貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校 八年級第一、二學期 社會領域公民科 教學計畫表 設計者: 方君而

一、教材版本:翰林版第三、四册 二、本領域每週學習節數: 2 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點			教學重點			
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
9/1~9/5	第主運第家治四政作一與理爲治 章民民的 國主	社養與力權具養念理與識會一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公1民核念社1會容析驗現社2要價1理知心。1應領知生或象2珍的值-解識概 用域識活社。 視公並下公的 以社內解經會 工具原	公Bd-IV-1 國家與政府 的區別。	1. 認識國素國家 2. 存在目的 6	1.成素明2.關3.哪明4.統要5.對表6.一需?。人係領些。政治功主內現國個要請 民為土? 府機能權與?家國哪舉 及何的請 為關為是對 存家四例 國?種舉 國,何什外 在的個說 民 類例 家其?麼如 的組要 的 有說 的主 ?何 目组要	1. 分組討 2. 課堂問答	【育 J2 發國 緊 發視家 。	

= 9/8~9/12	第主運第家治四政作一與理篇治 章民民的 國主	動社養與力權具養念理與識人了道實、的備、、以全,以一一一一人一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	意動社3字片表據圖表等式並究公1民核念社1會容析驗現社2要價付。36使、、、、、、多,解結1理知心。1應領知生或象2珍的值锗 -用照圖數地年言種呈釋果-解識概 -用域識活社。-視公並行 IV文 語方現探。IV公的 IV社內解經會 IV重民願行	公國的公行政前應參意會 Bd-與別-機制為供和的 V-1內。V-1關定什人表機	1.與別2.的與意了政。了政其義解府 解黨代。國的 臺輪表國的 臺輪表	的如 對 1.同(1涵立最(2內權(3有權政變2.府為何 話 國點):性高)涵力)持力權。民如何表 不 解	1.論2.驗3.習 計 測 練	【育國展野意【育人索益生突解用議國】12國的識人】13各可的,如民方際 祭國。權 種能衝並何主式教 發視家 教 探利發 了運審及	
		會公益活	質值並願 意付諸行			A		議方式及正當的程	

		動。	動社3字片表據圖表等式並究。36人、、、、、多,解結一財照圖數地年言種呈釋果以文 語方現探。			應與(2使與為舉(3達(4得政負3.麼黨何對來。)參國選人))自納人府責政意輪?民權事人 人意舉意選同並行輪?的民權事人 人意舉意對政替臺歷民 過可,被 可見人意對政替臺歷民 過可,被 可。人組人策是灣史		序成則平之,公,等保以共落自障形規實由。	
= 9/15~9/19	第主運第家治四政作一與理民的 國主	社-J-C1 想真力權具養念1 思能重度主治境等 人,素觀倫	公1 民核念社1 會容析驗公1 民核念社1 會容析驗以一批內解經濟工生或別社內解經會	Ca-IV-2 行政策,提與見? 放策,提與見?	1. 能了解民主政治的特色。	1.(1)前或民政,自建,識定政制讓議了人人的所述,關充府使已政順治定受題解人的府利。 以實際與與與與與人的,則與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	1. 分組討 2. 紙筆測 8. 作業習 5. 題	【育國展野意【育人索益 國】J2 際國。權 探利發 發視家 教 探利發	

		理以文章。以及求多益。	現社2要價意動社3字片表據圖表等式並究象2珍的值付。36使、、、、、多,解結。 - 視公並諸 - 一用照圖數地年言種呈釋果 - V重民願行 - V文 - 語方現探。			2.府或3.(1纖黨政若權野施(2原成野政4.府法對責施國政))政參府未,黨政)本為黨黨法及行話任政會黨民黨與的取也,。黨政野選過政民。 工政須負政有蔣舉政執擔督 輪黨黨成程府都治向責治權藉舉政執擔督 替敗,為。:須政民。 組政得。 在府 , 選在執 政依		生突解用議正序成則平之的,如民方當,公,等保衝並何主式的以共落自障了運審及程形規實由。	
四 9/22~9/26	第主運第治社會民的 法	社-J-C1 培養 養實 與實 力 整 實 動 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	公 1a-IV- 1 理知心。 2c-IV- 2 变的 2 c→ 视公 2 c→ 视公	公Bf-IV-1 公治差的公Ab-IV-1 與異,IV-1 國與與別 權力差。	1. 與義子 子 所治 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 事會腐了人民說, 計與英最會職人 計與 計與 對與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂觀 察	【育】3 治 治 治 治 治 法 議 義 。 人 】 者 典 權 教 《 人 】	

		養念理與識會動、、以全,公。法環及球參益治境在意與活體倫地	價意動。			治制法利3.會民選法民及4.力5.們活非6.對量者人保。說,權出律皆行說的權所利法權下。 話的民障 明即利的,需事明差利應益侵力支 、意工人 法為,代政依。權異是享,害是配 工思具民 治保由表府法 利性保有且。一的 作思具民 治保由表府法 利性保有且。一的 作限無 人民訂人政 權 人生受 上		人解起史人的 J10權與展維義 了的歷對護。	
五 9/29~10/3	第主運第治社會 民的	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度,	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心。 2 2c-IV- 2 珍視重	公Bf-IV-2 憲法、令 書為件 的 所 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 有義之了解 子廣之了 所義 子 子 子 子 的 位 與 份 修 。 注 長 人 日 性 的 修 人 日 修 人 日 修 的 任 修 人 日 修 人 日 修 人 日 修 人 長 人 長 人 長 人 長 人 長 人 長 人 長 人 長 人 長 人	1.說明「廣義 明」 所以 明」 明」 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂觀 察	【法 育】 法 法 。 。 。 。 。	

六	第四篇民	具養念理與識會動社 民法環及球參益 主治境在意與活 一J-C1	要值值 價值 動。 公 1a-IV-	公 Bf-IV-2	1. 了解憲法	機關及修正方式,並輔以實例對照說明。對話、工作、遊戲	1. 分組討	【法治教	
10/6~10/1	N主運第治 政作二社 	任養與力權具養念理與識會動了道實、的備、、以全,公。一德踐尊態民法環及球參益一思能重度主治境在意與活時辨 人,素觀倫地 社	4] 民核念社 2 要價意動 理知心。 2 珍的值付。 解識概 — 視公並諸	本 憲律者位係 以 令 所 的 。 命 件 的	1. 的三個特化。	1.個法輔明(1法亦令法(2法重性(3法其頻過的特修以。))具即,。),規要的)]具變繁程的性正實 高有法不 則內具項性固不故為以序對 生高或牴 性容有。性定宜其困以外照 :性命觸 :多原 :性太修難的及,照 :性命觸 :多原 :性太修難	1.論 2. 驗 課 問 3. 答	育法識意定法識意 J3 律與 認為。 認之制 認的	

セ 10/13~10/ 17	第主運第治(段四政作二社第考)	社養與力權具養念理與識會一一一道實、的備、、以全,公一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公1民核念社2要價意動V-A的 V-建以公的 V-重民願行	公憲律者位係? 公憲律者位係?	1.法明律者2.與後強法法認從律憲和的透練閱學三律知狹層法命關過習讀生特位能義面、令係實及,對性階力的說法三。作課加憲及的。	對 1. 層是根內 2. 於制地令明 3. 區法 4. 的	1. 分組計 2. 編 課 問 3. 審	【育法識意定法識意【育人識權涵解法】3 律與 認為權 認人】J基的,憲 教 認之制 認的 教 認人 了對	
\tag{10/20~10/24}	第主運第利權四政作三保力民的 權與立	動 社養與力權則 一C1 思能重度 時 時 時 人,素	公 1a-IV- 1 民 核 念 社 3 是 到 是 到 是 到 是 到 是 到 是 到 是 到 是 到 是 到 是	公Bg-IV-1 為什麼憲「 被稱為 民權 門書」?	1. 是的能力 2. 法人 權 憲	生及 對 1.最政積權民2.人 智法 工 憲可權國又書中本憲明,濫向,利法中本憲中權國又書中本權國又書中本權人院,家稱。保權權 歡 位防亦請為 障利	1.分組計 2.編 3. 卷 3.告	人的 【育法識意定法解權意 法】3 律與 理之障。 教 認之制 理之	

		養 念 理 與 識 會 動 法 環 及 球 參 益 治 境 在 意 與 活	絡類題行中生,探的活並究人問進。			(1個利務(2含住及訊集由(3)民家利A.存財B.訴利C.的對外人、。)身及著、會。)有有。保權產人願。人權話等有負 由自徙、仰結 益極作 人工。有訴 有。 工權同同 權主、祕宗社 權要為 民作 請訟 受 等等 、言密教等 :求的 的權 願的 教 遊每權義 包居論通、自 人國權 生及 、權 育 戲		分衡理【育人識權涵解人的立的。人】]基的,憲權意與原權。本意並法保義制。教認人。了對障。	
九 10/27~10/ 31	第主運第 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二十二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。	公Bg-IV-1 為什麼憲人 被稱為「的保 民權利的保	1. 能說出憲法保障的基本人權。	1. 憲法中保障的 人民基本權利: (1)參政權:人 民有參與政治的 權利,含有選	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 心得報	【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制	

	權力分立	權具養念理與識會動的備、、以全,公。態民法環及球參益度主治境在意與活	社 1 同絡類題行3a-IV-不脈人問進。			舉制試利(2)隨增之私多2.習生常由對、、與。)社多權權元透的了生權、免決公 他改與,環化實練新案關人、及職 種變時包境權作,開例係以 權變時包境權作,開例係有應等 利,進含權等與讓或與。	告	定法解分衡理【育人識權涵解人的。 J6 有與原權 本意並法保義理之制 教 認人 了對障。	
+ 11/3~11/7	第主運第利權四政作三保力權與立	社養與力權具養念理-J-C1 思能重度主治境及 1 思能重度主治境在培辨 人,素觀倫地	公1 民核念社1 同絡類題行1理知心。33發時中生,探下解識概 現空的活並究下公的 V-不脈人問進。	公民政什權原公為的使憲 Be-IV-1 國體須分?IV-2 屬權規中 Be-IV-2 與難領?	1.分由2.分分異3.權我中了立。了立立。說力國。解與的明規憲權理 三五差 政範法	1.家握可權制民2.(1)中代分制以名大以力衡基權分如權易家,或國引的任立以權分如濫多以歷述人,及維利立果權為達度,是需互護。:集現力權為達史,是需互護。:集現力權	1. 課堂問答	【育法識意定法識意法解分衡法】3 律與 話。 J5 憲義 J6 力與原教 認之制 認的 理之制	

	(0) to 114 to 115	
與全球意	(2)建構一個權	理。
識,參與社	力有限的政府,	【人權教
	才能保障人民基	育】
會公益活	本權利。	人 J1 認
動。	3. 三權分立:	識基本人
<i>3/J</i> °	(1)行政權:負	權的意
	責擬定及執行政	涵,並了
	策。	解憲法對
	(2)立法權:負	人權保障
	責制定法律、審	的意義。
	查預算,並監督	人 J10 了
	行政執行政策。	解人權的
	(3)司法權:獨	起源與歷
	立行使於立法與	史發展對
	司法之外,制衡	人權維護
	立法與行政機	的意義。
	駶。	
	4. 五權分立:站	
	在三權分立基礎	
	之上再區分兩	
	權。	
	(1)考試權從行	
	政權獨立出來,	
	防止濫用私人。	
	(2)監察權從立	
	法權獨立出來,	
	在惟倒立山水	
	5. 說明三權分立	
	與五權分立的差	
	異及其原因。	
	6. 我國憲法及其	

						增府藉使衡制其障利 對條等 中權所建 的 的 以,,是不是不是,是是不是,是是不是,是是不是,是是不是,是是不是,是是不是,			
14	第主運第央四政作四政作四政府 章府民的 中	社養與力權具養念理與識會動一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公1民核念社2活重及絡本與懷1理知心。2關周要其,土在。一解識概 注遭議脈發意地IV公的 生的題 展識關	公我府成地何Be-IV-3 國如?方組可何我政成 例如?	1.中成產2.國職行組3.國職以員式了央及生能行權使織能立權及的。解政其方說政內之。說法內立產我府成式出權容相 出權容法生國組員。我之及關 我之,委方	1.政增2.執公力(1民圖4-職(2政命院命說部說府修行行共。))直4-4、之一院,長。明架明依條政法事。總選4-3、內方長其提以行構我憲文權律務。為產3、明涵院由他請圖政。國法組內,的 :生及總。 に統會統4-14中及成涵管權 由,圖統 :統會統4-14央其。:理 人以4-2 行任由任6-	1. 論 2. 問 5 2. 問 3. 習	【 育 法識意定法識意法解分衡理法】3 律與 法。 力與原治 認之制 認的 理之制	

						3. 立法權內 (1)是指制止 修改權制止 (2)是, (2)是, (2)是, (3)由 (3)由 (3)由 (3)由 (3)上 (3)上 (3)上 (3)上 (3)上 (3)上 (4)上 (4)上 (5)上 (6)上 (6)上 (7)上 (7)上 (7)上 (7)上 (7)上 (7)上 (7)上 (7			
+= 11/17~11/ 21	第主運第央四政作四政作四政作 章府	社養與力權具養念理與識會動一J道實、的備、、以全,公。一C1 思能重度主治境在意與活培辨 人,素觀倫地 社	公1民核念社2活重及絡本與懷1理知心。2關周要其,土在。	Se-IV-3 我好成地何 如?为姐 成 的如 的如 的如	1. 化水平 电线	1.涵(1由立總(2負訟(3處法項(4由審反統違司:)總法統設)責及懲理失。憲法法法為解權 院提同命級每期,務的 法官律、案散的 院名意。法種 院員戒 庭成否副政等的 職,後 法種 院員戒 庭成否副政等内 閩 與	1.論 2.問 3.習 3.習	【育法識意定法識意法解分衡理法】3 律與 5 法。 力與原教 認之制 認的 理之制	

	2. 考試權的內
	涵:
	(1)考試院職員
	由總統提名,經
	立院同意後由總
	(2)考選部:辦
	理主管公務人
	員、專門職業及
	技術人員等國家
	考試。
	(3)銓敘部:負
	責公務員之銓
	及其任免等事
	項。
	3. 監察權的內
	涵:
	(1)監察院職員
	由總統提名,經
	立院同意後由總
	然任命。
	(2)監察委員:
	A. 對違法或失職
	公務人員:提出
	彈劾案,並移送
	理;向其主管或
	上級長官提出糾
	學。
	B. 對行政機關施
<u> </u>	

						政不當提出糾正 案。 (3)審計部:對 政府機關年度決 算行使審計權。 對話、工作			
+= 11/24~11/ 28	第主運第央四政作四政篇治 章府民的 中	社養與力權具養念理與識會動一J道實、的備、、以全,公。一C1 思能重度主治境在意與活培辨 人,素觀倫地 社	公1民核念社2活重及絡本與懷1理知心。2關周要其,土在。	公我府成地何 Be-IV-3 國如?方祖 所名 的知 的如	1. 中互2.權的了央動了與互解政關解立動。政權	1.立係急(1對進方任(2政力政提同統令(3權及力進藉說法,命)立立針。)權:官名意發。):條,行以明權舉令政法院與	1.論 2.問 3.習 2.問 3.習	【方法識意定法識意法解分衡理法】3法義。J憲義J權立的。 教 認之制 認的 理之制	

權。
2. 說明總統發布
緊急命令流程。
3. 立法院可對行
政院長提出不信
任案:
(1)如果立法院
對於行政院施政
不滿,可於立法
院提出對行政院
長的不信任案。
(2)不信任案經
由立法院同意通
過後,行政院長
即須提出辭職,
並呈請總統解散
立法院,立委則
須重新選舉。
4. 說明覆議制
度:
(1)行政院如認
為立院決議之法
律案、預算案與
條約案室礙難行
時,得經總統核
可,移請立院覆
議。
(2)再由立委進
行投票決定維持
或否決原決議。

						對話、工作、遊戲			
十四 12/1~12/5	第主運第央(段四政作四政三等) 宣府次	社養與力權具養念理與識會動了道實、的備、、以全,公。一一德踐尊態民法環及球參益學能更主治境在意與活培辨人,素觀倫地社	公1民核念社2活重及絡本與懷1理知心。2關問要其,土在。1P以出 1 2 2 2 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	Se-IV-3 我好成地何 我好成为 我好成 的如	1.權的係2.權的係2.權的係2.權的係2.權的係3.關 監法關 監法關	1.司以彈2.司以案對話、工作與,統。與,劾第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1. 論 2. 問 6 2. 日 6 2. 日 6 2. 日 6 2. 日 7 2. 日	【育法識意定法識意法解分衡理法】J3法義。J憲義J權立的。教認之制 認的 理之制	
十五 12/8~12/1 2	第主運第方政作五府 地	社養與力權具養念 一C1 思能重度主治境 等態民法環 等態民法環	社1會容析驗現公1民提1b-IV社內解經會 IV公,已	公Be-IV-3 我國中央政府成分 成为 我如何我 我 的 也 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.分2.制3.的劃4.中政分了立了度了地分了央府立解原解。解方。解與的現權則均 我政 我地權況力。權 國府 國方力。	1.原記前 是數權之。 分制何方明 如屬 如屬 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	1.分組討 論 2.紙筆測 驗 3.心得報 告	【育法識意法解分衡理法】J5 法。 力與原 如 理之制	

		理與全,公。	對題解社2活重及絡本與懷社3字片表據圖表等式並究公的。2關周要其,土在。36使、、、、、多,解結共見注遭議脈發意地用照圖數地年言種呈釋果議 V生的題 展識關 V文 語方現探。			4. 說行省的說化。對話、工作、數歷			
12/15~12/ 19	第主運第方 四政作 章五政府 地	社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度,	社 1b-IV- 1 會容析驗 類知生或 類 類 類 類 類 經 類 經 員 知 是 或 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	公Be-IV-3 我國中人 我國何 我 好 我 的 大 致 成 子 致 成 ? 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的	1.地處內2.事務出致所務 國中級國所務 國中級	1.說明我國地方 政府的功能,以 圖 4-5-6~13 舉 例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利	1. 口頭提問	【育法識意法解 為 認的 理之	

		具備民主素 養、法治觀	公 1c-IV- 1 運用公		政府進行規 畫。	(4)經濟發展 2. 說明中央與地		分立與制 衡的原	
		念、環境倫	民知識, 提出自己			方的合作,例 如:跨區整治河		理。	
		理以及在地	對公共議			川,就需由中央			
		與全球意	題的見 解。			居中協調。			
		識,參與社	社 2a-IV-			對話、工作、遊戲			
		會公益活	2 關注生 活周遭的						
		動。	重要議題						
			及其脈 絡,發展						
			本土意識						
			與在地關 懷。						
			社 3b-IV-						
			3 使用文						
			字、照片、圖						
			表、數						
			據、地 圖、年						
			國· 表、言語						
			等多種方						
			式,呈現 並解釋探						
			业 解 译 休 究 結 果 。						
十七	第四篇民	社-J-C1 培	社 la-IV-	公Cc-IV-1	1. 了解政治	1. 說明政治的定	1. 分組討	【人權教	
12/22~12/	主政治的 運作	養道德思辨	 發覺生 活經驗或 	民主社會中 的政治參與	的定義。 2. 了解政治	義。 2. 說明政治參與	論 2. 口頭提	育】 人 J3 探	
26				7.2.2.2.2	4 /// -/		==	3 3 41-	

	第治多與	與力權具養念理與識會動實、的備、、以全,公。踐尊態民法環及球參益能重度主治境在意與活	社與域識係公1民提對題解社2要價意動社1同絡類題行會社內的。1運知出公的。2珍的值付。3發時中生,探現會容關 - 用識自共見 - 視公並諸 - 現空的活並究象領知 V-公,己議 V-重民願行 V-不脈人問進。	為什麼很重	參義意的方。	的是 6-1舉例的 方式 學與的 意義 、工作	問	索益生突解用議正序成則平之人解正則生踐各可的,如民方當,公,等保了平義,活。種能衝並何主式的以共落自障 等的並中利發 了運審及程形規實由。了、原在實	
十八	第四篇民	社-J-C1 培	社 1a-IV-	公Cc-IV-2	1. 了解投票	1. 說明為什麼投	1. 分組討	【人權教	
12/29~1/2	主政治的 運作	養道德思辨	1 發覺生 活經驗或	民主社會中 為什麼常用	對於國家治 理與政治參	票是最重要的政 治參與形式。	論 2. 紙筆測	育】 人 J3 探	
	第六章政	與實踐能	社會現象	投票來做為	與的重要	2. 說明投票如何	驗	索各種利	
	治參與	力、尊重人	與社會領 域內容知	重要的參與 形式?	性。	落實憲法中的人 民基本權利。		益可能發 生的衝	

		權具養念理與識會動的備、、以全,公。態民法環及球參益度主治境在意與活	識係公1民提對題解社2要價意動社1同絡類題行的。1運知出公的。2珍的值付。3發時中生,探關 -用識自共見 -視公並諸 -現空的活並究Ⅳ公,己議 V重民願行 V不脈人問進。			3. 選首4. 使式策 對話、 工作、 遊戲		突解用議正序成則平之人解正則生踐,如民方當,公,等保了平義,活。並何主式的以共落自障 等的並中了運審及程形規實由。了、原在實	
十九 1/5~1/9	第主運第 四政作 第 第 多 與	社-J-C1 港與力權具養 等與力權具養 時人,素觀	社 1a-IV- 1 1a-IV- 1 1a-IV- 1 1a-IV- 1 1a-IV- 1 1a-IV- 1 1a-IV- 1 1a-IV-	公Cc-IV-3 公平投票有 哪些基本原 則?	1. 了解選舉的原則。	1. 說明選 明則 明則 明則 明則 明則 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 分組討 論 (紙筆) 急 (紙 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会	【育人索益生突解用人】3 種能衝並何主權 探利發 了運審	

		念理與識會動	1 民提對題解社 2 要價意動社 1 同絡類題行運知出公的。 2 珍的值付。 3 發時中生,探用識自共見 一視公並諸 一現空的活並究公,己議 V重民願行 V不脈人問進。			(3)直要票(4) 以投每威下意 對直投理 記稱則民誘自 無又原選利可。 、即不使 原祕確不情表則不使 忽然唯不情表		議正序成則平之人解正則生踐方當,公,等保了平義,活。式的以共落自障 等的並中及程形規實由。了、原在實	
=+ 1/12~1/16	第主運第治四政作 章與民的 政	社養與力權具養念理-J-C1 思能重度主治境及 以 環	社 1 活社與域識係公 1 民提為 1 天 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	公Cc-IV-3 公平投票有 哪些基本原 則?	1. 了解選舉權與投票權。	1.權格2.禁記之流選的4. 說與。說止說中間及舉結身專權 票。選國的,重 投為在我見論尊。公 選國的,重 民選的 五 舉公相並投 應 聚資 大 過民互於票 於	1. 分組討 論 () 2. 紙筆測 驗 () 3. 心 告	【育人索益生突解用議正序人】3 看能衡並何主式的以權 探利發 了運審及程形	

		與全球意識,參與社會公益活動。	對題解社2要價意動社1同絡類題行公的。22珍的值付。3發時中生,探共見視公並諸現空的活並究共 現空的活並究議 V-重民願行 V-不脈人問進。			平務應資每主趨 對話 以選量自,運 工作 以選量自,運 工作		成則平之人解正則生踐公,等保了平義,活。共落自障 等的並中規實由。了、原在實	
-+- 1/19~1/20	第主運第治(段四政作六參三人) 以 與 次	社養與力權具養念理與識一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	7社1活社與域識係公1民提對題解以1發經會社內的。1運知出公的。1一用識自共見以生或象領知 V公,己議	公Cc-IV-3 公平投票有 哪些基本原 則?	1. 了資格。 資格 完 的 的 的 的 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.人(1年護權(2)的民及3.明辦明格合並及 登競票明分票票並場國 籍受奪 認選日文證通流可投國 籍受奪 選動攜:印單說實,優 及監公 。。帶國章。 舉讓選	1.論 2.驗 心	【育人索益生突解用議正序成則平人】了各可的,如民方當,公,等權 種能衝並何主式的以共落自教 探利發 了運審及程形規實由	

1	會公益活	社 2c-IV-	學生有印象。	之保障。	
	動。	2 珍視重	W. L. 200 - 11 - 200 - 2	人 J4 了	
	±/J	要的公民	對話、工作、遊戲	解平等、	
		價值並願		正義的原	
		意付諸行		則,並在	
		動。		生活中實	
		社 3a-IV-		踐。	
		1 發現不			
		同時空脈			
		絡中的人			
		類生活問			
		題,並進			
		行探究。			

第二學期

		付 マスト に	學習重點						跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
- 1/21~1/23	第二篇 第二篇 第二篇 第二年 第二年 第二年 的	社-J-C1 培 養 辨 能 重 態 東 力 人 度 態 尊 的 具	社 1a-IV- 1 a-IV- 1 活社與域 避會社內的。 國際 與原會容關 與原 與 與 與 與 與 與 與 與 則 則 的 。	公為般要事即效些Bj-W-1 会好雙人可,契例方合生而約	1. 認識民法的內涵與契約。	1. 介紹民法的兩 大領域與契約的 定義、種類。 對話、工作	1. 論 紅 2. 驗 4. 髓 4. 體 4. 習	【育品通和關 品】 了1 作人。 治 法 入 人 、 治 人 、 治 人 、 治 人 。 治 人 。 治 、 治 人 。 治 、 治 、 治 、 治 、 治 、 治 、 治 、 治 、 治 、 治	

		備養觀境及全識與益社備理的態展作關民、念倫在球,社活」同性知度與的係主法、理地意參會動一理溝能,人互。素治環以與 與公。2與通與發合動素治環以與 與公。具	社1會容析驗現1b-IV-社內解經會	須記效公為般由約制力契上法人公家親在如的之互與完方?B什人訂,行人約必定同BA人屬法何?間有義成能 i- 廢能立而為訂原須代意 - 間關律形親為權務登生 V- 自契限能立則得理?V- 的係上成子何利?2			5. 察 6. 答 7. 告	J3 律與 3 事、的則認之制 認、行基。	
= 2/23~2/27	第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	社-J-C1 培養道德思 辨與實踐 能力、權的	社 1a-IV- 1 a 覺驗現會社內的。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	公為般要事即效些 Bj-IV-1 例,要 例方合生而約 四只當意 有必	1. 認識契約 訂定的原則 與形式。	1. 時原實約滅用紹納,則信自時禁約 於,則信自時禁止 於實如則則權則 於原則 於原則 於原則 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1.論 2.驗 2.驗 3.題	【育品通和關【育】 日合諧係法 有】 「有」 「有」 「有」 「有」	

		態備養觀境及全識與益社備理的態展作關度民、念倫在球,社活」同性知度與的係,主法、理地意參會動 C 理溝能,人互。具素治環以與 與公。 2 與通與發合動具素治環以與 與公。 具	社1 會容析驗現1b-IV-1 全球 1 1b-IV-1 1b-IV-1 1b-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	須記效公為般由約制力契上法人公家親在如的之互與完方?B什人訂,行人約必定同BA人屬法何?間有義成能 麼能立而為訂原須代意 間關律形親為權務登生 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1		式。對話、工作、遊戲	5. 察 3. 等 3. 告	法識意定法識刑政本 J3 律與 認 以 的則 認之制 認、行基。	
三第	三篇法		社 la-IV-	公 Bj-IV-1	1. 認識行為	1. 舉例並說明民	1. 分組討	【品德教	
3/2~3/6 律第	基與生活 第一章生 第中的契	社-J-C1 培養道德思 辨與實踐 能力、尊	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	A 為般要 動 什契 雙 人 可 子 合 生 会 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	f. 認識行為 能力與契約 效力。	1. 本例业就仍人可 法行為能力人可 分為哪幾類及其 對應的契約效 力。	1. 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業習 題	育】 高J1 溝 通合作人際 關係。	

		重態備養觀境及全識與益社備理的態展作關人度民、念倫在球,社活」同性知度與的係權,主法、理地意參會動一理溝能,人互。的具素治環以與 與公。2與通與發合動的具素治環以與 與公。具	識係社1 會容析驗現的。1b-用域識活社。	效些須記效公為般由約制力契上法人公家親在如的之互與,契完方?B什人訂,行人約必定同B人屬法何?間有義而約成能,一麼能立而為訂原須代意-間關律形親為權務有必登生 IV一自契限能立則得理?IV的係上成子何利?		對話、工作	4.習 5.察 6.答 7.告	【育法識意定法識刑政本法】J3法義。J民事法原治 認、行基。	
四 3/9~3/13	第三篇法 律與生活 第二章民	社-J-B2 理 解不同時	社 1b-IV- 1 應用社 會領域內	公 B j-IV-1 契約不履 行會產生	1. 認識民事 糾紛的法律 責任。	1. 介紹民事糾紛 的法律責任,說 明故意與過失的	1. 分組討論 2. 課堂問	【品德教 育】 品 J1 溝	
	事糾紛的解決	空的科技	容知識解析生活經	哪些責任?		定義,說明不同行為能力人的責	答 3. 心得報	通合作與和諧人際	

與展用媒能思生能衝響社養辨能重態備養觀境及全媒和,體力辨活帶突。」了道與力人度民、念倫在球體應增識,其中來與 【德實、權,主法、理地意發 進讀並在可的影 培思踐尊的具素治環以與	驗現社3字片表據圖表等式並究或象3使、、、、、多,解結社。IN文 語方現探。 I 下文 語方現探。	公侵的责公社上何事這方哪點公科如我常了一行念。IV活如民?決有缺 IV展變日?	任負擔。 對話、工作	告 4. 驗 5. 題 6. 習 7. 察 紙 作 隨 課 業 堂 堂 別 習 練 觀	關【 育 法識意定法識刑政本係法】J法義。J民事法原。治 律與 認、的則 認之制 認、行基。	
及在地與 全球意 識,參與						

3/16~3/20 律與生活 同時技 等 所		A 下和解 1. 分組計
------------------------------	--	--------------

社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐	點? 公 De-IV-1 科技發展 如何內的日 常生活?	
--------------------------	--	--

六 3/23~3/27 第三篇法 律與生活 第二章民 事糾紛的	解不同時 1 空的科技 名	社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解	公Bj-IV-1 契約不履 行會產生 哪些責	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹調解的流程與效力。 對話、工作、遊	1. 分組討論 2. 課堂問答	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與	
解決	展用 媒能 思生能 衝響 雅應 增識 ,其中 來與 進讀並在可的 影 可的 影	析驗現社3字片表據圖表等式並究生或象3使、、、、、、多,解結活社。 17日照圖數地年言種呈釋果經會 17文 語方現探。	任公侵的責公社上何事這方哪點公科如我常?B權概任B會人解紛些法些?De技何們生了一行念。一生民決爭解各優 一發改的活了為與 V活如民?決有缺 V展變日?3		戲	3.告4.驗5.題6.習7.察心紙作隨課學業堂堂	和關【育法識意定法識刑政本諧係法】3法義。3民事法原人。治 建與 事、的則際 教 認之制 認、行基。	

用,增進 社 3b-IV- 的概念與

思生能衝響社養辨能重態備養觀境及全識與益社	力辨活带突。一了道與力人度民、念倫在球,社活一了同,其中來與一个德實、權,主法、理地意參會動一人理並在可的影 1思踐尊的具素治環以與 與公。2與表據圖表等式並究 、、、多,解結 語方現探。	上何事這方哪點公科如我常人解紛些法些?De技何們生民決爭解各優 - 發改的活民決爭解各優 IV展變日?如民?決有缺 V- 展變日?			習 7. 察 世	定法識刑政本。 18 事、的則認、行基。	
-----------------------	--	---	--	--	----------	----------------------	--

A/6~4/10	第律第法 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	理的態展作關社養辨能重態備養觀境及全識與益之性知度與的係」道與力人度民、念倫在球,社活工溝能,人互。 C. 德實、權,主法、理地意參會動 C. 通與發合動 培思踐尊的具素治環以與 與公。 D. 说	公1民核念社1活社與域識係社1同絡類題行公1理知心。1發經會社內的。3發時中生,探12一解識概 -覺驗現會容關 -現空的活並究 -W公的 V生或象領知 V不脈人問進。 V	公國麼刑什的必為律規限公國刑的麼刑裁哪公Bi家要法麼處須時有定?Bi家罰是?罰方些IV什定為為,行法文為IV定目 國制有IV	1. 認識刑法的與指	1. 介紹建法明, 紹建明, 說明, 說明, 說明 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一	1.論2.驗3.題4.習5.察6.答7.告 幼 年 業 堂 堂 学 得 知 知 對 測 習 練 觀 問 報 計	【育法識意定法識刑政本法】3 律與 認、行基。 3 本 3 2 制 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 5 4 3 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	
九 4/13~4/17	第三篇法 律與生活	社-J-C1 培	公 1a-IV- 1 理解公	公 B1-IV-I 國家為什	1. 認識刑罰目的與種	1. 說明刑罰的目 的。	1. 分組討論	【法治教 育】	

	第三章刑法與刑罰	養辨能重態備養觀境及全識與益道與力人度民、念倫在球,社活德實、權,主法、理地意參會動思踐尊的具素治環以與與公。	民核念社1活社與域識係社1同絡類題行知心。1發經會社內的。3發時中生,探識概 覺驗現會容關 現空的活並究的 V-生或象領知 V-不脈人問進。	麼刑什的必為律規限公國刑的麼刑裁哪要法麼處須時有定?Bi家罰是?罰方些制?行罰以的明者制的什我的式?定為為,行法文為 V-定目 國制有	類。	對話、工作	2. 驗 3. 題 4. 習 5. 察 6. 答 7. 告	法識意定法識刑政本 J3律與 8 事、的則認之制 認、行基。	
+ 4/20~4/24	第二年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 刊 罰	社養辨能重態備養-J-C1 思踐尊的具素治培	公1民核念社1活社與域識1a-解識概 -1發經會社內的IV公的 V生或象領知	公國麼刑什的必為律規限公Bi-IV-1 以的明者 是為制?行罰以的明者 是Bi-IV-2	1. 認識問題 2. 認識的與 2. 目類 4. 認數種類 4. 數數種類 5. 數數種類 5. 數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1. 說明刑罰的種類。	1.論 2.驗 3.題 4.習 5.察 6.答 3.題 葉 堂 堂 堂 堂 世 堂 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世 世	【育法識意定法識刑政本法】3 律與 認、行基。 数 認之制 認、行基。	

+- 4/27~5/1	第律第法為與三與三與三與三與三與三與三與三與三與三與三與三與一人,以及一人,以及一人,以及一人,以及一人,以及一人,以及一人,以及一人,以及	觀境及全識與益社養辨能重態備養觀境及全識與念倫在球,社活」道與力人度民、念倫在球,社環以與與公。一想實、權,主法、理地意參會環以與與公。一思踐尊的具素治環以與與公與與公	係社1同絡類題行 公1民核念社1活社與域識係社1同絡類題。3發時中生,探 1理知心。1發經會社內的。3發時中生,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	國刑的麼刑裁哪 公國麼刑什的必為律規限公國刑的麼刑裁哪家罰是?罰方些 Bi家要法麼處須時有定?Bi家罰是?罰方些制的什我的式? 一為制?行罰以的明者 一制的什我的式?定目 國制有 V什定為為,行法文為 V定目 國制有	1.制與2.目類認定精認的。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	1. 說明責任能 力與行為能力 为與行為能 對話、工作、遊 戲	7.告 1.論2.驗3.題4.習5.察6.答7.告 分紙作隨課課心	【育法識意定法識刑政本法】J3法義。J8再法原教 認之制 認、行基。	
		與社會公 益活動。	題,並進行探究。	哪些?					

+= 5/4~5/8	第律第事追 三與四案訴 法活刑的	社養辨能重態備養觀境及全識與益了道與力人度民、念倫在球,社活一人德實、權,主法、理地意參會動培思踐尊的具素治環以與與公。培	社1活社與域識係社1會容析驗現1發經會社內的。1應領知生或象一覺驗現會容關 一用域識活社。IV生或象領知 IV社內解經會	公在追罰中察官有能限Bi-IV-3,、及哪與?不追罰中察官有能限。 是整檢法些權 以及程警檢法些權	1. 認識刑事 過程。	1.介紹刑事案件的追訴流程。對話、工作	1.論2.驗3.題4.習5.察6.答7.告分紙作隨課課心組筆業堂堂學得到,習練觀問報	【育法識意定法識刑政本法】3 律與 認、行基。 教 認之制 認、行基。	
+= 5/11~5/15	第律第事追 第考 二二與四案訴 二次 次 次	社-J-C1 培養 辨能 重態 備民 題 尊的 具素	社1 活社與域識係社1 會1A覺驗現會容關 IV- 生或象領知 IV- 用域	公在追罰中察官有能限公在追罰中察官有能限,、及哪與? 以此權 以此權 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1. 認識刑事案件的追訴過程。	1. 說明自訴、公 訴、告訴乃論 罪、非告訴乃論 罪。 對話、工作	1.論2.驗3.題4.習5.察6. 割 習 練 觀 問	【 育 法識意定法識刑政本治 33律與 認入制 認入制 認、行基。 b 則	

	養、法 環 容知識解				答 7. 心得報 告		
午四 5/18~5/22 第三篇法 律與四章 第四 第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	社養 辨能 重態 備養 觀境及全識與1a分別 人 度 民、念倫在球,社1者與與 尊的 具素治環以與 學會社內的。1b應領知生或象會經會社內的。1b應領知生或象例 一用域識活社。	在追罰中察官有能限犯訴過,、及哪與?罪及程警檢法些權的處察官功	1. 察與權。	1. 察事中權 對戲	1.論2.驗3.題4.習5.察6.答7.告分紙作隨課課心組筆業堂堂學得到別習練觀問報	【育法識意定法識刑政本法】3 律與 認、行基。 教 認之制 認、行基。	

		社-J-B3 欣							
		賞不同時							
		空環境下							
		形塑的自							
		然、族群							
		與文化之							
		美,增進							
		生活的豐							
		富性。							
		社-J-C3 尊							
		重並欣賞							
		各族群文							
		化的多樣							
		性,了解							
		文化間的							
		相互關							
		聯,以及							
		臺灣與國							
		際社會的							
		互動關							
		一 <u>工</u> 奶厕 【係。							
十六	第三篇法		社 1a-IV-	公 Bh-IV-1	1. 認識生活	1. 介紹生活中常	1. 隨堂練	【法治教	
6/1~6/5	建與生活	社-J-A2 覺	1 發覺生	為什麼行	中常見的行	見的行政管制。	習習	育】	
0/1 0/3	l	<u> </u>			1	1		. —	

以一 立 /-	I .	> 1 k 1:	دا دا داد	1 15 1.1	T	0 /2 1-	N TO NO	
第五章行	察人類生	活經驗或	政法與我	政管制。		2. 心得報	法 J3 認	
政法規與	活相關議	社會現象	們日常生		對話、工作	告	識法律之	
行政救濟	冶 相	與社會領	活息息相			3. 作業習	意義與制	
	題,進而	域內容知	關?為什			題	定。	
	八七小儿此	識的關	麼政府應			4. 分組討	法 J8 認	
	分析判斷	係。	依法行			論	識民事、	
	及反思,		政?			5. 課堂觀	刑事、行	
		1 應用社	公 Bh-IV-2			察	政法的基	
	並嘗試改							
	善或解決	會領域內	人民生活			6. 課堂問	本原則。	
		容知識解	中有哪些			答		
	問題。	析生活經	常見的行			7. 紙筆測		
	社-J-B1 運	驗或社會	政管制?			驗		
	田士宁。	現象。	當人民的					
	用文字、	社 2a-IV-	權益受到					
	語言、表	2 關注生	侵害時,					
		活周遭的	可以尋求					
	格與圖像	重要議題	行政救濟					
	等表徵符	及其脈	的意義為					
		絡,發展	何?					
	號,表達	本土意識	1-1 :					
	人類生活							
		與在地關						
	的豐富面	懷。						
	貌,並能	社 2c-IV-						
		2 珍視重						
	促進相互	要的公民						
	溝通與理	價值並願						
		意付諸行						
	解。	動。						
	社-J-B3 欣	, ,						
	賞不同時							
	空環境下							

						1			
		形塑的自							
		然、族群							
		與文化之							
		美,增進							
		生活的豐							
		富性。							
		社-J-C3 尊							
		重並欣賞							
		各族群文							
		化的多樣							
		性,了解							
		文化間的							
		相互關							
		聯,以及							
		臺灣與國							
		際社會的							
		互動關							
		係。							
十七	第三篇法	社-J-C1 培	社 1a-IV-	公 Bh-IV-1	1. 認識行政	1. 介紹行政救濟	1. 隨堂練	【法治教	
6/8~6/12	律與生活 第五章行	養道德思	 發覺生 活經驗或 	為什麼行 政法與我	救濟的方 法。	的方法與流程。 2. 說明民法、刑	習 2. 心得報	育】 法 J3 認	
	政法規與	辨與實踐	社會現象	以公 以 我 們日常生	14	法、行政法的異	2. 0 行報 告	滋 法律之	
	行政救濟	能力、尊	與社會領	活息息相		同。	3. 作業習	意義與制	
		• •	域內容知	關?為什			題	定。	

		重態備養觀境及全識與益人度民、念倫在球,社活權,主法、理地意參會動的具素治環以與與公。	識係社1會容析驗現社2活重及絡本與懷社2要價意動的。1應領知生或象2關周要其,土在。2珍的值付。關 ─用域識活社。 ─注遭議脈發意地 ─視公並諸Ⅳ社內解經會 Ⅴ生的題 展識關 Ⅴ重民願行	麼依政公人中常政當權侵可行的何政法?Bh民有見管人益害以政意?府行 上生哪的制民受時尋救義應 V-活些行?的到,求濟為		對話、工作	4.論5.察6.答7.驗	J8 事、的則認、行基。	
ナハ 6/15~6/19	第律第少維護 二與六權護	社-J-C1 培養道德 養道實 辨與實 能力、權的 重人權的	社1a-IV- 1a登經會社內的 學驗現會容關 會容關	公Bk-IV-1 為年重童保護 会養 是 会 是 的 少 的 是 的 是 年 相 見 的 是 相 見 名 き 者 是 名 き 者 日 名 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 認識我國 保護兒童 少年的相關 法律。	1.公年時期 2.公年時期 2.公年法則 2. 以明明 2. 以明明 2. 以明明 2. 以明明 2. 以明明 3. 以明明 3. 以明明 3. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明 4. 以明明 4. 以明明明明明明明明明明	1. 題 課 2. 察 3. 告 6. 隨 4.	【法】 清】 3 3 3 3 3 4 4 4 5 5 1 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1	

		態備養觀境及全識與益度民、念倫在球,社活, 理地意參會動具素治環以與 與公。	係公1民核念社2活重及絡本與懷社2要價意動。1a理知心。2a關問要其,土在。2c珍的值付。一解識概 T注遭議脈發意地 T視公並諸V公的 V生的題 展識關 V重民願行	識制兒年律是有關保施公社如時間動?定童相的什哪的護?BC會何間而?我保及關目麼些重措 I規隨與變國護少法的?相要 -3		定。對話、工作	習 5. 答 6. 驗 7. 論 問 測 討	識刑政本【等性識主議護尊的主性識益律平的具性民事法原性教了身權題自重身權了性相與等楷備別事、的則別育 體相,己他體。 別關性運模關少、行基。平】認自關維與人自 認權法別動,懷數	
十九 6/22~6/26	第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 章	社-J-C1 培養道實 思難能力、權 的態度 的態	社1a-IV- 1 活社與域識係 2 2 2 3 2 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	公Bk-IV-1 為年重童保關 為年重更及護法? 以所見年相知國	1. 說明少年 犯罪行為的 處理。	1. 介紹少年犯罪 行為的處理,說明少年事件處 明少年事件處 時,說理 法的處理方法與 流程。	1. 題 2. 察 3. 告 4. 習 智 觀 報 練	上的【育法識意定法識別態法】 J3 律與 認人制 認之制 認、	

素治環以與識社活培思踐尊的具素治環以與識與	是、台景从具践上与各思义单为具质的景从具践具造情、、高偏在球参公。道與力人度民、念倫在球參會動主法、理地意與益。德實、權,主法、理地意與公。 工程知心。2關周要其,土在。2珍的值付。 「PY公的」と明問,上述,主法、理地意與公。 「NY公的」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NY公的」」と明問,一定,是一個人。 「NYON」」と明問,一定,是一個人。 「NYON」」と明問,一定,是一個人。 「NYON」」と明問,一定,是一個人。 「NYON」」と明明,一定,是一個人。 「NYON」」「NYON」」 「NYON」」「NYON」」 「NYON」」 「NYON」」 「NYON」」 「NYON」」 「NYON」 「	制兒年律是有關保施公社如時間動定童相的什哪的護?BC會何間而?保及關目麼些重措 I J J J J J J J J J J J J J J J J J J		對話、工作	5. 答 6. 驗 7. 論 問 測 討	刑政本【等性識主議護尊的主性識益律平的具性的事法原性教」身權題自重身權」了性相與等楷備別態、的則別育、體相,己他體。 別關性運模關少度行基。平】認自關維與人自 認權法別動,懷數。	
-----------------------	---	---	--	-------	----------------------	---	--

6/29~6/30	事與六權護 生章益 次 活兒的 段	社養辨能重態備養觀境及全識與益J·J·D·D·D·D·D·D·D·D·D·D·D·D·D·D·D·D·D·D	社1活社與域識係公1民核念社2活重及絡本與懷社2要價意動1發經會社內的。12理知心。22關問要其,土在。2C珍的值付。1受驗現會容關 I 解識概 I L 注遭議脈發意地 I 視公並諸V 生或象領知 V 公的 V 生的題 展識關 V 重民願行	公為年重童保關識制兒年律是有關保施公社如時間動Bk什應要及護法?定童相的什哪的護?Bc會何間而?「麼具的少的律我保及關目麼些重措」「規隨與變V少備兒年相知國護少法的?相要」。3	1. 犯處明行。	1.行明法件流 對慶名 1.行明法件流 對慶名 1.行明法件流 對慶名 1.行明法件流 對慶名 1.行明法件相方 1.行明法件相方 1.行明法件相方 1.行明法件相方 1.行明法件相方 1.行明法件 1.行明法件流 對慶	1. 題 2. 察 3. 告 4. 習 5. 答 6. 驗 7. 論作課心隨課紙分業學得堂堂筆組製報練問測討	【育法識意定法識刑政本【等性識主議護尊的主性識益律平的具性的法】J3法義。J8民事法原性教J身權題自重身權J性相與等楷備別態治 律與 事、的則別育 體相,己他體。 別關性運模關少度教 認之制 認、行基。平】認自關維與人自 認權法別動,懷數。	
-----------	-------------------------------	--	--	--	----------	--	--	--	--