## 嘉義縣阿里山鄉豐山實驗教育學校

教學節數

1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班國語領域課程計畫

想像與感人的故事。

翰林版國小國語四下(第八冊)教材

教材版本

設計者: 陳品璉

每週(5)節,本學期共(100)節

課程目標	<ul> <li>2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。</li> <li>3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫,認識不同族群過節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。</li> <li>4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。</li> <li>5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。</li> <li>6.能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</li> <li>7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。</li> </ul>											
耶拿	全教育		歡慶 對話 工作 遊戲	以耶	拿教育的	J四大支柱為	核心理念,並將此四大支柱融入實	<b></b> <b>賽</b> 選於課堂中。	,			
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (耶拿教育)		
第一週	第八冊第壹 單元:與自 然共處	5	國-E-A2 透過國 語文學習,掌握 文本要旨、發展	1-II-1 聆聽時 能讓對	Ab-II- 1 1,800 個常用	一、能專心 聽出詩歌的 重點,培養	活動一 概覽課文 1.學生欣賞影片認識鴨耕農法,分享自 已對自然農法的看法,並配合課名與單	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解 人與自然和	對話		

<b>左</b> 畑 45.	Ө 司 77 77 11 11日 11五	++1	BUB	ㅠ, 파. 기. 스노		<b>ル</b> 业 エ 目	44.11.11.14.T	
第一課 稻	學習及解決問題	方充分	字的字	<b>聆聽的態</b>	元主題展開想像。	作業評量	諧共生,進而	
間鴨	策略、初探邏輯	表達意	形、字	度。	2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的	小組互動表現	保護重要棲	
	思維,並透過體	見。	音和字	二、學會歸	意思,默讀課文後比較文章與自己的想	學習態度	地。	
	驗與實踐,處理	1-11-3	義。	納相同部件	法差異,並說出全課重點。		【戶外教育】	
	日常生活問題。	聽懂適	Ab-II-	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		户 E1 善用	
	國-E-B3 運用多	合程度	2 1, 200	· ·	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		教室外、戶外	
	重感官感受文藝	的詩	個常用	畫、筆順與	顧本節學習歷程。		及校外教	
	之美,體驗生活	歌、戲	字的使	字的空間結	活動二 字詞識寫		學,認識生活	
	中的美感事物,	劇,並	用。	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		環境(自然或	
	並發展藝文創作	說出聆	Ab-II-	三、能讀懂	和生字並嘗試解說語詞意義。		人為)。	
	與欣賞的基本素	聽內容	3 常用	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		【閱讀素	
	養。	的要	字部首	說出課文主	引導學生認識本課生字;配合語文百寶		養教育】	
	國-E-C1 閱讀各	點。	及部件	要的大意。	箱「2我會辨字」引導學生認識相似字		閱 E2 認識	
	類文本,從中培	2-II-1	的表音	四、能讀懂	及推想字義。		與領域相	
	養是非判斷的能	用清晰	及表義	圖像詩中的	3. 教師引導學生依部件組合討論並練		關的文本	
	力,以了解自己	語音、	功能。	圖文關係。	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細		類型與寫	
	與所處社會的關	適當語	Ab-II-	五、能利用	節,並指導其他生字,請學生練習正確		作題材。	
	係,培養同理心	速和音	5 3, 000	基本句型完	書寫。			
	與責任感,關懷	量說	個常用	成句子並應	4. 學生完成習作第一、二大題回顧本節			
	自然生態與增進	話。	語詞的	用。	學習歷程。			
	公民意識。	2-II-2	認念。	六、能了解人	活動三 內容深究			
		運用適	Ab-II-	類與自然之	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課			
		當詞	6 2, 000	間互利共生	文圖片、預測與想像,分組討論重要語			
		語、正	個常用	的關係,尊重	<b>句以理解課文內容。</b>			
		確語法	語詞的	自然。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
		表達想	使用。		生回答、理解並整理段落大意。			
		法。	Ac-II-		3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱			
		2-11-4	4 各類		讀小偵探」,並回顧本節學習歷程。			
		樂於參	文句的		活動四 形式深究			
		加討	語氣與		1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運用:			
		論,提	意義。		動態的描寫」,引導學生感受文句中重			
		供個人	Ad-II-		覆出現的動詞帶來動態感,讓語句更生			
		的觀點	3 故		動,更有畫面感。			
		和意	事、童		2. 教師配合語文百寶箱「4 認識圖像			
		見。	詩、現		詩」,引導學生觀察詩句排成詩意的圖			
		3-II-1	代散文		<b>像,讓詩與畫結合呈現圖像感。</b>			
		運用注	等。		3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗			

ı					ı	1
		音符	Bb-II-	讀課文,學生練習後上臺發表。		
		號,理	3 對物	4. 教師引導學生完成習作第三大題,並		
		解生字	或自然	回顧本節學習歷程。		
		新詞,	的情	活動五 延伸活動		
		提升閱	懷。	1. 教師引導學生分組討論本課內容,整		
		讀效		理出課文大意與文章主旨。		
		能。		2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表		
		3-II-2		述方式,說出本課以詩歌方式傳達稻間		
		運用注		鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感		
		音符		覺。		
		號,檢		3. 教師引導學生完成習作第五大題、欣		
		索資		賞相關主題的自然農法影片,並回顧本		
		訊,吸		節學習歷程。		
		收新				
		知。				
		4-II-1				
		認識常				
		用國字				
		至少				
		1,800				
		字,使				
		用				
		1,200				
		字。				
		4-II-2				
		利用共				
		同部				
		件,擴				
		充識字				
		量。				
		4-II-4				
		能分辨				
		形近、				
		音近字				
		詞,並				
		正確使				
		用。				

 	1	1		1	1	
		5-II-1				
		以適切				
		的速率				
		朗讀文				
		本,表				
		現抑揚				
		頓挫與				
		情感。				
		5-11-4				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-11-7				
		就文本				
		的觀				
		點,找				
		<b> </b>				
		出支持				
		的理				
		由。				
		5-II-8				
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		略,增				
		進對文				
		本的理				
		解。				
		5-II-1				
		1 閱讀				
		多元文				
		本,以				
		認識議				
		題。				
		6-II-2				

		1	1							
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-5						
				仿寫童						
				詩。						
第二週	第八冊第壹	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Ab-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】	工作
	單元:與自		語文學習,掌握	聆聽時	1 1,800	聽出課文的	1. 教師分享繪本《你們說:這片草原美	實作評量	環 E3 了解	
	然共處		文本要旨、發展	能讓對	個常用	重點,培養	不美?》,學生分享聽完故事的感想與	觀察評量	人與自然和	
	第二課 綠		學習及解決問題	方充分	字的字	聆聽的態	心得,依本課課名思考單元主題的關	作業評量	諧共生,進而	
	色魔法學校		策略、初探邏輯	表達意	形、字	度。	係,並依單元主題展開想像。	小組互動表現	保護重要棲	
			思維,並透過體	見。	音和字	二、能學會	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	學習態度	地。	
			驗與實踐,處理	1-11-4	義。	歸納相同部	課文後比較文章與自己的想法差異,並		【能源教育】	
			日常生活問題。	根據話	Ab-II-	件的生字,	說出全課重點。		能 E8 於家	
			國-E-B1 理解與	語情	2 1, 200	知道基本筆	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		庭、校園生活	
			運用國語文在日	境,分	個常用	畫、筆順與	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		實踐節能減	
			常生活中學習體	辨內容	字的使	字的空間結	顧本節學習歷程。		碳的行動。	
			察他人的感受,	是否切	用。	構。	活動二 字詞識寫		【戶外教	
			並給予適當的回	題,理	Ab-II-	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		育】	
			應,以達成溝通	解主要	4 多音	課文內容,	和生字字音並嘗試解說語詞意義。		户 E2 豐富	
			及互動的目標。	內容和	字及多	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		自身與環境	
			國-E-C1 閱讀各	情感,	義字。	要的大意。	引導學生依部件組合討論並練習自學		的互動經	
			類文本,從中培	並與對	Ab-II-	四、能認識	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並		驗,培養對生	
			養是非判斷的能	方互	5 3, 000	綠建築中適	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		活環境的覺	
			力,以了解自己	動。	個常用	應自然環	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、		知與敏感,體	
			與所處社會的關	2-11-1	語詞的	境,與環境	「3讀起來不一樣」引導學生認識相似		驗與珍惜環	
			係,培養同理心	用清晰	認念。	共存的相關	字、多音字及推想字義。		境的好。	
			與責任感,關懷	語音、	Ab-II-	設計。	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節			
			自然生態與增進	適當語	6 2, 000	五、能利用	學習歷程。			
			公民意識。	速和音	個常用	基本句型完	活動三 內容深究			
				量說	語詞的	成句子並應	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課			
				話。	使用。	用。	文圖片、預測與想像,分組討論重要語			
				2-11-2		六、能知道人	·			
				運用適	2 各種	類生存與自	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			

			1	,			
		當詞	基本句	然環境之間	生回答、理解並整理段落大意。		
		語、正	型。	息息相關,了	活動四 形式深究		
		確語法	Ad-II-	解與環境和	1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用:		
		表達想	2 篇章	諧共處、生態	多義詞」,引導學生認識語詞的不同意		
		法。	的大	平衡的重要。	思,並說明相同的語詞,在不同的語境		
		2-II-3	意、主		可能會有不同的意思。		
		把握說	旨與簡		2. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習:		
		話的重	單結		同時表達兩件事」, 帶領學生朗讀句		
		點與順	構。		子,並參考例句,運用句型仿作。		
		序,對			3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
		談時能			讀課文,學生練習後上臺發表。		
		做適當			3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
		的回			題,並回顧本節學習歷程。		
		應。			活動五 延伸活動		
		2-II-4			1. 教師提問引導學生回想本課內容,整		
		樂於參			理課文大意,說出課文主旨。		
		加討			2. 教師引導學生觀察、比較綠色魔法學		
		論,提			校,認識節能建築特別之處,找到與自		
		供個人			然共處的方法。		
		的觀點			3. 教師請學生翻開課本統整活動一「描		
		和意			寫建築有方法」,翻開習作第四大題,		
		見。			並揭示寫作題目「我的理想校園」, 以		
		3-II-1			「總、分、總」的文章架構,並利用本		
		運用注			課句型,完成一篇作文。		
		音符					
		號,理					
		解生字					
		新詞,					
		提升閱					
		讀效					
		能。					
		3-II-2					
		運用注					
		音符					
		號,檢					
		索資					
		訊,吸					

ir .			1		I	1	ı
		收新					
		知。					
		4-II-1					
		認識常					
		用國字					
		至少					
		1,800					
		字,使					
		用					
		1, 200					
		字。					
		4-II-2					
		利用共					
		同部					
		件,擴					
		充識字					
		量。					
		4-II-4					
		能分辨					
		形近、					
		音近字					
		詞,並					
		正確使					
		用。					
		5-11-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		5-11-7					
		就文本					
		的觀					
		點,找					
		出支持					
		的理					
		由。					
		四 .				1	

			1	1			T			
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-II-1						
				1 閱讀						
				多元文						
				本,以						
				認識議						
				題。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
第三週	第八冊第壹	5	國-E-A1 認識國	1-11-1	Ab-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】	對話
	單元:與自		語文的重要性,	聆聽時	1 1,800		1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪	實作評量	環 E2 覺知	
	然共處		培養國語文的興	能讓對	個常用	重點,培養	本》,學生分享聽完故事的感想與心	觀察評量	生物生命的	
	第三課 石		趣,能運用國語	方充分	字的字	聆聽的態	得,依本課課名思考單元主題的關係,	作業評量	美與價值,關	
	虎兄妹		文認識自我、表	表達意	形、字	度。	並依單元主題展開想像。	小組互動表現	懷動、植物的	
			現自我,奠定終	見。	音和字	二、學會歸	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	學習態度	生命。	
			身學習的基礎。	1-11-4	義。	納相同部件	課文後比較文章與自己的想法差異,並		【生命教育】	
			國-E-B1 理解與	根據話	Ab-II-	的生字,知	說出全課重點。		生 E1 探討	

		1			 	
運用	]國語文在日 語	情 21,2	10 道基本筆	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢	生活議題,培	
常生	三活中學習體 境	,分 個常月	畫、筆順與	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回	養思考的適	
察他	也人的感受, 辨	內容 字的信	字的空間結	顧本節學習歷程。	當情意與態	
並維	合予適當的回 是	否切 用。	構。	活動二 字詞識寫	度。	
應,	以達成溝通 題	,理   Ab−II	- 三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞	【閱讀素	
及互	<b>五動的目標。</b> 解.	主要 4 多十	課文內容,	和生字字音並嘗試解說語詞意義。	養教育】	
國-]	E-C1 閱讀各 內:	容和 字及 3	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,	閱 E2 認識	
類文	[本,從中培 情	感, 義字	要的大意。	引導學生依部件組合討論,並練習自學	與領域相關	
養是	と非判斷的能 並	與對 Ab-II	- 四、能認識	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並	的文本類型	
力,	以了解自己 方.	互 53,0	10 石虎與牠面	指導其他生字,請學生練習正確書寫。	與寫作題材。	
與所	斤處社會的關 動	。 個常月	臨的生存危	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、		
係,	培養同理心 2-1	[I-1 語詞 fi	<b>)機。</b>	「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似		
與責	f任感,關懷 用:	清晰 認念	五、能使用	字、多音字及推想字義。		
自然	K生態與增進 語·	音、   Ab-II	- 不同的寫作	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節		
公民	え意識。 適	當語 62,0	10 技巧來描寫	學習歷程。		
	速	和音 個常月	事物與表達	活動三 內容深究		
	量	說 語詞白	<b>点覺。</b>	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課		
	話	。 使用	六、能了解萬	文圖片、預測與想像,分組討論重要語		
	2-1	II-2   Ac-II	- 物平等,尊重	<b>句以理解課文內容。</b>		
	運	用適 4 各類	生物的生存 生物的生存	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
	當	詞 文句的	權,保護自然	生回答、理解,並整理段落大意。		
	語	、正 語氣身	生態。	活動四 形式深究		
	確	語法 意義		1. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習:		
	表	達想 Ad-II	-	用動物的角度來描寫」,引導學生認識		
	法	。 3 故		意思相似的語詞,練習造句並以適當的		
	2-	[I-4 事、j	Ī	語氣習朗讀句子。		
	樂	於參 詩、耳	Į.	2. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作:		
	加	討 代散	-	開頭和結尾有畫面」,引導學生認識文		
	論	,提 等。		章語句會因主角身分改變而不同,帶領		
	供	個人 Ba-II	-	讀者從不同視角看世界。		
	的	觀點 1 記針	ά	3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
	和	意 文本的	i l	讀課文,學生練習後上臺發表。		
	見	。  結構		4. 教師引導學生完成習作第二、三大		
	3-1	[ I-1		題,並回顧本節學習歷程。		
	運	用注		活動五 延伸活動		
	音	符		1. 教師提問引導學生回想本課內容,整		
	號	,理		理課文大意,說出課文主旨。		

	解生字	2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方
	新詞,	式為以石虎為第一人稱的記敘文,透過
	提升閱	石虎的描述帶領讀者認識石虎的生
	讀效	活,感受到石虎與人都是大自然的一分
	能。	子。
	3-11-2	3. 學生複習習作第四大題,延伸練習以
	運用注	動物視角完成習作第六大題,並回顧本
	音符	節學習歷程。
	號,檢	
	索資	
	訊,吸	
	收新	
	知。	
	4-I I-1	
	認識常	
	用國字	
	至少	
	1,800	
	字,使	
	用	
	1, 200	
	字。	
	4-11-2	
	利用共	
	同部	
	件,擴	
	大識字	
	量。	
	4-11-4	
	能分辨	
	形近、	
	音近字	
	詞,並	
	正確使	
	用。	
	5-11-1	
	以適切	
 1		

的速率			
朗讀文			
本,表			
現抑揚			
頓挫與			
情感。			
5-11-3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文			
本。			
5-11-4			
掌握句			
子和段			
落的意			
為明志 義與主			
要概			
念。 5-II-8			
運用預			
測、推			
論、提			
問等策			
略,增			
進對文			
本的理			
解。			
5-11-1			
1 閱讀			
多元文			
本,以			
認識議			
題。			
6-II-2			
培養感			
受力、			

第四週	第八冊第壹	5	國-E-A2 透過國	想等基力 6-學題意材織作驟 1-II習、、、等步。 I-3		一、能認識	活動一 篇章閱讀:詩歌特色大集合	口頭評量	【閱讀素養	遊戲
	單然統整活動一		語文學策思驗日國重之中並與養國類養力與係與自公文本習略維與常上感美的發欣。上文是,所,責然民學要及、,實生B官,美展賞 C本非以處培任生意習旨解初並踐活3感體感藝的 1,判了社養感態識,、決探透,問運受驗事文基 閱從斷解會同,與。掌發問邏過處題用文生物創本 讀中的自的理關增握展題輯體理。多藝活,作素 各培能己關心懷進	聽合的歌劇說聽的點一根語境辨是題解內情並方動2-樂懂程詩、,出內要。川據情,內否,主容感與互。川於適度 戲並聆容 4話 分容切理要和,對 4-參	6 2,000 個語使 Ac - 4 文語意 Ad - I 故、 和 - I - 類的與。 I - 童	各詩的二寫重三示式歌特、建點、牌各及色了築與認。樣詩。解物方識的歌描的法告	1. 是	實觀作小學作祭業組習的情報,但是一個人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	教閱與的與閱與相閱閱向的 育 E 領文寫 E 多關讀 E 6 文能 認相類題熟學文略發提。 識關型材悉習本。展問	

	T T			
與討	等。	3. 教師先揭示各式各樣的動物解說		
論,提		牌,並在黑板上揭示「名稱」、「類別」、		
供個人		「特徴」、「生活習性」四張分類牌。請		
的觀點	或自然	學生將資料依照這四種類別分類,並且		
和意	的情	在文章中做記號。		
見。	懷。	4. 教師請學生參考石虎解說告示牌,將		
3-II-1		習作資料填寫在四個類別的欄位中,完		
運用注		成珠頸斑鳩的動物解說牌。		
音符				
號,理				
解生字				
新詞,				
提升閱				
讀效				
能。				
3-11-2				
運用注				
音符				
號,檢				
索資				
訊,吸				
收新				
知。				
4-11-5				
利用字				
義推論				
詞義。				
5-II-1				
以適切				
的速率				
朗讀文				
本,表				
現抑揚				
頓挫與				
情感。				
5-11-3				
讀懂與				

	1	1	1	1	1	1				
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				5-II-4						
				掌握句						
				子和段						
				落的意						
				義與主						
				要概						
				念。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-II-1						
				1 閱讀						
				多元文						
				本,以						
				認識議						
				題。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第五週	第八冊第貳	5	國-E-B3 運用多	1-II-1	Ab-II-	一、能學會	活動一 概覽課文	口頭評量	【海洋教育】	對話
	單元:歡樂		重感官感受文藝	聆聽時	1 1,800		1. 學生可分享釣魚等類似經驗,依本課	實作評量	海 E8 了解	
	好時節		之美,體驗生活	能讓對	個常用	特色。	課名思考單元主題的關係,並依單元主	觀察評量	海洋民俗活	
	第四課 阿		中的美感事物,	方充分	字的字	二、能專心	題展開想像。	作業評量	動、宗教信	

	1	T	ı		Т		1	1	1
里	<b>里棒棒</b>	並發展藝文創作	表達意	形、字	聽出詩歌的	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	仰與生活的	
		與欣賞的基本素	見。	音和字	重點,培養	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	關係。	
		養。	1-II-3	義。	聆聽的態	說出全課重點。		【原住民族	
		國-E-C1 閱讀各	聽懂適	Ab-II-	度。	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		教育】	
		類文本,從中培	合程度	2 1, 200	三、能讀懂	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		原 E1 學習	
		養是非判斷的能	的詩	個常用	課文重點,	顧本節學習歷程。		原住民族語	
		力,以了解自己	歌、戲	字的使	說出課文主	活動二 字詞識寫		言文字的基	
		與所處社會的關	劇,並	用。	要的內容和	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		本生活溝通。	
		係,培養同理心	說出聆	Ab-II-	大意。	和生字字音並嘗試解說語詞意義。		【生命教	
		與責任感,關懷	聽內容	5 3,000	四、學會歸	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		育】	
		自然生態與增進	的要	個常用	納相同部件	引導學生依部件組合討論並練習自學		生 E5 探索	
		公民意識。	點。	語詞的	的生字,知	生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並		快樂與幸福	
		國-E-C2 與他人	2-II-1	認念。	道基本筆	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		的異同。	
		互動時,能適切	用清晰	Ac-II-	畫、筆順與	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」			
		運用語文能力表	語音、	2 各種	字的空間結	引導學生認識相似字,部件與發音的關			
		達個人想法,理	適當語	基本句	構。	聯。			
		解與包容不同意	速和音	型。	五、能體會	4. 學生完成習作第一、二大題,並回顧			
		見,樂於參與學	量說	Ac-II-	與尊重儀式	本節學習歷程。			
		校及社區活動,	話。	3 基礎	風俗的文化	活動三 內容深究			
		體會團隊合作的	2-II-2	複句的	內涵。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課			
		重要性。	運用適	意義。	六、利用課	文圖片、預測與想像,分組討論課文重			
			當語	Ac-II-	本句型,造	要語句,以理解課文內容。			
			詞、正	4 各類	出短語並應	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
			確語法	文句的	用之。	生回答、理解,並整理段落大意。			
			表達想	語氣與	七、知道課文	3. 教師引導學生完成習作第五大題,並			
			法。	意義。	中四字語詞	回顧本節學習歷程。			
			2-II-4	Ad-II-	的意思與用	活動四 形式深究			
			樂於參	3 故	法。	1. 教師配合語文百寶箱「3 認識相同字			
			加討	事、童		義組成的語詞」,利用拆字解釋方式,			
			論,提	詩、現		讓學生練習說出語詞的意思。			
			供個人	代散文		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗			
			的觀點	等。		讀課文,學生練習後上臺發表。			
			和意	Bb-II-		3. 教師引導學生完成習作第三大題,並			
			見。	3 對物		回顧本節學習歷程。			
			3-II-1	或自然		活動五 延伸活動			
			運用注	的情		1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用:			
			音符	懷。		表達心中的期望」, 引導學生思考達悟			

號,理   Bb-II-	族人說這些話時的心中崇敬之意。	
解生字   5 藉由	2. 教師引導學生觀察本課以詩歌方式	
新詞, 敘述事	表述,先以雅美族語發音呼喚飛魚,請	
提升閱 件與描	求天神賜予豐收並保護出海的族人,許	
讀效 寫景物	諾會保護飛魚而不濫捕,求天神再賜予	
能。  間接抒	下次豐收的歡樂慶典精神。	
3-II-2   情。	3. 學生複習本課句型做延伸練習,完成	
運用注 □ ◎	習作第四大題,並回顧本節學習歷程。	
音符 Cc-II-		
號,檢 1 各類		
索資 文本中		
訊,吸 的藝		
收新 術、信		
知。		
4-11-1 想等文		
認識常 化內		
用國字 涵。		
至少		
1,800		
字,使		
用		
1, 200		
字。		
4-II-4		
能分辨		
形近、		
音近字		
詞,並		
正確使		
用。		
4-11-5		
利用字		
義推論		
詞義。		
5-II-1		
以適切		
的速率		

		1
朗讀文		
本,表		
現抑揚		
頓挫與		
情感。		
5-11-3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5-11-4		
3-11-4		
子和段		
丁和权		
落的意		
義與主		
要概		
念。		
5-II-7		
就文本		
的觀		
點,找		
出支持		
的理		
由。		
5-11-8		
運用預		
測、推		
論、提		
問等策		
略,增		
進對文		
本的理		
解。		
6-I I-2		
培養感		
受力、		

				扣烙上						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
tete	** · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_		カ。	41 77	11 3 3-	A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR		<b>7</b> an	,,
第六週	第八冊第貳	5	國-E-B2 理解網	1-II-2	Ab-II-	一、能分享	活動一 概覽課文	口頭評量	【閱讀素養	工作
	單元:歡樂		際網路和資訊科	具備聆	3 常用	個人節慶經	1. 學生分享對兒童節的看法與過節的	實作評量	教育】	
	好時節		技對學習的重要	聽不同	字部首	驗。	相關經驗,依本課課名思考單元主題的	觀察評量	閱 E2 認識	
	第五課 快		性,藉以擴展語	媒材的	及部件	二、能讀懂	關係,並依單元主題展開想像。	作業評量	與領域相關	
	樂兒童日		文學習的範疇,	基本能	的表音	課文內容,	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	的文本類型	
			並培養審慎使用	力。	及表義	說出課文主	課文後比較文章與自己的想法差異,並	學習態度	與寫作題材。	
			各類資訊的能	1-11-4	功能。	要的大意。	說出全課重點。		閱 E6 發展	
			力。	根據話	Ab-II-	三、學會歸	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		向文本提問	
			國-E-C1 閱讀各	語情	6 2, 000		性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		的能力。	
			類文本,從中培	境,分	個常用	的生字,知	顧本節學習歷程。		【生涯規劃	
			養是非判斷的能	辨內容	語詞的	道基本筆	活動二 字詞識寫		教育】	
			力,以了解自己	是否切	使用。	畫、筆順與	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		涯 E6 覺察	
			與所處社會的關	題,理	Ac-II-	字的空間結	和生字字音,並嘗試解說語詞意義。		個人的優勢	
			係,培養同理心	解主要	4 各類	構。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		能力。	
			與責任感,關懷	內容和	文句的	四、能認識	引導學生依部件組合討論並練習自學		【多元文	
			自然生態與增進	情感,	語氣與	並理解說明	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並		化教育】	
			公民意識。	並與對	意義。	文本取材組	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		多 E6 了解	
			國-E-C3 閱讀各	方互	Ad-II-	織與結構特	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、		各文化間的	
			類文本,培養理	動。	1 意義	徴。	「3音同義不同」,引導學生辨認相似		多樣性與差	
			解與關心本土及	2-11-2		五、能認識	的部首偏旁與意義的關聯,以及區辨同		異性。	
			國際事務的基本	運用適	Ad-II-	並理解說明	音形似字的不同。			
			素養,以認同自	當詞	2 篇章	文本的提問	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節			
			我文化,並能包	語、正	的大	效果。	學習歷程。			
			容、尊重與欣賞	確語法	意、主	六、知道增	活動三 內容深究			
			多元文化。	表達想	旨與簡	加描述可以	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課			
				法。	單結	讓說明文體	文圖片、預測與想像,分組討論課文重			
				2-11-3	構。	更清楚。	要語句,以理解課文內容。			
				把握說	Bc-II-	七、能用本	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				話的重	1 具邏	課所學到的	生回答、理解並整理段落大意。			
				點與順	輯、客	舉例說明的	3. 教師引導學生完成習作第四大題,並			
				序,對	觀、理	方法,具體	回顧本節學習歷程。			
				談時能	性的說	練習說明一	活動四 形式深究			
				做適當	明,如	般事物。	1. 教師配合語文百寶箱「4 我會寫作:			

ı	1		1	T		ı	
		的回	科學知	八、能將說明	用提問引起注意」,引導學生思考在文		
		應。	識、產	文的特色做	章中加入提問語句吸引讀者注意;配合		
		3-11-1	品、環	一整理和歸	語文百寶箱「5 這樣說明更清楚」引導		
		運用注	境等文	納。	學生發現在文章段落中加入重點內容		
		音符	本。		的細節描寫,可以讓讀者更清楚作者要		
		號,理	Bc-II-		表達的內容。		
		解生字	2 描		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
		新詞,	述、列		讀課文,學生練習後上臺發表。		
		提升閱	舉、因		3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
		讀效	果等寫		題,並回顧本節學習歷程。		
		能。	作手		活動五 延伸活動		
		3-11-2	法。		1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回		
		運用注	Bc-II-		想本課內容,整理課文大意,說出課文		
		音符	3 數		主旨。		
		號,檢	據、圖		2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方		
		索資	表、圖		式為說明文,分別介紹不同國家兒童節		
		訊,吸	片、工		特色,同時複習曾經學過及日常生活中		
		收新	具列等		常見的說明文。		
		知。	輔助說		3. 教師引導學生以水果為主題做介紹		
		4-11-2	明。		說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。		
		利用共					
		同部					
		件,擴					
		充識字					
		量。					
		4-11-4					
		能分辨					
		形近、					
		音近字					
		詞,並					
		正確使					
		用。					
		4-II-5					
		利用字					
		義推論					
		詞義。					
		5-11-4					

				1	1	1
	بر ا	掌握句				
	1	子和段				
	Š	落的意				
	,	義與主				
		要概				
		念。				
	7	5-II-5				
		認識記				
	<del> </del>	<b></b>				
	1	<b>情、說</b>				
		明及應				
	<i>J</i>	用文本				
	É	的特				
	往	<b></b>				
	5	5-II-8				
	ì	運用預				
		則、推				
		論、提				
	l F	問等策				
	'	略,增				
		進對文				
		本的理				
		解。				
		6-II-3				
	į d	學習審				
	力	題、立				
	7	意、選				
	t	材、組				
		織等寫				
		作步				
	Į.	驟。				
		6-II-4				
		書寫記				
	4	<b>敘、應</b>				
	 	用、說				
	, E	明事物				
		的作				
		47.15				1

				日。						
第七週	第八冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】	 工作
7, 5-2	單元:歡樂		語文學習,掌握	<b></b>	1 1, 800		1. 學生分享對祕密的看法及自己保有	實作評量	環 E1 參與	<b>-17</b>
	好時節		文本要旨、發展	能讓對	個常用	重點,培養	秘密的相關經驗,依本課課名思考單元		户外學習與	
	第六課 阿		學習及解決問題	方充分	字的字	P聽的態	主題的關係,並依單元主題展開想像。	作業評量	自然體驗,覺	
	公的祕密		策略、初探邏輯	表達意	形、字	度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	知自然環境	
	2 41/12/11		思維,並透過體	見。	音和字	二、能讀懂	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	的美、平衡、	
			驗與實踐,處理	2-II-1		課文內容,	説出全課重點。	7 日心久	與完整性。	
			日常生活問題。	用清晰	Ab-II-	說出課文主	3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一		【户外教育】	
			國-E-B3 運用多	語音、	4 多音	要的大意。	樣」,引導學生認識多音字及本字在文		<b>戸 E2 豊富</b>	
			重感官感受文藝	適當語	字及多	三、學會歸	句中適當讀法,學生分段朗讀,教師指		自身與環境	
			之美,體驗生活	速和音	義字。	納相同部件	導朗讀之流暢性後,學生以不同分組朗		的互動經	
			中的美感事物,	量說	Ab-II-	的生字,知	讀課文,並回顧本節學習歷程。		驗,培養對生	
			並發展藝文創作	話。	5 3, 000		活動二 字詞識寫		活環境的覺	
			與欣賞的基本素	2-II-2		畫、筆順與	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		知與敏感,體	
			→ <b>養</b> 。	運用適	語詞的	字的空間結	和生字字音並嘗試解說語詞意義。		驗與珍惜環	
			國-E-C1 閱讀各	當語	認念。	構。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		境的好。	
			類文本,從中培	詞、正	Ac-II-	四、知道課	引導學生依部件組合討論並練習自學		户 E3 善用	
			養是非判斷的能	確語法	2 各種	文中描寫景	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並		五官的感	
			力,以了解自己	表達想	基本句	物的句子有	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		知,培養眼、	
			與所處社會的關	法。	型。	動態有靜	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、		耳、鼻、舌、	
			係,培養同理心	2-11-4	_	態,有遠景	「3讀起來不一樣」,引導學生認識相		觸覺及心靈	
			與責任感,關懷	樂於參	3 基礎	有近景。	似字,部件與發音的關聯。		對環境感受	
			自然生態與增進	加討	複句的	五、能學會	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節		的能力。	
			公民意識。	論,提	意義。	不同的量詞	學習歷程。		【多元文	
			2.74,3	供個人	Ac-II-	應用與景物	活動三 內容深究		化教育】	
				的觀點	4 各類	的描寫。	1. 學生細讀課文, 依教師提問、觀察課		多 E3 認識	
				和意	文句的	六、會重述	文圖片、預測與想像,分組討論課文重		不同的文化	
				見。	語氣與	課文的內	要語句,以理解課文內容。		概念,如族	
				3-II-1	意義。	容,練習重	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		群、階級、性	
				運用注	Ad-II-	點整理。	生回答、理解並整理段落大意。		別、宗教等。	
				音符	2 篇章	七、知道遊	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		74 7/1 4/2 4	
				號,理	的大	記的寫法與	活動四 形式深究			
				解生字	意、主	結構,進行	1. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習:			
				新詞,	旨與簡	<b>仿寫。</b>	找出動作來縮寫」, 把句中輔助的描寫			
				提升閱	單結		或連接詞删去,就能找到句子的重點;			
				讀效	構。	類的記敘文。				

			•			
	能。	Ba-II-		景物有遠近不同,可透過不同描寫在文		
	3-11-2	1 記敘		<b>句中寫出遠景或近景。</b>		
	運用注	文本的		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
	音符	結構。		讀課文,學生練習後上臺發表。		
	號,檢	Bb-II-		3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
	索資	3 對物		題,並回顧本節學習歷程。		
	訊,吸	或自然		活動五 延伸活動		
	收新	的情		1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回		
	<b>矢</b> 口。	懷。		想本課內容,整理課文大意,說出課文		
	4-II-1			主旨。		
	認識常			2. 教師引導學生觀察、比較本課為記敘		
	用國字			文表述方式,以「祕密」吸引讀者注意,		
	至少			再由阿公帶領家人到油桐花林裡的涼		
	1,800			亭賞花、喝擂茶,呼應單元主題「歡樂		
	字,使			好時節」是與家人共享的節慶。		
	用			3. 教師帶領學生分享自己的旅遊經		
	1, 200			驗,配合習作第四大題,練習寫作遊記		
	字。			類記敘文,完成後與同學分享,並回顧		
	4-II-4			本節學習歷程。		
	能分辨					
	形近、					
	音近字					
	詞,並					
	正確使					
	用。					
	4-11-5					
	利用字					
	義推論					
	詞義。					
	5-II-1					
	以適切					
	的速率					
	朗讀文					
	本,表					
	現抑揚					
	頓挫與					
	情感。					

ir .	1	T		1	T	T	1
			5-II-3				
			讀懂與				
			學習階				
			段相符				
			的文				
			本。				
			5-11-4				
			掌握句				
			子和段				
			落的意				
			義與主				
			要概				
			念。				
			5-II-7				
			就文本				
			的觀				
			點,找				
			出支持				
			的理				
			由。				
			5-II-8				
			運用預				
			測、推				
			論、提				
			問等策				
			略,增				
			進對文				
			本的理				
			解。				
			6-II-2				
			培養感				
			受力、				
			想像力				
			等寫作				
			基本能				
			カ。				
			6-11-6				
L	l l		<u> </u>	_1	l .	 L	l .

				VP m at	ı					
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第八週	第八冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Ab-II-	一、能說出	活動一 篇章閱讀:說明方式大集合	口頭評量	【閱讀素養	歡慶
	單元:歡樂		語文學習,掌握	聆聽時	1 1,800		1. 教師引導學生複習學過的說明文定	實作評量	教育】	
	好時節		文本要旨、發展	能讓對	個常用	色,學會說	義,思考並說出說明文特點及其適合用	觀察評量	閱 E2 認識	
	統整活動二		學習及解決問題	方充分	字的字	明文的列舉	來寫知識類的文章。	作業評量	與領域相關	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	方式。	2. 教師引導學生配合課本介紹,認識以	小組互動表現	的文本類型	
			思維,並透過體	見。	音和字	二、能認識	標題、舉例、圖表等方式用在說明文	學習態度	與寫作題材。	
			驗與實踐,處理	1-11-2	義。	描寫景物的	中,可以讓說明的內容更清楚、客觀又		閱 E3 熟悉	
			日常生活問題。	具備聆	Ab-II-	重點並依地	理性。		與學科學習	
			國-E-B3 運用多	聽不同	4 多音	點安排遊記	3. 學生複習課本整理重點、完成習作並		相關的文本	
			重感官感受文藝	媒材的	字及多	的段落。	回顧本節學習歷程。		閱讀策略。	
			之美,體驗生活	基本能	義字。	三、能讀出	活動二 篇章寫作:描寫景物有方法		閱 E6 發展	
			中的美感事物,	力。	Ab-II-	文章中隱藏	1. 教師引導學生回顧並分享自己旅遊		向文本提問	
			並發展藝文創作	1-11-4	5 3, 000	的文化訊息	經驗,思考想要敘寫下來的內容。		的能力。	
			與欣賞的基本素	根據話	個常用	並尊重不同	2. 教師引導學生複習第六課課文,發現			
			養。	語情	語詞的	文化。	課文依旅行的地點、時間順序作為各段			
			國-E-C2 與他人	境,分	認念。		介紹重點,對於印象深刻的景物再進一			
			互動時,能適切	辨內容	Ac-II-		步細緻描寫介紹,以加深文章深度。			
			運用語文能力表	是否切	2 各種		3. 教師引導學生分組,試寫遊記作文,			
			達個人想法,理	題,理	基本句		各組分享作品,並回顧本節學習歷程。			
			解與包容不同意	解主要	型。		活動三 語文應用:從閱讀認識文化			
			見,樂於參與學	內容和	Ac-II-		1. 學生默讀第四課課文, 教師提問引導			
			校及社區活動,	情感,	3 基礎		學生配合課文及圖片介紹,說出第四課			
			體會團隊合作的	並與對	複句的		課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。			
			重要性。	方互	意義。		2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比			
			國-E-C3 閱讀各	動。	Ac-II-		較並對照達悟族與多數漢人在相關祭			
			類文本,培養理	2-11-4	4 各類		典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認			
			解與關心本土及	樂於參	文句的		識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。			
			國際事務的基本	加討	語氣與		3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂			
			素養,以認同自	論,提	意義。		兒童日》、第六課《阿公的祕密》,說出			
			我文化,並能包	供個人	Ad-II-		不同國家、族群文化或活動與自己族群			
			容、尊重與欣賞	的觀點	2 篇章		生活異同之處,發現可以在閱讀中透過			

多元文化。	
3-II-1 旨與簡	
運用注 單結	
自	
號,理   Ba-II-	
新詞 ,   文本的	
提升閱   結構。	
i i j j j j j j j j j j j j j j j j j	
能。 3 對物	
4-II-1   或自然	
認識常   的情	
5-11-3	
讀懂與	
學習階	
段相符	
的文	
子和段	
落的意	
要概	
就文本	
的觀	
點,找	

				عدا على ال						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第九週	第八冊第貳	5	國-E-A1 認識國	1-II-1	Ab-II-	一、能快速	活動一 整體概覽	口頭評量	【資訊教育】	對話
	單元:歡樂		語文的重要性,	聆聽時	5 3, 000	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章內	實作評量	資 E2 使用	
	好時節		培養國語文的興	能讓對	個常用	主動標記內	容,學生快速默讀課文並依引導語標記	觀察評量	資訊科技解	
	愛閱讀一:		趣,能運用國語	方充分	語詞的	容重點。	重要語句。	作業評量	決生活中簡	
	玫瑰書閱讀		文認識自我、表	表達意	認念。	二、能透過	2. 教師請學生分組依文章結構討論本	小組互動表現	單的問題。	
	日		現自我,奠定終	見。	Ab-II-	標題與圖	文內容,並提問引導學生概覽全文、略	學習態度	【閱讀素養	
			身學習的基礎。	2-11-2	6 2, 000	片,掌握段	說內容。		教育】	
			國-E-B3 運用多	運用適	個常用	篇重點。	3. 教師引導學生分組討論各段提問並		閱 E3 熟悉	
			重感官感受文藝	當詞	語詞的	三、能運用	上臺發表,教師總結講評整理本文大意		與學科學習	
			之美,體驗生活	語、正	使用。	閱讀策略,	並回顧學習歷程。		相關的文本	
			中的美感事物,	確語法	Ab-II-	釐清個人的	活動二 策略引導		閱讀策略。	
			並發展藝文創作	表達想	10 字	理解狀況。	1. 教師請學生分享上節標記的重要語		閱 E5 發展	
			與欣賞的基本素	法。	辭典的	四、能透過	句與段落標題是否符應,引導學生察覺		檢索資訊、獲	
			養。	2-11-3	運用。	事例連結主	閱讀策略的功能性。		得資訊、整合	
			國-E-C1 閱讀各	把握說	Ac-II-	題,讀出文	2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片,教		資訊的數位	
			類文本,從中培	話的重	1 各種	本意義。	師提問引導學生理解文章內容。		閱讀能力。	
			養是非判斷的能	點與順	標點符	五、能主動	3. 教師引導學生完成愛閱讀習作,並回			
1		1	力,以了解自己	序,對	號的用	查找資料,	顧本節學習歷程。			

與所處社會的關 談時能	法。	拓展相關背	活動三 策略運用		
係,培養同理心 做適當	Ac-II-	景知識。	1. 教師引導學生分組討論文中引用的		
與責任感,關懷 的回	4 各類		<b>句段,並說出自己的感想。</b>		
自然生態與增進 應。	文句的		2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。		
公民意識。 2-II-4	語氣與		3. 教師引導學生回顧本課習得的「標記		
樂於參	意義。		以覺察理解狀況、思考標題與主題的關		
加討	Ad-II-		係、主動查找資料以理解文意、在表達		
論,提	1 意義		各人感知過程中進一內化並實踐」的策		
供個人	段。		略。		
的觀點	Ad-II-				
和意	2 篇章				
見。	的大				
5-11-1	意、主				
以適切	旨與簡				
的速率	單結				
朗讀文	構。				
本,表	Ad-II-				
現抑揚	3 故				
頓挫與	事、童				
情感。	詩、現				
5-11-2	代散文				
理解各	等。				
種標點	Bc-II-				
符號的	1 具邏				
用法。	輯、客				
5-11-3	觀、理				
讀懂與	性的說				
學習階	明,如				
段相符	科學知				
的文	識、產				
本。	品、環				
5-11-4	境等文				
掌握句	本。				
子和段	Bc-II-				
落的意	2 描				
義與主	述、列				
要概	舉、因				

		念。	果等寫			
		5 - II - 5	作手			
		認識記	法。			
		敘、抒	Bc-II-			
		情、說	3 數			
		明及應	據、圖			
		用文本				
		的特	片、工			
		徵。	具列等			
		5-II-6	輔助說			
		運用適	明。			
		合學習	Cc-II-			
		百字百 階段的	1 各類			
		陌校的 摘要策	文本中			
		桐安 取 期				
			的藝			
		取大	術、信			
		意。	仰、思			
		5-II-7				
		就文本	化內			
		的觀	涵。			
		點,找				
		出支持				
		的理				
		由。				
		5-II-8				
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		略,增				
		進對文				
		本的理				
		解。				
		5-II-9				
		覺察自				
		己的閱				
		讀理解				
		頑珄胖				

			1				<u> </u>		
				情況,					
				適時調					
				整策					
				略。					
				5-II-1					
				0 透過					
				大量閱					
				讀,體					
				會閱讀					
				的樂					
				趣。					
第十週	第八冊第	5	國-E-A1 認識國	1-II-1	Ab-II-	一、能熟練	活動一 重述故事	口頭評量	【環境教育】
	壹、貳單元		語文的重要性,	聆聽時	3 常用	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元	實作評量	環 E2 覺知
	複習週一		培養國語文的興	能讓對	字部首	生字筆畫、	各課大意,及單元主題名稱及主題意	觀察評量	生物生命的
			趣,能運用國語	方充分	及部件	筆順、同音	識。	學習態度	美與價值,關
			文認識自我、表	表達意	的表音	異字、多音	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問		懷動、植物的
			現自我,奠定終	見。	及表義	字、相似字。	引導學生回顧各課故事內容。		生命。
			身學習的基礎。	1-II-4	功能。	二、能熟練	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		環E3 了解
			國-E-A2 透過國	根據話	Ab-II-	本段課文內	故事內容。		人與自然和
			語文學習,掌握	語情	6 2,000	容並說出文	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		諧共生,進而
			文本要旨、發展	境,分	個常用	章大意。	活動二 複習各課生字、語詞及句型		保護重要棲
			學習及解決問題	辨內容	語詞的	三、能專心	1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依		地。
			策略、初探邏輯	是否切	使用。	聆聽,聽出	「相似字」、「多音字」、「同音字」、「相		【多元文化
			思維,並透過體	題,理	Ac-II-	不同語詞組	同部件」等分類,引導學生複習生字。		教育】
			驗與實踐,處理	解主要	4 各類	成句子的句	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		多 E3 認識
			日常生活問題。	內容和	文句的	意和情感。	覺得最特別的生字,及寫該生字注意事		不同的文化
			國-E-B1 理解與	情感,	語氣與	四、能熟練	項。		概念,如族
			運用國語文在日	並與對	意義。	本段課文句	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常		群、階級、性
			常生活中學習體	方互	Ad-II-	型,並正確	用語詞和語詞的意思。		別、宗教等。
			察他人的感受,	動。	1 意義	應用,造出	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		【閱讀素養
			並給予適當的回	2-11-1	段。	通順的句	造句。		教育】
			應,以達成溝通	用清晰	Ad-II-	子。	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		閱 E2 認識
			及互動的目標。	語音、	2 篇章	五、能知道	活動三 複習標點符號、記敘文、說明		與領域相關
			國-E-B2 理解網	適當語	的大	詩歌、說明	文、應用文和理解監測與摘取重點的閱		的文本類型
			際網路和資訊科	速和音	意、主	文和遊記的	讀策略。		與寫作題材。
			技對學習的重要	量說	旨與簡	特色,並寫	1. 教師複習學過的標點符號。		閱 E3 熟悉
			性,藉以擴展語	話。	單結	出短文。	2. 教師配合課本統整活動複習記敘		與學科學習

		1		T	T	T T	
文學習的範疇。			六、能從閱	文、說明文的特點。		相關的文本	
並培養審慎使用		Ad-II-	讀中思考、	3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監		閱讀策略。	
各類資訊的能	當詞	3 故	重視並尊重	控、摘取重點」閱讀策略方法。		閱 E6 發展	
カ。	語、正	事、童	文章傳達的	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		向文本提問	
國-E-B3 運用多	確語法	詩、現	議題及多元			的能力。	
重感官感受文藝	表達想	代散文	文化特點。				
之美,體驗生活	法法。	等。					
中的美感事物:	2-11-3	Bc-II-					
並發展藝文創作	把握說	1 具邏					
與欣賞的基本責	話的重	輯、客					
<b> </b>   <b> </b>   <b> </b>   <b> </b>   <b> </b>   <b> </b>   <b> </b>	點與順	觀、理					
國-E-C1 閱讀名	序,對	性的說					
類文本,從中均	談時能	明,如					
養是非判斷的負	做適當	科學知					
力,以了解自己	的回	識、產					
與所處社會的關	應。	品、環					
<b></b>	3-11-1	境等文					
與責任感,關係	運用注	本。					
自然生態與增出	音符	Bc-II-					
公民意識。	號,理	2 描					
國-E-C2 與他ノ	解生字	述、列					
互動時,能適均	新詞,	舉、因					
運用語文能力表	提升閱	果等寫					
達個人想法,理	! 讀效	作手					
解與包容不同意	能。	法。					
見,樂於參與學	4-II-1	Bc-II-					
校及社區活動:	認識常	3 數					
體會團隊合作的	用國字	據、圖					
重要性。	至少	表、圖					
國-E-C3 閱讀名	1,800	片、工					
類文本,培養理	字,使	具列等					
解與關心本土 8	用	輔助說					
國際事務的基本	1, 200	明。					
素養,以認同自	字。						
我文化,並能色	4-11-2						
容、尊重與欣賞	利用共						
多元文化。	同部						

	1	ı	1		1					
				件,擴						
				充識字						
				量。						
				4-11-4						
				能分辨						
				形近、						
				音近字						
				詞,並						
				正確使						
				用。						
				5-II-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第十一週	第八冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-II-3	Aa-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教育】	工作
	單元:運動		語文學習,掌握	聽懂適	1 標注	聽出文章中	1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比	實作評量	生 E7 發展	
	樂趣多		文本要旨、發展	合程度	音符號	主要的內容	賽的相關經驗,依本課課名思考單元主	觀察評量	設身處地、感	
	第七課 棒		學習及解決問題	的詩	的各類	與角色的感	題的關係,並依單元主題展開想像。	作業評量	同身受的同	
	球英雄夢		策略、初探邏輯	歌、戲	文本。	受。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	理心及主動	
			思維,並透過體	劇,並	Ab-II-	二、學會歸	課文後比較文章與自己的想法差異,並	學習態度	去爱的能	
			驗與實踐,處理	說出聆	1 1,800	納相同部件	說出全課重點。		力,察覺自己	
			日常生活問題。	聽內容	個常用	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		從他者接受	
			國-E-B1 理解與	的要	字的字	道基本筆	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		的各種幫	
			運用國語文在日	點。	形、字	畫、筆順與	顧本節學習歷程。		助,培養感恩	
			常生活中學習體	1-11-4		字的空間結	活動二 字詞識寫		之心。	
			察他人的感受,	根據話	義。	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		【家庭教育】	
			並給予適當的回	語情	Ab-II-	三、能讀懂	和生字字音,並嘗試解說語詞意義。		家 E7 表達	
			應,以達成溝通	境,分	2 1, 200	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		對家庭成員	

	1	1 - 10			_		
及互動的目標。	辨內容	個常用	說出課文主	引導學生依部件組合討論並練習自學		的關心與情	
國-E-C2 與他人	是否切	字的使	要的大意。	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並		感。	
互動時,能適切	題,理	用。	四、能運用	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		【戶外教	
運用語文能力表	解主要	Ab-II-	推論與預測	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、		育】	
達個人想法,理	內容和	3 常用	等策略,理	「3讀起來不一樣」引導學生認識相似		户 El 善用	
解與包容不同意	情感,	字部首	解課文內	字、多音字及推想字義。		教室外、戶外	
見,樂於參與學	並與對	及部件	容。	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節		及校外教	
校及社區活動,	方互	的表音	五、能利用	學習歷程。		學,認識生活	
體會團隊合作的	動。	及表義	寫作手法寫	活動三 內容深究		環境(自然或	
重要性。	2-II-1	功能。	出生動的畫	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課		人為)。	
	用清晰	Ab-II-	面。	文圖片、預測與想像,分組討論課文重			
	語音、	4 多音	六、能感受	要語句以理解課文內容。			
	適當語	字及多	並學會堅持	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
	速和音	義字。	夢想的正向	生回答、理解並整理段落大意。			
	量說	Ab-II-	態度。	3. 教師引導學生完成習作第四大題,並			
	話。	5 3,000		回顧本節學習歷程。			
	2-II-2	個常用		活動四 形式深究			
	運用適	語詞的		1. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習:			
	當語	認念。		使用假設的句型」,引導學生思考假設			
	詞、正	Ab-II-		<b>句型用詞不同,語氣強烈程度也不同。</b>			
	確語法	6 2,000		2. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作:			
	表達想	個常用		換個寫法更生動」,發現同一語句把事			
	法。	語詞的		物擬人化描寫,讓文句更生動。			
	2-11-5	使用。		3. 教師引導學生完成習作第二大題、第			
	與他人	Ac-II-		三大題,並回顧本節學習歷程。			
	溝通時	1 各種		活動五 延伸活動			
	能注重	標點符		1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回			
	禮貌,	號的用		想本課內容,梳理課文大意,說出課文			
	並養成	法。		主旨。			
	說話負	Ac-II-		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗			
	責的態	4 各類		讀課文,學生練習後上臺發表。			
	度。	文句的		3. 教師提問引導學生預測課文後續可			
	3-II-1	語氣與		能發展,學生觀看棒球比賽影片認識棒			
	運用注	意義。		球運動規則,並回顧本節學習歷程。			
	音符	Ad-II-					
	號,理	2 篇章					
	解生字	的大					

	1		 
新詞,	意、主		
提升閱	旨和簡		
讀效	單結		
能。	構。		
4-II-1	Ba-II-		
認識常	1 記敘		
用國字	文本的		
至少	結構。		
1,800			
字,使			
用			
1, 200			
字。			
4-11-2			
利用共			
同部			
件,擴			
充識字			
量。			
4-11-4			
能分辨			
形近、			
音近字			
詞,並			
正確使			
用。			
5-II-1			
以適切			
的速率			
朗讀文			
本,表			
現抑揚			
頓挫與			
情感。			
5-11-2			
理解各			
種標點			

r			I	1	I	1
		符號的				
		用法。				
		5-II-4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		義與主				
		要概				
		念。				
		5-II-7				
		就文本				
		的觀				
		點,找				
		出支持				
		的理				
		由。				
		5-II-8				
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		略,增				
		進對文				
		本的理				
		解。				
		6-II-1				
		根據表				
		達需				
		要,使				
		用各種				
		標點符				
		號。				
		6-II-2				
		培養感				
		<b>运</b> 食 \				
		想像力				
		思像力 等寫作				
		于局作				

		1	1		1		T			
				基本能						
				力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十二週	第八冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-II-3	Aa-II-	一、能朗讀	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教育】	對話
	單元:運動		語文學習,掌握	聽懂適	1 標注	出角色的情	1. 學生分享前一課觀片棒球比賽影片	實作評量	品 E3 溝通	
	樂趣多		文本要旨、發展	合程度	音符號	感。	後,整理棒球比賽規則,依本課課名思	觀察評量	合作與和諧	
	第八課 夢		學習及解決問題	的詩	的各類	二、學會歸	考單元主題的關係,並依單元主題展開	作業評量	人際關係。	
	幻全壘打		策略、初探邏輯	歌、戲	文本。	納相同部件	想像。	小組互動表現	【家庭教育】	
			思維,並透過體	劇,並	Ab-II-	的生字,知	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	學習態度	家 E5 了解	
			驗與實踐,處理	說出聆	1 1,800	道基本筆	課文後比較文章與自己的想法差異並		家庭中各種	
			日常生活問題。	聽內容	個常用	畫、筆順與	說出全課重點。		關係的互動	
			國-E-B1 理解與	的要	字的字	字的空間結	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢		(親子、手	
			運用國語文在日	點。	形、字	構。	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		足、祖孫及其	
			常生活中學習體	1-11-4	音和字	三、能讀懂	顧本節學習歷程。		他親屬等)。	
			察他人的感受,	根據話	義。	課文內容,	活動二 字詞識寫		【生命教	
			並給予適當的回	語情	Ab-II-	說出課文主	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		育】	
			應,以達成溝通	境,分	2 1, 200	要的大意。	和生字字音,並嘗試解說語詞意義。		生 E4 觀察	
			及互動的目標。	辨內容	個常用	四、能運用	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		日常生活中	
			國-E-C2 與他人	是否切	字的使	推論與預測	引導學生依部件組合討論,並練習自學		生老病死的	
			互動時,能適切	題,理	用。	等策略,理	生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並		現象,思考生	
			運用語文能力表	解主要	Ab-II-	解課文內	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		命的價值。	
			達個人想法,理	內容和	3 常用	容。	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」			
			解與包容不同意	情感,	字部首	五、能利用	引導學生認識相似字,部件與發音的關			
			見,樂於參與學	並與對	及部件	動作與對話	聯。			
			校及社區活動,	方互	的表音	寫出精彩的	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節			
			體會團隊合作的	動。	及表義	畫面。	學習歷程。			
			重要性。	2-II-1	功能。	六、能感受	活動三 內容深究			
				用清晰	Ab-II-	並體會投入	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課			
				語音、	4 多音	運動過程的	文圖片、預測與想像,分組討論課文重			
				適當語	字及多	趣味。	要語句,以理解課文內容。			
				速和音	義字。		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			

	1	T T		 
	量說	Ab-II-	生回答、理解,並整理段落大意。	
	話。	5 3, 000	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
	2-11-2	個常用	活動四 形式深究	
	運用適	語詞的	1. 教師配合語文百寶箱「3 我會用俗	
	當語	認念。	語」,引導學生認識俗語是大眾流行通	
	詞、正	Ab-II-	俗的用語,在文句中帶來趣味的感覺。	
	確語法	6 2, 000	2. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符	
	表達想	個常用	號」,引導學生認識破折號有補充說明	
	法。	語詞的	或轉折的意思,讓文句讀起來有完整或	
	2-II-5	使用。	曲折層疊的感覺。	
	與他人	Ac-II-	3. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作:	
	溝通時	1 各種	運用對話、動作來描寫」, 引導學生利	
	能注重	標點符	用對話和動作描述描寫實況,在文句中	
	禮貌,	號的用	讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。	
	並養成	法。	4. 教師引導學生完成習作第二、三大	
	說話負	Ac-II-	題,並回顧本節學習歷程。	
	責的態	4 各類	活動五 延伸活動	
	度。	文句的	1. 教師提問引導學生回想第七課和第	
	3-II-1	語氣與	八課內容,梳理課文大意,說出課文主	
	運用注	意義。	旨,並檢測自己於前課預測後課故事發	
	音符	Ad-II-	展的異同,及預測程度的原因。	
	號,理	2 篇章	2. 教師播放本課廣播劇,學生聆聽並摘	
	解生字	的大	要,比較廣播劇與改寫後的課文內容與	
	新詞,	意、主	效果異同,並由學生分組練習以廣播劇	
	提升閱	旨和簡	方式,展演第七、八課。	
	讀效	單結	3. 教師引導學生依據習作第四大題,分	
	能。	構。	享自己曾參加或觀賞運動比賽的經	
	4-II-1	Ba-II-	驗,將比賽的精彩過程口述後寫成作	
	認識常	1 記敘	文。學生分享作品並回顧本節學習歷	
	用國字	文本的	程。	
	至少	結構。		
	1,800	Bb-II-		
	字,使	2 人際		
	用	交流的		
	1,200	情感。		
	字。	Bb-II-		
	4-11-2	5 藉由		

1					I
	利用共	敘述事			
	同部	件與描			
	件,擴	寫景物			
	充識字	間接抒			
	量。	情。			
	4-II-4				
	能分辨				
	形近、				
	音近字				
	詞,並				
	正確使				
	用。				
	5-II-1				
	以適切				
	的速率				
	朗讀文				
	本,表				
	現抑揚				
	頓挫與				
	情感。				
	5-11-2				
	理解各				
	種標點				
	符號的				
	用法。				
	5-11-4				
	掌握句				
	子和段				
	落的意				
	義與主				
	要概				
	念。				
	5-II-7				
	就文本				
	的觀				
	點,找				
	出支持				

	1	Ti-	T			I	I	I	T	I .
				的理						
				由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十三週	第八冊第參	5	國-E-A3 運用國	1-11-1	Ab-II-	一、能讀懂	活動一 概覽課文	口頭評量	【閱讀素養	工作
	單元:運動		語文充實生活經	聆聽時	3 常用	課文內容,	1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗,依	實作評量	教育】	
	樂趣多		驗,學習有步驟	能讓對	字部首	說出課文主	本課課名思考單元主題的關係,並依單	觀察評量	閱 E2 認識	
	第九課 單		的規劃活動和解	方充分	及部件	要的大意。	元主題展開想像。	作業評量	與領域相關	
	車遊日月潭		決問題,並探索	表達意	的表音	二、學會歸	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	的文本類型	

カーリル・デ	п	n + ¥	1. 1. H + N	m > 1/4 .1 .4	<b>胡羽丛土</b>	the obj. 11. Ter. 1.1
多元知能,培養	見。	及表義	納相同部件	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	與寫作題材。
創新精神,以增	1-11-4	功能。	的生字,知	說出全課重點。		閱E3 熟悉
進生活適應力。	根據話	Ab-II-	道基本筆	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢		與學科學習
國-E-B1 理解與	語情	-	畫、筆順與	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		相關的文本
運用國語文在日	境,分	個常用	字的空間結	顧本節學習歷程。		閱讀策略。
常生活中學習體	辨內容	語詞的	構。	活動二 字詞識寫		閲 E6 發展
察他人的感受,	是否切	使用。	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		向文本提問
並給予適當的回	題,理	Ac-II-	課文內容,	和生字字音,並嘗試解說語詞意義。		的能力。
應,以達成溝通	解主要	4 各類	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」、		
及互動的目標。	內容和	文句的	要的大意。	「2我會辨字」,引導學生依部件組合		
國-E-C1 閱讀各	情感,	語氣與	四、能認識	討論,並練習自學生字。教師提醒書寫		
類文本,從中培	並與對	意義。	並理解說明	時易錯的細節,並指導其他生字,請學		
養是非判斷的能	方互	Ad-II-	文本取材組	生練習正確書寫。		
力,以了解自己	動。	1 意義	織與遣詞造	3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一		
與所處社會的關	2-II-2	段。	句特徵。	樣」引導學生認識一字多音及其字義與		
係,培養同理心	運用適	Ad-II-	五、能運用	應用。		
與責任感,關懷	當詞	2 篇章	圖表幫助理	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節		
自然生態與增進	語、正	的大	解說明文。	學習歷程。		
公民意識。	確語法	意、主		活動三 內容深究		
	表達想	旨與簡		1. 教師提問引導學生複習說明文特		
	法。	單結		點,並提問引導學生配合標題,分段閱		
	2-11-3	構。		讀課文、理解、整理段落大意。		
	把握說	Bc-II-		2. 學生細讀課文, 依教師提問、觀察課		
	話的重	1 具邏		文圖片、預測與想像,分組討論課文重		
	點與順	輯、客		要語句,以理解課文內容。		
	序,對	觀、理		3. 教師引導學生完成習作第四大題,並		
	談時能	性的說		回顧本節學習歷程。		
	做適當	明,如		活動四 形式深究		
	的回	科學知		1. 教師提問引導學生找出本課關於圖		
	應。	識、產		表、描述、舉例、數據等資料,審閱課		
	3-II-1	品、環		文題目、取材與各段落組織,了解本課		
	運用注	境等文		説明文形式。		
	音符	本。		2. 教師配合語文百寶箱「4 認識有關		
	號,理	Bc-II-		『山』、『水』的四字語詞」,引導學生		
	解生字	2 描		認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的		
	新詞,	述、列		四字語詞。「5 句子練習:層層推進的		
	提升閱			句型」,引導學生利用句型,表達自己		
	捉廾閲	举、因		可型」, 引导学生利用可型, 表選目已		

	 1	1			
	讀效	果等寫	的感受。		
	能。	作手	3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
	3-II-2	法。	題,並回顧本節學習歷程。		
	運用注	Bc-II-	活動五 延伸活動		
	音符	3 數	1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回		
	號,檢	據、圖	想本課內容,說出各圖片內容,了解說		
	索資	表、圖	明文中圖與文的關聯。		
	訊,吸	片、工	2. 教師引導學生完成習作第四大題,並		
	收新	具列等	以第四大題閱讀短文,複習本課學得說		
	知。	輔助說	明文圖文結合做延伸練習。		
	4-11-2		3. 教師指導學生回顧本節學習歷程。		
	利用共				
	同部				
	件,擴				
	充識字				
	量。				
	4-11-4				
	能分辨				
	形近、				
	音近字				
	詞,並				
	正確使				
	用。				
	4-11-5				
	利用字				
	義推論				
	詞義。				
	5-II-4				
	掌握句				
	子和段				
	落的意				
	養與主				
	要概				
	念。				
	5-II-5				
	認識記				
	和 、 打				

	ı					I				I		I
				情、說								
				明及應								
				用文本								
				的特								
				徵。								
				5-II-6								
				運用適								
				合學習								
				階段的								
				摘要策								
				略,擷								
				取大								
				意。								
				5-II-8								
				運用預								
				測、推								
				論、提								
				問等策								
				略,增								
				進對文								
				本的理								
				解。								
				6-II-4								
				書寫記								
				敘、應								
				用、說								
				明事物								
				的作								
				品。								
				6-II-6								
				運用改								
				寫、縮								
				寫、擴								
				寫等技								
				巧寫								
				作。								
第十四週	第八冊第參	5	國-E-A3 運用國	1-11-1	Ab-II-	一、能認識	活動一	篇章閱讀:	:記敘重點大集合	口頭評量	【閱讀素養	遊戲

單元:運動	語文充實生活經	聆聽時	2 1 200	記事、人、	1. 教師引導學生複習記敘文特點,並配	實作評量	教育】	
樂趣多	品	能讓對	2 1, 200 個常用	物、景為主	合課本說出本學期以來學過的記敘文	觀察評量	<b>秋</b>	
	的規劃活動和解	方充分	字的使	的記敘文及	課文。	作業評量	與領域相關	
<b></b>	決問題,並探索	表達意	用。	記敘特點。	2. 教師引導學生配合課本說明及前課	小組互動表現	的文本類型	
	多元知能,培養	<b>見</b> 。	Ac-II-	二、能判斷	課文,找出記事、記人、記物、記景的	學習態度	與寫作題材。	
	創新精神,以增	2-II-3	2 各種	活動中精彩	課文,了解不同記敘文不同的寫作重	可自心文	関 E3 熟悉	
	進生活適應力。	把握說	基本句	時刻,並細	點。		與學科學習	
	國-E-B1 理解與	話的重	型。	級描寫不同	3. 學生複習課本整理重點,並回顧本節		相關的文本	
	運用國語文在日	點與順	Ad-II-	人物的動	學習歷程。		閱讀策略。	
	常生活中學習體	序,對	2 篇章	作、表情和	活動二 篇章寫作:寫出精彩的一刻		閱 E6 發展	
	察他人的感受,	談時能	的大	想法。	1. 教師引導學生分享第八課以運動比		向文本提問	
	並給予適當的回	做適當	意、主	三、能閱讀	賽為主題的作文作品,分享寫作時聚集		的能力。	
	應,以達成溝通	的回	旨與簡	地圖,依地	在精彩時刻的方法。			
	及互動的目標。	應。	單結	圖資訊練習	2. 教師引導學生複習第八課的內容呈			
	國-E-C2 與他人	3-II-1	構。	說明參觀路	現方式,配合活動二,整理出寫作精彩			
	互動時,能適切	運用注	Ba-II-	線。	時刻,可聚焦在相關人物的動作、表情			
	運用語文能力表	音符	1 記敘		和想法描寫,將讀者情緒緊密聯結。			
	達個人想法,理	號,理	文本的		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
	解與包容不同意	解生字	結構。		活動三 語文應用:實用的說明文本			
	見,樂於參與學	新詞,	Bc-II-		1. 學生默讀第九課課文, 教師提問引導			
	校及社區活動,	提升閱	2 描		學生比較本課與其他課文不同之處,說			
	體會團隊合作的	讀效	述、列		出本課是以圖片聯結說明的說明文。			
	重要性。	能。	舉、因		2. 教師提問引導學生細讀課課本統整			
		4-II-1	果等寫		活動三「動物園地圖」,嘗試閱讀地圖			
		認識常	作手		並運用圖例及方位或順序語詞,練習介			
		用國字	法。		紹動物園。			
		至少	Bc-II-		3. 教師引導學生完成習作統整活動			
		1,800	3 數		三,並回顧本節學習歷程。			
		字,使	據、圖					
		用	表、圖					
		1, 200	片、工					
		字。	具列等					
		5-II-1	輔助說					
		以適切	明。					
		的速率	Ca-II-					
			1 各類					
		本,表	文本中					

					1	1	
		現抑揚	的飲				
		頓挫與	食、服				
		情感。	飾、交				
		5-II-4	通工				
		掌握句	具、名				
		子和段	勝古蹟				
		落的意	及休閒				
		義與主	娛樂等				
		要概	文本內				
		念。	涵。				
		5-II-5					
		認識記					
		敘、抒					
		情、說					
		明及應					
		用文本					
		的特					
		徴。					
		5-II-8					
		運用預					
		測、推					
		論、提					
		問等策					
		略,增					
		進對文					
		本的理					
		解。					
		6-II-4					
		書寫記					
		敘、應					
		用、說					
		明事物					
		的作					
		品。					
		6-II-6					
		運用改					
		寫、縮					

				मोज ।नोर						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
		_		作。						
第十五週	第八冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-11-3	Aa-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教育】	歡慶
	單元:好讀		語文學習,掌握	聽懂適	1 標注	<b>聆聽,聽出</b>	1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想	實作評量	生 E1 探討	
	故事館		文本要旨、發展	合程度	注音符	故事的主要	與心得,依本課課名思考單元主題的關	觀察評量	生活議題,	
	第十課 孫		學習及解決問題	的詩	號的各	內容和情	係,並依單元主題展開想像。	作業評量	培養思考的	
	悟空三借芭		策略、初探邏輯	歌、戲	類文	感。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	適當情意與	
	蕉扇		思維,並透過體	劇,並	本。	二、學會歸	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	態度。	
			驗與實踐,處理	說出聆	Ab-II-	納相同部件	說出全課重點。		【閱讀素	
			日常生活問題。	聽內容	1 1,800	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		養教育】	
			國-E-B1 理解與	的要	個常用	道基本筆	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		閱 E2 認識	
			運用國語文在日	點。	字的字	畫、筆順與	顧本節學習歷程。		與領域相關	
			常生活中學習體	1-11-4	形、字	字的空間結	活動二 字詞識寫		的文本類型	
			察他人的感受,	根據話	音和字	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		與寫作題材。	
			並給予適當的回	語情	義。	三、能讀懂	和生字字音,並嘗試解說語詞意義。			
			應,以達成溝通	境,分	Ab-II-	劇本內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,			
			及互動的目標。	辨內容	4 多音	說出各幕的	引導學生依部件組合討論並練習自學			
			國-E-C2 與他人	是否切	字及多	主要大意。	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並			
			互動時,能適切	題,理	義字。	四、能根據	指導其他生字,請學生練習正確書寫。			
			運用語文能力表	解主要	Ab-II-	情境、角色	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、			
			達個人想法,理	內容和	6 2,000	和故事發	「3讀起來不一樣」引導學生認識相似			
			解與包容不同意	情感,	個常用	展,用聲音	字、多音字及推想字義。			
			見,樂於參與學	並與對	語詞的	的抑揚頓挫	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節			
			校及社區活動,	方互	使用。	表現感受。	學習歷程。			
			體會團隊合作的	動。	Ab-II-	五、能知道	活動三 內容深究			
			重要性。	2-11-1	8 詞類	古人說話的	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課			
				用清晰	的分	用詞,跟現	文圖片、預測與想像,分組討論重要語			
				語音、	辨。	代人有點不	<b>句,以理解課文內容。</b>			
				適當語	Ac-II-	一樣	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				速和音	1 各種	六、能學會分	生回答、理解,並整理段落大意。			
				量說	標點符	享與思考的	3. 教師引導學生完成習作第四大題,並			
				話。	號的用	能力。	回顧本節學習歷程。			
				2-11-4	法。		活動四 形式深究			
				樂於參	Ac-II-		1. 教師配合語文百寶箱「4 認識古人使			
				加討	2 各種		用的語句」,引導學生發現古人說話的			

	1			T		1	
		論,提	基本句		用語與現代人說話不太一樣。		
		供個人	型。		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
		的觀點	Ac-II-		讀課文,學生練習後上臺發表。		
		和意	4 各類		3. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習:		
		見。	文句的		運用『不然』表現事情的轉折」, 引導		
		3-11-1	語氣與		學生利用句型表達自己的想法。		
		運用注	意義。		4. 教師引導學生完成習作第二大題、第		
		音符	Ad-II-		三大題,並回顧本節學習歷程。		
		號,理	2 篇章		活動五 延伸活動		
		解生字	的大		1. 教師提問引導學生回想本課內容,整		
		新詞,	意、主		理課文大意,說出課文主旨。		
		提升閱	旨與簡		2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方		
		讀效	單結		式為劇本,文句以對話方式呈現,且以		
		能。	構。		「幕」分段落,朗讀時若以角色分讀,		
		4-11-1	Bb-II-		再加上動作與表情,就像演戲一般。		
		認識常	3 對物		3. 學生分組演出課文劇本內容為延伸		
		用國字	或自然		練習,並回顧本節學習歷程。		
		至少	的情				
		1,800	懷。				
		字,使	Be-II-				
		用	4 應用				
		1, 200	文本的				
		字。	結構。				
		4-11-4	Cb-II-				
		能分辨	2 各類				
		形近、	文本中				
		音近字	所反映				
		詞, <u>並</u>	的個人				
		正確使	與家				
		用。	庭、鄉				
		5-II-1	里、國				
		以適切	族及其				
		的速率	他社群				
		朗讀文	的關				
		本,表	係。				
		現抑揚					
		頓挫與					

		1				1		1	1	
				情感。						
				5-II-5						
				認識記						
				敘、抒						
				情、說						
				明及應						
				用文本						
				的特						
				徵。						
				5-II-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
第十六週	第八冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-11-2			活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教育】	對話
	單元:好讀		語文學習,掌握	具備聆	3 常用	聽同學發	1. 學生分享幫助別人的相關經驗與助	實作評量	生 E7 發展	
	故事館		文本要旨、發展	聽不同	字部首	表,並樂於回		觀察評量	設身處地、感	
	第十一課		學習及解決問題	媒材的	及部件	饋與討論。	的關係,並依單元主題展開想像。	作業評量	同身受的同	
	最後一片葉		策略、初探邏輯	基本能	的表音	二、學會歸納	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	理心及主動	

子	思維,並透過體	力。	及表義	相同部件的	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	去爱的能	
	驗與實踐,處理	1-II-4	功能。	生字,知道基	說出全課重點。		力,察覺自己	
	日常生活問題。	根據話	Ab-II-	本筆畫、筆順	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢		從他者接受	
	國-E-B1 理解與	語情	6 2,000	與字的空間	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		的各種幫	
	運用國語文在日	境,分	個常用	結構。	顧本節學習歷程。		助,培養感恩	
	常生活中學習體	辨內容	語詞的	三、能讀懂課	活動二 字詞識寫		之心。	
	察他人的感受,	是否切	使用。	文內容,說出	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		【多元文化	
	並給予適當的回	題,理	Ac-II-	課文主要的	和生字字音,並嘗試解說語詞意義。		教育】	
	應,以達成溝通	解主要	1 各種	大意。。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		多 E5 願意	
	及互動的目標。	內容和	標點符	四、能了解文	引導學生依部件組合討論,並練習自學		與不同文化	
	國-E-C3 閱讀各	情感,	號的用	句的意義。	生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並		背景的人相	
	類文本,培養理	並與對	法。	五、能知道各	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		處,並發展群	
	解與關心本土及	方互	Ac-II-	種標點符號	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、		際關係。	
	國際事務的基本	動。	4 各類	的用法。	「3 讀起來不一樣」, 引導學生認識相		【品德教育】	
	素養,以認同自	2-II-2	文句的	六、能從文本	似字、多音字及推想字義。		品 E4 生命	
	我文化,並能包	運用適	語氣與	對角色的描	4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節		倫理的意	
	容、尊重與欣賞	當詞	意義。	寫進行推論。	學習歷程。		涵、重要原	
	多元文化。	語、正	Ad-II-		活動三 內容深究		則、以及生與	
		確語法	2 篇章		1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課		死的道德議	
		表達想	的大		文圖片、預測與想像,分組討論課文重		題。	
		法。	意、主		要語句,以理解課文內容。			
		2-II-4	旨與簡		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
		樂於參	單結		生回答、理解並整理段落大意。			
		與討	構。		3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用:			
		論,提	Ad-II-		多義詞」,引導學生發現語詞的不同含			
		供個人	3 故		義,並學會分辨及使用。			
		的觀點	事、童		4. 教師引導學生完成習作第二大題,並			
		和意	詩、現		回顧本節學習歷程。			
		見。	代散文		活動四 形式深究			
		4-II-2	等。		1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符			
		利用共	Ba-II-		號—間隔號、夾注號」,引導學生認識			
		同部	1 記敘		間隔號用於外國人名字與姓氏中間,夾			
		件,擴	文本的		注號為上下括號,內為補充說明,置於			
		充識字	結構。		要說明的語詞後。			
		量。	Ba-II-		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗			
		4-II-4	2 順敘		讀課文,學生練習後上臺發表。			
		能分辨	與倒敘		3. 教師引導學生完成習作第三大題,並			

			T	
形近、 法。		回顧本節學習歷程。		
音近字 Cb-II	-	活動五 延伸活動		
詞,並 1 各類	頁	1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回		
正確使 文本	7	想本課內容,整理課文大意,說出課文		
用。 的親原	तु ।	主旨。		
4-II-6 關係	<b>,</b>	2. 教師引導學生觀察本課以記敘文方		
掌握偏 道德係	<b></b>	式表述故事,以對話方式表達角色情感		
旁變化 理、信	美	及個性,以老畫家的作畫突顯助人的溫		
和間架 式風色	<b>\$</b>	暖善良。		
結構要 等文化	t	3. 教師提問引導學生比較習作第四大		
領書寫 內涵	,	題快樂王子與課文裡老畫家的異同,學		
正確及		生分組延伸練習,並回顧本節學習歷		
工整的		程。		
硬筆				
字。				
5-II-2				
理解各				
種標點				
符號的				
用法。				
5-11-4				
掌握句				
子和段				
落的意				
義與主				
要概				
念。				
5-11-8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				
	•			

	I									
				0 透過						
				大量閱						
				讀,體						
				會閱讀						
				的樂						
				趣。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十七週	第八冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-11-2	Ab-II-	一、能專注	活動一 概覽課文	口頭評量	【多元文化	工作
	單元:好讀		語文學習,掌握	具備聆	3 常用	聆聽同學發	1. 學生回顧前一課「最後一片葉子」的	實作評量	教育】	
	故事館		文本要旨、發展	聽不同	字部首	表,並樂於	故事,依本課課名思考單元主題的關	觀察評量	多 E5 願意	
	第十二課		學習及解決問題	媒材的	及部件	回饋與討	係,並依單元主題展開想像。	作業評量	與不同文化	
	閱讀課		策略、初探邏輯	基本能	的表音	論。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	背景的人相	
			思維,並透過體	力。	及表義	二、學會歸	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	處,並發展群	
			驗與實踐,處理	1-II-4	功能。	納相同部件	說出全課重點。		際關係。	
			日常生活問題。	根據話	Ab-II-	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢		多 E6 了解	
			國-E-B1 理解與	語情	6	道基本筆	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		各文化間的	
			運用國語文在日	境,分	2,000	畫、筆順與	顧本節學習歷程。		多樣性與差	
			常生活中學習體	辨內容	個常用	字的空間結	活動二 字詞識寫		異性。	
			察他人的感受,	是否切	語詞的	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞			
			並給予適當的回	題,理	使用。	三、能讀懂	和生字字音,並嘗試解說語詞意義。			
			應,以達成溝通	解主要	Ab-II-	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,			
			及互動的目標。	內容和	8 詞類	說出課文主	引導學生依部件組合討論,並練習自學			
			國-E-C3 閱讀各	情感,	的分	要的大意。	生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並			
			類文本,培養理	並與對	辨。	四、能從句	指導其他生字,請學生練習正確書寫。			

	解與關心本土及	方互	Ac-II-	子中推論詞	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」		
	國際事務的基本	動。	4 各類	義,理解語	引導學生認識相似字,部件與發音的關		
	素養,以認同自	2-II-2		司功用。 司功用。	聯。		
	我文化,並能包	運用適	語氣與	五、能從文	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節		
	容、尊重與欣賞	當詞	意義。	本對角色的	學習歷程。		
	多元文化。	語、正	Ad-II-	描寫進行推	活動三 內容深究		
	970210	確語法	2 篇章	論。	1. 學生細讀課文,依教師提問、預測與		
		表達想	的大	一 六、能知道	想像,分組討論課文重要語句,以理解		
		法。	意、主	如何書寫閱	課文內容。		
		2-11-4		讀心得報	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
		樂於參	單結	告。	生回答、理解,並整理段落大意。		
		與討	構。		3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
		論,提			題,並回顧本節學習歷程。		
		供個人	3 在學		活動四 形式深究		
		的觀點	習應用		1. 教師引導學生比較發現同一語詞在		
		和意	方面,		不同語句中可能是名詞,可能是動詞,		
		月.	以心得		<b>須依句子脈絡來辨別。</b>		
		4-11-2	報告的		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
		利用共	寫作方		讀課文,學生練習後上臺發表。		
		同部	法為		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
		件,擴	主。		活動五 延伸活動		
		充識字	Ba-II-		1. 教師提問引導學生觀察課文、回想第		
		量。	2 順敘		十一、十二課內容,梳理課文大意,說		
		4-II-4	與倒敘		出課文主旨。		
		能分辨	法。		2. 教師提問引導學生說出第十一、十二		
		形近、	Cb-II-		課課文內涵,與單元主題的關聯,並說		
		音近字	1 各類		出心得的意涵。		
		詞,並	文本中		3. 學生完成習作第四大題,並回顧本節		
		正確使	的親屬		學習歷程。		
		用。	關係、				
		4-II-6	道德倫				
		掌握偏	理、儀				
		旁變化	式風俗				
		和間架	等文化				
		結構要	內涵。				
		領書寫					
		正確及					

T T	 	 	1	1	1
	工整的				
	硬筆				
	字。				
	5-II-4				
	掌握句				
	子和段				
	落的意				
	義與主				
	要概				
	念。				
	5-11-8				
	運用預				
	測、推				
	論、提				
	問等策				
	略,增				
	進對文				
	本的理				
	5-II-1				
	0 透過				
	1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3				
	大量閱				
	讀,贈				
	會閱讀				
	的樂				
	趣。				
	5-II-1				
	2 主動				
	參與班				
	級、學				
	校或社				
	區的閱				
	讀社群				
	活動。				
	6-II-2				
	培養感				
	受力、				

				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-11-4						
				書寫記						
				<b>敘、應</b>						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
第十八週	第八冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-11-3	Ab-II-	一、能認識	活動一 篇章閱讀:如何挑選適合閱讀	口頭評量	【閱讀素養	歡慶
	單元:好讀		語文學習,掌握	聽懂適	1 1,800	課文原繪本	的書籍	實作評量	教育】	
	故事館		文本要旨、發展	合程度	個常用	的書籍特	1. 學生複習第十一課《最後一片葉子》	觀察評量	閱 E2 認識	
	統整活動四		學習及解決問題	的詩	字的字	色,了解挑	課文,教師提問引導學生發現課文標題	作業評量	與領域相關	
			策略、初探邏輯	歌、戲	形、字	選適合自己	下方介紹原著作者及改寫作者,知道本	小組互動表現	的文本類型	
			思維,並透過體	劇,並	音和字	閱讀的書	文有其原本書籍。	學習態度	與寫作題材。	
			驗與實踐,處理	說出聆	義。	籍。	2. 教師引導學生運用作者、書名等資料		閱 E3 熟悉	
			日常生活問題。	聽內容	Ab-II-	二、能認識	上網,或到圖書館搜尋原書來閱讀,於		與學科學習	
			國-E-B1 理解與	的要	2 1, 200		閱讀後比較原著與改寫課文的異同,後		相關的文本	
			運用國語文在日	點。	個常用	閱讀心得與	續遇有改寫文章也儘量找原著再讀一		閱讀策略。	
			常生活中學習體	1-II-4	字的使	感想。	次。		閱 E6 發展	
			察他人的感受,	根據話	用。	三、能專心	3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習		向文本提問	
			並給予適當的回	語情	Ac-II-	<b>聆聽</b> ,認識	重點,並回顧本節學習歷程。		的能力。	
			應,以達成溝通	境,分	2 各種	並養成依據	活動二 篇章寫作:撰寫讀書報告		閱 E7 發展	
			及互動的目標。	辨內容	基本句	主題發言的	1. 教師引導學生分享曾經讀完故事後		詮釋、反思、	
			國-E-C2 與他人	是否切	型。	方法和習	與人分享故事內容、感想或心得的經		評鑑文本的	
			互動時,能適切	題,理	Ac-II-	慣。	驗。		能力。	
			運用語文能力表	解主要	3 基礎		2. 教師提問引導學生發表心得報告單			
			達個人想法,理	內容和	複句的		應有的項目內容,比較心得的的意涵。			
			解與包容不同意	情感,	意義。		3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習			
			見,樂於參與學	並與對	Ac-II-		重點,並回顧本節學習歷程。			
			校及社區活動,	方互	4 各類		活動三 語文應用:聽出切合主題的語			
			體會團隊合作的	動。	文句的		句			
			重要性。	2-11-2	語氣與		1. 教師引導學生思考與分享小組討論			
				運用適	意義。		的優缺點。			
				當語	Ad-II-		2. 教師請學生先閱讀課文圖片與題			

		1	1		1	
		2 篇章		目,並播放音檔,引導學生討論聆聽內		
	確語法	的大		容裡討論的重點,及討論方法是否合		
	表達想	意、主		宜。		
	法。	旨與簡		3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習		
	2-11-4	單結		重點,以「小試身手」發表看法,完成		
	樂於參	構。		習作並回顧本節學習歷程。。		
	加討	Be-II-				
	論,提	3 在學				
	供個人	習應用				
	的觀點	方面,				
	和意	以心得				
	見。	報告的				
	3-11-1	寫作方				
	運用注	法為				
	音符	主。				
	號,理	Bb-II-				
	解生字	5 藉由				
	新詞,	敘述事				
	提升閱	件與描				
	讀效	寫景物				
	能。	間接抒				
	4-11-1	情。				
	認識常					
	用國字					
	至少					
	1,800					
	字,使					
	用					
	1, 200					
	字。					
	5-11-3					
	讀懂與					
	學習階					
	段相符					
	的文					
	本。					
	5-11-4					

r	ı	 T		I	1	1	1
			掌握句				
			子和段				
			落的意				
			義與主				
			要概				
			念。				
			5-11-8				
			運用預				
			測、推				
			論、提				
			問等策				
			略,增				
			進對文				
			本的理				
			解。				
			5-II-1				
			0 透過				
			大量閱				
			讀,體				
			會閱讀				
			的樂				
			趣。				
			5-II-1				
			2 主動				
			參與班				
			級、學				
			校或社				
			區的閱				
			讀社群				
			活動。				
			6-11-2				
			培養感				
			受力、				
			想像力				
			等寫作				
			基本能				
			カ。				
L	L	L	· •	L		1	1

				C II 4						
				6-II-4						
				書寫記						
				<b>敘、應</b>						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
第十九週	第八冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-11-4		一、能快速	活動一 整體概覽	口頭評量	【品德教育】	對話
	單元:好讀		語文學習,掌握	根據話	5	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章內	實作評量	品 E2 自尊	
	故事館		文本要旨、發展	語情	3, 000	主動標記重	容,學生複習默讀技巧標記圖片與段落	觀察評量	尊人與自愛	
	愛閱讀二:		學習及解決問題	境,分	個常用	點和疑問。	關係,並快速默讀課文。	作業評量	愛人。	
	拔一條河		策略、初探邏輯	辨內容	語詞的	二、能辨識	2. 教師引導學生分組討論各段提問,並	小組互動表現	品 E3 溝通	
			思維,並透過體	是否切	認念。	文章結構,	上臺發表,教師總結講評整理本文大	學習態度	合作與和諧	
			驗與實踐,處理	題,理	Ab-II-	說出文章主	意。		人際關係。	
			日常生活問題。	解主要	6	要的大意。	3. 學生標示文章自然段, 依課文中提問		【生命教育】	
			國-E-B1 理解與	內容和	2,000	三、能運用	找出段落重點,並回顧本節學習歷程。		生 E2 理解	
			運用國語文在日	情感,	個常用	閱讀策略,	活動二 策略引導		人的身體與	
			常生活中學習體	並與對	語詞的	釐清個人的	1. 教師請學生分享上節默讀時,依篇名		心理面向。	
			察他人的感受,	方互	使用。	理解狀況。	預測、推論內容等策略方方、標記的圖		生 E7 發展	
			並給予適當的回	動。	Ab-II-	四、能體會	片與對應的段落,引導學生察覺閱讀策		設身處地、	
			應,以達成溝通	2-II-1	10 字	文章意涵,	略的功能。		感同身受的	
			及互動的目標。	用清晰	辭典的	表達個人的	2. 學生細讀文章,教師提問引導學生理		同理心及主	
			國-E-C2 與他人	語音、	運用。	詮釋感受。	解文章內容,。		動去愛的能	
			互動時,能適切	適當語	Ac-II-	五、能透過	3. 教師引導學生完成愛閱讀習作第1-4		力,察覺自	
			運用語文能力表	速和音	4 各類	交流討論,	題,並回顧本節學習歷程。		己從他者接	
			達個人想法,理	量說	文句的	積極解決問	活動三 策略運用		受的各種幫	
			解與包容不同意	話。	語氣與	題的方法。	1. 教師引導學生比較故事加入插敘和		助,培養感	
			見,樂於參與學	2-11-3	意義。		沒有插敘的方式,發現不同寫法的不同		恩之心。	
			校及社區活動,	把握說	Ad-II-		特色。		【閱讀素	
			體會團隊合作的	話的重	1 意義		2. 教師引導學生完成愛閱讀習作第5		養教育】	
			重要性。	點與順	段。		題。		閱 E3 熟悉	
				序,對	Ad-II-		3. 教師引導學生回顧本文主旨,連結個		與學科學習	
				談時能	2 篇章		人經驗進行省思,回顧本節學習歷程。		相關的文本	
				做適當	的大				閱讀策略。	
				的回	意、主					
				應。	旨與簡					
				2-11-4						

 1			1			
		樂於參	構。			
		加討	Ad-II-			
		論,提	3 故			
		供個人	事、童			
		的觀點	詩、現			
		和意	代散文			
		見。	等。			
		5-II-1	Ba-II-			
		以適切	1 記敘			
		的速率	文本的			
		朗讀文	結構。			
		本,表				
			2 順敘			
		頓挫與	與倒敘			
		情感。	法。			
		5-II-2				
		理解各	5 藉由			
		種標點	敘述事			
		符號的	件與描			
		用法。	寫景物			
		5-II-3	間接抒			
		讀懂與	情。			
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-II-4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		義與主				
		要概				
		念。				
		5-II-5				
		認識記				
		敘、抒				
		情、說				
		1/7 11/10	l			

					1					I	
				明及應							
				用文本							
				的特							
				徴。							
				5-II-6							
				運用適							
				合學習							
				階段的							
				摘要策							
				略,擷							
				取大							
				意。							
				5-II-7							
				就文本							
				的觀							
				點,找							
				出支持							
				的理							
				由。							
				5-II-8							
				運用預							
				測、推							
				論、提							
				問等策							
				略,增							
				進對文							
				本的理							
				解。							
				5-II-9							
				覺察自							
				己的閱							
				讀理解							
				情况,							
				適時調							
				整策							
				略。							
第二十週	第八冊第	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Aa-II-	一、能熟練	活動一	重述故事	口頭評量	【家庭教育】	歡慶

<b>參、肆單元</b>	語文學習,掌握	聆聽時	1 標注	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元	實作評量	家 E5 了解
複習週二	文本要旨、發展	能讓對	注音符	生字筆畫、	各課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	家庭中各種
	學習及解決問題	方充分	號的各	筆順、同音	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問	學習態度	關係的互動
	策略、初探邏輯	表達意	類文	異字、多音	引導學生回顧各課故事內容。		(親子、手
	思維,並透過體	見。	本。	字、相似字。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		足、祖孫及其
	驗與實踐,處理	2-11-3	Ab-II-	二、能熟練	故事內容。		他親屬等)。
	日常生活問題。	把握說	1 1,800	本段課文內	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		【多元文化
	國-E-A3 運用國	話的重	個常用	容並說出文	活動二 複習各課生字、語詞及句型		教育】
	語文充實生活經	點與順	字的字	章大意。	1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依		多 E5 願意
	驗,學習有步驟	序,對	形、字	三、能專心	「多音字」、「相似部首」、「相同部件」		與不同文化
	的規劃活動和解	談時能	音和字	聆聽,聽出	等分類,引導學生複習生字。		背景的人相
	決問題,並探索	做適當	義。	不同語詞組	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		處,並發展群
	多元知能,培養	的回	Ab-II-	成句子的句	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		際關係。
	創新精神,以增	應。	4 多音	意和情感。	項。		多 E6 了解
	進生活適應力。	3-11-1	字及多	四、能熟練	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常		各文化間的
	國-E-B1 理解與	運用注	義字。	本段課文句	用語詞和語詞的意思。		多樣性與差
	運用國語文在日	音符	Ab-II-	型,並正確	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		異性。
	常生活中學習體	號,理	6 2,000	應用,造出	造句。		【品德教育】
	察他人的感受,	解生字	個常用	通順的句	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		品 E3 溝通
	並給予適當的回	新詞,	語詞的	子。	活動三 複習標點符號、縮寫句子和理		合作與和諧
	應,以達成溝通	提升閱	使用。	五、複習記	解監控的閱讀策略。		人際關係。
	及互動的目標。	讀效	Ab-II-	敘文記敘不	1. 教師複習學過的標點符號。		【閱讀素養
	國-E-C1 閱讀各	能。	8 詞類	同重點的寫	2. 教師配合課本引導學生複習統整活		教育】
	類文本,從中培	4-II-1	的分	作特色。	動學習寫作審題、立意、取材與組織的		閱 E2 認識
	養是非判斷的能	認識常	辨。	六、複習選	方法與重點。		與領域相關
	力,以了解自己	用國字	Ac-II-	擇適合自己	3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標		的文本類型
	與所處社會的關	至少	1 各種	閱讀的書籍	記,對照思考內容的「理解監控」閱讀		與寫作題材。
	係,培養同理心	1,800	標點符	和心得報告	策略方法。		閲 E3 熟悉
	與責任感,關懷	字,使	號的用	寫作方法。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		與學科學習
	自然生態與增進	用	法。				相關的文本
	公民意識。	1,200	Ac-II-				閱讀策略。
	國-E-C2 與他人	字。	2 各種				閲 E6 發展
	互動時,能適切	4-II-2	_ , ,				向文本提問
	運用語文能力表	利用共	型。				的能力。
	達個人想法,理	同部	Ac-II-				閲 E7 發展
	解與包容不同意	件,擴	4 各類				<b>詮釋、反思、</b>
	見,樂於參與學	充識字	文句的				評鑑文本的

	校及社區活動,	量。	拓与的		能力。	
			語氣與意義。		ルク・	
	體會團隊合作的	4-11-4				
	重要性。	能分辨				
	國-E-C3 閱讀各	形近、	2 篇章			
	類文本,培養理	音近字	的大			
	解與關心本土及	詞,並				
	國際事務的基本	正確使	旨與簡			
	素養,以認同自	用。	單結			
	我文化,並能包	5-II-1				
	容、尊重與欣賞	以適切	Ba-II-			
	多元文化。	的速率	1 記敘			
		朗讀文	文本的			
		本,表	結構。			
		現抑揚	Bb-II-			
		頓挫與	3 對物			
		情感。	或自然			
		5-II-2	的情			
		理解各	懷。			
		種標點	Bb-II-			
		符號的	5 藉由			
		用法。	敘述事			
		5-II-3	件與描			
		讀懂與	寫景物			
		學習階	間接抒			
		段相符	情。			
		的文	Be-II-			
		本。	3 在學			
		5-II-4	習應用			
		掌握句	方面,			
		本。	3 習方以報寫法主 Be 在應面心告作為。 I - 應學用,得的方			

		情、說	結構。				
		明及應	Cb-II-				
		用文本	2 各類				
		的特	文本中				
		徴。	所反映				
		5-II-6					
		運用適	與家				
		合學習	庭、鄉				
		百 皆 段 的	里、國				
		摘要策	族及其				
		略,擷	族 及 共 他 社 群				
		取大	的關 係。				
		意。	1余。				
		5-II-7					
		就文本					
		的觀					
		點,找					
		出支持					
		的理					
		由。					
		5-II-8					
		運用預					
		測、推					
		論、提					
		問等策					
		略,增					
		進對文					
		本的理					
		解。					
		5 - II - 9					
		覺察自					
		己的閱					
		讀理解					
		情況,					
		適時調					
		整策					
		略。					
 		u u	l	1	1	1	

	6-II-1			
	根據表			
	達需			
	要,使			
	用各種			
	標點符			
	號。			
	6-II-2			
	培養感			
	受力、			
	想像力			
	等寫作			
	基本能			
	カ。			
	6-II-6			
	運用改			
	寫、縮			
	寫、擴			
	寫等技			
	巧寫			
	作。			
	1.6		1	