

113 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者： 阮嘉芳 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 3、4 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2. 能用名詞、形容詞表達天氣。 3. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4. 能用 How 詢問天氣。 5. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問	【Warm-up】讓同學閱讀暖身篇的圖片，讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。 【Dialogue】1. 將學生分組，依不同角色練習對話內容。 【Grammar Focus 1, 2】1. 老師講解，學生完成練習題。 【Reading】1. 解說書寫明信片要點。 2. 解說課文單字文法。 【習作評量】	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 3. 小組討論，完成課本練習。 4. 小組練習後演出對話。 5. 完成習作練習。 6. 習作聽力測驗。 7. 單元卷。	【國際教育】國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科	

		<p>的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、。</p>	<p>日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁舉、一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂各類活動，不畏犯錯。</p>		<p>及表達物品的所屬。 6. 能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 7. 能完成 Unit 1 課本活動和練習。 8. 能完成 Unit 1 習作練習。</p>	<p>1. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 2. 檢討讀寫習作內容。</p>		<p>知識的要彙意，並懂得如何運用該彙詞與人進行溝通。【多元文化教育】多 J4 了解不同群體如何看待此的文化。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

第 4~7 週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 複習 Review 1 (第一次段考)	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 1. 複習 Unit1~Unit2。 2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。 3. 藉 Review1 圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。	1. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 2. 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。 3. 能根據文章內容完成組織圖。 4. 能完成 Unit 2 課本活動和練習。 5. 能完成 Unit 2 習作練習。	【Warm-up】 1. 讓同學閱讀暖身篇的圖片。請同學以小組分享表達。 【Theme Words 1】 1. 播放 CD，讓學生跟讀電話用語之英語說法。 【Theme Words2】 1. 進行聽力練習，並填寫正確答案。 【Dialogue】 1. 教師講解課文內容。 【Grammar Focus 教師講解句型學生 【Reading】 1. 教師講解課文內容。 Letters】 1. 請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力及讀寫部分並於測驗結束後答。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 3. 小組練習後演出對話。 4. 完成習作練習。 5. 習作聽力測驗。 6. 單元卷。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第	家事、失眠	英-J-	5-IV-1	Ac-IV-4 國中	1. 能聽、	【Warm-up】	1. 單字小考。	【閱	

8~10 週	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較。 英-J-	能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 4. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 6. 能使用時間的逆讀法： quarter, half, past, to。 7. 小組討論後能找出對話中進行式	1. 讓同學說明自己半夜可能會起來做的事情 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 【Dialogue】 1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。 2. 請學生分組練習對話內容。 3. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。 4. 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【Grammar Focus 1】 1. 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【Reading】 1. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞	2. 小組討論，完成課本練習。 3. 小組討論，完成課本練習。 4. 小組練習後演出對話。 5. 完成習作練習。 6. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。	【素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用詞彙與他人進行溝通。
-----------	---	---	---	---	--	---	--	--

			<p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學的討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>搭配 when 的句子。</p> <p>8. 能找出 Reading 的 main idea。</p> <p>9. 能完成 Unit 3 課本活動和練習。</p> <p>10. 能完成 Unit 3 習作練習。</p>	<p>閱讀動畫或聆聽文本內容。</p> <p>2. 講解出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，</p> <p>2 檢討讀寫習作。</p>			
第 11~14 週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。</p> <p>2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。</p> <p>3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。</p> <p>4. 能熟悉動詞接動名詞</p>	<p>【Warm up】</p> <p>秀出暖身篇的新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 讓學生熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 帶讀對話，並且讓同學進行複誦。</p> <p>2. 教師說明對話內容。</p> <p>3. 教授出現於對話</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>3. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>4. 小組練習後演出對話。</p> <p>5. 完成習作練習。</p> <p>6. 習作聽力測驗。</p> <p>7. 單元卷。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【國</p>	

		人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-	段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	直述句來表達自我及描述動作狀態。 5. 能使用「介系詞+動名詞」。 6. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 7. 小組討論後能找出對話中不定名詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。	中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus 1】 1. 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【閱讀篇】 1. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 2. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答， 2. 檢討讀寫習作內容。	8. Unit 3~Unit 4 複習卷	【 際教育 】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 15~17 週	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go	英-J-A2 具備系統性理解	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2. 能夠為問	【Warm up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓同學勾選常常拜訪的地點並且說明常使用的交通	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 3. 小組討論，	【 閱讀素養教育 】 閱	

	to the Hotel?	與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文	動，不畏犯錯。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。3-IV-7 能了解對話的主要內容。	詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-8 引導式討論。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-8 引導式討論。Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV-5 人、事、時、地、	路的人指示方向。3. 能使用 How 開頭的句型問路。4. 熟悉 go+V-ing / go + 名詞+V-ing 的句型。5. 能使用 pay、cost、spend 的用法。6. 小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。7. 能找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。8. 能完成 Unit 5 課本活動和練習。9. 能完成 Unit 5 習作練習。	工具為何種交通工具。 【Dialogue 1】 1. 播放對話電子書或 CD，讓同學重喚醒了解對話之內容。 3. 請學生分組練習對話內容。 4. 完成課本練習題。 【Grammar Focus 1】 1. 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【Reading】 1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗。 2. 檢討讀寫習作內容。	完成課本練習。 4. 小組練習後演出對話。 5. 完成習作練習。 6. 習作聽力測驗。 7. 單元卷。	J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知
--	---------------	--	--	---	---	--	---	--

		<p>的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切宜的溝通與互動。英-J-</p>	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>物的描述及問答。</p>				<p>識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。【國教國際教育】國J5 尊重與欣賞世界同化的價值。</p>	
<p>第18~21週</p>	<p>購物 Unit 6 She' 11</p>		<p>5-IV-1 能聽懂、讀</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學</p>	<p>【Warm up】 1. 秀出暖身篇的圖片。</p>	<p>1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練</p>	<p>【閱讀素養教</p>	

<p>Wear a Sweater to the Party 複習 Review 3 (第三次段考)</p>		<p>懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>的字彙。 2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。 4. 能比較並應用 take、spend 5. 能用 It takes... 的句型來表達花費的時間 6. 能用人 spend... 的句型來表達花費的時間 7. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答</p>	<p>【Dialogue】 1. 播放電子書或 CD。 2. 請同學進行簡易心智圖繪製以理解對話。 3. 完成課本練習題。 【Grammar Focus 1】 1. 介紹未來式使用時機直述句、否定句和疑問句的形成方式。 2. 完成練習。 【Grammar Focus 2】 1. 介紹未來式使用時機直述句否定句和疑問句的形成方式。 【Reading】 1. 教師播放電子書或 CD，聆聽文本內容。 2. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗，檢</p>	<p>習。 3. 小組討論，完成課本練習。 4. 小組練習後演出對話。 5. 完成習作練習。 6. 習作聽力測驗。 7. 單元卷。 Unit 5~Unit 6 複習卷</p>	<p>育】 閱【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝合作與和諧人關係。</p>	
--	--	---	---	--	---	---	---	--

						討讀寫習作內容。		
--	--	--	--	--	--	----------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 能正確使用 as... as 原級比較的用法。 5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學	【Warm-up】 請學生討論土耳其特有的代表事物。 【Dialogue】 1. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 【Grammar Focus1】 1. 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【Grammar Focus2】 1. 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【Reading】 1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續	

		具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。		習。	【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
第 4~7 週	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1	1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。	【Warm-up】 1. 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 【Theme Words A】 1. 讓同學進行上網查詢資料以回答問題。 【Dialogue】	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

<p>Ants 複習 Review 1 (第一次 段考)</p>	<p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能</p>	<p>國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>3. 能正確運用反身代名詞。 4. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 5. 學生能認識水域安全知識。 6. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p>	<p>1. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 2. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】 1 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。 【Reading】 1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學，檢討讀寫習作內容。</p>		<p>彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

		的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中。	依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-10 能以簡易 的英語描 述圖片。	B-IV-7 角 色扮演。 Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200 字詞)。	9.能運用 閱讀策略 提升閱讀 素養並進 行有效的 閱讀學 習。				
第 8~10 週	勞工權益 探討 Unit 3 The Animals Work Hard	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。	1.能正確 使用情態 副詞。 2.能正確 使用副詞 的比較級 與最高 級。 3.能正確 使用使役 動詞。 4.能思考 選擇工作 的條件。 5.能聽、 說、讀、 寫本單元	【Warm-up】 1.秀出暖身篇的圖 片，讓學生思考選 擇工作的條件和原 因，進一步討論未 來自己想要從事 的工作，並上台分 享。 【Theme Words】 1.學生利用主題字 彙結合情態副詞進 行造句。 【Dialogue】 1.讓全班複誦整段對 話，請同學加入感 情(含驚訝與憤怒) 複誦對話。	口語練習 紙筆測驗 作業檢核 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人 J1 認 識基本人 權的意	

		<p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p>	<p>的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖</p>	<p>所運用的句型，並能代換至同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>2. 讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 教師講解句型並帶同學完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		<p>涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

		養，在日常生活常見情境中。		片描述。					
第 11~14 週	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 複習 Review 2 (第二次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用 if 條件句。 3. 能了解如何進行防災避難議題。 4. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略	【Warm-up】 1. 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別唸出 Mr. Kaya, Omer, 及 Ela 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 【Grammar Focus1】 1. 老師講解感官動詞用法。 【Grammar Focus2】 1. 教師講解助動詞	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，	

		息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較。	進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 意見。		進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。	用法。讓同學根據圖片進行練習造句。 【Reading】 1. 教師說明課文重點與內容。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗。教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		做出適當的判斷及行動。	
第 15~17 週	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 能學會英文不定名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。 4. 能學會保持健康	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇 p93-94 的圖片，老師帶讀七種身體不舒服時會做的事情。 【Theme Words】 1. 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 2. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量 課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		<p>略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>出基本或重要的句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀理</p>	<p>句型的生 活溝通。 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 色扮演。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。</p>	<p>的方法。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。</p>	<p>【Grammar Focus】 1. 教師講解不定代名詞用法。 2. 完成課本練習題。 【Usage】 1. 介紹 although 與 though 的用法。 2. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 18~21 週</p>	<p>性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?</p> <p>複習 Review 3 (第三次段考)</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關</p>	<p>解。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略</p>	<p>【Warm-up】 1. 請同學觀察 p113-114 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的六個性別刻板印象內容並帶讀英語句子。 【Theme Words】 1. 讓學生熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 讓全班分複誦對話。 2. 教師教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 老師講解附加問句用法並帶著學生完成課本 P119-121 練習題。 【Grammar Focus2】 1. 教師介紹 that 所引導的名詞子句句型 2. 完成課本 P122 練習題。 【Reading】</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板</p>
------------------	--	---	---	---	--	---	---	---

	<p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互</p>	<p>依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換至同字彙句型中。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 10. 複習並運 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練</p>	<p>1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>		<p>印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。</p>	
--	---	--	--	---	---	--	--	--

		動。			習題。				
--	--	----	--	--	-----	--	--	--	--