嘉義縣阿里山鄉豐山實驗教育學校

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班英語 Here We Go 3 課程計畫

第一學期

設計者: 陳品璉

教材版本		翰林材	木版國小英語4 _	Ł Here W	e Go (3)	教教學	節數	每週(2)節,本	學期共(42)	節
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。									
耶拿	耶拿教育 工作 遊戲 以耶拿教育的四大支柱為核心理念,並將此四大支柱融入實踐於課堂中。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養		學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (耶拿教育)
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review,	2	英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊		【英語 領域】 Aa-II-	 能認識 各國文化特 6。 	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教 育】 國 E5 發展	對話

Word &	白丛处上。从军	能聽辨	1 字母	2. 能依提	World Map 教學	觀察評量	學習不同文
Sentence	息的能力,能運	能 起 辨 26 個 字	1 于母 名稱。	元 能低级	<u>moi iu map </u>	0 00000000000000000000000000000000000	字百不问文
Review,	用基本邏輯思考	母。	Aa-II-	7.矶山國家 名稱。	1. 教師萌字生翻用踩伞兒 11-111 頁,請學生觀察圖照,並試著說出看到		10的总旗。
Phonics	策略提升學習效	1-II-7	Aa-11- 2 印刷	石柵。 3. 能聽	只,萌字生観茶画照,业砥者就面看到 的內容。		
Review,		能聽懂	置大小	ガ・ 脱 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	2. 教師可請學生分享他們對這四個國		
Classroom	能。	課堂中	題 京字母	新、 就	2. 教師可謂字生分字他们到這四個國家的認識。		
English	英-E-B1 具備入	麻望中 所學的	点于女 的辨識	辨識 20 個 字母。			
Eligitsii	門的聽、說、讀、	所字的 字詞。	的辨誠 及書	4. 能正確	(a) 教師帝領字生認識地國中的國家名 (a) 稱及各國的代表文化。		
		2-II-1	及音 寫。	4. 贴止唯 跟讀並念出	M		
	寫英語文能力。	2-11-1 能說出	為。 Ac-II-	上冊所學單	4. 教師請字生翻到誄本弟 IV-V 貝,		
	在引導下,能運	起 配		字、問句及	頭字生閱頭各國的文化介紹。 5. 若時間許可,可請學生分組討論不		
		· ·		子、问可及 答句。	同國家的文化內容差異。		
	用所學、字詞及	母。 2-II-4	的教室 用語。	-			
	句型進行簡易日		用語。 Ac-II-	5. 能聽辨	Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 ABC Review 單元,教		
	常溝通。	能使用		及運用字母			
	市海迪。	簡易的 教室用	3 第二 學習階	拼讀法,讀 出以 -ad,	師播放音檔,請學生邊聽邊指出所念到 的字母及例字。		
		教室 用語。			的于母及例子。 教師可在教室中巡視協助。		
		3-II-1	段所學 字詞。	-at, -ed,	2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放		
		5-11-1 能辨識	子詗。	-et, -ig,			
				-ick -op,	音檔,請學生跟讀。		
		26個印		-ot, -ub,	3. 教師可請學生分組練習,熟練後再		
		刷體大		-ut 所組成	進行分組驗收活動。		
		小寫字		的字母拼讀	Word & Sentence Review 教學		
		母。		例字。	1. 請學生翻開 Word & Sentence		
		3-11-2		6. 能聽辨	Review 單元並自己念念看。		
		能辨識		並說出本冊	2. 教師隨意念出一問句 , 請學生大		
		課堂中		的教室用	聲搶答。		
		所學的 它却		語。	3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟		
		字詞。			讀。		
		4-II-2			4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答,		
		能書寫			若皆能正確念出,即可勾選作答框。		
		自己的			علا را وهر		
		姓名。			回家作業		
		6-II-1			1. 請學生複習字母及字母發音。		
		能專注			2. 請學生預習教室用語。		
		於教師			/		
		的說明			第二節課		
		與演			暖身活動		

示。	教師帶領學生複習字母及字母發音。
6-11-2	Phonics Review 教學
積極參	1. 請學生翻開 Phonics Review,看著
與各種	例字,依序帶領學生拼讀出正確的發
課堂練	音,例如:d, ad, dad。
習活	2. 教師隨意念出字母拼讀例字,請學
動。	生一起大聲拼讀出發音。
6-11-3	3. 教師依序帶領學生說出正確的發
樂於回	音。
答教師	4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字,
或同學	請學生一起大聲說出正確的發音。
所提的	5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並
問題。	跟讀。
6-II-4	6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出
認真完	每個例字,若是念讀正確,可在勾選在
成教師	作答框。
交待的	
作業。	Classroom English 教室用語教學
7-II-1	1. 請學生翻到 Classroom English 單
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	元,教師播放音檔,請學生仔細聽,讓
習、複	用語在腦中重播。
習強化	2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語
學習效	的動作。再請學生上臺,依照聽到的教
果。	室用語做出回應。
7-11-2	3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出
能妥善	用語,再念出來。
運用情	4. 學生熟練後, 教師可讓學生兩人一
境中的	組,一人說出用語,另一人做出對應的
非語言	動作,反覆數次,直到熟練。
訊息以	5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。
幫助學	
習。	習作時間
	請學生完成習作第 38 頁。
	回家作業
	1. 請學生複習教室用語的說法並跟
	讀。
	· P.

							2. 請學生預習 Starter。			
第二週	Starter	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【國際教	工作
	Starter	arter	加兹日廿二十二	領域】	領域】	懂、跟讀本	Story Time 故事對話教學	參與度評量	育】	
			解簡易英語文訊	1-II-7	Ac-II-	課故事對	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著	觀察評量	國 E1 了解	
			息的能力,能運	能聽懂	2 簡易	話,並進行	說出故事內容。		我國與世界	
			用基本邏輯思考	課堂中	的生活	簡易的角色	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提		其他國家的	
				所學的	用語。	扮演。	問。並利用素養提問將課程內容與學生		文化特質。	
			策略提升學習效	字詞。	Ac-II-	2. 能以 Is	生活經驗做連結。			
			能。	1-II-1	3 第二	he a	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請			
			 英-E-C2 積極參	0 能聽	學習階	driver? 詢	學生在腦中重播聽到的內容,再念出			
				懂簡易	段所學	問他人職	 來。			
			與課內英語文小	句型的	字詞。	業,並以	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到			
			組學習活動,培	句子。	B-II-1	Yes, he is.				
			│ │ 養團隊合作精	2-11-3	第二學	/ No, he's	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵			
				能說出	習階段	not. 回答。				
			神。	課堂中	所學字	3. 能以正	生以角色分組,進行對話練習。			
				所學的	詞及句	確的語調說	6. 播放 B 部分, 請學生指著聽到的			
				字詞。	型的生	出本課句	字,再念出來。請學生指著聽到的字,			
				2-II-6	活溝	型。	再念出來。			
				能以正	通。	4. 能聽辨				
				確的發	C-II-2		第二節課			
				音及適	國內外	拼讀法讀出	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
				切的語	主要節	以 b-, p-	A. 字母拼讀教學與練習			
				調說出	慶習	所組成的字	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發			
				簡易句	俗。	詞,如:big,	音,接著再將字母 g 寫在黑板上,帶			
				型的句		Ben, box,	念發音,再將 i 和 g 合起來帶念 ig。			
				子。		pig, pen,	2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的			
				3-11-2		pat,並能聽	前面,帶念發音。參考 A. Listen,			
				能辨識		讀本課字母	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用			
				課堂中		拼讀韻文。	拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,			
				所學的		5. 能了解	再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼			
				字詞。		無聲子音與	讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行			
				3-11-3		有聲子音的	-en、-ox 的拼讀。			
				能看懂		不同。	3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之			
				課堂中		6. 能聽	後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 p			
				所學的		懂、辨識並	的例字。			
				句子。		說出課堂中	4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發			

	<u> </u>	1	
5-11-2	所習得的數	音的差別,並練習有聲子音與無聲子音	
在聽讀	字單字	的發音技巧。	
時,能	16-20 。	B. 字母拼讀韻文教學與練習	
辨識書		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,	
本中相		邊聽 邊在腦中重播聽到的內容,再念	
對應的		出來。	
書寫文		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生	
字。		理解韻文句意後,再次播放韻文,請學	
5-11-3		生用手指出聽到的字。	
能以正		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著	
確的發		字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕	
音及適		犯錯。	
切的速		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組	
度朗讀		聽辨練習。請學生根據音檔 內容,圈	
簡易句		選出正確的答案。	
型的句		5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫出教師所	
子。		念例字,速度最快並正確的學生可給予	
6-I I-1		· 獎勵。	
能專注		6. 請學生兩人一組,試著用拼讀規則拼	
於教師		讀出 D 大題之單字,並大聲念給同伴	
的說明		聽。	
與演		Numbers 數字教學	
示。		1. 教師介紹英語數字 16-20,播放音	
6-11-2		檔,請學生看著課本頁面,一邊指出數	
積極參		字,一邊跟念單字。	
與各種		2. 請學生看 B 大題,觀察電梯中的人	
課堂練		要去哪些樓層。	
習活		3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內	
動。		容,依序將 a-e 填入空格中。	
6-11-3		4. 教師帶全班核對答案。	
樂於回		5. 教師引導學生完成 C 大題,每格答	
答教師		案的總和都是 20,請學生想想看要加	
或同學		上哪個數字才會符合。	
所提的		6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各	
問題。		放一個磁鐵在 Start 處當作棋子,派	
6-11-4		一代表猜拳決定先後順序,猜赢的人先	
認真完		丟錢幣,丟到圖案面可往前 1 格,丟	

放教師 交待的 作業。 7. 依據走到的遊戲格,念出格子中答 案。正確可留在該格,念錯則退回原 7-II-1 首用預 習、複 習強化 學習效 果。 7-II-2 早 2
作業。 7-II-1 4 第 - II-1 4 日本 2 2 2 2 2 2 4 2 5 2 6 3 6 3 7 4 7 4 8 4 8 4 8 4 8 4 9 4 1 4
7-II-1 首用預習、複習強化學習效果。 基本學學的文字說明。 7-II-2 2.教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的
善 書用預習、複習強化學習效果。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu的文字說明。 2. 教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的
習、複習強化學習效果。
習強化 學習效 I. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 R。 7-II-2 2. 教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的
學習效果。 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 7-II-2 2. 教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的
果。 的文字說明。 7-II-2 2. 教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的
7-II-2 2. 教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的
能妥善單字,請學生仔細聽單字中的母音,數
現中的 3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有 3. 請學生學例 1-3 個音節的單字還有 3. 請學生學例 1-3 個音節的單字還有 3. 請學生學例 1-3 個音節的單字還有
訊息以 4. 完成下方練習題。
Table Tab
Your Bart A-E Your Bart A
8-II-1 及第37頁。
國內外 1. 請學生練習本課故事並跟念。
基本的 2. 請學生練習本課字母拼讀例字、韻文
招呼方 和英語小提醒單元,提醒學生可利用課
式。
8-II-3 3. 請學生預習 Unit 1。
課堂中
所介紹
主要節
慶習
俗。
第三週 天氣、節慶 2 英-E-B2 具備使 【英語 【英語 】1. 能理解 第一節課 口頭評量 【 國際教 遊戲
linit 1
How's the
Weather?、 媒材進行自我學 能聽辦 1 字母 運用所學字 猜猜看故事內容。 我國與世界
Festival 習的能力,以增 英語的 名稱。 詞。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 其他國家的
Moon

Festival	進英語文聽說讀	母音及	2 印刷	中秋節的由	章名頁情境提問
		其基本	體大小	來及節慶習	(1) Are Abu, Rocky and the kids in
	寫綜合應用能力	的組	寫字母	俗。	Taiwan? No, they aren't. They're in
	及文化習俗之理	合。	的辨識	4. 能聽	Japan.
	解。	1-11-4	及書	懂、辨識並	(2) What are the kids doing? They
		能聽辨	寫。	說出課堂中	are taking a selfie.
	英-E-C3 認識國	句子的	Ab-II-	所習得的單	(3) Is it rainy? No, it isn't. It'
	內外主要節慶習	語調。	4 所學	字 eat, a	s sunny.
	俗及風土民情。	1-II-7	的字母	moon cake,	素養導向提問
	16 XXX Z V IA	能聽懂	拼讀規	a pomelo,	(1) 小朋友是否有自拍的經驗,自拍時
		課堂中	則(含	Chang-0,	要注意什麼呢?
		所學的	看字讀	Jade	(2) 圖片中的哪些訊息,透露出主角們
		字詞。	音、聽	Rabbit∘	來到日本?
		2-II-2	音拼	5. 能朗讀	Story Time 故事對話教學
		能唸出	字)。	課本中的對	1. 請學生看本課 pp. 10-13 故事,試著
		英語的	Ac-II-	話和故事。	- 説出故事內容。
		語音。	1 簡易	6. 能認識	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問
		2-II-3	的教室	中秋節節慶	相關問題。
		能說出	用語。	相關用語:	故事提問
		課堂中	Ac-II-	Look at the	(1) Where are Amber and Mia? They
		所學的	2 簡易	Moon.	are in a kimono shop.
		字詞。	的生活	Let's eat	(2) Is it hot? Yes, it is. It's hot.
		2-II-4	用語。	moon	(3) How's the weather in Nara? It'
		能使用	Ac-II-	cakes •	s sunny and windy.
		簡易的	3 第二		(4) What is Mia buying? She is
		教室用	學習階		buying cookies (crackers) for the
		語。	段所學		deer.
		2-II-5	字詞。		素養導向提問
		能使用	B-II-1		(1) 第 10 頁右下的手機上 ○圖案,代
		簡易的	第二學		表什麼意思呢?
		日常生	習階段		(2) 可以任意餵食動物嗎?
		活用	所學字		(3) 除了手機還有哪些方法可以查詢
		語。	詞及句		天氣預報?
		2-II-6	型的生		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
		能以正	活溝		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
		確的發	通。		來。
		音及適	C-II-1		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽

1	1	
切的語	國內	到的字。
調說出	(外)	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
簡易句	招呼方	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。再將學生
型的句	式。	以角色分組,進行對話練習。
子。	C-II-2	回家作業
3-II-2	國內外	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
能辨識	主要節	2. 請學生預習本課的單字、句型。
課堂中	慶習	
所學的	俗。	第一節課
字詞。	D-II-1	Festival 節慶教學
3-11-3	所學字	暖身活動
能看懂	詞的簡	1. 請學生看 Festival 章名頁,猜猜看
課堂中	易歸	故事內容。
所學的	類。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情
句子。		境提問相關問題。
4-II-3		<u>單字教學</u>
能臨摹		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生
抄寫課		念讀單字並了解字義。
堂中所		2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,
學的字		在腦中重播聽到的內容,再念出來。
詞。		3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
4-II-4		到的單字。
能臨摹		4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵
抄寫課		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
堂中所		Story Time 故事對話教學
學的句		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試
子。		著說出故事內容。
5-II-2		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
在聽讀		提問。並利用素養提問將課程內容與學
時,能		生生活經驗做連結。
辨識書		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
本中相		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
對應的		來。
書寫文		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
字。		到的字。
5-II-3		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
能以正		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將

	確的發	學生以角色分組,進行對話練習。		1
	中 印 农	字生以用巴分組,進行對話練首。		
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-II-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	司。			
	6-11-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-II-3			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			

				作業。						
				7F 未 ° 7-II-1						
				善用預						
				音 用 習 、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情 境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學 習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第四週	天氣	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	工作
	Unit 1			領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	·
	How's the		門的聽、說、讀、	1-II-2	Ab-II-	說出本課單	1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句	觀察評量	國 E1 了解	
	Weather?		寫英語文能力。	聽辨英	1 子	字 sunny、	話的情緒:	作業評量	我國與世界	
			在引導下,能運	語的子	音、母	rainy、	2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。		其他國家的	
				音、母	音及其	cloudy `	Target Language A. 單字教學		文化特質。	
			用所學、字詞及	音及其	組合。	windy \	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		【多元文化	
			句型進行簡易日	基本的	Ab-II-	hot warm v	念讀單字並了解字義。		教育】	
			常溝通。	組合。	3 片語	cool · cold ·	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		多 E1 了解	
			17 177 ~~	1-II-4	及句子	2. 能以	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		自己的文化	

T	1	1		,		
英-E-B2 具備使	能聽辨	的重	How's the	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	特質。	
用各種資訊科技	句子的	音。	weather?	到的單字。	多 E2 建2	立
	語調。	Ab-II-	的句型詢問	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵	自己的文	化
媒材進行自我學	1 - II - 7	4 所學	他人,並以	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	認同與意	
習的能力,以增	能聽懂	的字母	It's	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順	識。	
14 th TE 7 EF 77.7 F	課堂中	拼讀規	sunny.	序,將圖片依序編號。		
進英語文聽說讀	所學的	則(含	It's hot.	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁		
寫綜合應用能力	字詞。	看字讀	做適當的回	Rocky's Learning Strategies,教導		
及文化習俗之理 及文化習俗之理	2-II-2	音、聽	答。	學生運用學習策略背誦單字。		
	能念出	音拼	3. 能聽懂			
解。	英語的	字)。	並應用本課	第三節課		
	語音。	Ac-II-	的日常用語	暖身活動		
	2-II-3	1 簡易	I have an	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學		
	能說出	的教室	idea. /	生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學		
	課堂中	用語。	Let's	生。		
	所學的	Ac-II-	have fun! •	Target Language B. 句型教學		
	字詞。	2 簡易		1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
	2-II-4	的生活		容。		
	能使用	用語。		2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		
	簡易的	Ac-II-		聽到的內容,再念出來。		
	教室用	3 第二		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
	語。	學習階		生做代換練習。		
	2-II-5	段所學		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
	能使用	字詞。		學生勇敢說,不要怕犯錯。		
	簡易的	B-II-1		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,		
	日常生	第二學		引導學生完成單字句型的綜合聽力練		
	活用	習階段		羽。		
	語。	所學字		Daily Talk 日常用語教學		
	2-II-6	詞及句		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
	能以正	型的生		圖,試著說說看情境內容。		
	確的發	活溝		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
	音及適	通。		日常用語。		
	切的語	C-II-1		3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
	調說出	國內		還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
	簡易句	(外)		表。		
	型的句	招呼方		習作		
	子。	式。		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。		

	D-II-1	回家作業	
能辨識	所學字	1. 請學生練習本課的單字、句型及日	
課堂中	詞的簡	常用語。	
所學的	易歸	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀	
字詞。	類。	例字和韻文。	
3-11-3			
能看懂			
課堂中			
所學的			
4-II-3			
能臨摹			
堂中所			
學的字			
讀可。			
4-11-4			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的句			
子。			
5-II-2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-II-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			

	1		
型的句			
子。			
5-11-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
			
6-11-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-11-1			
善用預			
習、複			
習強化			

				學習效						
				字百效 果。						
				木。 7-II-2						
				1-11-2 能妥善						
				運用情						
				境中的						
				提 市 的 非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第五週	天氣	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第四節課	口頭評量	【多元文化	對話
	Unit 1		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	教育】	
	How's the			1-II-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	多 E1 了解	
	Weather?		寫英語文能力。	聽辨英	1 子	How's the	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	作業評量	自己的文化	
			在引導下,能運	語的子	音、母	Weather?	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		特質。	
			用所學、字詞及	音、母	音及其	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。		多 E2 建立	
				音及其	組合。	及運用字母	表現認真的組別,教師可給予獎勵。		自己的文化	
			句型進行簡易日	基本的	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學		認同與意	
			常溝通。	組合。	3 片語	以 d-, t-	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		識。	
			英-E-B2 具備使	1-II-4	及句子	所組成的字	歌詞。		【科技教	
				能聴辨	的重	詞,如:	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟		育】	
			用各種資訊科技	句子的	音。	dot \ duck \	練,再讓學生分組練習。		科E1 了解	
			媒材進行自我學	語調。	Ab-II-	dig v tot v	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		平日常見科	
				1-11-7	4 所學	tuck、ten。	輪流合唱本課歌謠。		技產品的用	
			習的能力,以增	能聽懂	的字母	3. 能聽讀	Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動		途與運作方	

			1			
進英語文聽說讀	課堂中	拼讀規	本課字母拼	1. 教師將字母 O 寫在黑板上,帶念發	式。	
 寫綜合應用能力	所學的	則(含	讀韻文。	音,接著再將字母 t 寫在黑板上,帶		
為你有應用能力	字詞。	看字讀		念發音,再將O和t合起來帶念Ot。		
及文化習俗之理	2-II-2	音、聽		2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的		
解。	能念出	音拼		前面,帶念發音。參考 A. Listen,		
	英語的	字)。		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用		
	語音。	Ac-II-		拼讀手勢:手指著字首音 d 的下方,		
	2-II-3	1 簡易		再滑向音組 -ot 的下方。带領學生拼		
	能說出	的教室		讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行		
	課堂中	用語。		-uck、-ig 的拼讀。		
	所學的	Ac-II-		3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀		
	字詞。	2 簡易		之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音		
	2-II-4	的生活		為 t 的例字。		
	能使用	用語。		4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發		
	簡易的	Ac-II-		音的差別,並練習有聲子音與無聲子音		
	教室用	3 第二		的發音技巧。		
	語。	學習階				
	2-II-5	段所學		第五節課		
	能使用	字詞。		暖身活動		
	簡易的	B-II-1		1. 播放歌曲全班一起合唱。		
	日常生	第二學		2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌		
	活用	習階段		謠。		
	語。	所學字		Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習		
	2-II-6	詞及句		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細		
	能以正	型的生		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再		
	確的發	活溝		念出來。		
	音及適	通。		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學		
	切的語	C-II-1		生理解韻文句意後,再次播放韻文,請		
	調說出	國內		學生用手指出聽到的字。		
	簡易句	(外)		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		
	型的句	招呼方		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要		
	子。	式。		怕犯錯。		
	3-11-2	D-II-1		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組		
	能辨識	所學字		聽辨練習。請學生根據音檔 內容,圈		
	課堂中	詞的簡		選出正確的答案並寫下來。		
	所學的	易歸		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,		
	字詞。	類。		在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最		

3-11-3	快並正確的學生可給予獎勵
能看懂	習作
課堂中	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。
所學的	回家作業
句子。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例
4-11-3	字及韻文。
能臨摹	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英
抄寫課	語小提醒單元。
堂中所	
學的字	
· ·	
4-11-4	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的句	
子。	
5-11-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-11-4	
能運用	
所學的	

r	I I	T	-			I	T	I I
			字母拼					
			讀規則					
			讀出英					
			文字					
			詞。					
			6-II-1					
			能專注					
			於教師					
			的說明					
			與演					
			示。					
			6-11-2					
			6-11-2 積極參					
			與各種					
			課堂練					
			習活					
			動。					
			6-11-3					
			樂於回					
			答教師					
			或同學					
			所提的					
			問題。					
			6-II-4					
			認真完					
			成教師					
			交待的					
			作業。					
			7-II-1					
			善用預					
			習、複					
			習強化					
			學習效					
			果。					
			7-II-2					
			能妥善					
			運用情					
	l		÷ 7 1/1	L	J	l	I	1

				.a. 1						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				8-11-3						
				能了解						
				課堂中						
				所介紹						
				的國外						
				主要節						
				慶習						
				俗。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第六週	天氣	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能知道	第六節課	口頭評量	【科技教	遊戲
	Unit 1		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	查詢天氣的	Discover 延伸學習	參與度評量	育】	
	How's the			1-11-2	Ab-II-	方法。(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	觀察評量	科E1 了解	
	Weather?		寫英語文能力。	聽辨英	1 子	教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	平日常見科	
			在引導下,能運	語的子	音、母	2. 能理解	表。		技產品的用	
				音、母	音及其	英語小提醒	2. 請學生分組討論如何查詢天氣預		途與運作方	
			用所學、字詞及	音及其	組合。	「問句不同	報,以及除了網路以外的查詢方式。		式。	
			句型進行簡易日	基本的	Ab-II-	調」的內容。	參考解答:			
			常溝通。	組合。	3 片語		(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢			
				1-11-4	-		電話,颱風警報期間為免費服務。			
			英-E-B2 具備使	能聽辨	的重		(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣			
				句子的	音。		播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。			

	<u> </u>		T., T		I	I	
	用各種資訊科技	語調。	Ab-II-	(3) 收看電視新聞氣象預報。			
	媒材進行自我學	1-II-7	1	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時			
		能聽懂	的字母	間教師可引導學生一同完成。			
	習的能力,以增	課堂中	拼讀規				
	進英語文聽說讀	所學的	則(含	第七節課			
		字詞。	看字讀	Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
	為綜合應用能力	2-II-2	音、聽	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
	及文化習俗之理	能念出	音拼	Abu 的文字説明。			
	解。	英語的	字)。	2. 教師請四位高度不同的學生出列,			
	741	語音。	Ac-II-	一位學生代表一個字。			
		2-II-3	1 簡易	3. 學生從高排到矮練習 What can you			
		能說出	的教室	do? How's the weather? 代表問句語			
		課堂中	用語。	調從上(高)往下(矮)。			
		所學的	Ac-II-	4. 學生從矮排到高練習 Is he a			
		字詞。	2 簡易	driver? Can you sing? Are you ready?			
		2-II-4	的生活	代表問句語調從下(矮)往上(高)。			
		能使用	用語。	 可給學生更多例句,讓學生觀察語 			
		簡易的	Ac-II-	調的不同。			
		教室用	3 第二	習作			
		語。	學習階	請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。			
		2-II-5	段所學	回家作業			
		能使用	字詞。	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和			
		簡易的	B-II-1	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面			
		日常生	第二學	上的 QR Code 複習。			
		活用	習階段	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。			
		語。	所學字				
		2-II-6	詞及句				
		能以正	型的生				
		確的發	活溝				
		音及適	通。				
		切的語	C-II-1				
		調說出	國內				
		簡易句	(外)				
		型的句	招呼方				
		子。	式。				
		3-11-2	D-II-1				
		能辨識	所學字				

	Т		1	1				
			課堂中	詞的簡				
			所學的	易歸				
			字詞。	類。				
			3-11-3					
			能看懂					
			課堂中					
			所學的					
			句子。					
			4-11-3					
			能臨摹					
			抄寫課					
			堂中所					
			學的字					
			詞。					
			4-II-4					
			能臨摹					
			抄寫課					
			堂中所					
			學的句					
			子。					
			5-II-2					
			在聽讀					
			時,能					
			辨識書					
			本中相					
			對應的					
			書寫文					
			字。					
			5-II-3					
			能以正					
			確的發					
			音及適					
			切的速					
			度朗讀					
			簡易句					
			型的句					
			子。					
L	l .		. ₁	l	L			

		T T		1
	5-I I-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-11-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-I I-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			

白型進行簡易 E		看字讀	哪些?有什麼特徵?
常溝通。	2-II-2		Story Time 故事對話教學
1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	能念出	音拼	1. 請學生看本課 pp. 24-25 故事,試
	英語的	字)。	著說出故事內容。
	語音。	Ac-II-	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問
	2-II-3	1 簡易	相關問題。
	能說出	的教室	故事提問
	課堂中	用語。	(1) Is Abu tired? No, he isn't.
	所學的	Ac-II-	He's thirsty.
	字詞。	2 簡易	(2) To get into the cave, what do you
	2-II-4	的生活	have to say? Open sesame!
	能使用	用語。	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	簡易的	Ac-II-	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
	教室用	3 第二	來。
	語。	學習階	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	2-II-5	段所學	到的字。
	能使用	字詞。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
	簡易的	B-II-1	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。再將學生
	日常生	第二學	以角色分組,進行對話練習。
	活用	習階段	回家作業
	語。	所學字	請學生聽讀本課故事並跟念。
	2-II-6	詞及句	
	能以正	型的生	第二節課
	確的發	活溝	暖身活動
	音及適	通。	帶領學生閱讀本課 pp. 26-27 故事,
	切的語	C-II-1	請學生試著念出故事對話。
	調說出	國內	Story Time 故事對話教學
	簡易句	(外)	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 26-27 故
	型的句	招呼方	事,請學生試著說出故事內容。
	子。	式。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
	3-II-2	D-II-1	提問。並利用素養提問將課程內容與學
	能辨識	所學字	生生活經驗做連結。
	課堂中	詞的簡	故事提問
	所學的	易歸	(1) Is Rocky sad? No, he's not.
	字詞。	類。	He's tired.
	3-11-3		(2) What is the name of the store?
	能看懂	【自然	Open Sesame

課堂中	領域】	素養導向提問		
所學的	INb-II	(1) 詢問學生是否有看過阿里巴巴的		
句子。	-7 動	故事。		
4-11-3	植物體	(2) 詢問學生為什麼在沙漠裡要騎乘		
能臨摹	的外部	駱駝,駱駝是如何適應沙漠的環境?		
抄寫課	形態和	(3) 與學生討論遇到需要幫助的人如		
堂中所	內部構	何適切地給予協助。		
學的字	造,與	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
詞。	其生	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出		
4-II-4	長、行	來。		
能臨摹	為、繁	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
抄寫課	行後代	到的字。		
堂中所	和適應	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
學的句	環境有	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將		
子。	鍋。	學生以角色分組,進行對話練習。		
5-11-2		回家作業		
在聽讀		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
時,能		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
5-11-3				
能以正				
確的發				
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				
型的句				
子。				
5-11-4				
能運用				
所學的				
字母拼				
讀規則				

	T T	1	 	T	1	1	T T
			讀出英				
			文字				
			詞。				
			6-II-1				
			能專注				
			於教師				
			的說明				
			與演				
			示。				
			6-11-2				
			積極參				
			與各種				
			課堂練				
			習活				
			動。				
			6-11-3				
			樂於回				
			答教師				
			或同學				
			所提的				
			問題。				
			6-11-4				
			認真完				
			成教師				
			交待的				
			作業。				
			7-11-1				
			善用預				
			習、複				
			習強化				
			學習效				
			果。				
			7-11-2				
			能妥善				
			運用情				
			境中的				
			非語言				
L	ı		/, '- P	 l	Į.	1	1

				如台小						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				tc-II-						
				1 能簡						
				單分辨						
				或分類						
				所觀察						
				到的自						
				然科學						
				現象。						
第八週	感覺	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【環境教	對話
	Unit 2 Are		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	You			1-11-2	Ab-II-	說出本課單	1. 教師播放音檔,請學生跟讀課文對	觀察評量	環 E2 覺知	
	Thirsty?		良好的學習習	聽辨英	1 子	字 angry、	話。	作業評量	生物生命的	
			慣,嘗試運用基	語的子	音、母	happy	2. 教師將學生分成數組,扮演不同角		美與價值,	
			本的學習策略,	音、母	音及其	sad ·	色,輪流念出對話。		關懷動、植	
				音及其	組合。	tired	3. 請學生闔起課本,再次輪流念出對		物的生命。	
			強化個人英語文	基本的	Ab-II-	hungry	話。			
			能力。	組合。	3 片語	thirsty	Target Language A. 單字教學			
				1-II-4	及句子	full °	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	2. 能以 Are	念讀單字並了解字義。			

		1	ı		
門的聽、	7.7	音。	you	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,	
 	給力。 語調。	Ab-II-	hungry? /	在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
	1-11-7	4 所學	Is he / she	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	
在引導下	,能運 能聽懂	的字母	tired? 來	到的單字。	
用所學、		拼讀規	詢問他人的	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵	
 	所學的	則(含	感覺,並以	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
可至進行	丁 的 。	看字讀	Yes, I am.	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順	
常溝通。	2-II-2	音、聽	/ No, I'm	序,將圖片依序編號。	
	能念出	音拼	not. / Yes,	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁	
	英語的	字)。	he / she	Rocky's Learning Strategies,教導	
	語音。	Ac-II-	is. / No,	學生運用學習策略背誦單字。	
	2-11-3	1 簡易	he / she		
	能說出	的教室	isn't. 做	第四節課	
	課堂中	用語。	適當的回	暖身活動	
	所學的	Ac-II-	答。	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學	
	字詞。	2 簡易	3. 能聽懂	生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學	
	2-11-4	的生活	並應用本課	生。	
	能使用	用語。	的日常用語	Target Language B. 句型教學	
	簡易的	Ac-II-	Watch out!	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內	
	教室用	3 第二	及 Are you	容。	
	語。	學習階	OK? ∘	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播	
	2-11-5	段所學		聽到的內容,再念出來。	
	能使用	字詞。		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學	
	簡易的	B-II-1		生做代換練習。	
	日常生	第二學		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒	
	活用	習階段		學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	語。	所學字		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,	
	2-II-6	詞及句		引導學生完成單字句型的綜合聽力練	
	能以正	型的生		習。	
	確的發	活溝		Daily Talk 日常用語教學	
	音及適	通。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
	切的語	C-II-1		圖,試著說說看情境內容。	
	調說出	國內		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
	簡易句	(外)		日常用語。	
	型的句	招呼方		3. 請學生分組討論,學到的日常用語	
	子。	式。		還能用在哪些情境,再請學生上臺發	
	3-II-2	D-II-1		表。	

能辨識	沂學字	習作		
課堂中二語	司的簡	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。		
所學的 易	易歸	回家作業		
字詞。	領。	1. 請學生練習本課的單字、句型及日		
3-11-3		常用語。		
	【自然	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀		
		例字及韻文。		
	Nb-II			
	7 動			
4-II-3 植	直物體			
能臨摹的	的外部			
	 移態和			
	內部構			
	告,與			
	其生			
	長、行			
	為、繁			
l ' l	· 行後代			
堂中所和				
	 環境有			
	揭 。			
5-11-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
5-11-3				
能以正				
確的發				
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				
型的句				

 1	-		T		1	ı
		子。				
		5-II-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-11-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的 所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		及				
		作業。				
		7F 来。 7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		字百效				

				1	ı	I		1	I	1
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
				Γ A Ab						
				【自然						
				領域】 tc-II-						
				1 能簡						
				單分辨 或分類						
				或分類 所觀察						
				列的自						
				然科學						
				現象。						
第九週	感覺	2	女 C 11 日准却	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【環境教	
71/02	Unit 2 Are		英-E-A1 具備認	領域】	領域】	和吟唱本課	宋立叫 or 暖身活動	多與度評量 參與度評量	育】	
	You		真專注的特質及	1-II-2	Ab-II-	的歌謠 Are	1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來,	割察評量	录 E2 覺知	
	Thirsty?		良好的學習習	聴辨英	1 子	You	請學生猜字卡學生須提問 Are you	作業評量	生物生命的	
	iiiii oty.			語的子	音、母	Hungry? •	hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes,	11 不叫 里	美與價值,	
	I	l	L	20 41 1	1 4 4	11d1181 J.	11011011 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	ハハスは	

慣,嘗試運用基	音、母	音及其	2. 能聽辨	I am. 或 No, I'm not.	關懷動、植
本的學習策略,	音及其	組合。	及運用字母	2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。	物的生命。
本的子目来"谷"	基本的	Ab-II-	拼讀法讀出	3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲跟	
強化個人英語文	組合。	3 片語	以 g-, c-	唱。	
能力。	1-11-4	及句子	所組成的	Song 歌謠教學	
	能聽辨	的重	字詞,	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
英-E-B1 具備入	句子的	音。	如:gap、	歌詞。	
門的聽、說、讀、	語調。	Ab-II-	gut \ gum \	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟	
	1-II-7	4 所學	cap · cut ·	練,再讓學生分組練習。	
	能聽懂	的字母	cop °	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生	
在引導下,能運	課堂中	拼讀規	3. 能聽讀	輪流合唱本課歌謠。	
用所學、字詞及	所學的	則(含	本課字母拼	Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動	
	字詞。	看字讀	讀韻文。	1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念	
句型進行簡易日	2-II-2	音、聽		● 發,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶 ┃	
常溝通。	能念出	音拼		念發音,再將 a 和 p 合起來帶念 ap。	
	英語的	字)。		2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的	
	語音。	Ac-II-		前面,带念發音。參考 A. Listen,	
	2-11-3	1 簡易		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用	
	能說出	的教室		拼讀手勢:手指著字首音 g 的下方,	
	課堂中	用語。		再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼	
	所學的	Ac-II-		讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行	
	字詞。	2 簡易		-ut、-um 的拼讀。	
		的生活		3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀	
	能使用	用語。		之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音	
	簡易的	Ac-II-		為 C 的例字。	
		3 第二		4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發	
		學習階		音的差別,並練習有聲子音與無聲子音	
		段所學		的發音技巧。	
		字詞。			
		B-II-1		第六節課	
		第二學		暖身活動	
	·	習階段		1. 播放歌曲全班一起合唱。	
		所學字		2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌	
		詞及句		謠。	
		型的生		Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習	
		活溝		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
		通。		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再	

切自	内語 C-II-1	念出來。	
調調	兌出 國內	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
簡	易句 (外)	生理解韻文句意後,再次播放韻文,請	
型性	内句 招呼方	學生用手指出聽到的字。	
	。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
3-1	I-2 D-II-1	著字邊念 出來,鼓勵學生勇敢說,不	
能美	辨識 所學字	要怕犯錯。	
課意	堂中 詞的簡	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組	
所為	學的 易歸	聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈	
字言	司。 類。	選出正確的答案並寫下來。	
3-1	I-3	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,	
能力	看懂 【自然	在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最	
課意	堂中 領域】	快並正確的學生可給予獎勵	
所占	學的 INb-II	習作	
句-	子。 -7 動	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。	
4-1	I-3 植物體	回家作業	
能品	a摹 的外部	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例	
	寫課 形態和	字及韻文。	
堂	中所 內部構	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英	
學自	內字 造,與	語小提醒單元。	
詞	。		
4-1	I-4 長、行		
能	塩		
	寫課 行後代		
堂	中所 和適應		
學自	内句 環境有		
	。 關。		
5-1	I-2		
在	德讀		
	,能		
<u>辨</u> :	哉書		
本	中相		
對力	應的		
書?	寫文		
字	0		
5-1	I-3		
能」	以正		

 		1	1			
	石	雀的發				
	4	音及適				
	t	切的速				
	J.	度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
	5	5-11-4				
		能運用				
		新學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
	3	文字				
	<u>ـ</u> ـــ	河。				
		B-II-1				
		能專注				
		於教師				
	É	的說明				
		與演				
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	示。				
		B-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		B-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		%.7.5 听提的				
		問題。				
		3-II-4				
		認真完				
	"	成教師				
	/·	交待的				
		CN 101	j			

7-11-1				-		
7-11-1			作業。			
等用語 智文 统化 學習效 果。 7-11-2 能要用的 排移 意识 學習			7-II-1			
智、強化 學習效果。 7-II-2 能妥解的 排語言 18.2以 智····································			善用預			
智強化 學素。 7-11-2 能更用情 現中的 非語言以 智子-11-1 能了外外 基础的 对。 9-11-1 能为學做商 易婚 類。 【自藏 便域」 1 tc-11- 1 能 统 所能的			習、複			
學習 ※ 7-11-2 能			習強化			
果。 7-11-12 能與用的 建語為助學 第-11-11 能用內外 基格子方 或-11-11 能用於 的學 類 - 11-11 能用			學習效			
7-11-2 能妥为情 现中的 非急以以 智力。 8-11-1 能了对外 基本的方 招大。 9-13-18 那學學有 可 一 一 10-13-1 10-13-1 10-13-1 10-13-1 10-13-1 1-1 1 能夠 單或分類 類類 類類 10-13-1 1 1 能夠 單或分類 例 例 解 数 例 数 例 数 例 数 例 数 例 数 例 数 例 数 例 数			果。			
能妥為 選用中的 非語言 就急助學 習。 8·II-1 能 四內外 基本呼方 式。 9·II-1 能 維別 解學的問題 影響。 【自然 領域】 tc-II- 1 經濟 或分類 所剛的自 如於 可以的所 可以的 可以的所 可以的 可以的 可以的 可以的 可以的 可以的 可以的 可以的			7-II-2			
運用情 境			能妥善			
块的			運用情			
非語言 就意以 智。 8-II-1			境中的			
訊息以 智留。 8-II-1 能了解 國本本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠解 所興安字 詢做簡 類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 類的自			非語言			
対			訊息以			
智。 8-11-1 能工解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-11-1 能夠容字 詞例解 所所安請 易歸 類 【自然 領域】 tc-11- 1 能簡 單分辨 或分類 所親 與			幫助學			
8-II-I 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-I 能夠將 所學字 調做簡 易節 類。 【自然 領域】 tc-II- I 化 簡 單分分類 所親察 到的自			習。			
能了解 國內外 基本呼方 式。 9-II-1 能夠學字 詞類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自			8-II-1			
國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-I 能夠將 所學字 詞做簡 頻。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自						
基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠學字 詞做簡 易歸 類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自						
招呼方 式。 9-II-1 能夠學字 詞做簡 易歸 類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分辨 所觀察			基本的			
式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分類 所觀察 到的自			招呼方			
9-II-I 能夠將 所學字 詞做簡 易歸 類。 【自然 領域】 tc-II- I 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自			式。			
所學字 詞做簡 易歸 類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自			9-11-1			
所學字 詞做簡 易歸 類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自			能夠將			
詞做簡 易歸 類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自			所學字			
易歸類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡單分辨 或分類 所觀察 到的自			詞做簡			
類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自			易歸			
領域 】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自			類。			
領域 】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自						
領域 】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自			【自然			
tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自			領域】			
1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自			tc-II-			
單分辨 或分類 所觀察 到的自			1 能簡			
或分類 所觀察 到的自			單分辨			
所觀察 到的自			或分類			
			所觀察			
			到的自			
			然科學			

				現象。					
第十週	感覺、複習	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第七節課	參與度評量	【環境教
	-			領域】	領域】	懂、辨識並	Discover 延伸學習	觀察評量	育】
	Unit 2 Are		真專注的特質及	1-11-2	Ab-II-	說出	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	環 E2 覺知
	You		良好的學習習	聽辨英	1 子	Starter-Un	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	生物生命的
	Thirsty? \		慣,嘗試運用基	語的子	音、母	it 2 所習	表。		美與價值,
	Review 1			音、母	音及其	得的單字、	2. 請學生分組討論還知道哪些表達或		關懷動、植
			本的學習策略,	音及其	組合。	句型與日常	抒發感受的方式,鼓勵學生舉手分享。		物的生命。
			強化個人英語文	基本的	Ab-II-	用語。	與學生討論這些方式合適不合適。		
			 能力。	組合。	3 片語	2. 能辨識	參考解答:		
				1-11-4	及句子	並摹寫	I'm angry. I can sing songs. :生		
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	Starter-Un	氣的時候,可以唱歌。		
			門的聽、說、讀、	句子的	音。	it 2 所習	I'm sad. I can play with my toys.:		
			 寫英語文能力。	語調。	Ab-II-	得的單字與	傷心的時候,可以玩玩具。		
				1-11-7	4 所學	句型。	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時		
			在引導下,能運	能聽懂	的字母	3. 能將	間教師可引導學生一同完成。		
			用所學、字詞及	課堂中	拼讀規	Starter-Un	Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				所學的	則(含	it 2 所習	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu		
			句型進行簡易日	字詞。	看字讀	得的單字進	Abu 的文字説明。		
			常溝通。	2-11-2		行分類。	2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內		
				能念出	音拼	4. 能綜合	容是否還有其他縮寫的字,例如 I'm,		
				英語的	字)。	運用	He's		
				語音。	Ac-II-	Starter-Un	3. 教師請學生回想並發表示是否有學		
				2-11-3	1 簡易	it 2 所習	過其他的英文縮寫單字,例如:don'		
				能說出	的教室	得的單字、	t, can' t, What' s		
				課堂中	用語。	句型與日常	4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文		
				所學的	Ac-II-	用語。	字縮骨功的練習並檢查答案。		
				字詞。	2 簡易	5. 能運用	Arts Arts June		
				2-II-4 能使用	的生活 用語。	字母拼讀法 讀出以 b-,	第一節課		
					-		Review 1		
				簡易的	Ac-II-	p-, d-, t-,	1. 播放 Listen, Circle, and		
				教室用 語。	3 第二 學習階	g-, c- 所 組成的字	Match,請學生依照聽到的內容,圈選 正確的答案,再連到正確的分類。		
				2-II-5		組成的子 詞。	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
				2-11-5 能使用	投所字 字詞。	6. 能說出	Weather and Me		
				能使用簡易的	B-II-1	0. 脆矾山 自己的感	weather and me		
				日常生	第二學	受, 並找出	a a a a a a a a a a a a a a a a a a a		
		l		山巾土	中一子	义 业权山	佃明于工门畑切恥业队恥判则门合村		

活用	習階段	因應的方	圖片依序編號。
語。	所學字	式。(彈性教	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的
2-II-6	詞及句	學)	內容
能以正	型的生	7. 能理解	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B
確的發	活溝	英語理解英	正確答案後,教師帶領全班一起核對答
音及適	通。	語縮寫的規	案。
切的語	C-II-1	則。	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依
調說出	國內		照 Part C 的引導分析內容。
簡易句	(外)		5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的
型的句	招呼方		答案。
子。	式。		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想
3-II-2	D-II-1		一想正確的答案。
能辨識	所學字		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的
課堂中	詞的簡		答案。
所學的	易歸		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的
字詞。	類。		圖,試著輪流說出短句,進而合力完成
3-11-3			口述短文。
能看懂	【自然		Phonics Land 字母拼讀練習
課堂中	領域】		1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,
所學的	INb-II		請學生圈選正確的字母拼讀例字,完成
句子。	-7 動		後教師帶領全班一起核對答案。
4-II-3	植物體		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
能臨摹	的外部		組進行圖版遊戲。
抄寫課	形態和		習作
堂中所	內部構		請學生完成習作 Unit2 的 Part F,
學的字	造,與		Review 1 的 Part A-F。
詞。	其生		回家作業
4-II-4	長、行		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和
能臨摹	為、繁		英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面
抄寫課	衍後代		上的 QR Code 複習。
堂中所	和適應		2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
學的句	環境有		
子。	嗣。		
5-II-2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			

	ı	 	1	I	1	I	I I
書写: 5-11-3 総以出 を対 も			本中相				
書写: 5-11-3 総以出 を対 も			對應的				
字。 5-II-3 能以正 確反達							
5-11-3 能以还 確的發 的 放							
能從的及通遠 的成功 的成功 的所 的的 所 可 是 所 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			5-11-3				
磁的最高的最高的 型的 可可用 化二甲甲基甲甲甲基甲甲甲基甲甲甲基甲甲基甲甲基甲甲基甲甲基甲甲基甲甲基甲基甲基甲基甲			能以正				
音及的 的			確的發				
切的速度弱弱。							
度閉場的 型子。11年用的 字母規則 資別 10-11年 統分數項 6-11年 統分數項 6-14年 於稅政演 6-14年 養身各重線 署別 。 6-114回 衛門 11-3 縣外 11-3 長外 11-3 11-3 長外 11-3 11-3 長外 11-3							
簡易的 至于。 5-II-4 能選用 所學的 字母科 請規則 請規則 章 以 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的與演 元。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 智活 動。 6-II-3 樂於曰							
型的句子。 5-11-4 能運用 所學學科 請謝出 文字 詞。 6-11-1 能專注 於數 的 的 說明 與 演 示。 6-11-2 精種參 與 各 全 變 響 習 活 動 -1 1-3 樂 於 四			6月 日				
子。 5-II-4 能運用 所學母耕 請出英 文字 36-II-1 能專於師 的說明 與演 示。 6-III-2 積極各種 課堂活 動。 6-II-3 樂於印							
5-II-4 能選用 所等好 請出英 文字 詞。 6-II-1 能專教師 的說明 與政 示。 6-II-2 積極參 與各會 課實 報 響活 動。 6-II-3 樂外回			至的可了。				
能運用 所學的 字母拼 请規則 请出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教新明 與東京。 6-II-2 積在參 與各全種 課習活 動。 6-II-3 樂於四			2 11 4				
所學的 容母拼 讀出英 文字 詞 - II - I 能專致師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與全數 習活 動。 6-II-3 樂於回							
字母拼讀出文文字。6-11-1 能專本師的與演示。6-11-2 積極各種課實活動。6-11-3 樂於四			 能理用				
讀規則 讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演 示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 動。 6-II-3 樂於回							
讀出英文字 詞。 6-II-1 能專本 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
文字 詞。 6-II-I 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於四							
詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂活 動。 6-II-3 樂於回							
能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
於教師 的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回			積極參				
習活 動。 6-II-3 樂於回							
動。 6-II-3 樂於回							
6-II-3			習活				
6-II-3			動。				
樂於回							
			答教師				
或同學			或同學				

					T	1	T	
			所提的					
			問題。					
			6-II-4					
			認真完					
			成教師					
			交待的					
			作業。					
			7-11-1					
			善用預					
			習、複					
			習強化					
			學習效					
			字 自					
			来。 7-II-2					
			1-11-2					
			能妥善					
			運用情					
			境中的					
			非語言					
			訊息以					
			幫助學					
			習。					
			8-II-1					
			能了解					
			國內外					
			基本的					
			招呼方					
			式。					
			9-II-1					
			能夠將					
			所學字					
			詞做簡					
			易歸					
			類。					
			【自然					
			領域】					
			tc-II-					
L	L			1	l .	I.	1	

第十一週	食物與水 果、第一次 評量 Exam 1、Unit 3 What Are These?	2	英-E-A1 具備認 真專注的特質 良好的學習 慣,嘗習 大的學習 類 大的學習 大的學習 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	1 單或所到然現 【領1-聽語音音基組能分分觀的科象英域II 辨的、及本合簡辨類察自學。語 】2 英子母其的。	【領 Ab-I 音音組Ab-I 片 母其。I-	1. 懂說 就 arter-Un it 2	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	口頭評量參與度評量觀察評量	【 國際教 育】 國E4 了解 國際之 多樣性。	工作
			英-E-B1 具備門為 真佛 ,	1-能句語 1-能課所字 2-能英語 2-能刊聽子調II 聽堂學詞II念語音II 說一4辨的。7懂中的。2出的。3出	及的音Ab 4 的拼則看音音字Ac 1 的句重。 I 一學母規含讀聽 I - 易室	並Start 2 的型能 art 2 的型能 art 2 的型能 art 2 的分能 用 art 2 的分能 用 art 2 的 m 字。 合 Un 習與 Un 3 也可以 un 4	暖身活動 1. 請學生看本課 p. 41 章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 (1) Look at the picture. Where are they? They are in San Francisco. (2) Are they on a bus, a train or a cable car? They are on a cable car. (3) How many hairpin turns are there on Lombard Street? There are eight. 素養導向提問 (1) 搭乘纜車時應遵循哪些禮節和安全規則?			
				課所字2-II-4 的。2-II-4 的。4 用的	用語 Ac-II- 2 簡 的 用語。 Ac-II-	の の の の の の の の の の の の の の	(2) 舊金山著名的大橋叫什麼名字? 它是什麼顏色? Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故 事,請學生試著說出故事內容。			

,		1		1		T	1
		教室用	3 第二	g-, c- 所	提問。並利用素養提問將課程內容與學		
		語。	學習階	組成的字	生生活經驗做連結。		
		2-II-5	段所學	詞。	故事提問		
		能使用	字詞。	6. 能理解	(1) Is Teddy tired? Yes, he is.		
		簡易的	B-II-1	故事內容。	(2) Does Rocky like hot dogs? No, he		
		日常生	第二學	7. 能正確	doesn't.		
		活用	習階段	運用所學字	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
		語。	所學字	詞。	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出		
		2-II-6	詞及句		來。		
		能以正	型的生		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
		確的發	活溝		到的字。		
		音及適	通。		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
		切的語	C-II-1		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將		
		調說出	國內		學生以角色分組,進行對話練習。		
		簡易句	(外)		回家作業		
		型的句	招呼方		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
		子。	式。		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
		3-II-2	D-II-1				
		能辨識	所學字				
		課堂中	詞的簡				
		所學的	易歸				
		字詞。	類。				
		3-II-3					
		能看懂	【自然				
		課堂中	領域】				
		所學的	INb-II				
		句子。	-4 生				
		4-II-3	物體的				
		能臨摹	構造與				
		抄寫課	功能是				
		堂中所	互相配				
		學的字	合的。				
		詞。					
		4-II-4					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					

學的句		
子。		
5-I I-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-11-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
詞。		
6-11-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		

	習活		
	動。		
	6-11-3		
	樂於回		
	答教師		
	或同學		
	所提的		
	問題。		
	6-11-4		
	認真完		
	成教師		
	交待的		
	作業。		
	7-11-1		
	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善		
	習、複		
	習強化		
	學習效		
	果。		
	7-11-2		
	能妥善		
	運用情		
	境中的		
	非語言		
	訊息以		
	幫助學		
	習。		
	8-II-1		
	能了解		
	國內外		
	基本的		
	式。		
	9-11-1		
	能夠將		
	所學字		
	詞做簡		

		易類 【領 ai 1 對現好心過的和歸。 自城 I I 提供自象奇,不探提歸。 透斷尋					
第十二週 食物與水果 Unit 3 What Are These?	2 英-E-A1 具傷質 異人 具有質 習用 略語 對人 以 其 等 學 個 。 所 其 等 等 等 。 要 引 , 文 入 , 实 简 , 实 简 , 实 而 , 实 简 , 实 而 , 实 简 。 。 運 及 日 常 , 实 而 , 实 而 , 实 简 。 。 運 及 日	問會發 【領1-聽語音音基組1-能句語1-能課所字2-能,有現英域II辨的、及本合II聽子調II聽堂學詞II念常新。語 2-英子母其的。4辨的。7懂中的。2出 英域II子、及合II的重。II所字讀(字、拼英域II子、及合II語子 II學母規含讀聽語	故事內容。 2. 能師學字詞。 3. 能聽 i	第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事, 請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 44-45 故 事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容 提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) What fruits can they buy? They can buy apples, oranges and peaches. (2) Does Abu like oranges? Yes, he does. 素養導向提問 (1) 臺灣是否有農夫市集,與傳統市場 的區別是什麼? (2) 看到野生的海鷗,可以餵食嗎?為	口頭 寒 興 軍 量 製 作 業 評 量	【國際教育 國E4 了解國際機構 文化。	工作

 1			1	1		T.	1	1
		英語的	字)。	What are	什麼不能餵呢?			
		語音。	Ac-II-	these /	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			
		2-11-3	1 簡易	those? / Do	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出			
		能說出	的教室	you like	來。			
		課堂中	用語。	apples? 的	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
		所學的	Ac-II-	句型詢問他	到的字。			
		字詞。	2 簡易	人,並以	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓			
		2-11-4	的生活	They're	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將			
		能使用	用語。	oranges. /	學生以角色分組,進行對話練習。			
		簡易的	Ac-II-	Yes, I do.	回家作業			
		教室用	3 第二	/ No, I	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
		語。	學習階	don't. I	2. 請學生預習本課的單字、句型。			
		2-11-5	段所學	like				
		能使用	字詞。	bananas.	第三節課			
		簡易的	B-II-1	做適當的回	暖身活動			
		日常生	第二學	答。	1. 播放音檔,請學生聆聽課文對話。			
		活用	習階段		2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模			
		語。	所學字		仿不同的聲音來引起學生興趣,例如:			
		2-II-6	詞及句		機器人的聲音。			
		能以正	型的生		3. 教師請學生上臺表演,用不同聲音			
		確的發	活溝		讀課文對話。			
		音及適	通。		Target Language A. 單字教學			
		切的語	C-II-1		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
		調說出	國內		念讀單字並了解字義。			
		簡易句	(外)		2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
		型的句	招呼方		在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
		子。	式。		3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
		3-11-2	D-II-1		到的單字。			
		能辨識	所學字		4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
		課堂中	詞的簡		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
		所學的	易歸		5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
		字詞。	類。		序,將圖片依序編號。			
		3-11-3			6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
		能看懂	【自然		Rocky's Learning Strategies,教導			
		課堂中	領域】		學生運用學習策略背誦單字。			
		所學的	INb-II					
		句子。	-4 生					

				1			
		4-II-3					
		能臨摹	構造與				
		抄寫課	功能是				
		堂中所					
		學的字	合的。				
		詞。					
		4-II-4					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		學的句					
		子。					
		5-II-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-II-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		没的 _頃 簡易句					
		型的句					
		子。					
		5-II-4					
		5 II 4 能運用					
		所學的					
		开学的 字母拼					
		于 母 拼 讀 規 則					
		頭別別讀出英					
		頭 五 央 文字					
		义子詞。					
		可。					

T T	 	1	1	T	I
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-II-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-II-1				
	善用預				
	日 日 円 円 日 羽 、 拍				
	習、複 習強化				
	學習效				
	果。				
	**。 7−I I−2				
	1-11-2 4: 5: ¥				
	能妥善				
	運用情				
	境中的				
	非語言				
	訊息以				
	幫助學				
	羽。				

				8-能圆基招式9-能所詞易類 【领ia】對現好心過II了內本呼。II夠學做歸。 自城II保自象奇,不一一一一一一一一一一個外的方 一一將字簡 然】I-持然的 透斷						
第十三週	食物與水果 Unit 3 What	2	英-E-A1 具備認 真專注的特質及	的和問會發 【領 探提,有現英域	【英語領域】	1. 能聽 懂、辨識並	第四節課 暖身活動	口頭評量	【國際教育】	遊戲
	Are These?		具等在的學習習 良好的學習第 慣,嘗試運用基 本的學習策略, 強化個人英語文 能力。	1-II-2 聽語音音基組 1-II-4	Ab-II- 1 子、及合 II- 8 超 Ab-II- 3 及句	說出本課單字 apples、 bananas、 oranges、 watermelon s、hot dogs、	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	觀察評量作業評量	國E4 了解 國際文化的 多樣性。	

Г					T T	
英-E-	-B1 具備入 能聽辨	的重	hamburgers	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
月的	聽、說、讀、	音。	`	生做代換練習。		
	語調。	Ab-II-	sandwiches	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
	語文能力。 1-11-7	4 所學	0	學生勇敢說,不要怕犯錯。		
	導下,能運 能聽懂	的字母	2. 能以	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,		
田公	學、字詞及	拼讀規	What are	引導學生完成單字句型的綜合聽力練		
m P) !	川字的	則(含	these /	習。		
	進行簡易日 字詞。	看字讀	those? / Do	Daily Talk 日常用語教學		
常溝	通。 2-II-2	音、聽	you like	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
11. 473 -	能念出	音拼	apples? 的	圖,試著說說看情境內容。		
	英語的	字)。	句型詢問他	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
	語音。	Ac-II-	人,並以	日常用語。		
	2-11-3	1 簡易	They're	3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
	能說出	的教室	oranges. /	還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
	課堂中	用語。	Yes, I do.	表。		
	所學的	Ac-II-	/ No, I	習作		
	字詞。	2 簡易	don't. I	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。		
	2-11-4	的生活	like	回家作業		
	能使用	用語。	bananas.	1. 請學生練習本課的單字、句型及日		
	簡易的	Ac-II-	做適當的回	常用語。		
	教室用	3 第二	答。	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀		
	語。	學習階	3. 能聽懂	例字和韻文。		
	2-11-5	段所學	並應用本課			
	能使用	字詞。	的日常用語	第五節課		
	簡易的	B-II-1	Here you	暖身活動		
	日常生	第二學	are. 及	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡		
	活用	習階段	How about	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。		
	語。	所學字	you?∘	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		
	2-II-6	詞及句	1. 能朗讀	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。		
	能以正	型的生	和吟唱本課	表現認真 的組別,教師可給予獎勵。		
	確的發	活溝	的歌謠	Song 歌謠教學		
	音及適	通。	What Are	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
	切的語	C-II-1	These?	歌詞。		
	調說出	國內	2. 能聽辨	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟		
	簡易句	(外)	及運用字母	練,再讓學生分組練習。		
	型的句	招呼方	拼讀法讀出	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		
	子。	式。	以 v-, f-	輪流合唱本課歌謠。		

3-11	-2 D-II-1	所組成的字	Phonics A 字母拼讀教學與練習活動	
能辨	識 所學字	詞,如:	1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發	
課堂		van vat	音,接著再將字母 n 寫在黑板上,帶	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		vet \ fan \	念發音,再將 a 和 n 合起來帶念 an。	
字語	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	fat \ fun ,	2. 將字首音字母 V 寫在音組 -an 的	
3-11		並能聽讀本	前面,帶念發音。參考 A. Listen,	
能看			Point, and Say 的拼讀積木圖,運用	
課堂		韻文。	拼讀手勢:手指著字首音 V 的下方,	
· · · · · · · · · · · · · · · ·			再滑向音組 -an 的下方。带領學生拼	
			讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行	
4-11	-3 物體的		-at、-et 的拼讀。	
能臨	摹 構造與		3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀	
抄寫	課 功能是		之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音	
堂中	所 互相配		為 f 的例字。	
學的	字合的。		4. 教師可請學生討論字母 V 與 f 發	
詞。			音的差別,並練習有聲子音與無聲子音	
4-11	-4		的發音技巧。	
能臨	摹			
	課			
堂中	所			
學的	句			
子。				
5-11				
在聽				
時,				
辨譜				
本中				
對應				
書寫				
字。				
5-11				
能以				
確的				
音及	-			
切的	-			
度朗				
	句			

	型的句			
	子。			
	5-II-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-II-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-II-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-II-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			

							1
			學習效				
			果。				
			7-II-2				
			能妥善				
			運用情				
			境中的				
			非語言				
			訊息以				
			幫助學				
			羽。				
			8-II-1				
			能了解				
			肥				
			國內外				
			基本的				
			招呼方				
			式。				
			9-11-1				
			能夠將				
			所學字 :				
			詞做簡				
			易歸				
			類。				
			【自然				
			領域】				
			ai-II-				
			1 保持				
			對自然				
			現象的				
			好奇				
			心,透				
			過不斷				
			的探尋				
			和提				
			問,常				
			會有新				
			發現。				
<u> </u>	l l		*^ .3	1			l .

第十四週	食物與水果	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽讀	第六節課	參與度評量	【國際教	對話
	Unit 3 What		真專注的特質及	領域】	領域】	本課字母拼	暖身活動	觀察評量	育】	
	Are These?		具等注的行員及	1-11-2	Ab-II-	讀韻文。	1. 播放歌曲全班一起合唱。	口頭評量	國E4 了解	
			良好的學習習	聽辨英	1 子	2. 能認識	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌	作業評量	國際文化的	
			慣,嘗試運用基	語的子	音、母	水果的生長	謠。		多樣性。	
				音、母	音及其	位置。(彈性	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習			
			本的學習策略,	音及其	組合。	教學)	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細			
			強化個人英語文	基本的	Ab-II-	3. 能理解	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再			
			 能力。	組合。	3 片語	理解指示代	念出來。			
				1-11-4	及句子	名詞(this	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學			
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	/ that /	生理解韻文句意後,再次播放韻文,請			
			門的聽、說、讀、	句子的	音。	these /	學生用手指出聽到的字。			
			 寫英語文能力。	語調。	Ab-II-	those)的	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指			
				1-11-7	4 所學	使用時機。	著字邊念 出來,鼓勵學生勇敢說,不			
			在引導下,能運	能聽懂	的字母		要怕犯錯。			
			用所學、字詞及	課堂中	拼讀規		4. 教師播放音檔,進行 () 大題的音組			
			与到4仁祭日 日	所學的	則(含		聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選			
			句型進行簡易日	字詞。	看字讀		出正確的答案並寫下來。			
			常溝通。	2-11-2			5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,			
				能念出	音拼		在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最			
				英語的	字)。		快並正確的學生可給予獎勵。			
				語音。	Ac-II-		<u>習作</u>			
				2-11-3	1 簡易		請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。			
				能說出	的教室		回家作業			
				課堂中	用語。		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例			
				所學的	Ac-II-		字及韻文。			
				字詞。	2 簡易		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英			
				2-11-4	的生活		語小提醒單元。			
				能使用	用語。					
				簡易的	Ac-II-		第七節課			
				教室用	3 第二		Discover 延伸學習			
				語。	學習階		1. 請學生觀察本單元的照片與文字,			
				2-11-5			試著猜猜看內容,教師可抽點學生發			
				能使用	字詞。		表。			
				簡易的	B-II-1		2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、			
				日常生	第二學		樹叢上、藤蔓上或地上的水果,鼓勵學			
				活用	習階段		生舉手分享。			

	語。	所學字	参考解答:
	2-11-6	詞及句	On Trees: guavas, papayas,
	能以正	型的生	peaches, mangoes, lychees
	確的發	活溝	On Bushes: currants,
	音及適	通。	raspberries, blackberries
	切的語	C-II-1	On Vines: passion fruits,
	調說出	國內	melons, kiwis, tomatoes
	簡易句	(外)	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時
	型的句	招呼方	間教師可引導學生一同完成。
	子。	式。	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
	3-11-2	D-II-1	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu
	能辨識	所學字	Abu 的文字說明。
	課堂中	詞的簡	2. 教師請學生翻看本課課文對話的內
	所學的	易歸	容 these, those and they 加 be 動
	字詞。	類。	詞 are 的用法。
	3-11-3		3. 利用教室內物品向學生說明 this
	能看懂	【自然	/ these 和 that / those 的單複數用
	課堂中	領域】	法與距離遠近的關係。
	所學的	INb-II	4. 請學生選定教室中的物品,向同組
	句子。	-4 生	組員介紹物品的名稱。
	4-11-3	物體的	5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢
	能臨摹	構造與	查答案。
	抄寫課	功能是	<u>習作</u>
	堂中所	互相配	請學生完成習作 Unit3 的 Part F。
	學的字	合的。	回家作業
	詞。		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和
	4-II-4		英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面
	能臨摹		上的 QR Code 複習。
	抄寫課		2. 請學生預習 Unit 4 的內容。
	堂中所		
	學的句		
	子。		
	5-II-2		
	在聽讀		
	時,能		
	辨識書		
	本中相		

r					T	1	I	1
			對應的					
			書寫文					
			字。					
			5-II-3					
			能以正					
			確的發					
			音及適					
			切的速					
			度朗讀					
			簡易句					
			型的句					
			子。					
			5-11-4					
			能運用					
			所學的					
			字母拼					
			讀規則					
			讀出英					
			文字					
			詞。					
			6-11-1					
			能專注					
			於教師					
			的說明					
			與演					
			示。					
			6-11-2					
			積極參					
			與各種					
			課堂練					
			習活					
			動。					
			6-11-3					
			樂於回					
			答教師					
			或同學					
			所提的					
L	L L		11110001	1	<u>l</u>	1	l	l .

T T	1	1 1	1	-	
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-11-1			
		善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-11-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		習。			
		8-II-1			
		能了解			
		國內外			
		基本的			
		基本的			
		式。			
		9-II-1			
		11-1			
		所學字 詞做簡			
		易歸			
		類。			
		『 五 知			
		【自然 領域】			
		領域			
		ai-II-			
		1 保持			

				對自然 現象的						
				好奇						
				心,透						
				過不斷						
				的探尋						
				和提 問,常						
				向,市						
				曾 月 刑						
第十五週	食物與飲料	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	遊戲
N 1 II 2	Unit 4 Do			領域】	領域】	故事內容。	张身活動	多與度評量 參與度評量	育】	边位入
	You Want		門的聽、說、讀、	1-II-2	Ab-II-	2. 能正確	 	觀察評量	國E4 了解	
	Some Pizza?		寫英語文能力。	聴辨英	1 子	運用所學字	生猜猜看故事內容。	20/11/12	國際文化的	
			 在引導下,能運	語的子	音、母	訶。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		多樣性。	
				音、母	音及其		境提問相關問題。			
			用所學、字詞及	音及其	組合。		章名頁情境提問			
			句型進行簡易日	基本的	Ab-II-		(1) What city are Abu and his			
			常溝通。	組合。	3 片語		friends in? They're in Rome.			
				1-11-4	-		(2) What is the building behind Abu			
			英-E-C3 認識國	能聽辨	的重		and his friends? It's the			
			內外主要節慶習	句子的	音。		Colosseum.			
			俗及風土民情。	語調。	Ab-II-		(3) What are Teddy and Edison doing?			
			15 36/242- 741/1	1-11-7	4 所學		They' re fighting.			
				能聽懂	的字母		素養導向提問			
				課堂中 所學的	拼讀規則(含		(1) Colosseum 的中文叫做羅馬競技			
				所字的 字詞。	月 () 看字讀		場,猜猜看,這個競技場在古羅馬時代 有哪些功能?			
				2-II-2			<i>有 ^加 </i>			
				能念出	音拼		(4) 打门及对事逐级事: 如不過到事 情,你會用打鬥的方式解決嗎?			
				英語的	字)。		Story Time 故事對話教學			
				語音。	Ac-II-		1. 带領學生閱讀本課 p. 56-57 故			
				2-II-3	1 簡易		事,請學生試著說出故事內容。			
				能說出	的教室		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容			
				課堂中	用語。		提問。並利用素養提問將課程內容與學			
				所學的	Ac-II-		生生活經驗做連結。			
				字詞。	2 簡易		故事提問			

2-11-4	• -	(1) Do they like ice cream? Yes,
能使用	用語。	they do.
	Ac-II-	(2) Does Teddy want some pizza? No,
教室用	3 第二	he doesn't. He wants some rice.
語。	學習階	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
2-11-5	段所學	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
能使用	字詞。	來。
	B-II-1	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
日常生	第二學	到的字。
活用	習階段	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
語。	所學字	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將
2-11-6	詞及句	學生以角色分組,進行對話練習。
能以正	型的生	回家作業
確的發	活溝	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
音及 適	通。	2. 請學生預習本課的單字、句型。
切的語	C-II-1	
調說出	國內	第二節課
	(外)	暖身活動
型的句	招呼方	帶領學生閱讀本課 pp. 58-59 故事,
子。	式。	請學生試著念出故事對話。
3-11-2	D-II-1	Story Time 故事對話教學
能辨識	所學字	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故
課堂中	詞的簡	事,請學生試著說出故事內容。
所學的	易歸	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
字詞。	類。	提問。並利用素養提問將課程內容與學
3-11-8		生生活經驗做連結。
能看懂		故事提問
課堂中		(1) What does Edison want? He wants
所學的		some cake.
		(2) Does Abu help at the end of the
4-II-8		story? Yes, he does.
能臨摹		素養導向提問
抄寫課		(1) 你覺得故事裡 Abu 化解危機的方
堂中所		法好不好 ? 發揮你的創意改一下故事
學的字		結局。
· 詞。		(2) 說說看,你所知道的義大利傳統美
4-11-4		食有哪些 ? 你喜歡哪些 ?

能臨摹	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
抄寫課	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
堂中所	來。
學的句	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
子。	到的字。
5-11-2	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
在聽讀	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將
時,能	學生以角色分組,進行對話練習。
辨識書	回家作業
本中相	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
對應的	2. 請學生預習本課的單字、句型。
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-II-4	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	
詞。	
6-I I-1	
能專注	
於教師	
的說明	
與演	
示。	
6-11-2	

1	1				1	
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-11-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-11-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-11-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		8-II-1				
		能了解				
		國內外				
		基本的				
		招呼方				
		式。				
		9-11-1				
l l			1		1	

				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十六週	食物與飲料	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【國際教	工作
	Unit 4 Do		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Want			1-11-2	Ab-II-	說出本課單	1. 在黑板上寫上故事角色名字並編	觀察評量	國E4 了解	
	Some Pizza?		寫英語文能力。	聽辨英	1 子	字 juice、	號,例:1. Abu, 2. Rocky,	作業評量	國際文化的	
			在引導下,能運	語的子	音、母	milk tea v	3. Teddy,請全班用英語報號 1-6,		多樣性。	
			用所學、字詞及	音、母	音及其	water \	1 號負責念 Abu, 2 號念 Rocky, 以此			
				音及其	組合。	cake · ice	類推。			
			句型進行簡易日	基本的	Ab-II-	cream `	2. 念最好的組,最融入,語調最好的			
			常溝通。	組合。	3 片語	pizza 💉	號碼 (角色),教師可給予獎勵。			
			, , ,	1-11-4	及句子	rice ·	Target Language A. 單字教學			
			英-E-C3 認識國	能聽辨	的重	2. 能以 Do	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
			內外主要節慶習	句子的	音。	you want	念讀單字並了解字義。			
			俗及風土民情。	語調。	Ab-II-	some	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
			18 26/24 - 741/1	1-II-7	4 所學	pizza? 來	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
				能聽懂	的字母	詢問他人想	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
				課堂中	拼讀規	吃的食物,	到的單字。			
				所學的	則(含	並以 Yes,	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
				字詞。	看字讀	I / we do. /	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				2-11-2	音、聽	No, I / we	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
				能念出	音拼	don't.I/	序,將圖片依序編號。			
				英語的	字)。	We want	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
				語音。	Ac-II-	some milk.	Rocky's Learning Strategies, 教導			
				2-11-3	1 簡易	做適當的回	學生運用學習策略背誦單字。			
				能說出	的教室	答。	Arts Arts aura			
				課堂中	用語。	3. 能聽懂	第四節課			
				所學的 字句	Ac-II-	並應用本課	暖身活動			
				字詞。	2 簡易	的日常用語 Which one?	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學			
				2-II-4	的生活	Which one?	生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學			
				能使用	用語。	This / That	生。 Toward Longue D. 白那故鄉			
				簡易的	Ac-II-	one. 及	Target Language B. 句型教學			
				教室用	3 第二	Me, too. ∘	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內			
]			語。	學習階		容。			

Г		1			Г	
			· · ·	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		
				聽到的內容,再念出來。		
				3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
			5二學	生做代換練習。		
		-]階段	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
	誈	5。 所		學生勇敢說,不要怕犯錯。		
	2-	-II-6 詞	月及 句	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,		
	能	以正 型	!的生	引導學生完成單字句型的綜合聽力練		
	硝	筐的發 活	清	羽。		
	音	及適 通	<u>i</u> •	Daily Talk 日常用語教學		
	切	D的語 C−	-II-1	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
	部	閉說出 國	內	圖,試著說說看情境內容。		
	馆	月易句 ((外)	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
	型	1000 招	3呼方	日常用語。		
	子	- 。 式		3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
	3-	-II-2 D-	-II-1	還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
	能	三辨識 所		表。		
	詳	果堂中 詞	1的簡	習作		
	PF PF	f學的 易	,歸	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。		
	字	≃詞。 類	(•	回家作業		
	3-	-II-3		1. 請學生練習本課的單字、句型及日		
	能	毛看懂		常用語。		
	詳	見堂 中		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀		
	P F			例字和韻文。		
	台	1子。				
	4-	-II-3				
	能	臨墓				
	抄	寫課				
	I -	中所				
		的字				
] •				
		-II-4				
		臨墓				
		寫課				
		中所				
		6的句				
		- 0				
	1 1	l l	I		_	I

5-II-2 在聽讀 時,能 辨故中相 對應寫文 字-II-3 能以的 確會及適 切的速 度的 邊 可的 更 音 分 句 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
時,能 辨識書 本中相 對應的 書內 多 5-II-3 能以發 音及適 切的速 度簡易句 型的的 子。	
時,能 辨識書 本中相 對應的 書內 子。 5-II-3 能以的 發 音及適 切的頭 簡易句 型的的 子。	
辨識書 本中相 對應的 書寫文 字字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的朗讀 簡易句 型的句 子。	
本中相 對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
書寫文字。 5-II-3 能以所發音及適 切的速度朗讀簡易句 型的句 子。	
字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
度朗讀 簡易句 型的句 子。	
簡易句 型的句 子。	
型的句 子。	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	
前。	
6-11-1	
能專注	
於教師	
的說明	
示。	
6-II-2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	

 1		T	1	
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-II-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7-11-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			
	幫助學			
	習。			
	8-II-1			
	能了解			
	國內外			
	基本的			
	招呼方			
	式。			
	9-I I-1			
	能夠將			
	所學字			
	詞做簡			
	易歸			
	類。			

第十七週	食物與飲料	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【國際教	遊戲
	Unit 4 Do		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Want		11时滤、矾、碩、	1-II-2	Ab-II-	的歌謠 Do	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	國E4 了解	
	Some Pizza?		寫英語文能力。	聽辨英	1 子	You Want	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	作業評量	國際文化的	
			在引導下,能運	語的子	音、母	Some	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		多樣性。	
				音、母	音及其	Pizza?	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。			
			用所學、字詞及	音及其	組合。	2. 能聽辨	表現認真 的組別,教師可給予獎勵。			
			句型進行簡易日	基本的	Ab-II-	及運用字母	Song 歌謠教學			
			常溝通。	組合。	3 片語	拼讀法讀出	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
			, , , ,	1-II-4	及句子	以 Z-, S-	歌詞。			
			英-E-C3 認識國	能聽辨	的重	所組成的字	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟			
			內外主要節慶習	句子的	音。	詞,如:zip,	練,再讓學生分組練習。			
			俗及風土民情。	語調。	Ab-II-	Zack, zit,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生			
			后 次 風工八月	1-11-7	4 所學	sip,	輪流合唱本課歌謠。			
				能聽懂	的字母	sack,	Phonics A 字母拼讀教學與練習活動			
				課堂中	拼讀規	sock,並能	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發			
				所學的	則(含	聽讀本課字	音,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶			
				字詞。	看字讀	母拼讀韻	念發音,再將 i 和 p 合起來帶念。			
				2-11-2	音、聽	文。	2. 將字首音字母 Z 寫在音組 -ip 的			
				能念出	音拼	3. 能聽讀	前面,帶念發音。參考 A. Listen,			
				英語的	字)。	本課字母拼	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用			
				語音。	Ac-II-	讀韻文。	拼讀手勢:手指著字首音 Z 的下方,			
				2-11-3	1 簡易		再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼			
				能說出	的教室		讀出 zip。接著以步驟 1、2 的方式進			
				課堂中	用語。		行 -ack、-it 的拼讀。			
				所學的	Ac-II-		3. 待學生熟練母音與子音 Z 的拼讀			
				字詞。	2 簡易		之後,以步驟 3 的方式,拼讀字首音			
				2-11-4	的生活		為S的例字。			
				能使用	用語。		4. 教師可請學生討論字母 Z 與 S 發			
				簡易的	Ac-II-		音的差別,並練習有聲子音與無聲子音			
				教室用	3 第二		的發音技巧。			
				語。	學習階		hás s. hós sam			
				2-II-5	段所學		第六節課			
				能使用	字詞。		暖身活動			
				簡易的口齿山	B-II-1 第 - 與		1. 播放歌曲全班一起合唱。			
				日常生	第二學		2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌			
				活用	習階段		謠。			

	1	<u> </u>	
	語。	所學字	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習
	2-11-		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
	能以.	E 型的生	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再
	確的	後 活溝	念出來。
	音及:	商 通。	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
	切的	吾 C-II-1	生理解韻文句意後,再次播放韻文,請
	調說	出 國內	學生用手指出聽到的字。
	簡易	句 (外)	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
	型的	句 招呼方	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
	子。	式。	怕犯錯。
	3-11-	2 D-II-1	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組
	能辨	哉 所學字	聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈
	課堂	中詞的簡	選出正確的答案並寫下來。
	所學	的 易歸	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,
	字詞	。 類。	在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最
	3-11-	-3	快並正確的學生 可給予獎勵
	能看	董	習作
	課堂	₽	请學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。
	所學	内	回家作業
	句子		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例
	4-11-		字及韻文。
	能臨	墓	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英
	抄寫	•	語小提醒單元。
	堂中		
	學的	·	
		`	
	4-11-	-4	
	能臨		
	抄寫	•	
	堂中	· 1	
	學的	·	
	子。	,	
	5-11-	-2	
	時,		
	辨識		
	本中	· I	
	47	G .	

r					T	1	I	1
			對應的					
			書寫文					
			字。					
			5-II-3					
			能以正					
			確的發					
			音及適					
			切的速					
			度朗讀					
			簡易句					
			型的句					
			子。					
			5-11-4					
			能運用					
			所學的					
			字母拼					
			讀規則					
			讀出英					
			文字					
			詞。					
			6-11-1					
			能專注					
			於教師					
			的說明					
			與演					
			示。					
			6-11-2					
			積極參					
			與各種					
			課堂練					
			習活					
			動。					
			6-11-3					
			樂於回					
			答教師					
			或同學					
			所提的					
L	L L		11110001	1	<u>l</u>	1	l	l .

	1	1		1		ı				
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十八週	食物與飲料	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能認識	第七節課	參與度評量	【國際教	對話
	Unit 4 Do		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	世界各地的	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	You Want			1-II-2	Ab-II-	冰品。(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	國E4 了解	
	Some Pizza?		寫英語文能力。	聽辨英	1 子	教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	國際文化的	
				語的子	音、母	2. 能理解	表。		多樣性。	

 			_	
在引導下,能運 音、母	音及其	理解 some	2. 請學生分組討論還知道哪些國家的	
用所學、字詞及 音及其	組合。	的使用規	冰品美食,鼓勵學生舉手分享。	
基本的	Ab-II-	則。	参考解答:	
句型進行簡易日 組合。	3 片語		the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖	
常溝通。 1-II-4	及句子		粉製成的冰淇淋,黏稠有延展性,也不	
能聽辨	的重		容易融化,類似土耳其冰淇淋的口感。	
英-E-C3 認識國 句子的	音。		Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口	
內外主要節慶習 語調。	Ab-II-		味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起	
俗及風土民情。 1-II-7	4 所學		吃。	
能聽懂	的字母		Germany: Spaghetti Ice Cream 義大	
課堂中	拼讀規		利麵條形狀的冰淇淋,通常搭配果醬及	
所學的	則(含		白巧克力一起吃。	
字詞。	看字讀		其他常見的冰淇淋有 : frozen yogurt	
2-11-2	音、聽		霜凍優格,banana split 香蕉船,	
能念出	音拼		Sherbet 雪酪冰等。	
英語的	字)。		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時	
語音。	Ac-II-		間教師可引導學生一同完成。	
2-11-3	1 簡易			
能說出	的教室		第八節課	
課堂中	用語。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
所學的	Ac-II-		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu	
字詞。	2 簡易		Abu 的文字說明。	
2-11-4	的生活		2. 教師解釋 some 意思是一些的,不	
能使用	用語。		論後面是可數名詞或不可數名詞時都	
簡易的	Ac-II-		可以用 some。	
教室用	3 第二		3. 將本課的單字圖卡分類,分成 : 可	
語。	學習階		數名詞 (countable),不可數名詞	
2-II-5	段所學		(uncountable) ·	
能使用	字詞。		4. 分類後請全班一起練習加上 some	
簡易的	B-II-1		的說法:some oranges, some juice。	
日常生	第二學		<u>習作</u>	
活用	習階段		請學生完成習作 Unit4 的 Part F。	
語。	所學字		回家作業	
2-II-6	詞及句		請學生複習本課的延伸學習單元和英	
能以正	型的生		語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上	
確的發	活溝		的 QR Code 複習。	
音及適	通。			

Т			1
	切的語 C-II-1		
	調說出 國內		
	簡易句 (外)		
	型的句 招呼方		
	子。 式。		
	3-II-2 D-II-1		
	能辨識 所學字		
	課堂中 詞的簡		
	所學的 易歸		
	字詞。 類。		
	3-11-3		
	能看懂		
	課堂中		
	所學的		
	句子。		
	4-11-3		
	能臨摹		
	抄寫課		
	堂中所		
	學的字		
	詞。		
	4-11-4		
	能臨摹		
	抄寫課		
	堂中所		
	學的句		
	子。		
	5-11-2		
	在聽讀		
	時,能		
	辨識書		
	本中相		
	對應的		
	書寫文		
	字。		
	5-11-3		
	能以正		

 	 	1	ı	T		1
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-11-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-11-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		町。 6−II−3				
		%於回 樂於回				
		答教師 答教師				
		或同學				
		所提的 問題				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				

				作7-善習習學果7-能運境非訊幫習業11用、強習。11妥用中語息助。1. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.						
				習-II子內本呼。II新外的方 1 將						
				所學字 詞做歸 易歸 類。						
第十九週	複習二 Review 2	2	英-E-B1 具備入門的聽文能力 等下,字明明語文能,能到學不可學,不可學,不可學,不可學,不可學,不可學,不可學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【領1-聽語音音基組1-II辨的、及本合II-4	【領Ab-1 音音組Ab-1 片句語】1- 母其。1-語子	1.	第一節課 Review 2 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Food I Like 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。	參與度評量 觀察評量 實作評量	【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣 德行。	工作

			T	
	英-E-C3 認識國 能聽辨	的重	所習得的單	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的
r à	内外主要節慶習 	音。	字 與句型。	內容
	77年安即废自 語調。	Ab-II-	3. 能將	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B
		4 所學	Units 3-4	正確答案後,教師帶領全班一起核對答
	能聽懂	的字母	所習得的單	案。
	課堂中	拼讀規	字進行分	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依
	所學的	則(含	類。	照 Part C 的引導分析內容。
	字詞。	看字讀	4. 能綜合	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的
	2-11-2	音、聽	運用 Units	答案。
	能念出	音拼	3-4 所習得	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想
	英語的	字)。	的單字、句	一想正確的答案。
	語音。	Ac-II-	型與日常用	7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的
	2-11-3	1 簡易	語。	答案。
	能說出	的教室	5. 能運用	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的
	課堂中	用語。	字母拼讀法	圖,試著輪流說出短句,進而合力完成
	所學的	Ac-II-	讀出以 v-,	口述短文。
	字詞。	2 簡易	f-, z-, s-	Phonics Land 字母拼讀練習
	2-II-4	的生活	所組成的字	1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,
	能使用	用語。	訶。	請學生圈選正確的發音拼讀例字,完成
	簡易的	Ac-II-		後教師帶領全班一起核對答案。
	教室用	3 第二		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
	語。	學習階		組進行圖版遊戲。
	2-II-5	段所學		<u>習作</u>
	能使用	字詞。		請學生完成習作 Review 2 的 Part
	簡易的	B-II-1		A-F °
	日常生	第二學		
	活用	習階段		第二節課
	語。	所學字		<u>Final Review</u>
	2-II-6	詞及句		1. 學生兩人一組,回想先前開同樂會
	能以正	型的生		或同學會的情景,將段落中畫線的部分
	確的發	活溝		替换成自己的經驗。
	音及適	通。		2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流
	切的語	C-II-1		暢地說出段落句子,例如:It's windy
	調說出	國內		day. We are having a happy party.
	簡易句	(外)		3. 各組上臺進行發表。
	型的句	招呼方		<u>回家作業</u>
	子。	式。		1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內

	T T	ı	I		1	1
	3-11-2			容。		
	能辨識	所學字		2. 請學生預習 Culture 的內容。		
	課堂中	詞的簡				
	所學的	易歸				
	字詞。	類。				
	3-11-3					
	能看懂					
	課堂中					
	所學的					
	句子。					
	4-11-3					
	能臨摹					
	抄寫課					
	堂中所					
	學的字					
	詞。					
	4-11-4					
	能臨摹					
	抄寫課					
	堂中所					
	學的句					
	5-11-2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	5-11-3					
	能以正					
	簡易句					
	確的發 音及適 切的速 寶 題					

ir .	ı			1	T			T T
			型的句					
			子。					
			5-II-4					
			能運用					
			所學的					
			字母拼					
			讀規則					
			讀出英					
			文字					
			詞。					
			6-II-1					
			能專注					
			於教師					
			的說明					
			與演					
			示。					
			6-11-2					
			積極參					
			與各種					
			課堂練					
			習活					
			動。					
			6-11-3					
			樂於回					
			答教師					
			或同學					
			所提的					
			問題。					
			6-11-4					
			認真完					
			成教師					
			交待的					
			作業。					
			7-11-1					
			善用預					
			習、複					
			習強化					
L	ı l		7 22 10	1	l .	1	I	1

				學習效 果。 7-II-2 能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1 能夠將						
				施列府 所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第二十週	總複習、第	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【品德教	歡慶
	二次評量		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	育】	
	Final			1-II-2	Ab-II-	說出 Units	教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發	口頭評量	品EI 良好	
	Review、 Exam 2、文		寫英語文能力。	聽辨英 語的子	1 子 音、母	3-4 所習得 的單字、句	問,請學生仔細觀察本跨頁插圖,回答 教師的提問	實作評量	生活習慣與 德行。	
	LXAIII Z、又 化		在引導下,能運	音、母	音及其	助平于、可 型與日常用	Final Review		(37)。 【多元文化	
	Culture、讀		用所學、字詞及	音及其	組合。	語。	1. 請學生兩人一組,回想先前開同樂		教育】	
	者劇場		句型進行簡易日	基本的	Ab-II-	2. 能辨識	會或同學會的情景,將段落中畫線的部		多 E1 了解	
			常溝通。	組合。	3 片語	並摹寫	分替换自己真實的經驗。		自己的文化	
				1-11-4	-	Units 3-4	2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流		特質。	
			英-E-C2 積極參	能聽辨	的重	所習得的單	暢地說出段落句子,例如:It'sa		多 E6 了解	
			與課內英語文小	句子的	音。	字與句型。	windy day. We are having a happy		各文化間的	
			組學習活動,培	語調。 1-II-7	Ab-II- 4 所學	3. 能將 Units 3-4	party.。 3. 引導學生了解口語評量標準:		多樣性與差 異性。	
			│ │ 養團隊合作精	1-11-1 能聽懂	的字母	Milits 5-4 所習得的單	O.		異性。 【國際教	
			K Ed to 11 th	ルールー	1 1	7.1 El 13 44.1				

	AH 사 뉴	1시 가루 1년	ウルバハ	(0) 牙田从去生,从四生主从内沟上	★ ■
神		拼讀規	字進行分	(2) 流暢的表達:使用達意的字詞語	育】
英-	-E-C3 認識國 所學的	則(含	類。		國 E5 體認
	字詞。	看字讀	4. 能綜合	(3) 內容要符合意義和邏輯性:內容	國際文化的
l N3	外主要節慶習 2-II-2	音、聽	運用 Units	切合主題或情境。	多樣性。
俗。	及風土民情。 能念出	音拼	3-4 所習得	4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發	國 E6 具備
	英語的	字)。	的單字、句	表方式:	學習不同文
	語音。	Ac-II-	型與日常用	(1) 看圖發表。	化的意願與
	2-11-3	1 簡易	語。	(2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。	能力。
	能說出	的教室	5. 能運用	(3) 直接發表,無須看圖提醒。	
	課堂中	用語。	字母拼讀法	5. 上臺須以下列的開頭與進行發表:	
	所學的	Ac-II-	讀出以 v-,	Hi, I'm I'd like to talk	
	字詞。	2 簡易	f-, z-, s-	about my °	
	2-11-4	的生活	所組成的字	6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。	
	能使用	用語。	詞。	7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,	
	簡易的	Ac-II-	6. 能聽	並鼓掌給予鼓勵。	
		3 第二		8. 教師可參考附錄二「口語表達」之	
	語。	學習階	說出 Units	評量項目,評量學生口語表達,以作為	
	2-11-5	段所學	1-4 所習得	改進之參考。	
	能使用	字詞。	的單字、句		
	簡易的	B-II-1	型與日常用	第二節課	
	日常生	第二學	語。	紙筆及口語評量	
	活用	習階段	7. 能辨識	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	
	語。	所學字	並摹寫	式,並進行紙筆評量。	
	2-11-6	詞及句	Units 1-4	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評	
	能以正	型的生	所習得的單	量,內容包括單字、句型、對話與字母	
	確的發	活溝	字與句型。	拼讀字詞。	
	音及適	通。	8. 能將	回家作業	
	切的語	C-II-1	Units 1-4	請學生預習 Culture 的內容。	
	調說出	國內	所習得的單		
	簡易句	(外)	字進行分	第一節課	
	型的句	招呼方	類。	Culture 文化單元為彈性課程,可依時	
	子。	式。	9. 能綜合	間調整	
	3-11-2	D-II-1	運用 Units	Culture 文化主題教學	
	能辨識	所學字	1-4 所習得	1. 教師詢問學生,生活中有沒有看過	
	課堂中	詞的簡	的單字、句	或聽過課本頁面上的美食?	
	所學的	易歸	型與日常用	2. 教師進一步詢問學生是否有吃過?	
	字詞。	類。	語。	在哪裡吃的呢?喜不喜歡?為什麼?	

3-	-II-3 10.	運用	
	看懂 字母:	責法 Culture 文化主題活動	
課	堂中 讀出	H所 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師	
所	學的 學的	賣例 說國家,學生說出食物名稱,例如:教	
	子。 字。	師說 Japan,學生說 Sushi。	
4-	-II-3 11.	以適 2. 完成後互換,教師說食物,學生說	
	. 臨摹 切的	問朗 國家名。	
	·寫課 讀 Ha	y 3. 教師將學生分成數組,各請一位學	
堂	中所 Class	生到前面來。	
學學	的字 Party	勺內 4. 教師說出國名,最快且正確說出對	
盲	容。	應的食物名的學生可獲得一分。	
4-	-I I -4	5. 最後分數最多的組別獲勝。	
	. 臨摹 1. 能	用	
	·寫課 Units	-4 第二節課	
堂	中所 所習	勺單 國際文化任務活動 - 世界任我行	
學學	的句 字與	型, 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選	
	依照:	下, 擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋	
5-	-II-2 以口:	發表 該國家的國旗、首都、代表食物、動物、	
	聽讀 自身	至驗 著名地標等國家文化特色。	
	,能 或想:	2. 請學生翻開課本附件 pp. 121-123	
	: 識書 2. 能	識 「世界任我行」卡紙及貼紙,利用搜尋	
本	中相 不同	家的 到的資料及貼紙完成世界任我行卡。	
對	應的 特色	食與 3. 請學生進行小組分享,向組員展示	
書	寫文 相關	景知 自己的作品並介紹所選擇的國家有何	
	識。	文化特色,亦可請自願的學生上臺發	
5-	-II-3 3. 能	出 表。	
	.以正 不同	家的	
<u>a</u>	的發 特色	🕏。 Reader Theater 讀者劇場單元為彈性	
	及適	課程,可依時間調整	
切	的速	暖身活動	
	朗讀	1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡,任	
笛目	易句	選十張放在黑板上。	
	的句	2. 學生四人一組,每組輪流派一名學	
	• 0	生上臺,任選一張單字圖卡造句,教師	
	-II-4	帶領全班複誦一次後,再請學生將圖卡	
	運用	取下。	
<u> </u>	·學的	3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為	

字母拼	止。	
讀規則		
讀出英	讀者劇場教學	
文字	1. 請學生翻開課本第 84-87 頁,帶領	
詞。	學生念讀句子。	
6-11-1	2. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。	
能專注	3. 簡單說明情境內容,針對故事提問	
於教師	相關問題。	
的說明	4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽	
與演	到的字。	
示。	5. 全班分成三組,請學生自選角色練	
6-11-2	習對話(Monsters 二人,Chorus 可多	
積極參	人),教師可協助需要幫忙的學生。	
與各種	6. 各組輪流上臺演出,其他組當評	
課堂練	審,觀看並記錄臺上同學的表現。	
習活	7. 鼓勵學生勇敢大聲說,並可搭配動	
動。	作及表情,不要怕犯錯。	
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-11-1		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-11-2		
能妥善		
運用情		

		境中的		·		
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		8-II-1				
		能了解				
		國內外				
		基本的				
		招呼方				
		式。				
		9-II-1				
		能夠將				
		所學字				
		詞做簡				
		易歸				
		類。				