貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

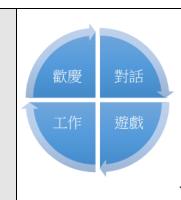
嘉義縣阿里山鄉豐山實驗教育學校

114 學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 陳品璉

第一學期

| 教材版本 | 南一版第七冊 | 教學節數 | 每週(5)節,本學期共(100)節 | | | | | |
|------|--|---------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | 1. 能透過具體的操作活動,進行一億以內各數的說、讀、聽、寫;從具體情境中,認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算;進行一億 | | | | | | | |
| | 以內各數的大小比較;以萬、一為位值單位,進行加減計算。 | | | | | | | |
| | 2. 能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數 | 有關的乘法問題。 | | | | | | |
| | 3. 能在生活情境中,理解並熟練三位數、四位數乘 | 以二位數的乘法問題。 | | | | | | |
| | 4. 能使用量角器;能認識鈍角、銳角、直角的角度 | 及估測,認識平角、周角、旋轉角,以及角 | 度的計算。 | | | | | |
| | 5. 能透過分具體物活動,能熟練四位數除以一位數 | 的意義,解決除法直式計算問題;能理解並 | 熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題;熟 | | | | | |
| | 練多位數的除法問題。 | | | | | | | |
| | 6. 認識並繪製基本三角形;認識平面圖形全等的意 | 義。 | | | | | | |
| 課程目標 | 7. 能認識真分數、假分數和帶分數,透過操作活動,熟練假分數和帶分數的互換;能將簡單分數標記在數線上。 | | | | | | | |
| | 8. 能觀察二維的數字表格,並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 | | | | | | | |
| | 9. 能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律;透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 | | | | | | | |
| | 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄,並知道併式的約定。 | | | | | | | |
| | 11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題;了解整數四則的計算約定。 | | | | | | | |
| | 12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。 | | | | | | | |
| | 13. 能進行二位小數的大小比較;能解決二位小數的加、減法問題,並理解直式計算。 | | | | | | | |
| | 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線,並標記出小數。 | | | | | | | |
| | 15. 認識 1 公里 (km) 的長度;認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算;公里和公尺的相關計算。 | | | | | | | |



耶拿教育

以耶拿教育的四大支柱為核心理念,並將此四大支柱融入實踐於課堂中。

| 教學進度 | 四二 246 | 太和 | 學習領域 | 學習 | 重點 | 63 aa m las. | 教學重點(學習引導內容 | 15日上に | 7½ BZ 21 / | 跨領域統 | | | | | | |
|-------------|--------|----|----------|-----------|-------------|---------------|--------------|------------|-------------|------|------------|----|--------|-----------|-----|--|
| 週次 | 單元名稱 | 即數 | 節數 | 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 整規劃 (耶拿教育) | | | | | |
| | | | 數-E-A2 具 | n-Ⅱ-1 理解一 | N-4-1 一億以 | 1. 透過具體的操作活 | 單元1一億以內的數 | 觀察評量 | ◎人權教育 | 對話 | | | | | | |
| | | | 備基本的算 | 億以內數的位 | 內的數:位值 | 動,進行一億以內各數的 | 1-1一億以內的數 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 | | | | | | | |
| | | | 術操作能 | 值結構,並據 | 單位「萬」、「十 | 說、讀、聽、寫。 | 【活動1】認識一億以內的 | 實作評量 | 個別差異並尊重 | | | | | | | |
| | | | 力、並能指 | 以作為各種運 | 萬」、「百萬」、 | 2. 從具體情境中,認識一 | 數 | 口頭評量 | 自己與他人的權 | | | | | | | |
| | | | | | 認基本的形 | 算與估算之基 | 「千萬」。建立 | 億以內各數的位名與位 | ◎透過累加,認識一億以 | 發表評量 | 利。 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 體與相對關 | 礎。 | 應用大數時之 | 值,並做數的換算。 | 內的數 | |
| | | | 係,在日常 | | 計算習慣,如 | | ◎透過定位板,認識「億 | | 科E2了解動手實 | | | | | | | |
| | | | 生活情境 | | 「30 萬 1200」 | | 位」以內的位名 | | 作的重要性。 | | | | | | | |
| 第一週 | 第1單元一億 | 4 | 中,用數學 | | 與「21 萬 300」 | | ◆布題:把10張 郷成 | | ◎品德教育 | | | | | | | |
| 第一 题 | 以內的數 | 4 | 表述與解決 | | 的加減法。 | | 1疊,1疊有幾元? | | 品E3溝通合作與 | | | | | | | |
| | | | 問題。 | | | | | | 和諧人際關係。 | | | | | | | |
| | | | 數-E-A3 能 | | | | | → × × | ◎生涯規劃教育 | | | | | | | |
| | | | 觀察出日常 | | | | • 兒童分組討論,發表。 | | 涯E7培養良好的 | | | | | | | |
| | | | 生活問題和 | | | | 如:10張千元鈔票合起來 | | 人際互動能力。 | | | | | | | |
| | | | 數學的關 | | | | 是一萬元。 | | 涯 E12 學習解決 | | | | | | | |
| | | | 聯,並能嘗 | | | | • 5疊1萬二二 共有幾 | | 問題與做決定的 | | | | | | | |
| | | | 試與擬訂解 | | | | 元?在定位板上記記看, | | 能力。 | | | | | | | |
| | | | 決問題的計 | | | | 讀讀看。 | | ◎閱讀素養教育 | | | | | | | |

畫。在解決 閱E1 認識一般生 問題之後, • 兒童分組討論,發表。 活情境中需要使 如:5疊有5個一萬元,是5 能轉化數學 用的,以及學習 萬元,50000讀作五萬。 解答於日常 學科基礎知識所 應具備的字詞 生活的應 萬 千 百 十 個位 位 位 位 彙。 用。 5 0 0 0 0 數-E-B1 具 • 教師歸納:記錄幾個萬 閱 E8 低、中年級 備日常語言 的位置,叫作萬位。 以紙本閱讀為 ◆布題:9個 ■ 再多1 與數字及算 主。 個 是 多少?在定位 術符號之間 ◎戶外教育 的轉換能 板上記記看,讀讀看。 户 E3 善用五官的 力,並能熟 兒童分組討論、發表。 感知,培養眼、 練操作日常 如:9 個一萬元再多 1 個 耳、鼻、舌、觸 使用之度量 一萬元是 10 個一萬元, 覺及心靈對環境 10 個一萬元是 10 萬 感受的能力。 衡及時間, 元, 記作 100000 元。 認識日常經 驗中的幾何 萬 萬 千 百 十 個 形體,並能 位 位 位 位 位 1 0 0 0 0 0 以符號表示 公式。 教師歸納:記錄幾個十 數-E-C1 具 萬的位置,叫作十萬位。 備從證據討 說說看,十萬是幾位 論事情,以 數?一百萬是幾位數? 及和他人有 • 兒童分組討論、發表。 條理溝通的 如:十萬是 6 位數,一百 態度。 萬是 7 位數。 布題::9 個 100 萬多 1 數-E-C2 樂 於與他人合 個100 萬是幾個 100 萬?是多少?在定位板上 作解決問題

| 並尊重不同 | 記記看,讀讀看。 |
|-------|---|
| 的問題解決 | • 兒童分組討論、發表。 |
| 想法。 | 如:9 個 100 萬多 1個 |
| | 100萬 10個100 萬,10 個 |
| | 100 萬是1000 萬,記作 |
| | 10000000 元。 |
| | • 教師引導兒童記錄在定 |
| | 位板上,並讀 |
| | 出讀作「一千萬」。 |
| | 千 百 十 萬 千 百 十 個 位 位 位 位 位 位 位 位 |
| | 教師歸納:記錄幾個千萬 |
| | 的位置,叫作千萬位。 |
| | 【活動2】大數的簡便讀法 |
| | ◎一億以內數的簡便讀法 |
| | ◆布題: <u>太魯閣國家公園</u> |
| | 有 3267612 人次參觀。 |
| | 3267612 在定位板上記記 |
| | 看 |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如: |
| | 千 百 萬 萬 萬 千 百 十 個 位 位 位 位 位 位 位 2 3 2 6 7 6 1 2 |
| | •用什麼方法可以比較方 |
| | 便報讀?要怎麼讀? |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如: |

| | 萬 個 萬 個 326 7612 或 326 7612 |
|--|---|
| | 讀作:三百二十六萬七千 |
| | 六百一十二 |
| | • 教師歸納: 中文數字的 |
| | 讀法,是以個、十、百、 |
| | 千為基,由右而左每四位 |
| | 一組,可畫線做記號,幫 |
| | 助報讀。 |
| | ◆布題:今年出境有 |
| | 22831119人次。22831119 |
| | 要怎麼讀? |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如:讀作:二千二百八十 |
| | 三萬一千一百一十九 |
| | ◎透過累加或累減活動, |
| | 認識一億以內的數詞序列 |
| | ◆布題:網路平臺統計影 |
| | 片的觀看次數。觀看次數 |
| | 累計25347600 次,再多1 |
| | 個1000萬次,共有幾次? |
| | 再多1000 萬次呢? |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如: |
| | +1000 統 +1000 統 +1000 統 |
| | (次) (次) |
| | ● 觀看次數累計48654300 |
| | 次,再多100萬次,共有幾 |
| | 次?再多100萬次 |
| | |

| T | | <u> </u> | | at 0 |
|---|--|----------|--|---|
| | | | | 呢? |
| | | | | • 兒童分組討論、發表。 |
| | | | | 如: |
| | | | | +100 萬 +100 萬 |
| | | | | (夫) (大) |
| | | | | |
| | | | | 1-2-億以內數的換算 |
| | | | | 【活動3】一億以內數的換 |
| | | | | 算 |
| | | | | ◎在定位板上探討一億以 |
| | | | | 內數的換算 |
| | | | | ◆布題:數數看,共有幾 |
| | | | | 元?在定位板上記記看。 |
| | | | | 1 萬 1 萬 1000 1000 100 100 100 |
| | | | | |
| | | | | • 兒童分組討論,操作並 |
| | | | | 發表。如:2個1萬元是2 |
| | | | | 萬元、2個1000元是2000 |
| | | | | 元、4個100元是400元、5 |
| | | | | 個10元是50元、3個1元是3 |
| | | | | 元,合起來是22453元。 |
| | | | | • 22453的百位是哪一個 |
| | | | | 數字?表示多少? |
| | | | | • 兒童分組討論、發表。 |
| | | | | 如:百位是4,表示4個百, |
| | | | | 記作400。 |
| | | | | • 22453中的兩個2, 各表 |
| | | | | 示多少? |
| | | | | • 兒童分組討論、發表。 |
| | | | | 70±74 |

| | | | | | | | 如:綠色的2在萬位,表示 | | | |
|-----|---------|---|-----------|-----------|------------------|------------------|---|------|-------------------------|----|
| | | | | | | | 2個萬,記作20000;藍色 | | | |
| | | | | | | | 的2在千位,表示2個千, | | | |
| | | | | | | | 記作2000。 | | | |
| | | | | | | | ◆布題:37603500元,是 | | | |
| | | | | | | | 幾個千萬、幾個百萬、幾 | | | |
| | | | | | | | 個十萬、幾個萬、幾個千、 | | | |
| | | | | | | | 幾個百、幾個十和幾個一 | | | |
| | | | | | | | 合起來的? | | | |
| | | | | | | | 兒童分組討論、發表。 | | | |
| | | | | | | | 如:37603500是3個千萬、 | | | |
| | | | | | | | 7個百萬、6個十萬、0個 | | | |
| | | | | | | | 萬、3個千、5個百、0個十 | | | |
| | | | | | | | 和0個一合起來的。 | | | |
| | | | | | | | 千 百 十 | 1 | | |
| | | | | | | | 古 古 古 古 古 位 位 位 位 位 位 位 0 0 3 7 6 0 3 5 0 0 | _ | | |
| | | | 數-E-A2 且 | n-Ⅱ-1 理解一 | N-4-1 一億以 | 1. 一億以內各數的大小 | | 觀察評量 | ◎人權教育 | 遊戲 |
| | | | | 億以內數的位 | | | 1-3-億以內數的大小比 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 | |
| | | | 術操作能 | | | 2. 以萬、一為位值單位, | | 實作評量 | 個別差異並尊重 | |
| | | | | | | 進行加、減計算。 | 【活動4】一億以內兩數的 | 口頭評量 | 自己與他人的權 | |
| | | | | 算與估算之基 | 「千萬」。建立 | 211 1/2 1/2/1 91 | 大小比較 | 發表評量 | 利。 | |
| | 第1單元一億 | | 體與相對關 | | 應用大數時之 | | ○透過定位板來探討一億 · | 从代刊主 | ○科技教育 | |
| 第二週 | 以內的數 | 4 | 係,在日常 | ~ | 計算習慣,如 | | 以內兩數的大小比較 | | 科E2了解動手實 | |
| | 311,112 | | 生活情境 | | 「30萬1200」 | | ◆布題: 右表是 2020 年四 | | 作的重要性。 | |
| | | | 中,用數學 | | 與「21 萬 300」 | | 個國家的人口數。 | | ◎品德教育 | |
| | | | 表述與解決 | |) 的加減法。 | | | | 品E3溝通合作與 | |
| | | | 問題。 | | 4 14 - 11-14 184 | | 國家 人口數(個) 丹麥 5827500 波蘭 38386000 | | 和諧人際關係。 | |
| | | | 數-E-A3 能 | | | | 法國 67067000 英國 66797000 | | ○生涯規劃教育 | |
| | | | 女 1 110 肥 | | | | | | ⇒工/北川机月 | |

觀察出日常 • 兒童分組討論、發表。 涯E7培養良好的 生活問題和 如:丹麥有五百八十二萬 人際互動能力。 七千五百個人,波蘭有三 數學的關 涯 E12 學習解決 聯,並能嘗 千八百三十八萬六千個 問題與做決定的 能力。 試與擬訂解 人,法國有六千七百零六 ◎閱讀素養教育 決問題的計 萬七千個人,英國有六千 畫。在解決 六百七十九萬七千個人。 閱 E1 認識一般生 • 丹麥和波蘭,哪一個國 活情境中需要使 問題之後, 用的,以及學習 能轉化數學 家的人口數比較多? 解答於日常 • 兒童分組討論,解題並 學科基礎知識所 生活的應 發表。如:5827500< 應具備的字詞 用。 38386000。丹麥人口有七 彙。 數-E-B1 具 位數是算到百萬位,波蘭 閱 E8 低、中年級 備日常語言 人口有八位數是算到千萬 以紙本閱讀為 位,所以波蘭的人口數比 與數字及算 主。 ◎戶外教育 術符號之間 較多。 户E3 善用五官的 的轉換能 法國和英國,哪一個國 力,並能熟 家的人口數比較多? **感知,培養眼、** 練操作日常 兒童分組討論、發表。 耳、鼻、舌、觸 如:分別記在定位板上, 覺及心靈對環境 使用之度量 衡及時間, 再從高位開始比較。 感受的能力。 認識日常經 驗中的幾何 法國 6 7 0 6 7 0 0 0 英國 6 6 7 9 7 0 0 0 形體, 並能 以符號表示 67067000 > 66797000公式。 位數一樣多時,先從最高 數-E-C1 具 位比起,兩個國家人口數 備從證據討 的千萬位都是6,再比百 論事情,以 萬位,百萬位的7比6大,

| 及和他人有 | 所以法國的人口數比較 |
|------------|--|
| 條理溝通的 | 多。 |
| 態度。 | |
| 數-E-C2 樂 | 1-4大數的加減 |
| 於與他人合 | 【活動5】大數的加減 |
| 作解決問題 | ◎大數的加法和減法計算 |
| 並尊重不同 | ◆布題: 民國 109 年臺灣 |
| 的問題解決 | 男生大約 11670000 個 |
| 想法。 | 人,女生大約是11890000 |
| | 個人,臺灣總人數大約是 |
| | 幾個人? |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如: |
| | ①11670000+11890000 |
| | = (<u>2356</u> 0000) |
| | 11670000 |
| | + 11890000 23560000 |
| | ②11670000 可以記成 1167 萬, |
| | 11890000 可以記成 189 萬。 1167 萬+1189 萬=2356 萬 |
| | 1167 萬一2350 |
| | + 1189 萬 |
| | 2356 萬 |
| | ③也可以想成: |
| | |
| | 2356 |
| | 答:約 23560000 個或 2356 萬個 • 說說看,哪一種算法比 |
| | 較簡便? |
| | ♥ 兒童分組討論、發表。 |
| | 如:位數多很容易算錯, |
| | A · 正双文队任为开组 |

| Т | T | | | | | | 族 n /h 、l +b 中 口 、l 族 | | | |
|-----|-------------|---|----------|-----------|-----------|---------------|--|----------------|------------|----|
| | | | | | | | 簡化後比較容易計算。 | | | |
| | | | | | | | • 教師說明: 直式中的萬 | | | |
| | | | | | | | 和一,不是位值名,是一 | | | |
| | | | | | | | 個量,表示有幾個萬和幾 | | | |
| | | | | | | | 個一。 | | | |
| | | | | | | | ◆布題:右表是高雄捷運 | | | |
| | | | | | | | 的青埔站和高雄車站一年 | | | |
| | | | | | | | 搭乘人次統計表。這兩站 | | | |
| | | | | | | | 相差幾萬人次? | | | |
| | | | | | | | 站名 搭乘人數(人次) | | | |
| | | | | | | | 青埔站 640000 高雄車站 10670000 | | | |
| | | | | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | | |
| | | | | | | | 如: | | | |
| | | | | | | | ①10670000-640000 | | | |
| | | | | | | | = (10030000) | | | |
| | | | | | | | 10670000 | | | |
| | | | | | | | $\frac{- \qquad 6\ 4\ 0\ 0\ 0\ 0}{\ \ 0\ 0\ 3\ 0\ 0\ 0\ 0}$ | | | |
| | | | | | | | ②題目問相差幾萬人次,可以 | 走記成 | | |
| | | | | | | | 幾個萬再計算。 | | | |
| | | | | | | | 把 640000 寫成 64 萬, 10670000 寫成 1067 萬。 | | | |
| | | | | | | | 1067萬一64萬=1003萬 | | | |
| | | | | | | | 1067 萬 | | | |
| | | | | | | | <u> </u> | | | |
| | | | | | | | 1003 萬 答:約 10030000 人次或 100 | 12 甘 | | |
| | | | | | | | 各·約1003 <u>0000</u> 大头或100 人次 | 13 禺 | | |
| | | | 數-E-A1 具 | n-Ⅱ-2 熟練較 | N-4-2 較大位 | 1. 在生活情境中,理解並 | | 觀察評量 | ◎性別平等教育 | 工作 |
| | W 0 111 - 4 | | 備喜歡數 | 大位數之加、 | 數之乘除計 | 熟練四位數乘以一位數 | 2-1四位數乘以一位數 | 操作評量 | 性 E11 培養性別 | |
| 第三週 | 第2單元乘法 | 4 | 學、對數學 | 減、乘計算或 | 算:處理乘數 | 有關的乘法問題。 | 【活動1】四位數乘以一位 | 實作評量 | 間合宜表達情感 | |
| | | | 世界好奇、 | 估算,並能應 | 與除數為多位 | 2. 在生活情境中,理解並 | 數 | 口頭評量 | 的能力。 | |
| | | | 1 | I . | I . | I | | | 1 | |

| 有 | 積極主動 | 用於日常解 | 數之乘除直式 | 熟練三、四位數以內乘以 | ◎整千乘以一位數 | 發表評量 | ◎人權教育 |
|----------|---------------|-------|--------|-------------|-------------------------|------|------------|
| 的 | 學習態 | 題。 | 計算。教師用 | 二位數有關的乘法問題。 | ◆布題: 南投一日遊行 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| 度 | , 並能將 | | 位值的概念說 | | 程,每個人費用是 2000 | | 個別差異並尊重 |
| 數 | (學語言運 | | 明直式計算的 | | 元,天銘全家 3 個人報 | | 自己與他人的權 |
| 用 | 於日常生 | | 合理性。 | | 名,共要付幾元? | | 利。 |
| 活 | 中。 | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | ◎環境教育 |
| 數 | t-E-A3 能 | | | | ф: 2000×3=6000 | | 環E1 參與戶外學 |
| 觀 | 1察出日常 | | | | • 整十、整百、整千乘以 | | 習與自然體驗, |
| 生 | 活問題和 | | | | 一位數,只要把被乘數的 | | 覺知自然環境的 |
| 數 | t 學的關 | | | | 最高位和乘數相乘,在積 | | 美、平衡、與完 |
| 聯 | *,並能嘗 | | | | 的後面補上被乘數 0 的 | | 整性。 |
| 試 | (與擬訂解 | | | | 數量,就可以得到答案。 | | 環E3了解人與自 |
| | 以問題的計 | | | | ◎四位數乘以一位數的直 | | 然和諧共生,進 |
| 畫 | 。在解決 | | | | 式乘法 | | 而保護重要棲 |
| 問 | 題之後, | | | | ◆布題:1 個名產禮盒特 | | 地。 |
| 能 | 轉化數學 | | | | 價 1187 元,瑞文買了 3 | | ◎家庭教育 |
| 解 | 译答於日常 | | | | 個,共要付幾元? | | 家 E11 養成良好 |
| 生 | 活的應 | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | 家庭生活習慣, |
| 用 | • | | | | 如: | | 熟悉家務技巧, |
| 數 | t-E-B1 具 | | | | ①1000x3=3000 100x3 | | 並參與家務工 |
| 備 | 日常語言 | | | | =300 | | 作。 |
| 與 | 數字及算 | | | | 80×3=240 7×3=21 | | ◎品德教育 |
| 術 | 行符號之間 | | | | 3000 + 300 + 240 + 21 = | | 品E3溝通合作與 |
| 的 |]轉換能 | | | | 3561 | | 和諧人際關係。 |
| カ | 1,並能熟 | | | | 2 1187 3 22 | | ◎生涯規劃教育 |
| 練 | 快操作日常 | | | | × 3 | | 涯E7培養良好的 |
| 使 | 用之度量 | | | | 21 × 3 240 3561 | | 人際互動能力。 |
| 衡 | 万及時間 , | | | | 300 3000 | | 涯 E12 學習解決 |
| 認 | 2.識日常經 | | | | 3561 | | 問題與做決定的 |

| mh | | Ale 1. |
|----------|------------------|------------|
| 驗中的幾何 | | 能力。 |
| 形體,並能 | 2-2一位數、二位數乘以二 | ◎閱讀素養教育 |
| 以符號表示 | 位數 | 閱E3熟悉與學科 |
| 公式。 | 【活動2】一位數、二位數 | 學習相關的文本 |
| 數-E-C2 樂 | 乘以幾十 | 閱讀策略。 |
| 於與他人合 | ◎在具體情境中,理解並 | ◎戶外教育 |
| 作解決問題 | 熟練一位數、二位數乘以 | 户 E1 善用教室 |
| 並尊重不同 | 幾十的乘法問題。 | 外、戶外及校外 |
| 的問題解決 | ◆布題:1條巧克力有3 | 教學,認識生活 |
| 想法。 | 顆,10條有幾顆巧克力? | 環境(自然或人 |
| | • 兒童分組討論、發表。 | 為)。 |
| | 如:3×10=30。答:30 顆 | 户 E3 善用五官的 |
| | • 20 條有幾顆巧克力? | 感知,培養眼、 |
| | • 兒童分組討論、發表。 | 耳、鼻、舌、觸 |
| | 先算一排有 2 條,有 3x2 | 覺及心靈對環境 |
| | =6 顆巧克力,再算 10 | 感受的能力。 |
| | 排,所以有 6×10=60 顆巧 | |
| | 克力。答:60 顆 | |
| | • 40 條有幾顆巧克力? | |
| | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | 如:3的40倍是3×4個十, | |
| | 12 個十是 120。3×40= | |
| | 120。答:120 顆 | |
| | ◆布題:1塊餡餅賣20 | |
| | 元,買10塊、20塊、30 | |
| | 塊,各要付幾元? | |
| | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | 如:20的10倍是20×1個 | |
| | 十,20個十是200;20的 | |
| | | |

| | 1 | |
|--|---|-------------------------|
| | | 20 倍是 20×2 個十,40 個 |
| | | 十是 400; 20 的 30 倍是 |
| | | 20×3 個十,60 個十是 |
| | | 600 · 20×10=200 · 20×20 |
| | | =400,20×30=600。答: |
| | | 200 元,400 元,600 元 |
| | | 【活動3】一位數乘以二位 |
| | | 數 |
| | | ◎能透過積木或方瓦,解 |
| | | 決一位數乘以二位數的乘 |
| | | 法問題 |
| | | ◎在具體情境中,理解並 |
| | | 熟練一位數乘以二位數的 |
| | | 乘法問題 |
| | | ◆布題:1 盒蛋捲有 6 根, |
| | | 24 盒共有幾根蛋捲? |
| | | • 兒童分組討論、釐清題 |
| | | 意。如: |
| | | ①1 盒蛋捲有 6 根。 |
| | | ②24 盒共有幾根蛋捲? |
| | | • 引導兒童解題。 |
| | | -6- |
| | | |
| | | |
| | | 24 |
| | | |
| | | 20 |
| | | • 教師提示可用積木或方 |
| | | 瓦操作解題。 |
| | | |

| • 兒童分組討論、發表。 |
|--|
| 如: |
| ① 6×4= 24 |
| $ \begin{vmatrix} 0 & 6 \times 4 = 24 \\ 6 \times 20 = 120 \end{vmatrix} $ |
| 24+120=144 |
| ② 6 |
| × 24 246×4 |
| |
| 【活動4】二位數乘以二位 |
| |
| 數 |
| ◎能透過積木或方瓦,解 |
| 决二位數乘以二位數的乘 |
| 法問題 |
| ◎在具體情境中,理解並 |
| 熟練二位數乘以二位數的 |
| 乘法問題 |
| ◆布題:1 枝鋼珠筆賣 23 |
| 元, 1 臺削鉛筆機的價格 |
| 是鋼珠筆的 13 倍,1 臺 |
| 削鉛筆機賣幾元? |
| • 兒童分組討論、釐清題 |
| 意。如: |
| ①1 枝鋼珠筆賣 23 元。 |
| ②1 臺削鉛筆機的價格是 |
| |
| ③1 臺削鉛筆機多少元? |
| ● 引導兒童解題。 |
| 714702/11/2 |

| т т | |
|-----|---|
| | 23 23 3 3 3 3 3 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 |
| | |
| | 如: |
| | 23×13= (299) |
| | $ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$ |
| | • 教師說明: 做二位數乘 |
| | 以二位數的直式計算時, |
| | 會運用先前二位數乘以一 |
| | 位數、二位數乘以幾十的 |
| | 概念,先將乘數分成幾十 |
| | 和幾,再分別乘以被乘數。 |
| | ◆布題:1 片馬賽克拼貼 |
| | 有 36 塊小磁磚,艾瑪布 |
| | 置牆面用了 48 片馬賽克 |
| | 拼貼,共有幾塊小磁磚? |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | ①1 片馬賽克拼貼有 36 |
| | 塊小磁磚。 |
| | ②48 片馬賽克拼貼,共有 |
| | 幾塊小磁磚? |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | • 兒童分組討論、發表。 |

| | | | | | | | + 144036×40 | 36 48 288 44 728 | | |
|-----|--------|---|----------|-----------|-----------|-------------|-----------------|------------------------------|------------|----|
| | | | 數-E-A1 具 | n-Ⅱ-2 熟練較 | N-4-2 較大位 | ◆在生活情境中,理解並 | 單元2乘法 | 觀察評量 | ◎性別平等教育 | 對話 |
| | | | 備喜歡數 | 大位數之加、 | 數之乘除計 | 熟練三、四位數以內乘以 | 2-3三位數、四位數乘以二 | 操作評量 | 性 E11 培養性別 | |
| | | | 學、對數學 | 減、乘計算或 | 算:處理乘數 | 二位數有關的乘法問題。 | 位數 | 實作評量 | 間合宜表達情感 | |
| | | | 世界好奇、 | 估算,並能應 | 與除數為多位 | | 【活動5】三位數乘以二位 | 口頭評量 | 的能力。 | |
| | | | 有積極主動 | 用於日常解 | 數之乘除直式 | | 數 | 發表評量 | ◎人權教育 | |
| | | | 的學習態 | 題。 | 計算。教師用 | | ◎能熟練三位數乘以二位 | | 人 E5 欣賞、包容 | |
| | | | 度,並能將 | | 位值的概念說 | | 數的直式乘法問題 | | 個別差異並尊重 | |
| | | | 數學語言運 | | 明直式計算的 | | ◆布題:學校舉辦感恩義 | | 自己與他人的權 | |
| | | | 用於日常生 | | 合理性。 | | 賣會,每包手工餅乾重 | | 利。 | |
| | | | 活中。 | | | | 105 公克,四年 2 班賣出 | | ◎環境教育 | |
| | | | 數-E-A3 能 | | | | 28 包,共賣出幾公克的手 | | 環E1 參與戶外學 | |
| | | | 觀察出日常 | | | | 工餅乾? | | 習與自然體驗, | |
| 第四週 | 第2單元乘法 | 4 | 生活問題和 | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | 覺知自然環境的 | |
| | | | 數學的關 | | | | 如: | | 美、平衡、與完 | |
| | | | 聯,並能嘗 | | | | 105×28= (2940) | | 整性。 | |
| | | | 試與擬訂解 | | | | ① 105 ② × 28 × | 105 28 | 環E3了解人與自 | |
| | | | 決問題的計 | | | | 840 ·····105×8 | 840 | 然和諧共生,進 | |
| | | | 畫。在解決 | | | | | 210 2940 | 而保護重要棲 | |
| | | | 問題之後, | | | | ◆布題: 感恩會紀念衫每 | | 地。 | |
| | | | 能轉化數學 | | | | 件售價 399 元,家長會賣 | | ◎家庭教育 | |
| | | | 解答於日常 | | | | 出 73 件,共賣得幾元? | | 家 E11 養成良好 | |
| | | | 生活的應 | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | 家庭生活習慣, | |
| | | | 用。 | | | | 如: | | 熟悉家務技巧, | |
| | | | 數-E-B1 具 | | | | 399×73= (29127) | | 並參與家務工 | |
| | | | 備日常語言 | | | | | | 作。 | |

| | | ī | 與數字及算 | | | | ① 399 ② | 399 | ◎品德教育 | |
|----------|------------|------|----------|-----------|------------|---------------|--------------------------|-------------|------------|----|
| | | | 術符號之間 | | | | × 73 197399×3 | 73 197 | 品E3溝通合作與 | |
| | | | 的轉換能 | | | | 27930399×70 2 | 793 7127 | 和諧人際關係。 | |
| | | | 力,並能熟 | | | | 【活動6】四位數乘以二位 | 7127 | ◎生涯規劃教育 | |
| | | 4 | 練操作日常 | | | | 數 | | 涯E7培養良好的 | |
| | | 1 | 使用之度量 | | | | ◎能熟練四位數乘以二位 | | 人際互動能力。 | |
| | | 彳 | 衡及時間, | | | | 數的直式乘法問題 | | 涯 E12 學習解決 | |
| | | 1,1 | 認識日常經 | | | | ◆布題:哥哥買一輛機車 | | 問題與做決定的 | |
| | | Ę | 驗中的幾何 | | | | 分24 期付款,每期要繳 | | 能力。 | |
| | | 7 | 形體,並能 | | | | 2008 元, 共要繳幾元? | | ◎閱讀素養教育 | |
| | | J | 以符號表示 | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | 閱E3熟悉與學科 | |
| | | | 公式。 | | | | 如: | | 學習相關的文本 | |
| | | Link | 數-E-C2 樂 | | | | 2008×24= (48192) | | 閱讀策略。 | |
| | | ż | 於與他人合 | | | | ① 2008 ② | 2008 | ◎戶外教育 | |
| | | 1 | 作解決問題 | | | | × 24 8032 × | 8032 | 户 E1 善用教室 | |
| | | ٤ | 並尊重不同 | | | | 40160 48192 | 016 8192 | 外、戶外及校外 | |
| | | É | 的問題解決 | | | | ◆布題:烤肉大會,叔叔 | | 教學,認識生活 | |
| | | 7 | 想法。 | | | | 買了 12 罐 1250mL 的汽 | | 環境(自然或人 | |
| | | | | | | | 水,共買了幾 mL 的汽 | | 為)。 | |
| | | | | | | | 水? | | 户E3善用五官的 | |
| | | | | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | 感知,培養眼、 | |
| | | | | | | | 如: | | 耳、鼻、舌、觸 | |
| | | | | | | | 1250×12= (15000) | | 覺及心靈對環境 | |
| | | | | | | | ① 1250 ② | 1250 | 感受的能力。 | |
| | | | | | | | × 12 2500······1250×2 | 12 2500 | | |
| | | | | | | | 15000 I | 250 5000 | | |
| 第五週 第 | 3單元角度 | 4 | 數-E-A1 具 | n-Ⅱ-9 理解長 | N-4-10 角度: | 1. 使用量角器。 | 單元3角度 | 觀察評量 | ◎人權教育 | 工作 |
| 7, 22 7, | 0 1 70/1/2 | | 備喜歡數 | 度、角度、面 | 「度」(同 | 2. 認識鈍角、銳角和直角 | 3-1認識量角器 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 | |

學、對數學 | 積、容量、重 | S-4-1)。量角 | 的角度與估測。 【活動1】認識量角器 實作評量 個別差異並尊重 世界好奇、量的常用單位 器的操作。實 ◎能了解量角器的結構, 自己與他人的權 口頭評量 有積極主動 與換算,培養 測、估測與計 並理解 1 度的意義 發表評量 利。 量感與估測能 算。以角的合 的學習熊 ◆布題:三角板中的∠1 ◎科技教育 和∠2有多大?說說看, 度,並能將 力,並能做計 成認識 180 度 科E2了解動手實 數學語言運 算和應用解 到 360 度之間 你是怎麽知道的? 作的重要性。 用於日常生 | 題。認識體積。 | 的角度。 「平 科E4體會動手實 活中。 |s-II-4 在活動 | 角 _|、「周角 _|。 作的樂趣,並養 數-E-A3 能 中,認識幾何 指定角度作 兒童分組討論、發表。 成正向的科技熊 觀察出日常 概念的應用, 圖。 如:可以用量角器來量角 度。 生活問題和 如旋轉角、展 S-4-1 角度: 的大小。 科E9具備與他人 開圖與空間形 「度」(同 ◆布題:拿出附件的量角 團隊合作的能 數學的關 聯, 並能嘗 | 體。 N-410)。量角 器,你在量角器上看到什 力。 麼? 器的操作。實 ◎生涯規劃教育 試與擬訂解 涯E7培養良好的 決問題的計 測、估測與計 算。以角的合 書。在解決 人際互動能力。 問題之後, 成認識 180 度 涯 E12 學習解決 能轉化數學 到 360 度之間 問題與做決定的 從外圈由左到右,有0、 解答於日常 的角度。「平 能力。 角、「周角」。 生活的應 兒童分組討論、發表。 ◎閱讀素養教育 用。 指定角度作 如: 閱E1認識一般生 數-E-B1 具 圖。 ①量角器上有1 個中心 活情境中需要使 備日常語言 S-4-2 解題:旋 點。 用的,以及學習 轉角。以具體 ②量角器的內圈和外圈都 學科基礎知識所 與數字及算 術符號之間 操作為主,並 應具備的字詞 有 0 到 180 的刻度。 結合計算。以 •用手比比看,刻度 0 的 彙。 的轉換能 線在哪裡? 閱 E10 中、高年 力,並能熟 鐘面為模型討 練操作日常 論從始邊轉到 兒童分組討論、發表。 級:能從報章雜 如: 誌及其他閱讀媒 使用之度量 終邊所轉的角

| 衡及時間, | 度。旋轉有兩 | (1. A7 7. X. | 體中汲取與學科 |
|----------|----------|--|----------|
| 認識日常經 | 個方向:「順時 | 1° 8 8 | 相關的知識。 |
| 驗中的幾何 | 針」、「逆時 | | ◎戶外教育 |
| 形體,並能 | 針」。「平角」、 | | 户E3善用五官的 |
| 以符號表示 | 「周角」。 | ①由外圈的刻度 0 指到中 | 感知,培養眼、 |
| 公式。 | | 心點。 | 耳、鼻、舌、觸 |
| 數-E-C1 具 | | ②由內圈的刻度 () 指到中 | 覺及心靈對環境 |
| 備從證據討 | | 心點。 | 感受的能力。 |
| 論事情,以 | | • 教師歸納: 量角器上每 | |
| 及和他人有 | | 1 小格所形成的角是 1 | |
| 條理溝通的 | | 度,可以記作 1°。 | |
| 態度。 | | • 教師歸納:從 0 點數 | |
| 數-E-C2 樂 | | 時,若0在內圈,就要統 | |
| 於與他人合 | | 一都看內圈;若 0 在外 | |
| 作解決問題 | | 圈,就要統一都看外圈。 | |
| 並尊重不同 | | | |
| 的問題解決 | | 3-2使用量角器量角和畫 | |
| 想法。 | | 角 | |
| | | 【活動2】使用量角器量角 | |
| | | 和畫角 | |
| | | ◎能使用量角器量出角的 | |
| | | 大小並畫角 | |
| | | ◆布題:如何使用量角器 | |
| | | 量出右圖的角是幾度? | |
| | | | |
| | | | |
| | | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | | 如: | |
| | | ①步驟1:把量角器的中 | |

| | , , | |
|--|-----|---|
| | | 心點對齊角的頂點。步驟 |
| | | 2:將刻度 0 的線,對齊角 |
| | | 的一邊。步驟 3: 再看另 |
| | | 一邊對齊哪一個刻度。 |
| | | ②一邊已經對齊刻度 0, |
| | | 另一邊對齊在哪個刻度, |
| | | 就是幾度。 |
| | | ③一邊已經對齊刻度 0, |
| | | 另一邊對齊 在刻度 40, |
| | | 有 4 大格,所以是 40°。 |
| | | 歩腿 3 |
| | | ◆布題:下圖的角是幾 |
| | | 度? |
| | | 粉粉的方法正確嗎?如果不正確,說說看,是哪 |
| | | |
| | | 裡做錯了? |
| | | 是 45 度 |

| • 兒童分組討論、發表。 |
|--|
| 如:不正確,因為沒有將 |
| 量角器的中心點對齊角的 |
| 頂點,也沒有將刻度 0 的 |
| 線對齊角的一邊。 |
| • 小綠和小藍量出來的角 |
| 度也不一樣,誰的方法是 |
| 正確的?說說看,量錯的 |
| 人 是哪裡做錯了? |
| |
| 小緑 |
| 是130度 |
| 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1 |
| |
| |
| |
| 小藍 |
| 是 50 度 |
| 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1 |
| |
| |
| |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:小藍的方法是正確 |
| 的。小綠將角的一邊對齊 |
| 內圈刻度 0 的線,但報讀 |
| 外圈的刻度 130,所以小 |
| 綠的方法不正確。從 () 點 |
| 數時,0在內圈就要報讀 |
| 內圈的刻度。 |

| ◆布題:用量角器畫出 65 |
|----------------|
| 度的角。 |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如: |
| ①先畫一條直線當作角的 |
| 一邊,把線的一端當作角 |
| 的頂點。 |
| ②把量角器的中心點對齊 |
| 頂點,直線對齊 () 度線。 |
| ③順著刻度,在 65 度的 |
| 地方做一個記號。 |
| ④拿開量角器,將頂點和 |
| 記號連成一直線。 |
| |
| 3-3直角、銳角和鈍角的角 |
| 度&3-4角度的估測 |
| 【活動3】認識直角、銳角 |
| 和鈍角的角度與估測 |
| ◎認識直角、銳角和鈍角 |
| 的角度 |
| ◆布題:哪些是直角?哪 |
| 些是銳角?哪些是鈍角? |
| |
| 4 6 |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:直角的有∠2和∠6; |
| 銳角的有∠1和∠3;鈍角 |
| 的有 ∠4 和 ∠5。 |

| ●用量角器量量看,每個 |
|--|
| 角各是幾度? |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如: |
| $oxed{ egin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$ |
| 70 度 90 度 20 度 120 度 150 度 90 度 |
| • 說說看,你發現到什 |
| 麼? |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:直角等於 90°, 銳角 |
| 小於 90°, 鈍角大於 90°。 |
| ● 教師歸納:像∠2 和∠6 |
| 這樣等於 90°的角,是直 |
| 角;像∠1 和∠3 這樣小 |
| 於 90°的角,是銳角; 像 |
| ∠4 和∠5 這樣大於 90° |
| 且小於 180°的角,是鈍 |
| 角。 |
| ◎透過三角板進行角度的 |
| |
| ◆布題:量量看,三角板 |
| 的每一個角各是幾度? |
| () A A () A |
| |
| () & () & () & |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:一組三角板中,其中 |
| 一個三角板除了90度 |
| 外,另外兩個角分別是 45 |
| 7 77 四四万 7 77 7 10 |

| 展和 40 度: 另外一個三角 較於了 90 度外 37 外面值 角分別是 20 度和 60 度。 ● 布施: 全出剂样的三角 板: 光佑佑者: 利用量角 器量量者: 下当的角各是 效度? (配合剂件 P 9) (加度))度 可能性()度 (加度))度 (加度)) | |
|--|------------------|
| 角分別是 30 度和 60 度。 ◆布題「拿出附件的三角板,先倍倍看,再用设角 医重量者。下面的角各是 线度 (| 度和 45 度; 另外一個三角 |
| ◆布班:李起州件的三角板,先给榜本,早用量角器设置者,下面的角各是機及?(配合物件 P 9) (福川/約度()度 (福川/前度 (福川/前度()度 (福川/約度()度 (福川/前度()度 (福川/前度 (福川/前度()度 (福川/前度 (福川/前度)度 (福川/前度()度 (福川/前度)度 (福川/前度)度 (福川/前度)度 (福川/前度) | 板除了90度外,另外兩個 |
| ◆布施: 全財 附外的三角 板,先格括香。再用量角 额,先格括香。再用量角 额曼曼香,下面的角各是 数度?(配合附件 P 9) () () () 度 页测度() 度 页测度() 度 页测度() 度 页测度() 度 页 是全分组对前、接表。如: () 取獲得達個角香越來比 60 大,但比 90 小,我给 测大约是 80 度 實測發現 是 85 度。 | 角分別是 30 度和 60 度。 |
| 板,先恰估看,再用至角 器量量看,下面的角各是 幾度?(配合附件 P 9) (企調人的是()度 質調是()度 質調是()度 (企調人的是()度 質調是()度 (企調人的是()度 (企調人的是()度 (企調人的是()度 (企調人的是()度 (企画人的是()度 ()度 ()度 ()度 ()度 ()度 ()度 ()度 () | 2 (45) Æ |
| 器量量者・下面的角各是 機度?(配合附件 P 9) (企理以助是()度 変測是()度 変測是()度 変測是()度 ・ 免查分組対論、発表。 か: (1)我覺得這個角看起來比 60°大,但比90°小・我传 測大的是80度,實測發現 是85度。 | ◆布題:拿出附件的三角 |
| 機度?(配合附件 P 9) (| 板,先估估看,再用量角 |
| (本期大約是() 度 實期是() 度 (本期大約是() 度 質期是() 度 ・ 兒童分組討論、發表。 如: ① 致覺得這個角看起來比 60°大,但比 90°小。我估 湖大約是 80 度,實測發現 是 85 度。 | 器量量看 ,下面的角各是 |
| (| 幾度?(配合附件 P 9) |
| (本測大約是()度 質測是()度 (本測大約是()度 資測是()度 ・ 免童分組対論、發表。 如: (① 我覺得這個角看起來比 60°大,但比90°小。我估 測大約是80度,實測發現 是85度。 | |
| 佐瀬大約是()度 黄瀬是()度 ・兒童分組討論、發表。 如: ①我覺得這個角看起來比 60°大,但比90°小。我估 測大約是80度,實測發現 是85度。 | |
| (高測大約是())度 (高測大約是())度 () 度 () 完全 () | |
| (古測大約是()度 實測是()度 • 兒童分組討論、發表。 如: ①我覺得這個角看起來比 (60°大,但比90°小。我估 測大約是80度,實測發現 是85度。 | |
| 實測是()度 | 3 |
| 如: ①我覺得這個角看起來比 60°大,但比 90°小。我估 測大約是 80 度,實測發現 是 85 度。 | |
| ① 我覺得這個角看起來比 60°大,但比 90°小。我估 測大約是 80 度,實測發現 是 85 度。 | • 兒童分組討論、發表。 |
| 60°大,但比90°小。我估 測大約是80度,實測發現 是85度。 | ½0 : |
| 測大約是 80 度,實測發現 是 85 度。 | ①我覺得這個角看起來比 |
| 是 85 度。 | 60°大,但比90°小。我估 |
| | 測大約是80度,實測發現 |
| ②我覺得這個角看起來比 | 是 85 度。 |
| | ②我覺得這個角看起來比 |

| | | | | | | | 00° 1 | | | |
|-----|--------|---|----------|-----------|------------|---------------|------------------------------|------|------------------|----|
| | | | | | | | 30°小。我估測大約是 20 | | | |
| | | | | | | | 度,實測發現是 25 度。 | | | |
| | | | | | | | ③我覺得這個角看起來比 | | | |
| | | | | | | | 90°大。我估測大約是 100 | | | |
| | | | | | | | 度,實測發現是 115 度。 | | | |
| | | | 數-E-A1 具 | n-Ⅱ-9 理解長 | N-4-10 角度: | 1. 認識旋轉角、平角和周 | 單元3角度 | 觀察評量 | ◎性別平等教育 | 遊戲 |
| | | | 備喜歡數 | 度、角度、面 | 「度」(同 | 角。 | 3-5旋轉角 | 操作評量 | 性 E11 培養性別 | |
| | | | 學、對數學 | 積、容量、重 | S-4-1)。量角 | 2. 角度的計算。 | 【活動4】認識旋轉角、平 | 實作評量 | 間合宜表達情感 | |
| | | | 世界好奇、 | 量的常用單位 | 器的操作。實 | | 角和周角 | 口頭評量 | 的能力。 | |
| | | | 有積極主動 | 與換算,培養 | 測、估測與計 | | ◎理解順時針方向和逆時 | 發表評量 | ◎人權教育 | |
| | | | 的學習態 | 量感與估測能 | 算。以角的合 | | 針方向旋轉,進而認識旋 | | 人 E5 欣賞、包容 | |
| | | | 度,並能將 | 力,並能做計 | 成認識 180 度 | | 轉角 | | 個別差異並尊重 | |
| | | | 數學語言運 | 算和應用解 | 到 360 度之間 | | ◆布題:觀察鐘面說說 | | 自己與他人的權 | |
| | | | 用於日常生 | 題。認識體積。 | 的角度。「平 | | 看,秒針是怎麼轉的? | | 利。 | |
| | | | 活中。 | s-Ⅱ-4 在活動 | 角」、「周角」。 | | (191) (191) | | ◎環境教育 | |
| | | | 數-E-A3 能 | 中,認識幾何 | 指定角度作 | | 9 | | 環E1 參與戶外學 | |
| 第六週 | 第3單元角度 | 4 | 觀察出日常 | 概念的應用, | 圖。 | | | | 習與自然體驗, | |
| | | | 生活問題和 | 如旋轉角、展 | S-4-1 角度: | | • 兒童分組討論、發表。 | | 覺知自然環境的 | |
| | | | 數學的關 | 開圖與空間形 | 「度」(同 | | 如:①秒針從6沿著周圍 | | 美、平衡、與完 | |
| | | | 聯,並能嘗 | 严 | N-410)。量角 | | 的刻度在旋轉。②秒針繞 | | 整性。 | |
| | | | 試與擬訂解 | | 器的操作。實 | | 著旋轉中心旋轉。③秒針 | | 環E3了解人與自 | |
| | | | 決問題的計 | | 測、估測與計 | | 從 6 開始,順著指針方向 | | 然和諧共生,進 | |
| | | | 畫。在解決 | | 算。以角的合 | | 旋轉,轉越多格,轉的角 | | 而保護重要棲 | |
| | | | 問題之後, | | 成認識 180 度 | | 就越大。 | | 地。 | |
| | | | 能轉化數學 | | 到 360 度之間 | | 説說看,分針、秒針和 | | ◎家庭教育 | |
| | | | 解答於日常 | | 的角度。「平 | | 時針旋轉的方向一樣嗎? | | 家 E11 養成良好 | |
| | | | 生活的應 | | | | 兒童分組討論,發表。 | | 家庭生活習慣, | |
| | | | 用。 | | 指定角度作 | | 如:一樣,都是順時針方 | | 熟悉家務技巧, | |
| | | | 714 | | 14人月及15 | | A 1水 可入(水型を) A | | W. 10 30-47/47 1 | |

數-E-B1 具 圖。 向。 並參與家務工 備日常語言 S-4-2 解題:旋 • 教師歸納:順著時鐘指 作。 轉角。以具體 ◎品德教育 與數字及算 針旋轉的方向叫作順時針 方向,和時鐘指針旋轉相 術符號之間 操作為主,並 品E3溝通合作與 結合計算。以 反的方向叫作逆時針方 和諧人際關係。 的轉換能 向。 ◎生涯規劃教育 力,並能熟 鐘面為模型討 練操作日常 論從始邊轉到 ◆布題:鐘面上的指針從 涯E7培養良好的 終邊所轉的角 12 開始,沿著順時針方向 人際互動能力。 使用之度量 涯 E12 學習解決 衡及時間, 度。旋轉有雨 轉到1,指針共轉了幾度? 認識日常經 個方向:「順時 問題與做決定的 針」、「逆時 驗中的幾何 能力。 針」。「平角」、 形體,並能 ◎閱讀素養教育 「周角」。 以符號表示 兒童分組討論、發表。 閱E3熟悉與學科 如:10、20、30, 時鐘上 公式。 學習相關的文本 數-E-C1 具 的 1 大格是 30°。 閱讀策略。 • 教師歸納:旋轉前的邊 備從證據討 ◎戶外教育 論事情,以 户 E1 善用教室 叫作始邊,旋轉後的邊叫 及和他人有 作終邊。旋轉時固定的點 外、戶外及校外 條理溝通的 叫作旋轉中心,以順時針 教學,認識生活 態度。 或逆時針方向旋轉所形成 環境(自然或人 數-E-C2 樂 的角,叫作旋轉角。 為)。 於與他人合 ◎認識平角和周角 户E3善用五官的 作解決問題 ◆布題:鐘面上的指針從 感知,培養眼、 並尊重不同 12 開始,沿著順時針方向 耳、鼻、舌、觸 的問題解決 轉到6,指針共轉了幾度? 覺及心靈對環境 想法。 時針方向轉一圈回到數字 感受的能力。 12,是轉了幾度?

| | | | | | <u> </u> | | |
|---|--------|---|---|---|----------|----|--|
| | | | | 11 12 1 2 1 2 1 2 1 3 3 3 4 4 7 6 5 4 4 7 | | | |
| | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | | |
| | | | | 如: | | | |
| | | | | ①1 大格是 30°,6 大格 | | | |
| | | | | 是 180°。30°×6=180° | | | |
| | | | | ②旋轉半圈是 180°, 旋轉 | | | |
| | | | | 一圈是兩個半圈合起來, | | | |
| | | | | 所以是 360°。30°×12= | | | |
| | | | | 360° | | | |
| | | | | • 教師歸納:像這樣成一 | | | |
| | | | | 直線的角是 180°,180° | | | |
| | | | | 的角叫作平角。 | | | |
| | | | | • 教師歸納: 像這樣旋轉 | | | |
| | | | | 一圈所形成的角是 360 | | | |
| | | | | °,360°的角叫作周角。 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 3-6 角度的計算 | | | |
| | | | | 【活動 5】角度的計算 | | | |
| | | | | ◎角的合成和分解 | | | |
| | | | | ◆布題:拿出附件的三角 | | | |
| | | | | 板排排看。說說看,你是 | | | |
| | | | | 怎麼把∠1和∠4併在一 | | | |
| | | | | 起? | | | |
| | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | | |
| | | | | 如:兩個三角板的頂點要 | | | |
| | | | | 對頂點,邊對邊併在一起。 | | | |
| L | L. | • | • | | 1 | L. | |

| | | 1 |
|--|-----------------------------------|---|
| | | |
| | ✓1 和 ∠4 合起來是幾 | |
| | 度? | |
| | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | 如:∠1 是 45°, ∠4 是 30 | |
| | 。,所以列出算式:45°+ | |
| | 30°=75°。答:75 度 | |
| | ◆布題:拿出附件的三角 | |
| | 板比比看, ∠1 比∠4 大幾 | |
| | 度? | |
| | | |
| | | |
| | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | 如: | |
| | ①∠1 是 45°, ∠4 是 30° | |
| | ②45°-30°=15° | |
| | 答:15 度 | |
| | ◎培養角度的量感 | |
| | ◆布題:用三角板的90度 | |
| | 角拼拼看。用幾個 90 度角 | |
| | 才能拼成一個平角?用幾 | |
| | 個 90 度角才能拼成一個 | |
| | 周角? | |
| | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | 如: | |
| | ①2個90°的角剛好可以 | |
| | 拼成一個平角。 | |
| | ②4 個 90°的角剛好可以 | |
| | | |

| #無人 (個別音。 | | |
|---|--|----------------------|
| 度?说现着,你是怎麽知道的? • 兒童分組討論、發表。如: 可以看成一個平角,再多 1 個 90°,180°+90°=270 · 所以是 270°。 ◆ 本題:A 開的 ∠ 勺是幾度 使 • 兒童分類讨論、發表。如: *********************************** | | 拼成一個周角。 |
| 選的? | | • 3 個 90 度角拼起來是幾 |
| | | 度?說說看,你是怎麼知 |
| か: 「以看成一個平角,再多 1 個 90'*180'+90'=270 ・,所以是270'。 ◆ 布瑙: 左圖的 ∠ り 是幾度? ・ 見重分組計論、發表。 か: 「180'+30'=210' 答: 210 度 ・ 減號者、遇有沒有其他 (假法? ・ 見重分組計論、發表。 か:我們可以先量 ∠ り以 | | 道的? |
| 可以看成一個平角,再多 1 個 90°-180°+90°=270 一,所以是 270°。 ◆布題:右國的 ∠ 与是幾度? • 兒童分組討論、發表。 如: ——————————————————————————————————— | | • 兒童分組討論、發表。 |
| 1 個 90°, 180° + 90° = 270 *, 所以是 270°。 ◆布題: 右圖的∠勺是幾度? • 兒童分組討論、發表。 如: ********************************** | | 如: |
| 1 個 90°, 180° + 90° = 270 *, 所以是 270°。 ◆布題: 右圖的∠勺是幾度? • 兒童分組討論、發表。 如: ********************************** | | |
| * 所以是 270 °。 ◆布題: 右國的 ∠ 勺是獎度? • 兒童分組討論、發表。如: *********************************** | | 可以看成一個平角,再多 |
| ◆布題: 右國的 ∠ 勺 足幾 度? • 兒童分組討論、發表。 如: —————————————————————————————————— | | 1 個 90°,180°+90°=270 |
| 度? • 兒童分組討論、發表。 如: ********************************** | | 。,所以是 270°。 |
| | | ◆布題:右圖的 |
| 如: A * * * * * * * * * * * * * * * * * * | | 度? |
| 如: A * * * * * * * * * * * * * * * * * * | | 3 |
| A 所属 中 P B L M M M M M M M M M M M M M M M M M M | | • 兒童分組討論、發表。 |
| 180°+30°=210° 答: 210 度 ・説説看,還有沒有其他 做法? ・兒童分組討論、發表。 如:我們可以先量∠勺以 | | 如: |
| 180°+30°=210° 答:210度 ・説説看,還有沒有其他 做法? ・兒童分組討論、發表。 如:我們可以先量∠勺以 | | |
| ▲ 両側量平向以外的角度 180°+30°=210° 答:210 度 ・ 説 説 看 , 還 有 没 有 其 他 做 法 ? ・ 兒 童 分 組 討 論 、 發 表 。 如: 我們可以先量 ∠ 勺 以 | | ▲ 先敬出一個平角 |
| 答: 210 度 • 說說看,還有沒有其他 做法? • 兒童分組討論、發表。 如:我們可以先量 ∠ 勺以 | | |
| ●說說看,還有沒有其他做法? ●兒童分組討論、發表。如:我們可以先量∠勺以 | | 180° + 30° = 210° |
| 做法? ●兒童分組討論、發表。如:我們可以先量∠勺以 | | 答: 210 度 |
| 做法? ●兒童分組討論、發表。如:我們可以先量∠勺以 | | • 說說看,還有沒有其他 |
| 如:我們可以先量 < 与以 | | |
| | | • 兒童分組討論、發表。 |
| | | 如:我們可以先量 / 与以 |
| | | 外的角度,發現是 150°, |

| | | | | | | | 再用周角計算,360°-150 | | | |
|-----|-------------------|---|----------|-----------|-----------|---------------|---|------|------------|----|
| | | | | | | | °=210° ° | | | |
| | | | 數-E-A1 具 | n-Ⅱ-2 熟練較 | N-4-2 較大位 | 1. 透過分具體物活動,能 | 單元4除法 | 觀察評量 | ◎性別平等教育 | 對話 |
| | | | 備喜歡數 | 大位數之加、 | 數之乘除計 | 熟練四位數除以一位數 | 4-1四位數除以一位數 | 操作評量 | 性 E11 培養性別 | |
| | | | 學、對數學 | 減、乘計算或 | 算:處理乘數 | 的意義,解決除法直式計 | 【活動1】四位數除以一位 | 實作評量 | 間合宜表達情感 | |
| | | | 世界好奇、 | 估算,並能應 | 與除數為多位 | 算問題。 | 數,商是四位數 | 口頭評量 | 的能力。 | |
| | | | 有積極主動 | 用於日常解 | 數之乘除直式 | 2. 理解並熟練二位數除 | ◎在具體情境中,解決四 | 發表評量 | ◎人權教育 | |
| | | | 的學習態 | 題。 | 計算。教師用 | 以二位數有關的除法問 | 位數除以一位數,商是四 | | 人 E5 欣賞、包容 | |
| | | | 度,並能將 | n-Ⅱ-3 理解除 | 位值的概念說 | 題。 | 位數的除法問題 | | 個別差異並尊重 | |
| | | | 數學語言運 | 法的意義,能 | 明直式計算的 | | ◆布題:爸爸買了一臺 | | 自己與他人的權 | |
| | | | 用於日常生 | 做計算與估 | 合理性。 | | 9642 元的空氣清淨機,用 | | 利。 | |
| | | | 活中。 | 算,並能應用 | | | 信用卡消費,平分成6期 | | ◎環境教育 | |
| | | | 數-E-A3 能 | 於日常解題。 | | | 繳款,每期要繳幾元? | | 環E1 參與戶外學 | |
| | | | 觀察出日常 | | | | • 兒童分組討論, 釐清題 | | 習與自然體驗, | |
| 第七週 | 第4單元除法 | 1 | 生活問題和 | | | | 意: | | 覺知自然環境的 | |
| おこ週 | 第 4 平 儿际 法 | 4 | 數學的關 | | | | ①1 臺空氣清淨機賣 9642 | | 美、平衡、與完 | |
| | | | 聯,並能嘗 | | | | 元。 | | 整性。 | |
| | | | 試與擬訂解 | | | | ②平分成 6 期,每期要繳 | | 環E3了解人與自 | |
| | | | 決問題的計 | | | | 幾元? | | 然和諧共生,進 | |
| | | | 畫。在解決 | | | | • 引導兒童解題。 | | 而保護重要棲 | |
| | | | 問題之後, | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | 地。 | |
| | | | 能轉化數學 | | | | 如: | | ◎家庭教育 | |
| | | | 解答於日常 | | | | $\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$ | | 家 E11 養成良好 | |
| | | | 生活的應 | | | | 1000 6 6) 9642 36 6000 36 | | 家庭生活習慣, | |
| | | | 用。 | | | | 3642 3600 42 42 | | 熟悉家務技巧, | |
| | | | 數-E-B1 具 | | | | <u>42</u> 0 | | 並參與家務工 | |
| | | | 備日常語言 | | | | 答:1607元 | | 作。 | |
| | | | 與數字及算 | | | | 【活動2】四位數除以一 | | ◎品德教育 | |

| 術符號之間 | 位數,商是三位數 | 品E3溝通合作與 |
|----------|---------------------------------------|------------|
| 的轉換能 | □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | 和諧人際關係。 |
| | 位數除以一位數,商是三 | ◎生涯規劃教育 |
| 力,並能熟 | | |
| 練操作日常 | 位數的除法問題 | 涯 E7 培養良好的 |
| 使用之度量 | ◆布題:環保球衣是以實 | 人際互動能力。 |
| 衡及時間, | 特瓶材質做成的球衣,每 | 涯 E12 學習解決 |
| 認識日常經 | 8個可製作1件上衣,4809 | 問題與做決定的 |
| 驗中的幾何 | 個寶特瓶共可製作幾件上 | 能力。 |
| 形體,並能 | 衣?還剩下幾個? | ◎閱讀素養教育 |
| 以符號表示 | • 兒童分組討論, 釐清題 | 閱E3熟悉與學科 |
| 公式。 | 意: | 學習相關的文本 |
| 數-E-C2 樂 | ①8 個可製作1件上衣。 | 閱讀策略。 |
| 於與他人合 | ②4809個寶特瓶共可製作 | ◎戶外教育 |
| 作解決問題 | 幾件上衣?還剩下幾個? | 户 E1 善用教室 |
| 並尊重不同 | • 引導兒童解題。 | 外、戶外及校外 |
| 的問題解決 | • 兒童分組操作、討論用 | 教學,認識生活 |
| 想法。 | 除法算。如: | 環境(自然或人 |
| | 601 8 601 8 4809 | 為)。 |
| | 8) 4809 4800 9 8 | 户 E3 善用五官的 |
| | | 感知,培養眼、 |
| | 答:601件,剩下1個 | 耳、鼻、舌、觸 |
| | ● 說說看,四位數除以一 | 覺及心靈對環境 |
| | 位數的商,可能是幾位 | 感受的能力。 |
| | 數? | |
| | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | 如: | |
| | ①被除數的最高位如果跟 | |
| | 除數一樣大,或比除數 | |
| | 大,得到的商就會是四位 | |
| | 八、行为的例於官尺口位 | |

| | 數 。 | |
|--|------------------------|--|
| | ②被除數的最高位如果比 | |
| | 除數小,得到的商就會是 | |
| | 三位數。 | |
| | | |
| | 4-2二位數除以二位數 | |
| | 【活動3】二位數除以幾十 | |
| | ◎在具體情境中,解決二 | |
| | 位數除以幾十的直式除法 | |
| | 問題 | |
| | ◆布題:1個奇異果賣20 | |
| | 元,承濱帶了80元,最多 | |
| | 可以買幾個? | |
| | • 兒童分組討論, 釐清題 | |
| | 意。如: | |
| | ①1 個奇異果賣 20 元。 | |
| | ②80 元可以買幾個? | |
| | • 教師提問: 你是怎麼算 | |
| | 的? | |
| | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | 如:20 元是2個十元,2 | |
| | 個十元乘以4是8個十 | |
| | 元,80元可以買4個。 | |
| | 人,60人有政策生国。 | |
| | | |
| | | |
| | * * * * | |
| | Array Service 200 U AV | |
| | ◆布題: <u>柔穎</u> 烤了90 片餅 | |
| | 乾,每30片裝1包,共可 | |

| | 装成幾包? |
|--|---------------------------------------|
| | • 兒童分組討論, 釐清題 |
| | 意。如: |
| | ①有 90 片餅乾。 |
| | ②每30片裝1包,共可裝 |
| | 成幾包? |
| | • 教師提問: 你是怎麼算 |
| | 的? |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | 如:1 包裝 30 片,2 包裝 |
| | 60 片, 3 包裝 90 片。 |
| | 【活動4】二位數除以二位 |
| | 數的估商 |
| | ○在情境中,解決二位數 |
| | 除以二位數估商的除法問 |
| | 題 |
| | ◆布題:大賣場的果汁1 |
| | 瓶賣17元,媽媽有85元, |
| | 最多可以買幾瓶? |
| | |
| | •兒童分組討論,釐清題 |
| | 意。如:①1 瓶果汁賣 17 |
| | 元。②85 元最多可以買幾 |
| | 瓶?③把除數想成幾十來 |
| | 估商。 |
| | • 教師提問: 你是怎麼算 |
| | 的? |
| | • 兒童討論用除法算,各 |
| | 自解題。可能記錄,如: |
| | 把除數 17 想成 10 來估 |

| 商:85÷10,商用 8 試試看。 | |
|-------------------|--|
| ● 說說看,哪一種算法比 | |
| 較適當?為什麼? | |
| ● 兒童分組討論、發表。 | |
| 如:因為17距離10比較 | |
| 遠,所以把除數 17 想成 | |
| 10 來估商,誤差比較大, | |
| 不容易找出商來。 | |
| ◆布題:把85公升的紅茶 | |
| 平分成 12 桶,每桶有幾公 | |
| 升?還剩下幾公升? | |
| • 兒童分組討論,釐清題 | |
| 意。如:①有 85 公升的紅 | |
| 茶。②平分裝成 12 桶。③ | |
| 把除數想成幾十來估商。 | |
| ● 教師提問: 你是怎麼算 | |
| 的? | |
| ● 兒童討論用除法算,各 | |
| 自解題。可能記錄,如: | |
| 把除數12想成10來估商。 | |
| • 說說看,這兩種算法哪 | |
| 一種比較適當?為什麼? | |
| • 兒童分組討論、發表。 | |
| 如:因為12比較接近10, | |
| 所以把除數 12 想成 10 來 | |
| 估商,比較容易找出商來。 | |
| • 教師歸納二位數除以二 | |
| 位數除法計算時,應將除 | |
| 數看成接近的幾十來估 | |

| | | | | | | | 商。 | | | |
|-----|--------|---|----------|-----------|-----------|------------|-------------------|------|------------|----|
| | | | 數-E-A1 具 | n-Ⅱ-2 熟練較 | N-4-2 較大位 | ◆理解並熟練三位數除 | 單元4除法 | 觀察評量 | ◎性別平等教育 | 工作 |
| | | | 備喜歡數 | 大位數之加、 | 數之乘除計 | 以二位數有關的除法問 | 4-3三位數除以二位數 | 操作評量 | 性 E11 培養性別 | |
| | | | 學、對數學 | 減、乘計算或 | 算:處理乘數 | 題。 | 【活動 5】三位數除以二 | 實作評量 | 間合宜表達情感 | |
| | | | 世界好奇、 | 估算,並能應 | 與除數為多位 | | 位數,商是二位數的除法 | 口頭評量 | 的能力。 | |
| | | | 有積極主動 | 用於日常解 | 數之乘除直式 | | 問題 | 發表評量 | ◎人權教育 | |
| | | | 的學習態 | 題。 | 計算。教師用 | | ◎在情境中,能理解三位 | | 人 E5 欣賞、包容 | |
| | | | 度,並能將 | n-Ⅱ-3 理解除 | 位值的概念說 | | 數除以二位數,商是二位 | | 個別差異並尊重 | |
| | | | 數學語言運 | 法的意義,能 | 明直式計算的 | | 數的除法問題 | | 自己與他人的權 | |
| | | | 用於日常生 | 做計算與估 | 合理性。 | | ◆布題:有獎徵答活動獎 | | 利。 | |
| | | | 活中。 | 算,並能應用 | | | 金有 400 元,平分給 10 個 | | ◎環境教育 | |
| | | | 數-E-A3 能 | 於日常解題。 | | | 人,每個人有幾元? | | 環E1 參與戶外學 | |
| | | | 觀察出日常 | | | | • 兒童分組討論, 釐清題 | | 習與自然體驗, | |
| | | | 生活問題和 | | | | 意。如:①400 元平分給 | | 覺知自然環境的 | |
| 第八週 | 第4單元除法 | 4 | 數學的關 | | | | 10個人。②每個人有幾 | | 美、平衡、與完 | |
| | | | 聯,並能嘗 | | | | 元? | | 整性。 | |
| | | | 試與擬訂解 | | | | • 把做法用直式記下來。 | | 環E3了解人與自 | |
| | | | 決問題的計 | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | 然和諧共生,進 | |
| | | | 畫。在解決 | | | | 如:4張百元分給10個人 | | 而保護重要棲 | |
| | | | 問題之後, | | | | 不夠分,換成40個十元, | | 地。 | |
| | | | 能轉化數學 | | | | 每個人分到4個十元,是 | | ◎家庭教育 | |
| | | | 解答於日常 | | | | 40 元。 | | 家 E11 養成良好 | |
| | | | 生活的應 | | | | 400÷10= (40) | | 家庭生活習慣, | |
| | | | 用。 | | | | 40 | | 熟悉家務技巧, | |
| | | | 數-E-B1 具 | | | | 10)400 | | 並參與家務工 | |
| | | | 備日常語言 | | | | 0 | | 作。 | |
| | | | 與數字及算 | | | | 答:40 元。 | | ◎品德教育 | |
| | | | 術符號之間 | | | | ◆布題:超商舉行集點優 | | 品E3溝通合作與 | |

| | | |
|----------|---------------------|----------------|
| 的轉換能 | 惠活動,每消費30元可兌 | 和諧人際關係。 |
| 力,並能熟 | 換1點, 欣亞消費 695 元, | ◎生涯規劃教育 |
| 練操作日常 | 共可以兌換幾點? | 涯 E7 培養良好的 |
| 使用之度量 | • 兒童分組討論, 釐清題 | 人際互動能力。 |
| 衡及時間, | 意。如:①消費 695 元, | 涯 E12 學習解決 |
| 認識日常經 | 每消費 30 元可兌換1點。 | 問題與做決定的 |
| 驗中的幾何 | ②共可以兌換幾點? | 能力。 |
| 形體,並能 | • 把做法用直式記下來。 | ◎閱讀素養教育 |
| 以符號表示 | • 兒童分組討論、發表。 | 閱 E3 熟悉與學科 |
| 公式。 | 如: | 學習相關的文本 |
| 數-E-C2 樂 | 30 <u>23</u> | 閱讀策略。 |
| 於與他人合 | 600 95 | ◎戶外教育 |
| 作解決問題 | 90 90 5 | 户 E1 善用教室 |
| 並尊重不同 | 答:23點 | 外、戶外及校外 |
| 的問題解決 | 【活動6】三位數除以二位 | 教學,認識生活 |
| 想法。 | 數,商是一位數的除法問 | 環境(自然或人 |
| | 題 | 為)。 |
| | ◎在情境中,能理解三位 | 户 E3 善用五官的 |
| | 數除以二位數 ,商是一位 | 感知,培養眼、 |
| | 數的除法問題 | 耳、鼻、舌、觸 |
| | ◆布題:1片蛋糕賣40 | 覺及心靈對環境 |
| | 元,媽媽帶 160 元,可以 | 感受的能力。 |
| | 買幾片? | |
| | • 兒童分組討論, 釐清題 | |
| | 意。如:①1 片蛋糕賣 40 | |
| | 元。②160 元最多可以買 | |
| | 幾片? | |
| | • 教師提問: 你是怎麼算 | |
| | 的? | |

| | | | | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | | |
|---------|--------|---|----------|-----------|-----------|--------------|---------------------------|---------|--------------------------|----|
| | | | | | | | 如:160 元是16個十元, | | | |
| | | | | | | | 40 元是 4 個十元,16 個十 | | | |
| | | | | | | | 元除以 4 個十元, 16:4= | | | |
| | | | | | | | 4,可以買 4 塊。 | | | |
| | | | | | | | ◆布題: <u>美味烘焙坊</u> 烤了 | | | |
| | | | | | | | 545 個泡芙,每 60 個裝 1 | | | |
| | | | | | | | 盒,共可裝成幾盒?還剩 | | | |
| | | | | | | | 下幾個? | | | |
| | | | | | | | • 兒童分組討論, 釐清題 | | | |
| | | | | | | | 意。如:①每 60 個裝 1 盒。 | | | |
| | | | | | | | ②545 個泡芙共可裝成幾 | | | |
| | | | | | | | 盒?還剩下幾個? | | | |
| | | | | | | | • 把做法用直式記下來。 | | | |
| | | | | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | | |
| | | | | | | | 如: | | | |
| | | | | | | | 60) 545 540 | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | 數-E-A1 且 | s-Ⅱ-2 認識平 | S-4-6 平面圖 | 1. 認識並繪製基本三角 | 單元5三角形 | 觀察評量 | ◎人權教育 | 遊戲 |
| | | | 備喜歡數 | | 形的全等:以 | | 5-1從邊和角來分類三角 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 | |
| | | | 學、對數學 | | | 2. 認識平面圖形全等的 | 形 | 實作評量 | 個別差異並尊重 | |
| | | | | s-Ⅱ-3 透過平 | | 意義。 | 【活動1】辨認基本三角形 | 口頭評量 | 自己與他人的權 | |
| 第九週 | 第5單元三角 | | | 面圖形的構成 | 一樣的兩圖形 | 13.47 | 和認識基本三角形的簡單 | 發表評量 | 利。 | |
| 3,, 200 | 形 | - | 的學習態 | | 全等。能用平 | | 性質 | X N T E | ○ ○ 科技教育 | |
| | | | · | · | 移、旋轉、翻 | | ○三角形的分類 | | 科E2了解動手實 | |
| | | | 數學語言運 | | 轉做全等疊 | | ◆布題:拿出附件中的三 | | 作的重要性。 | |
| | | | 用於日常生 | | 合。全等圖形 | | 角形,說說看,你是怎麼 | | 科E4體會動手實 | |
| | | | 四八日中王 | 쯔 | | | 万万 奶奶油 你是心法 | | // LT / DE 月 <i>5</i> // | |

活中。 數-E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間

之對應角相 等、對應邊相 等。

S-4-7 三角

形的殊作角角角角角形以徵角。、、、、、。少数形如等直銳鈍與避止腰角角角

分的?



- •兒童分組討論、操作並 發表。如:用直尺量出三 角形的邊,有3個邊一樣 長、2個邊一樣長和3個 邊都不一樣長,從邊長來 分可以分成三類。
- 兒童分組討論、操作並 發表。
- 步驟一:拿出3個邊都等長的三角形。
- 兒童分組討論,發表命名。如:3個邊都等長的三角形,叫作正三角形。
- •說說看,從正三角形的 3個角中,你發現了什麼?
- •兒童分組討論、操作並 發表。如:用量角器量完 後發現,正三角形的3個 角都一樣大,都是60°。
- 步驟二:拿出2個邊等長的三角形。
- •兒童分組討論,發表命 名。如:2個邊等長的三 角形,叫作等腰三角形。

作的樂趣,並養 成正向的科技態 度。

科E9具備與他人 團隊合作的能 力。

- ◎品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯F7 培養良好的
- 涯E7培養良好的 人際互動能力。 涯E12學習解決 問題與做決定的 能力。
- ◎閱讀素養教育 閱EI認識一般生 用的,以及與 用的,以及知識所 學科基礎知 應具備的字詞 彙。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

| 的轉換能 | • 說說看,從等腰三角形 |
|----------|----------------|
| 力,並能熟 | 的 3 個角中, 你發現了什 |
| 練操作日常 | 麼? |
| 使用之度量 | • 兒童分組討論、操作並 |
| 衡及時間, | 發表。如:對折再比比看, |
| 認識日常經 | 發現有 2 個角完全重合。 |
| 驗中的幾何 | • 步驟三:拿出3個邊都 |
| 形體,並能 | 不等長的三角形。 |
| 以符號表示 | • 兒童分組討論、操作並 |
| 公式。 | 發表。如:拿出3個邊都 |
| 數-E-B3 具 | 不等長的三角形,說出此 |
| 備感受藝術 | 類三角形 3 個邊都不一樣 |
| 作品中的數 | 長。 |
| 學形體或式 | • 說說看,從上面三角形 |
| 樣的素養。 | 的 3 個角中, 你發現了什 |
| 數-E-C1 具 | 麼? |
| 備從證據討 | • 兒童分組討論、操作並 |
| 論事情,以 | 發表。如:這些三角形的 |
| 及和他人有 | 3個角都不一樣大。 |
| 條理溝通的 | ◆布題:拿出附件中的三 |
| 態度。 | 角形,除了用邊長來分, |
| 數-E-C2 樂 | 還可以怎麼分? |
| 於與他人合 | • 兒童分組討論、操作並 |
| 作解決問題 | 發表。如:用量角器量量 |
| 並尊重不同 | 看,從直角、鈍角和銳角 |
| 的問題解決 | 來分,可以分三類。 |
| 想法。 | • 兒童分組討論、操作並 |
| | 發表。 |
| | • 步驟一:拿出有1個直 |

| | | | 角和 2 個銳角的三角形。 | |
|--|--|--|---------------|--|
| | | | | |
| | | | • 兒童分組討論,發表命 | |
| | | | 名。如:有1個直角的三 | |
| | | | 角形,叫作直角三角形。 | |
| | | | •步驟二:拿出有1個鈍 | |
| | | | 角和 2 個銳角的三角形。 | |
| | | | • 兒童分組討論,發表命 | |
| | | | 名。如:有1個鈍角的三 | |
| | | | 角形,叫作鈍角三角形。 | |
| | | | ●步驟三:拿出3個角都 | |
| | | | 是銳角的三角形。 | |
| | | | • 兒童分組,發表命名。 | |
| | | | 如:3個角都是銳角的三 | |
| | | | 角形,叫作銳角三角形。 | |
| | | | | |
| | | | 5-2畫出基本三角形 | |
| | | | 【活動2】繪製基本三角形 | |
| | | | ◎繪製直角三角形 | |
| | | | ◆布題:畫出直角三角 | |
| | | | 形,說說看,你是怎麼畫 | |
| | | | 的? | |
| | | | • 兒童實際操作並發表。 | |
| | | | 如:①用三角板的直角描 | |
| | | | 出直角。② 用尺連接成直 | |
| | | | 角三角形。 | |
| | | | ◎繪製等腰三角形 | |
| | | | ◆布題:畫出兩腰長各是 | |
| | | | | |
| | | | 10公分的等腰三角形,說 | |
| | | | 說看,你是怎麼畫的? | |

| | - (2 th | 空1001日ルンスキ |
|--|---------|-------------|
| | | 實際操作並發表。 |
| | | 畫出一條 10 公分的 |
| | | 邊的一端當成頂 |
| | | 用尺從頂點畫出另 |
| | 一條 10 |)公分的邊。③用尺 |
| | 連接成 | 等腰三角形。 |
| | ◎繪製 | 正三角形 |
| | ◆布題 | :畫出邊長是 4 公 |
| | 分的正 | 三角形,說說看, |
| | 你是怎 | 麼畫的? |
| | • 兒童 | 實際操作並發表。 |
| | 如:① 氢 | 畫出一條 4 公分的 |
| | 邊。② | 0度線對齊邊,在 |
| | 60°的虫 | 也方做記號。③畫出 |
| | 一個 6 | 0°的角,並在另一 |
| | 邊用尺 | 量出 4 公分, 做記 |
| | 號。④ | 用尺連接成正三角 |
| | 形,並 | 擦掉多餘的部分。 |
| | | |
| | 5-3全領 | 拿圖形和全等三角 |
| | 形 | |
| | 【活動 | 3]了解平面圖形全 |
| | 等的意 | 義 |
| | | 全等圖形 |
| | | : 拿出附件的圖卡 |
| | | ,桌上的這些圖 |
| | | 沒有形狀和大小都 |
| | 相同的 | |
| | 相同的 | ,c: |

| ● 兒童分組計論、操作並 發表、如、有些團形故轉、 翻轉或平移之。如:甲和丙、乙和辛、 丁和巴、戊和庚。 ● 我們解稱:形狀、大小 相同的國形。經過酸轉、 翻轉或平移後,可以完全 查查,叫作全等國形。 ● 布題:會出附件中的國 士比比者,下面哪些三角 形是全等國形? ● 兒童分組實際操作如: ①方些國市政策、翻轉或 平移後,可以是合。 ②甲和丙可以僅合,甲和 庚也可以是合。 ②甲和丙可以僅合,甲和 庚也可以是合。 《③和和中一樣大。 ● 教新解析:可以完全宣 合的兩個三角形,它們的 | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|--|
| | | 4 | т | |
| 發表。如:有些國形旋轉、翻轉或平移後、可以疊合。如:甲和丙、乙和平、 丁和己、戊和庚。 ◆ 較師歸納:形狀、大小 相同的國形,與過旋轉、 翻轉或平移後,可以完全 重合。叫作全等國形。 ◆ 本題:全出附件中的國 中比比看,下西哪些三角 形是全等國形? ● 见童分雞實際操作。如: ① 东亞圖 卡旋轉、翻轉或 平移後、可以疊合。 ② 甲和西可以疊合。 ② 甲和西可以疊合,甲和 庚也可以疊合。 ② 即和西可以疊合,甲和 庚也可以疊合。 ③ ②己和平一禄大。 ● 教師歸納:可以完全重 | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| 發表。如:有些國形旋轉、翻轉或平移後、可以疊合。如:甲和丙、乙和平、 丁和己、戊和庚。 ◆ 較師歸納:形狀、大小 相同的國形,與過旋轉、 翻轉或平移後,可以完全 重合。叫作全等國形。 ◆ 本題:全出附件中的國 中比比看,下西哪些三角 形是全等國形? ● 见童分雞實際操作。如: ① 东亞圖 卡旋轉、翻轉或 平移後、可以疊合。 ② 甲和西可以疊合。 ② 甲和西可以疊合,甲和 庚也可以疊合。 ② 即和西可以疊合,甲和 庚也可以疊合。 ③ ②己和平一禄大。 ● 教師歸納:可以完全重 | | | | |
| 翻釋或平移後,可以整合。如:甲和丙、乙和辛、 丁和己、戊和庚。 •教師歸納:形狀、大小 相同的國形,經過旋轉、 翻釋或平移後,可以完全 重合、叫作全等國形。 ◆布題:拿出附件中的國 卡比比若,下面哪些三角 形是全等圖形? •兒童分如實際操作。如: ①有些國子放轉、翻轉或 平移後,可以臺合。 ②甲和丙可以基合,甲和 庚也可以壓合。 ③已和辛一様大。 •教師歸納:可以完全重 | | | • 兒童分組討論、操作並 | |
| 合。如:甲和丙、乙和辛、 丁和己、戊和庚。 • 教師歸納:形妝、大小 相同的圖形,經過旋轉、 翻轉或平移後,可以完全 重合,叫作全等圖形。 ◆布題:拿出附件中的圖 卡比比看,下面哪些三角 形是全等圖形? • 兒童分雞實際操作。如: ①有些圖卡旋轉、翻轉或 平移後,可以疊合。 ②甲和丙可以疊合。 ②即和丙可以疊合。 ③己和辛一樣大。 • 教師歸納:可以完全重 | | | 發表。如:有些圖形旋轉、 | |
| 下和己、戊和庚。 • 教師歸納:形狀、大小相同的圖形,經過旋轉、翻轉或平移後,可以完全重合,叫作全等圖形。 ◆布題:拿出附件中的圖卡比比看,下面哪些三角形是全等圖形? • 兒童分組實際操作-如: ① 有些圖卡旋轉、翻轉或 平移後,可以疊合。 ② 甲和丙可以疊合。 ② 甲和丙可以疊合。 ③ 已和辛一樣大。 • 教師歸納:可以完全重 | | 1 | 翻轉或平移後,可以疊 | |
| 教師歸納:形狀、大小相同的圖形,經過旋轉、翻轉或平移後,可以完全重合,叫作全等圖形。 ◆布題:拿出附件中的圖卡比比看,下面哪些三角形是全等圖形? • 兒童分組實際操作。如: ①有些圖卡旋轉、翻轉或平移後,可以整合。 ②申和丙可以整合,申和庚也可以整合,申和庚也可以整合,申和庚也可以整合,申和 庚也可以整合。 ③已和辛一樣大。 教師歸納:可以完全重 | | | 合。如:甲和丙、乙和辛、 | |
| 相同的圖形,經過旋轉、翻轉或平移後,可以完全重合,叫作全等圖形。 ◆布題:拿出附件中的圖卡比比看,下面哪些三角 形是全等圖形? • 兒童分組實際操作。如: ①有些圖卡旋轉、翻轉或 平移後,可以疊合。 ②甲和丙可以疊合。甲和 庚也可以疊合。 ③己和辛一樣大。 • 教師歸納:可以完全重 | | | 丁和己、戊和庚。 | |
| 翻轉或平移後,可以完全 重合,叫作全等圖形。 ◆布題:拿出附件中的圖 卡比比看,下面哪些三角 形是全等圖形? ◆兒童分組實際操作。如: ①有些圖卡旋轉、翻轉或 平移後,可以疊合。 ②甲和丙可以疊合,甲和 庚也可以疊合。 ③已和辛一樣大。 ◆教師歸納:可以完全重 | | | • 教師歸納:形狀、大小 | |
| 重合,叫作全等圖形。 ◆布題:拿出附件中的圖卡比比看,下面哪些三角 形是全等圖形? ● 兒童分組實際操作。如: ①有些圖卡旋轉、翻轉或 平移後,可以疊合。 ②甲和丙可以疊合,甲和 庚也可以疊合。 ③已和辛一樣大。 ● 教師歸納:可以完全重 | | , | 相同的圖形,經過旋轉、 | |
| ◆布題:拿出附件中的圖卡比比看,下面哪些三角 形是全等圖形? •兒童分組實際操作。如: ①有些圖卡旋轉、翻轉或 平移後,可以疊合。 ②甲和丙可以疊合。 ②即和丙可以疊合。 ③己和辛一樣大。 •教飾歸納:可以完全重 | | 1 | 翻轉或平移後,可以完全 | |
| 卡比比看,下面哪些三角 形是全等圖形? • 兒童分組實際操作。如: ①有些圖卡旋轉、翻轉或 平移後,可以疊合。 ②甲和丙可以疊合,甲和 庚也可以疊合。 ③己和辛一樣大。 • 教師歸納:可以完全重 | | | 重合,叫作全等圖形。 | |
| 形是全等圖形? • 兒童分組實際操作。如: ①有些圖卡旋轉、翻轉或 平移後,可以疊合。 ②甲和丙可以疊合,甲和 庚也可以疊合。 ③己和辛一樣大。 • 教師歸納:可以完全重 | | | ◆布題:拿出附件中的圖 | |
| • 兒童分組實際操作。如: ①有些圖卡旋轉、翻轉或平移後,可以疊合。 ②甲和丙可以疊合,甲和 庚也可以疊合。 ③已和辛一樣大。 • 教師歸納:可以完全重 | | | 卡比比看,下面哪些三角 | |
| · 兒童分組實際操作。如: ①有些圖卡旋轉、翻轉或平移後,可以疊合。 ②甲和丙可以疊合,甲和庚也可以疊合。 ③己和辛一樣大。 · 教師歸納:可以完全重 | | | 形是全等圖形? | |
| | | | Z S9 T | |
| ①有些圖卡旋轉、翻轉或平移後,可以疊合。 ②甲和丙可以疊合,甲和 庚也可以疊合。 ③己和辛一樣大。 •教師歸納:可以完全重 | | | A C A | |
| 平移後,可以疊合。 ②甲和丙可以疊合,甲和 庚也可以疊合。 ③己和辛一樣大。 • 教師歸納:可以完全重 | | | • 兒童分組實際操作。如: | |
| ②甲和丙可以疊合,甲和 庚也可以疊合。 ③己和辛一樣大。 •教師歸納:可以完全重 | | | ①有些圖卡旋轉、翻轉或 | |
| 庚也可以疊合。③己和辛一樣大。◆教師歸納:可以完全重 | | | 平移後,可以疊合。 | |
| ③己和辛一樣大。 •教師歸納:可以完全重 | | | ②甲和丙可以疊合,甲和 | |
| • 教師歸納:可以完全重 | | | 庚也可以疊合。 | |
| | | | ③己和辛一樣大。 | |
| 合的兩個三角形,它們的 | | | • 教師歸納:可以完全重 | |
| | | | 合的兩個三角形,它們的 | |
| 形狀、大小完全相同,叫 | | | 形狀、大小完全相同,叫 | |
| 作全等三角形。 | | | 作全等三角形。 | |

| - | |
|--|--|
| | 【活動 4】能以對應頂點、 |
| | 角和邊來描述三角形的全 |
| | |
| | 等 |
| | ◎以對應點、對應角和邊 |
| | 來描述三角形的全等 |
| | ◆布題:兩個全等的三角 |
| | 形疊合時,在完全重合的 |
| | 邊做相同的記號,在完全 |
| | 重合的角做相同的記號。 |
| | • 兒童分組討論、操作並 |
| | 發表。 |
| | |
| | $\bigcup_{B(E)} \bigcap_{C(F)} \bigcap_{B} \bigcap_{C} \bigcap_{E} \bigcap_{F} \bigcap_{C} \bigcap_{C$ |
| | • 教師歸納:全等的三角 |
| | 形疊合時,完全重合的頂 |
| | 點叫作對應點,完全重合 |
| | 的邊叫作對應邊,完全重 |
| | 合的角叫作對應角。 |
| | ◆布題:下面是兩個全等 |
| | 三角形。拿出附件疊疊 |
| | 看,再回答下列問題。 |
| | C E F |
| | ①對應邊有哪幾組? |
| | AB 的對應邊是邊(), |
| | EF 的對應邊是邊 (), |
| | n 4121/04/4 () |

| | | | | | | | BC 的對應邊是邊 ()。 | | |
|-----|--------|---|---------------|-----------|--------------------|-------------|---|---------------------|----|
| | | | | | | | ②對應角有哪幾組? | | |
| | | | | | | | ∠A 的對應角是 (), ∠ | | |
| | | | | | | | B 的對應角是 (), ∠C | | |
| | | | | | | | 的對應角是()。 | | |
| | | | | | | | ③對應點有哪幾組? | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | |
| | | | | | | | 如:①AB的對應邊是邊 | | |
| | | | | | | | (FD), EF 的對應邊邊 | | |
| | | | | | | | (CA), BC 的對應邊是邊 | | |
| | | | | | | | (DE)。②∠A 的對應角是 | | |
| | | | | | | | (∠F),∠B的對應角是 | | |
| | | | | | | | (∠D),∠C的對應角是 | | |
| | | | | | | | (∠E)。③頂點 A 和 F、 | | |
| | | | | | | | 頂點B和D、頂點C和E。 | | |
| | | | 數-E-A2 具 | n-Ⅱ-1 理解一 | N-4-1 一億以 | ◆統整第1單元~第5單 | 加油小站1 | 觀察評量 | 歡慶 |
| | | | 備基本的算 | 億以內數的位 | 內的數:位值 | 元。 | 一、 <u>臺灣</u> 國家公園 | 操作評量 | |
| | | | 術操作能 | 值結構,並據 | 單位「萬」、「十 | | 【活動1】一億以內的數 | 實作評量 | |
| | | | 力、並能指 | 以作為各種運 | 萬」、「百萬」、 | | ◎透過生活情境,複習一 | 口頭評量 | |
| | | | 認基本的形 | 算與估算之基 | 「千萬」。建立 | | 億以內的數,並比較大小 | 發表評量 | |
| | | | 體與相對關 | 礎。 | 應用大數時之 | | ◆布題: <u>臺灣</u> 共有 9 座國 | | |
| 第十週 | 加油小站 1 | 4 | 係,在日常 | n-Ⅱ-2 熟練較 | 計算習慣,如 | | 家公園,下表是民國 108 | | |
| | | | 生活情境 | 大位數之加、 | 「30 萬 1200」 | | 年,部分國家公園的遊客 | | |
| | | | | | _ 與「21 萬 300」 | | 人數,看表回答問題。 | | |
| | | | · | 估算,並能應 | _ | | | Art | |
| | | | | | N-4-2 較大位 | | 國家公園 整丁 陽明山 太春閣 雲 遊客人數 (偏) 4003810 5288852 4828607 1314 | 章 金門 417 2458720 | |
| | | | 數-E-A3 能 | | 數之乘除計 | | ①墾丁國家公園和太魯閣 | | |
| | | | | n-Ⅱ-3 理解除 | · | | 國家公園,哪個國家公園 | | |
| | | | 帆 深山口币 | Ⅱ-Ⅱ-9 廷胜係 | 开・処理水製 | | 四季公园 / 邓间图条公园 | | |

生活問題和 法的意義,能 與除數為多位 做計算與估 數學的關 聯,並能嘗算,並能應用 計算。教師用 試與擬訂解 於日常解題。 位值的概念說 決問題的計 n-Ⅱ-9 理解長 | 明直式計算的 畫。在解決 度、角度、面 合理性。 問題之後, 積、容量、重 N-4-10 角度: 能轉化數學 量的常用單位 「度」(同 解答於日常 與換算,培養 S-4-1)。量角 生活的應 量感與估測能 器的操作。實 用。 力,並能做計 測、估測與計 數-E-B1 具 算和應用解 算。以角的合 備日常語言 題。認識體積。 成認識 180 度 與數字及算 s-Ⅱ-3 透過平 到 360 度之間 術符號之間 面圖形的構成 的角度。「平 的轉換能 要素,認識常 角、「周角」。 力,並能熟 見三角形、常 指定角度作 練操作日常 見四邊形與 使用之度量 圓。 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有

數之乘除直式 圖。 S-4-1 角度: 「度」(同 N-4-10)。量角 器的操作。實 測、估測與計 算。以角的合 成認識 180 度 到 360 度之間 的角度。「平

角」、「周角」。

指定角度作

的遊客人數比較多?

- ()國家公園
- ② () 國家公園的遊 客人數最多。
- 兒童各自依題意解題、 發表。如:
- ①墾丁國家公園和太魯閣 國家公園,哪個國家公園 的遊客人數比較多?(墾 丁)國家公園
- ② (陽明山)國家公園的 遊客人數最多。

二、世界紀念品

【活動2】乘法

- ◎能透過生活情境,複習 二位數乘以二位數的乘法
- ◆布題:右表是 2024 年 8 月的匯率表。算算看, 君君出國買的紀念品大約 各是新臺幣幾元?

| 國家 | 貨幣別 | 新臺幣 | |
|------|-----|------|--|
| 美國 | 美元 | 約31元 | |
| 澳大利亞 | 澳幣 | 約21元 | |
| 英國 | 英鎊 | 約40元 | |



13美元

約()元

| 條理溝通的 | | 2 |
|----------|----------|---------------------|
| 態度。 | S-4-7 三角 | |
| 數-E-C2 樂 | 形:以邊與角 | 48 澳幣 |
| 於與他人合 | 的特徵認識特 | 約()元 |
| 作解決問題 | 殊三角形並能 | 3 |
| 並尊重不同 | 作圖。如正三 | |
| 的問題解決 | 角形、等腰三 | 35 英鎊 |
| 想法。 | 角形、直角三 | 約()元 |
| | 角形、鋭角三 | • 兒童各自依題意解題、 |
| | 角形、鈍角三 | 發表。如: |
| | 角形。 | ①31×13=403 ,約 403 元 |
| | | ②21×48=1008 ,約 1008 |
| | | 元 |
| | | ③40×35=1400 ,約1400 |
| | | 元 |
| | | |
| | | 三、水火箭 |
| | | 【活動3】量角度 |
| | | ◎透過生活情境,複習使 |
| | | 用量角器量出角度 |
| | | ◆布題:下面是科學營做 |
| | | 的水火箭實驗,用量角器 |
| | | 量看看,哪一個角度的水 |
| | | 火箭飛行距離最遠? |
| | | ①第一次實驗:發射角度 |
| | | ()度,飛行距離 24 |
| | | 公尺。 |
| | | |
| | | ②第二次實驗:發射角度 |

| | 1 | () at The small OF | |
|--|---|-----------------------------|--|
| | | () 度,飛行距離 35 | |
| | | 公尺。 | |
| | | | |
| | | ③第三次實驗:發射角度 | |
| | | () 度,飛行距離 19 | |
| | | 公尺。 | |
| | | | |
| | | ④實驗結果:發射角度 | |
| | | () 度時,飛行距離 | |
| | | 最遠。 ()度 | |
| | | • 兒童各自依題意解題、 | |
| | | 發表。如:①第一次實驗: | |
| | | 發射角度(60)度,飛行 | |
| | | 距離 24 公尺。②第二次實 | |
| | | 驗:發射角度(45)度, | |
| | | 飛行距離 35 公尺。③第三 | |
| | | 次實驗:發射角度(30) | |
| | | 度,飛行距離19公尺。④ | |
| | | 實驗結果:發射角度(45) | |
| | | 度時,飛行距離最遠。 | |
| | | | |
| | | 四、世界航線 | |
| | | 【活動4】三角形 | |
| | | ◎透過生活情境,複習三 | |
| | | 角形的簡單性質 | |
| | | ◆布題:海盗王第一次挑 | |
| | | 戰世界航線,從 <u>暴風島</u> 到 | |
| | | 冰晶島到紫雪島再回到暴 | |
| | | | |
| | | <u>風島</u> ,第二次則從 <u>岩石島</u> | |

| 到火焰島到雷電島再回到 |
|----------------------|
| 岩石島,分別將兩次航線 |
| 的地點連起來。 |
| ①第一次航線連起來後形 |
| 成() 三角形。(填鈍 |
| 角或銳角) |
| ②第二次航線連起來後形 |
| 成() 三角形。(填鈍 |
| 角或銳角) |
| • 兒童各自依題意解題、 |
| 發表。如:①第一次航線 |
| 連起來後形成(鈍角)三 |
| 角形。②第二次航線連起 |
| 來後形成(銳角)三角形。 |
| |
| 五、守護健康 |
| 【活動5】除法 |
| ◎能透過生活情境,複習 |
| 三、四位數除以一、二位 |
| 數的除法 |
| ◆布題:媽媽要買禮盒探 |
| 望住在 <u>澎湖</u> 的外婆,看圖 |
| 回答問題。 |

| | 魔數小偵探 【活動6】一億以內的數 ◎透過遊戲情境,熟練一 億以內的數 ◆布題:魔法學院裡會用 特殊的符號來表示數量, 下面是各符號代表的位 值,回答下列問題。 •兒童各自依題意解題、 發表。如: |
|--|---|

| | | | | | | | ① 6 5 8 2 → (658200) ② 1 7 1 6 → (17160000) ③ 8 5 8 5 → (8050805) | | | |
|------|--------|---|----------|-----------|-----------|---------------|--|------|------------|----|
| | | | 數-E-A1 具 | n-Ⅱ-6 理解同 | N-4-5 同分母 | 1. 認識真分數、假分數和 | 單元6分數 | 觀察評量 | ◎人權教育 | 對話 |
| | | | 備喜歡數 | 分母分數的 | 分數:一般同 | | 6-1認識真分數、假分數和 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 | |
| | | | | | | 2. 透過操作活動,熟練假 | | 實作評量 | 個別差異並尊重 | |
| | | | | 倍的意義、計 | | 分數和帶分數的互換。 | 【活動1】認識真分數、假 | 口頭評量 | 自己與他人的權 | |
| | | | | 算與應用。認 | | | 分數和帶分數及其命名 | 發表評量 | 利。 | |
| | | | | | 數」、「帶分數」 | | ◎認識真分數、假分數和 | | ◎科技教育 | |
| | | | 度,並能將 | | 名詞引入)。假 | | 带分數 | | 科E2了解動手實 | |
| | | | | 於認識簡單異 | | | ◆布題:每條蛋糕平分成 | | 作的重要性。 | |
| | | | | 分母分數之比 | | | 5份。 | | 科E9具備與他人 | |
| | | | 活中。 | | 母分數的比 | | • 4 份是幾個 5 條蛋糕? | | 團隊合作的能 | |
| 第十一週 | 第6單元分數 | 4 | 數-E-A2 具 | | 較、加、減與 | | 是幾條蛋糕? | | カ。 | |
| | | | | n-Ⅱ-8 能在數 | | | • 兒童分組討論、發表。 | | ◎資訊教育 | |
| | | | 術操作能 | 線標示整數、 | N-4-8 數線與 | | 如:4份是4個5條蛋糕, | | 資E3應用運算思 | |
| | | | 力、並能指 | 分數、小數並 | 分數、小數: | | 是45條。 | | 維描述問題解決 | |
| | | | | 做比較與加 | 連結分小數長 | | •5份是幾個 5 條蛋糕? | | 的方法。 | |
| | | | 體與相對關 | 減,理解整 | 度量的經驗。 | | 是幾條蛋糕? | | ◎生涯規劃教育 | |
| | | | · | 數、分數、小 | 以標記和簡單 | | • 兒童分組討論、發表。 | | 涯E7培養良好的 | |
| | | | | 數都是數。 | 的比較與計 | | 如:5份是5個5條蛋糕, | | 人際互動能力。 | |
| | | | 中,用數學 | | 算,建立整 | | 是 5 条。 | | 涯 E12 學習解決 | |
| | | | 表述與解決 | | 數、分數、小 | | •6份是幾個一条條蛋糕? | | 問題與做決定的 | |
| | | | 問題。 | | 數一體的認 | | 是幾條蛋糕? | | 能力。 | |

| 數-E-A3 能 | 識。 | • 兒童分組討論、發表。 | ◎閱讀素養教育 |
|----------|----|--|------------|
| 觀察出日常 | | 如:6 份是 6 個 5 條蛋糕, | 閱E1 認識一般生 |
| 生活問題和 | | 是 6/5 條。 | 活情境中需要使 |
| 數學的關 | | ○ 説説看, 4/5 條、 | 用的,以及學習 |
| 聯,並能嘗 | | 6 条和1條比較,哪一個 | 學科基礎知識所 |
| 試與擬訂解 | | 比1條多?哪一個比1條 | 應具備的字詞 |
| 決問題的計 | | 少?哪一個等於1條? | 彙。 |
| 畫。在解決 | | • 兒童分組討論、發表。 | 閱E3熟悉與學科 |
| 問題之後, | | 如: 6/5 條比1條多。 4/5 條 | 學習相關的文本 |
| 能轉化數學 | | 比1條少。5 條等於1條。 | 閱讀策略。 |
| 解答於日常 | | ◆布題:把1個圓當作1, | 閱 E8 低、中年級 |
| 生活的應 | | 全出能表示下面分數的 | 以紙本閱讀為 |
| 用。 | | 圓 。 | 主。 |
| 數-E-B1 具 | | | 閱 E10 中、高年 |
| 備日常語言 | | $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{5}{5}$ | 級:能從報章雜 |
| 與數字及算 | | 88 000 | 誌及其他閱讀媒 |
| 術符號之間 | | 86 94 | 體中汲取與學科 |
| 的轉換能 | | • 兒童分組討論,操作並 | 相關的知識。 |
| 力,並能熟 | | 發表。如: | 閱 E13 願意廣泛 |
| 練操作日常 | | | 接觸不同類型及 |
| 使用之度量 | | $\begin{array}{c c} \frac{1}{2} & \frac{2}{3} & \frac{7}{8} & \frac{5}{5} \end{array}$ | 不同學科主題的 |
| 衡及時間, | | | 文本。 |
| 認識日常經 | | 8 9 4 | |
| 驗中的幾何 | | • 哪幾個分數的分子小於 | |
| 形體,並能 | | 分母? | |
| 以符號表示 | | • 兒童分組討論、發表。 | |
| 公式。 | | 如: $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 的分子小 | |
| 數-E-C1 具 | | 於分母。 | |
| 備從證據討 | | • 哪幾個分數的分子大於 | |

| 論事情,以 | 或等於分母? |
|----------|---|
| 及和他人有 | • 兒童分組討論、發表。 |
| 條理溝通的 | 如: ⁸ / ₆ 、 ⁹ / ₄ 的分子大於分 |
| 態度。 | 母,5/5的分子等於分母。 |
| 數-E-C2 樂 | |
| 於與他人合 | 6-2假分數和帶分數的互 |
| 作解決問題 | 換 |
| 並尊重不同 | 【活動2】整數、帶分數化 |
| 的問題解決 | 成假分數 |
| 想法。 | ◎能將整數、帶分數化成 |
| | 假分數 |
| | ◆布題:每張蔥油餅平分 |
| | 成4份。 |
| | • 1 張蔥油餅是幾個 4 張 |
| | 蔥油餅?是四分之幾張? |
| | • 兒童分組討論、操作並 |
| | 發表。如:1 張蔥油餅是 4 |
| | 個 4 張 , 是 4 張 。 |
| | 2 張蔥油餅是幾個¹/₄張 |
| | 蔥油餅?是四分之幾張? |
| | • 兒童分組討論、操作並 |
| | 發表。如:1張平分成4 |
| | 份,2 張是 4×2=8 份,是 |
| | 8個4張,是8張。 |
| | ◆布題:每張圓形紙卡平 |
| | 分成6份,4張圓形紙卡 |
| | 是幾份?是六分之幾張? |
| | • 兒童分組討論、操作並 |
| | 發表。如:6×4=24,4= |
| | 7A 745 A 501 BT T |

| | | | | | | | 24 6 8:24 份,24 6 6 8 6 6 6 6 6 7 以 6 6 6 7 以 6 6 6 7 以 6 6 7 以 6 6 8 6 8 6 8 6 8 6 8 6 8 6 8 6 8 6 8 | | | |
|------|-------------------------|---|-------------------|---------------------|--|-------------------------------|--|-------------------|---|----|
| 第十二週 | 第6單元分數、 第7單元數量 關係 | 4 | 備學世有的度數數奇主數數學、動態能 | 分母的 数 計 認 的 數 計 認 的 | 分數:一般同 分母分數真分 包括「假分 數」、「帶分數」 名詞引入)。假 | 2. 觀察二維的數的表格,找出數的橫向、縱向和斜向的關係。 | 單元6分數 6-3認識分數的數線 【活動4】將簡單分數標記 在數線上 ◎在數線上標記簡單分數 ◆布題:看數線回答問題: •把每一段平分成 5 格,1 格是多少?用分數 | 觀察評量 實 日 發表評量 量 量 | ◎人權教育 人E3了解每個人 需求的不同,並 討論與遵守團體 的規則。 人E4表達自己對 一個美好世界的 想法,並聆聽他 | 工作 |

用於日常生 分母分數之比 之變換。同分 記記看。 人的想法。 較與加減的意 母分數的比 活中。 人 E5 欣賞、包容 數-E-A2 具 │ 義。 較、加、減與 個別差異並尊重 備基本的算 n-Ⅱ-8 能在數 整數倍。 • 兒童分組討論、發表。 自己與他人的權 如:每一段平分成 5 格, 術操作能 線標示整數、 N-4-8 數線與 利。 力、並能指 分數、小數並 分數、小數: ◎科技教育 1 格是 5 , 這是以 5 為 認基本的形 做比較與加 連結分小數長 科E2了解動手實 體與相對關 減,理解整 度量的經驗。 刻度的數線。 作的重要性。 係,在日常 數、分數、小 以標記和簡單 從 0 往右數 5 格是多 科E9具備與他人 少? 生活情境 數都是數。 的比較與計 團隊合作的能 • 兒童分組討論、發表。 中,用數學 | r-Ⅱ-2 認識一 | 算,建立整 力。 如:5 格是 5 個--,是 表述與解決 維及二維之數 數、分數、小 ◎品德教育 量模式,並能 數一體的認 品E3溝通合作與 問題。 數-E-A3 能 説明與簡單推 識。 從1往右數1格是多 和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 觀察出日常理。 R-4-4 數量模 少?再往右數?格是多 式與推理 少? 生活問題和 ◎資訊教育 (Ⅱ):以操作 • 兒童分組討論、發表。 資E3應用運算思 數學的關 聯,並能嘗 活動為主。二 維描述問題解決 $\frac{6}{5}$,也是 $\frac{1}{5}$,再往右 試與擬訂解 維變化模式之 的方法。 數 2 格是 $\frac{8}{5}$, 也是 $|\frac{3}{5}$ 。 決問題的計 觀察與推理, ◎生涯規劃教育 書。在解決 如二維數字圖 涯E7培養良好的 少? 問題之後, 之推理。奇數 人際互動能力。 • 兒童分組討論、發表。 能轉化數學 與偶數,及其 涯 E12 學習解決 如: 12 往左數 3 格是 5。 解答於日常 加、減、乘模 問題與做決定的 生活的應 式。 能力。 用。 是五分之幾? ◎閱讀素養教育 數-E-B1 具 • 兒童分組討論、發表。 閱E1 認識一般生 如: () 到2 - 共有 11 個 備日常語言 活情境中需要使 1 , 是 1 。 與數字及算 用的,以及學習

| 術符號之間 | • 完成上面的數線。 學科基礎知識所 |
|----------|---|
| 的轉換能 | • 兒童分組討論、發表。 應具備的字詞 |
| 力,並能熟 | 如: |
| 練操作日常 | 5 5 5 5 8 9 10 11 2 規 E3 熟悉與學科 |
| 使用之度量 | 9 对相關的文本 |
| 衡及時間, | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 認識日常經 | ◆布題:在□中填入假分 閲 E8 低、中年級 |
| 驗中的幾何 | 數,在()裡填入帶分 以紙本閱讀為 |
| 形體,並能 | 數。 |
| 以符號表示 | 関 E10 中、高年 |
| 公式。 | ∅ |
| 數-E-B3 具 | ○ |
| 備感受藝術 | • 兒童分組討論、發表。 體中汲取與學科 |
| 作品中的數 | 如: 相關的知識。 |
| 學形體或式 | 閱 E13 願意廣泛 |
| 樣的素養。 | 接觸不同類型及 |
| 數-E-C1 具 | ○ 「 (1 ² / ₄) (2 ¹ / ₄) 不同學科主題的 |
| 備從證據討 | 文本。 |
| 論事情,以 | 單元7數量關係 |
| 及和他人有 | 7-1數的規律 |
| 條理溝通的 | 【活動1】觀察百格板的規 |
| 態度。 | 律,找出數的變化 |
| 數-E-C2 樂 | ◎百格板的規律 |
| 於與他人合 | ◆布題:格子上的數有什 |
| 作解決問題 | 麼規律?可透過附件觀察 |
| 並尊重不同 | 看看。 |
| 的問題解決 | |
| 想法。 | |

| 看,說說看,數選有什麼 規律? • 兒童分組討論、操作並 |
|------------------------------------|
| |

| 邊的數是個位數字和十位 |
|-----------------|
| 數字互換。 |
| |
| 【活動2】觀察月曆的規 |
| 律,找出數的變化 |
| ◎月曆的規律 |
| ◆布題:觀察月曆上的數。 |
| • 說說看,橫排的數有什 |
| 麼規律呢? |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:横排中,相鄰兩個數 |
| 都相差 1,表示1 日、1 日 |
| 的變化。 |
| • 說說看,直排的數有什 |
| 麼規律呢? |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:直排中,相鄰兩個數 |
| 都相差 7,表示一星期有 |
| 7 天。 |
| • 說說看,還有其他規律 |
| 嗎? |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:同一直排的數字除以 |
| 7,餘數都相同。如星期一 |
| 的數字除以 7,餘數都是 |
| 0 • |
| |
| 【活動3】觀察置物櫃的規 |
| 律,找出編號的變化 |

| ◎置物櫃的規律 |
|--|
| ◆布題:觀察置物櫃上的 |
| 號碼。 |
| 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 日 日 2 3 4 5 6 7 8 9 10 日 日 7 6 日 日 日 日 日 日 日 日 日 東120 1 4 7 10 13 16 19 22 25 |
| ж 170 1 4 7 10 13 16 19 22 25 ж 270 2 5 8 11 14 17 20 23 26 ж 270 3 6 9 12 15 18 21 24 27 |
| • 教師引導學生觀察號碼 |
| 的變化。 |
| ● 粉粉的置物櫃是 6 號, |
| 它在哪個位置?說說看, |
| 你怎麼知道的? |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如: <u>粉粉</u> 的置物櫃在第2 |
| 一 行、第 3 列的位置。 |
| 第 第 第 1 2 3 行 行 行 |
| 节 符 符 第 1 列 1 4 7 |
| 第2列 2 5 8 |
| 第3列 8 6 9 |
| ● 說說看,置物櫃的號碼 |
| 是怎麼排列的?有什麼規 |
| 律呢? |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:每1行都是3個連續 |
| 的數。 |
| ● 置物櫃的第 3 列有哪些 |
| 數?說說看,這些數有什 |
| |
| 麼規律呢? |
| • 兒童分組討論、發表。 1.2 C 0 12 15 |
| 如:3、6、9、12、15, |
| 每一個號碼都是 3 的倍 |

| | | 數。 |
|--|--|-----------------------------------|
| | | |
| | | 『マチル】 4m ☆ 1. ま → ハ 叫 |
| | | 【活動4】觀察火車座位號 |
| | | 碼的規律,找出座號的變 |
| | | 1t |
| | | ◎火車座位號碼的規律 |
| | | ◆布題: <u>伊伊</u> 搭火車出去 |
| | | 玩。 |
| | | • 教師引導學生觀察火車 |
| | | 座號的編排。 |
| | | • 說說看,座位號碼是怎 |
| | | 麼排列的?有什麼規律? |
| | | • 兒童分組討論、發表。 |
| | | 如: |
| | | ①號碼是依照左邊靠窗、 |
| | | 右邊靠窗、左邊靠走道、 |
| | | 右邊靠走道的順序排列。 |
| | | ②座位前後相差 4。③一 |
| | | 邊是單號,另一邊是雙號。 |
| | | • 根據座位排列的規律, |
| | | 完成座位上的號碼。 |
| | | ●兒童分組討論、發表。 |
| | | 如: |
| | | |
| | | |
| | | 左邊 5 7 1 2 10 看邊 |
| | | B B |
| | | ● 伊伊的車票是 18 號,他 |
| | | |
| | | 的座位在哪裡?圈圈看。 |

| | | | | | | | (左邊靠窗,左邊靠走 | | | |
|------|--------|---|----------|-----------|-----------|-------------|-------------------------------|------|------------|----|
| | | | | | | | 道,右邊靠走道,右邊靠 | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 窗) | | | |
| | | | | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | | |
| | | | | | | | 如:右邊靠窗 | | | |
| | | | | | | | • <u>茲茲</u> 坐在 <u>伊伊</u> 的旁邊, | | | |
| | | | | | | | 所以 <u>茲茲</u> 的車票是() | | | |
| | | | | | | | 號。 | | | |
| | | | | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | | |
| | | | | | | | 如:20 號。 | | | |
| | | | 數-E-A1 具 | r-Ⅱ-2 認識一 | R-4-4 數量模 | 1. 觀察圖卡排列的規 | 單元7數量關係 | 觀察評量 | ◎人權教育 | 對話 |
| | | | 備喜歡數 | 維及二維之數 | 式與推理:以 | 律,找出方磚排列的規 | 7-2形的規律 | 操作評量 | 人E3了解每個人 | |
| | | | 學、對數學 | 量模式,並能 | 操作活動為 | 律。 | 【活動5】觀察圖卡的規 | 實作評量 | 需求的不同,並 | |
| | | | 世界好奇、 | 說明及簡單推 | 主。二維變化 | 2. 觀察奇數和偶數的 | 律,排出正確圖案 | 口頭評量 | 討論與遵守團體 | |
| | | | 有積極主動 | 理。 | 模式之觀察與 | 加、減、乘規律。 | ◎圖卡的規律 | 發表評量 | 的規則。 | |
| | | | 的學習態 | | 推理,如二維 | | ◆布題:觀察圖形的規 | | 人E4表達自己對 | |
| | | | 度,並能將 | | 數字圖之推 | | 律,□會是什麼圖形?拿 | | 一個美好世界的 | |
| | | | 數學語言運 | | 理,奇數與偶 | | 出附件的貼紙,貼貼看。 | | 想法,並聆聽他 | |
| | 第7單元數量 | | 用於日常生 | | 數,及其加、 | | | | 人的想法。 | |
| 第十三週 | 關係 | 4 | 活中。 | | 減、乘模式。 | | • 兒童分組討論、操作並 | | 人 E5 欣賞、包容 | |
| | | | 數-E-B3 具 | | | | 發表。如: (、 、 、 、 | | 個別差異並尊重 | |
| | | | 備感受藝術 | | | | 每4個重複一次,所以 | | 自己與他人的權 | |
| | | | 作品中的數 | | | | 應該要貼 | | 利。 | |
| | | | 學形體或式 | | | | ◆布題:觀察下面的圖 | | ◎品德教育 | |
| | | | 樣的素養。 | | | | 形,再往右排一行,再往 | | 品E3溝通合作與 | |
| | | | 數-E-C2 樂 | | | | 下排一列要怎麼排列?拿 | | 和諧人際關係。 | |
| | | | 於與他人合 | | | | 出附件的貼紙,貼貼看。 | | 品 E6 同理分享。 | |
| | | | 作解決問題 | | | | - 14 11 14 VE 454 VE VE VE VE | | ◎資訊教育 | |
| | | | 正开八四座 | | | | | | ○ 只 m(3人 月 | |

| 並尊重不同 | | 資E3應用運算思 |
|-------|--------------------------------|----------|
| 的問題解決 | | 維描述問題解決 |
| 想法。 | | 的方法。 |
| SA - | ● 兒童分組討論、操作並 | BY // /A |
| | | |
| | 發表。如: □、□、□、 | |
| | ,可以拼成一個, | |
| | 根據這樣的規律,貼出正 | |
| | 確答案。 | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | 7-3奇偶的規律 | |
| | 【活動6】了解奇數和偶數 | |
| | 的加、減、乘規律 | |
| | ◎奇數和偶數的加、減法 | |
| | 規律 | |
| | ◆布題:下圖是九九加法 | |
| | 表。把加法表中,和是奇 | |
| | 數的圈起來,剩下的和是 | |
| | 偶數。觀察兩個數的和, | |
| | 說說看,有什麼規律? | |

| + 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 |
|--|
| • 兒童分組討論、發表。 |
| ½o : |
| ①觀察加法表上,奇數與 |
| 奇數的和,如:3+1=3、 |
| $5+3=8 \cdot 7+5=12 \cdot \cdot \cdot \cdot$ |
| 發現奇數加奇數,和是偶 |
| 數。 |
| ②觀察加法表上,偶數與 |
| 偶數的和,如:2+2=4、 |
| $4+6=10 \cdot 8+6=$ |
| 14,發現偶數加偶 |
| 數,和是偶數。 |
| ③觀察加法表上,偶數與 |
| 奇數的和,如:2+3=5、 |
| $6+7=13 \cdot 8+9=$ |
| 17,發現偶數加奇 |
| 數,和是奇數。 |
| ④觀察加法表上,奇數與 |
| 偶數的和,如:3+2=5、 |
| $5+6=11 \cdot 7+6=$ |
| 13,發現奇數加偶 |
| 數,和是奇數。 |

| ◆布題:用方格表示 1~ |
|----------------|
| 8,觀察奇數和偶數,說說 |
| 看,你發現了什麼? |
| |
| 2 4 6 8 |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:奇數的方格 2 個、2 |
| 個一排,還會剩下 1 個。 |
| 偶數的方格 2 個、2 個一 |
| 排,剛剛好排完。 |
| • 教師歸納: 奇數與奇數 |
| 的和一定是偶數;奇數與 |
| 偶數的和一定是奇數;偶 |
| 數與偶數的和一定是偶 |
| 數。 |
| ◎奇數和偶數的乘法規律 |
| ◆布題:下圖是十十乘法 |
| 表。把乘法表中,積是奇 |
| 數的圈起來,剩下的積是 |
| 偶數。觀察兩個數的積, |
| 說說看,有什麼規律? |

| | | X 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 3 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30 4 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 5 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 6 6 12 18 24 30 36 42 48 54 60 7 7 14 21 28 35 42 49 56 63 70 8 8 16 24 32 40 48 56 64 72 80 9 9 18 27 36 45 | |
|--|--|--|--|
| | | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | | 如: | |
| | | ①觀察乘法表上,偶數與 | |
| | | 偶數的積,如:2×2=4、4 | |
| | | ×6=24 · | |
| | | 8x6=48······,發現偶數乘 | |
| | | 以偶數,積是偶數。 | |
| | | ②觀察乘法表上,偶數與 | |
| | | 奇數的積,如:2×3=6、6 | |
| | | ×7=42 · | |
| | | 8x9=72·····,發現偶數乘 | |
| | | 以奇數,積是偶數。 | |
| | | ③觀察乘法表上,奇數與 | |
| | | 偶數的積,如:3×2=6、5 | |
| | | ×6=30 · | |
| | | 7x6=42·····,發現奇數乘 | |
| | | 以偶數,積是偶數。 | |
| | | ④觀察乘法表上,奇數與 | |
| | | 奇數的積,如:3×1=3、5 | |
| | | x3=15 · | |
| | | 7x5=35······,發現奇數乘 | |
| | | 以奇數,積是奇數。 | |

| | | | | | | | • 教師歸納:偶數與偶數 | | | |
|------|---------------|---|----------|-----------|-------------|--------------|------------------------------|------|------------|----|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 的積一定是偶數;偶數與 | | | |
| | | | | | | | 奇數的積一定是偶數;奇 | | | |
| | | | | | | | 數與奇數的積一定是奇 | | | |
| | | | | | | | 數。 | | | |
| | | | 數-E-A1 具 | n-Ⅱ-5 在具體 | N-4-3 解題: 雨 | 1. 將生活情境中兩步驟 | 單元8整數四則 | 觀察評量 | ◎性別平等教育 | 工作 |
| | | | 備喜歡數 | 情境中,解決 | 步驟應用問題 | 的整數四則問題用併式 | 8-1併式由左而右 | 操作評量 | 性 E11 培養性別 | |
| | | | 學、對數學 | 兩步驟應用問 | (乘除,連 | 記錄,並知道併式的約 | 【活動1】併式(一) | 實作評量 | 間合宜表達情感 | |
| | | | 世界好奇、 | 題。 | 除)。乘與除、 | 定。 | ◎將兩步驟問題併成一個 | 口頭評量 | 的能力。 | |
| | | | 有積極主動 | r-Ⅱ-3 理解兩 | 連除之應用解 | 2. 用有括號的算式解決 | 算式,並用逐次減項的方 | 發表評量 | ◎人權教育 | |
| | | | 的學習態 | 步驟問題的併 | 題。 | 連減(除)或加(減)、 | 法計算 | | 人 E5 欣賞、包容 | |
| | | | 度,並能將 | 式計算與四則 | R-4-1 雨步驟 | 乘或加(減)、除的問題。 | ◆布題: <u>幼沛</u> 全家到 <u>臺東</u> | | 個別差異並尊重 | |
| | | | 數學語言運 | 混合計算之約 | 問題併式:併 | | 遊玩,他們買了 120 元的 | | 自己與他人的權 | |
| | | | 用於日常生 | 定。 | 式是代數學習 | | 地瓜酥、70 元的麻糬和 | | 利。 | |
| | | | 活中。 | r-Ⅱ-4 認識兩 | 的重要基礎。 | | 200 元的米餅,共花了幾 | | ◎環境教育 | |
| | か O 即 ー th Ai | | 數-E-A3 能 | 步驟計算中加 | 含四則混合計 | | 元? | | 環E1 參與戶外學 | |
| 第十四週 | 第8單元整數 | 4 | 觀察出日常 | 减與部分乘除 | 算的約定(由 | | • 兒童分組討論、發表。 | | 習與自然體驗, | |
| | 四則 | | 生活問題和 | 計算的規則並 | 左往右算、先 | | 如:先算買了120元的地 | | 覺知自然環境的 | |
| | | | 數學的關 | 能應用。 | 乘除後加減、 | | 瓜酥和 70 元的麻糬共花 | | 美、平衡、與完 | |
| | | | 聯,並能嘗 | | 括號先算)。學 | | 了幾元,再算又買 200 元 | | 整性。 | |
| | | | 試與擬訂解 | | 習逐次減項計 | | 的米餅,共花了幾元。 | | 環E3了解人與自 | |
| | | | 決問題的計 | | 算。 | | • 說說看,你是怎麼算 | | 然和諧共生,進 | |
| | | | 畫。在解決 | | R-4-2 四則計 | | 的? | | 而保護重要棲 | |
| | | | 問題之後, | | 算規律 (I): | | • 兒童分組討論、發表。 | | 地。 | |
| | | | 能轉化數學 | | 兩步驟計算規 | | 如:先算買了120元的地 | | ◎家庭教育 | |
| | | | 解答於日常 | | 則。加減混合 | | 瓜酥、70 元的麻糬共花了 | | 家 E11 養成良好 | |
| | | | 生活的應 | | 計算、乘除混 | | 幾元,再算200元的米餅 | | 家庭生活習慣, | |
| | | | 用。 | | 合計算。在四 | | 後,共花了幾元。120+70 | | 熟悉家務技巧, | |
| | | | 用。 | | 合計算。在四 | | 後,共花了幾元。120+70 | | 熟悉家務技巧, | |

| 數-E-B1 具 | 則混合計算中 | =190, 190+200=390 | 並參與家務工 |
|----------|--------|-------------------|------------|
| 備日常語言 | 運用數的運算 | • 把做法用一個算式記下 | 作。 |
| 與數字及算 | 性質。 | 來。 | ◎品德教育 |
| 術符號之間 | | • 兒童可能的記法。如: | 品E3溝通合作與 |
| 的轉換能 | | 120 + 70 + 200 | 和諧人際關係。 |
| 力,並能熟 | | =190+200 | ◎生涯規劃教育 |
| 練操作日常 | | =390 答:390元 | 涯E7培養良好的 |
| 使用之度量 | | ◆布題:烘焙坊做了325 | 人際互動能力。 |
| 衡及時間, | | 根蛋捲,第一天賣掉125 | 涯 E12 學習解決 |
| 認識日常經 | | 根,第二天賣掉150根, | 問題與做決定的 |
| 驗中的幾何 | | 烘焙坊裡還剩下幾根蛋 | 能力。 |
| 形體,並能 | | 捲? | ◎閱讀素養教育 |
| 以符號表示 | | • 兒童分組討論、發表。 | 閱E3熟悉與學科 |
| 公式。 | | 如:先算第一天賣掉 125 | 學習相關的文本 |
| 數-E-C2 樂 | | 根蛋捲後剩下幾根,再算 | 閱讀策略。 |
| 於與他人合 | | 第二天賣掉 150 根蛋捲後 | ◎戶外教育 |
| 作解決問題 | | 還剩下幾根蛋捲。 | 户 E1 善用教室 |
| 並尊重不同 | | • 把做法用一個算式記下 | 外、戶外及校外 |
| 的問題解決 | | 來。 | 教學,認識生活 |
| 想法。 | | • 兒童可能的記法。如: | 環境(自然或人 |
| | | 325 - 125 - 150 | 為)。 |
| | | =200-150 | 户 E3 善用五官的 |
| | | =50 答:50根 | 感知,培養眼、 |
| | | ◎解決只有加減混合計算 | 耳、鼻、舌、觸 |
| | | 的問題 | 覺及心靈對環境 |
| | | ◆布題:一包池上特等米 | 感受的能力。 |
| | | 賣 850 元,一包池上米比 | |
| | | 一包池上特等米便宜 250 | |
| | | 元,各買一包共要付幾 | |

| 元?把做法用一個算式記 |
|-----------------|
| 下來。 |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如: |
| 850 - 250 + 850 |
| =600+850 |
| =1450 答:1450元 |
| ◆布題:火車上原有 145 |
| 個人,到站後有39個人上 |
| 車,有12個人下車,現在 |
| 火車上有幾個人?把做法 |
| 用一個算式記下來。 |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如: |
| 145 + 39 - 12 |
| =184-12 |
| =172 答:172個 |
| • 教師歸納:在只有加、 |
| 滅的算式中,要由左而右 |
| 一步一步計算。 |
| |
| 【活動2】併式(二) |
| ◎解決只有乘法或除法計 |
| 算的問題 |
| ◆布題:阿花有 180 元, |
| 美美的錢是阿花的 2 |
| 倍,小恩的錢是美美的 4 |
| 倍,小恩有幾元? |

| | | □ 180元 <u>阿花</u> (三) | |
|--|--|-------------------------|--|
| | | 倍 美美 | |
| | | 小恩 [| |
| | | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | | 如: | |
| | | 先算美美有幾元,再算小 | |
| | | 恩有幾元。 | |
| | | 180×2=360 | |
| | | 360×4=1440 | |
| | | • 把做法用一個算式記下 | |
| | | 來。 | |
| | | • 兒童可能的記法。如: | |
| | | 180×2×4 | |
| | | $=360\times4$ | |
| | | =1440 | |
| | | | |
| | | ◎解決只有乘除混合計算 | |
| | | 的問題 | |
| | | ◆布題: <u>家銘</u> 把192個釋迦 | |
| | | 平分成32盒販賣,賣掉了8 | |
| | | 盒,共賣出幾個釋迦? | |
| | | 兒童分組討論、發表。如: | |
| | | 先算192個釋迦平分成32 | |
| | | 盒,1盒 有幾個,再算賣 | |
| | | 掉了8盒,共賣出幾個。 | |
| | | • 把做法用一個算式記下 | |
| | | 來。 | |
| | | • 兒童可能的記法。如: | |

| | 192÷32×8 | |
|--|--------------------------|--|
| | $=6\times8$ | |
| | =48 答:48個 | |
| | | |
| | 8-2有括號的先算 | |
| | 【活動 3】用有括號的算 | |
| | 式解決連減或連除的問題 | |
| | ◎使用一個有括號的算式 | |
| | 解決連減的問題 | |
| | ◆布題: <u>曉鋒</u> 有 1000 元, | |
| | 買車票用掉 533 元,又買 | |
| | 了一個80元的便當, 曉鋒 | |
| | 還剩下幾元? | |
| | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | 如:先依序减去用掉的 | |
| | 錢,再算剩下的錢。 | |
| | 1000 - 533 = 467 | |
| | 467 – 80 = 387 | |
| | • 把做法用一個算式記下 | |
| | 來。 | |
| | • 兒童可能的記法。如: | |
| | 先 算 1000-533。 | |
| | (1000-533) -80 | |
| | =467-80 | |
| | =387 | |
| | • 教師歸納:把兩步驟算 | |
| | 式合併成一個算式時,先 | |
| | 算的部分可以用括號() | |
| | 表示,算式中括號裡的要 | |

| | 先 算。 | |
|--|-----------------------------|--|
| | | |
| | ◎使用一個有括號的算式 | |
| | 解決連除的問題 | |
| | ◆布題:有 240 個水蜜 | |
| | 桃,每 16 個裝 1 盒,每 | |
| | 5 盒裝成 1 箱,共可裝幾 | |
| | 箱?把做法用一個算式記 | |
| | 下來。 | |
| | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | 如: | |
| | ①先算可以裝成幾盒,再 | |
| | 算可以裝成幾箱。 | |
| | (240÷16) ÷5 | |
| | =15÷5 | |
| | =3 | |
| | ②先算幾個水蜜桃裝成 1 | |
| | 箱,再算可以裝成幾箱。 | |
| | 240÷ (16×5) | |
| | =240÷80 | |
| | =3 | |
| | • 說說看,上面兩個算式 | |
| | 有什麼相同?有什麼不 | |
| | 同? | |
| | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | 如:兩個算式的計算方式 | |
| | 不同,但答案相同。 | |
| | • 教師說明:在連除以兩 | |
| | 數的算式中,第一個數除 | |
| | 3人 7 7 7 7 1 7 四 女人 1 小 | |

| | | | | | | | 以後兩數之積與由左而右 | | | |
|------|--------------------|---|----------|-----------|------------|--------------|--------------------------------------|------|------------|----|
| | | | | | | | 逐一計算的結果相同。 | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | 數-E-A1 具 | n-Ⅱ-5 在具體 | N-4-3 解題:雨 | 1. 將生活情境中兩步驟 | 單元8整數四則 | 觀察評量 | ◎性別平等教育 | 遊戲 |
| | | | 備喜歡數 | 情境中,解決 | 步驟應用問題 | 的整數四則問題用併式 | 8-2有括號的先算 | 操作評量 | 性 E11 培養性別 | |
| | | | 學、對數學 | 兩步驟應用問 | (乘除,連 | 記錄,並知道併式的約 | 【活動4】用有括號的算式 | 實作評量 | 間合宜表達情感 | |
| | | | 世界好奇、 | 題。 | 除)。乘與除、 | 定。 | 解決加(減)、乘或加 | 口頭評量 | 的能力。 | |
| | | | 有積極主動 | r-Ⅱ-3 理解雨 | 連除之應用解 | 2. 用有括號的算式解決 | (減)、除的混合問題 | 發表評量 | ◎人權教育 | |
| | | | 的學習態 | 步驟問題的併 | 題。 | 連減(除)或加(減)、 | ◎用有括號的算式解決加 | | 人 E5 欣賞、包容 | |
| | | | 度,並能將 | 式計算與四則 | R-4-1 雨步驟 | 乘或加(減)、除的問題。 | (減)、乘(除)的兩步驟 | | 個別差異並尊重 | |
| | | | 數學語言運 | 混合計算之約 | 問題併式:併 | 3. 了解整數四則的計算 | 問題 | | 自己與他人的權 | |
| | | | 用於日常生 | 定。 | 式是代數學習 | 約定。 | ◆布題:1個麻糬賣26 | | 利。 | |
| | | | 活中。 | r-Ⅱ-4 認識兩 | 的重要基礎。 | | 元,哥哥買12個,妹妹買 | | ◎環境教育 | |
| | | | 數-E-A3 能 | 步驟計算中加 | 含四則混合計 | | 8個,兩個人共要付幾元? | | 環EI參與戶外學 | |
| | 笠 0 昭 二 畝 椒 | | 觀察出日常 | 減與部分乘除 | 算的約定(由 | | 把做法用一個算式記下 | | 習與自然體驗, | |
| 第十五週 | 第8單元整數 | 4 | 生活問題和 | 計算的規則並 | 左往右算、先 | | 來。 | | 覺知自然環境的 | |
| | 四則 | | 數學的關 | 能應用。 | 乘除後加減、 | | • 兒童分組討論、發表。 | | 美、平衡、與完 | |
| | | | 聯,並能嘗 | | 括號先算)。學 | | 如:先算兩個人共買幾 | | 整性。 | |
| | | | 試與擬訂解 | | 習逐次減項計 | | 個,再算共要付幾元。26 | | 環E3了解人與自 | |
| | | | 決問題的計 | | 算。 | | $\times (12+8) = 26 \times 20 = 520$ | | 然和諧共生,進 | |
| | | | 畫。在解決 | | R-4-2 四則計 | | ◆布題:1 包麵粉重 500 | | 而保護重要棲 | |
| | | | 問題之後, | | 算規律(I): | | 公克,張師傅做包子用掉 | | 地。 | |
| | | | 能轉化數學 | | 兩步驟計算規 | | 10 包,做饅頭用掉6包, | | ◎家庭教育 | |
| | | | 解答於日常 | | 則。加減混合 | | 做包子比做饅頭多用了幾 | | 家 E11 養成良好 | |
| | | | 生活的應 | | 計算、乘除混 | | 公克的麵粉?把做法用一 | | 家庭生活習慣, | |
| | | | 用。 | | 合計算。在四 | | 個算式記下來。 | | 熟悉家務技巧, | |
| | | | 數-E-B1 具 | | 則混合計算中 | | • 兒童分組討論、發表。 | | 並參與家務工 | |
| | | | 備日常語言 | | 運用數的運算 | | 如:先算包子比做饅頭多 | | 作。 | |

| 與數字及算 | 性質。 | 用了幾包麵粉,再算多用 | ◎品德教育 |
|----------|-----|--|------------|
| 術符號之間 | | 了幾公克的麵粉。500x(10 | 品E3溝通合作與 |
| 的轉換能 | | $-6) = 500 \times 4 = 2000$ | 和諧人際關係。 |
| 力,並能熟 | | | ◎生涯規劃教育 |
| 練操作日常 | | 8-3四則計算先乘除後 | 涯E7培養良好的 |
| 使用之度量 | | 加減 | 人際互動能力。 |
| 衡及時間, | | 【活動5】了解整數四則的 | 涯 E12 學習解決 |
| 認識日常經 | | 計算約定 | 問題與做決定的 |
| 驗中的幾何 | | ◎加 (減) 乘或除的混合 | 能力。 |
| 形體,並能 | | 計算 | ◎閱讀素養教育 |
| 以符號表示 | | ◆布題:1個蛋糕賣42 | 閱E3熟悉與學科 |
| 公式。 | | 元,1杯咖啡賣65元,買 | 學習相關的文本 |
| 數-E-C2 樂 | | 2個蛋糕和1杯咖啡,共 | 閱讀策略。 |
| 於與他人合 | | 要付幾元?把做法用一個 | ◎戶外教育 |
| 作解決問題 | | 算式記下來。 | 户 E1 善用教室 |
| 並尊重不同 | | • 兒童分組討論、發表。 | 外、戶外及校外 |
| 的問題解決 | | $ \pm 0 : (42 \times 2) + 65 = 84 + 65 $ | 教學,認識生活 |
| 想法。 | | =149 • | 環境(自然或人 |
| | | • 說說看,還有沒有其他 | 為)。 |
| | | 的算法。 | 户 E3 善用五官的 |
| | | • 兒童分組討論、發表。 | 感知,培養眼、 |
| | | $40:42 \times 2 + 65 = 84 + 65 =$ | 耳、鼻、舌、觸 |
| | | 149 ° | 覺及心靈對環境 |
| | | • 教師歸納:在加、減、 | 感受的能力。 |
| | | 乘、除混合的算式中,如 | |
| | | 果有括號,先算括號的部 | |
| | | 分;如果沒有括號,先乘 | |
| | | 除後加減。 | |
| | | ◆布題:做1個蝴蝶結需 | |

| | | | | | | | 要 26 公分的緞帶, 婕柔有 | | | |
|------|--------|---|----------|-----------|-----------|---------------|----------------------------|------|----------------|----|
| | | | | | | | 一捲長 500 公分的緞帶, | | | |
| | | | | | | | · | | | |
| | | | | | | | 做了8個蝴蝶結後,還剩 | | | |
| | | | | | | | 下幾公分?把做法用一個 | | | |
| | | | | | | | 算式記下來。 | | | |
| | | | | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | | |
| | | | | | | | $20:500-26\times8=500-208$ | | | |
| | | | | | | | =292。答:292 公分 | | | |
| | | | | | | | ◆布題:1 條法國麵包賣 | | | |
| | | | | | | | 75 元,4 個餐包賣 60 | | | |
| | | | | | | | 元,1 條法國麵包比 1 個 | | | |
| | | | | | | | 餐包貴幾元?把做法用一 | | | |
| | | | | | | | 個算式記下來。 | | | |
| | | | | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | | |
| | | | | | | | 如:先算買 1 個餐包是幾 | | | |
| | | | | | | | 元,再算 1 條法國麵包比 | | | |
| | | | | | | | 1 個餐包貴幾元。75-60 | | | |
| | | | | | | | $\div 4 = 75 - 15 = 60$ | | | |
| | | | | | | | • 教師歸納:在沒有括號 | | | |
| | | | | | | | 且加、減、乘、除混合的 | | | |
| | | | | | | | 算式中,要先乘除後加減。 | | | |
| | | | 數-E-A2 具 | n-Ⅱ-7理解小 | N-4-7 二位小 | 1. 在測量的情境中,認識 | 單元9小數 | 觀察評量 | ◎人權教育 | 對話 |
| | | | 備基本的算 | 數的意義與位 | 數:位值單位 | 二位小數。 | 9-1認識二位小數 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 | |
| | | | 術操作能 | 值結構,並能 | 「百分位」。位 | 2. 在操作具體物的情境 | 【活動1】認識二位小數 | 實作評量 | 個別差異並尊重 | |
| 第十六週 | 第9單元小數 | 4 | 力、並能指 | 做加、減、整 | 值單位換算。 | 中,進行二位小數的換 | ◎認識二位小數 | 口頭評量 | 自己與他人的權 | |
| | | | 認基本的形 | 數倍的直式計 | 比較、計算與 | 算。 | ◆布題:將一張正方形色 | 發表評量 | 利。 | |
| | | | 體與相對關 | | | | 紙平分成10條,每1條再 | | ◎科技教育 | |
| | | | | n-Ⅱ-8 能在數 | | | 平分成 10 份。 | | 科E2了解動手實 | |
| | | | ,_ ,_ ,, | | | <u> </u> | | | == 1.11-70 1 3 | |

| | , | | | |
|----------|--------------|-----------|--------------------|------------|
| 生活情境 | 線標示整數、 | 的加、減與整 | • 其中的1條是幾張色 | 作的重要性。 |
| 中,用數學 | 分數、小數並 | 數倍。 | 紙? | ◎品德教育 |
| 表述與解決 | 做比較與加 | N-4-8 數線與 | • 兒童分組討論、發表。 | 品E3溝通合作與 |
| 問題。 | 減,理解整 | 分數、小數: | 如:一張正方形色紙平分 | 和諧人際關係。 |
| 數-E-A3 能 | 數、分數、小 | 連結分小數長 | 成10條,1條是一一張色 | ◎生涯規劃教育 |
| 觀察出日常 | 數都是數。 | 度量的經驗。 | 紙,也可以寫成 0.1 張。 | 涯E7培養良好的 |
| 生活問題和 | | 以標記和簡單 | • 其中的 1 份是幾張色 | 人際互動能力。 |
| 數學的關 | | 的比較與計 | 纸? | 涯 E12 學習解決 |
| 聯,並能嘗 | | 算,建立整 | • 兒童分組討論、發表。 | 問題與做決定的 |
| 試與擬訂解 | | 數、分數、小 | 如:1份是100張,也可 | 能力。 |
| 決問題的計 | | 數一體的認 | 以說是 0.01 張, 0.01 讀 | ◎閱讀素養教育 |
| 畫。在解決 | | 識。 | 作零點零一。 | 閱E1認識一般生 |
| 問題之後, | | | • 教師說明:二位小數和 | 活情境中需要使 |
| 能轉化數學 | | | 一位小數一樣,都是連結 | 用的,以及學習 |
| 解答於日常 | | | 分數的舊經驗,0.01 是 | 學科基礎知識所 |
| 生活的應 | | | 100的另一種記法。 | 應具備的字詞 |
| 用。 | | | • 其中的 2 份是幾張色 | 彙。 |
| 數-E-B1 具 | | | 纸? | 閱 E8 低、中年級 |
| 備日常語言 | | | • 兒童分組討論、發表。 | 以紙本閱讀為 |
| 與數字及算 | | | 如:2份是 2 00 張,也是 | 主。 |
| 術符號之間 | | | 0.02張,0.02讀作零點零 | |
| 的轉換能 | | | 0 | |
| 力,並能熟 | | | • 其中的 3 份是幾個 0.01 | |
| 練操作日常 | | | 張色紙?也就是幾張色 | |
| 使用之度量 | | | 纸? | |
| 衡及時間, | | | • 兒童分組討論、發表。 | |
| 認識日常經 | | | 如:3份是3個0.01張, | |
| 驗中的幾何 | | | 也就是 0.03 張色紙。 | |
| 形體,並能 | | | • 4 份是幾張色紙? 5 份 | |

| 以符號表示 | 呢?9份呢? |
|--------------------|---|
| 公式。 | • 兒童分組討論、發表。 |
| 數-E-C1 具 | 如:4份是0.04張色紙; |
| 備從證據討 | 5 份是 0.05 張色紙; |
| 論事情,以 | 9 份是 0.09 張色紙。 |
| 及和他人有 | • 10 個 0.01 張色紙是幾 |
| 條理溝通的 | 张色纸? |
| 態度。 | • 兒童分組討論、發表。 |
| 數-E-C2 樂 | 如:10 個 0.01 張是 10 個 |
| 於與他人合 | 100 张,是 100 张,也就 |
| 作解決問題 | 是 0.10 張, 疋 100 版, 也就 是 0.10 張, 0.10 讀作零 |
| | |
| 並尊重不同 4. 明 5. 初 4. | 點一零。 |
| 的問題解決 | • 0.10 張和 0.1 張一樣 |
| 想法。 | 嗎? |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如:0.10 張色紙和 0.1 張 |
| | 色紙大小相同,所以一樣 |
| | 大。 |
| | • 13 個 0. 01 張是幾張色 |
| | 紙? |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如:有13個100是1300 |
| | 張,也就是 0.13 張,0.13 |
| | 讀作零點一三。 |
| | |
| | ◎在具體情境中,認識二 |
| | 位小數 |
| | ◆布題:文秀的身高是148 |
| | 公分。 |

| •1公分是幾公尺? |
|-------------------|
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:1公尺=100公分,1 |
| 公分是 100 公尺,所以1 |
| 公分是0.01公尺 |
| • 48公分是幾公尺? |
| ● 兒童分組討論、發表。 |
| 如:48公分是48個1公分, |
| 是48個0.01公尺,是0.48 |
| 公尺。 |
| • 148公分是幾公尺? |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:148公分是148個0.01 |
| 公尺,是1.48公尺。 |
| ◆布題:1.36公尺是幾公 |
| 尺幾公分? |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:0.01公尺=1公分,0.36 |
| 公尺是36個0.01公尺,就 |
| 是36公分,1公尺和36公分 |
| 合起來是1公尺36公分。 |
| |
| ◎在定位板上認識二位小 |
| 數及百分位的位名 |
| ◆布題:3個0.1張色紙和5 |
| 個0.01張色紙合起來是幾 |
| 張色紙? 把答案記在定 |
| 位板上 |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 70271-1710 |

| 如:3個0.1張是0.3張,5 |
|------------------|
| |
| 個0.01張是0.05張,合起 |
| 來是0.35張。 |
| 個位 十分位 百分位 |
| 0 3 5 |
| ◆布題:下面塗色的部分 |
| 共是幾張色紙?把答案記 |
| 在定位板上。 |
| • 兒童各自解題、發表。 |
| 如:3條是0.3張,7份是007 |
| 張,1張、0.3張和007張合 |
| 起來是1.37張色紙。 |
| 個位 十分位 百分位 |
| 1 3 7 |
| • 1.37的1表示什麼?3表 |
| 示什麼?7表示什麼? |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:1記在個位,表示1個 |
| 1,3記在十分位,表示3 |
| 個0.1,7記在百分位,表 |
| 示7個0.01。 |
| |
| 【活動2】二位小數的換算 |
| ◎二位小數的換算 |
| ◆布題:9個0.01、5個 |
| 0.1和2個1合起來是多 |
| 少?把答案記在定位板 |
| 上。 |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| _ |

| | |
|------|------------------------|
| | 如:9個0.01、5個0.1 |
| | 和 2 個 1 合起來是 2.59。 |
| | 個位 十分位 百分位 |
| | 2 5 9 |
| | ◆布題:0.29 是幾個 0.1 |
| | 和幾個 0.01 合起來的? |
| | 把答案記在定位板上。 |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如:0.29 是 2 個 0.1 和 9 |
| | 個 0.01 合起來的。 |
| | 個位 十分位 百分位 |
| | 0 2 9 |
| | • 0.29 也可以說是幾個 |
| | 0.01? |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如:0.29 也可以說是29 |
| | 個 0.01。 |
| | |
| | 9-2小數的大小比較 |
| | 【活動3】小數的大小比較 |
| | ◎小數的大小比較 |
| | ◆布題:0.49 公尺的彩帶 |
| | 和 0.44 公尺的繩子,哪一 |
| | 條比較長? |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如: 0. 49 是 49 個 0. 01, |
| | 0.44 是44 個0.01,49 個 |
| | 比 44 個多,所以 0.49 公 |
| | 尺>0.44 公尺。 |
| I | |

| | | | | | | | ◆布題:2.3和2.29,哪 | | | |
|--------------|---------|---|----------|-----------|-----------|---------------|--------------------|------|------------|----|
| | | | | | | | 一個數比較小? | | | |
| | | | | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | | |
| | | | | | | | 如:個位的2一樣大,十 | | | |
| | | | | | | | 分位的2比3小,所以2.29 | | | |
| | | | | | | | <2.3 ° | | | |
| | | | 數-E-A2 具 | n-Ⅱ-7理解小 | N-4-7 二位小 | 1. 解決二位小數的加、減 | 單元9小數 | 觀察評量 | ◎人權教育 | 工作 |
| | | | 備基本的算 | 數的意義與位 | 數:位值單位 | 法問題,並理解直式計 | 9-3小數的加減法 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 | |
| | | | 術操作能 | 值結構,並能 | 「百分位」。位 | 算。 | 【活動4】二位小數的加、 | 實作評量 | 個別差異並尊重 | |
| | | | 力、並能指 | 做加、減、整 | 值單位換算。 | 2. 透過公分刻度尺的方 | 減法 | 口頭評量 | 自己與他人的權 | |
| | | | 認基本的形 | 數倍的直式計 | 比較、計算與 | 式來認識小數數線,並標 | ◎二位小數不進位、進位 | 發表評量 | 利。 | |
| | | | 體與相對關 | 算與應用。 | 解題。用直式 | 記出小數。 | 和有缺位的加法 | | ◎科技教育 | |
| | | | 係,在日常 | n-Ⅱ-8 能在數 | 計算二位小數 | | ◆布題:藍紙帶長 0.05 公 | | 科E2了解動手實 | |
| | | | 生活情境 | 線標示整數、 | 的加、減與整 | | 尺,紅紙帶比藍紙帶長 | | 作的重要性。 | |
| | | | 中,用數學 | 分數、小數並 | 數倍。 | | 0.03公尺,紅紙帶長幾公 | | ◎品德教育 | |
| | | | 表述與解決 | 做比較與加 | N-4-8 數線與 | | 尺? | | 品E3溝通合作與 | |
| 第上上 週 | 第9單元小數 | | 問題。 | 減,理解整 | 分數、小數: | | • 兒童分組討論、發表。 | | 和諧人際關係。 | |
| 第十七週 | · 牙里儿小数 | 4 | 數-E-A3 能 | 數、分數、小 | 連結分小數長 | | 4v: 0.05+0.03=0.08 | | ◎生涯規劃教育 | |
| | | | 觀察出日常 | 數都是數。 | 度量的經驗。 | | ◆布題:媽媽買了1.23公 | | 涯E7培養良好的 | |
| | | | 生活問題和 | | 以標記和簡單 | | 斤的紫米和 1.47 公斤的 | | 人際互動能力。 | |
| | | | 數學的關 | | 的比較與計 | | 白米,媽媽共買了幾公斤 | | 涯 E12 學習解決 | |
| | | | 聯,並能嘗 | | 算,建立整 | | 的米? | | 問題與做決定的 | |
| | | | 試與擬訂解 | | 數、分數、小 | | • 兒童分組討論、發表。 | | 能力。 | |
| | | | 決問題的計 | | 數一體的認 | | ★v: 1.23+1.47=2.7 | | ◎閱讀素養教育 | |
| | | | 畫。在解決 | | 識。 | | | | 閱E1 認識一般生 | |
| | | | 問題之後, | | | | ◎二位小數須退位和有缺 | | 活情境中需要使 | |
| | | | 能轉化數學 | | | | 位的減法 | | 用的,以及學習 | |
| | | | 解答於日常 | | | | ◆布題: 一條長 1.15 公尺 | | 學科基礎知識所 | |

| 生活的應 | 的棉繩,姐姐裝飾房間用 | 應具備的字詞 |
|----------|----------------------|------------|
| 用。 | 掉 0.2 公尺,剩下的棉繩 | 彙。 |
| 數-E-B1 具 | 長幾公尺? | 閱 E8 低、中年級 |
| 備日常語言 | • 兒童分組討論、發表。 | 以紙本閱讀為 |
| 與數字及算 | ★v: 1.15-0.2=0.95 | 主。 |
| 術符號之間 | ◆布題:阿姨上個月的體 | |
| 的轉換能 | 重是 50 公斤,這個月的體 | |
| 力,並能熟 | 重比上個月少 1.68 公 | |
| 練操作日常 | 斤,阿姨這個月體重是幾 | |
| 使用之度量 | 公斤? | |
| 衡及時間, | • 兒童分組討論、發表。 | |
| 認識日常經 | ± : 50−1.68=48.32 | |
| 驗中的幾何 | | |
| 形體,並能 | ◎二位小數加減法應用 | |
| 以符號表示 | ◆布題:1 包氣球有 100 | |
| 公式。 | 個,甲班用了2.2包,比 | |
| 數-E-C1 具 | 乙班多用了 0.45 包, 乙班 | |
| 備從證據討 | 用了幾包氣球? | |
| 論事情,以 | • 兒童分組討論、發表。 | |
| 及和他人有 | 如:甲班比乙班多用 0.45 | |
| 條理溝通的 | 包,就是乙班比甲班少 | |
| 態度。 | 0.45 包。2.2-0.45=1.75 | |
| 數-E-C2 樂 | ◆布題六:有一瓶果汁, | |
| 於與他人合 | 喝掉 0.45 公升後,還剩下 | |
| 作解決問題 | 0.75 公升, 這瓶果汁原來 | |
| 並尊重不同 | 有幾公升? | |
| 的問題解決 | • 兒童分組討論、發表。 | |
| 想法。 | 如:喝掉的果汁加上剩下 | |
| | 的果汁,就是原來的果 | |

| | 汁。0.45+0.75=1.2 |
|--|-----------------------|
| | 71 0. 40 1 0. 10 1. 2 |
| | 9-4認識小數的數線 |
| | 【活動5】認識小數的數線 |
| | |
| | ◎認識小數的數線 |
| | ◆布題: 把尺上的刻度畫 |
| | 出來。 |
| | |
| | |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如:①1大格是1公分。 |
| | ②1 小格是 1 毫米。 |
| | • 每 1 小格是幾公分? |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如:1小格是1毫米,是 |
| | 0.1 公分。 |
| | • 教師說明: 小數數線跟 |
| | 整數數線的概念相同,1 |
| | 小格的長度是 0.1,表示 |
| | 從 0 到 0.1 的長度。 |
| | ◆布題:找出指定的位 |
| | 置,並畫●做記號。 |
| | ①0.6 ②1.3 |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如: |
| | ①0.6是6個0.1,有6小 |
| | 格。 |
| | 竹 ° |

| | | | | | | | ②1.3 是 1 個 1,3 個 0.1 是 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 | ###################################### | | |
|------|---------|---|------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|--|--|----|
| 第十八週 | 第10單元長度 | 4 | 數-E-A1 具 備喜歡數 | n-II-9 理解長 度、角度、面 | N-4-9 長度: 「公里」。生活 | 1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 | 單元10長度 10-1認識1公里 | 觀察評量操作評量 | ◎性別平等教育性E8了解不同性 | 對話 |

| 學、對數學 | 積、容量、重 | 實例之應用。 | 2. 認識公里和公尺、公里 | 【活動1】認識1公里 | 實作評量 | 別者的成就與貢 |
|----------|---------|-------------|---------------|------------------------------|------|------------|
| 世界好奇、 | 量的常用單位 | 含其他長度單 | 和公分間的關係與換算。 | ◎認識1公里的長度 | 口頭評量 | 獻。 |
| 有積極主動 | 與換算,培養 | 位的換算與計 | | ◆布題: <u>小勳</u> 全家到 <u>臺中</u> | 發表評量 | ◎人權教育 |
| 的學習態 | 量感與估測能 | 算。 | | 玩。他在高速公路上看到 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| 度,並能將 | 力,並能做計 | | | 右方的交通標誌。 | | 個別差異並尊重 |
| 數學語言運 | 算和應用解 | | | | | 自己與他人的權 |
| 用於日常生 | 題。認識體積。 | | | | | 利。 |
| 活中。 | | | | 1公里 1KM | | ◎品德教育 |
| 數-E-A2 具 | | | | 道路施工 | | 品E3溝通合作與 |
| 備基本的算 | | | | • 說說看,這個標誌的意 | | 和諧人際關係。 |
| 術操作能 | | | | 思是什麼? | | ◎生涯規劃教育 |
| 力、並能指 | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | 涯E7培養良好的 |
| 認基本的形 | | | | 如:距離道路施工是 1 公 | | 人際互動能力。 |
| 體與相對關 | | | | 里。 | | 涯 E12 學習解決 |
| 係,在日常 | | | | ◆布題:學校操場跑道 1 | | 問題與做決定的 |
| 生活情境 | | | | 圈是 200 公尺。要走操場 | | 能力。 |
| 中,用數學 | | | | 跑道幾圈才有 1 公里? | | ◎閱讀素養教育 |
| 表述與解決 | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | 閱E1認識一般生 |
| 問題。 | | | | 如:1 圏 200 公尺、2 圏 | | 活情境中需要使 |
| 數-E-A3 能 | | | | 400 公尺,200×5= | | 用的,以及學習 |
| 觀察出日常 | | | | 1000,要走 5 圈。 | | 學科基礎知識所 |
| 生活問題和 | | | | • 走操場跑道 1 圈要花 | | 應具備的字詞 |
| 數學的關 | | | | 4 分鐘,走 1 公里要花幾 | | 彙。 |
| 聯,並能嘗 | | | | 分鐘? | | 閱 E8 低、中年級 |
| 試與擬訂解 | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | 以紙本閱讀為 |
| 決問題的計 | | | | 如:1公里是1000公尺, | | 主。 |
| 畫。在解決 | | | | 走1公里就是要走5圈。4 | | 閱 E10 中、高年 |
| 問題之後, | | | | ×5=20,要花 20 分鐘。 | | 級:能從報章雜 |
| 能轉化數學 | | | | | | 誌及其他閱讀媒 |
| | | | | <u></u> | | |

解答於日常 10-2公里和公尺間的換算 體中汲取與學科 【活動2】公里、公尺間的 生活的應 相關的知識。 閱 E13 願意廣泛 用。 關係和換算 ◎公里和公尺間的關係 數-E-B1 具 接觸不同類型及 ◆布題:親子路跑路程總 備日常語言 不同學科主題的 與數字及算 長3公里,也就是幾公 文本。 尺? 術符號之間 ◎戶外教育 户E3善用五官的 的轉換能 • 兒童分組討論、發表。 如:1公里是1000公尺, 感知,培養眼、 力,並能熟 3公里是3個1000公尺, 練操作日常 耳、鼻、舌、觸 使用之度量 也就是3000公尺。 覺及心靈對環境 衡及時間, 感受的能力。 公里 公尺 3 認識日常經 驗中的幾何 公尺 3 0 0 0 形體,並能 ◆布題:宇光參加運動會 以符號表示 公式。 的 5000 公尺競走比賽,也 就是要走幾公里? 數-E-C1 具 • 兒童分組討論、發表。 備從證據討 論事情,以 如:1000 公尺是1公里, 所以5000公尺是5公里。 及和他人有 條理溝通的 公尺 5 0 0 0 態度。 數-E-C2 樂 公里 公尺 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 ◎公里和公尺間的換算 ◆布題:澎湖跨海大橋是 的問題解決 想法。 臺灣最長的跨海大橋,全

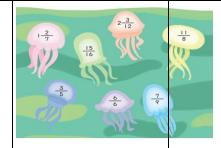
| | 長是 2494 公尺,也就是幾 |
|--|-------------------------------|
| | 公里幾公尺? |
| | |
| | 兒童分組討論、發表。 |
| | 如:2000 公尺=2 公里, |
| | 2494 公尺是 2000 公尺又 |
| | 494 公尺。2494 公尺=2 |
| | 公里 494 公尺 |
| | ◆布題: <u>小琉球</u> 是一座珊 |
| | 瑚島,全島長度約4公里 |
| | 100公尺,也就是幾公尺? |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如:4公里=4000公尺,4 |
| | 公里100公尺=4100公尺 |
| | 答: 4100 公尺 |
| | |
| | 10-3公里和公分的换算 |
| | 【活動3】公里和公分的關 |
| | 《 |
| | ◎公里和公分的關係 |
| | ◆布題:1公里等於1000 |
| | 公尺,1公尺等於100公 |
| | 分。1 公里是幾公分? |
| | ●兒童分組討論、發表。 |
| | 如:1公里和1000個1公 |
| | 尺一樣長,可以記作1公 |
| | 里=1000 公尺。 |
| | |
| | • 2 公里是幾公分? |
| | 兒童分組討論、發表。 |
| | 如:2公里和200000個1 |

| | | | | | | | 公分一樣長,可以記作2 | | | |
|------|---------|---|----------|-----------|-----------|------------|------------------------|------|------------|----|
| | | | | | | | 公里=200000 公分。 | | | |
| | | | | | | | 公主 ─2000000 公分。 | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | ◎公里和公分的換算 | | | |
| | | | | | | | ◆布題: <u>金</u> 氏世界紀錄最 | | | |
| | | | | | | | 長的頭紗約是 600000 公 | | | |
| | | | | | | | 分,也就是幾公里? | | | |
| | | | | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | | |
| | | | | | | | 如:600000 公分=6 個 | | | |
| | | | | | | | 100000 公分,100000 公分 | | | |
| | | | | | | | =1 公里,600000 公分=6 | | | |
| | | | | | | | 公里。答:6公里 | | | |
| | | | 數-E-A1 具 | n-Ⅱ-9 理解長 | N-4-9 長度: | ◆公里和公尺的計算。 | 單元10長度 | 觀察評量 | ◎性別平等教育 | 工作 |
| | | | 備喜歡數 | 度、角度、面 | 「公里」。生活 | | 10-4公里和公尺的計算 | 操作評量 | 性E8了解不同性 | |
| | | | 學、對數學 | 積、容量、重 | 實例之應用。 | | 【活動4】公里和公尺的 | 實作評量 | 別者的成就與貢 | |
| | | | 世界好奇、 | 量的常用單位 | 含其他長度單 | | 加、減計算 | 口頭評量 | 獻。 | |
| | | | 有積極主動 | 與換算,培養 | 位的換算與計 | | ◎公里和公尺的加、減計 | 發表評量 | ◎人權教育 | |
| | | | 的學習態 | 量感與估測能 | 算。 | | 算 | | 人 E5 欣賞、包容 | |
| | | | 度,並能將 | 力,並能做計 | | | ◎公里和公尺的複名數 | | 個別差異並尊重 | |
| | | | | 算和應用解 | | | 加、減計算 | | 自己與他人的權 | |
| 第十九週 | 第10單元長度 | 4 | | 題。認識體積。 | | | ◆布題:姑姑開車從高速 | | 利。 | |
| | | | 活中。 | | | | 公路 319 公里的標誌牌, | | ◎品德教育 | |
| | | | 數-E-A2 具 | | | | 到 178 公里的標誌牌,姑 | | 品E3溝通合作與 | |
| | | | 備基本的算 | | | | 姑共行駛了幾公里? | | 和諧人際關係。 | |
| | | | 術操作能 | | | | • 兒童分組討論、發表。 | | ○生涯規劃教育 | |
| | | | | | | | 如:319 公里—178 公里= | | | |
| | | | 力、並能指 | | | | | | 涯E7培養良好的 | |
| | | | 認基本的形 | | | | 141 公里。 | | 人際互動能力。 | |
| | | | 體與相對關 | | | | ◆布題: <u>小傑</u> 參加健行活 | | 涯 E12 學習解決 | |

| 係,在日常 | 動,從起點走到休息站是 | 問題與做決定的 |
|----------|----------------------|------------|
| 生活情境 | 3570 公尺,接著從休息站 | 能力。 |
| 中,用數學 | 走到終點是2公里340公 | ◎閱讀素養教育 |
| 表述與解決 | 尺,小傑共走了幾公里幾 | 閱E1認識一般生 |
| 問題。 | 公尺? | 活情境中需要使 |
| 數-E-A3 能 | • 兒童分組討論、發表。 | 用的,以及學習 |
| 觀察出日常 | ф : 3570m+2km340m= | 學科基礎知識所 |
| 生活問題和 | 5km910m | 應具備的字詞 |
| 數學的關 | | 彙。 |
| 聯,並能嘗 | ◎公里的乘除計算 | 閱 E8 低、中年級 |
| 試與擬訂解 | ◎公里和公尺的複名數乘 | 以紙本閱讀為 |
| 決問題的計 | 法計算 | 主。 |
| 畫。在解決 | ◆布題:叔叔的機車加1 | 閱 E10 中、高年 |
| 問題之後, | 公升的油可以騎 40 公 | 級:能從報章雜 |
| 能轉化數學 | 里,加5公升可以騎幾公 | 誌及其他閱讀媒 |
| 解答於日常 | 里? | 體中汲取與學科 |
| 生活的應 | • 兒童分組討論、發表。 | 相關的知識。 |
| 用。 | 如:1公升可騎40公里, | 閱 E13 願意廣泛 |
| 數-E-B1 具 | 2 公升可騎 80 公里5 | 接觸不同類型及 |
| 備日常語言 | 公升可騎 200 公里。40 公 | 不同學科主題的 |
| 與數字及算 | 里×5=200 公里。 | 文本。 |
| 術符號之間 | ◆布題: <u>大安森林公園</u> 外 | ◎戶外教育 |
| 的轉換能 | 圍1圈是2公里393公 | 户E3善用五官的 |
| 力,並能熟 | 尺,哥哥每天跑 <u>大安森林</u> | 感知,培養眼、 |
| 練操作日常 | 公園外圍兩圈,共是跑幾 | 耳、鼻、舌、觸 |
| 使用之度量 | 公里幾公尺? | 覺及心靈對環境 |
| 衡及時間, | • 兒童分組討論、發表。 | 感受的能力。 |
| 認識日常經 | ☆:2km393m×2=4km786m | |
| 驗中的幾何 | ◆布題:曉諾和朋友共 4 | |

| | | | 形體,並能 | | | | 個人參加全程 9 公里 | | |
|------|--------|---|----------|-----------|-------------|-------------|------------------------------|------|------|
| | | | 以符號表示 | | | | 600 公尺的接力賽,每個 | | |
| | | | 公式。 | | | | 人跑的距離相等,曉諾跑 | | |
| | | | 數-E-C1 具 | | | | 了幾公里幾公尺? | | |
| | | | 備從證據討 | | | | 兒童分組討論、發表。 | | |
| | | | 論事情,以 | | | | 如:9公里600公尺=9600 | | |
| | | | 及和他人有 | | | | 公尺,9600÷4=2400,2400 | | |
| | | | 條理溝通的 | | | | 公尺=2公里400公尺 | | |
| | | | 態度。 | | | | | | |
| | | | 數-E-C2 樂 | | | | | | |
| | | | 於與他人合 | | | | | | |
| | | | 作解決問題 | | | | | | |
| | | | 並尊重不同 | | | | | | |
| | | | 的問題解決 | | | | | | |
| | | | 想法。 | | | | | | |
| | | | 數-E-A1 具 | n-Ⅱ-5 在具體 | N-4-3 解題: 雨 | ◆統整第6單元~第10 | 加油小站2 | 觀察評量 | 遊戲 |
| | | | 備喜歡數 | 情境中,解決 | 步驟應用問題 | 單元。 | 一、水母樂園 | 操作評量 | |
| | | | 學、對數學 | 兩步驟應用問 | (乘除,連 | | 【活動1】真分數、假分數 | 實作評量 | |
| | | | 世界好奇、 | 題。 | 除)。乘與除、 | | 和带分數 | 口頭評量 | |
| | | | 有積極主動 | n-Ⅱ-6 理解同 | 連除之應用解 | | ◎透過生活情境,複習真 | 發表評量 | |
| | | | 的學習態 | 分母分數的 | 題。 | | 分數、假分數和帶分數 | | |
| 第二十週 | 加油小站 2 | 4 | 度,並能將 | 加、減、整數 | N-4-5 同分母 | | ◆布題:水母樂園裡有各 | | |
| | | | 數學語言運 | 倍的意義、計 | 分數:一般同 | | 式各樣的分數水母,將分 | | |
| | | | 用於日常生 | 算與應用。認 | 分母分數教學 | | 數寫在指定的框框中。 | | |
| | | | 活中。 | 識等值分數的 | (包括「真分 | | | | |
| | | | 數-E-A2 具 | 意義,並應用 | 數」、「假分 | | | | |
| | | | 備基本的算 | 於認識簡單異 | 數」、「帶分數」 | | | | |
| | | | 術操作能 | 分母分數之比 | 名詞引入)。假 | | | | |

力、並能指 | 較與加減的意 | 分數和帶分數 認基本的形 | 義。 之變換。同分 體與相對關 n-Ⅱ-7 理解小 日分數的比 係,在日常 數的意義與位 較、加、減與 生活情境 值結構,並能 整數倍。 中,用數學 做加、減、整 N-4-7 二位小 表述與解決 | 數倍的直式計 | 數:位值單位 算與應用。 「百分位」。位 問題。 數-E-A3 能 n-Ⅱ-9 理解長 值單位換算。 觀察出日常 度、角度、面 比較、計算與 生活問題和 積、容量、重 解題。用直式 數學的關 量的常用單位 計算二位小數 聯,並能嘗 與換算,培養 的加、減與整 試與擬訂解 量感與估測能 數倍。 決問題的計 力,並能做計 N-4-9 長度: 「公里」。生活 書。在解決 算和應用解 問題之後,題。認識體積。實例之應用。 能轉化數學 | r-Ⅱ-2 認識一 | 含其他長度單 解答於日常 維及二維之數 位的換算與計 量模式,並能 算。 生活的應 用。 說明及簡單推 R-4-1 兩步驟 數-E-B1 具 理。 問題併式:併 備日常語言 | r-Ⅱ-3 理解兩 | 式是代數學習 與數字及算 步驟問題的併 的重要基礎。 術符號之間 式計算與四則 含四則混合計 的轉換能 混合計算之約 算的約定(由 力,並能熟 定。 左往右算、先 練操作日常 | r-Ⅱ-4 認識兩 | 乘除後加減、 使用之度量 | 步驟計算中加 | 括號先算)。學 |

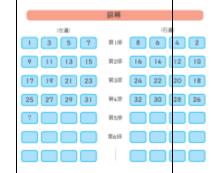


- •兒童各自依題意解題、 發表。如:
- ①真分數 $\frac{15}{16}$ 、 $\frac{3}{5}$ 、 $\frac{7}{9}$
- ②假分數118、66
- ③帶分數 $|\frac{2}{7} \times 2\frac{3}{12}|$

二、電影少女

【活動2】數字的規律

- ◎透過生活情境,熟練座位的數字規律
- ◆布題:下面是<u>真善美大</u> <u>戲院</u>的座位圖,先觀察座 位編號的規律,再回答問 題。



- ①?是什麼數字?()
- ②小美買到的電影票座位

| man along the second | | |
|----------------------|-----------|-----------------|
| 衡及時間, 減與部分乘除 | 習逐次減項計 | 是 35 號,她會坐到左邊還 |
| 認識日常經 計算的規則並 | | 是右邊?在第幾排?() |
| 驗中的幾何 能應用。 | R-4-2 四則計 | 邊;第()排 |
| 形體,並能 | 算規律(I): | ③小麗買到的電影票座位 |
| 以符號表示 | 兩步驟計算規 | 是 48 號,她會坐到左邊還 |
| 公式。 | 則。加減混合 | 是右邊?在第幾排?() |
| 數-E-C1 具 | 計算、乘除混 | 邊;第()排 |
| 備從證據討 | 合計算。在四 | • 兒童各自依題意解題、 |
| 論事情,以 | 則混合計算中 | 發表。如: |
| 及和他人有 | 運用數的運算 | ① (33) ② (左) 邊; |
| 條理溝通的 | 性質。 | 第(5)排 ③(右)邊; |
| 態度。 | R-4-4 數量模 | 第 (6) 排 |
| 數-E-C2 樂 | 式與推理:以 | |
| 於與他人合 | 操作活動為 | |
| 作解決問題 | 主。二維變化 | 三、阿里山國家森林遊樂 |
| 並尊重不同 | 模式之觀察與 | 區 |
| 的問題解決 | 推理,如二維 | 【活動3】小數與長度 |
| 想法。 | 數字圖之推 | ◎透過生活情境,熟練長 |
| | 理,奇數與偶 | 度的換算 |
| | 數,及其加、 | ◎透過生活情境,熟練小 |
| | 減、乘模式。 | 數的比較和計算 |
| | | ◆布題: 阿里山國家森林 |
| | | 遊樂區被譽為「阿里山山 |
| | | 脈上的一枚翡翠」, 神木、 |
| | | 雲海、日出和櫻花都可以 |
| | | 在遊樂區內欣賞到,是國 |
| | | 內外遊客喜愛造訪的景點 |
| | | 之一。遊客常去的3個車 |
| | | 站如下: |
| | | |

| | <u> </u> |
|--|--------------------------------------|
| | <u>神木单站</u> :看神木 <u>沼平单站</u> :實樱花 |
| | |
| | ①祝山車站是臺灣聞名的 |
| | 觀賞日出最佳景點,也是 |
| | 臺灣海拔最高的火車站, |
| | <u>机山線</u> 鐵路全長 6250 公 |
| | 尺,也可以說是()公 |
| | 里()公尺。 |
| | ②在 <u>阿里山</u> 巨木群棧道 |
| | 中,編號 33 號的神木高度 |
| | 是 25. 25 公尺,編號 25 號 |
| | 的神木高度是 24.51 公 |
| | 尺,哪一棵神木的高度比 |
| | 較高?在○中打✔。 |
| | ③承②,這兩棵神木的高 |
| | 度相差多少公尺? |
| | • 兒童各自依題意解題、 |
| | 發表。如:①(6)公里(250) |
| | 公尺。②33 號③25.25— |
| | 24. 51 = 0. 74 |
| | |
| | |
| | 魔數小偵探 |
| | 【活動4】整數四則 |
| | ◎透過遊戲情境,熟練整 |
| | 數四則 |
| | ◆布題:在四則王國裡, |
| | 「24」是最特別的,所有 |
| | - 272 |

| | 數字都可以用+、一、x | |
|--|---|--|
| | 或÷的魔力,和别的數字組 | |
| | 合變成 24。 | |
| | ①在□中填入+、-、x | |
| | 或÷,完成下面的算式。 | |
| | $(1)8\Box 4\Box 8=24$ | |
| | $(2)8\Box 2\Box 6=24$ | |
| | ②將下面的撲克牌加上四 | |
| | | |
| | 則運算,列出答案是24的 | |
| | 算式。 | |
| | (1) 7•• 3•• 3•• 3•• | |
| | | |
| | (2) | |
| | (2) | |
| | ↓ ★; ↓ ★ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ | |
| | | |
| | • 兒童各自依題意解題、 | |
| | 發表。如: | |
| | $\boxed{ 1(1)8 \times 4 - 8 = 24 (2)8 \div}$ | |
| | $4\boxtimes 6=24$ | |
| | ②(1)算式:7×3+3=21+3 | |
| | =24 | |
| | (2)算式:4×6×1=24 | |
| | | |
| | 數學探索1 | |
| | 【活動1】: 公斤和公克的 | |
| | 加、減法計算(有進退位) | |
| | ◎公斤和公克的加、減法 | |
| | 計算 (有進退位) | |

| | ◆布題:小美在雨間水果 |
|--|--|
| | 行購買櫻桃。各買一盒, |
| | 哪一間水果行的櫻桃比較 |
| | 重?相差多少? |
| | 真解水果行 基 基 型 基 型 基 型 基 型 基 型 上 基 基 1 7 28 市 1 全 1 7 2 本 1 2 2 本 1 2 2 本 1 2 2 4 2 4 2 5 2 6 7 6 7 6 7 6 7 7 2 8 7 9 2 9 2 9 2 9 2 10 2 10 2 10 2 10 2 10 2 10 2 10 2 10 2 10 2 10 2 10 2 10 2 10 2 10 2 |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如:兒童分組討論、發表。 |
| | 如:1臺斤是600公克,3 |
| | 臺斤是 1800 公克,也就是 |
| | 1 公斤 800 公克 ∘ 2 公斤 > |
| | 1 公斤 800 公克 |
| | 2公斤-1公斤800公克= |
| | 200 公克 |
| | |
| | 【活動 2】: 公升和毫升的 |
| | 加、減法計算(有進退位) |
| | ◎公升和毫升的加、減法 |
| | 計算(有進退位) |
| | ◆布題:下面是中國古代 |
| | 度量衡容量表,看表回答 |
| | 問題。 |
| | ## |

| | 唐朝 杜甫的〈飲中八仙 |
|--|---------------------------------------|
| | |
| | 歌〉提到「李白斗酒詩百 |
| | 篇,長安市上酒家眠」,表 |
| | 示唐朝 李白1天的酒量 |
| | 是 1 斗,也就是 () |
| | 公升。 |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如:唐朝1斗是6000mL, |
| | 6000 mL=6 L |
| | |
| | 數學探索2 |
| | 【活動1】加減或乘除混合 |
| | 與連乘的簡化計算 |
| | ◎解決加減混合的簡化計 |
| | 算 |
| | ◆布題:高鐵上原有 673 |
| | 位乘客,到臺中站後有 |
| | 289 位上車,有 173 位下 |
| | 車,高鐵要離站了,現在 |
| | 高鐵上有幾位乘客?把做 |
| | 法用一個算式記下來。 |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如: |
| | ①先加上車人數,再減下 |
| | 車人數。 |
| | 673 + 289 - 173 = 962 - |
| | 173=789 |
| | ②先減下車人數,再加上 |
| | 車人數。 |
| | 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 |

| | 673 - 173 + 289 = 500 + |
|--|--|
| | 289=789 |
| | ◆教師歸納:在加減混合 |
| | 的算式中,先加再減與先 |
| | N 并 八 下 九 加 丹 减 |
| | |
| | ◎解決乘除混合的簡化計 |
| | |
| | 算 |
| | ◆布題:萬聖節當天,小 |
| | 孩會挨家挨戶喊著「不給」 |
| | 糖就搗蛋」。1 盒糖有 35 |
| | 顆,傑克買了 9 盒糖,平 |
| | 分給 7 個小孩,每個小孩 |
| | 可以分到幾顆?把做法用 |
| | 一個算式記下來。 |
| | • 兒童分組討論、發表。 |
| | 如: |
| | ①先算 9 盒共有幾顆,再 |
| | 算每個人分到幾顆。 |
| | $35 \times 9 \div 7 = 315 \div 7 = 45$ |
| | ②先算每個人 1 盒能分 |
| | 到幾顆,再算9 盒共分到 |
| | 幾顆。 |
| | $35 \div 7 \times 9 = 5 \times 9 = 45$ |
| | • 教師歸納:在乘除混合 |
| | 的算式中,先乘再除與先 |
| | 除再乘的結果相同。 |
| | |
| | ◎解決連乘的簡化計算 |
| | |

| ◆布題:小蓉到臺南旅 | |
|--|--|
| 遊,買了手工布丁當伴手 | |
| 禮,1個布丁賣 42 元, | |
| 每盒裝 8 個, 小蓉買了 5 | |
| 盒,共要付幾元?把做法 | |
| 用一個算式記下來。 | |
| • 兒童分組討論、發表。 | |
| 如: | |
| ①先算 1 盒布丁幾元,再 | |
| 算 5 盒共要付幾元。 | |
| $42 \times 8 \times 5 = 336 \times 5 = 1680$ | |
| ②先算 5 盒有幾個布 | |
| 丁,再算共要付幾元。 | |
| $42 \times 8 \times 5 = 42 \times 40 = 1680$ | |
| ● 教師歸納:三個數連乘 | |
| 的算式中,先乘前面兩個 | |
| 數與先乘後面兩個數的結 | |
| 果相同。 | |
| | |
| 素養補給站 | |
| 【活動1】公里的計算問題 | |
| ◎公里的計算問題 | |
| ◆布題:臺灣位於地震 | |
| 带,經常有大大小小的地 | |
| 震。在同一地震規模下, | |
| 地震的震源深度越淺,對 | |
| 地表的破壞力就會越大。 | |
| 用震源深度將地震分為四 | |
| 類。 | |

| | | | I | |
|--|--|-----------------------------|---|--|
| | | 地震分類 震源深度(公里) 極淺層地震 0~30 | | |
| | | 淺層地震 31 ~ 70 | | |
| | | 中層地震 71~300 | | |
| | | 深層地震 301~700 | | |
| | | 第 096 號顯著有感地震 | | |
| | | 報告: | | |
| | | •發震時間:2021/09/26 | | |
| | | 06:21 | | |
| | | •位置:北緯 24.32 度, | | |
| | | 東經 121.69 度 | | |
| | | ・震源深度:45 公里 | | |
| | | • 芮氏規模: 5.7 | | |
| | | ①根據地震報告,可以知 | | |
| | | 道第096 號地震是() | | |
| | | 層地震。 | | |
| | | ②第 096 號地震的震源最 | | |
| | | 少再深()公里,就 | | |
| | | 會變成深層地震。 | | |
| | | • 兒童分組討論、發表。 | | |
| | | 如: | | |
| | | ①第 096 號地震的震源 | | |
| | | 深度是 45 公里,數據落 | | |
| | | 在 31~70 這一組,所以 | | |
| | | 是淺層地震。 | | |
| | | ②深層地震最淺在 301 | | |
| | | 公里,301-45=256,所 | | |
| | | 以最少再深 256 公里,就 | | |
| | | 會變成深層地震。 | | |
| | | | | |

| | | | 數-E-A1 具 | n-Ⅱ-5 在具體 | N-4-3 解題:雨 | ◆統整第6單元~第10 | 加油小站2 | 觀察評量 | 工作 |
|-------|--------|---|----------|-----------|------------|-------------|--|------|----|
| | | | 備喜歡數 | 情境中,解決 | 步驟應用問題 | 單元。 | 一、水母樂園 | 操作評量 | |
| | | | 學、對數學 | 兩步驟應用問 | (乘除,連 | | 【活動1】真分數、假分數 | 實作評量 | |
| | | | 世界好奇、 | 題。 | 除)。乘與除、 | | 和带分數 | 口頭評量 | |
| | | | 有積極主動 | n-Ⅱ-6 理解同 | 連除之應用解 | | ◎透過生活情境,複習真 | 發表評量 | |
| | | | 的學習態 | 分母分數的 | 題。 | | 分數、假分數和帶分數 | | |
| | | | 度,並能將 | 加、減、整數 | N-4-5 同分母 | | ◆布題:水母樂園裡有各 | | |
| | | | 數學語言運 | 倍的意義、計 | 分數:一般同 | | 式各樣的分數水母,將分 | | |
| | | | 用於日常生 | 算與應用。認 | 分母分數教學 | | 數寫在指定的框框中。 | | |
| | | | 活中。 | 識等值分數的 | (包括「真分 | | 2-3/12 | | |
| | | | 數-E-A2 具 | 意義,並應用 | 數」、「假分 | | 12 | 11 8 | |
| | | | 備基本的算 | 於認識簡單異 | 數」、「帶分數」 | | 15 5 | | |
| | | | 術操作能 | 分母分數之比 | 名詞引入)。假 | | $\frac{3}{5}$ 6 $\frac{7}{2}$ | ()) | |
| | | | 力、並能指 | 較與加減的意 | 分數和帶分數 | | | | |
| 第二十一週 | 加油小站 2 | 4 | 認基本的形 | 義。 | 之變換。同分 | | NY CO | | |
| | | | 體與相對關 | n-Ⅱ-7 理解小 | 母分數的比 | | • 兒童各自依題意解題、 | | |
| | | | 係,在日常 | 數的意義與位 | 較、加、減與 | | 發表。如: | | |
| | | | 生活情境 | 值結構,並能 | 整數倍。 | | ①真分數 $\frac{15}{16}$ 、 $\frac{3}{5}$ 、 $\frac{7}{9}$ | | |
| | | | 中,用數學 | 做加、減、整 | N-4-7 二位小 | | ②假分數 11 66 | | |
| | | | 表述與解決 | 數倍的直式計 | 數:位值單位 | | ③帶分數 2/7 、23/12 | | |
| | | | 問題。 | 算與應用。 | 「百分位」。位 | | | | |
| | | | 數-E-A3 能 | n-Ⅱ-9 理解長 | 值單位換算。 | | 二、電影少女 | | |
| | | | 觀察出日常 | 度、角度、面 | 比較、計算與 | | 【活動2】數字的規律 | | |
| | | | 生活問題和 | 積、容量、重 | 解題。用直式 | | ◎透過生活情境,熟練座 | | |
| | | | 數學的關 | 量的常用單位 | 計算二位小數 | | 位的數字規律 | | |
| | | | 聯,並能嘗 | 與換算,培養 | 的加、減與整 | | ◆布題:下面是 <u>真善美大</u> | | |
| | | | 試與擬訂解 | 量感與估測能 | 數倍。 | | <u>戲院</u> 的座位圖,先觀察座 | | |
| | | | 決問題的計 | 力,並能做計 | N-4-9 長度: | | 位編號的規律,再回答問 | | |
| | | | 畫。在解決 | 算和應用解 | 「公里」。生活 | | 題。 | _ | |

| 問題之後, | 題。認識體積。 | 實例之應用。 | 銀轉 |
|-----------|-----------|-----------|---|
| | | 含其他長度單 | (在選) (石選) |
| | | | 1 3 5 7 SIN 8 6 A 2 |
| | | 位的換算與計 | 9 1 13 15 11 15 16 14 12 10 |
| | | 算。 | 25 27 29 31 #4# 32 30 28 26 |
| | | R-4-1 雨步驟 | 9 |
| 數-E-B1 具 | | 問題併式:併 | Malf Command |
| 備日常語言 | r-Ⅱ-3 理解雨 | 式是代數學習 | |
| 與數字及算 | 步驟問題的併 | 的重要基礎。 | ①?是什麼數字?() |
| 術符號之間 | 式計算與四則 | 含四則混合計 | ②小美買到的電影票座位 |
| 的轉換能 | 混合計算之約 | 算的約定(由 | 是 35 號,她會坐到左邊還 |
| 力,並能熟 | 定。 | 左往右算、先 | 是右邊?在第幾排?() |
| 練操作日常 | r-Ⅱ-4 認識雨 | 乘除後加減、 | 邊;第()排 |
| 使用之度量 | 步驟計算中加 | 括號先算)。學 | ③小麗買到的電影票座位 |
| 衡及時間, | 减與部分乘除 | 習逐次減項計 | 是 48 號,她會坐到左邊還 |
| 認識日常經 | 計算的規則並 | 算。 | 是右邊?在第幾排?() |
| 驗中的幾何 | 能應用。 | R-4-2 四則計 | 邊;第()排 |
| 形體,並能 | | 算規律(I): | • 兒童各自依題意解題、 |
| 以符號表示 | | 兩步驟計算規 | 發表。如: |
| 公式。 | | 則。加減混合 | ① (33) ② (左) 邊; |
| 數-E-C1 具 | | 計算、乘除混 | 第(5)排 ③(右)邊; |
| 備從證據討 | | 合計算。在四 | 第 (6) 排 |
| 論事情,以 | | 則混合計算中 | |
| 及和他人有 | | 運用數的運算 | |
| 條理溝通的 | | 性質。 | 三、阿里山國家森林遊樂 |
| 態度。 | | R-4-4 數量模 | 區 |
| 數-E-C2 樂 | | 式與推理:以 | 【活動3】小數與長度 |
| 於與他人合 | | 操作活動為 | ◎透過生活情境,熟練長 |
| 作解決問題 | | 主。二維變化 | 度的換算 |
| 並尊重不同 | | 模式之觀察與 | ◎透過生活情境,熟練小 |
| 1 ~ 1 . 1 | | 200000 | 0 |

| 的問題解決 | 推理,如二維 | 數的比較和計算 | |
|-------|--------|---------------------|--|
| 想法。 | 數字圖之推 | ◆布題: 阿里山國家森林 | |
| | 理,奇數與偶 | 遊樂區被譽為「阿里山山 | |
| | 數,及其加、 | 脈上的一枚翡翠」,神木、 | |
| | 減、乘模式。 | 雲海、日出和櫻花都可以 | |
| | | 在遊樂區內欣賞到,是國 | |
| | | 內外遊客喜愛造訪的景點 | |
| | | 之一。遊客常去的3個車 | |
| | | 站如下: | |
| | | | |
| | | <u> </u> | |
| | | 沼平車站:賞櫻花 | |
| | | ①祝山車站是臺灣聞名的 | |
| | | 觀賞日出最佳景點,也是 | |
| | | 臺灣海拔最高的火車站, | |
| | | 祝山線鐵路全長 6250 公 | |
| | | 尺,也可以說是()公 | |
| | | 里()公尺。 | |
| | | ②在阿里山巨木群棧道 | |
| | | 中,編號 33 號的神木高度 | |
| | | 是 25. 25 公尺,編號 25 號 | |
| | | 的神木高度是 24.51 公 | |
| | | 尺,哪一棵神木的高度比 | |
| | | 較高?在○中打✔。 | |
| | | ③承②,這兩棵神木的高 | |
| | | 度相差多少公尺? | |
| | | • 兒童各自依題意解題、 | |
| | | 發表。如:①(6)公里(250) | |
| | | 公尺。②33 號③25.25— | |

| | 24.51=0.74 |
|--|--|
| | |
| | |
| | 魔數小偵探 |
| | 【活動4】整數四則 |
| | ◎透過遊戲情境,熟練整 |
| | 數四則 |
| | ◆布題:在四則王國裡, |
| | 「24」是最特別的,所有 |
| | 數字都可以用 + 、一、× |
| | 或÷的魔力,和别的數字組 |
| | 合變成 24。 |
| | ①在□中填入+、-、× |
| | 或÷,完成下面的算式。 |
| | $(1)8\Box 4\Box 8=24$ |
| | $(2)8\Box 2\Box 6=24$ |
| | ②將下面的撲克牌加上四 |
| | 則運算,列出答案是24的 |
| | 算式。 |
| | (1) |
| | □ [7. ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ |
| | (2) |
| | 44 4 64 4 1 |
| | ★★ ; ★★; ★ 章 章 章 章 章 章 章 章 章 |
| | • 兒童各自依題意解題、 |
| | 發表。如: |
| | $\boxed{\textcircled{1}(1)8 \times 4 - 8} = 24 (2)8 \div$ |
| | $4 \times 6 = 24$ |

| ②(1)算式:7×3+3=21+3 |
|---|
| =24 |
| (2)算式:4×6×1=24 |
| |
| 數學探索1 |
| 【活動1】:公斤和公克的 |
| 加、減法計算(有進退位) |
| ◎公斤和公克的加、減法 |
| 計算(有進退位) |
| ◆布題:小美在兩間水果 |
| 行購買櫻桃。各買一盒, |
| 哪一間水果行的櫻桃比較 |
| 重?相差多少? |
| 真鮮水果行 超粉水果行 美國華盛頻櫻桃(2公斤) 美國加州櫻桃 售價 1896 元/金 售價 1728 元/金 |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:兒童分組討論、發表。 |
| 如:1臺斤是 600 公克,3 |
| 臺斤是 1800 公克,也就是 |
| 1 公斤 800 公克。2 公斤> |
| 1 公斤 800 公克 |
| 2公斤-1公斤800公克= |
| 200 公克 |
| |
| 【活動 2】: 公升和毫升的 |
| 加、減法計算(有進退位) |
| |

| ◎公升和毫升的加、減法 |
|------------------|
| 計算(有進退位) |
| ◆布題:下面是中國古代 |
| 度量衡容量表,看表回答 |
| 問題。 |
| ## |
| 唐朝 杜甫的〈飲中八仙 |
| 歌〉提到「李白斗酒詩百 |
| 篇,長安市上酒家眠」,表 |
| 示唐朝 李白 1 天的酒量 |
| 是 1 斗,也就是 () |
| 公升。 |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如:唐朝1斗是6000mL, |
| 6000 mL=6 L |
| |
| 數學探索2 |
| 【活動1】加減或乘除混合 |
| 與連乘的簡化計算 |
| ◎解決加減混合的簡化計 |
| 算 |
| ◆布題:高鐵上原有 673 |
| 位乘客,到臺中站後有 |
| 289 位上車,有 173 位下 |
| 車,高鐵要離站了,現在 |
| 高鐵上有幾位乘客?把做 |
| |

| | 法用一個算式記下來。 | |
|--|--|--|
| | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | 如: | |
| | ①先加上車人數,再減下 | |
| | 車人數。 | |
| | 673 + 289 - 173 = 962 - | |
| | 173=789 | |
| | ②先減下車人數,再加上 | |
| | 車人數。 | |
| | 673 - 173 + 289 = 500 + | |
| | 289=789 | |
| | • 教師歸納:在加減混合 | |
| | 的算式中,先加再减與先 | |
| | 減再加的結果相同。 | |
| | | |
| | ◎解決乘除混合的簡化計 | |
| | 算 | |
| | ◆布題:萬聖節當天,小 | |
| | 孩會挨家挨戶喊著「不給 | |
| | 糖就搗蛋」。1 盒糖有 35 | |
| | 顆,傑克買了 9 盒糖,平 | |
| | 分給 7 個小孩,每個小孩 | |
| | 可以分到幾顆?把做法用 | |
| | 一個算式記下來。 | |
| | • 兒童分組討論、發表。 | |
| | 如: | |
| | ①先算 9 盒共有幾顆,再 | |
| | 算每個人分到幾顆。 | |
| | $35 \times 9 \div 7 = 315 \div 7 = 45$ | |

| | ① 上 皆 与 | 何 1 1 今华八 |
|--|--------------------------|------------------------|
| | | 個人 1 盒能分 |
| | | 再算 9 盒共分到 |
| | 幾顆。 | |
| | $35 \div 7 \times 9 = 5$ | |
| | • 教師歸; | 納:在乘除混合 |
| | 的算式中 | ,先乘再除與先 |
| | 除再乘的; | 結果相同。 |
| | | |
| | ◎解決連: | 乘的簡化計算 |
| | ◆布題: | 小蓉到臺南旅 |
| | 遊,買了. | 手工布丁當伴手 |
| | 禮,1個相 | 节丁 賣 42 元, |
| | 每盒裝 8 % | 個,小蓉買了5 |
| | 盒,共要 | 付幾元?把做法 |
| | 用一個算 | 式記下來。 |
| | ● 兒童分: | 組討論、發表。 |
| | 如: | |
| | ①先算 1 | 盒布丁幾元,再 |
| | | · 要付幾元。 |
| | | 336×5=1680 |
| | | 盒有幾個布 |
| | | 共要付幾元。 |
| | | 42×40=1680 |
| | | 納:三個數連乘 |
| | | |
| | | ,先乘前面兩個 46.万万四數/4/4 |
| | | 後面兩個數的結 |
| | 果相同。 | |
| | | |
| | 素養補給: | 站 |

| 【活動1】公里的計算問題 |
|-----------------------------|
| ○公里的計算問題 |
| ◆布題:臺灣位於地震 |
| 带,經常有大大小小的地 |
| 震。在同一地震規模下, |
| 地震的震源深度越淺,對 |
| |
| 地表的破壞力就會越大。 |
| 用震源深度將地震分為四 |
| 類。 |
| 地震分類 震源深度(公里) 極淺層地震 0~30 |
| 極 |
| 中層地震 71~300 |
| 深層地震 301~700 |
| 第 096 號顯著有感地震 |
| 報告: |
| • 發震時間: 2021/09/26 |
| 06:21 |
| • 位置: 北緯 24.32 度, |
| 東經 121.69 度 |
| ・震源深度:45 公里 |
| • 芮氏規模: 5.7 |
| ①根據地震報告,可以知 |
| 道第096 號地震是() |
| 層地震。 |
| ②第 096 號地震的震源最 |
| 少再深()公里,就 |
| 會變成深層地震。 |
| • 兒童分組討論、發表。 |
| 如: |

| | | | ①第 096 號地震的震源 | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | | 深度是 45 公里,數據落 | | |
| | | | 在 31~70 這一組,所以 | | |
| | | | 是淺層地震。 | | |
| | | | ②深層地震最淺在 301 | | |
| | | | 公里,301-45=256,所 | | |
| | | | 以最少再深 256 公里,就 | | |
| | | | 會變成深層地震。 | | |