## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校六年級第一、二學期 社會 領域 教學計畫表 設計者: 李茜茹 \_\_\_\_

一、教材版本: 南一版第七、八册 二、本領域每週學習節數: 3 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

	單元	學習領域	學習	重點		教學重點			跨領域 統整規
教學進度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	工作遊戲	評量方式	議題融入	劃(無 則免 填)
第一週 9/1~9/5	一、臺灣的 民主之 治 計 前 等	社覺的然境注及並方上E-A2地、文,問響出法。 數方自環關題,決	1b-Ⅲ-3 解析、特群、 等時 解於 等 時 的 等 時 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Cd-Ⅲ-1 同下民權改政向 下民權改政向 是過與,逐主 過與,逐主 。	1. 了在的人,不是一个人,不是一个人,不是不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,	●透過日本殖民統治 政策、教育制度了解臺 灣當時的樣貌。(對話、 工作) ●透過武裝及非武裝 抗日運動,了解日治時 期的反抗運動。(對話、 工作、遊戲)	口語評量 觀察評 檢 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史 文化經驗。	
第二週 9/8~9/12	一、臺灣的 民主之 治精神 的萌芽	社覺的然境注及並方上E-A2地、文,問響出思法數方自環關題,決	1b-Ⅲ-3 解析、件間 將 作 作 作 作 的 , 中 司 的 義 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Cd-Ⅲ-1-1環灣野政政向下民權改政方式利革治民工環灣爭政使漸。	1. 了在的人的一个人,我们就是一个人的人的,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	●透過日本殖民統治 透過日本殖民統治 変策、教育制度了解語、 (對話、 工作) ●透過武裝及非武裝 抗日運動,了解日治話、 期的反抗運動。(對話、 工作、遊戲)	口語評量 態度檢費	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史 文化經驗。	

		社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3	Cd-Ⅲ-1不	1. 了解臺灣	●透過日本殖民統治		◎原住民族教育	
		覺居住地方	解析特定人	同時空環境	在日治時期	政策、教育制度了解臺		原 E6 了解並尊重	
	一、臺灣的	的社會、自	物、族群與	下,臺灣人	的樣貌。	灣當時的樣貌。(對話、	口語評量	不同族群的歷史	
第三週	民主之路	然與人文環	事件在所處	民透過爭取	2. 了解臺灣	工作)	觀察評量	文化經驗。	
9/15~9/19	1. 自治精神	境變遷,關	時間、空間	權利與政治	人的抗日運	●透過武裝及非武裝	既奈叶里 態度檢核		
9/13~9/19	的萌芽	注生活問題	脈絡中的位	改革,使得	動。	抗日運動,了解日治時	恐及做核實作評量		
	的明牙	及其影響,	置與意義。	政治逐漸走		期的反抗運動。(對話、	貝作可里		
		並思考解決		向民主。		工作、遊戲)			
		方法。							
		社-E-A2 敏	1b- II -3 解	Ac-Ⅲ-4 國	1. 了解臺灣	●透過中華民國政府		◎人權教育	
		覺居住地方	析特定人	家權力的運	政權轉換的	的統治政策了解臺灣		人 E1 認識人權是	
		的社會、自	物、族群與	用會維護國	原委。	民主發展的進程。(對		與生俱有的、普	
		然與人文環	事件在所處	家安全及社	2. 了解臺灣	話、工作)		遍的、不容剝奪	
		境變遷,關	時間、空間	<b>會秩序</b> ,也	戰後民主發	●透過二二八事件及		的。	
		注生活問題	脈絡中的位	可能會增進	展的過程。	戒嚴了解當時臺灣民			
		及其影響,	置與意義。	或傷害個人		眾的處境。(對話、工			
	一、臺灣的	並思考解決		與群體的權		作)	口語評量		
第四週	民主之路	方法。		益。			觀察評量		
9/22~9/26	2. 民主社會			Cd-Ⅲ-1 不			既 態 度 檢 核		
9/22~9/20	的發展			同時空環境			悉及做伤 實作評量		
	可致依			下,臺灣人			月11日里		
				民透過爭取					
				權利與政治					
				改革,使得					
				政治逐漸走					
				向民主。					
				Cd-Ⅲ-2臺					
				灣人民的政					

				V A JL O S					
				治參與及公					
				民團體的發					
				展,為臺灣					
				的民主政治					
				奠定基礎。					
		社-E-C1 培	2c-Ⅲ-2 體	Aa-Ⅲ-1 個	1. 了解政府	●透過中央及地方政		◎人權教育	
		養良好的生	認並願意維	人可以決定	機關權責及	府的介紹認識臺灣政		人 E1 認識人權是	
		活習慣,理	護公民價值	自我發展的	運作方式。	府機關的運作方式。		與生俱有的、普	
		解並遵守社	與生活方	特色,並具	2. 了解憲法	(歡慶、對話、工作、		遍的、不容剝奪	
		會規範,參	式。	有參與群體	保障的權利	遊戲)		的。	
		與公共事		社會發展的	與義務。	●透過認識基本權利			
		務,養成社		權利。		及義務,了解身為國家			
		會責任感,		Ac-Ⅲ-1 憲		公民的責任。(對話、工			
		尊重並維護		法規範人民		作、遊戲)			
		自己和他人		的基本權利		,			
	一、臺灣的	的人權,關		與義務。			口語評量		
第五週	民主之路	懷自然環境		Ac-Ⅲ-2 法			觀察評量		
9/29~10/3	3. 民主國家	與人類社會		律是由立法			態度檢核		
	的運作	的永續發		機關所制			實作評量		
		展。		定,其功能					
				在保障人民					
				權利、維護					
				社會秩序和					
				促進社會進					
				步。					
				Ac-Ⅲ-3 我					
				國政府組織					
				可區分為中					

				央及 府 不 能 權 力 縣 有 功 公 公 公 共 事 務					
第六週 10/6~10/10	一民〈作要主》的實際民	社覺的然境注及並決-E-A2地、文,問響考。 敏方自環關題,解	3d-Ⅲ-1選門 學社, 學社, 與實 作。	Ac-權會安秩能傷群。 一類維全序會害體 個運國社也進人權	1. 尋組擇時止思的究民因能資討一期的考影人主。透料論種政項對響民主。過、,戒府目生,爭的搜小選嚴禁,活探取原	●透過圖表整理戒嚴 時期政府禁止的項目, 了解民主帶給我們什麼樣的生活。(對話、工作)	口語察檢實人	◎人權教育 人E1 認識人權是 與生俱有的、 海生俱有的。 的。	
第七週 10/13~10/17	二、時光 時 形 線 一 り 選 一 き き き き き き き き き き き き き き き き き き	社覺的然境注及並方-E-A2地、文,問響出法。 數方自環關題,決	1b-Ⅲ-3 特族在、中意 完群所空的義 11、实 解人與處間位。關自環方	灣 史 前 文 化、原住民族文化、中華文化及世	1. 變義 2. 府會律共間了遷。了推變制衛觀好的 由的,、、自由的,、、	●藉由政府推動的法 律制度、公共衛生、時 間觀,了解社會變遷。 ( <b>歡慶、對話</b> )	口語評量 態度檢算	◎人權教育 人E8了解兒童對 遊戲權利的需 求。	

	1	1	15	., , ,	Ι				
			式的互動關	於生活中展					
			係。	現特色。					
		社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解	Cb- Ⅲ -2 臺	1. 了解社會	●藉由政府推動的法		◎人權教育	
		覺居住地方	析特定人	灣史前文	變遷的定	律制度、公共衛生、時		人 E8 了解兒童對	
		的社會、自	物、族群與	化、原住民	義。	間觀,了解社會變遷。		遊戲權利的需	
		然與人文環	事件在所處	族文化、中	2. 了解由政	(歡慶、對話)		求。	
	二、時光留	境變遷,關	時間、空間	華文化及世	府推動的社		一年江日		
th and	下的紀錄與	注生活問題	脈絡中的位	界其他文化	會變遷,法		口語評量		
第八週	變遷	及其影響,	置與意義。	隨著時代變	律制度、公		觀察評量		
10/20~10/24	1. 快速變動	並思考解決	2a- Ⅲ -1 關	遷,都在臺	共衛生、時		態度檢核		
	的社會	方法。	注社會、自	灣留下有形	間觀。		實作評量		
			然、人文環	與無形的文					
			境與生活方	化資產,並					
			式的互動關	於生活中展					
			係。	現特色。					
		社-E-A2 敏	1b-Ⅲ-3 解	Cb-Ⅲ-2 臺	1. 了解不同	1. 透過時間軸了解臺		◎性別平等教育	
		覺居住地方	析特定人	灣史前文	面向的社會	灣藝文的變遷。		性 E3 覺察性別角	
		的社會、自	物、族群與	化、原住民	變遷。	2. 透過纏足、受教育等		色的刻板印象,	
		然與人文環	事件在所處	族文化、中	2. 了解社會	了解女性地位的變遷。		了解家庭、學校	
	二、時光留	境變遷,關	時間、空間	華文化及世	變遷對於人	3. 透過原住民族族語		與職業的分工,	
the same	下的紀錄與	注生活問題	脈絡中的位	界其他文化	們的影響。	名、廁所環境了解臺灣	口語評量	不應受性別的限	
第九週	變遷	及其影響,	置與意義。	隨著時代變		社會氛圍的變遷。(歡	觀察評量	制。	
10/27~10/31	2. 邁向開放	並思考解決	2a-Ⅲ-1關	遷,都在臺		慶、對話、工作、遊戲)	態度檢核	◎多元文化教育	
	友善的社會	方法。	注社會、自	灣留下有形			實作評量	多 E7 減低或消除	
			然、人文環	與無形的文				對他族文化的刻	
			境與生活方	化資產,並				板印象或偏見,	
			式的互動關	於生活中展				不以特定標準或	
			係。	現特色。				成見去框限不同	
	1	L	·	· · •					

				Aa-Ⅲ-3個 人的價值觀 會影響其行 為,也可能 會影響人際 關係。				文化的意義與價值。 多E8認識及維護 不同文化群體的 尊嚴、權利、人權 與自由。	
第十週 11/3~11/7	二下變〈作遷產響、的遷探〉對生?明紀 究會活麼	社覺的然境注及並方E-A2地、文,問響居法數差 其思法數 獨語影考。	聽 他 人 達自 我觀點, 能與他人討	Aa-Ⅲ-3個 人會影,影像 一個觀行能際 一個觀行能際	解社會變遷		口語察度實質	◎多石文化教育 多E7減文化或之低或文化或文化或文化。 多时他象或定標及或的是主任的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第十一週 11/10~11/14	三、農業之 農業技之 島 1.臺灣經 的基礎	社覺的然境注及並方上E-A2地、文,問響用法 數方自環關題,決	1b-Ⅲ-2理實象並間期 解數與 1b-Ⅲ-2理實象 1b-Ⅲ-2理實象 1b-Ⅱ-2理實象 1b-Ⅱ-2理實象 1b-Ⅱ-2理實象 1b-Ⅱ-2理實象 1b-Ⅱ-2理實象 1b-Ⅱ-2理實象 1b-Ⅱ-2理實象 1b-11-2理實象 1b-11-2理實象 1b-11-2理實象 1b-11-2理實象 1b-11-2世質 1b-11-2世 1b-11-2世 1b-11-2世 1b-11-2世 1b-11-2 1b-	Ce-III-2 在經程的生值但發CC人的一型發,用義轉可議III 團色在與資產與變能。 1 體會在過源產價,引 個中隨	2. 了解戰後	●藉由了解不同政權 推動的經濟政策,了解 臺灣經濟發展的基礎。 (歡慶、對話、工作、 遊戲)	口語評量態度解於實作評量	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性 別者的成就與貢 獻。	

第十二週 11/17~11/21	三鄉島 1. 基礎之之 濟	社覺的然境注及並方-E-A2地、文,問響所以表表。 數方自環關題,決	1b-Ⅲ-2理 解或的歸納關 解社關納關 的歸納關 會條出 所 所 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	著產C經程的生值但發CC人的著產社生Ⅲ發,用義轉可議Ⅲ團色會改變變2展資會與變能。1體會變變遷。在過源產價,引個中隨遷。	時期對臺的 經濟了解戰 之. 了期中 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	推動的經濟政策,了解 臺灣經濟發展的基礎。 (歡慶、對話、工作、	口觀察實實	◎性別平等教育 性E8了解不同性 別者的成就與貢 獻。	
第十三週 11/24~11/28	三鄉島 2. 域流之之 區交	社覺的然境注及並方E-A2地、文,問響用法 數方自環關題,決	1c-Ⅲ-2 論處優提看 2a 達全關語與出法Ⅲ-2 議案,人 2 地題評題的並的 表與的	Ab通業響域遷互C市化境發題-Ⅲ輪展鄉的及。Ⅱ與改也境。與會與人連 1工變會境交產影區口結 都業環引問	發展的原因。 2.了解因區 域發展而對	1.透過交通樞無 過交通樞無 灣區。 2.透實際案例了解 區域發展帶來的影響, 及解決的方式。(對話、 工作)	口語解態度解語聲量	◎環 E4 覺 環 環 環 是 生 生 衝 響 長 環 野 生 生 衝 響 人 對 集 態 生 態 生 態 生 態 生 態 生 態 生 態 生 態 生 態 生 態	

2       社-E-A2 敏 覺居住地方 問對時事的 的社會、自然	
的社會、自然與人文環 思,提出感 境,也會引	
然與人文環 思,提出感 境,也會引 解區域發展 提出合適方案的方法。 環境的衝擊。 環形型 超感的現象 及其影響, 並思考解決 方法。 3d-III-1 選 定學習主題 或 社 會 議 題,進行探 的影變,我	
境變遷,關   興趣或令人   撥 環 境 問   所帶來的影響及能夠解   注生活問題   及其影響,	
三、農業之鄉到科技之島     注生活問題及其影響,並思考解決方法。     困惑的現象及社會議題。     學及能夠解決的方法。       第十四週 12/1~12/5     (探究實作〉面對區域發展造成的影響,我的影響,我的影響,我的影響,我的影響,我的影響,我的影響,我的影響,我	
三、農業之 鄉到科技之 島 (探究實 作〉面對區 域發展造成 的影響,我	
第十四週 第十四週 12/1~12/5 第十四週 12/1~12/5 (探究實 作〉面對區 域發展造成 的影響,我	
第十四週 12/1~12/5 第十四週 12/1~12/5 編察評量 或社會議 與後展造成 的影響,我	
第十四週 12/1~12/5 (探究實 作〉面對區 域發展造成 的影響,我	
第十四週 12/1~12/5 作〉面對區 域發展造成 的影響,我	
12/1~12/5 域發展造成	
們該怎麼做	
呢?	
發生的原因	
與影響,評	
估與選擇合	
適的解決方	
社-E-C3 了 2b-Ⅲ-2理 Cc-Ⅲ-2族 1.了解臺灣 1.透過飲食、建築物及 ◎多元文化教育	
解自我文 解不同文化 群的遷徙、 為多元族群 商店等了解臺灣的族 多E1 了解自己的	
四、臺灣進 化,尊重與 的特色,欣 通 婚 及 交 的國家。 群組成。 口語評量 文化特質。	
第十五週 行式 欣賞多元文 賞並尊重文 流,與社會 2.了解臺灣 2.透過小故事更加了 觀察評量 多 E3 認識不同的	
12/8~12/12   1. 多元族群   化,關心本   化 的 多 樣   變遷互為因   為多元族群   解不同族群的內涵。   態度檢核   文化概念,如族	
的共榮 土及全球議 性。 果。 組成的國家 (歡慶、對話、遊戲) 實作評量 群、階級、性別、	
題。	
文化內涵。 多E4理解到不同	

第十六週12/15~12/19	四行1.多灣進	社解化欣化土題 T文與文本議	2b-Ⅲ-2理形的賞化性。 理化欣文樣	Cc-Ⅲ-2族 群通流變果 族、交會因	為多元族群	1.透過飲食、建築物及 商店等了解臺灣的族 群組成。 2.透過小故事更加了 解不同族群的內涵。 (歡慶、對話、遊戲)	口觀態實語經檢評量量核量	文多文處關 ②多文多文群宗多文多文處關代 B5 化,係多 B1 化 B3 概 医等 理 共 願 背 並。 元 了 特 認 概 級 。 解 存 意 景 發 文 解 質 識 念 級 。 解 存 意 景 發 的 與 的 展 化 自。 不, 性 到 事 不 人 群 實 同 相 際 育 的 的族 、 同實 同 相 際	
第十七週 12/22~12/26	四、臺灣 在 2. 世界 看見 臺灣	社覺的然境注及並決上E-A2地、文,問響生其思方生實別數方自環關題,解	1c-Ⅲ-2 視或的想的推的事件係在件其展体集在件其展。 不下可。	Ce-Ⅲ-1 經 濟型態的變 遷會影響人 們的生活。		1.透過電子科技、中小型電子科技灣性學學的 一個工作。 一個工作, 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	口語評解態度檢實作評量	◎國際教育 國E2表現具國際 視野的本土文化 認同。 國E3具備表達我 國文化特色的能 力。	

		31 E C1	1. ш 0 14	Af III O ES	1 刀切当燃	1 采旧初之四刀在如		○国際业方	
		社-E-C1	1c-Ⅲ-2 檢	Af-Ⅲ-2 國	1. 了解臺灣	1. 透過邦交國及參與		◎國際教育	
		培養良好的	視社會現象	際間因利益	在國際局勢	的國際政府組織數量		國 E7 認識全球競	
		生活習慣,	或事件之間	競爭而造成	上的困境。	了解臺灣在國際局勢		爭與合作的現	
		理解並遵守	的關係,並	衝突、對立	2. 了解臺灣	上的困境。		象。	
		社會規範,	想像在不同	與結盟。	參與的國際	2. 透過不同的國際組		國 E8 探究全球競	
		參與公共事	的條件下,	Af-Ⅲ-3 個	組織。	織,了解身為全球公民		爭與合作關係的	
		務,養成社	推測其可能	人、政府與		的責任。(對話、工作)		能力並體認其重	
		會責任感,	的發展。	民間組織可				要性。	
		尊重並維護	2c-Ⅲ-3 澄	透過各種方					
	± 1/24 x 1/2	自己和他人	清及珍視自	式積極參與					
tele 1	四、臺灣進	的人權,關	己的公民身	國際組織與			口語評量		
第十八週	行式	懷自然環境	分,並具備	事務,善盡			觀察評量		
12/29~1/2	3. 與世界做	與人類社會	對國家及文	世界公民責			態度檢核		
	朋友	的永續發	化的認同	任			實作評量		
		展。	感。						
			3a-Ⅲ-1 透						
			過對時事的						
			理解與省						
			思,提出感						
			與趣或令人						
			困惑的現象						
			及社會議						
	一生燃火	31 E C1 15	題。	AC III O 100	1 4 4 11 14	1 任识同士新四儿丛		(A) FED 1760 to 1 +5	
	四、臺灣進	社-E-C1 培	3d-Ⅲ-1 選	Af-Ⅲ-3 個	1. 能透過搜	1. 透過圖表整理能夠	口語評量	◎國際教育	
第十九週	行式	養良好的生	定學習主題		尋資料、小	援助災民的方式,及可	觀察評量	國 E9 認識世界基	
1/5~1/9	〈探究實	活習慣,理	或社會議	民間組織可	組討論,了	能遭遇的困難,了解貢	態度檢核	本人權與道德責	
	作〉當發生	解並遵守社	題,進行探	透過各種方	解當重大災	獻自我能力的價值。	實作評量	任。	
	重大災難,	會規範,參	究與實作。	式積極參與	難發生,可	(歡慶、對話、工作)		國 E10 了解並體	

	我們如何幫	與公共事		國際組織與	以採取哪些			會國際弱勢者的	
	助災民?	務,養成社		事務,善盡	行動來協			現象與處境。	
		會責任感,		世界公民責	助。				
		尊重並維護		任					
		自己和他人							
		的人權,關							
		懷自然環境							
		與人類社會							
		的永續發							
		展。							
		社-E-A1 認	1a-Ⅲ-1 舉	Ba-Ⅲ-1 每	●以本冊各	●以「為什麼同一家人		◎生命教育	
		識自我在團	例說明探究	個人不同的	單元內容為	會有不一樣的生活選		生 El 探討生活議	
		體中的角	社會領域的	生活背景與	基礎,提出	擇呢?」作為主題發		題,培養思考的	
		色,養成適	意義及方	經驗,會使	以「我的生	想,進一步聚焦「隨著		適當情意與態	
		切的態度與	法。	其對社會事	活圈」為主	社會的發展,臺灣各地		度。	
		價值觀,並	2b-Ⅲ-1 體	務的觀點與	題,透過不	生活的樣態也有很大		◎資訊教育	
		探索自我的	認人們對社	感受產生差	同人的生活	的轉變,這些轉變是跟		資 E9 利用資訊科	
		發展。	會事物與環	異。	圈,利用觀	我們的生活選擇有什	口語評量	技分享學習資源	
第二十週	〔探究〕	社-E-A3 人	境有不同的	Dc-Ⅲ-1團	察提問、蒐	麼關聯呢?」,引導學	觀察評量	與心得。	
1/12~1/16	我的生活圈	類生活相關	認知、感受、	體或會議的	集資料、分	生懂得如何利用訪問、	態度檢核	◎多元文化教育	
		議題,規劃	意見與表現	運作可以透	析歸納、行	網際網路等蒐集需要	實作評量	多 El 了解自己的	
		學習計畫,	方式,並加	過成員適切	動省思等 4	的資訊,引發思考,統		文化特質。	
		並在執行過	以尊重。	的討論歷程	步驟,引導	整出彼此間的共識與		◎閱讀素養教育	
		程中,因應	3c-Ⅲ-2 發	做出決定。	學習探究,	決議。(歡慶、對話、工		閱 E10 中、高年	
		情境變化,	揮各人不同		並透過相互	作)		級:能從報章雜	
		持續調整與	的專長,透		比較,發揮			誌及其他閱讀媒	
		創新。	過分工進行		團隊合作進			材中汲取與學科	
			團隊合作。		行探究主題			相關的知識。	

			3c-Ⅲ-3主		活動。				
			動分擔群體		70 3/)				
			的事務,並						
			與他人合						
			作。						
		社-E-A1 認	 1a-Ⅲ-1 舉	Ba-Ⅲ-1 每	●以本冊各	●以「為什麼同一家人」		◎生命教育	
		識自我在團	例說明探究	個人不同的	單元內容為	會有不一樣的生活選			
		體中的角	社會領域的	生活背景與		擇呢?」作為主題發		題,培養思考的	
		色,養成適	意義及方	<b>三</b> 经驗,會使	_	想,進一步聚焦「隨著」		適當情意與態	
		切的態度與	法。	其對社會事		社會的發展,臺灣各地		度。	
		價值觀,並		務的觀點與	_	生活的樣態也有很大		○   ○資訊教育	
		探索自我的	認人們對社	感受產生差		的轉變,這些轉變是跟		資E9利用資訊科	
		發展。	會事物與環	異。	图,利用觀	我們的生活選擇有什		技分享學習資源	
		社-E-A3 人	境有不同的	oc- III -1 團	察提問、蒐	麼關聯呢?」,引導學		與心得。	
		類生活相關	認知、感受、	體或會議的		生懂得如何利用訪問、		○ ○ ○ 多元文化教育	
		議題,規劃	意見與表現	運作可以透			口語評量	多 E1 了解自己的	
第二十一週	〔探究〕	學習計畫,	方式,並加	過成員適切	動省思等 4		觀察評量	文化特質。	
1/19~1/20	我的生活圈	並在執行過	以尊重。	的討論歷程	-	整出彼此間的共識與	態度檢核	◎閱讀素養教育	
		程中,因應	3c-Ⅲ-2 發	做出決定。	學習探究,	決議。(歡慶、對話、工	實作評量	関 E10 中、高年	
		情境變化,	揮各人不同	成品八人	並透過相互	作)		級:能從報章雜	
		持續調整與	的專長,透		比較,發揮	(F)		談· 能從報章報 誌及其他閱讀媒	
		割新。	過分工進行		團隊合作進			材中汲取與學科	
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	國防二進行國際合作。		行探究主題			相關的知識。	
			3c-Ⅲ-3主		7 休光工 <u>厂</u> 活動。			小日 随 日	
			動分擔群體		10到				
			助为循叶短的事務,並						
			與他人合						
			典他八台 作。						
			TF "						

第二十二週	11 44 F				
(1/20)	体 兼 式				

## 第二學期:

			學習	重點		教學重點			跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話工作 遊戲	評量方式	議題融入	統整規 劃(無 則免 填)
		社-E-B1 透 過語言、文	1b-Ⅲ-2 理解各種	Cb-Ⅲ-1 不同時期	1.知道臺灣 多元信仰文			◎原住民族教育	
		字及圖像等	事實或社	臺灣、世	化的發展歷			原 E6 了解並	
		表徵符號, 理解人類生	會現象的 關係,並	界的重要 事件與人	2. 學習佛	伊斯蘭教等宗教在臺灣的發 展及影響。		尊重不同族群 的歷史文化經	
		活的豐富面	歸納出其	物,影響	教、道教、	3. 說明臺灣的民間信仰內涵		驗。	
		貌,並能運	間的關係	臺灣的歷	基督宗教、	及影響。		◎多元文化教	
		用多樣的表	或規律	史變遷。	伊斯蘭教等	4. 引導學生了解臺灣與世界		育	
	一、生活	徵符號解釋	性。	Cb−III −2	宗教在臺灣	文化的交流,培養尊重信仰的	口語評量	多 E4 理解到	
第一週	中的世界	相關訊息,	2b-Ⅲ-2	臺灣史前	的發展及影	態度。(歡慶、對話、工作、遊	觀察評量	不同文化共存	
1/21~1/23	文化	達成溝通的	理解不同		響。	戲)	態度檢核	的事實。	
1,21 1,20	1. 世界宗	目的,促進	文化的特	住民族文	3. 學習臺灣		實作評量	多 E6 了解各	
	教在臺灣	相互間的理	色,欣賞	化、中華	的民間信仰		71112	文化間的多樣	
		解。	並尊重文		內涵及影			性與差異性。	
		社-E-C3 了	化的多樣		響。				
		解自我文	性。	化隨著時					
		化,尊重與		代變遷,	與世界文化				
		欣賞多元文		都在臺灣	的交流,培				
		化,關心本		留下有形	養尊重信仰				
		土及全球議		與無形的	的態度。				
		題。		文化資					

				產,並於					
				生活中展					
				現特色。					
		社-E-B1 透	1b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	1. 知道臺灣	1. 說明臺灣多元信仰文化的		◎原住民族教	
		過語言、文	理解各種	不同時期	多元信仰文	發展歷程。		育	
		字及圖像等	事實或社	臺灣、世	化的發展歷	2. 說明佛教、道教、基督宗教、		原 E6 了解並	
		表徵符號,	會現象的	界的重要	程。	伊斯蘭教等宗教在臺灣的發		尊重不同族群	
		理解人類生	關係,並	事件與人	2. 學習佛	展及影響。		的歷史文化經	
		活的豐富面	歸納出其	物,影響	教、道教、	3. 說明臺灣的民間信仰內涵		驗。	
		貌,並能運	間的關係	臺灣的歷	基督宗教、	及影響。		◎多元文化教	
		用多樣的表	或 規 律	史變遷。	伊斯蘭教等	4. 引導學生了解臺灣與世界		育	
		徵符號解釋	性。	Cb-Ⅲ-2	宗教在臺灣	文化的交流,培養尊重信仰的		多 E4 理解到	
	<b>小</b>	相關訊息,	2b-Ⅲ-2	臺灣史前	的發展及影	態度。(對話、工作)		不同文化共存	
	一、生活	達成溝通的	理解不同	文化、原	響。		口語評量	的事實。	
第二週	中的世界	目的,促進	文化的特	住民族文	3. 學習臺灣		觀察評量	多 E6 了解各	
2/23~2/27	文化 1 山田戸	相互間的理	色,欣賞	化、中華	的民間信仰		態度檢核	文化間的多樣	
	1. 世界宗	解。	並尊重文	文化及世	內涵及影		實作評量	性與差異性。	
	教在臺灣	社-E-C3 了	化的多樣	界其他文	響。				
		解自我文	性。	化隨著時	4. 知道臺灣				
		化,尊重與		代變遷,	與世界文化				
		欣賞多元文		都在臺灣	的交流,培				
		化,關心本		留下有形	養尊重信仰				
		土及全球議		與無形的	的態度。				
		題。		文化資					
				產,並於					
				生活中展					
				現特色。					

注 E A3 探 2b Ⅲ 2		ı	1	T		1			, ,	
第三週 3/2-3/6 中的世界 文化 (根文) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大			社-E-A3 探	2b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-2	◆透過蒐集	◆透過蒐集資料、小組討論,		◎多元文化教	
□ 、生活中的世界 で			究人類生活	理解不同	臺灣史前	資料、小組	選擇一個生活中的宗教活動,		育	
第三週 2			相關議題,	文化的特	文化、原	討論,選擇	了解其與當地社會的意義。		多 E6 了解各	
事三週 3/2-3/6 第三週 3/2-3/6 第三週 3/2-3/6 第三週 3/2-3/6 第二月 性		一、上江	規劃學習計	色,欣賞	住民族文	一個感到好	(歡慶、對話、工作)		文化間的多樣	
文化			畫,並在執	並尊重文	化、中華	奇的問題,			性與差異性。	
第三週 3/2-3/6			行過程中,	化的多樣	文化及世	了解生活中				
第三週 3/2~3/6 作〉我們 的生活周 遺有哪些宗教活動 呢? 解自我文 人 化,以			因應情境變	性。	界其他文	的宗教活		口語評量		
3/2-3/6  的生活周	第三週		化,持續調	3a-Ⅲ-1	化隨著時	動。		觀察評量		
遭有哪些 宗教活動 呢? $\frac{1}{R}$ 自我文 $\frac{1}{R}$ 自我文 $\frac{1}{R}$ 化,尊重與 $\frac{1}{R}$ 股質多元文 $\frac{1}{R}$ 起感與 $\frac{1}{R}$ 及之球議 $\frac{1}{R}$ 是,这 $\frac{1}{R}$ 人上 $\frac{1}{R}$ 是,这 $\frac{1}{R}$ 是	3/2~3/6		整與創新。	透過對時	代變遷,			態度檢核		
需教活動 完?  (1)			社-E-C3 了	事的理解	都在臺灣			實作評量		
第四週 $1 - 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + $			解自我文	與省思,	留下有形					
# 放賞多元文   趣或令人   文 化 賞   化   関連の   根   大人   大人   大人   大人   大人   大人   大人			化,尊重與	提出感興	與無形的					
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		% .	欣賞多元文	趣或令人	文 化 資					
題。			化,關心本	困惑的現	產,並於					
第四週 $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{3}$			土及全球議	象及社會	生活中展					
第四週 3/9~3/13			題。	議題。	現特色。					
第四週 3/9~3/13    大			社-E-B2 認	1b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-2	1. 學習全球	1. 探討不同國家的飲食文化		◎多元文化教	
第四週			識與運用科	理解各種	臺灣史前	飲食對臺灣	如何融入臺灣。		育	
第四週 3/9~3/13			技、資訊及	事實或社	文化、原	的影響。	2. 探討冷凍技術和機械化耕		多 E4 理解到	
第四週 3/9~3/13 中的世界文化 2.全球飲食在臺灣 的關聯。		.1 14	媒體,並探	會現象的	住民族文	2. 學習科技	種等科技如何影響現代飲食		不同文化共存	
第四週   文化   2.全球飲食在臺灣   首的關係   或 規 律   性。   本會價值、   5.探討現今飲食文化、有機及   觀察評量   態度檢核 實作評量   1.探討現今飲食文化、有機及   觀察評量   態度檢核 實作評量   1.探討現今   飲食文化的   習慣。   2.全球飲食在臺灣   性。   日的關係   或 規 律   性。   日的關係   或 規 律   性。   日的關係   對話、工   作、遊戲)			究其與人類	關係,並	化、中華	在飲食上的	文化。	口語評量	的事實。	
3/9~3/13       2. 全球飲食在臺灣 的關聯。       信仰及態度 的關聯。       帮其他文 戰 。	第四週		社會價值、	歸納出其	文化及世	應用與挑	3. 探討現今飲食文化、有機及	觀察評量		
食在臺灣   的關聯。   或 規 律   化隨著時   3.探討現今   作、遊戲)   實作評量   性。   代變遷,   飲食文化的   都在臺灣   習慣。   留下有形	3/9~3/13		信仰及態度	間的關係	界其他文	戦。	在地食材的選擇。(對話、工	態度檢核		
性。 代變遷, 飲食文化的 都在臺灣 習慣。 留下有形			的關聯。	或規律	化隨著時	3. 探討現今	作、遊戲)	實作評量		
留下有形		假仕室湾		性。	代變遷,	飲食文化的				
					都在臺灣	習慣。				
與無形的					留下有形					
					與無形的					

				- 11 ·2	1 的羽上子				
				文化資	4. 學習友善				
				產,並於					
				生活中展	選擇。				
				現特色。					
				Ae-Ⅲ-2					
				科學和技					
				術的發展					
				與人類的					
				價值、信					
				仰與態度					
				會相互影					
				響。					
		社-E-B2 認	1b-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-2	1. 學習全球	1. 探討不同國家的飲食文化		◎多元文化教	
		識與運用科	理解各種	臺灣史前	飲食對臺灣	如何融入臺灣。		育	
		技、資訊及	事實或社	文化、原	的影響。	2. 探討冷凍技術和機械化耕		多 E4 理解到	
		媒體,並探	會現象的	住民族文	2. 學習科技	種等科技如何影響現代飲食		不同文化共存	
		究其與人類	關係,並	化、中華	在飲食上的	文化。		的事實。	
	.1 54	社會價值、	歸納出其	文化及世	應用與挑	3. 探討現今飲食文化、有機及			
	一、生活	信仰及態度	間的關係	界其他文	戦。	在地食材的選擇。(歡慶、對	口語評量		
第五週	中的世界	的關聯。	或規律	化隨著時	3. 探討現今	話、工作、遊戲)	觀察評量		
3/16~3/20	文化		性。	代變遷,	飲食文化的		態度檢核		
	2. 全球飲			都在臺灣	習慣。		實作評量		
	食在臺灣			留下有形	4. 學習友善				
				與無形的					
				文化資	選擇。				
				產,並於					
				生活中展					
				現特色。					
				)					

				Ae-Ⅲ-2					
				科學和技					
				術的發展					
				與人類的					
				價值、信					
				仰與態度					
				會相互影					
				響。					
		社-E-B2 認	2a-Ⅲ-2	Ae-Ⅲ-1	1. 學習資訊	1. 說明資訊科技在生活層面		◎資訊教育	
		識與運用科	表達對在	科學和技	科技的發展	的應用,與其所產生的影響。		資 E6 認識與	
		技、資訊及	地與全球	術發展對	與應用。	2. 藉由真實案例,讓學生了解		使用資訊科技	
		媒體,並探	議題的關	自然與人	2. 知道資訊	培養媒體識讀的重要性。(歡		以表達想法。	
		究其與人類	懷。	文環境具	科技在不同	慶、對話)		資 E7 使用資	
		社會價值、	3d-Ⅲ-2	有不同層	層面的影			訊科技與他人	
		信仰及態度	探究社會	面的影	響。			建立良好的互	
		的關聯。	議題發生	響。	3. 知道資訊			動關係。	
	二、科技		的原因與	Ae-Ⅲ-3	科技的管理		口語評量	資 E9 利用資	
第六週	與生活息		影響,評				觀察評量	訊科技分享學	
3/23~3/27	息相關		估與選擇				態度檢核	習資源與心	
3123 3121	1. 資訊科		合適的解		資訊倫理的		實作評量	得。	
	技與生活		上之 37 // · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	應受到道			貝叮叮里	'?   資 E10 了解資	
			//// 示		主文江			訊科技於日常	
				他 規範;				生活之重要	
				的 <b></b>				生冶~里女   性。	
				-				·	
				策或法令				資 Ell 建立康	
				會因新科				健的數位使用	
				技的出現				習慣與態度。	
				而增修。					

	I	1	1		I				
								資 E12 了解並	
								遵守資訊倫理	
								與使用資訊科	
								技的相關規	
								範。	
		社-E-B2 認	2a-Ⅲ-2	Ae-Ⅲ-1	1. 學習資訊	1. 說明資訊科技在生活層面		◎資訊教育	
		識與運用科	表達對在	科學和技	科技的發展	的應用,與其所產生的影響。		資 E6 認識與	
		技、資訊及	地與全球	術發展對	與應用。	2. 藉由真實案例,讓學生了解		使用資訊科技	
		媒體,並探	議題的關	自然與人	2. 知道資訊	培養媒體識讀的重要性。(數		以表達想法。	
		究其與人類	懷。	文環境具	科技在不同	慶、對話)		資 E7 使用資	
		社會價值、	3d-Ⅲ-2	有不同層	層面的影			訊科技與他人	
		信仰及態度	探究社會	面的影	響。			建立良好的互	
		的關聯。	議題發生	響。	3. 知道資訊			動關係。	
	一、创业		的原因與	Ae-Ⅲ-3	科技的管理			資 E9 利用資	
	二、科技		影響,評	科學和技	方式。		口語評量	訊科技分享學	
第七週	與生活息		估與選擇	術的研究	4. 知道建立		觀察評量	習資源與心	
3/30~4/3	息相關		合適的解	與運用,	資訊倫理的		態度檢核	得。	
	1. 資訊科		決方案。	應受到道	重要性。		實作評量	資 E10 了解資	
	技與生活			德與法律				訊科技於日常	
				的規範;				生活之重要	
				政府的政				性。	
				策或法令				資 E11 建立康	
				會因新科				健的數位使用	
				技的出現				習慣與態度。	
				而增修。				資 E12 了解並	
								遵守資訊倫理	
								與使用資訊科	

								技的相關規	
								範。	
		社-E-C1 培	2a-Ⅲ-2	Ae-Ⅲ-1	1. 學習石化	1. 說明石化科技的發展與應		◎環境教育	
		養良好的生	表達對在	科學和技	科技的發展	用。		環 E4 覺知經	
		活習慣,理	地與全球	術發展對	與應用。	2. 說明各項與環境保護有關		濟發展與工業	
		解並遵守社	議題的關	自然與人	2. 知道石化	的國際協定,了解其規範理念		發展對環境的	
		會規範,參	懷。	文環境具	科技的威	與內容。(對話、工作)		衝擊。	
		與公共事	3d-Ⅲ-2	有不同層	脅。			環 E5 覺知人	
		務,養成社	探究社會	面的影	3. 知道各項			類的生活型態	
		會責任感,	議題發生	響。	環境保護的			對其他生物與	
		尊重並維護	的原因與	Ae-Ⅲ-3	國際協定。			生態系的衝	
		自己和他人	影響,評	科學和技	4. 知道臺灣			擊。	
	二、科技	的人權,關	估與選擇	術的研究	為降低碳排			環 E6 覺知人	
	一、杆投	懷自然環境	合適的解	與運用,	放而推行的		口語評量	類過度的物質	
第八週	· 典 生 冶 心 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	與活動,關	決方案。	應受到道	政策與措		觀察評量	需求會對未來	
4/6~4/10	<sup>  ②相關   </sup>   2. 石化科	懷自然生態		德與法律	施。		態度檢核	世代造成衝	
	技與生活	與人類永續		的規範;			實作評量	擊。	
	仅兴生冶	發展,而展		政府的政				環 E9 覺知氣	
		現知善、樂		策或法令				候變遷會對生	
		善與行善的		會因新科				活、社會及環	
		品德。		技的出現				境造成衝擊。	
				而增修。				環 E10 覺知人	
				Af-Ⅲ-1				類的行為是導	
				為了確保				致氣候變遷的	
				基本人				原因。	
				權、維護				環 E15 覺知能	
				生態環境				資源過度利用	
				的永續發				會導致環境汙	

				展,全球				染與資源耗竭	
				須共同關				的問題。	
				心許多議					
				題。					
		社-E-C1 培	2a-Ⅲ-2	Ae-Ⅲ-1	1. 學習石化	1. 說明石化科技的發展與應		◎環境教育	
		養良好的生	表達對在	科學和技	科技的發展	用。		環 E4 覺知經	
		活習慣,理	地與全球	術發展對	與應用。	2. 說明各項與環境保護有關		濟發展與工業	
		解並遵守社	議題的關	自然與人	2. 知道石化	的國際協定,了解其規範理念		發展對環境的	
		會規範,參	懷。	文環境具	科技的威	與內容。(對話、工作)		衝擊。	
		與公共事	3d-Ⅲ-2	有不同層	脅。			環 E5 覺知人	
		務,養成社	探究社會	面的影	3. 知道各項			類的生活型態	
		會責任感,	議題發生	響。	環境保護的			對其他生物與	
		尊重並維護	的原因與	Ae-Ⅲ-3	國際協定。			生態系的衝	
	二、科技	自己和他人	影響,評	科學和技	4. 知道臺灣			擊。	
	一· 杆投 與生活息	的人權,關	估與選擇	術的研究	為降低碳排		口語評量	環 E6 覺知人	
第九週	· 無生冶心 息相關	懷自然環境	合適的解	與運用,	放而推行的		觀察評量	類過度的物質	
4/13~4/17	<sup>  ②                                    </sup>	與活動,關	決方案。	應受到道	政策與措		態度檢核	需求會對未來	
	技與生活	懷自然生態		德與法律	施。		實作評量	世代造成衝	
	仅兴生冶	與人類永續		的規範;				擊。	
		發展,而展		政府的政				環 E9 覺知氣	
		現知善、樂		策或法令				候變遷會對生	
		善與行善的		會因新科				活、社會及環	
		品德。		技的出現				境造成衝擊。	
				而增修。				環 E10 覺知人	
				$Af - \prod -1$				類的行為是導	
				為了確保				致氣候變遷的	
				基本人				原因。	
				權、維護					

				上华四位				四 F15 與 仁 化	
				生態環境				環 E15 覺知能	
				的永續發				資源過度利用	
				展,全球				會導致環境汙	
				須共同關				染與資源耗竭	
				心許多議				的問題。	
				題。					
		社-E-A3 探	1c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-1	◆能透過蒐	◆透過蒐集資料、小組討論、		◎環境教育	
		究人類生活	評論社會	科學和技	集資料、小	透過塑膠產品的探究,了解該		環 E16 了解物	
		相關議題,	議題處理	術發展對	組討論,選	如何在科技發展的同時,保		質循環與資源	
		規劃學習計	方案的優	自然與人	擇一個感到	護、關懷我們的環境。(歡慶、		回收利用的原	
		畫,並在執	缺點,並	文環境具	好奇的問	對話、工作)		理。	
	二、科技	行過程中,	提出個人	有不同層	題,了解如				
	與生活息	因應情境變	的看法。	面的影	何在不降低				
	息相關	化,持續調		響。	生活品質的				
	〈探究實	整與創新。		Ae-Ⅲ-3	情況下,減		口語評量		
第十週	作〉我們	E // ///		科學和技	少塑膠製品		觀察評量		
4/20~4/24	可以在不			術的研究	的使用。		態度檢核		
4/20~4/24	使用塑膠				的权力。				
	製品的情			與運用,			實作評量		
	況下,維			應受到道					
	持生活品			德與法律					
	質嗎?			的規範;					
	X " <b>,</b> '			政府的政					
				策或法令					
				會因新科					
				技的出現					
				而增修。					
第十一週	三、關懷	社-E-A3 探	1b-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-2	1. 學習科技	1. 說明科技進步擴大全球交	口語評量	◎人權教育	
4/27~5/1	臺灣與國	究人類生活	理解各種		進步擴大全	流的現象。	觀察評量		
		77,			-/ +//				

際議題 相關議題, 事實或社 會現象的 而造成衝 象。
交流看多 畫,並在執 關係,並 與結盟。 突、對立 與結盟。 交流對於經 與結盟。 因應情境變 間的關係 BC-III-2 貿活動的影 化,持續調 整與創新。 性。 第與資源 3.知道跨國 分配 不 均,會造 成個人或 群體間的 差 別 待
<ul> <li>元與差異</li> <li>行過程中, 因應情境變 間的關係 BC-Ⅲ-2 貿活動的影化,持續調 或 規 律 性。</li> <li>整與創新。</li> <li>性。</li> <li>一班 - 2 質活動的影響。</li> <li>一次 表現資源 3. 知道跨國分配 不均,會造成個人或群體間的差別 有機則的 大量 大量</li></ul>
因應情境變化,持續調整與創新。
化,持續調 或 規 律 權力不平 響。 整與創新。 性。 等與資源 3.知道跨國 分 配 不 企業的社會
整與創新。性。  等與資源 3.知道跨國分配不分配不均,會造責任。
分配不 均,會造 成個人或 群體間的 差別待
均,會造 責任。 成個人或 群體間的 差 別 待
成個人或 群體間的 差 別 待
群體間的   濟發展與工業     差別待   發展對環境的
差 別 待
<b>」</b>
Ce-Ⅲ-1   環 E6 覺知人
經濟型態 類過度的物質
的變遷會 需求會對未來
影響人們世代造成衝
製 的生活。
三、關懷 社-E-A3 探 1c-Ⅲ-1
臺灣與國 究人類生活 評論社會 為了確保 集資料、小 透過全球議題的探究,了解可 環 E4 覺知經
際議題 相關議題, 議題處理 基 本 人 組討論,選 以透過什麼樣的具體行動,為 濟發展與工業
〈探究實 規劃學習計 方案的優 權、維護 擇一個全球 這項議題盡一分力。(歡慶、對 口語評量 發展對環境的
第十二週   作 > 面對   畫,並在執   缺點,並   生態環境   議題,探究   話、工作)   觀察評量   衝擊。
5/4~5/8 全球交流 行過程中, 提出個人 的永續發 並思考具體 態度檢核 環 E6 覺知人
造成的影 因應情境變 的看法。 展,全球 可行的改善       實作評量 類過度的物質
響,我們 化,持續調 3a-Ⅲ-1 須共同關 方式。
該 怎 麼 整與創新。 透過對時 心許多議 世代造成衝
做? 事的理解 題。 擊。

			與提趣因象議36透的集題資兼觀見36探議的影估合省出或惑及題Ⅲ過管社的料顧點。Ⅲ究題原響與適思感令的社。Ⅰ適道會相,不或 2社發因,選的,與人現會 當蒐議關並同意 會生與評擇解					
第十三週 5/11~5/15	三、關懷 臺灣與 際議題 2. 為人權	社-E-C3 了解自我文化,關多元文化,關心不	2a-Ⅲ-2 表達對在 地與全球 議題的關 懷。	Af-Ⅲ-1 為了確保 基 本 維 護 生態環境	1. 說明世界人權宣言的內容。 2. 說明關注人權的重要性,並 能為維護人權做出具體行為。 3. 說明兒童的基本人權保障。 (工作)	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E1 認識人 權是與生俱有 的、普遍的、不 容剝奪的。	

	- 40 1. 11	1 7 2 -1:14	0 111	11 1. 法 12	1.1 7 7 7 7	) D7 vg vb d
	而努力的		2c-Ⅲ-1	的永續發		人 E7 認識生
	未來	題。	反省自己			活中不公平、
			或社會的	須共同關	出具體行	不合理、違反
			價值觀、	心許多議	為。	規則和健康受
			偏見與歧	題。	3. 學習兒童	到傷害等經
			視,並探	Bc-Ⅲ-2	的基本人權	驗,並知道如
			究 其 緣	權力不平	保障。	何尋求救助的
			由。	等與資源		管道。
			3d-Ⅲ-2	分配不		人 E8 了解兒
			探究社會	均,會造		童對遊戲權利
			議題發生	成個人或		的需求。
			的原因與	群體間的		人 E9 認識生
			影響,評	差别待		存權、身分權
			估與選擇	遇。		的剝奪與個人
			合適的解			尊嚴的關係。
			決方案。			人 E11 了解兒
						童權利宣言的
						內涵及兒童權
						利公約對兒童
						基本需求的維
						護與支持。
						◎國際教育
						國 E9 認識世
						界基本人權與
						道德責任。
						國 E10 了解並
						體會國際弱勢
						者的現象與處
						境。
L		<u> </u>		]		70

			1		1	,			
		社-E-C3 了	2a-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1	1. 學習世界	1. 說明世界人權宣言的內容。		◎人權教育	
		解自我文	表達對在	為了確保	人權宣言的	2. 說明關注人權的重要性,並		人 El 認識人	
		化,尊重與	地與全球	基本人	內容。	能為維護人權做出具體行為。		權是與生俱有	
		欣賞多元文	議題的關	權、維護	2. 知道關注	3. 說明兒童的基本人權保障。		的、普遍的、不	
		化,關心本	懷。	生態環境	人權的重要	(工作)		容剝奪的。	
		土及全球議	2c-III-1	的永續發	性,並能為			人 E7 認識生	
		題。	反省自己	展,全球	維護人權做			活中不公平、	
			或社會的	須共同關	出具體行			不合理、違反	
			價值觀、	心許多議	為。			規則和健康受	
			偏見與歧	題。	3. 學習兒童			到傷害等經	
	一。明論		視,並探	Bc-Ⅲ-2	的基本人權			驗,並知道如	
	三、關懷		究 其 緣	權力不平	保障。		口語評量	何尋求救助的	
笠 上 四 沺	臺灣與國際議師		由。	等與資源			_	管道。	
第十四週	際議題		3d-Ⅲ-2	分配不			觀察評量	人 E8 了解兒	
5/18~5/22	2. 為人權		探究社會	均,會造			態度檢核	童對遊戲權利	
	而努力的		議題發生	成個人或			實作評量	的需求。	
	未來		的原因與	群體間的				人 E9 認識生	
			影響,評	差别待				存權、身分權	
			估與選擇	遇。				的剝奪與個人	
			合適的解					尊嚴的關係。	
			決方案。					人 E11 了解兒	
								童權利宣言的	
								內涵及兒童權	
								利公約對兒童	
								基本需求的維	
								護與支持。	
								◎國際教育	

								國 E9 認識世 界基本人權與 道德責任。 國 E10 了解並	
								體會國際弱勢 者的現象與處	
								有的 坑 豕 <u>夾</u> 处 境。	
		社-E-C1 培	2a-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1	1. 知道永續	1. 引導探討永續發展的意義		◎環境教育	
		養良好的生	表達對在	為了確保	發展的意義	與重要性。		環 E3 了解人	
		活習慣,理	地與全球	基本人	與重要性。	2. 說明聯合國永續發展目標。		與自然和諧共	
		解並遵守社	議題的關	權、維護	2. 知道聯合	3. 說明臺灣及其他國家所做		生,進而保護	
		會規範,參	懷。	生態環境	國永續發展	出的永續發展行動。	口語評量	重要棲地。	
		與公共事	3d-Ⅲ-2	的永續發	目標。	4. 說明永續發展需要國際合		環 E4 覺知經	
		務,養成社	探究社會	展,全球	3. 學習臺灣	作與個人參與。		濟發展與工業	
	畢業考	會責任感,	議題發生	須共同關	及其他國家	1. 引導探討永續發展的意義		發展對環境的	
	平 来 考   三 、 關懷	尊重並維護	的原因與	心許多議	所做出的永	與重要性。	既奈叶里 態度檢核	衝擊。	
第十五週	三灣與國	自己和他人	影響,評	題。	續發展行	2. 說明聯合國永續發展目標。	窓及做核實作評量	環 E6 覺知人	
<b>第十五型</b> 5/25~5/29	室 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的人權,關	估與選擇	Af-Ⅲ-3	動。	3. 說明臺灣及其他國家所做	口語評量	類過度的物質	
3123~3129	3. 永續發	懷自然環境	合適的解	個人、政	4. 知道永續	出的永續發展行動。	觀察評量	需求會對未來	
	B. 水質級 展的未來	與活動,關	決方案。	府與民間	發展需要國	4. 說明永續發展需要國際合	既然可重 態度檢核	世代造成衝	
	校的不不	懷自然生態	2a-Ⅲ-2	組織可透	際合作與個	作與個人參與。(歡慶、對話、	窓及做份實作評量	擊。	
		與人類永續	表達對在	過各種方	人參與。	工作)	貝川里	環 E16 了解物	
		發展,而展	地與全球	式積極參	1. 知道永續			質循環與資源	
		現知善、樂	議題的關	與國際組	發展的意義			回收利用的原	
		善與行善的	懷。	織與事	與重要性。			理。	
		品德。	3d-Ⅲ-2	務,善盡	2. 知道聯合			◎國際教育	
		社-E-C1 培	探究社會	世界公民	國永續發展				
		養良好的生	議題發生	責任。	目標。				j

177 177 mm 11 1	5 53 da 1 C 55 1	0 (3 37 ± 44)	77 P4 19 11 3
	原因與 Af-Ⅲ-1	3. 學習臺灣	國 E4 認識全
	響,評為了確保		球化與相關重
	與選擇   基 本 人		要議題。
與公共事合主	適的解權、維護	續發展行	國 E6 具備學
務,養成社 決力	方案。 生態環境	動。	習不同文化的
會責任感,	的永續發	4. 知道永續	意願與能力。
尊重並維護	展,全球	發展需要國	國 E8 探究全
自己和他人	須共同關	際合作與個	球競爭與合作
的人權,關	心許多議	人參與。	關係的能力並
懷自然環境	題。		體認其重要
與活動,關	Af-III-3		性。
懷自然生態	個人、政		◎環境教育
與人類永續	府與民間		環 E3 了解人
發展,而展	組織可透		與自然和諧共
現知善、樂	過各種方		生,進而保護
善與行善的	式積極參		重要棲地。
品德。	與國際組		環 E4 覺知經
	織與事		濟發展與工業
	務,善盡		發展對環境的
	世界公民		衝擊。
	責任。		環 E6 覺知人
			類過度的物質
			需求會對未來
			世代造成衝
			擊。
			環 E16 了解物
			質循環與資源
			回收利用的原
			理。
			7.1

② 國際教育   図 E4 認識全球化與相關重要議題。   図 E6 具備學習不同文化的意願與能力。   図 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。   後長好的生表達對在   為了確保   發展的意義與重要性。   沒要要性。   沒要要性。   沒要要性。   沒更會就可能   沒要要性。   沒更會就可能   沒是   沒是   沒是   沒是   沒是   沒是   沒是   沒
球化與相關重要議題。   國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。   國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。   養良好的生表達對在為了確保 發展的意義與重要性。  //
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##
Af-III-1
習不同文化的意願與能力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並 體 認其 重要性。  社-E-C1 培 2a-Ⅲ-2 為了確保 發展的意義 數重要性。 活習慣,理 地與全球 基 本 人 與重要性。 解並遵守社 議題的關 權、維護 2.知道聯合 3.說明臺灣及其他國家所做 實 上,進而保護 重要棲地。 會規範,參 懷。 生態環境 國水續發展 出的水績發展行動。 如 公 共事 3d-Ⅲ-2 的永續發 目標。  如 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
Af-III-2
社-E-C1 培   2a-Ⅲ-2   Af-Ⅲ-1   1. 知道永續   1. 引導探討永續發展的意義   ◎環境教育   環
世
社-E-C1 培   2a-Ⅲ-2   Af-Ⅲ-1   1.知道永續   1.引導探討永續發展的意義   ◎環境教育   環長好的生   表達對在   為了確保   發展的意義   與重要性。
社-E-C1 培 2a-Ⅲ-2 Af-Ⅲ-1 1.知道永續 1.引導探討永續發展的意義
養良好的生 表達對在 為了確保 發展的意義 與重要性。 環 E3 了解人
活習慣,理 地與全球 基 本 人 與重要性。 2. 說明聯合國永續發展目標。 與自然和諧共解並遵守社 議題的關 權、維護 2. 知道聯合 3. 說明臺灣及其他國家所做 生,進而保護會規範,參 懷。 生態環境 國永續發展 出的永續發展行動。 重要棲地。 如 公 共 事 3d-III-2 的永續發 目標。 4 說明永續發展雲要國際合 環 F4 覺知經
解並遵守社 議題的關 權、維護 2.知道聯合 3.說明臺灣及其他國家所做 生,進而保護 會規範,參 懷。 生態環境 國永續發展 出的永續發展行動。 重要棲地。 與 公 共 事 3d-III-2 的永續發 目標。 4.說明永續發展雲要國際合 環 F4 覺知經
會規範,參 懷。 生態環境 國永續發展 出的永續發展行動。 重要棲地。 與 公 共 事 3d-Ⅲ-2 的永續發 目標。 4 說明永續發展雲要國際合 環 F4 覺知經
與公共事 3d-Ⅲ-2 的永續發 目標。 4 說明永續發展雲要國際合 環 F4 覺知經
三、關懷 務,養成社 探究社會 展,全球 3.學習臺灣 作與個人參與。(對話、工作) 口語評量 濟發展與工業 臺灣與國 人类化式 发现水土 医中毒 化异构 医中毒
第十六週         曾官任風,  議 韻 鹆 生   須 共 同 關   及 其他 國 豕
6/1~6/5   際議題   尊重並維護   的原因與   心許多議   所做出的永   態度檢核   衝擊。
3. 永續發   1 - 2 - 1 - 2   1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -
展的未來 的人權,關 估與選擇 Af-Ⅲ-3 動。 類過度的物質
懷自然環境 合適的解 個人、政 4. 知道永續 需求會對未來
與活動,關 決方案。 府與民間 發展需要國 世代造成衝
與人類永續 過各種方 人參與。 環 E16 了解物
發展,而展 式積極參 質循環與資源

		現知善、樂		與國際組				回收利用的原	
		善與行善的		織 與 事				理。	
		品德。		務,善盡				◎國際教育	
				世界公民				國 E4 認識全	
				責任。				球化與相關重	
								要議題。	
								國 E6 具備學	
								習不同文化的	
								意願與能力。	
								國 E8 探究全	
								球競爭與合作	
								關係的能力並	
								體認其重要	
								性。	
		社-E-A1 認	1a-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-3	◆以各單元	◆以「如何將永續發展目標		◎人權教育	
		識自我在團	舉例說明	個人、政	內容為基	SDGs 在生活中的實踐?」作為		人 E2 關心周	
		體中的角	探究社會	府與民間	礎,提出有	主題發想,進一步聚焦「我們		遭不公平的事	
		色,養成適	領域的意	組織可透	關「守護地	想探究 SDGs 的哪一個項		件,並提出改	
		切的態度與	義及方	過各種方	球的實踐	目?」,引導學生懂得如何利		善的想法。	
	   〔探究〕	價值觀,並	法。	式積極參	者」的主題,	用網際網路等蒐集需要的資	口語評量	◎環境教育	
第十七週	守護地球	探索自我的	1a-Ⅲ-2	與國際組	透過各種世	訊,引發思考,統整出彼此間	觀察評量	環 E2 覺知生	
6/8~6/12	的實踐者	發展。	舉例說明	織 與 事	界議題,利	的共識與決議,為地球盡分	態度檢核	物生命的美與	
	47 頁 攻 石	社-E-A3 探	在個人生	務,善盡	用觀察提	力。(歡慶、對話、工作)	實作評量	價值,關懷動、	
		究人類生活	活或民主	世界公民	問、蒐集資			植物的生命。	
		相關議題,	社會中對	責任。	料、分析歸			環 E5 覺知人	
		規劃學習計	各項議題	Ba-Ⅲ-1	納、行動省			類的生活型態	
		畫,並在執	做選擇的	每個人不	思等 4 步			對其他生物與	
		行過程中,		同的生活	驟,引導學				

因應情境變	理由及其	背景與經	習探究,並		. 態 系 的 衝
	影響。				
化,持續調 數與創新。		驗,會使出社会			
整與創新。	2a-Ⅲ-2	其對社會			E9 覺知氣
社-E-C2 建					變遷會對生
立良好的人					、社會及環
際 互 動 關	議題的關	產生差			造成衝擊。
係,養成尊	懷。	異。	動。		E10 覺知人
重差異、關	2c-Ⅲ-3	Dc-Ⅲ-1		類	[的行為是導
懷他人及團	澄清及珍	團體或會		致	氣候變遷的
隊合作的態	視自己的	議的運作		原	因。
度。	公民身	可以透過		0	)生命教育
	分,並具	成員適切		生	. E1 探討生
	備對國家	的討論歷		活	:議題,培養
	及文化的	程做出決		思	考的適當情
	認同感。	定。		意	與態度。
	3b-Ⅲ-2			0	)閱讀素養教
	摘取及整			育	
	理社會議			閲	E10 中、高
	題相關資			年	-級:能從報
	料 的 重			章	雜誌及其他
	點,判讀				讀媒材中汲
	其正確性				與學科相關
	及價值,				知識。
	並加以描				國際教育
	述和解				E9 認識世
	釋。				基本人權與
	3c-Ⅲ-2				德責任。
	發揮各人				E10 了解並
	不同的專				· 自國際弱勢
	小門的哥			月 月 日	百四环初为

			長,透過					者的現象與處	
			分工進行					境。	
			團隊合						
			作。						
			3c-Ⅲ-3						
			主動分擔						
			群體的事						
			務,並與						
			他人合						
			作。						
		社-E-B1 透	1a-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-3	◆以各單元	◆以「如何將永續發展目標		◎人權教育	
		過語言、文	舉例說明	個人、政	內容為基	SDGs 在生活中的實踐?」作為		人 E2 關心周	
		字及圖像等	探究社會	府與民間	礎,提出有	主題發想,進一步聚焦「我們		遭不公平的事	
		表徵符號,	領域的意	組織可透	關「守護地	想探究 SDGs 的哪一個項		件,並提出改	
		理解人類生	義及方	過各種方	球的實踐	目?」,引導學生懂得如何利		善的想法。	
		活的豐富面	法。	式積極參	者」的主題,	用網際網路等蒐集需要的資		◎環境教育	
	畢業典禮	貌,並能運	1a-Ⅲ-2	與國際組	透過各種世	訊,引發思考,統整出彼此間		環 E2 覺知生	
	(畢業週)	用多樣的表	舉例說明	織與事	界議題,利	的共識與決議,為地球盡分	口語評量	物生命的美與	
第十八週	[探究]	徵符號解釋	在個人生	務,善盡	用觀察提	力。(歡慶、對話、工作)	觀察評量	價值,關懷動、	
6/15~6/19	守護地球	相關訊息,	活或民主	世界公民	問、蒐集資		態度檢核	植物的生命。	
	的實踐者	達成溝通的	社會中對	責任。	料、分析歸		實作評量	環 E5 覺知人	
	1 时 貝 戉 伯	目的,促進	各項議題	Ba-Ⅲ-1	納、行動省			類的生活型態	
		相互間的理	做選擇的	每個人不	思等 4 步			對其他生物與	
		解。	理由及其	同的生活	驟,引導學			生態系的衝	
		社-E-C3 了	影響。	背景與經	習探究,並			擊。	
		解自我文	2a-Ⅲ-2	驗,會使	融入 SDGs			環 E9 覺知氣	
		化,尊重與	表達對在	其對社會	的目標與內			候變遷會對生	
		欣賞多元文	地與全球	事務的觀	容,發揮團				

化,關心本	議題的關	點與感受	隊合作進行	活、社會及環
土及全球議		產生差		境造成衝擊。
題。	2c-Ⅲ-3	異。	動。	環 E10 覺知人
	澄清及珍	Dc-Ⅲ-1		類的行為是導
	視自己的			致氣候變遷的
	公民身	議的運作		原因。
	分,並具			◎生命教育
	備對國家			生 E1 探討生
	及文化的			活議題,培養
	認同感。	程做出決		思考的適當情
	3b- <b>Ⅲ</b> -2	定。		意與態度。
	摘取及整			◎閱讀素養教
	理社會議			育
	題相關資			閱 E10 中、高
	料 的 重			年級:能從報
	點,判讀			章雜誌及其他
	其正確性			閱讀媒材中汲
	及價值,			取與學科相關
	並加以描			的知識。
	述 和 解			◎國際教育
	釋。			國 E9 認識世
	3c-Ⅲ-2			界基本人權與
	發揮各人			道德責任。
	不同的專			國 E10 了解並
	長,透過			體會國際弱勢
	分工進行			者的現象與處
	團隊合			境。
	作。			

3c-Ⅲ-3			
主動分擔 群體的事 務,並與			
群體的事			
務,並與			
他人合			
作。			