## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校九年級第一、二學期\_\_\_本土語\_\_\_領域 教學計畫表 設計者:\_\_\_何 武 勳\_\_\_

一、教材版本: 真平版第十一、十二册 二、本領域每週學習節數: 3 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	單元名	學習領域	學習重點			歡慶 對話	評量		跨領域 統整規
進度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	工作 遊戲 教學重點	方式	議題融入	劃(無 則免 填)
第一	一、疼	   閩-E-A2 具備使用閩	1-Ⅲ-1 能	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1	1. 能簡單說	一、疼惜 1. 驚著無代誌	態度評	閱讀素養教育	綜合領
週	惜 1. 驚	南語文進行思考的能	正確聽辨並	羅馬拼音。	出事件發生	人们 1. 两有無人心	· ② ② · □ · □ · □ · □ · □ · □ · □ · □ ·	閲 E2 認識與領域	域
(9/1	著無代	力,並用之於日常生	尊重閩南語	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ-3	的過程及結	一、引起動機	紀錄評	相關的文本類型與	3a-Ⅲ-1
~9/5	誌	活中,以處理相關問	方音與語詞	方音差異。	果,並能寫	播放教學電子書中的「看	量	寫作題材。	辨識周
)		題。	的差異性。	<sup>©</sup> Ac−Ⅲ−1	出關鍵語	卡通學閩南語」動畫,讓	口語評		遭環境
		閩-E-B1 具備理解與	2-Ⅲ-3 能	生活故事。	詞。	學生增進且熟悉本課的相	量		的潛藏
		使用閩南語文的基本	運用閩南語	<sup>©</sup> Ba-Ⅲ-3	2. 能以閩南	關內容,於觀看過程中,	聆聽評		危機,
		能力,並能從事表	對生活周遭	情緒表達。	語說出事件	適時進行動畫中部分字	量		運用各
		達、溝通,以運用於	事物進行有	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ −2	的發生、經	詞、語句的教學。			項資源
		家庭、學校、社區生	條理的口頭	口語表達。	過、結果。				或策略
		活之中。	描述。		3. 能透過閩	二、發展活動			化解危
		閩-E-C2 具備運用閩	3-Ⅲ-2 能		南語文的閱	(一)活動一:營造情境			機。
		   南語文的溝通能力,	透過閱讀了		讀,學習面	1. 請學生分享家人被詐騙			
			解閩南語文		對問題時應	的經驗。			
		珍愛自己、尊重別	學作品的主		冷靜以對。	2. 請學生發表,事件發生			
		人,發揮團隊合作的	題及內涵。			的過程及家人處理的方 式。			

		精神。				3. 老師揭示課文情境圖,			
						引導學生討論圖片內容。			
						(二)活動二:課文講解			
						1. 老師範讀、領讀課文並			
						解釋課文內容。			
						2. 老師引導學生認識方音			
						差異。			
						3. 老師解釋來寫字「從」			
						的意思,並介紹相關短語			
						及用法。			
						三、統整活動			
						一			
						書,引導學生念讀本課課			
						文。			
第二	一、疼	閩-E-A2 具備使用閩	1-Ⅲ-1 能	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1	1. 能簡單說	一、疼惜 1. 驚著無代誌	態度評	閱讀素養教育	綜合領
週	惜1. 驚	南語文進行思考的能	正確聽辨並	羅馬拼音。	出事件發生		量	閱 E2 認識與領域	域
(9/8	著無代	力,並用之於日常生	尊重閩南語	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−3	的過程及結	一、引起動機	紀錄評	相關的文本類型與	3a-Ⅲ-1
~9/1	誌	活中,以處理相關問	方音與語詞	方音差異。	果,並能寫	老師可請學生自願或抽	量	寫作題材。	辨識周
2)		題。	的差異性。	®Ba-Ⅲ-3	出關鍵語	籤,以有聲情變化的方式	口語評		遭環境
		閩-E-B1 具備理解與	2-Ⅲ-3 能	情緒表達。	詞。	上台朗讀課文,並請其他	量吸吐坏		的潛藏
		使用閩南語文的基本 能力,並能從事表	運用閩南語 對生活周遭	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-2	2. 能以閩南語說出事件	學生給予感想。	耹聽評 量		危機, 運用各
		能力, 亚肥灰事衣   達、溝通, 以運用於	事物進行有	口語表達。	的發生、經	二、發展活動	里		項資源
		家庭、學校、社區生	条理的口頭		過、結果。	(三)活動三:課文分析			或策略
		活之中。	描述。		3. 能透過閩	1. 老師請學生分析,念讀			化解危
		閩-E-C2 具備運用閩	3-Ⅲ-2 能		南語文的閱	課文時應有的聲情變化。			機。
			透過閱讀了		讀,學習面	2. 老師運用故事山學習策			
		南語文的溝通能力,	解閩南語文		對問題時應	略圖,引導學生深化文本			
		珍愛自己、尊重別	學作品的主		冷靜以對。	內容。(詳見本書 P12「教			

		1. 兹据圃以入丛丛	題及內涵。			學有策略」)			1
		人,發揮團隊合作的	<b>心</b> 及门四。			1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
		精神。				  (四)活動四:討論看覓			
						1. 播放 MP3①或教學電子			
						書,讓學生聆聽「討論看			
						自 成于王牧			
						2. 老師引導學生思考各題			
						題目,配合教學實際需			
						求,可採分組或個人方式			
						進行討論、發表。			
						2011时辆 资 仪。			
						三、統整活動			
						老師根據發展活動三與發			
						展活動四的內容進行課後			
						統整。			
第三	一、疼	閩-E-A2 具備使用閩	1-Ⅲ-1 能	<sup>©</sup> Aa−Ⅲ−1	能透過閩南	一、疼惜 1. 驚著無代誌	實作評	閱讀素養教育	綜合領
週	惜 1. 驚	南語文進行思考的能	正確聽辨並	羅馬拼音。	語文的閱		量	閱 E2 認識與領域	域
(9/1	著無代	力,並用之於日常生	尊重閩南語	<sup>⊚</sup> Ab-Ⅲ-1	讀,學習面	一、引起動機	口語評	相關的文本類型與	3a-Ⅲ-1
5~9/	誌	活中,以處理相關問	方音與語詞	語詞運用。	對問題時應	老師揭示這堂課要學的語	量	寫作題材。	辨識周
19)	-	題。	的差異性。	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−3	冷靜以對。	詞主題:金融,請學生翻	態度評		遭環境
,		閩-E-B1 具備理解與	2-Ⅲ-3 能	方音差異。		至課文,將和主題相關的	量		的潛藏
		使用閩南語文的基本	運用閩南語	<sup>©</sup> Ac-Ⅲ-1		語詞圈起來,並藉此進入			危機,
		能力,並能從事表	對生活周遭	生活故事。		語詞教學。			運用各
		達、溝通,以運用於	事物進行有	<sup>©</sup> Bg−III−2					項資源
		家庭、學校、社區生	條理的口頭	口語表達。		二、發展活動			或策略
		活之中。	描述。			(五)活動五:認識語詞			化解危
		閩-E-C2 具備運用閩				1. 學生在老師的引導下,			機。
1						討論家人去銀行提款時會			
1		南語文的溝通能力,				需要带哪些東西才能領			
		珍爱自己、尊重別				錢。			
		人,發揮團隊合作的				2. 老師將所討論的寫在黑			

精神。	板上,並帶讀閩南語說
↑月 个甲 ~	法。
	3. 老師帶讀練習本課語
	詞,並撕下課本附件之語
	詞卡。
	4. 老師引導學生將語詞卡
	置於白板上,並說出一段
	完整的話。
	/(正 H) 20
	(六)活動六:語詞大進擊
	1. 語詞對對碰:
	(1)學生拿出語詞詞卡,老
	師說出語詞,學生需複誦
	一次。
	(2)學生進行分組競賽,小
	組能正確且快速完成的就
	能得分。
	2. 語詞九宮格聯想:請學
	生運用九宮格,記錄聯想
	的關鍵詞。(詳見本書 P17
	「教學有策略」)。
	(七)活動七:唸看覓
	1. 播放 MP3 ●或教學電子
	書,讓學生聆聽「唸看
	2. 視教學情況,可補充教
	學補給站的「反詐騙小智
	識」。
	▲SDGs 議題融入:詳見本
	書 P19、27 之說明。

第四週(9/22~9/26)	一 惜 著誌	閩南力活題閩使能達家活閩 南 珍 人 精-E-A2 進用以 —E-BI,溝、中 —E-C 文 自 發 具行之處 具語能,校 具 一E-C 文 自 發 点 人 大大大大型 人名 电子 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电	1-正尊方的2-運對事條描4-以南日關Ⅲ確重音差Ⅲ用生物理述Ⅲ簡語常短1-聽閩與異3-閩活進的。1-單文生文能辨南語性。南周行口 的寫活。能並語詞。能語遭有頭 能閩出相	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅Ab-詞-□ Ab-音-活-緒-1 一1 音-1 用-2 用-3 ® Ab-副-型-三 『Ab-副-1 第Ab-副-2 『Ab-副-3 『Ab-副-2 『Ab-副-3 『Ab-副-3 『Ab-副-3 『Ab-副-3 『Ab-副-3 『Bg-語-3 第 -3 第 -3 8 -3	1.出的果出詞 2.學語小能事過,關。能習,日簡件程並鍵 運的練記單發及能語 用閩習。	三 搭堂 一 一 老 ( 學看	實量口量聆量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。	綜域 3a 辨遭的危運項或化機合 ── 識環潛機用資策解。領 ── 周境藏,各源略危
						1. 播放 MP3①或教學電子			

第週 (9/3 0~10 /3)	一惜著誌、1.無疼驚代	閩-E-A2 具行之進出, 具行之進用之。 具行之之, 具行之之, 具有之。 具有,中。 是-B1 具語。 以、 以、 以、 以、 以、 以、 以、 以、 以、 以、 以、 以、 以、	1-正尊方的2-運對事條描-1聽閩與異-3閩活進的。能並語詞。能語遭有頭	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬-Ⅲ-2 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-書 ※Bg-Ⅲ-2 口語表 □ 田 -2	能差確韻。	表 三 搭堂 一 一 老 音學 二 ( 十 1 . 書 拼 拿 明 音 電 音 智 子 樂 生 帶 拼 和 子 練 子 練 子 樂 生 帶 拼 教 。	口量聆量漢寫語。學是評評。	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。	綜域 3a 辨遭的危運項或化機合 ── 識環潛機用資策解。領 ── 周境藏,各源略危
---------------------------	-------------	---	--------------------------------------	--	-------	---	---------------	--	--

第週(10/ 7~10 /9)	一 惜 號	圖南力活題閩使能達家活出 -E-A2 進行之處 其信思並, 使考日相 明的常關解基表用區 國能生問與本 於理 國能生問與本 於生	1-正尊方的1-主理資媒語2-1	◎Aa-Ⅲ-1。 -1。-3 -1 -1 -1 -1 -1	1. 出文課 2. 本目文論能本,文能所,深與正課並文根列進究發在課了意據的行的表讀解。課題課討。	音 3. 會活 (十. 1. 頁「主之字 三 搭堂一 一 一播卡學關適詞 二 ( ) 《	態量口量聆量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各 種關係的互執 民 主他親屬等)。	健體域2關康受人庭校區基康育 ──注議到、、與等公與領 ──健題個家學社因立
					論與發表。	詞、語句的教學。 			
						二、發展活動			
		閩-E-C1 具備透過閩	2-Ⅲ-1 能	生活應對。		(一)活動一:營造情境			素的交
		南語文的學習,增進	妥善運用科	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2		1. 學生觀察由老師在黑板			互作用
		•	技媒材增進	口語表達。		上或投影布幕上,展示的			之影
		與人友善相處的能	閩南語的口	一四代廷。		幾個緊急救難電話號碼,			響。

力,並能參與領		如:110、119、113、	
	久	165 °	
	理用 闽 南 語	2. 提問學生【110 是欲拍	
動,培養責任原	感,落 │進行對話、 │	去佗位的?】,學生可能回	
實生活美德與公	公民意 分享與討	答【警察局】、【派出所】,	
	論。	提問學生【拍 119 是欲創	
識。	2-Ⅲ-6 能	啥物的?】,學生可能回答	
	運用閩南語	【欲叫救護車的】、【欲叫	
	詢問與回答	消防車的】,提問學生【拍	
	日常生活中	165 是欲創啥物的?】,學	
	的熟悉主	生可能回答【反詐騙專	
	題,並能說	線】,提問學生【拍 113 是	
	出在地文化	欲創啥物的?】,學生可能	
	的特色與關	回答【家庭暴力保護專	
	懷。	線】。	
	3-Ⅲ-2 能		
	透過閱讀了	(二)活動二:課文分析	
	解閩南語文	1. 老師帶領學生逐句範	
	學作品的主	讀、領讀課文。	
	題及內涵。	2. 學生跟讀課文時,老師	
	3-Ⅲ-3 能	宜注意學生容易誤讀的音	
	從閱讀閩南	讀,如:【敢 kám】、【三	
	語文過程中	sam】、【五 ngóo】、【外	
	認識在地的	guā】、【心 sim】、【這	
	文化特色。	tsit】、【毋 m¯】。	
		3. 課文下方有 4 個語詞解	
		說,請學生從課文語句	
		中,用螢光筆或紅筆將這	
		4個語詞圈出來。	
		4. 倒數第四句「煞揤對小	
		兒科去」的【對】, 偏泉腔	
	1		1

						多讀作「uì」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 (三)活動三:討論看覓 1. 播放 MP3 或教學電子			
						書,讓學生聆聽「討論看 見」內容。 2. 老師引導學生理解課 文意,配合課本內向問題 ,配問題,分別向學生 問問題。 3. 老師引導學生思考 題目,配合教學實際 表 題目,可採分組或個人方式			
第七	一、疼	閩-E-A2 具備使用閩	1-Ⅲ-1 能	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	能說出課本	進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子 書,引導學生念讀本課課 文。  一、疼惜 2.掛號	實作評	家庭教育	健康與
週 (10/ 13~1 0/17 )	惜 2. 掛號	南語文進行思考的常生 力,以處理相關問題。 題-E-B1 具備理解與 使用閩南語文的基本	正確開 尊音與語 方音異性。 1-Ⅲ-2 能 主動注意並	馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢 字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語 詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3	所列十個數字的說法, 並於生活中 運用。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語 詞主題:電話號碼的講 法、看病,請學生翻至課 文,將和主題相關的語詞	量口量態量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	體域 2a-Ⅲ-1 關議 課 員到個

能力,並能從事表	理解科技、	方音差異。	圈起來,並藉此進入語詞	人、家
		_		
達、溝通,以運用於	資訊及各類	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−4	教學。	庭、學
家庭、學校、社區生	媒體的閩南	文白異讀。		校與社
活之中。	語訊息。	<sup>©</sup> Bb−Ⅲ-1	二、發展活動	區等因
閩-E-C1 具備透過閩	2-Ⅲ-1 能	數字運用。	(四)活動四:認識語詞	素的交
   南語文的學習,增進	妥善運用科	<sup>©</sup> Ba-Ⅲ-1	1. 老師帶領學生逐詞範	互作用
附韶义的字首,增建	技媒材增進	生活應對。	讀、領讀,次數視情況增	之影
與人友善相處的能	閩南語的口	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2	減。	響。
力,並能參與家庭、	說能力。	口語表達。	2. 學生跟讀語詞時,老師	
7 亚肥多兴家庭	2-Ⅲ-5 能		宜注意學生容易誤讀的音	
學校、社區的各類活	以閩南語口		讀,如:【一 it】、【三	
動,培養責任感,落	語表達對多		sam】、【五 ngóo】、【六	
	元文化的初		liok】、【七 tshit】、【八	
實生活美德與公民意	步認識。		pat].	
識。	2-Ⅲ-6 能		3. 向學生提問是否知道	
	運用閩南語		「1~9」的白讀?學生可能	
	詢問與回答		回答:【一 tsit】、【雨	
	日常生活中		nng 、 (三 sann )、 【四	
			sì 】、【五 gōo】、【六	
	的熟悉主			
	題,並能說		lak】、【七 tshit】、【八	
	出在地文化		peh/pueh】、【九 káu】。其	
	的特色與關		中、【七 tshit】不分文白	
	懷。		(或稱文白同讀)。	
			4. 學術界一般認定	
			「tsi't」的本字為【蜀】,	
			因此,《臺灣閩南語常用詞	
			辭典》於【一 tsit】加註	
			「替代字」。	
			5.「2」的文白讀用字不	
			同,文讀「jī/lī/gī」寫作	
			【二】,白讀「nng/nōo」	
	1		E A FR MIS/ HOUL	

			寫作【兩】。	
			wall Kuda	
			(五)活動五:語詞大進擊	
			1. 視全班學生數,每11個	
			學生分成一組,若有餘	
			數,則平均分往各組。	
			2. 將教室桌椅撤往四周,	
			或全班帶至體能教室、活	
			動中心或空曠的室外空	
			間。	
			3. 請各組學生手牽手排	
			J. 萌合組字生丁军丁排 好,律定各組第一位學生	
			对,	
			起手的下方空間為 0 , 第	
			-	
			二、三位中間為1,第	
			三、四位中間為2,第	
			四、五位中間為3,第	
			五、六位中間為4,第	
			六、七位中間為5,第	
			七、八位中間為6,第	
			八、九位中間為7,第	
			九、十位中間為8,第	
			十、十一位中間為9,若	
			有第十二位以後的學生,	
			其手下空間則不律定。	
			4. 挑選一組學生為山洞,	
			讓各組第一位學生帶頭,	
			由老師發號數字的口令,	
			分別從 0-9 的下方空穿	
			越,練習火車過山洞。	
			5. 由老師出題,由淺入	

第週 (10/ 21~1 0/23 )	一 性 3.	閩-E-A2 其佛是-A2 其佛是一是一人。 其佛是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1-正尊方的1-主理資媒語.Ⅲ一確重音差Ⅲ動解訊體訊Ⅲ-1、聽閩與異-2注科及的息.Ⅲ-1、類南語性能並、類南。能並語詞。能並、類南	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	能「使、煞句作、 然句 型線 到 的。	深,先從三碼的 110、 119、113、165 開始,再 進階到學校的號碼,再增 加有優為手機。 6.老師競賽。 6.老師競賽。 一、配教學書內 一、配教學學學 一、引導學生別 一、明明是 一、明明是 一、明明是 一、明明是 一、明明是 一、明明是 一、明明是 一、明明是 一、明明是 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	實量口量聯量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親 子、手足、祖孫及 其他親屬等)。	健體域 2a關康受人庭校區素康育 Ⅲ 建題個家學社因交與領 1
						- 、孫屈活動			· ·
						*** * =			
		• • •							
		閩-E-C1 具備透過閩	_	0					
		南語文的學習,增進	妥善運用科 技媒材增進			「敢會使?」和 「煞」的句型,			互作用 之影
		與人友善相處的能	閩南語的口			並練習造句。			響。
		力,並能參與家庭、	說能力。 2-Ⅲ-2 能			2. 老師協助學生分組進行 討論,各組輪流上臺發			
		學校、社區的各類活	運用閩南語			司論,各組輪派上室發表。			
		動,培養責任感,落	進行對話、						
		實生活美德與公民意	分享與討			(七)活動七:聽看覓			

		1 .	丛			1 極北 VDO 1 北 報 雨 7			1
		識。	論。			1. 播放 MP3①或教學電子			
			2-Ⅲ-3 能			書,讓學生聆聽「聽看			
			運用閩南語			<b>見」內容。</b>			
			對生活周遭			2. 老師請學生完成「聽看			
			事物進行有			覓」,並引導學生發表。			
			條理的口頭						
			描述。			三、統整活動			
			2-Ⅲ-5 能			搭配教學電子書,複習本			
			以閩南語口			堂課程所學。			
			語表達對多						
			元文化的初						
			步認識。						
			4-Ⅲ-1 能						
			以簡單的閩						
			南語文寫出						
			日常生活相						
			關的短文。						
第九	一、疼	閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅲ-1 能	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	能學會舌尖	一、疼惜 2. 掛號	口語評	家庭教育	健康與
週	惜 2. 掛	使用閩南語文的基本	正確聽辨並	馬拼音。	入聲韻尾,		量	家 E5 了解家庭中各	體育領
(10/	號	能力,並能從事表	尊重閩南語	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語	並完成其後	一、引起動機	聆聽評	種關係的互動(親	域
27~1		達、溝通,以運用於	方音與語詞	詞運用。	的標音符號	老師揭示本堂課要學的拼	量	子、手足、祖孫及	2a-Ⅲ-1
0/31		家庭、學校、社區生	的差異性。	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2	學習。	音主題,藉此進入「輕鬆		其他親屬等)。	關注健
)		活之中。	1-Ⅲ-2 能	口語表達。		學拼音」教學。		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	康議題
		閩-E-C1 具備透過閩	主動注意並			_			受到個
			理解科技、			二、發展活動			人、家
		南語文的學習,增進	資訊及各類			(八)活動八:輕鬆學拼音			庭、學
		與人友善相處的能	媒體的閩南			1. 播放 MP3①或教學電子			校與社
		<b>力,</b> 并死免的完立。	語訊息。			書,讓學生聆聽「輕鬆學			區等因
		力,並能參與家庭、	2-Ⅲ-1 能			拼音」內容,本課進度為			素的交
		學校、社區的各類活	妥善運用科			舌尖入聲韻尾。			互作用
		動,培養責任感,落	技媒材增進			2. 老師請學生拿出本課的			之影
		功 如食具仁心 俗	<b>汉</b>						- 49

		實生活美德與公民意	閩南語的口			拼音卡,再帶領學生拼讀			響。
		哉∘	說能力。			本課所學的拼音,並指導			
		oux,				其發音。			
						3. 視教學情況,可補充教			
						學補給站的「音標舉例」。			
						(九)活動九:拼音練習			
						1. 播放 MP3 11 或教學電子			
						書,讓學生聆聽「拼音練			
						習」內容並作答。			
						2. 師生可採互動方式對			
						答,請學生依序念出拼			
						音。			
						3. 視教學情況,參考「我			
						是拼音高手」進行教學活			
						動。			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本			
						堂課程所學。			
第十	一、疼	閩-E-A2 具備使用閩	1-Ⅲ-1 能	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	1. 能根據課	一、疼惜 2. 掛號	漢字書	家庭教育	健康與
週	惜 2. 掛	南語文進行思考的能	正確聽辨並	馬拼音。	本所列的題		寫評量	家 E5 了解家庭中各	體育領
(11/	號	力,並用之於日常生	尊重閩南語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢	目,進行課	一、引起動機	口語評	種關係的互動(親	域
3~11		活中,以處理相關問	方音與語詞	字書寫。	文深究的討	老師問學生第一、二課的	量	子、手足、祖孫及	2a-Ⅲ-1
/7)		題。	的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語	論與發表。	學習心得。	耹聽評	其他親屬等)。	關注健
		閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅲ-2 能	詞運用。	2. 能說出課		量		康議題
		使用閩南語文的基本	主動注意並	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句	本所列十個	二、發展活動	態度評		受到個
		能力,並能從事表	理解科技、	型運用。	數字的說	(十)活動十:來寫字	量		人、家
		達、溝通,以運用於	資訊及各類	<sup>©</sup> Ac−Ⅲ−1	法,並於生	1. 老師請學生翻回課文			庭、學
		家庭、學校、社區生	媒體的閩南	生活故事。	活中運用。	頁,書寫閩南語漢字			校與社
		活之中。	語訊息。	<sup>©</sup> Bb−Ⅲ−1		「佗」,並完成以「佗」為			區等因

閩-E-C1 具備透過閩	2-Ⅲ-2 能	數字運用。	主的造詞。	素的交
	運用閩南語	<sup>©</sup> Ba-Ⅲ-1	2. 參考本書 P32「來寫	互作用
南語文的學習,增進	進行對話、	生活應對。	字」,補充「佗」的用法。	之影
與人友善相處的能	分享與討	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ −2		響。
力,並能參與家庭、	論。	口語表達。	(十一)活動十一:複習一	
	2-Ⅲ-3 能		1. 播放 MP3 1 或教學電子	
學校、社區的各類活	運用閩南語		書,讓學生聆聽「複習	
動,培養責任感,落	對生活周遭		一」內容並作答。	
實生活美德與公民意	事物進行有		2. 答畢師生可採互動式進	
	條理的口頭		行對答,老師可引導學生	
識。	描述。		用完整的句子發表。	
	2-Ⅲ-5 能			
	以閩南語口		(十二)活動十二:看圖講	
	語表達對多		故事	
	元文化的初		1. 播放 MP3 1 或教學電子	
	步認識。		書,老師引導學生聆聽	
	3-Ⅲ-2 能		「看圖講故事」內容。	
	透過閱讀了		2. 老師協助學生分組,參	
	解閩南語文		考「文本分析」進行教學	
	學作品的主		活動,老師提問,讓各組	
	題及內涵。		進行討論,並寫下討論結	
	3-Ⅲ-3 能		果。	
	從閱讀閩南		3. 老師隨機或請自願的組	
	語文過程中		別派代表發表意見,老師	
	認識在地的		視情況給予指導或鼓勵。	
	文化特色。		4. 打開教學電子書, 播放	
	4-Ⅲ-1 能		「看圖講故事」動畫,老	
	以簡單的閩		師可視學生程度切換動畫	
	南語文寫出		字幕模式(國語/臺語/	
	日常生活相		無)。	
	關的短文。			

第二(11/17~11/21)	二 說 古 ,	閩文性進文閩使能達家活 閩 -E-A1 -E-M1 -E-M1 -E-M1 -E-M1 -E-M1 -E-M1 -E-M1 -E-M1 -E-M1 -E-M1 -E-M1 -E-M1 -E-M1 -E-M1 -E-M1 -E-M2 -E-M2 -E-M2 -E-M3 -E-M4	1-主理資媒語2-以語元步3-12主理資媒語2-以語元步3-12主科及的息-5南達化識-3能並、類南 能口多初 能	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1。 馬樹-Ⅲ-1。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ用Ⅲ具Ⅲ用Ⅲ具Ⅱ11。 <sup>®</sup> Ac-故 - Ac-ù - Ac	1. 南讀地作 2. 讀略統能語,民品能理,思透文認間。經解進考過的識文 由策行。闡閱在學 閱 系	3.課4.的及 (1.書) 2.題求進 三播書文二 一老詞生關進 二四字師時師思法 活放讓內師,可討 統 MP3 尊 說 起示:課詞詞 展動告學聲釋並 三個學內的學內的解,。 動MP3 動學內的與為 對或集 對愈	實量口量態量作語度評評評評	多元文化教育 多 E3 認識不同的文 化概念,如族群 管級、性別、宗教 等。	社域 2a表在全題懷會 Ⅲ-2 對與議關
-----------------	---------	---	---	---	---	--	---------------	--	----------------------

	T		
文的學習,均	音養尊重 從閱讀閩南	發表知道的神明。	
與包容各種語	語文過程中 語文過程中	2. 老師將學生的發表寫在	
	语言與义   認識在地的	黑板上,並帶讀閩南語說	
	精神。 文化特色。 <b>*</b>	法。	
		3. 老師帶讀練習本課語	
		詞,並撕下課本附件之語	
		司卡。	
		▲SDGs 議題融入:詳見本	
		書 P56、67 之說明。	
		(五)活動五:語詞大進擊	
		1. 語詞對對碰:	
		(1)學生拿出語詞詞卡,老	
		師說出語詞,學生需複誦	
		一次。	
		(2)學生進行分組競賽,小	
		組能正確且快速完成的就	
		得分。	
		2. 語詞排序: 請學生兩人	
		一组分享自己的排序圖,	
		並說明排序原因。(詳見本	
		書 P57「教學有策略」)。	
		青 f 51 * 教字月 來哈 」)。	
		(六)活動六:孽譎仔話	
		1. 播放 MP3 ● 或教學電子	
		書,讓學生聆聽「孽譎仔	
		話」內容。	
		2. 老師帶讀並解釋「孽譎	
		仔話」內容。	
		3. 視教學情況,可補充教	
		學補給站的「俗語」。	
	<u>l</u>		

第十 二、傳 □ E-A1 認識閩南語 □ 1-Ⅲ-2 能 □ 記3.講 ○ 文對個人生活的重要 (11/ 古 性,並能主動學習, 24~1     □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	社會領 . 域 2a-Ⅲ-2 表達對
第十     二、傳     閩-E-A1     認識閩南語     1-Ⅲ-2 能     ⑥Aa-Ⅲ-1 羅     1.能透過閩     二、傳說     3.講古     實作評     多元文化教育       三週     說 3. 講     文對個人生活的重要 性,並能主動學習,     主動注意並 理解科技、     馬拼音。 《Ab-Ⅲ-1 語     南語文的閱 讀,認識在     一、引起動機     口語評     化概念,如族群、	域 2a-Ⅲ-2
第十       二、傳       閩-E-A1       認識閩南語       1-Ⅲ-2 能       ®Aa-Ⅲ-1 羅       1.能透過閩       二、傳說       3.講古       實作評       多元文化教育         三週       說 3. 講       文對個人生活的重要       主動注意並       馬拼音。       南語文的閱       量       多 E3       認識不同的分         (11/ 古       性,並能主動學習,       理解科技、       ◎Ab-Ⅲ-1 語       讀,認識在       一、引起動機       口語評       化概念,如族群、	域 2a-Ⅲ-2
第十 二、傳 閩-E-A1 認識閩南語 1-Ⅲ-2 能 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅 1.能透過閩 二、傳說 3.講古 實作評 多元文化教育 三週 說 3.講 文對個人生活的重要 主動注意並 馬拼音。 南語文的閱 南語文的閱 世,並能主動學習, 理解科技、 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語 讀,認識在 一、引起動機 口語評 化概念,如族群、	域 2a-Ⅲ-2
三週       說 $3$ . 講       文對個人生活的重要       主動注意並       馬拼音。       南語文的閱讀       量       多 $E3$ 認識不同的 $2$ 。         (11/ 古       性,並能主動學習,       理解科技、 $^{\circ}$ Ab-III-1 語       讀,認識在       一、引起動機       口語評       化概念,如族群、	域 2a-Ⅲ-2
(11/ 古 性,並能主動學習, 理解科技、 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語 讀,認識在 一、引起動機 口語評 化概念,如族群、	2a-III-2
一7/1~1   推用连头全客间的器   自乱及入组   河便用。   地长向头空   老肋钉墨空生元形空室里   亩   一脚纵下胜到下三数	衣鉢對
1/28 文的能力。 媒體的閩南 《Ab-Ⅲ-2 句 作品。 (詳見本書 P61 延伸活動-	在地與
関-E-B1 具備理解與   語訊息。   型運用。   2.能經由閱   學習單),並藉此進入「聽   量	全球議
使用閩南語文的基本 2-Ⅲ-5 能 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方   讀理解策   看覓」教學。	題的關
能力,並能從事表 以閩南語口 音差異。 略,進行系 略,進行系	懷。
達、溝通,以運用於   語表達對多   <sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-1 生   統思考。   二、發展活動	
家庭、學校、社區生 元文化的初 活故事。 (七)活動七:聽看覓	
活之中。	
閩-E-C3 透過閩南語   4-Ⅲ-1 能   域人文。   書,讓學生聆聽「聽看	
文的學習,培養尊重以簡單的閩	
與包容各種語言與文 日常生活相	
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	
(八)活動八:咱來試看覓	
1. 播放 MP3 1 或教學電子	
書,讓學生聆聽「咱來試	
2. 老師協助學生分組進行	
討論,各組輪流上臺發	
表。	
三、統整活動	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
堂課程所學。	

	1 m 1 m	O 4 1		H 10 0 14 1		A	33 A 1-
1 3	認識閩南語 1-Ⅲ-2 能	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	能分辨方音	二、傳說 3. 講古	口語評	多元文化教育	社會領
	生活的重要   主動注意並	馬拼音。	差異,並正		量	多 E3 認識不同的文	域
(12/ 古 性,並能.	主動學習, 理解科技、	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語	確唸讀 ak、	一、引起動機	聆聽評	化概念,如族群、	2a-Ⅲ-2
1~12 進而建立:	學習閩南語 資訊及各類	詞運用。	ik、iak 入	老師揭示本堂課要學的拼	量	階級、性別、宗教	表達對
/5) 文的能力	· 媒體的閩南	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3方	聲韻尾。	音主題,藉此進入「輕鬆		等。	在地與
B-E-B1	具備理解與 語訊息。	音差異。		學拼音」教學。			全球議
	9-Ⅲ-5 能						題的關
使用閩南	語文的基本 以閩南語口			二、發展活動			懷。
能力,並				(九)活動九:輕鬆學拼音			,,,,
\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.	= 1-11-11-1			1. 播放 MP3 1 或教學電子			
達、海理	,以運用於			書,讓學生聆聽「輕鬆學			
家庭、學	校、社區生			拼音」內容,老師請學生			
活之中。				拿出本課的拼音卡,再帶			
				領學生拼讀本課所學的拼			
				音,並指導其發音。			
				2. 視教學情況,可補充教			
				2. 祝教学順元,「補兄教   學補給站的「音標舉例」。			
				字補給站的· 百條本例」。 			
				(1)江利1•以立体羽			
				(十)活動十:拼音練習			
				1. 播放 MP3①或教學電子			
				書,讓學生聆聽「拼音練			
				習」內容並作答。			
				2. 師生可採互動方式對			
				答,請學生依序念出拼			
				音。			
				3. 視教學情況,參考「			
				懸山」進行教學遊戲。			
				三、統整活動			
				搭配教學電子書,複習本			
				堂課程所學。			

第十 五週 (12/ 08~1 2/12 )	二、傳講	閩-E-A1 記 三世個 三世個 三世個 三世個 三世個 三世四 三世四 三世四 三世四 三世 三世 三世 三世 三世 三世 三世 三世 三世 三世	1-主理資媒語2-以語元步3-從-2注科及的息与南達化識3-讀龍並以調3-讀前號4-3讀明表文認Ⅲ閱表文認Ⅲ閱意, 話對的。 能對的。 能對的。 能	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢 字書。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 頁 詞是一Ⅲ-2 句 型用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 百 音差-Ⅲ-3 音子-1 上 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 音子-1 上 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3	1. 南讀地作 2.讀略統透文認間。經解進考與關稅在學 閱 系	二、傳說 3.講古 一、引起動機 老師問學生第三課的學習 心得。 二、發展活動 (十一)請壽學生翻三字 1.老書,並完成以「俗,語為一一。 2.參考本書 P54「來寫	書字口量聆量紀量漢量評評評評	多元文化教育 多 E3 認識不同的文 化概念,如族群、 階級、性別、宗教 等。	社域 2a-Ⅲ-2 表在全題懷 如 類 與 議 關
			日常生活相關的短文。			2. 答舉師生可採互動其學用完整的句子發表。 (十三)活動十三:看圖 (十三)活動十三:看圖 (十三)活動十三:看圖 (十三)活動中三。 (十三)活動中三。 也數 1. 播於 MP3 ① 或教學聆聽 1. 播光師引導學上容容五 一個 是. 老智習策略圖 是. 老智習策略圖 是. 老問引導學 是. 是. 是			

	1					1. 校 + 以 本 中 中	1		
						生發表故事內容。			
						3. 老師隨機或請自願的組			
						別派代表發表意見,老師			
						視情況給予指導或鼓勵。			
						4. 打開教學電子書,播放			
						「看圖講故事」動畫,老			
						師可視學生程度切換動畫			
						字幕模式(國語/臺語/			
						無)。			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本			
						堂課程所學。			
第十	三、寓	閩-E-A2 具備使用閩	1-Ⅲ-1 能	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	1. 能正確讀	三、寓言 4. 鳥鴉食水	態度評	環境教育	綜合活
六週	言 4. 烏	南語文進行思考的能	正確聽辨並	馬拼音。	出本課課		量	*環 E2 覺知生物生	動領域
(12/	鴉食水	力,並用之於日常生	尊重閩南語	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−3	文,並了解	一、引起動機	口語評	命的美與價值,關	2c-III-
15~1		活中,以處理相關問	方音與語詞	方音差異。	課文文意。	播放教學電子書中的「看	量	懷動、植物的生	1 分析
2/19		題。	的差異性。	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−4	2. 能根據課	卡通學閩南語」動畫,讓	<b>聆聽評</b>	命。	與判讀
)		閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅲ-2 能	文白異讀。	本所列的題	學生增進且熟悉本課的相	量	'	各類資
		使用閩南語文的基本	主動注意並	<sup>©</sup> Ac−III−1	目,進行課	關內容,於觀看過程中,			源,規
		能力,並能從事表	理解科技、	生活故事。	文深究的討	適時進行動畫中部分字			劃策略
		達、溝通,以運用於	資訊及各類	<sup>©</sup> Bb−Ⅲ−1	論與發表。	詞、語句的教學。			以解決
		家庭、學校、社區生	媒體的閩南	數字運用。					日常生
		活之中。	語訊息。	®Ba-Ⅲ-1		二、發展活動			活的問
			2-Ⅲ-1 能	生活應對。		(一)活動一:營造情境			題。
		国-L-CI 共佣迈迎国	妥善運用科	©Bg-Ⅲ-2		1. 老師詢問學生是否有聽			
		南語文的學習,增進	技媒材增進	口語表達。		過【烏鴉食水】的寓言故			
		與人友善相處的能	閩南語的口	一四八迁		事?			
			說能力。			2. 學生觀察由老師在黑板			
		力,並能參與家庭、	2-Ⅲ-2 能			上或投影布幕上展示的幾			
		學校、社區的各類活	運用閩南語			個著名西洋童話故事,			
			世川岡門語			四百石四个里的故事 /	1		

	い ひんた 41 ナイ	1. 一件1元 品名宝	
動,培養責任感		如:三隻小豬、龜兔賽	
實生活美德與公民	分享與討   民意   1.	跑、七隻小羊、國王的新	
	論。	衣。	
識。	2-Ⅲ-3 能	3. 請學生儘量以閩南語說	
	運用閩南語	出,學生可能華臺語摻雜	
	對生活周遭	著說,老師可進一步引導	
	事物進行有	其較合適的說法,如:	
	條理的口頭	【三隻豬仔囝】、【龜兔走	
	描述。	相逐、龜兔鬥走、龜兔走	
	2-Ⅲ-5 能	標】、【七隻羊仔囝】、【國	
	以閩南語口	王的新衫】。	
	語表達對多		
	元文化的初	(二)活動二:課文分析	
	步認識。	1. 老師帶領學生逐句範	
	2-Ⅲ-6 能	讀、領讀課文。	
	運用閩南語	2. 學生跟讀課文時,老師	
	詢問與回答	宜注意學生容易誤讀的音	
	日常生活中	讀,如:【鴉 a】、【感	
	的熟悉主	kám】、【覺 kak】、【啉	
	題,並能說	lim]、【入	
	出在地文化	jip/lip/gip】、【悟	
	的特色與關	gōo/ngōo】、【原 guân】,	
	懷。	尤其現代人常將【鴉 a】	
	3-Ⅲ-2 能	誤讀為「ah」,將【覺】誤	
	透過閱讀了	讀為「kah」,並在句中將	
	解閩南語文	【覺】誤讀為本調。	
	學作品的主	3. 課文下方有 6 個語詞解	
	題及內涵。	說,請學生從課文語句	
	3-Ⅲ-3 能	中,用螢光筆或紅筆將這	
	後閱讀閩南	6個語詞圈出來。	
	語文過程中	4. 視學生個別成長背景或	
<u> </u>	四人也往!	1. 70. 丁工四州从区月永入	

			認識在地的			學區特性,補充說明相關			
			文化特色。			字詞的方音差。			
			21047 0			▲SDGs 議題融入:詳見本			
						書 P77、91 之說明。			
						百111 31 之此为			
						  (三)活動三:討論看覓			
						1. 播放 MP3 <b>2</b> 或教學電子			
						書,讓學生聆聽「討論看			
						月 一 晚子王牧聪 的 冊 有			
						2. 老師引導學生理解課文			
						文意,配合課本內所設計			
						的四個問題,分別向學生			
						时四個问题, 分別问字生   提問。			
						3. 老師引導學生思考各題			
						題目,配合教學實際需			
						求,可採分組或個人方式			
						進行討論、發表。			
						一从数江毛			
						三、統整活動			
						播放 MP3 2 或教學電子			
						書,引導學生念讀本課課			
		nt T 10 7 11 11 77 11	1 1 11	© 4 1 III	4 4 45 1 50	文。		-117 to 1.0 -d-	13. 4. 34
第十	三、寓	閩-E-A2 具備使用閩	1-Ⅲ-1 能	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	1. 能說出課	三、寓言 4. 烏鴉食水	實作評	環境教育	綜合活
七週	言 4. 烏	南語文進行思考的能	正確聽辨並	馬拼音。	本所列基本	71.1. C. 14	量	*環 E2 覺知生物生	動領域
(12/	鴉食水	力,並用之於日常生	尊重閩南語	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語	分數及度量	一、引起動機	口語評	命的美與價值,關	2c-III-
22~1		活中,以處理相關問	方音與語詞	詞運用。	衡的語詞,	老師揭示這堂課要學的語	量	懷動、植物的生	1 分析
2/26		題。	的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句	並於生活中	詞主題:分數、度量衡,	態度評	命。	與判讀
)		閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅲ-2 能	型運用。	運用。	請學生翻至課文,將和主	量		各類資
		使用閩南語文的基本	主動注意並	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−3	2. 能說出課	題相關的語詞圈起來,並			源,規
		能力,並能從事表	理解科技、	方音差異。	本所列的雨	藉此進入語詞教學。			劃策略
		達、溝通,以運用於	資訊及各類	<sup>©</sup> Bb−Ⅲ−1	句俗語。				以解決

家庭、學校、社區生	媒體的閩南 數字運用	。    二、發展活動	日常生
	無服的闽南		日本生   日本生   活的問
	2-Ⅲ-1 能 生活應對		題。
閩-E-C1 具備透過閩	2-Ⅲ-1 ル   生活應對 妥善運用科   ®Bg-Ⅲ-2		趣 *
南語文的學習,增進	女吾運用杆 □ Bg-Ⅲ-2 技媒材增進 □ 日語表達		
與人友善相處的能	投	2. 學生跟讀語詞時, 老師	
	說能力。	宜注意學生容易誤讀的音	
力,並能參與家庭、	2-Ⅲ-5 能	讀,如:【一 tsit】、【尺	
學校、社區的各類活	以閩南語口	tshioh】的入聲韻尾常未	
  動,培養責任感,落	語表達對多	讀出,【兩份一 nng/nōo-	
	元文化的初	hūn-tsi't】誤讀作	
實生活美德與公民意	步認識。	「nnīg/nōo-hun-it」或受	
識。	3-Ⅲ-3 能	華語影響說成「兩分之一	
	從閱讀閩南	(nng/nōo-hun-tsi-it) 1 °	
	語文過程中	3. 教導分數時,老師可繼	
	認識在地的	續補充【三份兩 sann-	
	文化特色。	hūn-nng/nōo】、【四份三	
	, , , ,	sì-hūn-sann] ·······	
		4. 教導【一周 tsi't	
		tsiu】時,老師可提醒有	
		的人會誤解為「四分之	
		5. 提醒學生【斤】和【公	
		斤】不一樣,1斤=0.6公	
		斤,【尺】和【公尺】不一	
		樣,1尺≒0.3333公尺。	
		(五)活動五:語詞大進擊	
		1. 老師利用 ppt 設計 4x4	
		不同語詞的圖卡(十六宮	
		格)。	

						2. 將全班分成數組。 3. 先給學生瀏覽簡報上的 十六宮格圖卡,十秒鐘後 變成空白。 4. 老師喊一、二、三,先 舉手的那組先猜,配成一 對即成功。 5. 猜錯的話,則換其他組 別。			
						6. 人數不多的班級亦可不 分組,改為個人搶答。			
						(六)活動六:做伙唸俗語 1.播放 MP3 ②或教學電子 書,讓學生聆聽「做伙唸 俗語」內容。 2.老師帶讀並解釋「做伙 唸俗語」內容。 3.視教學情況,可補充教 學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本 堂課程所學。			
第十	三、寓	閩-E-A2 具備使用閩	1-Ⅲ-1 能	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	能說出課本	三、寓言 4. 烏鴉食水	實作評	環境教育	綜合活
八週	言 4. 烏	南語文進行思考的能	正確聽辨並	馬拼音。	所列基本分	21 to £1 lde	量	*環 E2 覺知生物生	動領域
(12/	鴉食水	力,並用之於日常生 活中,以處理相關問	尊重閩南語	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語   詞運用。	數及度量衡	一、引起動機	口語評	命的美與價值,關	2c-III-
29~1 /2)		活中, 以處理相關问   題。	方音與語詞 的差異性。	河運用。   <sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-1	的語詞,並 於生活中運	老師引導學生完成學習單 (詳見本書 P84 延伸活動-	量聆聽評	懷動、植物的生 命。	<ol> <li>分析</li> <li>與判讀</li> </ol>
/ 4)		題。   閩-E-B1 具備理解與	的左共性。   1-Ⅲ-2 能	AC-III-I   生活故事。	於生活中理   用。	學習單),並藉此進入「聽	段 報 計   量	ملعب أ	<b>丹</b> 列頭 各類資
		使用閩南語文的基本	主動注意並	Bb-Ⅲ-1	л, ~	看見」教學。	里		<del>谷</del> 類貝 源,規
	1	2004年4月14年20年14年4				14 70 1 47. 1	1	<u> </u>	1. ,,,

 	1	1 .		T
能力,並能從事表	理解科技、	數字運用。		劃策略
達、溝通,以運用於	資訊及各類	<sup>©</sup> Ba-Ⅲ-1	二、發展活動	以解決
家庭、學校、社區生	媒體的閩南	生活應對。	(七)活動七:聽看覓	日常生
活之中。	語訊息。	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2	1. 播放 MP3 <b>2</b> 或教學電子	活的問
閩-E-C1 具備透過閩	2-Ⅲ-1 能	口語表達。	書,讓學生聆聽「聽看	題。
	妥善運用科		覓」內容。	
南語文的學習,增進	技媒材增進		2. 老師請學生完成「聽看	
與人友善相處的能	閩南語的口		覓」, 並引導學生發表。	
力,並能參與家庭、	說能力。			
7 亚肥多兴家庭、	2-Ⅲ-2 能		(八)活動八:咱來試看覓	
學校、社區的各類活	運用閩南語		1. 播放 MP3 2 或教學電子	
動,培養責任感,落	進行對話、		書,讓學生聆聽「咱來試	
	分享與討		看見」內容。	
實生活美德與公民意	論。		2. 老師協助學生分組進行	
識。	2-Ⅲ-3 能		討論,各組輪流上臺發	
	運用閩南語		表。	
	對生活周遭		,	
	事物進行有		三、統整活動	
	條理的口頭		一	
	描述。		堂課程所學。	
	2-Ⅲ-5 能		主外任川子	
	以閩南語口			
	語表達對多			
	元文化的初			
	步認識。			
	2-Ⅲ-6 能			
	運用閩南語			
	詢問與回答			
	日常生活中			
	的熟悉主			
	題,並能說			

						里傳音」進行教學遊戲。			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本			
						堂課程所學。			
第二	三、寓	閩-E-A2 具備使用閩	1-Ⅲ-1 能	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	1. 能根據課	三、寓言 4. 烏鴉食水	漢字書	環境教育	綜合活
十週	言 4. 烏	南語文進行思考的能	正確聽辨並	馬拼音。	本所列的題		寫評量	*環 E2 覺知生物生	動領域
(1/1	鴉食水	力,並用之於日常生	尊重閩南語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢	目,進行課	一、引起動機	口語評	命的美與價值,關	2c-III-
2~1/		活中,以處理相關問	方音與語詞	字書寫。	文深究的討	老師問學生第四課的學習	量	懷動、植物的生	1 分析
16)		題。	的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語	論與發表。	心得。	聆聽評	命。	與判讀
		閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅲ-2 能	詞運用。	2. 能說出課		量		各類資
		使用閩南語文的基本	主動注意並	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句	本所列基本	二、發展活動	態度評		源,規
		能力,並能從事表	理解科技、	型運用。	分數及度量	(十一)活動十一:來寫字	量		劃策略
		達、溝通,以運用於	資訊及各類	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−3	衡的語詞,	1. 老師請學生翻回課文			以解決
		家庭、學校、社區生	媒體的閩南	方音差異。	並於生活中	頁,書寫閩南語漢字			日常生
		活之中。	語訊息。	<sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1	運用。	「偃」,並完成以「偃」為			活的問
		閩-E-C1 具備透過閩	2-Ⅲ-1 能	生活故事。		主的造詞。			題。
		南語文的學習,增進	妥善運用科	<sup>©</sup> Bb−Ⅲ−1		2. 參考本書 P77「來寫			
			技媒材增進	數字運用。		字」,補充「偃」的用法。			
		與人友善相處的能	閩南語的口	<sup>©</sup> Ba−Ⅲ−1					
		力,並能參與家庭、	說能力。	生活應對。		(十二)活動十二:複習三			
		   學校、社區的各類活	2-Ⅲ-2 能	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2		1. 播放 MP3 2 或教學電子			
			運用閩南語	口語表達。		書,讓學生聆聽「複習			
		動,培養責任感,落	進行對話、			三」內容並作答。			
		實生活美德與公民意	分享與討			2. 答畢師生可採互動式進			
		識。	論。			行對答,老師可引導學生			
		नंबर, ँ	2-Ⅲ-3 能			用完整的句子發表。			
			運用閩南語			(し一)江和し一・毛同雄			
			對生活周遭			(十三)活動十三:看圖講 故事			
			事物進行有			• • •			
			條理的口頭			1. 播放 MP32或教學電子			

			14+ 14° -			由。为红71	道與止吸吐			
			描述。				導學生 <b>聆</b> 聽			
			2-Ⅲ-5 能			· ·	事」內容。			
			以閩南語口				學生分組,參			
			語表達對多				析」進行教學			
			元文化的初				提問,讓各組			
			步認識。				並寫下討論結			
			2-Ⅲ-6 能			果。				
			運用閩南語				或請自願的組			
			詢問與回答				表意見,老師			
			日常生活中				指導或鼓勵。			
			的熟悉主				電子書,播放			
			題,並能說			「看圖講故	事」動畫,老			
			出在地文化			師可視學生	程度切換動畫			
			的特色與關			字幕模式 (	國語/臺語/			
			懷。			無)。				
			3-Ⅲ-2 能							
			透過閱讀了			三、統整活	動			
			解閩南語文			搭配教學電	子書,複習本			
			學作品的主			堂課程所學	•			
			題及內涵。							
			3-Ⅲ-3 能							
			從閱讀閩南							
			語文過程中							
			認識在地的							
			文化特色。							
			4-Ⅲ-1 能							
			以簡單的閩							
			南語文寫出							
			日常生活相							
			關的短文。							
第二	三、寓	閩-E-A2 具備使用閩	1-Ⅲ-1 能	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	1. 能根據課	三、寓言	4. 烏鴉食水	態度評	環境教育	綜合活
<u> </u>	l	l .	I .		l	l			1	1

+-	言 4. 烏	南語文進行思考的能	正確聽辨並	馬拼音。	本所列的題		量	*環 E2 覺知生物生	動領域
週	鴉食水	力,並用之於日常生	尊重閩南語	◎Ab-Ⅲ-1 語	目,進行課	   一、引起動機	漢字書	命的美與價值,關	2c-III-
(1/1)	144 K 115	活中,以處理相關問	方音與語詞	詞運用。	文深究的討	配合第一大題「課文複	寫評量	懷動、植物的生	1 分析
9~1/		題。	的差異性。	®Ab-Ⅲ-2 句	論與發表。	習」,老師引導學生思考本	<b>聆聽評</b>	命。	與判讀
20)		~	1-Ⅲ-2 能	型運用。	2. 能學會舌	冊中印象最深刻的課文,	量		各類資
20)		使用閩南語文的基本	主動注意並	©Ab−Ⅲ-3	根入聲韻	請學生發表原因,並鼓勵	* 實作評		源,規
		能力,並能從事表	理解科技、	方音差異。	尾,並完成	學生用閩南語文將已見書	貝   トロ   量		劃策略
		達、溝通,以運用於	資訊及各類	<sup>©</sup> Ac-Ⅲ-1	其後的標音	写下來。	里		以解決
		家庭、學校、社區生	媒體的閩南	生活故事。	<b>并被的保留</b> 符號學習。	NO 1 AC			日常生
		活之中。	語訊息。	®Ba-Ⅲ-1	1 7 加子目	二、發展活動			活的問
			2-Ⅲ-1 能	生活應對。		(十四)活動十四:總複習			題。
		国-L-CI 共佣透廻国	妥善運用科	©Bg-Ⅲ-2		播放 MP3 2 或教學電子			~
		南語文的學習,增進	技媒材增進	口語表達。		書,讓學生聆聽「總複			
		與人友善相處的能	閩南語的口	一品人还		習」內容,並依各大題指			
			說能力。			導語完成指定任務及練			
		力,並能參與家庭、	2-Ⅲ-2 能			習。			
		學校、社區的各類活	運用閩南語			<u> </u>			
		  動,培養責任感,落	進行對話、			  (十五)活動十五:閩南語			
			分享與討			歌欣賞			
		實生活美德與公民意	論。			1. 播放 MP3 2 或教學電子			
		識。	2-Ⅲ-3 能			書,老師帶讀「感謝你的			
			運用閩南語			愛」內容,引導學生探究			
			對生活周遭			這首歌曲的意涵。			
			事物進行有			2. 播放 MP3 2 或教學電子			
			條理的口頭			書,引導學生欣賞〈感謝			
			描述。			你的爱〉。			
			2-Ⅲ-5 能			3. 視教學情況,補充教學			
			以閩南語口			補給站的「俗語」。			
			語表達對多						
			元文化的初			(十六)活動十六:語詞造			
			步認識。			句			

2-Ⅲ-6 能	1. 播放 MP3 2 或教學電子	
運用閩南語	書,讓學生聆聽「語詞造	
詢問與回答	<b>句」內容。</b>	
日常生活中	2. 請學生根據各課語詞,	
的熟悉主	自行造句並發表。	
題,並能說		
出在地文化	三、統整活動	
的特色與關	搭配教學電子書,複習本	
懷。	堂課程所學。	
3-Ⅲ-2 能		
透過閱讀了		
解閩南語文		
學作品的主		
題及內涵。		
3-Ⅲ-3 能		
從閱讀閩南		
語文過程中		
認識在地的		
文化特色。		
4-Ⅲ-1 能		
以簡單的閩		
南語文寫出		
日常生活相		
關的短文。		
1774 4 / 244 / 244		

## 第二學期:

教學	四二月份	學習領域	學習重點		超羽口攝	机锅工叫	江日十上	± 85 ≈1 ×	跨領域統 整規劃
進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免 填)
第一 週 (1/21 - 1/23)	一、 状元 才 理 団	閩使進力日以題閩理南能事通家社中閩運的珍上用行,常處。上解語力表,庭區。上 用 溝 愛上 國巴並生理 B 與文,達以、生 C 閩 通 自具語的之中關 具用基能溝用校之 具語力、偶文能於,問 備閩本從 於、 備文,尊	1-能辨閩音的性2-能南活物條頭3-能閩過識文Ⅲ正並南與差。Ⅲ運語周進理描Ⅲ從南程在化1-一個尊語語異 3-用對遭行的述3-閱語中地特聽重方詞 閩生事有口。 讀文認的	◎Aa哥®A方異®A文讀®情達®社活®口達二斯 Ⅲ差 Ⅲ異 Ⅲ表 Ⅲ生 Ⅲ表 Ⅲ表 Ⅱ生 Ⅱ表	1. 對容出詞 2. 閱提略學容 3. 方異確白 4. 居的 認能話,關。能讀問,習。能音,念音能 住了 識理內並鍵 透理策深內 分差並讀讀透社 解家解 寫語 過解 化 辨 正文。過區,鄉	一播「動熟容適字 二(境1.的師本思2.什3.引教卡,本於進、 發活 學店學「 學樣師起學通讓課觀行語 展動 生活生生 生的揭動電學學的看動句 活一 分動發理 描商示數電學學的看動句 活一 分動發理 描商示機子閩生相過畫的 動: 享狀表囝 述業課中語進內中部學 造 看,定的 鄉動情的」且 ,分。 情 到老義意 有。境	態 口 聆語評量 量	【劃涯識生色【育家悉生的源生教臣不活。家】日與活社。涯育。同角 庭 3家相區規】認的 教 熟庭關資	【域n-認常及算理應題數】II識用其,相用。學 I-1 量單換並關問領 11的位 處的

f. al 1 29 lm	4	,, , <del>,,</del>	同 非销的工业从同	
重別人,發揮	色。	的生意	圖,引導學生討論圖	
團隊合作的精		人。	片內容。	
神。				
.,			(二)活動二:課文分	
			析	
			1. 播放 MP3 1 或教學	
			電子書,老師範讀、	
			領讀課文,並引導學	
			生認識方音差異。	
			2. 老師解讀課文,了	
			解對話背景、情節,	
			還有情感的表達。	
			3. 熟讀課文後進行配	
			對練習,提供互動的	
			機會,促進合作溝	
			通。	
			4. 學生練習後,挑選	
			對話表現生動的學生	
			上臺表演,並請學生	
			給予評價。	
			5. 老師解釋「來寫	
			字:塗」的意思,並	
			介紹相關短語及用	
			法。	
			(三)活動三:討論看	
<u> </u>				

						見 1. 電「2. 課內題問 3. 各實或論 三搭習 MP3 1			
第二 週 (2/23 - 2/26)	一、狀元 才 1. 生 理囝	閩-E-A2 具語的之中關明是 進力日以題 場	1-Ⅲ-1 能辨聞音的性 第一章語語與差。Ⅲ-3-Ⅲ-3	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1   羅馬拼   音。   <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1   語詞運   用。   □ Ba-   Ⅲ-3 情	能解輕「法法化運」 請	一、引起動機 老師揭示這堂輕聲 的語詞主題:輕聲 的語詞主題報文 報 和主題相關的語 題起來, 道 題 進 入語詞教學。	實作評量 口語 態度評量	【劃涯識生色【育 生教 E2 同角 庭 原 育】	【數學領 n-III-11 認用與 以 開 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

Г	T					,
	理解與使用閩	能從閱讀	緒表達。	二、發展活動	家 E13 熟	理相關的
	南語文的基本	閩南語文	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2	(四)活動四:認識語	悉與家庭	應用問
	能力,並能從	過程中認	口語表	詞	生活相關	題。
	事表達、溝	識在地的	達。	1. 老師先示範「的」	,	~
	通,以運用於	文化特	£ '	的輕讀。	的社區資	
	家庭、學校、	色。		2. 播放 MP3 11 或教學	源。	
	社區生活之			電子書,老師範念,		
	中。			學生跟讀。注意輕聲		
				表達的意義和不讀輕		
				聲的差別。務必熟讀		
				成發音習慣。		
				3. 老師範讀「咧」的		
				輕聲。請學生跟著老		
				師發出正確的輕聲讀		
				法。		
				  (五)活動五:語詞大		
				進擊		
				1. 語詞賓果:老師和		
				學生討論後,挑出9		
				張語詞卡進行語詞賓		
				果遊戲。		
				<sup>1</sup>		
				2. 品的分類·老師明		
				字生將本誅語詞下進   行分類並說明。(詳見		
				本書 P17「教學有策		

第三 週 (3/2- 3/6)	一才理	閩使進力日以題閩理南能事通家社中閩運的珍E-用行,常處。 E-解語力表,庭區。 E-用 溝愛-A-國思並生理 B-與文,達以、生 C-國通自2 南考用活相 1 使的並、運學活 2 南能己具語的之中關 具用基能溝用校之 具語力、	1-能辨閩音的性2-能南活物條頭Ⅲ正並南與差。Ⅲ運語周進理描1-確尊語語異 3用對遭行的述聽重方詞 閩生事有口。	<sup>®</sup> Aa 稱音 <sup>®</sup> AB用 Ⅲ 緒 <sup>®</sup> 社活 <sup>®</sup> B 口達 □ 一拼 Ⅲ 運 <sup>®</sup> B 情達Ⅲ 生 Ⅲ 表 □ 1	能解輕「法法深並聲的及。 理用 讀	略 三搭習一老習延並覓 二(1.電「2.次索3.「生 (看)、配本、師單伸藉」、 ), (), (), (), (), (), (), (), (), (),	實語語語量量	【劃涯識生色【育家悉生的源生教E不活。家】EI與活社。規】認的 教 熟庭關資	【域 n-認常及算理應題數 III 識用其,相用。學 1-1 量單換並關問領 11的位 處的
-----------------------	-----	---	--	---	----------------------	---	--------	--	--

		重別人,發揮 團隊合作的精神。				1.播番 MP3			V h) 63 hT
第四 週 (3/09 - 3/13)	一、狀元 才 1. 生 理囝	閩使進力日以題閩理南能事通家社-E-A2南男用,常處。-E-解語力表,庭區2南考用活相 1 使的並、運學活具語的之中關 具用基能溝用校之偶文能於,問 備閩本從 於、	1-能辨閩音的性3-能閩過識文色Ⅲ正並南與差。Ⅲ從南程在化。1一確尊語語異 3 閱語中地特聽重方詞 讀文認的	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅音。Ab-Ⅲ-1 高Ab-三二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	能音並讀讀 達 。	一老的「二(八五十二年)」 引揭容白 發活放書白教學」 起志,音 展動MP3 學內 之。 一老的「二(八插子文視學學」 一名的「二(八插子文視學」 一名的「二(八十二年)」 一名的「二(八十二年)」 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的「二(九) 一名的(九) 一二(九) 一二(九) 一二(九) 一二(九) 一一(九) 一)(一)(一) 一)(一) 一)(一) 一)(一)(一) 一)(一) 一)(一)(一) 一)(一)(一)(一) 一)(一)(一)(一)(一)(一)(一)(一)(一)(一)(一)(一)(一)(一	<b>聆聽評量</b>	【劃涯識生色【育家悉生的源生教E2不活。家】E13家相區涯)認的 教 熟庭關資	【域 n- 認常及算理應題數】I-1識用其,相用。學 1-1 量單換並關問領 11 的位 處的

第週		中閩運的珍重團神 -E-C2 南北 一层 -E-B -E-A2 南 -E-B	1-Ⅲ-1 能正確聽	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	1. 能深化理解並運	文1.電「容2.充白 三搭習一老 台播子輕。視教音、配本、師 等學論充 整學課起學 以此詞 動子所 以此詞 動子所 以此詞 動子所 農學自 沉此詞 動子所 農學 以此詞 動子所 農學 以此詞 動子所 農學 以此詞 動子所 農學 以此詞 動子所 機 等 明學生	漢字書	【生涯規	【數學領域】
(3/16 - 3/20)	一、狀元 才 1.生 理囝	進力日以題閩理南能事通家行,常處。E-解語力表,庭思並生理 B1 使的並、違以、的之中關 具用基能溝用校的之中關 人用基能溝用校	辨閩音的性2-能南活物條頭並南與差。Ⅲ運語周進理描尊語語異 3用對遭行的述重方詞 閩生事有口。	音 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢 寫 <sup>®</sup> Ab- Ⅲ -2 運 <sup>®</sup> Ab- Ⅲ 型 <sup>®</sup> Ab- 音 M → 2 M → 3 M	用「法法2.方異確白輕的及。能音,念音賣」用 分差並讀讀 辨 正文。	學習。 得 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語評量態度評量	涯識生色【育家悉生的源E2 同角 庭 3 家相區認的 教 熟庭關資	n-III-11 認常及算理應題 用其,相用。 動與並關問

社中間運的珍重團神 區。E-C2 南能已,作 明通自人合 東語力、發的	3- Ⅲ-3 讀文認的 □ 一個 讀文認的 □ 一個 □ 一個 □ 一個 □ 四 □ 四 □ 四 □ 四 □ 四 □ 四 □ 四 □ 四 □ 四 □ 四	1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。	
--	--	--	--

第六 週 (3/23 - 3/27)	二村仔界地球巷世	閩運來論享畫我增社閩理南能事通家社中閩-E-用擬、個,生進會-E-解語力表,庭區。-E-1 閩訂執人以活個的-B-與文,達以、生 -C-2 南、行生充經人能1 使的並、運學活 2 具語討與活實驗適力具用基能溝用校之 具備文 分計自,應。備閩本從 於、 備	1-能辨閩音的性2-能語達文步3-能讀南作題Ⅲ正並南與差。Ⅲ以口對化認Ⅲ透了語品及一一確尊語語異 5-閩語多的識2-過解文的內聽重方詞 南表元初。 閱閩學主	®A羅音®X漢寫®A方異®X文讀®情達B閱體閒一拼 Ⅲ 書 Ⅲ 差 Ⅲ 異 Ⅲ 表 一育。日本	1.三段意出詞 2.閱提略學容 3.方異確白 4. 閩能個的,關。能讀問,習。能音,念音能 南說自大並鍵 透理策深內 分差並讀讀透 語出然 寫語 過解 化 辨 正文。過文	無 三搭習一播「動熟容適字 二(境1.球行2.有的3. 、配本、放看畫悉,時詞 、一 老、相請看賽老整學課起學通讓課觀行語 展動 拿張提生世報揭苦電程動電學學的看動句 活一 出世問發界導示動子所機子閩生相過畫的 動: 一界。表杯。課事學 書南增關程中教 營 顆地 ,足 文明,。 中語進內中部學 造 足圖 是球 情	態故錄口 聆 選 評 語 語 評 記 量 量	【育國展同意 國】E5 學文願 餐不的	【體域2d分賽手的責健育】Ⅲ平期事和角任東領 2 動選眾與
		,		계 。	4.能透過 関南語文 的閱讀,	3. 老師揭示課文情境 圖,師生共同討論掛			
						圖內容,引導學生進			

的溝通能力,	4-Ⅲ-2	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2	認識國際	入課文情境。
珍愛自己、尊	能運用閩	口語表	體育賽	
		•	事。	(二)活動二:課文分
重別人,發揮	南語文媒	達。	尹。	析
團隊合作的精	材、工具			1. 老師範讀、領讀課
神。	書或線上			文、解釋課文內容,
	字、辭典			並引導學生認識方音
	檢索系統			差異。
	以輔助書			2. 老師運用故事山學
	寫。			習策略圖,引導學生
	何。			深化文本內容。(詳見
				本書 P36「教學有策
				略」)
				3. 老師請學生發表,
				念讀課文時的聲情變
				化。
				4. 老師解釋「來寫
				字:趒」的意思,並
				介紹相關短語及用
				法。
				(三)活動三:討論看
				9
				1. 播放 MP3 11 或教學
				電子書,讓學生聆聽
				「討論看覓」內容。

第 週 (3/30 -4/2)	二村仔界、2. 內杯球世世	閩運來論享畫我增社閩理南能事通家E-用擬、個,生進會E-解語力表,庭-B 丁執人以活個的B與文,達以、3 南、行生充經人能1 使的並、運學具語討與活實驗適力具用基能溝用校構文 分計自,應。備閩本從 於、	1-能辨閩音的性2-能語達文步4-能Ⅲ正並南與差。Ⅲ以口對化認Ⅲ運一一一個語多的識一里,一個語多的識一里,一個語多的識一個聽重方詞。 南表元初。 閩	<sup>®</sup> Aa馬。 <sup>®</sup> A語用 <sup>®</sup> 情達B體閒 <sup>®</sup> B口達 Ⅲ拼 Ⅲ運 Ⅲ表 一育。一達 1	過文讀國賽龍南閱認體。	2.各實或論 三播子本一老的名至關籍 二(詞 1.下勝產 2.老題際個、 、放書課、師語俗課的此 、 ) 學,軍。老師題需人發 統 MP 3 引文起示主產,詞入 展動 在論家 將學配可進 動或學 機堂:請和起詞 動: 師本什 計學配可進 動或學 機堂:請和起詞 動: 師本什 討舉配可進 動或學 機堂:請和起詞 動: 師本什 討帶 學國翻相並。 語 導常 為學與國翻相並。 語 導常 寫	實態口語評量量	【育國展同意 國】E5 學文願 教 爱 不 的	【體域2d分賽手的責健育】Ⅲ-2 辨事和角任康領 2 動選眾與
--------------------------	---------------	---	--	---	-------------	---	---------	-------------------------------	---------------------------------

		t mit is still the mi	
社區生活之	南語文媒	在黑板上,並帶讀閩	
中。	材、工具	南語說法。	
閩-E-C2 具備	書或線上	3. 老師帶讀練習本課	
運用閩南語文		語詞,並撕下課本附	
的溝通能力,	字、辭典	件之語詞卡。	
	檢索系統	4. 老師引導學生運用	
珍爱自己、尊	以輔助書	語詞卡,說出一段完	
重别人,發揮	寫。	整的話。	
團隊合作的精			
神。		(五)活動五:語詞大	
		進擊	
		1. 語詞接龍:	
		(1)老師說出國家名	
		稱,學生接著說出該	
		國特產。	
		(2)學生進行分組競	
		賽,小組能正確且快	
		速完成的就能得分。	
		2. 語詞 Y 形圖:(Y 形	
		圖可參考本書 P17	
		「教學有策略」)	
		(1)學生將語詞圖卡在	
		Y形圖進行分類,並	
		說出分類依據。	
		(2)老師行間巡視,進	
		行課室隨機評量,請	
		11 11 11 11 11 11	

村	、 地球 2. 巷 內 杯	閩運來論享畫我增社閩理南能事通家上AA,但,生進會上解語力表,庭AB前執人以活個的B與文,達以、3、南、行生充經人能1使的並、運學具語討與活實驗適力具用基能溝用校備文 分計自,應。備閩本從 於、	1-能辨閩音的性2-能語達文步4-能Ⅲ正並南與差。Ⅲ以口對化認Ⅲ運一確尊語語異 5-閩語多的識 2-用聽重方詞 南表元初。 閩	®Aa馬。——1 ——1 ——3 ——3 ——4 ——8 ——8 ——1 ——1 ——2 ——3 ——3 ——3 ——3 ——3 ——4 ——5 ——6 ——7 ——7 ——7 ——7 ——7 ——8 ——8 ——9 ——9 ——9 ——9 ——9 ——9	過解略學容能讀問深內透理策化	學並容▲見明 三搭習一老習延並覓 二六.1.電「2.內強3.學並容▲見明 三搭習一老習延並覓 二六.指子聽老容聲老說出 SDG書 統教堂引引(活此教 發活放書看師複情師出語 議別 整學課 起導詳動進學 展動MP, 覓請誦變請類卡融51 整學課 起導并動進學 展動MP, 覓請誦變請類卡融51 數子所機生本習聽 動:①學內生次。生類十融51 動子所機生本習聽 聽或生容將, 完據的 :之 ,。 成學4, 一人學 完書單看	實口聆九想量作語聽宮紀	【育國展同意 國】E5智化。 教不的	【體域2d分賽手的責健育】Ⅲ-2 辨事和角任與 里中觀色。
---	---------------------------	---	---	--	----------------	---	-------------	--------------------------	-------------------------------

		社中閩運的珍重團神區。E-C2 南龍己,作出題的人合為語之,作為一個主人,作為一個主人,有一個主人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	南材書字檢以寫語、或、索輔。文工線辭系助媒具上典統書	®Bg-Ⅲ-2 口語表 達。		「生 (看 1. 電「容 2. 九來生 3. 關書 三搭習聽發 ) 見播子咱。老宮試發老語寫 、配本角表 活 放書來 師格看表師詞鷹 統教堂則 、			
第九	二、地球	閩-E-A3 具備	1-11-1	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1	1.能透過	一、引起動機	<b></b>	【國際教	【健康與
週	,	運用閩南語文	能正確聽	羅馬拼	閱讀理解	老師帶領學生複習上	漢字書寫	育】	體育領
(4/13	村 2. 巷	來擬訂、討	辨並尊重	自音。	提問策	一堂課的「文白音」	評量	國 E5 發	域】
_	仔內的世	論、執行與分	閩南語方	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-2	略,深化	(寒、天),再順勢進	口語評量	展學習不	2d-Ⅲ-2
4/17)	界杯	享個人生活計 畫,以充實自	音與語詞 的差異	漢字書寫。	學習內容。	入本堂課的「文白 立、数學。	五何法故		分辨運動
		宣 , 以 九 貝 日	<b></b>	柯 °	谷 °	音」教學。	事記錄表		

我增社閩理南能事通家社中閩運的珍重團神生進會上解語力表,庭區。上門溝愛別隊。是此時的並、運學活 2 南能己,作縣適力具用基能溝用校之 具語力、發的	應。請園本從 冷、 備文, 尊軍2-能語達文步3-能讀南作題涵4-能南山111以口對化認Ⅲ透了語品及。Ⅲ運語-5閩語多的識2過解文的內 2用文工商表元初。 閱閩學主 閩媒目	◎語用®的用®方異®文讀®情達Bb體閒®口達一旦,由一旦。一日。一日。一緒。一斉。「語語」與「正差」」異「正表」一体「正表」「一人」「一十一」と	2.方異確白能音,念音遊讀	二()文1.電「容2.充白 (1.文字「2.寫用 (1.電「終活音放書鬆 教學補 活師,趒」考」。 活放書習展動 MP, 學 學補充 動請書」為本補 十3.讓文 情給造 九學寫,主書充 十3.讓文 情給造 九學寫並自書充 十1.學內 或生音 ,的」 來翻南成詞「魅 複或生容製 學聽內 補文 字課漢以。來的 二學聽作	評 態	同意原。	賽手的責事和角任觀色。
---	--	--	---------------	--	-----	------	-------------

		<del></del>	
		2. 答畢師生可採互動	
		式進行對答,老師可	
		引導學生用完整的句	
		子發表。	
		(十一)活動十一:看	
		圖講故事	
		1. 播放 MP3 11 或教學	
		電子書,老師引導學	
		生聆聽「看圖講故	
		事」內容。	
		2. 老師引導學生運用	
		五何法學習策略圖,	
		完成看圖聽故事的紀	
		錄,並引導學生發表	
		故事內容。	
		3. 老師隨機或請自願	
		的組別派代表發表意	
		見,老師視情況給予	
		指導或鼓勵。	
		4. 打開教學電子書,	
		播放「看圖講故事」	
		動畫,老師可視學生	
		程度切換動畫字幕模	
		式(國語/臺語/	
		無)。	
	I	/m /	

第十 週 (4/20 - 4/24)	三、 青春 3. 行過	閩運來論享畫我增社閩感南美能生閩透的與以E-A3南、個,生進會E知語感融活E過學人以名閩的B與文素入中C閩習友,具語討與活實驗適力具賞術,日具語增相以備文 分計自,應。備閩的並常 備文進處以	1-能辨閩音的性2-能語達文步3-能閩過識文色Ⅲ正並南與差。Ⅲ以口對化認Ⅲ從南程在化。1-確尊語語異 5-閩語多的識3-閱語中地特聽重方詞 南表元初。 讀文認的	®A羅音®A漢寫®A方異®A文讀®詩文®情達®日本品。一字。一音。一白。一歌。一緒。一點一點 Ⅲ	1.同圖略文物受 2.文讀運寫法 3. 閱的略學容能理學,本的。能本,鏡作。能讀提,習。運心習說中感 透閱欣式手 透理問深內用地策出人 過 賞的 過解策化	三搭習一播「動熟容適字 二(境1.愛麼2.將稱南3.、配本、放看畫悉,時詞 、) 請的喜請發寫語老終學課起學通讓課觀行語 展動 生文?生的黑讀揭整學課起學通讓課觀行語 展動 生文?生的黑讀揭動子所機子閩生相過畫的 動: 享動 表文, 謂雪學 書南增關程中教 營 家, ,活並 文事學 也, , 一 , , , , , , , , , , , , , , , ,	悲同錄口聆 建三二二甲甲二二二二甲甲二二二二甲甲二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	【養閱識相本寫材閱教 E2 領的型題素】認域文與	【動3a辨環藏運資略機綜領Ⅲ周的機各或解化。
			文化特	_ ~		南語帶讀。			

校	、社區的各		
類	活動,培養	(二)活動二:課文分	
青	任感,落實	析	
	活美德與公	1. 老師範讀、領讀課	
		文並解釋課文內容,	
	意識。	並引導學生認識方音	
		差異。	
		2. 老師運用同理心學	
		習策略圖,引導學生	
		深化文本內容。(詳見	
		本書 P60 「教學有策	
		略」)	
		3. 老師請學生分析,	
		念讀課文時的聲情變	
		化。	
		4. 老師解釋「來寫	
		字:焉」的意思,並	
		介紹相關短語及用	
		法。	
		▲SDGs 議題融入:詳	
		見本書 P61、73 之說	
		明。	
		'	
		(三)活動三:討論看	
		1	
		元   1. 播放 MP3 <b>①</b> 或教學	
		1. 油从 111 0 11 以 3 (	

	三、	閩運來論享畫我增社閩感南美能一E用擬、個,生進會E知語感融一A3南、行生充經人能3欣藝養於具語討與活實驗適力具賞術,日共語計與活實驗適力具賞術,日常文 分計自,應。備閩的並常	1-能辨閩音的性2-能語達文步3-Ⅲ正並南與差。Ⅲ以口對化認Ⅲ一確尊語語異 与閩語多的識号聽重方詞 南表元初。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 Aa馬。 Ab-詞。 田達 <sup>®</sup> Bg- 語。 <sup>©</sup> Bg- 語。	能統關運句響劇氣於。傳相並造	電「2.各實或論 三播子本一老的動文語進 二(詞].下賞書論師題需人發 統 MP,課別揭詞請將圈語 發活 生討的,看引目求方表 整到引文起示主學和起詞 展動 在論藝讓覓導,,式。 活到導。動這題生主來教 活四 老自文學」學配可進 動或學 機堂:翻題,學 動: 師已活生內生合採行 教生 課藝至相並。 認 的曾動聆容思教分討 學念 要文課關籍 識別經有聽。考學組 電唱 學活 的此	實態口管整語	【養閱識相本寫材閱教 E2 領的型題素】認域文與	【動3a辨環藏運資略機綜領III月的機各或解活】1 遭潛,項策危
--	----	---	---	--	----------------	---	--------	--------------------------	----------------------------------

		生活中。 閩-E-C1 具備 透過閩南語文 的學習,增處	能 関 題 程 程 在 化 も も も も も も も も り も り も り も り も り も り			些。 2. 老師將所討論的寫 在黑板上,並帶讀閩 南語說法。 3. 老師帶讀練習本課 語詞,並撕下課本附			
		的能力 寒 校 類 活 學 卷 養 實				件之語詞卡。         (五)活動五:語詞大         進擊         語詞對對碰:         1.學生拿出語詞卡,			
		生活美德與公 民意識。				老師說出語詞,學生 需複誦一次。 2.學生進行分組競 賽,小組能正確且快 速完成的就能得分。			
			1 777 1	© A 1	11. 63 ay 14.	三、統整活動 搭配教學電子書,複 習本堂課程所學。	6 1 L L P	<b>V</b> ap v4 +	
第十 二週 (5/4- 5/8)	三、青春 3. 行過	閩-E-A3 具備 運用閩南語文 來擬訂、討 論、執行與分 享個人生活計	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重 閩南語方 音與語詞	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書	能學習傳 統戲詞 開門 開門 前一 一 一 一	一、引起動機 老師引導學生完成學 習單(詳見本書 P67 延伸活動-學習單), 並藉此進入「做伙來	實作評量口語評量聆聽評量	【閱讀素 養教育】 閱 E2 認 識與領域	【綜合活 動領域】 3a-Ⅲ-1 辨識周遭

我增社閩透的與的參校類責生民 經人能1 南,善,庭區,,德美識 上進會上過學人能與、活任活意 發力家社動感美識 ,應。備文進處能學各養實公	的性2-能語達文步-能閩過識文色4-能的文常關文 裏 □5 南表元初。 讀文認的 高 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	造 二六分 MP3 和	相本寫材的型題文與	環藏運資略機的機各或解外項策危
---	--	---	-----------	-----------------

第十	三、青春	閩-E-B3 具備	1-Ⅲ-1	<sup>®</sup> Aa−III −1	能分辨方	(1.電「2.「生 ()看1.電「容2.「導 三搭習一上播子聽老聽發 ()) 見播子咱。老咱學 、配本、新MP3 () 學內生 並 : ① 學內生 並 : ① 學內生 並 : ① 學勇 生覓。 動子所樂或生容完引 來 教聆內 成並 ,。 書學	<b>P</b> 聽評量	【閱讀素	【綜合活
		感知與欣賞閩	能正確聽	羅馬拼	能力 <i>所刀</i> 音差異,	老師帶領學生複習上	口語評量	養教育】	動領域】
三週	3. 行過						口部計重	食乳月』	シリクラ ノ政 』
		南語文藝術的	辨並尊重	音。	並正確念	一堂課的「文白音」			
		美感素養,並	閩南語方	<sup>©</sup> Ab-Ⅲ-3	讀文白音	(三、西),再順勢進			

(5/11 -5/15	能生閩透的與的參校類責生民融活上過學人能與、活任活意入中CI南,善,庭區,,德家於。I南,善,庭區,,德。群 增相並、的培落與	音的性2-能語達文步3-能 閩過識文色與差。Ⅲ以口對化認Ⅲ從南程在化。語異 -5閩語多的識 -3 閱語中地特詞 南表元初。 讀文認的	方異®A 文讀®B 口達	讀。	入音 二(文1.電「容2.李棋芝3.說練成4.充白 三搭車擊 發活音放書鬆 師旅花、師白,讀教學補 統教課學 展動 MP3 讓文 讀、、花文音後 情給造 活電的。 活九 3 3 3 9 等 一		閱識相本寫材 E2 領的型題 認域文與	3a-Ⅲ-1 遭潛,項策危間,項策危間,項策危間,項策危間,可能是可能。
	閩-E-A2 具備	1-111-1	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1	1. 能理解		態度評量	【生命教	【藝術領

第十		使用閩南語文	能正確聽	羅馬拼	課文內	播放教學電子書中的	口語評量	育】	域】
四週		進行思考的能	辨並尊重	音。	容,並能	「看卡通學閩南語」	<b>  </b>	生 E7 發	音 E-Ⅲ-1
(5/18		力,並用之於	閩南語方	<sup>©</sup> Ab-Ⅲ-3	寫出關鍵	動畫,讓學生增進且	態度評量	展設身處	多元形式
(3/10		日常生活中,	音與語詞	方音差	語詞。	熟悉本課的相關內	口語評量	地、感同	歌曲,
- - -		以處理相關問	的差異	異。	2. 能理解	容,於觀看過程中,	實作評量		
5/22)		題。	性。	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−4	課文要傳	適時進行動畫中部分	X 11 1 1 1	身受的同	如:輪
		閩-E-B3 具備	2-Ⅲ-4	文白異	達的情	字詞、語句的教學。		理心及主	唱、合唱
		感知與欣賞閩	能念唱閩	讀。	感, 並對			動去愛的	等。基礎
		南語文藝術的	南語藝文	<sup>©</sup> Ac-Ⅲ-2		二、發展活動		能力,察	歌唱技
	_ ++	美感素養,並	作品,並	詩歌短	他人表	(一)活動一:營造情		覺自己從	巧,如:
	三、青春	能融入於日常	建立美感	文。	達。	境		他者接受	呼吸、共
	4. 我已經		素養。	<sup>∞</sup> Ba-Ⅲ-3	1. 能理解	1. 學生聆聽老師播放		的各種幫	鳴等。
	大漢	生活中。	3-Ⅲ-2	情緒表	課文內	的 MP3 2 或教學電子		助,培養	【藝術領
	三、青春	閩-E-A2 具備	能透過閱	達。	容,並能	書,老師可多播放幾		感恩之	域】
	4. 我已經	使用閩南語文	讀了解閩	<sup>©</sup> Bc-Ⅲ-1	寫出關鍵	遍。			音 E-Ⅲ-1
	大漢	進行思考的能力。	南語文學	社區生	語詞。	2. 老師帶領學生念出		心。	多元形式
		力,並用之於	作品的主	活。	2. 能理解	歌詞,並提示重要的		【生命教	
		日常生活中, 以處理相關問	題及內	<sup>©</sup> Be-Ⅲ-2	課文要傳	語詞。		育】	歌曲,
		以 與 理 相 關 问 題 。	-	影音媒	達的情	3. 老師分段帶領學		生 E7 發	如:輪
		-	涵。	材。 ◎Df m 1	感,並對 他人表	生,念出歌詞要表達		展設身處	唱、合唱
		閩-E-C2 具備	1-II-1	<sup>◎</sup> Bf-Ⅲ-1 ま次紡	達。	的意義,範念時加強		地、感同	等。基礎
		運用閩南語文	能正確聽	表演藝術。	3. 能運用	聲情。		身受的同	歌唱技
		的溝通能力,	辨並尊重	l _ '	語詞進行	(二)活動二:課文分		理心及主	巧,如:
		珍愛自己、尊	閩南語方	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2	惜別的話	(一)活動一· 詠义分     析		動去愛的	呼吸、共
		重別人,發揮	音與語詞	口語表	語,並互	1. 播放 MP3 <b>2</b> 或教學		能力,察	鸣等。
			的差異	達。	W 3E 3E	1. 抽从 111 0 4 以 教子		加力,不	何寸 °

團隊合作的精神。	性4-能南材書字檢以寫。Ⅲ運語、或、索輔。  日文工線辭系助	®Aa= ®A語用®A的用®情達®社活®日達 	相4. 使的表绪不是正词情。择確來	電起 2. 時助音 3. 表組 4. 詞感 5. 畢時達對 6. 字介·曹忠老的學。老演念老,情老業候自同老:紹帶。注音發 正 勵採 學聲 以定首經祝釋的短學 生,的 生人 念, 學畢,大。來思及生,的 生人 念, 學畢,大。來思及生 明並字 上或 出表 生業來還 寫,用一 歌協 臺分 歌達 在的表有 並	<b>覺他的助感心</b> 問題 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般
		口語表		對同學的祝福。 6. 老師解釋「來寫 字:拚」的意思,並	

r -			
		播放 MP3 2 或教學電	
		子書,引導學生念唱	
		本課課文。	
		一、引起動機	
		播放 MP3 2 或教學電	
		子書,讓學生聆聽	
		「討論看覓」內容。	
		_	
		二、 發展活動	
		(三)活動三:討論看	
		見	
		1. 老師引導學生理解	
		課文文意,配合課本	
		內所設計的四個問	
		題,分別向學生提	
		問。	
		2. 老師引導學生思考	
		各題題目,配合教學	
		實際需求,可採分組	
		或個人方式進行討	
		論、發表。	
		(四)活動四:唸看覓	
		1. 老師解釋第一類語	
		詞,並協助學生利用	
		造句理解語詞的意	

		義。	
		2. 請學生回答平常喜	
		怒哀樂的表達語詞。	
		3. 學生在老師的引導	
		下思考,艱苦、珍	
		惜、鬱卒、數念和喜	
		怒哀樂的表達差異。	
		4. 老師可以設計情	
		境,或者請學生說明	
		· 句子的背景,利用語	
		詞造句,表達感情。	
		5. 老師領念鼓勵的	
		話,請學生複誦幾	
		次。請老師說明意	
		義,並說明在什麼語	
		境下使用。	
		6. 老師引導學生利用	
		角色扮演,讓學生互	
		相練習,熟用傳統的	
		用法。	
		三、統整活動	
		播放 MP3 2 或教學電	
		子書,複習本堂課程	
		所學。	
1	1	1	

第十 五週 (5/25 - 5/29)	三、我 大	閩使進力日以題閩運的珍重團神上A2,常處。上用溝愛別隊。上閩思並生理 C2 閩通自人合名南考用活相 2 南能己,作具語的之中關 具語力、發的概文能於,問 備文,尊揮精	1-能辨閩音的性3-能讀南作題涵4-能南材書字檢以寫Ⅲ正並南與差。Ⅲ透了語品及。Ⅲ運語、或、索輔。1-確尊語語異 2過解文的內 2用文工線辭系助  聽重方詞  閱閩學主  閩媒具上典統書	® 羅音® 漢寫® 語用® 句用® 情達® 社活® 口達一里,一里,一里,一里,一里,一里,一里,一里,一里,一里,一里,一里,一里,一	1. 課達感他達 2. 語惜語相 3. 使的表緒能文的,人。能詞別,祝能用語達。理要情並表 運進的並福選正 詞情解傳 對 用行話互。擇確來	一老習延並造 二(造1.「我關(望釋2.構象3.構詞4.「導引了(活此」 發活 師謝過。好。句師練感師練聞師伙生起導詳動進教 展動 指(種、)) 可知說習謝說習的請來發動學見學 活五 導老種「的的結明要的明形關學造表機生本習做 做生)難當咱的句結明要的明形關學造表機生本習做 做生)難當咱,。句謝容句詞。完」完書單伙 ഡ 似 起) 難當願,。句謝容句詞。完」學4,來 來 讀陪 成 解 結對 結名 引	實口聆語評量量	【育生展地身理動能覺他的助感心生】E設、受心去力自者各,恩。命  身感的及爱,己接種培之教 發處同同主的察從受幫養	【域音多歌如唱等歌巧呼鳴藝】E元曲:、。唱,吸等術Ⅲ形,輪合基技如、。明元式 唱礎 :共
---------------------------------	-------	---	---	--	---	--	---------	---	--

						(1.電「2.「生 (看1.電「容2.「導 三搭習 所P3 學內生並 : 2 學見 生見。 動子所以			
第十六週	三、青春 4. 我已經 大漢	閩-E-A2 具備 使用閩南語文 進行思考的能 力,並用之於	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重 閩南語方	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3	能分辨方 音差異, 並正確念	習本堂課程所學。 一、引起動機 老師帶領學生複習上 一堂課的「文白音」 (行、花),再順勢進	<b>聆聽評量</b>	【生命教育】	【藝術領域】

(6/1-		日常生活中,	音與語詞	方音差	讀文白音	入本堂課的「文白		生 E7 發	音 E-Ⅲ-1
`		以處理相關問	的差異	異。	賣人口日	音」教學。			
6/5)		題。	性。	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−4	買。			展設身處	多元形式
		-	工	文白異		  二、發展活動		地、感同	歌曲,
		閩-E-C2 具備		· 讀。		(八)活動八:輕鬆學		身受的同	如:輪
		運用閩南語文				文白音		理心及主	唱、合唱
		的溝通能力,		<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2		_		動去愛的	等。基礎
		珍愛自己、尊		口語表		1.播放 MP3 2 或教學			
		重別人,發揮		達。		電子書,讓學生聆聽		能力,察	歌唱技
		團隊合作的精				「輕鬆學文白音」內		覺自己從	巧,如:
						容。		他者接受	呼吸、共
		神。				2. 視教學情況,可補		的各種幫	鳴等。
						<b>克教學補給站的「文</b>		助,培養	
						白音補充造詞」。		感恩之	
						三、統整活動		心。	
						搭配教學電子書,複			
						習本堂課程所學。			
第十		閩-E-A2 具備	1-Ⅲ-1	<sup>©</sup> Aa−Ⅲ−1	1. 能運用	一、引起動機	漢字書寫	【生命教	【藝術領
七週		使用閩南語文	能正確聽	羅馬拼	語詞進行	老師問學生第四課的	評量	育】	域】
(6/8-		進行思考的能	辨並尊重	音。	惜別的話	學習心得。	聆聽評量	生 E7 發	音 E-Ⅲ-1
	三、青春	力,並用之於	閩南語方	<sup>©</sup> Aa−Ⅲ−2	語,並互		口語評量	展設身處	多元形式
6/12)	4. 我已經	日常生活中,	音與語詞	漢字書	相祝福。	二、發展活動	態度評量		
	大漢	以處理相關問	的差異	寫。	2. 能選擇	(九)活動九:來寫字	實作評量	地、感同	歌曲,
	/ <b>\</b> 12\	題。	性。	<sup>©</sup> Ab-Ⅲ-1	使用正確	1. 老師請學生翻回課	,,,,,,	身受的同	如:輪
		閩-E-B3 具備	3-Ⅲ-2	語詞運		文頁,書寫閩南語漢		理心及主	唱、合唱
		感知與欣賞閩	能透過閱	用。	的語詞來	字「拚」,並完成以		動去愛的	等。基礎
				· .		, ,,,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		i	

南美龍 生間 運 的 對 重 關 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 更 不 可 更 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 不 可 更 可 更	讀南作題涵4-能南材書字了語品及。Ⅲ運語、或、解文的內 2 開文工線辭閩學主 閩媒具上典	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩文 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情達。 <sup>®</sup> Bc-Ⅲ-1 坐 <sup>©</sup> Bc-Ⅲ-1	表達情緒。	「拚」為主的造詞。 2. 參考本書 P77「來 寫字」,補充「拚」的 用法。 (十)活動十:複習三 1. 播番書三」 電子 整 電子 習 電子 整 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	能 覺他的 助 感 心 解從受 幫 養	歌唱技 巧 呼 鳴等。
	檢以寫。	®Bg-Ⅲ-2 口語表 達。		可句 ( ) 圖 1. 電生事 2. 組 析 老 行 ) 與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		

Ţ	 	
	結果。	
	3. 老師隨機或請自願	
	的組別派代表發表意	
	見,老師視情況給予	
	指導或鼓勵。	
	4. 打開教學電子書,	
	播放「看圖講故事」	
	動畫,老師可視學生	
	程度切換動畫字幕模	
	式(國語/臺語/	
	無)。	
	(十二)活動十二:總	
	複習	
	1. 播放 MP3 2 或教學	
	電子書,讓學生聆聽	
	「總複習」內容,並	
	依各大題指導語完成	
	指定任務及練習。	
	2. 可利用延伸遊戲	
	「我是講古勢人」複	
	習本冊語詞,增添學	
	習趣味性。	
	(十三)活動十三:語	
	詞造句	
1	 _ l	

↑ 通 ( $6/15$ ( $6/15$ ) ( $6/15$ ) ( $6/15$ ) ( $6/15$ ) ( $6/15$ ) ( $6/18$ ) (	八週 (6/15 -	才 1.生	使進力日以題閩理南能事通家社用行,常處。上解語力表,庭區閩思並生理 B1 使的並、運學活南考用活相 具用基能溝用校之語的之中關 具用基能溝用校之文能於,問 備閩本從 於、	能辨閩音的性2-能南活物條頭3-正並南與差。Ⅲ運語周進理描Ⅲ確尊語語異 3-用對遭行的述3聽重方詞 閩生事有口。	羅音 <sup>®</sup> Ab-3 馬。□ Ab-3 Ab-3 Ab-1 Ab-4 Ab-1 Ba-3 Bc-1 Ab-1 Ab-1 Ba-1 Ab-1 Ab-1 Ba-1 Ab-1 Ba-1	對容出詞 2. 閱提略學容 3. 方異確話,關。能讀問,習。能音,念內並鍵 透理策深內 分差並讀寫語 過解 化 辨 正文	播「動熟容適字 二(境1.的師教者書悉,時詞、一句請商於學通讓課觀行語 展動 學店學事學明看動的 新 學店學會別生相過畫的 動 等 所況後的」且 ,分。 情 到老義的」且 ,分。	口語評量	劃涯識生色【育家悉生的教E2不活。家】E13家相區育。庭 3家相區人類 1000	n-III-11 認常及算理應 用其,相用 與並關問
---	------------------	-------	---	--	--	--	---	------	--	-------------------------------------

	閩運的珍重團神E-C2 南龍己,作閩通自人合作司, 尊揮精	閩過識文色南程在化。	®Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	4. 居的認的人能住了識生。透社解家意。	思 2. 什么 3. 圖片 (二析 4. 對 是 4. 對 上 给 5. 字 字 6. 字 1. 不	
--	-------------------------------	------------	----------------------	----------------------	---	--

	介紹相關短語及用	
	法。	
	(三)活動三:討論看	
	9.	
	1. 播放 MP3 11 或教學	
	電子書,讓學生聆聽	
	「討論看覓」內容。	
	2. 老師引導學生理解	
	課文文意,配合課本	
	內所設計的四個問	
	題,分別向學生提	
	問。	
	3. 老師引導學生思考	
	各題題目,配合教學	
	實際需求,可採分組	
	或個人方式進行討	
	論、發表。	
	三、統整活動	
	搭配教學電子書,複	
	習本堂課程所學。	