## 嘉義縣阿里山鄉豐山實驗教育學校

教學節數

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班英語 Here We Go 8 課程計畫

翰林版國小英語 6 下 Here We Go (8) 教

第二學期

教材版本

設計者: 陳品璉

每週(2)節,本學期共(36)節

		材								
1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話,並進行簡易的 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以子音 SW, SP, St, Sk 及短、長母音音組 a, 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情,並能從多元文化							子。 (1-blends)pl,bl,cl,gl、(i i, o, u 所組成的字詞。		gr, tr, dr	·(s-blends)
事拿教育    下										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	開學預備週 Starter	2	英-E-B1 具備入 門的聽、說、讀、 寫英語文能力。 在引導下,能運	【英語 領域】 1-III- 1 能聽	【英語 領域】 Ab-III -1 子	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並	第一節課 暖身活動 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼,並引導學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【 <b>閱讀素養</b> 教育】 閱E1 認識 一般生活情	對話

 	1	_	1				1
	用所學、字詞及	辨英語	音、母	進行簡易的	生回答。	境中需要使	
	<b>句型進行簡易日</b>	的子	音及其	角色扮演。		用的,以及	
	常溝通。	音、母	組合。	2. 能以	Story Time 故事教學	學習學科基	
		音及其	Ab-III	What do you	閱讀前	礎知識所應	
		不同的	-5 所	do in your	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	具備的字詞	
		組合。	學的字	free time?	內容。	彙。	
		1-III-	母拼讀	/ I <u>go</u>	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		
		3 能聽	規則	jogging in	境提問相關問題。		
		辨句子	(含看	my free	章名頁情境提問		
		的語	字讀	time. 詢問	(1) Where are the kids? They are in		
		調。	音、聽	他人及回答	the park.		
		1-III-	音拼	自己的休閒	(2) How do the kids feel? They feel		
		4 能聽	字)。	活動。	happy / curious.		
		辨課堂	Ac-III	3. 能聽懂	(3) What is Edison's grandma		
		中所學	-4 國	並以正確的	doing? She's doing Tai Chi.		
		的片	小階段	語調說出本	素養導向提問		
		語、句	所學字	課句型。	(1) 在早晨的公園裡,你曾經看到哪些		
		子及其	詞(能	4. 能聽辨	人事物?		
		重音。	聽、	及運用字母	(2) 你通常在公園裡做什麼活動?		
		1-111-	讀、說	拼讀法讀出	閱讀中		
		6 能聽	300 字	子音音組	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試		
		懂課堂	詞,其	(1-blends)	著說出故事內容。		
		中所學	中必須	pl, bl, cl,	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		
		的字	拼寫	gl 所組成	相關問題。		
		詞。	180 字	的字詞:	故事提問		
		1-111-	詞)。	planet,	(1) What does Mia do in her free		
		8 能聽	Ad-III	plum,	time? She goes jogging in her		
		懂簡易	-1 簡	black,	free time.		
		的日常	易標點	blanket,	(2) What does Abu do in his free		
		生活用	符號。	clap,	time? He does kung fu in his free		
		語。	Ad-III	clock,	time.		
		1-111-	-2 簡	glad,	3. 播放 A 部分,引導學生看圖聽故		
		9 能聽	易、常	glass,並能	事,請學生在腦中重播聽到的內		
		懂簡易	用的句	聽讀本課字	容,再念出來。		
		句型的	型結	母拼讀韻	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
		句子。	構。	文。	到的字。		
		1-111-	Ae-III	5. 能聽辨	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		

 •			T		,	
	10 能	-1 簡	並說出應用	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
	聽懂簡	易歌	於生活中的	閱讀後		
	易的日	謠、韻	數字用法,	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。		
	常生活	文、短	如:西元年	2. 播放 B 部分,請學生指著聽到的		
	對話。	文、故	份、號碼牌	字,再念出來。		
	1-III-	事及短	序號、考試	3. 請學生以第 3 頁上方的句子,介紹		
	12 能	劇。	成績、比賽	自己的休閒活動。		
	聽懂簡	B-III-	得分等。	4. 教師利用素養導向提問,引導學生		
	易故事	2 國小		思考,與自身做連結。		
	及短劇	階段所		素養導向提問		
	的主要	學字詞		(1) 太極拳是中國的一種拳法,你對於		
	內容。	及句型		太極了解多少呢?		
	1-111-	的生活		(2) 除了打太極拳,你還看過長輩們在		
	13 能	溝通。		公園做什麼運動呢?		
	辨識簡					
	易句子			習作時間		
	語調所			請學生完成習作 Starter pp. 1&4。		
	表達的					
	情緒和			回家作業		
	態度。			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
	2-111-			2. 請學生預習本課 Phonics 及		
	2 能說			Numbers 的內容。		
	出課堂					
	中所學			第二節課		
	的字			暖身活動		
	詞。			1. 請全班學生起立,教師念出本課故		
	2-111-			事對話中的一個單字。		
	7 能作			2. 學生舉手搶答,念出含有該單字的		
	簡易的			<b>句子,正確即可坐下。</b>		
	回答和			3. 以此方式進行活動,直到全部學生		
	描述。			都已坐下,接著打開課本,全班一起		
	2-111-			念出本課故事對話。		
	8 能作					
	簡易的			Phonics 字母拼讀教學		
	提問。			A. 字母拼讀教學與練習活動		
	2-111-			1. 教師將本課音組 pl 的例字卡		
	9 能以			planet, plum 貼在黑板上,帶學生		

正確的	跟念數次,並特別強調 pl [pl] 的
發音及	發音。
適切的	2. 以此方式,帶念音組 bl, cl, gl 的
語調說	例字卡 black, blanket, clap,
出簡易	clock, glad, glass,強調 bl [bl],
<b>句型的</b>	cl [cl], gl [gl] 的發音。
句子。	3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並
2-111-	<b>跟讀。</b>
11 能	4. 請學生另外說出符合本課發音的單
進行簡	字,可參考課本主題單字表 (pp.
易的角	84-91) 。
色扮	B. 字母拼讀韻文教學
演。	1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔
3-111-	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
1 能辨	容,再念出來。
識課堂	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
中所學	生理解韻文句意後,再次播放韻
的字	文,請學生用手指出聽到的字。
<b>詞</b> 。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
3-111-	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
4 能看	不要怕犯錯。
懂課堂	C. 音組聽辨練習
中所學	1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內
的句	容,勾選正確的答案。
子。	2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練
3-111-	習。請學生根據音檔內容,寫出正
5 能看	確的音組。
懂課堂	
中所學	Numbers 數字教學
的簡易	1. 教師在黑板上寫出數字 1-20, 30,
對話。	40, 50,100, 帶領學生念讀 3-5
3-111-	次,複習之前學過的數字。
6 能看	2. 教師隨意指著黑板上的數字,請學
懂課堂	生說出指到的數字。
中所學	3. 教師接著將數字卡 100, 200,
的簡易	900 及 1000 依序寫在黑板成一
短文之	列,帶領學生複誦 3-5 次。學生較
/# <b>\%</b>	

主要內	不熟悉的數字,多練習幾次。
容。	4. 播放音檔,請學生仔細聆聽內容,
3-111-	並跟讀 1-2 次。
9 能藉	5. 聽完後,請學生說出剛剛聽到的內
圖畫、	容,例如:My number is 233.。
標題、	6. 請學生翻開課本第 6 頁,教師帶學
書名等	生念出 It's 2030. Happy New
作簡易	Year! 並解釋句子的意思。再依相
的猜	同方式,帶領學生依序念出其他人
測。	物的句子。
5-111-	7. 教師將句型 It's Happy
1 認讀	New Year! 寫在黑板上,再隨意寫
與聽寫	出一組數字,例如:2031,引導學
國小階	生依黑板上的數字,說出 It's
段字	2031. Happy New Year! 再依相同
詞。	方式,練習 My number is、
5-111-	I got a on my test. 及
2 在聽	The score is to 的說
讀時,	法。
能辨識	
書本中	習作時間
相對應	請學生完成習作 Starter pp. 2&3。
的書寫	
文字。	回家作業
5-111-	1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻
3 能聽	文。
懂、讀	2. 請學生聽讀本課數字並跟念。
懂國小	3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行
階段基	檢核。
本字詞	4. 請學生預習 Unit 1。
及句	
型,並	
使用於	
簡易日	
常溝	
通。	
5-111-	

	 1	1	1	T	I I
	4 能聽				
	懂日常				
	生活應				
	對中常				
	用語				
	句,並				
	能作適				
	當的回				
	應。				
	5-III-				
	5 能以				
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	速度朗				
	讀簡易				
	句型的				
	句子。				
	5-111-				
	7 能以				
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	速度朗				
	讀簡易				
	對話。				
	5-III-				
	8 能以				
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	速度朗				
	· 讀簡易				
	故事及				
	短劇。				
	6-III-				
	1 具有				
	1 共月				

				好心動師學問62參堂類活不錯63預溫奇,向或提題II樂與中練動畏。II主習習主教同出。I-於課各習,犯 I-動、功						
第二週	地點	2	英-E-B1 具備入	課。 【英語	【英語	1. 能了	第一節課	口頭評量	【國際教	工作
	Unit 1 Where Were		門的聽、說、讀、 寫英語文能力。	領域】 1-III-	領域】 Ac-III	解、聽懂及 跟讀本課故	Story Time 故事教學 閱讀前	參與度評量 觀察評量	<b>育】</b> 國 E4 了解	
	You		高兴品文能力。 在引導下,能運	2 能聽	AC-111 -4 國	事對話,並	Digit   Dig	(大) (新) (新) (新) (新) (新) (新) (新) (新) (新) (新	國際文化的	
	Yesterday?		用所學、字詞及	辨字詞	小階段	進行簡易的	內容。	11 水町里	多樣性。	
			<b>句型進行簡易日</b>	是單音	所學字	角色扮演。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		國 E5 發展	
			常溝通。	節或多	詞(能	2. 能聽	境提問相關問題。		學習不同文	
			英-E-C3 認識國	音節,	聽、	懂、辨識、	章名頁情境提問		化的意願。	
			內外主要節慶習	並辨識	讀、說	說出並摹寫	(1) Where are the kids? They're in		【閱讀素養	
			俗及風土民情。	重音的 音節。	300字 詞,其	本課單字: at home, at	Greece. (2) What are the five colors of the		<b>教育】</b> 閱 E1 認識	
				1-III-	中必須	school, at	Olympic rings? The colors are blue,		一般生活情	
				3 能聽	拼寫	the mall,	yellow, black, green, and red.		境中需要使	
				辨句子	180 字	at the	(3) What can you see in the picture?		用的,以及	
				的語	詞)。	movie	Various answers.		學習學科基	
				調。	Ad-III	theater,	素養導向提問		礎知識所應	
				1-111-	-1 簡	at the	(1) 奥林匹克運動會每幾年舉辦一		具備的字詞	
				4 能聽	易標點	restaurant	次?		彙。	

1		ı		
辨課堂	符號。	, at the	(2) 奧運五環代表什麼?	
中所學	Ad-III	Z00 °	閱讀中	
的片	-2 簡	3. 能以	1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試	
語、句	易、常	Where were	著說出故事內容。	
子及其	用的句	you	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問	
重音。	型結	yesterday?	相關問題。	
1-111-	構。	詢問他人過	故事提問	
6 能聽	Ae-III	去所在的地	第 8-9 頁	
懂課堂	-1 簡	點,並以【	(1) Where was Amber? She was at the	
中所學	易歌	was <u>at the</u>	restaurant.	
的字	謠、韻	<u>mall</u>	(2) What was missing? The Olympic	
詞。	文、短	yesterday.	torch was missing.	
1-111-	文、故	做適當回	第 10-11 頁	
8 能聽	事及短	答。能以	(1) Where were Abu and Edison? They	
懂簡易	劇。	Were you <u>at</u>	were at the movie theater.	
的日常	B-III-	<u>school</u>	(2) Who was the winner? Rocky was	
生活用	2 國小	yesterday?	the winner.	
語。	階段所	詢問他人過	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,	
1-111-	學字詞	去所在的地	請學生在腦中重播聽到的內容,再	
9 能聽	及句型	點,並以	念出來。	
懂簡易	的生活	Yes, I was.	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	
句型的	溝通。	/ No, I	到的字。	
句子。		wasn't. I	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓	
1-111-		was <u>at</u>	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
10 能		home. 做適	閱讀後	
聽懂簡		當回答。	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。	
易的日		4. 能聽懂	2. 教師利用素養導向提問,引導學生	
常生活		並以正確的	思考,與自身做連結。	
對話。		語調說出本	素養導向提問	
1-111-		課句型。	(1) 你喜歡做什麼運動呢?	
12 能			(2) 請分享你聽過的希臘神話,如果沒	
聽懂簡			有,請分享你印象最深刻	
易故事			的各國神話故事。	
及短劇				
的主要			回家作業	
內容。			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
1-111-			2. 請學生預習本課單字及句型。	

13 能	
辨識簡	第二節課
易句子	暖身活動
語調所	1. 請請全班學生起立,教師隨意念出
表達的	一句故事對話。
情緒和	2. 學生舉手搶答,念出對話的下一
態度。	<b>句,正確即可坐下。</b>
2-111-	3. 請答對的學生上臺出題,直到所有
2 能說	學生皆已坐下。
出課堂	
中所學	Target Language A. 單字教學
的字	1. 請教師利用單字字卡與圖卡,帶學
詞。	生念讀單字並了解字義。
2-111-	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出
7 能作	每個單字有幾個音節。教師抽點學
簡易的	生,以一音節拍手一次的方式核對
回答和	答案,引導學生辨識音節數量。
描述。	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的
2-111-	重音在哪個音節,教師抽點學生分
8 能作	享,並和學生核對答案。
簡易的	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法
提問。	與音節數量、重音位置,鼓勵學生
2-111-	勇敢大聲說,不要怕犯錯。
9 能以	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
正確的	序,將圖片依序編號。
發音及	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策
適切的	略,Look、Say、Cover、Write、
語調說	Check · Make sentences with the
出簡易	word. 及 Help each other. 背誦
<b>句型的</b>	單字。
句子。	
2-111-	Target Language B. 句型教學
11 能	1. 請學生翻到本課 Target
進行簡	Language,試著說說看情境內容。
易的角	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦
色扮	中重播聽到的內容,再念出來。
演。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	3-111-	生做代換練習。		
	1 能辨	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
	識課堂	學生勇敢說,不要怕犯錯。		
	中所學			
	的字	習作時間		
	<b></b>	請學生完成習作 Unit 1 p. 5。		
	3-111-			
	4 能看	回家作業		
	懂課堂	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。		
	中所學	2. 請學生預習本課 Activity 及		
	的句	Grammar Focus 的內容。		
	子。			
	3-111-			
	5 能看			
	懂課堂			
	中所學			
	的簡易			
	對話。			
	3-111-			
	6 能看			
	懂課堂			
	中所學			
	的簡易			
	短文之			
	主要內			
	容。			
	3-111-			
	9 能藉			
	圖畫、			
	標題、			
	書名等			
	作簡易			
	的猜			
	測。			
	4-111-			
	1 能抄			
	寫課堂			

			1	T			T
		中所學					
		的字					
		詞。					
		4-111-					
		2 能抄					
		寫課堂					
		中所學					
		的句					
		子。					
		4-111-					
		3 能拼					
		寫國小					
		階段基					
		本常用					
		字詞。					
		4-111-					
		4 能依					
		圖畫、					
		圖示填					
		寫簡單					
		字詞。					
		4-111-					
		5 能正					
		確使用					
		大小寫					
		及簡易					
		的標點					
		符號。					
		4-111-					
		6 能書					
		寫課堂					
		中所學					
		的句					
		子。					
		5-111-					
		1 認讀					
		與聽寫					
	J	> 1 - 100 mg	1	1	_1	1	1

T	1	1	T	1	
	國小階				
	段字				
	詞。				
	5-111-				
	2 在聽				
	讀時,				
	能辨識				
	書本中				
	相對應				
	的書寫				
	文字。				
	5-111-				
	3 能聽				
	懂、讀				
	懂國小				
	階段基				
	本字詞				
	及句				
	型,並				
	使用於				
	簡易日				
	常溝				
	通。				
	5-111-				
	4 能聽				
	懂日常				
	生活應				
	對中常				
	用語				
	句,並				
	能作適				
	當的回				
	應。				
	5-111-				
	5 能以				
	正確的				
	發音及				

適切的		
速度朗		
讀簡易		
<b>句型的</b>		
句子。		
5-111-		
7 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
對話。		
5-111-		
8 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
故事及		
短劇。		
6-111-		
1 具有		
好奇		
心,主		
動向教		
師或同		
學提出		
問題。		
6-111-		
2 樂於		
參與課		
堂中各		
類練習		
活動,		
不畏犯		

				A.1	1					
				錯。						
				6-111-						
				3 主動						
				預習、						
				溫習功						
				課。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第三週	地點	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽懂	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	遊戲
	Unit 1		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	並以正確的	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Where Were		寫英語文能力。	1-III-	Ab-III	語調說出本	1. 教師準備本課單字圖卡,請 6 位學	觀察評量	閱 E1 認識	
	You		在引導下,能運	1 能聽	-1 子	課句型。	生上臺排成一列,每人各抽一張單	作業評量	一般生活情	
	Yesterday?		用所學、字詞及	辨英語	音、母	2. 能了解	字圖卡,不要讓別人看到,等教師		境中需要使	
			<b>句型進行簡易日</b>	的子	音及其	be 動詞現	喊 Start! 後,依單字圖卡地點,		用的,以及	
			常溝通。	音、母	組合。	在式及過去	演出在那個場所會做的事,如:在		學習學科基	
			英-E-C3 認識國	音及其	Ab-III	式的變化。	家裡看電視。		礎知識所應	
			內外主要節慶習	不同的	-5 所	3. 能聽辨	2. 教師喊 Start!,請臺上學生演出		具備的字詞	
			俗及風土民情。	組合。	學的字	及運用字母	15 秒,臺下學生記憶臺上學生的動		彙。	
				1-111-	母拼讀	拼讀法讀出	作。			
				3 能聽	規則	以子音音組	3. 時間暫停,教師指著臺上 A 生問			
				辨句子	(含看	(r-blends)	Where was he / she yesterday?,			
				的語	字讀	cr, gr, tr,	請臺下學生舉手搶答 He / She was			
				調。	音、聽	dr 所組成	<u>at home</u> 。接著教師問 A 生 Were			
				1-III-	音拼	的字詞:	you <u>at home</u> yesterday? 確認答			
				4 能聽	字)。	crab,	案,請 A 生以 Yes, I was. / No, I			
				辨課堂	Ac-III	cream,	wasn't. 回答。若臺下學生答案正			
				中所學	-4 國	grass,	確則得一分,A 生可回座。若答案			
				的片	小階段	Greece,	錯誤,請其他學生搶答。			
				語、句	所學字	train,	4. 繼續進行活動,直到臺上 6 位學生			
				子及其	詞(能	truck,	都已回座,猜對最多次的學生可獲			
				重音。	聽、	drink,	得獎勵。			
				1-111-	讀、說	drum,並能				
				6 能聽	300 字	聽讀本課字	Activity 單字句型練習活動			
				懂課堂	詞,其	母拼讀韻	1. 教師播放音檔,請學生進行 A 大題			

Г	1	ı		
	中所學	中必須	文。	的句型聽力練習,完成後一起核對
	的字	拼寫		答案。
	詞。	180 字		2. 學生 2 人一組進行活動,請學生在
	1-111-	詞)。		A 大題插圖選一個地點,並將名字
	8 能聽	Ad-III		或是座號寫上。
	懂簡易	-1 簡		3. 兩人猜拳,贏家先發問 Were you <u>at</u>
	的日常	易標點		home yesterday?,輸家依剛剛選定
	生活用	符號。		的地點回答 Yes,I was. / No, I
	語。	Ad-III		wasn't.。接著換輸家發問,輪流
	1-III-	-2 簡		問答,直到猜出對方地點為止。
	9 能聽	易、常		
	懂簡易	用的句		Grammar Focus 文法重點提醒教學
	句型的	型結		1. 教師請學生觀察插圖,說說看小蜜
	句子。	構。		蜂昨天跟今天用的 be 動詞為什麼
	1-III-	Ae-III		不同。
	10 能	-1 簡		2. 教師依學生人數準備便利貼,便利
	聽懂簡	易歌		貼上預先寫好 be 動詞現在式及過
	易的日	謠、韻		去式 am, are, is, were, was, was
	常生活	文、短		可多準備一些。
	對話。	文、故		3. 發給學生每人一張便利貼,接著將
	1-III-	事及短		黑板分為三部分,在左欄寫上主
	13 能	劇。		詞,中間欄寫上「現在」,右欄寫上
	辨識簡	B-III-		「過去」。
	易句子	2 國小		4. 請學生依照便利貼上的內容,將便
	語調所	階段所		利貼貼到對應的欄位。
	表達的	學字詞		5. 待學生完成後,帶領學生一起檢視
	情緒和	及句型		中間欄位的便利貼內容是否皆為現
	態度。	的生活		在式,接著檢視右方的便利貼內容
	2-111-	溝通。		是否皆為過去式,檢視後請學生念
	1 能唸			一次:I am → I was, you are →
	出英語			you were, she is → she was ∘
	的語			6. 請學生完成下方練習題,教師帶領
	音。			學生核對答案。
	2-III-			7. 教師提醒學生可利用課本附錄的
	2 能說			Grammar Box 文法整理表格,複習
	出課堂			be 動詞過去式變化。
	中所學			

44 🕏	口穴化米
的字	回家作業
詞。	1. 請學生複習文法重點提醒單元。
2-111-	2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。
7 能作	
簡易的	第四節課
回答和	暖身活動
描述。	1. 教師帶領學生複習 Starter 的字
2-111-	母拼讀例字, 接著在黑板上畫一個
8 能作	2 X 2 的格子, 將 Starter 的字母
簡易的	拼讀音組寫在格子中。
提問。	2. 將學生分為三組,每組 1 位學生上
2-111-	臺,教師說出一個例字,學生需拍打
9 能以	黑板對應音組的格子,並覆誦例字。
正確的	3. 最快且正確的學生可回座,請另一
發音及	位學生上臺,最快輪完的組別獲勝。
適切的	
語調説	Phonics 字母拼讀教學
出簡易	A. 字母拼讀教學與練習活動
句型的	1. 教師將本課音組 cr 的例字卡
句子。	crab, cream 貼在黑板上,帶學生
3-111-	跟念數次,並特別強調 cr [cr] 的
1 能辨	發音。
	2. 以此方式, 帶念音組 gr, tr, dr 的
中所學	例字卡 grass, Greece, train,
的字	truck, drink, drum,強調 gr [gr],
詞。	tr [tr], dr [dr] 的發音。
3-111-	3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並
4 能看	<b>跟讀。</b>
懂課堂	4. 請學生另外說出符合本課發音的單
中所學	字,可參考課本主題單字表(pp.
的句	84-91) 。
子。	B. 字母拼讀韻文教學與練習活動
3-111-	1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔
5 能看	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
懂課堂	容,再念出來。
中所學	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
的簡易	生理解韻文句意後,再次播放韻

對話。	文,請學生用手指出聽到的字。
4-111-	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
1 能抄	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
寫課堂	不要怕犯錯。
中所學	C. 音組聽辨練習
的字	1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內
詞。	容,勾選正確的答案。
4-111-	2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練
2 能抄	習。請學生根據音檔內容,寫出正
寫課堂	確的音組。
中所學	
的句	習作時間
子。	請學生完成習作 Unit 1 pp. 6-7。
4-111-	
3 能拼	回家作業
寫國小	1. 請學生練習本課字母發音例字及韻
階段基	文。
本常用	2. 請學生預習本課 Discover 的內
字詞。	容。
4-111-	
4 能依	
圖畫、	
圖示填	
寫簡單	
字詞。	
4-111-	
5 能正	
確使用	
大小寫	
及簡易	
的標點	
符號。	
4-111-	
6 能書	
寫課堂	
中所學	
的句	

子。		
5-111-		
1 認讀		
與聽寫		
國小階		
段字		
詞。		
5-111-		
2 在聽		
讀時,		
能辨識		
書本中		
相對應		
的書寫		
文字。		
5-111-		
3 能聽		
懂、讀		
懂國小		
階段基		
本字詞		
及句		
型,並		
使用於		
簡易日		
常溝		
通。		
5-111-		
4 能聽		
懂日常		
生活應		
對中常		
用語		
<b>台,並</b>		
能作適		
當的回		
應。		

5-III- 5 能以 正確的 發 過 切的 達度 簡 切的 達度 簡 切的 意度 簡 切的 多 5-III- 6 能以 正確 6 处 適 切的 達度 或 1
5 能以 正確的 發音及 適切的 速度陽易 向型子。 5-III-6 能够的 發音切的 速度 簡
正確的 發達切的 連續所型子III-以 6 正確 6 正發 這一個 6 正發 這一個 6 正發 這一個 6 正發 這一個 6 正 6 可 6 可 6 可 6 可 6 可 6 可 6 可 6 可 6 可 6 可
發音及 通切的 速簡易 句型的 句子。 5-III- 6 能以 正發音及 適切的 速度的 跨域或略 唱踏級 文。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或页
適切的 速度簡易 句子。 5-111- 6 能磁的 發音 愛切的 透度或的 環境簡韻 文文。 6-111- 1 具有 好奇。 如向政同
速度開 讀問到的 句句子III- 6 能磁 及 適切的明 遠遠或吟 唱歌編 文 G-III- 1 日 寺 小 向 或 動師或同
讀簡易 句型。 5-III- 6 能以 正確的 發音功的 遠度明 讀及吟 唱簡 歌音 歌音 和 1 具有 好奇 心的 如動向數 師或问
<ul> <li>5-III-</li> <li>6 能以的 發切的 速度 發切的 達成 電簡 歌謠。         </li> <li>6-III-</li> <li>1 具有 好        好</li></ul>
5-III- 6 能以 正確的 發音 D 適速或吟唱簡韻 文文。6-III- 1 具有 好奇。立動向教 師或同
6 能以 正確的 發音及 適切的的 速或的 電腦 電腦 文。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同
正確的發音及適切的速度朗讀家吟唱簡韻文 6-III-1 具奇 公向 向教 師 或同
發音及 適切的 速度的 讀簡易 歌謠韻 文。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同
適切的 速度時 讀或吟 唱簡易 歌謠韻 文。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同
速度朗 讀或吟 唱簡易 歌謠韻 文。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同
讀或吟唱簡易 歌謠韻 文 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同
唱簡易 歌謠韻 文。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同
歌謠韻 文。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同
文。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同
6-III-   1 具有   好奇   心,主   動向教   師或同
1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同
好奇       心,主       動向教       師或同
心,主       動向教       師或同
師或同   師或同
問題。
6-111-
2 樂於
類練習   類練習
活動,
。
6-111-
3 主動

				7万 羽 .						
				預習、 温習功						
<b>冶一</b> '''	1   501	0	# P D1 P # \	課。	<b>₹</b>	1 44 41 带		一三年月	V 123 1007 4/	161 24
第四週	地點 Unit 1	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能欣賞	第五節課	口頭評量	【國際教	對話
			門的聽、說、讀、	領域】	領域】	臺灣各地之	Discover 延伸學習	參與度評量	育】	
	Where Were		寫英語文能力。	1-111-	Ac-III	美(彈性教	1. 教師準備本單元四個地點的照片,	觀察評量	國E1 了解	
	You		在引導下,能運	6 能聽	-4 國	學)。	並介紹本單元的主題,請學生猜猜	作業評量	我國與世界	
	Yesterday?		用所學、字詞及	懂課堂	小階段	2. 能看懂	看這些地點在哪裡。		其他國家的	
			<b>句型進行簡易日</b>	中所學	所學字	課堂中所學	2. 教師帶領學生閱讀地點說明:		文化特質。	
			常溝通。	的字	詞 (能	的簡易短	(1) 台北 101(Taipei101): 台北 101		【閱讀素養	
			英-E-C3 認識國	詞。	聽、	文,並完成	高 509 公尺, 地上 101 層, 地下則		教育】	
			內外主要節慶習	1-111-	讀、說	閱讀理解練	有 5 層, 曾於 2004 年 12 月 31 日		閱 E1 認識	
			俗及風土民情。	9 能聽	300 字	習。	至 2010 年 1 月 4 日間 (5 年又 4		一般生活情	
				懂簡易	詞,其		天)擁有「世界第一高樓」的紀錄。		境中需要使	
				句型的	中必須		民眾可於5樓櫃檯購票之後,搭乘		用的,以及	
				句子。	拼寫		每分鐘 1010 公尺的電梯到達位於		學習學科基	
				1-111-	180 字		89 樓的觀景臺,瞭望整個臺北市		礎知識所應	
				10 能	詞)。		景。台北101的跨年煙火秀聞名全		具備的字詞	
				聽懂簡	Ad-III		球,曾被美國有線電視臺 CNN 票選		彙。	
				易的日	-1 簡		全球十大最具特色活動,許多國內			
				常生活	易標點		外的民眾皆會在跨年當天湧入此			
				對話。	符號。		區,觀賞美麗的煙火。			
				2-111-	Ad-III		(2) 日月潭 (Sun Moon Lake):日月潭			
				7 能作	-2 簡		位於南投縣魚池鄉,是臺灣最大的			
				簡易的	易、常		淡水湖泊,因湖泊形狀似彎月,故			
				回答和	用的句		名日月潭,為臺灣主要的觀光勝地			
				描述。	型結		之一。日月潭四周環山,景色優			
				2-III-	構。		美,尤以清晨和黄昏時分湖光山色			
				8 能作	Ae-III		最為迷人,吸引許多遊客前來賞			
				簡易的	-1 簡		景。湖中還有伊達邵島,可乘船前			
				提問。	易歌		往遊覽。此外,周邊有許多步道和			
				2-III-	謠、韻		自行車道,適合健行和騎行,也是			
				9 能以	文、短		許多自行車愛好者旅遊的好地			
				正確的	文、故		點。日月潭也是臺灣原住民文化的			
				發音及	事及短		重要象徵,當地另有文化村,展示			
				適切的	劇。		原住民的傳統文化和藝術,吸引許			
				語調說	B-III-		多遊客前來了解。			

	出簡易 2 國小	(3) 太魯閣峽谷 (Taroko Gorge): 太
	句型的 ┃階段所 ┃	魯閣位於臺灣東部,是太魯閣國家
	句子。   學字詞	公園的核心地區,以壯麗的峽谷景
	B-III-   及句型	觀聞名。山巒環繞,溪水蜿蜒穿
	L 能辨   的生活	越,岩壁險峻,風景壯麗。太魯閣
	識課堂 溝通。	地區有多條知名步道,如:砂卡礑
	中所學 D-III-	步道、長春祠步道等,供遊客欣賞
	的字 3 依綜	自然美景。這裡也是許多動植物的
	詞。   合資訊	棲息地,包括珍稀物種。遊客可探
	B-III- 作簡易	索自然、欣賞美景、享受登山健行
	1 能看   猜測。	樂趣,感受大自然的壯麗與神奇。
	<b>懂課堂</b>	(4) 安平古堡 (Anping Old Fort): 安
	中所學	平古堡坐落於臺南市,是荷蘭統治
	的句	時期的歷史遺跡,建於1624年,
	子。	見證了臺灣歷史的演變。這座城堡
	B-III-	經過多次修復,仍保留部分原貌,
	5 能看	展現出荷蘭式建築風格。厚重的城
	<b>懂課堂</b>	牆和砲台遺址昭示著當時的軍事
	中所學	構造。遊客可登上城牆眺望海景,
	的簡易	參觀展示館了解其歷史,感受古堡
	對話。	的獨特魅力,同時探索臺灣的豐富
	B-III-	文化和歷史背景。
	3 能看	延伸學習活動
	<b>懂課堂</b>	1. 將學生分為數組,請學生討論自己
	中所學	去過臺灣哪些地方,它的特色是什
	的簡易	麼?
	短文之	2. 請每一組選一個最有特色的地方,
	主要內	上臺與全班同學分享該地的特色或
	容。	特產。
	1-III-	3. 可請學生製作旅遊宣傳海報,下節
	L 能抄	課與同學分享作品。
	寫課堂	4. 教師可指定主題為介紹家鄉的景
	中所學	點,增加學生對家鄉的認識及認同。
	的字	
1	詞。	回家作業
	1-III-	1. 請學生複習本課 Discover 單元。
	2 能抄	2. 請學生預習本課 Reading Time 的

寫課堂	內容。
中所學	
的句	第六節課
子。	Reading Time 短文閱讀教學
4-111-	1. 教師將本課單字寫在黑板上,帶領
3 能拼	學生念一次。
寫國小	2. 將本課句型寫在黑板上,隨意指著
階段基	一個單字引導學生造句或進行問
本常用	答。如:Was she <u>at school</u>
字詞。	yesterday? / Yes, she was. / No,
4-111-	she wasn't.
4 能依	3. 請學生觀察 Part A 插圖,根據插
圖畫、	圖提示,圈出正確的答案完成短文
圖示填	內容。
寫簡單	4. 請學生兩兩交換課本,教師帶領學
字詞。	生核對答案。
4-111-	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀
5 能正	短文,或請自願的學生朗讀。若時
確使用	間許可,教師可進行朗讀接力,以
大小寫	增加趣味。
及簡易	6. 教師將 Question Words: who,
的標點	what, when, where, how 寫在黑板
符號。	上,接著用這些字發問,如:Who'
4-111-	s she? / What do you do in your
6 能書	free time? / When do you do your
寫課堂	homework? / Where do you do your
中所學	homework? / <b>How</b> do you go to
的句	school?。將學生的答案寫在黑
子。	板上,讓學生了解這些 Question
5-111-	Words 問的東西。
1 認讀	7. 請學生依照 Part A 的短文內容,
與聽寫	在 Part B 選出正確的答案。完成
國小階	後教師抽點學生,一起核對答案。
段字	
詞。	習作時間
5-111-	請學生完成習作 Unit 1 pp. 8-10。
2 在聽	

讀時,	回家作業
能辨識	1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短
書本中	文。
相對應	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行
的書寫	檢核。
文字。	3. 請學生預習 Unit 2 的內容。
5-111-	
3 能聽	
懂、讀	
懂國小	
階段基	
本字詞	
及句	
型,並	
使用於	
簡易日	
常溝	
通。	
5-111-	
4 能聽	
懂日常	
生活應	
對中常	
用語	
<b></b> 句, 並	
能作適	
當的回	
應。	
5-111-	
5 能以	
正確的	
發音及	
適切的	
速度朗	
讀簡易	
句型的	
句子。	

			1			1			1	
				5-III-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
				9-111-						
				3 能綜						
				合相關						
				資訊作						
				簡易的						
				猜測。						
第五週	日常活動	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能了	第一節課	口頭評量	【國際教	工作
	Unit 2 What		真專注的特質及	領域】	領域】	解、聽懂及	Story Time 故事教學	參與度評量	育】	

Did You Do	良好的學習習	1-111-	Ac-III	跟讀本課故	閱讀前	觀察評量	國 E4 了解
Last Night?	慣,嘗試運用基	2 能聽	-4 國	事對話,並	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	作業評量	國際文化的
	本的學習策略,	辨字詞	小階段	進行簡易的	內容。		多樣性。
	強化個人英語文	是單音	所學字	角色扮演。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		國 E5 發展
	能力。	節或多	詞(能	2. 能聽	境提問相關問題。		學習不同文
	英-E-C3 認識國	音節,	聽、	懂、辨識、	章名頁情境提問		化的意願。
	內外主要節慶習	並辨識	讀、說	說出並摹寫	(1) Where are the kids? They' re in		【閱讀素養
	俗及風土民情。	重音的	300 字	本課單字:	(at Gyeongbokgung Palace,)		教育】
		音節。	詞,其	cleaned my	South Korea.		閱 E1 認識
		1-III-	中必須	room,	(2) What are the kids doing? They'		一般生活情
		3 能聽	拼寫	listened	re taking pictures.		境中需要使
		辨句子	180 字	to music,	(3) What's wrong with Abu? He's		用的,以及
		的語	詞)。	played	<u>tired. / He'</u> s sleepy.		學習學科基
		調。	Ad-III	basketball	素養導向提問		礎知識所應
		1-111-	-1 簡	, walked	(1) 你知道韓國有哪些文化特色嗎?		具備的字詞
		4 能聽	易標點	the dog,	(2) 觀察圖片中的景福宮建築,說說		彙。
		辨課堂	符號。	watched	看,跟中國或臺灣的傳統建築有何		
		中所學	Ad-III	videos,	異同?		
		的片	-2 簡	visited a	閱讀中		
		語、句	易、常	friend °	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試		
		子及其	用的句	3. 能以	著說出故事內容。		
		重音。	型結	What did	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		
		1-III-	構。	you do last	相關問題。		
		6 能聽	Ae-III	night? 詢	故事提問		
		懂課堂	-1 簡	問他人過去	第 22-23 頁		
		中所學	易歌	所做的事,	(1) What's Abu doing? He's		
		的字	謠、韻	並以 I	sleeping.		
		詞。	文、短	visited a	(2) What did Abu do last night? He		
		1-111-	文、故	<u>friend</u>	played video games last night.		
		8 能聽	事及短	last	(3) What did Teddy do last night? He		
		懂簡易	劇。	night. 做	listened to music.		
		的日常	B-III-	適當回答。	第 24-25 頁		
		生活用	2 國小	能以 Did	(1) Where were Edison and Amber?		
		語。	階段所	you <u>play</u>	They were at a kimchi workshop.		
		1-111-	學字詞	<u>basketball</u>	(2) What did Rocky do last night? He		
		9 能聽	及句型	last	watched videos.		
		懂簡易	的生活	night? 詢	(3) Did Edison play basketball last		

句型的 溝通	1。 問他人過去	night? No, he didn't.	
句子。	所做的事,	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,	
1-111-	並以 Yes,	請學生在腦中重播聽到的內容,再	
10 能	I did. /	念出來。	
聽懂簡	No, I	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	
易的日	didn't. I	到的字。	
常生活	walked the	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓	
對話。	<u>dog</u> last	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
1-111-	night. 做	閱讀後	
12 能	適當回答。	1. 接著將學生以角色分組,進行對話	
聽懂簡	4. 能聽懂	練習。	
易故事	並以正確的	2. 教師利用素養導向提問,引導學生	
及短劇	語調說出本	思考,與自身做連結。	
的主要	課句型。	素養導向提問	
內容。		(1) 與人約定見面時間,要如何避免遲	
1-III-		到?	
13 能		(2) 你知道哪些南韓的藝人或是偶像	
辨識簡		團體呢?	
易句子			
語調所		回家作業	
表達的		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
情緒和		2. 請學生預習本課單字及句型。	
態度。			
2-111-		第二節課	
2 能說		暖身活動	
出課堂		1. 將全班依角色分組練習本課故事對	
中所學		話。	
的字		2. 邀請 7 位學生上臺演出本課故	
詞。		事,教師可給予獎勵。	
2-111-			
7 能作		Target Language A. 單字教學	
簡易的		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生	
回答和		念讀單字並了解字義。visit a	
描述。		friend 的 a friend 可換成其他人	
2-111-		名或是親戚朋友, 如 visit my	
8 能作		grandmother, visit Danny 等。	
簡易的		2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出	

提問。	每個單字有幾個音節。教師抽點學
2-111-	生,以一音節拍手一次的方式核對
9 能以	答案,引導學生辨識音節數量。
正確的	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的
發音及	重音在哪個音節,教師抽點學生分
適切的	享,並和學生核對答案。
語調說	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法
出簡易	與音節數量、重音位置,鼓勵學生
<b></b>	勇敢大聲說,不要怕犯錯。
句子。	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
2-111-	序,將圖片依序編號。
11 能	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策
進行簡	略 Look、Say、Cover、Write、
易的角	Check · Make sentences with the
色扮	word. 及 Help each other. 背誦
演。	單字。
3-111-	
1 能辨	Target Language B. 句型教學
識課堂	1. 請學生翻到本課 Target
中所學	Language,試著說說看情境內容。
的字	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦
詞。	中重播聽到的內容,再念出來。
3-111-	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
4 能看	生做代換練習。
懂課堂	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
中所學	學生勇敢說,不要怕犯錯。
的句	
子。	習作時間
3-111-	請學生完成習作 Unit 2 p. 11。
5 能看	
懂課堂	回家作業
中所學	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
的簡易	2. 請學生預習本課 Activity 及
對話。	Grammar Focus 的內容。
3-111-	
6 能看	
懂課堂	

			1
中所學			
的簡易			
短文之			
主要內			
容。			
3-111-			
9 能藉			
圖畫、			
標題、			
書名等			
作簡易			
的猜			
測。			
4-111-			
1 能抄			
寫課堂			
中所學			
的字			
詞。			
4-111-			
2 能抄			
寫課堂			
中所學			
的句			
子。			
4-111-			
3 能拼			
寫國小			
階段基			
本常用			
字詞。			
4-111-			
4 能依			
圖畫、			
圖示填			
寫簡單			
字詞。			

 1	1	1		1	
	4-111-				
	5 能正				
	確使用				
	大小寫				
	及簡易				
	的標點				
	符號。				
	4-111-				
	6 能書				
	寫課堂				
	中所學				
	的句				
	子。				
	5-111-				
	1 認讀				
	與聽寫				
	國小階				
	段字				
	詞。				
	5-III-				
	2 在聽				
	讀時,				
	能辨識				
	書本中				
	相對應				
	的書寫				
	文字。				
	5-111-				
	3 能聽				
	び ル に 讀				
	懂國小				
	階段基				
	本字詞				
	及句				
	型,並				
	2 2 业				
	使用於				
	簡易日		1		

			1	I			1
		常溝					
		通。					
		5-111-					
		4 能聽					
		懂日常					
		生活應					
		對中常					
		用語					
		句,並					
		能作適					
		當的回					
		應。					
		5-III-					
		5 能以					
		正確的					
		發音及					
		適切的					
		速度朗					
		讀簡易					
		句型的					
		句子。					
		5-III-					
		7 能以					
		正確的					
		發音及					
		適切的					
		速度朗					
		讀簡易					
		對話。					
		5-III-					
		8 能以					
		正確的					
		發音及					
		適切的					
		速度朗					
		讀簡易					
		故事及					
		1		1		1	

				短劇。						
				6-111-						
				1 具有						
				好奇、						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				6-III- 3 主動						
				3 王助 預習、						
				預督、 温習功						
				温音切課。						
				無。 8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第六週	日常活動	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽懂	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	遊戲
	Unit 2 What	_	真專注的特質及	領域】	領域】	並以正確的	暖身活動	參與度評量	教育】	~ V2(1)
	Did You Do		良好的學習習	1-111-	Ab-III	語調說出本	1. 教師將全班分為 2 組,並將單字圖	觀察評量	閱 E1 認識	
	Last Night?		慣,嘗試運用基	1 能聽	-1 子	課句型。	卡、字卡隨意貼在黑板上。	作業評量	一般生活情	
			本的學習策略,	辨英語	音、母	2. 能了解	2. 每組輪流指派一位代表上臺,隨機	-	境中需要使	
			強化個人英語文	的子	音及其	動詞現在式	翻開二張卡片,若二張卡片剛好是		用的,以及	
			能力。	音、母	組合。	及過去式的	配對的圖卡跟字卡,則可得分。若		學習學科基	
			英-E-C3 認識國	音及其	Ab-III	變化及時間	翻出的二張卡片沒有配對,則要將		礎知識所應	
			內外主要節慶習	不同的	-5 所	副詞的說	卡片蓋回去,由下一位學生繼續進		具備的字詞	
			俗及風土民情。	組合。	學的字	法。	行活動。		彙。	

1-111-	母拼讀	3. 能聽辨	3. 請學生每次翻卡後,要先說出翻到
3 能聽	規則	及運用字母	的單字,才可以再翻下一張。
辨句子	(含看	拼讀法讀出	4. 活動最後得分較高的組別獲勝。
的語	字讀	以子音音組	
調。	音、聽	(s-blends)	Activity 單字句型練習活動
1-111-	音拼	sw, sp, st,	1. 教師播放音檔,請學生進行 A 大題
4 能聽	字)。	sk 所組成	的句型聽力練習,完成後一起核對
辨課堂	Ac-III	的字詞:	答案。
中所學	-4 國	swan, swim	2. 學生 2 人一組進行活動,請學生從
的片	小階段	spade,	A 大題人物活動中選一個,做為昨
語、句	所學字	spoon,	晚的活動。
子及其	詞(能	star,	3. 兩人猜拳,贏家先發問 Did you
重音。	聽、	stone,	clean your room yesterday?,輸
1-111-	讀、說	skunk,	家依剛剛選定的活動回答 Yes, I
6 能聽	300 字	sky,並能聽	did. / No, I didn't.。接著換輸
懂課堂	詞,其	讀本課字母	家發問,輪流問答,直到猜出對方
中所學	中必須	拼讀韻文。	昨晚的活動。
的字	拼寫		
詞。	180 字		Grammar Focus 文法重點提醒教學
1-111-	詞)。		1. 教師將課本出現過的動詞原形寫在
8 能聽	Ad-III		黑板上,請學生用這些動詞以現在
懂簡易	-1 簡		簡單式造句,寫在紙上或是作業本
的日常	易標點		上,請學生輪流發表,教師同時檢
生活用	符號。		核句子正確性。
語。	Ad-III		2. 接著將這些動詞加上 ed,完成後帶
1-111-	-2 簡		學生念過一遍。
9 能聽	易、常		3. 接著教師說明 yesterday 可加上
懂簡易	用的句		morning, afternoon, evening 為
句型的	型結		yesterday morning (昨天早上)、
句子。	構。		yesterday afternoon(昨天下午)、
1-111-	Ae-III		yesterday evening (昨天傍晚),
10 能	-1 簡		last 加上 night 為 last night
聽懂簡	易歌		(昨天晚上),加上星期
易的日	謠、韻		Sunday-Saturday 可變成上週的某
常生活	文、短		一日。
對話。	文、故		4. 請學生將步驟 1 造的句子,轉換為
1-111-	事及短		過去式,如:I clean my room every

1		
13 能	劇。	day. → I <u>cleaned</u> my room <u>last</u>
辨識簡	B-III-	Sunday. 。請學生輪流發表,教師同
易句子	2 國小	時檢核句子正確性。
語調所	階段所	5. 接著請學生完成下方練習題,教師
表達的	學字詞	帶領學生核對答案。
情緒和	及句型	6. 教師提醒學生可利用課本附錄的
態度。	的生活	Grammar Box 文法整理表格,複習
2-III-	溝通。	動詞現在式及過去式的變化。
1 能唸		
出英語		回家作業
的語		1. 請學生複習文法重點提醒單元。
音。		2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。
2-III-		
2 能說		第四節課
出課堂		暖身活動
中所學		1. 學生 2 人一組,每人拿出一張白
的字		紙,將 Unit 1 的 8 個發音例字寫
詞。		在紙上。
2-III-		2. 兩人猜拳,贏家可在輸家的紙上找
7 能作		一個例字念出來並把字畫掉。
簡易的		3. 依步驟 2 進行活動,先把對方 8
回答和		個例字都畫掉的人獲勝。
描述。		
2-III-		Phonics 字母拼讀教學
8 能作		A. 字母拼讀教學與練習活動
簡易的		1. 教師將本課音組 SW 的例字卡
提問。		swan, swim 貼在黑板上,帶學生跟
2-III-		念數次,並特別強調 SW [SW] 的發
9 能以		音。
正確的		2. 以此方式,帶念音組 sp, st, sk 的
發音及		例字卡 spade, spoon, star,
適切的		stone, skunk, sky,強調 sp[sp],
語調說		st [st], sk [sk] 的發音。
出簡易		3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並
句型的		跟讀。
句子。		4. 請學生另外說出符合本課發音的單
3-III-		字,可參考課本主題單字表(pp.

1 能辨	84-91) •
識課堂	B. 字母拼讀韻文教學
中所學	1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔
的字	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
詞。	容,再念出來。
3-111-	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
4 能看	生理解韻文句意後,再次播放韻
懂課堂	文,請學生用手指出聽到的字。
中所學	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
的句	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
子。	不要怕犯錯。
3-111-	C. 音組聽辨練習
5 能看	1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內
懂課堂	容,勾選正確的答案。
中所學	2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練
的簡易	習。請學生根據音檔內容,寫出正
對話。	確的音組。
4-111-	
1 能抄	習作時間
寫課堂	請學生完成習作 Unit 2 pp. 12-13。
中所學	
的字	回家作業
<b>請</b> 。	1. 請學生練習本課字母發音例字及韻
4-111-	文。
2 能抄	2. 請學生預習本課 Discover 的內
寫課堂	容。
中所學	
的句	
子。	
4-111-	
3 能拼	
寫國小	
階段基	
本常用	
字詞。	
4-111-	
4 能依	

 		 T	ı	1
	圖畫、			
	圖示填			
	寫簡單			
	字詞。			
	4-111-			
	5 能正			
	確使用			
	大小寫			
	及簡易			
	的標點			
	符號。			
	4-111-			
	6 能書			
	寫課堂			
	中所學			
	的句			
	子。			
	5-111-			
	1 認讀			
	與聽寫			
	國小階			
	段字			
	<del>权</del> 于			
	5-III-			
	2 在聽			
	讀時,			
	能辨識			
	書本中			
	相對應			
	的書寫			
	文字。			
	5-111-			
	3 能聽			
	懂、讀			
	懂國小			
	階段基			
	本字詞			

			I			
	,	及句				
		型,並				
	,	使用於				
		簡易日				
		常溝				
		通。				
		5-111-				
		4 能聽				
		懂日常				
		生活應				
		對中常				
		用語				
		句,並				
	,	能作適				
		當的回				
		應。				
		5-111-				
		5 能以				
		正確的				
		發音及				
		適切的				
		速度朗				
	-	讀簡易				
		<b>句型的</b>				
		句子。				
		5-111-				
		6 能以				
		正確的				
		發音及				
		適切的				
		速度朗				
	;	讀或吟				
	1	唱簡易				
		歌謠韻				
		文。				
		6-111-				
		1 具有				
	L:	- / 1 / 1	L			

第七週	日常活動 Unit 2 What	2	英-E-A1 具備認 真專注的特質及	好心動師學問62參堂類活不錯63預溫課【領奇,向或提題11樂與中練動畏。11主習習。英城主教同出。1-於課各習,犯 1-動、功 語】	【 英 域	1. 能了解日	第五節課 Discover 延伸學習	口 多與 評 度 量	【國際教育】	對話
	Did You Do Last Night?		具良慣本強能英內俗 好,的化力-E-C3 要土 行習運策英 認節民 質習用略語 識慶情	Q1-6 懂中的詞1-9 懂句句1-1 聽易常以II 能課所字。II 能簡型子II 能懂的生』I 聽堂學	AC-小所詞聽讀 30詞中拼 18詞 Ad-1 易吸-1 國學(、、0,必寫0) -1 簡標 型: 11 國段字能 說字其須 字。II 簡點	也的進活教2.課的文閱習が日行動學能堂簡,讀。地期的()。看所知並理以及環彈。 看所短完解單 懂學 成練	1. 學生觀察本單元內容,說說看圖片中的人物正在做什麼? 2. 教師介紹文章內容,並在黑板寫上本單元介紹的三種活動,請參與過這些活動的學生學手。 3. 請參與過各項活動的學生分享在活動中遇到的困難與心得,如淨難或是淨山活動中,撿到最不可思議的垃圾是什麼? 4. 請學生分享,還聽過那些在地球日進行的活動,如全市在夜晚關燈 10分鐘。  □家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的	多觀察評量作業評量	月國我其文國學化【教閱一境用學礎具1E國他化E5習的閱育E1般中的習知備了與國特不意讀】 生需,學識的了世家質發同願素 認活要以科所字解界的。展文。養 識情使及基應詞	

alel are to the	با با	<u>#</u>
對話。 符號。	內容。	彙。
2-III- Ad-III	Adv. a Adv. Sec.	
7 能作 -2 簡	第六節課	
簡易的 易、常	Reading Time 短文閱讀教學	
回答和 用的句	1. 教師將本課單字寫在黑板上,帶領	
描述。 型結	學生念一次。	
2-III- 構。	2. 將本課句型寫在黑板上,隨意指著	
8 能作 Ae-III	一個單字引導學生造句或進行問	
簡易的 -1 簡	答。如:Did you <u>visit a friend</u> last	
提問。 易歌	night? / Yes, I did. / No, I	
2-III- 謠、韻	didn't. °	
9 能以   文、短	3. 教師在黑板上寫 1-4,並將 First,	
正確的 文、故	Next, Then, Finally 隨意寫在黑	
發音及 事及短	板上,接著請一位學生上臺,請該	
適切的 劇。	生將 1 連到 First,接著請二位學	
語調説 B-III-	生依序上臺,數字 2 連到 Next,3	
出簡易 2 國小	連到 Then,最後教師將 4 連到	
句型的 階段所	Finally °	
句子。 學字詞	4. 請學生觀察 Part A 插圖,根據插	
3-III- 及句型	圖提示,圈出正確的答案完成短文	
1 能辨   的生活	內容,並注意動作發生順序。	
識課堂 溝通。	5. 請學生兩兩交換課本,教師帶領學	
中所學   D-III-	生核對答案。	
的字 2 故事	6. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀	
詞。 發展的	短文,或請自願的學生朗讀。若時	
3-III-   排序。	間許可,教師可進行朗讀接力,以	
4 能看   D-III-	增加趣味。	
懂課堂 3 依綜	7. 請學生依照 Part A 的短文內容,	
中所學   合資訊	在 Part B 依序寫出正確的答案。	
的句 作簡易	完成後教師抽點學生,一起核對答	
子。   猜測。	案。	
3-111-		
5 能看	習作時間	
懂課堂	請學生完成習作 Unit 2 pp. 14-16。	
中所學		
的簡易	回家作業	
對話。	1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短	

3-III-   文。   2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行   檢核。   2. 請學生預習 Review 1 的內容。   3. 請學生預習 Review 1 的內容。   2. 請學生預習 Review 1 的內容。   3. 請學生預習 Review 1 的內容。   4.
懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
中所學的簡易 的簡易 短文之 主要內 容。
的簡易 短文之 主要內 容。
短文之 主要内 容。
短文之 主要内 容。
主要內       容。
容。
4-111-
1 能抄   1 能力   1
寫課堂
中所學
的字
4-111-
2 能抄   2 能抄
寫課堂
中所學
的句
3 能拼   3 能折   3 能析   3
寫國小
階段基
本常用
字詞。
圖畫、
圖示填
字詞。
5 能正
確使用
及簡易

T					
	É	的標點			
	1	符號。			
	4	I-III-			
	6	能書			
	[7]	寫課堂			
	τ	中所學			
		的句			
	-	子。			
	5	5-111-			
		認讀			
		與聽寫			
		國小階			
		没字			
	٠.	词。			
		5-111-			
		2 在聽			
		賣時,			
		<b>能辨識</b>			
		書本中			
		相對應			
		的書寫			
		文字。			
	5	5-111-			
	3	3 能聽			
	\ 	董、讀			
	·· /*	董國小			
		皆段基			
		本字詞			
		及句			
		型,並			
	   1	使用於			
		第易日 			
		常溝			
		通。			
		5-III-			
		能聽			
	<u>ا</u> ا	董日常			
	ļ.	<b>里</b> 印			

	1	[		1	
	生活應				
	對中常				
	用語				
	句,並				
	能作適				
	當的回				
	應。				
	5-111-				
	5 能以				
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	速度朗				
	讀簡易				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	句子。				
	5-111-				
	7 能以				
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	速度朗				
	讀簡易				
	對話。				
	6-111-				
	1 具有				
	好奇				
	心,主				
	動向教				
	師或同				
	學提出				
	門題。				
	6-III-				
	2 樂於				
	冬與課				
	少兴 堂中各				
	工				
	類練習				

		1	I							
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-111-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
				9-111-						
				2 能將						
				事件依						
				故事的						
				發展加						
				以排						
				序。						
				9-111-						
				3 能綜						
				合相關						
				資訊作						
				簡易的						
				猜測。						
第八週	寫日記	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養	工作
	Review 1		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	教育】	
			息的能力,能運	1-III-	Ac-III	說出 Units	1. 教師將 Units 1-2 單字寫在黑板	觀察評量	閱 E1 認識	
			用基本邏輯思考	3 能聽	-4 國	1-2 所習得	上,带領學生念出單字。	作業評量	一般生活情	
			策略提升學習效	辨句子	小階段	的單字與句	2. 將學生分成數組,請學生面對黑		境中需要使	
			能。	的語	所學字	型。	板,每組各排成一列。		用的,以及	
			英-E-B1 具備入	調。	詞(能	2. 能辨識	3. 教師走到隊伍最後,輕聲念出一單		學習學科基	
			門的聽、說、讀、	1-III-	聽、	並摹寫	字給每組最後一位學生聽。		礎知識所應	
			寫英語文能力。	6 能聽	讀、說	Units 1-2	4. 教師說 Ready, go! 之後,各組代		具備的字詞	
			在引導下,能運	懂課堂	300 字	所習得的單	表即開始以輕聲耳語的方式,將單		彙。	
			用所學、字詞及	中所學	詞,其	字與句型。	字傳達給前面的學生,下個學生再		閱 E2 認識	
			<b>句型進行簡易日</b>	的字	中必須	3. 能綜合	以相同方式傳達給第三位,以此類		與領域相關	
			常溝通。	詞。	拼寫	運用 Units	推,直到傳給最後一位學生為止。		的文本類型	
				1-111-	180 字	1-2 所習得	5. 最後一位學生聽到單字後,再到黑		與寫作題	
				8 能聽	詞)。	的單字與句	板上指出對應的單字並大聲念出。		材。	
				懂簡易	Ad-III	型。	若念出的單字正確,即可得分。		閱 E4 中高	

的日常   -1 簡	6. 提醒學生傳話時要輕聲細語,不可	年級後需發
生活用 易標點	讓另一組的學生聽見。	展長篇文本
語。  符號。	7. 教師亦可進行計時,最快完成活動	的閱讀理解
1-III- Ad-III	的組別得分,以增加活動的刺激性。	能力。
9 能聽   -2 簡		
懂簡易 易、常	Guess and Say & Keeping a Diary	
句型的 用的句	A. 閱讀活動	
句子。 型結	閱讀前	
1-III- 構。	1. 請學生觀察課本第 35 頁照片,試	
10 能 Ae-III	著說說看照片內容。	
聽懂簡 -1 簡	2. 教師以 Units 1-2 的單字與句型	
易的日 易歌	提問相關問題:	
常生活 謠、韻	(1) Where was the girl? She was	
對話。 文、短	at the park.	
1-III- 文、故	(2) What did she do? She walked	
13 能 事及短	the dog.	
辨識簡劇。	(3) What can you see in the photo?	
易句子 B-III-	Various answers.	
語調所 2 國小	(4) What else can you do in the	
表達的 階段所	park? Various answers.	
情緒和 學字詞	閱讀中	
態度。 及句型	1. 請學生翻到課本第 36 頁,教師說	
2-111- 的生活	明此短文為小女孩 Stella 的日	
1 能唸 溝通。	記。	
出英語 D-III-	2. 引導學生邊指著字邊將短文念過一	
的語 3 依綜	遍,並將短文中的動作圈起來。	
音。 合資訊	3. 教師帶領全班學生一起念短文,念	
2-III- 作簡易	到動作時請學生演出動作。	
2 能說 猜測。	4. 將學生分為數組,教師針對內容提	
出課堂	問,請每組學生舉手搶答:	
中所學	(1) Was Stella sad today? No, she	
的字	wasn't. She was happy today.	
詞。	(2) Did Stella clean the dining	
2-111-	room in the morning? No, she	
6 能使	didn't.	
用簡易	(3) What did Stella do in the	
的日常	morning? She walked the dog and	

T			
	生活用	watched videos.	
	語。	(4) Did Stella walk the dog in the	
	2-111-	afternoon? No, she didn't.	
	7 能作	(5) What did Stella do in the	
	簡易的	afternoon? She played	
	回答和	basketball.	
	描述。	(6) Did Stella visit a friend in	
	2-111-	the evening? No, she didn't.	
	8 能作	(7) What did Stella do in the	
	簡易的	evening? She listened to music	
	提問。	and cleaned the dining room.	
	2-111-	(8) Where was Stella in the	
	9 能以	evening? She was at home.	
	正確的	5. 能正確回答的組別得一分,分數最	
	發音及	高的組別獲勝。	
	適切的	閱讀後	
	語調說	1. 請學生完成 Part A 下方的表格,	
	出簡易	接著帶領學生核對答案。	
	<b>句型的</b>	2. 教師利用素養導向提問,引導學生	
	句子。	思考,與自身做連結。	
	3-111-	素養導向提問	
	1 能辨	你會寫日記嗎?你會用什麼方式作生	
	識課堂	活的記錄呢?	
	中所學		
	的字	B. 短文仿寫活動	
	<b>詞。</b>	1. 教師請學生完成 Part B 表格,請	
	3-111-	學生將早上、下午及傍晚的活動寫	
	4 能看	下來。	
	懂課堂	2. 請學生觀察 Part A 短文, 說明日	
	中所學	記的寫法,先寫出日期,再寫出一	
	的句	天的活動與心情。請學生依序將	
	子。	Part B 列出的活動填寫在 Part C	
	3-111-	空格中,完成一篇日記。若學生程	
	5 能看	度較佳,可鼓勵學生寫出自己的感	
	懂課堂	受。	
	中所學	3. 請學生練習念出自己的短文,輪流	
	的簡易	上臺與同學分享。	
I	4 1.4 54	- was 2 1 2 4 2 4 2 4	1

		1
對話。		
3-111-	回家作業	
6 能看	請學生複習 Review 1 Guess and Say &	
懂課堂	Keeping a Diary 的內容。	
中所學		
的簡易	第二節課	
短文之	繪本導讀與討論	
主要內	進行繪本 My New Home 教學。	
容。		
3-111-	回家作業	
9 能藉	請學生預習 Review 1 Phonics Land	
圖畫、	的內容。	
標題、		
書名等		
作簡易		
的猜		
測。		
4-111-		
1 能抄		
寫課堂		
中所學		
的字		
詞。		
4-111-		
2 能抄		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
4-111-		
3 能拼		
寫國小		
階段基		
本常用		
字詞。		
4-111-		
4 能依		

Ir.	 -				1	1	1	1
			圖畫、					
			圖示填					
			寫簡單					
			字詞。					
			4-III-					
			5 能正					
			確使用					
			大小寫					
			及簡易					
			的標點					
			符號。					
			4-111-					
			6 能書					
			寫課堂					
			中所學					
			的句					
			子。					
			5-111-					
			1 認讀					
			與聽寫					
			國小階					
			段字					
			詞。					
			5-111-					
			2 在聽					
			讀時,					
			能辨識					
			書本中					
			相對應					
			的書寫					
			文字。					
			5-111-					
			3 能聽					
			懂、讀					
			懂國小					
			階段基					
			本字詞					
L		<u> </u>	-1.1 44	1	1	1	1	

 ı	 		ı		T	1	1
		及句					
		型,並					
		使用於					
		簡易日					
		常溝					
		通。					
		5-III-					
		4 能聽					
		懂日常					
		生活應					
		對中常					
		用語					
		句,並					
		能作適					
		當的回					
		應。					
		5-III-					
		5 能以					
		正確的					
		發音及					
		適切的					
		速度朗					
		讀簡易					
		句型的					
		句子。					
		5-III-					
		7 能以					
		正確的					
		發音及					
		適切的					
		速度朗					
		讀簡易					
		對話。					
		6-III-					
		1 具有					
		好奇					
		心,主					
		<b>э</b> т			<u> </u>	1	

第九週	寫 日 記 記 章 Review 1、	2	英-E-A2 具備理 解簡易英語力 息的能力	動師學問62參堂類活不錯93合資簡猜1-1辨向或提題11樂與中練動畏。11能相訊易測11能英教同出。1-於課各習,犯 1-綜關作的。1-聽語	Ab-III -1 子 音、母	1. 能聽 懂、辨識並 說出 Units	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 請學生起立,教師以 What did you	口參觀評度評量	【 <b>閱讀素養</b> <b>教</b> E1 認識	工作
	Exam 1		用策能英門寫在用句常 基略。E-B的英引所型溝 4、文下、行。 以前,字簡 以前,字簡 以前,字簡 以前,字簡 以前,字簡	的音音不組1-3 辨的調1-6 懂中的詞子、及同合II能句語。 II 能課所字。母其的。 I- 聽子	音組AD-B學母規(字音音字AC-4小所及合I所的拼則含讀、拼)II國階學其。II所字讀 看 聽 II國段字	1-2 單。	do yesterday morning / afternoon / evening? 發問。  2. 請學生舉手回答,學生正確回答完,以步驟 1 問句發問,發問完可坐下。  3. 以步驟 2-3 進行活動,直到每位學生都坐下為止(最後一位學生發問,請教師回答)。  Phonics Land 字母拼讀複習  1. 教師在黑板上畫出課本第 38 頁的遊戲格,帶領學生將格中的發音例字念一次。  2. 將全班分為 A、B 兩組,向學生說明只要有 4 個格子連成一直線,即可得一分。線的方向可以是直線、	作業評量	一境用學礎具彙生需,學識的學識的學識的學問,學問之	

1-	-III-   詞(f	き 音組	横線或斜線。
	能聽 聽、	(blends)	3. 兩組派一代表猜拳。若 A 組猜贏,
	産簡易 讀、言	兒 所組成的字	則可挑選一個例字,全組大聲正確
	5日常 300 字	: 詞。	念出,即可將該例字塗上顏色,接
	活用 詞,	Ļ	著輪到 B 組選字進行練習。
語	5。 中必多	Ą	4. 活動最後,連線較多的組別獲勝,
1-	-III- 拼寫		接著請學生 2 人一組進行遊戲。
	能聽 180 字	<u>:</u>	
	簡易 詞)∘		图作時間
	]型的 Ad-II	I	請學生完成習作 Review 1 pp. 17-20。
	]子。 │-1 簡		
1-	-III- 易標點	<u></u>	回家作業
	0 能 符號		請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。
	&懂簡 Ad−II	I	
易	6的日 -2 簡		第二節課
一	生活 易、信	វ៌	<u>Exam 1</u>
<u>對</u>	計話。 用的台	J	紙筆測驗
1-	-III- 型結		1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷
	3 能 構。		作答方式,進行紙筆評量。
	辛識簡 D−III	_	2. 核對答案,講解題目並訂正。
	5句子 3 依然	<b></b>	
語	吾調所 合資語	FL.	口語或多元評量
	達的 作簡	7	利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,
	情緒和 猜測	,	內容包括單字、句型、對話與字母拼讀
	度。		字詞。
2-	-III-		
	能唸		回家作業
	4英語		請學生預習 Unit 3 的內容。
长	<b>う語</b>		
音	<del>'</del> •		
2-	-III-		
	能說		
出	1課堂		
中	7所學		
长	)字		
書	<b>1</b> °		
2-	-III-		

1		T T		1	I	I I
		6 能使				
		用簡易				
		的日常				
		生活用				
		語。				
		2-111-				
		7 能作				
		的 用 / L				
		簡易的				
		回答和				
		描述。				
		2-111-				
		8 能作				
		簡易的				
		提問。				
		3-111-				
		1 能辨				
		識課堂				
		中所學				
		的字				
		詞。				
		3-111-				
		4 能看				
		懂課堂				
		中所學				
		的句				
		子。				
		3-111-				
		5 能看				
		懂課堂				
		中所學				
		的簡易				
		對話。				
		3-111-				
		6 能看				
		懂課堂				
		中所學				
		的簡易				
		时间勿	1			

1	-				1
	4	短文之			
		主要內			
		容。			
		3-111-			
		9 能藉			
		圖畫、			
		標題、			
		書名等			
		作簡易			
		的猜			
		測。			
		4-111-			
		1 4: 11.			
		1 能抄			
		寫課堂			
		中所學			
		的字			
		詞。			
	4	4-111-			
	2	2 能抄			
	1	寫課堂			
		中所學			
	1	的句			
		子。			
	4	4-111-			
	6	3 能拼			
		寫國小			
	1	階段基			
		本常用			
		字詞。			
	4	4-III-			
		4 能依			
		圖畫、			
		圖示填			
		寫簡單			
		字詞。			
		4-111-			
		5 能正			
ı	 	,,,,,			

破決用等 及的構造。III-書 6 第四所句。III-畫 6 第四所句。 III- II 減虧內字。 5-I 起膀, 11 起 2 最新 對意等。 5-I 上 2 最新 對意等。 5-II- 1	 			T	1	T
及簡素的						
的株點 符號 4-111-6 能書 宮鄉齊學 的句 子。 5-111-1 1 認讀宮 國外階 與外小階 與外小階 沒字 到。 5-111-2 2 在時, 能辨繳 者相對書寫。 玄中, 能發辨繳 書本財應 的書寫。 文字。 5-1111-3 能能讀 惟剛及基		大小寫				
的标题 符號: 4-III- 6 能書 字所分 5-III- 1 巡邏寫 國內下 與小哈 授到。 5-III- 2 在時, 総辦織中 相對書寫。 5-III- 3 能發 僅關及字詞		及簡易				
符 4-11I-16						
4-111-66 能要全						
6 能書 寫解所學 的句 子-III- 1 認讀 與數小階 段字 刻-III- 2 在聽 講所執神 相對應 的言字 5-III- 3 能 養 養 文文 5-III- 3 能 養 養 養 女文 5-III- 3 能 養 養 女文 5-III- 3 能 養 養 女文 5-III- 3 能 養 養 女文 5-III- 3 能 養 養 女文 5-III- 4 数 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女						
		6 能書				
中所句。 子5-111-1 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		寫課堂				
的 句 子 - 5-III- 1 認讀 與聽寫 國 小 哈 投字 词。 5-III- 2 在聽 讀所 *		中所學				
子。     5-III-     1 認讀     與數寫     國外階     投字     初-III-     2 在略     瑜辨謝     書本中     相對應     的書字     文字III-     3 能     實施     後數     後國     後     被     被     國     後     發						
5-III- 1 認識 與應小字 詞-III- 2 在時, 能辨本時, 書本好應 的文字: 5-III- 1 能 1 他 1 他 1 他 1 他 1 他 1 他 1 他 1 他		子。				
1 認讀 與聽寫 國內字 詞。 5-III- 2 在時, 能辨識 書本中 相對應 的書字。 5-III- 3 能聽 懂 、		5-111-				
與聽寫 與不管 沒。 5-III- 2 在聽, 能辨識 書本中 相對書寫 文 5-III- 3 能聽 懂 國 國 小 階 國 及 基 本字詞		1 初讀				
國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽 讀時, 能辨識 書本中 相對應寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂 歐 吸 本字詞						
段字 詞。 5-III- 2 在聽 讀時, 能辨識 書 出對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂 \						
詞。 5-III- 2 在聽 讀時, 能辨雜 書本對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂、讀 懂國政基 本字詞						
5-III- 2 在聽 讀時, 能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字: 5-III- 3 能聽 憧 國小 階段基 本字詞						
2 在聽 讀時, 能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂 國小 階段基 本字詞						
讀時, 能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞						
能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞						
書本中 相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞						
相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞						
的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂 國小 階段基 本字詞		書本中				
文字。 5-III- 3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞						
5-III-   3 能聽						
3 能聽 懂 、讀 懂 國小 階段基 本字詞						
懂、讀   懂國小   階段基   本字詞   本字詞						
March						
階段基       本字詞						
本字詞						
		及句				
型,並		型,並				
使用於						
簡易日						
常溝						

			1
5-111-			
4 能聽			
懂日常			
生活應			
對中常			
用語			
<b></b>			
能作適			
當的回			
應。			
5-111-			
5 能以			
正確的			
發音及			
適切的			
速度朗			
讀簡易			
<b></b>			
句子。			
5-111-			
7 能以			
正確的			
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
適切的			
速度朗			
讀簡易			
· 對話。			
<b>5-III-</b>			
9 能運			
用所學			
的字母			
拼讀規			
則讀出			
英文字			
詞。			
5-111-			
10 能			

			I		1			I	I .	
				運用所						
				學的字						
				母拼讀						
				規則拼						
				寫英文						
				字詞。						
				6-111-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				9-111-						
				3 能綜						
				合相關						
				資訊作						
				簡易的						
<b>始 1 m</b>	→ 1/ <sub>-</sub>	2	女 17 10 日准四	猜測。	T +£ 15	1 4-7	<b>放</b> 放大 2·10	口云本目	F con rest lead.	业上十
第十週	衣物 Unit 3 How	<u></u>	英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊	【英語 領域】	【英語 領域】	1. 能了 解、聽懂及	第一節課 Story Time # 喜數學	口頭評量 參與度評量	【國際教育】	對話
	Much Is the		胖間勿央語又訊   息的能力,能運	<b>領域』</b> 1-ⅡⅡ-	領域』 Ac-III	群、	Story Time 故事教學 閱讀前	多	<b>月』</b>   國 E4 了解	
	T-shirt?		思的能力,能達   用基本邏輯思考	2 能聽	AC-111 -4 國	事對話,並	阅頭用   1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	概然計里 作業評量	國際文化的	
	1 21111 1;		用基本避料心污   策略提升學習效	2 飛字詞	-4 國 小階段	事到話,业 進行簡易的	1. 确字生有本标早石貝, 頒頒有故事   內容。	11 未可里	多樣性。	
			東崎挺州字自效     能。	新士的 是單音	小盾投 所學字	连17 间勿的 角色扮演。	79		國E5 發展	
			ル。   英-E-C3 認識國	節或多	詞(能	2. 能聽	境提問相關問題。		學習不同文	
			內外主要節慶習	音節,	聽、	懂、辨識、	章名頁情境提問		子自不凡又 化的意願。	
			俗及風土民情。	並辨識	職 讀、說		(1) Where are the kids? They' re in		【閱讀素養	
			ロスダーバリ	프기메	4月 かし	加山亚子河	(1) "Here are the kids, they It in			

	重音的	300 字	本課單字:	Türkiye.	教育】
	音節。	詞,其	coat,	(2) What's Mia eating? She's	<b>双</b>
		中必須	dress,	eating (Turkish) candy.	一般生活情
	3 能聽	拼寫	hat,	(3) What's Rocky going to do?	境中需要使
	辨句子	180字	jacket,	Various answers.	用的,以及
	的語	詞)。	skirt,	素養導向提問	學習學科基
	調。	Ad-III	T-shirt,	(1) 清真寺是屬於哪個宗教的朝拜場	· 一
	1-111-	-1 簡	jeans,	所?	具備的字詞
	4 能聽	易標點	pants,	(2) 你的家人信奉什麼宗教呢?	彙。
	辨課堂	符號。	shorts •	閱讀中	*
	中所學	Ad-III	3. 能以	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試	
	的片	-2 簡	How much is		
	語、句	易、常	the	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問	
	子及其	用的句	T-shirt? /	相關問題。	
	重音。	型結	How much	故事提問	
	1-111-	構。	are the	第 40-41 頁	
	6 能聽	Ae-III	pants? 詢	(1) What's Rocky doing? He's	
	懂課堂	-1 簡	問物品的價	dancing.	
	中所學	易歌	格,並以	(2) How much is the T-shirt? It's	
	的字	謠、韻	It's ten	fifteen dollars.	
	詞。	文、短	dollars. /	(3) How much are the shoes? They'	
	1-111-	文、故	They' re	re twenty-five dollars.	
	8 能聽	事及短	one	第 42-43 頁	
	懂簡易	劇。	hundred	(1) What does Rocky want? He wants	
	的日常	B-III-	dollars.	a lamp.	
	生活用	2 國小	做適當回	(2) How much is the lamp? It's one	
	語。	階段所	答。	hundred dollars.	
	1-111-	學字詞	4. 能聽懂	(3) What did Teddy do last night? He	
	9 能聽	及句型	並以正確的	watched TV.	
	懂簡易	的生活	語調說出本	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,	
	<b>句型的</b>	溝通。	課句型。	請學生在腦中重播聽到的內容,再	
	白子。			念出來。	
	1-111-			4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	
	10 能			到的字。	
	聽懂簡			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓	
	易的日			勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
	常生活			閱讀後	

1. 非學生以角色分和, 進行對抗株學- 1. 非學生以角色分和, 進行對抗株學- 1. 化 數數利利用素學自提問, 引導學生 思考, 與自身做達稿	T T		
思考、或自身被迷结。			
無質的 易故事 (1) 你認知連上年其有哪些特色或食物呢? (2) 有機會的結合者熱提展熱氣頭 嗎?今年你想及在哪裡看到很多熱氣 嗎?今年你想及在哪裡看到很多熱氣 环境。今年你想及在哪裡看到很多熱氣 环境。今年你想及在哪裡看到很多熱氣 环境。一個數件畫 明清斯所 表達的 情緒和 思媒堂 中所學 的字 到。 2-111- 2 能說 建業活動 1. 請全班學生起立,較師說出一個故 中所學 的字 到。 2-111- 7 能作 簡易的 回答和 指述。 2-111- 7 能作 簡易的 回答和 指述。 2-111- 8 統學有學生 1. 教養生態病生上量出題,直到所有 學生皆已坐下。  Target Language A. 學字被學 1. 教養生養療養或 2-111- 4 教養者 法 法 學生養養養養 法 法 等生 全衛學主 工 所學生			
(1) 你選知選土耳其有哪些特色或食物完? (2) 有機合的話係各個搭乘無氣球 明子分子形式光彩的原因。 1-III- 13 能			
物理学 (2) 有機會的話你會想搭乘無氣球 高介字係想或不堪的原因。 1-III- 13 能 塚電? 臺東應斯高曼國際熱氣球為年 等	聽懂簡	素養導向提問	
(2) 有機會的話你會想於乘熱氣球 兩字分學係想或不能在哪種看到很多熱氣 球呢?臺東應野高臺國際熱氣球毒年 等調所 表達的 情緒和 態度。 2-III- 2 能說 出課堂 中所學 的字 的字 初。 2-III- 7 能作 簡易的 回答和 相遊。 2-III- 8 能作 簡易的 回答和 相遊。 2-III- 8 能作 簡易的 日報和 2-III- 8 能作 簡易的 日報和 2-III- 8 能作 簡易的 日報和 2-III- 8 能作 簡易的 日報和 2-III- 8 能作 簡易的 最後作 簡易的 是一記 2-III- 8 能作 簡易的 日報和 2-III- 8 能作 簡易的 最後作 簡易的 最後作 簡易的 最後行 自由 是一記 是一記 是一記 是一記 是一記 是一記 是一記 是一記	易故事	(1) 你還知道土耳其有哪些特色或食	
四字・ 1-111- 13 能 現	及短劇	物呢?	
1-111-   (3) 在臺灣係能在哪裡看到很多熱氣   球型	的主要	(2) 有機會的話你會想搭乘熱氣球	
球兜?臺東應野高臺國際無急球嘉年 等 場合了 語調所 表達的 情緒和 態度。 2-III- 2 能說 出課室 中所學 的字 的字 初。 2-III- 7 能作 簡易的 四答和 描述。 2-III- 8 能作 簡易的 四答和 描述。 2-III- 8 能作 簡易的 四答和 描述。 2-III- 9 能以 是1 持全班學生地查出題,直到所有 學生皆已坐下。 Target Language A. 單字數學 描述。 2-III- 8 能作 簡易的 超等字並了解字表。 2. 播放音檔,請學生透聽透試著數出 每個單字有機個音節。教師抽點學 生,以一音節相手一故的方式被對 答案,則等學生增能看節。教師抽點學 生,以一音節相手一故的方式被對 答案,則等學生增脫對 全集已也不 3. 再次對數學主體,請學生透聽透試著數出 每個單字有機個音節。教師抽點學 生,以一音節相手一故的方式被對 答案,則等學生增辨讀音節數量。 3. 再次對數學主榜, 等學生因, 第學生學的一樣對等學生物類學至的 重者如個音節,數解相點學生分 等者。 第學生學的一樣對等學生物類學至的 重者如個音節,數解相點學生分 享者如個音節,數解相點學生分 享者如個音節,數解相點學生分 享者如個音節,數解相點學生分 享者如個音節,數解相點學生分 等,並可與不是一樣對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法	內容。	嗎?分享你想或不想的原因。	
	1-111-	(3) 在臺灣你能在哪裡看到很多熱氣	
日本	13 能	球呢?臺東鹿野高臺國際熱氣球嘉年	
回家作業	辨識簡	華	
1. 請學生驗讀本課故事並跟念。   2. 請學生預習本課單字及句型。   2. 請學生預習本課單字及句型。   第二節課   <b>暖身活動</b>   1. 請全班學生起立,教師說出一個故事對話中的單字。   2. 學生舉手搶答,念出含有該單字的   约子,正確即可坐下。   3. 請答對的學生上臺出題,直到所有學生皆坐下。   3. 請答對的學生上臺出題,直到所有學生皆坐下。   3. 持答對於學生上臺出題,直到所有學生皆之下。   3. 持答對於學生上臺出題,直到所有學生皆不   2. 對師利用單字字字來與圖卡,帶學生   2. 對節利用單字字字來與圖卡,帶學生   念讀單字並了解字最。   2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師拍點學生,以一音節拍手一次的方式數對   答案,引導學生辨識音節數量。   2. 1111- 9 能以正確的	易句子		
情緒和 態度。 2-III- 2 能說 出課堂 中所學 的字 的字 2-III- 7 能作 簡易的 回答和 描述。 2-III- 8 能作 簡易的 更答和 提閱。 2-III- 9 能以 正確的 發音及 提切的	語調所	回家作業	
態度。 2-III- 2 能說 出課堂 中所學 的字 2 - 學生舉手檢答,念出含有該單字的	表達的	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
2-III- 2 能說 出課堂 中所學 的字 詞。 2-III- 7 能作 簡易的 回答和 描述。 2-IIII- 8 能作 簡易的 日答和 2-IIII- 9 能以 正確的 發音及 適切的	情緒和	2. 請學生預習本課單字及句型。	
2 能說 出讓堂 中所學 的字 的字 詞。 2-III- 7 能作 簡易的 回答和 描述。 2-III- 8 能作 簡易的 表 能作 簡易的 提問。 2-III- 9 能以 正確的 發音及 適切的	態度。		
出課堂中所學的字。	2-111-	第二節課	
中所學的字。 的字。 初字。 2. 學生舉手搶答,念出含有該單字的 的子,正確即可坐下。 3. 請答對的學生上臺出題,直到所有 學生皆已坐下。 第易的 回答和 描述。 2-III- 8 能作 簡易的 提問。 2-III- 9 能以 正確的 發音及 適切的	2 能說	暖身活動	
0 9字       2. 學生舉手搶答,念出含有該單字的         3 3. 請答對的學生上臺出題,直到所有學生皆已坐下。       3. 請答對的學生上臺出題,直到所有學生皆已坐下。         1 2 3. 請答對的學生上臺出題,直到所有學生皆已坐下。       2. 董文書         2 3. 請答對的學生上臺出題,直到所有學生皆已坐下。       2. 董校書         2 4. 董學生達記臺試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音的數量。       2. 「日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	出課堂	1. 請全班學生起立,教師說出一個故	
司子,正確即可坐下。 2-III- 7 能作 簡易的 回答和 描述。 2-III- 8 能作 簡易的 提問。 2-III- 9 能以 正確的 發音及 適切的	中所學	事對話中的單字。	
2-III- 7 能作 簡易的 回答和 描述。 2-III- 8 能作 簡易的 EN	的字	2. 學生舉手搶答,念出含有該單字的	
平生皆已坐下。  「な作 簡易的 回答和 描述。 2-III- 8 能作 簡易的 提問。 2-III- 9 能以 正確的 發音及 適切的	詞。	<b>句子,正確即可坐下。</b>	
簡易的 回答和 描述。 2-III- 8 能作 簡易的 提問。 2-III- 9 能以 正確的 發音及 適切的	2-111-	3. 請答對的學生上臺出題,直到所有	
Target Language A. 單字教學	7 能作	學生皆已坐下。	
描述。	簡易的		
2-III- 8 能作 簡易的 提問。 2-III- 9 能以 正確的 發音及 適切的	回答和	Target Language A. 單字教學	
8 能作	描述。	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生	
簡易的 提問。 2-III- 9 能以 正確的 發音及 適切的	2-111-	念讀單字並了解字義。	
提問。 2-III- 9 能以 正確的 發音及 適切的	8 能作	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出	
2-III- 9 能以 正確的 發音及 適切的	簡易的	每個單字有幾個音節。教師抽點學	
9 能以 正確的 發音及 適切的  3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的 重音在哪個音節,教師抽點學生分 享,並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法	提問。	生,以一音節拍手一次的方式核對	
正確的       重音在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學生核對答案。         適切的       4. 請學生以此方式熟記各單字的念法	2-111-	答案,引導學生辨識音節數量。	
發音及     享,並和學生核對答案。       適切的     4. 請學生以此方式熟記各單字的念法	9 能以	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的	
適切的 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法	正確的	重音在哪個音節,教師抽點學生分	
	發音及	享,並和學生核對答案。	
	適切的	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法	
	語調說	與音節數量、重音位置,鼓勵學生	

出簡易	勇敢大聲說,不要怕犯錯。
<b>句型的</b>	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
句子。	序,將圖片依序編號。
2-111-	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策
11 能	略 Look、Say、Cover、Write、
進行簡	Check Make sentences with the
易的角	word. 及 Help each other. 背誦
色扮	單字。
演。	
3-111-	Target Language B. 句型教學
1 能辨	1. 請學生翻到本課 Target
識課堂	Language,試著說說看情境內容。
中所學	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦
的字	中重播聽到的內容,再念出來。
詞。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
3-111-	生做代換練習。
4 能看	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
懂課堂	學生勇敢說,不要怕犯錯。
中所學	1 27/1000
的句	習作時間
子。	請學生完成習作 Unit 3 p. 21。
3-111-	3,1 12,0,0,0 11 onto 5 pt 11
5 能看	回家作業
懂課堂	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
中所學	2. 請學生預習本課 Activity 及
的簡易	Grammar Focus 的內容。
對話。	
3-111-	
6 能看	
懂課堂	
中所學	
的簡易	
短文之	
主要內	
容。	
3-111-	

1		1	T		
	圖畫、				
	標題、				
	書名等				
	作簡易				
	的猜				
	測。				
	4-111-				
	1 能抄				
	寫課堂				
	中所學				
	的字				
	<b></b>				
	4-111-				
	2 能抄				
	寫課堂				
	中所學				
	的句				
	子。				
	4-111-				
	3 能拼				
	寫國小				
	階段基				
	本常用				
	字詞。				
	4-111-				
	4 能依				
	圖畫、				
	圖示填				
	寫簡單				
	字詞。				
	4-111-				
	5 能正				
	確使用				
	大小寫				
	及簡易				
	的標點				
	符號。				

 ı			1	1	1		I
		4-III-					
		6 能書					
		寫課堂					
		中所學					
		的句					
		子。					
		5-111-					
		リー111ー					
		1 認讀					
		與聽寫					
		國小階					
		段字					
		詞。					
		5-III-					
		2 在聽					
		讀時,					
		能辨識					
		書本中					
		相對應					
		的書寫					
		文字。					
		5-III-					
		3 能聽					
		懂、讀					
		懂國小					
		階段基					
		本字詞					
		及句					
		型,並					
		使用於					
		簡易日					
		常溝					
		通。					
		5-111-					
		4 能聽					
		懂日常					
		生活應					
		對中常					
		到下市				L	

	用語			
	句,並			
	能作適			
	當的回			
	應。			
	5-111-			
	5 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	<b>句型的</b>			
	句子。			
	5-111-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	5-111-			
	8 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	故事及			
	短劇。			
	6-111-			
	1 具有			
	好奇			
	心,主			
	動向教			
	師或同			

第十一週	衣物	2	英-E-A2 具備理	學問62參堂類活不錯63預溫課84解風情人提題11樂與中練動畏。11主習習。11能外土。英出。1一於課各習,犯 一動、功 一了國民 語	【英語	1. 能聽懂	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	工作
	Unit 3 How Much Is the T-shirt?		解簡易英語文訊 息的能力,能運 用基本邏輯思考 策略提升學習效	領域】 1-III- 1 能聽 辨英語	<b>領域】</b> Ab-III -1 子 音、母	並以正確的 語調說出本 課句型。 2. 能了解	<b>暖身活動</b> 1. 教師拿出本課單字圖卡,請全班學生念讀,複習本課單字。 2. 教師隨意抽出一張單字圖卡,例	參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>教育】</b> 閱E1 認識 一般生活情 境中需要使	''
			能。 英-E-C3 認識國 內外主要節慶習 俗及風土民情。	的音音不組子、及同合	音及 Ab-III -5 所字	be 動詞與 名詞單複數 的對應,及 How much	如:a dress 或 pants,並在黑板上寫下一價錢,問 How much is the dress? 或 How much are the pants? 請學生依據單字圖卡上的單字,回答 It's / They're three		用的 學科 歷 與 人 基 應 具 備 的 字 頁 。	
				1-III- 3 能聽 辨句子 的語	母拼讀 規則 含素	與 How many 問句的不同。	hundred dollars. 再依相同步驟,替換練習其他單字圖卡。 3. 教師可將單字圖卡改成單字字卡,依步驟 1-2,再做練習。			
				調。 1-III- 4 能聽	音、聽 音拼 字)。	6. 能聽辨 及運用字母 拼讀法讀出	Activity       單字句型練習活動         1. 教師播放音檔,請學生進行 A 大題			

辨課堂	Ac-III	以短母音音	的句型聽力練習,完成後一起核對
中所學	-4 國	組 a, e, i,	答案。
的片	小階段	O. u 所組	2. 將學生分為 2 人一組進行活動,請
語、句	所學字	成的字詞:	學生先猜拳,贏家先擲骰子,輸家
子及其	詞(能	bag,	依點數對應的物品(如 2 點對應物
重音。	聽、	cap, bed,	品為 dress) 發問 How much is the
1-111-	讀、說	shell,	dress?,赢家須正確回答 It's
6 能聽	300 字	brick,	twenty-five dollars.,才能將該
懂課堂	詞,其	stick,	物品所代表的錢寫在表格中。
中所學	中必須	fox, rock,	3. 接著換另一位學生擲骰子進行問
的字	拼寫	jump,	答,每人投擲三次骰子,完成問答
<b>詞</b> 。	180 字	run,並能聽	<b>後加總得到的金錢,較多的學生獲</b>
1-111-	詞)。	讀本課字母	勝。
8 能聽	Ad-III	拼讀故事。	
懂簡易	-1 簡		Grammar Focus 文法重點提醒教學
的日常	易標點		1. 教師請學生觀察插圖,帶領學生將
生活用	符號。		問句與答句各念一遍。
語。	Ad-III		2. 請學生注意問句中主詞單複數與
1-111-	-2 簡		be 動詞的對應,如 hat 為單數,
9 能聽	易、常		be 動詞則用 is。jeans 為複數,be
懂簡易	用的句		動詞則用 are。
<b>句型的</b>	型結		3. 教師隨意傳給一位學生一張單字字
句子。	構。		卡,請學生加上對應的 be 動詞造
1-111-	Ae-III		句,其他學生依教師給的價錢回
10 能	-1 簡		答。以此方式讓學生熟悉 be 動詞
聽懂簡	易歌		與名詞單複數的對應。
易的日	謠、韻		4. 接著教師問學生 How many <u>boys /</u>
常生活	文、短		girls are there? 讓學生依班上男
對話。	文、故		女數目回答。請學生閱讀 Learn
1-111-	事及短		More 內容,釐清 How many 及
13 能	劇。		How much 句型所問的內容。
辨識簡	B-III-		5. 請學生完成下方練習題,教師帶領
易句子	2 國小		學生核對答案。
語調所	階段所		
表達的	學字詞		回家作業
情緒和	及句型		1. 請學生複習文法重點提醒單元。
態度。	的生活		2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。

0.111 1417	
2-III-   溝通。	
1 能唸	第四節課
出英語	暖身活動
的語	1. 將學生分為 4 組,分別代表 SW、
音。	sp、st、sk 音組,請學生翻開課本
2-111-	第 38 頁,找出符合組別發音規則
2 能說	的例字,並寫在課本空白處。
出課堂	2. 計時開始,最快且正確念出的組別
中所學	獲勝。
的字	
詞。	Phonics 字母拼讀教學
2-111-	A. 字母拼讀教學與練習活動
7 能作	1. 教師在黑板上寫下 short a,帶念
簡易的	a, a, , , , , , , , , , , , , , , , , ,
回答和	念 2-3 次。教師將短母音 a 的例
描述。	字 bag 貼在黑板上,帶念:a,
2-111-	,ag, b, ag, bag,再依相同
8 能作	方式,練習 cap 發音。
簡易的	2. 以步驟 1 的方式,複習短母音 e,
提問。	i, o, u 與發音例字。
2-111-	3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並
9 能以	跟讀。
正確的	B. 字母拼讀故事教學
發音及	(1) 教師請學生觀察故事中哪些字含
適切的	有短母音 a, e, i, o, u。
語調說	(2) 請學生先試著自行閱讀故事,遇到
出簡易	不會或不熟悉的單字、句子,可用
<b>句型的</b>	鉛筆圈起來。
句子。	(3) 教師播放音檔,請學生仔細聆聽及
3-111-	跟讀。
1 能辨	(4) 教師帶領學生逐句念讀故事,並了
識課堂	解句子的意思。
中所學	(5) 請學生翻開課本,再次播放音檔,
的字	請學生手指著故事,大聲跟讀 2-3
詞。	次。
3-111-	(6) 如時間許可,教師可徵求自願的學
4 能看	生起立大聲朗讀故事,或請學生演

T T			
	懂課堂	出故事情境。	
	中所學		
	的句	習作時間	
	子。	請學生完成習作 Unit 3 pp. 22-23。	
	3-111-		
	5 能看	回家作業	
	懂課堂	1. 請學生練習本課字母拼讀例字及故	
	中所學	事。	
	的簡易	2. 請學生預習本課 Discover 的內	
	對話。	容。	
	4-111-		
	1 能抄		
	寫課堂		
	中所學		
	的字		
	詞。		
	4-111-		
	2 能抄		
	寫課堂		
	中所學		
	的句		
	子。		
	4-111-		
	3 能拼		
	寫國小		
	階段基		
	本常用		
	字詞。		
	4-111-		
	4 能依		
	圖畫、		
	圖示填		
	寫簡單		
	字詞		
	4-111-		
	5 能正		
	確使用		

r						I	T	1
			大小寫					
			及簡易					
			的標點					
			符號。					
			4-111-					
			6 能書					
			寫課堂					
			<b>与</b> 不至					
			中所學					
			的句					
			子。					
			5-111-					
			1 認讀					
			與聽寫					
			國小階					
			段字					
			詞。					
			5-III-					
			2 在聽					
			讀時,					
			能辨識					
			書本中					
			相對應					
			的書寫					
			文字。					
			5-111-					
			3 能聽					
			懂、讀					
			懂國小					
			階段基					
			本字詞					
			及句					
			型,並					
			使用於					
			簡易日					
			常溝					
			通。					
			5-111-					
L	l l		1	I	I .	1	1	l .

		1	1	T		1
		4 能聽				
		懂日常				
		生活應				
		對中常				
		用語				
		句,並				
		能作適				
		當的回				
		應。				
		5-III-				
		5 能以				
		正確的				
		發音及				
		適切的				
		速度朗				
		讀簡易				
		· 句型的				
		句子。				
		5-111-				
		7 能以				
		正確的				
		發音及				
		適切的				
		速度朗				
		<b>速度</b> 奶 讀簡易				
		<b>對話。</b>				
		到码。 6-III-				
		1 具有				
		好奇				
		心,主				
		動向教				
		師或同				
		學提出				
		問題。				
		6-111-				
		2 樂於				
		參與課				

Much Is the T-shirt?
----------------------

	提問。  易歌	2. 請學生預習本課 Reading Time 的
	2-III-   謠、韻	內容。
	9 能以 文、短	
	正確的 文、故	第六節課
	發音及 事及短	Reading Time 短文閱讀教學
	適切的 劇。	1. 教師將本課單字寫在黑板上,帶領
	語調說 B-III-	學生念一次。
	出簡易 2 國小	2. 將本課句型寫在黑板上,隨意指著
	句型的 階段所	一個單字引導學生造句或進行問
	句子。 學字詞	答。如:How much is the <u>coat</u> ? /
	3-III-   及句型	It's <u>100</u> dollars. •
	1 能辨   的生活	3. 請學生觀察 Part A 插圖,根據插
	識課堂 溝通。	圖提示,圈出正確的答案完成短文
	中所學 D-III-	內容。
	的字 3 依綜	4. 請學生兩兩交換課本,教師帶領學
	詞。 合資訊	生核對答案。
	3-III- 作簡易	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀
	4 能看   猜測。	短文,或請自願的學生朗讀。若時
	懂課堂	間許可,教師也可進行朗讀接力,
	中所學	以增加趣味。
	的句	6. 請學生依照 Part A 的短文內容,
	子。	在 Part B 寫出正確的答案。完成
	3-111-	後教師抽點學生,一起核對答案。
	5 能看	
	懂課堂	習作時間 目 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
	中所學	請學生完成習作 Unit 3 pp. 24-26。
	的簡易	
	對話。	<u>回家作業</u>
	3-111-	1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短
	6 能看	文。
	懂課堂	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行
	中所學	檢核。
	的簡易	3. 請學生預習 Unit 4 的內容。
	短文之	
	主要內	
	容。	
	4-III-	

T			T		1
		1 能抄			
		寫課堂			
		中所學			
		的字			
		詞。			
		4-111-			
		2 能抄			
		4 ルツ			
		寫課堂			
		中所學			
		的句			
		子。			
		4-111-			
		3 能拼			
		寫國小			
		階段基			
		本常用			
		字詞。			
		4-111-			
		4 能依			
		圖畫、			
		圖示填			
		寫簡單			
		字詞。			
		4-111-			
		5 能正			
		確使用			
		大小寫			
		及簡易			
		的標點			
		符號。			
		4-111-			
		6 能書			
		寫課堂			
		中所學			
		的句			
		子。			
		5-111-			
		n_111_		L	

 1	 		 1	1	1	1
		1 認讀				
		與聽寫				
		國小階				
		段字				
		詞。				
		5-III-				
		2 在聽				
		讀時,				
		能辨識				
		書本中				
		相對應				
		的書寫				
		文字。				
		5-111-				
		3 能聽				
		懂、讀				
		懂國小				
		階段基				
		本字詞				
		及句				
		型,並				
		使用於				
		簡易日				
		常溝				
		通。				
		5-111-				
		4 能聽				
		懂日常				
		生活應				
		對中常 對中常				
		用語				
		<b></b> 句,並				
		能作適				
		當的回				
		應。				
		應。 5-III-				
		5 年 27				
		5 能以				

				1	
		正確的			
		發音及			
		適切的			
		速度朗			
		讀簡易			
		<b>句型的</b>			
		句子。			
		5-III-			
		7 能以			
		正確的			
		發音及			
		適切的			
		速度朗			
		讀簡易			
		對話。			
		6-III-			
		1 具有			
		好奇			
		心,主			
		動向教			
		師或同			
		學提出			
		字模山 問題。			
		6-III-			
		2 樂於			
		參與課 堂中各			
		類練習			
		活動,			
		不畏犯			
		錯。			
		9-111-			
		3 能綜			
		合相關			
		資訊作			
		簡易的			
		猜測。			

第十三週	季節與氣候	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能了	第一節課	口頭評量	【國際教	對話
	Unit 4		解簡易英語文訊	領域】	領域】	解、聽懂及	Story Time 故事教學	參與度評量	育】	,
	What's		息的能力,能運	1-111-	Ac-III	跟讀本課故	閱讀前	觀察評量	國 E4 了解	
	Your		用基本邏輯思考	2 能聽	-4 國	事對話,並	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	作業評量	國際文化的	
	Favorite		策略提升學習效	辨字詞	小階段	進行簡易的	內容。		多樣性。	
	Season?		能。	是單音	所學字	角色扮演。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		國 E5 發展	
			英-E-C3 認識國	節或多	詞(能	2. 能聽	境提問相關問題。		學習不同文	
			內外主要節慶習	音節,	聽、	懂、辨識、	章名頁情境提問		化的意願。	
			俗及風土民情。	並辨識	讀、說	說出並摹寫	(1) Where are the kids? They're in		【閱讀素養	
				重音的	300 字	本課單字:	Iceland.		教育】	
				音節。	詞,其	spring,	(2) How many people are there in the		閱 E1 認識	
				1-III-	中必須	summer,	picture? There are seven people.		一般生活情	
				3 能聽	拼寫	fall,	(3) What are they doing? They' re		境中需要使	
				辨句子	180 字	winter,	hiking. / They' re watching the		用的,以及	
				的語	詞)。	dry, wet,	Northern_Lights.		學習學科基	
				調。	Ad-III	foggy,	素養導向提問		礎知識所應	
				1-III-	-1 簡	snowy °	(1) 冰島在哪一洲?請在課本的地圖		具備的字詞	
				4 能聽	易標點	3. 能以	拉頁上找一找。		彙。	
				辨課堂	符號。	What's	(2) 哪些國家可以看到漂亮的極光			
				中所學	Ad-III	your	呢?美國阿拉斯加、加拿大、格陵			
				的片	-2 簡	favorite	蘭、冰島、挪威、瑞典、芬蘭。			
				語、句	易、常	season? 詢	閱讀中			
				子及其	用的句	問他人喜愛	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試			
				重音。	型結	的季節,並	著說出故事內容。			
				1-III-	構。	以 My	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問			
				6 能聽	Ae-III	favorite	相關問題。			
				懂課堂	-1 簡	season is	故事提問			
				中所學	易歌	fall. 做適	第 54-55 頁			
				的字	謠、韻	當回答。能	(1) How's the weather? It's cold			
				詞。	文、短	以 It's	and snowy.			
				1-III-	文、故	cool and	(2) Does Mia like cold weather? No,			
				8 能聽	事及短	<u>dry</u> in	she doesn't.			
				懂簡易	劇。	fall. 說明	(3) What's in the sky? The Northern			
				的日常	B-III-	氣候狀況。	Lights are in the sky.			
				生活用	2 國小	4. 能聽懂	第 56-57 頁			
				語。	階段所	並以正確的	(1) Does Rocky like winter? Yes, he			
				1-111-	學字詞	語調說出本	does.			

		T	
9 能聽	及句型	課句型。	(2) What's Abu's favorite season?
懂簡易	的生活		His favorite season is winter.
句型的	溝通。		(3) What does Abu do in winter? He
句子。			goes to the hot springs in winter.
1-111-			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
10 能			請學生在腦中重播聽到的內容,再
聽懂簡			念出來。
易的日			4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
常生活			到的字。
對話。			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
1-111-			勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
12 能			閱讀後
聽懂簡			1. 將學生以角色分組,進行對話練習。
易故事			2. 教師利用素養導向提問,引導學生
及短劇			思考,與自身做連結。
的主要			素養導向提問
內容。			(1) 你冬天時喜歡做什麼活動呢?
1-111-			(2) 你知道臺灣有哪些溫泉勝地嗎?
13 能			
辨識簡			回家作業
易句子			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
語調所			2. 請學生預習本課單字及句型。
表達的			
情緒和			第二節課
態度。			暖身活動
2-111-			1. 將學生分為 7 組,每組負責故事中
2 能說			的一個角色。
出課堂			2. 教師帶領學生念讀故事對話,當輪
中所學			到負責的角色時,整組必須馬上起
的字			立念讀才能得分,如有學生動作太
詞。			慢則扣分。
2-111-			3. 活動進行數次,每次各組輪流扮演
7 能作			不同的角色,最後得分最高的組別
簡易的			獲勝。
回答和			
描述。			Target Language A. 單字教學
2-111-			1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生

8 能作	念讀單字並了解字義。
簡易的	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出
提問。	每個單字有幾個音節。教師抽點學
2-111-	生,以一音節拍手一次的方式核對
9 能以	答案,引導學生辨識音節數量。
正確的	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的
發音及	重音在哪個音節,教師抽點學生分
適切的	享,並和學生核對答案。
語調說	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法
出簡易	與音節數量、重音位置,鼓勵學生
<b>句型的</b>	勇敢大聲說,不要怕犯錯。
句子。	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
2-111-	序,將圖片依序編號。
11 能	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策
進行簡	略 Look、Say、Cover、Write、
易的角	Check · Make sentences with the
色扮	word. 及 Help each other. 背誦
演。	單字。
3-111-	
1 能辨	Target Language B. 句型教學
識課堂	1. 請學生翻到本課 Target
中所學	Language,試著說說看情境內容。
的字	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦
詞。	中重播聽到的內容,再念出來。
3-111-	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
4 能看	生做代換練習。
懂課堂	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
中所學	學生勇敢說,不要怕犯錯。
的句	
子。	習作時間
3-111-	請學生完成習作 Unit 4 p. 27。
5 能看	
懂課堂	回家作業
中所學	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
的簡易	2. 請學生預習本課 Activity 及
l av	
對話。	Grammar Focus 的內容。

 1		1 1			
	6	3 能看			
	1	懂課堂			
	,	中所學			
	É	的簡易			
		短文之			
		主要內			
		容。			
	9	3-111-			
	ģ	9 能藉			
		圖畫、			
	,   1	標題、			
		書名等			
		作簡易			
		的猜			
		測。			
		4-111-			
		1 能抄			
		寫課堂			
		中所學			
		的字			
		詞。			
		4-III-			
		2 能抄			
		寫課堂			
		中所學			
		的句			
		子。			
		4-III-			
	-	3 能拼			
		寫國小			
		為國小 階段基			
		本常用			
		字詞。			
		子 in 。 4-III-			
	4	4 能依			
		圖畫、			
		圖示填			

寫簡單 字詞。 4-III- 5 能正 確使用 大小寫	
字詞。 4-III- 5 能正 確使用	
4-III-	
5 能正     確使用	
確使用   確使用	
及簡易	
的標點	
符號。	
6 能書	
寫課堂	
中所學	
的句	
子。	
5-III-	
與聽寫	
國小階	
段字	
5-111-	
2 在聽	
讀時,	
書本中	
相對應	
的書寫	
文字。	
5-111-	
3 能聽	
懂、讀	
基本字	
型,並	

		•		
	使用於			
	簡易日			
	常溝			
	通。			
	5-111-			
	4 能聽			
	懂日常			
	生活應			
	對中常			
	用語			
	句,並			
	能作適			
	當的回			
	應。			
	5-111-			
	5 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	<b>句型的</b>			
	句子。			
	5-111-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	5-111-			
	8 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			

	1		1		1					
				讀簡易						
				故事及						
				短劇。						
				6-111-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				6-III-						
				3 主動 預習、						
				温習功						
				課。 8-III-						
				o-111- 4 能了						
				解外國						
				胖外國 風土民						
				風工氏 情。						
第十四週	季節與氣候	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽懂	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	工作
77 1 7 2	Unit 4	-	解簡易英語文訊	領域】	領域】	並以正確的	現一	參與度評量	教育】	- 17
	What's		息的能力,能運	1-III-	Ab-III	語調說出本	1. 教師請學生上臺,請該生表演出他	觀察評量	<b>現 E1</b> 認識	
	Your		用基本邏輯思考	1 能聽	-1 子	課句型。	在喜歡的季節裡會做的事,如夏天	作業評量	一般生活情	
	Favorite		策略提升學習效	辨英語	音、母	2. 能了解	吃冰。		境中需要使	
	Season?		能。	的子	音及其	主詞與所有	2. 請臺下學生猜測該季節為何,答對		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	音、母	組合。	格的對應及	的學生可獲得一分。		學習學科基	
			內外主要節慶習	音及其	Ab-III	時間介系詞	3. 請數位學生輪流上臺表演,活動最		礎知識所應	
-	•				•			•		

				السائلي ( و ) ر ما ال ال ال ال ال الله	
	谷及風土民情。 不同的	-5 所	的分辨。	後得分最高的學生獲勝。	具備的字詞 2
	組合。	學的字	3. 能聽辨	4. 如班級程度佳,可請學生以問句:	彙。
	1-111-	母拼讀	及運用字母	Is <u>summer</u> your favorite season?	
	3 能聽	規則	拼讀法讀出	詢問。	
	辨句子	(含看	長音組音組		
	的語	字讀	a, e, i, o,	Activity 單字句型練習活動	
	調。	音、聽	u 所組成的	1. 教師播放音檔,請學生進行 A 大題	
	1-111-	音拼	字詞:lake,	的句型聽力練習,完成後一起核對	
	4 能聽	字)。	rain, May,	答案。	
	辨課堂	Ac-III	these,	2. 請學生起立,以本課句型詢問同學	
	中所學	-4 國	see,	喜愛的季節,試著找出喜歡春、夏、	
	的片	小階段	peach,	秋、冬的 4 位同學,並將他們的名	
	語、句	所學字	shine,	字記錄下來。	
	子及其	詞(能	pie, f ly,	3. 教師可限時進行活動,未在時間內	
	重音。	聽、	rose,	完成表格的學生須一起上臺念出本	
	1-111-	讀、說	toast,	課故事對話。	
	6 能聽	300 字	blow,	4. 活動進行時教師可到處走動,確認	
	懂課堂	詞,其	cute,	學生以英文進行問答,而非抄寫答	
	中所學	中必須	flute,	案。	
	的字	拼寫	suit,並能		
	詞。	180 字	聽讀本課字	Grammar Focus 文法重點提醒教學	
	1-111-	詞)。	母拼讀故	1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各	
	8 能聽	Ad-III	事。	一疊,將字卡隨意發給學生,請學	
	懂簡易	-1 簡		生依據手上的字卡,找出對應的另	
	的日常	易標點		一半,如:持主詞 [ 的學生要找到	
	生活用	符號。		my,學生只能念出卡上的字,不可	
	語。	Ad-III		隨意交談。	
	1-111-	-2 簡		2. 計時一分鐘,請學生找出對應的另	
	9 能聽	易、常		一半,找到後兩人站在一起。	
	懂簡易	用的句		3. 教師帶領學生一起核對各組的答	
	<b>句型的</b>	型結		案,請學生念 I, my / you, your /	
	句子。	構。		he, his / she, her,以熟悉	
	1-111-	Ae-III		主詞跟所有格的對應。	
	10 能	-1 簡		4. 帶領學生念讀表格內容,請學生注	
	聽懂簡	易歌		意問句中的 your 在答句中要改為	
	易的日	謠、韻		my °	
	常生活	文、短		5. 請學生閱讀 Learn More 內容,教	

對話。	文、故	師可多提供幾組時間,說明介系詞	
1-111-	事及短	at / on / in 的用法。	
13 能	劇。	6. 接著請學生完成下方練習題,教師	
辨識簡	B-III-	帶領學生核對答案。	
易句子	2 國小		
語調所	階段所	回家作業	
表達的	學字詞	1. 請學生複習文法重點提醒單元。	
情緒和	及句型	2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。	
態度。	的生活		
2-111-	溝通。	第四節課	
1 能唸		暖身活動	
出英語		1. 將學生分為 5 組,分別代表短母音	
的語		a, e, i, o, u °	
<u> </u>		2. 請每組拿出一張白紙,限時五分	
2-111-		鐘,請學生在課本內容中尋找對應	
2 能說		該組發音的單字並寫在紙上。	
出課堂		3. 請每組發表單字,全班一起念出符	
中所學		合短母音發音的單字。	
的字			
<b>詞</b> 。		Phonics 字母拼讀教學	
2-111-		A. 字母拼讀教學與練習活動	
7 能作		1. 教師在黑板上寫下 a_e, ai, ay,	
簡易的		帶念 a_e, [e], ai, [e], ay,	
回答和		[e],,請學生跟念 2-3 次。教師將	
描述。		長母音 a_e 的例字 lake 貼在黑	
2-111-		板上,帶念:a_e, [e], lake,再	
8 能作		依相同方式,練習 rain 與 May 發	
簡易的		音。	
提問。		2. 以步驟 1 的方式,複習長母音 e,	
2-111-		i, o, u 與發音例字。	
9 能以		3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並	
正確的		跟讀。	
發音及		B. 字母拼讀故事教學	
適切的		1. 教師請學生觀察故事中哪些字含有	
語調說		長母音 a, e, i, o, u。	
出簡易		2. 請學生先試著自行閱讀故事,遇到	
<b>句型的</b>		不會或不熟悉的單字、句子,可用	

句子。	鉛筆圈起來。	
3-111-	3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽及	
1 能辨	<b>跟讀。</b>	
識課堂	4. 教師帶領學生逐句念讀故事,並了	
中所學	解句子的意思。	
的字	5. 請學生翻開課本,再次播放音檔,	
詞。	請學生手指著故事,大聲跟讀 2-3	
3-111-	次。	
4 能看	6. 如時間許可,教師可徵求自願的學	
懂課堂	生起立大聲朗讀故事,或請學生演	
中所學	出故事情境。	
的句		
子。	習作時間	
3-111-		
5 能看		
懂課堂	回家作業	
中所學	1. 請學生練習本課字母拼讀例字及故	
的簡易	事。	
對話。	2. 請學生預習本課 Discover 的內	
4-111-	容。	
1 能抄		
寫課堂		
中所學		
的字		
<b>詞</b> 。		
4-111-		
2 能抄		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
4-111-		
3 能拼		
寫國小		
階段基		
本常用		
字詞。		

1			T T
	4-111-		
	4 能依		
	圖畫、		
	圖示填		
	寫簡單		
	字詞。		
	4-111-		
	5 能正		
	確使用		
	大小寫		
	及簡易		
	的標點		
	符號。		
	4-111-		
	6 能書		
	寫課堂		
	中所學		
	的句		
	子。		
	2-III-		
	1 認讀		
	與聽寫		
	國小階		
	段字		
	詞。		
	5-111-		
	2 在聽		
	讀時,		
	能辨識		
	書本中		
	相對應		
	的書寫		
	文字。		
	5-111-		
	3 能聽		
	以此事		
	懂、讀		
	懂國小		

				1	
		階段基			
		本字詞			
		及句			
		型,並			
		使用於			
		簡易日			
		常溝			
		通。			
		5-111-			
		4 能聽			
		懂日常			
		生活應			
		對中常			
		用語			
		句,並			
		能作適			
		當的回			
		應。			
		怎。 5-III-			
		5 能以			
		正確的			
		發音及			
		適切的			
		速度朗			
		讀簡易			
		<b>句型的</b>			
		句子。			
		5-III-			
		7 能以			
		正確的			
		發音及			
		適切的			
		速度朗			
		讀簡易			
		對話。			
		6-III-			
		1 具有			

第十五週	季節.與氣候	2	英-E-A2 具備理	好心動師學問62參堂類活不錯63預溫課【1奇,向或提題川樂與中練動畏。川主習習。英第主教同出。一於課各習,犯 一動、功 語	【英語	1. 能了解	第五節課	口頭評量	【國際教	遊戲
	Unit 4 What's Your Favorite		解簡易英語文訊 息的能力, 能思考 用基本邏輯思考 策略提升學習效	領域】 1-III- 6 能聽 懂課堂	領域】 Ac-III -4 國 小階段	全球暖化議 題 (彈性教 學)。 2. 能看懂	Discover 延伸學習       1. 請學生觀察本單元內容,說說看       2001 到 2021 發生了什麼事?       2. 教師介紹全球暖化,說明氣候暖化	參與度評量 觀察評量 作業評量	育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。	
	Season?		能。 英-E-C3 認識國 內外主要節慶習 俗及風土民情。	中所學 的字 詞。 1-III-	所學( ) , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	課堂中所學的 京 讀 理解練	是因為溫室效應(Green Effect)。 溫室效應是地球大氣層氣體吸收太 陽熱量的過程。太陽輻射照射到地 球後,部分會被地球表面吸收,另		<b>【環境教育】</b> 環 E8 認識 天氣的溫	
				9 能簡 質型 可 到子 。	300 字 詞,其 中必須 拼寫	習。	一部份會反射回到大氣層中,但大 氣層中的二氧化碳和水氣跟其他溫 室氣體混合碰撞時,會將熱能傳遞 出去。因此,大氣層像一張毯子,		度素 解 超 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 候 的	
				1-III- 10 能 聽 場 場 第 日 活 生 活 生 活 生 活 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	180 字 詞)。 Ad-III -1 簡 易標點		讓地球溫度越來越高。 3. 將學生分為數組,請他們討論造成 溫室效應的原因(如工廠排放廢 氣、過度砍伐樹木)及溫室效應對 生活環境的造成什麼樣的影響。(如		現象。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱EI 認識 一般生活情	

-	夺號。	兩極融冰造成海平面上升,部分海	境中需要使
2-III- Ad	.d-III	島國家有可能會消失。)	用的,以及
7 能作 -	2 簡	4. 請每組上臺發表討論的結果。	學習學科基
簡易的 易	易、常	延伸學習活動	礎知識所應
回答和 用	用的句	1. 將學生分為數組,請學生討論如何	具備的字詞
描述。 型	型結	減少溫室效應?如種植更多樹木、	彙。
2-III- 棹	<b></b>	確實執行 3Rs(請見 Unit 3	
8 能作 A	e-III	Discover)、隨手關電器、多利用	
簡易的 -	1 簡	大眾運輸工具,減少碳排放。	
提問。	易歌	2. 請每組上臺與全班同學分享,如課	
2-III- i	<b>名、韻</b>	時允許,可製作海報。	
9 能以 文	文、短		
正確的 文	文、故	回家作業	
發音及 事	事及短	1. 請學生複習本課 Discover 單元。	
適切的 豦	<b>刻</b> 。	2. 請學生預習本課 Reading Time 的	
語調說 B	3-III-	內容。	
出簡易 2	! 國小		
句型的 階	皆段所	第六節課	
句子。	學字詞	Reading Time 短文閱讀教學	
3-III- <i>B</i>	及句型	1. 教師將本課單字寫在黑板上,帶領	
1 能辨 的	内生活	學生念一次。	
識課堂 溝	<b></b>	2. 教師問 What's your favorite	
中所學 D	)-III-	season?,請學生回答並說出喜歡這	
的字 3	<b>依</b> 綜	個季節的原因,如:My favorite	
詞。	<b>今資訊</b>	season is <u>spring</u> . It's <u>warm</u> in	
3-III- M	乍簡易	spring.,以問答方式複習本課單字	
4 能看 猪	青測。	<b>句型。</b>	
懂課堂		3. 請學生觀察 A 大題插圖,根據插圖	
中所學		提示,圈出正確的答案完成短文內	
的句		容。	
子。		4. 請學生兩兩交換課本,教師帶領學	
3-III-		生核對答案。	
5 能看		5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀	
懂課堂		短文,或請自願的學生朗讀。若時	
中所學		間許可,教師也可進行朗讀接力,	
的簡易		以增加趣味。	
對話。		6. 請學生依照 Part A 的短文內容,	

3-111-	在 Part B 選出本篇文章的主旨,		
6 能看	完成後全班一起核對答案。		
懂課堂			
中所學	習作時間		
的簡易	請學生完成習作 Unit 4 pp. 30-32。		
短文之			
主要內	回家作業		
容。	1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短		
4-111-	文。		
1 能抄	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行		
寫課堂	檢核。		
中所學	3. 請學生預習 Review 2 的內容。		
的字			
詞。			
4-111-			
2 能抄			
寫課堂			
中所學			
的句			
子。			
4-111-			
3 能拼			
寫國小			
階段基			
本常用			
字詞。			
4-111-			
4 能依			
圖畫、			
圖示填			
寫簡單			
字詞。			
4-111-			
5 能正			
確使用			
大小寫			
及簡易			

	T T T	T T		1	
	的標點				
	符號。				
	4-111-				
	6 能書				
	寫課堂				
	中所學				
	的句				
	子。				
	5-111-				
	1 認讀				
	與聽寫				
	國小階				
	段字				
	詞。				
	5-111-				
	2 在聽				
	讀時,				
	能辨識 書本中				
	相對應				
	的書寫				
	文字。				
	5-111-				
	3 能聽				
	懂、讀				
	懂國小				
	階段基				
	本字詞				
	及句				
	型,並				
	使用於				
	簡易日				
	常溝				
	通。				
	5-111-				
	4 能聽				
	懂日常				

	1		1	
	生活應			
	對中常			
	用語			
	句,並			
	能作適			
	當的回			
	應。			
	5-111-			
	5 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	句子。			
	5-111-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	6-111-			
	1 具有			
	好奇			
	心,主			
	動向教			
	師或同			
	學提出			
	門題。			
	6-III-			
	2 樂於			
	冬與課			
	少兴 堂中各			
	工			
	類練習			

	1					1		l		
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				9-111-						
				3 能綜						
				合相關						
				資訊作						
				簡易的						
				猜測。						
第十六週	旅遊計畫	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養	
	Review 2		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	教育】	
			息的能力,能運	1-III-	Ab-III	說出 Units	1. 將學生分為 A、B 兩組,教師將單	觀察評量	閱 E1 認識	
			用基本邏輯思考	1 能聽	-1 子	3-4 所習得	字字母打散寫在黑板上,如:	作業評量	一般生活情	
			策略提升學習效	辨英語	音、母	的單字與句	ssrde,請學生舉手搶答,上臺寫出		境中需要使	
			能。	的子	音及其	型。	單字 dress。		用的,以及	
			英-E-B1 具備入	音、母	組合。	2. 能辨識	2. 正確念出及拼出單字的組別得一		學習學科基	
			門的聽、說、讀、	音及其	Ab-III	並摹寫	分,以步驟1的方式帶學生複習單		礎知識所應	
			寫英語文能力。	不同的	-5 所	Units 3-4	字。		具備的字詞	
			在引導下,能運	組合。	學的字	所習得的單	3. 活動最後得分較高的組別獲勝,教		彙。	
			用所學、字詞及	1-III-	母拼讀	字與句型。	師可帶領學生念一次在黑板上的單		閱 E2 認識	
			<b>句型進行簡易日</b>	3 能聽	規則	3. 能綜合	字。		與領域相關	
			常溝通。	辨句子	(含看	運用 Units			的文本類型	
				的語	字讀	3-4 所習得	Guess and Say & Travel Plans		與寫作題	
				調。	音、聽	的單字與句	A. 閱讀活動		材。	
				1-111-	音拼	型。	閱讀前		閱 E4 中高	
				6 能聽	字)。	4. 能運用	請學生觀察課本第 67 頁照片,試著回		年級後需發	
				懂課堂	Ac-III	字母拼讀法	答照片右下的提問:		展長篇文本	
				中所學	-4 國	讀出以長、	1. What's the girl doing? She's		的閱讀理解	
				的字	小階段	短母音所組	surfing the Internet.		能力。	
				詞。	所學字	成的字詞。	2. What does the girl want? She			
				1-111-	詞(能		wants a coat and a jacket.			
				8 能聽	聽、		閱讀中			
				懂簡易	讀、說		1. 請學生翻到課本第 68 頁,教師說			
				的日常	300 字		明此篇章為旅遊計畫。			
				生活用	詞,其		2. 引導學生邊指著字邊將文章念過一			
				語。	中必須		遍,並將文章中的季節、活動及物			
				1-111-	拼寫		品圈起來。			

9 能聽 180 字	3. 教師帶領全班學生一起念文章。
懂簡易 詞)。	4. 將學生分為數組,教師針對內容提
句型的 Ad-III	問,請每組學生舉手搶答:
句子。   -1 簡	(1) Where's Tina going? She's
1-III- 易標點	going to Australia.
10 能 符號。	(2) What's Tina's favorite
聽懂簡 Ad-III	season? Her favorite season
易的日 -2 簡	is winter.
常生活 易、常	(3) What can Tina do in
對話。 用的句	Australia? She can play in the
1-III- 型結	snow.
13 能 構。	(4) What does Tina need? She
辨識簡 Ae-III	needs some warm clothes.
易句子   -1 簡	(5) How much is the coat? It's
語調所 易歌	990 NT dollars.
表達的 謠、韻	(6) How much is the hat? It's
情緒和 文、短	490 NT dollars.
態度。 文、故	(7) How much are the boots?
2-III- 事及短	They're 1050 NT dollars.
1 能唸   劇。	5. 能正確回答的組別得一分,分數最
出英語 B-III-	高的組別獲勝。
的語 2 國小	閱讀後
音。 階段所	1. 請學生完成 Part A 下方的表格,
2-III- 學字詞	接著帶領學生核對答案。
2 能說 及句型	2. 教師利用素養導向提問,引導學生
出課堂 的生活	思考,與自身做連結。
中所學 溝通。	素養導向提問
的字 D-III-	旅行前,你會做什麼準備呢?
詞。 3 依綜	
2-III- 合資訊	B. 短文仿寫活動
6 能使 作簡易	1. 教師請學生完成 Part B 表格,寫
用簡易 猜測。	出想去的國家,說明喜歡的季節、
的日常	想在旅遊地做的事,跟需要的兩件
生活用	物品,並寫出價格。
語。	2. 請學生觀察 Part A 短文,依序將
2-111-	Part B 寫出的資訊,依號碼填寫在
7 能作	Part C 對應的空格中,完成短文。

W n	
簡易的	如學生程度較佳,可鼓勵學生仔細
回答和	寫出旅遊地的知名景點及美食。
描述。	3. 請學生練習念出自己的短文,輪流
2-111-	上臺與同學分享。
8 能作	
簡易的	回家作業
提問。	1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。
2-111-	2. 請學生預習 Review 2 Phonics Land
9 能以	的內容。
正確的	
發音及	第二節課
適切的	暖身活動
語調說	1. 請學生起立,教師利用單字字卡或
出簡易	圖卡帶念單字。
<b>句型的</b>	2. 將學生分為數組,教師秀出一張卡
句子。	片,請各組學生搶答,以該單字造句。
3-111-	3. 最快且造句正確的組別可得一分,
1 能辨	活動最後得分最多的組別獲勝。
識課堂	Phonics Land 字母拼讀複習
中所學	1. 將學生分為數組,以不同顏色磁鐵
的字	代表各組放在起點 Start,並準備
詞。	一顆骰子。各組學生輪流派代表丟
3-111-	骰子,點數 1, 2 可前進一格、點
4 能看	數 3, 4 可前進兩格、點數 5, 6 可
懂課堂	前進三格。
中所學	2. 依骰子點數對應的格數前進,全組
的句	念出格中例字,念不出或念錯則退
子。	回原格。途中遇到梯子可以往上
3-111-	爬,遇到蛇則退回,最快抵達終點
5 能看	的組別為贏家。
懂課堂	
中所學	習作時間
的簡易	請學生完成習作 Review 2 pp. 33-36。
對話。	
3-111-	回家作業
6 能看	1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。
懂課堂	2. 請學生預習 Culture 的內容。

			1
中所學			
的簡易			
短文之			
主要內			
容。			
3-111-			
9 能藉			
圖畫、			
標題、			
書名等			
作簡易			
的猜			
測。			
4-111-			
1 能抄			
寫課堂			
中所學			
的字			
詞。			
4-111-			
2 能抄			
寫課堂			
中所學			
的句			
子。			
4-111-			
3 能拼			
寫國小			
階段基			
本常用			
字詞。			
4-111-			
4 能依			
圖畫、			
圖示填			
寫簡單			
字詞。			

	,			1		1	1	1
			4-111-					
			5 能正					
			確使用					
			大小寫					
			及簡易					
			的標點					
			符號。					
			4-111-					
			6 能書					
			寫課堂					
			中所學					
			的句					
			子。					
			5-111-					
			1 認讀					
			與聽寫					
			國小階					
			段字					
			詞。					
			5-111-					
			2 在聽					
			讀時,					
			能辨識					
			書本中					
			相對應					
			的書寫					
			文字。					
			5-111-					
			3 能聽					
			懂、讀					
			懂國小					
			階段基					
			本字詞					
			及句					
			型,並					
			使用於					
			簡易日					
L	1		11 34	I.	I		1	1

	常溝			
	通。			
	5-111-			
	4 能聽			
	懂日常			
	生活應			
	對中常			
	用語			
	句,並			
	能作適			
	當的回			
	應。			
	5-111-			
	5 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	<b>句型的</b>			
	句子。			
	5-111-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	5-111-			
	9 能運			
	用所學			
	的字母			
	拼讀規			
	則讀出			
	英文字			
	<b></b>			

			I					T	I	
				5-III-						
				10 能						
				運用所						
				學的字						
				母拼讀						
				規則拼						
				寫英文						
				字詞。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				9-111-						
				3 能綜						
				合相關						
				資訊作						
				簡易的						
				猜測。						
第十七週	第二次評量	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能認識	第一節課	作業評量	【國際教	對話
	Exam 2&		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	日本相撲、	Exam 2	口頭評量	育】	
	Culture		寫英語文能力。	6-111-	Ac-III	美國足球	紙筆測驗	參與度評量	國 E4 了解	
			在引導下,能運	2 樂於	-4 國	(美式橄欖	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷	觀察評量	國際文化的	
		1	用所學、字詞及	參與課	小階段	球)英國馬	作答方式,進行紙筆評量。		多樣性。	
		1	<b>句型進行簡易日</b>	堂中各	所學字	球等各國的	2. 核對答案,講解題目並訂正。		【多元文化	
			常溝通。	類練習	詞(能	特色運動。	口語或多元評量		教育】	

T	1	1	T	Ţ	
英-E-C3 認識國	活動,	聽、	2. 能藉由	利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,	多 E1 了解
內外主要節慶習	不畏犯	讀、說	圖畫推測字	內容包括單字、句型、對話與字母拼讀	自己的文化
俗及風土民情。	錯。	300 字	詞的意義。	字詞。	特質。
	8-III-	詞,其			多 E6 了解
	4 能了	中必須		回家作業	各文化間的
	解外國	拼寫		請學生預習 Culture 的內容。	多樣性與差
	風土民	180 字			異性。
	情。	詞)。		第一節課	【閱讀素養
		Ad-III		暖身活動	教育】
		-2 簡		請學生仔細觀察章名頁,教師用問題引	閱 E1 認識
		易、常		導學生回答,引起學生學習動機,如:	一般生活情
		用的句		What do you see? What sport is	境中需要使
		型結		this? •	用的,以及
		構。			學習學科基
		Ae-III		Culture 文化主題教學	礎知識所應
		-1 簡		1. 請學生翻開課本,播放音檔,請學	具備的字詞
		易歌		生一面聽,一面手指著課本文字輕	彙。
		謠、韻		聲跟讀。	
		文、短		2. 聽完後,請學生講出剛剛聽到的運	
		文、故		動以及所在的國家,如:Sumo is a	
		事及短		traditional sport in Japan.	
		劇。		3. 教師帶領學生依序念出日本特色運	
		B-III-		動內容,如:Sumo is a traditional	
		2 國小		sport in Japan。引導學生觀察圖	
		階段所		片,以理解各國特色運動的進行方	
		學字詞		式。	
		及句型		4. 依步驟 1-3,介紹美國及英國的特	
		的生活		色運動。	
		溝通。		5. 教師再次引導學生說出各國特色運	
		C-III-		動與國家的名稱,並反覆練習,直	
		2 國內		到學生熟悉為止。	
		外主要		6. 教師可教師隨意指著任一特色運	
		節慶習		動,請學生說出正確的運動名稱及	
		即 <b>俊</b> 自		其盛行的國家名。	
		10-		7. 請學生闔上課本,再次播放音檔,	
				i · 明字王圖工脉本,行入循版日偏,	
				Culture 文化主題活動	
				OUITUIE X1U工程位别	

							1. 將班上學生分為 A、B 兩組,請兩 組各自在教室中找一個地方當成基 地,同組的人要從基地出發找自己 配對的對象。 2. 平均分配 3 種運動給 A 組學生, 如:A 組有 12 人, 有 4 人為 sumo, 4 人為 American football,			
							<ul> <li>4 人為 polo。</li> <li>3. 平均分配 3 個國家給 B 組學生,如:B 組有 12 人,有 4 人為 Japan,4 人為 the USA,4 人為 the UK。</li> <li>4. 學生出發去找另一組的人,先輕拍 到對方肩膀的人先提問, A 組學生</li> </ul>			
							要以 Where are you? 的句子提問,B 組學生則要以 I'm in 回答。若是 B 組學生先碰到 A 組學生, B 組學生則要以 What sport do you like? 的句子提問,A 組學生則要以 I like 回答。若兩人所代表的活			
							動與國家無法與配對,則繼續尋找他人進行配對。  5. 依照步驟 4-5 持續進行活動,直到所有學生都配對成功為止。  6. 教師可事先將 A、B 兩組學生會使用到的句型寫在黑板上,幫助學生進行對話。			
第十八週	文化單元	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能認識	7. 如時間許可,教師可請同組學生交 換所代表的運動或國家,或是將 A、B 兩組互換,再次進行活動,增 加學生練習的機會。 第二節課	參與度評量	【國際教	勒庭
<b>射□*八</b> 類	又化単元 Culture & Let's Explore	<i>L</i>	典-L-BI 具備入 門的聽、說、讀 寫英語文能力。 在引導下,能運 用所學、字詞及	<b>領域】</b> 6-III- 2 樂於 參與課	<b>領域】</b> Ac-III -4 國 小階段	日. 能認識 日本相撲、 美國的特色 運動。	R一即課 Let's Explore 教學  1. 請學生翻到 Let's Explore,閱讀 Sports 內容。 2. 請學生觀察國旗,說出該運動風行	多與及計里 觀察評量 口頭評量 作業評量	<b>青】</b> 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。	歡慶

句型進行	簡易日 堂中各 所學	字 2. 能藉由	的國家,如:American Football is	【多元文化
常溝通。	類練習 詞(	能 圖畫推測字	popular in the USA. °	教育】
英-E-C3 **	認識國 活動, 聽、	詞的意義。	3. 教師可說出國名,請學生念出運動	多 E1 了解
內外主要	節慶習 不畏犯 讀、	說	內容,反覆練習,直到學生熟悉為	自己的文化
俗及風土」	民情。 錯。 300:	字	止。	特質。
	8-III- 詞,	其	4. 教師將學生分為 4 人一組,每組選	多 E6 了解
	4 能了 中必	須	一個想介紹的主題。	各文化間的
	解外國 拼寫		5. 請每組和全班分享選擇這個主題的	多樣性與差
	風土民 180 :	字	原因。	異性。
	情。 詞)。		6. 請學生閱讀左邊的 How to Start	【閱讀素養
	Ad-I	II	內容,討論需要的相關資訊並一起	教育】
	-2 第	j	討論分工。	閱 E1 認識
	易、	常	7. 請學生利用拉頁背面的空白模版,	一般生活情
	用的	句	回家找出自己負責的資訊,寫下來	境中需要使
	型結		或畫下來,完成後下節課上臺與全	用的,以及
	構。		班分享。	學習學科基
	Ae-I	II		礎知識所應
	-1 館	Í	第一節課	具備的字詞
	易歌		繪本導讀與討論	彙。
	謠、	韻	進行繪本 My New Home 教學。	閱 E4 中高
	文、	短		年級後需發
	文、	故		展長篇文本
	事及	短		的閱讀理解
	劇。			能力。
	B-II	_ <u></u>		
	2 國	小		
	階段	斩		
	學字	詞		
	及句	型		
	的生	活		
	溝通	0		
	C-II	[ –		
	2 國	內		
	外主	要		
	節慶	羽首		
	俗。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件