貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114學年度嘉義縣豐山實驗教育學校 七年級第一、二學期 社會領域 歷史科 教學計畫表 設計者: 蔡秀怡

一、教材版本:康軒版第1.2冊 二、本領域每週學習節數:1節

			學習	重點		教學重點			跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	(無則免填)
9/1~9/5	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文 化與原住民族	社一J-A2 活進與	歷 1a-IV-1 的分的 年 1 a-IV-1 的分的 年 1 a-IV-2 医	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 說明歷史是 什麼、為什麼 要學歷史。 2. 介紹歷史紀 年與分期的方 式。	一、序章:學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼? 2. 為什麼要學歷史? 3. 歷史時間如何劃分? 工作,對話	1. 教師觀察 2. 自傳列 3. 同傳測 4. 紙口頭線 5. 口專案報告 7. 活動報告	【育】 J9 與海異元】 J9 與海異元】 J9 與海異元】 J1 護。 J2 文傳。 4 群看了以来,了其洋同文。 珍我。 關化承。 了體待不知,以此不。 了體待,以此不。 以體行,以此不。 以體行,以此不。 以此,以此,以此,以此,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	語文領域國文

		然、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	活問題,並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境 或維護社會正義等可能方案。					此【関育】 関育】 関方】 以形式 以下、 以下、 以下、 以下、 以下、 以下、 以下、 以下、 以下、 以下、	
= 9/8~9/12	第二單元 臺灣的歷史(上)第1課史前文化與原住民族	社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化生工類題判,或。 J字格徵人富促與J同形、之活生,斷並解 B、與符類面進理B時塑族美的智相而反試問 運言像,活,互。欣環自與增富察關分 改 用、等表的並溝 賞境 文進	歷解年描義歷解事程變社重化並之社現絡活行社 1a-IV-1的分的 2 歷展歷 2b-IV-2 體性文 1 空類並 2b-IV-3 a-IP的題究-2 體性文 1 空類並 2 1 空類並 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 前與據2.入的生3. 時化是報子的人。 理舊時活理代及理代及類的有關,與不問方解的其解的其解的人。 石表涵屬表涵,與大學之。 在 1. 不表涵屬表涵, 是 2. 入的生3. 时化4. 时化	二、從考古認識史前 文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 工作,對話	1. 教育 2. 自同婚 3. 同所 4. 似可 5. 以 5. 以 6. 專 7. 活動 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以	【育海我國化【教多並文多我產興多不如此【教 海】 9 與海異元】 1 護。2 文傳。4 群看文讀 教 了其洋同文 珍我 關化承 了體待化素 解他文。化 惜族 懷遺與 解間彼。養	語文領域國文

		性。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 文化的多樣 性,了解文 間的相互關 聯,以及臺會 與國際社會 互動關係。	出保存文化資 產、改善環境 或維護社會正 義等可能方 案。					閱 J7 小心 求證資調, 源,判讀 本知識的正 確性。 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋,並自己 的想法。	
= 9/15~9/19	第二單元 臺灣的歷史(上)第1課史前文化與原住民族	社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化生性社並一類題判,或。 J字格徵人富促與 J 同形、之活。 J 介 A 2 活進及嘗決 1 語圖號生貌相解 3 空的群,豐 3 各覺相而反試問 運言像,活,互。欣環自與增富 尊族察關分 改 用、等表的並溝 賞境 文進 重群	歷解年描義歷解事程變社重化並之社現絡活行社出產或IV-1的分的 2 歷展歷 2b-同差賞。同的題究d-存改護可史去 IV-得發要 IV-群異其 IV-時人,。IV文善社理紀期意 理史歷史 尊文,化 發脈生進 提資境正理	歷 Ba-IV-2 臺 灣原住民族的 遷徙與傳說。	1. 認嚴屬。 臺灣內 灣邊 內 灣邊 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1)岩石始祖說	1. 教師觀察 2. 自傳漢 3. 同條類 4. 紅耳 5. 口事 6. 專素動 7. 活動報告	【育海我國化【教多並文多我產興多不如此【教閱求源海】 J 國家的多育 J 維化 J 族的革 J 同何的閱育 J 證,教 了其洋同文 珍我 關化承 了體待化素 小訊讀教 解他文。化 惜族 懷遺與 解間彼。養 心來文	語文領域國文

		文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	義等可能方 案。					本知識的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋,並試 著表達自己 的想法。	
四 9/22~9/26	第二單元 臺灣的歷史(上)第2 日子 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社人議析思善題社文表表達豐能通社並文性間聯與互上類題判,或。 J字格徵人富促與 J 欣化,的,國動一生,斷並解 B、與符類面進理 C 賞的了相以際關2 活進及嘗決 1 語圖號生貌相解3 各多解互及社係覺相而反試問 運言像,活,互。尊族樣文關臺會。察關分 改 用、等表的並溝 重群 化 灣的	歷解事程變歷用解人的歷多重與中義社歷件身的處性社用片據1a-1智的重。 IV	歷 Bb-IV-1 十 六、十七世名 東亞海方勢力。	1. 時太重置 2. 國澎活 3. 在貿認代平要。知與地動認東揚大灣航理 近本的 歐貿況抗在線位 代在海 洲易。	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 工作,對話	 教師觀察 高原筆測詢報 原業期詢報 高. 活動 	【育海我國化【教多並文多我產興多不如此【教閱求源本確閱海】J國家的多育J維化J族的革J同何的閱育J證,知性J的與海異元】1 護。2 文傳。4 群看文讀】7 資判識。0教 了其洋同文 珍我 關化承 了體待化素 小訊讀的 主解他文。化 惜族 懷遺與 解間彼。養 心來文正 動	語文領域國文

		1	表、言語等多	1	1		1	寻求夕二的	1
								尋求多元的	
			種方式,呈現					詮釋 ,並試	
			並解釋探究結					著表達自己	
			果。					的想法。	
五	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Bb-IV-1 十	1. 知道荷、西		1. 教師觀察	【海洋教	語文領域國
9/29~10/3	灣的歷史(上)	人類生活相關	解所習得歷史	六、十七世紀	的競爭與分據	競爭	2. 自我評量	育】	文
	第 2 課大航海	議題,進而分	事件的發展歷	東亞海域的各	臺灣南、北。	1. 荷蘭占領臺灣南部	3. 同儕互評	海 J9 了解	
	時代各方勢力	析判斷及反	程與重要歷史	方勢力。	2. 知道荷蘭在	2. 荷、西爭奪臺灣北	4. 紙筆測驗	我國與其他	
	在臺灣	思,並嘗試改	變遷。		臺灣的經濟活	部	5. 口頭詢問	國家海洋文	
		善或解決問	歷 1b-IV-1 運		動。	3. 荷蘭在臺灣的經濟	6. 專案報告	化的異同。	
		題。	用歷史資料,			活動	7. 活動報告	【多元文化	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史			工作,對話		教育】	
		文字、語言、	人物與事件間			—11 / EJIII		多 J1 珍惜	
		表格與圖像等	的關聯。					並維護我族	
		表徵符號,表	歷 1c-IV-2 從					文化。	
		達人類生活的	多元觀點探究					多 J2 關懷	
		豐富面貌,並	重要歷史事件					我族文化遺	
		能促進相互溝	與人物在歷史					產的傳承與	
		通與理解。	中的作用與意					興革。	
		社-J-C3 尊重	義。					多 J4 了解	
		並欣賞各族群	社 2c-IV-1 從					不同群體間	
		文化的多樣	歷史或社會事					如何看待彼	
		性,了解文化						此的文化。	
		間的相互關	身或所屬群體					【閱讀素養	
		聯,以及臺灣	的文化淵源、					教育】	
		與國際社會的	處境及自主					閱 J7 小心	
		互動關係。	性。					求證資訊來	
			社 3b-IV-3 使					源,判讀文	
			用文字、照					本知識的正	
			片、圖表、數					確性。	
			據、地圖、年					閱 J10 主動	
			表、言語等多					尋求多元的	
			夜、音丽寺多 種方式,呈現					サポタル的 詮釋, 並試	
			」 壁刀式,主坑 並解釋探究結					莊榮, 並訊 著表達自己	
			业产用生作至1本元代					有伙廷日口	

			果。					的想法。	
10/6~10/10	第二單元 臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣	社人議析思善題社文表表達豐能通社並文性間聯與互上類題判,或。「字格徵人富促與「欣化,的,國動「生,斷並解」。 與符類面進理一賞的了相以際關稅生,以為對於一方,與符類面進理一當的了相以際關稅相而反試問 運言像,活,互。尊族樣文關臺會。察關分 改 用、等表的並溝 重群 化 灣的	果歷解事程變歷用解人的歷多重與中義社歷件身的處性社用片據表種並果。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	歷 Bb-IV-1 中 大東方 歷 方 (1. 知前 有	二、各方勢力在臺的 競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭 統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易 工作,對話	1. 教育 2. 自同紙 3. 化 4. 以 5. 以 6. 表 7. 法 1. 教育 1. 教育 2. 自同紙 2. 以 3. 以 4. 以 5. 以 6. 表 7. 法 5. 以 6. 以 7. 以 6. 以 7. 以 6. 以	的【育海我國化【教多並文多我產興多不如此【教閱求源本確閱尋詮著的想 海】 J國家的多育 J維化 J族的革 J同何的閱育 J證,知性 J求釋表想法 洋 9 與海異元】 1 護。 2 文傳。 4 群看文讀】 7 資判識。 10 多,達法。 教 了其洋同文 珍我 關化承 了體待化素 小訊讀的 主元並自。解他文。化 惜族 懷遺與 解間彼。養 心來文正 動的試己	語文領域國文

+ 10/13~10/17	第二單元 臺灣的歷史(上) 【第一次評量 週】複習第二 單元第 1-2 課	社-J-A2 活題對,或。 -J字格徵人富促與 -B 、與符類面進理 -B 、與符類面進理 -B 、與符類面進理 -B 。 與 -B 。 如 ·B ·B 。 如 ·B 。 如 ·B 。 如 ·B ·B 。 如 ·B ·B 。 如 ·B ·B 。 如 ·B ·B ·B 。 如 ·B ·B ·B ·B 。 如 ·B	出產或義案 歷解年描義歷解事程變歷用解人的原存改護可 以、述。 1a-IV-同史去 IV-得發要 化環會方 IV-同史去 IV-得發要 IV-資要事。IV- 資要事。IV-與歷歷 IV-與歷歷 IV-與歷歷 IV-與歷歷 IV-與歷歷 IV-與 II-與 II-與 II-與 II-與 II-與 II-與 II-與	歷 A-IV-1 紀 年與分 IV-1 紀 年與分 IV-2 經 養 Ba-IV-2 經 養 Ba-IV-2	1. 說麼學介與。認時分知民族知民傳知人。 2. 年式。 3. 前與人住語,是歷紹分 臺的。 臺於 臺的。 道族說道屬。 道族說道屬。 5. 住與你 4. 生 5. 生 5	3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的 傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互測 4. 紙口第類詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【育】海我國化【教多並文多我產興名 對了與海異元】 1 護。 2 文傳。 4 對解他文。化 惜族 懷遺與 22	語文領域國文
		社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣 性,了解文化	歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史	歷 D-IV-2 從 主題 B 或 C 挑 選適當課題深 入探究,或規	6. 知道近代中 國與日本在臺 澎地區的海商 活動。	(2)族群遷徙說 2. 名稱演變 四、東亞海上貿易的 發展		多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。	
		間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	中的作用與意 義。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會事	劃與執行歷史 踏查或展演。	7. 知道荷蘭在 臺灣的經濟活動,以及荷鄭 勢力的競爭與	1. 漢人海商在臺、澎 的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞		【閱讀素養教育】 閱 J7 小心 求證資訊來	
			件中,省思自 身或所屬群體 的文化淵源、 處境及自主 性。		合作。 8. 知道鄭氏勢 力在臺灣的經 營。	五、各方勢力在臺的 競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北 部		源,判讀文 本知識的正 確性。 閱 J10 主動 尋求多元的	
			性。 社 3b-IV-3 使			3. 荷蘭在臺灣的經濟		等來多儿的 詮釋,並試	

\\\\10/20~10/24	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海 時代臺灣原住 民與外來者	社人議析思善題社文表表達豐能通社並文件 一類題判,或。丁字格徵人富促與丁欣化, 一生,斷並解 B、與符類面進理C貨的了 2 活進及嘗決 1 語圖號生貌相解3 各多解 覺相而反試問 運言像,活,互。尊族樣文 察關分 改 用、等表的並溝 重群 化	用片據表種並果 歷解事程變歷用解人的歷多重與中義社歷件文、、、方解。 1所件與遷 1歷釋物關 1元要人的。 2c史中宗圖地言式釋 IV得發要 IV資要事。IV點史在用 IV社省照、、等呈究 2歷展歷 1料歷件 2探事歷與 1會思數年多現結 理史歷史 運,史間 從究件史意 從事自	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 占後荷與人部與抗與人部與抗與人部與抗與。 3. 傳入學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭 統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易 工作,對話,遊 戲 一、原住民與歐洲人 的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1) 武力降服 (2) 間接統治 (3) 貿易活動 (4)接受基督教信仰 工作,對話	1. 教師觀察 2. 自同鄉到 3. 以 4. 似可 5. 以 6. 專 7. 活動 1. 教師 1. 教師 1. 教師 1. 教師 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以	著的 【教多並文多我產興多不如此【教閱求源本表想 多育 J維化 J族的革 J同何的閱育 J證,知達法 元】1 護。2 文傳。4 群看文讀】7 資判識自 文 珍我 關化承 了體待化素 小訊讀的己 化 惜族 懷遺與 解間彼。養 心來文正	語文領域國文
		並欣賞各族群	社 2c-IV-1 從					求證資訊來	

九	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Bb-IV-2 原	1. 認識西班牙	一、原住民與歐洲人	1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國
10/27~10/31	灣的歷史(上)	人類生活相關	解所習得歷史	住民族與外來	人占據北臺灣	的互動	2. 自我評量	教育】	文
10/27 10/31	第 3 課大航海	議題,進而分	事件的發展歷	者的接觸。	後,原住民與	2. 原住民與西班牙	3. 同儕互評	多 J1 珍惜	
	時代臺灣原住	析判斷及反	程與重要歷史		西班牙人的互	人: 西班牙人占領北	4. 紙筆測驗	並維護我族	
	民與外來者	思,並嘗試改	變遷。		動。	臺灣後,將天主教信	5. 口頭詢問	文化。	
		善或解決問	歷 1b-IV-1 運		2. 知道天主教	仰傳給原住民	6. 專案報告	多 J2 關懷	
		題。	用歷史資料,		傳入臺灣的情	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	7. 活動報告	我族文化遺	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史		況。	工作,對話		產的傳承與	
		文字、語言、	人物與事件間					興革。	
		表格與圖像等	的關聯。					多 J4 了解	
		表徵符號,表	歷 1c-IV-2 從					不同群體間	
		達人類生活的	多元觀點探究					如何看待彼	
		豐富面貌,並	重要歷史事件					此的文化。	
		能促進相互溝	與人物在歷史					【閱讀素養	
		通與理解。	中的作用與意					教育】	
		社-J-C3 尊重	義。					閱 J7 小心	
		並欣賞各族群	社 2c-IV-1 從					求證資訊來	
		文化的多樣	歷史或社會事					源, 判讀文	
		性,了解文化	件中,省思自					本知識的正	
		間的相互關	身或所屬群體					確性。	
		聯,以及臺灣	的文化淵源、					閱 J10 主動	
		與國際社會的	處境及自主					尋求多元的	
		互動關係。	性。					詮釋, 並試	
								著表達自己	
								的想法。	
+	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Bb-IV-2 原	1. 認識原住民		1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國
11/3~11/7	灣的歷史(上)	人類生活相關	解所習得歷史	住民族與外來	與鄭氏政權的	權的互動	2. 自我評量	教育】	文
	第 3 課大航海	議題,進而分	事件的發展歷	者的接觸。	互動。	1. 鄭氏軍隊因拓墾而	3. 同儕互評	多 J1 珍惜	
	時代臺灣原住	析判斷及反	程與重要歷史		2. 理解鄭氏政	侵擾原住民的生活空	4. 紙筆測驗	並維護我族	
	民與外來者	思,並嘗試改	變遷。		權帶來的文化	間	5. 口頭詢問	文化。	
		善或解決問	歷 1b-IV-1 運		衝擊、軍事征	2. 大肚王勢力與鄭氏	6. 專案報告	多 J2 關懷	
		題。	用歷史資料,		伐。	軍隊間的衝突	7. 活動報告	我族文化遺	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史			工作,對話		產的傳承與	
		文字、語言、	人物與事件間			, 2000		興革。	

		性,了解文化 間的相互關 聯,以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。 社 2c-IV-1 全 歷史或社會自 身或社思問題 的文化 處境 性。					本知識的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋,並試 著表達自己 的想法。	
+= 11/17~11/21	第二單元 臺灣的歷史(上)第 4 課清政治 理	社人議析思善題社文表表達豐能通社並文性間聯與互J類題判,或。J字格徵人富促與J欣化,的,國動是生,斷並解 B、與符類面進理C賞的了相以際關覺相而反試問 運言像,活,互。尊族樣文關臺會。察關分 改 用、等表的並溝 重群 化 灣的	歷解事程變歷用解人的社受群境情其歷多重與中義社1a-IV-2 歷展歷 1 料歷件 1 不會歷了 2 探事歷與 1V資要事。IV或社經並。IV點史在用 IV-2 歷展歷 1 料歷件 1 不會歷了 2 探事歷與 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.知道清明祖子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	二、行政區劃演變 1.清帝國初期臺灣的 行政區劃 2.臺灣的行政區數 有所對整 3.蛤子與整 3.蛤子與一個一個 3.蛤子與一個一個 3.蛤子與一個一個 3.蛤子與一個 3.蛤子與一個 3.蛤子與一個 3.蛤子與一個 3.蛤子與一個 3.蛤子與一個 3.蛤子與一個 5.蛤子與 5.蛤子與 5.蛤子與 5.蛤子與 5.蛤子與 5.蛤子與 5.蛤子與 5.蛤子與 5.蛤子與 5.蛤子與 5.蛤子與 5.蛤子與 5.蛤子與 5.蛤子與 5.蛤子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈 5.哈子與 5.哈 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈子與 5.哈 5.哈 5.哈 5.哈 5.哈 5.哈 5.哈 5.哈 5.哈 5.哈	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7.	【教多並文多我產興多不如此【教閱求源本確閱尋詮多育 J 維化 J 沒 族的革 J 同何的閱育 J 乃資判識。10 多,文 珍我 關化承 了體待化素 小訊讀的 主元並化 惜族 懷遺與 解間彼。養 心來文正 動的試	語文領域國文

			歷史或社會事					著表達自己	
			件中,省思自					的想法。	
			身或所屬群體						
			的文化淵源、						
			處境及自主						
			性。						
十三	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Ca-IV-1 清	1. 認識對外事	三、對外事件與施政	1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國
11/24~11/28	灣的歷史(上)	人類生活相關	解所習得歷史	帝國的統治政	件: 牡丹社事	改革	2. 自我評量	教育】	文
	第 4 課清帝國	議題,進而分	事件的發展歷	策。	件、清法戰	1. 牡丹社事件	3. 同儕互評	多 J1 珍惜	
	時期的行政治	析判斷及反	程與重要歷史	歷 D-IV-1 地	爭。	2. 清法戰爭	4. 紙筆測驗	並維護我族	
	理	思,並嘗試改	變遷。	方史探究	2. 理解對外事	3. 行政改革建設	5. 口頭詢問	文化。	
		善或解決問	歷 1b-IV-1 運	(→) 。	件的影響及施	(1)行政	6. 專案報告	多 J2 關懷	
		題。	用歷史資料,	歷 D-IV-2 從	政改革。	(2) 軍事	7. 活動報告	我族文化遺	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史	主題 B 或 C 挑		(3) 開山撫番		產的傳承與	
		文字、語言、	人物與事件間	選適當課題深		(4)交通		興革。	
		表格與圖像等	的關聯。	入探究,或規		工作,對話		多 J4 了解	
		表徵符號,表	社 2b-IV-1 感	劃與執行歷史				不同群體間	
		達人類生活的	受個人或不同	踏查或展演。				如何看待彼	
		豐富面貌,並	群體在社會處					此的文化。	
		能促進相互溝	境中的經歷與					【閱讀素養	
		通與理解。	情緒,並了解					教育】	
		社-J-C3 尊重	其抉擇。					閱 J7 小心	
		並欣賞各族群	歷 1c-IV-2 從					求證資訊來	
		文化的多樣	多元觀點探究					源, 判讀文	
		性,了解文化	重要歷史事件					本知識的正	
		間的相互關	與人物在歷史					確性。	
		聯,以及臺灣	中的作用與意					閱 J10 主動	
		與國際社會的	義。					尋求多元的	
		互動關係。	社 2c-IV-1 從					詮釋 ,並試	
			歷史或社會事					著表達自己	
			件中,省思自					的想法。	
			身或所屬群體						
			的文化淵源、						
			處境及自主						

			性。						
十四 12/1~12/5	第二單元 臺灣的歷史(上)第5 無	社人議析思善題社文表表達豐能通社並文性間聯與互上類題判,或。 J字格徵人富促與一於化,的,國動2 括進及嘗決 1 語圖號生貌相解3 各多解互及社係覺相而反試問 運言像,活,互。尊族樣文關臺會。察關分 改 用、等表的並溝 重群 化 灣的	歷解事程變歷用解人的社受群境情其歷多重與中義社歷件身的處性1a-W的重。IV 整理與聯 IV 或社經並。IV 點史在用 IV 社省屬淵自2 歷展歷 1 料歷件 1 不會歷了 2 探事歷與 1 會思群源主理史歷史 運,史間 感同處與解 從究件史意 從事自體、理史歷史 運,史間 感同處與解 從究件史意 從事自體、	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 認識清帝國統治 地	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 工作,對話	 教師觀察 同儕筆頭詢問 專案報 專案報 	【教多並文多我產興多不如此【教閱求源本確閱尋詮著的多育 J 維化 J 族的革 J 同何的閱育 J 證,知性 J 求釋表想文 珍我 關化承 了體待化素 小訊讀的 主元並自。化 惜族 懷遺與 解間彼。養 心來文正 動的試己	語文領域國文
十五 12/8~12/12	第二單元 臺 灣的歷史(上) 第 5 課清帝國	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 知道清帝國 統治時期的行 郊組統與貿易	二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織	 教師觀察 自我評量 同儕互評 	【多元文化 教育】 多 J1 珍惜	語文領域國文

		ı	T	T	1	1	
		I	T			T	
時期的農産		程與重要歷史	活動。	2. 航運商貿	4. 紙筆測驗	並維護我族	
展	思,並嘗試改	變遷。		工作,對話	5. 口頭詢問	文化。	
	善或解決問	歷 1b-IV-1 運			6. 專案報告	多 J2 關懷	
	題。	用歷史資料,			7. 活動報告	我族文化遺	
	社-J-B1 運用	解釋重要歷史				產的傳承與	
	文字、語言、	人物與事件間				興革。	
	表格與圖像等	的關聯。				多 J4 了解	
	表徵符號,表	社 2b-IV-1 感				不同群體間	
	達人類生活的	受個人或不同				如何看待彼	
	豐富面貌,並	群體在社會處				此的文化。	
	能促進相互溝	境中的經歷與				【閱讀素養	
	通與理解。	情緒,並了解				教育】	
	社-J-C3 尊重	其抉擇。				閱 J7 小心	
	並欣賞各族群	歷 1c-IV-2 從				求證資訊來	
	文化的多樣	多元觀點探究				源, 判讀文	
	性,了解文化	重要歷史事件				本知識的正	
	間的相互關	與人物在歷史				確性。	
	聯,以及臺灣	中的作用與意				閲 J10 主動	
	與國際社會的	義。				尋求多元的	
	互動關係。	社 2c-IV-1 從				詮釋, 並試	
		歷史或社會事				著表達自己	
		件中, 省思自				的想法。	
		身或所屬群體					
		的文化淵源、					
		處境及自主					
		性。					

十六 12/15~12/19	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 知道開港通 商後,外銷商 品以茶、糖、 樟腦為主。		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化 教育】 多 J1 珍惜 並維護我族	語文領域國 文
	展	思,並嘗試改	變遷。		2. 理解開港通	(2) 糖	5. 口頭詢問	文化。	
		善或解決問	歷 1b-IV-1 運		商後經貿的變	(3) 樟腦	6. 專案報告	多 J2 關懷	
		題。	用歷史資料,		遷,帶動北部	2. 經貿帶動北部崛起	7. 活動報告	我族文化遺	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史		的崛起。			產的傳承與	
	ı	1	T	ı	T	T	1	T	
		文字、語言、	人物與事件間			工作,對話		興革。	
		表格與圖像等	的關聯。					多 J4 了解	
		表徵符號,表	社 2b-IV-1 感					不同群體間	
		達人類生活的	受個人或不同					如何看待彼	
		豐富面貌,並	群體在社會處					此的文化。	
		能促進相互溝	境中的經歷與					【閱讀素養	
		通與理解。	情緒,並了解					教育】	
		社-J-C3 尊重	其抉擇。					閱 J7 小心	
		並欣賞各族群	歷 1c-IV-2 從					求證資訊來	
		文化的多樣	多元觀點探究					源,判讀文	
		性,了解文化	重要歷史事件					本知識的正	
		間的相互關	與人物在歷史					確性。	
		聯,以及臺灣	中的作用與意					閲 J10 主動	
		與國際社會的	義。					尋求多元的	
		互動關係。	社 2c-IV-1 從					詮釋 ,並試	
			歷史或社會事					著表達自己	
			件中,省思自					的想法。	
			身或所屬群體						
			的文化淵源、						
			處境及自主						
1			性。		ĺ				

+± 12/22~12/26	第二單元 臺灣的歷史(上)第6課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺相 人類生 人類是 所 題, 動 整 一 J-B1 表 管 等 題 一 J-B1 表 管 等 表 数 等 題 等 一 其 等 的 一 其 等 的 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一	歷 1a-IV-2 理解所習得歷歷事件的要專人的問題, 歷 1b-IV-1 料歷歷史 歷 1b-IV-1 料歷歷史	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1) 械鬥 (2) 民變 工作,對話	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互測 4. 紅頭詢問 6. 專案動報告 7. 活動報告	【教多並文多我產興多不如此 多育 J 1 護。 2 文傳。 4 群看文 別 關化承 了體待化 以 實獎與 解間彼。	語文領域國 文
		能與理B3 不不然化生性是一個人工的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學	與人物在歷史中的作用與意 義。 社 2c-IV-1 經歷史或社會即 學或社會即 學或主 學學的文化 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學					【教閱求源本確閱尋詮著的【SDG1平國國平體別方資判識。10多,達法BG1平國國平素。小訊讀的主元並自。s減:內間。素。小訊讀的主元並自。」少減部的。	

	1	T			I	1	T	T	
十八	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Cb-IV-1 原	1. 認識清代初	一、變動的移民社會	1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國
12/29~1/2	灣的歷史(上)	人類生活相關	解所習得歷史	住民族社會及	期的宗族信	2. 漢人社會文化的發	2. 自我評量	教育】	文
	第 6 課清帝國	議題,進而分	事件的發展歷	其變化。	仰、宗族組織	展	3. 同儕互評	多 J1 珍惜	
	時期的社會與	析判斷及反	程與重要歷史	歷 Cb-IV-2 漢	與文教發展	(1)宗教信仰	4. 紙筆測驗	並維護我族	
	文化	思,並嘗試改	變遷。	人社會的活	2. 知道開港通	(2)宗族組織	5. 口頭詢問	文化。	
		善或解決問	歷 1b-IV-1 運	動。	商後,西方宗	(3)文教發展	6. 專案報告	多 J2 關懷	
		題。	用歷史資料,		教文化在臺灣	二、西方文化的再傳	7. 活動報告	我族文化遺	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史		的傳播情形。	入		產的傳承與	
		文字、語言、	人物與事件間			1. 開港通商後西方文		興革。	
		表格與圖像等	的關聯。			化的發展		多 J4 了解	
		表徵符號,表	歷 1c-IV-2 從			2. 馬雅各、馬偕對臺		不同群體間	
		達人類生活的	多元觀點探究			灣南、北的貢獻		如何看待彼	
		豐富面貌,並	重要歷史事件			工作,對話		此的文化。	
		能促進相互溝	與人物在歷史			-11 / EJHA		【閱讀素養	
		通與理解。	中的作用與意					教育】	
		社-J-B3 欣賞	義。					閱 J7 小心	
		不同時空環境	社 2c-IV-1 從					求證資訊來	
		下形塑的自	歷史或社會事					源, 判讀文	
		然、族群與文	件中,省思自					本知識的正	
		化之美,增進	身或所屬群體					確性。	
		生活的豐富	的文化淵源、					閱 J10 主動	
		性。	處境及自主					尋求多元的	
		社-J-C3 尊重	性。					詮釋, 並試	
		並欣賞各族群						著表達自己	
		文化的多樣						的想法。	
		性,了解文化						【SDGs】	
		間的相互關						SDG10 減少	
		聯,以及臺灣						不平等:減	
		與國際社會的						少國家內部	
		互動關係。						和國家間的	
								不平等。	

十九	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Cb-IV-1 原	1. 認識平埔族	三、原住民社會文化	1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國
1/5~1/9	灣的歷史(上)	人類生活相關	解所習得歷史	住民族社會及	群的生活改變	一、然上以上自久记	2. 自我評量	教育】	文
113~119	第 6 課清帝國	議題,進而分	事件的發展歷	其變化。	與遷徒。	1. 平埔族群生活的改	3. 同儕互評	多 J1 珍惜	
	時期的社會與	析判斷及反	程與重要歷史	歷 Cb-IV-2 漢	2. 理解開港通	變與遷徙	4. 紙筆測驗	並維護我族	
	文化	思,並嘗試改	一巻遷。	人社會的活	商後對原住民	(1)生活方式改變	5. 口頭詢問	文化。	
	X16	善或解決問		動。	族的影響。	(2) 互動與遷徙	6. 專案報告	多 J2 關懷	
		題。	用歷史資料,	歷 D-IV-1 地	3. 了解山地原	(3)接受西方宗教	7. 活動報告	我族文化遺	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史	方史探究	住民的處境。	2. 十九世紀後期山地		產的傳承與	
		文字、語言、	人物與事件間	(<u>-</u>) 。	Erdit//2000	原住民的處境		興革。	
		表格與圖像等	的關聯。	歷 D-IV-2 從		(1)大港口事件		多 J4 了解	
		表徵符號,表	歷 1c-IV-2 從	主題B或C挑		(2)大嵙崁事件		不同群體間	
		達人類生活的	多元觀點探究	選適當課題深		工作,對話		如何看待彼	
		豐富面貌,並	重要歷史事件	入探究,或規		工作,到前		此的文化。	
		能促進相互溝	與人物在歷史	劃與執行歷史				【閱讀素養	
		通與理解。	中的作用與意	踏查或展演。				教育】	
		社-J-B3 欣賞	義。					閲 J7 小心	
		不同時空環境	社 2c-IV-1 從					求證資訊來	
		下形塑的自	歷史或社會事					源, 判讀文	
		然、族群與文	件中,省思自					本知識的正	
	1	l	1		1		l		
		化之美,增進	身或所屬群體					確性。	
		生活的豐富	的文化淵源、					閱 J10 主動	
		性。	處境及自主					尋求多元的	
		社-J-C3 尊重	性。					詮釋,並試	
		並欣賞各族群						著表達自己	
		文化的多樣						的想法。	
		性,了解文化						【SDGs】	
		間的相互關						SDG10 減少	
		聯,以及臺灣						不平等:減	
		與國際社會的						少國家內部	
		互動關係。						和國家間的	
								不平等。	

二十	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Ca-IV-2 農	1. 認識清帝國	一、農業發展	1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國
1/12~1/16	灣的歷史(上)	人類生活相關	解所習得歷史	商業的發展。	統治時期的土	1. 土地拓墾	2. 自我評量	教育】	文
	複習第二單元	議題,進而分	事件的發展歷	歷 Cb-IV-1 原	地拓墾與水利	2. 水利設施	3. 同儕互評	多 J1 珍惜	
	第 5-6 課	析判斷及反	程與重要歷史	住民族社會及	設施。	二、臺灣與中國的貿	4. 紙筆測驗	並維護我族	
		思,並嘗試改	變遷。	其變化。	2. 知道清帝國	易活動	5. 口頭詢問	文化。	
		善或解決問	歷 1b-IV-1 運	歷 Ca-IV-2 農	統治時期的行	1. 行郊組織	6. 專案報告	多 J2 關懷	
		題。	用歷史資料,	商業的發展。	郊組統與貿易	2. 航運商貿	7. 活動報告	我族文化遺	
		社-J-B1 運用	解釋重要歷史	歷 Cb-IV-1 原	活動。	三、開港後的變遷		產的傳承與	
		文字、語言、	人物與事件間	住民族社會及	3. 理解開港通	1. 茶、糖、樟腦的外		興革。	
		表格與圖像等	的關聯。	其變化。	商後經貿的變	銷		多 J4 了解	
		表徵符號,表	社 2b-IV-1 感	歷 Cb-IV-2 漢	遷,帶動北部	(1) 茶		不同群體間	
		達人類生活的	受個人或不同	人社會的活	的崛起。	(2) 糖		如何看待彼	
		豐富面貌,並	群體在社會處	動。	4. 知道清代初	(3) 樟腦		此的文化。	
		能促進相互溝	境中的經歷與	歷 D-IV-1 地	期的械鬥與民	2. 經貿帶動北部崛起		【閱讀素養	
		通與理解。	情緒,並了解	方史探究	變。	四、變動的移民社會		教育】	
		社-J-B3 欣賞	其抉擇。	(→) 。	5. 認識清代初	1. 械鬥與民變		閱 J7 小心	
		不同時空環境	歷 1c-IV-2 從	歷 D-IV-2 從	期的宗族信	(1) 械鬥		求證資訊來	
		下形塑的自	多元觀點探究	主題 B 或 C 挑	仰、宗族組織	(2) 民變		源,判讀文	
		然、族群與文	重要歷史事件	選適當課題深	與文教發展。	2. 漢人社會文化的發		本知識的正	
		化之美,增進	與人物在歷史	入探究,或規	6. 理解開港通	展		確性。	
		生活的豐富	中的作用與意	劃與執行歷史	商後,西方宗	(1)宗教信仰		閱 J10 主動	
		性。	義。	踏查或展演。	教文化在臺灣	(2)宗族組織		尋求多元的	

		社-J-C3 尊重 並欣化問題 文化時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期,國際 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期,	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		的傳播情形。 7. 認的生活。 8. 理解則不可能 9. 了民的 1. 不可能 1. 不可能是 1. 不	(3)文教發展 五、大 1. 開港通商後西方文 化的發展 2. 馬雅各、馬偕對 灣內、是 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,		詮釋,並試 著表達。 【 SDGs 】 SDG10 減少 不平國家內 和國家間 不平等。	
二十一	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 A-IV-1 紀	1. 說明歷史是	一、序章: 學習歷史	1. 教師觀察	【海洋教	語文領域國
1/19~1/20	灣的歷史(上)	人類生活相關	解所習得歷史	年與分期。	什麼、為什麼	的3個W	2. 自我評量	育】	文
	【第三次評量	議題,進而分	事件的發展歷	歷 Ba-IV-1 考	要學歷史。	1. 歷史是什麼?	3. 同儕互評	海 J9 了解	
	週】複習全冊	析判斷及反	程與重要歷史	古發掘與史前	2. 介紹歷史紀	2. 為什麼要學歷史?	4. 紙筆測驗	我國與其他	
		思,並嘗試改 善或解決問	變遷。 歷 1b-W-1 運	文化。 歴 Ba-IV-2 臺	年與分期的方式。	3. 歷史時間如何劃分?	5. 口頭詢問 6. 專案報告	國家海洋文 化的異同。	
		題。	歴 10-1V-1	灣原住民族的	八。 3. 認識臺灣史	勿: 二、從考古認識史前	7. 活動報告	化的共内。 【多元文化	
		と。 社-J-B1 運用	解釋重要歷史	遷徙與傳說。	前時代分期的	文化	1. 1H 3/JTK H	教育】	
		文字、語言、	人物與事件間	歷 Bb-IV-1 十	依據。	入記		多 J1 珍惜	
		表格與圖像等	的關聯。	六、十七世紀	4. 知道舊石器	2. 新石器時代		並維護我族	
		表徵符號,表	社 2b-IV-1 感	東亞海域的各	時代、新石器	3. 金屬器時代		文化。	
		達人類生活的	受個人或不同	方勢力。	時代、金屬器	三、臺灣原住民族的		多 J2 關懷	
		豐富面貌,並	群體在社會處	歷 Bb-IV-2 原	時代的特色與	傳說與遷徙		我族文化遺	

正 注 注 不 了 名 化 生 性 充 文 文 生	能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 不同時空環境 不同時空環境 不同時空環境 水、族群與文 化之美,增進 性之美,增進 性上J-C3 尊重 性上J-C3 尊重 性化,了解文化 間的相互關	者的接觸。 歴 Ca-IV-1 清 帝國的統治 策。 歴 Ca-IV-2 農 商業的發展。 歴 Cb-IV-1 皇 住民族社會 (と) 歴 Cb-IV-2 真 人社會的 動。	人類。 5. 知民傳過 6. 知與地動。 7. 知民歐別 6. 國與地動。 7. 代亞別 時代亞別 時代亞別 場別 場別 場別 表別 時代 東京 場別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別	四、東亞海上貿易的 發展 1. 漢人海商在臺、澎 的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 五、各方勢力在臺的 競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部	產的傳承與 興革。 多 J4 分解 不同一類 不可可有 如何的 以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
		入探究,或規 劃與執行歷史 踏查或展演。	時代原籍 觸上 時代原勢 一個時行 一個時行 一個時行 一個時行 一個時行 一個時 一個時 一個時 一個時 一個時 一個時 一個時 一個時 一個時 一個時	(2) 統治措施 (3) 對外貿易 六、原住民與歐洲人 的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1) 武力降服 (2) 間接統治	SDG10 減少不平等:減少國家內部和國家間的不平等。

	100	
	間	
	2. 大肚王勢力與鄭氏	
	軍隊間的衝突	
	八、初期的治臺政策	
	1. 臺灣棄留爭議	
	2. 為防臺而治臺	
	(1)渡臺禁令	
	(2)劃界封山	
	九、行政區劃演變	
	1. 清帝國初期臺灣的	
	行政區劃	
	2. 臺灣的行政區劃因	
	應民變及對外事件而	
	有所調整	
	3. 蛤仔難地區因漢人	
	日益增多,清廷於十	
	九世紀噶瑪蘭廳	
	十、對外事件與施政	
	改革	
	1. 牡丹社事件	
	2. 清法戰爭	
	3. 行政改革建設	
	(1) 行政	
	(2) 軍事	
	(3) 開山撫番	
	(4)交通	
	十一、農業發展	
	1. 土地拓墾	
	2. 水利設施	
	十二、臺灣與中國的	
	貿易活動	
	1. 行郊組織	
	2. 航運商貿	
	十三、開港後的變遷	
 	22	

	1. 茶、糖、樟腦的外	
	銷	
	(1) 茶	
	(2) 糖	
	(3) 樟腦	
	2. 經貿帶動北部崛起	
	十四、變動的移民社	
	1. 械鬥與民變	
	(1) 械鬥	
	(2)民變	
	2. 漢人社會文化的發	
	展	
	(1) 宗教信仰	
	(2) 宗族組織	
	(3) 文教發展	
	十五、西方文化的再	
	傳入	
	1. 開港通商後西方文	
	化的發展	
	2. 馬雅各、馬偕對臺	
	灣南、北的貢獻	
	十六、原住民社會文	
	化的變遷	
	1. 平埔族群生活的改	
	變與遷徙	
	(1)生活方式改變	
	(2) 互動與遷徙	
	(3)接受西方宗教	
	2. 十九世紀後期山地	
	原住民的處境	
	(1) 大港口事件	
	(2) 大嵙崁事件	

		工作,對話,遊		
		戲,歡慶		

第二學期

			學習	重點		教學重點			跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	整規劃(無則免填)
_	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-1 理	歷 Ea-IV-1 殖	1. 知道臺灣民	一、殖民統治體制的	1. 教師觀察	【原住民族	語文領域國
1/21~1/23	灣的歷史(下)	人類生活相關	解以不同的紀	民統治體制的	主國的成立背	建立	2. 自我評量	教育】	文
	第 1 課日治時	議題,進而分	年、歷史分期	建立。	景及其經過。	1. 臺灣民主國的建立	3. 同儕互評	原 J5 認識	
	期的統治	析判斷及反	描述過去的意		2. 知道日治時	與瓦解	4. 紙筆測驗	原住民族與	
		思,並嘗試改	義。		期總督府的殖	2. 殖民統治的特色		後來各族群	
		善或解決問	歷 1a-IV-2 理		民統治體制。	(1)總督專制體制		的互動經	
		題。	解所習得歷史		3. 明白日治時	(2)警察、保甲與地方		驗。	
		社-J-B1 運用	事件的發展歷		期的警察與保	控制		原 J9 學習	
		文字、語言、 表格與圖像等	程與重要歷史 變遷。		甲制度。	工作,對話		向他人介紹 各種原住民	
		表徵符號,表	変煌。 歴 1b-IV-1 運					族文化展	
		達人類生活的	用歷史資料,					現。	
		豐富面貌,並	解釋重要歷史					【品德教	
		能促進相互溝	人物與事件間					育】	
		通與理解。	的關聯。					品 J4 族群	
		社-J-C3 尊重	歷 1b-IV-2 運					差異與平等	
		並欣賞各族群	用歷史資料,					的道德議	
		文化的多樣	進行歷史事件					題。	
		性,了解文化	的因果分析與					品 J6 關懷	
		間的相互關	詮釋。					弱勢的意	
		聯,以及臺灣	社 2a-IV-2 關					涵、策略,	
		與國際社會的	注生活周遭的					及其實踐與	

		互動關係。	重要議題及其 無光意懷。 社 2b-IV-1 不會體中 時緒 開來 一個體中 一個體 一個體 一個體 一個體 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個					反品分接【教閱多閱閱求源本確閱尋詮著的思 J 享納閱育 J 元讀 J 證,知性 J 求釋表想。同多 素 發本略小訊讀的 主元並自。理元 養 展的。心來文正 動的試己理元	
<u>-</u> 2/23~2/27	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	社人議析思善題社文表表達豐能通上J-A2 清進別,或。 J字格徵人富促與名活進及當決 1 語圖號生貌相解 B1 語圖號生貌相解 運言像,活,互。解關分 改 用、等表的並溝	歷 1a-IV-1 的保証 1a-IV-1 的人的	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.主致會2.長政施了了義策的知主義特形解時與情道義特形解的制力。是一個的學。也則與一個的學。也則與一個的學。也則與一個的學。也則與一個的學。也則與一個的學。也,但是一個的學。也,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	一、殖民統治體制的 建立 3. 日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期 工作,對話	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教原及的驗原向各族現 原育 J5 民各動 原人原化 認族族經學介住展 。品 J4 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的	語文領域國 文

		社-J-C3 尊族 並於化,的,國 尊族樣文閣 尊與 東國 動關 以際 孫 孫 孫 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	歷用進的詮社注重脈土關社受群境情其V-2 料事析 2 2 4 2 5 6 6 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9					差的題品弱涵及反品分接【教閱多閱閱求源本確閱尋詮著的異道。 J勢、其思 J享納閱育 J元讀 J證,知性 J求釋表想與德 6 的策實。 7 與。讀 J 1 文策 7 資判識。 10 多,達法平議 關意略踐 同多 素 發本略小訊讀的 主元並自。等 懷 ,與 理元 養 展的。心來文正 動的試己等	
<i>≡</i> 3/2~3/6	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反 思,並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B1 運用	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策 與原住民族社 會的對應。	1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	二、「理蕃」政策與 霧社事件 1.「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件 工作,對話	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族 教育】 原 J5 認識 原住民族與 後來各族群 的互動經 驗。 原 J9 學習	語文領域國 文

文字、語言、	程與重要歷史		向他人介紹
表格與圖像等	變遷。		各種原住民
表徵符號,表	歷 1b-IV-1 運		族文化展
達人類生活的	用歷史資料,		現。
豐富面貌,並	解釋重要歷史		【品德教
能促進相互溝	人物與事件間		育】
通與理解。	的關聯。		品 J4 族群
社-J-C3 尊重	歷 1b-Ⅳ-2 運		差異與平等
並欣賞各族群	用歷史資料,		的道德議
文化的多樣	進行歷史事件		題。
性,了解文化	的因果分析與		品 J6 關懷
間的相互關	詮釋 。		弱勢的意
聯,以及臺灣	社 2a-IV-2 關		涵、策略,
與國際社會的	注生活周遭的		及其實踐與
互動關係。	重要議題及其		反思。
	脈絡,發展本		品 J7 同理
	土意識與在地		分享與多元
	關懷。		接納。
	社 2b-IV-1 感		【閱讀素養
	受個人或不同		教育】
	群體在社會處		閲 J1 發展
	境中的經歷與		多元文本的
	情緒,並了解		閱讀策略。
	其抉擇。		閲 J7 小心
			求證資訊來
			源,判讀文
			本知識的正
			確性。
			閲 J10 主動
			尋求多元的
			詮釋, 並試
			著表達自己
			的想法。

3/9~3/13	第二單元 臺灣的歷史(下)第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2 清 -A2 清 -A2 清 -A2 清 -A2 清 -A2 清 -A2 清 -A2 清 -A3 表 -A3 表 -A3 表 -A4 表 -A4 表 -A5 是 -B4 是	社會識社用容活現歷用解人的歷用進的詮社注重脈土關於1V-1驗與容。1 域析社 1 料歷件 2 料事析 2 遭及展在 1 發或社知 應內生會 運,史間 運,件與 關的其本地 發 或社知	歷 Ea-IV-2 基	1. 知在調。了的施認在交通的容。 2. 切前 1. 知在調。了的施認在交通 1. 知在, 1. 知道學生	一、基礎建設 1.調查工作 (1)戶口調查 (2)土地與林野調查 2.統一貨幣與度量衡 3.交通建設 (1)陸路方面 (2)海運方面 (3)通訊方面 工作,對話	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教閱多閱閱求源本確閱尋詮著的 閱育 J1 文策 7 資判識。10 多,達法 素 一	語文領域國文
五 3/16~3/20	第二單元 臺灣的歷史(下)第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察 人類生活相 議題,進及 哲判 事必 以 主 或 解 決 が 当 が 当 が 当 が 当 は り は り は う は う は う は う は う は う は う は う	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生	歷 Ea-IV-2 基 礎建設與產業 政策。 歷 G-IV-1 地 方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從 主題 E 或 F 挑	1. 知總灣田 期總灣的 完 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	二、工業日本,農業 臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施 工作,對話	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展 多元文策略。 閱 J7 小本 求證資訊 源,判讀文	語文領域國 文

	文字、表徵 類	活象。 Ib-IV-1 與	選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。			本知識的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋,並自 的想法。	
第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	社-J-A2 是 人類題判,或。 一J-A2 所題對,或。 一文表徵人富促與 一型,數並解 一一、與符類面進理 一一、與符類面進理 一一、與符類面進理 一一、與符類面進理 一一、與符類面進理 一一、與 一一、與 一一、與 一一、與 一一、與 一一、與 一一、與 一一、	社 1a-IV-1 發 覺 到 和 IV-1 發 覺 生 現 與 與 內 係。 社 1b-IV-1 與 解 或 和 Ib-IV-1 與 解 可 IV-1 以 資 要 更 明 解 物 關 下 中 更 更 明 下 中 明 明 下 中 明 明 下 中 明 明 下 中 明 明 下 中 明 明 下 中 明 明 下 中 明 明 下 中 明 明 下 中 明 明 下 中 明 明 下 中 明 明 下 中 明 明 下 中 明 明 下 中 明 下 中 明 下 中 明 下 中 明 下 中 明 下 中 明 下 中 明 下 中 下 下 下 下	歷 Ea-IV-2 基礎建筑。 歷 G-IV-1 地方(二)。 歷 G-IV-2 作題適常完好。 歷 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1. 打響 發 2. 電子	軍需工業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教閱多閱閱求源本確閱尋詮著的閱多閱的。心來文正 動的試己。 動說多閱閱求源本確閱尋證,知性 J10 多,達法 一種 一種 一	語文領域國文

± 3/30~4/3	第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二十二章 第二十二章 第二十二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第	社人議析思善題社文表表達豐能通社道踐人具養念- 一類題判,或。 J字格徵人富促與 J 德能權備、、 一生,斷並解 B、與符類面進理 C 思力的民法環 覺相而反試問 運言像,活,互。培與尊度素觀倫 察關分 改 用、等表的並溝 養實重,	用進的詮社注重脈土關社覺社會識歷多重與中義社注重脈土關社心文展闊歷行因釋 24 要絡意懷 14 生會領的 16 元要人的。 2 生要絡意懷 2 不化,的史歷果。 16 清議,識。 16 活現域關一觀歷物作 16 清話議,識。 16 同及並世資史分 17 周題發與 17 經象內係17 點史在用 17 周題發與 17 的其展界料事析 2 遭及展在 1 驗與容。 2 探事歷與 2 遭及展在 3 社發現觀,件與 關的其本地 發或社知 從究件史意 關的其本地 關會 開。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 期差別與。 2. 期臺灣影響。 2. 期臺灣警擊 5. 期臺灣影響。	一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育: 小學校、著童教育 1. 初等教育: 小學校、著童教育 (1)師範學校、醫學校與農林工商學校的與農林工商學校的成立 (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府 工作,對話	1. 教師觀察 2. 自同儕互評 4. 紙筆測驗	【育品差的題品溝解【教多並文多對數的思多及文品】 J異道。 J通決多育 J維化 J弱群覺。 J尊化额 族平議 理問 文 珍我 提或文與 了不習教 群等 性題 化 惜族 高少化省 解同俗	語文領域國文
		念、環境倫理 以及在地與全 球意識,參與						文化的習俗 與禁忌。 多 J8 探討	

		社動。 社-J-C3 各 企 企 3 4 2 4 2 3 4 4 5 4 5 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	群體中緒,提上IV-2 性歷中,以上2 重化並之社歷中或文化是一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的					不觸生融新【教閱多閱閱尋詮著的同時的合。閱育 J元讀 J求釋表想文可衝或 讀】1 文策0多,達法化能突創 素 發本略主元並自。接產、 養 展的。動的試己	
^ 4/6~4/10	第二單元 臺灣的歷史(下)第3課日治時期的社會與文化	社人議析思善題社文表表達豐能通社道踐出人議題判,或。 J字格徵人富促與 J德能名活進及嘗決 1 語圖號生貌相解 1 辨、覺相而反試問 運言像,活,互。培與尊察關分 改 用、等表的並溝 養實重	社 1a-IV-1 發見 1a-IV-1 發見 1a-IV-1 發見 2a-IV-2 多重與人的。 歷 1c-IV-2 不要 2a-IV-2 遭及 2a-IV-2 遭及 展在 上	歷 Eb-IV-1 現代數字 Eb-IV-3 有數學 Eb-IV-3 有數學 Eb-IV-3 有數學 Eb-IV-3 有數學 Eb-IV-1 的對學 G-IV-2 序 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1. 化智 2. 會動協景影 3. 眾方當動角 4. 期治還會作解置臺形作。道、治的所。白灣動臺啟為臺請灣成法 臺臺聯政扮 日地推灣迪 灣願文的及 灣灣盟治演 治方行	二、文化啟蒙與政治 社會運動 1.文化啟蒙:臺灣文 化協會 2.政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願 運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟 工作,對話	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育品差的題品溝解【教多並文多對數的語。 J4 與德。 J8 與。元 對數體察數 群等 性題 化 情族 高少化省	語文領域國文

) T 🗆 44 11 A		桂			ш	
		人權的態度,	心不同的社會		情形及其意			思。	
		具備民主素	文化及其發		義。			多 J5 了解	
		養、法治觀	展,並展現開					及尊重不同	
		念、環境倫理	闊的世界觀。					文化的習俗	
		以及在地與全	社 2b-IV-1 感					與禁忌。	
		球意識,參與	受個人或不同					多 J8 探討	
		社會公益活	群體在社會處					不同文化接	
		動。	境中的經歷與					觸時可能產	
		社-J-C3 尊重	情緒,並了解					生的衝突、	
		並欣賞各族群	其抉擇。					融合或創	
		文化的多樣	社 2b-IV-2 尊					新。	
		性,了解文化	重不同群體文					【閱讀素養	
		間的相互關	化的差異性,					教育】	
		聯,以及臺灣	並欣賞其文化					閱 J1 發展	
		與國際社會的	之美。					多元文本的	
		互動關係。	社 2c-IV-1 從					閱讀策略。	
			歷史或社會事					閲 J10 主動	
			件中,省思自					尋求多元的	
			身或所屬群體					詮釋,並試	
			的文化淵源、					著表達自己	
			處境及自主					的想法。	
			性。					H V 13.121	
九	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	歷 Eb-IV-2 都	1. 明白日治時	三、社會文化的變革	1. 教師觀察	【品德教	語文領域國
4/13~4/17	灣的歷史(下)	人類生活相關	覺生活經驗或	會文化的出	期前後臺灣人	與調適	2. 自我評量	育】	文
4/13~4/17	第 3 課日治時	議題,進而分	社會現象與社	現。	民生活與風俗	1. 傳統文化的變革	3. 同儕互評	品 J4 族群	
	期的社會與文	析判斷及反	會領域內容知	歷 Eb-IV-3 新	習慣的差異。	(1)倡導放足斷髮	4. 紙筆測驗	差異與平等	
	化	思,並嘗試改	識的關係。	舊文化的衝突	2. 知道日治時	(2)鴉片漸禁政策	1. 11/1/2/	的道德議	
		善或解決問	歷 1c-IV-2 從	與在地社會的	期引進的現代	(3)山地警察教育原住		題。	
		題。	多元觀點探究	調適。	衛生醫療制	民		品 J8 理性	
		社-J-B1 運用	重要歷史事件	1,1,2,0	度、法治、守	2. 推廣現代衛生觀念		溝通與問題	
		文字、語言、	與人物在歷史		時及休閒生活	3. 守法守時觀念		解決。	
		表格與圖像等	中的作用與意		制度,對臺灣	4. 都會生活文化		【多元文化	
		表徵符號,表	義。		社會的影響。			教育】	
		達人類生活的	せ 2a-IV-2 關		3. 明白日治時	工作,對話		- 教 - J 1 珍惜	
<u> </u>		杜八 称工们的	7上 4年 17 4 明		o 21 円 1 1 1 日 1 1 日 1 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日			シュ や旧	

		豐富面貌,並	注生活周遭的		期原住民被迫			並維護我族	
		能促進相互溝	重要議題及其		改變傳統社會			文化。	
		通與理解。	服絡,發展本 服絡,發展本		文化的情況與			文化。 多 J3 提高	
		世兴垤胖。 社-J-C1 培養	上意識與在地		影響。			多 Jo 促同 対弱勢或少	
		道德思辨與實	」上息畝央仕地 關懷。		₈			製 割 割 割 割 群 體 文 化	
		超德忠	^{- -} - - - - -		期臺灣社會出			数杆脰又化 的覺察與省	
					朔室傳任曾出 現都會文化的			的見祭無有 思。	
		人權的態度,	心不同的社會						
		具備民主素	文化及其發		情形與發展。			多 J5 了解	
		養、法治觀	展,並展現開					及尊重不同	
		念、環境倫理	闊的世界觀。					文化的習俗	
		以及在地與全	社 2b-IV-1 感					與禁忌。	
		球意識,參與	受個人或不同					多 J8 探討	
		社會公益活	群體在社會處					不同文化接	
		動。	境中的經歷與					觸時可能產	
		社-J-C3 尊重	情緒,並了解					生的衝突、	
		並欣賞各族群	其抉擇。					融合或創	
		文化的多樣	社 2b-IV-2 尊					新。	
		性,了解文化	重不同群體文					【閱讀素養	
		間的相互關	化的差異性,					教育】	
		聯,以及臺灣	並欣賞其文化					閱 J1 發展	
		與國際社會的	之美。					多元文本的	
		互動關係。	社 2c-IV-1 從					閱讀策略。	
			歷史或社會事					閲 J10 主動	
			件中,省思自					尋求多元的	
			身或所屬群體					詮釋 ,並試	
			的文化淵源、					著表達自己	
			處境及自主					的想法。	
			性。						
+	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Fa-IV-1 中	1. 知道國民政	一、二二八事件	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
4/20~4/24	灣的歷史(下)	人類生活相關	解所習得歷史	華民國統治體	府在戰後接收	1. 背景: 行政失當、	2. 自我評量	育】	文
	第 4 課戰後臺	議題,進而分	事件的發展歷	制的移入與轉	臺灣的情形與	經濟惡化、文化差異	3. 同儕互評	人 J2 關懷	
	灣的政治變遷	析判斷及反	程與重要歷史	變。	治臺措施。	2. 經過: 查緝私菸不	4. 紙筆測驗	國內人權議	
		思,並嘗試改	變遷。	歷 Fa-IV-2 二	2. 了解二二八	當引發全臺衝突、政		題,提出一	
		善或解決問	社 1c-IV-1 評	二八事件與白	事件發生的背	府展開鎮壓與清鄉		個符合正義	
					20	1			

題。	估社會領域內	色恐怖。	景、過程、影	3. 影響: 對臺灣族群	的社會藍
社-J-B1 運用	容知識與多元		響與政府的善	關係產生不良影響	圖,並進行
文字、語言、	觀點,並提出		後措施。	工作,對話	社會改進與
表格與圖像等	自己的看法。		3. 知道政府遷	—11 / 23 NA	行動。
表徵符號,表	歷 1c-IV-1 區		臺後政治局勢		人 J5 了解
達人類生活的	別歷史事實與		的演變。		社會上有不
豐富面貌,並	歷史解釋。				同的群體和
能促進相互溝	歷 1c-Ⅳ-2 從				文化,尊重
通與理解。	多元觀點探究				並欣賞其差
社-J-B2 理解	重要歷史事件				異。
不同時空的科	與人物在歷史				人 J7 探討
技與媒體發展	中的作用與意				違反人權的
和應用,增進	義。				事件對個
媒體識讀能	社 2b-IV-1 感				人、社區/部
力,並思辨其	受個人或不同				落、社會的
在生活中可能	群體在社會處				影響,並提
帶來的衝突與	境中的經歷與				出改善策略
影響。	情緒,並了解				或行動方
社-J-C1 培養	其抉擇。				案。
道德思辨與實					【閱讀素養
					教育】
人權的態度,					閲 J1 發展
具備民主素					多元文本的
養、法治觀					閱讀策略。
念、環境倫理					閲 J7 小心
以及在地與全					求證資訊來
球意識,參與					源,判讀文
社會公益活					本知識的正
動。					確性。
					閲 J10 主動
					尋求多元的
					詮釋 ,並試
					著表達自己
					的想法。

+ 4/27~5/1	第二單元 臺灣的歷史(下)第4課戰後臺灣的政治變遷	社人議析思善題社文表表達豐能通社不技和媒力在帶影社道: 一人類題判,或。 了字格徵人富促與了同與應體,生來響了德语人生,斷並解 B、與符類面進理B時媒用識並活的。 C思見 2 活進及當決 1 語圖號生貌相解 2 空體,讀思中衝 1 辨覺相而反試問 運言像,活,互。理的發增能辨可突 培與这察關分 改 用、等表的並溝 解科展進 其能與 養實	歷解事程變社估容觀自歷別歷歷多重與中義社受群境情其IV-2個體中選 1c-會識,的一史解一觀歷物作 一人在的,擇 2 歷展歷 1 域多提法1實。2 探事歷與 1 不會歷了 理史歷史 評內元出。區與 從究件史意 感同處與解	歷 Fa-IV-1 中華民國統治轉制的移。 歷 Fa-IV-2 二二分析。	1. 員時戒景響 2. 怖人 3. 灣治 4. 時主 5. 治程各果 6. 白者施了戡條嚴、。知時民清實的知期運認民與項。知色的。解亂款令內 道期的楚施過道發動識主民改 道恐彌制時及的容 白政管戰地程在生。臺化主革 政怖補定期頒背及 色府控後方。戒的 灣的政的 府受措動臨布 影 恐對。臺自 嚴民 政過治成 對難	二、成嚴體制與白色 恐怖 1. 戒嚴體制: 制定動 員裁下令恐怖, 對話 2. 自程內 2. 養麗內 2. 美麗內 3. 解 工作, 對話	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互測驗 4. 紙筆測驗	【SDG10 等家家等權 2 人提合會並改。5 上群,賞 7 人對社社,善動 讀別 2 人提合會並改。5 上群,賞 7 人對社社,善動 讀別 2 人提合會並改。5 上群,賞 7 人對社社,善動 讀別 2 人提合會並改。6 上群,賞 7 人對社社,善動 讀別 2 人類 關權出正藍進進 了有體尊其 探權個區會並策方 素	語文領域國文
		道德思辨與實 踐能力、尊重 人權的態度,						【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展	

		具備、、及意會、以球社動。						多閱閱求源本確閱尋詮著的【SDG10等家家等本略小訊讀的 主元並自。【SDG10等家家等的。心來文正 動的試己 少減部的。	
+ = 5/4~5/8	第二單元 臺灣的歷史(下)第4課戰後臺灣的政治變遷	社人議析思善題社文表表達豐能通社 一J-A2 類題判,或。 J-字格徵人富促與-J 2 活進及嘗決 1 語圖號生貌相解 2 清晰 2	歷 1a-IV-2 解 1a-IV-2 解 1a-IV-2 图 W 1 2 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 臺的造成知發與動用成分類的過程,不可以與一個的人類,不可以與一個的人類,不可以與一個的人類,不可以與一個的人類,不可以與一個的人類,不可以與一個的人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	四、國家政策下的原住民族 1.稱原住民為山地同胞,要求原住民說語、改用漢人姓名 2.設置保留地以保障原住民的生存領域 3.原住民族推動正名運動、還我土地運動 工作,對話	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育人國題個的圖社行人社同文並異人權 關權出正藍進進 了有體尊其 了有體尊其 解不和重差	語文領域國 文

		不同時空的科	與人物在歷史					人 J7 探討	
		技與媒體發展	中的作用與意					違反人權的	
		和應用,增進	義。					事件對個	
		媒體識讀能	社 2b-IV-1 感					人、社區/部	
		力,並思辨其	受個人或不同					落、社會的	
		在生活中可能	群體在社會處					影響,並提	
		帶來的衝突與	境中的經歷與					出改善策略	
		影響。	情緒,並了解					或行動方	
		社-J-C1 培養	其抉擇。					案。	
		道德思辨與實						【閱讀素養	
		踐能力、尊重						教育】	
		人權的態度,						閲 J1 發展	
		具備民主素						多元文本的	
		養、法治觀						閱讀策略。	
		念、環境倫理						閱 J7 小心	
		以及在地與全						求證資訊來	
		球意識,參與						源, 判讀文	
		社會公益活						本知識的正	
		動。						確性。	
								閲 J10 主動	
								尋求多元的	
								詮釋, 並試	
								著表達自己	
								的想法。	
								【SDGs】	
								SDG10 減少	
								不平等:減	
								少國家內部	
								和國家間的	
								不平等。	
十三	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Fa-IV-4 臺	1. 知道中華民		1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
5/11~5/15	灣的歷史(下)	人類生活相關	解所習得歷史	海兩岸關係與	國政府遷臺後	1. 武力對峙(民國 38	2. 自我評量	教育】	文
	第 5 課戰後臺	議題,進而分	事件的發展歷	臺灣的國際處	的兩岸衝突與	~68 年)	3. 同儕互評	閲 J1 發展	
	灣的兩岸關係	析判斷及反	程與重要歷史	境。	八二三炮戰。	2. 政治對峙(民國 68	4. 紙筆測驗	多元文本的	

	與外交 【第二次評量 週】	思,並嘗試改善 善或解決問題。 社-J-B1 運用 文字、語圖第 表格符號,表 養人類生活的	變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與		2. 明白兩岸政 治對峙時期的 政策與口號。 3. 明白解嚴後 兩岸關係的轉 變。	~76年) 3.民間交流(民國 76年~現今) 工作,對話		閱讀策略。 閱 J7 小心 求證資訊來 源,判讀文 本知識的正 確性。 閱 J10 主動 尋求多元的	
		豐能通社道踐人具養念以球社動富促與J-德能權備、、及意會別人人人人人。 與相解自,也是力的民法環在識公別,互。培與尊度素觀倫與參活,並滿一養實重,理全與	歷 1c-IV-2 從 多					詮著的【育國國國國我議性國與不釋表想國】J2 視視意了國國國國人主義,其一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,	
十四 5/18~5/22	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係 與外交	社-J-A2 覺察 人類生活相而分 析判斷及反 思,並嘗問 思,並嘗問 題。 社-J-B1 運用 文字、與圖像等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發歷程與重。社 1c-IV-1 評估社會與多節。社 1c-IV-1 調內容知識並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-4 臺 海兩岸關係與 臺灣的國際處 境。	1. 了解韓戰對 育累及響 灣的知濟納納 是灣洋地體系 是灣洋地體系 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38 ~60 年) 2. 彈性外交(民國 60 ~77 年) 工作,對話	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	不同值。 價值閱了 教育】 以一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	語文領域國文

		表徵符號,表達人類生活的	歷 1c-IV-1 區 別歷史事實與		響。 4. 知道美國與			閱 J10 主動 尋求多元的	
		豐富面貌,並 能促進相互溝	歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從		中華人民共和國建交對臺海			詮釋,並試 著表達自己	
		通與理解。	多元觀點探究		情勢的影響。			的想法。	
		社-J-C1 培養	重要歷史事件					【國際教	
		道德思辨與實	與人物在歷史					育】	
		踐能力、尊重	中的作用與意					國 J2 具備	
		人權的態度,	義。					國際視野的	
		具備民主素	社 2b-IV-1 感					國家意識。	
		養、法治觀	受個人或不同					國 J3 了解	
		念、環境倫理 以及在地與全	群體在社會處 境中的經歷與					我國與全球議題之關聯	
		球意識,參與	境中的程度與 情緒,並了解						
		社會公益活	其抉擇。					」」。 國 J4 尊重	
		動。)\1)\1+ 0					與欣賞世界	
								不同文化的	
								價值。	
十五	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理	歷 Fa-IV-4 臺	1. 了解臺灣在	二、政府遷臺後的對	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
5/25~5/29	灣的歷史(下)	人類生活相關	解所習得歷史	海兩岸關係與	國際間的處境	外關係	2. 自我評量	教育】	文
	第 5 課戰後臺	議題,進而分	事件的發展歷	臺灣的國際處	與政府在外交	3. 務實外交(民國 77	3. 同儕互評	閱 J1 發展	
	灣的兩岸關係	析判斷及反	程與重要歷史	境。	上的努力。	年~現今)	4. 紙筆測驗	多元文本的	
	與外交	思,並嘗試改 善或解決問	變遷。		2. 了解臺灣近	(1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間,加		閱讀策略。	
		一 一 題。	社 1c-IV-1 評 估社會領域內		年在外交拓展 上的實質成	(2) 拓展外交至间,加 強與各國交流		閲 J7 小心 求證資訊來	
			容知識與多元		上的貝貝成 果。			水超質訊來 源,判讀文	
		文字、語言、	觀點,並提出		/	工作,對話		本知識的正	
		表格與圖像等	自己的看法。					確性。	
		表徵符號,表	歷 1c-IV-1 區					閱 J10 主動	
		達人類生活的	別歷史事實與					尋求多元的	
		豐富面貌,並	歷史解釋。					詮釋 ,並試	
		能促進相互溝	歷 1c-IV-2 從					著表達自己	
		通與理解。	多元觀點探究					的想法。	
		社-J-C1 培養	重要歷史事件					【國際教	

十六 6/1~6/5	第二單元 臺灣的歷史(下)第6課戰後臺	道態權權人人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或會應受個人在經歷的 發情體中的或量, 情緒大學。 社 1c-IV-1 域等與 社 1c-IV-1 域等與 社 1c-IV-2 類與	歷 Fb-IV-1 經 濟發展與社會 轉型。	1. 知道戰後初 期經濟蕭條的 困苦。	一、經濟變遷 1. 經濟改革: 貨幣改 革、土地改革	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	育】 國際了 國際家意 國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	語文領域國文
	灣的經濟與社會發展	析思善題社文表表達豐能通社道踐人具養念判,或。 J字格徵人富促與 J德能權備、、斷並解 B、與符類面進理 C思力的民法環及嘗決 1 語圖號生貌相解 1 辨、態主治境反試問 運言像,活,互。培與尊度素觀倫反試問 運言像,活,互。培與尊度素觀倫及試問 運言像,活,互。培與尊度素觀倫	觀自歷多重與中義社銳療及社注重脈土關 就是是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的。 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一一個, 是一一個, 是一一個, 是一一個, 是一一個, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		2. 革經響。 3. 濟過 4. 級的 對新子 整理 整的 產濟關農型戰人 查找 整理 整的 產濟關農型戰 6. 人村對新發 人名 6. 人名	2. 經濟發展: 進口替代、出口導向、人 建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型 工作,對話	4. 紙筆測驗	社同文並異【教多對數的思多不如此多多關會的化欣。多育 J弱群覺。 J同何的 J1元的有體尊其 文 提或文與 了體待化了化題不和重差 化 高少化省 解間彼。解相與	

		以及在地與全	心不同的社會					政策。	
		球意識,參與	文化及其發					【閱讀素養	
		社會公益活	展,並展現開					教育】	
		動。	周的世界觀。 					閲 J1 發展	
		±⁄J∘	社 2b-IV-1 感					多元文本的	
			受個人或不同					閱讀策略。	
			群體在社會處					閱 J10 主動	
								尋求多元的	
			情緒,並了解					会 一 計 計 計 計 一 計 一 計 一 計 一 に に に に に に に に に に に に に	
			I用網,业 J 解 其抉擇。					著表達自己	
			共伏痒。 社 2b-IV-2 尊					的想法。	
								【國際教	
			重不同群體文 化的差異性,					育】	
								p	
			並欣賞其文化					我國與全球	
			之美。 社 2c-IV-1 從					議題之關聯	
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					俄思之	
			歴史或社會事					E。 國 J4 尊重	
			件中,省思自					與欣賞世界	
			身或所屬群體					不同文化的	
			的文化淵源、					小问文化的 價值。	
			處境及自主					1月1且。	
			性。						
			社 3c-IV-1 聆						
			聽他人意見,						
			表達自我觀						
			點,並能以同						
			理心與他人討						
	** - III =		論。	E PI TI O L	· 壮. 杜. 李. 俊. 九	11 PH VI A 11 VH	. 4/47#16	▼ I Latte +d.	2
十七	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	社 1c-IV-1 評	歷 Fb-IV-2 大	1. 清楚臺灣各	二、文化與社會的演	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
6/8~6/12	灣的歷史(下)	人類生活相關	估社會領域內	眾文化的演	階段的文化特	變	2. 自我評量	育】	文
	第6課戰後臺	議題,進而分	容知識與多元	變。	色及其時代背	1. 文化發展多元化	3. 同儕互評	人 J5 了解	
	灣的經濟與社	析判斷及反	觀點,並提出		景。	(1)強化中華文化	4. 紙筆測驗	社會上有不	
	會發展	思,並嘗試改	自己的看法。		2. 了解臺灣社	(2)美國文化盛行		同的群體和	
		善或解決問	歷 1c-IV-2 從		會文化多元發 41	(3) 關注鄉土文化		文化,尊重	

題。	多元觀點探究	展的	背景與影 (4)多	多元文化	<u></u>	並欣賞其差	
社-J-B1 運	用 重要歷史事件	響。	工作	乍,對話]		
文字、語言	、 與人物在歷史			. /		【多元文化	
表格與圖像	等中的作用與意				=	教育】	
表徵符號,	表 義。					多 J3 提高	
達人類生活	的 社 2a-IV-1 敏				3	封弱勢或少	
豐富面貌,	並 鋭察覺人與環				į	 数群體文化	
能促進相互					l f	的覺察與省	
通與理解。	及其淵源。					思。	
社-J-C1 培						多 J4 了解	
道德思辨與						不同群體間	
踐能力、尊						如何看待彼	
人權的態度						比的文化。	
具備民主素						多 J10 了解	
養、法治觀						多元文化相	
念、環境倫						關的問題與	
以及在地與						汝策 。	
球意識,參						【閱讀素養	
社會公益活	2 17 - 2 17 1 17 1					教育】	
動。	闊的世界觀。					閲 J1 發展	
	社 2b-IV-1 感					多元文本的	
	受個人或不同					閱讀策略。	
	群體在社會處					閱 J10 主動	
	境中的經歷與					尋求多元的	
	情緒,並了解					全釋,並試	
	其抉擇。				·	客表達自己 **	
	社 2b-IV-2 尊					的想法。	
	重不同群體文					【國際教	
	化的差異性,					育】	
	並欣賞其文化					录 】 國 J3 了解	
	之美。					发國與全球	
	社 2c-IV-1 從					義題之關聯	
	歴史或社會事					生。	
	件中,省思自				·	ェ。 或 J4 尊重	
						到 Jェ 寸里	

十八 6/15~6/19	第二單元 臺 灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺 灣的經濟與社	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反	身或所屬群體 的文化自主 性。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見, 表達 並他人會並能人 對此他自並他人討論。 社 1c-IV-1 域多與 性。 社 1c-IV-1 域多與 社 1c-IV-1 域多與 就,並是	歷 Fb-IV-2 大 眾文化的演 變。	1. 知道臺灣隨 著教育水準出 升而逐漸出現 的各種社會運	二、文化與社會的演變 2. 社會運動爭權益 (1) 社會運動蓬勃發	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	與欣賞世界不同文化的價值。 【人權教育】 人 J5 了解 社會上有不	語文領域國文
	會發展	思,並嘗決 題。 社-J-B1 運言像 表徵質 題。 社-J-B1 運言像, 表徵質 類面貌, 等表的並	自己的看法。 歷 1c-IV-2 多元觀點探歷史 重要歷史整在 與人物作用 中的作用 義。 社 2a-IV-1 鍛察覺人與環		動。 2. 了解客家族 群對提振傳統 文化的努力。	展:兩性平權、農民權益、環保議題(2)客家族群提倡說母語與重視傳統文化工作,對話		同的化,尊重 前,其 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
		能通社道踐人具養念以球促與J-C1辨、態主治境地相解1辨、態主治境地所民法環在識有解,態主治境地,互。培與尊度素觀倫與參	境的互動關係 及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活 題 主生活 題 重 題 重 題 基 題 是 在 量 题 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					的思多不如此多多關致 以多了問題 以多了問題 以多了問題 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	

	公一明二 青	社工和學	展闊社受群境情其社重化並之社歷件身的處性社聽表點理論, ,的 2b - IV 社會的處性社聽表點理論, 並世 - IV 主 IV	展 C。W 4 声	1 作品类素基照验内	五 世界 体 协定総	1 李小丘市 龍日 彩文	教閱多閱閱尋詮著的【育國我議性國與不價育 J T 文策 10 多,達法際 3 與之 4 賞文。	÷五 ↑ ∧石√北 园
十九 6/22~6/26	第二單元 臺灣的歷史(下) 複習第二單元 第 5-6 課	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反 思,並嘗問 思,或解決問 題。 社-J-B1 運用	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Fa-IV-4 臺 海兩岸關係與 臺灣的國際處 境。 歷 Fb-IV-1 經 濟發展與社會 轉型。 歷 Fb-IV-2 大	1.知道韓戰 對人 對人 對人 對 是 等 的 明 對 等 到 等 的 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38 ~68 年) 2. 政治對峙(民國 68 ~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今) 二、政府遷臺後的對	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解 社會上有不同的群體和 文化,尊重 並欣賞其差 異。	語文領域國文

	.						
文	文字、語言、	與人物在歷史	眾文化的演	十年外交挫敗	外關係	【多元文化	
	表格與圖像等	中的作用與意	變。	對臺灣的影	1. 鞏固外交(民國 38	教育】	
	表徵符號,表	義。		響。	~60年)	多 J3 提高	
	達人類生活的	社 2a-IV-1 敏		4. 知道美國與	2. 彈性外交(民國 60	對弱勢或少	
<u> </u>	豐富面貌,並	銳察覺人與環		中華人民共和	~77年)	數群體文化	
自	 能促進相互溝	境的互動關係		國建交對臺海	3. 務實外交(民國 77	的覺察與省	
道	通與理解。	及其淵源。		情勢的影響。	年~現今)	思。	
社	生-J-C1 培養	社 2a-IV-2 關		5. 明白解嚴後	三、經濟變遷	多 J4 了解	
道	道德思辨與實	注生活周遭的		兩岸關係的轉	1. 經濟改革: 貨幣改	不同群體間	
	淺能力、尊重	重要議題及其		變。	革、土地改革	如何看待彼	
		脈絡,發展本		6. 了解臺灣在	2. 經濟發展: 進口替	此的文化。	
	具備民主素	土意識與在地		國際間的處境	代、出口導向、十大	多 J10 了解	
	養、法治觀	關懷。		與政府在外交	建設、產業升級、自	多元文化相	
		社 2a-IV-3 關		上的努力。	由化與國際化	關的問題與	
		心不同的社會		7. 了解兩岸立	3. 農山漁村的挑戰與	政策。	
		文化及其發		場的差異與交	轉型	【閱讀素養	
		展,並展現開		流的情況。	四、文化與社會的演	教育】	
	力。	闊的世界觀。		8. 知道戰後初	變	閲 J1 發展	
		社 2b-IV-1 感		期經濟蕭條的	1. 文化發展多元化	多元文本的	
		受個人或不同		用苦。	(1)強化中華文化	閱讀策略。	
		群體在社會處		9. 了解土地改	(2)美國文化盛行	閲 J10 主動	
		境中的經歷與		革對臺灣社會	(3) 關注鄉土文化	尋求多元的	
		情緒,並了解		經濟重整的影	(4)多元文化	詮釋 ,並試	
		其抉擇。		響。	2. 社會運動爭權益	著表達自己	
		社 2b-IV-2 尊		10. 認識臺灣	(1)社會運動蓬勃發	的想法。	
		重不同群體文		經濟轉型的發	展:兩性平權、農民	【國際教	
		化的差異性,		展過程。	權益、環保議題	育】	
		並欣賞其文化		11. 明白產業	(2)客家族群提倡說母	國 J3 了解	
		之美。		升級與經濟成	語與重視傳統文化	我國與全球	
		社 2c-IV-1 從		長的因果關	工作,對話,遊	議題之關聯	
		歷史或社會事		係。	世, 数是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	性。	
		件中,省思自		12. 知道農山	134、1 在人/友	或 J4 尊重	
		身或所屬群體		漁村在轉型中		與欣賞世界	
		的文化淵源、		面對的挑戰與		不同文化的	
		的文化淵源、		面對的挑戰與		不同文化的	

			處境及自主		創新發展。			價值。	
								頂祖。	
					13. 清楚臺灣				
			社 3c-IV-1 聆		各階段的文化				
			聽他人意見,		特色及其時代				
			表達自我觀		背景。				
			點,並能以同		14. 了解臺灣				
			理心與他人討		社會文化多元				
			論。		發展的背景與				
					影響。				
					15. 知道臺灣				
					隨著教育水準				
					提升而逐漸出				
					現的各種社會				
					運動。				
					運動。 16. 知道原住				
					民為維護族群				
					權益而發起的				
					正名運動與還				
					我土地運動。				
					17. 了解客家				
					族群對提振傳				
					統文化的努				
					力。				
二十	第二單元 臺	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	歷 Ea-IV-1 殖	1. 知道臺灣的	一、殖民統治體制的	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
6/29~6/30	灣的歷史(下)	人類生活相關	覺生活經驗或	民統治體制的	割讓與武裝抗	建立	2. 自我評量	育】	文
	【第三次評量	議題,進而分	社會現象與社	建立。	日。	二、「理蕃」政策與	3. 同儕互評	人 J5 了解	
	週】複習全冊	析判斷及反	會領域內容知	歷 Ea-IV-2 基	2. 了解總督府	霧社事件	4. 紙筆測驗	社會上有不	
		思,並嘗試改	識的關係。	礎建設與產業	的殖民統治體	三、日治時期的基礎		同的群體和	
		善或解決問	歷 1a-IV-2 理	政策。	制。	建設		文化, 尊重	
		題。	解所習得歷史	歷 Ea-IV-3	3. 探討日本的	四、工業日本,農業		並欣賞其差	
		社-J-A3 主動	事件的發展歷	「理蕃」政策	理蕃政策與霧	臺灣		異。	
		學習與探究人	程與重要歷史	與原住民族社	社事件發生的	五、工業臺灣,農業		【原住民族	
		類生活相關議	變遷。	會的對應。	始末。	南洋		教育】	
		題,善用資源	歷 1b-IV-2 運	歷 Eb-IV-1 現	4. 知道日治時	六、差別待遇的殖民		原 J5 認識	
	l				/ C H 1H 3	, Tualla CHATE	I	"4. 9 - HIGHHA	

	規劃相對應 用歷史資料,	代教育與文化	期的基礎建	教育	原住民族與
	行動方案及 進行歷史事件	啟蒙運動。	設。	七、文化啟蒙與政治	後來各族群
創新	新突破的可 的因果分析與	歷 Eb-IV-2 都	5. 了解日治時	社會運動	的互動經
能性		會文化的出	期的農業政	八、社會文化的變革	驗。
社一	-J-B1 運用 │ 社 1c-IV-1 評	現。	策。	與調適	【多元文化
文字	字、語言、 估社會領域內	歷 Eb-IV-3 新	6. 明白日治時	九、二二八事件	教育】
表格	格與圖像等 容知識與多元	舊文化的衝突	期的南進工業	十、戒嚴體制與白色	多 J3 提高
表徵	徵符號,表 觀點,並提出	與在地社會的	化發展。	恐怖	對弱勢或少
達人	人類生活的 自己的看法。	調適。	7. 知道日治時	十一、民主化的歷程	數群體文化
豐富	富面貌,並 歴 1c-Ⅳ-2 從	歷 Fa-IV-1 中	期差別待遇的	十二、國家政策下的	的覺察與省
能负	促進相互溝 多元觀點探究	華民國統治體	殖民教育。	原住民族	思。
通與	與理解。 重要歷史事件	制的移入與轉	8. 了解日治時	十三、兩岸關係的演	多 J4 了解
社一	-J-B2 理解 與人物在歷史	變。	期社會文化的	變	不同群體間
不同	同時空的科 中的作用與意	歷 Fa-IV-2 二	變遷。	十四、政府遷臺後的	如何看待彼
技與	與媒體發展 義。	二八事件與白	9. 知道二二八	對外關係	此的文化。
和應	應用,增進 社 2a-IV-2 關	色恐怖。	事件發生的始	十五、戰後臺灣的經	多 J10 了解
媒體	體識讀能 注生活周遭的	歷 Fa-IV-3 國	未與影響。	濟變遷	多元文化相
力,	,並思辨其 重要議題及其	家政策下的原	10. 探討戒嚴	十六、戰後臺灣文化	關的問題與
在生	生活中可能 脈絡,發展本	住民族。	體制與白色恐	與社會的演變	政策。
帶來	來的衝突與 土意識與在地	歷 Fa-IV-4 臺	怖的建立與影	工作,對話,遊	【閱讀素養
影響	響。關懷。	海兩岸關係與	響。	戲,歡慶	教育】
社一	-J-B3 欣賞 社 3a-IV-1 發	臺灣的國際處	11. 了解臺灣		閱 J1 發展
不同	同時空環境 現不同時空脈	境。	民主化的發展		多元文本的
下形	形塑的自 絡中的人類生	歷 Fb-IV-1 經	歷程。		閱讀策略。
然、	、族群與文 活問題,並進	濟發展與社會	12. 知道戰後		閱 J10 主動
化之	之美,增進 行探究。	轉型。	臺灣的外交處		尋求多元的
生活	活的豐富 社 3b-IV-2 利	歷 Fb-IV-2 大	境。		詮釋, 並試
性。		眾文化的演	13. 明白戰後		著表達自己
社一	-J-C2 具備 關概念,整理	變。	兩岸關係的發		的想法。
	理與理性溝 並檢視所蒐集	歷 G-IV-1 地	展。		【國際教
通的	的知能與態 資料的適切	方史探究	14. 了解戰後		育】
度,	,發展與人 性。	() 。	臺灣經濟的變		國 J3 了解
合作	作的互動關 社 3b-IV-3 使	歷 G-IV-2 從	遷。		我國與全球
係。	用文字、照	主題 E 或 F 挑	15. 知道戰後		議題之關聯
	•	4	17	•	·

社-J-C3	尊重 片、圖表、數	選適當課題深	臺灣文化與社	性。	
並欣賞各	族群 據、地圖、年	入探究, 或規	會的演變。	國 J4 尊重	
文化的多	樣 表、言語等多	劃與執行歷史		與欣賞世界	
性,了解	文化 種方式,呈現	踏查或展演。		不同文化的	
間的相互	關 並解釋探究結			價值。	
聯,以及	臺灣 果。			【 SDGs 】	
與國際社	會的			SDG10 減少	
互動關係	0			不平等: 減	
				少國家內部	
				和國家間的	
				不平等。	

註 1: 請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。