

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114學年度嘉義縣豐山實驗教育學校 八年級第一、二學期 社會領域 歷史科 教學計畫表 設計者： 蔡秀怡

一、教材版本：康軒版第 34 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

第一學期：

| 教學進度         | 單元名稱                                  | 學習領域<br>核心素養                                                       | 學習重點                                                                       |                              | 學習目標                                                                       |            | 評量方式                                     | 議題融入                                                                   | 跨領域統整<br>規劃（無則<br>免填） |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|              |                                       |                                                                    | 學習表現                                                                       | 學習內容                         |                                                                            |                                                                                               |                                          |                                                                        |                       |
| 一<br>9/1~9/5 | 第三篇 中國與東亞<br>(上)<br>第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。<br>2. 認識商代封建的萌芽。<br>3. 知曉周代封建的發展。<br><br><b>工作，對話</b> | 1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。<br>2. 指出封建制度的意義。<br>3. 介紹商代封建的初步發展。<br>4. 分析周代封建的要素。<br><br><b>工作，對話</b> | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 | <b>人權教育</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |                       |

|               |                                 |                                                                      |                                                                   |                              |                 |                                      |                                          |                                                                       |  |
|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|--------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|               |                                 | 群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                    |                              |                 |                                      |                                          |                                                                       |  |
| 二<br>9/8~9/12 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣                  | 社<br>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷<br>1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 認識東周封建制度的衰微。 | 1. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。<br><b>工作，對話</b> | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的 |  |

|                |                                   |                                                                                     |                                                                                         |                              |                                 |                                    |                                          |                                             |  |
|----------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|                |                                   | 賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 |                              |                                 |                                    |                                          | 影響。                                         |  |
| 三<br>9/15~9/19 | 第三篇 中國與東亞（上）<br>第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善                                                   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷                                                 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 了解秦始皇的統一政策。<br>2. 認識秦代的郡縣制度。 | 1. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。<br><b>工作，對話</b> | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 | <b>人權教育</b><br>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |

|                        |                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                     |                             |                                                    |                                       |                                       |  |
|------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
|                        |                                 | <p>或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> |                                     |                             |                                                    |                                       | <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>         |  |
| <p>四<br/>9/22~9/26</p> | <p>第三篇中國與東亞（上）<br/>第一章商周至隋唐</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，</p>                                                                                            | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>                                                                                             | <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> | <p>1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。</p> | <p>1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。<br/><b>工作，對話</b></p> | <p>1. 問題討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討</p> | <p><b>人權教育</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的</p> |  |

|  |          |                                                                                                                                     |                                                                                                  |  |  |  |                 |                        |  |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------|------------------------|--|
|  | 時期的國家與社會 | <p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> |  |  |  | <p>論4. 課外活動</p> | <p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------|------------------------|--|

|                |                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                   |  |
|----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 五<br>9/29~10/3 | 第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中</p> | <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> | <p>1. 了解農業民族與游牧民族的分界。</p> <p>2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。</p> <p>3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。</p> | <p>1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。</p> <p>2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。</p> <p>3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。</p> <p>4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。</p> <p>5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。</p> <p><b>工作，對話</b></p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>人權教育</b></p> <p>J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |  |
|----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                            |                                                                |                                                                                                                                    |                               |                                                                        |  |
|-----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                     | 國際社會的<br>互動關係。                                                                                                | 的作用與<br>意義。                                                                                                                                     |                            |                                                                |                                                                                                                                    |                               |                                                                        |  |
| 六<br>10/6~10/10 | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了 | 社<br>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷<br>1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷<br>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷<br>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。<br>2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。<br>3. 認識佛教在中國的傳布與影響。 | 1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。<br>2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。<br>3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。<br>4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。<br>5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。<br><b>工作，對話</b> | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>人權教育</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |

|                  |                                        |                                                                                                |                                                                                                        |                            |                                        |                                                                          |                               |                                                                        |  |
|------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                        | 解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                      | 件與人物在歷史中的作用與意義。                                                                                        |                            |                                        |                                                                          |                               |                                                                        |  |
| 七<br>10/13~10/17 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。<br>2. 了解唐代中國文化的傳播。 | 1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。<br>2. 配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。<br><b>工作，對話，遊戲，歡慶</b> | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>人權教育</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |

|                  |                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                     |  |
|------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                  | 重並欣賞各<br>族群文化的<br>多樣性，了<br>解文化間的<br>相互關聯，<br>以及臺灣與<br>國際社會的<br>互動關係。                                                         |                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                     |  |
| 八<br>10/20~10/24 | 第三篇中<br>國與東亞<br>(上)<br>第三章宋<br>元多民族<br>並立的時<br>期 | 社-J-A2 覺<br>察人類生活<br>相關議題，<br>進而分析判<br>斷及反思，<br>並嘗試改善<br>或解決問<br>題。<br>社-J-B3 欣<br>賞不同時空<br>環境下形塑<br>的自然、族<br>群與文化之<br>美，增進生 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或社<br>會現象與<br>社會領域<br>內容知識<br>的關係。<br>歷<br>1a-IV-1<br>理解以不<br>同的紀<br>年、歷史<br>分期描述<br>過去的意<br>義。<br>歷<br>1a-IV-2<br>理解所習<br>得歷史事 | 歷 Hb-IV-1<br>宋、元時期<br>的國際互<br>動。 | 1. 認識唐帝<br>國衰亡後北<br>亞興起的草<br>原民族。<br>2. 知曉遼的<br>興起與稱霸。<br>3. 明瞭金的<br>崛起與北宋<br>的滅亡。 | 1. 以地圖呈現北<br>亞新興民族的位<br>置。<br>2. 介紹契丹的建<br>國，並以圖片說<br>明燕雲十六州的<br>重要性。<br>3. 說明宋、遼「澶<br>淵之盟」的簽訂<br>與意義。<br>4. 分析女真的興<br>起與建國。<br>5. 介紹「靖康之<br>禍」，並以岳飛<br>滿江紅為例說明<br>南宋期間的南北<br>局勢。<br><b>工作，對話</b> | 1. 問題討<br>論<br>2. 分組討<br>論<br>3. 課外活<br>動 | <b>人權教<br/>育</b><br>人 J5 了<br>解社會上<br>有不同的<br>群體和文<br>化，尊重<br>並欣賞其<br>差異。<br>人 J13 理<br>解戰爭、<br>和平對人<br>類生活的<br>影響。 |  |

|                  |                              |                                                               |                                                                       |                       |                                                           |                                                                                                                                    |                               |                                                                        |  |
|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                              | 活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。    | 件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。                   |                       |                                                           |                                                                                                                                    |                               |                                                                        |  |
| 九<br>10/27~10/31 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。<br>2. 認識元代建立之後的海外擴張。<br>3. 認識元代時期的種族政策。 | 1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。<br>2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。<br>3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。<br>4. 說明元代種族政策的內涵<br>5. 分析元代的滅亡的原因。<br><b>工作，對話，遊戲</b> | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>人權教育</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |

|                |                              |                                                                           |                                                                     |                          |                                                      |                                                                                              |                               |                                            |  |
|----------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|--|
|                |                              | 的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 |                          |                                                      |                                                                                              |                               |                                            |  |
| 十<br>11/3~11/7 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                   | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷1a-IV-1 理解以不同的紀               | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 1. 認識宋代的農業發展。<br>2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。<br>3. 了解宋元的國際貿易。 | 1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。<br>2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。<br>3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。<br><b>工作，對話</b> | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>人權教育</b><br>J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |

|                   |                                |                                                                                             |                                                    |                          |                                                    |                                                                |                               |                               |  |
|-------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|                   |                                | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 |                          |                                                    |                                                                |                               |                               |  |
| 十一<br>11/10~11/14 | 第三篇 中國與東亞（上）<br>第三章 宋元多民族並立的時期 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，                                                                | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                 | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 1. 了解宋元時期的儒學傳播。<br>2. 了解宋元時期的科技發展。<br>3. 認識宋元時期的宗教 | 1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。<br>2. 介紹元代儒學的影響。<br>3. 說明宋元時期科技三大發明與影響。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | 人權教育 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 |  |

|                              |                                  |                                                                                                                           |                                                                                |                                |                                         |                                               |                               |                      |  |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|--|
|                              |                                  | <p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> |                                | 與文化交流。                                  | <p>4. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。</p> <p>工作，對話</p>    |                               | 差異。                  |  |
| <p>十二</p> <p>11/17~11/21</p> | <p>第三篇 中國與東亞（上）</p> <p>第四章 明</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活</p>                                                                                                      | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社</p>                                                      | <p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> | <p>1. 認識明代的建立與外族的關係。</p> <p>2. 認識明代</p> | <p>1. 分析朱元璋建國的過程。</p> <p>2. 介紹明代中國與蒙古、女真的</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>人權教育 J5 了解社會上</p> |  |

|  |            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                |         |                                                          |  |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|--|
|  | 清時期東亞世界的變動 | <p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>的流寇與帝國的滅亡。</p> <p>3. 了解清帝國的建立與統治政策。</p> | <p>關係。</p> <p>3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。</p> <p>4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。</p> <p>工作，對話，遊戲</p> | 3. 課外活動 | <p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |  |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|--|

|                   |                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                              |  |
|-------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 十三<br>11/24~11/28 | 第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期的變動 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p> | <p>歷 Hb-IV-2 明、清時期的東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。</p> <p>2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。</p> <p>3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。</p> <p>4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。</p> | <p>1. 介紹明清時期專業市鎮的興起。</p> <p>2. 介紹明清時期的商業組織。</p> <p>3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。</p> <p>4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。</p> <p>5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。</p> <p>6. 說明東亞地區海商集團的興起。</p> <p>7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。</p> <p>8. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。</p> <p>9. 說明美洲作物傳入中國的影響。</p> <p>工作，對話，遊戲</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p> | <p>人權教育 J5 了解社會上有不同的群體和文<br/>化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
|-------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--|

|                 |                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                               |                                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                     |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                             | 國際社會的<br>互動關係。                                                                                                                                                                    | 釋。                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                                               |                                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                     |  |
| 十四<br>12/1~12/5 | 第三篇中<br>國與東亞<br>(上)<br>第四章明<br>清時期東<br>亞世界的<br>變動(第<br>二段考) | 社-J-A2 覺<br>察人類生活<br>相關議題，<br>進而分析判<br>斷及反思，<br>並嘗試改善<br>或解決問<br>題。<br>社-J-B3 欣<br>賞不同時空<br>環境下形塑<br>的自然、族<br>群與文化之<br>美，增進生<br>活的豐富<br>性。<br>社-J-C3 尊<br>重並欣賞各<br>族群文化的<br>多樣性，了 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生活<br>經驗或社<br>會現象與<br>社會領域<br>內容知識<br>的關係。<br>歷<br>1a-IV-1<br>理解以不<br>同的紀<br>年、歷史<br>分期描述<br>過去的意<br>義。<br>歷<br>1a-IV-2<br>理解所習<br>得歷史事<br>件的發展<br>歷程與重<br>要歷史變<br>遷。<br>歷<br>1b-IV-2<br>運用歷史<br>資料，進<br>行歷史事 | 歷 Hb-IV-2<br>明、清時期<br>東亞世界的<br>商貿與文化<br>交流。 | 1. 認識明清<br>時期的東西<br>文化交流。<br>2. 了解東西<br>文化交流中斷<br>的原因與影<br>響。 | 1. 分析明清時期<br>天主教與西學向<br>東亞的傳播。<br>2. 說明中國文化<br>對歐洲的輸入。<br>3. 分析日本的鎖<br>國政策，以及蘭<br>學對日本的影<br>響。<br>4. 分析中西文化<br>交流中斷的因<br>素。<br><b>工作，對話</b> | 1. 問題討<br>論<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 課外活<br>動 | <b>人權教<br/>育</b><br>人 J5 了<br>解社會上<br>有不同的<br>群體和文<br>化，尊重<br>並欣賞其<br>差異。<br>人 J13 理<br>解戰爭、<br>和平對人<br>類生活的<br>影響。 |  |

|                  |                              |                                                                                                |                                                                                                        |                          |                                           |                                                                                  |                               |                                                                        |  |
|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                              | 解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                      | 件的因果分析與詮釋。                                                                                             |                          |                                           |                                                                                  |                               |                                                                        |  |
| 十五<br>12/8~12/12 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。<br>2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。 | 1. 說明清帝國時期的通商限制。<br>2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。<br>3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。<br><b>工作，對話</b> | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>人權教育</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |

|                   |                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                |  |
|-------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                  | 重並欣賞各<br>族群文化的<br>多樣性，了<br>解文化間的<br>相互關聯，<br>以及臺灣與<br>國際社會的<br>互動關係。                                                         |                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                |  |
| 十六<br>12/15~12/19 | 第三篇中<br>國與東亞<br>(上)<br>第五章西<br>力衝擊下<br>的東亞世<br>界 | 社-J-A2 覺<br>察人類生活<br>相關議題，<br>進而分析判<br>斷及反思，<br>並嘗試改善<br>或解決問<br>題。<br>社-J-B3 欣<br>賞不同時空<br>環境下形塑<br>的自然、族<br>群與文化之<br>美，增進生 | 社<br>1a-IV-1 發<br>覺生活經<br>驗或社會<br>現象與社<br>會領域內<br>容知識的<br>關係。<br>歷<br>1a-IV-1 理<br>解以不同<br>的紀年、<br>歷史分期<br>描述過去<br>的意義。<br>歷<br>1a-IV-2 理<br>解所習得<br>歷史事 | 歷 Ib-IV-1<br>晚清時期<br>的東西方<br>接觸與衝<br>突。 | 1. 認識黑船<br>事件與日本<br>的開港通商。<br>2. 了解自強<br>運動的內涵<br>與成效。<br>3. 認識明治<br>維新的內涵<br>與成效。 | 1. 說明黑船<br>事件與日本<br>的開港通商。<br>2. 介紹英法<br>聯軍的背景<br>與結果。<br>3. 分析自強<br>運動的現代<br>化措施並舉<br>例說明。<br>4. 說明自強<br>運動時中國<br>對外關係的<br>改變。<br>5. 解釋自強<br>運動的缺失<br>與成果。<br>6. 說明日本<br>明治維新的<br>成效。<br><b>工作，對話，遊戲</b> | 1. 紙筆測<br>驗<br>2. 分組討<br>論<br>3. 課外活<br>動 | <b>人權教育</b><br>人 J5 了<br>解社會上<br>有不同的<br>群體和文<br>化，尊重<br>並欣賞其<br>差異。<br>人 J13 理<br>解戰爭、<br>和平對人<br>類生活的<br>影響。 |  |

|                   |                              |                                                               |                                                                         |                         |                                     |                                                                                             |                    |                                                                                       |  |
|-------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                              | 活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。    | 件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                      |                         |                                     |                                                                                             |                    |                                                                                       |  |
| 十七<br>12/22~12/26 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵 | 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1. 知曉甲午戰爭的影響。<br>2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。 | 1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。<br>2. 說明馬關條約簽訂的結果。<br>3. 介紹戊戌變法推動的背景。<br>4. 分析戊戌變法失敗的因素。<br><b>工作，對話，遊戲</b> | 1. 問題討論<br>2. 課外活動 | <b>人權教育</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>人 J10 了解人權的 |  |

|                 |                              |                                                                           |                                                                                  |                         |                                                                   |                                                                                                    |                    |                                                                 |  |
|-----------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|                 |                              | 的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 |                         |                                                                   |                                                                                                    |                    | 起源與歷史發展對人權維護的意義。                                                |  |
| 十八<br>12/29~1/2 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件                         | 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。<br>2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。<br>3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。 | 1. 介紹義和團事件與八國聯軍。<br>2. 說明庚子後新政的成果。<br>3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。<br>4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。<br><b>工作，對話，遊戲</b> | 1. 問題討論<br>2. 課外活動 | <b>人權教育</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人 |  |

|               |                                    |                                                                                                        |                                                                                                                |                                  |                                                       |                                                                            |                                                             |                                                      |  |
|---------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|               |                                    | <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> |                                  |                                                       |                                                                            |                                                             | <p>類生活的影響。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>    |  |
| 十九<br>1/5~1/9 | 第三篇中國與東亞<br>(上)<br>第六章晚清社會文化的調適與變遷 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，</p>                                                                    | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>                                                                      | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> | <p>1. 了解清末社會城市風貌的改變。</p> <p>2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。</p> | <p>1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。</p> <p>2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p> | <p><b>人權教育</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p> |  |

|                         |                                  |                                                                                                                           |                                                                                           |                              |                              |                                                          |                            |                            |  |
|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
|                         |                                  | <p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> |                              |                              | <p>3. 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。</p> <p>工作，對話，遊戲</p> |                            | 差異。                        |  |
| <p>二十<br/>1/12~1/16</p> | <p>第三篇中國與東亞<br/>(上)<br/>第六章晚</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活</p>                                                                                                      | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社</p>                                                                 | <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> | <p>1. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。</p> | <p>1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。</p>                          | <p>1. 問題討論<br/>2. 紙筆測驗</p> | <p>人權教育<br/>人 J5 了解社會上</p> |  |

|  |                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                   |  |  |                                                        |                               |                            |  |
|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|
|  | 清社會文<br>化的調適<br>與變遷 | <p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> |  |  | <p>2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。</p> <p>工作，對話，遊戲</p> | <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p> | <p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|

|                  |                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                      |                       |                                                                                 |                                          |                                                                                                                 |  |
|------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 二十一<br>1/19~1/20 | 第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事 | 歷1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 1. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。 | 1. 比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。<br>2. 以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提昇。<br><b>工作，對話</b> | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 | <b>人權教育</b><br>J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重其差異。【性別平等教育】<br>性J11 去除性別刻板偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等的能力。<br>性J12 省思與他人權力關係，促進平等的互動。 |  |
|------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |            |                |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------|----------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 國際社會的互動關係。 | 件的發展歷程與重要歷史變遷。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------|----------------|--|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度           | 單元名稱                        | 學習領域<br>核心素養                                                       | 學習重點                                                                 |                         | 學習目標                       | 教學重點<br> | 評量方式                          | 議題融入                                                                                      | 跨領域統整<br>規劃（無則免填） |
|----------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                |                             |                                                                    | 學習表現                                                                 | 學習內容                    |                            |                                                                                             |                               |                                                                                           |                   |
| 一<br>1/21~1/23 | 第二篇 中國與東亞（下）<br>第一章 中華民國的建立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1. 清末的革命運動。<br>2. 辛亥革命的意義。 | 1. 介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。<br>2 說明辛亥革命的經過與結果。<br>3. 說明辛亥革命的歷史意義意義。<br><b>工作，對話</b>                | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知 |                   |

|                |                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                    |                       |                                                             |                               |                                                                                                                      |  |
|----------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                           | 符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                    |                       |                                                             |                               | 識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並<br>懂得如何<br>運用該詞<br>彙與他人<br>進行溝<br>通。                                                            |  |
| 二<br>2/23~2/27 | 第二篇中<br>國與東亞<br>(下)<br>第一章中<br>華民國的<br>建立 | 社-J-A2 覺<br>察人類生活<br>相關議題，<br>進而分析判<br>斷及反思，<br>並嘗試改善<br>或解決問<br>題。<br>社-J-B1 運<br>用文字、語<br>言、表格與<br>圖像等表徵<br>符號，表達<br>人類生活的<br>豐富面貌，<br>並能促進相 | 歷<br>1a-IV-2<br>理解所習<br>得歷史事<br>件的發展<br>歷程與重<br>要歷史變<br>遷。<br>歷<br>1b-IV-2<br>運用歷史<br>資料，進<br>行歷史事<br>件的因果<br>分析與詮<br>釋。 | 歷 Ka-IV-1<br>中華民國的<br>建立與早期<br>發展。 | 民初袁世凱<br>時期的政治<br>的特色 | 1. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。<br>2. 介紹山東問題及「二十一條要求」。<br><b>工作，對話</b> | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>人權教育</b><br>人 J4 了<br>解平等、<br>正義的原<br>則，並在<br>生活中實<br>踐。<br>人 J5 了<br>解社會上<br>有不同的<br>群體和文<br>化，尊重<br>並欣賞其<br>差異。 |  |

|               |                       |                                                                                               |                                                                      |                         |                              |                                                    |                               |                                                                              |  |
|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                       | 互溝通與理解。                                                                                       |                                                                      |                         |                              |                                                    |                               |                                                                              |  |
| 三<br>3/2~3/6  | 第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1. 民初軍閥的政治。                  | 1. 介紹民初軍閥割據的局勢。<br>2. 完成頁 96 課後閱讀。<br><b>工作，對話</b> | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>人權教育</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文<br>化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 四<br>3/9~3/13 | 第二篇中國與東亞（下）第二章舊       | 社-J-A2 覺察人類生活                                                                                 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事                                                   | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。  | 1. 新文化運動的內涵。<br>2. 五四運動的背景與影 | 1. 介紹新文化運動的背景。<br>2. 說明白話文的提倡者及其目                  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗            | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J1 發展多元文                                                  |  |

|                |                           |                                                                                  |                                                    |                        |               |                                                                         |                               |                                                                                           |  |
|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                | 傳統與新思潮                    | 相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 |                        | 響。            | 標。<br>3. 思想解放的論述其及其影響。<br>4. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。<br><b>工作，對話</b>         | 3. 分組討論                       | 本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 五<br>3/16~3/20 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第二章舊傳統與新思潮 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善                                                | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷              | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 民初社會變遷下各層面的變化 | 1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷<br>2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。<br>3. 兒童角色的關 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、                                           |  |

|                |                                     |                                                              |                                                                    |                                                   |                                                                          |                                                   |                               |                                                                             |  |
|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                     | 或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                     |                                                   |                                                                          | 注與教育的改變。<br>4. 完成頁 97 課後閱讀。<br><b>工作，對話，遊戲</b>    |                               | 分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。            |  |
| 六<br>3/23~3/27 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語     | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 帝國崩解。<br>2. 袁世凱時期。<br>3. 民初軍閥時期。<br>4. 新文化運動。<br>5. 五四運動。<br>6. 社會變遷。 | 1. 複習第一、二章課程內容。<br>2. 完成歷史探查一。<br><b>工作，對話，遊戲</b> | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |

|               |                                            |                                                                              |                                                                      |                                                   |                                                                          |                                                     |                               |                                                                                                |  |
|---------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                                            | 言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                        | 釋。                                                                   |                                                   |                                                                          |                                                     |                               | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                        |  |
| 七<br>3/30~4/3 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 帝國崩解。<br>2. 袁世凱時期。<br>3. 民初軍閥時期。<br>4. 新文化運動。<br>5. 五四運動。<br>6. 社會變遷。 | 1. 複習第一、二章課程內容。<br>2. 檢討第一、二章習作。<br><b>工作，對話，遊戲</b> | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並 |  |

|               |                           |                                                                                               |                                                                      |                         |                              |                                                                      |                               |                                                                                                                 |  |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                           | 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                                             |                                                                      |                         |                              |                                                                      |                               | 懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                               |  |
| 八<br>4/6~4/10 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 1. 國民政府的建立。<br>2. 北伐期間的革命外交。 | 1. 介紹聯俄容共的目的與影響。<br>2. 介紹北伐到統一過程。<br>3. 介紹以黨治國的施政原則。<br><b>工作，對話</b> | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|                |                           |                                                                                               |                                                                      |                         |             |                                                                                |                               |                                                                     |  |
|----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| 九<br>4/13~4/17 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 1. 十年建設。    | 1. 介紹十年建設期間的現代化措施。<br>2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢。<br>3. 介紹十年建設期間的外交成就。<br><b>工作，對話</b> | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>人權教育</b><br>J4 了解平等、正義的原則，並在生活實踐。<br>J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 十<br>4/20~4/24 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 1. 日本勢力的擴張。 | 1. 介紹日本軍國主義的形成。<br>2. 說明日軍謀取東北經過與結果。<br>3. 完成頁 112 課                           | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>閱讀素養教育</b><br>J1 發展多元文本的閱讀策略。                                    |  |

|                |                           |                                                                        |                                                        |                         |                       |                                                                                                |                               |                                                                                |  |
|----------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                           | 斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。             |                         |                       | 後閱讀。<br>工作，對話，遊戲                                                                               |                               | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 十一<br>4/27~5/1 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第四章現代國家的變局 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 1. 中日交戰。<br>2. 太平洋戰爭。 | 1. 說明中日爆發戰爭的原因。<br>2. 說明中日戰爭的經過。<br>3. 說明太平洋戰爭爆發的原因。<br>4. 說明太平洋戰爭爆發後的局勢。<br>5. 說明戰爭期間中國的外交成就。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>人權教育</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。                         |  |

|               |                       |                                                                    |                                                                      |                         |                 |                                                                  |                               |                                                                                    |  |
|---------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                       | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                 | 行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                       |                         |                 | 工作，對話                                                            |                               |                                                                                    |  |
| 十二<br>5/4~5/8 | 第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 1. 戰爭下人民的處境與苦難。 | 1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。<br>2. 完成頁 113 課後閱讀。<br>3. 完成歷史探查二。<br>工作，對話，遊戲 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知 |  |

|                 |                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                  |                            |                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                           | 符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                  |                            |                                                                                      |                                           | 識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並<br>懂得如何<br>運用該詞<br>彙與他人<br>進行溝<br>通。                                                                                                                              |  |
| 十三<br>5/11~5/15 | 第二篇中<br>國與東亞<br>(下)<br>第四章現<br>代國家的<br>變局 | 社-J-A2 覺<br>察人類生活<br>相關議題，<br>進而分析判<br>斷及反思，<br>並嘗試改善<br>或解決問<br>題。<br>社-J-B1 運<br>用文字、語<br>言、表格與<br>圖像等表徵<br>符號，表達<br>人類生活的<br>豐富面貌，<br>並能促進相 | 歷<br>1a-IV-2<br>理解所習<br>得歷史事<br>件的發展<br>歷程與重<br>要歷史變<br>遷。<br>歷<br>1b-IV-2<br>運用歷史<br>資料，進<br>行歷史事<br>件的因果<br>分析與詮<br>釋。 | 歷 La-IV-1<br>中華人民<br>共和國的建<br>立。 | 1. 從國共內<br>戰到中華民<br>國政府遷臺。 | 1. 說明國共內戰<br>下的情境。<br>2. 說明中華民國<br>的制憲。<br>3. 說明中華民國<br>政府遷臺的經<br>過。<br><b>工作，對話</b> | 1. 資料蒐<br>集<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J1 發<br>展多元文<br>本的閱讀<br>策略。<br>閱 J2 發<br>展跨文本<br>的比對、<br>分析、深<br>究的能<br>力，以判<br>讀文本知<br>識的正確<br>性。<br>閱 J3 理<br>解學科知<br>識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並<br>懂得如何<br>運用該詞<br>彙與他人 |  |

|                 |                                            |                                                                                               |                                                                      |                                                                             |                                                                                   |                                                     |                               |                                                                                                                    |  |
|-----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                            | 互溝通與理解。                                                                                       |                                                                      |                                                                             |                                                                                   |                                                     |                               | 進行溝通。                                                                                                              |  |
| 十四<br>5/18~5/22 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。<br>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1. 國民政府的建立。<br>2. 日本勢力的擴張。<br>3. 中日交戰與太平洋戰爭。<br>4. 東亞人民的苦難。<br>5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。 | 1. 複習第三、四章課程內容。<br>2. 檢討第三、四章習作。<br><b>工作，對話，遊戲</b> | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>素養 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>素養 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>素養 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 十五<br>5/25~5/29 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第五章共                        | 社-J-A2 覺察人類生活                                                                                 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事                                                   | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。                                                       | 1. 中華人民共和國的成立。<br>2. 中蘇美關                                                         | 1. 說明共黨專政的特色。<br>2. 說明大躍進運動下的經過與影                   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗            | 【閱讀素養教育】<br>素養 J1 發展多元文                                                                                            |  |

|               |                           |                                                                                  |                                                    |                                                |                           |                                                                           |                               |                                                                                           |  |
|---------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               | 產政權在中國                    | 相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 |                                                | 係。                        | 響。<br>3. 介紹中蘇美關係的發展動向。<br><b>工作，對話</b>                                    | 3. 分組討論                       | 本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 十六<br>6/1~6/5 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第五章共產政權在中國 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善                                                | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷              | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 | 1. 文化大革命。<br>2. 改革開放後的情況。 | 1. 說明文化大革命的國內情勢。<br>2. 說明文化大革命對國際社會的影響。<br>3. 改革開放後的經濟發展與挑戰。<br>4. 港澳復歸中國 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>人權教育</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了                                         |  |

|                |                       |                                                              |                                                                    |                         |                  |                                                                                           |                               |                                                                             |  |
|----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                       | 或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                     |                         |                  | 統治。<br>5. 完成頁 128 課後閱讀。<br><b>工作，對話，遊戲</b>                                                |                               | 解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                     |  |
| 十七<br>6/8~6/12 | 第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語     | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮 | 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 | 1. 冷戰時期下東亞世界的發展。 | 1. 說明兩極對立下的東亞局勢。<br>2. 介紹區域戰爭—韓戰。<br>3. 介紹區域戰爭—越戰。<br>4. 完成頁 129 課後閱讀。<br><b>工作，對話，遊戲</b> | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |

|                 |                       |                                                                              |                                                                      |                            |               |                                                                      |                               |                                                        |  |
|-----------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|                 |                       | 言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                        | 釋。                                                                   |                            |               |                                                                      |                               | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                |  |
| 十八<br>6/15~6/19 | 第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 東亞國際組織的蛻變。 | 1. 介紹東南亞公約組織。<br>2. 介紹東南亞國家協會（東協）。<br>3. 完成歷史探查三。<br><b>工作，對話，遊戲</b> | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>人權教育</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |  |

|  |  |  |  |  |    |    |    |  |  |
|--|--|--|--|--|----|----|----|--|--|
|  |  |  |  |  | 2. | 3. | 4. |  |  |
|--|--|--|--|--|----|----|----|--|--|

|                 |                                  |                                                                                               |                                                                      |                                                                                                         |                                                                            |                                                     |                               |                                                                                                                        |  |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                  | 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                                             |                                                                      |                                                                                                         |                                                                            |                                                     |                               |                                                                                                                        |  |
| 十九<br>6/22~6/26 | 第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產黨在中國、當代東亞的局勢 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。<br>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。<br>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 中華人民共和國的成立。<br>2. 文化大革命。<br>3. 改革開放至今。<br>4. 冷戰時期的東亞。<br>5. 東南亞國際組織的蛻變。 | 1. 複習第五、六章課程內容。<br>2. 檢討第五、六章習作。<br><b>工作，對話，遊戲</b> | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|                 |                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 二十<br>6/29~6/30 | 第二篇中<br>國與東亞<br>(下)<br>第五章至<br>第六章共<br>在當代的<br>東亞局勢<br>(第三次段<br>考) | 社-J-A2 覺<br>察人類生活<br>相關議題，<br>進而分析判<br>斷及反思，<br>並嘗試改善<br>或解決問題。<br>社-J-B1 運<br>用文字、語<br>言、表格與<br>圖像等表徵<br>符號，表達<br>人類生活的<br>豐富面貌，<br>並能促進相<br>互溝通與理<br>解。 | 歷<br>1a-IV-2<br>理解所習<br>得歷史事<br>件的發展<br>歷程與重<br>要歷史變<br>遷。<br>歷<br>1b-IV-2<br>運用歷史<br>資料，進<br>行歷史事<br>件的因果<br>分析與詮<br>釋。 | 歷 La-IV-1<br>中華人民共<br>和國的建<br>立。<br>歷 La-IV-2<br>改革開放後<br>的政經發<br>展。<br>歷 Lb-IV-1<br>冷戰時期東<br>亞國家間的<br>競合。<br>歷 Lb-IV-2<br>東南亞地區<br>國際組織的<br>發展與影<br>響。 | 1. 中華人民<br>共和國的成<br>立。<br>2. 文化大革<br>命。<br>3. 改革開放<br>至今。<br>4. 冷戰時期<br>的東亞。<br>5. 東南亞國<br>際組織的蛻<br>變。 | 1. 複習第五、六<br>章課程內容。<br>2. 檢討第五、六<br>章習作。<br><b>工作，對話，遊<br/>戲</b> | 1. 資料蒐<br>集<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論 | <b>【閱讀素<br/>養教育】</b><br>閱 J1 發<br>展多元文<br>本的閱讀<br>策略。<br>閱 J2 發<br>展跨文本<br>的比對、<br>分析、深<br>究的能力，<br>以判讀文<br>本知識的<br>正確性。<br>閱 J3 理<br>解學科知<br>識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並<br>懂得如何<br>運用該詞<br>彙與他人<br>進行溝<br>通。 |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|