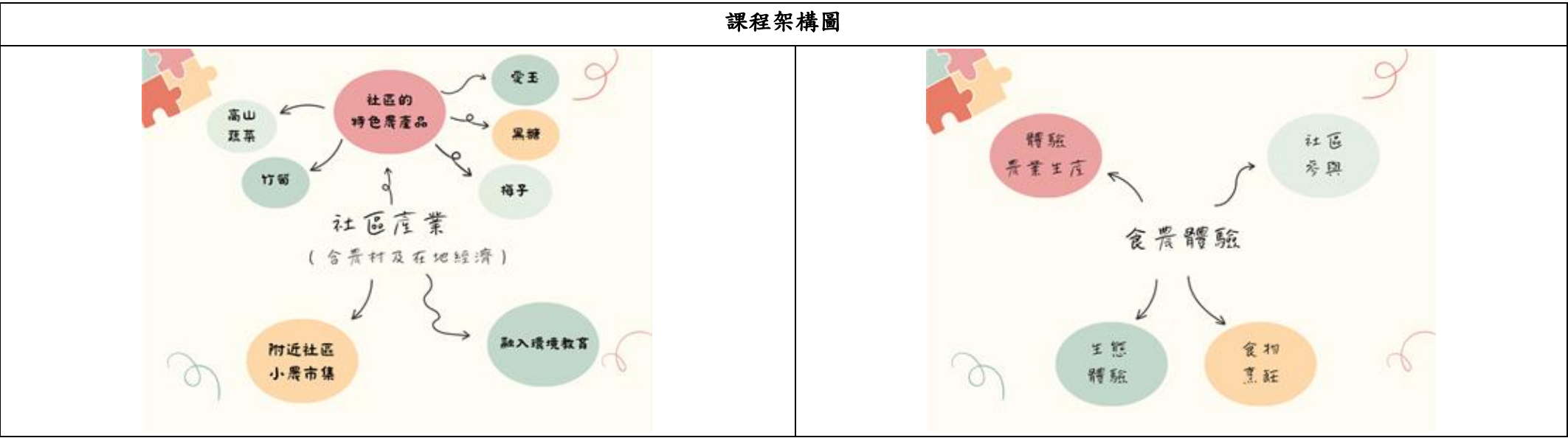
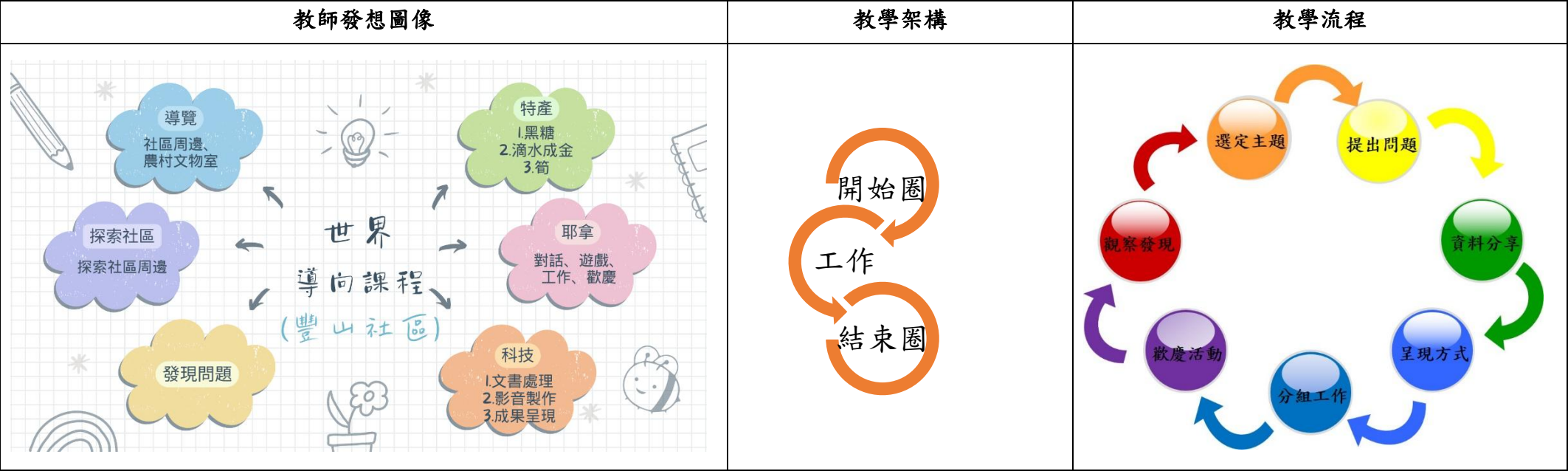


嘉義縣豐山實驗教育學校 114 學年度第 1 學期校訂課程教學內容規劃表

年級	中高年級	課程 設計者	邱名冠 何武勳	教學總節數	每週 4 節 共 80 節
年級 課程主題名稱	種菜樂	符合校訂課程 類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 對事物充滿好奇，會主動提問及找資料解惑。 2. 在進行主題研究時能與人溝通、合作以達到課程目標。 3. 透過踏查探索在地素材，對自身所處的環境有所瞭解及認同。 4. 活化校園場地空間利用，營造食農教育可食地景。 5. 從農事栽培中觀察自然生態，探究生態與環境的關係。 6. 營造綠色校園，推廣種植健康食材，共享田園歡樂氣氛。 7. 透過體驗種植蔬果的過程中，感受農民的辛勞，進而有感恩的心。 8. 反思餐桌上食物的營養、安全、文化等飲食教育，進而參與關心食物來源、生產方式、農村與環境等農業教育，培養健康的飲食習慣及農業知識。 9. 透過說菜、說故事、繪畫、生活科技等方式展現，讓孩子具有自信心，並有積極參與的態度。 10. 提升對於食材、飲食的認識，將相關知識與觀念帶回至餐桌(家庭)與家人分享，逐步強化家長對於食農教育的重視與認同。		



教學進度	活動名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我的開心農場(怎麼照顧、實作)	1. 圍圈：詢問孩子這學期有沒有想再做什麼？或者是再種植什麼？ (工作) 2. 討論目前時節適合種植的蔬果。 (搭配學習單) 3. 整理田地，並思考之後可以如何規劃。 4. 確定這學期主題，引導學生完成自主規劃表。 5. 圍圈分享過程與心得。 (對話、歡慶)	食農教育 綜合	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 認識季節性蔬果 2. 觀察農作物環境的探索與愛護。 3. 植栽照顧與管理	1. 初步討論這學期想做哪些事情 2. 掌握時節適合種植的蔬果 3. 規劃田地與計畫 4. 完成自主規劃表	1. 能討論與分享上學期做了哪些事情。 2. 孩子能初步討論想繼續做哪些事情。 3. 認識這個時節適合種哪些蔬果。 4. 完成田地佈局圖，包括植物位置、生長間距等細節，以便後續實施管理。	-校園 -學習單 -植栽工具	4
第(3)週 - 第(6)週	我的開心農場(觀察、紀錄、實作)	1. 圍圈：回顧上週做了什麼 (工作) 2. 植栽照顧與管理(校內田地) 3. 體驗農業生產與社區參與：與豐山在地社區的農民合作，帶孩子去參觀農地，並且認識與體驗各式蔬果與作物的種植過程、管理模式。 4. 種植並照顧(搭配自主規劃表) 5. 觀察紀錄(利用數位)。 6. 圍圈討論與分享。	食農教育 綜合	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能回顧與表達自身參與種植活動的歷程與感受。 2. 認識植栽的日常管理方式及作物生長條件。 3. 了解在地農業特色與生產模式。 4. 培養觀察與記錄的能力，並能以數位方式	1. 能口語表達上週種植活動的內容與個人感受。 2. 能理解蔬果的種植步驟與照顧方式。 3. 能主動參與農地參訪活動，認識在地農業的特色。 4. 能依據自主規劃表照顧作物，並記錄觀察重點。 5. 能透過數位工具紀錄作物成長，並與同儕進	1. 能在圍圈中分享參與經驗與感受。 2. 能完成觀察紀錄，內容包含作物生長變化與照顧歷程。 3. 能參與農地參訪並完成小組回饋(簡報、照片、紀錄單)。 4. 能在分享中表達對在地農業的認識與感想。	-自主種植規劃表 -數位觀察紀錄工具(如平板、APP、紀錄單) -學習單與記錄單	16

					呈現。 5. 發展與同儕分享交流的表達能力。	行分享與討論。			
第 (7) 週 - 第 (11) 週	與農共舞	1. 圍圈回顧：整理和提出可能目前種植作物遇到的一些問題。 2. 訪談專(從)業人員，並做紀錄。 3. 整理訪談資料，從中尋求解決方案。 4. 觀察紀錄(數位)。 5. 討論並設計個人的成果攤位。 6. 準備材料與工具 7. 完成個人攤位的視覺化呈現。 8. 圍圈分享。	食農教育 綜合	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能覺察並提出目前種植過程中遇到的問題。 2. 能主動訪談相關專業人士，並紀錄重要資訊。 3. 能分析訪談資料，提出具體的問題解決方案。 4. 能持續進行觀察與記錄作物的成長狀況。 5. 能規劃並設計個人攤位內容，思考呈現方式與主題。	1. 能表達種植過程中遇到的問題與困難。 2. 能有效紀錄訪談過程，並整理出關鍵資訊。 3. 能提出可行的解決策略，並應用於實務操作中。 4. 能持續使用數位工具進行觀察紀錄。 5. 能設計攤位內容，並完成具體視覺呈現。 6. 能在分享活動中清楚說明個人學習歷程與成果。	1. 訪談紀錄表與反思單。 2. 問題與解決方案圖卡或說明書。 3. 完成觀察紀錄並可視化呈現。 4. 攤位設計草圖與材料清單。 5. 攤位實體呈現作品。 6. 成果分享回饋表(自評或同儕回饋)。	- 訪談引導問題卡、錄音工具、紀錄單 - 數位記錄工具(平板、APP、拍照) - 攤位設計範例或靈感素材 - 攤位製作材料與工具(佈置用品、文具) - 分享引導語與回饋單	20

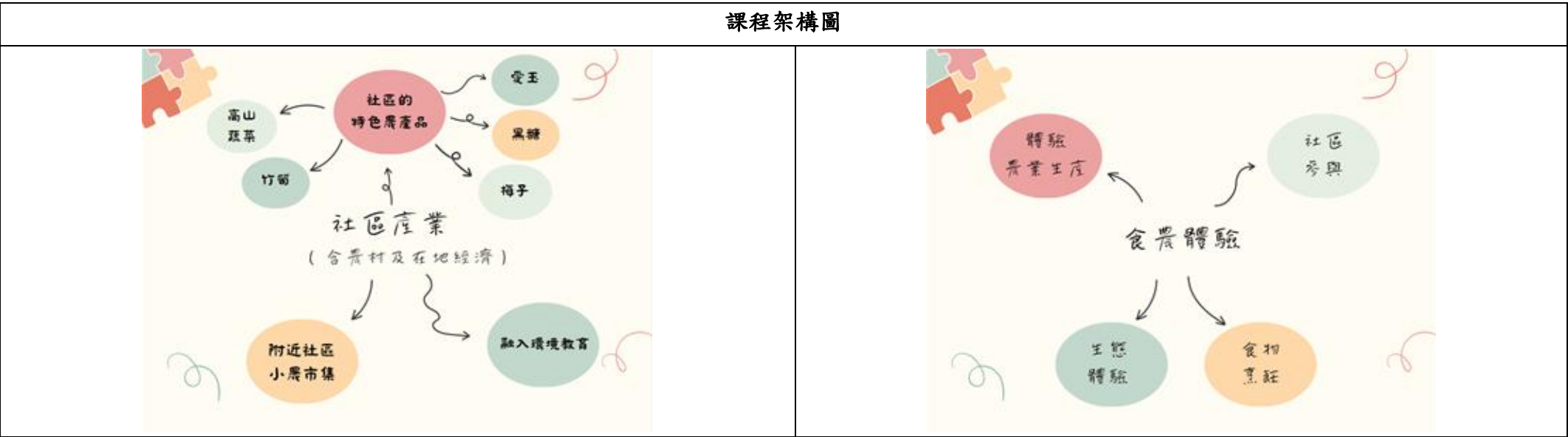
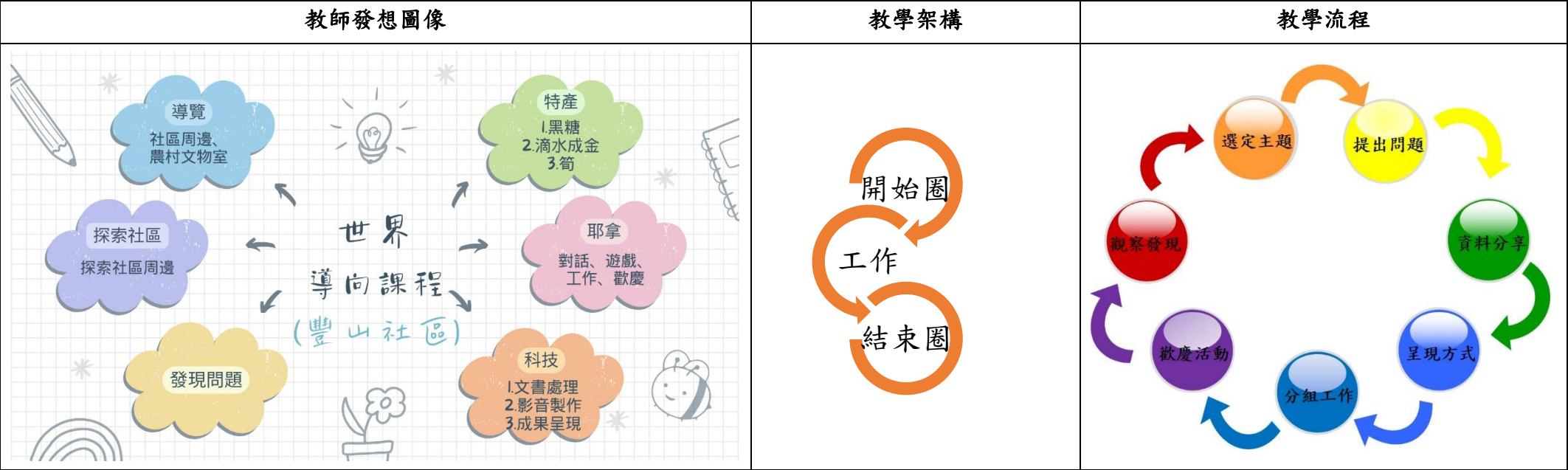
					6. 能準備適切材料，完成視覺化成果展示。 7. 能與同儕進行成果分享與回饋交流。				
第 (12) 週 - 第 (13) 週	自主學習與實踐： 農作物照顧與展示攤位	1. 圍圈回顧。 2. 照顧農作物，並持續做觀察紀錄(搭配自主規劃表)。 3. 開始將個人攤位具體化，並參考同儕與師長的建議進行調整。 4. 分享攤位具體化的進度與遇到的問題。	食農教育 綜合	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能回顧並說明自己的種植與觀察進度。 2. 能根據自主規劃表持續進行照顧與觀察紀錄。 3. 能發展具體的攤位構想並調整設計。 4. 能與同儕與師長進行互動式討論與回饋，優化作品內容。	1. 能清楚說明目前照顧作物的狀況與成長變化。 2. 能依規劃表持續記錄觀察內容，並整理資料。 3. 能具體規劃個人攤位構想，並參考建議進行修改。 4. 能在小組中分享攤位設計進度與問題，提出改進方向。	1. 能完成觀察紀錄資料，內容具體、具持續性。 2. 能提出攤位初步構想（圖示或文字說明），並記錄修改歷程。 3. 能在圍圈或小組中進行交流與討論，回應他人意見。	- 自主規劃表 - 攤位設計紀錄單 - 小白板、便條紙、筆記工具 - 數位攝錄工具或APP記錄 - 小組討論引導問題卡、師長回饋單	8

第 (14) 週 - 第 (17) 週	一起來擺攤吧！	1. 圍圈與規劃。(搭配自主規劃表) 2. 植栽照顧與管理：病蟲害防治 3. 農田照顧整理 4. 確認所有擺攤元素皆完成，可尋求同儕與師長的協助。 5. 歡慶：於校慶時間進行擺攤與他人分享學習成果。	食農教育 綜合	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能依據自主規劃表進行期末成果整理與確認。 2. 理解植物照顧中的病蟲害防治基本知識與處理方式。 3. 培養任務完成與團隊協作的能力。 4. 能整合學習歷程與成果，進行展示與表達。	1. 能依自主規劃表進行工作規劃與進度調整。 2. 能認識常見病蟲害並嘗試提出處理方式。 3. 能完成攤位所有準備工作並主動尋求協助。 4. 能在校慶活動中清楚表達學習歷程與成果。	1. 能完成植栽管理紀錄，並提出病蟲害處理經驗。 2. 能準備完整擺攤所需內容（產品、說明、佈置等）。 3. 能於校慶擺攤活動中分享個人/小組學習成果。 4. 能回顧整體學習歷程並提出收穫與省思。	- 自主規劃表 - 病蟲害防治簡易教材或圖卡 - 攤位佈置工具與材料 - 學習歷程記錄資料 - 校慶活動時間與場地安排 - 成果發表單、回饋單	16
第 (18) 週 - 第 (21) 週	學期回顧 大掃除： 收心收田 收成果！	1. 圍圈回顧：這學期的學習歷程。 2. 整理所有成果，並集成個人學習資料檔案。 3. 整理田地與環境。 4. 規劃新學期的學習任務與目標。	食農教育 綜合	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能回顧本學期的學習歷程與個人成長。 2. 能整理學習成果並彙整為個人學習資料檔案。 3. 培養環	1. 能口語表達自己這學期的學習歷程與收穫。 2. 能有系統地整理作品、紀錄與文件，完成個人學習檔案。 3. 能主動參與田地與環境整理工作。	1. 能在圍圈中分享個人學習回顧與具體收穫。 2. 能完成個人學習檔案（如：學習單、照片、紀錄整合）。 3. 能整理田地與周邊環境，恢復整潔狀態。 4. 能書寫或口頭提出下一學期的學習計畫草案。	- 學習成果資料夾（如：學習單、紀錄表、照片） - 簡易回顧提問引導卡 - 整地工具（如鋤	16

					境整理與場域維護的責任感。 4. 能嘗試規劃下一階段的學習方向與目標。	4. 能根據過去經驗，初步規劃新學期的學習任務與目標。		頭、掃具) - 新學期學習規劃單 - 教師或同儕回饋單	
教材來源		自編教材							

嘉義縣豐山實驗教育學校 114 學年度第 2 學期校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程 設計者	邱名冠 何武勳	教學總節數	每週 4 節 共 80 節
年級 課程主題名稱	種菜樂	符合校訂課程 類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 對事物充滿好奇，會主動提問及找資料解惑。 2. 在進行主題研究時能與人溝通、合作以達到課程目標。 3. 透過踏查探索在地素材，對自身所處的環境有所瞭解及認同。 4. 活化校園場地空間利用，營造食農教育可食地景。 5. 從農事栽培中觀察自然生態，探究生態與環境的關係。 6. 營造綠色校園，推廣種植健康食材，共享田園歡樂氣氛。 7. 透過體驗種植蔬果的過程中，感受農民的辛勞，進而有感恩的心。 8. 反思餐桌上食物的營養、安全、文化等飲食教育，進而參與關心食物來源、生產方式、農村與環境等農業教育，培養健康的飲食習慣及農業知識。 9. 透過說菜、說故事、繪畫、生活科技等方式展現，讓孩子具有自信心，並有積極參與的態度。 10. 提升對於食材、飲食的認識，將相關知識與觀念帶回至餐桌(家庭)與家人分享，逐步強化家長對於食農教育的重視與認同。		



教學進度	活動名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現 (議題實質內涵)	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	準備週 探索：身邊的那些事	1. 圍圈：很開心能在這學期再次看到大家，想必大家在這段假期中都有難忘的回憶，有沒有人想和老師及同學們分享發生在身邊有趣、記憶深刻或感到好奇的事情？ 2. 分享、討論：新年新希望與對自己課程表現的期待。(搭配 slido、心智圖，引導學生探尋身邊的有趣、好奇的事務) 3. 完成自主規劃表與當周學習目標。 4. 個別化討論與確認自己的自主規劃表。	戶外教育 綜合	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 綜合 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. Slido 文字雲操作使用 2. 與他人分享有趣、感好奇的事物 3. 友善的同儕討論氛圍 4. 製作心智圖 5. 選擇第一個探究主題與探究方向 6. 完成個人自主學習規劃	1. 能使用 slido 文字雲提出個人感興趣、好奇的事物。 2. 能在引導討論過程中適切提出個人看法。 3. 能透過語言、肢體、符號、圖像等方式具體呈現心像。 4. 能尊重、鼓勵每個人的發言。 5. 能與團隊共同完成心智圖。 6. 能清楚說出自己想探究的主題、動機與探究方向。 7. 充分溝通，並完成個人自主學習規劃。	1. 以 slido 與他人分享有趣、感好奇的事物 2. 同儕討論後，共同將提出的事物整理成一張符合邏輯層次的心智圖 3. 選擇個人第一階段想探究的主題，並完成自主學習規劃	投影幕 數位載具 自主規劃表	8
第(3)週 -	第一階段自主探究 工作：	(第一階段自主探究) 1. 依個人自主規劃表進行學習。(自主規劃表每週一張) 2. 教師依據學生狀態給與學習支持	戶外教育 綜合	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	1. 規劃執行與自我監控 2. 主動找尋問題解決方案	1. 能依據自主規劃表的進程，逐步完成學習任務 2. 能在探究歷程中，	1. 依個人自主規劃表進行探究任務	自主規劃表 其他(依學生需求)	28

第 (9) 週	探究與 實作	與關懷。 3. 圍圈討論：回顧並總結階段學習任務得失。(每2周至少圍圈一次，監控整體進度)		(自然或人為) 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習 綜合 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	3. 與他人交換看法並對規劃與行動進行調整 4. 總結階段經驗進行分享 5. 依據個人經驗與他人回饋，完成下週自主規劃表	勇於嘗試、挑戰 3. 面臨較大的困難時，能嘗試提出解決方案 4. 能透過文獻探討、訪談、對話、實驗等方式蒐集資源，完成自主探究任務 5. 能總結階段經驗與他人分享 6. 能依據個人經驗與他人回饋，調整後續行動與想法 7. 能在<u>同儕相互協助</u>下，完成個人自主規劃表	2. 在對話中，保持友善、尊重、有效的溝通情緒與環境 3. 對各式文獻資料、蒐集資料、實驗、經驗、談話進行分析與採納，用以改善、改良後續行動與想法 4. 能以邏輯清晰、明確的語言、肢體、符號、圖像等方式，展示階段經驗與他人分享 5. 完成下一階段的自主規劃表		
第 (10) 週	第一階段自主探究 工作： 歡慶準備	1. 圍圈回顧：確認此階段自主學習狀況。 2. 完成個人歡慶活動規劃表。 3. 圍圈分享：確認歡慶準備工作。	戶外教育 綜合	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 綜合 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 1b-Ⅲ-1	1. 個人歡慶活動規劃表 2. 規劃執行與自我監控 3. 主動找尋問題解決方案 4. 與他人交換看法並對規劃與行動進行調整	1. 能在<u>同儕相互協助</u>下，完成個人歡慶活動規劃表 2. 能依據規劃表的進程，逐步完成歡慶準備 3. 面臨較大的困難時，能嘗試提出解決方案	1. 完成個人歡慶活動規劃表 2. 依個人歡慶活動規劃表進行歡慶準備 3. 在對話中，保持友善、尊重、有效的溝通情緒與環境	自主規劃表 其他(依學生需求)	4

				規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵	行調整 5. 總結階段經驗進行分享 6. 依據個人經驗與他人回饋，完成下週自主規劃表	4. 能蒐集資源，完成歡慶準備 5. 能總結階段經驗與他人分享 6. 能依據個人經驗與他人回饋，調整後續行動與想法	4. 對各式資料進行分析與採納，用以改善、改良後續行動與想法 5. 能以邏輯清晰、明確的語言、肢體、符號、圖像等方式，成現階段學習成果(歡慶活動內容)		
第 (11) 週 - 第 (12) 週	第一階段自主探究 <u>歡慶：</u> 分享學習喜悅	1. 圍圈回顧：確認歡慶分享的準備工作。 2. 工作：準備歡慶內容。 3. 歡慶，並邀請全校師生來參與。 4. 圍圈：就學生歡慶成果與師生回饋，給予鼓勵與肯定。	戶外教育 綜合	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與	1. 進行歡慶活動分享 2. 與他人分享第一階段學習成果 3. 友善的師生互動技巧 4. 他人回饋記錄 5. 選擇第二個探究主題與探究方向 6. 完成下階段的個人自主學習規劃	1. 能透過語言、肢體、符號、圖像等方式與他人分享第一階段的學習成果與喜悅 2. 能在引導討論過程中適切提出個人看法。 3. 能尊重每個人的發言。 4. 能傾聽、蒐集與他人回饋，作為後續挑整行動與想法的參考 5. 能清楚說出自己想探究的主題、動機與探究方向。 6. 充分溝通，並完成下階段的個人自主學習規劃。	1. 完成歡慶活動分享 2. 能以邏輯清晰、明確的語言、肢體、符號、圖像等方式，成現階段學習成果(歡慶活動內容) 3. 紀錄、蒐集他人回饋，以做為規劃下一階段探究活動的參考 4. 選擇個人第二階段想探究的主題，並完成自主學習規劃	自主規劃表 茶點 中庭布置 其他(依學生需求)	8

				創意的多樣性表現					
第 (13) 週 - 第 (18) 週	第二階段自主探究工作：探究與實作	(第二階段自主探究) 1. 依個人自主規劃表進行學習。(自主規劃表每週一張) 2. 教師依據學生狀態給與學習支持與關懷。 3. 圍圈討論：回顧並總結階段學習任務得失。(每2周至少圍圈一次，監控整體進度)	戶外教育 綜合	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	1. 規劃執行與自我監控 2. 主動找尋問題解決方案 3. 與他人交換看法並對規劃與行動進行調整 4. 總結階段經驗進行分享 5. 依據個人經驗與他人回饋，完成下週自主規劃表	1. 能依據自主規劃表的進程，逐步完成學習任務 2. 能在探究歷程中，勇於嘗試、挑戰 3. 面臨較大的困難時，能嘗試提出解決方案 4. 能透過文獻探討、訪談、對話、實驗等方式蒐集資源，完成自主探究任務 5. 能總結階段經驗與他人分享 6. 能依據個人經驗與他人回饋，調整後續行動與想法 7. 能在獨立完成個人自主規劃表	1. 依個人自主規劃表進行探究任務 2. 在對話中，保持友善、尊重、有效的溝通情緒與環境 3. 對各式文獻資料、蒐集資料、實驗、經驗、談話進行分析與採納，用以改善、改良後續行動與想法 4. 能以邏輯清晰、明確的語言、肢體、符號、圖像等方式，展示階段經驗與他人分享 5. 完成下一階段的自主規劃表	自主規劃表 其他(依學生需求)	24
第 (19) 週	第二階段自主探究	1. 圍圈回顧：確認此階段自主學習狀況。 2. 完成個人歡慶活動規劃表。 3. 圍圈分享：確認歡慶準備工作。	戶外教育 綜合	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	1. 個人歡慶活動規劃表 2. 規劃執行與	1. 能獨立完成個人歡慶活動規劃表 2. 能依據規劃表的進	1. 完成個人歡慶活動規劃表	自主規劃表	4

	工作： 歡慶準備			（自然或人為） 綜合 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵	自我監控 3. 主動找尋問題解決方案 4. 與他人交換看法並對規劃與行動進行調整 5. 總結階段經驗進行分享 6. 依據個人經驗與他人回饋，完成下週自主規劃表	程，逐步完成歡慶準備 3. 面臨較大的困難時，能嘗試提出解決方案 4. 能蒐集資源，完成歡慶準備 5. 能總結階段經驗與他人分享 6. 能依據個人經驗與他人回饋，調整後續行動與想法	2. 依個人歡慶活動規劃表進行歡慶準備 3. 在對話中，保持友善、尊重、有效的溝通情緒與環境 4. 對各式資料進行分析與採納，用以改善、改良後續行動與想法 5. 能以邏輯清晰、明確的語言、肢體、符號、圖像等方式，成現階段學習成果(歡慶活動內容)	其他(依學生需求)	
第 (20) 週 － 第 (21) 週	第二階段自主探究 <u>歡慶：</u> 分享學習喜悅	1. 圍圈回顧：確認歡慶分享的準備工作。 2. 工作：準備歡慶內容。 3. 歡慶，並邀請全校師生來參與。 4. 圍圈：就學生歡慶成果與師生回饋，給予鼓勵與肯定。	戶外教育 綜合	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 1a-Ⅲ-1	1. 進行歡慶活動分享 2. 與他人分享第二階段學習成果 3. 友善的師生互動技巧 4. 他人回饋紀錄 5. 探究活動省思與分享	1. 能透過語言、肢體、符號、圖像等方式與他人分享第二階段的學習成果與喜悅 2. 能在引導討論過程中適切提出個人看法。 3. 能尊重每個人的發言。 4. 能傾聽、蒐集與他人回饋，作為後續挑整行動與想法的參考	1. 完成歡慶活動分享 2. 能以邏輯清晰、明確的語言、肢體、符號、圖像等方式，成現階段學習成果(歡慶活動內容) 3. 紀錄、蒐集他人回饋，以做為未來規劃探究活動的參考 4. 在教師引導回顧學期學習活動的支持下，省思自己學習的心得與收穫。	自主規劃表 茶點 中庭布置 其他(依學生需求)	8

				欣賞並接納自己與他人 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現		5. 能在教師引導回顧學期學習活動的支持下，省思自己學習的心得與收穫。			
教材來源		自編教材							