

113 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班第一二學期國語文領域 2A 組教學計畫表 設計者：李崇綾 (表十一之二)

一、教材來源：☐自編

■編選-參考教材 1. 國中國文第三冊、第四冊（康軒版） 2. 麗雲老師的寫作點線面 3. 遣辭用句超上手
4. 寫好作文有撇步 5. 大明國小許素貞老師《閱讀理解策略教材》 6. 閱讀理解策略 學思達講義

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 ☐抽離

三、教學對象：學障 8 年級 4 人，疑似學障 2 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	〈四〉識字與寫字： 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 【不調整】	識字與寫字： Ab-IV-5 <u>4,500</u> 個常用語詞的使用。 【減量】	1. 能運用字典、辭典或上網查詢等多元工具，了解 4500 常用語詞的意義，並正確應用於閱讀和書寫表達上。	紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80%
B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 〈五〉閱讀： 5-IV-2 理解 <u>課文</u> 的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 閱讀： Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 【不調整】	2. 能運用不同的閱讀理解策略，如圈關鍵字句，依據不同類型的課文文章架構，進行推	紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。

達到良性的人我溝通與互動。 C 社會參與： 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	觀點【簡化】 5-IV-3 理解課文的內容、形式和寫作特色。 【簡化、減量】 特學 1-IV-4 分析不同類型的文章架構 〈六〉寫作： 6-IV-2 能依據審題、取材、遣詞造句，寫出結構完整、主旨明確的文章【簡化】 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力【不調整】	Ac-IV-3 文句表達邏輯與意義【不調整】 Bb-IV-3 能感受到課文內容中，對物或自然以及生命的感悟【簡化】 特學 A-IV-3 文章架構 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 寫作： Be-IV-2 在人際溝通方面，以畫信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主【簡化】 Ab-IV-5 1500 個常用語詞的使用【減量】	測、歸納與總結，藉此理解課文中，所欲傳達的邏輯和意義及感悟內容 3. 會使用正確格式書寫書信、便條與人溝通 4. 能在引導下使用仿寫、改寫等技巧重新改編文章。	口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達80% 回家作業： 獨立完成回家作業，正確率達80% 紙筆評量： 完成學習單，正確率達80%。 紙筆評量： 完成學習單，正確率達80%。 口頭評量：
--	--	--	--	--

		Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法 【不調整】	5. 能在引導下使用順序、倒敘、插敘與補敘等技巧寫出文章。	能回答老師提問內容的答案，正確率達80% 回家作業：獨立完成回家作業，正確率達80%
	特學特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容	特學特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	6. 能運用整合性的組織策略和記憶法，將學習內容形成系統化的知識架構，增強理解與記憶	觀察：於課堂中觀察學生是否有將此策略應用於學習上，正確率達80%

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	閱讀理解策略【一】~ 主題句法、刪除法/ 《參考自大明國小許 素貞老師教材》	1. 能依據文本中的標點符號處，流暢讀出文本內容和文章節奏 2. 能運用摘要策略的「主題句法」，增進文章閱讀的理解。 3. 能運用摘要策略的「刪除法」，增進文章閱讀理解	1. 透過課文朗讀，引導學生比較不同標點符號在課文中的表達效果。 2. 透過課文閱讀，練習找出每個段落的「主題句」，把握整個段落的重點，由段落大意歸納出整篇文章的主旨，增進對於課文理解 3. 透過課文閱讀，練習將課文不重要的或重複的句子刪除，由剩餘的句子找出重點，增進對於課文理解
第 4-6 週	閱讀理解策略【一】~ 關鍵字法、心智繪圖 法/《參考自大明國小 許素貞老師教材》	4. 能運用摘要策略的「關鍵字法」，增進文章閱讀理解 5. 能運用「心智繪圖」法，增進文章閱讀理解	4. 透過課文閱讀，練習找出文中的某些字可以代表整個段落的主題，由此掌握段落的重點，增進對於課文理解 5. 透過課文閱讀，練習從文章段落中提取關鍵字，以心智繪圖（箭頭、線條、圖、字）的方式，統整文章的組織架構和文章大意，增進對於課文理解
第 7-8 週	語文常識（一）應用 文——書信、便條	1. 認識傳統書信與現代書信的不同。 2. 了解書信的撰寫方式。 3. 學習運用書信與便條與人溝通。	1. 介紹便條的格式與用途 2. 學生實際寫作書信、便條以生活情境中的實際例子介紹，讓學生藉由書信、便條，達到與人溝通或傳遞訊息的目的
第 9-11 週	閱讀理解策略【一】~ 故事地圖法、故事結	6. 能運用「故事地圖」法，增進文章閱讀理	6. 透過課文閱讀，配合「摘要策略」，將文

	構分析法/《參考自大明國小許素貞老師教材》	解 7. 能運用「故事結構分析」法，增進文章閱讀理解	章以背景、主題、目標、行動、結果五項脈絡，以視覺呈現方式將閱讀材料內容結構化，增進對於課文理解 7. 透過課文閱讀，練習分析故事背景、背景影響、故事歷程、故事結局、結局影響，以視覺呈現方式將閱讀材料內容結構化，增進對於課文理解
第 12-14 週	閱讀理解策略~筆記的方法《參考自學思達講義教材》	1. 認識作筆記的工具 2. 標點符號提示的重點位置 3. 畫重點	1. 透過各類做筆記的工具，增進對於課文理解 2. 透過觀察標點符號的提示，來切分重點，增進對於課文理解 3. 透過從「標題」、「附加問句」、「列舉項目」中找重點，增進對於課文理解
第 15-17 週	閱讀理解策略~筆記的方法《參考自學思達講義教材》	4. 長句縮短 5. 找出關鍵詞 6. 使用符號	4. 透過長句縮短的方法，增進對於課文理解 5. 透過「定義字詞」、「邏輯字詞」，來找出關鍵詞，增進對於課文理解 6. 透過簡易符號、圖像、流程圖、表格等各類符號的方法，增進對於課文理解
第 18-21 週	閱讀理解策略	1. 能運用各種閱讀策略，說出文章各段內容的字面字義和重點 2. 能運用各種閱讀策略，依據文章內容進行推測、歸納與總結	1. 引導學生運用各種閱讀策略，增進對課文內容字面字義和重點的理解 2. 引導學生運用各種閱讀策略，對各課課文內容進行推測、歸納與總結，增進對文章內容的理解
1-21 週	學習策略	1. 能將學習內容做成組織圖（如：表格、圖	1. 引導學生將學習內容做成組織圖（如：

	【融入課程中】	表、蜘蛛網或心智圖等，增進理解 2. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要 (如：標題、黑體字等)，增強記憶	表格、圖表、蜘蛛網或心智圖等，增進對課 文內容的理解 2. 引導學生運用提示系統標記或圈選學習 綱要(如：標題、黑體字等)，增強記憶
--	---------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-4 週	加油添醋學 <u>擴寫</u> 抓住重點學 <u>縮寫</u> 【表達策略有階梯 2】	1. 能學會擴寫技巧，並應用於寫作。 2. 能學會縮寫技巧，並應用於寫作。	1. 教師舉課文句型說明擴寫技巧，並教導學 生如何應用於寫作。 2. 教師舉課文句型說明縮寫技巧，並教導學 生如何應用於寫作。
5-8 週	未完故事接續 <u>寫</u> 故事改 <u>寫</u> 變化多 【表達策略有階梯 2】	1. 能學會續寫技巧，並應用於寫作。 2. 能學會改寫技巧，並應用於寫作。	1. 教師舉課文句型說明續寫技巧，並教導學 生如何應用於寫作。 2. 教師舉課文句型說明改寫技巧，並教導學 生如何應用於寫作。
9-12 週	順序先後細鋪陳 (順序法、倒敘法) 【篇章修辭再精進 3】	1. 能學會順序法技巧，並應用於寫作。 2. 能學會倒敘法技巧，並應用於寫作。	1. 教師舉課文句型說明順序法技巧，並教導 學生如何應用於寫作。 2. 教師舉課文句型說明倒敘法技巧，並教導 學生如何應用於寫作。
13-16 週	順序先後細鋪陳 (插敘法、補敘法) 【篇章修辭再精進 3】	1. 能學會插敘法技巧，並應用於寫作。 2. 能學會補敘法技巧，並應用於寫作。	1. 教師舉課文句型說明插序法技巧，並教導 學生如何應用於寫作。 2. 教師舉課文句型說明補序法技巧，並教導 學生如何應用於寫作。
17-20 週	書寫表達教材	1. 能在提示下確定主旨，擬定大綱，並完成	1. 字彙应用能力 2. 組合句子能力

	作文練習 《記敘文~當我生病時》	寫作 2. 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用 3. 能適當的遣詞用字，恰當的表達情意 4. 能應用正確且完整的句型，適當的表達自己的需求與看法 5. 能在引導下使用敘述、描寫等不同表達方式，練習寫作 200 至 500 字的記敘文	3. 認識常用的文章結構類型及其特性。 4. 學習以自身經驗為敘寫脈絡的寫作技巧。 5. 學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 6. 學習以事件的描寫來表現人物性格。 7. 運用不同的文章結構類型進行寫作。
1-20 週	學習策略 【融入課程中】	1. 能將學習內容做成組織圖（如：表格、圖表、蜘蛛網或心智圖等，增進理解 2. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等），增強記憶	1. 引導學生將學習內容做成組織圖（如：表格、圖表、蜘蛛網或心智圖等，增進對課文內容的理解 2. 引導學生運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等），增強記憶

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。