

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉豐山實驗教育學校

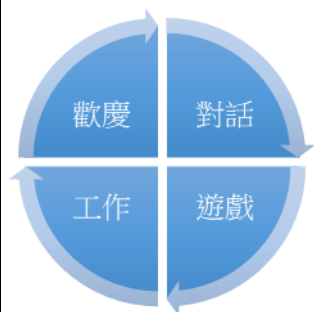
114 學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：陳品璉

第一學期

教材版本	南一版第七冊	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數、四位數乘以二位數的乘法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。		

耶拿教育



以耶拿教育的四大支柱為核心理念，並將此四大支柱融入實踐於課堂中。

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (耶拿教育)
				學習表現	學習內容					
第一週	第1單元一億以內的數	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	單元1一億以內的數 1-1一億以內的數 【活動1】認識一億以內的數 ◎透過累加，認識一億以內的數 ◎透過定位板，認識「億位」以內的位名 ◆布題：把10張  綁成1疊，1疊有幾元？  →  • 兒童分組討論，發表。 如：10張千元鈔票合起來是一萬元。 • 5疊1萬  共有幾元？在定位板上記記看，讀讀看。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育	對話

		畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題			 • 兒童分組討論，發表。 如：5疊有5個一萬元，是5萬元，50000讀作五萬。 <table border="1"><tr><td>萬位</td><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> • 教師歸納：記錄幾個萬的位置，叫作萬位。 ◆布題：9個再多1個是多少？在定位板上記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。 如：9 個一萬元再多 1 個一萬元是 10 個一萬元，10 個一萬元是 10 萬元，記作 100000 元。 <table border="1"><tr><td>十萬位</td><td>萬位</td><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> • 教師歸納：記錄幾個十萬的位置，叫作十萬位。 • 說說看，十萬是幾位數？一百萬是幾位數？ • 兒童分組討論、發表。 如：十萬是 6 位數，一百萬是 7 位數。 布題：：9 個 100 萬多 1 個100 萬是幾個 100 萬？是多少？在定位板上	萬位	千位	百位	十位	個位	5	0	0	0	0	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	0	0	0	0	0	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
萬位	千位	百位	十位	個位																									
5	0	0	0	0																									
十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																								
1	0	0	0	0	0																								

並尊重不同的問題解決想法。

記記看，讀讀看。

- 兒童分組討論、發表。

如：9 個 100 萬多 1 個 100 萬 10 個 100 萬，10 個 100 萬是 1000 萬，記作 10000000 元。

- 教師引導兒童記錄在定位板上，並讀出讀作「一千萬」。

千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
1	0	0	0	0	0	0	0

教師歸納：記錄幾個千萬的位置，叫作千萬位。

【活動2】大數的簡便讀法

◎一億以內數的簡便讀法

◆布題：太魯閣國家公園

有 3267612 人次參觀。

3267612 在定位板上記記看

- 兒童分組討論、發表。

如：

千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
	3	2	6	7	6	1	2

• 用什麼方法可以比較方便報讀？要怎麼讀？

- 兒童分組討論、發表。

如：

						萬 個 萬 個 3 2 6 7 6 1 2 或 3 2 6 7 6 1 2 讀作：三百二十六萬七千六百一十二 - 教師歸納：中文數字的讀法，是以個、十、百、千為基，由右而左每四位一組，可畫線做記號，幫助報讀。 ◆布題：今年出境有22831119人次。22831119要怎麼讀？ - 兒童分組討論、發表。 如：讀作：二千二百八十三萬一千一百一十九 ◎透過累加或累減活動，認識一億以內的數詞序列 ◆布題：網路平臺統計影片的觀看次數。觀看次數累計25347600 次，再多1個1000萬次，共有幾次？再多1000 萬次呢？…… - 兒童分組討論、發表。 如： +1000 萬 25347600 +1000 萬 35347600 +1000 萬 45347600 +1000 萬 55347600 (次) - 觀看次數累計48654300次，再多100萬次，共有幾次？再多100萬次	
--	--	--	--	--	--	--	--

						呢？…… • 兒童分組討論、發表。 如： +100 萬 48654300 +100 萬 49654300 +100 萬 50654300 51654300 (次) 1-2一億以內數的換算 【活動3】一億以內數的換算 ◎在定位板上探討一億以內數的換算 ◆布題：數數看，共有幾元？在定位板上記記看。 1 萬 1 萬 1000 1000 100 100 100 100 10 10 10 10 1 1 1 • 兒童分組討論，操作並發表。如：2個1萬元是2萬元、2個1000元是2000元、4個100元是400元、5個10元是50元、3個1元是3元，合起來是22453元。 • 22453的百位是哪一個數字？表示多少？ • 兒童分組討論、發表。如：百位是4，表示4個百，記作400。 • 22453中的兩個2，各表示多少？ • 兒童分組討論、發表。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							如：綠色的2在萬位，表示2個萬，記作20000；藍色的2在千位，表示2個千，記作2000。 ◆布題：37603500元，是幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來的？ • 兒童分組討論、發表。 如：37603500是3個千萬、7個百萬、6個十萬、0個萬、3個千、5個百、0個十和0個一合起來的。 <table><tr><td>千 萬 位</td><td>百 萬 位</td><td>十 萬 位</td><td>萬 位</td><td>千 位</td><td>百 位</td><td>十 位</td><td>個 位</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>6</td><td>0</td><td>3</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	千 萬 位	百 萬 位	十 萬 位	萬 位	千 位	百 位	十 位	個 位	3	7	6	0	3	5	0	0		
千 萬 位	百 萬 位	十 萬 位	萬 位	千 位	百 位	十 位	個 位																		
3	7	6	0	3	5	0	0																		
第二週	第 1 單元一億以內的數	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1. 一億以內各數的大小比較。 2. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。	單元1一億以內的數 1-3一億以內數的大小比較 【活動4】一億以內兩數的大小比較 ◎透過定位板來探討一億以內兩數的大小比較 ◆布題：右表是 2020 年四個國家的人口數。 <table><tr><td>國家</td><td>人口數（個）</td></tr><tr><td>丹麥</td><td>5827500</td></tr><tr><td>波蘭</td><td>38386000</td></tr><tr><td>法國</td><td>67067000</td></tr><tr><td>英國</td><td>66797000</td></tr></table>	國家	人口數（個）	丹麥	5827500	波蘭	38386000	法國	67067000	英國	66797000	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育	遊戲					
國家	人口數（個）																								
丹麥	5827500																								
波蘭	38386000																								
法國	67067000																								
英國	66797000																								

		觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以			• 兒童分組討論、發表。 如：<u>丹麥</u>有五百八十二萬七千五百個人，<u>波蘭</u>有三千八百三十八萬六千個人，<u>法國</u>有六千七百零六萬七千個人，<u>英國</u>有六千六百七十九萬七千個人。 • <u>丹麥</u>和<u>波蘭</u>，哪一個國家的人口數比較多？ • 兒童分組討論，解題並發表。如：5827500 < 38386000。<u>丹麥</u>人口有七位數是算到百萬位，<u>波蘭</u>人口有八位數是算到千萬位，所以<u>波蘭</u>的人口數比較多。 • <u>法國</u>和<u>英國</u>，哪一個國家的人口數比較多？ • 兒童分組討論、發表。 如：分別記在定位板上，再從高位開始比較。 <table><tr><th></th><th>千萬位</th><th>百萬位</th><th>十萬位</th><th>萬位</th><th>千位</th><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td>法國</td><td>6</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>英國</td><td>6</td><td>6</td><td>7</td><td>9</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 67067000 > 66797000 位數一樣多時，先從最高位比起，兩個國家人口數的千萬位都是 6，再比百萬位，百萬位的 7 比 6 大，		千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	法國	6	7	0	6	7	0	0	0	英國	6	6	7	9	7	0	0	0	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																										
法國	6	7	0	6	7	0	0	0																										
英國	6	6	7	9	7	0	0	0																										

		及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				所以<u>法國</u>的人口數比較多。 1-4大數的加減 【活動5】大數的加減 ◎大數的加法和減法計算 ◆布題：民國 109 年<u>臺灣</u>男生大約 11670000 個人，女生大約是 11890000 個人，<u>臺灣</u>總人數大約是幾個人？ • 兒童分組討論、發表。 如： ① $11670000 + 11890000$ $= (23560000)$ $\begin{array}{r} 11670000 \\ + 11890000 \\ \hline 23560000 \end{array}$ ② 11670000 可以記成 1167 萬， 11890000 可以記成 1189 萬。 1167 萬 + 1189 萬 = 2356 萬 $\begin{array}{r} 1167 \text{ 萬} \\ + 1189 \text{ 萬} \\ \hline 2356 \text{ 萬} \end{array}$ ③ 也可以想成： $\begin{array}{r} 1167 \\ + 1189 \\ \hline 2356 \end{array}$ 萬 答：約 23560000 個或 2356 萬個 • 說說看，哪一種算法比較簡便？ • 兒童分組討論、發表。 如：位數多很容易算錯，		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

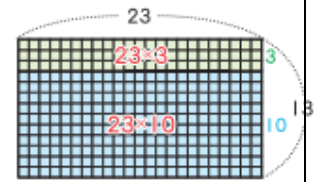
							簡化後比較容易計算。 - 教師說明：直式中的萬和一，不是位值名，是一個量，表示有幾個萬和幾個一。 ◆布題：右表是高雄捷運的青埔站和高雄車站一年搭乘人次統計表。這兩站相差幾萬人次？ <table><tr><th>站名</th><th>搭乘人數 (人次)</th></tr><tr><td>青埔站</td><td>640000</td></tr><tr><td>高雄車站</td><td>10670000</td></tr></table> - 兒童分組討論、發表。 如： ① $10670000 - 640000$ = (10030000) $\begin{array}{r} 10670000 \\ - \quad 640000 \\ \hline 10030000 \end{array}$ ②題目問相差幾萬人次，可以先記成幾個萬再計算。 把 640000 寫成 64 萬， 10670000 寫成 1067 萬。 $1067 \text{ 萬} - 64 \text{ 萬} = 1003 \text{ 萬}$ $\begin{array}{r} 1067 \text{ 萬} \\ - \quad 64 \text{ 萬} \\ \hline 1003 \text{ 萬} \end{array}$ 答：約 10030000 人次或 1003 萬人次	站名	搭乘人數 (人次)	青埔站	640000	高雄車站	10670000			
站名	搭乘人數 (人次)															
青埔站	640000															
高雄車站	10670000															
第三週	第 2 單元乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位	1. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 在生活情境中，理解並	單元2乘法 2-1 四位數乘以一位數 【活動1】 四位數乘以一位數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	工作						

		有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經	用於日常解題。	數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	熟練三、四位數以內乘二位數有關的乘法問題。	◎整千乘以一位數 ◆布題：南投一日遊行程，每個人費用是 2000 元，天銘全家 3 個人報名，共要付幾元？ • 兒童分組討論、發表。 如：$2000 \times 3 = 6000$ • 整十、整百、整千乘以一位數，只要把被乘數的最高位和乘數相乘，在積的後面補上被乘數 0 的數量，就可以得到答案。 ◎四位數乘以一位數的直式乘法 ◆布題：1 個名產禮盒特價 1187 元，瑞文買了 3 個，共要付幾元？ • 兒童分組討論、發表。 如： ① $1000 \times 3 = 3000$ $100 \times 3 = 300$ $80 \times 3 = 240$ $7 \times 3 = 21$ $3000 + 300 + 240 + 21 = 3561$ ② $\begin{array}{r} 1187 \\ \times 3 \\ \hline 21 \\ 240 \\ 300 \\ 3000 \\ \hline 3561 \end{array}$ ③ $\begin{array}{r} 2 \\ 1187 \\ \times 3 \\ \hline 3561 \end{array}$	發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的	
--	--	---	---------	------------------------------	-----------------------	---	------	--	--

			驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			2-2一位數、二位數乘以二位數 【活動2】一位數、二位數乘以幾十 ◎在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 ◆布題：1 條巧克力有 3 顆，10 條有幾顆巧克力？ • 兒童分組討論、發表。 如：$3 \times 10 = 30$。答：30 顆 • 20 條有幾顆巧克力？ • 兒童分組討論、發表。 先算一排有 2 條，有 $3 \times 2 = 6$ 顆巧克力，再算 10 排，所以有 $6 \times 10 = 60$ 顆巧克力。答：60 顆 • 40 條有幾顆巧克力？ • 兒童分組討論、發表。 如：3 的 40 倍是 3×4 個十，12 個十是 120。$3 \times 40 = 120$。答：120 顆 ◆布題：1 塊餡餅賣 20 元，買 10 塊、20 塊、30 塊，各要付幾元？ • 兒童分組討論、發表。 如：20 的 10 倍是 20×1 個十，20 個十是 200；20 的		能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						20 倍是 20×2 個十，40 個十是 400；20 的 30 倍是 20×3 個十，60 個十是 600。$20 \times 10 = 200$，$20 \times 20 = 400$，$20 \times 30 = 600$。答：200 元，400 元，600 元 【活動3】一位數乘以二位數 ◎能透過積木或方瓦，解決一位數乘以二位數的乘法問題 ◎在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的乘法問題 ◆布題：1 盒蛋捲有 6 根，24 盒共有幾根蛋捲？ • 兒童分組討論、釐清題意。如： ①1 盒蛋捲有 6 根。 ②24 盒共有幾根蛋捲？ • 引導兒童解題。 • 教師提示可用積木或方瓦操作解題。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						• 兒童分組討論、發表。 如： ① $6 \times 4 = 24$ $6 \times 20 = 120$ $24 + 120 = 144$ ② $\begin{array}{r} 6 \\ \times 24 \\ \hline 24 \cdots 6 \times 4 \\ 120 \cdots 6 \times 20 \\ \hline 144 \end{array}$ 【活動4】二位數乘以二位數 ◎能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題 ◎在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的乘法問題 ◆布題：1 枝鋼珠筆賣 23 元，1 臺削鉛筆機的價格是鋼珠筆的 13 倍，1 臺削鉛筆機賣幾元？ • 兒童分組討論、釐清題意。如： ①1 枝鋼珠筆賣 23 元。 ②1 臺削鉛筆機的價格是鋼珠筆的 13 倍。 ③1 臺削鉛筆機多少元？ • 引導兒童解題。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



• 兒童分組討論、發表。

如：

$$23 \times 13 = (299)$$

① $ \begin{array}{r} 23 \\ \times 13 \\ \hline 69 \\ 230 \\ \hline 299 \end{array} $	② $ \begin{array}{r} 23 \\ \times 13 \\ \hline 69 \dots 23 \times 3 \\ 230 \dots 23 \times 10 \\ \hline 299 \end{array} $
--	---

• 教師說明：做二位數乘以二位數的直式計算時，會運用先前二位數乘以一位數、二位數乘以幾十的概念，先將乘數分成幾十和幾，再分別乘以被乘數。

◆布題：1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚，艾瑪布置牆面用了 48 片馬賽克拼貼，共有幾塊小磁磚？

• 兒童分組討論、發表。

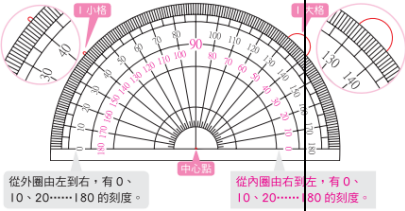
①1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚。

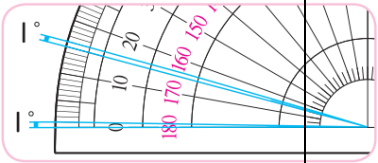
②48 片馬賽克拼貼，共有幾塊小磁磚？

• 兒童分組討論、發表。

							① 36 × 48 288 36×8 + 1440 36×40 1728 ② 36 × 48 288 144 —— 1728			
第四週	第 2 單元乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	◆在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘二位數有關的乘法問題。	單元2乘法 2-3三位數、四位數乘以二位數 【活動5】三位數乘以二位數 ◎能熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題 ◆布題：學校舉辦感恩義賣會，每包手工餅乾重 105 公克，四年 2 班賣出 28 包，共賣出幾公克的手工餅乾？ • 兒童分組討論、發表。 如： 105x28=（2940） ① 105 × 28 840 105×8 2100 105×20 2940 ② 105 × 28 840 210 —— 2940 ◆布題：感恩會紀念衫每件售價 399 元，家長會賣出 73 件，共賣得幾元？ • 兒童分組討論、發表。 如： 399x73=（29127）	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	對話

			與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				① 399 × 73 1197 27930 29127 399×3 399×70 ② 399 × 73 1197 2793 29127 【活動6】四位數乘以二位數 ◎能熟練四位數乘以二位數的直式乘法問題 ◆布題：哥哥買一輛機車分 24 期付款，每期要繳 2008 元，共要繳幾元？ • 兒童分組討論、發表。 如： 2008×24=（ 48192 ） ① 2008 × 24 8032 40160 48192 ② 2008 × 24 8032 4016 48192 ◆布題：烤肉大會，叔叔買了 12 罐 1250mL 的汽水，共買了幾 mL 的汽水？ • 兒童分組討論、發表。 如： 1250×12=（ 15000 ） ① 1250 × 12 2500 12500 15000 1250×2 1250×10 ② 1250 × 12 2500 1250 15000 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
第五週	第 3 單元角度	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-4-10 角度：「度」（同	1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角和直角	單元3角度 3-1認識量角器	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容	工作

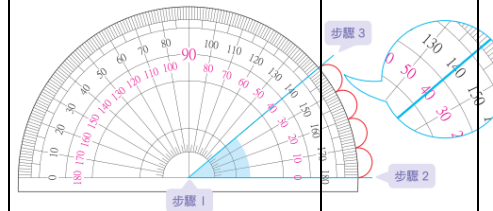
		學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。 指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-410)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。 指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角	的角度與估測。	【活動1】認識量角器 ◎能了解量角器的結構，並理解 1 度的意義 ◆布題：三角板中的 $\angle 1$ 和 $\angle 2$ 有多大？說說看，你是怎麼知道的？  • 兒童分組討論、發表。 如：可以用量角器來量角的大小。 ◆布題：拿出附件的量角器，你在量角器上看到什麼？  • 兒童分組討論、發表。 如： ①量角器上有 1 個中心點。 ②量角器的內圈和外圈都有 0 到 180 的刻度。 • 用手比比看，刻度 0 的線在哪裡？ • 兒童分組討論、發表。 如：	實作評量 口頭評量 發表評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒	
--	--	---	---	--	----------------	---	-------------------------------------	---	--

		衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	 ①由外圈的刻度0指到中心點。 ②由內圈的刻度0指到中心點。 •教師歸納：量角器上每1小格所形成的角是1度，可以記作 1°。 •教師歸納：從0點數時，若0在內圈，就要統一都看內圈；若0在外圈，就要統一都看外圈。 3-2使用量角器量角和畫角 【活動2】使用量角器量角和畫角 ◎能使用量角器量出角的大小並畫角 ◆布題：如何使用量角器量出右圖的角是幾度？  •兒童分組討論、發表。 如： ①步驟1：把量角器的中	體中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	---	---	--	--

心點對齊角的頂點。步驟
2：將刻度 0 的線，對齊角
的一邊。步驟 3：再看另
一邊對齊哪一個刻度。

②一邊已經對齊刻度 0，
另一邊對齊在哪個刻度，
就是幾度。

③一邊已經對齊刻度 0，
另一邊對齊 在刻度 40，
有 4 大格，所以是 40° 。



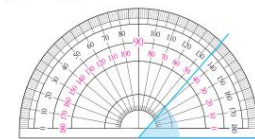
◆布題：下圖的角是幾
度？



• 粉粉的方法正確嗎？如
果不正確，說說看，是哪
裡做錯了？



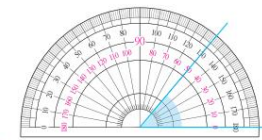
是 45° 度



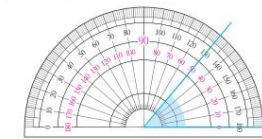
- 兒童分組討論、發表。
如：不正確，因為沒有將量角器的中心點對齊角的頂點，也沒有將刻度 0 的線對齊角的一邊。
- 小綠和小藍量出來的角度也不一樣，誰的方法是正確的？說說看，量錯的人 是哪裡做錯了？



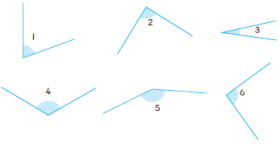
是 130 度



是 50 度



- 兒童分組討論、發表。
如：小藍的方法是正確的。小綠將角的一邊對齊內圈刻度 0 的線，但報讀外圈的刻度 130，所以小綠的方法不正確。從 0 點數時，0 在內圈就要報讀內圈的刻度。

						◆布題：用量角器畫出 65 度的角。 • 兒童分組討論、發表。 如： ①先畫一條直線當作角的一邊，把線的一端當作角的頂點。 ②把量角器的中心點對齊頂點，直線對齊 0 度線。 ③順著刻度，在 65 度的地方做一個記號。 ④拿開量角器，將頂點和記號連成一直線。 3-3 直角、銳角和鈍角的角度 & 3-4 角度的估測 【活動3】認識直角、銳角和鈍角的角度與估測 ◎認識直角、銳角和鈍角的角度 ◆布題：哪些是直角？哪些是銳角？哪些是鈍角？  • 兒童分組討論、發表。 如：直角的有 $\angle 2$ 和 $\angle 6$； 銳角的有 $\angle 1$ 和 $\angle 3$；鈍角的有 $\angle 4$ 和 $\angle 5$。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

• 用量角器量量看，每個角各是幾度？

• 兒童分組討論、發表。

如：

∠1	∠2	∠3	∠4	∠5	∠6
70度	90度	20度	120度	150度	90度

• 說說看，你發現到什麼？

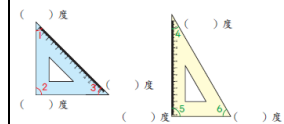
• 兒童分組討論、發表。

如：直角等於 90° ，銳角小於 90° ，鈍角大於 90° 。

• 教師歸納：像 $\angle 2$ 和 $\angle 6$ 這樣等於 90° 的角，是直角；像 $\angle 1$ 和 $\angle 3$ 這樣小於 90° 的角，是銳角；像 $\angle 4$ 和 $\angle 5$ 這樣大於 90° 且小於 180° 的角，是鈍角。

◎透過三角板進行角度的估測

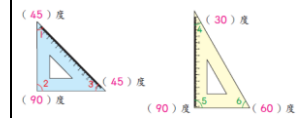
◆布題：量量看，三角板的每一個角各是幾度？



• 兒童分組討論、發表。

如：一組三角板中，其中一個三角板除了 90° 外，另外兩個角分別是 45°

度和 45 度；另外一個三角板除了 90 度外，另外兩個角分別是 30 度和 60 度。



◆布題：拿出附件的三角板，先估估看，再用量角器量量看，下面的角各是幾度？（配合附件 P 9）



估測大約是（ ）度
實測是（ ）度



估測大約是（ ）度
實測是（ ）度



估測大約是（ ）度
實測是（ ）度

• 兒童分組討論、發表。

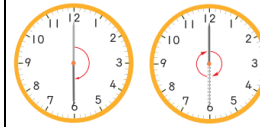
如：

①我覺得這個角看起來比 60° 大，但比 90° 小。我估測大約是 80 度，實測發現是 85 度。

②我覺得這個角看起來比

							30°小。我估測大約是 20 度，實測發現是 25 度。 ③我覺得這個角看起來比 90°大。我估測大約是 100 度，實測發現是 115 度。			
第六週	第 3 單元角度	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。 指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。 指定角度作	1. 認識旋轉角、平角和周角。 2. 角度的計算。	單元3角度 3-5旋轉角 【活動4】認識旋轉角、平角和周角 ◎理解順時針方向和逆時針方向旋轉，進而認識旋轉角 ◆布題：觀察鐘面說說看，秒針是怎麼轉的？  • 兒童分組討論、發表。 如：①秒針從 6 沿著周圍的刻度在旋轉。②秒針繞著旋轉中心旋轉。③秒針從 6 開始，順著指針方向旋轉，轉越多格，轉的角就越大。 • 說說看，分針、秒針和時針旋轉的方向一樣嗎？ • 兒童分組討論、發表。 如：一樣，都是順時針方	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，	遊戲

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	向。 - 教師歸納：順著時鐘指針旋轉的方向叫作順時針方向，和時鐘指針旋轉相反的方向叫作逆時針方向。 ◆布題：鐘面上的指針從12開始，沿著順時針方向轉到1，指針共轉了幾度？  - 兒童分組討論、發表。如：10、20、30，時鐘上的1大格是30°。 - 教師歸納：旋轉前的邊叫作始邊，旋轉後的邊叫作終邊。旋轉時固定的點叫作旋轉中心，以順時針或逆時針方向旋轉所形成的角，叫作旋轉角。 ◎認識平角和周角 ◆布題：鐘面上的指針從12開始，沿著順時針方向轉到6，指針共轉了幾度？時針方向轉一圈回到數字12，是轉了幾度？	並參與家務工作。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	---	---	---	--



• 兒童分組討論、發表。

如：

① 1 大格是 30° ，6 大格是 180° 。 $30^\circ \times 6 = 180^\circ$

② 旋轉半圈是 180° ，旋轉一圈是兩個半圈合起來，所以是 360° 。 $30^\circ \times 12 = 360^\circ$

• 教師歸納：像這樣成一直線的角是 180° ， 180° 的角叫作平角。

• 教師歸納：像這樣旋轉一圈所形成的角是 360° ， 360° 的角叫作周角。

3-6 角度的計算

【活動 5】角度的計算

◎ 角的合成和分解

◆ 布題：拿出附件的三角板排排看。說說看，你是怎麼把 $\angle 1$ 和 $\angle 4$ 拼在一起？

• 兒童分組討論、發表。

如：兩個三角板的頂點要對頂點，邊對邊拼在一起。



• $\angle 1$ 和 $\angle 4$ 合起來是幾度？

• 兒童分組討論、發表。

如： $\angle 1$ 是 45° ， $\angle 4$ 是 30° ，所以列出算式： $45^\circ + 30^\circ = 75^\circ$ 。答：75 度

◆布題：拿出附件的三角板比比看， $\angle 1$ 比 $\angle 4$ 大幾度？



• 兒童分組討論、發表。

如：

① $\angle 1$ 是 45° ， $\angle 4$ 是 30°

② $45^\circ - 30^\circ = 15^\circ$

答：15 度

◎培養角度的量感

◆布題：用三角板的 90° 度角拼拼看。用幾個 90° 度角才能拼成一個平角？用幾個 90° 度角才能拼成一個周角？

• 兒童分組討論、發表。

如：

① 2 個 90° 的角剛好可以拼成一個平角。

② 4 個 90° 的角剛好可以

拼成一個周角。

- 3 個 90 度角拼起來是幾度？說說看，你是怎麼知道的？

- 兒童分組討論、發表。

如：



可以看成一個平角，再多 1 個 90°， $180^\circ + 90^\circ = 270^\circ$ ，所以是 270°。

◆布題：右圖的∠勺是幾度？

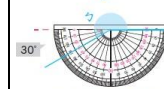


- 兒童分組討論、發表。

如：



▲ 先做出一個平角



▲ 再測量平角以外的角度

$$180^\circ + 30^\circ = 210^\circ$$

答：210 度

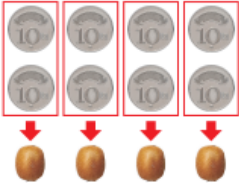
- 說說看，還有沒有其他做法？

- 兒童分組討論、發表。

如：我們可以先量∠勺以外的角度，發現是 150°，

							再用周角計算， $360^{\circ}-150^{\circ}=210^{\circ}$ 。			
第七週	第 4 單元除法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	單元4除法 4-1 四位數除以一位數 【活動1】四位數除以一位數，商是四位數 ◎在具體情境中，解決四位數除以一位數，商是四位數的除法問題 ◆布題：爸爸買了一臺9642 元的空氣清淨機，用信用卡消費，平分成 6 期繳款，每期要繳幾元？ - 兒童分組討論，釐清題意： ①1 臺空氣清淨機賣 9642 元。 ②平分成 6 期，每期要繳幾元？ - 引導兒童解題。 - 兒童分組討論、發表。 如： $\begin{array}{r} 7 \\ 600 \\ 1000 \\ 6 \overline{)9642} \\ \underline{6000} \\ 3642 \\ \underline{3600} \\ 42 \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1607 \\ 6 \overline{)9642} \\ \underline{6} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 42 \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ 答：1607 元 【活動 2】四位數除以一	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育	對話

		術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				位數，商是三位數 ◎在具體情境中，解決四位數除以一位數，商是三位數的除法問題 ◆布題：環保球衣是以寶特瓶材質做成的球衣，每8個可製作1件上衣，4809個寶特瓶共可製作幾件上衣？還剩下幾個？ • 兒童分組討論，釐清題意： ①8個可製作1件上衣。 ②4809個寶特瓶共可製作幾件上衣？還剩下幾個？ • 引導兒童解題。 • 兒童分組操作、討論用除法算。如： $\begin{array}{r} 600 \\ 8 \overline{) 4809} \\ \underline{4800} \\ 9 \\ \underline{8} \\ 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 601 \\ 8 \overline{) 4809} \\ \underline{4800} \\ 9 \\ \underline{8} \\ 1 \end{array}$ 答：601件，剩下1個 • 說說看，四位數除以一位數的商，可能是幾位數？ • 兒童分組討論、發表。 如： ①被除數的最高位如果跟除數一樣大，或比除數大，得到的商就會是四位	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

						數。 ②被除數的最高位如果比除數小，得到的商就會是三位數。 4-2二位數除以二位數 【活動3】二位數除以幾十 ◎在具體情境中，解決二位數除以幾十的直式除法問題 ◆布題：1 個奇異果賣 20 元，<u>承濱</u>帶了 80 元，最多可以買幾個？ • 兒童分組討論，釐清題意。如： ①1 個奇異果賣 20 元。 ②80 元可以買幾個？ • 教師提問：你是怎麼算的？ • 兒童分組討論、發表。 如：20 元是 2 個十元，2 個十元乘以 4 是 8 個十元，80 元可以買 4 個。  ◆布題：<u>柔穎</u>烤了 90 片餅乾，每 30 片裝 1 包，共可			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

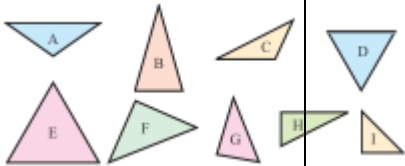
							裝成幾包？ • 兒童分組討論，釐清題意。如： ①有 90 片餅乾。 ②每 30 片裝 1 包，共可裝成幾包？ • 教師提問：你是怎麼算的？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 包裝 30 片，2 包裝 60 片，3 包裝 90 片。 【活動4】二位數除以二位數的估商 ◎在情境中，解決二位數除以二位數估商的除法問題 ◆布題：大賣場的果汁 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，最多可以買幾瓶？ • 兒童分組討論，釐清題意。如：①1 瓶果汁賣 17 元。②85 元最多可以買幾瓶？③把除數想成幾十來估商。 • 教師提問：你是怎麼算的？ • 兒童討論用除法算，各自解題。可能記錄，如：把除數 17 想成 10 來估			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							商：$85 \div 10$，商用 8 試試看。 • 說說看，哪一種算法比較適當？為什麼？ • 兒童分組討論、發表。 如：因為 17 距離 10 比較遠，所以把除數 17 想成 10 來估商，誤差比較大，不容易找出商來。 ◆布題：把 85 公升的紅茶平分成 12 桶，每桶有幾公升？還剩下幾公升？ • 兒童分組討論，釐清題意。如：①有 85 公升的紅茶。②平分裝成 12 桶。③把除數想成幾十來估商。 • 教師提問：你是怎麼算的？ • 兒童討論用除法算，各自解題。可能記錄，如：把除數 12 想成 10 來估商。 • 說說看，這兩種算法哪一種比較適當？為什麼？ • 兒童分組討論、發表。 如：因為 12 比較接近 10，所以把除數 12 想成 10 來估商，比較容易找出商來。 • 教師歸納二位數除以二位數除法計算時，應將除數看成接近的幾十來估			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							商。			
第八週	第 4 單元除法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	◆理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	單元4除法 4-3三位數除以二位數 【活動 5】三位數除以二位數，商是二位數的除法問題 ◎在情境中，能理解三位數除以二位數，商是二位數的除法問題 ◆布題：有獎徵答活動獎金有 400 元，平分給 10 個人，每個人有幾元？ • 兒童分組討論，釐清題意。如：①400 元平分給 10 個人。②每個人有幾元？ • 把做法用直式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：4 張百元分給 10 個人不夠分，換成 40 個十元，每個人分到 4 個十元，是 40 元。 $400 \div 10 = (40)$ $\begin{array}{r} 40 \\ 10 \overline{) 400} \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$ 答：40 元。 ◆布題：超商舉行集點優	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與	工作

			的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			惠活動，每消費 30 元可兌換 1 點，<u>欣亞</u>消費 695 元，共可以兌換幾點？ • 兒童分組討論，釐清題意。如：①消費 695 元，每消費 30 元可兌換 1 點。 ②共可以兌換幾點？ • 把做法用直式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如： $\begin{array}{r} 23 \\ 30 \overline{) 695} \\ \underline{600} \\ 95 \\ \underline{90} \\ 5 \end{array}$ 答：23 點 【活動6】三位數除以二位數，商是一位數的除法問題 ◎在情境中，能理解三位數除以二位數，商是一位數的除法問題 ◆布題：1 片蛋糕賣 40 元，媽媽帶 160 元，可以買幾片？ • 兒童分組討論，釐清題意。如：①1 片蛋糕賣 40 元。②160 元最多可以買幾片？ • 教師提問：你是怎麼算的？	和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

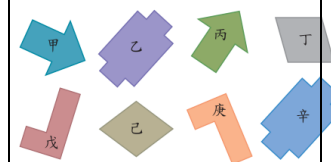
							• 兒童分組討論、發表。 如：160 元是 16 個十元，40 元是 4 個十元，16 個十元除以 4 個十元，$16 \div 4 = 4$，可以買 4 塊。 ◆布題：美味烘焙坊烤了 545 個泡芙，每 60 個裝 1 盒，共可裝成幾盒？還剩下幾個？ • 兒童分組討論，釐清題意。如：①每 60 個裝 1 盒。 ②545 個泡芙共可裝成幾盒？還剩下幾個？ • 把做法用直式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如： $\begin{array}{r} 9 \\ 60 \overline{) 545} \\ \underline{540} \\ 5 \end{array}$ 答：9 盒，剩下 5 個			
第九週	第 5 單元三角形	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活。	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	單元5三角形 5-1從邊和角來分類三角形 【活動1】辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質 ◎三角形的分類 ◆布題：拿出附件中的三角形，說說看，你是怎麼	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實	遊戲

		活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間		之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。		分的？  • 兒童分組討論、操作並發表。如：用直尺量出三角形的邊，有 3 個邊一樣長、2 個邊一樣長和 3 個邊都不一樣長，從邊長來分可以分成三類。 • 兒童分組討論、操作並發表。 • 步驟一：拿出 3 個邊都等長的三角形。 • 兒童分組討論，發表命名。如：3 個邊都等長的三角形，叫作正三角形。 • 說說看，從正三角形的 3 個角中，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：用量角器量完後發現，正三角形的 3 個角都一樣大，都是 60°。 • 步驟二：拿出 2 個邊等長的三角形。 • 兒童分組討論，發表命名。如：2 個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。	作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

		的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				• 說說看，從等腰三角形的 3 個角中，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：對折再比比看，發現有 2 個角完全重合。 • 步驟三：拿出 3 個邊都不等長的三角形。 • 兒童分組討論、操作並發表。如：拿出 3 個邊都不等長的三角形，說出此類三角形 3 個邊都不一樣長。 • 說說看，從上面三角形的 3 個角中，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：這些三角形的 3 個角都不一樣大。 ◆布題：拿出附件中的三角形，除了用邊長來分，還可以怎麼分？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：用量角器量量看，從直角、鈍角和銳角來分，可以分三類。 • 兒童分組討論、操作並發表。 • 步驟一：拿出有 1 個直			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						角和 2 個銳角的三角形。 • 兒童分組討論，發表命名。如：有 1 個直角的三角形，叫作直角三角形。 • 步驟二：拿出有 1 個鈍角和 2 個銳角的三角形。 • 兒童分組討論，發表命名。如：有 1 個鈍角的三角形，叫作鈍角三角形。 • 步驟三：拿出 3 個角都是銳角的三角形。 • 兒童分組，發表命名。如：3 個角都是銳角的三角形，叫作銳角三角形。 5-2 畫出基本三角形 【活動2】繪製基本三角形 ◎繪製直角三角形 ◆布題：畫出直角三角形，說說看，你是怎麼畫的？ • 兒童實際操作並發表。如：①用三角板的直角描出直角。② 用尺連接成直角三角形。 ◎繪製等腰三角形 ◆布題：畫出兩腰長各是 10 公分的等腰三角形，說說看，你是怎麼畫的？			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						• 兒童實際操作並發表。 如：①畫出一條 10 公分的邊，把邊的一端當成頂點。②用尺從頂點畫出另一條 10 公分的邊。③用尺連接成等腰三角形。 ◎繪製正三角形 ◆布題：畫出邊長是 4 公分的正三角形，說說看，你是怎麼畫的？ • 兒童實際操作並發表。 如：①畫出一條 4 公分的邊。②0 度線對齊邊，在 60° 的地方做記號。③畫出一個 60° 的角，並在另一邊用尺量出 4 公分，做記號。④用尺連接成正三角形，並擦掉多餘的部分。 5-3全等圖形和全等三角形 【活動3】了解平面圖形全等的意義 ◎認識全等圖形 ◆布題：拿出附件的圖卡找找看，桌上的這些圖形，有沒有形狀和大小都相同的呢？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



• 兒童分組討論、操作並發表。如：有些圖形旋轉、翻轉或平移後，可以疊合。如：甲和丙、乙和辛、丁和己、戊和庚。

• 教師歸納：形狀、大小相同的圖形，經過旋轉、翻轉或平移後，可以完全重合，叫作全等圖形。

◆布題：拿出附件中的圖卡比比看，下面哪些三角形是全等圖形？



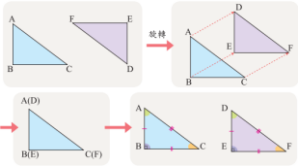
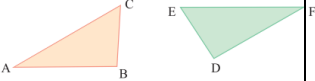
• 兒童分組實際操作。如：

①有些圖卡旋轉、翻轉或平移後，可以疊合。

②甲和丙可以疊合，甲和庚也可以疊合。

③己和辛一樣大。

• 教師歸納：可以完全重合的兩個三角形，它們的形狀、大小完全相同，叫作全等三角形。

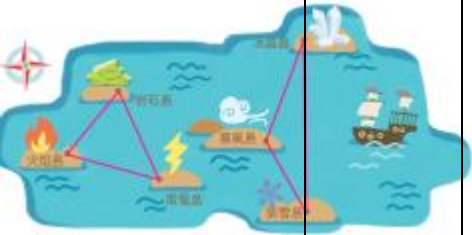
						【活動 4】能以對應頂點、角和邊來描述三角形的全等 ◎以對應點、對應角和邊來描述三角形的全等 ◆布題：兩個全等的三角形疊合時，在完全重合的邊做相同的記號，在完全重合的角做相同的記號。 • 兒童分組討論、操作並發表。  • 教師歸納：全等的三角形疊合時，完全重合的頂點叫作對應點，完全重合的邊叫作對應邊，完全重合的角叫作對應角。 ◆布題：下面是兩個全等三角形。拿出附件疊疊看，再回答下列問題。  ①對應邊有哪幾組？ AB 的對應邊是邊（ ）， EF 的對應邊是邊（ ），			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							BC 的對應邊是邊（ ）。 ②對應角有哪幾組？ ∠A 的對應角是（ ），∠B 的對應角是（ ），∠C 的對應角是（ ）。 ③對應點有哪幾組？ • 兒童分組討論、發表。 如：①AB 的對應邊是邊（FD），EF 的對應邊是邊（CA），BC 的對應邊是邊（DE）。②∠A 的對應角是（∠F），∠B 的對應角是（∠D），∠C 的對應角是（∠E）。③頂點 A 和 F、頂點 B 和 D、頂點 C 和 E。															
第十週	加油小站 1	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數	◆統整第1單元～第5單元。	加油小站1 一、臺灣國家公園 【活動1】一億以內的數 ◎透過生活情境，複習一億以內的數，並比較大小 ◆布題：臺灣共有 9 座國家公園，下表是民國 108 年，部分國家公園的遊客人數，看表回答問題。 <table><tr><td>國家公園</td><td>墾丁</td><td>陽明山</td><td>太魯閣</td><td>雪霸</td><td>金門</td></tr><tr><td>遊客人數（萬）</td><td>4003810</td><td>5288852</td><td>4828607</td><td>1314417</td><td>2458720</td></tr></table> ①墾丁國家公園和太魯閣國家公園，哪個國家公園	國家公園	墾丁	陽明山	太魯閣	雪霸	金門	遊客人數（萬）	4003810	5288852	4828607	1314417	2458720	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		歡慶
國家公園	墾丁	陽明山	太魯閣	雪霸	金門																	
遊客人數（萬）	4003810	5288852	4828607	1314417	2458720																	

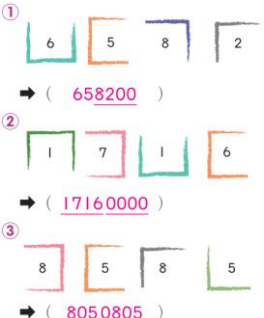
		生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有	法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作	的遊客人數比較多？ () 國家公園 ② () 國家公園的遊客人數最多。 • 兒童各自依題意解題、發表。如： ①<u>墾丁國家公園</u>和<u>太魯閣國家公園</u>，哪個國家公園的遊客人數比較多？(墾丁) 國家公園 ② (陽明山) 國家公園的遊客人數最多。 二、世界紀念品 【活動2】乘法 ◎能透過生活情境，複習二位數乘以二位數的乘法 ◆布題：右表是 2024 年 8 月的匯率表。算算看，<u>君君</u>出國買的紀念品大約各是新臺幣幾元？ <table><tr><th>國家</th><th>貨幣別</th><th>新臺幣</th></tr><tr><td>美國</td><td>1 美元</td><td>約 31 元</td></tr><tr><td>澳大利亞</td><td>1 澳幣</td><td>約 21 元</td></tr><tr><td>英國</td><td>1 英鎊</td><td>約 40 元</td></tr></table> ①  13 美元 約 () 元	國家	貨幣別	新臺幣	美國	1 美元	約 31 元	澳大利亞	1 澳幣	約 21 元	英國	1 英鎊	約 40 元			
國家	貨幣別	新臺幣																		
美國	1 美元	約 31 元																		
澳大利亞	1 澳幣	約 21 元																		
英國	1 英鎊	約 40 元																		

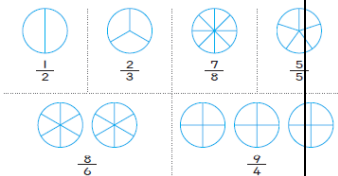
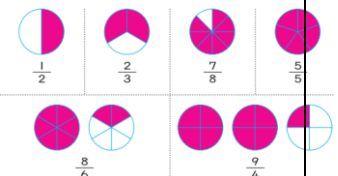
		條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		圖。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。		②  48 澳幣 約 () 元 ③  35 英鎊 約 () 元 • 兒童各自依題意解題、發表。如： ① $31 \times 13 = 403$，約 403 元 ② $21 \times 48 = 1008$，約 1008 元 ③ $40 \times 35 = 1400$，約 1400 元 三、水火箭 【活動3】量角度 ◎透過生活情境，複習使用量角器量出角度 ◆布題：下面是科學營做的水火箭實驗，用量角器量看看，哪一個角度的水火箭飛行距離最遠？ ①第一次實驗：發射角度 () 度，飛行距離 24 公尺。  ②第二次實驗：發射角度		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						()度，飛行距離 35 公尺。  ③第三次實驗：發射角度 ()度，飛行距離 19 公尺。  ④實驗結果：發射角度 ()度時，飛行距離最遠。 ()度 • 兒童各自依題意解題、發表。如：①第一次實驗：發射角度 (60) 度，飛行距離 24 公尺。②第二次實驗：發射角度 (45) 度，飛行距離 35 公尺。③第三次實驗：發射角度 (30) 度，飛行距離 19 公尺。④實驗結果：發射角度 (45) 度時，飛行距離最遠。 四、世界航線 【活動4】三角形 ◎透過生活情境，複習三角形的簡單性質 ◆布題：海盜王第一次挑戰世界航線，從<u>暴風島</u>到<u>冰晶島</u>到<u>紫雪島</u>再回到<u>暴風島</u>，第二次則從<u>岩石島</u>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						到<u>火焰島</u>到<u>雷電島</u>再回到<u>岩石島</u>，分別將兩次航線的地點連起來。 ①第一次航線連起來後形成（ ）三角形。（填鈍角或銳角） ②第二次航線連起來後形成（ ）三角形。（填鈍角或銳角） • 兒童各自依題意解題、發表。如：①第一次航線連起來後形成（鈍角）三角形。②第二次航線連起來後形成（銳角）三角形。  五、守護健康 【活動5】除法 ◎能透過生活情境，複習三、四位數除以一、二位數的除法 ◆布題：媽媽要買禮盒探望住在<u>澎湖</u>的外婆，看圖回答問題。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

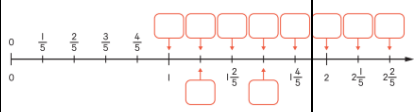
						 人參禮盒 3836 元 / 7 入  燕窩禮盒 996 元 / 12 入  雞精禮盒 2979 元 / 9 入 ①人參禮盒中，每一小瓶的售價是（ ）元。 ②燕窩禮盒中，每一小瓶的售價是（ ）元。 ③雞精禮盒中，每一小瓶的售價是（ ）元。 • 兒童各自依題意解題、發表。如：①人參禮盒中，每一小瓶的售價是（548）元。②燕窩禮盒中，每一小瓶的售價是（83）元。③雞精禮盒中，每一小瓶的售價是（331）元。 魔數小偵探 【活動6】一億以內的數 ◎透過遊戲情境，熟練一億以內的數 ◆布題：魔法學院裡會用特殊的符號來表示數量，下面是各符號代表的位值，回答下列問題。 • 兒童各自依題意解題、發表。如： <td></td> <td></td>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

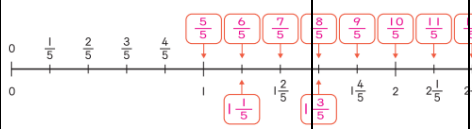
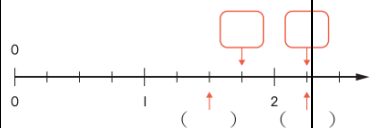
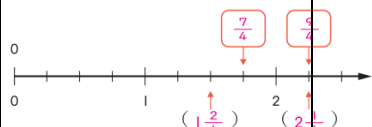
										
第十一週	第 6 單元分數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認	1. 認識真分數、假分數和帶分數。 2. 透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換。	單元6分數 6-1 認識真分數、假分數和帶分數 【活動1】認識真分數、假分數和帶分數及其命名 ◎認識真分數、假分數和帶分數 ◆布題：每條蛋糕平分成 5 份。 • 4 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？ • 兒童分組討論、發表。 如：4 份是 4 個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕，是 $\frac{4}{5}$ 條。 • 5 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？ • 兒童分組討論、發表。 如：5 份是 5 個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕，是 $\frac{5}{5}$ 條。 • 6 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	對話

		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討		識。		• 兒童分組討論、發表。 如：6 份是 6 個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕，是 $\frac{6}{5}$ 條。 • 說說看，$\frac{4}{5}$ 條、$\frac{5}{5}$ 條、$\frac{6}{5}$ 條和 1 條比較，哪一個比 1 條多？哪一個比 1 條少？哪一個等於 1 條？ • 兒童分組討論、發表。 如：$\frac{6}{5}$ 條比 1 條多。$\frac{4}{5}$ 條比 1 條少。$\frac{5}{5}$ 條等於 1 條。 ◆布題：把 1 個圓當作 1，塗出能表示下面分數的圖。  • 兒童分組討論，操作並發表。如：  • 哪幾個分數的分子小於分母？ • 兒童分組討論、發表。 如：$\frac{1}{2}$、$\frac{2}{3}$、$\frac{7}{8}$ 的分子小於分母。 • 哪幾個分數的分子大於	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	---	--	----	--	---	---	--

			論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			或等於分母？ - 兒童分組討論、發表。 如：$\frac{8}{6}$、$\frac{9}{4}$的分子大於分母，$\frac{5}{5}$的分子等於分母。 6-2假分數和帶分數的互換 【活動2】整數、帶分數化成假分數 ◎能將整數、帶分數化成假分數 ◆布題：每張蔥油餅平分成4份。 1張蔥油餅是幾個$\frac{1}{4}$張蔥油餅？是四分之幾張？ - 兒童分組討論、操作並發表。如：1張蔥油餅是4個$\frac{1}{4}$張，是$\frac{4}{4}$張。 2張蔥油餅是幾個$\frac{1}{4}$張蔥油餅？是四分之幾張？ - 兒童分組討論、操作並發表。如：1張平分成4份，2張是$4 \times 2 = 8$份，是8個$\frac{1}{4}$張，是$\frac{8}{4}$張。 ◆布題：每張圓形紙卡平分成6份，4張圓形紙卡是幾份？是六分之幾張？ - 兒童分組討論、操作並發表。如：$6 \times 4 = 24$，$4 =$			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							$\frac{24}{6}$ 。答：24 份， $\frac{24}{6}$ 張 【活動 3】 假分數化成整數或帶分數 ◎能將假分數化成整數或帶分數 ◆布題： $\frac{6}{3}$ 張薄餅也可以說是幾張薄餅？ • 兒童分組討論、操作並發表。如： $\frac{6}{3}$ 張蔥油餅是 6 個 $\frac{1}{3}$ 張，每 3 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 1 張， $6 \div 3 = 2$ ，6 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 2 張。 ◆布題： $\frac{11}{4}$ 片酥餅也可以說是幾片酥餅？答案用帶分數表示。 • 兒童分組討論、操作並發表。如： $11 \div 4 = 2 \cdots 3$ $\frac{11}{4} = 2\frac{3}{4}$ 答：2 $\frac{3}{4}$ 片			
第十二週	第 6 單元分數、第 7 單元數量關係	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數	1. 將簡單分數標記在數線上。 2. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。	單元6分數 6-3認識分數的數線 【活動4】 將簡單分數標記在數線上 ◎在數線上標記簡單分數 ◆布題：看數線回答問題： • 把每一段平分成 5 格，1 格是多少？用分數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他	工作

		用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算	分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	記記看。  • 兒童分組討論、發表。 如：每一段平分成 5 格，1 格是 $\frac{1}{5}$，這是以 $\frac{1}{5}$ 為刻度的數線。 • 從 0 往右數 5 格是多少？ • 兒童分組討論、發表。 如：5 格是 5 個 $\frac{1}{5}$，是 $\frac{5}{5}$。 • 從 1 往右數 1 格是多少？再往右數 2 格是多少？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 = $\frac{5}{5}$，往右數 1 格是 $\frac{6}{5}$，也是 $1\frac{1}{5}$，再往右數 2 格是 $\frac{8}{5}$，也是 $1\frac{3}{5}$。 • 從 $\frac{12}{5}$ 往左數 3 格是多少？ • 兒童分組討論、發表。 如：$\frac{12}{5}$ 往左數 3 格是 $\frac{9}{5}$。 • 0 到 $2\frac{1}{5}$ 共有幾個 $\frac{1}{5}$？是五分之幾？ • 兒童分組討論、發表。 如：0 到 $2\frac{1}{5}$ 共有 11 個 $\frac{1}{5}$，是 $\frac{11}{5}$。	人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習	
--	--	--	--	---	---	--	--

		術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				- 完成上面的數線。 - 兒童分組討論、發表。 如：  ◆布題：在 中填入假分數，在 () 裡填入帶分數。  - 兒童分組討論、發表。 如：  單元7數量關係 7-1數的規律 【活動1】觀察百格板的規律，找出數的變化 ◎百格板的規律 ◆布題：格子上的數有什麼規律？可透過附件觀察看看。	學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr><tr><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td></tr><tr><td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td></tr><tr><td>50</td><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td></tr><tr><td>60</td><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td></tr><tr><td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td></tr><tr><td>80</td><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td></tr><tr><td>90</td><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td></tr></table> • 教師引導學生觀察百格板上數的變化。 • 拿出附件的圖卡疊疊看，觀察這一排數，說說看你發現了什麼？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：數每往右一格會多 1，如：30、31、32、33、34、35、36、37、38、39。 • 拿出附件的圖卡疊疊看，觀察這一排數，說說看你發現了什麼？（配合附件 P23、P24） • 兒童分組討論、操作並發表。如：①數每往右一格會多 1。②數每往左一格會少 1。③橫排的十位數字都是一樣的。 • 拿出附件的圖卡疊疊看，說說看，數還有什麼規律？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：黃色和藍色兩	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																					
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																																																																																					
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29																																																																																																					
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																																																																																																					
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49																																																																																																					
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59																																																																																																					
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69																																																																																																					
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79																																																																																																					
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89																																																																																																					
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99																																																																																																					

							邊的數是個位數字和十位數字互換。 【活動2】觀察月曆的規律，找出數的變化 ◎月曆的規律 ◆布題：觀察月曆上的數。 • 說說看，橫排的數有什麼規律呢？ • 兒童分組討論、發表。 如：橫排中，相鄰兩個數都相差 1，表示 1 日、1 日的變化。 • 說說看，直排的數有什麼規律呢？ • 兒童分組討論、發表。 如：直排中，相鄰兩個數都相差 7，表示一星期有 7 天。 • 說說看，還有其他規律嗎？ • 兒童分組討論、發表。 如：同一直排的數字除以 7，餘數都相同。如星期一的數字除以 7，餘數都是 0。 【活動3】觀察置物櫃的規律，找出編號的變化			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎置物櫃的規律

◆布題：觀察置物櫃上的號碼。

	第1行	第2行	第3行	第4行	第5行	第6行	第7行	第8行	第9行	第10行
第1列	1	4	7	10	13	16	19	22	25	
第2列	2	5	8	11	14	17	20	23	26	
第3列	3	6	9	12	15	18	21	24	27	

• 教師引導學生觀察號碼的變化。

• 粉粉的置物櫃是6號，它在哪個位置？說說看，你怎麼知道的？

• 兒童分組討論、發表。
如：粉粉的置物櫃在第2行、第3列的位置。

	第1行	第2行	第3行
第1列	1	4	7
第2列	2	5	8
第3列	3	6	9

• 說說看，置物櫃的號碼是怎麼排列的？有什麼規律呢？

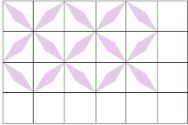
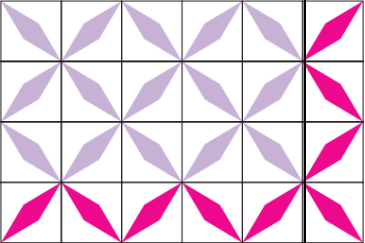
• 兒童分組討論、發表。
如：每1行都是3個連續的數。

• 置物櫃的第3列有哪些數？說說看，這些數有什麼規律呢？

• 兒童分組討論、發表。
如：3、6、9、12、15……，
每一個號碼都是3的倍

							數。 【活動4】觀察火車座位號碼的規律，找出座號的變化 ◎火車座位號碼的規律 ◆布題：<u>伊伊</u>搭火車出去玩。 - 教師引導學生觀察火車座號的編排。 - 說說看，座位號碼是怎麼排列的？有什麼規律？ - 兒童分組討論、發表。 如： ①號碼是依照左邊靠窗、右邊靠窗、左邊靠走道、右邊靠走道的順序排列。 ②座位前後相差 4。 ③一邊是單號，另一邊是雙號。 - 根據座位排列的規律，完成座位上的號碼。 - 兒童分組討論、發表。 如：  • <u>伊伊</u>的車票是 18 號，他的座位在哪裡？圈圈看。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							(左邊靠窗，左邊靠走道，右邊靠走道，右邊靠窗) • 兒童分組討論、發表。 如：右邊靠窗 • <u>茲茲</u>坐在<u>伊伊</u>的旁邊，所以<u>茲茲</u>的車票是()號。 • 兒童分組討論、發表。 如：20 號。			
第十三週	第 7 單元數量關係	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。	單元7數量關係 7-2形的規律 【活動5】觀察圖卡的規律，排出正確圖案 ◎圖卡的規律 ◆布題：觀察圖形的規律，□會是什麼圖形？拿出附件的貼紙，貼貼看。  • 兒童分組討論、操作並發表。如：□、□、□、□每 4 個重複一次，所以應該要貼□。 ◆布題：觀察下面的圖形，再往右排一行，再往下排一列要怎麼排列？拿出附件的貼紙，貼貼看。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 ◎資訊教育	對話

			並尊重不同的問題解決想法。			 • 兒童分組討論、操作並發表。如：、、、，可以拼成一個，根據這樣的規律，貼出正確答案。  7-3 奇偶的規律 【活動6】了解奇數和偶數的加、減、乘規律 ◎ 奇數和偶數的加、減法規律 ◆ 布題：下圖是九九加法表。把加法表中，和是奇數的圈起來，剩下的和是偶數。觀察兩個數的和，說說看，有什麼規律？	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
--	--	--	---------------	--	--	---	-----------------------	--

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

• 兒童分組討論、發表。

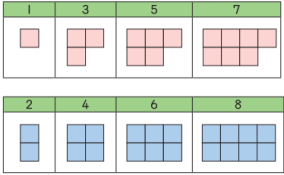
如：

①觀察加法表上，奇數與奇數的和，如： $3+1=3$ 、 $5+3=8$ 、 $7+5=12$ ……，發現奇數加奇數，和是偶數。

②觀察加法表上，偶數與偶數的和，如： $2+2=4$ 、 $4+6=10$ 、 $8+6=14$ ……，發現偶數加偶數，和是偶數。

③觀察加法表上，偶數與奇數的和，如： $2+3=5$ 、 $6+7=13$ 、 $8+9=17$ ……，發現偶數加奇數，和是奇數。

④觀察加法表上，奇數與偶數的和，如： $3+2=5$ 、 $5+6=11$ 、 $7+6=13$ ……，發現奇數加偶數，和是奇數。

							◆布題：用方格表示 1～8，觀察奇數和偶數，說說看，你發現了什麼？  • 兒童分組討論、發表。 如：奇數的方格 2 個、2 個一排，還會剩下 1 個。偶數的方格 2 個、2 個一排，剛剛好排完。 • 教師歸納：奇數與奇數的和一定是偶數；奇數與偶數的和一定是奇數；偶數與偶數的和一定是偶數。 ◎奇數和偶數的乘法規律 ◆布題：下圖是十十乘法表。把乘法表中，積是奇數的圈起來，剩下的積是偶數。觀察兩個數的積，說說看，有什麼規律？			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<table> <tr> <th>×</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> <tr> <th>1</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr> <th>2</th><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td></tr> <tr> <th>3</th><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td><td>21</td><td>24</td><td>27</td><td>30</td></tr> <tr> <th>4</th><td>4</td><td>8</td><td>12</td><td>16</td><td>20</td><td>24</td><td>28</td><td>32</td><td>36</td><td>40</td></tr> <tr> <th>5</th><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr> <tr> <th>6</th><td>6</td><td>12</td><td>18</td><td>24</td><td>30</td><td>36</td><td>42</td><td>48</td><td>54</td><td>60</td></tr> <tr> <th>7</th><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td>35</td><td>42</td><td>49</td><td>56</td><td>63</td><td>70</td></tr> <tr> <th>8</th><td>8</td><td>16</td><td>24</td><td>32</td><td>40</td><td>48</td><td>56</td><td>64</td><td>72</td><td>80</td></tr> <tr> <th>9</th><td>9</td><td>18</td><td>27</td><td>36</td><td>45</td><td>54</td><td>63</td><td>72</td><td>81</td><td>90</td></tr> <tr> <th>10</th><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td>40</td><td>50</td><td>60</td><td>70</td><td>80</td><td>90</td><td>100</td></tr> </table> • 兒童分組討論、發表。 如： ①觀察乘法表上，偶數與偶數的積，如：$2 \times 2 = 4$、$4 \times 6 = 24$、$8 \times 6 = 48 \cdots \cdots$，發現偶數乘以偶數，積是偶數。 ②觀察乘法表上，偶數與奇數的積，如：$2 \times 3 = 6$、$6 \times 7 = 42$、$8 \times 9 = 72 \cdots \cdots$，發現偶數乘以奇數，積是偶數。 ③觀察乘法表上，奇數與偶數的積，如：$3 \times 2 = 6$、$5 \times 6 = 30$、$7 \times 6 = 42 \cdots \cdots$，發現奇數乘以偶數，積是偶數。 ④觀察乘法表上，奇數與奇數的積，如：$3 \times 1 = 3$、$5 \times 3 = 15$、$7 \times 5 = 35 \cdots \cdots$，發現奇數乘以奇數，積是奇數。	×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100			
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																									
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																									
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20																																																																																																																									
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30																																																																																																																									
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40																																																																																																																									
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50																																																																																																																									
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60																																																																																																																									
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70																																																																																																																									
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80																																																																																																																									
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90																																																																																																																									
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100																																																																																																																									

							教師歸納：偶數與偶數的積一定是偶數；偶數與奇數的積一定是偶數；奇數與奇數的積一定是奇數。			
第十四週	第 8 單元整數四則	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。	單元8整數四則 8-1併式—由左而右 【活動1】併式(一) ◎將兩步驟問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算 ◆布題：<u>幼沛全家到臺東</u>遊玩，他們買了120元的地瓜酥、70元的麻糬和200元的米餅，共花了幾元？ - 兒童分組討論、發表。如：先算買了120元的地瓜酥和70元的麻糬共花了幾元，再算又買200元的米餅，共花了幾元。 - 說說看，你是怎麼算的？ - 兒童分組討論、發表。如：先算買了120元的地瓜酥、70元的麻糬共花了幾元，再算200元的米餅後，共花了幾元。$120+70$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，	工作

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		則混合計算中運用數的運算性質。		$=190$，$190+200=390$ - 把做法用一個算式記下來。 - 兒童可能的記法。如： $120+70+200$ $=190+200$ $=390$ 答：390 元 ◆布題：烘焙坊做了 325 根蛋捲，第一天賣掉 125 根，第二天賣掉 150 根，烘焙坊裡還剩下幾根蛋捲？ - 兒童分組討論、發表。如：先算第一天賣掉 125 根蛋捲後剩下幾根，再算第二天賣掉 150 根蛋捲後還剩下幾根蛋捲。 - 把做法用一個算式記下來。 - 兒童可能的記法。如： $325-125-150$ $=200-150$ $=50$ 答：50 根 ◎解決只有加減混合計算的問題 ◆布題：一包池上特等米賣 850 元，一包池上米比一包池上特等米便宜 250 元，各買一包共要付幾		並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	---	--

						元？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如： $850 - 250 + 850$ $= 600 + 850$ $= 1450 \quad \text{答：1450 元}$ ◆布題：火車上原有 145 個人，到站後有 39 個人上車，有 12 個人下車，現在火車上有幾個人？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如： $145 + 39 - 12$ $= 184 - 12$ $= 172 \quad \text{答：172 個}$ • 教師歸納：在只有加、減的算式中，要由左而右一步一步計算。 【活動2】併式(二) ◎解決只有乘法或除法計算的問題 ◆布題：阿花有 180 元，美美的錢是阿花的 2 倍，小恩的錢是美美的 4 倍，小恩有幾元？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						180元 阿花 1倍 美美 小恩 • 兒童分組討論、發表。 如： 先算美美有幾元，再算小恩有幾元。 $180 \times 2 = 360$$360 \times 4 = 1440$ • 把做法用一個算式記下來。 • 兒童可能的記法。如： $180 \times 2 \times 4$$= 360 \times 4$$= 1440$ ◎解決只有乘除混合計算的問題 ◆布題：<u>家銘</u>把192個釋迦平分成32盒販賣，賣掉了8盒，共賣出幾個釋迦？ 兒童分組討論、發表。如： 先算192個釋迦平分成32盒，1盒有幾個，再算賣掉了8盒，共賣出幾個。 • 把做法用一個算式記下來。 • 兒童可能的記法。如：			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							$192 \div 32 \times 8$ $= 6 \times 8$ $= 48$ 答：48個 8-2有括號的先算 【活動 3】用有括號的算式解決連減或連除的問題 ◎使用一個有括號的算式解決連減的問題 ◆布題：<u>曉鋒</u>有 1000 元，買車票用掉 533 元，又買了一個 80 元的便當，<u>曉鋒</u>還剩下幾元？ • 兒童分組討論、發表。 如：先依序減去用掉的錢，再算剩下的錢。 $1000 - 533 = 467$ $467 - 80 = 387$ • 把做法用一個算式記下來。 • 兒童可能的記法。如： 先算 $1000 - 533$。 $(1000 - 533) - 80$ $= 467 - 80$ $= 387$ • 教師歸納：把兩步驟算式合併成一個算式時，先算的部分可以用括號()表示，算式中括號裡的要			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						先算。 ◎使用一個有括號的算式 解決連除的問題 ◆布題：有 240 個水蜜桃，每 16 個裝 1 盒，每 5 盒裝成 1 箱，共可裝幾箱？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如： ①先算可以裝成幾盒，再算可以裝成幾箱。 $(240 \div 16) \div 5$ $= 15 \div 5$ $= 3$ ②先算幾個水蜜桃裝成 1 箱，再算可以裝成幾箱。 $240 \div (16 \times 5)$ $= 240 \div 80$ $= 3$ • 說說看，上面兩個算式有什麼相同？有什麼不同？ • 兒童分組討論、發表。 如：兩個算式的計算方式不同，但答案相同。 • 教師說明：在連除以兩數的算式中，第一個數除			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。			
第十五週	第 8 單元整數四則	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 3. 了解整數四則的計算約定。	單元8整數四則 8-2有括號的先算 【活動4】用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題 ◎用有括號的算式解決加（減）、乘（除）的兩步驟問題 ◆布題：1 個麻糬賣 26 元，哥哥買 12 個，妹妹買 8 個，兩個人共要付幾元？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：先算兩個人共買幾個，再算共要付幾元。$26 \times (12 + 8) = 26 \times 20 = 520$ ◆布題：1 包麵粉重 500 公克，張師傅做包子用掉 10 包，做饅頭用掉 6 包，做包子比做饅頭多用了幾公克的麵粉？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：先算包子比做饅頭多	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	遊戲

		與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		性質。		用了幾包麵粉，再算多用了幾公克的麵粉。$500 \times (10 - 6) = 500 \times 4 = 2000$ 8-3四則計算—先乘除後加減 【活動5】了解整數四則的計算約定 ◎加（減）乘或除的混合計算 ◆布題：1 個蛋糕賣 42 元，1 杯咖啡賣 65 元，買 2 個蛋糕和 1 杯咖啡，共要付幾元？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：$(42 \times 2) + 65 = 84 + 65 = 149$。 • 說說看，還有沒有其他的算法。 • 兒童分組討論、發表。 如：$42 \times 2 + 65 = 84 + 65 = 149$。 • 教師歸納：在加、減、乘、除混合的算式中，如果有括號，先算括號的部分；如果沒有括號，先乘除後加減。 ◆布題：做 1 個蝴蝶結需		◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	-----	--	--	--	---	--

							要 26 公分的緞帶，<u>婕柔</u>有一捲長 500 公分的緞帶，做了 8 個蝴蝶結後，還剩下幾公分？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：$500 - 26 \times 8 = 500 - 208 = 292$。答：292 公分 ◆布題：1 條法國麵包賣 75 元，4 個餐包賣 60 元，1 條法國麵包比 1 個餐包貴幾元？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：先算買 1 個餐包是幾元，再算 1 條法國麵包比 1 個餐包貴幾元。$75 - 60 \div 4 = 75 - 15 = 60$ • 教師歸納：在沒有括號且加、減、乘、除混合的算式中，要先乘除後加減。			
第十六週	第 9 單元小數	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數	1. 在測量的情境中，認識二位小數。 2. 在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 進行二位小數的大小比較。	單元9小數 9-1認識二位小數 【活動1】認識二位小數 ◎認識二位小數 ◆布題：將一張正方形色紙平分成 10 條，每 1 條再平分成 10 份。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實	對話

			生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能	線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	• 其中的 1 條是幾張色紙？ • 兒童分組討論、發表。 如：一張正方形色紙平分成 10 條，1 條是 $\frac{1}{10}$ 張色紙，也可以寫成 0.1 張。 • 其中的 1 份是幾張色紙？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 份是 $\frac{1}{100}$ 張，也可以說是 0.01 張，0.01 讀作零點零一。 • 教師說明：二位小數和一位小數一樣，都是連結分數的舊經驗，0.01 是 $\frac{1}{100}$ 的另一種記法。 • 其中的 2 份是幾張色紙？ • 兒童分組討論、發表。 如：2 份是 $\frac{2}{100}$ 張，也是 0.02 張，0.02 讀作零點零二。 • 其中的 3 份是幾個 0.01 張色紙？也就是幾張色紙？ • 兒童分組討論、發表。 如：3 份是 3 個 0.01 張，也就是 0.03 張色紙。 • 4 份是幾張色紙？5 份	作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			呢？……9 份呢？ • 兒童分組討論、發表。 如：4 份是 0.04 張色紙； 5 份是 0.05 張色紙；…… 9 份是 0.09 張色紙。 • 10 個 0.01 張色紙是幾張色紙？ • 兒童分組討論、發表。 如：10 個 0.01 張是 10 個 $\frac{1}{100}$ 張，是 $\frac{10}{100}$ 張，也就是 0.10 張，0.10 讀作零點一零。 • 0.10 張和 0.1 張一樣嗎？ • 兒童分組討論、發表。 如：0.10 張色紙和 0.1 張色紙大小相同，所以一樣大。 • 13 個 0.01 張是幾張色紙？ • 兒童分組討論、發表。 如：有 13 個 $\frac{1}{100}$ 是 $\frac{13}{100}$ 張，也就是 0.13 張，0.13 讀作零點一三。 ◎在具體情境中，認識二位小數 ◆布題：文秀的身高是148公分。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

							• 1公分是幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：1公尺=100公分，1公分是$\frac{1}{100}$公尺，所以1公分是0.01公尺 • 48公分是幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：48公分是48個1公分，是48個0.01公尺，是0.48公尺。 • 148公分是幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：148公分是148個0.01公尺，是1.48公尺。 ◆布題：1.36公尺是幾公尺幾公分？ • 兒童分組討論、發表。 如：0.01公尺=1公分，0.36公尺是36個0.01公尺，就是36公分，1公尺和36公分合起來是1公尺36公分。 ◎在定位板上認識二位小數及百分位的位名 ◆布題：3個0.1張色紙和5個0.01張色紙合起來是幾張色紙？把答案記在定位板上 • 兒童分組討論、發表。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

如：3個0.1張是0.3張，5個0.01張是0.05張，合起來是0.35張。

個位	十分位	百分位
0	3	5

◆布題：下面塗色的部分共是幾張色紙？把答案記在定位板上。

• 兒童各自解題、發表。
如：3條是0.3張，7份是0.07張，1張、0.3張和0.07張合起來是1.37張色紙。

個位	十分位	百分位
1	3	7

• 1.37的1表示什麼？3表示什麼？7表示什麼？

• 兒童分組討論、發表。
如：1記在個位，表示1個1，3記在十分位，表示3個0.1，7記在百分位，表示7個0.01。

【活動2】二位小數的換算

◎二位小數的換算

◆布題：9個0.01、5個0.1和2個1合起來是多少？把答案記在定位板上。

• 兒童分組討論、發表。

如：9 個 0.01、5 個 0.1
和 2 個 1 合起來是 2.59。

個位	十分位	百分位
2	5	9

◆布題：0.29 是幾個 0.1
和幾個 0.01 合起來的？
把答案記在定位板上。

• 兒童分組討論、發表。
如：0.29 是 2 個 0.1 和 9
個 0.01 合起來的。

個位	十分位	百分位
0	2	9

• 0.29 也可以說是幾個
0.01？
• 兒童分組討論、發表。
如：0.29 也可以說是 29
個 0.01。

9-2 小數的大小比較

【活動3】小數的大小比較

◎小數的大小比較

◆布題：0.49 公尺的彩帶
和 0.44 公尺的繩子，哪一
條比較長？

• 兒童分組討論、發表。
如：0.49 是 49 個 0.01，
0.44 是 44 個 0.01，49 個
比 44 個多，所以 0.49 公
尺 > 0.44 公尺。

							◆布題：2.3 和 2.29，哪一個數比較小？ • 兒童分組討論、發表。 如：個位的 2 一樣大，十分位的 2 比 3 小，所以 $2.29 < 2.3$。			
第十七週	第 9 單元小數	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	單元9小數 9-3小數的加減法 【活動4】二位小數的加、減法 ◎二位小數不進位、進位和有缺位的加法 ◆布題：藍紙帶長 0.05 公尺，紅紙帶比藍紙帶長 0.03 公尺，紅紙帶長幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：$0.05 + 0.03 = 0.08$ ◆布題：媽媽買了 1.23 公斤的紫米和 1.47 公斤的白米，媽媽共買了幾公斤的米？ • 兒童分組討論、發表。 如：$1.23 + 1.47 = 2.7$ ◎二位小數須退位和有缺位的減法 ◆布題：一條長 1.15 公尺	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所	工作

		生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			的棉繩，姐姐裝飾房間用掉 0.2 公尺，剩下的棉繩長幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：$1.15 - 0.2 = 0.95$ ◆布題：阿姨上個月的體重是 50 公斤，這個月的體重比上個月少 1.68 公斤，阿姨這個月體重是幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。 如：$50 - 1.68 = 48.32$ ◎二位小數加減法應用 ◆布題：1 包氣球有 100 個，甲班用了 2.2 包，比乙班多用了 0.45 包，乙班用了幾包氣球？ • 兒童分組討論、發表。 如：甲班比乙班多用 0.45 包，就是乙班比甲班少 0.45 包。$2.2 - 0.45 = 1.75$ ◆布題六：有一瓶果汁，喝掉 0.45 公升後，還剩下 0.75 公升，這瓶果汁原來有幾公升？ • 兒童分組討論、發表。 如：喝掉的果汁加上剩下的果汁，就是原來的果	應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
--	--	---	--	--	--	---	--

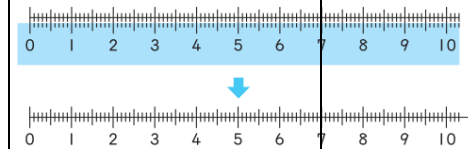
汁。 $0.45 + 0.75 = 1.2$

9-4 認識小數的數線

【活動5】認識小數的數線

◎認識小數的數線

◆布題：把尺上的刻度畫出來。



• 兒童分組討論、發表。

如：① 1 大格是 1 公分。

② 1 小格是 1 毫米。

• 每 1 小格是幾公分？

• 兒童分組討論、發表。

如：1 小格是 1 毫米，是 0.1 公分。

• 教師說明：小數數線跟整數數線的概念相同，1 小格的長度是 0.1，表示從 0 到 0.1 的長度。

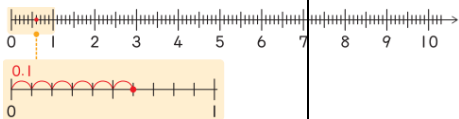
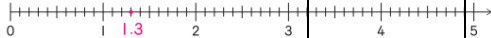
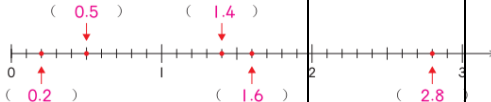
◆布題：找出指定的位置，並畫 • 做記號。

① 0.6 ② 1.3

• 兒童分組討論、發表。

如：

① 0.6 是 6 個 0.1，有 6 小格。

						 ②1.3 是 1 個 1，3 個 0.1 是 1 大格又 3 小格。  ◎在數線上做小數的加減 ◆布題：在下面數線填入適當的小數。 • 兒童分組討論、發表。 如：  ◆布題：跳棋在數線上 2.7 的位置。將跳棋從 2.7 往右移 4 小格，會停在哪一個數？ • 兒童分組討論、發表。 如：$2.7+0.4=3.1$ • 將跳棋從 2.7 往左移 4 小格，會停在哪一個數？ • 兒童分組討論、發表。 如：$2.7-0.4=2.3$				
第十八週	第 10 單元長度	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-II-9 理解長度、角度、面	N-4-9 長度：「公里」。生活	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。	單元10長度 10-1認識1公里	觀察評量 操作評量	◎性別平等教育 性E8 了解不同性	對話

		學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學	積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	【活動1】認識1公里 ◎認識 1 公里的長度 ◆布題：<u>小勳全家到臺中</u>玩。他在高速公路上看到右方的交通標誌。  道路施工 • 說說看，這個標誌的意思是什麼？ • 兒童分組討論、發表。 如：距離道路施工是 1 公里。 ◆布題：學校操場跑道 1 圈是 200 公尺。要走操場跑道幾圈才有 1 公里？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 圈 200 公尺、2 圈 400 公尺……，$200 \times 5 = 1000$，要走 5 圈。 • 走操場跑道 1 圈要花 4 分鐘，走 1 公里要花幾分鐘？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 公里是 1000 公尺，走 1 公里就是要走 5 圈。$4 \times 5 = 20$，要花 20 分鐘。	實作評量 口頭評量 發表評量	別者的成就與貢獻。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒	
--	--	--	---	-----------------------------	---------------------------------	--	-------------------------------	--	--

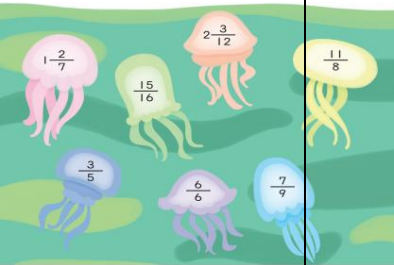
		解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			10-2公里和公尺間的換算 【活動2】公里、公尺間的關係和換算 ◎公里和公尺間的關係 ◆布題：親子路跑路程總長 3 公里，也就是幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 公里是 1000 公尺，3 公里是 3 個 1000 公尺，也就是 3000 公尺。 <table><tr><td>公里</td><td></td><td></td><td></td><td>公尺</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ↓ <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>公尺</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr></table> ◆布題：宇光參加運動會的 5000 公尺競走比賽，也就是要走幾公里？ • 兒童分組討論、發表。 如：1000 公尺是 1 公里，所以 5000 公尺是 5 公里。 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>公尺</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr></table> ↓ <table><tr><td>公里</td><td></td><td></td><td></td><td>公尺</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ◎公里和公尺間的換算 ◆布題：澎湖跨海大橋是臺灣最長的跨海大橋，全	公里				公尺	3									公尺	3	0	0	0						公尺	5	0	0	0		公里				公尺	5					體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
公里				公尺																																											
3																																															
				公尺																																											
3	0	0	0																																												
				公尺																																											
5	0	0	0																																												
公里				公尺																																											
5																																															

						長是 2494 公尺，也就是幾公里幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：2000 公尺＝2 公里，2494 公尺是 2000 公尺又 494 公尺。2494 公尺＝2 公里 494 公尺 ◆布題：小琉球是一座珊瑚島，全島長度約 4 公里 100 公尺，也就是幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：4 公里＝4000 公尺，4 公里 100 公尺＝4100 公尺 答：4100 公尺 10-3公里和公分的換算 【活動3】公里和公分的關係和換算 ◎公里和公分的關係 ◆布題：1 公里等於 1000 公尺，1 公尺等於 100 公分。1 公里是幾公分？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 公里和 1000 個 1 公尺一樣長，可以記作 1 公里＝1000 公尺。 • 2 公里是幾公分？ • 兒童分組討論、發表。 如：2 公里和 200000 個 1		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							公分一樣長，可以記作 2 公里＝200000 公分。			
							◎公里和公分的換算 ◆布題：金氏世界紀錄最長的頭紗約是 600000 公分，也就是幾公里？ • 兒童分組討論、發表。 如：600000 公分＝6 個 100000 公分，100000 公分＝1 公里，600000 公分＝6 公里。答：6 公里			
第十九週	第 10 單元長度	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	◆公里和公尺的計算。	單元10長度 10-4公里和公尺的計算 【活動4】 公里和公尺的加、減計算 ◎公里和公尺的加、減計算 ◎公里和公尺的複名數加、減計算 ◆布題：姑姑開車從高速公路 319 公里的標誌牌，到 178 公里的標誌牌，姑姑共行駛了幾公里？ • 兒童分組討論、發表。 如：319 公里－178 公里＝141 公里。 ◆布題：小傑參加健行活	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決	工作

		係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何			動，從起點走到休息站是 3570 公尺，接著從休息站走到終點是 2 公里 340 公尺，<u>小傑</u>共走了幾公里幾公尺？ - 兒童分組討論、發表。 如：$3570\text{m} + 2\text{km}340\text{m} = 5\text{km}910\text{m}$ ◎公里的乘除計算 ◎公里和公尺的複名數乘法計算 ◆布題：叔叔的機車加 1 公升的油可以騎 40 公里，加 5 公升可以騎幾公里？ - 兒童分組討論、發表。 如：1 公升可騎 40 公里，2 公升可騎 80 公里……5 公升可騎 200 公里。$40\text{公里} \times 5 = 200\text{公里}$。 ◆布題：<u>大安森林公園</u>外圍 1 圈是 2 公里 393 公尺，哥哥每天跑<u>大安森林公園</u>外圍兩圈，共是跑幾公里幾公尺？ - 兒童分組討論、發表。 如：$2\text{km}393\text{m} \times 2 = 4\text{km}786\text{m}$ ◆布題：曉諾和朋友共 4	問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	---	---	--

			形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				個人參加全程 9 公里 600 公尺的接力賽，每個人跑的距離相等，曉諾跑了幾公里幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：9 公里 600 公尺 = 9600 公尺，$9600 \div 4 = 2400$，2400 公尺 = 2 公里 400 公尺			
第二十週	加油小站 2	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	加油小站2 一、水母樂園 【活動1】真分數、假分數和帶分數 ◎透過生活情境，複習真分數、假分數和帶分數 ◆布題：水母樂園裡有各式各樣的分數水母，將分數寫在指定的框框中。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		遊戲

		力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加	分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學	 • 兒童各自依題意解題、發表。如： ①真分數 $\frac{15}{16}$、$\frac{3}{5}$、$\frac{7}{9}$ ②假分數 $\frac{11}{8}$、$\frac{6}{6}$ ③帶分數 $1\frac{2}{7}$、$2\frac{3}{12}$ 二、電影少女 【活動2】數字的規律 ◎透過生活情境，熟練座位的數字規律 ◆布題：下面是真善美大戲院的座位圖，先觀察座位編號的規律，再回答問題。  ① ? 是什麼數字？（ ） ②小美買到的電影票座位	
--	--	---	--	---	--	--

			衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	減與部分乘除計算的規則並能應用。	習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	是 35 號，她會坐到左邊還是右邊？在第幾排？() 邊；第 () 排 ③小麗買到的電影票座位是 48 號，她會坐到左邊還是右邊？在第幾排？() 邊；第 () 排 • 兒童各自依題意解題、發表。如： ① (33) ② (左) 邊；第 (5) 排 ③ (右) 邊；第 (6) 排 三、阿里山國家森林遊樂區 【活動3】小數與長度 ◎透過生活情境，熟練長度的換算 ◎透過生活情境，熟練小數的比較和計算 ◆布題：<u>阿里山國家森林遊樂區</u>被譽為「<u>阿里山</u>山脈上的一枚翡翠」，神木、雲海、日出和櫻花都可以在遊樂區內欣賞到，是國內外遊客喜愛造訪的景點之一。遊客常去的 3 個車站如下：			
--	--	--	---	-------------------------	--	---	--	--	--

						祝山車站：清晨觀日 神木車站：看神木 沼平車站：賞櫻花 ①<u>祝山車站</u>是<u>臺灣</u>聞名的觀賞日出最佳景點，也是<u>臺灣</u>海拔最高的火車站，<u>祝山線</u>鐵路全長 6250 公尺，也可以說是（ ）公里（ ）公尺。 ②在<u>阿里山</u>巨木群棧道中，編號 33 號的神木高度是 25.25 公尺，編號 25 號的神木高度是 24.51 公尺，哪一棵神木的高度比較高？在 ☐ 中打✓。 ③承②，這兩棵神木的高度相差多少公尺？ • 兒童各自依題意解題、發表。如：①(6)公里(250)公尺。②33 號③25.25－24.51＝0.74 魔數小偵探 【活動4】整數四則 ◎透過遊戲情境，熟練整數四則 ◆布題：在四則王國裡，「24」是最特別的，所有		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						數字都可以用$+$、$-$、$\times$或$\div$的魔力，和別的數字組合變成24。 ①在□中填入$+$、$-$、$\times$或$\div$，完成下面的算式。 (1) $8 \square 4 \square 8 = 24$ (2) $8 \square 2 \square 6 = 24$ ②將下面的撲克牌加上四則運算，列出答案是24的算式。 (1)  算式： (2)  算式： • 兒童各自依題意解題、發表。如： ① $(1) 8 \square 4 \square 8 = 24$ $(2) 8 \square 4 \square 6 = 24$ ② (1) 算式：$7 \times 3 + 3 = 21 + 3 = 24$ (2) 算式：$4 \times 6 \times 1 = 24$ 數學探索1 【活動1】：公斤和公克的加、減法計算（有進退位） ◎ 公斤和公克的加、減法計算（有進退位）		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◆布題：小美在兩間水果行購買櫻桃。各買一盒，哪一間水果行的櫻桃比較重？相差多少？



真鮮水果行
美國華盛頓櫻桃 (2 公斤)
售價 1896 元 / 盒



超甜水果行
美國加州櫻桃 (3 臺斤)
售價 1728 元 / 盒

• 兒童分組討論、發表。
如：兒童分組討論、發表。
如：1 臺斤是 600 公克，3 臺斤是 1800 公克，也就是 1 公斤 800 公克。2 公斤 > 1 公斤 800 公克
 $2 \text{ 公斤} - 1 \text{ 公斤 } 800 \text{ 公克} = 200 \text{ 公克}$

【活動 2】：公升和毫升的加、減法計算（有進退位）
◎公升和毫升的加、減法計算（有進退位）

◆布題：下面是中國古代度量衡容量表，看表回答問題。

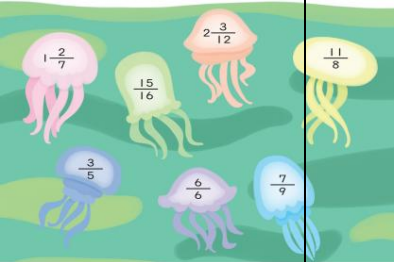
朝代 單位	唐	宋	元	明	清
石		67000mL	95000mL	100000mL	100000mL
斛	60000mL	33500mL	47500mL	50000mL	50000mL
斗	6000mL	6700mL	9500mL	10000mL	10000mL
升	600mL	670mL	950mL	1000mL	1000mL
合	60mL	67mL	95mL	100mL	100mL

						唐朝 杜甫的〈飲中八仙歌〉提到「李白斗酒詩百篇，長安市上酒家眠」，表示唐朝 李白 1 天的酒量是 1 斗，也就是（ ）公升。 • 兒童分組討論、發表。 如：唐朝 1 斗是 6000mL， 6000 mL＝6 L 數學探索2 【活動1】加減或乘除混合與連乘的簡化計算 ◎解決加減混合的簡化計算 ◆布題：高鐵上原有 673 位乘客，到臺中站後有 289 位上車，有 173 位下車，高鐵要離站了，現在高鐵上有幾位乘客？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如： ①先加上車人數，再減下車人數。 $673+289-173=962-173=789$ ②先減下車人數，再加上車人數。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							$673-173+289=500+289=789$ • 教師歸納：在加減混合的算式中，先加再減與先減再加的結果相同。 ◎解決乘除混合的簡化計算 ◆布題：萬聖節當天，小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 35 顆，傑克買了 9 盒糖，平分給 7 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如： ①先算 9 盒共有幾顆，再算每個人分到幾顆。 $35\times 9\div 7=315\div 7=45$ ②先算每個人 1 盒能分到幾顆，再算 9 盒共分到幾顆。 $35\div 7\times 9=5\times 9=45$ • 教師歸納：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 ◎解決連乘的簡化計算			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							◆布題：小蓉到臺南旅遊，買了手工布丁當伴手禮，1 個布丁賣 42 元，每盒裝 8 個，小蓉買了 5 盒，共要付幾元？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如： ①先算 1 盒布丁幾元，再算 5 盒共要付幾元。 $42 \times 8 \times 5 = 336 \times 5 = 1680$ ②先算 5 盒有幾個布丁，再算共要付幾元。 $42 \times 8 \times 5 = 42 \times 40 = 1680$ • 教師歸納：三個數連乘的算式中，先乘前面兩個數與先乘後面兩個數的結果相同。 素養補給站 【活動1】公里的計算問題 ◎公里的計算問題 ◆布題：臺灣位於地震帶，經常有大大小小的地震。在同一地震規模下，地震的震源深度越淺，對地表的破壞力就會越大。用震源深度將地震分為四類。		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<table><tr><th>地震分類</th><th>震源深度 (公里)</th></tr><tr><td>極淺層地震</td><td>0 ~ 30</td></tr><tr><td>淺層地震</td><td>31 ~ 70</td></tr><tr><td>中層地震</td><td>71 ~ 300</td></tr><tr><td>深層地震</td><td>301 ~ 700</td></tr></table> 第 096 號顯著有感地震 報告： • 發震時間：2021/09/26 06:21 • 位置：北緯 24.32 度， 東經 121.69 度 • 震源深度：45 公里 • 芮氏規模：5.7 ①根據地震報告，可以知 道第096 號地震是() 層地震。 ②第 096 號地震的震源最 少再深 () 公里，就 會變成深層地震。 • 兒童分組討論、發表。 如： ①第 096 號地震的震源 深度是 45 公里，數據落 在 31~70 這一組，所以 是淺層地震。 ②深層地震最淺在 301 公里，$301-45=256$，所 以最少再深 256 公里，就 會變成深層地震。	地震分類	震源深度 (公里)	極淺層地震	0 ~ 30	淺層地震	31 ~ 70	中層地震	71 ~ 300	深層地震	301 ~ 700			
地震分類	震源深度 (公里)																		
極淺層地震	0 ~ 30																		
淺層地震	31 ~ 70																		
中層地震	71 ~ 300																		
深層地震	301 ~ 700																		

第二十一週	加油小站 2	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	加油小站2 一、水母樂園 【活動1】真分數、假分數和帶分數 ◎透過生活情境，複習真分數、假分數和帶分數 ◆布題：水母樂園裡有各式各樣的分數水母，將分數寫在指定的框框中。  • 兒童各自依題意解題、發表。如： ①真分數 $\frac{15}{16}$、$\frac{3}{5}$、$\frac{7}{9}$ ②假分數 $\frac{11}{8}$、$\frac{6}{6}$ ③帶分數 $1\frac{2}{7}$、$2\frac{3}{12}$ 二、電影少女 【活動2】數字的規律 ◎透過生活情境，熟練座位的數字規律 ◆布題：下面是<u>真善美大戲院</u>的座位圖，先觀察座位編號的規律，再回答問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	工作
-------	--------	---	--	--	---	---------------------------	---	---	----

		問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同	題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	實例之應用。 含其他長度單位的換算與計算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與	 ① ? 是什麼數字？（ ） ②小美買到的電影票座位是 35 號，她會坐到左邊還是右邊？在第幾排？（ ）邊；第（ ）排 ③小麗買到的電影票座位是 48 號，她會坐到左邊還是右邊？在第幾排？（ ）邊；第（ ）排 • 兒童各自依題意解題、發表。如： ①（33） ②（左）邊；第（5）排 ③（右）邊；第（6）排 三、阿里山國家森林遊樂區 【活動3】小數與長度 ◎透過生活情境，熟練長度的換算 ◎透過生活情境，熟練小		
--	--	--	--	--	---	--	--

			的問題解決 想法。		推理，如二維 數字圖之推 理，奇數與偶 數，及其加、 減、乘模式。		數的比較和計算 ◆布題：<u>阿里山國家森林遊樂區</u>被譽為「<u>阿里山</u>山脈上的一枚翡翠」，神木、雲海、日出和櫻花都可以在遊樂區內欣賞到，是國內外遊客喜愛造訪的景點之一。遊客常去的3個車站如下： 祝山車站：清晨觀日 神木車站：看神木 沼平車站：賞櫻花 ①<u>祝山車站</u>是<u>臺灣</u>聞名的觀賞日出最佳景點，也是<u>臺灣</u>海拔最高的火車站，<u>祝山線</u>鐵路全長 6250 公尺，也可以說是（ ）公里（ ）公尺。 ②在<u>阿里山</u>巨木群棧道中，編號 33 號的神木高度是 25.25 公尺，編號 25 號的神木高度是 24.51 公尺，哪一棵神木的高度比較高？在 ☐ 中打✓。 ③承②，這兩棵神木的高度相差多少公尺？ • 兒童各自依題意解題、發表。如：①(6)公里(250)公尺。②33 號③25.25—		
--	--	--	--------------	--	---	--	---	--	--

$$24.51 = 0.74$$

魔數小偵探

【活動4】整數四則

◎透過遊戲情境，熟練整數四則

◆布題：在四則王國裡，「24」是最特別的，所有數字都可以用 $+$ 、 $-$ 、 $\times$ 或 $\div$ 的魔力，和別的數字組合變成24。

①在□中填入 $+$ 、 $-$ 、 $\times$ 或 $\div$ ，完成下面的算式。

$$(1) 8 \square 4 \square 8 = 24$$

$$(2) 8 \square 2 \square 6 = 24$$

②將下面的撲克牌加上四則運算，列出答案是24的算式。

(1)



算式：

(2)



算式：

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

$$\textcircled{1} (1) 8 \times 4 \div 8 = 24 \quad (2) 8 \div$$

$$4 \times 6 = 24$$

						②(1)算式：$7 \times 3 + 3 = 21 + 3 = 24$ (2)算式：$4 \times 6 \times 1 = 24$ 數學探索1 【活動1】：公斤和公克的加、減法計算（有進退位） ◎公斤和公克的加、減法計算（有進退位） ◆布題：小美在兩間水果行購買櫻桃。各買一盒，哪一間水果行的櫻桃比較重？相差多少？  真鮮水果行 美國華盛頓櫻桃（2公斤） 售價 1896 元 / 盒  超甜水果行 美國加州櫻桃（3臺斤） 售價 1728 元 / 盒 • 兒童分組討論、發表。 如：兒童分組討論、發表。 如：1 臺斤是 600 公克，3 臺斤是 1800 公克，也就是 1 公斤 800 公克。2 公斤 > 1 公斤 800 公克 $2 \text{ 公斤} - 1 \text{ 公斤 } 800 \text{ 公克} = 200 \text{ 公克}$ 【活動2】：公升和毫升的加、減法計算（有進退位）		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎公升和毫升的加、減法計算（有進退位）

◆布題：下面是中國古代度量衡容量表，看表回答問題。

單位 \ 朝代	唐	宋	元	明	清
石		67000mL	95000mL	100000mL	100000mL
斛	60000mL	33500mL	47500mL	50000mL	50000mL
斗	6000mL	6700mL	9500mL	10000mL	10000mL
升	600mL	670mL	950mL	1000mL	1000mL
合	60mL	67mL	95mL	100mL	100mL

唐朝 杜甫的〈飲中八仙歌〉提到「李白斗酒詩百篇，長安市上酒家眠」，表示唐朝 李白 1 天的酒量是 1 斗，也就是（ ）公升。

• 兒童分組討論、發表。
如：唐朝 1 斗是 6000mL，
 $6000 \text{ mL} = 6 \text{ L}$

數學探索2

【活動1】加減或乘除混合與連乘的簡化計算

◎解決加減混合的簡化計算

◆布題：高鐵上原有 673 位乘客，到臺中站後有 289 位上車，有 173 位下車，高鐵要離站了，現在高鐵上有幾位乘客？把做

						法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如： ①先加上車人數，再減下車人數。 $673+289-173=962-173=789$ ②先減下車人數，再加上車人數。 $673-173+289=500+289=789$ • 教師歸納：在加減混合的算式中，先加再減與先減再加的結果相同。 ◎解決乘除混合的簡化計算 ◆布題：萬聖節當天，小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 35 顆，傑克買了 9 盒糖，平分給 7 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如： ①先算 9 盒共有幾顆，再算每個人分到幾顆。 $35\times 9\div 7=315\div 7=45$			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						②先算每個人 1 盒能分到幾顆，再算 9 盒共分到幾顆。 $35 \div 7 \times 9 = 5 \times 9 = 45$ •教師歸納：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 ◎解決連乘的簡化計算 ◆布題：小蓉到臺南旅遊，買了手工布丁當伴手禮，1 個布丁賣 42 元，每盒裝 8 個，小蓉買了 5 盒，共要付幾元？把做法用一個算式記下來。 •兒童分組討論、發表。 如： ①先算 1 盒布丁幾元，再算 5 盒共要付幾元。 $42 \times 8 \times 5 = 336 \times 5 = 1680$ ②先算 5 盒有幾個布丁，再算共要付幾元。 $42 \times 8 \times 5 = 42 \times 40 = 1680$ •教師歸納：三個數連乘的算式中，先乘前面兩個數與先乘後面兩個數的結果相同。 素養補給站			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						【活動1】公里的計算問題 ◎公里的計算問題 ◆布題：臺灣位於地震帶，經常有大大小小的地震。在同一地震規模下，地震的震源深度越淺，對地表的破壞力就會越大。用震源深度將地震分為四類。 <table><tr><th>地震分類</th><th>震源深度 (公里)</th></tr><tr><td>極淺層地震</td><td>0 ～ 30</td></tr><tr><td>淺層地震</td><td>31 ～ 70</td></tr><tr><td>中層地震</td><td>71 ～ 300</td></tr><tr><td>深層地震</td><td>301 ～ 700</td></tr></table> 第 096 號顯著有感地震報告： • 發震時間：2021/09/26 06:21 • 位置：北緯 24.32 度，東經 121.69 度 • 震源深度：45 公里 • 芮氏規模：5.7 ①根據地震報告，可以知道第096 號地震是()層地震。 ②第 096 號地震的震源最少再深()公里，就會變成深層地震。 • 兒童分組討論、發表。 如：	地震分類	震源深度 (公里)	極淺層地震	0 ～ 30	淺層地震	31 ～ 70	中層地震	71 ～ 300	深層地震	301 ～ 700		
地震分類	震源深度 (公里)																	
極淺層地震	0 ～ 30																	
淺層地震	31 ～ 70																	
中層地震	71 ～ 300																	
深層地震	301 ～ 700																	

							①第 096 號地震的震源深度是 45 公里，數據落在 31~70 這一組，所以是淺層地震。 ②深層地震最淺在 301 公里，$301-45=256$，所以最少再深 256 公里，就會變成深層地震。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--