## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣阿里山鄉豐山實驗教育學校

114學年度第二學期六年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 林瑞棻 \_\_\_\_

第二學期

教材版本	南一版第十二冊	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
	1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。		
	2. 針對內容重點,能自己提出事實性、推論性、評	論性問題。	
	3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。		
	4. 能認識古典名著——世說新語。		
	5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。		
	6. 讀懂作者觀點,能反思並提出自己的見解。		
	7. 能透過比較,判別譬喻法運用方式的適切性。		
課程目標	8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。		
	9. 能認識演講稿,並欣賞本課所營造的內容層次。		
	10. 能學習對作者提問,並預想可能的答案。		
	11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯邦	想,使人物形象更鮮明。	
	12. 讀寫時,能掌握相關事物的語詞,營造特定時等	空場景。	
	13. 能透過推論,讀懂文章中的「話中有話」。		
	14. 能引用名言佳句,表達對師長及同學的畢業祝礼		
	15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象(具體事物	表達抽象情意)。	
耶拿教育	歌慶 對話 工作 遊戲		( <del></del>
	以耶拿教育的四大家	女柱為核心理念,並將此四大支柱融入	、實踐於課堂中。

教學進度	四二夕位	<b>然 却</b>	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1冊	教學重點(學習引導內容與	<b>本 旦 十 上</b>	ᅶᄝᅎᅙᄔ	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
			國-E-A2 透	1-Ⅲ-1 能夠	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-1 各	1. 描繪作者兒時學騎單車	第壹單元童年你我他	口語評量	◎生涯規畫教	
			過國語文學	聆聽他人的	類文本中的	的種種經歷。透過詞繪動	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	育	
			習,掌握文	發言,並簡	親屬關係、	作神情的技巧以及穿插人	• 引起動機	寫字檢核	涯 E4 認識自己	
			本要旨、發	要記錄。	道德倫理、	物的對話,表達情節場景	1. 教師請學生觀察插圖,發表由	仿作評量	的特質與興趣。	
			展學習及解	1-Ⅲ-3 判斷	儀式風俗、	與角色情緒。	圖中看到什麼東西。	觀察評量	◎安全教育	
			決問題策	聆聽內容的	典章制度等	2. 述說布農族的生態智慧	2. 學生能說出單元頁說明文字	態度評量	安 E4 探討日常	
			略、初探邏	合理性,並	文化內涵。	和文化傳承。並透過間接	的意思與插圖中的事物。		生活應該注意	
			輯思維,並	分辨事實或	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各	刻畫周圍的環境,烘托描	3. 能聆聽他人分享從單元頁讀		的安全。	
			透過體驗與	意見。	類文本中所	寫對象的特質。	到了什麼。		◎閱讀素養教	
			實踐,處理	2-Ⅲ-1 觀察	反映的個人	3. 一窺古代經典世說新語	【活動2】閱讀教學		育	
			日常生活問	生活情境的	與家庭、鄉	的記錄手法,以及古人的	1. 教師請學生閱讀單元頁說明		閱 E3 熟悉與學	
			題。	變化,培養	里、國族及	聰明和機智。	文字及插圖。		科學習相關的	
第一週	第壹單元童年	5		個人感受和	其他社群的		2. 教師引導學生思考及推論,本		文本閱讀策略。	
<b>第一週</b>	你我他	J		思維能力,	關係。		單元的主題可能是什麼。		閱 E6 發展向文	
				積累說話材	©Cc-Ⅲ-1 各		3. 師生共同討論,掌握單元主題		本提問的能力。	
				料。	類文本中的		的意涵。		閱 E7 發展詮	
				2-Ⅲ-3 靈活	藝術、信				釋、反思、評鑑	
				運用詞句和	仰、思想等				文本的能力。	
				說話技巧,	文化內涵。				閱 E12 培養喜	
				豐富表達內					愛閱讀的態度。	
				容。					閱 E13 願意廣	
				5-Ⅲ-1 流暢					泛接觸不同類	
				朗讀各類文					型及不同學科	
				本,並表現					主題的文本。	
				抑揚頓挫的					◎環境教育	
				變化。					環 E2 覺知生物	

<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀		生命的美與價
懂與學習階		值,關懷動、植
段相符的文		物的生命。
本。		◎原住民族教
5-Ⅲ-6 熟習		育
適合學習階		原 E11 參與部
段的摘要策		落活動或社區
略,擷取大		活動認識原住
意。		民族文化。
5-Ⅲ-7 連結		◎生命教育
相關的知識		生 E6 從日常生
和經驗,提		活中培養道德
出自己的觀		感以及美感,練
點,評述文		習做出道德判
本的內容。		斷以及審美判
5-Ⅲ-8 運用		斷,分辨事實和
自我提問、		價值的不同。
推論等策		◎品德教育
略,推論文		品 E3 溝通合作
本隱含的因		與和諧人際關
果訊息或觀		係。
黑占。		品 EJU6 謙遜包
5-Ⅲ-9 因應		容。
不同的目		
的,運用不		
同的閱讀策		
略。		
5-Ⅲ-10 結		
合自己的特		
	 I .	

				長和興趣,						
				主動尋找閱						
				讀材料。						
			國-E-B1 理	1-Ⅲ-1 能夠	Ab−III−1	1. 能認識兒時記趣生動的	第壹單元童年你我他	口語評量	◎生涯規畫教	
			解與運用國	聆聽他人的	2,700 個常	<b>叙寫方式。</b>	第一課風中騎士	字形檢核	育	
			語文在日常	發言,並簡	用字的字	2. 能運用四字語詞,生動	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	涯 E4 認識自己	
			生活中學習	要記錄。	形、字音和	描繪人物的動作、神情。	• 引起動機	仿作評量	的特質與興趣。	
			體察他人的	2-Ⅲ-2 從聽	字義。	3. 能在文章中善用「對	一、看圖說話:教師請學生觀察	觀察評量	◎安全教育	
			感受,並給	聞內容進行	Ac-Ⅲ-4 各	話」。	課文插圖,發表由圖中看到什麼	態度評量	安 E4 探討日常	
			予適當的回	判斷和提	類文句表達	4. 能運用自我提問:事實	東西。		生活應該注意	
			應,以達成	問,並做合	的情感與意	性問題幫助自己理解課文	二、課文朗讀		的安全。	
			溝通及互動	理的應對。	義。	內容。	•課文大意:教師提問,引導學		◎閱讀素養教	
			的目標。	2-Ⅲ-3 靈活	Ab-III-6	5. 能體會主角挑戰學習新	生說出大意。		育	
	第壹單元童年			運用詞句和	3,700 個常	技能的心情變化。	【活動2】新詞教學		閱 E3 熟悉與學	
	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )			說話技巧,	用語詞的使	6. 能從角色間的對話感受	• 新詞教學:矛盾、娛樂、摔跤、		科學習相關的	
第二週	第一課風中騎	5		豐富表達內	用。	角色的情緒與想法。	提供、諄諄教誨、竅門、呼嘯、		文本閱讀策略。	
	十			容。	Ac-Ⅲ-3 各	7. 能感受與兒時玩伴相處	叮嚀、尿尿、煞車、霎時、尿臊		閱 E6 發展向文	
	1			4-Ⅲ-1 認識	種複句的意	融洽的可貴情感。	味。		本提問的能力。	
				常用國字至	義。		• 造句練習: 教師引導學生利用			
				少 2,700	Ac-Ⅲ-4 各		語詞口頭造句。			
				字,使用	類文句表達		【活動3】識字教學			
				2,200 字。	的情感與意		•基本筆畫:教師引導學生熟悉			
				4-Ⅲ-3 運用	義。		基本筆畫,教師可選本課需要的			
				字辭典、成	Ad-Ⅲ-2 篇		筆畫,讓學生書空練習。			
				語辭典等,	章的大意、		•生字教學:矛、盾、娱、帥、			
				擴充詞彙,	主旨、結構		跤、厚、供、諄、誨、竅、嘯、			
				分辨詞義。	與寓意。		叮、嚀、廟、尿、煞、霎、疤、			
				5-Ⅲ-2 理解	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-1 順		臊。			

1				各種標點符	敘與倒敘		【活動 4】閱讀教學			
				號的用法與	法。		● 做記號: 教師引導學生朗讀課			
				表達效果。	©Cb-Ⅲ-2 各		文,讓學生在看不懂的地方做記			
				<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀	類文本中所		號。			
				懂與學習階	反映的個人		一、文意理解			
				段相符的文	與家庭、鄉		二、內容深究			
				本。	里、國族及		【活動 5】寫作教學			
				5-Ⅲ-8 運用	其他社群的		一、加油小站教學:教師引導學			
				自我提問、	關係。		生學習加油小站的內容。			
				推論等策			二、寫作教學:教師從課本中析			
				略,推論文			出短語、句型,引導學生仿作。			
				本隱含的因						
				果訊息或觀						
				點。						
				6-Ⅲ-1 根據						
				表達需要,						
				使用適切的						
				標點符號。						
				6-Ⅲ-6 練習						
				各種寫作技						
				巧。						
				6-Ⅲ-8建立						
				適切的寫作						
				態度。						
	第壹單元童年		國-E-B1 理	1-Ⅲ-1 能夠	Ab-Ⅲ-1	1. 能認識營造氣氛的寫作	第壹單元童年你我他	口語評量	◎環境教育	
to — vm	你我他	F	解與運用國	聆聽他人的	2,700 個常	手法——間接描寫。	第二課達駭黑熊	字形檢核	環 E2 覺知生物	
第三週	第二課達駭黑	5	語文在日常	發言,並簡	用字的字	2. 能了解原住民族的生態	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	生命的美與價	
	焦		生活中學習	要記錄。	形、字音和	智慧與文化傳承,以及布	• 引起動機	仿作評量	值,關懷動、植	

				,		
體察他人的	2-Ⅲ-2 從聽	字義。	農族「忌殺黑熊」的意義。	一、看圖說話:請學生觀察課文	觀察評量	物的生命。
感受,並結	聞內容進行	Ab-Ⅲ-2	3. 能運用間接描寫的寫作	插圖,發表由圖中看到什麼東	態度評量	◎原住民族教
予適當的回	判斷和提	2,200 個常	方式,刻畫周圍的人物或	西。		育
應,以達成	問,並做合	用字的使	環境。	二、課文朗讀		原 E11 參與部
溝通及互動	理的應對。	用。	4. 能針對文章的重要內容	• 課文大意: 教師提問,引導學		落活動或社區
的目標。	2-Ⅲ-5 把握	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-4 多	提出推論性問題。	生說出大意。		活動認識原住
	說話內容的	音字及多義	5. 能感受人與大自然和諧	【活動 2】新詞教學		民族文化。
	主題、重要	字。	相處的態度。	• 新詞教學: 獵人、尚未、包括、		◎生命教育
	細節與結構	Ab−III −5	13. 能感受祖孫之間濃厚	糞便、獵寮、狩獵、威脅、遵照、		生 E6 從日常生
	邏輯。	4,500 個常	的情感。	骨骸、杉木、小心翼翼、奄奄一		活中培養道德
	4-Ⅲ-1 認識	用語詞的認		息、黎明、喉嚨、吟唱。		感以及美感,練
	常用國字至	念。		• 造句練習:引導學生利用語詞		習做出道德判
	少 2,700	Ab-Ⅲ-6		口頭造句。		斷以及審美判
	字,使用	3,700 個常		【活動 3】識字教學		斷,分辨事實和
	2,200 字。	用語詞的使		• 基本筆畫: 教師引導學生熟悉		價值的不同。
	4-Ⅲ-2 認識	用。		基本筆畫,教師可選本課需要的		◎閱讀素養教
	文字的字形	Ac-Ⅲ-4 各		筆畫,讓學生書空練習。		育
	結構,運用	類文句表達		• 生字教學: 獵、尚、括、糞、		閱 E6 發展向文
	字的部件了	的情感與意		寮、狩、迫、脅、殺、遵、骸、		本提問的能力。
	解文字的字	義。		窩、杉、翼、奄、黎、喉、嚨、		
	音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇		吟。		
	<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀	章的大意、		【活動 4】閱讀教學		
	懂與學習階	主旨、結構		• 做記號: 教師引導學生朗讀課		
	段相符的文	與寓意。		文,讓學生在看不懂的地方做記		
	本。	Ad-Ⅲ-3 故		號。		
	5-Ⅲ-7連結	事、童詩、		一、文意理解		
	相關的知識	現代散文、		二、內容深究		
	和經驗,提	少年小說、		【活動 5】寫作教學		
	出自己的觀	兒童劇等。		一、加油小站教學:教師引導學		

點,評述文	<sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 順	生學習加油小站的內容。		
	<b>敘與倒敘</b>	二、寫作教學:教師從課本中析		
5-Ⅲ-8 運用		出短語、句型,引導學生仿作。		
	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各			
	類文本中所			
略,推論文				
本隱含的因				
	里、國族及			
	其他社群的			
5-Ⅲ-9 因應	關係。			
不同的目				
的,運用不				
同的閱讀策				
略。				
6-Ⅲ-1 根據				
表達需要,				
使用適切的				
標點符號。				
6-Ⅲ-2 培養				
思考力、聯				
想力等寫作				
基本能力。				
6-Ⅲ-3 掌握				
寫作步驟,				
寫出表達清				
楚、段落分				
明、符合主				
題的作品。				
6-Ⅲ-6 練習				

				各種寫作技					
				巧。					
			國-E-A2 透	1-Ⅲ-1 能夠	Ab-Ⅲ-1	1. 能認識文言文小說的文	第壹單元童年你我他	口語評量	◎閱讀素養教
			過國語文學	聆聽他人的	2,700 個常	學體裁。	第三課楊氏之子	字形檢核	育
			習,掌握文	發言,並簡	用字的字	2. 能認識世說新語的成書	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	閱 E3 熟悉與學
			本要旨、發	要記錄。	形、字音和	背景和內容特色。	• 引起動機	仿作評量	科學習相關的
			展學習及解	1-Ⅲ-2 根據	字義。	3. 能分辨多義字的字義,	一、看圖說話:教師請學生觀察	觀察評量	文本閱讀策略。
			決問題策	演講、新聞	Ab-Ⅲ-2	了解其用法。	課文插圖,發表由圖中看到什麼	態度評量	閱 E6 發展向文
			略、初探邏	話語情境及	2,200 個常	4. 能將文言文改寫成白話	東西。		本提問的能力。
			輯思維,並	其情感,聽	用字的使	文。	二、課文朗讀		閱 E12 培養喜
			透過體驗與	出不同語	用。	5. 能運用自我提問:評論	•課文大意:教師提問,引導學		愛閱讀的態度。
			實踐,處理	氣,理解對	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常	性問題,幫助自己理解課	生說出大意。		閱 E13 願意廣
			日常生活問	方所傳達的	用字部首及	文內容。	【活動 2】新詞教學		泛接觸不同類
	第壹單元童年		題。	情意,表現	部件的表音	6. 能培養適宜的待客禮	•新詞教學:梁國、楊氏、楊梅、		型及不同學科
<b>然一</b> '''	你我他	_	國-E-B1 理	適切的回	及表義功	節。	尊稱、軼聞、膾炙人口、古典、		主題的文本。
第四週	第三課楊氏之	9	解與運用國	應。	能。	7. 能培養與長輩合宜的應	寓意、邏輯、例子、敏捷。		
	子		語文在日常	2-Ⅲ-2 從聽	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-4 多	對方式。	• 造句練習: 教師引導學生利用		
			生活中學習	聞內容進行	音字及多義		語詞口頭造句。		
			體察他人的	判斷和提	字。		【活動3】識字教學		
			感受,並給	問,並做合	Ab-III-5		•基本筆畫:教師引導學生熟悉		
			予適當的回	理的應對。	4,500 個常		基本筆畫,教師可選本課需要的		
			應,以達成	2-Ⅲ-3 靈活	用語詞的認		筆畫,讓學生書空練習。		
			溝通及互動	運用詞句和	念。		<ul><li>生字教學:梁、氏、詣、乃、</li></ul>		
			的目標。	說話技巧,	Ab−Ⅲ-6		梅、曰、禽、姓、尊、選、軼、		
				豐富表達內	3,700 個常		膾、炙、典、寓、邏、輯、例、		
				容。	用語詞的使		捷。		
				4-Ⅲ-1 認識	用。		【活動 4】閱讀教學		
				常用國字至	Ac-III-4 各		• 做記號: 教師引導學生朗讀課		

	d> 9, 700	およります	ナ、境段ルナモナばルルナルル		
	少 2,700	類文句表達	文,讓學生在看不懂的地方做記		
	字,使用	的情感與意	號。		
	2,200字。	義。	一、文意理解		
	4-Ⅲ-2 認識		二、內容深究		
	文字的字形	典詩文。	【活動 5】寫作教學		
	結構,運用	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-1 順	一、加油小站教學:教師引導學		
	字的部件了	敘與倒敘	生學習加油小站的內容。		
	解文字的字	法。	二、寫作教學:教師從課本中析		
	音與字義。	©Cb-Ⅲ-2 各	出短語、句型,引導學生仿作。		
	4-Ⅲ-3 運用	類文本中所			
	字辭典、成	反映的個人			
	語辭典等,	與家庭、鄉			
	擴充詞彙,	里、國族及			
	分辨詞義。	其他社群的			
	5-Ⅲ-1 流暢	關係。			
	朗讀各類文				
	本,並表現				
	抑揚頓挫的				
	變化。				
	5-Ⅲ-2 理解				
	各種標點符				
	號的用法與				
	表達效果。				
	<sup>©</sup> 5-Ⅲ-3 讀				
	懂與學習階				
	段相符的文				
	本。				
	5-Ⅲ-9 因應				
	不同的目				
	个问的日				

				的,運用不						
				同的閱讀策						
				略。						
				6-Ⅲ-1 根據						
				表達需要,						
				使用適切的						
				標點符號。						
				6-Ⅲ-2 培養						
				思考力、聯						
				想力等寫作						
				基本能力。						
				6-Ⅲ-7修						
				改、潤飾作						
				品內容。						
			國 -E-A2 透	1-Ⅲ-1 能夠	Ac-Ⅲ-4 各	1. 閱讀時能運用「自我提	第壹單元童年你我他	口語評量	◎品德教育	
			過國語文學	聆聽他人的	類文句表達	問」,找出文章的重要訊息	語文天地一	字形檢核	品 EJU6 謙遜包	
			習,掌握文	發言,並簡	的情感與意	或概念。	【活動1】問問題,助理解	寫字檢核	容。	
			本要旨、發	要記錄。	義。	2. 與他人對話時,能專注	1. 教師請學生讀一讀標題和引	仿作評量	品 E3 溝通合作	
			展學習及解	1-Ⅲ-2 根據	Ab−III −6	的聆聽並適時的回應。	導語,確認學生了解語文天地的	觀察評量	與和諧人際關	
	第壹單元童年		決問題策	演講、新聞	3,700 個常	3. 能依據不同情境,運用	主要內容,和學習任務。	態度評量	係。	
第五週	你我他	5	略、初探邏	話語情境及	用語詞的使	直接描寫或間接描寫的方	2. 教師請學生閱讀表格內容,並		◎閱讀素養教	
<b>第五週</b>	語文天地一	J	輯思維,並	其情感,聽	用。	式寫作。	分類畫記。		育	
	品文八地		透過體驗與	出不同語	Ad-Ⅲ-2 篇		3. 教師提問,請學生回答自我題		閱 E3 熟悉與學	
			實踐,處理	氣,理解對	章的大意、		問問題的大致分類:事實性、推		科學習相關的	
			日常生活問	方所傳達的	主旨、結構		論性、評論性。		文本閱讀策略。	
			題。	情意,表現	與寓意。		4. 教師請學生讀一讀表格中事		閱 E6 發展向文	
			國 -E-B1 理	適切的回	Ad-Ⅲ-3 故		實性問題的例句,再翻閱第二課		本提問的能力。	
			解與運用國	應。	事、童詩、		找出答案(第16頁:清晨,天		閱 E7 發展詮	

語文在日常	2-Ⅲ-7 與他 耳	現代散文、	尚未亮時)。教師說明,這類問	釋、反思、評鑑
生活中學習	人溝通時能 2	少年小說、	題可以從課文直接找到答案,幫	文本的能力。
體察他人的	尊重不同意	兒童劇等。	助我們注意文章的重要訊息。	
感受,並給	見。		5. 教師請學生閱讀推論性問題	
予適當的回	5-Ⅲ-8 運用		的例句,再從課文的相關訊息,	
應,以達成	自我提問、		推論答案。	
溝通及互動	推論等策		→整合課文第四、五、七段,因	
的目標。	略,推論文		為爺爺認為主角冒著危險,救了	
	本隱含的因		小黑熊,傳承了忌殺黑熊、守護	
	果訊息或觀		山林的布農族文化,比殺了黑熊	
	點。		的自己更加英勇,更適合「達駭	
	6-Ⅲ-6 練習		黑熊」的美稱。	
	各種寫作技		6. 教師說明,推論性問題,常需	
	巧。		反覆閱讀課文,推敲文句背後的	
			意義,或連結線索以尋找答案。	
			這類問題可以幫助我們深入理	
			解文章。	
			7. 教師請學生閱讀評論性問題	
			的例句,回顧課文後提出自己的	
			看法,並說明理由。	
			→由第四段內容可發現,爺爺是	
			為了保命而和黑熊搏鬥,不得已	
			才殺了牠。況且爺爺還因此感到	
			懊悔和自責。因此我認為他的行	
			為沒有不對之處。	
			8. 教師就學生回答的合理性,給	
			予適切的回應和鼓勵。	
			9. 教師統整三種問題,引導學生	
			回顧答題的思考方式,建立後設	

							認知,再說明其用途。		
							【活動 2】如何聆聽與應對		
							1. 請教師搭配課本第三課楊氏		
							之子課文內容深究進行教學。		
							2. 進行課文深究時,由貓頭鷹提		
							問及加油小站延伸討論,思考文		
							中人物的應對,提出自己對於應		
							答表現的看法。		
							3. 藉由本頁指導學生適切聆聽		
							與應對的重要。複習過去對於客		
							觀事實及主觀判斷的理解,從而		
							思考:當對方分享的是客觀事		
							實,例如:某活動資訊、行事方		
							法該如何聆聽應對?當對方表		
							達個人想法,抒發自己的感受,		
							我們又該如何聆聽應對?		
							4. 默讀本頁圖文,指導學生適切		
							的聆聽與應對方式。		
							5. 透過本頁所列情境(或可鼓勵		
							學生再提出生活中曾遇過的對		
							話困境),分組或全班討論適宜		
							作法,再由教師協助歸納重點。		
			國-E-A3 運	1-Ⅲ-1 能夠	©Cb-Ⅲ-2 各	1. 舉例追夢過程中會面臨	第貳單元往夢想起飛	口語評量	◎閱讀素養教
			用國語文充	聆聽他人的	類文本中所	的狀況或問題,並說明夢	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	育
	第貳單元往夢		實生活經	發言,並簡	反映的個人	想受挫時,可以試著轉換	● 引起動機	寫字檢核	閱 E13 願意廣
第六週	想起飛	5	驗,學習有	要記錄。	與家庭、鄉	方向,鼓勵學生為自己的	1. 教師請學生觀察插圖,發表由	仿作評量	泛接觸不同類
			步驟的規畫	1-Ⅲ-2 根據	里、國族及	人生訂定目標, 勇於追夢。	圖中看到什麼東西。	觀察評量	型及不同學科
			活動和解決	演講、新聞	其他社群的	2. 以蒂烈娜挑戰激流的心	2. 學生能說出單元頁說明文字	態度評量	主題的文本。
							的意思與插圖中的事物。		

nd ar V la	14 15 15 15	PB 1/4	1+ 1+ 1	0 1b od 7b 11 1 2 2 11 11 - 7 14	DD D14 + 10 to
問題,並探		關係。		3. 能聆聽他人分享從單元頁讀	閲 E14 喜歡與
索多元知	其情感,聽		於挑戰」的信念,鼓勵學	到了什麼。	他人討論、分享
能,培養創			生在追尋夢想時不要害怕	【活動 2】閱讀教學	自己閱讀的文
新精神,以	氣,理解對	藝術、信	挫折。	1. 教師請學生閱讀單元頁說明	本。
增進生活適	方所傳達的	仰、思想等	3. 以許芳宜分享自己夢想	文字及插圖。	閱 E2 認識與領
應力。	情意,表現	文化內涵。	成為職業舞者的經歷,表	2. 教師引導學生思考及推論,本	域相關的文本
	適切的回		達凡事只要願意嘗試,勇	單元的主題可能是什麼。	類型與寫作題
	應。		敢踏出第一步,就有成功	3. 師生共同討論,掌握單元主題	材。
	1-Ⅲ-3 判斷		的機會。	的意涵。	閱 E3 熟悉與學
	聆聽內容的				科學習相關的
	合理性,並				文本閱讀策略。
	分辨事實或				閱 E7 發展詮
	意見。				釋、反思、評鑑
	2-Ⅲ-2 從聽				文本的能力。
	聞內容進行				◎生涯規畫教
	判斷和提				育
	問,並做合				涯 E1 了解個人
	理的應對。				的自我概念。
	2-Ⅲ-3 靈活				涯 E3 認識生涯
	運用詞句和				規畫的意涵。
	說話技巧,				涯 E4 認識自己
	豐富表達內				的特質與興趣。
	容。				涯 E5 探索自己
	2-Ⅲ-4 運用				的價值觀。
	語調、表情				◎人權教育
	和肢體等變				人 E5 欣賞、包
	化輔助口語				容個別差異並
	表達。				尊重自己與他
	2-Ⅲ-5 把握				人的權利。
		<u> </u>			,

松 红 市 京 44	◎ 1. △ 14. ☆
<b>說話內容的</b>	◎生命教育
主題、重要	生 E1 探討生活
細節與結構	議題,培養思考
邏輯。	的適當情意與
2-Ⅲ-7 與他	態度。
人溝通時能	生 E2 理解人的
尊重不同意	身體與心理面
見。	向。
5-Ⅲ-1 流暢	生 E7 發展設身
朗讀各類文	處地、感同身受
本,並表現	的同理心及主
抑揚頓挫的	動去愛的能
變化。	力,察覺自己從
<sup>®</sup> 5-Ⅲ-3 讀	他者接受的各
懂與學習階	種幫助,培養感
段相符的文	恩之心。
本。	◎家庭教育
5-Ⅲ-4 區分	家 E4 覺察個人
文本中的客	情緒並適切表
觀事實與主	達,與家人及同
觀判斷之間	儕適切互動。
的差别。	
5-Ⅲ-5 認識	
議論文本的	
特徵。	
5-Ⅲ-7 連結	
相關的知識	
和經驗,提	
出自己的觀	
Д Ц Он7.№0	

				點,評述文						
				本的內容。						
				5-Ⅲ-9 因應						
				不同的目						
				的,運用不						
				同的閱讀策						
				略。						
				- 5-Ⅲ-11 大						
				量閱讀多元						
				文本,辨識						
				文本中議題						
				的訊息或觀						
				點。						
			國-E-A2 透	1-Ⅲ-3 判斷	Ab−Ⅲ-1	1. 能理解本文重點及論據	第貳單元往夢想起飛	口語評量	◎閱讀素養教	
			過國語文學	聆聽內容的	2,700 個常	的關聯。	第四課談夢想	字形檢核	育	
			習,掌握文	合理性,並	用字的字	2. 能認識談論型議論文的	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	閱 E2 認識與領	
			本要旨、發	分辨事實或	形、字音和	論證方式。	• 引起動機	仿作評量	域相關的文本	
			展學習及解	意見。	字義。	3. 能正確運用分論點分述	一、看圖說話:教師請學生觀察	觀察評量	類型與寫作題	
			決問題策	2-Ⅲ-5 把握	Ab-Ⅲ-2	論點的次要想法。	課文插圖,發表由圖中看到什麼	態度評量	材。	
	第貳單元往夢		略、初探邏	說話內容的	2,200 個常	4. 能使用合適的名言佳句	東西。		閲 E13 願意廣	
第七週	想起飛	5	輯思維,並	主題、重要	用字的使	論證論點。	二、課文朗讀		泛接觸不同類	
	第四課談夢想		透過體驗與	細節與結構	用。	5. 能描繪夢想自己的夢想	•課文大意:教師提問,引導學		型及不同學科	
			實踐,處理	邏輯。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常	藍圖。	生說出大意。		主題的文本。	
			日常生活問	2-Ⅲ-7 與他	用字部首及	6. 能反思自己追尋夢想的	【活動 2】新詞教學		閱 E14 喜歡與	
			題。	人溝通時能	部件的表音	過程與方式。	• 新詞教學:蜿蜒、荊棘、嚮往、		他人討論、分享	
				尊重不同意	及表義功		逐夢、步伐、領域、楷模、遺憾、		自己閱讀的文	
				見。	能。		盆口、契機、名聞遐邇、奠定、		本。	
				4-Ⅲ-1 認識	Ab-III-5		屹立不搖、沮喪、氣餒、猶豫。		◎生涯規畫教	

常用國字至	4,500 個常	• 造句練習: 教師引導學生利用	育
少 2,700	用語詞的認	語詞口頭造句。	涯 E3 認識生涯
字,使用	念。	【活動 3】識字教學	規畫的意涵。
2,200 字。	Ab-III-6	• 基本筆畫: 教師引導學生熟悉	涯 E5 探索自己
4-Ⅲ-3 運用		基本筆畫,教師可選本課需要的	的價值觀。
字辭典、成	用語詞的使	筆畫,讓學生書空練習。	
語辭典等,	用。	<ul><li>◆生字教學:蜿、蜒、荊、棘、</li></ul>	
擴充詞彙,	Ad-Ⅲ-1 意	響、伐、域、楷、憾、岔、契、	
分辨詞義。	義段與篇章	遐、邇、奠、屹、逐、沮、餒、	
<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀	結構。	豫。	
懂與學習階	Ad-Ⅲ-2 篇	【活動 4】閱讀教學	
段相符的文	章的大意、	• 做記號: 教師引導學生朗讀課	
本。	主旨、結構	文,讓學生在看不懂的地方做記	
5-Ⅲ-5 認識	與寓意。	號。	
議論文本的	Bd-Ⅲ-1 以	一、文意理解	
特徵。	事實、理論	二、內容深究	
5-Ⅲ-6 熟習	為論據,達	【活動 5】寫作教學	
適合學習階	到說服、建	一、加油小站教學:教師引導學	
段的摘要策	構、批判等	生學習加油小站的內容。	
略,擷取大	目的。	二、寫作教學:教師從課本中析	
意。	Bd-Ⅲ-3 議	出短語、句型,引導學生仿作。	
5-Ⅲ-7連結	論文本的結		
相關的知識	構。		
和經驗,提	©Cb-Ⅲ-2 各		
出自己的觀	類文本中所		
點,評述文	反映的個人		
本的內容。	與家庭、鄉		
5-Ⅲ-8 運用	里、國族及		
自我提問、	其他社群的		

				推論等策	關係。					
				略,推論文						
				本隱含的因						
				果訊息或觀						
				點。						
				6-Ⅲ-2 培養						
				思考力、聯						
				想力等寫作						
				基本能力。						
				6-Ⅲ-3 掌握						
				寫作步驟,						
				寫出表達清						
				楚、段落分						
				明、符合主						
				題的作品。						
				6-Ⅲ-5 書寫						
				說明事理、						
				議論的作						
				品。						
			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1 能夠	Ab-Ⅲ-1	7. 能認識鯝魚洄游的生物	第貳單元往夢想起飛	口語評量	◎人權教育	
			識國語文的	聆聽他人的	2,700 個常	習性。	第五課蒂烈娜	字形檢核	人 E5 欣賞、包	
			重要性,培	發言,並簡	用字的字	8. 能了解故事情節中設計	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	容個別差異並	
	第貳單元往夢		養國語文的	要記錄。	形、字音和	「轉折」的效果。	• 引起動機	仿作評量	尊重自己與他	
第八週	想起飛	5	興趣,能運	2-Ⅲ-2 從聽	字義。	9. 能運用生動、適切的譬	一、看圖說話:教師請學生觀察	觀察評量	人的權利。	
	第五課蒂烈娜		用國語文認	聞內容進行	Ab−III −2	喻法描寫事物。	課文插圖,發表由圖中看到什麼	態度評量	◎生涯規畫教	
			識自我、表	判斷和提	2,200 個常	10. 能在故事結構中設計	東西。		育	
			現自我,奠	問,並做合	用字的使	衝突與轉折,完成故事創	二、課文朗讀		涯 E5 探索自己	
			定終身學習	理的應對。	用。	作。	•課文大意:教師提問,引導學		的價值觀。	

				,	
的基礎。	2-Ⅲ-5 把握	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常	11. 能換位思考,同理他人	生說出大意。	◎生命教育
國-E-B1 =	毘 説話內容的	用字部首及	感受。	【活動 2】新詞教學	生 E7 發展設身
解與運用	國主題、重要	部件的表音	12. 能了解追尋夢想時會	• 新詞教學: 山巒、尾鰭、堅韌、	處地、感同身受
語文在日	常細節與結構	及表義功	遇到挫折,身邊的伙伴能	鞭子、蒼黑、恰巧、不偏不倚、	的同理心及主
生活中學	習 邏輯。	能。	成為陪伴前行的力量。	頸子、強勁、洶湧、急湍、凶猛。	動去愛的能
體察他人	的 4-Ⅲ-1 認識	Ab-Ⅲ-5		• 造句練習: 教師引導學生利用	力,察覺自己從
感受,並	合 常用國字至	4,500 個常		語詞口頭造句。	他者接受的各
予適當的	回 少 2,700	用語詞的認		【活動 3】識字教學	種幫助,培養感
應,以達	成 字,使用	念。		•基本筆畫:教師引導學生熟悉	恩之心。
溝通及互	動 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6		基本筆畫,教師可選本課需要的	◎閱讀素養教
的目標。	4-Ⅲ-3 運用	3,700 個常		筆畫,讓學生書空練習。	育
	字辭典、成	用語詞的使		• 生字教學: 畔、巒、鰭、韌、	閱 E2 認識與領
	語辭典等,	用。		鞭、蒼、恰、倚、胖、搶、頸、	域相關的文本
	擴充詞彙,	Ad-Ⅲ-1 意		勁、洶、湧、湍、猛、濺。	類型與寫作題
	分辨詞義。	義段與篇章		【活動 4】閱讀教學	材。
	<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀	結構。		• 做記號: 教師引導學生朗讀課	
	懂與學習階	Ad-Ⅲ-2 篇		文,讓學生在看不懂的地方做記	
	段相符的文	章的大意、		號。	
	本。	主旨、結構		一、文意理解	
	5-Ⅲ-7連結	與寓意。		二、內容深究	
	相關的知識	Ad-Ⅲ-3 故		【活動 5】寫作教學	
	和經驗,提	事、童詩、		一、加油小站教學:教師引導學	
	出自己的觀	現代散文、		生學習加油小站的內容。	
	點,評述文	少年小說、		二、寫作教學:教師從課本中析	
	本的內容。	兒童劇等。		出短語、句型,引導學生仿作。	
	5-Ⅲ-8 運用	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-1 順			
	自我提問、	敘與倒敘			
	推論等策	法。			
	略,推論文	©Cb-Ⅲ-2 各			

				本隱含的因	類文本中所					
				果訊息或觀	反映的個人					
				點。	與家庭、鄉					
				6-Ⅲ-1 根據	里、國族及					
				表達需要,	其他社群的					
				使用適切的	關係。					
				標點符號。						
				6-Ⅲ-3 掌握						
				寫作步驟,						
				寫出表達清						
				楚、段落分						
				明、符合主						
				題的作品。						
				6-Ⅲ-4 創作						
				童詩及故						
				事。						
			國-E-A3 運	1-Ⅲ-3 判斷	Ab−III−1	1. 能認識演講稿的格式及	第貳單元往夢想起飛	口語評量	◎家庭教育	
			用國語文充	聆聽內容的	2,700 個常	內容的層次營造。	第六課不怕	字形檢核	家 E4 覺察個人	
			實生活經	合理性,並	用字的字	2. 能區辨文中的事實與作	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	情緒並適切表	
			驗,學習有	分辨事實或	形、字音和	者的觀點。	• 引起動機	仿作評量	達,與家人及同	
	第貳單元往夢		步驟的規劃	意見。	字義。	3. 能了解及運用肢體語言	一、看圖說話:教師請學生觀察	觀察評量	儕適切互動。	
第九週	· 利 平 九 任 夕	5	活動和解決	2-Ⅲ-3 靈活	Ab-Ⅲ-2	幫助表達。	課文插圖,發表由圖中看到什麼	態度評量	◎生命教育	
<b>界</b> / 2 / 2 / 2	第六課不怕	J	問題,並探	運用詞句和	2,200 個常	4. 能詰問作者,並根據作	東西。		生 E2 理解人的	
	オハ呱小口		索多元知	說話技巧,	用字的使	者觀點,預想可能的答案。	二、課文朗讀		身體與心理面	
			能,培養創	豐富表達內	用。	5. 能體會勇於克服害怕後	•課文大意:教師提問,引導學		向。	
			新精神,以	容。	Ab−III −5	的自我成就感。	生說出大意。		◎生涯規畫教	
			增進生活適	2-Ⅲ-4 運用	4,500 個常	6. 能欣賞演講,觀察演講	【活動 2】新詞教學		育	
			應力。	語調、表情	用語詞的認	者演說時的肢體動作。	•新詞教學:來賓、紐約、百老		涯 E1 了解個人	

國-E-B1 理	和肢體等變	念。	匯、遙不可及、遠赴、竊喜、葡	的自我概念。
解與運用國	化輔助口語	Ab-III-6	萄乾、忐忑、愚蠢、犯錯、憤恨、	涯 E4 認識自己
語文在日常	表達。	3,700 個常	生涯、淘汰。	的特質與興趣。
生活中學習	2-Ⅲ-5 把握	用語詞的使	• 造句練習: 教師引導學生利用	
體察他人的	說話內容的	用。	語詞口頭造句。	
感受,並給	主題、重要	Ac-Ⅲ-1 標	【活動 3】識字教學	
予適當的回	細節與結構	點符號在文	• 基本筆畫: 教師引導學生熟悉	
應,以達成	邏輯。	本中的作	基本筆畫,教師可選本課需要的	
溝通及互動	4-Ⅲ-1 認識	用。	筆畫,讓學生書空練習。	
的目標。	常用國字至	Ac-III-4 各	• 生字教學:賓、紐、匯、遙、	
	少 2,700	類文句表達	赴、竊、查、葡、萄、忐、忑、	
	字,使用	的情感與意	按、愚、蠢、犯、憤、恨、涯、	
	2,200 字。	義。	汰。	
	4-Ⅲ-3 運用	Ad-Ⅲ-2 篇	二、加油小站教學:教師引導學	
	字辭典、成	章的大意、	生學習加油小站「一、我會寫的	
	語辭典等,	主旨、結構	字」的內容。	
	擴充詞彙,	與寓意。	【活動 4】閱讀教學	
	分辨詞義。	Bb-Ⅲ-1 自	• 做記號: 教師引導學生朗讀課	
	5-Ⅲ-2 理解	我情感的表	文,讓學生在看不懂的地方做記	
	各種標點符	達。	號。	
	號的用法與	Be-Ⅲ-3 在	一、文意理解	
	表達效果。	學習應用方	二、內容深究	
	<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀	面,以簡	【活動 5】寫作教學	
	懂與學習階	報、讀書報	一、加油小站教學:教師引導學	
	段相符的文	告、演講稿	生學習加油小站的內容。	
	本。	等格式與寫	二、寫作教學:教師從課本中析	
	5-Ⅲ-7連結	作方法為	出短語、句型,引導學生仿作。	
	相關的知識	主。		
	和經驗,提	<sup>©</sup> Cc-Ⅲ-1 各		

出自己的親 點,評述文 本的內容。 5-III-12 選 用圖書館 (室)、科技 與網路 集、解讀與 判斯,提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。 6-III-1 根據 表達需要, 使用適切的 標點符號。 6-III-3 掌握 高作步驟,	
本的內容。 5-III-12 選 用圖書館 (室)、科技 與網路、進 行資料蒐 集、解讀與 判斯,提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。 6-III-1 根據 表達需要, 使用適切的 標點符號。 6-III-3 掌握 第作步驟,	
5-III-12 運 用圖書館 (室)、科技 與網路,進 行資料應 集、解讀與 判斷,提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。 6-III-1 根據 表達需要, 使用適切的 標點符號。 6-III-3 字握 寫作步驟,	
用國書館 (室)、科技 與網路,進 行資料蒐集、解讀與 判斷,提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。 6-III-1 根據 表達需要, 使用適切的 標點符號。 6-III-3 掌握 寫作步驟,	
(室)、科技 與網路,進 行資料蒐 集、解讀與 判斷,提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。 6-Ⅲ-1 根據 表達需要, 使用適切的 標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握 寫作步驟,	
與網路,進 行資料蒐 集、解讀與 判斷,提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。 6-III-1 根據 表達需要, 使用適切的 標點符號。 6-III-3 掌握 寫作步驟,	
行資料蒐集、解讀與 判断,提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。 6-III-1 根據 表達需要, 使用適切的 標點符號。 6-III-3 掌握 寫作步驟,	
集、解讀與 判斷,提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。 6-Ⅲ-1 根據 表達需要, 使用適切的 標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握 寫作步驟,	
判斷,提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。 6-Ⅲ-1 根據 表達需要, 使用適切的 標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握 寫作步驟,	
多元文本的 閱讀和應用 能力。 6-III-1 根據 表達需要, 使用適切的 標點符號。 6-III-3 掌握 寫作步驟,	
閱讀和應用 能力。 6-Ⅲ-1 根據 表達需要, 使用適切的 標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握 寫作步驟,	
能力。 6-III-1 根據 表達需要, 使用適切的 標點符號。 6-III-3 掌握 寫作步驟,	
6-Ⅲ-1 根據 表達需要, 使用適切的 標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握 寫作步驟,	
表達需要, 使用適切的 標點符號。 6-III-3 掌握 寫作步驟,	
使用適切的 標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握 寫作步驟,	
標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握 寫作步驟,	
6-Ⅲ-3 掌握 寫作步驟,	
寫作步驟,	
寫出表達清	
楚、段落分	
明、符合主	
題的作品。	
6-111-6 練習	
各種寫作技	
万。	
第貳單元往夢 _ 國-E-A2 透 <sup>©</sup> 5-Ⅲ-3 讀 Ad-Ⅲ-2 篇 1.能了解「為何型」、「什 <b>第貳單元往夢想起飛</b> 口語評量 ◎生命教育	
第十週 想起飛 5 過國語文學 懂與學習階 章的大意、 麼型」、「如何型」、「談論 <b>語文天地二</b> 字形檢核 生 E1 探討生活	

語文天地二	習,掌握文	段相符的文	主旨、結構	型」等議論類文章的內涵	【活動1】各種議論類文章	寫字檢核	議題,培養思考	
	本要旨、發	本。	與寓意。	與形式。	1. 請教師搭配第四課課文(內	仿作評量	的適當情意與	
	展學習及解	5-Ⅲ-4 區分	Bd-Ⅲ-1 以	2. 閱讀主題相近的文章	容、形式)深究進行教學。	觀察評量	態度。	
	決問題策	文本中的客	事實、理論	時,能運用比較閱讀的方	2. 進行課文深究時,指導學生掌	態度評量	◎閱讀素養教	
	略、初探邏	觀事實與主	為論據,達	式,藉由比較文章的相異	握作者以總分結構議論方式談		育	
	輯思維,並	觀判斷之間	到說服、建	與相同點,對主題有更深	夢想:總論「夢想是人生路上的		閱 E3 熟悉與學	
	透過體驗與	的差別。	構、批判等	入、全面的認識。	遠方目標」,並以「路」的概念,		科學習相關的	
	實踐,處理	5-Ⅲ-5 認識	目的。		分論在逐夢過程中可以留心的		文本閱讀策略。	
	日常生活問	議論文本的	Bd-Ⅲ-2 論		事,最後鼓舞讀者在人生路上自		閱 E7 發展詮	
	題。	特徵。	證方式如舉		在前行,享受夢想。		釋、反思、評鑑	
	國-E-C1 閱	5-Ⅲ-9 因應	例、正證、		3. 請學生回憶高年級曾學過的		文本的能力。	
	讀各類文	不同的目	反證等。		各篇議論文,簡述該課重點。			
	本,從中培	的,運用不	Bd-Ⅲ-3 議		4. 翻至本頁,先由各生自行默讀			
	養是非判斷	同的閱讀策	論文本的結		並標示重點。			
	的能力,以	略。	構。		5. 教師指導學生理解:議論的寫			
	了解自己與	5-Ⅲ-11 大			作目的在於闡述己見,將自身觀			
	所處社會的	量閱讀多元			點說清楚、說得有理,甚而可以			
	關係,培養	文本,辨識			被人接受。在議論的過程中,需			
	同理心與責	文本中議題			要釐清論題及類型,才能清楚知			
	任感,關懷	的訊息或觀			道在表達(口語及寫作)時,應			
	自然生態與	點。			該注意哪些重點。			
	增進公民意				(1)為何型:闡明個人觀點「為何」			
	識。				重要的理由。			
					(2)什麼型;提出個人對某事的定			
					義,並闡明自己為何如此認定。			
					(3)如何型:針對論題提出自己認			
					為的做法。			
					(4)談論型:談論的內容較不受侷			
					限,但若漫談無重點,接收者不			

	容易彙整概念,溝通容易失焦。	
	建議談論時應先有主要的總	
	論,再依此向不同重點延伸發	
	展。	
	【活動 2】如何比較閱讀	
	1. 教師說明什麼是比較閱讀: 將	
	兩篇以上的文本,放在一起對照	
	閱讀,從中找出相同及相異的地	
	方,就是比較閱讀。	
	2. 比較閱讀如何進行?以本單	
	元三課課文為例:	
	(1)教師引導學生回顧本單元各	
	課課文內容。	
	(2)教師提問:	
	①請問這三課的內容都與什麼	
	主題有關? (夢想。)	
	②請問這三篇課文的表述方式	
	都一樣嗎?若不一樣,那各是什	
	麼表述方法呢?(都不同,談夢	
	想是議論文,蒂烈娜是故事,不	
	怕是演講稿。)	
	③請問這三篇課文的主要人物	
	分別是誰?(談夢想:齊柏林、	
	陳彦博、科懷・雷納徳、華特・	
	迪士尼。蒂烈娜:蒂烈娜。不怕:	
	許芳宜。)	
	④這三篇文章的主旨相同嗎?	
	若不同,請分別說出各課主旨。	
	为: (5) 這三篇文章, 作者的寫作目的	
	<b>少也二届义早,作有的</b> 為作日的	

							為何?		
							(6)請問這三篇文章相同的地方		
							有哪些?		
							(3)請學生閱讀第 66~67 頁內		
							容。		
							(4)依據上述討論結果,比較異		
							同,分項列表。		
							(5)教師歸納:本單元三篇課文		
							的,我們把它們放在一起對照、		
							比較、分析、依據書寫方式、內		
							容呈現等各面向,找出它們異同		
							之處,能讓我們對文本內容理解		
							更加深入。		
							3. 比較閱讀的功能:透過多文本		
							的對照、比較異同,幫助理解更		
							加深入。		
							4. 教師請學生閱讀貓頭鷹提		
							示,進一步提問,請學生發表自		
							己的想法。教師給予適當回饋和		
							鼓勵。		
			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1 能夠	©Cb-Ⅲ-1 各	1. 作者藉由求學的成長故	第參單元給年輕的你	口語評量	◎生命教育
			識國語文的	<b>聆聽他人的</b>	類文本中的	事,分享自己與人交往的	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	生 E2 理解人的
			重要性,培	發言,並簡	親屬關係、	經驗。只要願意敞開心	• 引起動機	寫字檢核	身體與心理面
	第參單元給年	_	養國語文的	要記錄。	道德倫理、	靈,誠態與人來往,就能	1. 教師請學生觀察插圖,發表由	仿作評量	<b>向</b> 。
第十一週	輕的你	5	興趣,能運	2-Ⅲ-1 觀察	儀式風俗、	讓朋友豐富自己的生活,	圖中看到什麼東西。	觀察評量	生 E7 發展設身
			用國語文認	生活情境的	典章制度等	贏得珍貴的情誼。	2. 學生能說出單元頁說明文字	態度評量	處地、感同身受
			識自我、表	變化,培養	文化內涵。	2. 敘寫六年級畢業生在學	的意思與插圖中的事物。		的同理心及主
				個人感受和			3. 能聆聽他人分享從單元頁讀		動去愛的能
				1	2				

定終身學習	思維能力,	類文本中所	是當畢業在即,每個人都	到了什麼。	力,察覺自己從
的基礎。	積累說話材		變得溫和柔順;老師留下	【活動 4】閱讀教學	他者接受的各
	料。		題字,要大家珍惜美好年	1. 教師請學生閱讀單元頁說明	種幫助,培養感
	2-Ⅲ-5 把握		華。	文字及插圖。	恩之心。
	說話內容的	其他社群的	3. 透過詩歌精簡的文字,	2. 教師引導學生思考及推論,本	◎生涯規畫教
	主題、重要	關係。	期許每一位畢業生都能懷	單元的主題可能是什麼。	育
	細節與結構		抱夢想,走向屬於自己的	3. 師生共同討論,掌握單元主題	涯 E3 認識生涯
	邏輯。		未來。	的意涵。	規畫的意涵。
	2-Ⅲ-7 與他				涯 E4 認識自己
	人溝通時能				的特質與興趣。
	尊重不同意				涯 E5 探索自己
	見。				的價值觀。
	<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀				涯 E7 培養良好
	懂與學習階				的人際互動能
	段相符的文				力。
	本。				◎品德教育
	5-Ⅲ-6 熟習				品 El 良好生活
	適合學習階				習慣與德行。
	段的摘要策				品 E2 自尊尊人
	略,擷取大				與自愛愛人。
	意。				品 E3 溝通合作
	5-Ⅲ-7連結				與和諧人際關
	相關的知識				係。
	和經驗,提				◎閱讀素養教
	出自己的觀				育
	點,評述文				閱 E2 認識與領
	本的內容。				域相關的文本
	5-Ⅲ-8 運用				類型與寫作題
	自我提問、				材。

				推論等策					閱 E9 高年級後
				略,推論文					可適當介紹數
				本隱含的因					位文本及混合
				果訊息或觀					文本作為閱讀
				點。					的媒材。
				5-Ⅲ-9 因應					
				不同的目					
				的,運用不					
				同的閱讀策					
				略。					
				5-Ⅲ-11 大					
				量閱讀多元					
				文本,辨識					
				文本中議題					
				的訊息或觀					
				點。					
			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1 能夠	Ab−III −1	1. 能理解作者性格及人際	第參單元給年輕的你	口語評量	◎生命教育
			識國語文的	聆聽他人的	2,700 個常	關係轉變的過程。	第七課打開心中的窗	字形檢核	生 E2 理解人的
			重要性,培	發言,並簡	用字的字	2. 能理解性格及人際關係	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	身體與心理面
			養國語文的	要記錄。	形、字音和	的相互影響。	• 引起動機	仿作評量	向。
	第參單元給年		興趣,能運	2-Ⅲ-2 從聽	字義。	3. 能運用觀察與聯想,描	一、看圖說話:教師請學生觀察	觀察評量	◎生涯規畫教
第十二週	輕的你	5	用國語文認	聞內容進行	Ab-III-2	寫人物形象。	課文插圖,發表由圖中看到什麼	態度評量	育
771一题	第七課打開心	J	識自我、表	判斷和提	2,200 個常	4. 能運用相似聯想,表達	東西。		涯 E5 探索自己
	中的窗		現自我,奠	問,並做合	用字的使	情感與想法。	二、課文朗讀		的價值觀。
			定終身學習	理的應對。	用。	5. 能與自我經驗連結,了	•課文大意:教師提問,引導學		涯 E7 培養良好
			的基礎。	4-Ⅲ-1 認識	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-4 多	解作者的感受及經歷。	生說出大意。		的人際互動能
			國-E-B1 理	常用國字至	音字及多義	6. 能與人建立良好人際關	【活動 2】新詞教學		カ。
			解與運用國	少 2,700	字。	係,誠懇、和善待人。	•新詞教學:心扉、狹小、寂寞、		◎品德教育

	1			<u> </u>
語文在日常	字,使用	Ab-III-5	疏離、活潑、憐愛、循規蹈矩、	品E3 溝通合作
生活中學習	2,200 字。	4,500 個常	熟稔、蝸牛、戰戰兢兢、攀談、	與和諧人際關
體察他人的	4-Ⅲ-3 運用	用語詞的認	誠懇、敦厚、咀嚼、殷勤、彌足	係。
感受,並給	字辭典、成	念。	珍貴。	
予適當的回	語辭典等,	Ab-III-6	• 造句練習: 教師引導學生利用	
應,以達成	擴充詞彙,	3,700 個常	語詞口頭造句。	
溝通及互動	分辨詞義。	用語詞的使	【活動3】識字教學	
的目標。	<sup>©</sup> 5-Ⅲ-3 讀	用。	•基本筆畫:教師引導學生熟悉	
	懂與學習階	Ac-Ⅲ-1 標	基本筆畫,教師可選本課需要的	
	段相符的文	點符號在文	筆畫,讓學生書空練習。	
	本。	本中的作	• 生字教學: 扉、狹、寞、疏、	
	5-Ⅲ-6 熟習	用。	潑、憐、循、矩、稔、蝸、兢、	
	適合學習階	Ac-III-4 各	攀、繭、懇、敦、咀、殷、彌。	
	段的摘要策	類文句表達	【活動 4】閱讀教學	
	略,擷取大	的情感與意	• 做記號: 教師引導學生朗讀課	
	意。	義。	文,讓學生在看不懂的地方做記	
	5-Ⅲ-7連結	Ad-Ⅲ-2 篇	號。	
	相關的知識	章的大意、	一、文意理解	
	和經驗,提	主旨、結構	二、內容深究	
	出自己的觀	與寓意。	【活動 5】寫作教學	
	點,評述文	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-1 順	一、加油小站教學:教師引導學	
	本的內容。	敘與倒敘	生學習加油小站的內容。	
	5-Ⅲ-8 運用	法。	二、寫作教學:教師從課本中析	
	自我提問、	Bb-Ⅲ-2 人	出短語、句型,引導學生仿作。	
	推論等策	際交流的情		
	略,推論文	感。		
	本隱含的因	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各		
	果訊息或觀	類文本中所		
	點。	反映的個人		

				0 m 1 m lb	15 P - 120					
				6-Ⅲ-1 根據						
				表達需要,	里、國族及					
				使用適切的	其他社群的					
				標點符號。	關係。					
				6-Ⅲ-2 培養						
				思考力、聯						
				想力等寫作						
				基本能力。						
				6-Ⅲ-6 練習						
				各種寫作技						
				巧。						
			國-E-A3 運	1-Ⅲ-1 能夠	Ab-III-1	1. 能認識「倒敘」的敘寫	第參單元給年輕的你	口語評量	◎生命教育	
			用國語文充	聆聽他人的	2,700 個常	方式。	第八課努力愛春華	字形檢核	生 E7 發展設身	
			實生活經	發言,並簡	用字的字	2. 能知道「努力愛春華」	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	處地、感同身受	
			驗,學習有	要記錄。	形、字音和	在本課的涵義。	• 引起動機	仿作評量	的同理心及主	
			步驟的規畫	2-Ⅲ-2 從聽	字義。	3. 能運用相關事物,營造	一、看圖說話:教師請學生觀察	觀察評量	動去愛的能	
			活動和解決	聞內容進行	Ab-III-2	特定時空場景。	課文插圖,發表由圖中看到什麼	態度評量	力,察覺自己從	
	第參單元給年		問題,並探	判斷和提	2,200 個常	4. 能理解話語中所要表達	東西。		他者接受的各	
			索多元知	問,並做合	用字的使	的不同意涵。	二、課文朗讀		種幫助,培養感	
第十三週	輕的你	5	能,培養創	理的應對。	用。	5. 能珍惜同學相處的緣	•課文大意:教師提問,引導學		恩之心。	
	第八課努力愛		新精神,以	2-Ⅲ-5 把握	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-4 多	分。	生說出大意。		◎生涯規畫教	
	春華		增進生活適	說話內容的	音字及多義	6. 能感念師長教學的用	【活動 2】新詞教學		育	
			應力。	主題、重要	字。	<b>心</b> 。	• 新詞教學:權力、糾察隊、德		涯 E7 培養良好	
			國-E-B1 理	細節與結構	Ab-III-5	7. 能感受青春時光的可	性、忌諱、鳳凰樹、驪歌、藏伏、		的人際互動能	
			解與運用國	邏輯。	4,500 個常	貴。	邋遢、不拘小節、出言不遜、紀		カ。	
			語文在日常	4-Ⅲ-1 認識	用語詞的認		念冊、摯友、波濤、迴盪、叮囑。		◎閱讀素養教	
			生活中學習	常用國字至	念。		• 造句練習: 教師引導學生利用		育	
			體察他人的	少 2,700	Ab-Ⅲ-6		語詞口頭造句。		閱 E2 認識與領	

י. ע	4 M P3 H P1	0 700 m 45	「マチ、O】 14 cm 4/ 63	15 to 8877 to 1
	並給字,使用	3,700 個常	【活動 3】識字教學	域相關的文本
	的回 2,200 字。	用語詞的使	•基本筆畫:教師引導學生熟悉	類型與寫作題
應,以	達成 4-Ⅲ-3 運用	用。	基本筆畫,教師可選本課需要的	材。
溝通及	互動 字辭典、成	Ac-Ⅲ-1 標	筆畫,讓學生書空練習。	
的目標	。 語辭典等,	點符號在文	•生字教學:權、糾、德、諱、	
	擴充詞彙,	本中的作	凰、驪、伏、邋、遢、拘、遜、	
	分辨詞義。	用。	冊、摯、厭、濤、迴、盪、囑。	
	<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀	Ac-III-4 各	【活動 4】閱讀教學	
	懂與學習階	類文句表達	• 做記號: 教師引導學生朗讀課	
	段相符的文	的情感與意	文,讓學生在看不懂的地方做記	
	本。	義。	號。	
	5-Ⅲ-6 熟習	Ad-Ⅲ-2 篇	一、文意理解	
	適合學習階	章的大意、	二、內容深究	
	段的摘要策	主旨、結構	【活動 5】寫作教學	
	略,擷取大	與寓意。	一、加油小站教學:教師引導學	
	意。	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-1 順	生學習加油小站的內容。	
	5-Ⅲ-8 運用	敘與倒敘	二、寫作教學:教師從課本中析	
	自我提問、	法。	出短語、句型,引導學生仿作。	
	推論等策	Bb-Ⅲ-1 自		
	略,推論文	我情感的表		
	本隱含的因	達。		
	果訊息或觀	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各		
	點。	類文本中所		
	6-Ⅲ-1 根據	反映的個人		
	表達需要,	與家庭、鄉		
		里、國族及		
	標點符號。	其他社群的		
	6-Ⅲ-6 練習			
	各種寫作技	NW 541.		
	101年河 1713			

				巧。					
			國 -E-A1 認	1-Ⅲ-1 能夠	Ab-Ⅲ-1	1. 能了解詩中抽象的情感	第參單元給年輕的你	口語評量	◎生涯規畫教
			識國語文的	聆聽他人的	2,700 個常	和具體事物的關聯,即意	第九課每一個孩子都有一條自	字形檢核	育
			重要性,培	發言,並簡	用字的字	象的連結。	己的小路	寫字檢核	涯 E3 認識生涯
			養國語文的	要記錄。	形、字音和	2. 能讀懂新詩常見的寫作	【活動1】聆聽與口語表達教學	仿作評量	規畫的意涵。
			興趣,能運	2-Ⅲ-2 從聽	字義。	技巧意象。	• 引起動機	觀察評量	涯 E4 認識自己
			用國語文認	聞內容進行	Ab-III-2	3. 能讀懂詩中各小節所傳	一、看圖說話:教師請學生觀察	態度評量	的特質與興趣。
			識自我、表	判斷和提	2,200 個常	達的意涵。	課文插圖,發表由圖中看到什麼		◎閱讀素養教
			現自我,奠	問,並做合	用字的使	4. 面對未來,能勇敢踏上	東西。		育
			定終身學習	理的應對。	用。	自己的路。	二、課文朗讀		閱 E9 高年級後
			的基礎。	2-Ⅲ-4 運用	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常	5. 能感受師長溫暖的守護	•課文大意:教師提問,引導學		可適當介紹數
			國 -E-B1 理	語調、表情	用字部首及	及祝福。	生說出大意。		位文本及混合
	第參單元給年		解與運用國	和肢體等變	部件的表音		【活動 2】新詞教學		文本作為閱讀
	輕的你		語文在日常	化輔助口語	及表義功		•新詞教學:蔚藍、忠誠、夥伴、		的媒材。
第十四週	第九課每一個	5	生活中學習	表達。	能。		門檻、蒲公英、空曠、綺麗、誦		
	孩子都有一條		體察他人的	4-Ⅲ-1 認識	Ab−III −5		讀。		
	自己的小路		感受,並給	常用國字至	4,500 個常		• 造句練習: 教師引導學生利用		
			予適當的回	少 2,700	用語詞的認		語詞口頭造句。		
			應,以達成	字,使用	念。		【活動3】識字教學		
			溝通及互動	2,200 字。	Ab-III-6		•基本筆畫:教師引導學生熟悉		
			的目標。	4-Ⅲ-3 運用	3,700 個常		基本筆畫,教師可選本課需要的		
				字辭典、成	用語詞的使		筆畫,讓學生書空練習。		
				語辭典等,	用。		• 生字教學: 蔚、忠、夥、檻、		
				擴充詞彙,	Ad-Ⅲ-2 篇		蒲、曠、綺、誦。		
				分辨詞義。	章的大意、		【活動 4】閱讀教學		
				<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀	主旨、結構		• 做記號: 教師引導學生朗讀課		
				懂與學習階	與寓意。		文,讓學生在看不懂的地方做記		
<u> </u>				段相符的文	Ac-Ⅲ-4 各		號。		

第一百二段時 的情感與意					本。	類文句表達		一、文意理解			
#					·						
### 2											
# 由自己的觀											
第 本 元 対											
# 本的內容。						,					
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □						_		出短語、句型,引導學生仿作。			
# 1											
<ul> <li>基本能力。 由敘述事件</li></ul>					思考力、聯	接抒情。					
6-Ⅲ-6 練習 與描寫景物 各種寫作技 問接抒情。 巧。 『Cb-Ⅲ-2 各 6-Ⅲ-8 建立 類文本中所 適切的寫作 反映的個人 態度。 與家庭、郷 里、國族及 其他社群的 關係。  「関係。  「関係を 「おって、のでででは、「大きな、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは					想力等寫作	<sup>©</sup> Bb-Ⅲ-5 藉					
各種寫作技   門接抒情。					基本能力。	由敘述事件					
万。					6-Ⅲ-6 練習	與描寫景物					
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					各種寫作技	間接抒情。					
適切的寫作					巧。	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各					
態度。 與家庭、鄉 里、國族及 其他社群的 關係。					6-Ⅲ-8 建立	類文本中所					
# 中					適切的寫作	反映的個人					
其他社群的   開係。					態度。	與家庭、鄉					
開係。						里、國族及					
第						其他社群的					
第十五週						關係。					
第多單元給年 響的你       5       語文在日常 進活中學習 個人感受和 農窯他人的 感受,並給 予適當的回       的情感與意 義。       象,完成想像寫作。 2.能完成一篇想像寫作。 3.能找出適當的名言佳 句,送上畢業祝福。 句,送上畢業祝福。 2.教師請學生閱讀內文說明和       [活動 1]如何完成想像寫作 1.老師提醒學生,在五上課本語 文天地三已經學過「如何聯 想案評量 想案評量 想案評量 2.教師請學生閱讀內文說明和       寫字檢核 (方作評量 觀察評量 與自愛愛人。 ②生涯規畫教育				國-E-B1 理	2-Ⅲ-1 觀察	Ac-Ⅲ-4 各	1. 能根據生活經驗和知	第參單元給年輕的你	口語評量	◎品德教育	
第				解與運用國	生活情境的	類文句表達	識,創造出新事物或新形	語文天地三	字形檢核	品 E1 良好生活	
第十五週       室的你       5       生活中學習 個人感受和 體察他人的 體察他人的 感受,並給 積累說話材 事、童詩、 力,送上畢業祝福。       2. 能完成一篇想像寫作。		<b>然在四一从</b>		語文在日常	變化,培養	的情感與意	象,完成想像寫作。	【活動1】如何完成想像寫作	寫字檢核	習慣與德行。	
語文天地三 體察他人的 思維能力, Ad-III-3 故 3. 能找出適當的名言佳 文天地三已經學過「如何聯 觀察評量 與自愛愛人。	<i>tt</i> : 1 - 1 - 1		_	生活中學習	個人感受和	義。	2. 能完成一篇想像寫作。	1. 老師提醒學生,在五上課本語	仿作評量	品 E2 自尊尊人	
感受,並給 積累說話材 事、童詩、 句,送上畢業祝福。     想」,以此作為先備知識。     態度評量   ◎生涯規畫教	第十五週		Ъ	體察他人的	思維能力,	Ad-Ⅲ-3 故	3. 能找出適當的名言佳	文天地三已經學過「如何聯	觀察評量	與自愛愛人。	
		· 語文大地三		感受,並給	積累說話材	事、童詩、	<b>白,送上畢業祝福。</b>	想」,以此作為先備知識。	態度評量	◎生涯規畫教	
應,以達成 5-Ⅲ-10 結 少年小說、				予適當的回	料。	現代散文、		2. 教師請學生閱讀內文說明和		育	
				應,以達成	5-Ⅲ-10 結	少年小說、		示例,找出重點。		涯 E7 培養良好	

溝通及互動 合自己的	特兒童劇等。	3. 教師請學生依序發表重點,師	的人際互動能
的目標。 長和興趣	, Bb-Ⅲ-2 人	生統整重點。	カ。
國-E-C2 與 主動尋找	閱 際交流的情	(1)從「自己」展開聯想:從自己	
他人互動讀材料。	感。	出發,根據自己的專長喜好、願	
時,能適切 6-Ⅲ-2 ±	5養	望或煩惱,找出想改變或可以改	
運用語文能 思考力、	聯	變的部分,進行想像。	
力表達個人 想力等寫	作	(2)從生活中找靈感:觀察環境現	
想法,理解 基本能力	0	狀,找出發展趨勢,想像未來的	
與包容不同		可能性。	
意見, 樂於		(3)改變事物狀態:想像不是憑空	
參與學校及		捏造,可以藉由聯想,將日常熟	
社區活動,		悉的物品,加以改造,如放大、	
體會團隊合		縮小、改變材質、連結不同性質	
作的重要		物品會發生什麼情況,發揮	
性。		創意,進行想像。	
		4. 教師請學生運用上述做法,嘗	
		試想像創作,與同學分享。	
		5. 教師指導學生學習語文天地	
		活動時,可以搭配習作寫作練	
		習,完成「二十年後的我」作文。	
		【活動 2】名言佳句贈祝福	
		1. 教師帶領學生朗讀「名言佳句	
		鼓勵與祝福」內文。	
		2. 教師說明各句名言的意思,並	
		可適時運用在寫作中,用來加強	
		所要表達的觀點或論點。	
		3. 教師補充其他名言佳句:	
		求知:問得多,學得多,留住的	
		也多。(英培根)	

							心靈:怎樣思想,就有怎樣的生		
							活。(美愛默生)		
							努力:人生如同道路,最近的捷		
							径通常是最壞的路。(英培根)		
							態度:愉快的生活是由愉快的思		
							想造成的。(英牛頓)		
							立志:如果你不思考未來,你便		
							不會有未來。(美亨利福特)		
							大誼:友誼能倍增喜悅,分擔煩		
							惱。(美愛迪生) 理想:沒有理想,即沒有某種美		
							好的願望,也就永遠不會有美好		
							的現實。(俄杜思妥也夫斯基)		
			國-E-A2 透	1-Ⅲ-2 根據	Ab−III −1	1. 能認識人物傳記的寫作	閱讀充電站 1	口語評量	◎生涯規畫教
			過國語文學	演講、新聞	2,700 個常	方式。	馭風逐夢的男孩	字形檢核	育
			習,掌握文	話語情境及	用字的字	2. 能體會主角面對困境,	【活動1】內容深究	寫字檢核	涯 E6 覺察個人
			本要旨、發	其情感,聽	形、字音和	解決困難的積極態度。	1. 教師請學生閱讀文章篇名「馭	仿作評量	的優勢能力。
			展學習及解	出不同語	字義。	3. 能運用自我提問策略,	風逐夢的男孩」, 並請學生依據	觀察評量	涯 E12 學習解
			決問題策	氣,理解對	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常	深入理解文章內容。	篇名推論文章主要內容。	態度評量	決問題與做決
			略、初探邏	方所傳達的	用字部首及	4. 能運用網路資源蒐集相	2. 教師依課文內容,以「提問模		定的能力。
	閱讀充電站1		輯思維,並	情意,表現	部件的表音	關資料,歸納訊息。	組」進行全班提問。		◎閱讀素養教
第十六週	馭風逐夢的男	5	透過體驗與	適切的回	及表義功	5. 能感受主角為實現夢想	(1)故事的主角是誰?		育
	孩		實踐,處理	應。	能。	所付出的努力。	(2)主角遭遇到了什麼問題? (3)為了解決問題,主角做了		閱 E4 中高年級
			日常生活問	2-Ⅲ-5 把握	Ab-III-5	6. 能培養思辨與實踐的態	哪些行動?		後需發展長篇
			題。	說話內容的	4,500 個常	度,朝自己的夢想前進。	(4)故事的結局如何?		文本的閱讀理
				主題、重要	用語詞的認		3. 以「提問模組」產生的答案,		解能力。
				細節與結構	念。		適當修潤,組織成該篇文章的文		閱 E9 高年級後
				邏輯。	Ab-Ⅲ-7 數		章大意。		可適當介紹數
				2-Ⅲ-6 結合	位辭典的運		【活動2】數位閱讀		位文本及混合
							1. 教師請學生圈出文章中有提		

科技與資	用。	到年份以及主角年齡的語詞。	文本作為閱讀
訊,提升表	Ac-III-4 各	2. 教師提問: 主角從自學做風車	的媒材。
達的效能。	類文句表達	到成功讓燈泡發亮,花了多長的	
4-Ⅲ-1 認識	的情感與意	時間?	
常用國字至	義。	(1)教師提示學生:只要找出	
少 2,700	Ad-Ⅲ-2 篇	威廉·坎寬巴的出生年份 ,就可根據文章中的線索	
字,使用	章的大意、	,推論出他花了多久的時	
2,200字。	主旨、結構	間完成風車。	
4-Ⅲ-3 運用	與寓意。	(2)學生兩兩一組,每人一臺 平板,查找威廉·坎寬巴	
字辭典、成	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-1 順	的出生年份。	
語辭典等,	<b></b>	3. 教師請學生整理運用數位資	
擴充詞彙,	法。	源查找的相關資料,回答活動三	
分辨詞義。	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各	的提問,並完成學習單「威廉・	
<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀	類文本中所	坎寬巴大事記」。	
懂與學習階	反映的個人		
段相符的文	與家庭、鄉		
本。	里、國族及		
5-Ⅲ-8 運用	其他社群的		
自我提問、	關係。		
推論等策			
略,推論文			
本隱含的因			
果訊息或觀			
點。			
5-Ⅲ-9 因應			
不同的目			
的,運用不			
同的閱讀策			
略。			

				5-Ⅲ-10 結						
				合自己的特						
				長和興趣,						
				主動尋找閱						
				讀材料。						
				5-Ⅲ-11 大						
				量閱讀多元						
				文本,辨識						
				文本中議題						
				的訊息或觀						
				點。						
				5-Ⅲ-12 運						
				用圖書館						
				(室)、科技						
				與網路,進						
				行資料蒐						
				集、解讀與						
				判斷,提升						
				多元文本的						
				閱讀和應用						
				能力。						
			國-E-A2 透	1-Ⅲ-1 能夠	Ab-Ⅲ-1	1. 能理解文中各項產品失	閱讀充電站2	口語評量	◎生涯規畫教	
			過國語文學	<b>聆聽他人的</b>	2,700 個常	敗的原因。	失敗博物館	字形檢核	育	
	n + 4 0		習,掌握文	發言,並簡	用字的字	2. 能掌握事物類說明文結	【活動1】我來回答	寫字檢核	涯 E12 學習解	
第十七週	閱讀充電站2	5	本要旨、發	要記錄。	形、字音和	構,並運用表格整理文章	1. 教師展示提問。(參考「段落	仿作評量	決問題與做決	
	失敗博物館		展學習及解	2-Ⅲ-2 從聽	字義。	內容。	大意暨課文內容提問」之各段提	觀察評量	定的能力。	
			決問題策	聞內容進行	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常	3. 能運用網路資源,整理	問)	態度評量	◎閱讀素養教	
	_		略、初探邏	判斷和提	用字部首及	「失敗博物館」相關資料。	2. 師生進行題目分配(依據題目		育	

輔	<b>異思維</b> ,並	nn 12 11 1				
	1.3.7	問,並做合	部件的表音	4. 能理解失敗是成功的必	數/小組數,分配小組負責題	閱 E4 中高年級
透透	5過體驗與	理的應對。	及表義功	經過程。	數,小組自選題目)。	後需發展長篇
實	<b>實踐,處理</b>	4-Ⅲ-1 認識	能。	5. 能以正向的態度面對失	3. 小組討論。	文本的閱讀理
E	1 常生活問	常用國字至	Ab−III −5	敗。	4. 小組發表。	解能力。
題	頁。	少 2,700	4,500 個常		【活動 2】內容深究	閱 E6 發展向文
國	N-E-B1 理	字,使用	用語詞的認		1. 教師揭示課名「失敗博物館」	本提問的能力。
<b></b>	<b>平</b> 與運用國	2,200 字。	念。		並提問,引導學生思考:文章篇	閱 E9 高年級後
詿	吾文在日常	4-Ⅲ-3 運用	Ab-Ⅲ-7 數		名「失敗博物館」可能會寫什麼	可適當介紹數
生	上活中學習	字辭典、成	位辭典的運		內容?	位文本及混合
· 国战 月15	豐察他人的	語辭典等,	用。		2. 學生發表。	文本作為閱讀
感	<b>域受,並給</b>	擴充詞彙,	Ac-Ⅲ-4 各		3. 教師發下學習單,請學生閱讀	的媒材。
子	P適當的回	分辨詞義。	類文句表達		「失敗點子集」範例「DeLorean	
應	惠,以達成	<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀	的情感與意		跑車」的介紹。	
津	<b>靖通及互動</b>	懂與學習階	義。		2.教師引導學生以題目一「漏油	
台	5目標。	段相符的文	Ad-Ⅲ-2 篇		薯片」自我提問思考:	
		本。	章的大意、		(1)漏油薯片的設計動機是什	
		5-Ⅲ-7連結	主旨、結構		麼?	
		相關的知識	與寓意。		(2)漏油薯片的設計理念?	
		和經驗,提	Ad-Ⅲ-2 篇		(3)漏油薯片後來失敗的原	
		出自己的觀	章的大意、		因?	
		點,評述文	主旨、結構		(4)如何改進漏油薯片的缺	
		本的內容。	與寓意。		陷?	
		5-Ⅲ-8 運用	Bc-Ⅲ-2 描		3.學生兩兩提問回答,再與小組	
		自我提問、	述、列舉、		同學討論,教師隨機選取發表。	
		推論等策	因果、問題		【活動 3】統整活動	
		略,推論文	解決、比較		1.教師指導學生運用活動2列	
		本隱含的因	等寫作手		出的四項提問,歸納文章中出現	
		果訊息或觀	法。		的其他失敗產品,完成學習單	
		點。	<sup>©</sup> Bc-Ⅲ-3 數		「失敗點子集」。	

					據、圖表、		2.學生發表統整的內容。			
					圖片、工具					
					列等輔助說					
					明。					
					Ca-III-2 各					
					類文本中表					
					現科技演					
					進、環境發					
					展的文化內					
					涵。					
			國-E-A2 透	1-Ⅲ-1 能夠	Ab-Ⅲ-1	1. 能理解網路成癮現象以	閱讀充電站3	口語評量	◎人權教育	
	閱讀充電站 3 伯樂老師的最		過國語文學	聆聽他人的	2,700 個常	及可能帶來的社會影響。	伯樂老師的最後一堂課	字形檢核	人 E3 了解每個	
			習,掌握文	發言,並簡	用字的字	2. 能換位思考,同理他人	【活動1】快問快答	寫字檢核	人需求的不	
			本要旨、發	要記錄。	形、字音和	遭遇。	1. 情境布題: 教師展示詞卡, 學	仿作評量	同,並討論與遵	
			展學習及解	1-Ⅲ-3 判斷	字義。	3. 能客觀分析議題,並提	生認讀,導引出本課新詞「一言	觀察評量	守團體的規則。	
			決問題策	聆聽內容的	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常	出自己的想法和見解。	既出,駟馬難追」、「娓娓道出」、	態度評量	人 E10 認識隱	
			略、初探邏	合理性,並	用字部首及	4. 能傾聽他人意見,並提	「來龍去脈」、「加碼」、「指鹿為		私權與日常生	
			輯思維,並	分辨事實或	部件的表音	出合情合理的解決方案。	馬」。		活的關係。	
			透過體驗與	意見。	及表義功	5. 能覺察自我的情緒變	2. 教師示範運用策略與分享方		◎家庭教育	
			實踐,處理	2-Ⅲ-2 從聽	能。	化,學會管理情緒。	式,用拆詞、上下文推詞義策略		家 E4 覺察個人	
			日常生活問	聞內容進行	Ab-Ⅲ-5	6. 能以理性溝通的方式向	理解「娓娓道出」。		情緒並適切表	
			題。	判斷和提	4,500 個常	家庭成員表達意見。	【活動 2】閱讀停看聽		達,與家人及同	
			國-E-B2 理	問,並做合	用語詞的認		1. 教師請學生再次閱讀課文,依		儕適切互動。	
			解網際網路	理的應對。	念。		據第119頁下方圖表,留意第		◎閱讀素養教	
			和資訊科技	2-Ⅲ-5 把握	Ab-Ⅲ-7 數		119頁下方伯樂老師提出的四種		育	
			對學習的重	說話內容的	位辭典的運		思辨方式,並提問:文章中同學		閱 E7 發展詮	
			要性,藉以	主題、重要	用。		們分別運用了哪些思辨方式?		釋、反思、評鑑	
			擴展語文學	細節與結構	Ac-Ⅲ-4 各		2. 請學生整理文本中同學們針		文本的能力。	

 <u> </u>	T			
習的範疇,	邏輯。	類文句表達	對馬尾的事件所發表的看法,完	◎科技教育
並培養審慎	2-Ⅲ-7 與他	的情感與意	成學習單「思辨充電站一」。	科 E3 體會科技
使用各類資	人溝通時能	義。	3. 教師請學生換位思考, 化身文	與個人及家庭
訊的能力。	尊重不同意	Ad-III-2 篇	本中的角色,自我提問:	生活的互動關
	見。	章的大意、	(1)如果我是馬尾,一開始不	係。
	4-Ⅲ-1 認識	主旨、結構	認同父母的做法時,我會	◎生命教育
	常用國字至	與寓意。	怎麼跟父母溝通?	生 E1 探討生活
	少 2,700	Ad-III-1 意	(2)如果我是馬尾的好朋友,	議題,培養思考
	字,使用	義段與篇章	我會給她什麼建議?	的適當情意與
	2,200字。	結構。	【活動 3】思辨充電站	態度。
	4-Ⅲ-3 運用	Ad-III-2 篇	1. 换位思考:	
	字辭典、成	章的大意、	(1)如果我是馬尾,一開始不	
	語辭典等,	主旨、結構	認同父母的做法時,我會	
	擴充詞彙,	與寓意。	怎麼跟父母溝通?(學生	
	分辨詞義。	Ad-III-3 故	就自己或家人的經驗自由	
	◎5-Ⅲ-3 讀	事、童詩、	發表)	
	懂與學習階	現代散文、	(2)如果我是馬尾的好朋友,我	
	段相符的文	少年小說、	會給他什麼建議?	
	本。	兒童劇等。	2. 請學生再次閱讀課文,結	
	5-Ⅲ-7連結	<sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 頄	合思辨充電站四格插圖,	
	相關的知識	敘與倒敘	完成完成學習單〈思辨充	
	和經驗,提	法。	電站〉。	
	出自己的觀	Ca-Ⅲ-2 各	【活動 4】統整歸納(結合課本	
	點,評述文	類文本中表	貓頭鷹提問)	
	本的內容。	現科技演	1. 教師提問: 你覺得誰的發言提	
	5-Ⅲ-8 運用	進、環境發	出了兼具理性與感性的好做	
	自我提問、	展的文化內	法?如果是你,你會怎麼做?說	
	推論等策	涵。	說你的想法和理由。	
	略,推論文		2. 學生就自己或家人的經驗自	

		本隱含的因		由發表,教師歸納。		
		果訊息或觀				
		點。				