## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校 七年級第一、二學期 社會領域地理科 教學計畫表 設計者: 方君而

一、教材版本:康軒版第1.2 冊 二、本領域每週學習節數:2 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點			教學重點			
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
_	第一單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-	地 Aa-IV-1	1. 能以方位	• 引起活動	1. 學習單	【戶外教	
9/1~9/5	基本概念	察人類生活	1 發覺生 活經驗或	全球經緯度座標系統。	判別相對位 置。	1. 使用班級座位表,任意抽學生	2. 口語評量	<b>育】</b> 戶 J2 擴	
	與臺灣	相關議題,	社會現象	产尔尔利	2. 能判讀網	起來,說出其下	里	充對環境	
	第1課	進而分析判	與社會領		格座標上的	一號同學的位		的理解,	
	位置、地	斷及反思,	域內容知 識的關		座標位置。 3. 能利用座	置。(說法不 限,但要讓大家		運用所學 的知識到	
	<b>圖與座標</b>	並嘗試改善	係。		標系統舉例	都聽得懂,依此		生活當	
	系統	或解決問	地 la-IV-   1 説明重		説明相對位 置與絕對位	反覆。) 2. 總結同學們使		中,具備 觀察、描	
		題。	要地理現		且 <del>與</del> 他到位 置。	用的說法,說明		述、測	
		社-J-B1 運	象分布特		4. 能解釋經	表示位置可以有		量、紀錄	
		用文字、語	性的成 因。		線與緯線的 定義。	哪些方式。 • <b>教學活動</b>		的能力。 【 <b>防災教</b>	
		言、表格與	社 1b-IV-			1. 說明表示位置		育】	
		圖像等表徵	1 應用社			的方式主要為相		防 J7 繪	

符人豐並互解社解的體用體力其可衝響 特人豐並互解社解的體用體力其可衝響 大體與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	會容析驗現地1理念能生對與社1覺境關淵社1同絡類題行社1用道社領知生或象1利基與,活的決2敏人的係源3發時中生,探31適多蒐會域識活社。-用本技檢中選策-銳與互及。-現空的活並究I當種集領內解經會 V-地概 視面擇。V-察環動其 V-不脈人問進。V-選管與域內解經會 ()地概 視面擇。V-察環動其 V-不脈人問進。V-選管與域	對並2.涵標對頁習3.說經(線對近2.涵標對頁習3.說經(線對近2.涵標對頁習3.說經(線對近2.涵標對頁習3.說經(線對近2.涵標對頁習3.說經(線對近與習簡全構初)。	製防並園練防製災參防練園地與災 8區圖社演的圖校演 繪防並區
--	--	---	--------------------------------

			相關的資						
			料。						
二	第一單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-	地 Aa-IV-1	1. 能解釋經	• 引起活動	1. 學習單	【戶外教	
9/8~9/12	基本概念	察人類生活	1 發覺生	全球經緯度	線與緯線的	1. 詢問學生是否	2. 口語評	育】	
	與臺灣		活經驗或	座標系統。	定義。	看過跨年煙火,	量	戶J2擴	
	,,_,	相關議題,	社會現象		2. 能解釋經	有沒有發現世界		充對環境	
	第1課	進而分析判	與社會領		度與時區的 關聯性。	各地的跨年煙火 時間、大家的穿		的理解,	
	位置、地	斷及反思,	域內容知 識的關		翻辦任。   3. 能說明緯	时间、人家的牙   著不同。		運用所學 的知識到	
	圖與座標	並嘗試改善	條。		度與太陽輻	2. 說明因為經緯		生活當	
	系統		地 1a-IV-		射對氣候的	度的差異,而造		中,具備	
		或解決問	1 說明重		影響。	成各地時間、氣		觀察、描	
		題。	要地理現		4. 能舉例說	候的不同。		述、測	
		社-J-B1 運	象分布特		明經度對生	• 教學活動		量、紀錄	
		用文字、語	性的成		活的影響。	1. 關掉教室光		的能力。	
			因。		5. 能舉例說	源,請一位同學		【防災教	
		言、表格與	社 1b-IV-		明緯度對生	拿著籃球旋轉,		育】	
		圖像等表徵	1 應用社 會領域內		活的影響。 6. 能統整經	一位拿手電筒, 說明因地球由西		防 J7 繪 製校園的	
		符號,表達	容知識解		は 緯度位置對	向東自轉,造成		表仪图的   防災地圖	
		人類生活的	<b>析生活經</b>		生活的影	經度不同的各地		並參與校	
			驗或社會		響。	時間也會不同。		園防災演	
		豐富面貌,	現象。		- a	2. 以經度與時區		練。	
		並能促進相	地 1c-IV-			示意圖,說明時		防 J8 繪	
		互溝通與理	1 利用地			區的定義,解釋		製社區防	
			理基本概			如何使用經度計		災地圖並	
		解。	念與技			算兩地間的時		參與社區	
		社-J-B2 理	能,檢視			差,並出題請同		防災演	
		解不同時空	生活中面			學練習。		練。	
		的科技與媒	對的選擇 與決策。			3. 以全球氣候區 畫分圖說明緯度			
		可有双方外	兴 次 农 °			重刀回			

増減	廣
´´´´	境
認識位置 進而分析判 與社會領 2.能比較比 店家的經驗,並 的理解 與地圖 域內容知 例尺的大小 請同學分享。 運用所	
與地圖   域內容知   例尺的大小   請同學分享。   運用所   斷及反思,   識的關   對地圖資訊   <b>教學活動</b>   的知識	-
並嘗試改善   係。   的影響。   1.以 Google   生活當	
	描

四 9/22~9/26	第基與 第位灣 一本臺 2置的 一本臺 2置的 一本臺 2響	社察相進斷並或題社賞環的群美活性社-J人關而及嘗解。J不境自與,的。J-A類議分反試決BB同下然文增豐C3學活,判,善欣空塑族之生尊	社1用道社相料地2要經化的係社1會容析驗現地1然人的係社1會容3的多蒐會關。1說環濟議相。1應領知生或象1解環文相。1評領知-當種集領的 -明境與題互 -用域識活社。-析境景互 -估域識IV選管與域資 V重、文間關 V社內解經會 V自與觀關 V社內與	地全座地全布地臺置其地問臺各性地臺與域Aa-IV-AA球標Aa,Aa灣的影Aa題灣地。Ab灣經。Va 是 Wa 是	1.球的2.判洋的3.球差4.球不分響能海比能斷、位能海異能海均布。說陸例從三七置解陸。討陸對的出分。地大大。釋分 論分人影全布 圖 洲 全布 全布口	· 1.請的每快位題· 1.界海例的例 2.洋位於均人全於 3.引利同位組速置。教請地洋,海。請與置海,文球北請起用學置同判, 學同圖所引陸 同陸,陸造差人半同新章出並是臺入 動觀地的出布 觀集說布氣,多。討頁臺詢如灣正 察球比地比 察中明不候也集 論,灣問何的 世儀 球 海的由 、使中 臺	1. 學習語 學語 小組	【育海解土置及性海解其海的【育國解展之性國展野意海】J我地的重。J我他洋異國】J國和關。J國的識洋 國理特要 國國文同際 家全連 發國。教 了國位色 了與家化。教 理發球 發視家	
----------------	--------------------------------	--	---	---	---	--	--------------	---	--

五 9/29~10/3 基本概 與臺灣	五動關係。 社-J-A2 覺 深人類生活	關淵社2 活重及絡本與懷社3 同文發展的觀地2 要經係源2關周要其,土在。2關的化展現世。 1 說環濟及。-1注遭議脈發意地 -1心社及,開界 -1明境與其 -1生的題 展識關 -1不會其並闊 地全座地上。2 地名—17年,2 地名—18年,2 地名—18年,2 地名—18年,2 地名—18年,2 电	位置與相對	• 引起 <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>*</b>	1. 學習語 2. 量 3. 小組討	性問決 <b>【育</b> 海解 <b>滿</b> 】 <b>滿</b> 」 <b>對</b> 」 <b>對</b> 」 <b>對</b> 」 <b>對</b> 」 <b>對</b> 」 <b>對</b> 」 <b>對</b> 」	
	在 疾群文化, 好樣性, 解文化間 相互關聯, 以 國際社會的			灣所在位置在生 (文等) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大			

第2課	<b>ルエハレ</b> 刺	化議題間	全球海陸分	2. 能以地圖	等與七大洲可能	論	土地理位
年 2 訴 位置對臺	進而分析判	的相互關	五 场	記明臺灣交	產生的關聯及影	DHI	置的特色
	斷及反思,	的相互關   係。	地 Aa-IV-3				
灣的影響				通位置的重	響」部分,請同		及重要
	並嘗試改善	社 1b-IV-	臺灣地理位	要性。	學分組發表討論		性。
	或解決問	1 應用社	置的特性及	3. 能討論臺	內容。		海J9 了
	題。	會領域內	其影響。	灣生物多樣	• 教學活動		解我國與
		容知識解	地 Aa-IV-4	的原因。	1. 由臺灣在亞洲		其他國家
	社-J-B3 欣	析生活經	問題探究:	4. 能說明臺	的相對位置、絕		海洋文化
	賞不同時空	驗或社會	臺灣和世界	灣成為候鳥	對位置,解釋臺		的異同。
		現象。	各地的關聯	中繼站的原	灣在交通的位置		【國際教
	環境下形塑	地 1b-IV-	性。	因。	優勢。		育】
	的自然、族	1 解析自	地 Ab-IV-3	5. 能解釋位	2. 說明臺灣在緯		國 J1 理
	群與文化之	然環境與	臺灣的領海	置對臺灣多	度位置上的氣候		解國家發
		人文景觀	與經濟海	元生態的影	優勢,如何成為		展和全球
	美,增進生	的相互關	域。	響。	候鳥遷徙的中繼		之關連
	活的豐富	係。			站。		性。
		社 1c-IV-					國 J2 發
	性。	1 評估社			對話、工作、遊戲		展國際視
	社-J-C3 尊	會領域內					野的國家
		容知識與					意識。
	重並欣賞各	多元觀					國 J6 評
	族群文化的	點,並提					估衝突的
	多樣性,了	出自己的					情境並提
		看法。					出解決方
	解文化間的	社 2a-IV-					案。
	相互關聯,	1 敏銳察					【品德教
		覺人與環					育】
	以及臺灣與	境的互動					品 J8 理
	國際社會的	關係及其					性溝通與
	互動關係。	淵源。					問題解
	<b>一                                    </b>	社 2a-IV-					· 注。
		1 DG 17	l		1	<u> </u>	

京	10/6~10/1	基與 第 2 課 對 影響 第 2 課 對 影響	同文發展的觀地2 要經化的係社1 會容析驗現的化展現世。 1記環濟議相。 1b用域識活社。 1b用域識活社。 2 要經化的係社1 會容析驗現的化展現世。 2 要經化的係社1 會容析驗現的化展現世。 1 2 要經化的係社1 會容析驗現的人類,以上,以上,以一一,以一一,以一一,以一一,以一一,以一一,以一一,以一一,以	是 灣島範2.海3.濟義 由組 說定說域影 由組 說定說域影 明義明的響	詢哪引圍。1.圍範圍2.濟以問壓導有教以圖圍與說海及同臺出多學臺說包海明域與學灣臺大活灣明含域領的鄰有離灣。動地臺陸範海差國去島的 區灣域圍與異的過,範 範的範。經,爭	2. 口語評量 3. 小組討	育海解土置及性海解其海的【】5 國理特要 因國文同際了國位色 了與家化。教		
---	-----------	--------------------------	---	--	--	-------------------	---------------------------------------	--	--

的自然、族	1 解析自	地 Ab-IV-3	對話、工作	國 J1 理	
群與文化之	然環境與	臺灣的領海		解國家發	
	人文景觀	與經濟海		展和全球	
美,增進生	的相互關	域。		之關連	
活的豐富	係。			性。	
性。	社 1c-IV-			國 J2 發	
	1 評估社			展國際視	
社-J-C3 尊	會領域內			野的國家	
重並欣賞各	容知識與			意識。	
族群文化的	多元觀			國 月6 評	
	點,並提出力工作			估衝突的	
多樣性,了	出自己的 看法。			情境並提出級法	
解文化間的	自任。 社 2a-IV-			出解決方 案。	
相互關聯,	1 敏銳察			<sub>示</sub> 【品德教	
	覺人與環			育】	
以及臺灣與	境的互動			品 J8 理	
國際社會的	關係及其			性溝通與	
互動關係。	淵源。			問題解	
= 174 1714 14	社 2a-IV-			決。	
	2 關注生				
	活周遭的				
	重要議題				
	及其脈				
	絡,發展				
	本土意識				
	與在地關				
	懷。				
	社 2a-IV-				
	3 關心不				
	同的社會				

		多解相以國互樣文互及際動性化關臺社關關係間聯灣會係了的,與的。	出看社1覺境關淵社2活重及絡本與懷社3同文發展的觀自法2敏人的係源2關周要其,土在。2關的化展現世。己。-銳與互及。-注遭議脈發意地 -心社及,開界的 V-察環動其 V-生的題 展識關 V-不會其並闊的 V-察環動其 V-生的題 展識關 V-不會其並闊					情出案【育品性問決境解。品】J、溝題。並決 德 理與	
10/20~10/ 24	第基與 第灣的 票形	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵	社 1a-IV- 1 發驗 經會 建 主 社 內 內 名 名 紹 紹 名 會 名 會 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名	地 Ab-IV-1 地形與海。 地 Ab-IV-2 臺灣分 形的分 来的	1. 類活所 所因 所 所 因 能 說 是 。 說 是 的 出 地 地 出 地 的 出 的 的 出 的 的 的 的 也 的 也 的 也 也 的 也 也 的 也 的	·引起活動 1.以章首問學生 時房屋 時房屋 中華 中華 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 學習單2. 小組討論	【 <b>育</b> 】 <b>介</b> <b>为</b> <b>为</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>	

人類豐富並能五溝解社一	,生面促通 的。la-IV-	特色。	型3.本色4.形地影5.誉力。能地。能作表響能力的辨形。理用形。比與差識的解力態。較外異基特、地對的內營。	較以及所屬 與別別 與別別 與別別 與別別 與別 與別 與 與 與 與 與 與 與 與 則 。 之 。 之 之 。 之 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的生中觀述量的戶解生的 知活,察、、能J3 識環 所 到 備描 錄。理與境 ,
的自群與美,	下然文增豐		6. 察受影響,如響響,如響響,如響響,如響,如響,如響,如響,如響,如響,如響,如響,如,如果如此,如果如果,如果如果	同夜地聯4.區區花出活到·1.型本2.Ma舉型學間形性由集、東地動本教以示地以家例與照亮之 間在蘭谷對影主活形圖。它的地照亮之 間在蘭谷對影主活形圖。它衛的地震區的 亮部原引人,。 本明 明西平,於響題動基說 le 影響區的 电影響與關 地地與導類帶 類基 像	獲的培面的態【育防灣風包會濟境利得喜養對能度防】」「災險含、、、用心悅積挑力。災 害因社經環土:靈,極戰與 教 臺的子 地。

						原的高原於4.因與5.塊形6.類7.營差對、地度的面說可外以作隆說型請力異話死形,地積明分營書用起明。同與。、及差台形。地為力本如或外學內工與異地差形內。示何陷營比營,與異,的營一意讓落力較力,於此於高在一成力 板地。的外的戲			
九 10/27~10/ 31	第基與 第臺形 一本臺 3灣 課的	社用言圖符人豐並互-J-Y文、像號類富能溝高與徵達的,相理	社 1 活社與域識係地 1 要象 1 不 1 不 2 與 1 2 與 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。	1.形示2.形的3.高圖4.高圖能有方能表差能線。能線。說哪法比示異判地 畫地出些。較方。讀形 出形地表 地法 等 等	·1.可像外示2.見·1.方地 動學衛地什方地方動形等分 動學衛地什方地方動形等分 以圖,地引的教說法形 動學衛地什方地方動形等分 。 示線設	1. 學習單 2. 小 論	【育戶充的運的生中觀述量戶】J2 環解所識當具、測紀教 擴境,學到 備描 錄	

解。 性的成 因。	5. 能判層設備	月讀分   色圖、地形剖 色圖。   圖、立體地形		
社 1b-IV	- 6. 能兼	音由等 (立體模型)	解知識與	1
1 應用社		也形圖 衛星影像、航		
會領域內容如此級		也形剖 照片。	的關係,	
容知識解 析生活經		· 2. 詳細說明等 兌出衛 線地形圖、分		
粉或社會		象與航 設色圖、地形		
現象。		, 一	面對挑單	
社 3b-IV				
2 使用文		り讀等 的馬鈴薯,作,		`
字、照		也形圖 地形,並依間		
片、圖		□脊與 切成3片,說□		
表、數	河谷华		的	
據、地		意涵。	246	
圖、年		4. 分組,每組		
表、言語		下準備好的馬		
等多種方   式,呈現		署,請同學在: 習單上依高度:		
並解釋探		出每片馬鈴薯		
完結果。		形狀,畫出等		
)and ye		線地形圖。		
		5. 請同學對照	地	
		形表示示意圖		
		以 100、300、		
		500(公尺)塗上		
		顏色,畫出分	層	
		設色圖。	.1.	
		6. 說明如何畫		
		地形剖面圖,		
		請同學依據剛	M1	

+	第一單元	社-J-B1 運	社 1a-IV-	地 Ab-IV-1	1. 能理解臺	畫形薯7.剛並表異8.站識製9.例明空現10比航範11與操說的對的,剖同圖較方配帶面用的星片性請衛照。以習立山高、等畫面學的三式、地領圖大概影的與學星片 有,體資線 下高出圖分心種的理學的、念像地差分像適 實同型河徵 遊線馬。享得地差 加生繪 小,與形異別像適 實同型河徵 遊地鈴 剛,形 油認 比說航星。別與用 作學,谷。 戲	1.學習	【戶外教	
	基本概念	用文字、語	1 發覺生	地形與海岸	灣的地形與	1. 詢問同學是否	2. 小組討	育】	

	Adr 317		S. 1 111			形。 6. 說明丘陵、平 原的作物類型差 異,以及其他地 形常見土地利用 方式。 對話、工作、歡慶	4 653 257 00		
+- 11/10~11/ 14	第基與 第臺域一本臺 4灣不大意 4灣	社察相進斷並或題社賞環的群美活性一一一人關而及嘗解。一一不境自與,的。各人類議分反試決 —— B 同下然文增豐豐大,判,善 欣空塑族之生	社1活社與域識係地1要象性因1發經會社內的。1說地分的。「覺驗現會容關」「明理布成V生或象領知」「「重現特」	地 Ab- IV-1 地 的 地 臺 形 特 地 形 分 b - IV-2 海 。	1.岸據2.岸珊的因3.岸珊的4.岸特方5.辨形6.實岸能的與能與瑚形。能與瑚差能與色式能識。能生特說分類理岩礁成 比岩礁異討岩及。由海 分活色出類型解岸海原 較岸海。論岸利 圖岸 享中的海依。沙、岸 沙、岸 沙的用 像地 真海案	· 1.有邊去及 2.四資類異· 1.構同與 2.岸圖岩於 3.引詢去,過海引面源型。教說成,岩請與,岸何說起問過請海岸導環豐也 學明物可岸同岩說地處明活同臺同邊特出海富有 活海質分。學岸明形。沙動學灣學的色臺,,所 動岸的為 觀示沙分 岸新學灣學的色臺,,所 動岸的為 觀示沙分 岸 有海分經。灣海海差 的不沙 察意岸别 的沒 享驗 因洋岸 因 岸 沙 與位 成	1. 學別 2. 論	【育海解河境生閒海討岸近色與海討陸與影【育戶海】J沿岸與活方」臺地海、災」海上生響戶】J2X,海的居及式2灣形的成害3洋環活。外数了或環民休。探海與特因。探對境的 教 擴	

					例。	因 4.一形式 5.因 6.一形式 7.岸礁差 對與對解、。說與對解、。請與海別 話特照釋土 明特照釋土 同岩岸。 、色圖沙地 岩色圖岩地 學岸的。 示岸利 岸。示岸利 比、特,的用 的 ,的用 較珊色颜地方 成 逐地方 沙瑚奥		充的運的生中觀述量的對理用知活,察、、能環解所識當具、測紀力境,學到 備描 錄。	
+= 11/17~11/ 21	第基與 第臺域一本臺 4灣課的	社-J-A2 解描述或題社-J-A2 關而及嘗解。及試決與人及試決問題,J-B3 於	地 1 要象性因社 1 會容析驗現1說地分的。 1 b - 用域識活社。IV-重現特 IV-社內解經會	地Ab-IV-1 地形與與。 地Ab-IV-2 臺灣的 形色。	1.灣岸2.指岸布3.灣的因4.灣能有類能出類。能海形。能海的出些。圖灣的解類原論的出些。圖灣的解類原論的	·1.灣圖海2.岸質有·1.因異別請海,岸引因和不教說地, 起同岸比的導所地同學明質分 動觀型照異臺地影特動灣地北 動觀型照異臺地影特動灣地北 過一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	1. 學習單 2. 小 論	【育海解河境生閒海討岸近色海】J3沿岸與活方J1臺地海、海的居及式2灣形的成教 了或環民休。探海與特因	

		赏環的群美活性不境自與,的。同下然文增豐的然、化進富	地1然人的係社1覺境關淵1b-K的係社1覺境關淵1V系環動其1V與觀關 V察環動其		色用 5. 灣類生性及方能各型活。土式分地與的地。享海人關聯	灣岸海海2.明的3.岬沙礁層土4.種布色 對海、岸岸以不分逐灣岸海海地請海、。 話岸南、。臺同布一海、岸岸利同岸差、部東 灣海區說岸南、的用學類異 工西珊部 地岸域明、部東特方比型與 作部瑚斷 圖類。北西珊部色式較的特部瑚斷 副類。北西珊部色式較的特沙礁層 說型 部部瑚斷及。四分		與海討陸與影 <b>【育</b> 戶充的運的生中觀述量的災J海上生響戶】J對理用知活,察、、能害3洋環活。外 環解所識當具、測紀力。探對境的 教 擴境,學到 備描 錄。	
+= 11/24~11/ 28	第臺境第海嶼 高環) 島	社-J-A2 察相進斷並或題 人類議所及當解 一及試決 問,判,善 題	地1要象性因社1 會容析12的地分的。1 應領知生工動理布成 IV社內解經	地地的地臺形特地問土地 Ab-IV-1 基形分Ab-IV-2 與類-IV-4 是的色 Ab-IV-4 與類 V-4 是的是 與類 V-4 與類 V-4 與 與	1. 嶼別2. 陸島島3. 辨哪4.能有。能島、的能識些能說哪 比、珊成由臺離知出些 較火瑚因地灣島道島類 大山礁。圖有。臺	·引詢去及產2.由成的 別詢去,過最、引許,島 老問過請的有特導多臺嶼 島灣學島象。臺嶼島為 灣學島鄉 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是與 是與	1. 學習單2. 小組討論	【育海解河境生閒海討陸海】3 海的居及式3洋海上为13 海的居及式3洋環教 了或環民休。探對境	

		社賞環的群美活性-J-R3 時形、化進富的形、化進富	驗現地1然人的係社1覺境關淵或象1解環文相。2級人的係源社。析境景互銳與互及。會 V-自與觀關 V-察環動其	環境倫理。	灣的布5.灣色用6.灣與的主成。能離及方能離人關要因 討島土式分島民聯舉與 論的地。享類生性	島·1.灣說多而同關2.因大島3.島瑚代同島特對。教請離明、其的。說差陸、逐、礁表學類色話學同島臺各特島 明異島珊一火島島比型。 太黃學位灣有色嶼 島,、瑚說山的嶼較的工動觀置離特與成 嶼可火礁明島特,臺差察圖島色其因 因分山島大、色並灣異 藥量,眾,不相 成為 。陸珊與請離與 遊		與影【育戶充的運的生中觀述量的生響戶】1對理用知活,察、、能活。外 環解所識當具、測紀力的 教 擴境,學到 備描 錄。	
十四 12/1~12/5	第基與 第臺域第一本臺 課的 次	社-J-A2 察相關 報題 期分 反 試 が と さ さ さ さ き さ き さ う た り き う り た り き う し う し き う し う し う し う し う ら う ら う ら う ら う ら う ら	社 1a-IV- 1 a-IV- 1 a-IV- 1 a-IV- 1 a-IV- 2 经验理會社內的。 1 a-IV- 9 经验明會容關 6 a-IV- 9 的。	地 Ab-IV-1 地形與與。 地分为-IV-2 臺門的 影主要布 時色。 地 Ab-IV-4	1. 像容利態 2. 像测晶料土形 圖料土形 圖料土形 圖料利	·引詢門子 ·引詢問標等 ·引詢門麼 · · · · · · · · · · · · ·	1.學習單2.小組討論	【育環解展(社經環】J4續意境、的環會濟人類 有 資義、與均	

考	或解決問	地 1a-IV-	問題探究:	可能產生的	有在平地,為了	衡發展)
		1 說明重	土地利用或	危害。	因應作物產季限	與原則。
	題。	要地理現	地形災害與	3. 能分享生	制品質、產量,	環 J11 了
	社-J-B1 運	象分布特	環境倫理。	活中的地形	也會在山區種	解天然災
		性的成	AC 70 mg · T	類型與土地	植,如高麗菜。	害的人為
	用文字、語	因。		利用。	・教學活動	影響因
	言、表格與	ユ 社 1b-IV-		4. 能討論土	1. 請同學分組,	子。
	圖像等表徵	1 應用社		地利用可能	閱讀主題一的	【海洋教
		會領域內		會造成的危	圖、文,回答問	育】
	符號,表達	容知識解		害。	題。	A
	人類生活的	析生活經		5. 能理解過	2. 請同學分享主	解沿海或
	豐富面貌,	驗或社會		度的土地利	題一的答案,並	河岸的環
		現象。		用對生態的	說明為了滿足消	境與居民
	並能促進相	地 1b-IV-		影響。	費者需求,山區	生活及休
	互溝通與理	1 解析自		6. 能關心真	的土地利用常用	閒方式。
	解。	然環境與		實世界中的	來種植溫帶作	海 J7 探
		人文景觀		土地利用與	物。	討與海洋
	社-J-B3 欣	的相互關		自然環境。	3. 請閱讀主題二	相關產業
	賞不同時空	係。			的圖、文,回答	之發展對
		社 2a-IV-			問題。	臺灣經濟
	環境下形塑	1 敏銳察			4. 請同學分享主	的影響。
	的自然、族	覺人與環			題二的答案,並	海 J12 探
	群與文化之	境的互動			說明超限的土地	討臺灣海
		關係及其			利用,可能造成	岸地形與
	美,增進生	淵源。			的自然環境問	近海的特
	活的豐富				題,最後影響到	色、成因
	性。				人類本身。	與災害。
	工				5. 請同學分組討	海 J13 探
					論地形、土地利	討海洋對
					用與環境問題的	陸上環境
					關聯性。	與生活的

12/8~12/1 基本 與臺 第 5	一J-A2 生題析思改問 1、格表2 生題析思改問 1、格表2 生題析思改問 1、格表2 生題析思改問 1、格表8 () 第 1	社1活社與域識係社1會容析驗現地11發經會社內的。11應領知生或象11解-1學驗現會容關 用域識活社。 析以生或象領知 社內解經會 上	地Ac-IV-1 天候。	1.氣意2.氣氣3.水型4.種的色5.壓影6.能要涵能要的能的。能降成。能對響能說素。理素影說三 理水因 討生。辨出及 解對響出種 解類與 論活 識天其 天天。降類 三型特 氣的 地	6.享的生改·說人過地是影響話引詢、狀或請預,基教說,要說,度當請自土問善總明類度利會響話引詢、狀或請預,基教說,要說,度當各已地題的結生息的用對。 起問這況判同報引本學明及素明並變天組生利,方活態息需,人工活同禮,斷學有導要活天基。氣以化高同活用與法動環相求最類 作動學拜如。分什出素動氣本 溫氣示雄學周、可。 境關與終有	1. 學習組 單	影【育户充的運的生中觀述量的【育防用提害做的行【育户充的運的生響戶】J對理用知活,察、、能防】J氣供資出判動戶】J對理用知活。外 環解所識當具、測紀力災 象的訊適斷。外 環解所識當教 擴境,學到 備描 錄。教 應局災,當及 教 擴境,學到	
---------------------	--	---	-----------------	---	--	----------	---	--

符號,	,表達 然環境與	面天氣圖。	北的氣溫舉例,	中,具備
人指列	上活的   人文景觀		說明氣溫隨緯	觀察、描
	时相互		度、高度增加而	述、測
豐富百	The state of the s		遞減。	量、紀錄
並能化	足進相 社 2a-IV-		3. 說明降水定	的能力。
	ュカコ   1 敏鋭祭		義,並以示意圖	
Д海江	通與理   覺人與環		解釋降水的種類	
解。	境的互動		分為地形雨、對	
	關係及其		流雨、鋒面雨。	
	淵源。		4. 逐一說明地形	
			雨、對流雨、鋒	
			面雨的成因、特	
			色。	
			5. 說明風與氣壓	
			有關,以氣壓與	
			地形關係示意	
			圖、鍋子燒熱水	
			舉例,說明氣壓	
			的定義。	
			6. 以氣球舉例,	
			請同學將氣球吹	
			氣,以氣球的氣	
			往外流出,說明	
			風由高氣壓流向	
			低氣壓。	
			7. 說明風向、風	
			速的意義,及其	
			會受到地形、日	
			夜和季節的影	
			響,並舉例說	
			明,例如:山風	
			197 / 7列型・山風	

						與海 8. 說等低冷留 8. 說等低為與與 圖據、 天何釋風 與 屬據、 ; 滯 。 對話、工作			
十六 12/15~12/ 19	第基與 第臺候一本臺 5灣元念 無氣	社—J-A2 解而及當解。 人類議分反試決 是題析思改問	地1要象性因地2要經化的係地1然人的係地1說地分的。1說環濟議相。1解環文相。1c-明理布成 -明境與題互 -析境景互 -IV重現特 V-重、文間關 V-自與觀關 V-	地AC-IV-1 天候 與 AC-IV-2 臺灣色。	1.候2.氣差3.候涵4.候5.候影候6.灣差的7.灣能的能與異能資。能圖能因響。能各異影能氣說意比氣。理料 判。說素臺 分地對響說候出涵較候 解的 讀 出如灣 享氣生。出的氣。天的 氣意 氣 氣何氣 臺候活 臺特氣。天的	·1.能一一以2.氣候間態·1.是平會的料以資別詢形個年如引候用的。教說長均以長作日料起問容月的何導的來天 學明時狀氣時依均,活同一、天形出差形氣 活由間態溫間據溫所動學個半氣容天異容平 動於的,、累,為累是地年,。氣,長均 氣天因降積如基積 是地年,。氣,長均 氣天因降積如基積	1. 學組 2. 論	【育防用提害做的行【育户充的運的生中觀述防】6条的訊適斷。外 環解所識當具、測數 應局災,當及 教 擴境,學到 備描	

T T	T		
2 反思各	徵。	月均温、年均	量、紀錄
<b>種地理環</b>	8. 能由等温	溫等。	的能力。
境與議題	線圖分析臺	2. 搭配頁 71 地	
的內涵,	灣氣溫特	理加油站,說明	
並提出相	徵。	氣候圖是以氣候	
關意見。	132	資料繪出,以氣	
1911, 165 70		候圖逐一解釋日	
		均溫、月均	
		温等意涵,	
		並說明如何判釋	
		氣候圖。	
		3. 以「竹風蘭	
		雨」、「四季如	
		春」等臺灣各地	
		氣候特色,說明	
		臺灣各地的氣候	
		並不相同,受到	
		緯度、季風和地	
		形的影響。	
		4. 請同學觀察臺	
		灣一月、七月月	
		均溫等溫線圖,	
		討論兩張圖的相	
		同處與相異處,	
		指出臺灣冬、夏	
		兩季氣溫的分布 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
		特徵,及造成氣	
		温差異的原因。	
		5. 以臺灣一月、	
		七月月均温與年	
		均溫等溫線圖,	

						說受響部溫較形遍 豐度、季之之 等、 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等			
+セ 12/22~12/ 26	第基與 第臺族一本臺 5灣 課的	社—J-A2 解 進 斯 並 或 題一人人關 而 及 當 解。 覺 活 , 判 , 善	地2要經化的係地2然環的社1會容多點出看1說環濟議相。1歸與境結1評領知元,自法-明境與題互納人互果估域識觀並己。IV重、文間關 IV自文動。IV社內與 提的	地 Ac-IV-1 天候 Ac-IV-2 臺 特色。	1.等分水特2.圖各間徵3.灣的素4.灣象5.灣對能雨析空徵能分地分。能氣影。能有災能氣經由量臺間。由析降布 分候響 說哪害討象濟平線灣分 氣臺水特 析特因 出些。論災、华錫圖降布 候灣時 臺徵 臺氣 臺害生均圖降布	· 1.有停何季 2.因颱質引的布· 1.灣線候降間別詢沒水,節說為風混導空不教請年圖圖水差點問有的通為明水豪濁出間均學同平與,的異活同停原常何臺庫兩而臺和。活學均各討空為動學過因停。灣缺導停灣時 動觀等地論間何家水為水 容水致水降間 察雨區臺、。裡, 的 易、水,水分 臺量氣灣時裡, 的 易、水,水分	1. 學組計 2. 論	【育環解態社面變弱性環解遷調義臺氣調策環環】 B 臺環會對遷性。 J 氣減適,灣候適。 J 投 灣境發氣的與 候緩的以因變的 0教 了生及展候脆韌 了變與涵及應遷政 了	

			2 33 and + 1/2/1/ ata 3	t-0 - 1) ##
	地 1c-IV-	活的影響。	2. 說明臺灣降水	解天然災
	2 反思各	6. 能說出臺	時間分布:除北	害對人類
	種地理環	灣氣象災害	部冬季降水較多	生活、生
}	<b>境與議題</b>	發生的成因	外,大致呈現夏	命、社會
	的內涵,	與季節。	雨冬乾。	發展與經
	並提出相	7. 能討論梅	3. 說明臺灣降水	濟產業的
	显	雨、颱風對	空間分布:受到	衝擊。
	社 2a-IV-	臺灣正負面	地形影響,山區	【防災教
	2 關注生	至 5 正 5 回 的影響。	降水量多;受到	育】
		的粉音 <sup>°</sup>		
	活周遭的		東北季風,迎	防 J6 應
	重要議題		風、背風坡影	用氣象局
	及其脈		響,北部地區降	提供的災
	絡,發展		水量多。	害資訊,
	本土意識		4. 請同學分享當	做出適當
	與在地關		颱風侵臺時,對	的判斷及
	褱。		自己生活周遭產	行動。
			生什麼影響。引	
			導出氣象災害會	
			直接、間接的影	
			響到生活。	
			5. 說明臺灣常見	
			的氣象災害有寒	
			害、旱災、水	
			災,逐一解釋其	
			意涵、發生時	
			間、造成的影	
			<u>總</u> 。	
			6. 請同學分享這	
			些災害發生時,	
			可能會對農業、	
			漁業、生活產生	

						什麼影響。			
						對話、工作			
十八 12/29~1/2	第基與 第臺文 一本臺 6灣 課的	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並-J人關而及嘗解。 J文、像號類富能-M類議分反試決 B字表等,生面促覺活,判,善運語與徵達的,相	社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係社11發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1應	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.球分2.循與3.系區分涵4.上系區分能水布能環過能、、水。能判、、水的資情說的程說集流嶺 在讀集流嶺道源形出意。出水域的 地水水域。全的。水涵 水 、意 圖 、	對 • 1. 天用用概全分• 1. 布球稀直水可覆 2. 循一程發結  引請中到水多球配教以示可少接資透使請環說:、、 起同什水、少水不學全意用,使源過用同示明蒸蒸降 活學麼,喝,資均活球圖的且用極水。學意水發散水 動分時一水引源。動水說淡多,少循 觀圖循散)、 享候天量導比 量明水難可,環 察,環(、逕	1. 學習單 2. 小論	【育環解動循態作係【育防灣風包會濟境利防害社境環】J能及環系的。防】J以險含、、、用J對會成境 4量物與統關 災 害因社經環土: 臺及沒教 了流質生運 教 臺的子 地。災灣生	
		互溝通與理解。	會容析生活			流。 3. 提供流域圖, 請同學練習辨識 水系、分水嶺,		態環境的衝擊。	

		T T
現象。	以及流域中各點	
社 2a-IV-	集水區的位置。	
1 敏銳察		
<b>覺人與環</b>	對話、工作	
境的互動	23 HH	
児的 <u>生</u> 期		
關係及其		
淵源。		
地 1c-IV-		
1 利用地		
理基本概		
念與技		
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~		
ルンカー		
生活中面		
對的選擇		
與決策。		
地 1c-IV-		
2 反思各		
種地理環		
境與議題		
的內涵,		
並提出相		
關意見。		
社 2b-IV-		
3 重視環		
境倫理,		
並願意維		
護生態的		
多樣性。		
社 3b-IV-		
2 使用文		
字、照		
1 4 700 1		1

十九	第一單元	社-J-A2 覺	片表據圖表等式並究社,、、、、、、多,解結 128 圖數地年言種呈釋果 - IV- 語方現探。 V-	地 Ac-IV-3 声 難ルル 次	1. 能說出臺	• 引起活動	1. 學習單	【環境教	
1/5~1/9	基與 第臺文概灣 課的	察相進斷並或題社用言圖符人豐並人關而及嘗解。」文、像號類富能類議分反試決 B1、格表表活貌進生題析思改問 1、格表表活貌進活,判,善運語與徵達的,相	1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係社發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1b覺驗現會容關明理布成明境與題互以東領知 V-重現特 V-重、文間關 V-生或象領知	臺灣分布。	灣特2.灣色3.灣川4.灣的5.灣對響6.灣分水色能水的能的。能主特能主各。能主布資。分資成知主 說要色討要地 指要位源 析源因道要 明河。論河的 出河置的 臺特。臺河 臺川 臺川影 臺川。	1.區河河有·1.灣圖市以向2.川灣東短流輸成3.詢域川川什教請主,的及為以分河西、量沙因請問附,遊麼學同要尋主其何臺布川分坡變量。同同近是玩特活學河找要源。灣圖特流陡化高學學有否、色動觀川所河頭 主說色、流大) 觀譽那會河? 察分在川、 要明(長急、與 察住些到川 臺布縣,流 河臺多度、年其 淡	2. 小組討論	育環解動循態作係【育防灣風包會濟境利防害社】J能及環系的。防】J災險含、、、用J對會4量物與統關 災 害因社經環土: 臺及了流質生運 教 臺的子 地。災灣生	

- 424-	1 座田礼	少江、泗少溪.	能理垃圾	
互溝通與理	1 應用社	水河、濁水溪、	態環境的	
解。	會領域內	高屏溪的位置與	衝擊。	
~~,	容知識解	流量,討論其流		
	析生活經	量變化受到什麼		
	驗或社會	因素影響,		
	現象。	4. 說明淡水河、		
	社 2a-IV-	濁水溪、高屏溪		
	1 敏銳察	的特色及氣候如		
	覺人與環	何影響其流量變		
	境的互動	化。		
	關係及其	5. 以表格比較淡		
	淵源。	水河、濁水溪、		
	地1c-IV-	高屏溪的長度、		
	1 利用地	流域面積差異。		
	理基本概			
	念與技	對話、工作、遊戲		
	能,檢視			
	生活中面			
	對的選擇			
	與決策。			
	地 1c-IV-			
	2 反思各			
	種地理環			
	境與議題			
	的內涵,			
	並提出相			
	關意見。			
	報 2b-IV-			
	3 重視環			
	5 里仇垠 境倫理,			
	並願意維			

二十 1/12~1/16 第基臺 等 意 文	察人類生活 相關議題, 社會現象 進而分析判 域內容知	地Ac-IV-3 臺灣分布。	1.灣資2.灣源素3.灣對的4.灣源影5.改能有源能造問。能土於影能利的響能善說哪問分成題 理地水響分用方。關生出些題析水的 解利資。享水式 心活量水。臺資因 臺用源 臺資與 並中	• 1.臺但此臺題• 1.特說原反 2.河游及引詢灣水之灣。教說色明因面說川造水起問降庫多水 學明與建,影明上成土活同水數,資 活臺其設以響水、的保動學豐量引源 動灣成水及。庫中影持為富卻導問 河因庫正 對、響的何,如出 川。的、 於下以重	1. 學習 2. 論	【育環解動循態作係【育防灣風包會濟環】了能及環系的。防】了災險含、、境 4量物與統關 災 害因社經環教 了流質生運 教 臺的子	
---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------	--

<del> </del>			_		
符號,表達	經濟與文	利用水資源	要性。	境、土地	
	化議題間	的方式。	3. 說明地下水對	利用…。	
人類生活的	的相互關		農、漁業的重要	防 J2 災	
豐富面貌,	係。		性,並以地層下	害對臺灣	
	社 1b-IV-		陷示意圖說明超	社會及生	
並能促進相	1 應用社		抽地下水會造成	態環境的	
互溝通與理	會領域內		的問題。	衝擊。	
解。	容知識解		4. 請同學觀察臺	凶手	
H <sup>+</sup> °	析生活經		灣水庫暨地層下		
	驗或社會		陷分布圖,討論		
	現象。		地層下陷多集中		
	社 2a-IV-		於那些地區。		
	1 敏銳察		5. 說明涵養地下		
	覺人與環		水的方式,並請		
	境的互動		同學討論如何實		
	關係及其		踐節約用水。		
	淵源。				
	地 1c-IV-		對話、工作		
	1 利用地				
	理基本概				
	念與技				
	能,檢視				
	生活中面				
	對的選擇				
	與決策。				
	地 1c-IV-				
	2 反思各				
	種地理環				
	境與議題 4 中区				
	的內涵,				
	並提出相				

-+- 1/19~1/20	第基與 第臺文第一本臺 6灣 三單概灣 課的 次	社察相進斷並 一J-A2 解關而及當 覺活,判,善	關社3境並護多社2字片表據圖表等式並究社1活社與域識係地意2重倫願生樣36使、、、、、多,解結1發經會社內的。16見一視理意態性-用照圖數地年言種呈釋果-覺驗現會容關。17環,維的。17文 語方現探。17生或象領知 17。17環,維的。17文	地 Ac-IV-4 問題風。 活	1. 風件 2. 路分走 3. 园能的。能徑析的能對知生 由統颱路討喜道成 颱計風徑論變 颱條 風圖常。颱久	• 1. 放請印颱 2. 因嶼引詢過同象風引地因起問颱學的天導理表活同風分颱的出位,動學假享風經對置點是,最假驗颱、國否並有或。風島是	1. 學習 單 2. 論	【育環解態社面變弱環】 J 臺環會對遷姓類 8 灣境發氣的與教 了生及展候脆勁	
	第三次段考	或解決問 題。 社-J-A3 動	地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀		風對臺灣各 地人民響 的影理解 4. 能理解	嶼因素,颱風是 難以避免的氣象 災害。 •教學活動		弱性與韌 性。 環 J10 了 解天然災	

學習與探究 人類生活 ,		1				
係 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
图						
用資源並規 割相對應的 行動方案破的可能性。 社—J—CI 養 道德 能力、權的 態度 產 對重 人 權的 態度 度 , 其治治 與今 民主 主 觀念 民主 主 觀念 民主 主 觀念 及在 地域, 及 在 地域, 多 與社 企。 與社 企。 以及 在 地域, 多 與主 。 與主 。 以及 在 地域, 多 與主 。 與主 。 以及 在 地域, 多 與主 。 與主 。 與主 。 以及 在 地域, 多 與主 。 與主 。 , 與主 。 與主 。 與主 。 與主 。 與主 。 與 。 與 。 與 。 與 。 與 。 與 。 與 。 與		-	地 1c-IV-	5. 能由圖表	回答 1~2 題。	命、社會
類相對應的 的影響。	月	關議題,善 2	2 反思各	判釋颱風對	2. 說明不同颱風	發展與經
割相對應的 行動方案破 的 前	н	日咨源 並担	種地理環	水庫蓄水率	路徑,使颱風對	濟產業的
劃相對應的 行動方案及 創新突破的 可能性。 社-J-C1 養 道德思辨 實 後 是 一文 字 片 表		1 :	境與議題	的影響。	各地災害有所差	衝擊。
行動方案及 創新突破的 可能性。 社-J-CI 養 道德思辨與 實踐能力、 尊重人權的 態度,具備 民主素養、 法治倫理之 環境倫理之 或結果。 有] 類,以及 長主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主觀觀。 是主, 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	理田					
社 3b-IV- 可能性。 社 J-C1 養 道 德思辨與 實 踐能力、 尊 重 人權的 態度 , 具備 民主素養、 法治觀念、 環境倫理以及在地與全 球意識, 參 與社會公益 與社會公益 社 3b-IV- 2 使用文 2 字、N	/i					育】
可能性。  社-J-C1 養 道德思辨與 實踐能力、		训练宏磁的	關意見。		風影響,使傳統	防 J1 臺
社-J-C1 養 道德思辨與 實踐能力、		7	社 3b-IV-		建築形式有所不	灣災害的
社-J-C1 養 道德思辨與 實踐能力、		丁能性。   2	2 使用文			
第3題。 道徳思辨與 實踐能力、 尊重人權的 態度,具備 民主素養、 法治觀念、 環境倫理文 及在地與全 球意識,參 與社會公益 (2) (3) (4) 對照臺灣與其 (4) 對照臺灣降水 量統計圖,以及 民國 98 年 莫拉 克颱風 8 月 5 日 ~8 月 10 日累積 降水量圖颱風 6 天 內的金球許國家 的的全球許國家 的的全球許多國的 等多年平均降水 量。 (3) (4) 對照是 (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7		±-J-C1 養	字、照			包含社
實踐能力、		子.	片、圖		第3題。	會、經
尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益。與社會公益、與社會公益、其動。	31	直德心辨典	表、數		4. 對照臺灣與其	濟、環
表、言語 態度,具備 民主素養、 民主素養、 武解釋探究 是一種 我一種 我一種 我一種 我一種 我一種 我一種 我一種 我一種 我一種 我		實踐能力、	據、地		他國家平均降水	境、土地
表、言語 態度,具備 民主素養、 民主素養、 武解釋探究 是一種 我一種 我一種 我一種 我一種 我一種 我一種 我一種 我一種 我一種 我		重重人權的	圖、年		量統計圖,以及	
民主素養、 法治觀念、 環境倫理以 及在地與全 球意識,參 與社會公益 經科學公益 近於 與社會公益 (法動。)		1 主/で作り	表、言語		民國 98 年莫拉	
並解釋探究結果。  並解釋探究結果。  並解釋探究結果。  並解釋探究結果。  本語過程與是					克颱風8月5日	害對臺灣
注治觀念、 環境倫理以 及在地與全 球意識,參 與社會公益 近子動。	E					
環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益 與社會公益 活動。	33					
及在地與全球意識,參與社會公益 與社會公益 活動。			究結果。		莫拉克颱風 6 天	
以在地头主球意識,参 球意識,参 與社會公益 其動。 5. 說明沖刷大量 上石的豪雨,不		<b></b> 環境倫理以				
球意識,參與社會公益 與社會公益 活動。	B	及在地與全				
與社會公益 與社會公益 大動。						
上石的豪雨,不   的判斷及						
	自	與社會公益				
		壬動。				
		U <i>3</i> //			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	行動。
TA , 影響蓄水功   TA , 和					石,影響蓄水功	

	能。說面的,的,題的總同正,臺風識內 一也能資灣來生論 一也, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 第二學期

教學進 度 單元名稱	留元夕较	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則
	核心素養	學習表現	學習內容	子自口标	可里刀氏		时, 灰 附出 / C	· 免填)	
_	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Ad-IV-1	1. 認識影響	一、臺灣的人口	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域國
1/21~1/23	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣的人口	一地人口數	如何變動?	察	養教育】	文

					1			1
與臺灣	相關議題,	活經驗或	成長與分	量變動的要	1. 人口成長的要	2. 自我評	閱 J3 理	
第1課臺	進而分析判	社會現象	布。	素	素	量	解學科知	
灣的人口	斷及反思,	與社會領		2. 應用出	對話、工作	3. 同儕互	識內的重	
成長與分	並嘗試改善	域內容知		生、死亡、	23HI	評	要詞彙的	
布	或解決問	識的關		移入、移出		4. 紙筆測	意涵,並	
	題。	係。		要素判讀圖		驗	懂得如何	
	社-J-B1 運	社 1b-Ⅳ-		表			運用該詞	
	用文字、語	1 應用社					彙與他人	
	言、表格與	會領域內					進行溝	
	圖像等表徵	容知識解					通。	
	符號,表達	析生活經						
	人類生活的							
	豐富面貌,	現象。						
	並能促進相							
	互溝通與理							
	解。	要地理現						
		象分布特						
		性的成						
		因。						
		ユ 社 3b-IV-						
		1 適當選						
		用多種管						
		道蒐集與						
		社會領域						
		杜曾領域相關的資						
		料。						

=	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Ad-IV-1	1. 應用出	一、臺灣的人口	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域國
2/23~2/27	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣的人口	生、死亡、	如何變動?	察	■ <b>微</b> 頭 示	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	成長與分	移入、移出	2. 臺灣人口成長	2. 自我評	関 J3 理	
	第1課臺	進而分析判	社會現象	布。	要素判讀圖	的歷程	量	解學科知	
	灣的人口	斷及反思,	與社會領	,	表	147/JE/J	3. 同儕互	識內的重	
	成長與分	並嘗試改善	域內容知		2. 了解臺灣	對話、工作、遊戲	評	要詞彙的	
	布	或解決問	識的關		的人口成長		4. 紙筆測	意涵,並	
	,,,	題。	係。		歴程		驗	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
		~   社-J-B1 運	社 1b-IV-		/正/工			運用該詞	
		用文字、語	1 應用社					彙與他人	
		言、表格與	會領域內					進行溝	
		圖像等表徵	容知識解					通。	
		符號,表達	析生活經						
		人類生活的	粉工九点   驗或社會						
		豐富面貌,	現象。						
		並能促進相	地 la-IV-						
		互溝通與理	1 說明重						
		解。	要地理現						
		741	象分布特						
			性的成						
			因。						
			社 3b-IV-						
			1 適當選						
			用多種管						
			道蒐集與						
			社會領域						

			相關的資						
			料。						
Ξ	第一單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-	地 Ad-IV-1	1. 認識人口	二、人口為什麼	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域國
3/2~3/6	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣的人口	遷移的因素	會遷移?	察	養教育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	成長與分	與型態	1. 影響人口遷移	2. 自我評	閱 J3 理	
	第1課臺	進而分析判	社會現象	布。	2. 認識影響	的因素	量	解學科知	
	灣的人口	斷及反思,	與社會領		人口分布的	2. 人口遷移的型	3. 同儕互	識內的重	
	成長與分	並嘗試改善	域內容知		原因	態	評	要詞彙的	
	布	或解決問	識的關		3. 了解臺灣	三、臺灣的人口	4. 紙筆測	意涵,並	
		題。	係。		的人口分布	分布有何特徵?	驗	懂得如何	
		社-J-B1 運	社 1b-IV-		特徴	1. 影響人口分布		運用該詞	
		用文字、語	1 應用社			的原因		彙與他人	
		言、表格與	會領域內			2. 臺灣人口分布		進行溝	
		圖像等表徵	容知識解			的特徵		通。	
		符號,表達	析生活經						
		人類生活的	驗或社會			對話、工作			
		豐富面貌,	現象。						
		並能促進相	地 1a-W-						
		互溝通與理	1 說明重						
		解。	要地理現						
			象分布特						
			性的成						
			因。						
			社 3b-IV-						
			1 適當選						
			用多種管						

			<b>送苔佳</b> 由						
			道蒐集與						
			社會領域						
			相關的資						
			料。						
四	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-Ⅳ-	地 Ad-IV-2	1. 認識人口	一、什麼是人口	1. 教師觀	【人權教	語文領域國
3/9~3/13	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣的人口	組成的意義	組成?	察	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	組成。	2. 運用人口	1. 年齡組成	2. 自我評	人 J5 了	
	第2課臺	進而分析判	社會現象		金字塔圖分	2. 性別組成	量	解社會上	
	灣的人口	斷及反思,	與社會領		析一地年龄	3. 教育程度組成	3. 同儕互	有不同的	
	組成與多	並嘗試改善	域內容知		組成的意涵		評	群體和文	
	元族群	或解決問	識的關		3. 明白扶養	對話、工作	4. 紙筆測	化,尊重	
		題。	係。		比與性別比		驗	並欣賞其	
		社-J-B1 運	社 1b-IV-		的定義			差異。	
		用文字、語						【多元文	
		言、表格與						化教育】	
		圖像等表徵						多 J6 分	
		符號,表達	析生活經					析不同群	
		人類生活的	驗或社會					體的文化	
		豐富面貌,	現象。					如何影響	
		並能促進相	社 2a-IV-					社會與生	
		互溝通與理	2 關注生					活方式。	
		解。	活周遭的					多 J8 探	
		社-J-C3 尊	重要議題					討不同文	
		重並欣賞各	及其脈					化接觸時	
		族群文化的	絡,發展					可能產生	
		多樣性,了						的衝突、	

		解文化間的	與在地關					融合或創	
		相互關聯,	懷。					新。	
		以及臺灣與	社 2b-IV-						
		國際社會的							
		互動關係。	同群體文						
			化的差異						
			性,並欣						
			賞其文化						
			之美。						
			社 3b-IV-						
			3 使用文						
			字、照						
			片、圖						
			表、數						
			據、地						
			圖、年						
			表、言語						
			等多種方						
			式,呈現						
			並解釋探						
			究結果。						
五	第一單元	社-J-A2 覺		地 Ad-IV-2	1. 了解臺灣	二、臺灣近年有	1. 教師觀	【人權教	語文領域國
3/16~3/20	基本概念	察人類生活		臺灣的人口	的少子化現	哪些重要的人口	察	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	組成。	象與影響	議題?	2. 自我評	人 J5 了	
	第2課臺	進而分析判		地 Ad-IV-4	2. 了解臺灣	1. 少子化	量	解社會上	
	灣的人口	斷及反思,	與社會領	問題探究:	的人口老化	2. 人口老化	3. 同儕互	有不同的	

 1			F		T	Ι		1
組成與多	並嘗試改善	域內容知	臺灣人口問		3. 扶養比上升	評	群體和文	
元族群	或解決問	識的關	題與對策。	3. 探討臺灣	三、探究活動:	4. 紙筆測	化,尊重	
	題。	係。		面對少子	面對臺灣的少子	驗	並欣賞其	
	社-J-B1 運	社 1b-IV-		化、人口老	化、人口老化等		差異。	
	用文字、語	1 應用社		化問題的因	問題,我們該如		【多元文	
	言、表格與	會領域內		應與調適之	何因應與調適?		化教育】	
	圖像等表徵	容知識解		道			多 J6 分	
	符號,表達	析生活經			對話、工作		析不同群	
	人類生活的	· ·					體的文化	
	豐富面貌,	現象。					如何影響	
	並能促進相	社 2a-IV-					社會與生	
	互溝通與理						活方式。	
	解。	活周遭的					多 J8 探	
	社-J-C3 尊	重要議題					討不同文	
	重並欣賞各	及其脈					化接觸時	
	族群文化的	, ·					可能產生	
	-						的衝突、	
	解文化間的	與在地關					融合或創	
	相互關聯,	懷。					新。	
	以及臺灣與	禄 社 2b-Ⅳ-					املا	
	<b>國際社會的</b>							
	互動關係。	口 可 群體文						
	<b>五</b> 期 願 你 °							
		化的差異						
		性,並欣						
		賞其文化						
		之美。						

			社 3b-IV-						
			3 使用文						
			字、照						
			片、圖						
			表、數						
			據、地						
			圖、年						
			表、言語						
			等多種方						
			式,呈現						
			並解釋探						
			究結果。						
六	第一單元	社-J-A2 覺		地 Ad-IV-3	1. 認識臺灣	四、臺灣多元族	1. 教師觀	【人權教	語文領域國
3/23~3/27	基本概念	察人類生活		多元族群的	多元族群的	群的文化特色是	察	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	文化特色。	形成背景與	什麼?	2. 自我評	人 J5 了	
	第2課臺	進而分析判			文化	1. 臺灣的族群組	量	解社會上	
	灣的人口	斷及反思,	與社會領		2. 尊重臺灣	成	3. 同儕互	有不同的	
	組成與多	並嘗試改善			各族群的文	2. 多元文化的特	評	群體和文	
	元族群	或解決問	識的關		化特色	色	4. 紙筆測	化,尊重	
		題。	係。				驗	並欣賞其	
		社-J-B1 運	社 1b-W-			對話、工作、歡慶		差異。	
		用文字、語	1 應用社					【多元文	
		言、表格與	會領域內					化教育】	
		圖像等表徵	容知識解					多 J6 分	
		符號,表達	析生活經					析不同群	
		人類生活的	驗或社會					體的文化	

豐富面貌,	現象。			如何影響	
並能促進相	社 2a-IV-			社會與生	
互溝通與理	2 關注生			活方式。	
解。	活周遭的			多 J8 探	
社-J-C3 尊	重要議題			討不同文	
重並欣賞各				化接觸時	
族群文化的				可能產生	
多樣性,了				的衝突、	
解文化間的				融合或創	
相互關聯,				新。	
以及臺灣與				·	
國際社會的					
互動關係。	同群體文				
	化的差異				
	性,並欣				
	賞其文化				
	之美。				
	之 社 3b-IV-				
	3 使用文				
	字、照				
	片、圖				
	人 表、數				
	· 数 · 数 · 排 · 排 · 地				
	<b>圖、年</b>				
	表、言語				
	等多種方				

			式,呈現						
			並解釋探						
	hb 1117 -		究結果。		d and built	+ 1006	4 11 / 15	<b>7</b>	
セ	第一單元	社-J-A2 覺		地 Ae-IV-1	1. 認識產業	一、臺灣的產業	1. 教師觀	【環境教	語文領域國
3/30~4/3	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣農業經	活動的分類	結構是怎麼轉變	察	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	營的特色。	2. 了解臺灣	的?	2. 自我評	環 J4 了	
	第3課臺	進而分析判	社會現象		產業結構的	1. 產業活動的分	量	解永續發	
	灣的第一	斷及反思,	與社會領		轉變過程	類	3. 同儕互	展的意義	
	級產業	並嘗試改善	域內容知			2. 臺灣產業結構	評	(環境、	
	【第一次	或解決問	識的關			的轉變	4. 紙筆測	社會、與	
	段考】	題。	係。				驗	經濟的均	
		社-J-A3 主	地 1a-IV-			對話、工作		衡發展)	
		動學習與探	1 說明重					與原則。	
		究人類生活	要地理現					【海洋教	
		相關議題,	象分布特					育】	
		善用資源並	性的成					海 J4 了	
		規劃相對應	因。					解海洋水	
		的行動方案	地 1b-IV-					產、工	
		及創新突破	2 歸納自					程、運	
		的可能性。	然與人文					輸、能	
		社-J-B1 運	環境互動					源、與旅	
		用文字、語						遊等產業	
		言、表格與	社 2a-IV-					的結構與	
		圖像等表徵	2 關注生					發展。	
		符號,表達						SDGs12 責	
		人類生活的						任消費與	

		豐富面貌,	及其脈					生產:確	
			*						
		並能促進相	絡,發展					保永續的	
		互溝通與理	本土意識					消費與生	
		解。	與在地關					產模式	
			懷。						
			社 3b-IV-						
			1 適當選						
			用多種管						
			道蒐集與						
			社會領域						
			相關的資						
			料。						
八	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Ae-IV-1	1. 認識臺灣	二、臺灣的農業	1. 教師觀	【環境教	語文領域國
4/6~4/10	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣農業經	農業發展的	發展有哪些特	察	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	營的特色。	特色	色?	2. 自我評	環 J4 了	
	第3課臺	進而分析判	社會現象		2. 了解臺灣	1. 臺灣農業的特	量	解永續發	
	灣的第一	斷及反思,	與社會領		農業發展面	色	3. 同儕互	展的意義	
	級產業	並嘗試改善	域內容知		臨的問題	2. 臺灣農業的轉	評	(環境、	
		或解決問	識的關		3. 指出臺灣	型	4. 紙筆測	社會、與	
		題。	係。		農業因應挑		驗	經濟的均	
		社-J-A3 主	地 1a-IV-		戰的轉型方	對話、工作、遊戲		衡發展)	
		動學習與探			式	23 HA 17 X 12X		與原則。	
		究人類生活	要地理現					【海洋教	
		相關議題,	象分布特					育】	
		善用資源並	性的成					海 J4 了	
		規劃相對應	因。					解海洋水	

						T			
		的行動方案	地 1b-IV-					產、工	
		及創新突破	2 歸納自					程、運	
		的可能性。	然與人文					輸、能	
		社-J-B1 運	環境互動					源、與旅	
		用文字、語	的結果。					遊等產業	
		言、表格與	社 2a-IV-					的結構與	
		圖像等表徵	2 關注生					發展。	
		符號,表達	活周遭的					SDGs12 責	
		人類生活的	重要議題					任消費與	
		豐富面貌,	及其脈					生產:確	
		並能促進相	絡,發展					保永續的	
		互溝通與理	本土意識					消費與生	
		解。	與在地關					產模式	
			懷。						
			社 3b-IV-						
			1 適當選						
			用多種管						
			道蒐集與						
			社會領域						
			相關的資						
			料。						
九	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Ae-IV-1	1. 認識臺灣	三、臺灣的漁業	1. 教師觀	【環境教	語文領域國
4/13~4/17	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣農業經	漁業的發展	和畜牧業發展有	察	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	營的特色。	特色	什麼特色?	2. 自我評	環 J4 了	
	第3課臺	進而分析判	社會現象		2. 了解臺灣	1. 漁業的發展與	量	解永續發	
	灣的第一	斷及反思,	與社會領		漁業所面臨	轉型	3. 同儕互	展的意義	
	1 4 114 511	, , , , , , , , ,	711 4 7		.,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1 1 7	1 • .//	1121412 434	

級產業	並嘗試改善	域內容知	的問題與轉	2. 畜牧業的發展	評	(環境、
	或解決問	識的關	型方式	與轉型	4. 紙筆測	社會、與
	題。	係。	3. 了解臺灣	71,10	驗	經濟的均
	社-J-A3 主	地 1a-IV-	畜牧業的發	對話、工作、歡慶		<b>)                                    </b>
	動學習與探		展特色與轉	1) HI 1   EV/2		與原則。
	究人類生活	要地理現	型方式			【海洋教
	相關議題,	象分布特				育】
	善用資源並	性的成				海 J4 了
	規劃相對應	因。				解海洋水
	的行動方案	地 1b-IV-				産、工
	及創新突破					程、運
	的可能性。	然與人文				輸、能
	社-J-B1 運	環境互動				源、與旅
	用文字、語	的結果。				遊等產業
	言、表格與	社 2a-IV-				的結構與
	圖像等表徵	2 關注生				發展。
	符號,表達	活周遭的				SDGs12 責
	人類生活的	重要議題				任消費與
	豐富面貌,	及其脈				生產:確
	並能促進相	絡,發展				保永續的
	互溝通與理	本土意識				消費與生
	解。	與在地關				產模式
		懷。				
		社 3b-IV-				
		1 適當選				
		用多種管				

			公艺住出						
			道蒐集與						
			社會領域						
			相關的資						
			料。						
十	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Ae-IV-2	1. 認識工業	一、工廠要蓋在	1. 教師觀	【國際教	語文領域國
4/20~4/24	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣工業發	類型之分類	哪裡比較好?	察	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	展的特色。	2. 判斷不同	1. 工業類型	2. 自我評	國 J1 理	
	第4課臺	進而分析判	社會現象		工業考量的	2. 工業區位因素	量	解我國發	
	灣的第	斷及反思,	與社會領		區位因素		3. 同儕互	展和全球	
	二、三級	並嘗試改善	域內容知			對話、工作	評	之關聯	
	產業	或解決問	識的關				4. 紙筆測	性。	
		題。	係。				驗	SDGs9 永	
		社-J-A3 主	地 1a-W-					續工業與	
		動學習與探						基礎建	
		究人類生活	要地理現					設:建立	
		相關議題,	象分布特					具有韌性	
		善用資源並						的基礎建	
		規劃相對應	因。					設,促進	
		的行動方案						包容且永	
		及創新突破						續的工	
		的可能性。	會領域內					業,並加	
		社-J-B1 運	容知識解					速創新	
		用文字、語						-CA 111	
		言、表格與							
		圖像等表徵							
		符號,表達	社 3b-IV-						

		1 45 1 7 11	0 4 m v						
		人類生活的	3 使用文						
		豐富面貌,	字、照						
		並能促進相	片、圖						
		互溝通與理	表、數						
		解。	據、地						
			圖、年						
			表、言語						
			等多種方						
			式,呈現						
			並解釋探						
			究結果。						
+-	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Ae-IV-2	1. 認識臺灣	二、臺灣的工業	1. 教師觀	【國際教	語文領域國
4/27~5/1	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣工業發	工業的發展	發展有哪些特	察	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	展的特色。	歷程	色?	2. 自我評	國 J1 理	
	第4課臺	進而分析判	社會現象		2. 明白臺灣	1. 臺灣工業發展	量	解我國發	
	灣的第	斷及反思,	與社會領		工業轉型與	的歷程	3. 同儕互	展和全球	
	二、三級	並嘗試改善	域內容知		升級方向	2. 臺灣現代工業	評	之關聯	
	產業	或解決問	識的關			的特徵	4. 紙筆測	性。	
		題。	係。				驗	SDGs9 永	
		社-J-A3 主	地 1a-IV-			對話、工作		續工業與	
		動學習與探	1 說明重			2388 ==11		基礎建	
		究人類生活	要地理現					設:建立	
		相關議題,	象分布特					具有韌性	
		善用資源並	性的成					的基礎建	
		規劃相對應	因。					設,促進	
		的行動方案						包容且永	

		马剑斩穴址	1 應用社					續的工	
		及創新突破							
		的可能性。	會領域內					業,並加	
		社-J-B1 運	容知識解					速創新	
		用文字、語	析生活經						
		言、表格與	驗或社會						
		圖像等表徵	現象。						
		符號,表達	社 3b-Ⅳ-						
		人類生活的	3 使用文						
		豐富面貌,	字、照						
		並能促進相	片、圖						
		互溝通與理	表、數						
		解。	據、地						
			圖、年						
			表、言語						
			等多種方						
			式,呈現						
			並解釋探						
			究結果。						
十二	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Ae-IV-3	1. 認識何謂	三、臺灣的國際	1. 教師觀	【國際教	語文領域國
5/4~5/8	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣的國際	國際貿易	貿易有什麼特	察	育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	貿易與全球	2. 了解臺灣	色?	2. 自我評	國 J1 理	
	第4課臺	進而分析判	社會現象	關連。	的國際貿易	1. 臺灣的第三級	量	解我國發	
	灣的第	斷及反思,	與社會領	地 Ae-IV-4	發展與全球	產業	3. 同儕互	展和全球	
	二、三級	並嘗試改善	域內容知	問題探究:	關連	2. 國際貿易的定	評	之關聯	
	產業	或解決問	識的關	產業活動的	3. 認識臺灣	義	4. 紙筆測	性。	
		題。	係。	挑戰與調	紡織業的發	3. 臺灣的國際貿	驗	SDGs9 永	

	社-J-A3 主	地 1a-IV-	適。	展、挑戰與	易與全球關連		續工業與	
	動學習與探	1 說明重		轉型	四、探究活動:		基礎建	
	究人類生活	要地理現		NE	臺灣產業的發		登 定 建立	
	相關議題,	象分布特			展、挑戰與轉		具有韌性	
	善用資源並	性的成			型:以紡織業為		的基礎建	
	規劃相對應	因。			例		設,促進	
	的行動方案	凸 社 1b-IV-			1/1		包容且永	
	及創新突破	1 應用社			₩↓ <u></u> = <u>1</u>		續的工	
	的可能性。	會領域內			對話、工作		業,並加	
	社-J-B1 運	容知識解					速創新	
	用文字、語	在知識 所生活經					还的利	
	一	初 生 冶 經 驗 或 社 會						
	□ · 衣俗兴 □ @ 像等表徵	<b>规</b> 以任 胃 現象。						
		- •						
	符號,表達							
	人類生活的	3 使用文						
	豐富面貌,	字、照						
	並能促進相	片、圖						
	互溝通與理	表、數						
	解。	據、地						
		圖、年						
		表、言語						
		等多種方						
		式,呈現						
		並解釋探						
		究結果。						
十三第一單方	元 社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Af-IV-1	1. 認識聚落	一、鄉村和都市	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域國

5/11~5/15	基本概念	察人類生活	1 發覺生	聚落體系與	的定義	有什麼差異?	察	養教育】	文
3/11/3/13	與臺灣	相關議題,	活經驗或	交通網絡。	2. 明白鄉村	1. 聚落的定義	2. 自我評	関 J3 理	^
	第5課臺	祖嗣敬超, 進而分析判	在經驗或   社會現象	义进构裕。	Z. 奶白奶杓   聚落與都市	1.	2. 日找計   量		
					,			解學科知	
	灣的聚落	斷及反思,	與社會領		聚落的差異	市聚落的差異	3. 同儕互	識內的重	
	類型與交	並嘗試改善			與關係	3. 鄉村與都市的	評	要詞彙的	
	通網絡	或解決問	識的關			關係	4. 紙筆測	意涵,並	
	【第二次	題。	係。				驗	懂得如何	
	段考】	社-J-B1 運	地 1a-IV-			對話、工作、遊戲		運用該詞	
		用文字、語	1 說明重					彙與他人	
		言、表格與	要地理現					進行溝	
		圖像等表徵	象分布特					通。	
		符號,表達	性的成						
		人類生活的	因。						
		豐富面貌,	社 1b-IV-						
		並能促進相							
		互溝通與理	會領域內						
		解。	容知識解						
		741	析生活經						
			粉工化性   驗或社會						
			現象。						
			1解析自						
			然環境與						
			人文的相						
			互關係。						
			社 3b-IV-						

			1 適當選						
			用多種管						
			道蒐集與						
			社會領域						
			相關的資						
			料。						
十四	第一單元	社-J-A2 覺		地 Af-IV-1	1. 認識交通	二、來去都市?	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域國
5/18~5/22	基本概念	察人類生活	1 發覺生	聚落體系與	的類型	怎麼去?	察	養教育】	文
3,10 3,22	與臺灣	相關議題,	活經驗或	交通網絡。	2. 認識通訊	1. 交通類型	2. 自我評	閱 J3 理	
	第5課臺	進而分析判		30.000	方式的演變	2. 通訊方式的演	量	解學科知	
	灣的聚落	斷及反思,	與社會領		3. 了解臺灣	變	3. 同儕互	識內的重	
	類型與交	並嘗試改善			主要的運輸	3. 主要運輸方式	評	要詞彙的	
	通網絡	或解決問	識的關		方式與特性	4. 不同運輸方式	4. 紙筆測	意涵,並	
	~	題。	係。		77 7757 17 12	的競爭與互補	版	でに	
		~   社-J-B1 運				147%C1 X = 111		運用該詞	
		用文字、語				對話、工作		彙與他人	
		言、表格與				到前、工作		進行溝	
		圖像等表徵						通。	
		符號,表達							
		人類生活的	因。						
		豐富面貌,	山 社 1b-IV-						
		並能促進相	1 應用社						
		互溝通與理	會領域內						
		一 解。	容知識解						
		/41	析生活經						
			初 王 石 注 驗 或 社 會						

			現象。						
			地 1b-IV-						
			1 解析自						
			然環境與						
			人文的相						
			互關係。						
			社 3b-IV-						
			1 適當選						
			用多種管						
			道蒐集與						
			社會領域						
			相關的資						
			料。						
十五	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Af-IV-2	1. 明白都市	三、來到都市會	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域國
5/25~5/29	基本概念	察人類生活	1 發覺生	都市發展與	化與都市化	看到什麼現象?	察	養教育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	都市化。	程度的定義	1. 都市化	2. 自我評	閲 J3 理	
	第5課臺	進而分析判	社會現象		2. 了解都會	2. 都會區	量	解學科知	
	灣的聚落	斷及反思,	與社會領		區的形成過	3. 都市問題	3. 同儕互	識內的重	
	類型與交	並嘗試改善	域內容知		程	·	評	要詞彙的	
	通網絡	或解決問	識的關		3. 明白都市	對話、工作	4. 紙筆測	意涵,並	
		題。	係。		快速發展產	71F	驗	懂得如何	
		社-J-B1 運	地 1a-IV-		生的問題與			運用該詞	
		用文字、語			解決之道			彙與他人	
		言、表格與	要地理現					進行溝	
		圖像等表徵	象分布特					通。	
		符號,表達							
		7730 水迁	江門风						

		人類生活的	因。						
		豐富面貌,	社 1b-IV-						
		並能促進相	1 應用社						
		互溝通與理	會領域內						
		解。	容知識解						
			析生活經						
			驗或社會						
			現象。						
			地 1b-IV-						
			1 解析自						
			然環境與						
			人文的相						
			互關係。						
			五關 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
			1 適當選						
			用多種管						
			道蒐集與						
			社會領域						
			相關的資						
			料。						
十六	第一單元	社-J-A2 覺	地 1b-IV-	地 Af-IV-3	1. 認識臺灣	一、六都具有哪	1. 教師觀	【原住民	語文領域國
6/1~6/5	基本概念	察人類生活	2 歸納自	臺灣的區域	六都的發展	些特色?	察	族教育】	文
	與臺灣	相關議題,	然與人文	發展及其空	優勢	1. 臺北市	2. 自我評	原 J10 認	
	第6課臺	進而分析判	環境互動	間差異。	2. 認識臺灣	2. 新北市	量	識原住民	
	灣的區域	斷及反思,	的結果。		四大區域與	3. 桃園市	3. 同儕互	族地區、	
	發展與差	並嘗試改善			離島地區的	4. 臺中市	評	部落及傳	
	以ルハユ		,— 10 1 <b>1</b>		14 M 10 C H 1	1	"	-1 10 10	

	異	或解決問	1 評估社		發展特色	5. 臺南市	4. 紙筆測	統土地領	
		題。	會領域內			6. 高雄市	驗	域的地理	
		社-J-B1 運	容知識與			二、六都具有哪		分佈。	
		用文字、語	多元觀			些特色?		原 J11 認	
		言、表格與	點,並提			1. 北部區域		識原住民	
		圖像等表徵	出自己的			2. 中部區域		族土地自	
		符號,表達	看法。					然資源與	
		人類生活的	社 2a-IV-			對話、工作、遊戲		文化間的	
		豐富面貌,	2 關注生					關係。	
		並能促進相	活周遭的					【生涯規	
		互溝通與理	重要議題					劃教育】	
		解。	及其脈					涯 J7 學	
		社-J-C1 培	絡,發展					習蒐集與	
		養道德思辨	本土意識					分析工作	
		與實踐能	與在地關					/教育環	
		力、尊重人	懷。					境的資	
		權的態度,	社 2b-IV-					料。	
		具備民主素	3 重視環						
		養、法治觀	境倫理,						
		念、環境倫	並願意維						
		理以及在地	護生態的						
		與全球意	多樣性。						
		識,參與社							
		會公益活							
		動。							
++	第一單元	社-J-A2 覺	地 1b-IV-	地 Af-IV-3	1. 認識臺灣	二、六都具有哪	1. 教師觀	【原住民	語文領域國

6/8~6/12	基本概念	察人類生活	2 歸納自	臺灣的區域	四大區域與	些特色?	察	族教育】	文
	與臺灣	相關議題,	然與人文	發展及其空		3. 南部區域	2. 自我評	原 J10 認	
	第6課臺	進而分析判	環境互動	間差異。	發展特色	4. 東部區域	量	識原住民	
	灣的區域	斷及反思,	的結果。			5. 金馬地區	3. 同儕互	族地區、	
	發展與差	並嘗試改善	社 1c-W-				評	部落及傳	
	異	或解決問	1 評估社			對話、工作、歡慶	4. 紙筆測	統土地領	
		題。	會領域內				驗	域的地理	
		社-J-B1 運	容知識與					分佈。	
		用文字、語	多元觀					原 J11 認	
		言、表格與	點,並提					識原住民	
		圖像等表徵	出自己的					族土地自	
		符號,表達	看法。					然資源與	
		人類生活的	社 2a-IV-					文化間的	
		豐富面貌,	2 關注生					關係。	
		並能促進相	活周遭的					【生涯規	
		互溝通與理	重要議題					劃教育】	
		解。	及其脈					涯 J7 學	
		社-J-C1 培	絡,發展					習蒐集與	
		養道德思辨	本土意識					分析工作	
		與實踐能	與在地關					/教育環	
		力、尊重人	懷。					境的資	
		權的態度,	社 2b-IV-					料。	
		具備民主素	3 重視環						
		養、法治觀	境倫理,						
		念、環境倫	並願意維						
		理以及在地	護生態的						

		與全球意	多樣性。						
			夕你注°						
		識,參與社							
		會公益活							
		動。							
十八	第一單元	社-J-A2 覺	地 1b-IV-	地 Af-IV-3	1. 了解臺灣	三、臺灣區域間	1. 教師觀	【原住民	語文領域國
6/15~6/19	基本概念	察人類生活	2 歸納自	臺灣的區域	有哪些區域	有哪些差異?	察	族教育】	文
	與臺灣	相關議題,	然與人文	發展及其空	發展差異與	1. 本島與離島的	2. 自我評	原 J10 認	
	第6課臺	進而分析判	環境互動	間差異。	形成原因	差異	量	識原住民	
	灣的區域	斷及反思,	的結果。	地 Af-IV-4	2. 探討地方	2. 本島內部的差	3. 同儕互	族地區、	
	發展與差	並嘗試改善	社 1c-W-	問題探究:	發展、生態	異	評	部落及傳	
	異	或解決問	1 評估社	原住民族文	保育、與原	3. 均衡區域發展	4. 紙筆測	統土地領	
		題。	會領域內	化、生活空	住民族文化	的對策	驗	域的地理	
		社-J-B1 運	容知識與	間與生態保	保存間的權	四、探究活動:		分佈。	
		用文字、語	多元觀	育政策。	衡	地方發展 vs. 生		原 J11 認	
		言、表格與	點,並提		3. 了解不當	態保育政策 vs.		識原住民	
		圖像等表徵	出自己的		開發對生態	原住民族文化		族土地自	
		符號,表達	看法。		保育與原住			然資源與	
		人類生活的	社 2a-IV-		民族傳統領	對話、工作		文化間的	
		豐富面貌,	2 關注生		域造成的影			關係。	
		並能促進相	活周遭的		響			【生涯規	
		互溝通與理	重要議題					劃教育】	
		解。	及其脈					涯 J7 學	
		社-J-C1 培	絡,發展					習蒐集與	
		養道德思辨	本土意識					分析工作	
		與實踐能	與在地關					/教育環	
		力、尊重人	懷。					境的資	

		權的態度,	社 2b-IV-					料。	
		具備民主素	3 重視環						
		養、法治觀	境倫理,						
		念、環境倫	並願意維						
		理以及在地	遊生態的						
		與全球意	· 暖王怨的 多樣性。						
			夕秋注°						
		識,參與社							
		會公益活							
1 1	<b>炒</b> 吧 -	動。	21 1 777	11 AC TX7 1	1 271 1 Fo ++	wall that	1 2/4= 150	<b>7</b> 99 77 7	+T \
十九	第一單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-	地 Af-IV-1	1. 認識聚落	一、鄉村和都市	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域國
6/22~6/26	基本概念	察人類生活	1 發覺生	聚落體系與	的定義	有什麼差異?	察	養教育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	交通網絡。	2. 明白鄉村	1. 聚落的定義	2. 自我評	閲 J3 理	
	複習第一	進而分析判	社會現象	地 Af-IV-2	聚落與都市	2. 鄉村聚落與都	量	解學科知	
	單元第 5-	斷及反思,	與社會領	都市發展與	聚落的差異	市聚落的差異	3. 同儕互	識內的重	
	6 課	並嘗試改善	域內容知	都市化。	與關係	3. 鄉村與都市的	評	要詞彙的	
		或解決問	識的關	地 Af-IV-3	3. 認識交通	關係	4. 紙筆測	意涵,並	
		題。	係。	臺灣的區域	的類型	二、來去都市?	驗	懂得如何	
		社-J-B1 運	地 1a-W-	發展及其空	4. 認識通訊	怎麼去?		運用該詞	
		用文字、語	1 說明重	間差異。	方式的演變	1. 交通類型		彙與他人	
		言、表格與	要地理現	地 Af-IV-4	5. 了解臺灣	2. 通訊方式的演		進行溝	
		圖像等表徵	象分布特	問題探究:	主要的運輸	變		通。	
		符號,表達	性的成	原住民族文	方式與特性	3. 主要運輸方式		【原住民	
		人類生活的	因。	化、生活空	6. 明白都市	4. 不同運輸方式		族教育】	
		豐富面貌,	社 1b-IV-	間與生態保	化與都市化	的競爭與互補		原 J10 認	
		並能促進相	1 應用社	育政策。	程度的定義	三、來到都市會		識原住民	
		互溝通與理	會領域內		7. 了解都會	看到什麼現象?		族地區、	

hn	12 6 14 10 10	5 ルガ い ロ	1 加十 //	如林刀庙
解。	容知識解	區的形成過	1. 都市化	部落及傳
社-J-(	□ 培 析生活經	程	2. 都會區	統土地領
▲ 人	な思辨   驗或社會	8. 明白都市	3. 都市問題	域的地理
與實踐	能現象。	快速發展產	四、六都具有哪	分佈。
	「重人   地 1b-IV-	生的問題與	些特色?	原 J11 認
權的態	度, 1 解析自	解決之道	1. 臺北市	識原住民
具備民	主素 然環境與	9. 認識臺灣	2. 新北市	族土地自
	治觀 人文的相	六都的發展	3. 桃園市	然資源與
念、環	境倫 互關係。	優勢	4. 臺中市	文化間的
理以及	在地 社 3b-IV-	10. 認識臺灣	5. 臺南市	關係。
與全球	意 1 適當選	四大區域與	6. 高雄市	【生涯規
識,參	與社 用多種管	離島地區的	五、北、中、	劃教育】
會公益	活 道蒐集與	發展特色	南、東各區域有	涯 J7 學
動。	社會領域	11. 了解臺灣	什麼特色?	習蒐集與
	相關的資	有哪些區域	1. 北部區域	分析工作
	料。	發展差異與	2. 中部區域	/教育環
	地 1b-IV-	形成原因	3. 南部區域	境的資
	2 歸納自	12. 探討地方	4. 東部區域	料。
	然與人文	發展、生態	5. 金馬地區	
	環境互動	保育、與原	六、臺灣區域間	
	的結果。	住民族文化	有哪些差異?	
	社 1c-IV-	保存間的權	1. 本島與離島的	
	1 評估社	衡	差異	
	會領域內	13. 了解不當	2. 本島內部的差	
	容知識與	開發對生態	異	
	多元觀	保育與原住	3. 均衡區域發展	

			點,並提		民族傳統領	的對策			
			出自己的		域造成的影	七、探究活動:			
			看法。		響	地方發展 vs. 生			
			社 2a-IV-		8	態保育政策 vs.			
			2 關注生			原住民族文化			
			活周遭的			が正闪然人に			
			重要議題			#4 <b>≐</b> 工			
			及其脈			對話、工作			
			及 兵脈 絡,發展						
			A 土意識						
			本工 息 職 與 在 地 關						
			與在地關   懷。						
			社 2b-IV-						
			3 重視環						
			境倫理,						
			並願意維						
			護生態的						
	11.		多樣性。			<b>.</b>			
二十	第一單元	社-J-A2 覺		地 Ad-IV-1	1. 認識影響	一、臺灣的人口	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域國
6/29~6/30	基本概念	察人類生活	1 發覺生	臺灣的人口	一地人口數	成長與分布	察	養教育】	文
	與臺灣	相關議題,	活經驗或	成長與分	量變動的要	二、臺灣的人口	2. 自我評	閱 J3 理	
	【第三次	進而分析判	社會現象	布。	素	組成與多元族群	量	解學科知	
	段考】複	斷及反思,	與社會領	地 Ad-IV-2	2. 了解臺灣	三、臺灣的第一	3. 同儕互	識內的重	
	羽	並嘗試改善	域內容知	臺灣的人口	的人口分布	級產業	評	要詞彙的	
		或解決問	識的關	組成。	特徴	四、臺灣的第	4. 紙筆測	意涵,並	
		題。	係。	地 Ad-IV-3	3. 認識人口	二、三級產業	驗	懂得如何	

	社-J-A3 主	地 1a-IV-	多元族群的	組成的意義	五、臺灣的聚落	運用該詞
	動學習與探	1 說明重	文化特色。	4. 認識臺灣	類型與交通網絡	彙與他人
	究人類生活	要地理現	地 Ad-IV-4	多元族群的	六、臺灣的區域	進行溝
	相關議題,	象分布特	問題探究:	形成背景與	發展與差異	通。
	善用資源並	性的成	臺灣人口問	文化		【人權教
	規劃相對應	因。	題與對策。	5. 探討臺灣	對話、工作、歡慶	育】
	的行動方案	社 1b-IV-	地 Ae-IV-1	面對少子		人 J5 了
	及創新突破	1 應用社	臺灣農業經	化、人口老		解社會上
	的可能性。	會領域內	營的特色。	化問題的因		有不同的
	社-J-B1 運	容知識解	地 Ae-IV-2	應與調適之		群體和文
	用文字、語	析生活經	臺灣工業發	道		化,尊重
	言、表格與	驗或社會	展的特色。	6. 認識臺灣		並欣賞其
	圖像等表徵	現象。	地 Ae-IV-3	農業發展的		差異。
	符號,表達	地 1b-IV-	臺灣的國際	特色		【多元文
	人類生活的	2 歸納自	貿易與全球	7. 指出臺灣		化教育】
	豐富面貌,	然與人文	關連。	農業因應挑		多 J6 分
	並能促進相	環境互動	地 Ae-IV-4	戰的轉型方		析不同群
	互溝通與理	的結果。	問題探究:	式		體的文化
	解。	社 1c-IV-	產業活動的	8. 認識臺灣		如何影響
	社-J-C1 培	1 評估社	挑戰與調	工業的發展		社會與生
	養道德思辨	會領域內	適。	歷程		活方式。
	與實踐能	容知識與	地 Af-IV-1	9. 了解臺灣		多 J8 探
	力、尊重人	多元觀	聚落體系與	的國際貿易		討不同文
	權的態度,	點,並提	交通網絡。	發展與全球		化接觸時
	具備民主素	出自己的	地 Af-IV-2	關連		可能產生
	養、法治觀	看法。	都市發展與	10. 認識臺灣		的衝突、
L L	1		<u> </u>	<u> </u>	L L	

念、環境化	\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	都市化。	紡織業的發	融合或創
理以及在		地 Af-IV-3	展、挑戰與	新。
與全球意	覺人與環	臺灣的區域	轉型	【環境教
識,參與	上 境的互動	發展及其空	11. 明白鄉村	育】
會公益活	關係及其	間差異。	聚落與都市	環 J4 了
動。	淵源。	地 Af-IV-4	聚落的差異	解永續發
社-J-C3 3	∮ 社 2a-IV-	問題探究:	與關係	展的意義
重並欣賞	2 關注生	原住民族文	12. 認識交通	(環境、
族群文化的	为 活周遭的	化、生活空	的類型	社會、與
多樣性,	重要議題	間與生態保	13. 明白都市	經濟的均
解文化間的	为 及其脈	育政策。	化與都市化	衡發展)
相互關聯	絡,發展		程度的定義	與原則。
以及臺灣具	4 本土意識		14. 明白都市	【海洋教
國際社會的	的 與在地關		快速發展產	育】
互動關係	懷。		生的問題與	海 J4 了
	社 2b-IV-		解決之道	解海洋水
	3 重視環		15. 認識臺灣	產、工
	境倫理,		六都的發展	程、運
	並願意維		優勢	輸、能
	護生態的		16. 認識臺灣	源、與旅
	多樣性。		四大區域與	遊等產業
	社 3b-IV-		離島地區的	的結構與
	3 使用文		發展特色	發展。
	字、照		17. 了解臺灣	【國際教
	片、圖		有哪些區域	育】
	表、數		發展差異與	國 J1 理

	T T	
據、地	形成原因	解我國發
圖、年	18. 探討地方	展和全球
表、言語	發展、生態	之關聯
等多種方	保育、與原	性。
式,呈現	住民族文化	【原住民
並解釋探	保存間的權	族教育】
究結果。	衡	原 J10 認
地 1b-IV-		識原住民
1 解析自		族地區、
然環境與		部落及傳
人文的相		統土地領
互關係。		域的地理
社 2b-IV-		分佈。
2 尊重不		原 J11 認
同群體文		識原住民
化的差異		族土地自
性,並欣		然資源與
賞其文化		文化間的
之美。		關係。
社 3b-IV-		【生涯規
1 適當選		劃教育】
用多種管		涯 J7 學
道蒐集與		習蒐集與
社會領域		分析工作
相關的資		/教育環
料。		境的資
311		-/U-4 X

1	I	I		1	
					料。
					SDGs9 永
					續工業與
					基礎建
					設:建立
					具有韌性
					的基礎建
					設,促進
					包容且永
					續的工
					業,並加
					速創新
					SDGs12 責
					任消費與
					生產:確
					保永續的
					消費與生
					產模式