

三、嘉義縣太興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	犁開都市，與茶香郁	課程設計者	楊淑敏 林秋蓮	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	生態人文，樂學太興	與學校願景呼應之說明	太興地區以「生態人文，樂學太興」為願景，結合林鐵與茶藝課程，營造獨特的學習體驗。學生可乘坐林鐵穿越綠意盎然的山林，抵達茶園，在老師的指導下學習茶藝。此過程中，感受大自然的寧靜與茶文化的深遠，體現生態與人文的完美融合，使學習成為一種愉悅的享受。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 具備 <b>探索</b> 茶文化知識的能力，藉由 <b>體驗</b> 「台灣好茶地圖」 <b>實踐</b> 處理學習中的問題。 2. 具備蒐集與整理資料的科技能力與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響，透過 <b>體驗與實踐</b> 處理教學活動中的問題。在活動過程中認識家鄉之美，感受茶與鐵路文化在生活中帶來的美感。 3. 透過社區踏查與藝術創作的互動交流中學習 <b>具備</b> 觀察、探索與創作的的能力， <b>促進</b> 多元學習發展， <b>培養</b> 對於在地認同感與情懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	大家來找茶	<p>社會 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1.茶具</p> <p>2.茶具介紹影片</p> <p>3.茶藝卡牌</p> <p>4.茶具擺設</p> <p>5.茶影文稿內容</p>	<p>1.分辨茶具的類別。</p> <p>2.聆聽茶具介紹影片。</p> <p>3.結合茶藝卡牌以畫圖方式表達想法。</p> <p>4.結合茶具擺設表達自己的想法。</p> <p>5.用適當語速和音量解說茶影文稿內容。</p>	<p>1.能說出每一項茶具的名字，並依序將茶具擺放在泡茶位置。</p> <p>2.能專心聆聽和觀看茶具影片，完成茶具小遊戲。</p> <p>3.能清楚畫出茶具用品樣貌並說出功能。</p> <p>4.能正確擺放茶具位置。</p>	<p>活動一：茶藝教室有什麼？(3)</p> <p>1.教師引導學生探索茶藝教室的茶具。</p> <p>2.請學生說出茶具名字，並為每一個茶具製作一張小卡名片，成為茶藝小卡牌。</p> <p>3.老師播放「茶具介紹」影片，讓學生更認識茶具及功用。</p> <p>4.老師設計認識茶具的活動小遊戲，讓學生進行競賽操作，加深對茶具的了解和記憶。</p> <p>5.請學生畫出茶具的擺設位置並寫出功能，完成後依序發表。</p> <p>活動二：茶藝人生(3)</p> <p>1.學生依照茶具擺放順序，撰寫文稿。</p> <p>2.學生進行分組練習，解說組練習茶具及擺放位置的介紹。</p> <p>3.另一組攝影組，錄製茶具介紹影片。</p> <p>4.學生演示完畢，組內互相檢視和修正。</p> <p>活動三：茶影製作(3)</p> <p>1.組內共學，依照文稿內容，進行解說並錄製</p>	<p>1.小卡牌</p> <p>2.茶具介紹影片</p> <p>3.泡茶茶具</p> <p>4.平板</p>	9

		國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。			5.拍攝茶具介紹影片能對文稿熟悉，說明流暢，音量適中。	導覽過程。 2.老師督導，進行影片指導及後製，完成茶具介紹影片並上傳 youtube。		
第 (4) 週 - 第 (5) 週	尋 識 好 茶	社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求問題解決的可能作法。  社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表並加以說明。  社會 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	1.台灣茶種與泡茶要領。  2.台灣好茶影片與台灣好茶地圖  3.茶葉品種	1.透過老師引導，探究台灣茶種與環境對茶的影響，並整理出適合的泡茶要領。  2.整理台灣好茶影片內容製作台灣好茶地圖，並加以說明。  3.透過教師引導，學生能仔細觀察茶葉特色分辨茶葉品種。	1.能與同儕共同討論，探究茶種與茶區對茶的影響，整理出適合的泡茶要領。  2.能分組整理台灣好茶影片的內容，並製作出台灣好茶地圖，進行組間分享。  3.學生能透過茶葉的特色正確辨別出茶葉的品種。	活動一：尋好茶(3) 1.教師播放「茶的故事」影片，配合「茶」繪本了解茶的發展歷程。引導學生討論泡茶除了步驟要領之外，茶種與環境對茶的影響，探討台灣茶的分布與適合的泡茶要領。 2.學生自學 觀看「台灣好茶」影片，整理出台灣好茶筆記地區篇(產地、品種)。 3.教師導學，引導學生運用 Canva 配合好茶筆記製作台灣好茶地圖。  4.組間互學，學生分享「台灣好茶地圖」，並給予分享者建議，並評定出最優秀的台灣好茶地圖。 5.教師導學，總結「台灣好茶地圖」，引導學生思考如何讓台灣好茶地圖更加完整。  活動二：識好茶(3) 1.教師導學，引導學生觀看「話茶」文章，學習利用茶葉特色辨別茶葉品種。	1.茶的故事影片 2.台灣好茶影片 3.平板 4.話茶文章	

		<p>社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表並加以說明。</p> <p>資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>4.好茶視覺資訊圖表</p> <p>5.太興地理環境與茶種</p>	<p>4.能透過訊科技整理資料進行好茶視覺資訊圖表製作，美化生活環境。在分享活動中，能說明自己的創作，能讓對方充分表達意見，並用當詞語、正確語法給予回饋及建議。</p> <p>5.能使用資訊科技解決茶葉品種簡單的問題，體察各項茶葉品種、分享觀察茶葉品種，並欣賞茶葉品種多樣性。</p>	<p>4.學生利用 Canva 整理資料，製作出好茶視覺資訊圖表，分享成果。</p> <p>5.</p>	<p>2.學生自學，學生利用「話茶文章」，運用 Canva 整理自己的辨識好茶視覺資訊圖表。</p> <p>3.組內共學，分組分享好茶視覺資訊圖表作，共同評定做優秀的創作。</p> <p>4.教師導學，引導學生進行好茶猜猜活動，摘採不同品種茶葉進行觀察，讓學生猜茶葉品種。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>茶顏觀色</p>	<p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、</p>	<p>1.水溫對茶湯的影響、不同溫度及時間的茶色</p> <p>2.泡茶流程</p>	<p>1.探究水溫對茶湯的影響並尋求不同溫度及時間的茶色與味道的差異。</p> <p>2.分組進行泡茶流程，遵守泡茶禮儀，並展現負責的態度。</p>	<p>1.能認真探索水溫及時間對茶湯的影響。透過茶湯的顏色來說明味道的差別。</p> <p>2.能和同學合作進行泡茶流程。</p>	<p>活動一：茶顏觀色(3)</p> <p>1.討論如何測試水溫對茶湯的影響，要調整什麼、固定什麼，原因…等。</p> <p>2.固定茶量分別選定在浸泡不同溫度/不同時間下，觀察茶色的差異、品嚐各茶湯的味道。</p> <p>3.分組利用文字說明、搭配拍照，統整歸納茶溫及時間對茶色、味道的影響。</p> <p>4.請學生發表自己觀察的結果與感受。</p> <p>活動二：泡茶師體驗(3)</p> <p>1.請學生自備茶葉帶來學校。</p> <p>2.兩人1組，分別為主泡者和茶侶(輪流更換角色)</p> <p>3.複習泡茶流程：備具，行禮，溫壺，備茶，賞</p>	<p>1.茶葉</p> <p>2.茶具</p>	<p>6</p>

	<p>重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式<b>表達</b>想法。</p> <p>社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，<b>進行報告</b>分享或實作展演。</p>	<p>3.泡茶心得</p>	<p>3.學生<b>表達</b>泡茶樂趣並進行<b>報告</b>分享。</p>	<p>3.師生彼此分享泡茶樂趣，並給予他組意見和想法。</p>	<p>茶, 溫茶海, 置茶, 溫潤泡, 溫杯, 出茶湯, 分茶, 奉茶。以此三泡，第三泡即將結束時收杯, 去渣, 涮壺, 行禮。</p> <p>4. 請學生將茶具清洗歸位。</p> <p>5. 師生共學，分享泡茶心得與樂趣，各組於他組學生發表時，互相補充與己小組的想法。</p>		
--	---	---------------	---	---------------------------------	---	--	--

<p>第 (8) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>席席相關</p>	<p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p> <p>戶 E1 <b>善用教室外</b>、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，<b>選擇</b>音樂、色彩、布置、場景等，以<b>豐富</b>美感經驗。</p>	<p>1.茶席擺設照片</p> <p>2.到教室外擺設茶席布置</p>	<p>1.能利用茶席擺設照片<b>表達</b>探究之過程、發現。</p> <p>2.<b>善用教室外</b>不同的生態環境，營造不同茶席布置及擺設場景，以豐富茶席之美感經驗。</p>	<p>1.學生能說出茶席擺設的正確方式，欣賞各組的茶席布置。</p> <p>2.學生實際擺設茶席並和同學分享給予回饋。</p>	<p>活動一：擺設茶席(6)</p> <p>1.茶藝老師說明茶席的擺設方式，並分享不同茶席擺設的照片，請學生討論照片中的茶席特色。</p> <p>2.小組討論如何呈現具有美感的茶席布置及擺設。</p> <p>3.老師引導學生到戶外擺設茶席，尋找戶外適合的場地，利用現成的材料作為茶席布置的裝飾。</p> <p>4.組間互學，各組展現茶席擺設成果，各組輪流品茗，給予回饋、建議及修改。</p> <p>5.請學生分享自己最喜歡的茶席擺設方式和地點。</p>	<p>1.茶席照片</p> <p>2.茶席道具</p>	<p>6</p>
--	-------------	--	-------------------------------------	---	---	--	-----------------------------	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>茶之好味道</p>	<p>社會 3b-II-2 擷取相關 資料中的 重點。</p> <p>安 E4 探討日常 生活應該 注意的安 全。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手 實作的樂 趣。</p> <p>社會 3d-II-3 將問題解 決的過程 與結果， 進行報告 分享或實 作展演。</p>	<p>1.食材及 製作過 程</p> <p>2.茶凍、 奶茶及 茶葉蛋 的成品</p> <p>3.茶凍 、奶茶 及茶葉 蛋短片</p>	<p>1. 擷取食材及製作過程 的相關資料。</p> <p>2. 探討泡茶過程中應該 注意的用火安全措施。</p> <p>3. 能動手實作茶凍、奶 茶及茶葉蛋的成品。</p> <p>4. 實作茶凍、奶茶及茶 葉蛋短片後進行分享。</p>	<p>1.學生能列舉出茶凍 製作的步驟與所需準 備的材料及泡茶用火 需要注意的安全。</p> <p>2.能使用預備的材料 製做茶凍。</p> <p>3.能和同學分享茶凍 製作過程中的感受、 想法。</p> <p>4.學生能列舉出奶茶 製作的步驟與所需準 備的材料及泡茶用火 需要注意的安全。</p> <p>5.能使用預備的材料 製做奶茶。</p> <p>6.能和同學分享奶茶 製作過程中的感受、 想法。</p> <p>7.學生能列舉出茶葉 蛋製作的步驟與所需 準備的材料及煮蛋用 火需要注意的安全。</p>	<p>活動一：茶之好食-茶凍(2)</p> <p>1.老師播放「茶凍」教學影片，讓學生了解茶凍 的製作步驟與需要準備的材料。</p> <p>2.請學生紀錄茶凍需備食材和茶凍製作過程及 泡茶時需要注意哪些安全。</p> <p>3.老師引導學生討論分配工作，並製作配置表。</p> <p>4.實際動手做茶凍。</p> <p>5.品嚐茶凍成品，並分享感受。</p> <p>6.進行票選活動，選出最佳茶凍。</p> <p>7.請學生拍照或錄影紀錄製作過程，並剪輯成 短片。</p> <p>活動二：茶之好食-奶茶(1)</p> <p>1.老師播放「奶茶」教學影片，讓學生了解奶茶 的製作步驟與需要準備的材料。</p> <p>2.請學生紀錄奶茶需備食材和奶茶製作過程及 泡茶時需要注意哪些安全。</p> <p>3.老師引導學生討論分配工作，並製作配置表。</p> <p>4.實際動手做奶茶。</p> <p>5.品嚐奶茶成品，並分享感受。</p> <p>6.老師引導學生討論，還有哪些創新茶類飲品。</p> <p>7.請學生拍照或錄影紀錄製作過程，並剪輯成 短片。</p> <p>活動三：茶之好食-茶葉蛋(3)</p> <p>1.老師播放「茶葉蛋」教學影片，讓學生了解茶 葉蛋的製作步驟與需要準備的材料。</p> <p>2.請學生紀錄茶葉蛋需備食材和茶葉蛋製作過 程及煮蛋時需要注意哪些安全。</p>	<p>1.茶凍教學影片</p> <p>2.製作茶凍的材料</p> <p>3.奶茶教學影片</p> <p>4.製作奶茶的材料</p> <p>5.茶葉蛋教學影片</p> <p>6.製作茶葉蛋的材料</p>	<p>6</p>
--	--------------	---	---	--	---	---	--	----------



					<p>8.能使用預備的材料製做茶葉蛋。</p> <p>9.能和同學分享茶葉蛋製作過程中的感受、想法。</p>	<p>3.老師引導學生討論分配工作，並製作配置表。</p> <p>4.實際動手做茶葉蛋。</p> <p>5.品嚐茶葉蛋成品，並分享感受。</p> <p>6.請學生拍照或錄影紀錄製作過程，並剪輯成短片。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>第 (12) 週</p>	<p>林鐵講古事</p>	<p>社會 2a-II-1 關注居住 地方社會 事物與環 境的互 動、差異 與變遷等 問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關 資料中的 重點。</p> <p>國語 2-II-2 運用 適當詞 語、正確 語法表達 想法。</p>	<p>1.林鐵故 事</p> <p>2.六何法</p> <p>3 教學活 動的省 思</p>	<p>1.透過老師的引導，學生能關注林鐵的歷史脈絡。</p> <p>2.透過六合法組擷取「越過山崗—阿里山林業鐵路的故事」的重點資料。</p> <p>3.學生能運用適當詞語，表達對林鐵影片的想法與省思。</p>	<p>1.能積極參與課程活動與討論。</p> <p>2.能回答從故事中所看到的內容。</p> <p>3.能以六何法瞭解繪本故事要傳達的訊息。(學習單 1)。</p> <p>4.能從教學活動中思考自己所學與要加強之處。</p>	<p>活動一：林鐵故事(3)</p> <p>1.教師播放「越過山崗—阿里山林業鐵路的故事」繪本影片，引領學生進入阿里山林業鐵路的故事，連結傳統林業的歷史脈絡。</p> <p>2.組內共學，以「六何法」探討繪本內容： (1)出現哪些人物？ (2)發生的時間？ (3)發生的地點？ (4)過程中發生什麼事情？ (5)為什麼要換車頭？ (6)火車如何以之字形的方式行駛？</p> <p>3.組內共學，學生將影片摘要記錄下來，並發表林鐵故事。</p> <p>4.反思活動： (1)從故事中學到什麼？ (2)從課堂中學到什麼？ (3)從課堂中自己對火車的觀點有什麼改變？ (4)有什麼是自己不足仍需加強的部分？ (5)該如何加強自己不足的部分？</p>	<p>1 「越過山崗—阿里山林業鐵路的故事」繪本影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MeRkZfeJzhm">https://www.youtube.com/watch?v=MeRkZfeJzhm</a></p>	<p>3</p>
-------------------------	--------------	---	--	---	--	---	---	----------

第 (13) 週 - 第 (14) 週	林 鐵 四 大 工 法	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文 化的特 色。</p>	<p>1.世界遺 產、林 鐵四大 工法</p>	<p>1.欣賞世界遺產的珍貴 價值，能擷取阿里山鐵 路建造的四大工法特 色。</p>	<p>1.能專心觀 賞「邁向世界文化遺產 -阿里山森林鐵路」影 片，並能與組員討論其 中特點並上台發表。</p>	<p>活動二：世界遺產&amp;林鐵四大工法(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師介紹什麼是世界遺產?舉幾個國家的世 界遺產範例，由什麼機構去定義?讓學生了解 世界遺產在文化歷史上的珍貴價值。</li> <li>2.影片介紹阿里山鐵路建造的四大工法特色為 何，學生用 4F 來分析摘要內容。</li> <li>3.其他國家成為世界遺產的森林鐵路與我們的 鐵路有哪些差別，學生進行討論與比較，並完 成魚骨圖。</li> <li>4.記錄下四大工法的特色，並於學習單繪出或 文字描述。</li> </ol>	1.邁向世界文化遺產 -阿里山森林鐵路影片
		<p>社 3b-II-2 擷取相關 資料中的 重點。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住 地方社會 事物與環 境的互 動、差異 與變遷等 問題。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣 賞不同的 文化。</p>	<p>2.阿里山 百年鐵 道行駛 路線</p> <p>3.阿里山 林鐵各 停靠站 特色</p>	<p>2.關注阿里山百年鐵道 與環境的互動，認識林 鐵的路線與沿途車站。</p> <p>3.欣賞阿里山林鐵各停 靠站的文化特色。</p>	<p>2.能專心且紀錄阿里 山林鐵路經的沿途車 站。</p> <p>3.學生能發表對阿里 山林鐵各停靠站的特 色並票選。</p>	<p>活動二：火車去叨位(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師引導學生上網搜尋「阿里山林業鐵路及 文化資產管理處」，並認識阿里山百年鐵道及 行駛路線。</li> <li>2.老師利用網站介紹沿途會經過的所有車站， 分別位在哪個鄉或區，該地點有什麼特色? 為何會取這樣的車站名稱?也利用一些影片 輔助介紹各停靠站的特色。</li> <li>3.老師一一介紹後，再請學生分組討論沿途車 站最想去哪一個站。</li> <li>4.請學生在黑板上寫下發表規則，各組討論後 上台發表最想去沿途哪一個站，為什麼?並票 選。</li> </ol>	

<p>第 (15) 週</p>	<p>林鐵智慧王</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽 不同媒材 的基本能 力。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題 發生的原 因與影 響，並尋 求問題解 決的可能 作法</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關 資料中的 重點。</p>	<p>1.阿里山 百年記 憶影片 大意</p> <p>2.Kahoot 題目</p>	<p>1.仔細觀看聆聽阿里山 百年記憶。</p> <p>2.老師設計 kahoot 測驗， 請學生進行回答，回答 完後師生共同探究 kahoot 問題，並尋找問題 原因和答錯的答案進行 解決。</p> <p>3.請學生統整阿里山百 年記憶的影片並擷取重 點。</p>	<p>1.能摘要說明阿里山 百年記憶影片中的重 點。</p> <p>2.能正確點選 kahoot 題目的答案。</p>	<p>活動一：林鐵小知識(3)</p> <p>1. 學生看影片聽故事：阿里山百年記憶。</p> <p>2. 老師設計 Kahoot 測驗，讓學生進行回答，測 驗結束後老師和學生共同討論 kahoot 題目， 將答錯的題目，再次討論和上網搜尋答案。</p> <p>3. 請學生統整阿里山百年記憶的影片大意，並 發表，活動結束後互相給予回饋。</p>	<p>1.阿里山百年記憶 影片</p> <p>2. kahoot 題目</p>	<p>3</p>
-------------------------	--------------	---	--	---	---	---	---	----------

<p>第 (16) 週</p>	<p>梨園風情</p>	<p>社 3b-II-2 摘取相關 資料中的 重點。</p> <p>社 3b-II-3 整理資 料，製作 成簡易的 圖表，並 加以說 明。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡 單形式的 口語、文 字或圖畫 等，表達 探究之過 程、發 現。</p>	<p>1.梨園察 繪本</p> <p>2.梨園察 相關資 料</p> <p>3.梨園風 情</p>	<p>1.摘取梨園察繪本中的 重點內容。</p> <p>2.整理梨園察相關資料， 並加以說明。</p> <p>3.利用寫生的方式表達 梨園察的風情。</p>	<p>1.學生能從梨園察繪 本中摘取梨園察的特 色及重點。</p> <p>2.能運用線上資源查 詢梨園察資料並與同 學分享資訊。</p> <p>3.學生以寫生的方式 畫出梨園察風景。</p>	<p>活動一：梨園風情(3)</p> <p>1.老師帶領學生閱讀校內與梨園察相關的繪 本，透過繪本對梨園察有初步認識和了解。</p> <p>2.老師引導學生使用平板查詢「梨園察」相關資 料並發表。</p> <p>3.老師帶領學生實際步行從學校走到梨園察， 認識在地車站。</p> <p>4.學生用寫生的方式將梨園察的風情畫下來。</p>	<p>1.平板</p> <p>2.圖畫紙、顏料</p>	<p>3</p>
-------------------------	-------------	---	---	--	---	--	-----------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">鐵道輕旅</p>	<p>資 t-II-2 能<b>使用</b>資 訊科技解 決生活中 簡單的問題。</p> <p>社 3b-II-3 整理資 料，<b>製作</b> 簡易的<b>圖</b> <b>表</b>，並加 以說明</p> <p>安 E1 <b>了解</b> <b>安全教育</b></p>	<p>1.梨園寮 和奮起 湖的行 駛時間 以及購 票資訊</p> <p>2.梨園寮 →奮起 湖路徑 圖</p> <p>3.奮起湖 便當的 資訊</p> <p>4.小火車 注意事 項</p>	<p>1.學生能<b>使用</b>網路或電 話搜尋梨園寮和奮起湖 的行駛時間以及購票資 訊。</p> <p>2.學生能<b>製作</b>出<b>梨園寮</b> <b>→奮起湖路徑圖</b>，並紀 錄沿途停靠的站名。</p> <p>3.學生能找出奮起湖景 點，製作出一日遊行程， 並整理奮起湖便當店， 票選出最想吃的便當。</p> <p>4.學生能<b>了解</b>小火車<b>安</b> <b>全</b>注意事項。</p> <p>5.學生能規劃鐵道輕旅 行所需要的花費和資 訊，整理成一份完整的 行程表。</p>	<p>1.學生能知道如何搜 尋行駛時間及購票資 訊</p> <p>2.學生能製作出梨園 寮→奮起湖路徑圖，並 詳細紀錄沿途站別。</p> <p>3.學生能搜尋奮起湖 景點，整理出最想吃的 便當。</p> <p>5.學生規劃鐵道輕旅 行所需要的資訊並整 理成行程表。</p>	<p>活動一：鐵道輕旅行-行前準備(3)</p> <p>1.老師引導學生上網搜尋梨園寮和奮起湖的行 駛時間，並規劃及設計前往及回程的時間 表。</p> <p>2.學生上網或電話連繫，了解如何購票，並將購 票方式記錄下來。</p> <p>3.學生自行畫出梨園寮→奮起湖路徑圖，沿途 會經過及停靠哪幾站。</p> <p>4.學生搜尋奮起湖景點，並安排一日遊行程。</p> <p>5.學生上網找尋奮起湖好吃的便當，將便當店 家/圖片/價位列出來，票選最想吃的便當，並 規劃在行程內。</p> <p>6.學生將鐵道輕旅行所需資訊和行程統整成一 份行程表。</p>	<p>1.火車時刻表、票價表 2.梨園寮-奮起湖路徑 圖</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
---	---	---	--	--	--	---	--	--------------------------------------

第 (18) 週 - 第 (19) 週	鐵道之旅	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1.梨園寮-奮起湖車站</p>	<p>1.參加梨園寮-奮起湖鐵道之旅。</p>	<p>1.願意參加梨園寮-奮起湖的鐵道之旅。</p>	<p>活動一：鐵道冒險王(6)</p> <p>1.老師帶領學生前往梨園寮車站搭車。</p>	<p>1.平板 2.奮起湖行程表</p>
		<p>安 E1 了解安全教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>2.搭乘小火車注意事項</p> <p>3.觀察小火車的結構功能</p>	<p>2.搭乘小火車之前，了解小火車安全注意事項。</p> <p>3.透過搭乘小火車，善用五官的感知，觀察小火車的結構和功能並記錄下來。</p>	<p>3.學生能仔細觀察小火車的結構和功能，並拍照記錄下來。</p>	<p>2.搭乘小火車前，老師再次提醒搭乘小火車之注意事項。</p> <p>3.從梨園寮搭車到奮起湖，請學生用平板將沿途路經的車站拍照記錄下來。</p> <p>4.抵達奮起湖車站，學生拍攝小火車的樣貌並拍照留念，觀察並紀錄小火車的結構功能。</p> <p>5.學生透過規劃路線圖，前往奮起湖景點探索和踩踏。</p> <p>6.從奮起湖回程到梨園寮在回到學校。</p>	

<p>第 (20) 週</p>	<p>自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>資議 c- II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1.用平板拍照、錄影，紀錄奮起湖車站</p> <p>2.iMovie</p>	<p>1.學生透過觀察奮起湖車站，利用平板進行拍照和錄影，並將重要景象記錄下來。</p> <p>2.透過老師的引導及教學，體驗 iMovie 製作鐵道輕旅行短片。</p> <p>3.學生能運用適當詞語發表影片成果，並進行同儕間的討論及反思，檢討有沒有需要改進的地方。</p>	<p>1.學生能整理梨園察→奮起湖輕旅行照片及影片。</p> <p>2.學生能利用 imovie 製作鐵道輕旅行的短片。</p> <p>3.能透過成果發表進行活動的反思和改進。</p>	<p>活動一：鐵道發表會(3)</p> <p>1.請學生整理鐵道輕旅行，梨園察→奮起湖輕旅行照片及影片。</p> <p>2.老師引導學生利用 iMovie 製作鐵道輕旅行的短片。</p> <p>3.請學生透過影片發表成果，進行討論反思此次規劃的行程與實際行動有沒有需要改進的地方？與實際操作上有落差的地方？</p>	<p>1.平板</p> <p>2.清旅行照片和影片</p>	<p>3</p>
-------------------------	--	---	---	--	---	-------------------------------	----------



教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：無  普教老師姓名：楊淑敏、林秋蓮</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。