

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校九年級第一、二學期 社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 方君而

一、教材版本：翰林版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
一 9/1~9/5	第一篇世界風情（下）第一章歐洲概述	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			形。 5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。 6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？ 對話、工作、遊戲		並欣賞其差異。	
二 9/8~9/12	第一篇世界風情（下）第一章歐洲概述	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的	1. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 2. 能說明歐洲的位置與	1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 2. 配合季風帶移	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	發展與區域結盟。	地形對氣候的影響。 3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。	動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？ 對話、工作	習	（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	--	--	-----------------	--	--	----------	---	--

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
三 9/15~9/19	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。 3. 能說明面積變量圖。	1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機，並複習東南亞國協的成立動機。 4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 5. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？ 6. 認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？ 7. 認識「面積變量圖」，並說明	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。	

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	境與議題的內涵，並提出相關意見。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。 遊戲、對話、工作			
四 9/22~9/26	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3. 認識南歐的產業類型。 4. 介紹南歐的世	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】	

		動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。	問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。		界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。 對話、工作、歡慶		人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
五 9/29~10/3	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3. 介紹北歐國家	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。		福利制度。 4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。 遊戲、對話、工作		【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重其差異，並欣賞其差異。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
六 10/6~10/10	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3	1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3. 能說明俄	1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與宗教。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	

		或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	羅斯的人口分布與產業發展特徵。	4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。 對話、工作		衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

			化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
七 10/13~10/17	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化	1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、	

	斯 第一次段 考	斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-	特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。		3. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。 對話、工作		社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	----------------	---	---	--	--	--	--	--	--

			2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
八 10/20~10/24	第一篇世界風情（下）第三章北	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發	

	美洲	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	2. 能說明北美洲的自然環境特色。	有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。 對話、工作、遊戲	3. 活動練習	展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	----	---	--	--	--------------------------	---	----------------	---	--

			觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
九 10/27~10/ 31	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。 9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？ 對話、工作、遊戲			
十 11/3~11/7	第一篇世界風情（下）第三章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Bi-IV-1 自然環境背景。地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3. 五大湖區和聖	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教	

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化		羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？ 對話、工作、歡慶		育】人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重其差異。	
--	--	--	---	--	--	--	------------------------------------	--

			之美。						
十一 11/10~11/ 14	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。	1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。 3. 介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。 4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？ 對話、工作、遊戲	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化之差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			作或展演等活動。						
十二 11/17~11/21	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。 2. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。	1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 對話、工作	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。	

		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化之差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			訪查、創作或展演等活動。						
十三 11/24~11/28	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 對話、工作、歡慶	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			題探究、訪查、創作或展演等活動。						
十四 12/1~12/5	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲 第二次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 能說明中南美洲國家的經濟發展的特徵。	1. 介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲的人口分布。 3. 介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4. 介紹南美洲最大工業國巴西。 5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？ 對話、工作、遊戲	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
十五 12/8~12/12	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族的連結。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。 對話、工作	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
十六	第一篇世	社-J-A2 覺	社 1a-IV-	地 Bc-IV-1	1. 能說明大	1. 介紹澳洲的自	1. 問題討	【原住民	

12/15~12/19	界風情 (下) 第五章大洋洲	察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環	自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族的連結。	洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	然環境特色。 2. 說明澳洲的氣候。 3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 4. 介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。 5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。 對話、工作、遊戲	論 2. 分組討論 3. 課外活動	族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
-------------	----------------------	---	--	---	--	---	-------------------------	------------------------------------	--

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
十七 12/22~12/26	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的	

		並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊	係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文	問題探究：大洋洲與臺灣原住民族的連結。	經濟發展。	對話、工作、歡慶		關係。	
--	--	--	--	----------------------------	--------------	-----------------	--	------------	--

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
十八 12/29~1/2	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。 3. 討論國際換日線的調整的優缺點。 對話、工作	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
十九 1/5~1/9	第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。 對話、工作、遊戲	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		的行動方案及創新突破的可能性。	的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						
二十 1/12~1/16	第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 分析北極地區特殊的戰略地位。 2. 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。 對話、工作	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						
二十一 1/19~1/20	第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷 第三次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 解釋永續發展的意義。 2. 介紹提倡永續發展的國際公約。 3. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 4. 介紹大洋洲的南島語族。 5. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。 6. 歸納南北半球氣候差異。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的	

		善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。	經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。			對話、工作		關係。	
--	--	---	--	--	--	-------	--	-----	--

第二學期：

教學	單元名稱	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統
----	------	------	------	------	------	------	------	------

進度		核心素養	學習表現	學習內容					整規劃 (無則免填)
一 1/21~ 1/23	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。	1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。 對話、工作	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】	

		生活的豐富性。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴	
--	--	---------	--	--	--	--	--	---	--

								充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
二 2/23~ 2/27	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 能解釋行政區名的由來與演變。 2. 能說出地名由來的可能原因。	1. 介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 2. 說明依據方位命名的行政區名與原由。 3. 說明與自然環境相關的行政區名與原由。 4. 說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 5. 說明與歷史事件相關的行政區名與原由。 對話、工作、遊戲	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上	

		社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、 族群與文化之美， 增進生活的豐富 性。	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環境互動的 結果。					有不同的 群體和文化，尊重 並欣賞其差異。 【 原住民族教育 】 原 J10 認識原住 民族地區、部落及 傳統土地領域的地 理分佈。 【 多元文化教育教育 】 多 J2 關懷我族文 化遺產的傳承與興 革。 多 J7 探討我族文 化與他族文化的關 聯性。 多 J11 增加實地體	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

								驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
三 3/2~3/6	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 能解釋行政區名的由來與演變。 2. 能說出地名由來的可能原因。	1. 介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 2. 說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。 3. 說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。 4. 列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。 對話、工作	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學	

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

								多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
四 3/9~3/13	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-	1. 能解釋行政區名的由來與演變。 2. 能說出地名由來的可能原	1. 列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。 2. 分析不同時期誕生的地名特色。 3. 搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境	

		善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動	2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	因。	4. 以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。 對話、工作、遊戲		的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】	
--	--	---	--	-----------------------------	-----------	---	--	---	--

			的結果。					多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	--	--	------	--	--	--	--	---	--

五 3/16~ 3/20	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 能說出聚落地名與環境的關係。	1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 3. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4. 列舉常用來命名的動植物與用字。 對話、工作、歡慶	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、	
--------------------	----------------------	---	---	--	-------------------	--	-------------------------------	---	--

			人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
六 3/23~ 3/27	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	1. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。 2. 列舉閩南語的特色地名用字。 3. 列舉客家語的特色地名用字。 對話、工作	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落	
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

								實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
七 3/30~ 4/3	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 第一次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。	1. 列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。 2. 以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。 對話、工作	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難	

		達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育教育】 多 J2 關懷我族文	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

								化遺產的 傳承與興 革。 多 J7 探 討我族文 化與他族 文化的關 聯性。 多 J11 增 加實地體 驗與行動 學習，落 實文化實 踐力。 【戶外教 育議題】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

八 4/6~4/ 10	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 能利用政府資訊查詢地名。 2. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 2. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。 3. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。 對話、工作、歡慶	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、	
-------------------	----------------------	---	---	--	--	---	-------------------------------	---	--

			人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
九 4/13~ 4/17	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地	1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。	1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。 5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。 對話、工作、遊戲	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發	

		的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	理觀點探究食安問題的原因與解決策略。			展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

								【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十 4/20~ 4/24	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策	1. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 2. 能說明食品安全的重要性。	1. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 2. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 3. 說明食品加工與運輸技術的變化。 4. 說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 5. 搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。 對話、工作	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	

		類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 運用文字、語言、表格與圖	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	略。			衡發展)與原則。 【海洋教育】海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】戶 J4 理解永續發	
--	--	---	--	----	--	--	--	--

		像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十一 4/27~	第一篇地理議題	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生	地 Cb-IV-1 農學生	1. 能說明食品安全	1. 說明何謂基因改造食品。	1. 課堂問答	【環境教育】	

5/1	第三章臺灣農業發展與食品議題	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	的重要性。 2. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	2. 說明基因改造食品的爭議。 對話、工作	2. 隨堂測驗 3. 習作評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與	
-----	----------------	---	--	---	-------------------------------	------------------------------	--------------------	--	--

		並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十二 5/4~5/8	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運	1. 能說明食品安全的重要性。 2. 能於生活上應用	1. 介紹食品安全的因應策略。 2. 概述食品安全議題的出現背景。 3. 說明選用友善環境飲食、有機農產品、	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力	

		思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化	識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	友善環境飲食的觀念。	具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。 對話、工作、歡慶		的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理	
--	--	--	---	--	-------------------	--	--	--	--

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					解國家發展和全球之關聯性。國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十三 5/11~ 5/15	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 第二次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文	1. 能說明食品安全的重要性。	1. 以地理加油站介紹優劣分析方法。 2. 利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。 對話、工作	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美	

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-	化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。			學與自然文學了解環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		互動關係。	1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十四 5/18~ 5/22	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 能說明食品安全的重要性。 2. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	1. 以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。 2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 3. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。 對話、工作	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需	

		題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。			求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			訪查、創作或展演等活動。					國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十五 5/25~ 5/29	地理地圖的歷史 畢業考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解臺灣過去街景的樣貌。	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。		com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2)世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/ 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。 對話、工作、遊戲	彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
--	--	--	---	---	--	---	---	--

十六 6/1~6/5	地理 海盜的故事	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。	1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史 is・大航海時代・EP05・海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNlhIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
---------------	-------------	--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--

						對話、工作、遊戲			
十七 6/8~6/ 12	地理 奶茶大不同	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。	1. 說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。 參考資料： 泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenews.lens.com/article/134348 3. 試喝不同的奶茶並說說感想。 4. 奶茶熱量大評比。 參考資料： 你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料： 奶茶控快來！世界各國奶茶大	1. 課程討論 2. 分組搶答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

		互動關係。 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文 化間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。				揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html 對話、工作、歡慶			
十八 6/15~ 6/19	地理 礦火捕魚 畢業典禮	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣 性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣	社 2c-IV- 3 欣賞並 願意維護 自然與人 文之美。 地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。	地 Ab-IV- 1 地形與 海岸的分 類。 地 Ab-IV- 2 臺灣主 要地形的 分布與特 色。 地 Ae-IV- 4 問題探 究：產業 活動的挑 戰與調 適。	1. 了解臺 灣傳統捕 魚方法的 原理以及 困境。 2. 了解臺 灣漁業發 展現況。	1. 說一說臺灣有哪些 傳統產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原 理，並播放影片。 參考影片：【台灣真 善美】金山蹦火仔 世 界僅存的礦火捕魚 https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s 3. 影片討論：礦火捕 魚的原理、礦火捕魚 減少的原因、臺灣漁 業的困境等。 4. 臺灣漁業的現況及 發展以及傳統產業可 能會面臨到的問題。 參考影片：歐盟解除 台灣遠洋漁業黃牌 保	1. 影片觀 賞 2. 課程討 論	【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 （環境、 社會、與 經濟的均 衡發展） 與原則。 環 J14 了 解能量流 動及物質 循環與生 態系統運 作的關 係。	

		與國際社會的 互動關係。				住 400 億年產值－民 視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag 對話、工作、遊戲			
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--