貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校九年級第一、二學期 本土語 領域 教學計畫表 設計者: 何 武 勳

一、教材版本:真平版第七、八冊 二、本領域每週學習節數: 3 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點			教學重點			跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	統 劃 (則 角 填)
第一週	一、鬥	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標	一、鬥鬧熱 1. 好日	態度評量	多元文化教育	社會領域
(9/1~9	鬧熱 1.	具備使用閩南語文進	用閩南語標	馬拼音。	音符號及漢	71 1- 4, 14	口語評量	多 E2 建立自	2b- II -2
/5)	好日	行思考的能力,並用	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	字的學習,	一、引起動機	同理心策略	己的文化認同	感受與欣
		之於日常生活中,以	馬字及漢	字書寫。	簡單說出日	播放教學電子書中的「看	評量	與意識。	賞不同文
		處理相關問題。	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	常生活計	卡通學閩南語」動畫,讓		多 E4 理解到	化的特
		閩-E-B1	聽理解。	音差異。	畫,並能寫	學生增進且熟悉本課的相		不同文化共存	色。
		具備理解與使用閩南	1-Ⅱ-3 能聆	[©] Bg− II −2	出關鍵語	關內容,於觀看過程中,		的事實。	3a- II −1
		語文的基本能力,並	聽並理解對	口語表達。	詞。	適時進行動畫中部分字			透過日常
		能從事表達、溝通,	方所說的閩		2. 能透過閩	詞、語句的教學。			觀察與省
		以運用於家庭、學	南語。		南語文的閱				思,對社
		校、社區生活之中。	3-Ⅱ-1 能閱		讀,學習日	二、發展活動			會事物與
		閩-E-C2	讀日常生活		常生活中所	(一)活動一:營造情境			環境提出
		具備運用閩南語文的	中常見的閩		謂的吉日。	1. 老師展示農民曆、日曆			感興趣的
		溝通能力,珍愛自	南語文,並		3. 能應用閩	或線上農民曆。			問題。

			T	
己、尊重別人,發持		南語文寫出	2. 老師簡單說明農民曆上	
 	義。	表達感謝之	的「宜」、「忌」的意思,	
图1次日1月时7月7年。	3-Ⅱ-3 能透	意。	例如:「宜」修造、移徙、	
	過閩南語文		安床、入宅、開市、訂	
	的閱讀,了		婚、嫁娶等。「忌」赴任、	
	解為人處事		出行、修造、動土等。	
	的道理。		3. 老師說明在日常生活	
	4-Ⅱ-1 能		中,有哪些重要活動,人	
	運用閩南語		們會參考農民曆所提供的	
	文簡單寫出		訊息。	
	自己的感受		4. 老師揭示課文情境掛	
	與需求。		圖,師生共同討論掛圖內	
	V 1111 110		容,引導學生進入課文情	
			境。	
			(二)活動二:課文分析	
			1.播放 MP3 ① 或教學電子	
			書,老師範讀、領讀課文	
			內容,並引導學生認識方	
			音差異。	
			2. 老師運用同理心地圖,	
			以作者為視角增進課文文	
			50年4月月日建議文文	
			3. 老師請學生發表同理心	
			地圖、課文主旨及段落大	
			意。	
			4. 老師請學生歸納課文段	
			落大意及本文主旨。	
			5. 老師請學生分析念讀課	
			文段落時的聲情變化。	
			6. 老師請學生說一說,生	

						活中還有哪些由擇日所帶			
						來的困惑。 			
						三、統整活動			
						播放 MP3 1 或教學電子			
						書,引導學生念唱本課課			
						文。			
第二週	一、鬥	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標	一、鬥鬧熱 1.好日	態度評量	多元文化教育	社會領域
(9/8~9	鬧熱 1.	具備使用閩南語文進	用閩南語標	馬拼音。	音符號及漢		口語評量	多 E2 建立自	2b− II −2
/12)	好日	行思考的能力,並用	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	字的學習,	一、引起動機	實作評量	己的文化認同	感受與欣
		之於日常生活中,以	馬字及漢	字書寫。	簡單說出日	老師揭示本堂課要學的語	聆聽評量	與意識。	賞不同文
		處理相關問題。	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	常生活計	詞主題:疊字詞(AABB)、		多 E4 理解到	化的特
		閩-E-B1	聽理解。	音差異。	畫,並能寫	禮拜,請學生翻至課文,		不同文化共存	色。
		具備理解與使用閩南	1-Ⅱ-3 能聆	[©] Bg− II −2	出關鍵語	將此兩種語詞圈起來,並		的事實。	3a- II -1
		語文的基本能力,並	聽並理解對	口語表達。	詞。	藉此進入語詞教學。			透過日常
		能從事表達、溝通,	方所說的閩		2. 能分辨方				觀察與省
		以運用於家庭、學	南語。		音差異,並	二、發展活動			思,對社
		校、社區生活之中。	3-Ⅱ-1 能閱		正確念讀語	(三)活動三:認識語詞			會事物與
		闺-E-C2	讀日常生活		詞及疊字語	1. 老師請學生拿出日課			環境提出
		具備運用閩南語文的	中常見的閩		詞。	表,並帶讀「拜一到拜			感興趣的
		 溝通能力,珍愛自	南語文,並			五」的學校作息。			問題。
			了解其意			2. 播放 MP3 11 或教學電子			
		己、尊重別人,發揮	義。			書,老師引導學生練習本			
		團隊合作的精神。	3-Ⅱ-3 能透			課語詞,並撕下課本附件			
			過閩南語文			之語詞卡。			
			的閱讀,了			3. 老師指導學生念讀語			
			解為人處事			詞,並解釋語詞。			
			的道理。			4. 老師引導學生思考本課			
			4-Ⅱ-1 能			的反義並列複合詞(AABB)			
			運用閩南語			之語法結構。			
			文簡單寫出						

			自己的感受			(四)活動四:語詞大進			
			與需求。			擊			
			六而小			+ 1. 語詞對對碰:老師逐一			
						念本課語詞,學生出示語			
						詞卡,圖面朝老師以利進			
						一 行隨堂檢核。			
						2. 語詞賓果:老師發下九			
						宮格圖卡,進行語詞賓果			
						教學活動。			
						3. 語詞偵探:請學生分組			
						討論還有哪些 AABB 的常見			
						語詞,老師可從華臺共同			
						司引導,請學生寫在小白			
						板上,並計算正確語詞予			
						以計分。			
						3,121,33			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本			
						堂課程所學。			
第三週	一、鬥	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能以閩南	一、 門 鬧熱 1. 好日	口語評量	多元文化教育	社會領域
(9/15~	鬧熱 1.	具備使用閩南語文進	用閩南語標	馬拼音。	語說出家族		實作評量	多 E2 建立自	2b− II −2
9/19)	好日	行思考的能力, 並用	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢		一、引起動機	X 11 1 1	己的文化認同	感受與欣
		之於日常生活中,以	馬字及漢	字書寫。	活動、運用	老師引導學生完成學習單		與意識。	賞不同文
		處理相關問題。	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	禮拜及疊字	(詳見本書 P21 延伸活動-		多 E4 理解到	化的特
		閩-E-B1	聽理解。	詞運用。	語詞。	學習單),並藉此進入「講		不同文化共存	色。
		具備理解與使用閩南	1-Ⅱ-3 能聆	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	2. 能應用閩	看 覓」教學。		的事實。	3a- II −1
		語文的基本能力,並	聽並理解對	音差異。	南語文寫出				透過日常
		能從事表達、溝通,	方所說的閩	[◎] Bg-Ⅱ-1 生	表達感謝之	二、發展活動			觀察與省
		以運用於家庭、學	南語。	活應對。	意。	(五)活動五:講看覓			思,對社
		校、社區生活之中。	2-Ⅱ-2 能用	[©] Bg− II −2		1. 播放 MP3 1 或教學電子			會事物與
		閩-E-C2	閩南語簡單	口語表達。		書,讓學生聆聽「講看			環境提出

具備運用閩南語文的 溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮 團隊合作的精神。	說活3-讀中南了義4-運文自出計Ⅱ日常語解。Ⅱ用簡己日畫一常見文其 一 閩單的常。能告出受生 閱過單的			見. 老師 是. 老師 是			感興趣的 問題。
	與需求。			整的句子。			
				音 1.播放 MP3 1 或教學電子			
				書,讓學生聆聽「輕鬆學 拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的			
				拼音卡,再帶領學生拼讀 本課所學的拼音,並指導 其發音。			
				3. 視教學情況,可補充教 學補給站的「音標舉例」。			
				三、統整活動 搭配教學電子書,複習本 堂課程所學。			
 閩-E-A2 具備使用閩南語文進	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標	[®] Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。	1. 能透過標音符號及漢	一、門鬧熱 1.好日	態度評量 口語評量	多元文化教育 多 E2 建立自	社會領域 2b-Ⅱ-2

9/26)	好日	行思考的能力, 並用	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	字的學習,	一、引起動機	實作評量	己的文化認同	感受與欣
0, 20)	_ ^ H	之於日常生活中,以	馬字及漢	字書寫。	簡單說出日	老師帶領學生複習上一堂	 	與意識。	赏不同文
		處理相關問題。	字,協助聆	◎Ab-Ⅱ-1 語	常生活計	課的「輕鬆學拼音」(ai、	漢字書寫評	多 E4 理解到	化的特
		関-E-B1	· 聽理解。	詞運用。	畫,並能寫	au),再順勢進入本堂課的	侯丁百柯미 量	不同文化共存	色。
			1-Ⅱ-3 能聆		出關鍵語	「拼音練習」教學。	里	小門文化 六 行 的事實。	3a-Ⅱ-1
		語文的基本能力,並	聽並理解對	型運用。	詞。	1 初日秋日」秋子		77 月	透過日常
		能從事表達、溝通,	方所說的閩	②Ab-Ⅱ-3 方	² , 能分辨方	二、發展活動			觀察與省
		以運用於家庭、學	南語。	音差異。	音差異,並				思,對社
			3-Ⅱ-1 能閱		正確念讀語				會事物與
		関-E-C2	讀日常生活	活應對。	五 ^雄 心頭品 詞及疊字語				環境提出
		具備運用閩南語文的	中常見的閩	©Bg- II -2	詞 詞	習 內容並作答。			感興趣的
		具	南語文,並	D8 H Z	9-1	2. 視教學情況,參考「聽			問題。
		溝通能力,珍愛自	了解其意	口阳仪连		日 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1-1/2
		己、尊重別人,發揮	義。						
			4-Ⅱ-1 能			(九)活動九:來寫字			
		團隊合作的精神。	運用閩南語			1. 老師請學生翻回課文			
			文簡單寫出			頁,書寫閩南語漢字			
			自己的感受			「揣」,並完成以「揣」為			
			與需求。			主的語詞。			
			,, ·			2. 參考本書 P13「來寫			
						字」,補充「揣」的用法。			
						_			
						(十)活動十:囡仔歌欣			
						学			
						1. 播放 MP3①或教學電子			
						書,老師引導學生學習本			
						課「囡仔歌欣賞」。			
						2. 根據課文內容提問,協			
						助學生理解文本。			
						三、統整活動			

第五週 (9/30~ 10/3)	一、門 - 熱 桌	間認性主學力閩具語能以校閩具學相與的圖語活動習。E-B1 與本達家生園進力學人能、新聞,而的與本達家生園進力學人能、開力溝、之語人並、與大學,所的與大學,所對,所的與大學,一下一大大學,一下一大大學,一下一大大學,一下一大大學,一下一大大學,一下一大大學,一下一大大學,一下一大大學,一下一大大學,一下一大大學,一下一大大學,一下一大大學,一下一大大學,一下一大大學,一下一大大學,一下一大學,一下一大學,一下一下一大學,一下一下一大學,一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下	1-用音馬字聽1-聽方南2-用標羅字語3-讀中南Ⅱ閩符字,理Ⅲ並所語Ⅲ閩音馬,表Ⅲ日常語1-南號及協解3理說。1-南符字協達1常見文能語、漢助。 解的 能語號及助。 能生的,能標羅 聆 聆對閩 運的、漢口 閱活閩並應	[®] Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢 字書為b-Ⅱ-3 音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.音字簡與驗2.本解景基3.本文轉構能符的單辦或能閱辦配本能閱章合。透號學說桌想透讀桌置流透讀的之過及習出的像過,的及程過理起結標漢,參經。文理場其。文解承	老師播納 MP3 1 或學 1 或學 1 或學 4 字 1 或學 4 字 2 . 辦	態度評量 實作羅 等 量 中 語 部 量 日 語 記 語 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	環境	社2a-Ⅱ章地事境。Ⅱ。過作驗與。 領Ⅱ-對方物的 Ⅲ-同進、實 域2居社與關 2 儕行探
		相處的能力,並能參與家庭、學校、社區	3-Ⅲ-1 能閱 讀日常生活 中常見的閩		構。	2. 老師可播放網路影片 「辦桌文化 臺灣宴席傳統 精粹			

			的閩南語			自什麼原因。			
			文。						
						(二)活動二:課文分析			
						1. 播放 MP3 ① 或教學電子			
						書,老師範讀、領讀課文			
						內容,並引導學生認識方			
						音差異。			
						2. 老師運用曼陀羅學習策			
						略,引導學生進行文本分			
						析。			
						3. 老師請學生發表曼陀羅			
						學習策略,並促進段落大			
						意及課文主旨的理解。			
						4. 老師請學生歸納課文段			
						落大意及本文主旨。			
						5. 老師請學生分析念讀課			
						文段落時的聲情變化。			
						6. 老師請學生討論, 傳統			
						辦桌的優缺點。			
						三、統整活動			
						播放 MP3 1 或教學電子			
						書,引導學生唱跳本課歌			
						曲。			
第六週	一、鬥	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	能分辨方音	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	實作評量	環境教育	社會領域
(10/7~	鬧熱 2.	認識閩南語文對個人	用閩南語標	馬拼音。	差異,並正		口語評量	環 E6 覺知人	2a- II -2
10/9)	辨桌	生活的重要性,並能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	確念讀語詞	一、引起動機		類過度的物質	表達對居
		主動學習,進而建立	馬字及漢	字書寫。	及疊字語	老師揭示本堂課要學的語		需求會對未來	住地方社
		學習閩南語文的能	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	詞。	詞主題:動詞、重疊量		世代造成衝	會事物與
		力。	聽理解。	詞運用。		詞,請學生翻至課文,將		擊。	環境的關
		閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	[◎] Ab-Ⅱ-2 句		此兩種語詞圈起來,並藉			懷。

具備理解與使用閩南	聽並理解對 型運用。	此進入語詞教學。	3c-II-2
語文的基本能力,並	方所說的閩 [◎] Ab-Ⅱ-3 方		透過同儕
能從事表達、溝通,	南語。 音差異。	二、發展活動	合作進行
以運用於家庭、學	2-Ⅱ-1 能運 [◎] Bg-Ⅱ-1 生	(三)活動三:認識語詞	體驗、探
校、社區生活之中。	用閩南語的 活應對。	1. 老師示範語詞中的動作	究與實
闺-E-C1	標音符號、 [◎] Bg-Ⅱ-2	動詞,讓學生猜這是什麼	作。
具備透過閩南語文的	羅馬字及漌	動詞。	
	字,協助口口語表達。	2. 播放 MP3 ① 或教學電子	
學習,增進與人友善	語表達。	書,老師引導學生練習本	
相處的能力,並能參	3-Ⅱ-1 能閱	課語詞,並撕下課本附件	
與家庭、學校、社區	讀日常生活	之語詞卡。	
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	中常見的閩	3. 老師指導學生念讀語	
的各類活動,培養責	南語文,並	詞,並解釋語詞。	
任感,落實生活美德	了解其意	4. 老師引導學生思考本課	
與公民意識。	義。	的重疊量詞(ABAB)之語法	
兴公 八总献。	3-Ⅱ-2 能	結構。	
	運用標音符		
	號、羅馬字	(四)活動四:語詞大進	
	及漢字認讀	擊	
	日常生活中	1. 語詞聯想:老師請學生	
	常見、簡單	拿出小白板,請學生分組	
	的閩南語	討論本課動作動詞,請學	
	文。	生畫下 6 朵花朵,中間寫	
		動詞,花瓣寫語詞,進行	
		分組競賽。	
		2. 量詞識別:老師將學生	
		分組,隨機抽出量詞語	
		詞,請學生將量詞接上名	
		詞進行接龍。	
		3. 語詞偵探: 請學生分組	
		討論還有哪些量詞,老師	

				1				1	1
						可從華臺共同詞引導,請			
						學生寫在白板上,並計算			
						正確語詞予以計分。			
						(五)活動五:做伙來造			
						句			
						1. 播放 MP3 1 或教學電子			
						書,老師指導學生認讀			
						「(啥物) 遊佇(啥物			
						邊)」的句型,並解釋其句			
						型結構。			
						2. 老師請學生應用課文例			
						一句,進行造句練習。			
						一 可, 连行 适可 然 百。			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本			
						堂課程所學。			
第七週		閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	能分辨方音	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	實作評量	環境教育	社會領域
(10/13	鬧熱 2.	認識閩南語文對個人	用閩南語標	馬拼音。	差異,並正		口語評量	環 E6 覺知人	2a- II −2
~10/17	辨桌	生活的重要性,並能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	確念讀語詞	一、引起動機	聆聽評量	類過度的物質	表達對居
)		主動學習,進而建立	馬字及漢	字書寫。	及疊字語	老師協助學生分組,參考	漢字書寫評	需求會對未來	住地方社
		學習閩南語文的能	字,協助聆	[©] Bg− II −2	詞。	「學習單」進行教學遊	量	世代造成衝	會事物與
		力。	聽理解。	口語表達。		戲。		擊。	環境的關
		閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆					·	懷。
		具備理解與使用閩南	聽並理解對			二、發展活動			3с- П −2
		語文的基本能力,並	方所說的閩			(六)活動六:聽看覓1			透過同儕
		能從事表達、溝通,	南語。			1. 播放 MP3①或教學電子			合作進行
		以運用於家庭、學	2-Ⅱ-1 能運			書,讓學生聆聽「聽看覓			體驗、探
		校、社區生活之中。	用閩南語的			1 內容。			究與實
		関-E-C1	標音符號、			1			作。
		•							1F *
		具備透過閩南語文的	羅馬字及漢			覓1」,並指導學生漢字書			

		_	
學習,增進與人友善	字,協助口	寫方法。	
相處的能力,並能參	語表達。		
	3-Ⅱ-1 能閱	(七)活動七:聽看覓2	
與家庭、學校、社區	讀日常生活	1. 播放 MP3①或教學電子	
 的各類活動,培養責	中常見的閩	書,讓學生聆聽「聽看覓	
	南語文,並	2」內容。	
任感,落實生活美德	了解其意	2. 老師請學生完成「聽看	
與公民意識。	義。	覓2」,並指導學生漢字書	
	3-Ⅱ-2 能	寫方法。	
	運用標音符		
	號、羅馬字	(八)活動八:輕鬆學拼	
	及漢字認讀	音	
	日常生活中	1. 播放 MP3①或教學電子	
	常見、簡單	書,讓學生聆聽「輕鬆學	
	的閩南語	拼音」內容。	
	文。	2. 老師請學生拿出本課的	
		拼音卡,再帶領學生拼讀	
		本課所學的拼音,並指導	
		其發音。	
		3. 視教學情況,可補充教	
		學補給站的「音標舉例」。	
		(九)活動九:拼音練習	
		1. 播放 MP3 ① 或教學電子	
		書,讓學生聆聽「拼音練	
		習」內容並作答。	
		2. 視教學情況,參考「聽	
		辨複韻母」進行教學活	
		動。	
		三、統整活動	
		— WIE(13)	

				1		ルーリのエッセ ナココ			1
						搭配教學電子書,複習本			
						堂課程所學。			
第八週	一、鬥	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅		一、鬥鬧熱 2. 辦桌	態度評量	環境教育	社會領域
(10/21	鬧熱 2.	認識閩南語文對個人	用閩南語標	馬拼音。	本閱讀理解		口語評量	環 E6 覺知人	2a− II −2
~10/23	辨桌	生活的重要性,並能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	文章的起承	一、引起動機	聆聽評量	類過度的物質	表達對居
)		主動學習,進而建立	馬字及漢	字書寫。	轉合之結	老師問學生第一、二課的	漢字書寫評	需求會對未來	住地方社
		學習閩南語文的能	字,協助聆	[◎] Bg-Ⅱ-1 生	構。	學習心得。	量	世代造成衝	會事物與
		力。	聽理解。	活應對。	2. 能應用閩			擊。	環境的關
		閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	[©] Bg− II −2	南語文寫出	二、發展活動			懷。
		具備理解與使用閩南	聽並理解對	口語表達。	表達祝福之	(十)活動十:來寫字			3c- II −2
		語文的基本能力,並	方所說的閩		意。	1. 老師請學生翻回課文			透過同儕
		能從事表達、溝通,	南語。			頁,書寫閩南語漢字			合作進行
		以運用於家庭、學	2-Ⅱ-1 能運			「捀」, 並完成以「捀」為			體驗、探
		校、社區生活之中。	用閩南語的			主的語詞。			究與實
		閩-E-C1	標音符號、			2. 參考本書 P31「來寫			作。
		具備透過閩南語文的	羅馬字及漢			字」,補充「捀」的用法。			
		學習,增進與人友善	字,協助口						
		子自, 肯连兴八及苦	語表達。			(十一)活動十一:複習			
		相處的能力,並能參	3-Ⅱ-1 能閱			_			
		與家庭、學校、社區	讀日常生活			1. 播放 MP3 1 或教學電子			
			中常見的閩			書,讓學生聆聽「複習			
		的各類活動,培養責	南語文,並			一」內容並作答。			
		任感,落實生活美德	了解其意			2. 老師請學生完成「複習			
		與公民意識。	義。			一」,並引導學生以完整句			
		兴公八忠诚。	3-Ⅱ-2 能運			子發表答案。			
			用標音符						
			號、羅馬字			(十二)活動十二:看圖			
			及漢字認讀			講故事			
			日常生活中			1. 播放 MP3 ① 或教學電子			
			常見、簡單			書,老師引導學生聆聽			
		_	的閩南語			「看圖講故事」內容。			

			文4-Ⅱ-2人關第二年 文人關助。			2. 考 2. 考 2. 考 3. 形 3. 形 4. 下 4. 下			
第九週 (10/27 ~10/31)	二、留金 3. 青紅燈	閩-E-A1 認識 白雪子 一區	1-Ⅱ青馬字聽1-聽方南3-Ⅲ-1 蘭符字,理Ⅲ並所語Ⅲ-3 理說。 解的 罪到 第 單 單 單 單 單 章 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	[®] Aa-Ⅱ-1 馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 字字。 [®] Ab-Ⅱ-3 会子 [®] Ac-Ⅱ-2 歌Bc-Ⅱ-1 [®] Bc-Ⅱ-1 [®] Bg-Ⅱ-2 □語表	音符號及習的學說對別與對於一個學問題的學說的一個學的說述的一個學問題的一個學們可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	二、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一	態度評量 口語評量 時序排序學 習策略評量	安全 经	健育Ba-Ⅱ-1 房面環境 展場選点 展題 展題 展題 展題 展題 展題 展題 展題 展題 展題 展題 展題 展題
		閩-E-C1 具備透過閩南語文的	號、羅馬字 及漢字認讀		3. 能透過文 本閱讀,理	1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況,並			

	1		- 36 3 3 3 1	1	47 . 7	with address on the state			·
		學習,增進與人友善	日常生活中		解文章的三	以核心問題提問以促進學			
		 相處的能力,並能參	常見、簡單		段意義段之	生理解。			
		怕処的肥力,业肥多	的閩南語		段落大意。	2. 老師提問影片或照片中			
		與家庭、學校、社區	文。			的相關問題,例如:什麼			
		 的各類活動,培養責	3-Ⅱ-3 能			場景、什麼活動,並填入			
			透過閩南語			學習策略中。			
		任感,落實生活美德	文的閱讀,			3. 老師請學生發表自身的			
		與公民意識。	了解為人處			相關經驗。			
		7, 4, 7, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8,	世的道理。			▲SDGs 議題融入:詳見本			
			L 47.2-1			書 P56、71 之說明。			
						 (二)活動二:課文分析			
						1. 播放 MP3 1 或教學電子			
						書,老師範讀、領讀課文			
						內容,並引導學生認識方			
						內吞,並引等字生認識力 音差異。			
						., .= , ,			
						2. 老師以時序排序學習策			
						略,促進學生歸納段落大			
						意及本文主旨。			
						3. 老師請學生討論,如何			
						表達對守護交通安全相關			
						人員的感謝。			
						4. 老師請學生分析念讀課			
						文段落時的聲情變化。			
						三、統整活動			
						播放 MP3 11 或教學電子			
						書,引導學生唱跳本課歌			
						曲。			
第十週	二、顧	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	能應用閩南	二、顧安全 3. 青紅燈	實作評量	安全教育	健康與體
(11/3~	安全 3.	認識閩南語文對個人	用閩南語標	馬拼音。	語文寫出表	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	口語評量	安 E4 探討日	育領域
(11/0	ΑΣ 0.		7 14 154 114 55 1VI	1 . 4 4/1 H	四人河山八		一四川里	1 2 2 1 FIELD 1	/4 ////

11/7)	青紅燈	生活的重要性,並能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	達感謝之	一、引起動機	常生活應該注	Ba- II −1
	万、二/立	主動學習,進而建立	馬字及漢	字書寫。	意。	老師揭示本堂課要學的語	意的安全。	居家、交
		學習閩南語文的能	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	<i>*</i> 3	詞主題:交通建設、設	安E5 了解日	通及戶外
		力。	聴理解。	詞運用。		施,請學生翻至課文,將	常生活危害安	環境的潛
		関-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	[◎] Ab-Ⅱ-2 句		這種語詞圈起來,並藉此	全的事件。	在危機與
		具備理解與使用閩南	聽並理解對	型運用。		進入語詞教學。	7 1 11	安全須
		語文的基本能力,並	方所說的閩	®Ab-Ⅱ-3 方				知。
		能從事表達、溝通,	南語。	音差異。		二、發展活動		
		以運用於家庭、學	3-Ⅱ-2 能運	[◎] Bc-Ⅱ-1 社		(三)活動三:認識語詞		
		校、社區生活之中。	用標音符	區生活。		1. 老師示範語詞的正確讀		
		閩-E-C1	號、羅馬字	[◎] Bg-Ⅱ-1 生		法,並解釋語詞意義。		
		具備透過閩南語文的	及漢字認讀	活應對。		2. 播放 MP3 1 或教學電子		
			日常生活中	[©] Bg− II −2		書,老師引導學生練習本		
		學習,增進與人友善	常見、簡單	口語表達。		課語詞,並撕下課本附件		
		相處的能力,並能參	的閩南語			之語詞卡。		
		與家庭、學校、社區	文。			3. 老師指導學生念讀語		
			3-Ⅱ-3 能			詞,並解釋語詞中相同意		
		的各類活動,培養責	透過閩南語			思的相近說法。		
		任感,落實生活美德	文的閱讀,					
		與公民意識。	了解為人處			(四)活動四:語詞大進		
		7, 2, 7, 3, 5, 5,	世的道理。			擊		
						1. 語詞快閃:老師將學生		
						分組,隨機抽出語詞圖卡		
						快閃,能說出正確語詞的		
						組別獲勝。		
						2. 語詞分類: 老師發下 Y		
						型圖,請學生將本課語詞		
						分成三類並說明分類依		
						據。		
						(五)活動五:做伙來造		

						句 1. 播放 MP3 ① 或教學電子			
						書,老師指導學生認讀			
						「毋管是(行路的)抑是			
						(騎車、駛車的),(喝停			
						你就停)」、「(衝紅燈)毋			
						但(危險), 嘛會(害人			
						著傷)」的句型,並解釋其			
						句型結構。			
						2. 老師請學生應用課文例			
						句 ,進行造句練習。			
						 (六)活動六:講看覓			
						1. 播放 MP3 1 或教學電子			
						書,讓學生聆聽「講看			
						見」內容。			
						2. 老師指導學生念讀「講			
						看覓」的對話,並進行角			
						色扮演加強聲情變化。			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本			
		all B 44	1 7 1 11 5	0 1	1 (1 5 55)	堂課程所學。			a ha adan adan maya
第十一	二、顧	関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能分辨方	二、顧安全 3. 青紅燈	實作評量	安全教育	健康與體
週		認識閩南語文對個人	用閩南語標	馬拼音。	音差異,並	71 1- 5, 14	口語評量	安 E4 探討日	育領域
(11/10	青紅燈	生活的重要性,並能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	正確念讀語	一、引起動機	聆聽評量	常生活應該注	Ba-Ⅱ-1
~11/14		主動學習,進而建立	馬字及漢	字書寫。	詞及分辨第	老師發下「學習單」,進行		意的安全。	居家、交
)		學習閩南語文的能力。	字,協助聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	一、七、三聲。	教學活動。		安E5了解日	通及戶外
		7J 。 閩-E-B1		詞運用。 [©] Bc-Ⅱ-1 社	1 '	- 、		常生活危害安	環境的潛
		闽-E-BI 具備理解與使用閩南	1-Ⅱ-3 能聆 聽並理解對	BC-II-I 社 區生活。	2. 能應用閩	二、發展活動 (七)活動七:咱來試看		全的事件。	在危機與 安全須
		只佣坯胜兴使用闽南	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	四生冶 °	南語文寫出	(て) 冶動て・昭米試有			女王织

		語文的基本能力,並	方所說的閩	[◎] Bg-Ⅱ-1 生	表達感謝之				知。
		能從事表達、溝通,	南語。	活應對。	意。	1. 播放 MP3 1 或教學電子			
			2-Ⅱ-2 能用	©Bg− II −2	, S	書,讓學生聆聽「咱來試			
		校、社區生活之中。	閩南語簡單			看見 內容。			
		関-E-C1	說出日常生	口語表達。		2. 老師請學生完成「咱來			
		具備透過閩南語文的	活計畫。			試看見 。			
			3-Ⅱ-2 能運						
		學習,增進與人友善	用標音符			(八)活動八:輕鬆學拼			
		相處的能力,並能參	號、羅馬字			音			
			及漢字認讀			1. 播放 MP3❶或教學電子			
		與家庭、學校、社區	日常生活中			書,讓學生聆聽「輕鬆學			
		的各類活動,培養責	常見、簡單			拼音」內容。			
		任感,落實生活美德	的閩南語			2. 老師請學生拿出本課的			
			文。			拼音卡,再帶領學生拼讀			
		與公民意識。	4-Ⅱ-1 能			本課所學的拼音,並指導			
			運用閩南語			其發音。			
			文簡單寫出			3. 視教學情況,可補充教			
			自己的感受			學補給站的「音標舉例」。			
			與需求。						
						(九)活動九:拼音練習			
						1. 播放 MP3 1 或教學電子			
						書,讓學生聆聽「拼音練			
						習」內容並作答。			
						2. 視教學情況,參考「音			
						標警察」進行教學遊戲。			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本			
						堂課程所學。			
第十二	二、顧	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	能透過文本	二、顧安全 3. 青紅燈	態度評量	安全教育	健康與體
週	安全 3.	認識閩南語文對個人	用閩南語標	馬拼音。	閱讀,理解		實作評量	安 E4 探討日	育領域

(11/17	青紅燈	生活的重要性,並能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	文章的三段	一、引起動機	口語評量	常生活應該注	Ba- II -1
~11/21	,,	主動學習,進而建立	馬字及漢	字書寫。	意義段之段	老師問學生第三課的學習	聆聽評量	意的安全。	居家、交
)		學習閩南語文的能	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	落大意。	心得。	漢字書寫評	安 E5 了解日	通及戶外
		カ。	聽理解。	詞運用。			量	常生活危害安	環境的潛
		閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	[©] Bc-Ⅱ-1 社		二、發展活動		全的事件。	在危機與
		具備理解與使用閩南	聽並理解對	區生活。		(十)活動十:來寫字		·	安全須
		語文的基本能力,並	方所說的閩	[©] Bg− II −2		1. 老師請學生翻回課文			知。
		能從事表達、溝通,	南語。			頁,書寫閩南語漢字			
		以運用於家庭、學	3-Ⅱ-2 能運	口語表達。		「徛」, 並完成以「徛」為			
		校、社區生活之中。	用標音符			主的語詞。			
		閩-E-C1	號、羅馬字			2. 參考本書 P55「來寫			
		具備透過閩南語文的	及漢字認讀			字」,補充「待」的用法。			
		學習,增進與人友善	日常生活中 常見、簡單			(十一)活動十一:複習			
		相處的能力,並能參	的閩南語			=			
		與家庭、學校、社區	文。			1. 播放 MP3①或教學電子			
		 的各類活動,培養責	3-Ⅱ-3 能			書,讓學生聆聽「複習			
			透過閩南語			二」內容並作答。			
		任感,落實生活美德	文的閱讀,			2. 答畢師生可採互動式進			
		與公民意識。	了解為人處 世的道理。			行對答,老師可引導學生 用完整的句子發表。			
			也的道理。			用九定的内 了较衣。			
						(十二)活動十二:看圖			
						講故事			
						1. 播放 MP3 1 或教學電子			
						書,老師引導學生聆聽			
						「看圖講故事」內容。			
						2. 老師協助學生分組,參			
						考「文本分析」進行教學			
						活動,老師提問,讓各組			
						進行討論,並寫下討論結			

						果。			
						3. 老師隨機或請自願的組			
						別派代表發表意見,老師			
						視情況給予指導或鼓勵。			
						4. 打開教學電子書, 播放			
						「看圖講故事」動畫,老			
						師可視學生程度切換動畫			
						字幕模式(國語/臺語/			
						無)。			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本			
						堂課程所學。			
第十三	三、清	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標	三、清氣相 4. 洗身	態度評量	家庭教育	健康與體
週	氣相 4.	具備使用閩南語文進	用閩南語標	馬拼音。	音符號及漢	軀	口語評量	家 E6 覺察	育領域
(11/24	洗身軀	行思考的能力,並用	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	字的學習,			與實踐兒童在	1a- II -2
~11/28		之於日常生活中,以	馬字及漢	字書寫。	說出洗澡時	一、引起動機		家庭中的角色	了解促進
)		處理相關問題。	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	所用的清潔	播放教學電子書中的「看		責任。	健康生活
		閩-E-B1	聽理解。	音差異。	用品。	卡通學閩南語」動畫,讓		家 E12 規劃	的方法。
		具備理解與使用閩南	1-Ⅱ-3 能聆	[©] Bg− II −2	2. 能以閩南	學生增進且熟悉本課的相		個人與家庭的	2b− II −2
		語文的基本能力,並	聽並理解對	口語表達。	語說出洗澡	關內容,於觀看過程中,		生活作息。	願意改善
		能從事表達、溝通,	方所說的閩		時的情景、	適時進行動畫中部分字			個人的健
		以運用於家庭、學	南語。		運用對話練	詞、語句的教學。			康習慣。
		校、社區生活之中。	3-Ⅱ-1 能閱		習說洗澡前				
		閩-E-C2	讀日常生活		經常發生的	二、發展活動			
		具備運用閩南語文的	中常見的閩		情境。	(一)活動一:營造情境			
		 溝通能力,珍愛自	南語文,並			1. 老師展示浴室的情境			
			了解其意			圖 。			
		己、尊重別人,發揮	義。			2. 老師問學生關於「洗身			
		 團隊合作的精神。	3-Ⅱ-3 能			軀」的問題,讓學生回			
			透過閩南語			答。			

						0 669-991449		1	
			文的閱讀,			3. 老師揭示課文情境掛			
			了解為人處			圖,師生共同討論掛圖內			
			事的道理。			容,引導學生進入課文情			
						境。			
						▲SDGs 議題融入:詳見本			
						書 P82、95 之說明。			
						(二)活動二:課文分析			
						1. 播放 MP3 2 或教學電子			
						書,老師範讀、領讀課文			
						內容,以愉悅的心情及語			
						調來讀。			
						2. 引領學生發表自己洗澡			
						時的情狀。			
						3. 老師帶領學生分析課			
						O. 老師市领字至为析課 文, 並補充「愛」的用			
						文 · 业 楠 儿 夏 」 的			
						4. 老師帶領學生將課文重			
						要的詞彙圈起來,並引導			
						學生認識方音差異。			
						5. 老師請學生歸納課文段			
						落大意及本文主旨。			
						6. 老師請學生分析念讀課			
						文段落時的聲情變化。			
						三、統整活動			
						播放 MP32或教學電子			
						書,引導學生念唱本課課			
						文。			
第十四	三、清	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能分辨方	三、清氣相 4. 洗身	實作評量	家庭教育	健康與體
週	氣相 4.	具備使用閩南語文進	用閩南語標	馬拼音。	音差異,並	軀	口語評量	家 E6 覺察	育領域

(12/1~	洗身軀	行思考的能力,並用	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	正確念讀語		與實踐兒童在	1a- II -2
12/5)		之於日常生活中,以	馬字及漢	字書寫。	詞。	一、引起動機	家庭中的角色	了解促進
		處理相關問題。	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	2. 能透過閩	老師揭示本堂課要學的語	責任。	健康生活
		閨-E-B1	聽理解。	詞運用。	南語文的閱	詞主題:衛浴用品,請學	家 E12 規劃	的方法。
		具備理解與使用閩南	1-Ⅱ-3 能聆	[©] Ab-Ⅱ-3 方	讀,學習日	生翻至課文,將這種語詞	個人與家庭的	2b- II −2
		語文的基本能力,並	聽並理解對	音差異。	常生活中清	圈起來,並藉此進入語詞	生活作息。	願意改善
		能從事表達、溝通,	方所說的閩	[©] Bg− II −2	潔用品閩南	教學。		個人的健
		以運用於家庭、學	南語。	口語表達。	語的說法。			康習慣。
		校、社區生活之中。	3-Ⅱ-1 能			二、發展活動		
		閩-E-C2	閱讀日常生			(三)活動三:認識語詞		
		具備運用閩南語文的	活中常見的			1. 老師請學生拿出情境		
		 溝通能力,珍愛自	閩南語文,			圖,並帶讀浴室裡的用		
		再地肥刀 / 巧夏日	並了解其意			п °		
		己、尊重別人,發揮	義。			2.播放 MP3 2 或教學電子		
		 團隊合作的精神。				書,老師引導學生練習本		
						課語詞,並撕下課本附件		
						之語詞卡。		
						3. 老師先引導學生找出閩		
						南語和華語的華臺共同詞		
						(洗浴精、洗髮精、馬		
						桶、浴巾(仔)),再提醒學		
						生華語的「牙」在閩南語		
						用「齒」字。		
						4. 老師指導學生念讀語		
						詞,並解釋語詞。		
						(四)活動四:語詞一舉		
						成功		
						1. 老師先逐一念本課語		
						詞,學生出示語詞卡,圖		
						面朝老師以利進行隨堂檢		

第十五 週 (12/08 ~12/12)	三氣洗, 相身	國具行之處閩具語能以校閩具 溝 己 E-A2 圖佛思於理一E佛文學 南力活題 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	1-用音馬字聽1-聽方南2-閩說活3-讀Ⅱ閩符字,理Ⅲ並所語Ⅲ南出計Ⅲ日一南號及協解3理說。2語日畫1常語、漢助。 解的 能簡常。 能生機羅 聆 聆對閩 用單生 閱悉應標羅 聆 聆對閩 用單生 閱	[®] Aa-Ⅱ-1。2。 -1。2。Ab-Ⅲ-2。Ab-Ⅲ-2。1。2。 -1。2。Bg-Ⅲ-1。2。 -2。	能語讀常潔語透文,生用的閩閱習中閩法南 日清南。	核2.著任臺的3.擇活生 三搭堂三軀 一老(學來 二(覓1.書看2. ************************************	實作評量	家家與家責家個生教 6 5 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 6 5 6 6 6 6 6	健育1a了健的2b願個康康領I中傑生法一意人習與域I-促生法I-改的慣體 2 進活。2 善健。
		己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。							

第十六	三、清	関-E-A2	南了義 4-運文自與 文其 -1 閩單的求 ,意 能語出受 能語出受	[®] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過閩	表。 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子 書,讓學生聆聽「聽看 覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看 覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本 堂課程所學。 三、清氣相 4.洗身	口語評量	家庭教育	健康與體
週	氣相 4.	具備使用閩南語文進	用閩南語標	馬拼音。	南語文的閱	軀	聆聽評量	家 E6 覺察	育領域
(12/15	洗身軀	行思考的能力,並用	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	讀,學習日		漢字書寫評	與實踐兒童在	1a- II -2
~12/19		之於日常生活中,以	馬字及漢	字書寫。	常生活中清	一、引起動機	量	家庭中的角色	了解促進
)		處理相關問題。	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	潔用品閩南	老師揭示本堂課要學的拼		責任。	健康生活
		閩-E-B1	聽理解。	詞運用。	語的說法。	音主題,藉此進入「輕鬆		家 E12 規劃	的方法。
		具備理解與使用閩南	1-Ⅱ-3 能聆	[©] Bg− II −2	2. 能聽辨第	學拼音」教學。		個人與家庭的	2b- II −2
		語文的基本能力,並	聽並理解對	口語表達。	二聲及第五			生活作息。	願意改善
		能從事表達、溝通,	方所說的閩		聲的差異。	二、發展活動			個人的健
		以運用於家庭、學	南語。			(七)活動七:輕鬆學拼音			康習慣。
		校、社區生活之中。	3-Ⅱ-1 能閱			1. 播放 MP3 2 或教學電子			
		閩-E-C2	讀日常生活			書,讓學生聆聽「輕鬆學			
		具備運用閩南語文的	中常見的閩			拼音」內容。			
		 溝通能力,珍愛自	南語文,並			2. 老師請學生拿出本課的			
			了解其意			拼音卡,再帶領學生拼讀			
		己、尊重別人,發揮	義。			本課所學的拼音,並指導			
		團隊合作的精神。	4-Ⅱ-1 能			其發音。			
			運用閩南語			3. 視教學情況,可補充教			
			文簡單寫出			學補給站的「音標舉例」。			

			自君宗。			(八)活動八:拼音練習 1.播放 MP3 ②或教學電子書,類學生聆聽「拼音線學生聆聽「拼音線學生 1.大調學生, 1.老師請學生翻漢字 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻漢字 「起」,並完成以「起」為 主的語語或「來寫」 主的語語。 2.參考本書 P83「來寫 字」,補充「起」的用法。 三、統整活動			
						三、統整活動 搭配教學電子書,複習本 堂課程所學。			
第十七	三、清	国-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	能正確讀出	主	態度評量	品德教育	健康與體
別 週	三· / / / / · · · · · · · · · · · · · · ·	認識閩南語文對個人	用閩南語標	馬拼音。	此此唯領山 本課課文,	— /A NUTH 0. 95 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	心及町里口語評量	品 El 良好生	育領域
(12/22	摒掃	生活的重要性,並能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	並了解課文	一、引起動機	- w u =	活習慣與德	4a- II -2
~12/26	471 47	主動學習,進而建立	馬字及漢	字書寫。	文意。	播放教學電子書中的「看		行。	展現促進
)		學習閩南語文的能	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-3 方		卡通學閩南語」動畫,讓		品 E3 溝通合	健康的行
		カ。	聽理解。	音差異。		學生增進且熟悉本課的相		作與和諧人際	為。
		閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	[◎] Ac-Ⅱ-1 生		關內容,於觀看過程中,		關係。	Ca- II -1
		具備理解與使用閩南	聽並理解對	活故事。		適時進行動畫中部分字			健康社區
		語文的基本能力,並	方所說的閩	[◎] Bd-Ⅱ-1 環		詞、語句的教學。			的意識、
		能從事表達、溝通,	南語。	境保護。		74 17 34 6			責任與維
		以運用於家庭、學	2-Ⅱ-1 能運	®Bg-Ⅱ-1 生		二、發展活動			護行動。
		校、社區生活之中。	用閩南語的	活應對。		(一)活動一:營造情境			
		関-E-C1	標音符號、	®Bg- II -2		1. 老師請學生發表自己平			
		具備透過閩南語文的	羅馬字及漢	口語表達。		常在學校負責的打掃工			

學習,增進與人友善	字,協助口	作。	
相處的能力,並能參	語表達。	2. 老師提問打掃的時候,	
	2-Ⅱ-2 能用	會用到哪些打掃工具。	
與家庭、學校、社區	閩南語簡單	3. 老師引導學生討論課文	
的各類活動,培養責	說出日常生	情境圖內容。	
	活計畫。	▲SDGs 議題融入:詳見本	
任感,落實生活美德	3-Ⅱ-1 能	書 P101、113 之說明。	
與公民意識。	閱讀日常生		
	活中常見的	(二)活動二:課文分析	
	閩南語文 ,	1. 播放 MP3 2 或教學電子	
	並了解其意	書,老師帶領學生逐句範	
	義。	讀、領讀課文。	
		2. 學生跟讀課文時,老師	
		宜注意學生容易誤讀的音	
		讀,如:【潔 kiat】、【抔	
		put】、【圾 sap】,「一喙一	
		- 喙 前一個「喙 要讀變	
		調。	
		3. 課文下方有四個語詞解	
		說,請學生從課文語句	
		中,用螢光筆或紅筆將這	
		四個語詞圈出來。	
		4. 老師分別說明用法並舉	
		例,亦可視情況開放學生	
		跟著造句。	
		5. 老師引導學生理解課文	
		文意,可用六何法	
		(5W1H)進行提問。	
		6. 視學生個別成長背景或	
		學區特性,補充說明相關	
		字詞的方音差。	
		1 四明刀目左	

						7. 練習朗讀課文時,可採			
						用「接力完句」,如:「(老			
						師)躼跤的掃帚」→			
						「(學生)倒頭栽」。			
						 三、統整活動			
						播放 MP3 2 或教學電子			
						書,引導學生唱跳本課歌			
						曲。			
第十八	三、清	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能說出課	三、清氣相 5. 摒掃	實作評量	品德教育	健康與體
週	氣相 5.	認識閩南語文對個人	用閩南語標	馬拼音。	本所列打掃		口語評量	品 E1 良好生	育領域
(12/29	摒掃	生活的重要性,並能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	工具及打掃	一、引起動機		活習慣與德	4a- II -2
~1/2)		主動學習,進而建立	馬字及漢	字書寫。	工作的語	老師揭示本堂課要學的語		行。	展現促進
		學習閩南語文的能	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	詞,並了解	詞主題:清潔用品、動		品 E3 溝通合	健康的行
		力。	聽理解。	詞運用。	環境整潔的	作,請學生翻至課文,將		作與和諧人際	為。
		閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	重要性。	這種語詞圈起來,並藉此		關係。	Ca- II -1
		具備理解與使用閩南	聽並理解對	音差異。		進入語詞教學。			健康社區
		語文的基本能力,並	方所說的閩	[©] Bg− II −2					的意識、
		能從事表達、溝通,	南語。	口語表達。		二、發展活動			責任與維
		以運用於家庭、學	2-Ⅱ-1 能運			(三)活動三:認識語詞			護行動。
		校、社區生活之中。	用閩南語的			1. 播放 MP3 2 或教學電子			
		閩-E-C1	標音符號、			書,老師帶領學生逐詞範			
		具備透過閩南語文的	羅馬字及漢			讀、領讀,次數視情況增			
		超羽, 坳冰坳1十半	字,協助口			減。			
		學習,增進與人友善	語表達。			2. 學生跟讀語詞時,老師			
		相處的能力,並能參	3-Ⅱ-1 能			宜注意學生容易誤讀的音			
		與家庭、學校、社區	閱讀日常生			讀,如:【彙 lok】、【鋏			
		的各類活動,培養責	活中常見的			giap】、【拭 tshit】。			
			閩南語文,			3. 語詞解釋: 本課語詞多			
		任感,落實生活美德	並了解其意			數為非華臺共通詞,老師			
		與公民意識。	義。			須特別說明其用字的差異			

						性,並詳加解釋。			
						4. 老師詢問學生是否知道			
						課本以外的清潔用品或動			
						作,並指導其閩南語說			
						法。			
						(四)活動四:語詞賓果			
						1. 請學生拿出一張白紙,			
						在白紙上畫下九宮格。			
						2. 每一格寫下課文及語詞			
						教過的任一種清潔用品或			
						動作的語詞。			
						3. 點九位學生用閩南語各			
						說出任一種清潔用品或動			
						作的語詞。			
						4. 每說一種語詞時,全班			
						跟著複述一次,並在自己			
						的九宮格內圈起來。			
						5. 最快連成三條線者獲			
						勝。			
						7527			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本			
<i>k</i> /c 1	- ·t	BB 下 A1	1 π 1 4 6	© 1 о т 1 ву	1 化泻田	堂課程所學。	密 4 证 旦	口体业方	体压的碘
第十	三、清	関一E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	-	三、清氣相 5. 摒掃	實作評量	品德教育	健康與體
九週	氣相 5.	認識閩南語文對個人	用閩南語標	馬拼音。	「用+(物	71 51 146	口語評量	品EI 良好生	育領域
(1/5~1	摒掃	生活的重要性,並能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢		一、引起動機		活習慣與德	4a- II -2
/09)		主動學習,進而建立	馬字及漢	字書寫。	組)」及	老師播放 MP3 ②或教學電		行。	展現促進
		學習閩南語文的能	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-1 語		子書,引導學生完成學習		品 E3 溝通合	健康的行
		カ。	聽理解。	詞運用。	+(動詞詞	單。		作與和諧人際	為。
		関-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	[©] Ab-Ⅱ-2 句	組)」的句			關係。	Ca- II -1

		具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並	聽並理解對 方所說的閩	型運用。 [◎] Ab-Ⅱ-3 方	型。 2. 能習得課	二、發展活動 (五)活動五:咱來試看			健康社區 的意識、
		能從事表達、溝通,	南語。	音差異。	本所列對	見 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			責任與維
		以運用於家庭、學	2-Ⅱ-1 能運	[◎] Bd-Ⅱ-1 環	話,並適時	1. 播放 MP3 ②或教學電子			護行動。
		校、社區生活之中。	用閩南語的	境保護。	於生活中運	書,讓學生聆聽「咱來試			
		閩-E-C1	標音符號、	[◎] Bg-Ⅱ-1 生	用。	看見」內容。			
		具備透過閩南語文的	羅馬字及漢	活應對。		2. 老師協助學生分組,進			
		學習,增進與人友善	字,協助口	®Bg− II −2		行「咱來試看覓」的「支			
		相處的能力,並能參	語表達。	口語表達。		接前線」遊戲,完成簡單			
			2-Ⅱ-2 能用			的對話練習。			
		與家庭、學校、社區	閩南語簡單 說出日常生			 (六)活動六:聽看覓			
		的各類活動,培養責	武山口市生 活計畫。			(ハ) 冶動ハ・総有見 1. 播放 MP3 2 或教學電子			
			3-Ⅱ-1 能閱			書,讓學生聆聽「聽看			
		任感,落實生活美德	□ II I			首 · 戰子王中聪 歌眉 見 內容並作答。			
		與公民意識。	中常見的閩			2. 老師請學生完成「聽看			
			南語文,並			1 見」的聽力與書寫練習。			
			了解其意						
			義。			三、統整活動			
			4-Ⅱ-1 能						
			運用閩南語			堂課程所學。			
			文簡單寫出			主 阿拉丁// 1			
			自己的感受						
			與需求。						
第二十	三、清	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能說出課	三、清氣相 5. 摒掃	實作評量	品德教育	健康與體
週	氣相 5.	認識閩南語文對個人	用閩南語標	馬拼音。	本所列打掃		口語評量	品 E1 良好生	育領域
(1/12~	摒掃	生活的重要性,並能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	工具及打掃	一、引起動機	聆聽評量	活習慣與德	4a- II −2
1/16)		主動學習,進而建立	馬字及漢	字書寫。	工作的語	老師揭示本堂課要學的拼	漢字書寫評	行。	展現促進
		學習閩南語文的能	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	詞,並了解	音主題,藉此進入「輕鬆	量	品 E3 溝通合	健康的行
		カ。	聽理解。	詞運用。	環境整潔的	學拼音」教學。		作與和諧人際	為。
		閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	[◎] Bd-Ⅱ-1 環	重要性。			關係。	Ca- II -1

日准研匆份法口明+	14 · 子 TH 久刀 业1	垃 /2 举。	OABAK	一、政员工和	1	伊西江田
具備理解與使用閩南	聽並理解對	境保護。 ◎D H 1 #	2. 能學會第	二、發展活動		健康社區
語文的基本能力,並	方所說的閩	[◎] Bg-Ⅱ-1 生	ー、二、	(七)活動七:輕鬆學拼		的意識、
能從事表達、溝通,	南語。	活應對。	三、五、七	自 1 14 1 100 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		責任與維
以運用於家庭、學	2-Ⅱ-1 能運	[©] Bg− II −2	聲的本調,	1. 播放 MP3 2 或教學電子		護行動。
校、社區生活之中。	用閩南語的	口語表達。	並完成其後	書,讓學生聆聽「輕鬆學		
閩-E-C1	標音符號、		的標音符號	拼音」內容。		
具備透過閩南語文的	羅馬字及漢		學習。	2. 老師播放 MP3 ②或教學		
學習,增進與人友善	字,協助口			電子書,指導學生進行聲		
	語表達。			調練習的課程。		
相處的能力,並能參	2-Ⅱ-2 能用			3. 視教學情況,參考「聲		
與家庭、學校、社區	閩南語簡單 說出日常生			調配對」進行教學活動。		
的各類活動,培養責	活計畫。			(八)活動八:拼音練習		
任感,落實生活美德	3-Ⅱ-1 能閱			1. 播放 MP32或教學電子		
與公民意識。	讀日常生活			書,讓學生聆聽「拼音練		
英公 人总融。	中常見的閩			習」內容並作答。		
	南語文,並			2. 視教學情況,參考「聲		
	了解其意			調大考驗」進行教學遊		
	義。			戲。		
	4-Ⅱ-1 能					
	運用閩南語			(九)活動九:來寫字		
	文簡單寫出			1. 老師請學生翻回課文		
	自己的感受			頁,書寫閩南語漢字		
	與需求。			「摒」,並完成以「摒」為		
	7			主的語詞。		
				2. 參考本書 P99「來寫		
				字」,補充「摒」的用法。		
				1 1 11/2 1/1 1/4/4		
				(十)活動十:複習三		
				1. 播放 MP3 2 或教學電子		
				書,讓學生聆聽「複習		

						三」內容。			
						2. 老師請學生完成「複習			
						三」,將適當的語詞寫入空			
						格中,並念出完整的句			
						子。			
						•			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本			
						堂課程所學。			
第二十	三、清	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能正確讀	三、清氣相 5. 摒掃	態度評量	品德教育	健康與體
一週	— · /3 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	認識閩南語文對個人	用閩南語標	馬拼音。	出本課課	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	實作評量	品 El 良好生	育領域
(1/19~	据掃	生活的重要性,並能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢		一、引起動機	口語評量	活習慣與德	4a- II -2
1/20)		主動學習,進而建立	馬字及漢	字書寫。	課文文意。	老師問學生第四、五課的	聆聽評量	行。	展現促進
		學習閩南語文的能	字,協助聆	[◎] Ac-Ⅱ-1 生	2. 能說出課	學習心得。		品 E3 溝通合	健康的行
		力。	聽理解。	活故事。	本所列打掃			作與和諧人際	為。
		閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	[©] Bg− II −2	工具及打掃	二、發展活動		關係。	Ca- II -1
		具備理解與使用閩南	聽並理解對	口語表達。	工作的語	(十一)活動十一:看圖			健康社區
		語文的基本能力,並	方所說的閩		詞,並了解	講故事			的意識、
		能從事表達、溝通,	南語。		環境整潔的	1. 播放 MP3 2 或教學電子			責任與維
		以運用於家庭、學	2-Ⅱ-1 能運		重要性。	書,老師引導學生聆聽			護行動。
		校、社區生活之中。	用閩南語的		3. 能學會第	「看圖講故事」內容。			
		閩-E-C1	標音符號、		ー、ニ、	2. 老師協助學生分組,參			
		具備透過閩南語文的	羅馬字及漢		三、五、七	考「文本分析」進行教學			
		學習,增進與人友善	字,協助口		聲的本調,	活動,老師提問,讓各組			
			語表達。		並完成其後	進行討論,並寫下討論結			
		相處的能力,並能參	3-Ⅱ-1 能閱		的標音符號	果。			
		與家庭、學校、社區	讀日常生活		學習。	3. 老師隨機或請自願的組			
			中常見的閩			別派代表發表意見,老師			
		的各類活動,培養責	南語文,並			視情況給予指導或鼓勵。			
		任感,落實生活美德	了解其意			4. 打開教學電子書,播放			
		與公民意識。	義。			「看圖講故事」動畫,老			

3-Ⅱ-3 能	師可視學生程度切換動畫
透過閩南語	字幕模式(國語/臺語/
文的閱讀,	無)。
了解為人處	
事的道理。	(十二)活動十二:總複
	羽白
	1. 播放 MP3 2 或教學電子
	書,讓學生聆聽「總複
	習」內容。
	2. 老師協助學生分組,進
	行「逐家做伙來奕」遊
	戲。
	三、統整活動
	搭配教學電子書,複習本
	堂課程所學。

第二學期:

教學	m - h.c.	學習領域	學習重點		翻 羽 口 1本	11 63 Cm	に日 上 ト	1 4 pr = 1 .	跨領域統 整規劃	İ
進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免 填)	

第一	一、街頭巷	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能	⊚Aa- II -1	1. 能透過標	一、引起動機	態度評量	戶外教育	社會領域
		認識閩南語文對	應用閩南語	羅馬拼音。	音符號及漢	播放教學電子書中的「看	口語評量	户 E3 善用	2a-Ⅱ-2 表
週	尾1.草地風	個人生活的重要	標音符號、	⊚Ab- II -3	字的學習,	卡通學閩南語」動畫,讓	-271 포		達對居住地
(1/21)	景媠	性,並能主動學	羅馬字及漢	方音差異。	簡單說出鄉	學生增進且熟悉本課的相		五官的感	方社會事物
_		習,進而建立學	字,協助聆	⊚Ac- II -2	下風景,並	關內容,於觀看過程中,		知,培養	與環境的關
		習閩南語文的能	聽理解。	詩歌短文。	能寫出關鍵	適時進行動畫中部分字		眼、耳、	懷。
1/23)		力。	1-Ⅱ-3 能	©Bc- II −1	語詞。	詞、語句的教學。		·	3a-Ⅱ-1 透
		閩-E-B1	聆聽並理解	社區生活。	2. 能分辨方			鼻、舌、觸	
		具備理解與使用	對方所說的	©Bg− II −1	音差異,並	二、發展活動		覺及心靈對	過日常觀察
		閩南語文的基本	閩南語。	生活應對。	正確念讀語	(一)活動一:營造情境		環境感受的	與省思,對
		能力,並能從事	3-Ⅱ-2 能	©Bg− II −2	詞及拼音。	1. 老師展示臺灣鄉村地區			社會事物與
		表達、溝通,以	運用標音符	口語表達。	3. 能透過閩	照片。		能力。	
		運用於家庭、學	號、羅馬字	口叫衣廷	南語文的閱	2. 老師揭示課文情境掛			環境提出感
		校、社區生活之	及漢字認讀		讀,學習對	圖,師生共同討論掛圖內			興趣的問
		中。	日常生活中		鄉下風景的	容,引導學生進入課文情			題。
		閩-E-C1	常見、簡單		描述。	境。			
		具備透過閩南語	的閩南語						
		文的學習,增進	文。			(二)活動二:課文分析			
			3-Ⅱ-3 能			1. 播放 MP3①或教學電子			
		與人友善相處的	透過閩南語			書,老師範讀、領讀課文			
		能力,並能參與				內容,並引導學生認識方			
		家庭、學校、社	文的閱讀,			音差異。			
			了解為人處			2. 老師請學生歸納課文段			
		區的各類活動,	事的道理。			落大意及本文主旨。			
		培養責任感,落	1			3. 老師請學生說一說鄉下			
		實生活美德與公				還會有哪些不一樣的風 景。			
						京。 4. 老師請學生分析念讀課			
		民意識。							
						人以 <i>伯</i> 判即年朋友10°			
						二、統整活動			
		► ✓ √ ○ □ □ □				文段落時的聲情變化。 三、統整活動			

第二 週 (2/23 - 2/26)	一、街頭巷尾1.草地風景婧	閩認個性習習力閩具閩能表運校中閩 具 文 與 能 家 區 培E-N	1-應標羅字聽1-聆對閩2-用單生3-運號及日常的文Ⅱ用音馬,理Ⅱ聽方南Ⅱ閩說活Ⅲ用、漢常見閩。1閩符字協解3並所語2南出計2標羅字生、南南號及助。能理說。能語日畫能音馬認活簡語語統語、漢聆能解的能簡常。能符字讀中單	◎Aa-II-1 羅馬拼I-1 語詞 ○Bc-II-1 社區 Bg-II-1 生 Bg-II-2 口語表達。	1.音正詞 2. 間南空用能差確及能詞語間。 分異念拼理並文詞辨,讀音解以說的	書文一老詞請種入 二(1.語語語2.書詞3.同們些4.「旁 (擊1.念, 所主學語語、三老詞詞播,,老型日差老上邊 四語來學 動本區至起學 活動導撕 ① 導語學區活 學裡 以文, :生課 或學詞生生動 生面的 : :學要方,並 認練本 教生。思活可 閩、用 語 老生本 學位將藉 識習附 學念 考中能 南外法 詞 師出課 的詞這此 語本件 電讀 在,有 語面。 大 逐示課 語,兩進 詞課之 子語 不人哪 、 進 一語	實口態聆作語度聽評評評量量量	户户五知眼鼻覺環能外E3的培耳舌心感。育用感養、、靈受育用。養、質力	社22達方與懷 38 過 與 社 環 興 題會Ⅱ居會境 Ⅱ 日 省 會 境 趣。域是任事的 Ⅰ 觀 , 物 出 問域表地物關 透 察 對 與 感
-----------------------------	---------------	-----------------------------------	--	---	--	---	----------------	------------------------------------	--

第 週 (3/2-3/6)	一 尾 1. 草地風景	實民 問認個性習習力閩具閩能表運校中閩具 文生 意 一間生並進南 B理語,、於社 C透 學美。 1 南活能而語 1 解文並溝家區 1 過 習德 語的主建文 與的能通庭生 閩, 文重動立的 使基從,、活 南 增 公 對要學學能 用本事以學之 語 進	1-應標羅字聽1-聆對閩3-運號及日常的文Ⅱ用音馬,理Ⅱ聽方南Ⅱ用、漢常見閩。一閩符字協解3並所語2標羅字生、南南號及助。 建說。 能再認活簡語能語、漢聆 能解的 能符字讀中單	◎Aa-Ⅱ-1 羅Aa-Ⅱ-2 ※Ab-Ⅱ-2 ※BB-Ⅲ-1 ※BB-Ⅲ-1 ※BB-Ⅲ-1 ※BB-Ⅲ-1 ※BB-Ⅲ-2 ※BB-Ⅲ-2 ※BB-Ⅲ-2 ※BB-Ⅲ-2	能說區景話社相或以出其、練區助經閩鄉他運習中的驗南村的用說守期。語地風對出望待	詞行2.拿喜語3. 三搭 堂一老課「二(1.書)分 六 播, 見屬檢排詞不 詞 整學 所起機, 見 展活MP3 中等話聲 六 強讓內師照依, 軟 , 數 子 。 機選以教 動五 取 對 對 致 事 的 以 對 我 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	實作評量量	户户五知眼鼻覺環能外EB官,、、及境力教善的培耳舌心感。育用感養、、靈受育用。養養、	社2a達方與懷 3a 過 與 社 環 興 題會 Ⅱ 居會境 日 省 會 境 趣。域之往事的 1 觀 , 物 出 問域表地物關 透 察 對 與 感
						2. 老師請學生完成「咱來			

第四 週 (3/09 - 3/13)	一、街頭巷 里	與能家區培實民閩認個性習習力閩具閩能表運校中閩具文與能人力庭的養生意E識人,,閩。E備南力達用、。E備的人力友,、各責活識—A閩生並進南 B理語,、於社 C透學友,善善並學類任美。1南活能而語 1解文並溝家區 1過習善並相能校活感德 語的主建文 與的能通庭生 閩,相能處參、動,與 文重動立的 使基從,、活 南增處參的與社,落公 對要學學能 用本事以學之 語進的與	3- 透文了事 1-應標羅字聽1-聆對閩3- 運號及日常的文Ⅱ過的解的 Ⅲ用音馬,理Ⅲ聽方南Ⅲ 用、漢常見閩。3 閩閱為道 1-閩符字協解3-並所語2標羅字生、南龍角讀人理	◎Aa-II-1 羅馬-II-2 ◎Aa-II-2 ◎Ab=II-1 語Bc-II-1 ◎Bc-II-1 ◎Bg-II-2 □Bg-II-2 □Bg-II-2	1.音正詞 2. 間南空用能差確及能詞語間。分異念拼理並文詞辨,讀音解以說的	試 三1.成2.本 一老位見 二(1.書見2.見情 (音1.書拼子學內請,學不計學)。 書 《	口聆態漢量量量解評評	户户五知眼鼻覺環能外EB官,、、及境力教善的培耳舌心感。育用感養、、靈受育用。養、觸對的	社a-Ⅱ生录)
-----------------------------	---------	--	--	---	--	---	------------	--	---------

		具備理解與使用	聽並理解對	區生活。	說出便利超				
3/20)		閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	[®] Bc-Ⅱ-1 社	字的學習,	詞、語句的教學。			
2/20)		理相關問題。	聽理解。	音差異。	音符號及漢	適時進行動畫中部分字		資源。	懷。
_		常生活中,以處	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	2. 能透過標	關內容,於觀看過程中,		相關的社區	與環境的關
(3/16)	店	力,並用之於日	馬字及漢	字書寫。	的功能。	學生增進且熟悉本課的相		與家庭生活	方社會事物
週	尾 2. 便利商	文進行思考的能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	解便利商店	卡通學閩南語」動畫,讓	. W V E		達對居住地
,		具備使用閩南語	用閩南語標	馬拼音。	文內容,了	播放教學電子書中的「看	口語評量	家 E13 熟悉	2a-Ⅱ-2 表
第五	一、街頭巷	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過課	一、引起動機	態度評量	家庭教育	社會領域
						堂課程所學。			
						搭配教學電子書,複習本			
						三、統整活動			
						字」,補充「埔」的用法。			
						2. 參考本書 P13「來寫			
						主的語詞。			
						頁,書寫閩南語漢字 「埔」, 並完成以「埔」為			
						1. 老師請學生翻回課文			
						(十)活動十:來寫字			
						動。			
						起你的拼音」進行教學活			
						2. 視教學情況,參考「攑			
						音,碳字生中號 拼音線 習 內容並作答。			
		民意識。				1. 播放 MP3①或教學電子 書,讓學生聆聽「拼音練			
		實生活美德與公				(九)活動九:拼音練習			
		培養責任感,落							
		區的各類活動,				學補給站的「音標舉例」。			
						3. 視教學情況,可補充教			
		家庭、學校、社				其發音。			

		閩能表運校中閩具 文 與 能 家 區 培 實 民語,、於社 C 透 學 友 , 、 各 責 活 識文並溝家區 1 過 習 善 並 學 類 任 美。的能通庭生 閩 , 相能 校 活 感 德的能通庭生 閩 ,相能 校 活 感 德本事以學之 語 進 的與 社 , 落 公本事以學之 語 進 的與社 , 落 公	方南2-閩說活3-讀中南了義3-過的解的師話Ⅱ南出計Ⅲ日常語解。Ⅲ閩閱為道說。2語日畫1常見文其 3-南讀人理的能簡常。能生的,意 能語,處。如此則 用單生 閱活閩並 透文了事	®Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	商能 3.音正詞 4. 南讀利常扮色各。能差確。能語,商生演。如外人,讀過的識在活的如辨,讀過的識在中角	二(1.情名的 利生 內情 所 文語 段 二番 引導 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一	企ル 17. 日		3a-Ⅱ-1透與社環興題 14 電車提的 15 次
第六	一、街頭巷	閩-E-A2 具備使用閩南語	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。	1. 能以閩南 語說出便利	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語	實作評量 口語評量	家庭教育	社會領域 2a-Ⅱ-2 表
週	尾 2. 便利商	兵佣使用闽南語 文進行思考的能	用 由 音符號、羅	あ妍言。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢	商店情景、	老師狗小本皇誅安学的語	日語計里 ト ト 聴評量	家 E13 熟悉	2a-Ⅱ-2 衣 達對居住地
(3/23	店	力,並用之於日	馬字及漢	字書寫。	運用對話練	生翻至課文,將這種語詞	態度評量	與家庭生活	方社會事物
_		常生活中,以處	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	習發表到便	圈起來,並藉此進入語詞	芯及町里	相關的社區	與環境的關
3/27)		理相關問題。	聽理解。	詞運用。	利商店買東	教學。		資源。	懷。
3/41)		閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	[©] Ab-Ⅱ-2 句	西的經驗。				

	1		1	1	T	1
具備理解與使用	聽並理解對	型運用。	2. 能分辨方	二、發展活動		3a-Ⅱ-1 透
閩南語文的基本	方所說的閩	[©] Ab-Ⅱ-3 方	音差異,並	(三)活動三:認識語詞		過日常觀察
能力,並能從事	南語。	音差異。		1. 老師展示情境圖,播放		
表達、溝通,以	3-Ⅱ-1 能閱	[®] Bc-Ⅱ-1 社	正確念讀語	CD1 或教學電子書,帶讀		與省思,對
運用於家庭、學	讀日常生活	區生活。	詞。	課文語詞。		社會事物與
校、社區生活之	中常見的閩	[©] Bg-Ⅱ-1 生		2. 請學生找出華臺共同		四位担小古
中。	南語文,並	活應對。		詞,和非華臺共同詞。		環境提出感
関-E-C1	了解其意	[©] Bg− II −2 □		3. 老師引導學生練習本課		興趣的問
具備透過閩南語	義。	語表達。		語詞,並撕下課本附件之		題。
 文的學習,增進	4-Ⅱ-1 能運	10 K.Z		語詞卡。		
	用閩南語文			4. 老師指導學生念讀語		
與人友善相處的				詞,並解釋語詞。		
能力,並能參與	簡單寫出自			5. 老師可以請學生發表其		
家庭、學校、社	己的感受與			他常見的公共場所。		
 	需求。			(四)活動四:語詞性質		
 培養責任感,落				分類		
				1. 老師先逐一念本課語		
實生活美德與公				詞,學生出示語詞卡,圖		
				面朝老師以利進行隨堂檢		
				核。		
				2. 請學生將詞彙熟念並進		
				行分類,分類的標準以學		
				生的想法為主。		
				3. 分類後請學生說出分類		
				的依據,請其他同學仔細		
				聆聽各個學生的發表內		
				容。		
				4. 本課詞彙幾乎是華臺共		
				同詞,請老師多做語音、		
				文字、意義的連結,讓學		

-	,		
		生精熟,能認、能念、能	
		説。	
		, wa	
		(五)活動五:唸看覓	
		1. 播放 CD1 或教學電子	
		書,讓學生聆聽「唸看	
		覓」內容。	
		2. 老師帶領學生複誦並講	
		解內容,請學生練習念念	
		看。	
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		(六)活動六:做伙來造	
		台	
		1. 播放 CD1 或教學電子	
		書,老師指導學生認讀	
		「若欲,免去」	
		的句型,並解釋其句型結	
		構。	
		2. 老師請學生應用課文例	
		 句,進行造句練習。	
		(七)活動七:講看覓	
		1. 播放 CD1 或教學電子	
		書,讓學生聆聽「講看	
		2. 老師指導學生念讀「講	
		看覓」的對話,並進行角	
		色扮演加強聲情變化。	
		三、統整活動	
·	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

第七 週 (3/30 -4/2)	一、街頭巷 尾 2. 便利商店	閩具文力常理閩具閩能表運校中閩具 文 與 能 家 區區一A2 用思用中間目解文並溝家區 1 過 習 善 並 學 類 開考之,題 與的能通庭生 閩 , 相 能 校 开南的於以。 使基從,、活 南 增 處 參 、 動語能日處 用本事以學之 語 進 的 與 社,	1-用音馬字聽1-聽方南3-讀中南了義Ⅱ閩符字,理Ⅲ並所語Ⅲ日常語解。1南號及協解3理說。1常見文其能語、漢助。能解的能生的,意應標羅聯聯聯閩閩活閩並	[®] Aa-Ⅱ-1 馬拼-1 ○ [®] Aa-Ⅱ-2 [©] Ab-Ⅱ-3 [©] Ab-Ⅲ-3 [©] Bc-Ⅱ-3 [©] Bc-Ⅱ-3 [©] Bc-Ⅱ-3 [©] Bc-Ⅱ-3 [©] Bg-Ⅱ-2 [©] Bg-Ⅱ-3 [©] Bg-□-3 1. 能聽辨第四聲的差異。	搭電學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實作學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	家庭 E13 與 關 資 縣 生 社 區 資 縣 活 區	社22達方與懷 33 過 與 社 環 興 題會Ⅱ日居會境 Ⅱ一日 省 會 境 趣。域表地物關 透 察 對 與 感	
		與人友善相處的能力,並能參與	義。			2. 老師請學生完成「咱來 試看覓」, 並引導學生發			

第八	一、街頭巷	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能分辨並	見」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本 堂課程所學。 一、引起動機	漢字書寫評	家庭教育	社會領域
		具備使用閩南語	用閩南語標	馬拼音。	應用空間	老師問學生第一、二課的	量	家 E13 熟悉	2a-Ⅱ-2 表
週	尾 2. 便利商	文進行思考的能	音符號、羅	®Aa-Ⅱ-2 漢	詞。	學習心得。	予 予 時 時 時		達對居住地
(4/7-	店	力,並用之於日	馬字及漢	字書寫。	2. 能聽辨第	1 1 - 11	口語評量	與家庭生活	方社會事物
4/10)		常生活中,以處	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-1 語		二、發展活動	態度評量	相關的社區	與環境的關
4/10/		理相關問題。	聽理解。	詞運用。	四聲及第八	(十一)活動十一:來寫	實作評量	資源。	懷。
		闺-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	[◎] Bc-Ⅱ-1 社	聲的差異。	字		A 1/1	3a-Ⅱ-1 透
		具備理解與使用	聽並理解對	區生活。		1. 老師請學生翻回課文			過日常觀察
		閩南語文的基本	方所說的閩	[©] Bg− II −2 □		頁,書寫閩南語漢字			與省思,對
		能力,並能從事 表達、溝通,以	南語。 3-Ⅱ-1 能閱	語表達。		「枵」,並完成以「枵」為 主的語詞。			
		運用於家庭、學	5-11-1			王的語詞。 2. 參考本書 P35「來寫			社會事物與
		校、社區生活之	中常見的閩			字」, 補充「枵」的用法。			環境提出感
		中。	南語文,並			10 111/0			興趣的問
		闄-E-C1	了解其意			(十二)活動十二:複習			題。
		具備透過閩南語	義。			_			
		文的學習,增進	4-Ⅱ-1 能運			1. 播放 CD1 或教學電子			
			用閩南語文			書,讓學生聆聽「複習			
		與人友善相處的	簡單寫出自			一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進			
		能力,並能參與				2. 晉華師至可採互動式進 行對答, 老師可引導學生			
		家庭、學校、社	己的感受與			用完整的句子發表。			
		區的各類活動,	需求。						
		培養責任感,落				(十三)活動十三:看圖 講故事			

		實生活美德與公 民意識。				1. 播放 CD1 或教學電子 書,老師引導學生聆聽			
						「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,參			
						考「文本分析」進行教學			
						活動,老師提問,讓各組			
						進行討論,並寫下討論結			
						果。			
						3. 老師隨機或請自願的組			
						別派代表發表意見,並視			
						情況給予指導或鼓勵。			
						4. 打開教學電子書,播放			
						「看圖講故事」動畫,老 師可視學生程度切換動畫			
						· 中 祝字生程度切換動			
						于带供以(國田/室田/ 無)。			
						, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本			
						堂課程所學。			
第九	二、愛寶惜	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標	一、引起動機	態度評量	環境教育	藝術領域
週	3. 烏白唬	具備使用閩南語	應用閩南語	馬拼音。	音符號及漢	播放教學電子書中的「看	角色地圖策	環 E2 覺知	1-Ⅱ-6 能使
	0. My II //L	文進行思考的能	標音符號、	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	字的學習,	卡通學閩南語」動畫,讓	略評量	生物生命的	用視覺元素
(4/13)		力,並用之於日	羅馬字及漢	字書寫。	練習表演藝	學生增進且熟悉本課的相	口語評量	美與價值,	與想像力,
-		常生活中,以處 理相關問題。	字,協助聆 聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方 音差異。	術中角色語 言的表達,	關內容,於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字		關懷動、植物的生命。	豐富創作主題。
4/17)		理相關问 □ ○	『		言的衣廷, 並能寫出關	週时進行動畫中部分子 詞、語句的教學。		•	_
		具備運用閩南語	1 11 2 能积 聽與欣賞閩	[©] Bg- II −2 □	业	四四四级大		*環 E3 了解	2-Ⅱ-3 能表
		, , , , , , , ,	南語相關藝	語表達。	2. 能以閩南	二、發展活動		人與自然和	達參與表演
		文的溝通能力,	文活動。			(一)活動一:營造情境		諧共生,進	藝術活動的
			2-Ⅱ-1 能運		語說出角色	1. 老師展示臺灣黑熊及石			

		珍愛自己、尊重 別人,發揮團隊 合作的精神。	用標羅字語3-用號及日常的文3-過的解的閩音馬,表Ⅱ標、漢常見閩。Ⅱ閩閱為道南符字協達-2音羅字生、南 3南讀人理語號及助。能符馬認活簡語 能語,處。的、漢口 運 字讀中單 透文了世		語訊用掌徵。	虎這之學。 完這之學。 完這之學。 完這之學。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		而保護重要	感知,以表達情感。
						播放 MP3①或教學電子 書,引導學生念唱本課課 文。			
第十 週 (4/20	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力,並用之於日	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標 音符號、羅 馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。	1. 能透過閩 南語文的閱 讀,學習戲	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語 詞主題:動物,請學生翻 至課文,將這種語詞圈起	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值,	藝術領域 1-Ⅱ-6 能使 用視覺元素 與想像力,

_	常生活中	中,以處 字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	劇角色特徴	來,並藉此進入語詞教	關懷動、植	豐富創作主
	理相關問	問題。 <u></u> 聽理解。	詞運用。		學。	物的生命。	題。
4/24)	閩-E-C2	2-Ⅱ-1 能運		之描述。		*環 E3 了解	2-Ⅱ-3 能表
	1 具備運用	用閩南語 用閩南語的	音差異。		二、發展活動		•
		標音符號、	®Bg- II -2 □		(三)活動三:認識語詞	人與自然和	達參與表演
	文的溝道	通能力, 羅馬字及漢			1. 老師引導學生練習本課	諧共生,進	藝術活動的
	珍愛自己	2、尊重 字,協助口	語表達。		語詞,並撕下課本附件之	而保護重要	感知,以表
	別人,劉	A 插圖 話表達。			語詞卡。		
		3-Ⅱ-9 能運			2. 播放 MP3 1 或教學電子	棲地。	達情感。
	合作的粉	青神。			書,老師指導學生念讀語		
		用標音符			詞,並解釋語詞。		
		號、羅馬字			3. 老師引導學生思考自己		
		及漢字認讀			最喜歡的動物是什麼,並		
					說出原因。		
		日常生活中			4. 老師促進學生討論什麼		
		常見、簡單			是保育類動物?什麼是臺		
					灣原生種動物?		
		的閩南語					
		文。			(四)活動四:語詞大進		
					擊		
					1. 語詞對對碰:老師逐一		
					念本課語詞,學生出示語		
					詞卡,圖面朝老師以利進		
					行隨堂檢核。		
					2. 語詞分類:老師請學生		
					將本課語詞卡進行分類並		
					說明。		
					3. 語詞賓果:老師發下九		
					宮格圖卡,進行語詞賓果		
					教學活動。		

						三、統整活動			-
						搭配教學電子書,複習本			
						堂課程所學。			
第十	二、愛寶惜	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能應用閩	一、引起動機	態度評量	環境教育	藝術領域
一週	3. 烏白唬	具備使用閩南語	用閩南語標	馬拼音。	南語文簡單	老師請學生們討論課文中	實作評量	環 E2 覺知	1-Ⅱ-6 能使
_	0. 与口咒	文進行思考的能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢		有哪些常見的生活句型,	口語評量	生物生命的	用視覺元素
(4/27)		力,並用之於日	馬字及漢	字書寫。	寫出戲劇對	藉此引導至「做伙來造		美與價值,	與想像力,
_		常生活中,以處	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	白。	句」 句型,進入教學。		關懷動、植	豐富創作主
4 (20)		理相關問題。	聽理解。	詞運用。				物的生命。	題。
4/30)		閩-E-B3	2-Ⅱ-1 能運	[◎] Ab-Ⅱ-2 句		二、發展活動		*環 E3 了解	2-Ⅱ-3 能表
		具備感知與欣賞	用閩南語的	型運用。		(五)活動五:做伙來造		人與自然和	達參與表演
		閩南語文藝術的	標音符號、	[◎] Ab-Ⅱ-3 方		白			
		美感素養,並能	羅馬字及漢	音差異。		1.播放 MP3①或教學電子		諧共生,進	藝術活動的
		融入於日常生活	字,協助口	[◎] Bg-Ⅱ-1 生		書,老師指導學生認讀		而保護重要	感知,以表
		中。	語表達。	活應對。		「做伙來造句」句型,並			
		閩-E-C2	3-Ⅱ-2 能運	[©] Bg− II −2 □		解釋其句型結構。		棲地。	達情感。
		具備運用閩南語	用標音符	語表達。		2. 老師請學生應用課文例			
		文的溝通能力,	號、羅馬字	四代達		句 ,進行造句練習。			
			及漢字認讀						
		珍愛自己、尊重	日常生活中			(六)活動六:唸看覓			
		別人,發揮團隊	常見、簡單			1.播放 MP3①或教學電子			
			的閩南語			書,讓學生聆聽「唸看			
		合作的精神。	文。			覓」內容。			
			4-Ⅱ-1 能運			2. 老師指導學生念讀「青			
			用閩南語文			苔仔是我名字」, 並解釋其			
						文意。			
			簡單寫出自						
			己的感受與			(七)活動七:咱來試看			
						覓 _			
			需求。			1.播放 MP3①或教學電子			
						書,讓學生聆聽「咱來試			

第十 二 (5/4- 5/8)	二 3. 烏 曾 唬	閩具文力常理閩具 文 珍 別 合E-A2 用陽光,生相上 備 的 愛 人 作人使行业于制度 2 用 通 己 發 精大的人, 題 一 以 。 南的於以。 南 力 尊 團 。語能日處 語, 重 隊	1-用音馬字聽2-用標羅字語 3-用號及日Ⅲ閩符字,理Ⅲ閩音馬,表Ⅲ標、漢常一南符字協達 2-音羅字生能語、漢助。能語號及助。能符馬認活應標羅、聆、運的、漢口、運、字讀中	[®] Aa-Ⅱ-1 馬子: Ba-Ⅲ-2 ■Ba-Ⅲ-2 ■Ba-Ⅲ-2 ■Ba-Ⅲ-2 ■Ba-Ⅲ-2 ■Ba-Ⅲ-2 ■Ba-Ⅲ-2	1. 能差確員 分異念尾 「iam」、「ian」。	看2.以的3.根排 三 搭 堂 一老「戲 二(1.書)兒, (音1.書)拼2.拼9. (音1.書)	實作漢量口語評量量評量	環環生美關物環 人 諧 而 棲境 E2 物與懷的 E3 自 生 護。育知的,植。解 和 進 要	藝1-用與豐題 2-達 藝 感 達術Ⅱ視想富。Ⅲ參術知情仍不能表 動 以。域能元力作 能表 動 以。使素,主 表演的表
--------------------------	------------	--	---	--	---------------------------------	---	-------------	---	---

			出口 於四			本課所學的拼音,並指導			
			常見、簡單			本蘇州字的折百, 亚相守 其發音。			
			的閩南語			八			
			文。			O. 祝教字情况,与補允教 學補給站的「音標舉例」。			
			X			字補給站的·百條本例」。 			
						(上)江岳上、兴立体羽			
						(十)活動十:拼音練習			
						1.播放 MP3 ①或教學電子			
						書,讓學生聆聽「拼音練			
						習」內容並作答。			
						2. 視教學情況,參考「拼			
						音佇佗位」進行教學遊			
						戲。			
						(1) 江和 1 • 市際			
						(十一)活動十一:來寫 字			
						· ·			
						1. 老師請學生翻回課文			
						頁,書寫閩南語漢字			
						「捌」,並完成以「捌」為			
						主的語詞。			
						2. 參考本書 P57「來寫			
						字」,補充「捌」的用法。			
						- 12 th V 5.			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本			
						堂課程所學。			
第十	二、愛寶惜	闺-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標	一、引起動機	態度評量	環境教育	自然科學領
		具備使用閩南語	用閩南語標	馬拼音。	音符號及漢	播放教學電子書中的「看	時序排序策	*環 E3 了解	域
三週	4. 欲按怎	文進行思考的能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	字的學習,	卡通學閩南語」動畫,讓	略評量	人與自然和	INf-Ⅱ-5 人
(5/11)		力,並用之於日	馬字及漢	字書寫。	簡單說出環	學生增進且熟悉本課的相	口語評量	諧共生,進	類活動對環
-5/15		常生活中,以處	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	境受到破壞	關內容,於觀看過程中,		而保護重要	境造成影
0/10		理相關問題。	聽理解。	音差異。	後的災害,	適時進行動畫中部分字		棲地。	鄉。

閩-E-B2	2-Ⅱ-1 能運	[◎] Bd-Ⅱ-1 環	並能寫出關	詞、語句的教學。	環 E5 覺知	INf-Ⅱ-7 水
透過科技、資訊	用閩南語的	境保護。	鍵語詞。			·
與各類媒體,蒐	標音符號、	[◎] Bd-Ⅱ-3 海	2. 能以閩南	二、發展活動	人類的生活	與空氣汙染
集閩南語文相關	羅馬字及漢	洋保育。	語說出造成	(一)活動一:營造情境	型態對其他	會對生物產
資料,並能認識	字,協助口	®Bg- II -2 □	環境破壞的	1. 老師展示海洋生態浩	生物與生態	生影響。
其正確性,進行	語表達。	J	原因。	劫、臺灣土石流的相關照		工心官
整理與運用,以	2-Ⅱ-2 能用	語表達。	3. 能透過閩	片或影片。	系的衝擊。	
從事閩南語文的	閩南語簡單		七五十二日日	2. 老師請學生發表天然災		
學習。	說出日常生		南語文的閱	害的種類及造成原因。		
閩-E-C2	活計畫。		讀,學習環	3. 老師揭示課文情境掛		
具備運用閩南語	3-Ⅱ-2 能運		境保護對生	圖,師生共同討論掛圖內		
文的溝通能力,	用標音符			容,引導學生進入課文情		
	號、羅馬字		態的重要	境。		
珍愛自己、尊重	及漢字認讀		性。			
別人,發揮團隊	日常生活中			(二)活動二:課文分析		
合作的精神。	常見、簡單			1. 播放 MP3 2 或教學電子		
石 1 F 67 7月 7千 °	的閩南語			書,老師範讀、領讀課文		
	文。			內容,並引導學生認識方		
	3-Ⅱ-3 能透			音差異。		
	過閩南語文			2. 老師以時序排序學習策		
	的閱讀,了			略,促進學生歸納段落大		
	解為人處事			意及本文主旨。		
	的道理。			3. 老師請學生歸納課文段		
	4-Ⅱ-2 能運			落大意及本文主旨。		
	用閩南語文			4. 老師請學生發表,生活		
	寫出對他人			中還有哪些文本中沒有提 到的災害。		
				到的火告。 5. 老師請學生分析念讀課		
	的感謝、關			文段落時的聲情變化。		
	懷與協助。			◆SDGs 議題融入:詳見本		
				書 P77、93 之說明。		
				百111 · 30 ~ 矶 "		

第十 四週 (5/18 - 5/22)	二、欲、贫安 實 怎 實 怎 實 怎	閩具文力常理閩透與集資其整從學閩具 文 珍 別 合閩一E備進,生相E過各閩料正理事習E備 的 愛 人 作 E-A2 用思用中問2 技媒語並性運南 2 用 通 己 發 精固考之,題 、體文能,用語 閩 能 、 揮 神南的於以。 資,相認進,文 南 力 尊 團。語能日處 訊蒐關識行以的 語 , 重 隊	1-用音馬字聽2-用標羅字語2-閩說活3-用號及日常的文Ⅱ閩符字,理Ⅲ閩音馬,表Ⅲ南出計Ⅲ標、漢常見閩。一南號及協解-1南符字協達-2語日畫-2音羅字生、南能語、漢助。能語號及助。能簡常。能符馬認活簡語應標羅 聆 運的、漢口 用單生 運 字讀中單	®Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba-Ba	1.音字简境後並鍵2.語環原3.南讀境態性 4. 南 對 的能符的單受的能語能說境因能語,保的。能 語 環 承透號學說到災寫詞以出破。透文學護重 應 文 境 諾過及習出破害出。閩造壞 過的習對要 用 寫 保。標漢,環壞,關 南成的 閩閱環生 閩 出 護	三播書文 一老詞類將藉 二(1.語語記書詞3.語成4.的 (擊1 整2)學 以	實口態 聆實聆漢量 口作語度 聽 作聽字 語評評評 評評書 評學書 量量量量量量量	環環人諧而棲環 人 型 生 系環*人皆而棲環 人 型,境器與共保地 E5 類 態 物 的境 E3 與共保地 E5 類 態以育了然,重 覺 生 其 生 擊育了然,重 絕 生 其 生 擊育了然,重 知 生 其 生 擊育了然,重 知 生 其 生	自域IN類境響IN與會生自域IN類境響IN與會生的域IN類境響IN,與會生的域IN類境響IN,與會生然 「活造。」「空對影響學「對影」「行物。學「5對影」「行物。學「5對影」「行物。
		閩-E-A2 具備使用閩南語	的國內語 文。 4-Ⅱ-2 能運	_	的承諾。	1.語詞對對碰:老師逐一 念本課語詞,學生出示語		生物與生態	上小百

文進行思考的能 力,並用之於日	用閩南語文	[©] Bd-Ⅱ-1 環 境保護。	音符號及漢 字的學習,	詞卡,圖面朝老師以利進 行隨堂檢核。	系的衝擊。
	的感謝、關			2. 語詞分類:老師發下 Y 型圖,請學生將本課語詞	
常理閩透與集資其整從學閩 具 文 珍 別 合生相上過各閩料正理事習上 備 的 愛 人 作活關-B 科類南,確與閩。一 運 溝 自 , 的,題 、體文能,用語 閩 能 、 揮 神以。 資,相認進,文 南 力 尊 團。處 訊蒐關識行以的 語 , 重 隊	寫的懷1-用音馬字聽2-用標羅字語3- 用號及日常的文出感與Ⅱ閩符字,理Ⅱ閩音馬,表Ⅱ標、漢常見閩。對謝協1南號及協解1南符字協達2 音羅字生、南他、助能語、漢助。能語號及助。能符馬認活簡語語人關。應標羅 聆 運的、漢口 運 字讀中單	®Bd-Ⅱ-3 海 洋保育。 ®Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	·簡境後並鍵 2.語環原 3.音正音「「 4. 南 讀 境 態 性單受的能語能說境因能差確韻 un un 能 語 , 保 的 。說到災寫詞以出破。分異念尾」n 透 文 學 護 重出破害出。閩造壞 辨,讀 。過 的 習 對 要環壞,關 南成的 方並鼻 閩 閱 環 生	2.型分據. 2.型分據. 2.型分據. 2.型分據. 2.型分據. 2.型分據. 2.型分據. 2.型分據. 2.型分據. 2.型分據. 2.型分據. 2.型分據. 3.促以壞. 4.的表 (句1.書「考溪流. 2.句 (1.書) 4.的表 (句1.書) 4.的表 (句1.書) 4.的表 (句1.書) 4.的表 (句1.書) 4.的表 (句1.書) 4.的表 (句1.書) 4.的表 (句1.書) 4.的表 (句1.書) 4.的表 (句1.書) 4.的子 4.的表 (句1.書) 4.的子 4.的表 (句1.書) 4.的子 4.的子 4.的子 4.的表 (句1.書) 4.的子	
				覓」內容。2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角	

色扮演加強壓情變化。 三、統整活動 搭配數學電子書,複習本 堂課程所學。 一、引起動機 老師播放 MP3②或數學電 子書,引導學生完成學習 單。 二、發展活動 (七)活動七: 聽看覓 1 1. 播放 MP3②或數學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 1」內容。 (八)活動八:聽看覓 (八)活動八:聽看覓 (八)活動八:聽看覓 (八)活動八:聽看覓 (八)活動八:聽看覓 (八)活動八:聽看覓 (八)活動八:聽看覓 (八)活動八:聽看覓		
搭配教學電子書,複習本 堂課程所學。 一、引起動機 老師播放 MP3②或教學電子書,引導學生完成學習 單。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓1 1.播放 MP3②或教學電子書,讀學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 1」,再請學生而而一組 練習對話。 (八)活動八:聽看覓 2 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 2」内容。 2.在於師請學生完成「聽看兒 2」內容。 2.在於語	色扮演加強聲情變化。	
搭配教學電子書,複習本 堂課程所學。 一、引起動機 老師播放 MP3②或教學電子書,引導學生完成學習 單。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓1 1.播放 MP3②或教學電子書,演學生聆聽「聽看覓1」,與容書。 1」,與容書。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」,推引學生聆聽「聽看覓2」,推引導學生發表其		
堂課程所學。 一、引起動機 老師播放 MP3②或教學電 子書、引導學生完成學習 單。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓 1 1.播放 MP3②或教學電子 書,讓學生院聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看 覓 1」,再請學生雨雨一組 練習對話。 (八)活動八:聽看覓 2 1.播放 MP3②或教學電子 書,讓學生時聽「聽看覓 2 2.內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2 1.播放 MP3②或教學電子 書,讓學生於聽「聽看覓 2	三、統整活動	
一、引起動機 老師緒放 MP3 ②或教學電子書,引導學生完成學習 單。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓1 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看 覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2 2. 內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓2」,內容。	搭配教學電子書,複習本	
一、引起動機 老師緒放 MP3 ②或教學電子書,引導學生完成學習單。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓1 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」,符。 2. 老師請學生完成「聽看覓2」,內容。		
老師緒放 MP3②或教學電子書,引導學生完成學習單。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓 1 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓 2 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 2 」人容容。 2. 老師請學生發表其		
子書,引導學生完成學習 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓1 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」,強新學生於聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,故引導學生發表其		
單。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓1 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,如答。		
二、發展活動 (七)活動七:聽看覓1 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」內容。		
(七)活動七:聽看覓 1 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓 2 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看	単。	
(七)活動七:聽看覓 1 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓 2 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 2」,內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」,並引導學生發表其		
1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看 覓2」,並引導學生發表其		
書,讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看 覓1」,再請學生兩兩一組 練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1. 播放 MP3②或教學電子 書,讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看 覓2」,並引導學生發表其		
1」內容。 2.老師請學生完成「聽看 覓1」,再請學生兩兩一組 練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放 MP3②或教學電子 書,讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看 覓2」,並引導學生發表其	1. 播放 MP3 2 或教學電子	
2. 老師請學生完成「聽看 覓1」,再請學生兩兩一組 練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1. 播放 MP3②或教學電子 書,讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看 覓2」,並引導學生發表其	書,讓學生聆聽「聽看覓	
見1」,再請學生雨雨一組練習對話。 (八)活動八:聽看見2 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見2」內容。 2.老師請學生完成「聽看見2」,並引導學生發表其	1」內容。	
練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看 覓2」,並引導學生發表其	2. 老師請學生完成「聽看	
練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓2」,並引導學生發表其		
(八)活動八:聽看覓2 1.播放 MP3②或教學電子 書,讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看 覓2」,並引導學生發表其		
1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看 頁2」, 並引導學生發表其		
1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看 頁2」, 並引導學生發表其	(八)活動八:聽看負2	
書,讓學生聆聽「聽看見 2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看 覓2」,並引導學生發表其		
2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看 覓2」,並引導學生發表其		
2. 老師請學生完成「聽看 覓 2」, 並引導學生發表其		
夏2」 ,並引導學生發表其		
11 11 111 11 12 22 23 23 23 23		
他的災害(如噪音及空		
	(方)。	
	(1) Ye 4, 1, 1 上 F6 约 IV	
(九)活動九:輕鬆學拼		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
1. 播放 MP3 ② 或教學電子 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1. 播放 MP32 或教學電子	

						書, 書, 書, 書, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第十	二、愛寶惜	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能分辨方	堂課程所學。 一、引起動機	漢字書寫評	環境教育	自然科學領
, ,		具備使用閩南語	用閩南語標	馬拼音。	音差異,並	老師問學生第三、四課的	量	*環 E3 了解	域
五週	4. 欲按怎	文進行思考的能	音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	正確念讀鼻	學習心得。	實作評量	人與自然和	INf-Ⅱ-5 人
(5/25)		力,並用之於日	馬字及漢	字書寫。	音韻尾		聆聽評量	諧共生,進	類活動對環
_		常生活中,以處	字,協助聆	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	「un」、	二、發展活動	口語評量	而保護重要	境造成影
5/29)		理相關問題。	聽理解。	詞運用。	「uan」∘	(十一)活動十一:來寫	態度評量	棲地。	響。
0/49)		関-E-B3	1-Ⅱ-2 能聆	[◎] Ab-Ⅱ-2 句	2. 能透過閩	字		環 E5 覺知	INf-Ⅱ-7 水
		具備感知與欣賞	聴與欣賞閩	型運用。◎ΛЬπのナ	南語文的閱	1. 老師請學生翻回課文		人類的生活	與空氣汙染
		閩南語文藝術的 美感素養,並能	南語相關藝 文活動。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方 音差異。	讀,學習環 境保護對生	頁,書寫閩南語漢字 「洘」,並完成以「洘」為		型態對其他	會對生物產
		融入於日常生活	2-Ⅱ-1 能運	百左共。 ◎Bd-Ⅱ-1 環	現际設到生 態的重要	/ / 业元成以 / / / / / / / / / / / / / / / / / /		土芯对六亿	
		中。	用閩南語的	境保護。	性。	2. 參考本書 P78-79「來寫			生影響。

閩-E-C2 具備運用 文的溝 记 一	標羅字語3-用號及日常的文3-過的解的音馬,表Ⅱ標、漢常見閩。Ⅱ閩閱為道符字協達22音羅字生、南 3南讀人理號及助。能符馬認活簡語 能語,處。、漢口 運 字讀中單 透文了事	®Bd-Ⅱ-3海 洋保育。 ®Bf-Ⅱ-1 -1表 演藝術 II-2。 ®Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	3. 南語為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	字 (二1.書二2.將來話巡3.生圖 (講1.書「2.考活進果3.別所補) MP3 2 等 2 等 2 等 3 2 等 3 2 等 3 是 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	生物與生態系的衝擊。	
				果。		

第 六 (6/1-6/5)	三 時間表	閩認個性習習力閩具閩能表運校中閩具 文 與 能 家上一日,,閩。上借南力達用、。上 備 的 人 力 庭上閩生並進南 B 即至語,於社 C 透 學 友 , 、 至 1 南活能而語 1 解文並溝家區 1 過 習 善 並 學 該的主建文 與的能通庭生 閩 ,相 能 校 文重動立的 使基從,、活 南 增 處 參 、 對要學學能 用本事以學之 語 進 的 與 社	1-應標羅字聽1-聆對閩2-運的號及助達2-用單生3-閱活Ⅲ用音馬,理Ⅲ聽方南Ⅲ用標、漢口。Ⅲ閩說活Ⅲ讀中1閩符字協解3-並所語1閩音羅字語 2南出計1日常南號及助。 銀理說。 南符馬,表 語日畫 常見能語、漢聆 能解的 能語 字協 能簡常。能生的	®Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-A	1. 能 課 文 文 課 文 章	師字無 三 搭 堂 一播卡學關適詞 二(1.重如園 2.什活下時 3.境事察可慕)、配 課、放通生內時、、一老要:遊老麼動課間老圖、專門人 整 學 動電南且於動的 活動學大會 問須:餐學學引地程國 動子。 機子語熟觀畫教 動一生概、 班進早、。生質、 實質、 對學關進,行句 展活請事動。提候如午放請並、度語 學 動電南且於動的 活動學大會 問須:餐學學引地度語 實	態四語	品出生德生育 涯 規 時 力德EI活行涯 EI 劃 間。有良價 劃 培 運 能質 與 的	數-I-9 與單 I 目 題 明 時 題 明 明 明 日 日 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
---------------	-------	---	--	---	------------------	---	-----	--	--

医的各類活動, 超				
書、老師學领學生逐句範 黃。 實生活美德與公 民意識。 2.學生康讀課文時,老師 童的選理。 4-11-1 能 選用 閩南語 文簡單寫出 自己的感受 與需求。 2.學生理讀課文時,老師 前、如:[稱 sit] { [四 gin] } [心 sim] \$ (實 sit] 。 3.課文之醫師到解 說,清學生從課文聲稱這 三個語到則明用法並舉 例,亦可視情况開放學生 服養的時間,例:「整數數分別 變點變分?」「顯養的時 例,可可能行是數數分別 變點變分?」「面養的時 問題。 5.老師引導學生理解課文 文意,可謂是實驗與分別 變點變分?」「個養的時 例,可可能行是數數分別 變點變分?」「一個畫的時 問是會物時降?」」「變點 数學生個別成長時明相關 空間的方名句課文分別編 類學生個別成長時明相關 空間的方名句課文分別編 類學生個別成長時明相關 空間的方名句課文分別編 養別科如成條條,是面納日 類學之一個別或長時明相關 空間的方名句課文分別編 養別科如成條條,是面納日 類學之一個別或長時明相關 空間的方名句課文分別編 養別的成條條,是面納日 類於今也所言之。 7.蔣本課之數則成條條,因而納日 數於今也所言之。 7.蔣本課之類則如成條條,因而執	區的各類活動,			
(京)	拉 卷 青 任 成 , 茨			
及意識。 2. 學生雖讀潔文時,老師宜之為學生含為誤讀的音音,我所入人處等的道理。 4-II-I 能 運用閱動語 文簡單寫出 自己的或受與需求。 4. 老師分別說明用法並舉例,著遊句上。				
文的閱讀,了解為人處 事的道理。 4-II-1 能	實生活美德與公	3-Ⅱ-3 能		
文的閱讀, 了解為人處 事的進理。 4-II-I 能 選用閱南語 文簡單寫出 自己的感受 與需求。 (A ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **		透過閩南語	2. 學生跟讀課文時,老師	
事的道理。 4-Ⅱ-1 能 運用閩南語 文簡單寫出 自己的感受 與需求。 (本) (本		文的閱讀,	宜注意學生容易誤讀的音	
4-II-1 能 運用閩南語 文簡單寫出 自己的感受 與需求。 hak]、【國宮的】、【心 sim 】、【賞 sit]。 3. 课文下方有三個語詞解 說,請學生從課文語句 中,用螢光筆或紅筆將這 三個語詞園出來。 4. 老師分別說明用法並舉 例,亦可視情況開放學生 跟著達句。 5. 老師引導學生理解課文 文意,可追相關提問, 例:「這節課是幾點幾分到 幾點幾分?」、「顯查的時間是哈物時陣?」、「幾點 放學?」 6. 視學生個別成長背景或 學區特性,補充說明相關 字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編 號列即成條款,反面朝上 放於各級,反面朝上 放於各級,反面朝上 放於各級,反面朝上 放於各級,反面朝上 放於各級,反面朝上 放於各級,反面朝上		了解為人處	讀,如:【穑 sit】、【目	
京im】、【實 sit】。 3.課文下方有三個語詞解 說,請學生從課文語句 中,用藥火樂或紅筆將這 三個語詞閱出來。 4.老師分別說明用法並舉 例,亦可視情况開放學生 跟著造句。 5.老師引導學生理解課文 文意。可追行相關提問, 例:「這節課是幾點幾分到 幾點幾分?」、「圖畫的時間是啥物時陣?」、「幾點 放學?」 6.視學生個別成長背景或 學區特性,補充說明相關 字詞的方音多課文分別編 號列印成條狀,反面朝上 放於各類果上,由老師發 號施令進行「課文重組」,		事的道理。	bak】、【節 tsiat】、【學	
選用閩南語 文簡單寫出 自己的感受 與需求。 3. 課文下方有三個語詞解 說, 請學生從課文語句 中,用養光筆或紅筆將這 三個語詞園出來。 4. 老師分別說明用法並舉 例,亦可視情況開放學生 跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文 文意,可進行相關提問, 例:「這節課是幾點幾分到 幾點幾分?」、「驅畫的時間是啥物時陣?」、「幾點 放學?」 6. 視學生個別成長背景或 學區特性,補充說明相關 字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編 號列印成條狀,反面朝上 放於各組桌上,由老師發 號苑令進行「課文重組」,		4-Ⅱ-1 能	hak 】、【囡 gín 】、【心	
文簡單寫出 自己的感受 與需求。 4.老師分別說明用法並舉 例,亦可視情況開放學生 跟著造句。 5.老師引導學生理解課文 文意,可進行相關提問, 例:「這節課是獎點幾分到 獎點幾分到 獎點幾分列 獎點幾分別, 問是啥物時陣?」、「幾點 数學?」 6.視學生個別成長背景或 學區特性,補充說明相關 字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編 號列印成條狀,反面朝上 放於各額桌上,由老師發 號統令進行「課文重組」,		宝田朋子工	sim】、【實 sit】。	
自己的感受 與需求。 中,用螢光筆或紅筆將這 三個語詞團出來。 4. 老師分別說明用法並舉 例,亦可視情況開放學生 跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文 文意,可進行相關提問, 例:「這節課是幾點幾分到 幾點幾分到 幾點幾分子」、「題畫的時 間是哈物時陣?」、「幾點 放學?」 6. 視學生個別成長背景或 學區特性,補差。 7. 將本課各句課文分別編 號列印成條狀,反面朝上 放於各組桌上,由老師發 號施令進行「課文重組」,		連用 闽南 語	3. 課文下方有三個語詞解	
三個語詞園出來。 4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例:「這節課是幾點幾分到幾點幾分?」、「睏畫的時間是啥物時陣?」、「幾點放學?」 6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編號列即成條狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發號施令進行「課文重組」,		文簡單寫出	說,請學生從課文語句	
三個語詞圖出來。 4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例:「這節課是幾點幾分到幾點幾分?」、「調查的時間是啥物時陣?」、「幾點放學?」 6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方管性,補充說明相關字詞的方條狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發號施令進行「課文重組」,		自己的感受	中,用螢光筆或紅筆將這	
例,亦可視情況開放學生 跟著進句。 5.老師引導學生理解课文 文意,可進行相關提問, 例:「這節課是幾點幾分到 幾點幾分?」、「胭畫的時 間是啥物時陣?」、「幾點 放學?」 6.視學生個別成長背景或 學區特性,補充說明相關 字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編 號列印成條狀,反面朝上 放於各組桌上,由老師發 號於令進行「課文重組」,			三個語詞圈出來。	
跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例:「這節課是幾點幾分到幾點幾分?」、「睏畫的時間是啥物時陣?」、「幾點放學?」 6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發號施令進行「課文重組」,		與需求。	4. 老師分別說明用法並舉	
5. 老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例:「這節課是幾點幾分到幾點幾分?」、「睏畫的時間是啥物時陣?」、「幾點放學?」6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發號施令進行「課文重組」,			例,亦可視情況開放學生	
文意,可進行相關提問, 例:「這節課是幾點幾分到 幾點幾分?」、「睏畫的時間是啥物時陣?」、「幾點 放學?」 6. 視學生個別成長背景或 學區特性,補充說明相關 字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編 號列印成條狀,反面朝上 放於各組桌上,由老師發 號施令進行「課文重組」,			跟著造句。	
例:「這節課是幾點幾分到 幾點幾分?」、「睏畫的時 間是啥物時陣?」、「幾點 放學?」 6. 視學生個別成長背景或 學區特性,補充說明相關 字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編 號列印成條狀,反面朝上 放於各組桌上,由老師發 號施令進行「課文重組」,			5. 老師引導學生理解課文	
 幾點幾分?」、「胭畫的時間是啥物時陣?」、「幾點放學?」 6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發號施令進行「課文重組」, 			文意,可進行相關提問,	
間是啥物時陣?」、「幾點放學?」 6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詢的方音差。 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發號於各組桌上,由老師發號施令進行「課文重組」,			例:「這節課是幾點幾分到	
放學?」 6. 視學生個別成長背景或 學區特性,補充說明相關 字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編 號列印成條狀,反面朝上 放於各組桌上,由老師發 號施令進行「課文重組」,			幾點幾分?」、「睏畫的時	
6. 視學生個別成長背景或 學區特性,補充說明相關 字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編 號列印成條狀,反面朝上 放於各組桌上,由老師發 號施令進行「課文重組」,			間是啥物時陣?」、「幾點	
學區特性,補充說明相關 字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編 號列印成條狀,反面朝上 放於各組桌上,由老師發 號施令進行「課文重組」,			放學?」	
字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編 號列印成條狀,反面朝上 放於各組桌上,由老師發 號施令進行「課文重組」,			6. 視學生個別成長背景或	
7. 將本課各句課文分別編 號列印成條狀,反面朝上 放於各組桌上,由老師發 號施令進行「課文重組」,			學區特性,補充說明相關	
號列印成條狀,反面朝上 放於各組桌上,由老師發 號施令進行「課文重組」,			字詞的方音差。	
放於各組桌上,由老師發 號施令進行「課文重組」,			7. 將本課各句課文分別編	
號施令進行「課文重組」,			號列印成條狀,反面朝上	
號施令進行「課文重組」,			放於各組桌上,由老師發	
			號施令進行「課文重組」,	
			一開始可以先分段進行,	

第十 七 (6/8- 6/12)	三 時間表	閩認個性習習力閩具閩能表運校中閩具 文 與 能一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-用音馬字聽1-聽方南2-用標羅字語3-讀中南了義Ⅱ閩符字,理Ⅲ並所語Ⅲ閩音馬,表Ⅲ日常語解。1南號及協解3理說。1南符字協達11常見文其能語、漢助。能解的 能語號及助。能生的,意應標羅 聆 聆對閩 運的、漢口 閱活閩並	[®] Aa-拼□ = -2。 1。 2。 Aa-拼 = 1。 1。 2。 Aa-描 = 1。 1。 2。 Ab-運 - 3。 1。 1。 2。 1。 2。 3。 4。 3。 4。 3。 4。 3。 4。 5。 4。 5。 5。 5。 6。 6。 6。 6。 6。 6。 6。 6。 6。 6。 6。 6。 6。	1.本及詞活 2.「有型 3. 本話於用能所日,中能練能所,生。說列期並運進:」習習列並活出月的於用行有的。得對適中出界的於用行前,得對適中	看正戰 三播 書文 一老詞學相此 二(1.書讀滅 2.宜讀,讀 四名詞學相 大 三播 書文 一老詞學相此 二(1.書讀滅 2.宜讀,讀 學 唱 要時 將來。 說教 生 意如、 例 到 學 明 文 是 , , 可 。 以 學 明 文 是 , , 可 。 以 學 明 文 是 , , 可 。 以 學 明 之 是 , , 可 。 以 學 唱 要 時 將來。 就 學 唱 要 時 將來。 就 學 唱 要 時 將來。 就 學 望 , , 可 。 就 學 唱 要 時 將來。 就 學 逐 , , 可 。 就 學 唱 要 市 , 请 证 。 是 定 前 易 不 日 課 前 司 子 範 增 明 , 请 证 部 音 不 读 , 可 。 就 學 逐 一 老 前 可 , 请 证 部 音 不 其 前 , 请 证 部 音 不 其 前 , 请 证 部 音 不 其 前 , 请 证 部 音 有 其 证 部 音 有 到 不 有 可 和 不 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	實口 態	品品生德生育 涯 規 時 力德 E1 活行涯 E1 劃 間。有 民價 劃 培 運 能育好與 教 養 用	數n-時常n-解減應的問學I-刻用Ⅱ時運用時題領認時位0的,日加減認時位更加,日加減調問。理加並常減
---------------------------	-------	---	---	---	--	---	------	---	--

 ı	 			T 1
家庭、學校、社	4-Ⅱ-1 能運	特別說明其少數華臺說法		
L 區的各類活動,	用閩南語文	相異的語詞。		
		4. 可借用實物(如日曆、		
培養責任感,落	簡單寫出自	時鐘)來輔助教學。		
實生活美德與公	己的感受與	5. 老師詢問每個學生自己		
日立洲	需求。	的國曆生日及農曆生日,		
民意識。	高水。	並指導學生用閩南語說		
		出。		
		(四)活動四:語詞時鐘		
		1. 將全班學生分成每13人		
		一組,若無法整除,則視		
		實際人數予以酌減。		
		2. 中間站一人,其餘的人		
		圍著中心那人成圓形狀。		
		3. 外圍 12 個人分別設定為		
		1~12 點,或1~12 月,人		
		數不足者,整點、月分則		
		予以酌減。		
		4. 由老師出題,如:「這馬		
		是幾點/幾點幾分?」、		
		「元宵節是幾月?」		
		5. 若是幾點幾分,圓心者		
		則以一手完整伸出為分		
		針,另一手伸出一半為時		
		針指出正確時間;若是幾		
		月,則以雙手或單手指向		
		那個月分,完成後整組再		
		說出老師指定的題目,然		
		後加分。		
		6. 換下一題時,圓心者與		
 •	. '		Į.	

第十 八 (6/15 - 6/18)	三、日子5. 時間表	閩認個性習習力閩具閩能表運校中閩具 文 與 能 家 區一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-用音馬字聽1-聽方南2-用標羅字語2-閩說活3-讀中南了Ⅱ閩符字,理Ⅱ並所語Ⅱ閩音馬,表Ⅱ南出計Ⅱ日常語解1南號及協解3理說。1南符字協達2語日畫1常見文其能語、漢助。能解的 能語號及助。能簡常。能生的,意應標羅 聆 聆對閩 運的、漢口 用單生 閱活閩並	[®] Aa-Ⅱ-1 馬拼·Ⅱ-2。 [®] Ab-Ⅱ-2。 [®] Ab-Ⅲ-1 [®] Bg-Ⅲ-1 [®] Bg-Ⅲ-2。 [®] Bg- 語表 [®] Bg- 語表	1.本及詞活2.定型3. 出「完拼能所日,中能句練能鼻 on 成音說列期並運進型習正音 g 其 練出月的於用行的。確 韻 ,後 習課分語生。指句 念 尾 並 的。	外此 三搭 堂一老哪此句 二(句1.書「句構2.句 (1.書)2.看色图類 、配課、師些引型 、五 播,型。老, 六播, 」老覓汾第推 統教 程引請常導, 發) 放老, 師進)放讓內師」演1。 整學 所 起學見至進 展活 MP 3 4 4 4 5 4 5 4 9 9 5 4 9 9 5 4 9 9 5 4 9 9 5 4 9 9 5 4 9 9 5 4 9 9 9 5 4 9 9 5 4 9 9 6 9 9 6 9 9 6 9 9 6 9 9 6 9 9 6 9	實態口語	品出生德生育 涯 規 時 力德 El活行涯 El 劃 間。有 関 割 培 運 能 與 的 華 與 教 養 用	數1-1刻用Ⅱ時運用時題領認時位0的,日加域識間。理加並常減
-----------------------------	------------	---	---	--	---	--	------	--	--------------------------------

		培養責任感,落實生活美德與公民意識。	義4-用簡己需。 1 南寫感。 1 南寫感。 2 東			(1.書) 2.見 (見.書看2.試習 三搭學語 4 電來 咱說 2 聽習 試 電來 咱說 對 1 一			
第十 九週 6/22~ 6/26	三、日子 5. 時間表	閩-E-A1 認個性習習力閩州語的主建文重動立的上建文的上建文的與一E-B1 與明文並達成的主建文的與明文並溝到要學學能用本事以	1-Ⅱ間符字,理Ⅲ並所語Ⅲ間符字,理Ⅲ並所語Ⅲ間。 能解的 能解的 能語的 能語 內 動物 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	®Aa-Ⅱ-1 馬/Aa-Ⅱ-2 常/Aa-Ⅱ-2 常/Aa-Ⅱ-2 常/Ac-Ⅱ-1 ョー1 ョー1 ョー1 ョー1 ョー1 ョー1 第任-Ⅱ 第日-Ⅱ 第日-Ⅱ 第日-Ⅱ 第日-Ⅱ 第日-Ⅱ 第日-Ⅱ 第日-Ⅱ 第日	1.本文與的 2. 組 據 合體 可述本問 進 作 意 的資料 化 化 意 的故事, 然 以其答關 小 根 出 事	一、引起動機 老師播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生完成學習 一、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學 拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的	實聯 口態 漢字 量量量量 票 二二二十二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	品品生德生育 涯 規 時 力 良慣 劃 培 運 的 頁 與 的 養 用	數學領域 n-I-9 認時 時用單位理 n-Ⅲ-10 理 解時算前 解時 解明 解時 解明 解時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

運用於家庭、學	標音符號、	®Bg- II -2 □	情節並發	拼音卡,再帶領學生拼讀	的時間加減
校、社區生活之	羅馬空及漢	J	., .	本課所學的拼音,並指導	
中。	字,協助口	語表達。	表。	其發音。	問題。
閩-E-C1	語表達。			3. 視教學情況,可補充教	
具備透過閩南語	2-Ⅱ-2 能用			學補給站的「音標舉例」。	
	閩南語簡單				
文的學習,增進	說出日常生			(十)活動十:拼音練習	
與人友善相處的	活計畫。			1. 播放 MP3 2 或教學電子	
能力,並能參與	3-Ⅱ-1 能閱			書,讓學生聆聽「拼音練	
	讀日常生活			習」內容並作答。	
家庭、學校、社	中常見的閩				
區的各類活動 ,	南語文,並			(十一)活動十一:來寫	
山羊毛仁犬、艾	了解其意			字	
培養責任感,落	義。			1. 老師請學生翻回課文	
實生活美德與公	3-Ⅱ-3 能透			頁,書寫閩南語漢字	
	過閩南語文			「掖」, 並完成以「掖」為	
	的閱讀,了			主的語詞。	
	解為人處世			2. 參考本書 P105「來寫	
	的道理。			字」,補充「掖」的用法。	
	4-Ⅱ-1 能運				
				(十二)活動十二:複習	
	用閩南語文			三	
	簡單寫出自			1.播放 MP3 2 或教學電子	
	己的感受與			書,讓學生聆聽「複習	
				三」內容。	
	需求。			2. 老師請學生完成「複習	
				三」節日及時間的練習,	
				並說看看。	
				三、統整活動	

第二 十週 6/29~ 6/30	三、日子 5. 時間表	閩認個性習習力閩具閩能表運校中閩具 文 與 能 家——E—al 做人,,閩。 E—備南力達用、。 E—借的 人 力 庭——B—B—B—B—B—B—B—B—B—B—B—B—B—B—B—B—B—B—	1-用音馬字聽1-聽方南2-用標羅字語2-閩說活3-讀中4Ⅱ閩符字,理Ⅲ並所語Ⅲ閩音馬,表Ⅲ南出計Ⅲ日常四十南號及協解3理說。1南符字協達2語日畫1常見2能語、漢助。能解的《能語號及助。能簡常。能生的應標羅 聆 聆對閩 運的、漢口 用單生 閱活閩火應標羅 聆 聆對閩 運的、漢口 用單生 閱活閩火	[®] Aa-II-1 羅 馬Aa-II-2 『Aa-II-2 『Ab-II-3 『Ab-II-1 『Ab-II-3 『Bd-II-3 『Bg-II-2 『Bg-II-2 語表	1.本文與的 2. 組 據 合 情 表態了並本問進 作 意 的 並讀解回相。行 , 編 故 發文其答關 小 根 出 事	搭堂一老心 二(講1.書「2.考活進果3.別情4.「師字無報報別問。 發三事放老圖師文,討師代給開圖視學所起學 展) MP32導事學析提並或表導電事程國子。機五 十 故猶,看老「動行。老派況打看可慕的, 以學 學 對 生 內分進,下 自見鼓書動切/ 東 學 時 不 之 。	實作聽語度	品品生德生育涯 規 時 力德 E I 活行涯 E E 劃 間。 育好與 教 養 用	數n-F常n-解減應的問學「Ag與單一目類用」時運用時題領認時位的,日加域認時位的,日加強調問。理加並常減
		與人友善相處的能力,並能參與	活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱 讀日常生活			「看圖講故事」動畫,老 師可視學生程度切換動畫 字幕模式(國語/臺語/			

解為人處世 的道理。 4-Ⅱ-1 能運	的九宮格,接著全班一起 或分組進行語詞賓果遊 戲。	
用閩南語文	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本	
己的感受與	堂課程所學。	