

三、嘉義縣太興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	雙語閱讀品格力	課程設計者	李建居	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	「感恩自信心」、「創新藝文情」 「健康品格力」、「國際世界觀」		與學校願景呼應之說明	1. 透過不同單元的學習活動，培養在品格上各個面向的基本素養。 2. 藉由不同的雙語繪本及課程活動的雙語產出，增進國際視野。 3. 藉由課程活動，建立個人的創新思考能力，進而產出相關作品。 4. 透過小組的活動進行，增進與他人相處合作的能力，也能培養尊重彼此意見的好品格。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 具備 語文的基本能力素養，並能與組員 合作 進行語文和藝術創作的活動。 2. 利用活動的內容，發揮自己的創意想法及美感進行 創作 或構想，進行課程相關的卡片、成就牆創作，並能 欣賞 他人作品的特別之處。 3. 能藉由分組的方式進行活動，並能秉持互助 合作 的精神，培養團隊默契，並能在發表時尊重 理解 他人的發表內容。			
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源 節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>雙語閱讀品格力 友情</p>	<p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.繪本 2.分享的經驗 3.友誼卡片 4.分享的感謝</p>	<p>1.能跟著說出繪本的英語句子內容。</p> <p>2.察覺並表達說出分享給他人東西的經驗。</p> <p>3.能使用創意設計出獨特的友誼卡片。</p> <p>4.能表達說出對同學朋友分享的感謝。</p>	<p>1.學生能跟著讀《彩虹魚》雙語繪本。</p> <p>2.學生能覺察並表達說出自己分享給他人分享東西的經驗。</p> <p>3.能和朋友合作使用創意設計出獨特的友誼卡片。</p> <p>4.表達說出自己對於同學朋友分享的感謝。</p>	<p>活動一：彩虹魚(1節) 1.教師導讀《彩虹魚》雙語繪本。 2.教師針對繪本品格的部分，提問學生。 3.請學生依自己的經驗回答，有自己有分享給其他人東西的經驗呢？當時心情是如何。</p> <p>活動二：友誼卡片(3節) 1.請學生分好自己友誼小組，分工合作利用圖畫紙及繪畫用具，發揮創意做出屬於自己和朋友的友誼卡片。 2.完成後，請各友誼小組上台分享自己和朋友完成的卡片內容。</p> <p>活動三：與你分享的快樂(1節) 1.班上舉辦同樂會，同學可攜帶教師允許的玩具或食物到校並與同學進行分享。 2.學生各自上台表達說出同學朋友分享的感謝。</p>	<p>1.《彩虹魚》雙語繪本 ppt 2.《彩虹魚》英語繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=Kim8XdddIUc 3.圖畫紙 4.繪畫用具</p>	<p>5</p>
--	-------------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>雙語閱讀品格力誠實</p>	<p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1.繪本 2.正確的誠實行為 3.誠實的答案 4.誠實創作</p>	<p>1.能跟著說出繪本的英語句子內容。</p> <p>2.能表達說出正確的誠實行為。</p> <p>3.能勇敢表達說出教師提問的誠實答案。</p> <p>4.能使用創意想法畫出符合誠實主題的誠實創作。</p> <p>5.能完成誠實創作，並分享内容。</p>	<p>1.學生能跟著讀《大衛闖禍了》雙語繪本。</p> <p>2.學生能與同學討論並發表說出正確的誠實相關行為。</p> <p>3.學生能勇敢表達說出教師提問的誠實答案。</p> <p>4.能設計畫出符合誠實主題的作品內容。</p> <p>5.學生可以完成並分享自己的誠實創作內容。</p>	<p>活動一：大衛闖禍了(1節) 1.教師導讀《大衛闖禍了》雙語繪本。 2.請學生討論並回答說出繪本中主角做了哪些不誠實的行為，並接著說出應該如何做才對。</p> <p>活動二：真心話大冒險(1節) 1.教師準備題目或提問，讓學生進行誠實的問答比賽，學生必須在時間內回答完成教師準備的題目或提問。 2.學生完成後，給予學生正向鼓勵。</p> <p>活動三：誠實創作(3節) 1.請讓學生選擇一位他們認為特別誠實的人物（可以是現實生活中的，也可以是虛構的），並用文字和圖畫描述這個人物的特徵和他們所做的誠實的事情，完成誠實創作。 2.請學生完成後，上台發表分享自己的誠實創作內容。</p>	<p>1.《大衛闖禍了》繪本 ppt 2.《大衛闖禍了》英語繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=_7PYi7ihIpE 3.教師題目及提問 4.誠實創作</p>	<p>5</p>
---	------------------	--	--	---	---	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>雙語閱讀品格力 自信</p>	<p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1.繪本</p> <p>2.自己的特別之處</p> <p>3.自己的優點</p> <p>4.作品特別之處</p> <p>5.自己的作品</p>	<p>1.能跟著說出繪本的英語句子內容。</p> <p>2.能表達說出自己的特別之處。</p> <p>3.能表達說出自己的優點。</p> <p>4.能描述自己作品的特別之處。</p> <p>5.能珍視自己和自己的作品。</p>	<p>1.學生能跟著讀《我們都很特別》雙語繪本。</p> <p>2.學生能表達說出自己與其他人不同的特別地方。</p> <p>3.學生能大聲表達說出自己的優點。</p> <p>4.學生能描述欣賞自己作品的特別之處。</p> <p>5.學生能珍視自己和自己的作品。</p>	<p>活動一：我們都很特別(1節)</p> <p>1.教師導讀《你很特別》雙語繪本。</p> <p>2.教師針對繪本品格的部分，提問學生。</p> <p>3.教師請學生思考自己與其他人不同的特別之處。</p> <p>4.請學生輪流發表看看。</p> <p>活動二：我好棒(1節)</p> <p>1.教師發給學生鏡子。</p> <p>2.請學生利用鏡子練習看著自己說出自己的優點後，用「我好棒」作為句子結尾。</p> <p>3.利用分貝計，請學生到台上大聲說出自己的優點後用「我好棒」作為結尾，並看分貝計的分貝大小。</p> <p>活動三：畫我話我(3節)</p> <p>1.教師發給學生圖畫紙，請學生利用鏡子畫出自己的自畫像。</p> <p>2.針對自己滿意的地方用文字說明在自畫像旁。</p> <p>3.請學生分享自己的創作內容，並試著描述自己作品的特別之處。</p> <p>4.學生能珍視自己和自己創作的作品。</p>	<p>1.《我們都很特別》雙語繪本 ppt</p> <p>2.《我們都很特別》英語影片 https://www.youtube.com/watch?v=5Mq62rHen3M</p> <p>3.鏡子</p> <p>4.分貝計</p> <p>5.圖畫紙</p>	<p>5</p>
--	-------------------	---	--	---	---	--	---	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	雙語閱讀品格力 努力	<p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 努力的過程經驗</p> <p>3. 努力的目標</p> <p>4. 成就牆</p> <p>5. 完成目標的過程經驗</p>	<p>1. 能跟著說出繪本的英語句子內容。</p> <p>2. 能表達說出自己努力的經驗過程。</p> <p>3. 能書寫出自己努力的目標。</p> <p>4. 能使用創意設計出獨特的成就牆。</p> <p>5. 能完成並分享自己努力完成目標的過程經驗。</p>	<p>1. 學生能跟著讀《彼得的口哨》雙語繪本。</p> <p>2. 學生能回答說出自己努力的經驗過程。</p> <p>3. 學生能寫出自己努力完成的目標。</p> <p>4. 學生可以使用創意設計出獨特的成就牆。</p> <p>5. 學生能分享介紹自己努力完成目標的過程經驗。</p>	<p>活動一：彼得的口哨(1節)</p> <p>1. 教師導讀《彼得的口哨》雙語繪本。</p> <p>2. 教師提問繪本中的相關問題。</p> <p>3. 教師請學生回答自己的努力經驗過程，可從生活經驗中舉例。</p> <p>活動二：成就牆(4節)</p> <p>1. 請學生自己設定一些為期一個月的目標，並將這些目標利用圖畫紙畫成不同造型的牆面，並將目標內容標在設計的牆面。</p> <p>2. 每週一次，請學生進行自己目標達成的檢視，並將達成目標牆面塗上顏色。</p> <p>3. 一個月到後，請學生進行最後檢視，並完成自己的成就牆。</p> <p>4. 請學生分享自己的成就牆，並分享努力完成這些目標的過程。</p>	<p>1. 《彼得的口哨》繪本 ppt</p> <p>2. 《彼得的口哨》英語繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=gPUtm7g4dMM</p> <p>3. 成就牆</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 李建居</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。