嘉義縣豐山實驗教育學校

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班英語 Here We Go 4 課程計畫

第二學期

設計者: 陳品璉

教材版本		翰村	木版國小英語 47	F Here We	e Go (4))教教學	:節數	 毎週(2)節,本	、學期共(40)	節
課程目標		2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 成	的音組例字及韻文 能認識中外主要	·室事說謠常辨母之節用對出。生識拼。慶語話所 活 26 置 習	做的語個,及適單。字讀由當字 母出來	及句子。 及字母例字 以短母音與 。	。 長母音 - a-, -a_e, -e-, -e_e, 5, 瞭解及尊重不同的文化及習俗		-, -o_e, -u	-, -u_e 所組
耶拿	教育		歡慶 對話 工作 遊戲	以耶쇸	含教育的]四大支柱為	核心理念,並將此四大支柱融入	實踐於課堂中。		
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (耶拿教育)
第一週	開學預備	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽辨、	第一節課	作業評量	【品德教	對話

ΛI	BC	真專注的特質及	領域】	領域】	認讀及說出	暖身活動	口頭評量	育】
	deview ·	良好的學習習	現域』 1-II-2	Aa-II-	數字 21-30。	饭为冶期 1.教師以 Good morning. 或 Good	中央計里 參與度評量	B E JU8 關
	ord &	世界	能聽辨	1 字母	数于 21-50° 2. 能聽懂教	afternoon. 和學生打招呼,並引導學	参照及計里 遊戲評量	懷行善。
	Sentence	本的學習策略,	ル 総	1 于母 名稱。	2. 定用語並做	生回答。	遊戲計里 觀察評量	
	deview >	本的字首 ^最	子音、	Aa-II-	至	2. 播放音檔,帶領學生複習字母與字	0 00000000000000000000000000000000000	
	honics	能力。	母音及	2 印刷	應。	日本 日		
	deview >	ルカ。 英-E-A2 具備理	其基本	置大小		本例子。 		
	lassroom	解簡易英語文訊	丹屋 本 的組	題 八 二 寫字母	事內容。	Word and Sentence Review 前冊單字		
	nglish ·	息的能力,能運	合。	的辨識	4. 能正確運	句型複習		
	Starter	用基本邏輯思考	1-II-4		用所學字	<u>內坐後自</u> 1. 播放音檔,帶領學生念讀單字與句		
	otal tel	策略提升學習效	能聽辨	及音 寫。		型。		
		東哈灰川字自效 能。	ル 記 升	Ab-II-	5. 能聽辨及	至。 2. 教師隨意念單字,請學生試著說出		
		^ル 英-E-B1 具備入	語調。	AD-11- 4 所學	運用字母拼	2. 教師題思念平子/萌字生試者就出 該單字的中文。		
		門的聽、說、讀、	1-II-7		達用于母折	3. 速度最快者可獲得獎勵。		
			能聽懂	拼讀規	頭公言試頭 出以 - a-,	0. 还及取货有了投行突刷。		
		在引導下,能運	課堂中	新頭 別 (含	-a_e 所組	Phonics Review 前冊字母拼讀例字複		
		用所學、字詞及	所學的	看字讀	成的字詞,	INOTICS REVIEW 用刊于今折误例于後		
			字詞。	自 音、聽	如:cap,	旦 1. 播放音檔,帶領學生念讀字母拼例		
		内型進行 間勿口 常溝通。	2-II-2	音拼	Sam, cape,	字。		
		巾供迎。	能唸出	字)。	same,	丁。 2. 教師隨意念一個字母拼讀例字,例		
			英語的	Ac-II-	bake,	如:b, ig, big, 請學生拼出該例字。		
			芸品的 語音。	1 簡易	cake, 並能	3. 速度最快者可獲得獎勵。		
			2-II-3	1 间勿 的教室	聽讀本課字	0. 还及取伏有了復行突刷。		
			能說出	刊教至 用語。	歌頭本酥于 母拼讀韻	Classroom English 教室用語教學		
			課堂中	Ac-II-	文が頭明文。	1. 介紹本冊教室用語,以動作示範本		
			所學的	2 簡易	人	TA TA TA TA TA TA TA TA		
			字詞。	的生活	尾 e 與母音	2. 教師說出用語,引導學生依指令做		
			2-II-4	用語。	色は 一色 一色 一色 一色 一色 一色 一色	動作。		
			能使用	Ac-II-	6.7 随 12.	3. 教師說出用語,請學生一邊做動		
			簡易的	3 第二		作, 並跟著覆誦。		
			教室用	學習階		4. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。		
			新 至// 語。	段所學		1. 如何问题 1 是有英國工的亲致		
			2-II-5			習作時間		
			能使用	B-II-1		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
			簡易的	第二學		-7.1.2.70,74.11 p. 00		
			日常生	習階段		第二節課		
			活用	所學字		暖身活動		

語	-。 詞及句	1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看
2-	·II-6 型的生	故事內容。
	以正 活溝	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境
確	的發 通。	提問相關問題。
音	及適 【數學	Story Time 故事對話教學
切切	的語 領域】	1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著
調調	說出 N-2-1	說出故事內容。
簡	易句 一千以	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提
型	的句 內的	問。並利用素養提問將課程內容與學生
	·。 數。	生活經驗做連結。
3-	-II-2	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請
	辨識	學生在腦中重播聽到的內容,再念出
課	堂中	來。
所	學的	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
	詞。	的字。
3-	-I I -3	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵
	看懂	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學
課	堂中	生以角色分組,進行對話練習。
	學的	6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的
句	子。	字,再念出來。接著請學生根據句型自
4-	-I I -3	行替換單字,與同學練習對話。
	臨摹	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
	寫課	字母拼讀教學
堂	中所	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生
學	的字	拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數
詞	•	次。
4-	-I I –4	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字
	臨摹	母寫在黑板上,搭配音組-a- 及
	寫課	-a_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。
堂	中所	3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄
學	的句	小白板,聽寫出教師所念例字,速度最
	. 0	快並正確的學生可給予獎勵。
	-I I –2	字母拼讀韻文教學與練習
	聽讀	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
	,能	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再
	識書	念出來。
	中相	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理

T T	
對應的	解韻文句意後,再次播放韻文,請學生
書寫文	用手指出聽到的字。
字。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
5-11-3	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
能以正	怕犯錯。
確的發	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組
音及適	聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選
切的速	出正確的答案並寫下來,再帶全班核對
度朗讀	答案。
簡易句	Numbers 教學
型的句	1. 教師介紹數字英文 21~30,播放音
子。	檔,請學生看著課本頁面,一邊指出數
5-11-4	字,一邊跟念單字。
能運用	2. 請學生看 B 大題中的停車格,說說
所學的	看車輛停在哪一格,例如:紅色的汽車
字母拼	停在24號的停車格。
讀規則	3. 教師播放 B 大題音檔,請學生根據
讀出英	音檔內容填入 a-e。
文字	4. 教師帶全班核對答案。
	5. 學生兩人一組,根據 p. 7 課本頁面
6-11-1	的步驟和同學玩 Finger Twister 遊戲。
能專注	6. 教師可給予獲勝學生獎勵。
於教師	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
的說明	1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的
與演	文字說明。
示。	2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依
6-11-2	照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每
積極參	一個字中間有小距離,教師一邊寫出一
與各種	邊帶念字,強調短母音。
課堂練	3. 教師請學生排隊,一個一個念出教
習活	師指出的 1-2 個字,念完後回座。
動。	4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上
6-11-3	e, 教師一邊加上 e 一邊帶念字, 強調
樂於回	長母音。
答教師	5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個
或同學	步驟。
所提的	6. 教師播放音檔,請學生完成下方練

	1	1	I	-n			and many one little and a second of			1
				問題。			習題,再帶全班核對答案。			
				6-II-4			習作時間			
				認真完			請學生完成習作 Starter 的 Part A-E			
				成教師			及 p. 37 的 Part A-B。			
				交待的			回家作業			
				作業。			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				7-II-1			2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻			
				善用預			文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上			
				習、複			的 QR Code 複習。			
				習強化			3. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。			
				學習效			4. 請學生聽讀本課英語小提醒單元,			
				果。			提醒學生可利用課本頁面上的 QR			
				7-II-2			Code 複習。			
				能妥善			5. 請學生預習 Unit 1。			
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【數學						
				領域】						
				n-II-1						
				理解一						
				億以內						
				數的位						
				值結						
				構,並						
				據以作						
				為各種						
				運算與						
				估算之						
				基礎。						
第二週	時間	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	工作
	Unit 1 What		解簡易英語文訊	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】	
	Time Is It?		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	觀察評量	國 E4 了解	

ता से १. जा	起田女 小叶山	1 7	(宋田) (4) (4)	チ 以市中央	F57 1267 1 1 1 1	
用基本邏	· ·	1子	運用所學字	看故事內容。	國際文化的	
策略提升		音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情	多樣性。	
能。	子音、	音及其		境提問相關問題。		
英-E-B1		組合。		章名頁情境提問		
門的聽、記		Ab-II-		(1) Look at Big Ben. What time is it?		
寫英語文	· ·	3 片語		It's eight fifty.		
在引導下		及句子		(2) What things are red in the		
用所學、		的重		picture? The Telephone booth and		
 句型進行		音。		buses.		
常溝通。	句子的	Ab-II-		素養導向提問		
英-E-C3	認識國 語調。	4 所學		(1) 每個國家的計程車都是同一種顏		
內外主要	節慶習 1-II-7	的字母		色嗎?請說說看你所知道不同國家的		
俗及風土	民情。 能聽懂	拼讀規		計程車顏色。		
	課堂中	則(含		(2) 你能說出倫敦有哪些著名的地標		
	所學的	看字讀		嗎?		
	字詞。	音、聽		Story Time 故事對話教學		
	1-11-8	音拼		(pp. 10-11)		
	能聽懂	字)。		1. 請學生看本課故事,試著說出故事		
	簡易的	Ac-II-		內容。		
	教室用	1 簡易		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		
	語。	的教室		相關問題。		
	1-11-9	用語。		故事提問		
	能聽懂	Ac-II-		(1) Look at Big Ben. What time is it?		
	簡易的	2 簡易		It's ten thirty.		
	日常生	的生活		(2) Where are they going? They' re		
	活用	用語。		going to the Buckingham Palace.		
	語。	Ac-II-		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
	1-11-1	3 第二		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出		
	0 能聽	學習階		來。		
	懂簡易	段所學		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
	· 司型的	字詞。		到的字。		
	句子。	B-II-1		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
	2-11-2	第二學		勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
	能念出	習階段				
	英語的	所學字		回家作業		
	語音。	詞及句		 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
				17 1 1 190 by T what T ILMAN		
	2-11-3	型的生				

能說出 活溝	第二節課
課堂中 通。	暖身活動
所學的 C-II-1	播放音檔,帶領學生念讀本課故事。
字詞。 國內	Story Time 故事對話教學
2-II-4 (外)	(pp. 12–13)
能使用 招呼方	1. 帶領學生觀察本課故事。
簡易的 式。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
教室用 D-II-1	提問。並利用素養提問將課程內容與學
語。	生生活經驗做連結。
2-11-5 詞的簡	故事提問
能使用 易歸	(1) Who is hungry? Abu is hungry.
簡易的 類。	(2) When is lunchtime at the palace?
日常生	Lunchtime is at eleven fifty.
活用	素養導向提問
語。	(1) 你知道現在世界上還有哪些國家
2-II-6	有國王或皇后的嗎?英國,日本,西班
能以正	牙,泰國。
確的發	(2) 沙漏是古代常用的計時工具,你還
音及適	知道有哪些計時的方法或工具嗎?
切的語	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
調說出	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
簡易句	· 来。
型的句	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
子。	到的字。
3-11-2	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
能辨識	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將
課堂中	學生以角色分組,進行對話練習。
所學的	6. 請學生看本課故事,完成 p. 13 下
字詞。	方 B. Read and Write 練習。
3-11-3	
能看懂	回家作業
課堂中	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
所學的	2. 請學生預習本課的單字、句型。
句子。	
4-11-3	
能臨摹	
抄寫課	

 1			1	1	
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-11-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-11-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-II-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句子。				
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				

	 	T		I		ı	
			的說明				
			與演				
			示。				
			6-II-2				
			積極參				
			與各種				
			課堂練				
			習活				
			動。				
			6-11-3				
			樂於回				
			答教師				
			或同學				
			所提的				
			問題。				
			6-11-4				
			認真完				
			成教師				
			交待的				
			作業。				
			7-11-1				
			善用預				
			習、複				
			習強化				
			學習效				
			果。				
			7-11-2				
			能妥善				
			運用情				
			境中的				
			非語言				
			訊息以				
			幫助學				
			習。				
			8-11-1				
			能了解				
			國內外				
L			-, . , . ,	L		l	

				1 1 1, 1						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第三週	時間	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【國際教	遊戲
	Unit 1 What		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	Time Is It?		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課	觀察評量	國 E4 了解	
			用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	所習得的單	文。	作業評量	國際文化的	
			策略提升學習效	英語的	音、母	字:	2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課故		多樣性。	
			能。	子音、	音及其	twenty,	事角色扮演。			
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	thirty,	Target Language A. 單字教學			
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-	forty,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
			寫英語文能力。	的組	3 片語	fifty,	念讀單字並了解字義。			
			在引導下,能運	合。	及句子	twenty-fiv	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
			用所學、字詞及	1-11-4	的重	e,	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			句型進行簡易日	能聽辨	音。	thirty-fiv	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			常溝通。	句子的	Ab-II-	e,	到的單字。			
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學	forty-five	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
			內外主要節慶習	1-11-7	的字母	, ,	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規	fifty-five	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
				課堂中	則(含	0	序,將圖片依序編號。			
				所學的	看字讀	2. 能以	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
				字詞。	音、聽	What time	Rocky's Learning Strategies,教導			
				1-11-8	音拼	is it? 詢	學生運用學習策略背誦單字。			
				能聽懂	字)。	問時間,並				
				簡易的	Ac-II-	以 It's	回家作業			
				教室用	1 簡易	four o'	請學生聽讀本課單字並跟念。			
				語。	的教室	clock. /				
				1-11-9	用語。	It's	第四節課			
				能聽懂	Ac-II-	seven	暖身活動			
				簡易的	2 簡易	thirty. /	教師以單字圖卡複習本課單字,請學生			
				日常生	的生活	It's	念出圖卡上的單字。			
			l	一中工	41711	100			l	1

	_		_	,
活用 用語。	twelve	Target Language B. 句型教學		
語。 Ac-II-	fifty-five	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
1-II-1 3 第二	.回答。	容。		
0 能聽 學習階	3. 能聽懂	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		
懂簡易 段所學	並使用本課	聽到的內容,再念出來。		
句型的 字詞。	的日常用語	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
句子。 B-II-1	Hurry up! /	生做代換練習。		
2-II-2 第二學	Sorry, I'	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
能念出 習階段	m late. ∘	學生勇敢說,不要怕犯錯。		
英語的 所學字		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,		
語音。 詞及句		引導學生完成單字句型的綜合聽力練		
2-II-3 型的生		羽。		
能說出 活溝		6. 教師帶全班核對答案。		
課堂中 通。		Daily Talk 日常用語教學		
所學的 C-II-1		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
字詞。 國內		圖,試著說說看情境內容。		
2-II-4 (外)		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
能使用 招呼方		日常用語。		
簡易的 式。		3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
教室用 D-II-1		還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
語。 所學字		表。		
2-II-5 詞的簡		習作		
能使用 易歸		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。		
簡易的 類。		回家作業		
日常生		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日		
活用		常用語,提醒學生可利用課本頁面上的		
語。		QR Code 複習。		
2-II-6		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀		
能以正		例字及韻文。		
確的發				
音及適				
切的語				
調說出				
簡易句				
型的句				
子。				
3-11-2				

		1	1	
能辨識				
課堂中				
所學的				
字詞。				
3-11-3				
能看懂				
課堂中				
所學的				
句子。				
4-11-3				
能臨摹				
抄寫課				
世中所				
學的字				
字的十 詞。				
4-11-4				
#=11-4 				
抄寫課				
堂中所				
學的句				
子。				
5-11-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
5-11-3				
能以正				
確的發				
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				
型的句				

			T	1	
	子。				
	5-II-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-II-4				
	認真完 成教師				
	成 4 4 4				
	交待的				
	作業。				
	7-II-1 ¥ # 35				
	善用預				
	習、複				
	習強化				
	學習效				

				123						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以 幫助學						
				常助字 習。						
				留。 8-II-1						
				6-11-1 能了解						
				服 列 解 國內外						
				基本的						
				型						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第四週	時間	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能朗讀和	第五節課	口頭評量	【國際教	對話
	Unit 1 What		解簡易英語文訊	領域】	領域】	吟唱本課的	暖身活動	參與度評量	育】	• •
	Time Is It?		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-	歌謠 What	1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出	觀察評量	國 E4 了解	
			用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	Time Is	時間, 引導學生說出時間。	作業評量	國際文化的	
			策略提升學習效	英語的	音、母	It?∘	2. 播放不同版本的 Hickory,		多樣性。	
			能。	子音、	音及其	2. 能聽辨	Dickory, Dock 歌曲作為暖身。			
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	及運用字母	3. 簡單解說歌曲內容。			
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學			
			寫英語文能力。	的組	3 片語	以 -e-,	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
			在引導下,能運	合。	及句子	-e_e 所組	歌詞。			
			用所學、字詞及	1-II-4		成的字詞,	2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟			
			句型進行簡易日	能聽辨	音。	如:pet,	練,再讓學生分組練習。			
			常溝通。	句子的	Ab-II-	web, Pete,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生			
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學	Chinese,	輪流合唱本課歌謠。			
			內外主要節慶習	1-11-7		Eve,				
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規	these •	Phonics 字母拼讀教學			

<u></u>					
	課堂中	則(含	3. 能聽讀	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生	
	所學的	看字讀	本課字母拼	拼讀出音組 -e- 及 -e_e 的發音數	
	字詞。	音、聽	讀韻文。	次。	
	1-II-8	音拼		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字	
	能聽懂	字)。		母寫在黑板上,搭配音組-e- 及	
	簡易的	Ac-II-		-e_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。	
	教室用	1 簡易		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄	
	語。	的教室		小白板,聽寫出教師所念例字,速度最	
	1 - II - 9	用語。		快並正確的學生可給予獎勵。	
	能聽懂	Ac-II-			
	簡易的	2 簡易		回家作業	
	日常生	的生活		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	
	活用	用語。		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟	
	語。	Ac-II-		念。	
	1-II-1	3 第二			
	0 能聽	學習階		第六節課	
	懂簡易	段所學		暖身活動	
	句型的	字詞。		1. 播放歌曲全班一起合唱。	
	句子。	B-II-1		2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌	
	2-II-2	第二學		謠。	
	能念出	習階段		Phonics 字母拼讀韻文教學與練習	
	英語的	所學字		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
	語音。	詞及句		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再	
	2-11-3	型的生		念出來。	
	能說出	活溝		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理	
	課堂中	通。		解韻文句意後,再次播放韻文,請學生	
	所學的	C-II-1		用手指出聽到的字。	
	字詞。	國內		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
	2-II-4	(外)		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要	
	能使用	招呼方		怕犯錯。	
	簡易的	式。		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組	
	教室用	D-II-1		聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選	
	語。	所學字		出正確的答案並寫下來,再帶全班核對	
	2-II-5	詞的簡		答案。	
	能使用	易歸		<u>習作</u>	
	簡易的	類。		請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。	
	日常生				

活用	回家作業	
語。	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	
2-11-6	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻	
能以正	文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上	
確的發	的 QR Code 複習。	
音及適	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英	
切的語	語小提醒單元。	
調說出		
簡易句		
型的句		
子。		
3-11-2		
能辨識		
課堂中		
所學的		
字詞。		
3-11-3		
能看懂		
課堂中		
所學的		
句子。		
4-11-3		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
詩 。		
4-11-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-11-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		

	ı	 	1	ı	1	I	I I
書写: 5-11-3 総以出 を対 も			本中相				
書写: 5-11-3 総以出 を対 も			對應的				
字。 5-II-3 能以正 確反達							
5-11-3 能以还 確的發 的 放							
能從的及通遠 的成功 的成功 的所 的的 所 可 是 所 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			5-11-3				
磁的最高的最高的 型的 可可用 化二甲甲基甲甲甲基甲甲甲基甲甲甲基甲甲基甲甲基甲甲基甲甲基甲甲基甲甲基甲基甲基甲基甲			能以正				
音及的 的			確的發				
切的速度弱弱。							
度閉場的 型子。11年用的 字母規則 資別 10-11年 統分數項 6-11年 統分數項 6-14年 於稅政演 6-14年 養身各重線 署別 。 6-114回 衛門 11-3 縣外 11-3 長外 11-3 長列 11-3 長列 11-3 長列 11-3 長列 11-3 長列 11-3 長列 11-3 長列 11-3 長列 11-3 11-3 長列 11-3 11-3 長列 11-3							
簡易的 至于。 5-II-4 能選用 所學的 字母科 請規則 請規則 章 以 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的與演 元。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 智活 動。 6-II-3 樂於曰							
型的句子。 5-11-4 能運用 所學學科 請謝出 文字 詞。 6-11-1 能專注 於數 的 的 說明 與 演 示。 6-11-2 精種參 與 各 全 變 響 習 活 動 -1 1-3 樂 於 四			6月 日				
子。 5-II-4 能運用 所學母耕 請出英 文字 36-II-1 能專於師 的說明 與演 示。 6-III-2 積極各種 課堂活 動。 6-II-3 樂於印							
5-II-4 能選用 所等好 請出英 文字 詞。 6-II-1 能專教師 的說明 與政 示。 6-II-2 積極參 與各會 課實 報 響活 動。 6-II-3 樂外回			至的可了。				
能運用 所學的 字母拼 请規則 请出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教新明 與東京。 6-II-2 積在參 與各全種 課習活 動。 6-II-3 樂於四			2 11 4				
所學的 容母拼 讀出英 文字 詞 - II - I 能專致師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與全數 習活 動。 6-II-3 樂於回							
字母拼讀出文文字。6-11-1 能專本師的與演示。6-11-2 積極各種課實活動。6-11-3 樂於四			 能理用				
讀規則 讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演 示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 動。 6-II-3 樂於回							
讀出英文字 詞。 6-II-1 能專本 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
文字 詞。 6-II-I 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於四							
詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂活 動。 6-II-3 樂於回							
能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
於教師 的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回			積極參				
習活 動。 6-II-3 樂於回							
動。 6-II-3 樂於回							
6-II-3			習活				
6-II-3			動。				
樂於回							
			答教師				
或同學			或同學				

				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第五週	時間	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能認識	第七節課	參與度評量	【國際教	工作
	Unit 1 What		解簡易英語文訊	領域】	領域】	世界著名的	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	Time Is It?		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-	特色時鐘。	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照	口頭評量	國 E4 了解	
			用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	(彈性教	片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽	作業評量	國際文化的	

策略提升學習	效 英語的	音、母	學)。	點學生發表。	多樣性。
能。	子音、	音及其	2. 能了解	2. 請學生分組討論還知道哪些特別的	
		組合。	數字的歸納	計時工具或時鐘,鼓勵學生舉手分享。	
門的聽、說、說		Ab-II-	邏輯。	參考解答: 日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘	
寫英語文能力		3 片語		都是很特別的計時工具。	
在引導下,能	· ·	及句子		3. 教師手冊及備課提供學習單,若有	
用所學、字詞	-			時間教師可引導學生一同完成。	
	_	音。		回家作業	
常溝通。	句子的	Ab-II-		 	
英-E-C3 認識	• • •	4 所學		論還有哪些特別的時鐘或計時工具。	
內外主要節慶					
俗及風土民情	•	拼讀規		第八節課	
15 3234-7477	課堂中	則(含		暖身活動	
	所學的	看字讀		 	
	字詞。	音、聽			
	1-11-8			Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	能聽懂	字)。		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的	
	簡易的	Ac-II-		文字説明。	
	教室用	1 簡易		2. 引導學生討論數字家族的異同之	
	語。	的教室		處。	
	1-II-9	用語。		3. 教師先說明 13-19 以 teen 結	
	能聽懂	Ac-II-		尾,20-90 以 ty 結尾,接著再將較特	
	簡易的	2 簡易		殊的數字挑出個別指導,如:ten,	
	日常生	的生活		eleven, twelve, forty °	
	活用	用語。		4. 教師請學生完成下方的練習題,再	
	語。	Ac-II-		带全班核對答案。	
	1-II-1	3 第二		習作	
	0 能聽	學習階		請學生完成習作 Unitl 的 Part F。	
	懂簡易	段所學		回家作業	
	句型的	字詞。		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和	
	句子。	B-II-1		英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面	
	2-II-2	第二學		上的 QR Code 複習。	
	能念出	習階段		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
	英語的	所學字			
	語音。	詞及句			
	2-11-3	型的生			
	能說出	活溝			

						1	
		課堂中	通。				
		所學的	C-II-1				
		字詞。	國內				
		2-II-4	(外)				
		能使用	招呼方				
		簡易的					
		教室用	D-II-1				
		語。	所學字				
		2-II-5					
		能使用	易歸				
		簡易的	類。				
		日常生	701				
		活用					
		語。					
		2-II-6					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的語					
		調說出					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		3-11-2					
		能辨識					
		課堂中					
		所學的					
		字詞。					
		3-11-3					
		能看懂					
		課堂中					
		所學的					
		句子。					
		4-II-3					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		エーノリ					

 T				T	1	1	1
		學的字					
		詞。					
		4-I I-4					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		學的句					
		子。					
		5-11-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-11-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		題易句					
		型的句					
		子。					
		5-11-4					
		能運用					
		所學的					
		字母拼					
		讀規則					
		讀出英					
		文字詞。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師 (4分四)					
		的說明	<u> </u>]	

1	1	1		1	1
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-11-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-II-1				
	善善善善善善善				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	本。 7-II-2				
	能妥善				
	運用情				
	境中的 非語言				
	訊息以				
	幇助學				
	習。				
	8-II-1				
	能了解				
	國內外				
	基本的				

				招呼方						
				招 叶力 一式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。	7.3.		Ab. Ab		-	
第六週	動作	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	遊戲
	Unit 2 What		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】	
	Are You		寫英語文能力。	1-11-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	觀察評量	國 E4 了解	
	Doing?		在引導下,能運	能聽辨	1 子	運用所學字	內容。		國際文化的	
			用所學、字詞及	英語的	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		多樣性。	
			白型進行簡易日	子音、	音及其		境提問相關問題。			
			常溝通。	母音及	組合。		章名頁情境提問			
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-		(1) Where are they? They' re at a			
			用各種資訊科技	的組	3 片語		floating market.			
			媒材進行自我學	合。	及句子		(2) What's Abu doing? He's eating			
			習的能力,以增	1-11-4			ice cream.			
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。		(3) What can you see at the floating			
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-		market? I can see some boats,			
			及文化習俗之理	語調。	4 所學		bananas, coconuts, vegetables and			
			解。	1-II-7	的字母		fruits.			
			英-E-C3 認識國	能聽懂	拼讀規		素養導向提問			
			內外主要節慶習	課堂中	則(含		(1) 外出遊玩的時候,手機能夠幫助我			
			俗及風土民情。	所學的	看字讀		們什麼事情呢?(拍照、聯絡、導航、			
				字詞。	音、聽		訂房、找路)。			
				1-11-8	音拼		(2) 水上市集的由來是因為古代沒有			
				能聽懂	字)。		馬路,用水載貨物比較方便,但現在有			
				簡易的	Ac-II-		馬路了,為什麼還是有水上市集呢?			
				教室用	1 簡易		(習慣、方便、觀光)。			
				語。	的教室		Story Time 故事對話教學			
				1-11-9	用語。		(pp. 24-25)			
				能聽懂	Ac-II-		1. 請學生看本課故事,試著說出故事			
				簡易的	2 簡易		內容。			
				日常生	的生活		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問			
				活用	用語。		相關問題。			

T		
語。	Ac-II-	故事提問
1-II-1	3 第二	(1) What's Edison doing? He's
0 能聽	學習階	reading a book.
懂簡易	段所學	(2) Who's Emma? Emma is an
句型的	字詞。	elephant.
句子。	B-II-1	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
2-II-2	第二學	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
能念出	習階段	來。
英語的	所學字	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
語音。	詞及句	到的字。
2-11-3	型的生	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
能說出	活溝	勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
課堂中	通。	回家作業
所學的	C-II-1	請學生聽讀本課故事並跟念。
字詞。	國內	
2-II-4	(外)招	第二節課
能使用	呼方	暖身活動
簡易的	式。	播放音檔,帶領學生念讀本課故事。
教室用	D-II-1	Story Time 故事對話教學
語。	所學字	(pp. 26–27)
2-II-5	詞的簡	1. 帶領學生觀察本課故事。
能使用	易歸	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
簡易的	類。	提問。並利用素養提問將課程內容與學
日常生		生生活經驗做連結。
活用	【自然	故事提問
語。	領域】	(1) What are the elephants doing?
2-II-6	INg-II	They're eating bananas. They're
能以正	-1 自	having lunch.
確的發	然環境	(2) Who is swimmig with an elephant?
音及適	中有許	Rocky is swimming with an elephant.
切的語	多資	素養導向提問
調說出	源。人	(1) 椰子樹除了果實的椰子水可以喝
簡易句	類生存	外,還有哪些功用呢?(2) 你有和動
型的句	與生活	物相處的經驗嗎?我們應如何對待動
子。	需依賴	物呢?
3-11-2	自然環	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
能辨識	境中的	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出

 ,			•		,	
	課堂中	各種資		來。		
	所學的	源,但		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
	字詞。	自然資		到的字。		
	3-11-3	源都是		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
	能看懂	有限		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將		
	課堂中	的,需		學生以角色分組,進行對話練習。		
	所學的	要珍惜		6. 請學生看本課故事,完成 p. 27 下		
	句子。	使用。		方 B. Read and Circle 練習。		
	4-11-3	1274		, b. Roda and offore weg		
	能臨摹			回家作業		
	抄寫課			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
	型中所			2. 請學生預習本課的單字、句型。		
	¥1/// 學的字			2. 胡子王顶自本际的平子、叻至。		
	4-11-4					
	4-11-4 能臨摹					
	ガ					
	字的可 子。					
	5-II-2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	5-11-3					
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的速					
	度朗讀					
	簡易句					
	型的句					
	子。					

		T T		1
	5-I I-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-11-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-I I-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			

			I				I	1		I
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				ah-II-						
				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				遭事物						
				的屬						
				性。						
第七週	動作	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【國際教	對話
	Unit 2 What		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	Are You		寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一	觀察評量	國 E4 了解	
	Doing?		在引導下,能運	能聽辨	1 子	所習得的單	個角色。	作業評量	國際文化的	
			用所學、字詞及	英語的	音、母	字:	2. 全班一起做角色扮演,一同完成故		多樣性。	
			句型進行簡易日	子音、	音及其	drinking,	事朗讀。			

T T	<u> </u>		1 .	1	
	常溝通。	母音及	組合。	eating,	Target Language A. 單字教學
	英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	reading,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生
	用各種資訊科技	的組	3 片語	sleeping,	念讀單字並了解字義。
	媒材進行自我學	合。	及句子	writing,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,
	習的能力,以增	1-II-4	的重	running,	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	進英語文聽說讀	能聽辨	音。	swimming °	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	2. 能以	到的單字。
	及文化習俗之理	語調。	4 所學	What are	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵
	解。	1-II-7	的字母	you doing?	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
	英-E-C3 認識國	能聽懂	拼讀規	/ What's	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
	內外主要節慶習	課堂中	則(含	he / she	序,將圖片依序編號。
	俗及風土民情。	所學的	看字讀	doing? 詢	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁
		字詞。	音、聽	問,並以	Rocky's Learning Strategies,教導
		1-II-8	音拼	I'm	學生運用學習策略背誦單字。
		能聽懂	字)。	writing. /	回家作業
		簡易的	Ac-II-	He's /	請學生聽讀本課單字並跟念。
		教室用	1 簡易	She's	
		語。	的教室	swimming.	第四節課
		1-II-9	用語。	做適當回	暖身活動
		能聽懂	Ac-II-	答。	教師以單字圖卡複習本課單字,請學生
		簡易的	2 簡易	3. 能聽懂	念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。
		日常生	的生活	並使用本課	Target Language B. 句型教學
		活用	用語。	的日常用語	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內
		語。	Ac-II-	Wait a	容。
		1-II-1	3 第二	minute. /	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播
		0 能聽	學習階	Time for	聽到的內容,再念出來。
		懂簡易	段所學	lunch. ∘	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
		句型的	字詞。		生做代換練習。
		句子。	B-II-1		3. 學生分組進行句型問答練習。提醒
		2-II-2	第二學		學生勇敢說,不要怕犯錯。
		能念出	習階段		4. 請學生翻到本課 Listen and Try,
		英語的	所學字		引導學生完成單字句型的綜合聽力練
		語音。	詞及句		習。
		2-11-3	型的生		
		能說出	活溝		Daily Talk 日常用語教學
		課堂中	通。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
		所學的	C-II-1		圖,試著說說看情境內容。

		_	
字詞	。 國內	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
2-11	-4 (外)招	日常用語。	
能使	用呼方	3. 請學生分組討論,學到的日常用語	
簡易	的一式。	還能用在哪些情境,再請學生上臺發	
教室	用 D-II-1	表。	
語。	所學字		
2-11	-5 詞的簡	習作	
能使	用易歸	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。	
簡易	的類。	回家作業	
日常	生	1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日	
活用	【自然	常用語,提醒學生可利用課本頁面上的	
語。	領域】	QR Code 複習。	
2-11	-6 INg-II	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀	
能以	正 -1 自	例字及韻文。	
確的	發 然環境		
音及	適中有許		
切的	語 多資		
調説	出 源。人		
簡易	句 類生存		
型的	句 與生活		
子。	需依賴		
3-11	-2 自然環		
能辨	識 境中的		
課堂	中 各種資		
	的 源,但		
字詞	。 自然資		
3-11	-3 源都是		
能看	懂有限		
課堂	中 的,需		
所學			
4-11			
能臨			
抄寫	•		
堂中			
學的			
詞。			

				1	1
	4-11-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-11-2				
	在聽讀				
	住				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	· 讀規則				
	讀出英				
	頭 田 央 コ 宍				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				

T T		1	1		
	6-II-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-11-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-II-1				
	善善善善善善善善				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	字 自				
	7-II-2				
	能妥善				
	運用情				
	境中的				
	現下的 非語言				
	訊息以 幫助學				
	吊助字				
	習。 8-II-1				
	能了解				
	國內外				
	基本的				
	招呼方				
	式。			J	

				0 11 1						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				ah-II-						
				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				遭事物						
				的屬						
				性。						
第八週	動作	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【國際教	工作
	Unit 2 What		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	Are You		寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	國 E4 了解	
	Doing?		在引導下,能運	能聽辨	1 子	What Are	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	作業評量	國際文化的	
			用所學、字詞及	英語的	音、母	You	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		多樣性。	
			句型進行簡易日	子音、	音及其	Doing?。	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。			
			常溝通。	母音及	組合。	2. 能聽辨	表現認真的組別,教師可給予獎勵。			
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	及運用字母	Song 歌謠教學			
			用各種資訊科技	的組	3 片語	拼讀法讀出	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
			媒材進行自我學	合。	及句子	以 -i-,	歌詞。			
			習的能力,以增	1-11-4	的重	-i_e 所組	2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟			
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。	成 的字	練,再讓學生分組練習。			
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	詞,如:kit,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生			
			及文化習俗之理	語調。	4 所學	Tim, kite,	輪流合唱本課歌謠。			
			解。	1-11-7	的字母	time,				
			英-E-C3 認識國	能聽懂	拼讀規	bike,	Phonics 字母拼讀教學			
			內外主要節慶習	課堂中	則(含	ride∘	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生			
			俗及風土民情。	所學的	看字讀	3. 能聽讀	拼讀出音組 -i- 及 -i_e 的發音數			
				字詞。	音、聽	本課字母拼	次。			
				1-11-8	音拼	讀韻文。	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字			

能聽	:懂 字)。	母寫在黑板上,搭配音組-i- 及
簡易	的 Ac-II-	-i_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。
	用 1 簡易	3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄
語。	的教室	小白板,聽寫出教師所念例字,速度最
1-11	[-9 用語。	快並正確的學生可給予獎勵。
能聽	:懂 Ac-II-	
簡易	的 2 簡易	回家作業
日常	生 的生活	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
活用	用語。	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟
語。	Ac-II-	念。
1-11	[-1 3 第二	
0 能	聽 學習階	第六節課
	易段所學	暖身活動
	的 字詞。	1. 播放歌曲全班一起合唱。
句子	· • B-II-1	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌
2-11	[-2 第二學	謠。
能念	出 習階段	
英語	的 所學字	Phonics 字母拼讀韻文教學與練習
語音	。 詞及句	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
2-11	[-3 型的生	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再
能說	出 活溝	念出來。
課堂	中通。	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理
	:的 C-II-1	解韻文句意後,再次播放韻文,請學生
字詞	。 國內	用手指出聽到的字。
2-11	[-4 (外)招	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
	用 呼方	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
簡易	的一式。	怕犯錯。
	用 D-II-1	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組
語。	所學字	聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選
2-11	[-5 詞的簡	出正確的答案並寫下來,再帶全班核對
	用 易歸	答案。
簡易	的 類。	
日常	'生	图作
	L	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。
語。	領域】	
2-11	I-6 INg-II	回家作業
能以	.正 -1 自	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。

確的發	然環境	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻		
音及適	中有許	文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上		
切的語	多資	的 QR Code 複習。		
調說出	源。人	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英		
簡易句	類生存	語小提醒單元。		
型的句	與生活			
	需依賴			
3-11-2	自然環			
能辨識	境中的			
課堂中	各種資			
所學的	源,但			
字詞。	自然資			
3-11-3	源都是			
能看懂	有限			
課堂中	的,需			
所學的	要珍惜			
句子。	使用。			
4-11-3				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的字				
高。				
4-11-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的句				
子。				
5-11-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				

1	T T			1
	5-11-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-11-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-II-4			
	認真完			

T T			
	成教師		
	交待的		
	作業。		
	7-11-1		
	善用預		
	習、複		
	習強化		
	學習效		
	果。		
	7-11-2		
	能妥善		
	運用情		
	境中的		
	非語言		
	訊息以		
	幫助學		
	習。		
	8-II-1		
	能了解		
	國內外		
	基本的		
	招呼方		
	式。		
	I, °		
	9-11-1		
	能夠將		
	所學字		
	詞做簡		
	單歸		
	類。		
	【自然		
	領域】		
	ah-II-		
	1 透過		
	各種感		
	官了解		
	生活週		

				遭事物						
				的屬						
第九週	動作、節慶	2	—————————————————————————————————————	性。	【英語	1. 能理解	第七節課	參與度評量	【國際教	歡慶
77.00	教學-復活	2	門的聽、說、讀、	領域】	領域】	1. 贴垤胖 椰子樹各部	分で即 秋	参照及計里 觀察評量	育】	(大)发
	節			1-II-2	Ab-II-	位與其廣大	Discover 延伸學習	口頭評量	A	
	Unit 2 What		在引導下,能運	能聽辨	1 子	功用之處	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照	作業評量	我國與世界	
	Are You		用所學、字詞及	英語的	音、母	(彈性教	片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽	17 示可至	其他國家的	
	Doing?		句型進行簡易日	子音、	音及其	學)。	點學生發表。		文化特質。	
	Festival-E		常溝通。	母音及	組合。	2. 能理解	2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹		國 E4 了解	
	aster		英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	現在進行式	的相關產品以及使用自然資源的產品		國際文化的	
			用各種資訊科技	的組	3 片語	的文法規	對我們有何益處,鼓勵學生舉手分享。		多樣性。	
			媒材進行自我學	合。	及句子	則。	参考解答:椰子樹可製成桌椅、掃把、			
			習的能力,以增	1-11-4	的重	3. 能認識	各種容器、燈罩、屋頂、吊床,果實也			
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。	復活節	可以做成各種好吃的食品,而充分利用			
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	Easter 的	自然資源製造的產品還可以減少不易			
			及文化習俗之理	語調。	4 所學	由來及節慶	分解的垃圾, 對環境和人類都有很大的			
			解。	1 - II - 7	的字母	習俗。	益處。			
			英-E-C3 認識國	能聽懂	拼讀規		3. 教師手冊及備課提供學習單,若有			
			內外主要節慶習	課堂中	則(含		時間教師可引導學生一同完成。			
			俗及風土民情。	所學的	看字讀		回家作業			
				字詞。	音、聽		請學生回家蒐集資料,下次上課全班討			
				1-II-8			論還有哪些自然資源的產品。			
				能聽懂	字)。					
				簡易的	Ac-II-		第八節課			
				教室用	1 簡易		暖身活動			
				語。	的教室		請學生小組分享在家蒐集到的資料。			
				1-11-9			Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
				能聽懂	Ac-II-		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的			
				簡易的	2 簡易		文字說明。			
				日常生	的生活		2. 請學生兩人一組,觀察本課單字,			
				活用	用語。		並口頭討論各單字的分類。			
				語。	Ac-II-		3. 教師詢問全班討論結果,確認學生			
				1-II-1	3第二		了解單字的分類後,再請學生自行完成			
				0 能聽	學習階		手寫練習題。			
				懂簡易	段所學		Footivel Hopey Footies			
		l .		句型的	字詞。		Festival Happy Easter			

句 -		Story Time 故事對話教學
	I-2 第二學	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜
	&出 習階段	看故事內容。
英言	吾的 所學字	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情
語音	音。 詞及句	境提問相關問題。
2-I	I-3 型的生	3. 带領學生閱讀本課故事,請學生試
能言	兌出 活溝	著說出故事內容。
課生	堂中 通。	4. 簡單說明故事內容,並依故事內容
	學的 C-II-1	提問。並利用素養提問將課程內容與學
	同。 國內	生生活經驗做連結。
2-I	I-4 (外)招	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	吏用 呼方	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
簡	易的 式。	來。
	筐用 C−II−2	6. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心
語		中跟著說一遍,再念出來。
	1-5	7. 將學生以角色分組,進行對話練
	走用 主要節	習,提醒學生邊指著字邊念出來,不要
1 1 1	易的 慶習	怕犯錯。
	 	
		<u>單字教學</u>
語		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生
2-I	I-6 所學字	念讀單字並了解字義。
	以正 詞的簡	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,
一	勺發 易歸	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	及適 類。	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
切自	り語	到的單字。
	兒出 【自然 】	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵
简直	易句 【領域】	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
型 型	句 │ INg-II │	
	-1 自	習作
3-I	I-2 然環境	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。
	ri 中有許	回家作業
課金	堂中 多資	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和
所是	學的 源。人	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面
字言		上的 QR Code 複習。
	I-3 與生活	2. 請學生預習 Review 1 的內容。
能力	昏懂 常依賴	

		1		1	I .	
	課堂中	自然環				
	所學的	境中的				
	句子。	各種資				
	4-11-3	源,但				
	能臨摹	自然資				
	抄寫課	源都是				
	堂中所	有限				
	學的字	的,需				
	詞。	要珍惜				
	4-II-4	使用。				
	能臨摹					
	抄寫課					
	堂中所					
	學的句					
	子。					
	5-11-2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	5-11-3					
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的速					
	度朗讀					
	簡易句					
	型的句					
	子。					
	5-II-4					
	能運用					
	所學的					
	字母拼					
	讀規則					

		1	
讀出英			
文字			
詞。			
6-I I-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-II-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			

				如白山						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				8-11-3						
				能了解						
				課堂中						
				所介紹						
				的國外						
				主要節						
				慶習						
				俗。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				ah-II-						
				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				遭事物						
				的屬						
		<u> </u>		性。						
第十週	我們的學校	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【品德教	遊戲

,	生活	真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	育】
	Review 1	良好的學習習	1-II-2	Ab-II-	選出 Units	吸力/1 	一	品 El 良好
	CVICW I	慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	1-2 所習	字。	實作評量	生活習慣與
		本的學習策略,	英語的	音、母	7 7 1 1 1 1 1 1 1 1	T	貝什叫里	(注)
		強化個人英語文	子音、	音及其	句型與日常	量,一位學生隨意寫出 U2 單字,例如:		10.11
		能力。	母音及	組合。	用語。	reading,另一位學生寫出 U1 單字,		
		英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	例如: thirty。		
		門的聽、說、讀、	的組	3 片語	並摹寫	3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子		
		寫英語文能力。	合。	及句子	Units 1- 2	"It's five thirty. She / He is		
		在引導下,能運	1-II-4	的重	所習得的	reading." •		
		用所學、字詞及	能聽辨	音。	單字與句	Review 1		
		 句型進行簡易日	句子的	Ab-II-	型。	Circle the Odd One Out		
		常溝通。	語調。	4 所學	3. 能將	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把		
		英-E-C3 認識國	1-II-7	的字母	Units 1-2	不同類別的單字圈出來。		
		內外主要節慶習	能聽懂	拼讀規	所習得的單	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
		俗及風土民情。	課堂中	則(含	字進行分	Sort and Match		
			所學的	看字讀	類。	1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問		
			字詞。	音、聽	4. 能綜合	號圖連到該題對應類別的單字圖。		
			2-II-2	音拼	運用 Units	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
			能念出	字)。	1-2 所習	Our School Day		
			英語的	Ac-II-	得的單	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音		
			語音。	1 簡易	字、句型與	檔請學生仔細聆聽並依聽到的內容將		
			2-II-3	的教室	日常用語。	圖片依序編號。		
			能說出	用語。	5. 能運用字	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的		
			課堂中	Ac-II-	母拼讀法讀	內容。		
			所學的	2 簡易	出以 -a-,	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B		
			字詞。	的生活	-a_e, -e-,	正確答案後,教師帶領全班一起核對答		
			2-II-4	用語。	-e_e, -i-,	案。		
			能使用	Ac-II-	-i_e 所組	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依		
			簡易的	3 第二	成的字詞。	照 Part C 的引導分析內容。5. 教師		
			教室用	學習階		带領全班一起核對 Part C 的答案。		
			語。	段所學		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想		
			2-II-5	字詞。		一想正確的答案。		
			能使用	B-II-1		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的		
			簡易的	第二學		答案。		
			日常生	習階段		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的		
			活用	所學字		圖,試著輪流說出短句,進而合力完成		

	詞及句	口述短文。
l '	型的生	
	活溝	第二節課
確的發	通。	Phonics Land 字母拼讀練習
音及適 I	D-II-1	1. 带學生複習 U1 和 U2 字母拼讀例
切的語	所學字	字。
調說出	詞的簡	2. 播放音檔,請學生圈選正確的音
簡易句	易歸	組,完成後教師帶領全班一起核對答
型的句	類。	案。
子。		3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
3-II-2		組進行圖版遊戲。
能辨識		
課堂中		图作
所學的		請學生完成習作 Review 1 的 Part
字詞。		A−F ∘
3-II-3		
能看懂		回家作業
課堂中		1. 請學生複習 Units 1- 2 的內容。
所學的		2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
句子。		
4-II-3		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
詞。		
5-II-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-II-3		
能以正		
確的發		

1		1			
		音及適			
	-	切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		3-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		3-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		5. 万子 所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
	\ \frac{1}{2}	放教師 交待的			
		文行的 作業。			
		IF 未 °			

			7-善習習學果 7-能運境非訊幫口1月、強習。II妥用中語息助11項複化效 2-善情的言以學						
第十一週 第一次評	2	英-E-A2 具備理	習-II-1 9-II-9 9 1 1 9 1 1 9 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【國際教	對話
量、房間名稱 Exam 1、Uni 3 Where Are You?		解息用策能英門寫在用句常英內俗簡的基略。下的英引所型溝下外及易能本提 B聽語導學進通C主風英力邏升 1、文下、行。3要土語,輯學 具說能,字簡 認節民文能思習 備、力能詞易 識慶情訊運考效 入讀。運及日 國習。	領1-能英子母其的合1-能句語1-能域II聽語音音基組。II聽子調II聽子期II聽子辨的、及本 4辨的。7懂	領ADI音音組AD3及的音AD4的拼域I子、及合I片句重。I所字讀明上一母其。I-語子 I學母規	懂說1-得句用 2. 並Un所字 3. Un所字 What I a 的型語 能寫 s 得句能 s 得行識 i a y a y a y a y a y a y a y a y a y a	無筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 第二節課(Unit 3 第一節課) 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問 境提問 (1) Where are they? They're on the	參與案評量	育國國多 【教 閱與的與材了化。素 認相類題解的 養 識關型	

		1	
所學的	看字讀	4. 能綜合	train.
字詞。	音、聽	運用 Units	(2) Where are they? They' re in
1-II-8	音拼	1-2 所習	Germany.
能聽懂	字)。	得的單字、	(3) What's Rocky doing? He's
簡易的	Ac-II-	句型與日常	sleeping.
教室用	1 簡易	用語。	素養導向提問
語。	的教室	5. 能運用	(1) 德國是格林童話的發源地,你還有
1-11-9	用語。	字母拼讀法	看過或聽過哪些故事呢? (2) 想一
能聽懂	Ac-II-	讀出以本冊	想,搭乘大眾交通工具時,需要注意哪
簡易的	2 簡易	音組所組成	些禮節呢?
日常生	的生活	的字詞。	Story Time 故事對話教學
活用	用語。	6. 能吟唱	(pp. 42–43)
語。	Ac-II-	Units 1-2	1. 請學生看本課故事,並試著說出故
1-II-1	3 第二	的歌謠。	事內容。
0 能聽	學習階	7. 能理解	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問
懂簡易	段所學	故事內容。	相關問題。
句型的	字詞。	8. 能正確	故事提問
句子。	B-II-1	運用所學字	(1) What's Mia doing in the living
2-11-2	第二學	詞。	room? She's reading in the living
能念出	習階段		room.
英語的	所學字		(2) Where is Mia going? She's going
語音。	詞及句		to her grandma's house.
2-11-3	型的生		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
能說出	活溝		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
課堂中	通。		來。
所學的	C-II-1		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
字詞。	國內		到的字。
2-11-4	(外)		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
能使用	招呼方		生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學
簡易的	式。		生以角色分組,進行對話練習。
教室用	D-II-1		回家作業
語。	所學字		請學生聽讀本課故事並跟念。
2-11-5	詞的簡		暖身活動
能使用	易歸		帶領學生閱讀本課故事,請學生試著念
簡易的	類。		出故事對話。
日常生			Story Time 故事對話教學
活用			(pp. 44-45)

T T	
語。	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試
2-11-6	著說出故事內容。
能以正	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
確的發	提問。並利用素養提問將課程內容與學
音及適	生生活經驗做連結。
切的語	故事提問
調說出	(1) Where are Grandma and Mia?
簡易句	They' re in the box.
型的句	(2) Why does Rocky look so happy? He
子。	thinks he is a hero.
3-11-2	素養導向提問
能辨識	(1) 小紅帽的媽媽分享美味的食物給
課堂中	奶奶,想一想,你會如何表達對他人的
所學的	關心呢?
字詞。	(2) 沒有大人的陪伴,小朋友一個人出
3-11-3	門該注意什麼呢?
能看懂	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
課堂中	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
所學的	來。
句子。	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
4-11-3	到的字。
能臨摹	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
抄寫課	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將
堂中所	學生以角色分組,進行對話練習。
學的字	6. 請學生看本課故事,完成 p. 45 下
詞。	方 B. Read and Choose 練習。
4-11-4	回家作業
能臨摹	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
抄寫課	2. 請學生預習本課的單字、句型。
堂中所	
學的句	
子。	
5-11-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	

r					T	1	I	1
			對應的					
			書寫文					
			字。					
			5-II-3					
			能以正					
			確的發					
			音及適					
			切的速					
			度朗讀					
			簡易句					
			型的句					
			子。					
			5-11-4					
			能運用					
			所學的					
			字母拼					
			讀規則					
			讀出英					
			文字					
			詞。					
			6-11-1					
			能專注					
			於教師					
			的說明					
			與演					
			示。					
			6-11-2					
			積極參					
			與各種					
			課堂練					
			習活					
			動。					
			6-11-3					
			樂於回					
			答教師					
			或同學					
			所提的					
L	L L		11110001	1	<u>l</u>	1	l	l .

1				1
	問題。			
	6-II-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-11-1			
	善善善			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7-11-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			
	幫助學			
	習。			
	8-I I-1			
	能了解			
	國內外			
	基本的			
	招呼方			
	式。			
	8-II-1			
	能了解			
	國內外			
	基本的			
	招呼方			
	式。			
	9-11-1			
	能夠將			
	所學字 			
	詞做簡品			
	單歸			

				類。						
第十二週	房間名稱	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	工作
	Unit 3		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	. ,
	Where Are		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一	觀察評量	國 E4 了解	
	You?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	所習得的單	個角色。	作業評量	國際文化的	
			策略提升學習效	英語的	音、母	字:	2. 全班一起做角色扮演,一同完成故		多樣性。	
			能。	子音、	音及其	bathroom,	事朗讀。		【閱讀素養	
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	bedroom,	Target Language A. 單字教學		教育】	
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-	dining	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		閱 E2 認識	
			寫英語文能力。	的組	3 片語	room,	念讀單字並了解字義。		與領域相關	
			在引導下,能運	合。	及句子	living	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		的文本類型	
			用所學、字詞及	1-11-4		room,	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		與寫作題	
			句型進行簡易日	能聽辨	音。	kitchen,	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		材。	
			常溝通。	句子的	Ab-II-	yard ∘	到的單字。			
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學	2. 能以	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
			內外主要節慶習	1-II-7	的字母	Where are	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規	you? /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
				課堂中	則(含	Where's	序,將圖片依序編號。			
				所學的	看字讀	your	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
				字詞。	音、聽	grandma /	Rocky's Learning Strategies,教導			
				1-11-8	音拼	Teddy? 的	學生運用學習策略背誦單字。			
				能聽懂	字)。	句型詢問他	回家作業			
				簡易的	Ac-II-	人,並以	請學生聽讀本課單字並跟念。			
				教室用	1 簡易	I'm in the				
				語。	的教室	bedroom. /	第三節課			
				1-11-9	用語。	He's/	暖身活動			
				能聽懂	Ac-II-	She's in	教師以單字圖卡複習本課單字,請學生			
				簡易的	2 簡易	the dining	念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。			
				日常生	的生活	room. 做適	Target Language B. 句型教學			
				活用	用語。	當回答。	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內			
				語。	Ac-II-	3. 能聽懂	容。			
				1-11-1	3第二	並應用本課	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播			
				0 能聽	學習階	的日常用語	聽到的內容,再念出來。			
				懂簡易	段所學	Turn	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
				句型的	字詞。	right. /	生做代換練習。			
				句子。	B-II-1	Turn	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			
				2-11-2	第二學	left. ∘	學生勇敢說,不要怕犯錯。			

	出 習階段	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,
英語	的 所學字	引導學生完成單字句型的綜合聽力練
語音	-。 詞及句	習。
2-1	[-3 型的生	6. 教師帶全班核對答案。
能訪	出 活溝	
課堂	中通。	Daily Talk 日常用語教學
所學	e的 C-II-1	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
字詞]。 國內	圖,試著說說看情境內容。
2-1	[-4 (外)	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
能使	用 招呼方	日常用語。
簡易	的一式。	3. 請學生分組討論,學到的日常用語
教室	:用 D-II-1	還能用在哪些情境,再請學生上臺發
語。	所學字	表。
2-I	[-5 詞的簡	
能使	用 易歸	習作
簡易	的類。	请學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。
日常	`生	
活用		回家作業
語。		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日
2-I	[-6	常用語,提醒學生可利用課本頁面上的
能以	正	QR Code 複習。
確的	1發	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀
音及	適	例字和韻文。
切的] 語	
調訪	2出	
簡易	句	
型的		
3-I	[-2]	
能辨	建	
課堂	中	
所學	的	
字記		
3-1	[-3	
能看		
課堂		
所學	的	

1			1			
		句子。				
		4-II-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		4-II-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-11-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-11-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-11-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
 L	LL.		1			

			T		1	ı
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		本教師或同學				
		所提的				
		問題。				
		可是。 6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-11-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				

			習-II-1 8-II-1 了內本呼。						
			9-II-1 能夠學 調 調 歸						
房間名稱 Unit 3 Where Are You?	2	英解息用策能英門寫在用句常英內俗—E-A2 英力邏升 B、文下、行。3 要土具語,輯學 具說能,字簡 認節民俱語,輯學 具說能,字簡 認節民理訊運考效 入讀。運及日 國習。	類【領1-能英子母其的合1-能句語1-能課所字1-能簡教語。英域11聽語音音基組。11聽子調11聽堂學詞11聽易室。語】2辨的、及本 4辨的。7懂中的。8懂的用	音Ab-II學母規含讀聽	1. 和的Where You. 是 能唱謠 Are 明本 Repair Are Repair	第四節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖計學生找出,核 數十一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	口頭與解釋量量	【育國國多【教閱與的與材 國】 E4	遊戲

1-II-9	用語。	回家作業
能聽懂	Ac-II-	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
簡易的	2 簡易	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟
日常生	的生活	念。
活用	用語。	
語。	Ac-II-	第五節課
1-11-1	3 第二	暖身活動
0 能聽	學習階	1. 播放歌曲全班一起合唱。
懂簡易	段所學	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌
句型的	字詞。	謠。
句子。	B-I I-1	Phonics 字母拼讀韻文教學與練習
2-II-2	第二學	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
能念出	習階段	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再
英語的	所學字	念出來。
語音。	詞及句	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理
2-II-3	型的生	解韻文句意後,再次播放韻文,請學生
能說出	活溝	用手指出聽到的字。
課堂中	通。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
所學的	C-II-1	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
字詞。	國內	怕犯錯。
2-11-4	(外)	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組
能使用	招呼方	聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選
簡易的	式。	出正確的答案並寫下來,再帶全班核對
教室用	D-II-1	答案。
語。	所學字	習作
2-II-5	詞的簡	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。
能使用	易歸	
簡易的	類。	回家作業
日常生		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
活用		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻
語。		文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上
2-II-6		的 QR Code 複習。
能以正		3. 請學生預習本課延伸學習單元和英
確的發		語小提醒單元。
音及適		
切的語		
調說出		

		1	
簡易句			
型的句			
子。			
3-11-2			
能辨識			
課堂中			
所學的			
字詞。			
3-11-3			
能看懂			
課堂中			
所學的			
句子。			
4-11-3			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
4-11-4			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的句			
子。			
5-II-2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-11-3			
能以正			
確的發			
音及適			

T T		1	ı	ı
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-II-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-II-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-II-1			

				¥ m						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
第十四週	房間名稱	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能理解	第六節課	參與度評量	【國際教	遊戲
	Unit 3		解簡易英語文訊	領域】	領域】	書的分類:	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	Where Are		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	Fiction 與	1. 教師請學生看著小女孩手上的書—	口頭評量	國 E4 了解	
	You?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	Non-Fictio	「小紅帽」。	作業評量	國際文化的	
			策略提升學習效	英語的	音、母	n。(彈性教	2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還		多樣性。	
			能。	子音、	音及其	學)。	 是虛構的。		【閱讀素養	
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	2. 能理解	3. 請學生分組討論看過哪些書籍,鼓		教育】	
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-	疑問詞的語	勵學生舉手分享。		閱 E2 認識	
			寫英語文能力。	的組	3 片語	意與功能。	4. 請學生將課本中的書籍圈選出		與領域相關	
			在引導下,能運	合。	及句子		Fiction and Non-Fiction 兩大類。		的文本類型	
			用所學、字詞及	1-11-4			5. 教師帶全班討論答案。		與寫作題	
		l	句型進行簡易日	能聽辨	音。	1	6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論		材。	
			用所學、字詞及	1-11-4	的重		5. 教師帶全班討論答案。		與寫作題	

常溝通。	句子的	Ab-II-	字典應該是哪一類。
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	語調。	4 所學	参考解答: 字典是知識類的整合應屬
內外主要節慶習	1-11-7	的字母	於真實事實的 Non-Fiction。
俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規	7. 教師手冊及備課提供學習單,若有
	課堂中	則(含	時間教師可引導學生一同完成。
	所學的	看字讀	回家作業
	字詞。	音、聽	請學生回家蒐集資料,下次上課全班討
	1-11-8	音拼	論還有哪些書籍的分類方式。
	能聽懂	字)。	
	簡易的	Ac-II-	第七節課
	教室用	1 簡易	暖身活動
	語。	的教室	請學生小組分享在家蒐集到的資料。
	1-11-9	用語。	
	能聽懂	Ac-II-	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
	簡易的	2 簡易	1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的
	日常生	的生活	文字說明。
	活用	用語。	2. 教師帶領學生看例句,並再次強調
	語。	Ac-II-	Who, What, Where 的意義。
	1-11-1	3 第二	3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu
	0 能聽	學習階	Abu 的文字說明,直至學生能夠背誦。
	懂簡易	段所學	4. 教師可以延伸詢問學生 How,
	句型的	字詞。	Which 等詢問詞的意義。
	句子。	B-II-1	_ 習作
	2-11-2	第二學	請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。
	能念出	習階段	回家作業
	英語的	所學字	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和
	語音。	詞及句	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面
	2-11-3	型的生	上的 QR Code 複習。
	能說出	活溝	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。
	課堂中	通。	
	所學的	C-II-1	
	字詞。	國內	
	2-11-4	(外)	
	能使用	招呼方	
	簡易的	式。	
	教室用	D-II-1	
	語。	所學字	

				I	T		
		2-II-5	詞的簡				
		能使用	易歸				
		簡易的	類。				
		日常生					
		活用					
		語。					
		2-II-6					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的語					
		調說出					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		3-11-2					
		能辨識					
		課堂中					
		所學的					
		字詞。					
		3-11-3					
		能看懂					
		課堂中					
		所學的					
		句子。					
		4-II-3					
		能臨摹					
		抄寫課					
		世中所					
		學的字					
		詞。					
		4-II-4					
		能臨摹					
		ル 写課					
		ショストリングラストリングラストリングラストリングストリングストリングでは、アンストリングではりにはればればればればればればればればればればればればればればればればればればれば					
		里 1 //1 學的句					
		子的可子。					
		1 .					

5-II-2 在聽讀 時,能 辨故中相 對應寫文 字-II-3 能以的 確會及適 切的速 度的 邊 可的 更 音 分 句 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
時,能 辨識書 本中相 對應的 書內 多 5-II-3 能以發 音及適 切的速 度簡易句 型的的 子。	
時,能 辨識書 本中相 對應的 書內 子。 5-II-3 能以的 發 音及適 切的頭 簡易句 型的的 子。	
辨識書 本中相 對應的 書寫文 字字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的朗讀 簡易句 型的句 子。	
本中相 對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
書寫文字。 5-II-3 能以所發音及適 切的速度朗讀簡易句 型的句 子。	
字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
度朗讀 簡易句 型的句 子。	
簡易句 型的句 子。	
型的句 子。	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	
前。	
6-11-1	
能專注	
於教師	
的說明	
示。	
6-II-2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	

		1	1	 I
	6-II-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-II-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-11-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7-11-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			
	幫助學			
	羽。			
	8-II-1			
	能了解			
	國內外			
	基本的			
	招呼方			
	式。			
	9-11-1			
	能夠將			
	所學字			
	詞做簡			
	單歸			
	類。			

第十五週	位置	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	對話
	Unit 4		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】	
	Where's My		寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	觀察評量	國 E4 了解	
	Hat?		在引導下,能運	聽辨英	1 子	運用所學字	內容。		國際文化的	
			用所學、字詞及	語的子	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		多樣性。	
			句型進行簡易日	音、母	音及其		境提問相關問題。		【科技教	
			常溝通。	音及其	組合。		章名頁情境提問		育】	
			英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-		(1) Where are they? They' re in		科E1 了解	
			用各種資訊科技	組合。	3 片語		Mexico.		平日常見科	
			媒材進行自我學	1-II-4	及句子		(2) Who is drawing? Edison is		技產品的用	
			習的能力,以增	能聽辨	的重		drawing.		途與運作方	
			進英語文聽說讀	句子的	音。		(3) Who is taking a picture? Amber		式。	
			寫綜合應用能力	語調。	Ab-II-		is taking a picture (of Abu, Rocky,			
			及文化習俗之理	1 - II - 7	4 所學		Mia and Teddy).			
			解。	能聽懂	的字母		素養導向提問			
			英-E-C3 認識國	課堂中	拼讀規		(1) 旅行時除了拍照以外還可以用什			
			內外主要節慶習	所學的	則(含		麼方式留下紀錄?			
			俗及風土民情。	字詞。	看字讀		(2) 你知道奇琴伊察金字塔的周圍為			
				1-II-8	音、聽		什麼要圍起來嗎?			
				能聽懂	音拼		(3) 出門旅遊時,需注意哪些禮節呢?			
				簡易的	字)。		Story Time 故事對話教學			
				教室用	Ac-II-		(pp. 56-57)			
				語。	1 簡易		1. 請學生看本課故事,試著說出故事			
				1-II-9	的教室		內容。			
				能聽懂	用語。		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問			
				簡易的	Ac-II-		相關問題。			
				日常生	2 簡易		故事提問			
				活用	的生活		(1) Can Mia dance at the hat dance			
				語。	用語。		party? Yes, she can.			
				1-11-1	Ac-II-		(2) Where's Edison's hat? It's			
				0 能聽	3 第二		by Teddy's bag.			
				懂簡易	學習階		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			
				句型的	段所學		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出			
				句子。	字詞。		來。			
				2-11-2			4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
				能念出	第二學		到的字。			
				英語的	習階段		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學			

	T	
	所學字	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。再將學生
2-II-3	詞及句	以角色分組,進行對話練習。
能說出	型的生	回家作業
課堂中	活溝	請學生聽讀本課故事並跟念。
所學的	通。	
字詞。	C-II-1	第二節課
2-11-4	國內	暖身活動
能使用	(外)	带領學生閱讀本課故事,試著念出故事
簡易的	招呼方	對話。
教室用	式。	Story Time 故事對話教學
語。	D-II-1	(pp. 58-59)
2-11-5	所學字	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試
能使用	詞的簡	著說出故事內容。
簡易的	易歸	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
日常生	類。	提問。並利用素養提問將課程內容與學
活用		生生活經驗做連結。
語。		故事提問
2-11-6		(1) Where is Teddy's bag? It's on
能以正		the table.
確的發		(2) What does Abu say to his
音及適		friends? "Don' t worry."
切的語		素養導向提問
調說出		(1) 你有在旅行中遇到困難的經驗
簡易句		嗎?你如何解決問題?
型的句		(2) 你有參加過或知道任何的藝術或
子。		文化的活動嗎?請跟大家分享。
3-11-2		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
能辨識		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
課堂中		來。
所學的		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
字詞。		到的字。
3-11-3		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
能看懂		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將
課堂中		學生以角色分組,進行對話練習。
所學的		6. 請學生看本課故事,完成 p. 59 下
句子。		方 B. True (0) or False (X) 練習。
4-II-3		

				1
	能臨摹	回家作業		
	抄寫課	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
	堂中所	2. 請學生預習本課的單字、句型。		
	學的字			
	詞。			
	4-11-4			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-11-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5-11-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-11-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	· 请規則			
	讀出英			
	文字			
	6-II-1			

能專注	
於教師	
的說明	
與演	
示。	
6-11-2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	
6-II-3	
答教師	
或同學	
所提的	
問題。	
6-11-4	
認真完	
成教師	
交待的	
作業。	
7-II-1	
善善善善善善善善	
習、複	
習強化	
學習效	
果。	
7-II-2	
能妥善能妥善	
運用情	
境中的	
非語言	
訊息以	
幫助學	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
8-II-1	

				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十六週	位置	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【國際教	工作
	Unit 4		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	Where's My		寫英語文能力。	1-11-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 請全班一起念讀本課故事對話。	觀察評量	國 E4 了解	
	Hat?		在引導下,能運	聽辨英	1子	所習得的單	2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的	作業評量	國際文化的	
			用所學、字詞及	語的子	音、母	字: box,	部分情節,教師可給予獎勵。		多樣性。	
			句型進行簡易日	音、母	音及其	bag,	Target Language A. 單字教學		【科技教	
			常溝通。	音及其	組合。	chair,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		育】	
			英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-	desk,	念讀單字並了解字義。		科E1 了解	
			用各種資訊科技	組合。	3 片語	table,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		平日常見科	
			媒材進行自我學	1-11-4	Ī	computer °	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		技產品的用	
			習的能力,以增	能聽辨	的重	2. 能以	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		途與運作方	
			進英語文聽說讀	句子的	音。	Where's	到的單字。		式。	
			寫綜合應用能力	語調。	Ab-II-	my / the	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
			及文化習俗之理	1-11-7	4 所學	pen? 的句	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
			解。	能聽懂	的字母	型詢問他	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
			英-E-C3 認識國	課堂中	拼讀規	人,並以	序,將圖片依序編號。			
			內外主要節慶習	所學的	則(含	It's in /	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
			俗及風土民情。	字詞。	看字讀	on / under	Rocky's Learning Strategies, 教導			
				1-II-8	音、聽	/ by the	學生運用學習策略背誦單字。			
				能聽懂	音拼	box. 做適	回家作業 - 世間 - 大田 - 大			
				簡易的	字)。	當的回答。	請學生聽讀本課單字並跟念。			
				教室用	Ac-II-	3. 能聽懂	海 -			
				語。	1 簡易	並應用本課	第四節課			
				1-11-9	的教室	的日常用語	暖身活動 地好以留字回上治羽士细留字, 挂皦山			
				能聽懂	用語。	What	教師以單字圖卡複習本課單字,請學生			
				簡易的	Ac-II-	happened?	念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。			

	T .	1	Τ .		1	ı	1
	日常生	2 簡易	/ Don't	Target Language B. 句型教學			
	活用	的生活	worry. °	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內			
	語。	用語。		容。			
	1-II-1	Ac-II-		2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播			
	0 能聽	3 第二		聽到的內容,再念出來。			
	懂簡易	學習階		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
	句型的	段所學		生做代換練習。			
	句子。	字詞。		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			
	2-II-2	B-II-1		學生勇敢說,不要怕犯錯。			
	能念出	第二學		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,			
	英語的	習階段		引導學生完成單字句型的綜合聽力練			
	語音。	所學字		羽。			
	2-11-3	詞及句		6. 教師帶全班核對答案。			
	能說出	型的生		Daily Talk 日常用語教學			
	課堂中	活溝		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境			
	所學的	通。		圖,試著說說看情境內容。			
	字詞。	C-II-1		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
	2-II-4	國內		日常用語。			
	能使用	(外)		3. 請學生分組討論,學到的日常用語			
	簡易的	招呼方		還能用在哪些情境,再請學生上臺發			
	教室用	式。		表。			
	語。	D-II-1		<u>習作</u>			
	2-II-5	所學字		請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。			
	能使用	詞的簡		回家作業			
	簡易的	易歸		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日			
	日常生	類。		常用語,提醒學生可利用課本頁面上的			
	活用			QR Code 複習。			
	語。			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀			
	2-II-6			例字和韻文。			
	能以正						
	確的發						
	音及適						
	切的語						
	調說出						
	簡易句						
	型的句						
	子。						

	T T		1	
	3-11-2			
	能辨識			
	課堂中			
	所學的			
	字詞。			
	3-11-3			
	0-11-0			
	能看懂			
	課堂中			
	所學的			
	句子。			
	4-II-3			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的字			
	詞。			
	4-11-4			
	能臨摹			
	ル 崎李			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-II-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5-11-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			

	1		
型的句			
子。			
5-11-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
詞。			
6-11-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-II-1			
善用預			
習、複			
習強化			

				da 12						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十七週	位置	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【國際教	遊戲
	Unit 4		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	Where's My		寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師引導學生找出聽到的本課單	觀察評量	國 E4 了解	
	Hat?		在引導下,能運	聽辨英	1 子	Where Is My	字。	作業評量	國際文化的	
			用所學、字詞及	語的子	音、母	Pen?∘	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		多樣性。	
			句型進行簡易日	音、母	音及其	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。		【科技教	
			常溝通。	音及其	組合。	及運用字母	表現認真的組別,教師可給予獎勵。		育】	
			英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學		科 E1 了解	
			用各種資訊科技	組合。	3 片語	以 -u-,	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		平日常見科	
			媒材進行自我學	1-11-4		-u_e 所組	歌詞。		技產品的用	
			習的能力,以增	能聽辨	的重	成的字詞,	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟		途與運作方	
			進英語文聽說讀	句子的	音。	如:cut,	練,再讓學生分組練習。		式。	
			寫綜合應用能力	語調。	Ab-II-	cub, cute,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生			
			及文化習俗之理	1-II-7	4 所學	cube,	輪流合唱本課歌謠。			
			解。	能聽懂	的字母	mute,				

せ F CO コルルロ	细尘占	以连归	£	الله عند الله وخير الله و
英-E-C3 認識國	課堂中	拼讀規	fuse •	Phonics 字母拼讀教學
內外主要節慶習	所學的	則(含	3. 能聽讀	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生
俗及風土民情。	字詞。	看字讀	本課字母拼	拼讀出音組 -u- 及 -u_e 的發音數
	1-11-8	音、聽	讀韻文。	次。
	能聽懂	音拼		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字
	簡易的	字)。		母寫在黑板上,搭配音組-u- 及
	教室用	Ac-II-		-u_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。
	語。	1 簡易		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄
	1-II-9	的教室		小白板,聽寫出教師所念例字,速度最
	能聽懂	用語。		快並正確的學生可給予獎勵。
	簡易的	Ac-II-		<u>回家作業</u>
	日常生	2 簡易		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
	活用	的生活		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟
	語。	用語。		念。
	1-II-1	Ac-II-		
	0 能聽	3 第二		第六節課
	懂簡易	學習階		暖身活動
	句型的	段所學		1. 播放歌曲全班一起合唱。
	句子。	字詞。		2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌
	2-II-2	B-II-1		謠。
	能念出	第二學		Phonics 字母拼讀韻文教學與練習
	英語的	習階段		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
	語音。	所學字		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再
	2-II-3	詞及句		念出來。
	能說出	型的生		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理
	課堂中	活溝		解韻文句意後,再次播放韻文,請學生
	所學的	通。		用手指出聽到的字。
	字詞。	C-II-1		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
	2-II-4	國內		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
	能使用	(外)		怕犯錯。
	簡易的	招呼方		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組
	教室用	式。		聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選
	語。	D-II-1		出正確的答案並寫下來,再帶全班核對
	2-II-5	所學字		答案。
	能使用	詞的簡		習作
	簡易的	易歸		請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。
	日常生	類。		回家作業

活用	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	
語。	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻	
2-11-6	文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上	
能以正	的 QR Code 複習。	
確的發	3. 請學生預習本課延伸學習單元和英	
音及適	語小提醒單元。	
切的語		
調說出		
簡易句		
型的句		
子。		
3-11-2		
能辨識		
課堂中		
所學的		
字詞。		
3-11-3		
能看懂		
課堂中		
所學的		
句子。		
4-11-3		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
詞。		
4-11-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-11-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		

	ı	 T	1	I	1	I	I I
書写: 5-11-3 総以出 を対 も			本中相				
書写: 5-11-3 総以出 を対 も			對應的				
字。 5-II-3 能以正 確反達							
5-11-3 能以还 確的發 的 放							
能從的及通遠 的成功 的成功 的所 的的 所 可 是 所 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			5-11-3				
磁的最高的最高的 型的 可可用 化二甲甲基甲甲甲基甲甲甲基甲甲甲基甲甲基甲甲基甲甲基甲甲基甲甲基甲甲基甲基甲基甲基甲			能以正				
音及的 的			確的發				
切的速度弱弱。							
度閉場的 型子。11年用的 字母規則 資別 10-11年 統分數項 6-11年 統分數項 6-14年 於稅政演 6-14年 養身各重線 署別 。 6-114回 衛門 11-3 縣外 11-3 長外 11-3 11-3 長外 11-3 11-3 長外 11-3							
簡易的 至于。 5-II-4 能選用 所學的 字母科 請規則 請規則 章 以 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的與演 元。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 智活 動。 6-II-3 樂於曰							
型的句子。 5-11-4 能運用 所學學科 請謝出 文字 詞。 6-11-1 能專注 於數 的 的 說明 與 演 示。 6-11-2 精種參 與 各 全 變 響 習 活 動 -1 1-3 樂 於 四			6月 日				
子。 5-II-4 能運用 所學母耕 請出英 文字 36-II-1 能專於師 的說明 與演 示。 6-III-2 積極各種 課堂活 動。 6-II-3 樂於印							
5-II-4 能選用 所等好 請出英 文字 詞。 6-II-1 能專教師 的說明 與政 示。 6-II-2 積極參 與各會 課實 報 響活 動。 6-II-3 樂外回			至的可了。				
能運用 所學的 字母拼 请規則 请出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教新明 與東京。 6-II-2 積在參 與各全種 課習活 動。 6-II-3 樂於四			2 11 4				
所學的 容母拼 讀出英 文字 詞 - II - I 能專致師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與全數 習活 動。 6-II-3 樂於回							
字母拼讀出文文字。6-11-1 能專本師的與演示。6-11-2 積極各種課實活動。6-11-3 樂於四			 能理用				
讀規則 讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演 示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 動。 6-II-3 樂於回							
讀出英文字 詞。 6-II-1 能專本 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
文字 詞。 6-II-I 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於四							
詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂活 動。 6-II-3 樂於回							
能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
於教師 的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回							
課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回			積極參				
習活 動。 6-II-3 樂於回							
動。 6-II-3 樂於回							
6-II-3			習活				
6-II-3			動。				
樂於回							
			答教師				
或同學			或同學				

				所提的						
				問題。						
				6-11-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
		1		式。						
		1		9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十八週	位置	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能認識	第七節課	參與度評量	【國際教	對話
	Unit 4		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	電腦的周邊	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	Where's My		寫英語文能力。	1-11-2	Ab-II-	設備。(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	國 E4 了解	
	Hat?	<u> </u>	在引導下,能運	聽辨英	1 子	教學)。	試著說說看內容,教師可抽點學生發	作業評量	國際文化的	

用所學、字詞及	語的子	音、母		表。	多樣性。
句型進行簡易日	音、母		表示方位的	2. 請學生分組討論有沒有使用	【科技教
常溝通。	音及其	組合。	介系詞:in,	desktop 和 laptop 的經驗,以及這兩	育】
英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-	on, under,	種電腦有什麼異同。	A E1 了解
用各種資訊科技	組合。	3 片語	by °	参考解答: 桌上型電腦 desktop 和筆	平日常見科
媒材進行自我學	1-11-4	及句子	-	記型電腦 laptop 都有螢幕和鍵盤,桌	技產品的用
習的能力,以增	能聽辨	的重		上型電腦要外接滑鼠,而筆記型電腦可	途與運作方
進英語文聽說讀	句子的	音。		以外接滑鼠,也可以不另外接滑鼠。	式。
寫綜合應用能力	語調。	Ab-II-		3. 教師可利用背景插畫延伸墨西哥文	
及文化習俗之理	1-II-7	4 所學		化教學,請學生說說看哪些是墨西哥特	
解。	能聽懂	的字母		有的文化元素,接著再加以介紹。	
英-E-C3 認識國	課堂中	拼讀規		4. 教師手冊及備課提供學習單,若有	
內外主要節慶習	所學的	則(含		時間教師可引導學生一同完成。	
俗及風土民情。	字詞。	看字讀			
	1-11-8			回家作業	
	能聽懂	音拼		請學生回家搜尋更多電腦相關設備的	
	簡易的	字)。		名稱,下次上課全班一起討論。	
	教室用	Ac-II-		Art Art was	
	語。	1 簡易		第八節課	
	1-II-9	的教室		暖身活動	
	能聽懂	用語。		請學生小組分享在家蒐集到的資料。	
	簡易的	Ac-II-		Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	日常生	2 簡易		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的	
	活用	的生活		文字說明。	
	語。	用語。		2. 念完後,教師請學生拿著自己的課	
	1-II-1	Ac-II-		本,教師依序念出 on the desk, under	
	0 能聽	3 第二		the desk, in the bag, by the box,	
	懂簡易	學習階		讓學生練習書本與位置的關係。	
	句型的	段所學		3. 教師每念出一個位置請學生完成擺 放後,再帶全班核對答案。	
	句子。	字詞。		放後, 丹帝宝班核到合系。 4. 全部練習完畢後, 可由學生 2 人 1	
	2-11-2				
	能念出	第二學		組自行練習。	
	英語的	習階段		<u>百7F</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。	
	語音。	所學字		· 同字生元放音作 Ullit 4 的 Fait F · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	2-11-3			<u>四本作素</u> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和	
	能說出	型的生		T. 胡字生被自本龢的是许字自平允和 英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面	
	課堂中	活溝		一	

1	 				
	所學的	通。	上的 QR Code 複習。		
	字詞。	C-II-1	2. 請學生預習 Review 2 的內容。		
	2-II-4	國內			
	能使用	(外)			
	簡易的	招呼方			
	教室用	式。			
	語。	D-II-1			
	2-11-5				
	能使用	詞的簡			
	簡易的	易歸			
	日常生	類。			
	活用	<i>7</i> / 1			
	語。				
	2-II-6				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的語				
	調說出				
	簡易句				
	型的句				
	至的的子。				
	3-II-2				
	5 II 2 能辨識				
	肥 辨				
	麻里下 所學的				
	所字的 字詞。				
	3-II-3				
	3-11-3 能看懂				
	能有懂 課堂中				
	所學的 句 2				
	句子。				
	4-11-3				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				

4-11 4基 地震等所向 子-1 2 动。10 2 动。10 2 动。11 2 动。13 2 全等。13 2 全等。13 2 全等。14 2 地域的侧侧的向。17 3 电路等每级地域度高易的。 子-1 4 化学每级地域 最上等。现业实 引用,子等级地交 对。11 2 外域地域 大字。11 2 外域地域 大字。11 2 外域地域 大字。11 2 外域地域 大字。11 2 外域地域 大字。11 3 11 2 12 2 13 2 14 1 15 2 16 2 17 3 18 2 18 3 18 3	T T		1	T .	
旅館基 炒空中所 學的句 子-。 5-11-2 在的故能 新聞報中相 對應名 本中相的 查寫文 字-。 5-11-3 庭園的發音音及適 行動的發音音及 短例的 類別的 手-。 5-11-4 係運用 所學時期 輸出其 文字。 到-11-1 後年期 類似 第一11-1 後年期 新聞 第一11-1 後年期 新聞 新聞 第一11-1 卷年期 新聞 新聞		詞。			
旅館基 炒空中所 學的句 子-。 5-11-2 在的故能 新聞報中相 對應名 本中相的 查寫文 字-。 5-11-3 庭園的發音音及適 行動的發音音及 短例的 類別的 手-。 5-11-4 係運用 所學時期 輸出其 文字。 到-11-1 後年期 類似 第一11-1 後年期 新聞 第一11-1 後年期 新聞 新聞 第一11-1 卷年期 新聞 新聞		4-II-4			
かな果 変中的 ウ 手・ 5-11-2 左動 論 動 所 談書 本中 相 対 患 の		能臨摹			
空中所 學的		抄寫課			
學的句子。 5-II-2 在聽頭 統 所述 相 對應					
子·11-2					
5-11-2 在範續		子。			
在		5-11-2			
時,能 辨故中趣的 言字。 5-II-3 能以五發 音及過 切的朗		在聽讀			
辨識中趣的文 等字-II-3 能確的及的關係的向 音切的應為		時,能			
本中組 對應寫文 字。 5-II-3 能似的發達 切的發達 切的過速 度朗為句 子。 5-II-4 能解學的 字時報則 讀儀出英 文字。 6-II-1 能表數師 的說明		報識 書			
對應的 書字。 5-II-3 能吸的發 會分的 短 簡別 5-II-4 能運用 所學母 等類則 讀出英 文字 6-II-1 能考 於 於 節 記 6-II-1 能 數 6-II-1 能 等 6-II-1 能 形 8-II-4 能 形 8-II-4 的 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		太中相			
書寫文 字。 5-III-3 能以發音 音及適 切的閱讀 簡易的 至。 5-II-4 能運用 所學母拼 請提出 字 词。 6-II-1 能專達 於教說 的 說明					
字。11-3 能收的及發 會好的 時 發 時 一11-4 能 一11-4 能 一11-4 能 一11-4 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1					
5-11-3 能以正 確的發音及適 切的頭達 簡別的可子。 5-11-4 能運用 所等的 字母耕 讀出字 詞。 6-11-1 能專教師 6分說明		字。			
能以正確的發音及透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透透		5-11-3			
確的發音的透透 度朗爾的 子子-II-4 能學學的 字母科 讀文字 词。 6-II-1 能專教師的說明					
音及適 切的速度閉動句 至。 5-II-4 能運用 所學母拼 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明					
切的速度		音及適			
度朗讀 簡易句 型的句子。 5-11-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-11-1 能專注 於教師 的說明					
簡易句 子。 5-II-4 能運學的 字母拼 讀規與 讀以英 文字 詞。 6-II-1 能專教師 的說明					
型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字。 詞-II-I 能專注 於教師 的說明		簡易句			
子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明		型的句			
5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明		子。			
能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明		5-11-4			
所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明					
字母拼 讀規則 讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明					
讀規則 讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明					
讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明					
文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明					
詞。					
6-II-1 能專注 於教師 的說明					
能專注 於教師 的說明					
的說明		於教師			
		與演			

示。	
6-II-2	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	
6-11-3	
樂於回	
答教師	
或同學	
所提的	
問題。	
11-4	
成教師	
交待的 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
作業。	
7-II-1	
習、複	
習強化	
學習效	
果。	
7-II-2	
能妥善能妥善	
運用情 運用情	
境中的 境中的	
非語言	
訊息以	
習。	
8-11-1	
能了解	
國內外	
基本的	
招呼方	

				Ŀ	1					
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十九週	我的房間、	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【品德教	歡慶
	總複習		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	<u>暖身活動</u>	觀察評量	育】	
	Review 2 \		良好的學習習	1-II-2	Ab-II-	說出 Units	1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如	口頭評量	品 El 良好	
	Final		慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	3-4 所習得	右圖),左上方畫房子圖案,右上方畫	實作評量	生活習慣與	
	Review		本的學習策略,	英語的	音、母	的單字、句	一用品,例如:書桌或浴缸。		德行。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	型與日常用	2. 教師口語介紹 house、apartment			
			能力。	母音及	組合。	語。	和 household item 的不同。			
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀			
			門的聽、說、讀、	的組	3 片語	並摹寫	請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型			
			寫英語文能力。	合。	及句子	Units 3-4	表格中。			
			在引導下,能運	1-11-4	的重	所習得的單	4. 完成後,全班一起念讀完成的表格。			
			用所學、字詞及	能聽辨	音。	字 與句型。	Review 2			
			句型進行簡易日	句子的	Ab-II-	3. 能將	<u>Circle the Odd One Out</u>			
			常溝通。	語調。	4 所學	Units 3-4	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把不			
			英-E-C2 積極參	1-11-7	的字母	所習得的單	同類別的單字圈出來。			
			與課內英語文小	能聽懂	拼讀規	字進行分	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
			組學習活動,培	課堂中	則(含	類。	Sort and Match			
			養團隊合作精	所學的	看字讀	4. 能綜合	1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問			
			神。	字詞。	音、聽	運用 Units	號圖連到該題對應類別的單字圖。			
				2-11-2	音拼	3-4 所習得	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
				能念出	字)。	的單字、句				
				英語的	Ac-II-	型與日常用	My Bedroom			
				語音。	1 簡易	語。	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音			
				2-11-3	的教室	5. 能運用	檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將			
				能說出	用語。	字母拼讀法	正確的圖片打勾。			
				課堂中	Ac-II-	讀出以	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的			
				所學的	2 簡易	-o-, -o_e,	內容。			
				字詞。	的生活	-u-,	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B			
				2-11-4	用語。	-u_e, 所組	正確答案後,教師帶領全班一起核對答			
				能使用	Ac-II-	成的字詞。	案。			

	1	
簡易的	3 第二	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依
教室用	學習階	照 Part C 的引導分析內容。5. 教師
語。	段所學	帶領全班一起核對 Part C 的答案。
2-II-5	字詞。	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想
能使用	B-II-1	一想正確的答案。
簡易的	第二學	7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的
日常生	習階段	答案。
活用	所學字	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的
語。	詞及句	圖,試著輪流說出短句,進而合力完成
2-II-6	型的生	口述短文。
能以正	活溝	Phonics Land 字母拼讀練習
確的發	通。	1. 带學生複習 U3 和 U4 字母拼讀例
音及適	D-II-1	字。
切的語	所學字	2. 播放音檔,請學生圈選正確的音
調說出	詞的簡	組,完成後教師帶領全班一起核對答
簡易句	易歸	 案。
型的句	類。	3. 如課堂時間充足,可將學生分為雨
子。		組進行圖版遊戲。
3-II-2		<u>習作</u>
能辨識		請學生完成習作 Review 2 的 Part
課堂中		A-F °
所學的		
字詞。		第二節課
3-11-3		Final Review
能看懂		1. 教師帶領學生念 Morning at Home
課堂中		內容,念完後請學生說出各句中文意
所學的		思。
句子。		2. 教師以下列的問句,引導學生依據
4-11-3		內容,回答問題,確認學生是否理解。
能臨摹		3. 請學生兩人一組,以自己的經驗在
抄寫課		文章中畫線的部分替換自己真實的想
堂中所		法,並嘗試流暢地說出段落句子。例
學的字		如:It's Sunday morning. I'm
詞。		drinking milk in my bedroom. (如果
5-II-2		沒有兄弟姊妹可用想像的。)
在聽讀		4. 各組輪流上臺發表。
時,能		5. 若是時間允許,教師可利用課本第

辨識書	82-83 頁 Mini Task 進行小組的分組活
本中相	動。
對應的 對應的	回家作業
書寫文	1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。
字。	2. 請學生預習 Culture 的內容。
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-11-4	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	
詞。	
6-I I-1	
能專注	
於教師	
的說明	
與演	
示。	
6-11-2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	
6-11-3	
樂於回	
答教師	

				15						
		1		或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-11-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2 能妥善						
				服女音 運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第二十週	第二次評	2	英-E-A2 具備理	1-11-7	Ac-II-	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【多元文化	遊戲
	量、文化單		解簡易英語文訊	能聽懂	3 第二	懂、辨識並	紙筆及口語評量	觀察評量	教育】	
	元、讀者劇		息的能力,能運	課堂中	學習階	說出 Units	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	口頭評量	多 E1 了解	
	場秀		用基本邏輯思考	所學的	段所學	1-4 所習得	式,並進行紙筆評量。	實作評量	自己的文化	
	Exam 2 ·		策略提升學習效	字詞。	字詞。	的單字、句	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		特質。	
	Culture \		能。	2-11-3	B-II-1	型與日常用	量,內容包括單字、句型、對話與字母		多 E6 了解	
	Reader's		英-E-B1 具備入	能說出	第二學	語。	拼讀字詞。		各文化間的	
	Theater		門的聽、說、讀、	課堂中	習階段	2. 能辨識	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌		多樣性與差	
			寫英語文能力。	所學的	所學字	並摹寫	曲。		異性。	

在引導下,能運	, ,	詞及句	Units 1-4		【國際教
用所學、字詞及	3-II-2	型的生	所習得的單	第二節課	育】
句型進行簡易日	能辨識	活溝	字與句型。	Culture 文化主題單元為彈性課程,可	國 E4 了解
常溝通。	課堂中	通。	3. 能將	依時間調整	國際文化的
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	所學的		Units 1-4	Culture 文化主題教學	多樣性。
內外主要節慶習	字詞。		所習得的單	1. 請學生看課本第 78-79 頁的照	國 E5 發展
俗及風土民情。	3-11-3		字進行分	片,看一看有哪些曾出現在課本中、哪	學習不同文
	能看懂		類。	些學生曾經去過。	化的意願。
	課堂中		4. 能綜合	2. 教師請學生念一次課本上的各地	
	所學的		運用 Units	標。學生一邊念,教師一邊將各地標寫	
	句子。		1-4 所習得	在黑板上。	
	5-II-2		的單字、句	3. 教師播放音檔,請學生闔上課本仔	
	在聽讀		型與日常用	細聽,猜一猜音檔內容是哪一個地標。	
	時,能		語。	4. 教師再次播放音檔,請學生打開課	
	辨識書		5. 能運用	本,一邊聽,一邊看課文。	
	本中相		字母拼讀法	5. 教師講述課本內容,並帶學生跟著	
	對應的		讀出以本冊	念。	
	書寫文		音組所組成		
	字。		的字詞。	Culture 文化主題活動	
	6-II-1		6. 能吟唱	1. 教師將課本第 78-79 頁影印數	
	能專注		Units 3-4	份,並將國旗、地標照片、句子各自裁	
	於教師		的歌謠。	開。	
	的說明		7. 能認識	2. 教師將學生分成數組,發給每組一	
	與演		不同國家的	份國旗、地標照片和句子。	
	示。		著名地標與	3. 請各組學生讀一讀句子,並將國	
	6-II-2		相關背景知	旗、地標照片和句子配對。	
	積極參		識。	4. 最快正確配對完成的組別獲勝。	
	與各種		8. 能說出		
	課堂練		不同國家的	國際文化任務活動 - 世界任我行	
	習活		著名地標。	1. 教師請學生從本冊去過的國家中選	
	動。			擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋	
	6-II-3			該國家的國旗、首都、代表食物、動物、	
	樂於回			著名地標等國家文化特色。	
	答教師			2. 請學生翻開課本附件 p.131「世界	
	或同學			任我行」卡紙及 p. 133 貼紙,利用搜	
	所提的			尋到的資料及貼紙完成世 界任我行	
	問題。			卡。	

 	-		
6-II-4	3. 請學生進行小組分享,向組員展示		
認真完	自己的作品,並介紹所選擇的國家有何		
成教師	文化特色,亦可請自願的學生上臺發		
交待的	表。		
作業。			
7-II-1	Reader's Theater 讀者劇場秀為彈		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	性課程,可依時間調整		
習、複	Reader's Theater 讀者劇場秀教學		
習強化	1. 教師帶領全班念讀課本 pp. 84-87		
學習效	內容。		
果。	2. 請學生 6-8 人一組,並討論分配角		
7-11-2	色, Chorus 可多人一起扮演。		
能妥善	3. 請學生練習對話並依組別輪流上臺		
運用情	演出。		
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			
習。			