貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校九年級第一、二學期 社會領域地理科 教學計畫表 設計者: 方君而

一、教材版本:翰林版第五、六册 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點			教學重點			
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
9/1~9/5	第界(第洲 一風下一概	社察相進斷並或題社動究相一J-A人關而及嘗解。 J-學人關稅 及試決 A3 與生題競話 A3 與生題 類話 基 與 H , H , 善 主探活,	社1活社與域識係地1要象性因地2要1發經會社內的。1說地分的。1說環一開驗現會容關明理布成明境IV生或象領知 V-重現特 V-重、	地自录 Bh-IV-1 自景 Bh-IV-3 現機與。	1.洲氣.洲地的能的能的候能的形影的過期形色明置氣。歐與。歐與條	1.區區域2.置球明3.要歐其4.河等因布介,域重介特地其介半洲相介、地,區紹並圖要紹徵理重紹島地關紹火形並域歐利簡國歐,位要歐,形位歐山發簡及洲用述家洲並置性洲並圖置洲、達介著的行各。的以來。的利說。冰平的其名分政區 位全說 主用明 原成分地	1. 論 2. 驗 3. 習	【育環解展(社經衡與【育人解有群化環】J永的環會濟發原人】J社不體,境 續意境、的展則權 會同和尊教 了發義、與均)。教 了上的文重	

な な ul	用的及的社赏環的群美活性 制行創可上不境自與,的。 對方突性3時形、化進富 大相動新能B同下然文增豐 企應案破。欣空塑族之生	IC文也與內是意名關的比賽見世。2b專業的,其美一思理議涵出見一心社及,開界 一重體差並文。V各環題,相。V不會其並闊 V不文異欣化一	1 At 24 PD FSA	形5.地因地明6.「阿說歐何對。介形,形。配歐爾明洲影話。然及並示。合洲卑冰文響、別形合圖後屋山地交響、工作。然於說 閱資 1形通	1 HB B5.→L	並 差 異 。	
二 第一篇世 9/8~9/12 界風情	家人新山江 1 至	Ia-IV- 地 Bh-IV-1	1. 能說明歐洲的地形與	1.配合歐洲氣候類型分布圖,簡	1. 問題討論	【環境教育】	
(下) 第一章歐	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	巠驗或 │ 景。 會現象 │ 地 Bh-IV-3	氣候特色。 2. 能說明歐	介影響歐洲氣候 的因素。	2. 紙筆測 驗	環 J4 了解永續發	
洲概述		土會領 現代經濟的	洲的位置與	2. 配合季風帶移	3. 活動練	展的意義	

一种	1a-IV- 1a-U- 1a-明理 14 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	地的3.響氣因形影能歐候素。納各異氣。納各異(一一)	動風的3.氣氣4.海區色5.大區色6.地布色7.氣氣8.度的 對示帶影介候候介洋域。介陸域。介中區。介候候說國年 話意移響紹分特紹性及 紹性及 紹海域 紹分特明家溫、圖動。歐布色歐氣氣 歐氣氣 歐型及 歐布色為卻差 工,對 洲區。洲候候 洲候候 洲氣氣 洲區。何有?,對 洲區。洲候候 洲候候 洲氣氣 洲區。何有?明候 帶及 帶布 带布 带分特 地及 緯同明候 帶及 帶布	習	(社經衡與 【育 人解有群化並差環會濟發原 人】 J5社不體,欣異境、的展則權 會同和尊賞。、與均)。教 了上的文重其	
----	--	----------------------------	--	---	---	--

四 9/22~9/26	第一個編集	社 賞 環 的 群 美 活 性	境的並關社3同文發展的觀社2同化性賞之社1與內提意2關的化展現世。29尊群的,其美1發議涵出見-心社及,開界 -重體差並文。-覺題,相。V不會其並闊 V不文異欣化 V生	地 Bh-IV-1 自然環境背	1. 能說明之	歐洲雖新 對話 以 對話 對	1. 問題計	【環境教	
	(第二章域 第二章域 數 斯	相進斷並或題 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	活社與域識係地1要象經會社內的。1說地分驗現會容關 -1明理布或象領知 V-重現特	景 Bh-IV-2 Bh-IV-2 動 整 展 Bh-IV-3 現 發 問 Bh-IV-4	業色 2.	前候2.中些先氣3.業介習色明型徵學特說海特前候認類的。南農,習色南歐歐對的。歐歐對的。歐歐的的的質量與關於的。歐的的對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	 紙筆測 級 心得報 	環解展(社經衡與【育 了永的環會濟發原人】 了發義、與均)。教	

動學習與探	性的成	問題探究:	界遺產,說明南	人J5 了	
	因。	歐洲發展綠	歐與歐洲文明的	解社會上	
究人類生活	地 1a-IV-	能的原因與	關係。	有不同的	
相關議題,	2 說明重	條件。		群體和文	
善用資源並	要環境、 經濟與文		對話、工作、歡慶	化,尊重 並欣賞其	
規劃相對應	化議題間			业 从 貝 共 差 異 。	
的行動方案	的相互關				
及創新突破	係。 地 1c-IV-				
的可能性。	2 反思各				
社-J-B3 欣	種地理環				
賞不同時空	境與議題 的內涵,				
環境下形塑	並提出相				
的自然、族	關意見。 社 2a-IV-				
群與文化之	3 關心不				
美,增進生	同的社會				
活的豐富	文化及其 發展,並				
性。	展現開闊				
	的世界				
	觀。				
	社 2b-IV-				
	2 尊重不				
	同群體文				
	化的差異				
	性,並欣				
	賞其文化				
	之美。				

			社3字片表據圖表等式並究社1執領題訪作等3使、、、、、、多,解結3規行域探查或活一用照圖數地年言種呈釋果一劃社的究、展動1V文 語方現探。1/與會問、創演。						
五 9/29~10/3	第界(第洲色斯一属下二區與 歐特羅	社-J-A2 解相進斷並或制動所及試開而及試開所及試開所及試開所以以間	等 社 1 活社與域識係地 1 不 1 發經會社內的。 1 記 說 1 中 1 中 1 中 1 中 1	地 Bh-IV-1 自景 Bh-IV-2 產發 Bh-IV-2 產發 Bh-IV-3 現 Bh-IV-3 現 Bh-IV-3	1. 洲業色 2. 洲與底明歐產特 歐業務 2. 洲與底的	1.活因圖說不 紹子 紹子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 問題討 論. 紙筆測 歌. 心得報 告	【育環解展(社經衡與境 4續意境、的展則教 了發義、與均)。	

題社動究相善規的及的社賞環的群美活性。-T-A3與生題源對方突性3時形、化進富與生題源對方突性3時形、化進富主探活,並應案破。欣空塑族之生	要象性因地2要經化的係地2種境的並關社3同文發展的觀社2同化性地分的。1a說環濟議相。1c是理議涵出見一心社及,開界 一重體差並現特 一 、 文間關 一 各環題,相。一不會其並闊	福利 4.分利 4.分利 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【育人解有群化並差 人工 了上的文重其
---	---	--	------------------------

			賞之社3字片表據圖表等式並究社1執領題訪作等其美30使、、、、、、多,解結3規行域探查或活文。用照圖數地年言種呈釋果						
六 10/6~10/1 0	第界(第洲色斯一風下二區與世 歐特羅	社-J-A2 覺 察人相關 報題 相關 所及 政 武 以 改 以 改 以 以 以 以 以 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	社 1a-IV- 1a機經會社內的。 學驗現會容關 會容關	地Bh-IV-1 自景 Bh-IV-2 產發 Bh-IV-2 動化 動化 動化 動化 動子IV-3	1.羅分2.羅與候3.能斯區能斯地徵釋位對響的形影說明地徵釋位對響明的形影說明地。俄置氣。俄	1. 認與紹介與國際人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類,與人類與人類,與人類,與人類,與人類,	1. 問題計 2. 驗 3. 心 告	【育環解展(社經環】J4續意境、的環會濟人數 了發義、與均	

15 200 1 000	Ida 1 o IV	田儿伽海丛	思比仏」つ	1 知他你四世儿	1/2	- 改 尼)	
或解決問		現代經濟的	羅斯的人口	4. 認識俄羅斯的		万發展)	
題。		發展與區域	分布與產業	人口分布受到哪		原則。	
		結盟。	發展特徵。	些環境因素影		【人權教	
社-J-A3 主	象分布特	地 Bh-IV-4		響。			
動學習與探	性的成	問題探究:		對話、工作	人	J5 了	
	因。	歐洲發展綠				『社會上	
	地 1a-IV-	能的原因與				不同的	
相關議題,		條件。				羊體和文	
	要環境、	111111				上,尊重	
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	經濟與文					欣賞其	
規劃相對應	化議題間					異。	
	的相互關					- 7	
的行動方案	係。						
及創新突破							
	地1c-IV-						
的可能性。	2 反思各						
社-J-B3 欣	種地理環						
	境與議題						
賞不同時空	的內涵,						
環境下形塑	並提出相						
的自然、族	關意見。						
	社 2a-IV-						
群與文化之	3 關心不						
美,增進生	同的社會						
	文化及其]		
活的豐富	發展,並						
	展現開闊						
1 1	的世界						
	朝。						
	社 2b-IV-						
	2 尊重不						
	同群體文						

			化的差異						
			性,並欣						
			賞其文化						
			之美。						
			社 3b-IV-						
			3 使用文						
			字、照						
			片、圖						
			表、數						
			據、地						
			圖、年						
			表、言語 等多種方						
			式,呈現						
			並解釋探						
			究結果。						
			社 3d-IV-						
			1 規劃與						
			執行社會						
			領域的問						
			題探究、						
			訪查、創						
			作或展演						
			等活動。						
	炒		21 1 - 177	ul Di IV 1	1 4F 2/2 nd 7/5	1 四小小小四十八	1 98 95 21	▼ 7四 1立 b/	
t	第一篇世	社-J-A2 覺	社 la-IV-	地 Bh-IV-1 白 然理培华	1. 能說明俄	1. 認識俄羅斯的	1. 問題討論	【環境教	
10/13~10/	界風情 (下)	察人類生活	1 發覺生 活經驗或	自然環境背 景。	羅斯的人口 分布與產業	產業、自然資 源。	a 2. 紙筆測	育】 環 J4 了	
17	第二章歐	相關議題,	社會現象	京。 地 Bh-IV-2	分 型 英 座 来 發 展 特 徵 。	2. 認識俄羅斯經	4. 紙筆例 驗	解永續發	
	另一早歐 洲區域特		與社會領	產業活動的	双水竹块。	濟發展上的優勢	3. 心得報	展的意義	
	色與俄羅	進而分析判	域內容知	發展與文化		與風險。	告	(環境、	

北	一一小人人用	14 2	9 加田畑从田培	a) A 的	1
斯 斷及反	思, 識的關	特色。	3. 利用課後閱讀	社會、與	
第一次段 並嘗試	改善 係。	地 Bh-IV-3	「烏俄戰爭對世	經濟的均	
٠- ا	14 1a-11	現代經濟的	界糧食安全的影	衡發展)	
		發展與區域	響」,說明東歐	與原則。	
題。	要地理現	結盟。	與俄羅斯的農業	【人權教	
社-J-A	象 + 象分布特	地 Bh-IV-4	活動。	育】	
	压的从	問題探究:	4. 介紹歐洲的綠	人J5 了	
動學習	與探 因。	歐洲發展綠	能種類、發展因	解社會上	
2	生活 地 la-IV-	能的原因與	素以及與自然環	有不同的	
	Δ 説明里	條件。	境的關聯,並討	群體和文	
相關議	/\ /· /C		論他國經驗是否	化,尊重	
善善善善善善善	源並 經濟與文		能化為我們所	並欣賞其	
	化镁顯問		用。	差異。	
規劃相	對應 的相互關		對話、工作		
	方案 係。				
及創新	空破 地1c-IV-				
	1 2 及忠各				
	性。 種地理環				
社-J-F	3 欣 境與議題				
	6的 內 深 9				
賞不同	^{时至} 並提出相				
環境下					
	** O TI				
	3 關心不				
群與文	化之 同的社會				
	_				
					
活的豐	展現開闊				
性。	的世界				
	觀。				
	社 2b-IV-				

			2 同化性賞之社 3 字片表據尊群的,其美 3 使、、、、重體差並文。 用照圖數地不文異欣化 文						
			圖表等式並究社1執領題訪作、、多,解結3規行域探查或年言種呈釋果-I劃社的究、展語方現探。V與會問、創演						
\tag{10/20~10/24}	第一篇世界風情(第三章北	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題,	等活動。 社 1a-IV- 1 發覺 経 社會現象	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2	1. 能說明不 同的美洲區 域畫分方 式。	1. 文化上,美洲 如何畫分?北美 洲有何文化特 徵?中南美洲又	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【環境教 育】 環J4 了 解永續發	

美洲	進而分析判	與社會領	移民與產業	2. 能說明北	有何文化特色?	3. 活動練	展的意義	
		域內容知	活動的發	美洲的自然	2. 地形上, 美洲	羽首	(環境、	
	斷及反思,	識的關	展。	環境特色。	如何畫分?北美		社會、與	
	並嘗試改善	係。	地 Bi-IV-3	7,0,1,0	洲地形主體為		經濟的均	
	或解決問	地 1a-IV-	經濟發展的		何?中南美洲地		衡發展)	
		1 說明重	區域差異。		形主體又是什		與原則。	
	題。	要地理現			麼?		【人權教	
	社-J-A3 主	象分布特			3. 配合北美洲地		育】	
	動學習與探	性的成			形圖,說明西部		人 J5 了	
		因。			高山區的地理位		解社會上	
	究人類生活	地 1a-IV-			置和範圍。		有不同的	
	相關議題,	2 說明重			4. 分析北美洲西		群體和文	
	善用資源並	要環境、			部多地震的原		化,尊重	
		經濟與文			因。		並欣賞其	
	規劃相對應	化議題間			5. 配合北美洲地		差異。	
	的行動方案	的相互關			形圖,介紹中部			
	及創新突破	係。			平原區的地理位			
		地1c-IV-			置和範圍。			
	的可能性。	2 反思各			6. 介紹北美五大			
	社-J-B3 欣	種地理環			湖名稱及分布區			
	賞不同時空	境與議題			域。			
		的內涵,			7. 配合北美洲地			
	環境下形塑	並提出相			形圖,介紹東部 高原丘陵區地理			
	的自然、族	關意見。 社 2a-IV-			一			
		4 Za-1V- 3 關心不			8. 整理並製作一			
	群與文化之	同的社會			6. 登埕业栽作 表格,比較北美			
	美,增進生	文化及其			洲三大地形區的			
	活的豐富	發展,並						
	性。	展現開闊			對話、工作、遊戲			
	1生。	的世界			- I - X- BX			
		ロリレグ			l	<u> </u>		

九 10/27~10/ 31	第界(第美)一人一人,一人一人,一人一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一	社察相進斷並或題社動究相善規的及的-J人關而及嘗解。J學人關用劃行創可-A2生題析思改問 3與生題源對方突性覺活,判,善主探活,並應案破。	觀社2同化性賞之社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係地2。2尊群的,其美1發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1反一重體差並文。「覺驗現會容關」「明理布成」「明境與題互」「思V不文異欣化」「生或象領知」「重現特」「V重、文間關」「各	地自景地移活展地經區 Bi-IV-1 場 Bi-IV-2 場 - 與的 - 發差 Bi-Bi-IV-2 最 - 與的 - 發差	1. 美洲明白色	1.變大些2.帶及3.帶布色4.帶布色5.帶分特6.帶區色北,,因介氣氣介海區。介大區。介地布色介沙域。	1. 理 纸 新	【育環解展(社經衡與【育人解有群化並差環】J4永的環會濟發原人】J2社不體,欣異境 / 資意境、的展則權 / 會同和尊賞。教 / 發義、與均)。教 了上的文重其	
----------------------	--	---	---	--	----------	--	----------	--	--

+ 11/3~11/7	第界(第美一風下三洲篇情)章	社賞環的群美活性 - T 不境自與,的。 - B 可下然文增豐 - B 可下然文增豐 - A 類議分反試決 - A 類議分反試決 - A 類談分反試決 の	種境的並關社3同文發展的觀社2同化性賞之社1活社與域識係地1地與內提意2關的化展現世。2尊群的,其美1發經會社內的。1台理議涵出見-心社及,開界 - 重體差並文。- 覺驗現會容關 - 明環題,相。V不會其並闊 V不文異欣化 V生或象領知 V重	地自景地移活展地經區Bi-IV-1 開號。Bi-IV-2 上灣的 Bi-發達 上學的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.民產影2.美展異能對業響能洲的。說經區明美動 明濟域	7.地及8.「因明活9.北災北災10地何形對 1.農些整2.特與什學同介氣氣利極紐寒特新美害美害.形北成話 北業區理北色傳麼思北分特課獵人氣。媒常生常型北,大捲」 洲分?析洲什的同其美布色後人」候 體有,見。美分平風、 的布請。農麼農?間洲區。閱一,的 上天介天 美析原?遊 主在同 業?業請的洲區。讀一說生 ,氣紹氣 洲為常 戲 要哪學 的它有同異高域 讀一說生 ,氣紹氣 洲為常 戲	1. 理 2. 驗 3. 習 整 測 練	【育環解展(社經衡與環】4水的環會濟發馬境 了續意境、的展則教 了發義、與均)。	
		或解決問 題。	地 1a-IV- 1 說明重 要地理現	經濟發展的 區域差異。		學思考其間的異 同。 3. 五大湖區和聖		衡發展) 與原則。 【人權教	

		1	
社-J-A3 主	象分布特	羅倫斯河沿岸是	育】
動學習與探	性的成	北美洲主要工業	人 J5 了
	因。	區,它擁有哪些	解社會上
究人類生活	地 1a-IV-	工業發展條件?	有不同的
相關議題,	2 說明重	請同學整理分	群體和文
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	要環境、	析。	化,尊重
	經濟與文	4. 北美洲商業有	並欣賞其
規劃相對應	化議題間	何特徵?什麼原	差異。
的行動方案	的相互關	因使它可以成為	
	係。 L 1 IV	世界金融經濟中	
及創新突破	地 1c-IV-	心?	
的可能性。	2 反思各	5. 美加兩國長年	
社-J-B3 欣	種地理環	來是世界各地移	
賞不同時空	境與議題 的內涵,	民的熱門地,它 們擁有哪些優	
	並提出相	勢?請老師引導	
環境下形塑	關意見。	为:明之叫刀子 同學思考。	
的自然、族	· 社 2a-IV-	6. 什麼是「美式	
群與文化之	3 關心不	文化」?它以何	
	同的社會	社 社 社 社 社 社 社 七 1 1	
美,增進生	文化及其	常生活中有哪些	
活的豐富	發展,並	東西是屬於「美	
性。	展現開闊	式文化」?	
	的世界	對話、工作、歡慶	
	觀。		
	社 2b-IV-		
	2 尊重不		
	同群體文		
	化的差異		
	性,並欣		
	賞其文化		

			ラ 美。						
+- 11/10~11/ 14	第界(第南一風下四美高情)章洲	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社賞環的一人關而及嘗解。一文、像號類富能溝。一不境自一人類議分反試決 ——B字表等,生面促通 ——B同下然是是題析思改問 1、格表表活貌進與 3時形、覺活,判,善運語與徵達的,相理 欣空塑族	之社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係地2種境的並關社3美1發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1反地與內提意2關。「覺驗現會容關」,明理布成」,明境與題互,思理議涵出見「心V生或象領知」「V重現特」「V重、文間關」「V各環題,相。V不	地自景地移活展地經區地問南雨與Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、B	1. 南然色能测境特别的特别,但是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	1.圖洲域2.山析3.脈布些4.重原洲何5.指有6.運造運響對配,範。中、它介地區國南要?的?西哪哪巴用?造?話合介圍 南地的紹理域家美的它重 印些些拿何它成 、美紹和 美震成安位與。洲盆們要 度島國馬種對何 下洲中重 洲多因地置經 有地對性 群嶼家運原世種 作地南要 火,。斯,過 哪、南為 島??河理界影 遊車 美海 分 山分哪 些高美 是它 是建航 戲	1. 論 2. 驗 4 署 3. 習	【育環解展(社經衡與【育人解有群化並差環】J4永的環會濟發原人】J5社不體,欣異境 了續意境、的展則權 會同和尊賞。教 發義、與均)。教 了上的文重其	

		ı		1	1
群與文化之	同的社會				
	文化及其				
美,增進生	發展,並				
活的豐富	展現開闊				
	的世界				
性。	觀。				
社-J-C3 尊	社 2b-IV-				
重並欣賞各	2 尊重不				
族群文化的	同群體文 化的差異				
多樣性,了	性,並欣				
	賞其文化				
解文化間的	之美。				
相互關聯,	之				
以及臺灣與	3 使用文				
國際社會的	字片、圖數地				
	片、				
互動關係。	表、數				
	據、地				
	圖、年 表、言語				
	表、言語				
	等多種方				
	式,呈現				
	並解釋探				
	究結果。				
	社 3d-IV-				
	1 規劃與				
	執行社會				
	領域的問				
	題探究、				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	叫旦				

			作或展演						
			等活動。					_	
十二	第一篇世	社-J-A2 覺	社 la-IV-	地 Bi-IV-1	1. 能說明中	1. 受緯度和地形	1. 分組討	【環境教	
11/17~11/	界風情 (下)	察人類生活	1 發覺生 活經驗或	自然環境背景。	南美洲的自 然環境特	影響,中南美洲 氣候、景觀有何	論 2. 紙筆測	育】 環J4 了	
21	第四章中	相關議題,	社會現象	地Bi-IV-2	色。	特色?	驗	解永續發	
	南美洲	進而分析判	與社會領	移民與產業	2. 能分析造	2. 利用中南美洲	3. 作業練 習	展的意義 (環境、	
		斷及反思,	域內容知 識的關	活動的發展。	成中南美洲 氣候南北對	氣候類型分布 圖,介紹中南美	白	社會、與	
		並嘗試改善	係。	地 Bi-IV-3	稱的原因。	洲氣候類型和分		經濟的均	
		或解決問	地 1a-IV- 1 説明重	經濟發展的 區域差異。		布區域。 3. 中南美洲人口		衡發展) 與原則。	
		題。	要地理現	地 Bi-IV-4		多集中在氣候涼		【人權教	
		社-J-B1 運	象分布特 性的成	問題探究: 南美洲熱帶		爽的山間盆地 內,請問原因何		育】 人 J5 了	
		用文字、語	因。	雨林的開發		在?		解社會上	
		言、表格與	地 1a-IV-	與保育。		對話、工作		有不同的	
		圖像等表徵	2 說明重 要環境、					群體和文 化,尊重	
		符號,表達	經濟與文					並欣賞其	
		人類生活的	化議題間					差異。	
		豐富面貌,	的相互關 係。						
		並能促進相	地1c-IV-						
		互溝通與理	2 反思各 種地理環						
		解。	埋地						
		社-J-B3 欣	的內涵,						
		賞不同時空	並提出相 關意見。						
		環境下形塑	祖 2a-IV-						

			1	1	1
的自然、族	3 關心不				
群與文化之	同的社會				
	文化及其				
美,增進生	發展,並				
活的豐富	展現開闊				
	的世界				
性。	觀。				
社-J-C3 尊	社 2b-IV-				
重並欣賞各	2 尊重不				
	同群體文				
族群文化的	化的差異				
多樣性,了	性,並欣				
	賞其文化				
解文化間的	之美。				
相互關聯,	社 3b-IV-				
以及臺灣與	3 使用文				
	字、照				
國際社會的	片、圖				
互動關係。	表據圖、				
	據、地				
	圖、年				
	表、言語				
	等多種方				
	式,呈現				
	並解釋探				
	究結果。				
	社 3d-IV-				
	1 規劃與				
	執行社會				
	領域的問				
	題探究、				

+= 11/24~11/ 28	第界(第南一風下四美篇情)章洲	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社:J人關而及嘗解。-J文、像號類富能溝。-J	訪作等社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係地2種境的並查或活1發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1反地與內場、展動-覺驗現會容關 -明理布成 -明境與題互 -思理議涵出創演。1V生或象領知 V重現特 V重、文間關 V各環題,相創演。	地自景地移活展地經區地問南雨與Bi是動。Bi不受差一探洲的育品與的一發差一探洲的育工V是發 V是異V完熱開。	1. 洲南響能民洲南響中影	1.民為2.「的奏殖文3.式為4.的何經有5.主作對中傳何利聽非」民化什經何中經?濟什介要物話南統?用!洲說中影是」 美型與何利中帶生工美農 課森鼓明中影是」 美型與何利中带生工原型 閱舞 测美。殖特 主為民係?美培地歡住態 讀中 洲洲 民色 要 式? 洲業。慶	1. 論 2. 驗 4	【育環解展(社經衡與【育人解有群化並差環】J4永的環會濟發原人】J5社不體,欣異境 「續意境、的展則權 會同和尊賞。教 了發義、與均)。教 了上的文重其	
		首不同時空	的內個, 並提出相 關意見。						

環境下形塑	社 2a-IV-			
的自然、族	3 關心不			
	同的社會			
群與文化之	文化及其			
美,增進生	發展,並			
	展現開闊			
活的豐富	的世界			
性。	觀。			
社-J-C3 尊	社 2b-IV-			
	2 尊重不			
重並欣賞各	同群體文			
族群文化的	化的差異			
多樣性,了	性,並欣			
	賞其文化			
解文化間的	之美。			
相互關聯,	社 3b-IV- 3 使用文			
以及臺灣與	字、照			
	上、周			
國際社會的	月· 圓 丰、 數			
互動關係。	片、圖表、數據、地			
	源 · 丘			
	圖、年 表、言語			
	等多種方			
	式,呈現			
	並解釋探			
	究結果。			
	社 3d-IV-			
	1 規劃與			
	執行社會			
	領域的問			

十四 12/1~12/5	第界(第南 第考 一人	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社賞—J人關而及嘗解。—J文、像號類富能溝。—J不A2生題析思改問 ——B、各表表活貌進與 ——B、B、格表表活貌進與 ——B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B	題訪作等社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係地2種境的並探查或活1發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1反地與內提究、展動-覺驗現會容關 -明理布成 -明境與題互 -思理議涵出、創演。17生或象領知 17重現特 17重、文間關 17各環題,相、創演。17生或象領知	地自景地移活展地經區地問南雨與Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、Bi、B	1. 南經特別國展中家的	1.經差2.的3.國況間4.大5.濟例6.在時環帶保開影做對介濟異介人介家與的介工介轉。介追可境雨育發響些話中展 中分中濟然係南國墨成 中經會價的例造我麼工南的 南布南發資。美巴西功 南濟付;開,成們?、美城 美。美展源 洲西哥案 美成出以發過什可 遊洲鄉 洲 洲概之 最。經 洲長的熱與度麼以 戲	1. 論 ()	【育環解展(社經衡與【育人解有群化並差環】J4永的環會濟發原人】J5社不體,欣異境 了續意境、的展則權 會同和尊賞。教 了發義、與均)。教 了上的文重其	
--------------	---	---	---	---	--------------	---	----------	--	--

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
環境下形塑	關意見。			
	社 2a-IV-			
的自然、族	3 關心不			
群與文化之	同的社會			
美,增進生	文化及其			
	發展,並			
活的豐富	展現開闊			
性。	的世界			
	觀。			
社-J-C3 尊	社 2b-IV-			
重並欣賞各	2 尊重不			
族群文化的	同群體文			
	化的差異			
多樣性,了	性,並欣			
解文化間的	賞其文化			
相互關聯,	之美。			
	社 3b-IV-			
以及臺灣與	3 使用文			
國際社會的	字片表據圖表際、、、、、			
	片、圖			
互動關係。	表、數			
	據、地			
	圖、年			
	表、言語			
	等多種方			
	式,呈現			
	並解釋探			
	究結果。			
	社 3d-IV-			
	1 規劃與			
	執行社會			
 	•			

十五 12/8~12/1 2	第界(第洋一風下五洲)	社察相進斷並或題社動究相善規的及的社用一J人關而及嘗解。」學人關用劃行創可」文A2生題析思改問 3與生題源對方突性1、覺活,判,善主探活,並應案破。運語	領題訪作等社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係地1理念能域探查或活1發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1利基與,的究、展動-覺驗現會容關明理布成明境與題互用本技檢問、創演。V生或象領知 V重現特 V重、文間關 V地概 視問、創演。	地自資地區戰地問大灣文結BC-IV-1與 3與。4:臺族	1.洋區色2.洋如地能洲的。能洲何的說不環 說的影發明同境 明位響展大地特 大置當。	1.位2.三因3.三然4.三統5.三轉對說置介大。介大環介大產說大變話明特紹群 紹群境紹群業明群。、大色大島 大島特大島型大島 工洋。洋及 洋及色洋及態洋的 作	1.論 2.論 3.動 討 活	【族原識族然文關 原教J原土資化係 民】認民自與的	
----------------------	-------------	--	---	------------------------------	--	--	-----------------	---------------------------------	--

十六	十六	一篇世	圖符人豐並互解社重族多解相以國互像號類富能溝。一一並群樣文互及際動等,生面促通一C欣文性化關臺社關于A2散達的,相理一尊各的了的,與的。	對與地2種境的並關社3字片表據圖表等式並究社1執領題訪作等社的決1反地與內提意3使、、、、、多,解結3規行域探查或活1選策一思理議涵出見一用照圖數地年言種呈釋果一劃社的究、展動工擇。1/各環題,相。1/文 語方現探。1/與會問、創演。1/	地 Bc-IV-1	1. 能說明大	1. 介紹澳洲的自	1. 問題討	【原住民	
----	----	-----	--	---	-----------	---------	-----------	--------	------	--

12/15~12/19	界(第洋風下五洲	察相進斷並或題社動究相善規的及的社用言圖符人豐人關而及嘗解。」學人關用劃行創可」文、像號類富類議分反試決 А習類議資相動新能B字表等,生面生題析思改問 3與生題源對方突性1、格表表活貌活,判,善主探活,並應案破。運語與徵達的,	1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係地1理念能生對與地2種發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1利基與,活的決1反地覺驗現會容關 ─明理布成 ─明境與題互 ─用本技檢中選策─思理生或象領知 V─重現特 V─重、文間關 V─地概 視面擇。V─各環生或象領知	自資地區戰地問大灣文結然源BC以下, 然源BC以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,	洋區色2.洲的候展洲的。能與地與。不環 說紐形經同境 明西、濟地地縣 澳蘭氣發	然2.候3.「洲人4.世產5.主項對環說。利地」口介紀業介要目話境明 用廣說分紹中發紹的。、特澳 課人明布澳期展澳產 下色洲 後稀澳狀洲主項洲業 作色洲 腹的洲況2要目近發 遊蘭與的。 的。年展 戲	論 2. 論 3. 動	族 原識族然文關 有 11住地源間。] 認民自與的	
-------------	----------	---	---	--	---	---	-------------	--	--

		並互解社重族多解相以國互能溝。一一並群樣文互及際動促通(Ca)文性化關臺社關進與(B)賞化,間聯灣會係相理(尊各的了的,與的。	境的並關社3字片表據圖表等式並究社1執領題訪作等與內提意36使、、、、、、多,解結3規行域探查或活議涵出見1用照圖數地年言種呈釋果1劃社的究、展動題,相。1/文 語方現探。1/與會問、創演。						
++ 12/22~12/ 26	第一篇 用 用 所 五 第 一 五 第 六 五 洲 八 五 洲 八 五 洲 八 五 洲 八 二 六 八 二 六 八 二 六 一 六 十 二 十 六 十 六 十 二 十 六 十 六 十 二 十 二 十 十 十 十	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判 斷及反思,	社 1a-IV- 1 番 餐 經	地 Bc-IV-1 自然環。 地 Bc-IV-3 區域發競合。 地 Bc-IV-4	1. 洋洲的。 說不環 題 色 能 前 明 同 時 的 。 說 的 。 說 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	1. 介紹短時期 自然環境 五期 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	1. 問題討 論 2. 分組討 論 3. 課外活 動	【族 原教 了原土資 民土資 化 以 院 日 與 的 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	

並嘗試改善	. 係。	問題探究:	經濟發展。	對話、工作、歡慶	關係。	
或解決問	地 1a-IV- 1 説明重	大洋洲與臺 灣原住民族				
題。	要地理現	文化的連				
社-J-A3 主	象分布特	結。				
動學習與探	性的成因。					
究人類生活	地 1a-IV-					
相關議題,	2 說明重 要環境、					
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	女塚児、					
規劃相對應	化議題間					
的行動方案	的相互關 係。					
及創新突破	地1c-IV-					
的可能性。	1 利用地理基本概					
社-J-B1	· 垤莶伞概					
用文字、語	能,檢視					
言、表格與	生活中面 對的選擇					
圖像等表徵	. 與決策。					
符號,表達	地1c-IV-					
人類生活的	2 反思各 1 種地理環					
豐富面貌,	境與議題					
並能促進相	的內涵, 並提出相					
互溝通與理	│ 业灰山阳					
角 子。	社 3b-IV-					
社-J-C3 尊	3 使用文					

ナハ 12/29~1/2	第界(第洋一風下五洲篇情)章世人	重族多解相以國互 社察相進斷並或並群樣文互及際動 一」人關而及當解於文性化關臺社關 A2 生題析思改問賞化,間聯灣會係	字片表據圖表等式並究社 執領題訪作等社 活社與域識係地 、、、、、多,解結 3規行域探查或活 1 發經會社內的。 1 說照圖數地年言種呈釋果 劃社的究、展動 覺驗現會容關 一明照圖數地年言種呈釋果 劃社的究、展動 覺驗現會容關 一明	地自資地區戰地問大灣BC-IV境。- IV境的 BC-環。- 發競-探洲住 IV現內 BC-IV現外 BC-IV完與民	1. 能洲何的鲵山位響。	1. 國貿2.情洋3.線點對介家組說勢洲討的。語紹相織明如的論調、與關。國何重國整人國際影要際的人國際影響性換優洲經治大。日缺洲經治大。日缺	1.論2.論3.動 問 分 課 到 組 外	【族原識族然文關 原教J原土資化係 住育1住地源間。 民】認民自與的	
		題。 社-J-A3 主	要地理現象分布特性的成	文化的連結。		23 MM - 21 L			

		m				
重	动學習與探	因。				
3	27人類生活	地 1a-IV-				
		2 說明重				
木	目關議題,	要環境、				
횥	善用資源並	經濟與文				
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	見劃相對應	化議題間				
		的相互關				
	内行動方案	係。				
及	及創新突破	地 1c-IV- 1 利用地				
台	勺可能性 。	理基本概				
		念與技				
	±-J-B1 運	能,檢視				
用	用文字、語	生活中面				
<u>۔</u>	言、表格與	對的選擇				
	圖像等表徵	與決策。				
		地 1c-IV-				
~ ~	夺號,表達	2 反思各				
)	人類生活的	種地理環				
	豐富面貌,	境與議題				
		的內涵,				
直		並提出相				
<u> </u>	互溝通與理	關意見。				
	平。	社 3b-IV-				
	·	3 使用文				
· · · · · · · · · · · · · · · · ·	±-J-C3 尊	字、照				
1	重並欣賞各	片、圖 表、數				
	 矣群文化的	衣、数				
		據、地				
3	多樣性 ,了	圖、年 主、言語				
角	解文化間的	表、言語				
 l e		l	l			

十九 1/5~1/9 第界(第極全變 編主	察人類生活 兩 相關議題, 與 進而分析判	1活社與域識係地1要餐驗現會容關 IV-重現生或象領知 V-重現	地自資地全遷地問大灣文結Bc-IV-1與 -1 與 -2 變。4:臺族	1.極然色能地環。明的特	1.的色2.的3.夜4.的5.的 對介自。介氣說的介主介主 話紹然 紹候明現紹體紹體 、極境 極 畫。極特極特 、 地色地色 遊區 區 永 區。區。	1.論 2.論 3.動 討 計 活	【育環解展(社經衡與【族原識族然文關環】14永的環會濟發原原教]]原土資化係境 「續意境、的展則住育」住地源間。教 了發義、與均)。民】認民自與的	
--------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--------------	--	--------------------	---	--

	k5 k5 N	的行動方案及創新突破的可能性。	的係地1然人的係地2然環的以相。1解環文相。1歸與境結1互 納人互果關 V-自與觀關 V-自文動。V		1 46 20 00 7		1 10 15 1	T-107 1-77 1-1/	
=+ 1/12~1/16	第界(第極全變一風下六地球遷篇情)章區氣 兩與候	社察相進斷並或題社動究相善J-A2 以關而及當解。 J 學人關用類議分反試決 A 習類議資質生題析思改問 3 與生題源質活,判,善主探活,並	社1活社與域識係地1要象性因地2要經1a-1發經會社內的。1說地分的。1說環濟二覺驗現會容關 - 明理布成 - 明境與以生或象領知 V- 重現特 V-重、文	地自資地全遷 地問大灣文結 BC-IV-1。B然源BC-IV-2。 BD 是是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是是是一个人,是是是是一个人,是是是是一个人,是是是是一个人,是是	1.極與要2.候境響3.候特能地資性能變帶。能的徵說區源。說遷來 歸成。明位的 明對的 納因兩置重 氣環影 氣與	1.特位2的3.如遷4.現期件對析的釋義明影紹,端、工概略條。 室氣 端列氣 地地地 變 氣候 氣舉事區 遷 體變 候近	1.論 2.論 3.動 3.動	【育環解展(社經衡與【族原識族然文關環】4水的環會濟發原原教][原土資化係境 了續意境、的展則住育] 住地源間。教 了發義、與均)。民】認民自與的	

=+- 1/19~1/20	第界(第四年)第四十二年,第四十二年,	規的及的 相動所能 對方突性 -J-A2 類議 題類 是一人類議	化的係地1然人的係地2然環的社1活社與議相。1解環文相。1歸與境結1發經會試題互	地 Bc-IV-1 自然環。 Bc-IV-2 以	1. 候 境響。 說 墨 幹 納 氣 環 影	1. 解釋永續發展 的意紹提倡永續 發展 2. 介展的國際公	1. 篇 组 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【環境 環 了 環 資 子 資 系 公 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資	
	極全變 第考 區氣 次	進斷並或題社動究相而及當解。JA多與生人關析思改問。A多與生題,與生人關於,其一人。與生題,與主題,其一人。與生題,	與域識係地1要象性因地2要社內的。1說地分的。1說現分的。1說環會容關明理布成明境領知 V-重現特 V-重、	全遷 地問大灣文結 報衝 BC-IV-4。 無衝 - IX-2 解對 E 與 與 與 以 完 探 洲 住 的 是 沒 與 民 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	2. 能歸納氣 候的人。	約3.「永可做行4.南5.的6.氣明な續以起為介島歸成歸候開家嗎從的。紹語納因納差課的?自永 大族溫與南異後寵」身續 洋。帶特北。 體對明始展 的 候。球讀夠明始展 的 候。球	3. 課外活動	展(社經衡與【族原識族然文的環會濟發原原教]]原土資化意境、的展則住育] 住地源間義、與均)。民】認民自與的	

	經濟與文	對話、工作	睛	係。
田劃和料座	化議題間			
	的相互關 係。			
及創新突破	地 1b-IV-			
	1 解析自 然環境與			
	人文景觀			
	的相互關			
	係。 地 1b-IV-			
	2 歸納自			
	然與人文			
	環境互動			
	的結果。			

第二學期:

教學 單元名稱 學習領域 學習重點 學習目標 教學重點 評量方式 議題融入 跨領
--

進度		核心素養	學習表現	學習內容					整規劃 (無則免填)
 1/21~ 1/23	第理第灣區 一議一與名	社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化-J-A2 類題判,或。-J字格徵人富促與-J同形、之名生,斷並解 B、與符類面進理-B時塑族美覺相而反試問 運言像,活,互。欣環自與增察關分 改 用、等表的並溝 賞境 文進	社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係社1會容析驗現1發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1應領知生或象一覺驗現會容關 -明理布成 -明境與題互 -用域識活社。IV生或象領知 IV重現特 IV重、文間關 IV社內解經會	地1灣的指的地2區市的變Ca-臺地來範變-鎮或地來。 ・N 名與圍。N市縣名與	1.臺的2.不臺表能灣由能同灣範出名。出期代。	1.的2.指不群話、工作	1. 習作評量 2. 課 堂問	【育環由學文自的值環識型能危習防行【育人解有群化並差【族環】3環與學然倫。以不災伴險適與為人】5社不體,欣異原教境 經境自了環理 2同害隨,當避。權 會同和尊賞。住育教 經美然解境價 認類可的學預難 教 了上的文重其 民】	女)

1 14 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	1.l. 1 l. TV7		I	広 T10 ユカ
生活的豐富	地 1b-IV-			原 J10 認
性。	1 解析自			識原住民
	然環境與			族地
	人文景觀			區、部落
	的相互關			及傳統土
	係。			地領域的
	地 1b-IV-			地理分
	2 歸納自			佈。
	然與人文			【多元文
	環境互動			化教育】
	的結果。			多 J2 關
	41/40/10			
				懷我族文
				化遺產的
				傳承與興
				革。
				多 J7 探
				討我族文
				化與他族
				文化的關
				聯性。
				多 J11 增
				加實地體
				驗與行動
				學習,落
				實文化實
				選力。
				成力。 【户外教
				【厂 / Y 教 女送 版 】
				育議題】 戶 J2 擴
				/ 14 1/5

= 2/23~ 2/27	第理第灣區一一	社人議析思善題社文表表達豐能通-J-A2 類題判,或。-J字格徵人富促與2 活進及當決 B1 語圖號生貌相解覺相而反試問 運言像,活,互。察關分 改 用、等表的並溝	社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係1發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。IV生或象領知 IV重現特 IV重、文間關	地1灣的指的地2區市的變Ca-臺地來範變-鎮或地來。IV- 名與圍。V市縣名與	1.行的演2.地的因能政由變能名可。解區來。說由能不完,此來原	1.的2.的3.關由4.名由5.關由對 紹要明政明行明的明行 營名據名自區與政取行與政 行因方與然名原區 史名 政素位原環與 住名 事與 政本, 政本, 政本, 於原 以 政 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1.量 2.答	充的運的生中觀述量的 【育 環由學文自的值環識型能危習防行 【育 人解對理用知活,察、、能 環】 J3環與學然倫。J1不災伴險適與為人】J5社環解所識當具、測紀力境 境自了環理 2 同害隨,當避。權 會境,學到 備描 錄。教 經美然解境價 認類可的學預難 教 了上	
--------------------	---------	--	---	---	---------------------------------	--	---------	---	--

社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自 然、族群與文 化之美,增進 和生活經 驗或社會 現象。	
不同時空環境 下形塑的自 容知識解 然、族群與文 化之美,增進	
下形塑的自 容知識解 然、族群與文 析生活經 驗或社會 現象。 【原住民 族教育】	
然、族群與文 化之美,增進 現象。	
生活的豐富 地 1b-IV- 原 J10 認	
性。	
人文景觀 區、部落	
環境互動 化教育】	
傳承與興	
3 J7 探	
文化的關	
聯性。	
加實地體	

= 3/2~3/ 6	第理第灣區一議一與名 篇題章行	社人議析思善題社文-J-A2 類題判,或。 J-B1 語解	社1活社與域識係地1要象1發經會社內的。1說地分-1覺驗現會容關 -1明理布W生或象領知 -1明理布	地1灣的指的地2區市的變Cr 」由涉演C鄉()由遷N- 名與圍。V-市縣名與- 一名與圍。V-市縣名與	1.行的演2.地的因能政由變能名可。解區來。說由能稱區來。說由能釋名與 出來原	1.演2.的變改列變。 紹的明灣式明的變舉的 臺主日行。中臺方受臺 臺主日行。中臺方受臺 八變說臺方說變改列變。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 量 2. 答	驗學實踐【育戶充的運的生中觀述量的【育環由學文自的值環識型與習文力戶議了對理用知活,察、、能環】B環與學然倫。月不災行,化。外題 環解所識當具、測紀力境 經境自了環理 2 同害動落實 教】擴境,學到 備描 錄。教 經美然解境價 認類可動落實	

表徵符號,表 後類類 是 當 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 1a-IV- 2 要經化的係社1 會容析驗現 環濟議相。 1b-IV- 1 會容析驗現 數 9 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	習防行【育人解有群化並差【族適與為人】J社不體,欣異原教育難 教 了上的文重其 民資
	人的係也1b-IV- 2 無關 地歸與五 会 大 一 一 2 然環 的 結 果 。	區及地地佈 【化 多 懷 化 傳 革 · 傳領理。多教 J2 族 產 與 產 與 文 的 興

								多討化文聯多加驗學實踐【育戶充的運的生了我與化性」「實與習文力戶議」了對理用知活了族他的。1地行,化。外題 環解所識常探文族關 增體動落實 教】擴境,學到	
四 3/9~3/ 13	第理第灣 無題章行 地 臺政	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分	社 1a-IV- 1 發覺 活經 社會現象	地 Ca-IV- 1 「臺 地名 的由來與	1. 能解釋 能與 解題來 演變。	1. 列舉自昔日沿用至 今的臺灣行政區名。 2. 分析不同時期誕生 的地名特色。	1. 習作評 量 2. 課堂問 答	生中觀述量的 【育 環由活,察、、能 環】 3環境 備描 錄。教 經美	
	區名	析判斷及反 思,並嘗試改	與社會領域內容知識的關	指涉範圍 的演變。 地 Ca-IV-	2. 能說出 地名由來 的可能原	3. 搭配實作與練習, 說明臺灣行政區名主 要受自然環境影響。		學與自然 文學了解 自然環境	

关 上 切、	· 片閉 (係 。	2 鄉鎮市	因。	4. 以課後閱讀為例,	的倫理價
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	地 la-IV-	區(或縣		說明經由不同語言與	值。
題。	地 Ia-IV- 1 説明重	一		說明經由不同語言與 政權轉化的地名,並	- 1
社-J-B1		的由來與		發表見解。	識不同類
文字、言	各八十十	變遷。		對話、工作、遊戲	型災害可
	, 性的成				能伴隨的
表格與圖	🗝				危險,學
表徵符號					習適當預
達人類生	上活的 2 說明重				防與避難
	安塚境、				行為。
豐富面翁	1-0171				【人權教
能促進材	日互溝 化議題間				育】
通與理角	的相互關 解。				人 J5 了 解社會上
社-J-B3					有不同的
	1 座田山				群體和文
不同時望	至環境 1 應用柱				
下形塑的 下形塑的	的自 容知識解				並欣賞其
然、族君					差異。
					【原住民
化之美	况				族教育】
生活的豐					原 J10 認
性。	1 解析自				識原住民
	然環境與				族地
	人文景觀				區、部落
	的相互關				及傳統土
	係。				地領域的
	地 1b-IV-				地理分
	2 歸納自				佈。
	然與人文				【多元文
	環境互動				化教育】

	的結果。		夕 TO BB
	的福木。		多 J2 關
			懷我族文
			化遺產的
			傳承與興
			革。
			9 J7 探
			討我族文
			化與他族
			文化的關
			聯性。
			多 J11 增
			加實地體
			驗與行動
			學習,落
			實文化實
			踐力。
			【戶外教
			育議題】
			户 J2 擴
			充對環境
			的理解,
			運用所學
			的知識到
			生活當中,具備
			平,共佣 【觀察、描 】
			述、測
			量、紀錄
			的能力。
			H1 NC /1

五 3/16~ 3/20	第理第灣名 一議二聚 一議章落	社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化生性-J類題判,或。J字格徵人富促與J同形、之活。2、生,斷並解 B1 等與符類面進理B時塑族美的2 活進及嘗決 1 語圖號生貌相解3 空的群,豐覺相而反試問 運言像,活,互。欣環自與增富察關分 改 用、等表的並溝 賞境 文進	社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係社1會容析驗現地1然1發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1應領知生或象1解環一覺驗現會容關 -明理布成 -明境與題互 -用域識活社。-析境IV生或象領知 IV重現特 IV重、文間關 IV社內解經會 IV自與一	地3名與族的地4究和動命品關Ca、緊的環群關Ca門:生、名行係不落命境文係-題地產產等銷。以地名、化。V探名活物商的	1. 聚與關能落環係	1.臺影2.名3.地等4.動對話,然環地命並讀命。 自然落來,判來字 問題自然落來,判來字 問題自然落來,判來字 明境命。的習的	1.量 2.答	【育環由學文自的值環識型能危習防行【育人解有群化並差【族原識族環】J環與學然倫。J不災伴險適與為人】J社不體,欣異原教J原地境 境自了環理 2同害隨,當避。權 會同和尊賞。住育0住區教 經美然解境價 認類可的學預難 教 了上的文重其 民】認民、	
--------------------	-----------------	---	--	--	------------	--	---------	--	--

	<u> </u>	
人文景觀		部落及傳
的相互關		統土地領
係。		域的地理
地 1b-IV-		分布。
2 歸納自		【多元文
然與人文		化教育】
環境互動		多 J2 關
的結果。		懷我族文
		化遺產的
		傳承與與
		革。
		多 J7 探
		討我族文
		化與他族
		文化的關
		聯性。
		多 J11 增
		加實地體
		驗與行動
		學習,落
		實文化實
		踐力。
		【戶外教
		育議題 】 戶 J2 擴
		五對環境
		的理解,
		H1/エバT

六 3/23~ 3/27	第 理 第 灣 名 一議 二 聚 地 臺 地	社人議析思善題社文表表達豐能通社不J-A2 類題判,或。J字格徵人富促與J-同名活進及當決 B 語圖號生貌相解3空覺相而反試問 運言像,活,互。欣環察關分 改 用、等表的並溝 賞境	社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係社11發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1應一覺驗現會容關 -明理布成 -明境與題互 -用IV生或象領知 V重現特 V重、文間關 V社	地多名與族的地4究和動命品關CB、Ton Ton Ton Ton Ton Ton Ton Ton Ton Ton	1. 聚與化係能落族的。出名文	1. 響為 經濟 經濟 經濟 經濟 經濟 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 習作	運的生中觀述量的【育環由學文自的值環識型能危習防行【育人解有群用知活,察、、能環】了環與學然倫。」了不災伴險適與為人】了社不體所識當具、測紀力境 境自了環理 2同害隨,當避。權 會同和學到 備描 錄。教 經美然解境價 認類可的學預難 教 了上的文學到 備描 錄。	
--------------------	------------------------	--	---	--	-----------------	--	-------	---	--

然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	會容析驗現地目然人的係地2然環的 領知生或象 1b-IV- 1 解環文相。 1b-M人互解 與 開 制 一IV- 自 文 期 的 一 又 到 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	化並差 【族 原識族部統域分 【化 多 懷 化,欣異 原教 JI原地落土的布 多教 J2 我 遺尊賞。住育0 住區及地地。元育 關 文 的重其 民】認民、傳領理 文】關 文 的
	的相互關 係。 地 1b-IV-	統土地領 域的地理 分布。
	然與人文 環境互動	化教育】 多 J2 關
		(環找族文 化遺產的 傳承與興
		革。 多 J7 探 討我族文
		化與他族 文化的關 聯性。 多 J11 增
		加實地體驗與行動

達豐能通社不下然化生性 人富促與J-B3 空的群、豐 生貌相解放空的群、豐	並 溝 賞 境 文 進經化的係社1 會容析驗現上 1 會容析驗現此生或象別地質知生或象別。 W-	行【育人解有群化並差【族原識族部統域分【化多討化文聯為人】J5社不體,於異原教J原地落土的布多教J我與化性。權 了上的文重其 民】認民、傳領理 文】探文族關
	的結果。	化與他族
		懷我族文

			化遺產的
			傳承與興
			革。
			多 J7 探
			討我族文
			化與他族
			文化的關
			聯性。
			多 J11 增
			加實地體
			驗與行動
			學習,落
			實文化實
			踐力。
			【戶外教
			育議題】 戶 J2 擴
			户 J2 擴
			充對環境
			的理解, 運用所學
			的知識到
			生活當
			中,具備
			觀察、描
			述、測
			量、紀錄
			的能力。

\\\ 4/6~4/\\\ 10	第理第灣名 一議二聚 一議 一	社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化生性J-A2 類題判,或。J字格徵人富促與J同形、之活。2 活進及嘗決 B 語圖號生貌相解3空的群,豐覺相而反試問 運言像,活,互。欣環自與增富察關分 改 用、等表的並溝 賞境 文進	社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係社1會容析驗現地1然1發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1應領知生或象1解環-覺驗現會容關 -明理布成 -明境與題互 -用域識活社。-析境IV生或象領知 IV重現特 IV重、文間關 IV社內解經會 IV自與	地多名與族的地4究和動命品關Ca-落命境文係-題地產產等銷。IV地名、化。IV探名活物商的	1.政查名2.臺及的色能府詢。能灣其物。制資地 說地對產用訊 出名應特	1.資的附2.對3.色對話化學。及。的因為自讀由地物鄉盛內物語、工作學。及。的因為自讀的來名產鎮原本的內方。以為的內方。以為的內方。以為的內方。以為的內方。以為的內方。以為於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	1.量 2.答	【育環由學文自的值環識型能危習防行【育人解有群化並差【族原識族環】3環與學然倫。」不災伴險適與為人】5社不體,欣異原教」原地境 境自了環理 2同害隨,當避。權 會同和尊賞。住育10住區教 經美然解境價 認類可的學預難 教 了上的文重其 民】認民、	
------------------	-----------------	---	---	---	-------------------------------------	--	---------	---	--

 	 l laste as the
人文景觀	部落及傳
的相互關	統土地領
《 條 。	域的地理
地 1b-IV-	分布。
2 歸納自	【多元文
然與人文	化教育】
環境互動	多 J7 探
的結果。	討我族文
	化與他族
	文化的關
	聯性。
	【多元文
	化教育】
	多 J2 關
	懷我族文
	化遺產的
	傳承與興
	革。
	多 J7 探
	討我族文
	化與他族
	文化的關
	聯性。
	多 J11 增
	加實地體
	驗與行動
	學習,落
	實文化實
	貝 义 10 貝

九 4/13~ 4/17	第理第灣展議一一議三農與題地 臺發品	社人議析思善題社學類題並-J-A2 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	社1活社與域識係地1要象性因地2要1發經會社內的。1說地分的。1說環	地1產環地2銷貿地3化加因物地4究Cb農與境Cb食與易C飲與工改。C問:一業地。一物國。一食食、造 一題從IV生理 IV運際 IV文品基食 IV探地	1.臺然農響2.臺業破限能灣環業。能灣如環制分的境的 說的何境。析自對影 明農突的	1.展2.自特3.代4.排5.貿變對1.展2.自特3.代4.排5.貿變對於 是	1. 答 2. 驗 習 問 測 評	踐【育戶充的運的生中觀述量的【育環解樣境的性環由學文自的值環解力 戶議 J對理用知活,察、、能環】 J 生性承重。 J 環與學然倫。 J 永。 外題 、環解所識當具、測紀力境 物及載要 境自了環理 續教】擴境,學到 備描 錄。教 了多環力 經美然解境價 了發	
--------------------	--------------------	---	------------------------------------	--	---	---	-------------------	---	--

的行動方案及	經濟與文 理觀點探	展的意義
創新突破的可	化議題間 究食安問	(環境、
	的相互關 題的原因	社會、與
能性。	條。 與解決策 · 與解決策	經濟的均
社-J-B1 運用	社 1b-IV- 略。 1 應用社	御發展) 脚原則。
文字、語言、	1 應用任	【海洋教
表格與圖像等	容知識解	育】
	析生活經	A
表徵符號,表	驗或社會	解海洋水
達人類生活的	現象。	產、工
豐富面貌,並	社 3b-IV-	程、運輸、能
	3 使用文	輸、能
能促進相互溝	字、照	源、與旅
通與理解。	片、圖	遊等產業
社-J-C3 尊重	表、數據、地	的結構與
並欣賞各族群	據、地	發展。
	圖、年	【國際教
文化的多樣	表、言語	育】
性,了解文化	等多種方	國 J1 理
間的相互關	式,呈現 並解釋探	解國家發 展和全球
	业胜祥禄	之關聯
聯,以及臺灣	社 3d-IV-	性。
與國際社會的	1 規劃與	図 J12 探
互動關係。	執行社會	索全球議
<u> </u>	領域的問	題,並構
	題探究、	思永續發
	訪查、創	展的在地
	作或展演	行動方
	等活動。	案。
		1 2

+ 4/20~ 4/24	第理第灣展議一	社人議析思善題覺相而反改題社學-J-A2 新題判,或。察關分思善。-J-智2 活進及嘗決 類題判並解 3 探覺相而反試問 生,斷嘗決 主究察關分 改 活進及試問 動人	社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係1發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。IV生或象領知 IV重現特 IV重、文間關一生或象領知 IV重現特 IV重、文間關	地1產環地2銷貿地3化加因物地4究理究題與Cb農與境Cb食與易Cb與工改。C問:觀食的解一業地。一物國。一食食、造 一題從點安原決下生理 V運際 V文品基食 V探地探問因策	1.臺化發況2.食的性 建現業近 說安要解代的 明全	1.銷2.率的3.輸法說方。搭察的話為與說偏風說技說方。搭察的意思臺門人物與自可與與的實灣徵不可與出資。對與自可與與的習農工。工來練口不可以與於一個,與與的習農與工。工來,與內別,不可以與於一個,一個,	1. 答 2. 驗 習	【育户解展與並活程原【育環解樣境的性環由學文自的值環解展(社經戶議J永的責在動中則環】J生性承重。J環與學然倫。J永的環會濟外題 續意任參的落。境 物及載要 境自了環理 續意境、的教】理發義,與過實 教 了多環力 經美然解境價 了發義、與均	
--------------------	---------	---	---	--	----------------------------	---	-------------	--	--

類生活相關資源 直); 41 I	 11. 44. 17
理、規劃動方案的的所數應。的行為效的。 生物學學與生物學與生物學與生物學與生物學與生物學與生物學與生物學與生物學與生物學	類生活相關議		
並規劃相對應的行動方案及 創新字效破的	期 , 美田 咨		
的行動方案及 創新突破的可能性。 主動學學探 究人類生活相 關議與,善期相 資源並規劃相 對應的行動方 案及創新行。 企主, 主持 動學的可能性。 社—J-B1 運言、表格與圖像,表 在一J-B1 運言、表格與圖像,表 在一J-B1 運信、 表格與圖像,表 發達,表 在一J-B1 運行。 表格與圖像,表 發達,表 在一J-B1 運行。 主持 在一J-B1 運行。 表格與圖像,表 發達,表 在一J-B1 運行。 表格與圖像,表 發達,表 在一J-B1 運行。 主持 在 一J-B1 運行。 主持 在 一J-B1 運行。 主持 在 一J-B1 運行。 主持 在 一J-B1 運 在 一J-B			【海洋教
制新突破的可能性。 書	並規劃相對應	容知識解	
創新突破的可能性。 書	的行動方案及	析生活經	海 J4 了
制新突破的可能性。 主動學習與探究人類生活相關議題,善期的行政 一		驗或社會	解海洋水
能性。 主動學習探 究人類生活相 關議題,善期相 資源並規劃相 對應的行動交 察及創新性 社-J-B1 運用 文字、 表格與所, 表學與號,表 表別所以 表格與所, 表的的豐富面貌, 是人類生活的 豐富面貌, 是人類生活, 是人類性的究 。 是一外教 有類域 。 是一外教 有數理解 。 達用文字、語 。 是用文字、語 。 是用文字、語	創新突破的可		
主動學習無法	能性。		
字、人類生活相關議題,善用實源並規劃相對應的行動方案及可能性。 社—J—BI 運用文字、語音 等表 後 與 實際 表 後 與 實際 表 後 與 國 家 發 展 是 以 是 解 不			輸、能
究人類生活相 關議題 規		字、照	
關議題,善期 實際的規劃的方 案及創新突破的可能性。 社-J-BI 運用 文字、與圖像等 表徵符號,表 進生 人類生活的 豐富 面貌, 能促進相互溝 通與理解。 運用文字、語		片、圖	遊等產業
関係を ・		表、數	
関係を ・		據、地	
對應的行動方 案及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號,表 達人類生活的 豐富和貌,表 達人類生活的 豐富和貌,在 能促進相互溝 通與理解。 運用文字、語 運用文字、語	資源並規劃相	圖、 年	
案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表徵符號,表徵符號,表徵符號,表徵符號,表徵符號,在通過經濟之數。 豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 運用文字、語	對應的行動方		
京及別州大阪 的可能性。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號,表 達面貌,並 能促進相互溝 通與理解。 運用文字、語		笠 多 插 方	
的可能性。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號,表 變富面貌,並 能促進相互溝 通與理解。 運用文字、語 運用文字、語 運用文字、語			
社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號,表 達面範,並 能促進相互溝 通與理解。 運用文字、語	的可能性。		
社 3d-IV-			
文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號,表 資本 一類生活的 豐富面貌,並 能促進相互溝 通與理解。 運用文字、語 運用文字、語	A-J-B1 連用		
表格與圖像等 表徵符號,表 達人類生活的 豐富面貌,並 能促進相互溝 通與理解。 運用文字、語	文字、語言、		
表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並作或展演的在地行動方能促進相互溝通與理解。 運用文字、語			
選案 (基本)			
達人類生活的 豐富面貌,並 能促進相互溝 通與理解。 運用文字、語	表徵符號,表		
豐富面貌,並 作或展演 等活動。 『原子 文語 『理用文字 、語			
能促進相互溝 通與理解。 運用文字、語 等活動。			
ルル延相互海通與理解。運用文字、語「戶外教育議題】戶 J4 理解永續發	豐富面貌,並		
通與理解。 運用文字、語 (L)	能促進相互 潜	等活動。	
運用文字、語			
解永續發	通與理解。		
	運用文字、語		
			解永續發
6 农伯奈回	言、表格與圖		

號生貌相解社並文性間聯與互尊族樣化聯	等,活,互。一个伙化,的,國動重群性間,國表表的並溝 一一賞的了相以際關並文,的以際徵達豐能通 3各多解互及社係欣化了相及社符人富促與 尊族樣文關臺會。賞的解互臺會類面進理 重群 化 灣的 各多文關灣的						展與並活程原的責在動中則意任參的落。	
互	國際社會的 動關係。 J-A2 覺察	社 1a-IV- 1 發覺生	地 Cb-IV- 1 農業生	1. 能說明 食品安全	1. 說明何謂基因改造 食品。	1. 課堂問答	【環境教育】	

5/1	第灣展議三農與題章業食	人議析思善題社學類題並的創能社文表表達豐能通社類題判,或。」習生,規行新性」字格徵人富促與上生,斷並解 一个與活善劃動突。 B、與符類面進理 C活進及嘗決 3 探相用相方破 1 語圖號生貌相解3相而反試問 主究關資對案的 運言像,活,互。尊關分 改 動人議源應及可 用、等表的並溝 重	活社與域識係地1要象性因地2要經化的係社1會容析驗現社3字片表經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1應領知生或象36使、、、驗現會容關 - 明理布成 - 明境與題互 - 一用域識活社。 I 用照圖數或象領知 - V重現特 - V重、文間關 - V社內解經會 - V文	產環地2銷貿地3化加因物地4究理究題與略與境Cb食與易Cb飲與工改。Cb問:觀食的解。地。-物國。-食食、造 -題從點安原決理 V運際 V文品基食 V探地探問因策	的性2.活友飲念重。能上善食。生用境觀生用境觀	2. 說明基因改造食品的爭議。	2. 驗 習 作 評 :	環解樣境的性環由學文自的值環解展(社經衡與【育海解產程輸源遊的J1生性承重。J1環與學然倫。J永的環會濟發原海】J海、、、、等結物及載要 境自了環理 續意境、的展則洋 洋工運能與產構了多環力 經美然解境價 了發義、與均)。教 了水 旅業與	
-----	-------------	--	--	---	-------------------------	-----------------	--------------	---	--

		並文性間聯與互飲化,的,國動物學的了相以際關係。	據圖表等式並究社1執領題訪作等、、、多,解結3規行域探查或活地年言種呈釋果Ⅰ劃社的究、展動語方現探。Ⅴ與會問、創演。					發【育國解展之性國索題思展行案【育戶解展與並活程原展國】J國和關。J全,永的動。戶議J永的責在動中則。際 家全聯 2球並續在方 外題 續意任參的落。教 理發球 探議構發地 教】理發義,與過實	
8	第理第灣展議二議三農與題篇 臺發品	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反	社 1a-IV- 1 發經會 全 全 全 主 社 內 容 經 類 領 經 身 會 會 令 容 紹 多 紹 多 多 多 多 。 多 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多	地 Cb-IV- 1 農業生 選典地 環境 Cb-IV- 2 食物運	1. 食的性 能品重。能 說安要 於應 上 活 上	1.介紹食品安全的因 應策或食品安全議題 2.概現背景。 3.說明選用友善環境 3.飲食、養麗品、	1. 課堂問答 2. 隨堂測 驗 3. 習作評量	【育 環 類 了 別 1 物 段 載 力 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	

識的關 銷與國際 友善環境 具產銷履歷、地產地 的重要 思,並嘗試改 係。 貿易。 性。 飲食的觀 消等原則有助於因應 善或解決問 地 1a-IV-地 Cb-IV-食安問題。 環 J3 經 念。 題。 1 說明重 3 飲食文 由環境美 要地理現 化與食品 對話、工作、歡慶 學與自然 社-J-A3 主動 象分布特 加工、基 文學了解 學習與探究人 性的成 因改造食 自然環境 因。 物。 的倫理價 類生活相關議 地 1a-IV-地 Cb-IV-值。 題,善用資源 2 說明重 環 J4 了 4 問題探 並規劃相對應 要環境、 究:從地 解永續發 經濟與文 展的意義 理觀點探 的行動方案及 化議題間 究食安問 (環境、 創新突破的可 的相互關 題的原因 社會、與 能性。 係。 與解決策 經濟的均 社 1b-IV-略。 衡發展) 社-J-B1 運用 1 應用社 與原則。 文字、語言、 會領域內 【海洋教 容知識解 育】 表格與圖像等 析生活經 海 J4 了 表徵符號,表 驗或社會 解海洋水 達人類生活的 現象。 產、工 社 3b-IV-程、運 豐富面貌,並 3 使用文 輸、能 能促進相互溝 字、照 源、與旅 片、圖 遊等產業 通與理解。 表、數 的結構與 社-J-C3 尊重 據、地 發展。 並欣賞各族群 圖、年 【國際教 表、言語 育】 文化的多樣 等多種方 國 J1 理 性,了解文化

		間的相互關聯,以及臺灣的互動關係。	式並究社1執領題訪作等,解結3規行域探查或活呈釋果-N與會問、創演。					解展之性國索題思展行案【育戶解展與並活程原國和關。J全,永的動。戶議J永的責在動中則家全聯 2球並續在方 外題 續意任參的落。發球 探議構發地 教】理發義,與過實	
+= 5/11~ 5/15	第理第灣展議第考一議三農與題二次 臺發品 段	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而及 斯之 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的	社 1 a-IV- 1 a- B	也 Cb-IV- 1 產環地。IV- 業地。IV- 1 後與易 Cb- 1 数國。IV- 2 飲食 2 飲食 2 飲食	1. 食的性	1. 以地理加油站介紹 優劣分析方法。 2. 利用優劣分析,分 類臺灣近年的農業事 件。 對話、工作	1. 課堂問答 2. 隨堂測 驗 3. 習作評量	【育環解樣境的性環由境】11 物及載要。 J3 境教 了多環力 經美	

要地理現 化與食品 學與自然 社-J-A3 主動 象分布特 加工、基 文學了解 學習與探究人 性的成 因改造食 自然環境 類生活相關議 因。 物。 的倫理價 地 1a-IV-地 Cb-IV-值。 題,善用資源 2 說明重 4 問題探 環 J4 了 並規劃相對應 要環境、 究:從地 解永續發 的行動方案及 經濟與文 理觀點探 展的意義 究食安問 (環境、 化議題間 創新突破的可 的相互關 題的原因 社會、與 能性。 係。 與解決策 經濟的均 略。 衡發展) 社 1b-IV-社-J-B1 運用 1 應用社 與原則。 文字、語言、 會領域內 【海洋教 容知識解 表格與圖像等 育】 析生活經 海 J4 了 表徵符號,表 驗或社會 解海洋水 達人類生活的 現象。 產、工 社 3b-IV-程、運 豐富面貌,並 3 使用文 輸、能 能促進相互溝 字、照 源、與旅 通與理解。 片、圖 遊等產業 表、數 的結構與 社-J-C3 尊重 據、地 發展。 並欣賞各族群 圖、年 【國際教 育】 表、言語 文化的多樣 等多種方 國 J1 理 性,了解文化 式,呈現 解國家發 間的相互關 並解釋探 展和全球 究結果。 之關聯 聯,以及臺灣 社 3d-IV-性。 與國際社會的

		互動關係。	1 執領題訪作等規行域探查或活劃社的究、展動與會問、創演。					國索題思展行案【育戶解展與並活程原了全,永的動。戶議了永的責在動中則2球並續在方 外題 續意任參的落。探議構發地 教】理發義,與過實	
十四 5/18~ 5/22	第理第灣展議一議三農與題地 臺發品	社-J-A2 覺 料 人 議 期 , 數 並 解 並 解 並 解 並 解 並 解 が 。 。 。 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、	社1活社與域識係地1要象性因1發經會社內的。1說地分的。1以地分的。1以地分的。1以生或象領知 V重現特	地1產環地2銷貿地3化加因物Cb農與境Cb食與易Cb飲與工改。一、數國。一食食、造以生理 V運際 V文品基食	1.食的性2.活友飲念能品重。能上善食。說安要 於應環的明全 生用境觀	1.說對2.互解待品3.互解自把對課飲境導中策選 導中策的。、閱的來生食,基 生食,品閱的來生食,基 生食,品閱一次對實。 以明環引動決及。引動決己關於發於一個人題何造 人題何問之 人題何造 人題何問 人題何造 人題何問	1.	【育環解樣境的性環解遭互係動境 为了生性承重。 J 人動動,物教 了多環力 了周的 識	

		 T
題,善用資源	地 1a-IV- 地 Cb-IV-	求,並關
並規劃相對應	2 說明重 4 問題探	切動物福
	要環境、 究:從地	利。
的行動方案及	經濟與文 理觀點探	環 J3 經
創新突破的可	化議題間 究食安問	由環境美
	的相互關 題的原因	學與自然
能性。	係。 與解決策	文學了解
社-J-B1 運用	社 1b-IV- │ 略。	自然環境
文字、語言、	1 應用社	的倫理價
	會領域內	值。
表格與圖像等	容知識解	環 J4 了
表徵符號,表	析生活經	解永續發
	驗或社會	展的意義
達人類生活的	現象。	(環境、
豐富面貌,並	社 3b-IV-	社會、與
能促進相互溝	3 使用文	經濟的均
	字、照	衡發展)
通與理解。	片、圖	與原則。
社-J-C3 尊重	表、數	【海洋教 】
並欣賞各族群	據、地	育】
	圖、年	海 J4 了
文化的多樣	表、言語	解海洋水
性,了解文化	等多種方	產、工
間的相互關	式,呈現	程、運
	並解釋探	輸、能
聯,以及臺灣	究結果。	源、與旅
與國際社會的	社 3d-IV-	遊等產業
	1 規劃與	的結構與
互動關係。	執行社會	發展。
	領域的問	【國際教
	題探究、	育】

			訪作等。					國解展之性國索題思展行案【育戶解展與並活程原J國和關。J全,永的動。戶議J永的責在動中則不家全聯 2球並續在方 外題 續意任參的落。理發球 探議構發地 教】理發義,與過實	
十五 5/25~ 5/29	地理 地圖的歷 史 畢業考	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反 思。 善或解決問 題。	社 1b-IV- 1 應領知生或象 1b-IV- 1 全 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上	地 Ad-IV- 3 群特地 4 究活 致的色 Ae-IV- 4 究活 動與 在 的調 產 的調 產 的調 產 的 題 是 的 題 是 的 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 調 。 調 。 調 。 調 。 調 。	1.圖及2.灣景貌解歷變解去樣地史。臺街	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料: (1)歷史迷請進:5 張圖看盡 13 世紀到 21世紀的人類發展史https://buzzorange.	1. 課程討論	不【養閱解識要意懂運 閱教J3 學內詞涵得用 讀育 科的彙,如該	

H、等表的並溝 賞境 文進 重群 化 灣的用、等表的並溝 賞境 文進 重群 化 灣的	史解歷與的歷2 史進事果詮資釋史事關1b更資行件分釋料重人件聯-IV歷,史因與,要物間。V-歷,史因與。 A 臺域其異	V—的展間 13 T— 教(h C S(木 b h n C t C 4 技 方 f	com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2)世界中國		彙進通閱紙之學選的材解用管文源與行。J本外習擇閱,如適道本。與稱 閱,需適讀並何當獲資化溝 院讀依求當媒了利的得	
--	---	--	--	--	--	--

十六 6/1~6/ 5	地海事理的故	社不下然化生性社並文性間聯與互上一同形、之活。一般化,的,國動學族美的一个賞的了相以際關密的群,豐一多各多解互及社係欣環自與增富一尊族樣文關臺會。賞境 文進 重群 化 灣的	地2要經化的係社1覺境關淵社3同文發展的觀1說環濟議相。2敏人的係源2關的化展現世。1中境與題互 -銳與互及。-心社及,開界IV重、文間關 IV察環動其 IV不會其並闊-	地1境地2動與色地3濟與盟Bh-IV- Bh)業發化 代發域 V: 不養特 V: 不養特 V: 不養結	1.盗以的2.貧遇境了的及情能窮到。解歷當況理國的與東東前。解家困	1. 海記 1. 海記 1. 海記 2. 與史多(1) 表演的師生 2. 與史多(1) 表演的師生 2. 與史多(1) 表演的師生 2. 與史多(1) 表演的形型。 2. 與史多(1) 表演的形型。 2. 與史多(1) 表演的是是一位。 2. 與史多(1) 表示的。 2. 與史多(1) 表示的。 3. 以是多球險盜 2. 以是的語。 3. 出上。 3. 出上。 3. 出上。 4. 是是一位。 4. 是是是一位。 4. 是是是一位。 4. 是是是一位。 4. 是是是是一位。 4. 是是是是一位。 4. 是是是是一位。 4. 是是是是是一位。 4. 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1. 賞 課	【育海讀及海景作海解其海的海】 3、創洋的品 5 ,	
-------------------	--------	--	---	---	-----------------------------------	--	--------	----------------------------	--

						對話、工作、遊戲			
++ 6/8~6/ 12	地理不不同	社人議析思善題覺相而反改題社並文性間聯與一日類題判,或。察關分思善。一次化,的,國名,其進及當決 類題判並解 3 各多解互及社覺相而反試問 生,斷當決 尊族樣文關臺會察關分 改 活進及試問 重群 化 灣的	地2要經化的係社2活重及絡本與懷社3同文發展的觀1說環濟議相。2關問要其,土在。2關的化展現世。1的境與題互 -注遭議脈發意地 -心社及,開界IV重、文間關 IV生的題 展識關 IV不會其並闊	地4 究活戰適 化一IV- 4 究活戰適 地4 究活戰適	1.茶同特化2.包受化3.茶透了國色。能容異。了熱過解家及 開並國 解量奶不的文 放接文 奶。	1.特了些色2.地参「那世嗎什自一來 完成一个灣家 紹茶資茶還各 // www.ticle/ 完成的 各特料聯知國 // www.ticle/ 完成,然 奶及泰」東茶 // www.ticle/ 是,外奶 國色:盟道奶 www.ticle/ 是,外奶 國色:盟道奶 www.ticle/ 一小灣家 紹茶資茶還各 // www.ticle/ 有說還具 茶故台之南的 thele/ 1.特了些色2.地参「那世嗎什個感茶資?的s: 你揭面. 一个想面,不想熱料快肥// 被活到實施,不 奶及泰」東茶 地名 一个,一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个, 这一个	1. 課程計 2. 分	【養閱解識要意懂運彙進通閱紙之學選的材解用管文源閱教」了學內詞涵得用與行。 J本外習擇閱,如適道本。讀育 科的彙,如該他溝 閱,需適讀並何當獲資素】理知重的並何詞人 除讀依求當媒了利的得	

+ /\ 6/15~ 6/19	地理水水	互尊族樣化聯與互社文表表達豐能通動重群性間,國動一子格徵人富促與關並文,的以際關一人與符類面進理係於化了相及社係1語圖號生貌相解。賞的解互臺會。運言像,活,互。各多文關灣的用、等表的並溝	社3願自文地2要經化的 2c-賞維與美-I說環濟議相 V-並護人。V-重、文間關	世 1 海類地 2 要分色地 4 Nb	1.灣魚原困2.灣展了傳方理境了漁現解統法以。解業況解飾及 臺發。	揭密 http://a.udn.com/fo cus/2016/09/05/2422 9/index.html 對話、工作、歡慶 1. 說一說臺灣有哪些 傳統產業動。 2. 介。 對話為對方 對方 對方 對方 對方 對方 對方 對方 對方 對方 對方 對方 對方 對	1. 影片觀 2. 課程討 論	【育環解展(社經衡與環境) J. A. 有意境、的展則4. 有意境、的展則4. 有意境、的展則4. 不可發義、與均)。了	
		能促進相互溝	經濟與文 化議題間	色。 地 Ae-IV-	展現況。	.com/watch?v=4e9Xf5 oVz0U&list=WL&index		衡發展) 與原則。	

與國際社會的互動關係。	住 400 億年產值一民 視新聞 https://www.youtube .com/watch?v=zRuSLa ziBag	
	對話、工作、遊戲	