類：高鐵、台鐵、林鐵、糖鐵。 2. 學生說出不同鐵道的用途。 3. 找出現在還在使用的鐵道。 4. 老師介紹阿里山林業鐵路及阿里山之美 5. 認識阿里山鐵道的特色：之字型、螺旋型 6. 老師介紹三帶林相及八個經典車站 7. 完成阿里山林鐵知識學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google map 2. 鐵道種類的圖卡 3. 鐵道圖片 4. 林鐵知識學習單 	9

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>來去梨園寮</p>	<p>生-1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 安 E1 了解安全教育。 數-d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>1.搭火車的生活規範 2.阿里山小火車乘車資訊 3.阿里山小火車特色</p>	<p>1.了解並適切搭火車的生活規範，學習如何照顧自己，並做出安全的行為。 。 2.認識阿里山小火車乘車資訊，蒐集相關資料，進行分類。 。 3.善用五官感知阿里山小火車特色，培養其對環境的感受能力。</p>	<p>1. 知道搭火車的相關禮儀，進而在搭火車時，能夠保護自己的安全。 2. 操作平板查詢阿里山小火車的乘車資訊，並查詢阿里山小火車其他相關資料。 3. 能將當天記錄到的畫面，用口語及文字填寫學習單的方式來呈現。</p>	<p>活動一 搭火車注意 123 (3) 1. 搭火車注意事項討論：禮貌與規矩 (1)讓火車上的人先下車，再上車 (2)若是站票，則須注意停車時，身旁是否有人要下車 2. 火車之旅規劃： (1)車票與車種 (2)搭車流程(確認到車站所需的時間，並一同討論規畫當天的行程) (2-1)搜尋不同阿里山小火車車站的距離 (2-2)規劃從梨園寮到其他地方的行程 (3) 認識火車時刻表，學生學習看時刻表(搭配時鐘進行學習) (4)如何購買車票(網站/上車後補票) (5)針對行程內容討論需拍攝的照片 活動二 火車之旅(6) 1. 當天準時到達火車站 2. 學生用照片記錄旅程 3. 紀錄沿路上看到的鐵路 4. 善用錄音錄下火車廣播的內容 5. 學生說那天自己的發現 5. 學生將所知所學紀錄在學習單</p>	<p>火車時刻表 火車價目表</p>	<p>9</p>
--	--------------	--	---	---	--	--	------------------------	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>梨園寮的回憶</p>	<p>生 2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>林鐵路線圖</p> <p>相片小書</p>	<p>1. 運用各種探究方法和技能，蒐集並分析阿里山林鐵路線圖資料。</p> <p>2. 利用相片小書的創作，喚起並展現自己的豐富想像力。</p>	<p>1. 運用車站名稱填空學習單，分享自己查到的車站特色，回憶自己在上次課堂中的發現。</p> <p>2. 學生將活動中拍攝的照片，製作成相片小書，完成後用口語及作品，與他人分享創作的樂趣。</p>	<p>活動一 火車的回顧(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶著學生查詢林鐵路線圖與各站名稱 2. 學生學習看路線圖及各站名稱 3. 學生從查詢到的路線圖中，找出對應的車站名稱 4. 學生完成車站名稱填空學習單 5. 學生查詢車站特色 6. 學生分享自己看到的車站特色 <p>活動二 我與梨園寮的回憶(6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先向同學介紹自己拍到的照片 2. 老師引導學生排列當天活動的流程照片 3. 學生設計相片小書 4. 用色紙摺出螢火蟲 5. 學生可在自己的相片小書中加入摺紙螢火蟲 6. 老師指導學生完成相片小書 	<p>1. 林鐵路線圖</p> <p>2. 各種美勞媒材</p>	<p>9</p>
--	---------------	---	--------------------------	---	--	---	----------------------------------	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>心中的螢火蟲</p>	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1.螢火蟲的外型 2.螢火蟲的一生 3.螢火蟲知識圖卡</p>	<p>1.能說出螢火蟲的外形，能認真參與觀賞螢火蟲錄影帶。 2.能觀察與探索螢火蟲的一生，卵→幼蟲→蛹→成蟲，覺察螢火蟲的特性 3.能運用螢火蟲知識圖卡，紀錄每一個階段的特徵。</p>	<p>講出螢火蟲外型特徵，知道螢火蟲是昆蟲，並指認出螢火蟲發光的部位 能講出螢火蟲每一個階段的外型特徵，且分辨不同種類的螢火蟲 能回答老師針對影片內容提出的問題，並完成學習單及彩繪螢火蟲知識圖卡</p>	<p>活動一 夜光小精靈(4) 1. 老師介紹螢火蟲 展示螢火蟲成群飛舞照片 讓學生猜猜看照片的主角。 再多拿一些漂亮的螢火蟲照片，引起學生好奇心。 2. 揭開螢火蟲的真面目 拿出單張、放大的螢火蟲照片，並介紹蟲尾部發光。 3. 螢火蟲是否一出生就如此？(讓小朋友猜猜看) 4. 用圖片展示螢火蟲一生 介紹螢火蟲是昆蟲~六隻腳。由卵經 20 天孵化成幼蟲，經過將近六個月時間，後結蛹，再由蛹變成成蟲，成蟲只有 10 天左右壽命。 活動二 夜光小精靈大解析(5) 1. 教師提供陸生螢火蟲影片，介紹種類及演化過程。 2. 教師複述影片中各種陸生螢火蟲。 3. 說明各種陸生螢火蟲的生態。 4. 向小朋友提問影片中的內容。 5. 學生完成老師針對影片問題設計的學習單。 6. 老師和學生一起設計螢火蟲知識圖卡。 7. 學生彩繪螢火蟲知識圖卡。</p>	<p>(1) 螢火蟲為什麼會發光？螢火蟲的繁殖 https://www.youtube.com/watch?v=jGS1bu0ck1c https://www.youtube.com/watch?v=iJ1XSfvIkW0 (2) 螢火蟲的種類、外型與食物 https://www.youtube.com/watch?v=80LB4bSj-4Y (3) 螢火蟲為什麼變少了 https://www.youtube.com/watch?v=xzFy02t7I2o https://www.youtube.com/watch?v=6yhKtOmgsL4</p>
--	---------------	---	--	--	---	---	--

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>螢火蟲之旅</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>1.螢火蟲繪本</p> <p>2.繪本內容任務單</p> <p>3.螢火蟲童謠</p> <p>4.成語故事:</p>	<p>1.能專心聆聽螢火蟲繪本並了解其重要訊息與概念。</p> <p>2.說出繪本內容，並完成繪本內容任務單</p> <p>3.能專心聆聽螢火蟲童謠，並理解歌詞意境。</p> <p>4.能觀察並藉由成語故事覺知現在與以前生活中螢火蟲存在價值的改變，進而珍惜並愛護環境、尊重每一個生命。</p>	<p>能正確流利讀出繪本故事並重述。</p> <p>回答老師的提問及任務單。</p> <p>能完整唱出火金姑、西北兩首歌謠。</p> <p>能專心聆聽老師上課，回答老師問題並分享自己的想法，說出螢火蟲和環境的關係。</p>	<p>活動一 螢火蟲繪本共賞(3)</p> <p>-水中的光亮:螢火蟲生態繪本</p> <p>-飛翔在夜裡的小燈籠</p> <p>-歡迎螢火蟲來我家。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流唸繪本的內容 2. 教師針對繪本內容進行提問 3. 學生完成繪本內容學習單 <p>活動二 兒歌教唱(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹“火金姑”童謠的涵義 <ol style="list-style-type: none"> (1)老師範唱 (2)老師學生一起唱 (3)學生能自己唱完整首歌 2. 介紹台語童謠~西北雨。 <ol style="list-style-type: none"> (1)老師範唱 (2)老師學生一起唱 (3)學生能自己唱完整首歌 <p>活動三 成語故事介紹(3)</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道有甚麼跟螢火蟲有關的成語嗎？ 2. 認識囊螢照書和囊螢映雪？ 3. 火金姑為什麼能「照路」？ 4. 車胤為什麼要抓螢火蟲？ 5. 現在我們可以抓螢火蟲嗎？為什麼？ 	<p>9</p>
--	--------------	---	---	--	---	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>保護我們的環境</p>	<p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1.寫詩的方法與步驟。</p> <p>2.寫作技巧</p> <p>2.立體插畫</p> <p>3.螢火蟲的生長環境</p> <p>4.螢火蟲觀察紀錄</p>	<p>1.用寫詩的方法與步驟，寫出完整的句子，使用寫作技巧讓文章內容更加豐富</p> <p>2.能探索並覺察螢火蟲及其生長環境的特色，依照所聞特色完成立體插畫</p> <p>3.能覺察人與螢火蟲的生長環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、給予每一個生命尊重</p> <p>4.能表達對於螢火蟲觀察記錄與意見</p>	<p>能和同學合作寫出一首螢火蟲的詩。</p> <p>用適合的立體素材完成一幅螢火蟲詩的立體插畫。</p> <p>用平板觀察並記錄在校園找到的昆蟲，從自己的經驗中尋找螢火蟲適合生長的环境。</p> <p>能完成份內的工作並和同學一起設計完成海報。</p>	<p>活動一 螢火蟲創作(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班一起完成一首螢火蟲的詩 2.討論詩中應該有怎樣的畫面 3.由學生書寫詩在黑板上 4.學生一同在黑板上進行創作 5.每位學生為詩設計一張自己的圖 6.為自己的作品加上立體的素材 7.老師帶領學生在校園中尋找適合創作的素材 (樹枝、樹葉、花朵) <p>活動二 保護螢火蟲活動(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)為何在都市中較難看到螢火蟲 (2)思考哪樣的環境適合螢火蟲 2.老師準備昆蟲圖卡，放在校園內。老師與學生一起拿著校園地圖， <ol style="list-style-type: none"> (1)在校園中找昆蟲圖卡 (2)觀察有沒有其他昆蟲 (3)學習紀錄自己看到的時間地點顏色 3學生帶平板回家紀錄適合螢火蟲的環境 4.老師和學生一起討論如何保護螢火蟲 <p>活動三 設計活動海報進行宣導(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師複習螢火蟲適合的環境 2.討論保護螢火蟲環境哪些事可以做？哪些事不要做？ 3.老師和學生一起設計保護螢火蟲海報 4.學生完成保護螢火蟲海報 	<p>9</p>
--	----------------	--	---	--	---	---	----------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環境保護宣導之旅</p>	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1.海報宣傳時的注意事項。</p> <p>2.宣導內容。</p> <p>3.宣導活動。</p>	<p>1.能察覺海報宣傳時的注意事項，探究為何有這些注意事項，並且願意遵守。</p> <p>2.能以對方能理解的語彙或方式，用宣導內容表達對保護螢火蟲生長環境的觀察、意見與關懷。</p> <p>3. 在宣導活動過程中，學生能覺知並體會不同的感受和立場，能夠更深入理解他人，並給予尊重。</p>	<p>能完整表達出海報宣導內容。</p> <p>能對其他人清楚說出宣導內容，並觀察其他人在宣導時的表現。</p> <p>學生能為自己和同學的表現評分，並依據評分表給予建議。</p>	<p>活動一 練習如何用海報宣導(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提醒進行海報宣導時的注意事項 2.學生輪流進行海報宣導練習 3.規劃宣導的時間及宣導路線 4.做出海報宣導活動邀請函 5.老師和學生至各班教室發放邀請函 <p>活動二 宣導之旅(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每位學生再練習一次自己的宣導內容。 2.沿著事前規劃的路線至各班進行宣導。 3.回教室觀賞自己的宣導影片 4.提出同學間可以更好的地方 5.針對自己宣導時的表現給予自己與同學分數 		<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無</p>							

普教老師姓名：林昕歡、林育如

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。