

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一二學期語文領域-英語文科 教學計畫表 設計者： 阮嘉芳 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 5、6 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。 5. 能學會	【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 【Dialogue】 1. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 2. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】 1. 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【Reading】 1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

		備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。		英文書信信封寫法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	法。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容。			
第 4~7 週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。	【Warm-up】 1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	

<p>Looks Exciting</p> <p>複習 Review 1 (第一次段考)</p>	<p>延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語</p>	<p>本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-IV-5 能以簡易</p>	<p>字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2. 能正確使用 enough...to 的句型。3. 能正確使用 so...that 的句型。4. 能正確使用 too...to 的句型。5. 能了解智慧財產權的正確意涵。6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 <p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 <p>【Exercise】</p> <p>Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(Problems & Solutions)及閱讀課後練習題。 <p>【習作評量】</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	---	---	---	---	--	--	---	--

		<p>文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>		<p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> <p>10. 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，教師針對聽力內容進行聽力策略教學，檢討讀寫習作內容。</p>			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

<p>第 8~10 週</p>	<p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學</p>	<p>【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。 【Dialogue】 1. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 【Grammar Focus】 1. 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【Reading】 1. 同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略，可以融入 SDGs 中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。 2. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 Reading</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核</p>	<p>【品德教育】 J1 溝通與實際和諧人際關係。 J6 關懷弱勢的涵意、策略及其實踐與反思。 J7 同理心與多元接納。</p>
-----------------	--	--	---	--	---	---	---	--

		步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能依提示寫出正確的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		習。	1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(cause and effect)及閱讀課後練習題。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容。				
第 11~14 週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 複習 Review 2	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網的使用方式	【Warm-up】 各組同學討論圖片中像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝		

	(第二次段考)	<p>用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養。</p>	<p>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】 1. 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【Reading】 1. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 2. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容。</p>		<p>通。 【科技教育】 J6 具有正確的科技價值觀，並選用適當的科技產品。 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	
--	---------	---	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 15~17 週</p>	<p>漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用</p>	<p>【Warm-up】 秀出暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】 1. 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【Reading】 1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 Reading 1. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	
------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

		的異同有初步的了解。	4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		聽力策略進行的聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與重點。	【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 檢討讀寫習作內容。			
第 18~21 週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 複習 Review 3 (第三次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子的。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本句型的句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能從名人成功的經驗中學習自我成	【Warm-up】 1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。 2. 各組同學上台發表。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班分複誦對話。 3. 教師講解對話中	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理心與	

		<p>備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>功原則。</p> <p>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略</p>	<p>重要句型用法。</p> <p>4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 講解關係子句的用法和規範。</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師講解課文中重要句構或字詞用法。</p> <p>2. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學，檢討讀寫習作內容。</p>		<p>多元接納。</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--	--------------	--

			9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		學習對話與文章內容與其重點。 9. 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	生涯 規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Frien ds	國-J-A1 透過國語 文的學 習，認識 生涯及生 命的典 範，建立 正向價值 觀，提高 語文自學 的興趣。 國-J-B1 運用國語 文表情達 意，增進 閱讀理 解，進而 提升欣賞 及評析文	1-IV-3 能聽懂基 本或重要 句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 2-IV-8 能以正確 的發音、 適切的重 音及語調 說出基本 或重要句 型的句 子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞(能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。 C-IV-3 文 化習俗的了 解及尊重。	1.能使用 so 和 too 表達 「也」。 2.能使用 either 和 neither 表達「也 (不)」 。 3.能適當 使用不同 的時態。 4.能自我 探索，並 訂定生涯 規劃。 5.能聽、 說、讀、 寫、拼 「應用字 彙」；能 認識本 單元的 「認 識字 彙」。 6.能運用 聽力策略	【Warm-up】 1.請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。 【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 【Grammar Focus】 1.教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 2.教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。 【Reading】 1.播放 CD 或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時必須圈出文章主題句和重點句子。 2.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。並解釋某些字詞的一字多義。 11.完成 Reading Comperhension 的問題。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個	

		<p>本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的主要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>		<p>進行的聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀。</p>	<p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容。</p>		<p>人生涯決定的因素。</p> <p>J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>J4 探討約會、婚姻與家庭的歷程。</p> <p>J6 覺察與實踐青少年的家庭角色責任。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 4~7 週</p>	<p>提升 專注 力方 法 Unit 2 I Can Fous Neith er in the Morni ng Nor at Night 複習 Review 1(第 一次 段考)</p>	<p>國-J-A1 透過國語 文的學 習，認識 生涯及生 命的典 範，建立 正向價值 觀，提高 語文自學 的興趣。 國-J-A2 透過欣賞 各類文 本，培養 思辨的能 力，並能 反思內容 主題，應 用於日常 生活中， 有效處理 問題。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的描述自己、家人。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能在不利階段用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。 3. 能詢問他人的選擇並回應。 4. 能正確使用相關連接詞neither...nor...、either...or...和not only...but also...。 5. 能正確使用被動語態。 6. 能正確使用補充資訊轉折語。</p>	<p>【Warm-up】 1. 分組討論哪些方法會使自己提升專注力，或是同學提供自己的方法。 2. 各組上台發表與分享。 【Dialogue】 1. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 【Grammar Focus 1】 1. 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【Reading】 1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 2. 教師帶讀課文內容並請同學複誦。 【習作評量】 1 請同學進行習作聽力部分測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 5. 聽力測驗</p>	<p>【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p>	
------------------------	---	---	--	--	--	--	--	---	--

<p>第 8~10 週</p>	<p>人工 智慧 Unit 3 Is AI Good for Learn ing?</p>			<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2.能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3.能運用when/while 連接的過去進行式的用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能運用聽力策略</p>	<p>【Grammar Focus】 1.複習文法句型。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 的五種科技產品(e-book, YouTube, online dictionary, podcast, ChatGPT)，讓同學進行討論是否這些科技發明對於學習有幫助，也能分享自身是否使用過這些產品的經驗，引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 Reading 1.閱讀課本 Exercise 篇(有關 The Ordering Machine-Are You Loving It?的文章)完成閱讀素養題。 2.介紹 ordering machine 在速食餐廳點餐時的優缺點。 3.請同學整理出優點並條列下來，也整理出缺點並條列出來。 4.完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分</p>	<p>1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口語練習 4.課堂問答 5.作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
-------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--	--

					進行的聽力提升與培養。運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效學習。能閱讀不同的文章，樂於閱讀。	測驗並於測驗結束後對答，教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。			
第11~14週	台灣的公參與 Unit 4 Let's Vote 複習(第二段考) Review 2	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、重音及語調說出基本或重要的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能在不利階段用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 3. 能正確使用關係子句和介系詞後位修飾。	【Reading】 1. 教師說明課文重點與內容，並且要同學討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項。 2. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目，以利對文章結構的理解。 3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 介紹關係代名詞所有格 whose，請同學完成 p76 上的 Speak and Write 的練	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生	

	(第二段考)	運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的主要背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。 6-IV-5 主動利用各種工具了解所接觸的英文資訊。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	4. 能正確使用名詞子句。 5. 能聽、說、讀、寫本單元的所運用的句型，並能代換至同字彙句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提昇與培養。 7. 能運用閱讀策略對文章內容與其重點。 8. 複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習。	習。教師進行對答並且請同學訂正錯誤。 3. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的，請同學完成 p77 上的 Speak and Write 的練習。 4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。 5. 複習關係子句及介系詞片語。 6. 複習名詞子句 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容。		活情境中使用文之本之規則。主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--------	---	--	------------------------------------	---	---	--	------------------------------------	--

<p>第15~18週</p>	<p>英語跨海來問候</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與各堂類練習活動，不犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 培養學生閱讀英文網站的能力。 2. 學習自我介紹的撰寫。 3. 能用英文表達自己並完成明信片。</p>	<p>1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。 3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。 4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。</p>	<p>1. 課程參與 2. 實際操作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決</p>
----------------	----------------	--	--	---	---	---	----------------------------	---

		升審美判斷力。						
第19~21週	英語廣告裡的文化	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 透過廣告認識國外文化。 2. 了解文化差異在廣告中的表現。 3. 了解廣告基本用語及知識。	1. 教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。 2. 教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。 參考影片： 飛利浦-電動刮鬍刀【好運篇】 【大兼製作】 https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM 【最靦的青春，最酷的愛】 吉列刮鬍刀品牌廣告 https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM 【歐美創意廣告】 廣告有毒：洗衣房裡的 DJ https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M 日本 ARIEL 你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjjd8 3. 學習廣告常見用語。 參考影片：【廣告英文】 了解廣告用語的基本知識 (Learn The ABCs of AdWords)	1. 課程參與 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實

		與分享， 印證生活 經驗，提 升審美判 斷力。	或聽力理 解。 9-IV-4 能依上下 文所提供 的文字線 索（如 In my opInIon 、 maybe） 分辨客觀 事實與主 觀意見。			https://tw.volcetube.com/vIdeos/32416 4. 分組討論：各組找一項有 興趣的商品，擬定推廣計 畫。		踐力。	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	-----	--