

三、嘉義縣太興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程主題名稱	與「黃頭鷺」一起尋「茶」、找「茶」	課程設計者	林育如 林昕歡	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	生態人文、樂學太興		與學校願景呼應之說明	一、本課程透過以閱讀相關繪本、圖片及影片來增加黃頭鷺及金萱茶的知識；並且透過踏察增進生活知能，培養鄉土情。 二、本課程以踏察、講述、學習單及實作，知道黃頭鷺及金萱茶與家鄉的關係。 三、透過參訪踏察的過程，讓學生增加對家鄉的情感，進而對家鄉的認同而培養自信心。			
總綱核心素養	E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人 感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過介紹黃頭鷺的相關活動，我們能夠提升學生的藝術 創作與欣賞 能力，同時促進他們多元感官的發展， 培養 他們更加敏銳地感受周遭生活環境的美感。 二、透過參與活動及作品展示，我們進行小組討論並分享見解，從中培養對他人 感受 及想法的 理解 ，喜歡與他人溝通交流，並積極參與團隊合作，完成各種課程活動及發表。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>識黃頭鷺嗎?</p>	<p>國 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知、培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>黃頭鷺的外型與特色</p> <p>鳥類觀察裝備</p> <p>觀察注意事項</p> <p>觀察鳥類</p>	<p>1. 覺知黃頭鷺的外型與特色，建立對黃頭鷺的美感的經驗。</p> <p>2. 參與討論活動，初步認識有哪些鳥類觀察裝備可輔助我們觀察。</p> <p>3. 養成專心聆聽，說出觀察注意事項。</p> <p>4. 能善用五感探索大自然，進而觀察鳥類及其他動植物。</p>	<p>1. 能繪製黃頭鷺著色畫學習單。</p> <p>2. 能舉例鳥類觀察準備的裝備、注意事項。</p> <p>3. 能將自己學習到的內容記錄在任務單上。</p> <p>4. 能在觀察鳥類的過程中，也注意到其他的動植物。</p>	<p>活動一：太興黃頭鷺(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師詢問學生對黃頭鷺的認識。 學生分享自己所知道的黃頭鷺資訊。 老師播放關於黃頭鷺的影片和展示相片。 學生根據所學內容繪製黃頭鷺的圖畫。 學生上台分享 <p>活動二：鳥類觀察家入校前提醒(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放影片，讓學生知道做鳥類觀察時有哪些裝備？ 觀察時的注意事項，幫助我們的觀察過程更順利。 <ol style="list-style-type: none"> 認識適當的觀察距離和角度 瞭解觀察記錄的方法和重要性 針對影片內容，有哪些問題想對專家提問，並將問題整理出來。 <ol style="list-style-type: none"> 練習提出具體且相關的問題 發展與他人交流和討論的技能 <p>活動三：鳥類觀察家入校(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生與專家交流觀察經驗。 確認學生是否正確使用望遠鏡。 學生學習的過程中完成任務單。 <p>活動四：跟隨鳥類觀察家踏查(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀察黃頭鷺飛行路線，用錄影紀錄輔助觀察。 學生用望遠鏡觀察不同植物的分布(茶園/檳榔樹/轎篙筍) 學生完成活動學習單 	<p>1. 影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 千隻黃頭鷺飛越過境 遊客驚「如白龍盤旋」 https://reurl.cc/XG3pr0 季節限定！「萬鷺朝鳳」黃頭鷺中秋前過境嘉義 https://reurl.cc/mMX7jl <ol style="list-style-type: none"> 望遠鏡 任務單 平板 學習單
--	---------------	---	--	---	--	---	---

第 (4) 週 - 第 (6) 週	觀我黃頭鷺	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>黃頭鷺飛行路徑</p>	<p>1.利用注音閱讀繪本，學習黃頭鷺飛行路徑，體會學習的樂趣和成就感。</p>	<p>1.能從地圖中畫出黃頭鷺飛行路徑</p>	<p>活動一：驚事知多少(6)</p> <p>1.學生閱讀「和黃頭鷺做朋友」，</p> <p>(1)認識黃頭鷺的飛行路徑</p> <p>(2)認識學校周遭景點</p> <p>(3)從 google 地圖畫出飛行路線</p> <p>(4)學生上台分享讀後感想。</p> <p>2.老師與學生一起閱讀黃頭鷺相關報導。</p> <p>3.老師引導學生用六何法，分析報導內容。</p> <p>4.老師介紹色彩三原色和調色變化，使用黏土練習調出 12 種指定顏色。</p> <p>5.老師說明黏土製作黃頭鷺別針的技巧，操作完成黃頭鷺別針。</p> <p>6.作品展示，互相觀摩。</p> <p>活動二：觀察校園中的鳥類(3)</p> <p>1.學生在學校觀察校園中的鳥類</p> <p>2.畫圖紀錄觀察到的鳥類特徵</p> <p>3.師生共做：鳥類特徵找出對應的鳥類名稱，了解其相關知識和習性，完成任務單。</p>	<p>1.繪本 「和黃頭鷺做朋友」</p> <p>2.報導</p> <p>(1)黃頭鷺開始遷徙萬鳥群飛 樟湖山谷出現難得精彩鳥景 https://reurl.cc/8v7zR4</p> <p>(2)影/秋季限定！9 月黃頭鷺大軍最佳觀賞期 「萬鷺朝鳳」超壯觀 https://reurl.cc/DjDe7e</p> <p>3.輕黏土</p> <p>4.水彩</p> <p>5.別針</p>
		<p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>輕黏土 創作</p>	<p>2.運用輕黏土創作方法，製作別針，增加生活趣味。</p>	<p>2.能製作黃頭鷺別針。</p>		
		<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>校園中的鳥類</p>	<p>3.探索校園中的鳥類，認識其他鳥類的名稱並了解相關知識。</p>	<p>3.能完成任務單紀錄校園鳥類的相關知識。</p>		

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>展「鷺」成果</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>黃頭鷺服裝</p> <p>黃頭鷺表演</p>	<p>1. 利用生活中所能取得的材料，做出黃頭鷺服裝</p> <p>2. 參與在黃頭鷺表演，並認真學習。</p>	<p>1. 能說出自己對表演的想法</p> <p>2. 能討論並做出黃頭鷺的服裝</p> <p>3. 能說出自己對於表演方式的想法</p>	<p>活動一：完成黃頭鷺畫作(2) 作品中需包含： (1)黃頭鷺飛行的樣子(隊形) (2)山谷及家鄉地形 (3)運用剪紙、摺紙、超輕黏土</p> <p>活動二：設計黃頭鷺服裝(4) 1. 師生共同討論黃頭鷺的特徵 2. 製作出頭飾、翅膀、尾巴</p> <p>活動三：黃頭鷺表演練習(2) 1. 師生共同討論表演方式 2. 學生於課堂中練習表演內容 3. 老師與學生一起討論如何設計活動宣傳單</p> <p>活動四：黃頭鷺表演(1) 1. 到校園各班進行表演 2. 錄製影片上傳至 youtube</p>	<p>1. 家鄉附近照片</p> <p>2. 色紙</p> <p>3. 輕黏土</p> <p>4. 服裝所需材料</p>	<p>9</p>
--	---------------	---	---------------------------	--	---	---	--	----------

第 (10) 週 - 第 (12) 週	我 家 的 茶	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>太興地名 由來、茶 的起源 茶的字形</p>	<p>1.能說出太興地名由來、茶的字形和起源大意，並了解有關茶的重要訊息。</p>	<p>1. 能說出太興地名由來、茶的字形和起源，並找到居住地與學校間的相關位置。</p>	<p>活動一：何處是兒家？(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表自己住在哪裡？ 2. 學生探討太興地名由來，老師講解說明歸納。 3. 學生在 google 地圖上找到自己家的位置。 4. 引導學生透過觀察察覺到太興社區以茶葉產業為主。 5. 透過影片介紹，學生自學茶葉的起源，認識茶的字形由來。 6. 學生上台分享自己與茶相關的經驗。 	<p>1.Google 地圖。</p> <p>2.茶葉起源和字形由來影片。</p> <p>3.青心烏龍和金萱茶葉。</p> <p>4.一棵小茶樹和採茶裝備。</p> <p>5.採茶歌曲</p>
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>茶種、茶葉辨識與繪製、茶樹種植方法</p> <p>採茶裝備</p>	<p>2.探索茶葉的茶種，進行茶葉辨識與繪製，了解茶樹種植方法，覺察採茶裝備特性。</p>	<p>2. 能以五感觀察一片小茶葉並說出感想、功能價值。</p> <p>3. 能口述種植與採摘茶樹的方法和技巧，分享當採茶人的感受。</p>	<p>活動二：一片小茶葉(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觸摸二種不同茶種(金萱和烏龍)的茶葉，說出感想。 2. 探討茶葉各部位名稱及功能價值(營養、健康應用)，老師歸納 3. 學生繪畫二種茶葉模樣，分享成果 	
		<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>採茶舞</p>	<p>3.參加採茶舞練習和展演，表現認真學習。</p>	<p>4. 能參與舞蹈展演。</p>	<p>活動三：茶葉怎麼來？(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識茶樹的種植方式和摘採技巧，觀察採茶工的穿著裝備。 2. 走入茶園，體驗採茶。 3. 學生分享感受。 <p>活動四：採茶舞(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽採茶歌曲，利用採茶裝備設計舞蹈。 2. 學生展演。 	

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Touch 茶 踏 察</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息</p>	<p>1.製茶工作。</p> <p>2.製茶三道。</p> <p>3.太興適合種茶的因素。</p> <p>4.茶達人的訪談方法。</p> <p>5.茶達人的訪談內容。</p> <p>6.訪談學</p>	<p>1.與他人討論製茶工作時，能適當的提問、合宜的回答製茶工作有哪些，並分享想法。</p> <p>2.從發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究製茶三道的的方法。</p> <p>3.透過探索與探究製茶三道的歷程，了解太興適合種茶的因素之道理。</p> <p>4.養成專心聆聽的習慣，尊重茶達人的發言，能適當的提問、合宜的回答茶達人的訪談內容。</p> <p>5.運用討論的茶達人的訪談方法，對訪談內容做適切的處理製成訪談學習單，並反思自我養成幫忙製茶工作的習慣。</p>	<p>1.能參與討論活動，並能列舉有哪些製茶工作。</p> <p>2.能說明製茶三道的內容。</p> <p>3.能解釋太興適合種茶的因素。</p> <p>4.能列舉說出訪談所需要準備的物品、注意事項、訪談問題。</p> <p>5.能合作製作茶達人海報。</p> <p>6.能說出自己對製茶工作的想法，並能經由反思列出可以如何幫忙家裡動手做茶工作。</p>	<p>活動一 製茶三道(2)</p> <p>1.學生討論製茶活動有哪些，請學生列舉並分享。</p> <p>2.透過歸類、統整茶活動，結合參考資料引導學生了解製茶三道『天、地、人』對製茶的影響，了解太興茶區特色。</p> <p>3.太興地圖導覽，產物介紹，地形全盤了解。</p> <p>4.學生分組討論瑞峰的地理環境為什麼適合種茶並發表。</p> <p>活動二 達人問答趣(7)</p> <p>1.引導學生討論訪談茶達人的問題、訪談要注意的禮貌、訪談需準備的用品。</p> <p>2.實際訪談茶達人。</p> <p>3.學生藉由訪談茶達人的活動，討論、整理、發表訪問茶達人的結果製成一份學習單，並分享。</p> <p>4.引導學生覺察茶達人所需具備的特質並反思自己平常對家中茶工作的了解程度。</p>	<p>1.「製茶三道」參考： https://reurl.cc/OpKxQk</p> <p>2.訪談用品-筆、記事本、平板。</p> <p>3.美術基本用品。</p>
--	--------------------------------	--	--	---	---	---	---

		做適切的處理，並養成動手做的習慣。	習單。					
第 (16) 週 - 第 (18) 週	懂茶 123	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. KWL 策略。</p> <p>2. 製茶步驟。</p> <p>3. 實地訪問的問題。</p> <p>4. 實地參訪。</p> <p>5. 體驗使用製茶設備。</p> <p>6. 製茶機器的功用。</p> <p>7. 製茶步驟學習單。</p> <p>8. 製茶步驟海報。</p>	<p>1. 在發現及解決製茶步驟問題的歷程中，學習 KWL 策略可以運用於探究事理，列出實地訪問的問題。</p> <p>2. 能為實地參訪訂定規則或方法，一起工作體驗使用製茶設備，並寫出語意完整的句子、主題明確的段落，合作完成製茶步驟學習單。</p> <p>3. 運用實地參訪，對製茶機器的功用訊息做適切的處理製成製茶步驟海報，並養成幫忙動手做茶工作的習慣。</p>	<p>能利用 KWL 策略學習製茶步驟，列出實地訪問的問題。</p> <p>2. 能於實地參訪活動中，專心聆聽設備使用方式，參與體驗。</p> <p>3. 能和同學討論，完成製茶步驟學習單。</p> <p>4. 能說出各機器的功用與對應的製茶步驟。</p> <p>5. 能和同學一起合作完成製茶步驟海報。</p>	<p>活動一 大家來找茶 (5)</p> <p>1. 利用 KWL 策略，讓學生從製茶步驟掛圖，初步了解製茶的步驟有哪些，再列出對製茶步驟的疑問，當做實地訪問的問題。</p> <p>2. 藉由實地參訪、茶師傅講解與示範等方式，讓學生認識茶廠機器所對應的製茶步驟，與動手體驗設備的使用方式，並透過訪問茶師傅解決對製茶步驟的疑問。</p> <p>3. 分組合作討論，完成 KWL 製茶步驟學習單。</p> <p>活動二 製茶對對碰(4)</p> <p>1. 學生透過整理回顧參訪拍攝的製茶機器照片，合作討論說明對應的製茶步驟。</p> <p>2. 老師提醒學生製作海報的注意事項(字體大小及顏色的選擇/圖片及文字排列方式)</p> <p>3. 學生討論選出要放上製茶步驟海報的照片。</p> <p>4. 學生合作完成製茶步驟海報。</p>	<p>1. 茶廠設備。</p> <p>2. KWL 製茶步驟學習單。</p> <p>3. 製茶機器圖卡。</p> <p>4. 平板、電腦。</p>	9

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：無</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：林昕叡、林育如</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。