貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校 七年級第一、二學期 社會領域 歷史科 教學計畫表 設計者: 蔡秀怡

一、教材版本:康軒版第56冊 二、本領域每週學習節數:2節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

	單元名	學習領域	學習	重點	學習目	教學重點	評量方	議題融	跨領域
教	稱	核心素養			標		式	入	統整
教 學 進 度			學習表現	學習內容		歡慶 對話 近戲			規
	第二篇世界	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-1	1. 能判斷兩	1. 配合西亞地圖,說明古	1.作業練習	【閱讀素養	
	的歷史 (上)	字、語言、表格	理解所習得 歷史事件的	非洲與西亞 的早期文	河流域與西 亞地區的民	西亞文明的區域及範圍。	2. 紙筆測驗	教育】 閱 J2 發展	
	第一章古文	與圖像等表徵符	發展歷程與	化。	族特性。	2. 西亞地區地勢平坦,四		跨文本的比	
	明的誕生	號,表達人類生	重要歷史變 遷。		2. 能說明西 亞古文明的	周無高山屏障,分析此一 地形對西亞文明的影響。		對、分析、 深究的能	
		活的豐富面貌,	歷 1b-IV-1		文化成就。	200月日至人们的沙音		力,以判讀	
		並能促進相互溝	運用歷史資			3. 介紹兩河流域民族的文		文本知識的	
		通與理解。	料,解釋重 要歷史人物			化成就。 (1)蘇美人的文化成就		正確性。 閱 J3 理解	
		社-J-C3 尊重並	與事件間的			(2)巴比倫人的文化成就:		學科知識內	
		欣賞各族群文化	關聯。			配合課本 P95 實作與練習		的重要詞彙	
		的多樣性,了解	歷 1b-IV-2 運用歷史資			4. 介紹西亞其他地區民族		的意涵,並 懂得如何運	

·	•	 			
	文化間的相互關	料,進行歷	的文化成就。	用該詞彙與	
	聯,以及臺灣與	史事件的因	(1)希伯來人的文化成就	他人進行溝	
		果分析與詮	(2)波斯人的文化成就	通。	
	國際社會的互動	釋。	工作,對話	閲 J10 主動	
	關係。	歷 1c-IV-1		尋求多元的	
		區別歷史事		詮釋,並試	
		實與歷史解		著表達自己	
		釋。		的想法。	
		歷 1c-IV-2		【國際教	
		從多元觀點		育】	
		探究重要歷		國 J5 尊重	
		史事件與人		與欣賞世界	
		物在歷史中		不同文化的	
		的作用與意		價值。	
		義。		國 J11 尊重	
		社 2a-IV-1		與維護不同	
		敏銳察覺人		文化群體的	
		與環境的互		人權與尊	
		動關係及其		嚴。	
		淵源。		【多元文化	
		社 2a-IV-3		教育】	
		關心不同的		多 J4 了解	
		社會文化及		不同群體間	
		其發展,並		如何看待彼	
		展現開闊的		此的文化。	
		世界觀。		多 J5 了解	
		社 2c-IV-1		及尊重不同	
		從歷史或社		文化的習俗	
		會事件中,		與禁忌。	
		省思自身或		多 J6 分析	
		所屬群體的		不同群體的	

		文處性社發空人題探社使照表地表多呈探化境 33現脈類,究3b用片、圖、種現究淵及 IV同中活進 IV字圖據年語式解果源自 II時的問行 3、 、 等,釋。					文化如會與活方式。	
第二週 第二篇世》的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生	字、語言、表格 與圖像等表徵符	歷理歷發重遷歷運料要與關歷1V習件程史。1b-1 歷解史件。1b-1 歷解史件。1V-2得的與變 1資重物的-1V-2	歷 Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文 化。	1. 能及 發展 2. 埃成就的。 析文 成就的。	1.簡述北非與埃及的影響。 2.簡述古埃及的政治發展。 2.簡述古埃及的政治發展。 3.簡述古埃及的文化成 (1)宗教:多神信仰——太陽神宗教(2)文字:「象形文字」。 (3)科學:曆法、幾何學、	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【教閱學的的懂用他通【育國閱育J 3 知要涵如詞進 際	

的多樣性,了解	運用歷史資	建築學等。	與欣賞世界
文化間的相互關	料,進行歷	(4)醫學:木乃伊的製作。	不同文化的
	史事件的因	工作,對話	價值。
聯,以及臺灣與	果分析與詮		國 J11 尊重
國際社會的互動	釋。		與維護不同
	歷 1c-IV-1		文化群體的
關係。	區別歷史事		人權與尊
	實與歷史解		嚴。
	釋。		【多元文化
	歷 1c-IV-2		教育】
	從多元觀點		多 J4 了解
	探究重要歷		不同群體間
	史事件與人		如何看待彼
	物在歷史中		此的文化。
	的作用與意		多 J5 了解
	義。		及尊重不同
	社 2a-IV-1		文化的習俗
	敏銳察覺人		與禁忌。
	與環境的互		多 J6 分析
	動關係及其		不同群體的
	淵源。		文化如何影
	社 2a-IV-3		響社會與生
	關心不同的		活方式。
	社會文化及		
	其發展,並		
	展現開闊的		
	世界觀。		
	社 2c-IV-1		
	從歷史或社		
	會事件中,		
	省思自身或		

第三	第的(第文二歷上一明)一一年,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	社字與號活並通 上J-B1 需像達圖,的能理 軍表徵類犯 文格符生,溝	所文處性社發空人題探社使照表地表多呈探歷理歷發重遷歷運料屬化境 3a現脈類,究3b用片、圖、種現究1a解史展要。11用,群淵及 -不絡生並。一文、數、言方並結一所事歷歷 - 歷解體源自 VV同中活進 VV字圖據年語式解果VV習件程史 VV史釋的、主 1時的問行 3、 、 等,釋。2得的與變 1資重的、主	歷 Na-IV-1 佛教的起源 與發展。	1. 教印度能的分起社說與私的。佛的。佛	1. 簡述印度的地理環境對 文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發 展: 阿利安人的統治。 (1) 婆羅門教 (2)種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【教閱學的的懂用他閱育J科重意得該人素 理識詞,何彙行素 解內彙並運與溝	
		通與理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化	料解釋重要及物與事件間的關聯。			3. 簡述佛教的興起——釋 迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的發展——阿		他人進行溝 通。 【 國際教 育】	

的多樣性,了解		育王提倡。	國 J5 尊重
文化間的相互關	運用歷史資		與欣賞世界
	料,進行歷	5 完成課本 P99 的實作與	不同文化的
聯,以及臺灣與	史事件的因	練習。	價值。
國際社會的互動	果分析與詮	工作,對話	國 J11 尊重
關係。	釋。		與維護不同
	歷 1c-IV-1		文化群體的
	區別歷史事		人權與尊
	實與歷史解		嚴。
	釋。		【多元文化
	歷 1c-IV-2		教育】
	從多元觀點		多 J4 了解
	探究重要歷		不同群體間
	史事件與人		如何看待彼
	物在歷史中		此的文化。
	的作用與意		多 J5 了解
	義。		及尊重不同
	社 2a-IV-1		文化的習俗
	敏銳察覺人		與禁忌。
	與環境的互		多 J6 分析
	動關係及其		不同群體的
	淵源。		文化如何影
	社 2a-IV-3		響社會與生
	關心不同的		活方式。
	社會文化及		
	其發展,並		
	展現開闊的		
	世界觀。		
	社 2c-IV-1		
	從歷史或社		
	會事件中,		

			省所文處性社發空人題探社使照思屬化境 33現脈類,究3b用片自群淵及不絡生並。文、身體源自 V-1時的問行 -3、或的、主 1時的問行 3、						
			照片、圖 表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋 探究結果。						
第四週	第二篇世界	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-2	1. 能說明古	1. 配合歐洲地圖,說明希	1. 作業練習	【閱讀素養	
	的歷史		理解所習得	希臘、羅馬	希臘的政治	臘古典文明的區域和範	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)	字、語言、表格	歷史事件的	的政治及文	發展。	屋。		閲 J3 理解	
	第二章古希	與圖像等表徵符	發展歷程與	化。	2. 能覺察古	2. 雅典以實行「民主政		學科知識內	
	臘羅馬文化	號,表達人類生	重要歷史變		希臘的文化	治」聞名,它與現代民主		的重要詞彙	
	的展開	活的豐富面貌,	遷。		特色。	政治有何不同?		的意涵,並	
			歷 1b-IV-1 運用歷史資			3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義?它對希臘古典文		懂得如何運 用該詞彙與	
		並能促進相互溝	平用 歷史 貝 料 ,解釋重			國土我?它對布臘古典义 化有何貢獻?		用該訶果 與 他人進行溝	
		通與理解。	杆 / 肝 / 平 里 要歷史人物			1. 介何貝獻! 4. 介紹希臘古典文學、歷		通。	
		社-J-C3 尊重並	與事件間的			史、哲學成就。		【國際教	_

	I		
欣賞各族群文化	關聯。	5. 介紹希臘三哲蘇格拉	育】
 的多樣性,了解	歷 1b-IV-2	底、柏拉圖及亞里斯多德	國 J5 尊重
	運用歷史資	的生平事蹟和重要學說主	與欣賞世界
文化間的相互關	料,進行歷	張。	不同文化的
聯,以及臺灣與	史事件的因	6. 說明希臘古典藝術的特	價值。
	果分析與詮	色。	國 J11 尊重
國際社會的互動	釋。	7. 介紹奧林匹克運動會的	與維護不同
關係。	歷 1c-IV-1	起源、發展歷程及它對後	文化群體的
	區別歷史事	世的影響。	人權與尊
	實與歷史解	工作,對話	嚴。
	釋。		【多元文化
	歷 1c-IV-2		教育】
	從多元觀點		多 J4 了解
	探究重要歷		不同群體間
	史事件與人		如何看待彼
	物在歷史中		此的文化。
	的作用與意		多 J5 了解
	義。		及尊重不同
	社 2a-IV-1		文化的習俗
	敏銳察覺人		與禁忌。
	與環境的互		多 J6 分析
	動關係及其		不同群體的
	淵源。		文化如何影
	社 2a-IV-3		響社會與生
	關心不同的		活方式。
	社會文化及		(d) X (
	其發展 ,並		
	展現開闊的		
	世界觀。		
	社 2c-IV-1		
	從歷史或社		

			A 11 1						
			會事件中,						
			省思自身或						
			所屬群體的						
			文化淵源、						
			處境及自主						
			性						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第五週	第二篇世界	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-2	1. 了解亞歷	1. 亞歷山大為何要東征?	1. 作業練習	【閱讀素養	
	的歷史	-	理解所習得	希臘、羅馬	山大東征。	東征後對歐洲文化產生什	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)	字、語言、表格	歷史事件的	的政治及文	2. 認識希臘	麼影響?		閲 J3 理解	
	第二章古希	與圖像等表徵符	發展歷程與	化。	化文化。	2. 什麼是「希臘化文		學科知識內	
	臘羅馬文化	號,表達人類生	重要歷史變			化」?它與希臘古典文化		的重要詞彙	
	的展開		遷。			有什麼不同?		的意涵,並	
		活的豐富面貌,	歷 1b-IV-1			3. 介紹希臘化時代成就—		懂得如何運	
		並能促進相互溝	運用歷史資			幾何學。		用該詞彙與	
		通與理解。	料,解釋重			工作,對話		他人進行溝	
		地对性所	要歷史人物					通。	

社-J-C3 尊重並	與事件間的	【國際教
	關聯。	育】
欣賞各族群文化	歷 1b-IV-2	國 J5 尊重
的多樣性,了解	運用歷史資	與欣賞世界
文化間的相互關	料,進行歷	不同文化的
	史事件的因	價值。
聯,以及臺灣與	果分析與詮	國 J11 尊重
國際社會的互動	釋。	與維護不同
關係。	歷 1c-IV-1	文化群體的
	區別歷史事	人權與尊
	實與歷史解	嚴。
	釋。	【多元文化
	歷 1c-IV-2	教育】
	從多元觀點	多 J4 了解
	探究重要歷	不同群體間
	史事件與人	如何看待彼
	物在歷史中	此的文化。
	的作用與意	多 J5 了解
	義。	及尊重不同
	社 2a-IV-1	文化的習俗
	敏銳察覺人	與禁忌。
	與環境的互	多 J6 分析
	動關係及其	不同群體的
	淵源。	文化如何影
	社 2a-IV-3	響社會與生
	關心不同的	活方式。
	社會文化及	
	其發展,並	
	展現開闊的	
	世界觀。	
	社 2c-IV-1	

	T		1		T		1		1
			從歷史或社						
			會事件中,						
			省思自身或						
			所屬群體的						
			文化淵源、						
			處境及自主						
			性						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第六週	第二篇世界	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-2	1. 能說明古	1. 將羅馬王政時期、共和	1. 作業練習	【閱讀素養	
	的歷史	字、語言、表格	理解所習得	希臘、羅馬	羅馬的政治	時期、帝國時期作整理比	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)		歷史事件的	的政治及文	演變。	較,說明各時期重要的成		閱 J3 理解	
	第二章古希	與圖像等表徵符	發展歷程與	化。	2. 能覺察古	就和建樹。		學科知識內	
	臘羅馬文化	號,表達人類生	重要歷史變		羅馬的文化	2. 說明屋大維生平事蹟及		的重要詞彙	
	的展開		遷。		發展。	他對羅馬帝國的貢獻。		的意涵,並	
		活的豐富面貌,	歷 1b-IV-1			3. 西元 4 世紀末,羅馬帝		懂得如何運	
		並能促進相互溝	運用歷史資			國一分為二,分析是什麼		用該詞彙與	
		通與理解。	料,解釋重			原因所造成的?		他人進行溝	

社-J-C3 尊重並	要歷史人物	4. 介紹羅馬建築特色,並	通。
· ·	與事件間的	舉例現代哪些建築仍受其	【國際教
欣賞各族群文化	關聯。	影響。	育】
的多樣性,了解	歷 1b-IV-2	5. 什麼是「成文法」?羅	國 J5 尊重
文化間的相互關	運用歷史資	馬最早的成文法是什麼?	與欣賞世界
	料,進行歷	它對歐洲法律有何影響?	不同文化的
聯,以及臺灣與	史事件的因	6. 完成課本 P110 的實作與	價值。
國際社會的互動	果分析與詮	練習。	國 J11 尊重
關係。	釋。	工作,對話,遊	與維護不同
	歷 1c-IV-1	戲	文化群體的
	區別歷史事		人權與尊
	實與歷史解		嚴。
	釋。		【多元文化
	歷 1c-IV-2		教育】
	從多元觀點		多 J4 了解
	探究重要歷		不同群體間
	史事件與人		如何看待彼
	物在歷史中		此的文化。
	的作用與意		多 J5 了解
	義。		及尊重不同
	社 2a-IV-1		文化的習俗
	敏銳察覺人		與禁忌。
	與環境的互		多 J6 分析
	動關係及其		不同群體的
	淵源。		文化如何影
	社 2a-IV-3		響社會與生
	關心不同的		活方式。
	社會文化及		
	其發展 ,並		
	展現開闊的		
	世界觀。		

			社 2c-IV-1						
			從歷史或社						
			會事件中,						
			省思自身或						
			所屬群體的						
			文化淵源、						
			處境及自主						
			性						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖表、數據、						
			衣、数據、 地圖、年						
			地國、牛 表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第七週	第二篇世界	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-1	1. 能判斷兩	總複習前面六周所學的重	1. 作業練習	【閱讀素養	
	的歷史	字、語言、表格	理解所習得	非洲與西亞	河流域與西	點,輔助學生應試九年級	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)		歷史事件的	的早期文	亞地區的民	的第一次國中段考。		閲 J3 理解	
	第一章代文	與圖像等表徵符	發展歷程與	化。	族特性。			學科知識內	
	明的誕生、	號,表達人類生	重要歷史變	歷 Na-IV-2	2. 能說明西			的重要詞彙	
	第二章古希	活的豐富面貌,	遷。	希臘、羅馬	亞古文明的			的意涵,並	
	臘羅馬文化		歷 1b-IV-1	的政治及文	文化成就。			懂得如何運	
	的展開(第	並能促進相互溝	運用歷史資	化。	3. 能說明古			用該詞彙與	

	一次段考)	通與理解。	料,解釋重	歷 Nb-IV-1	埃及的政權			他人進行溝	
			要歷史人物	佛教的起源	發展。			通。	
			與事件間的	與發展。	4. 能分析古				
			關聯。		埃及的文化				
			歷 1b-IV-2		成就。				
			運用歷史資		5. 能分析佛				
			料,進行歷		教興起前的				
			史事件的因		印度社會。				
			果分析與詮		6. 能說明佛				
			釋。		教的發展與				
			歷 1c-IV-1		傳播。				
			區別歷史事		7. 能說明古				
			實與歷史解		希臘的政治				
			釋。		發展。				
			歷 1c-IV-2		8. 能覺察古				
			從多元觀點		希臘的文化				
			探究重要歷		特色。。				
			史事件與人		9. 了解亞歷				
			物在歷史中		山大東征。				
			的作用與意		10. 認識希				
			義。		臘化文化。				
			社 3b-IV-3		11. 能說明				
			使用文字、		古羅馬的政				
			照片、圖		治演變				
			表、數據、		12. 能覺察				
			地圖、年		古羅馬的文				
			表、言語等		化發展。				
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第八週	第二篇世界	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2	歷 Nb-IV-2	1. 能說明基	1. 介紹耶穌生平事蹟及傳	1.作業練習	【閱讀素養	

的歷史(第字教的)等表	字與號活並通社欣的文聯國關。、圖,的能與一丁賞多化,際為書達富進解了人質多化,際係表也與和一個人。以社。表人面相。尊群,相臺的及會主義與類貌互重文了互灣互動。	理歷發重遷歷運料要與關歷運料史果釋歷區實釋歷從探史物的義社解史展要。1b用,歷事聯1b用,事分。1別與。1多究事在作。28所事歷歷 1 歷解史件。1 歷進件析 1 歷歷 1 元重件歷用 1 習件程史 1 V 史釋人間 1 V 史行的與 1 V 史史 1 V 觀要與史與 1 V 東領的與變 1 資重物的 2 資歷因詮 1 事解 2 點歷人中意 1 1	基督教的起源與發展。	督與2.督紀響。2.督紀響。	奇2.哪基3.教法使4.约5.教原6.的試7.古重8、說教法使4.约5.教原6的試7.古重8、說教法使4.约5.教原6的試7.古重8、說教法使4.约5.教原6的試7.古重8、說教法使4.约5.教原6的試7.古重8、說教法使4.约5.教原6的試7.古重8、臘獻.介神內與一個人類,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明	2. 紙筆測驗	教閱學的的懂用他通【育國與不價國與文人嚴【教多不如此多及文育 J 科重意得該人。國】 J 欣同值 J 维化權。多育 J 同何的 J 尊化理識詞,何彙行 教 尊世化 尊不體尊 文 了體待化了不翌解內彙並運與溝 重界的 重同的 化 解間彼。解同俗解內彙並運與溝	
							·	

		1		
動關係及其			不同群體的	
淵源。			文化如何影	
社 2a-IV-3			響社會與生	
關心不同的			活方式。	
社會文化及				
其發展,並				
展現開闊的				
世界觀。				
社 2c-IV-1				
從歷史或社				
會事件中,				
省思自身或				
所屬群體的				
文化淵源、				
處境及自主				
性				
社 3a-IV-1				
發現不同時				
空脈絡中的				
人類生活問				
題,並進行				
探究。				
社 3b-IV-3				
使用文字、				
照片、圖				
表、數據、				
地圖、年				
表、言語等				
多種方式,				
呈現並解釋				
探究結果。				

第九週	第二篇世界	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2	歷 Nb-IV-2	1. 認識拜占	1. 簡介拜占庭帝國位置和	1. 作業練習	【閱讀素養
	的歷史		理解所習得	基督教的起	庭帝國。	版圖。	2. 紙筆測驗	教育】
	(上)	字、語言、表格	歷史事件的	源與發展。	2. 認識基督	2. 說明拜占庭名稱由來。		閲 J3 理解
	第三章普世	與圖像等表徵符	發展歷程與	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	教的第一次	3. 拜占庭文明有何特色?		學科知識內
	宗教的發展	】 號,表達人類生	重要歷史變		分裂。	從宗教說明之。		的重要詞彙
			遷。			工作,對話		的意涵,並
		活的豐富面貌,	歷 1b-IV-1			-		懂得如何運
		並能促進相互溝	運用歷史資					用該詞彙與
		:3 da rm 47	料,解釋重					他人進行溝
		通與理解。	要歷史人物					通。
		社-J-C3 尊重並	與事件間的					【國際教
		欣賞各族群文化	關聯。					育】
			歷 1b-IV-2					國 J5 尊重
		的多樣性,了解	運用歷史資					與欣賞世界
		文化間的相互關	料,進行歷					不同文化的
		聯,以及臺灣與	史事件的因					價值。
			果分析與詮					國 J11 尊重
		國際社會的互動	釋。					與維護不同
		關係。	歷 1c-IV-1					文化群體的
			區別歷史事					人權與尊
			實與歷史解					嚴。
			釋。					【多元文化
			歷 1c-IV-2					教育】
			從多元觀點					多 J4 了解
			探究重要歷					不同群體間
			史事件與人					如何看待彼
			物在歷史中					此的文化。
			的作用與意					多 J5 了解
			義。					及尊重不同
			社 2a-IV-1					文化的習俗
			敏銳察覺人					與禁忌。

與環境的互		多 J6 分析
動關係及其		不同群體的
淵源。		文化如何影
社 2a-IV-3		響社會與生
關心不同的		活方式。
社會文化及		
 其發展,並		
展現開闊的		
世界觀。		
社 2c-IV-1		
從歷史或社		
會事件中,		
省思自身或		
所屬群體的		
文化淵源、		
處境及自主		
性		
社 3a-IV-1		
發現不同時		
空脈絡中的		
人類生活問		
題,並進行		
探究。		
社 3b-IV-3		
使用文字、		
照片、圖		
表、數據、		
地圖、年		
表、言語等		
多種方式,		
呈現並解釋		
3-703-A17T	I	

			探究结果。						
第十週	第的(第一篇)等的(第一篇)等。	社字與號活並通社欣的文聯國關一J-B1 言傳表豐促理C3 族性的及用表徵類貌互 建解 3 族性的及會明表徵類貌互 重文了互灣互的及會的文格符生,溝 並化解關與動文格符生,溝 並化解關與動	探歷理歷發重遷歷運料要與關歷運料史果釋歷究 1a解史展要。1b用,歷事聯1b用,事分。1c-1V習件程史 IV史釋人間 IV史行的與 IV-2得的與變 1資重物的 2資歷因詮 1-1	歷 Nb-IV-3 伊斯源。 R Na-IV-1 佛教養 與	1. 能蘭與能蘭齊就。 2. 斯經成	1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張: (1)介紹阿拉伯帝國之上, (1)介紹阿拉伯帝國人上, (2)介紹塞爾杜土耳其人。 (2)介紹塞爾杜土耳其人人。 (3)介紹塞爾杜土耳其人人。 (3)介紹智圖曼土耳其人。 (3)介紹智圖曼土耳其人。 (3)介紹智明世界經濟發展,說明伊傳播: (1)說明阿拉伯人在商業與 (1)說明阿成就專亞世界的傳播與影響。 (1)說明佛教對東亞世界的傳播完成課本 P120 的實作與 (2) 線習。	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【教閱學的的懂用他通【育國與不價國與文閱育J3 科重意得該人。國】J6 欣同值 J1 維化素 單識詞,何彙行 教 尊世化 尊不體 等 解內彙並運與溝 重界的 重同的	
		欣賞各族群文化 的多樣性,了解 文化間的相互關 聯,以及臺灣與 國際社會的互動	關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史子 與 果 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的			3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播: (1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 4. 說明佛教對東亞世界的傳播與影響。 5. 完成課本 P120 的實作與		育】 國J5 尊重 與欣賞之 同 值 J11 尊重 與維護不同	
			的作用與意 義。 社 2a-IV-1					多 J5 了解 及尊重不同 文化的習俗	

敏銳察覺人	與禁忌。
與環境的互	多 J6 分析
動關係及其	不同群體的
淵源。	文化如何影
社 2a-IV-3	響社會與生
關心不同的	活方式。
社會文化及	
其發展,並	
展現開闊的	
世界觀。	
社 2c-IV-1	
從歷史或社	
會事件中,	
省思自身或	
所屬群體的	
文化淵源、	
處境及自主	
性	
社 3a-IV-1	
發現不同時	
空脈絡中的	
人類生活問	
題,並進行	
探究。	
社 3b-IV-3	
使用文字、	
照片、圖	
表、數據、	
地圖、年	
表、言語等	
多種方式,	
ソルル	

			口田光幼妇						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第十一	第二篇世界	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-1	1. 能說明文	1. 分析並說明歐洲文藝復	1.作業練習	【閱讀素養	
週	的歷史	字、語言、表格	理解所習得	文藝復興。	藝復興的背	興興起的時代背景和原	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)		歷史事件的		景與精神。	因。		閱 J3 理解	
	第四章近代	與圖像等表徵符	發展歷程與		2. 能列舉文	2. 說明文藝復興時期,歐		學科知識內	
	歐洲的興起	號,表達人類生	重要歷史變		藝復興時期	洲思想有哪些轉變。		的重要詞彙	
		工从曲户工的	遷。		的重要成	3. 介紹文藝復興時期歐洲		的意涵,並	
		活的豐富面貌,	歷 1b-IV-1		就。	重要的代表人物和重要的		懂得如何運	
		並能促進相互溝	運用歷史資			文學、藝術、政治作品。		用該詞彙與	
		通與理解。	料,解釋重			工作,對話,遊		他人進行溝	
			要歷史人物			戲		通。	
		社-J-C3 尊重並	與事件間的					【國際教	
		欣賞各族群文化	關聯。					育】	
		46夕美山,又知	歷 1b-IV-2					國 J5 尊重	
		的多樣性,了解	運用歷史資					與欣賞世界	
		文化間的相互關	料,進行歷					不同文化的	
		聯,以及臺灣與	史事件的因					價值。	
			果分析與詮					國 J11 尊重	
		國際社會的互動	釋。					與維護不同	
		關係。	歷 1c-IV-1					文化群體的	
			區別歷史事					人權與尊	
			實與歷史解					嚴。	
			釋。					【多元文化	
			歷 1c-IV-2					教育】	
			從多元觀點					多 J4 了解	
			探究重要歷					不同群體間	
			史事件與人					如何看待彼	
			物在歷史中					此的文化。	
			的作用與意					多 J5 了解	
			義。					及尊重不同	

社 2a-IV-1		文化的習俗
敏銳察覺人		與禁忌。
與環境的互		多 J6 分析
動關係及其		不同群體的
淵源。		文化如何影
社 2a-IV-3		響社會與生
關心不同的		活方式。
社會文化及		
其發展,並		
展現開闊的		
世界觀。		
社 2c-IV-1		
從歷史或社		
會事件中,		
省思自身或		
所屬群體的		
文化淵源、		
處境及自主		
性		
社 3a-IV-1		
發現不同時		
空脈絡中的		
人類生活問		
題,並進行		
探究。		
社 3b-IV-3		
使用文字、		
照片、圖		
表、數據、		
地圖、年		
表、言語等		
1.64 8.44 1	<u> </u>	

			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第十二	第二篇世界	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-2	能分析宗教	1. 何謂「贖罪券」?它產	1. 作業練習	【閱讀素養	
週	的歷史	字、語言、表格	理解所習得	宗教改革。	改革的背景	生的原因為何?它對中古	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)		歷史事件的		與新教派特	歐洲社會有何影響?		閱 J3 理解	
	第四章近代	與圖像等表徵符	發展歷程與		色。	2. 舉例說明宗教改革前歐		學科知識內	
	歐洲的興起	號,表達人類生	重要歷史變			洲基督教會腐敗情形。		的重要詞彙	
			遷。			3. 介紹馬丁路德提出的		的意涵,並	
		活的豐富面貌,	歷 1b-IV-1			「九十五條論綱」內容。		懂得如何運	
		並能促進相互溝	運用歷史資			4. 分析馬丁路德提倡宗教		用該詞彙與	
		通與理解。	料,解釋重			改革的目的和動機。		他人進行溝	
			要歷史人物			5. 分析宗教改革產生的時		通。	
		社-J-C3 尊重並	與事件間的			代背景和原因。		【國際教	
		欣賞各族群文化	關聯。			6. 說明羅馬公教的改革。		育】	
		的多樣性,了解	歷 1b-IV-2			工作,對話		國 J5 尊重	
		的多依住, 胖	運用歷史資					與欣賞世界	
		文化間的相互關	料,進行歷					不同文化的	
		聯,以及臺灣與	史事件的因					價值。	
			果分析與詮					國 J11 尊重	
		國際社會的互動	釋。					與維護不同	
		關係。	歷 1c-IV-1					文化群體的	
			區別歷史事					人權與尊	
			實與歷史解					嚴。	
			釋。					【多元文化	
			歷 1c-IV-2					教育】	
			從多元觀點					多 J4 了解	
			探究重要歷					不同群體間	
			史事件與人					如何看待彼	
			物在歷史中					此的文化。	
			的作用與意					多 J5 了解	

		1		
義。			及尊重不同	
社 2a-IV-1			文化的習俗	
敏銳察覺人			與禁忌。	
與環境的互			多 J6 分析	
動關係及其			不同群體的	
淵源。			文化如何影	
社 2a-IV-3			響社會與生	
關心不同的			活方式。	
社會文化及				
其發展,並				
展現開闊的				
世界觀。				
社 2c-IV-1				
從歷史或社				
會事件中,				
省思自身或				
所屬群體的				
文化淵源、				
處境及自主				
性				
社 3a-IV-1				
發現不同時				
空脈絡中的				
人類生活問				
題,並進行				
探究。				
社 3b-IV-3				
使用文字、				
照片、圖				
表、數據、				
地圖、年				

			十十二十六						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第十三	第二篇世界	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-2	能詮釋宗教	分析宗教改革的影響:	1. 作業練習	【閱讀素養	
週	的歷史	字、語言、表格	理解所習得	宗教改革。	改革的影	(1)宗教:教派的分歧造成	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)	一 子、	歷史事件的		響。	宗教戰爭的爆發,但各國		閱 J3 理解	
	第四章近代	與圖像等表徵符	發展歷程與			也逐漸制定宗教寬容的法		學科知識內	
	歐洲的興起	號,表達人類生	重要歷史變			律。		的重要詞彙	
			遷。			(2)政治:歐洲各國君主透		的意涵,並	
		活的豐富面貌,	歷 1b-IV-1			過本國教會的影響,凝聚		懂得如何運	
		並能促進相互溝	運用歷史資			民族意識,有助於近代國		用該詞彙與	
			料,解釋重			家的興起。		他人進行溝	
		通與理解。	要歷史人物			(3)經濟:新教肯定工作的		通。	
		社-J-C3 尊重並	與事件間的			價值,不再將獲利視為罪		【國際教	
		欣賞各族群文化	關聯。			惡,促成歐洲經濟的成		育】	
			歷 1b-IV-2			長。		図 J5 尊重	
		的多樣性,了解	運用歷史資			(4)文化:新教改革者倡導		與欣賞世界	
		文化間的相互關	料,進行歷			個人可以直接閱讀聖經,		不同文化的	
			史事件的因			促進 了教育的發展與識字		價值。	
		聯,以及臺灣與	果分析與詮			率的提升。		國 J11 尊重	
		國際社會的互動	釋。			工作,對話		與維護不同	
		關係。	歷 1c-IV-1			,		文化群體的	
			區別歷史事					人權與尊	
			實與歷史解					最。	
			釋。						
			歷 1c-IV-2					教育】	
			産 1C 1V 2 後多元觀點					教 J 4 了解	
			探究重要歷					不同群體間	
			休九里安歴 史事件與人					小问奸 題 间 如何看待彼	
			物在歷史中					此的文化。	

	 	 1	1
的作用與意		多 J5 了解	
義。		及尊重不同	
社 2a-IV-1		文化的習俗	
敏銳察覺人		與禁忌。	
與環境的互		多 J6 分析	
動關係及其		不同群體的	
淵源。		文化如何影	
社 2a-IV-3		響社會與生	
關心不同的		活方式。	
社會文化及			
其發展 ,並			
展現開闊的			
世界觀。			
社 2c-IV-1			
從歷史或社			
會事件中,			
省思自身或			
所屬群體的			
文化淵源、			
處境及自主			
性			
社 3a-IV-1			
發現不同時			
空脈絡中的			
人類生活問			
題,並進行			
探究。			
社 3b-IV-3			
使用文字、			
照片、圖			
表、數據、			

			11 50 6				1		ı
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第十四	第二篇世界	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-1	1. 能說明基	總複習前面六周所學的重	1. 作業練習	【閱讀素養	
週	的歷史	字、語言、表格	理解所習得	文藝復興。	督教的起源	點,輔助學生應試九年級	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)	于· 而 古 · 衣俗	歷史事件的	歷 0a-IV-2	與傳播。	的第二次國中段考。		閱 J3 理解	
	第三章普世	與圖像等表徵符	發展歷程與	宗教改革。	2. 能分析基			學科知識內	
	宗教的發	號,表達人類生	重要歷史變		督教在中世			的重要詞彙	
	展、第四章		遷。		紀歐洲的影			的意涵,並	
	近代歐洲的	活的豐富面貌,	歷 1b-IV-1		響。			懂得如何運	
	興起(第二	並能促進相互溝	運用歷史資		3 認識拜占			用該詞彙與	
	次段考)	通與理解。	料,解釋重		庭帝國。			他人進行溝	
		迪兴	要歷史人物		4 識基督教			通。	
			與事件間的		的第一次分				
			關聯。		裂。				
			歷 1b-IV-2		5 能詮釋伊				
			運用歷史資		斯蘭教的起				
			料,進行歷		源與擴張。				
			史事件的因		6 能覺察伊				
			果分析與詮		斯蘭世界的				
			釋。		經濟與文化				
			歷 1c-IV-1		成就。				
			區別歷史事		7能說明文				
			實與歷史解		藝復興的背				
			釋。		景與精神。				
			歷 1c-IV-2		8 能列舉文				
			從多元觀點		藝復興時期				
			探究重要歷		的重要成				
			史事件與人		就。				

第 週	第的(第世二年)章的世界 元動	社字與號活並通社欣的文聯國關-J-B1 言等達富進解-J-各樣間以社。運、表人面相。尊群,相臺的用表徵類貌互 重文了互灣互用表徵類貌互 重文了互灣互用表徵類貌互	物的義社使照表地表多呈探歷理歷發重遷歷運料要與關歷運料史果釋歷在作。3b用片、圖、種現究 1a解史展要。 b 用,歷事聯 b 用,事分。 1c歷用 b 文、數、言方並結 b 所事歷歷 b 歷解史件。 b 歷進件析 b 上與 l V 字圖據年語式解果 l V 習件程史 l V 史釋人間 l V 史行的與 l V 史完 3、 、 等,釋。 2 得的與變 l 資重物的 2 資歷因詮 l 中意 3、 、 等,釋。 2 得的與變 l 資重物的 2 資歷因詮 l + 1	歷 Ob-IV-1 歐洲人 數張 教。	9 教景特10 改響 1. 航現 2. 航經分革新。釋的 瞭時原說探。析的教 宗影 解代因明險 放弃派 教	1. 它與不可以 一個與一個的一個的 一個與一個的一個的 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【教閱學的的懂用他通【育國與不價國與文閱育J科重意得該人。國】J於同值J1維化讀】3 知要涵如詞進 際 尊世化 尊不體素 理識詞,何彙行 教 尊世化 尊不體養 解內彙並運與溝 重界的 重同的	
-----	-----------------	--	---	------------------------------	---	--	-----------------	---	--

	區別歷史事	人權與尊
	實與歷史解	嚴。
	釋。	【多元文化
	歷 1c-IV-2	教育】
	從多元觀點	多 J4 了解
	探究重要歷	不同群體間
	史事件與人	如何看待彼
	物在歷史中	此的文化。
	的作用與意	多 J5 了解
	義。	及尊重不同
	社 2a-IV-1	文化的習俗
	敏銳察覺人	與禁忌。
	與環境的互	多 J6 分析
	動關係及其	不同群體的
	淵源。	文化如何影
	社 2a-IV-3	響社會與生
	關心不同的	活方式。
	社會文化及	
	其發展,並	
	展現開闊的	
	世界觀。	
	社 2c-IV-1	
	從歷史或社	
	會事件中,	
	省思自身或	
	所屬群體的	
	文化淵源、	
	處境及自主	
	性	
	社 3a-IV-1	
	發現不同時	
· ·	<u> </u>	<u> </u>

第週十六	第的(第世二年)章的世界 一元動	社字與號活並通社欣的文聯國-J-B1 言等達富進解3 族性的及會運、表人面相。尊群,相臺的用表徵類貌互 重文了互灣互文格符生,溝 並化解關與動	空人題探社使照表地表多呈探歷理歷發重遷歷運料要與關歷運料史果釋脈類,究3b用片、圖、種現究1a解史展要。1b用,歷事聯1b用,事分。絡生並。一文、數、言方並結-I所事歷歷 IV 更釋人間 IV 史行的與中活進 IV 字圖據年語式解果IV 習件程史 IV 史釋人間 IV 史行的與的問行 3、 、 等,釋。2得的與變 1資重物的 2資歷因詮的問行	歷 Ob-IV-2 美洲和與文化。	1.洲特2.洲美響能古色能國洲。說文。指家的明明 出殖影	1. 說 明 前 明 前 明 前 明 前 明 前 明 前 明 一 一 一 一 一 一 一	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【教閱學的的懂用他通【育國與不價國與閱育J3 知要涵如詞進 際 5 賞文。1 護素 理識詞,何彙行 教 尊世化 尊不養 解內彙並運與溝 重界的 重同	
------	------------------	---	--	----------------------	------------------------------	--	-----------------	--	--

關係。	歷 1c-IV-1	文化群體的
	區別歷史事	人權與尊
	實與歷史解	嚴。
	釋。	【多元文化
	歷 1c-IV-2	教育】
	從多元觀點	多 J4 了解
	探究重要歷	不同群體間
	史事件與人	如何看待彼
	物在歷史中	此的文化。
	的作用與意	多 J5 了解
	義。	及尊重不同
	社 2a-IV-1	文化的習俗
	敏銳察覺人	與禁忌。
	與環境的互	多 J6 分析
	動關係及其	不同群體的
	淵源。	文化如何影
	社 2a-IV-3	響社會與生
	關心不同的	活方式。
	社會文化及	
	其發展,並	
	展現開闊的	
	世界觀。	
	社 2c-IV-1	
	從歷史或社	
	會事件中,	
	省思自身或	
	所屬群體的	
	文化淵源、	
	處境及自主	
	性	
	社 3a-IV-1	
	1-1 OU 11 1	

第週	第的(第世二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第一年 第二年 第二年 第三年 第三年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	社字與號活並通社欣的- 	發空人題探社使照表地表多呈探歷理歷發重遷歷運料要與關歷運、現脈類,究3b月、圖、種現究1解史展要。1b用,歷事聯1b用不絡生並。一文、數、言方並結一所事歷歷 一歷解史件。一歷同中活進 IV字圖據年語式解果IV習件程史 IV史釋人間 IV史時的問行 3、 等,釋。2得的與變 1資重物的 2資一時的問行	歷 Ob-IV-3 近代南亞。	1, 蘭度南張 2. 國司影能聯公亞。能東對響說合司的 分印印。明東在擴 析度度	說明大航海時代下貿易 明社亞洲建立的 前往亞 明在亞與荷蘭聯合 東 司 東 至 至 9 2 2 3 1 7 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【教閱學的的懂用他通【育國與閱育J3 科重意得該人。國】J5 欣讀 】 和要涵如詞進 際 賞賞素 理識詞,何彙行 教 尊世,	
			歷 1b-IV-2					國 J5 尊重	

	4117	I		ı	***	
國際社會的互動	釋。				與維護不同	
關係。	歷 1c-IV-1				文化群體的	
	區別歷史事				人權與尊	
	實與歷史解				嚴。	
	釋。				【多元文化	
	歷 1c-IV-2				教育】	
	從多元觀點				多 J4 了解	
	探究重要歷				不同群體間	
	史事件與人				如何看待彼	
	物在歷史中				此的文化。	
	的作用與意				多 J5 了解	
	義。				及尊重不同	
	社 2a-IV-1				文化的習俗	
	敏銳察覺人				與禁忌。	
	與環境的互				多 J6 分析	
	動關係及其				不同群體的	
	淵源。				文化如何影	
	社 2a-IV-3				響社會與生	
	關心不同的				活方式。	
	社會文化及				-	
	其發展,並					
	展現開闊的					
	世界觀。					
	社 2c-IV-1					
	從歷史或社					
	會事件中,					
	省思自身或					
	所屬群體的					
	文化淵源、					
	處境及自主					
	性					
1	江					

第週	第的(第世二年) 第四十二年 第二年 第二年 第二年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	社字與號活並通社欣的文聯-J-語像表豐促單了多化,B1言等達當與用一省多樣間以軍、表人面相。尊群,相憂期表徵類貌互重文了互灣文格符生,溝並化解關與	社發空人題探社使照表地表多呈探歷理歷發重遷歷運料要與關歷運料史33現脈類,究38用片、圖、種現究1a解史展要。1b用,歷事聯1b用,事一不絡生並。一文、數、言方並結一所事歷歷 一歷解史件。一歷進件10 同中活進 IV字圖據年語式解果IV習件程史 IV史釋人間 IV史行的1時的問行 3、 、 等,釋。2得的與變 1資重物的 2資歷因	歷 Ob-IV-2 美洲政治 的化。	1. 洲特2. 國殖質能原色能在民。尊住。說澳統重民 明洲治文明的 英的特	說明大航海時代下的影響: 1. 說明與洲原住民的特色。 2. 說明與國殖民統治下的 2. 說洲。 3. 議工作,對話	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【教閱學的的懂用他通【育國與不價閱育J科重意得該人。國】J於同值讀】3 知要涵如詞進 際 賞文。素 理識詞,何彙行 教 尊世化秦 解內彙並運與溝 重界的	
----	---	---	--	--------------------------	---------------------------------------	--	-----------------	--	--

		m a tarkers	<u> </u>	ı	- T11 4 1	
	國際社會的互動	果分析與詮			國 J11 尊重	
	關係。	釋。			與維護不同	
	1917 141	歷 1c-IV-1			文化群體的	
		區別歷史事			人權與尊	
		實與歷史解			嚴。	
		釋。			【多元文化	
		歷 1c-IV-2			教育】	
		從多元觀點			多 J4 了解	
		探究重要歷			不同群體間	
		史事件與人			如何看待彼	
		物在歷史中			此的文化。	
		的作用與意			多 J5 了解	
		義。			及尊重不同	
		社 2a-IV-1			文化的習俗	
		敏鋭察覺人			與禁忌。	
		與環境的互			多 J6 分析	
		動關係及其			不同群體的	
		淵源。			文化如何影	
		社 2a-IV-3			響社會與生	
		關心不同的			活方式。	
		社會文化及				
		其發展,並				
		展現開闊的				
		世界觀。				
		社 2c-IV-1				
		從歷史或社				
		會事件中,				
		省思自身或				
		所屬群體的				
		文化淵源、				
		處境及自主				
L	l	ベルスロー	 <u> </u>	ı L		

第6章近代 歐洲的變革 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 lb-IV-1 運用歷史資 過與理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性,了解 文化間的相互關 文化間的相互關 表達人歷程與 實用歷史資 料,進行歷 製工作 (1) 以 (1) 以 (2) 以 (3) 以 (4)	週	第的(第歐二歷上)章的	活的豐富面貌, 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性,了解	遷歷運料要與關歷 用,歷事聯人間 以上一 以上 以 以 以 的 以 是 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	歷 Oa-IV-3 科學革動 啟蒙運動。		3. 試比較培根「歸納法」 與笛卡兒「演繹法」之間 的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平 事蹟與他們在歐洲歷史的 地位。 5. 何謂「哥白尼革命」? 他提出何者學說挑戰傳統 思想?對當代及後世有何	1. 作業練習2. 紙筆測驗	的懂用他通 【育 國與意得該人。 國【育 人。 國】 5 賞,何彙行 教 尊世	
--	---	-------------	---	--	----------------------------	--	--	----------------	--	--

聯,以及臺灣		6. 介紹伽俐略在天文學上	價值。
國際社會的互動	果分析與詮	的成就和貢獻。	國 J11 尊重
	釋。	7. 牛頓在物理學上有何著	與維護不同
關係。	歷 1c-IV-1	名學說?他對物理學的貢	文化群體的
	區別歷史事	獻為何?請舉例說明。	人權與尊
	實與歷史解	工作,對話,遊	嚴。
	釋。	農	【多元文化
	歷 1c-IV-2	1334	教育】
	從多元觀點		多 J4 了解
	探究重要歷		不同群體間
	史事件與人		如何看待彼
	物在歷史中		此的文化。
	的作用與意		多 J5 了解
	義。		及尊重不同
	社 2a-IV-1		文化的習俗
	敏銳察覺人		與禁忌。
	與環境的互		多 J6 分析
	動關係及其		不同群體的
	淵源。		文化如何影
	社 2a-IV-3		響社會與生
	關心不同的		活方式。
	社會文化及		
	其發展,並		
	展現開闊的		
	世界觀。		
	社 2c-IV-1		
	從歷史或社		
	會事件中,		
	省思自身或		
	所屬群體的		
	文化淵源、		
	~ 10/m1//n		

			本位刀石上						
			處境及自主						
			性						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第二十	第二篇世界	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-3	1. 能了解啟	1. 何謂「啟蒙運動」?它	1. 作業練習	【閱讀素養	
週	的歷史		理解所習得	科學革命與	蒙運動的時	產生的時空環境為何?對	2. 紙筆測驗	教育】	
7.0	(上)	字、語言、表格	歷史事件的	啟蒙運動。	《 代背景與意	歷史有何影響?	2. 3八丰/八城	親 J3 理解	
	(エ) 第6章 近	與圖像等表徵符	歷 文事件的 發展歷程與	风 豕连期。	代月京兴志 義。	2. 分析科學革命與啟蒙運		學科知識內	
					1				
	代歐洲的變	號,表達人類生	重要歷史變		2. 能說明啟	動的關係。		的重要詞彙	
	革	活的豐富面貌,	遷。		蒙運動時期	3. 介紹洛克生平事蹟及主		的意涵,並	
			歷 1b-IV-1		的政治學	要學說「天賦人權」內		懂得如何運	
		並能促進相互溝	運用歷史資		說。	容。		用該詞彙與	
		通與理解。	料,解釋重		3. 能了解啟	4. 介紹孟德斯鳩的生平及		他人進行溝	
			要歷史人物		蒙運動時期	重要學說「三權分立」原		通。	
		社-J-C3 尊重並	與事件間的		的經濟學	則。		【國際教	
		欣賞各族群文化	關聯。		說。	5. 介紹伏爾泰生平事蹟及		育】	
		40名挂址。マ幼	歷 1b-IV-2			重要主張—言論自由。		國 J5 尊重	
		的多樣性,了解	運用歷史資			6. 介紹盧梭生平及其重要		與欣賞世界	

		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
文化間的相互		著作《民約論》內容。	不同文化的
聯,以及臺灣	史事件的因	7. 分析啟蒙運動政治學說	價值。
	未分析與詮	對美國獨立運動及法國大	國 J11 尊重
國際社會的四國際社會的四國際社會的四國際社會的四國際社會的四國際	五動 釋。	革命的影響。	與維護不同
關係。	歷 1c-IV-1	8. 介紹亞當斯密生平及其	文化群體的
1979 194	區別歷史事	重要經濟學說「自由放	人權與尊
	實與歷史解	任」理論。	嚴。
	釋。	9. 完成課本 P145、146 的	【多元文化
	歷 1c-IV-2	實作與練習。	教育】
	從多元觀點	工作,對話	多 J4 了解
	探究重要歷		不同群體間
	史事件與人		如何看待彼
	物在歷史中		此的文化。
	的作用與意		多 J5 了解
	義。		及尊重不同
	社 2a-IV-1		文化的習俗
	敏鋭察覺人		與禁忌。
	與環境的互		多 J6 分析
	動關係及其		不同群體的
	淵源。		文化如何影
	社 2a-IV-3		響社會與生
	關心不同的		活方式。
	社會文化及		
	其發展,並		
	展現開闊的		
	世界觀。		
	社 2c-IV-1		
	從歷史或社		
	會事件中,		
	省思自身或		
	所屬群體的		
	· 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

			文化淵源、 處境及自主 性 社 3a-IV-1 發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問 題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、 地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第二十	第二篇世界	社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-1	1. 能瞭解大	總複習前面六周所學的重	1. 作業練習	【閱讀素養	
一週	的歷史	字、語言、表格	理解所習得	文藝復興。	航海時代出	點,輔助孩子應試九年級	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上) 第5章多元	與圖像等表徵符	歷史事件的 發展歷程與	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	現的原因。 2. 能說明新	的第三次國中段考。		閱 J3 理解 學科知識內	
	世界的互		敬辰歴程典 重要歴史變	- 示教以平。 - 歴 0a-IV-3	Z			字 行 和 鹹 內 自 要 詞 彙	
	動、第6章	號,表達人類生	遷。	科學革命與	經過。			的意涵,並	
	近代歐洲的	活的豐富面貌,	歷 1b-IV-1	啟蒙運動	3. 能說明美			懂得如何運	
	變革(第三	並能促進相互溝	運用歷史資	歷 Ob-IV-1	洲古文明的			用該詞彙與	
	次段考)	通與理解。	料,解釋重	歐洲的海外	特色。			他人進行溝	
			要歷史人物	擴張與傳	4. 能指出歐			通。	
			與事件間的 關聯。	教。 E Ob IV 9	洲國家殖民				
			蝌 娜 。 歴 1b-IV-2	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲	美洲的影響。				
	1		/E 10 11 4	スツロン大ツ	自			l	<u> </u>

			= 11 10 10 10 11		
	運用歷史資	的政治與文	5, 能說明荷		
	料,進行歷	化。	蘭聯合東印		
	史事件的因	歷 Ob-IV-3	度公司在東		
	果分析與詮	近代南亞與	南亞的擴		
	釋。	東南亞。	張。		
	歷 1c-IV-1		6. 能分析英		
	區別歷史事		國東印度公		
	實與歷史解		司對印度的		
	釋。		影響。		
	歷 1c-IV-2		7. 能尊重澳		
	從多元觀點		洲原住民的		
	探究重要歷		特色。		
	史事件與人		8. 能說明英		
	物在歷史中		國在澳洲的		
	的作用與意		殖民統治特		
	義。		質。		
	社 3b-IV-3		9. 能分析科		
	使用文字、		學革命的背		
	照片、圖		景。		
	表、數據、		10. 能指出		
	地圖、年		科學革命的		
	表、言語等		重要成就。		
	多種方式,		11. 能了解		
	呈現並解釋		啟蒙運動的		
	探究結果。		時代背景與		
	,		意義。		
			12. 能說明		
			啟蒙運動時		
			期的政治學		
			說。		
			13. 能了解		
L		I	NO 1 /1		

		啟蒙運動時		
		期的經濟學		
		說。		

第二學期:

オーチュ	單元名	學習領域	學習	 重點	學習目	教學重點	評量方	議題融	跨領域
教	稱	核心素養	, ,		標		式	λ	統整
學									規劃
進			學習表現	學習內容		/ 歡慶 對話			(無則免填)
度						工作 遊戲)G X /
	第二篇世界	社-J-A2 覺察人	歷 1a-IV-2	歷 Qa-IV-2	1. 能認識工	1.接續上學期課程,如:	1. 心得報告	【閱讀素養	
	的歷史 (下)	類生活相關議	理解所習得 歷史事件的	工業革命與 社會變遷。	業革命的原 因、過程與	地理大發現等內容,討論 工業革命在英國的起因。	2. 紙筆測驗 3. 師生互動	教育】 閱 J1 發展	
	第一章革命	題,進而分析判	發展歷程與		影響。	2. 介紹工業革命的內涵。	,	多元文本的	
	的年代	斷及反思,並嘗	重要歷史變		2. 能分析工	3. 分析工業革命帶來的交		閱讀策略。	
		試改善或解決問	遷。 歷 1b-IV-1		業革命對世 界各國帶來	通革新,並討論對全球化 之影響。		閱 J2 發展 跨文本的比	
第一		題。	運用歷史資		的改變。	4. 挑選適合的勞資爭議案		對、分析、	
週		社-J-B1 運用文	料,解釋重		3. 能同理勞	例,與學生實際討論工業		深究的能	
		字、語言、表格	要歷史人物 與事件間的		工的生活處 境與勞資對	革命造成的問題。 5. 介紹自由主義與社會主		力,以判讀 文本知識的	
		與圖像等表徵符	關聯。		立問題。	義。		正確性。	
		號,表達人類生	歷 1b-IV-2		4. 能理解新	工作,對話,遊		閱 J3 理解	
			運用歷史資		興經濟學說	戲		學科知識內	
		活的豐富面貌,	料,進行歷 史事件的因		的內涵。			的重要詞彙 的意涵,並	
		並能促進相互溝	7 11 11 11						

程-J-C1 培養道 徳思辨與實踐能 力、尊重人權的 態度,具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理以 及在地與全球意 識,參與社會公 益活動。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性,了解 文化間的相互關 聯,以及臺灣與			
## 1 C-IV-1 信務地	通與理解。		懂得如何運
(徳 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		- 斉 - 百	
力、尊重人權的態度,具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理以 及在地與全球意 識、參與社會公 益活動。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性,了解 文化間的相互關 聯,以及臺灣與 轉現 實與歷史解 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 平等、正義 的原則,並 在生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重 盤文化的差 異性,並欣 賞其文化之 、美。 社 3a-IV-I 發現不同時		歴 1C-1V-1	
## 2	[德思辨與質	_ ,,,	
態度,具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理以 及在地與全球意 識,參與社會公 蓋活動。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性,了解 文化間的相互關 聯,以及臺灣與 聯,以及臺灣與	力、尊重ノ	TE U	
意义 法治觀	维克、目 2		· —
念、環境倫理以 及在地與全球意 識,參與社會公 益活動。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性,了解 文化間的相互關 聯,以及臺灣與		歷 1c-IV-2	
发在地與全球意	素養、法治	觀從多元觀點	
及在地與全球意	→ → → → → → → → → → → → → → → → → → → 	探究重要歷	的原則,並
識,參與社會公 益活動。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性,了解 文化間的相互關 聯,以及臺灣與 聯,以及臺灣與		史事件與人	在生活中實
益活動。 義。 社-J-C3 尊重並 尊重不同群 欣賞各族群文化 贈文化的差 以多樣性,了解 賞其文化之 文化間的相互關 華 3a-IV-1 發現不同時 發現不同時	及在地與全	球意 物在歷史中	1 - 1 -
益活動。 義。 社-J-C3 尊重並	識,參與衣	H A	
社-J-C3 尊重並 尊重不同群 欣賞各族群文化 蘭豐文化的差 財務 東性,並欣賞其差 文化間的相互關 美。 職,以及臺灣與 社 3a-IV-1 發現不同時 發現不同時		義。	社會上有不
欣賞各族群文化 的多樣性,了解 文化間的相互關 聯,以及臺灣與 發現不同時	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	社 2b-IV-2	同的群體和
大	社-J-C3 草	重並 尊重不同群	文化,尊重
的多樣性,了解 賞其文化之 文化間的相互關 聯,以及臺灣與 發現不同時	欣賞各族君	文化 體文化的差	並欣賞其差
文化間的相互關		異性,並欣	異。
聯,以及臺灣與		了解 賞其文化之	
	文化間的村	互關 美。	
	144、い ひ 3	. 灣 由 社 3a-IV-1	
		發現不同時	
	國際社會的		
	關係。	人類生活問	
題,並進行		題,並進行	
探究。		探究。	
社 3b-IV-3		社 3b-IV-3	
使用文字、		使用文字、	
照片、圖		照片、圖	
表、數據、		表、數據、	
		地圖、年	
表、言語等		表、言語等	

			40 44 5 35						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
	第二篇世界	社-J-A2 覺察人	歷 1a-IV-2	歷 Qa-IV-1	1. 能理解美	1. 介紹北美洲殖民地的歷	1. 學習單	【閱讀素養	
	的歷史	华石山、江山田田土羊	理解所習得	美國獨立與	國獨立建國	史。	2. 小組討論	教育】	
	(下)	類生活相關議	歷史事件的	法國大革	的原因與過	2. 說明英國的議會制度與	3. 師生互動	閲 J1 發展	
	第一章革命	題,進而分析判	發展歷程與	命。	程。	北美殖民地的處境。		多元文本的	
	的年代	斷及反思,並嘗	重要歷史變		2. 能體會獨	3. 配合圖 2-1-5 介紹獨立		閱讀策略。	
		,	遷。		立宣言的內	宣言內容與獨立戰爭。		閲 J2 發展	
		試改善或解決問	歷 1b-IV-1		涵與人權的	4. 藉由上學期課程之啟蒙		跨文本的比	
		題。	運用歷史資		價值。	運動,閱讀並討論獨立宣		對、分析、	
		 社-J-B1 運用文	料,解釋重		3. 能解釋美	言內容與人權。		深究的能	
		在-J-DI 建用义	要歷史人物		國的政府組	5. 介紹美國三權分立的政		力,以判讀	
		字、語言、表格	與事件間的		纖與特色。	府組織。		文本知識的	
		與圖像等表徵符	關聯。			6. 完成 p. 57 實作與練習。		正確性。	
			歷 1b-IV-2			工作,對話		閱 J3 理解	
第二		號,表達人類生	運用歷史資					學科知識內	
週		活的豐富面貌,	料,進行歷					的重要詞彙	
		並能促進相互溝	史事件的因					的意涵,並	
			果分析與詮					懂得如何運	
		通與理解。	釋。					用該詞彙與	
		社-J-C1 培養道	歷 1c-IV-1					他人進行溝	
			區別歷史事					通。	
		德思辨與實踐能	實與歷史解					【人權教	
		力、尊重人權的	釋。					育】	
		態度,具備民主	歷 1c-IV-2					人 J4 了解	
			從多元觀點					平等、正義	
		素養、法治觀	探究重要歷					的原則,並	
		念、環境倫理以	史事件與人					在生活中實	
			物在歷史中					踐。	
		及在地與全球意	的作用與意					人 J5 了解	

議、參與社會公益活動。 在 2 1 1 1 2 2 專重不同解							T			
# 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 -			識,參與社會公							
At -J-C3 尊重並 放賞多族解文化 的多樣性,了解 文化問的相互關 聯,以及臺灣與 國際社會的互動 關係。			关 活動。	社 2b-IV-2					同的群體和	
展生、並成			·	尊重不同群					文化,尊重	
第二二 選			社-J-C3 尊重並	體文化的差					並欣賞其差	
第二篇世界 的多樣性,了解 文化問的相互關 聯,以及臺灣與 國際社會的互動 關係。			 	異性,並欣					異。	
第二篇世界 的原來之				賞其文化之						
文化間的相互關 聯,以及臺灣與 國際社會的互動 關係。			的多樣性,了解	美。						
聯,以及臺灣與 國際社會的互動 關係。 第二篇世界 的歷史 (下) 第一章革命 的年代 題,進而分析判 題,進而分析判 題,進而分析判 題,進而分析判 題,進而分析判 題,進而分析判 題,進而分析判 題,進而分析判 題,進而分析判 數及及思,並嘗 或改善或解決問 題。 第二章 於展歷程與 重要歷史變 達。 或改善或解決問 題。 第2項述解 養展歷程與 重要歷史變 達。 或改善或解決問 題。 第2項述所習得 最上文章的 數人及思,並常 或改善或解決問 題。 第2項述所習得 是史事件的 發展歷程與 重要歷史變 達。 或改善或解決問 題。 第2項述所習得 是更事件的 發展歷程與 重要歷史變 達。 或改善或解決問 題。 第2位。 第2位。 第2位。 第2位。 第2位。 第2位。 第2位。 第2			文化間的相互關	社 3a-IV-1						
##・以及愛湾與				發現不同時						
國際社會的互動			聯,以及臺灣與							
開係。			國際社會的互動							
探究。 $\frac{1}{4}$ $\frac{3b-1V-3}{6}$ $\frac{1}{6}$ 1			盟係。	題,並進行						
$ \begin{array}{c} \lambda \ 3b - IV - 3 \\ (\ell H) \ 2 \ 2 \\ (\ell H) \ 2 \ 2 \\ (\ell H) \ 2 \ 2 \\ (\ell H) \ 2 \\ (\ell H$			1919 121							
第二篇世界 的歷史 (下) 第一章革命 的年代 社-J-A2 覺察人 類生活相關議 養 及履歷程與 前的年代 歷史學 (下) 數 進而分析判 數 及 反思, 並當 試改善或解決問 題。 歷 [1b-IV-1 運用歷史資 上 [1] 介绍法國大革命前的社 會階級與情勢。 2. 心得報告 2. 心得報告 2. 心得報告 2. 心得報告 3. 紙筆評量 2. 心得報告 3. 紙筆評量 4. 習作評量 4. 習作評量 類 1. 質別 發展歷程與 表 2. 心得報告 3. 紙筆評量 2. 心得報告 3. 紙筆評量 以 5. 能同理法 內容。 2. 能同理法 內容。 3. 說明拿破崙崛起的過程 與影響。 3. 說明拿破崙崛起的過程 與影響。 4. 習作評量 類 1. 資務 6. 以 6.										
照月、圖表、數據、地圖、年表、言語等 3 種方式,呈現並解釋探究結果。				使用文字、						
# 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 # 第二篇世界 的歷史 (下) 第一章革命 的年代 期及反思,並嘗										
$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$										
第二篇世界的歷史(下) 2理解所習得歷史事件的第一章革命的作件 基10-IV-1 數										
第二篇世界 社-J-A2 覺察人 類生活相關議 類型解所習得 類型解析習得 類型解析習得 類型解析 類型解										
第二篇世界 的歷史 $(下)$ 第一章革命 的年代 的年代 的年代 五 (T) 第 (T) 8 (T) 9				-						
第二篇世界的歷史 (下) 第一章革命的年代 節及反思,並嘗 試改善或解決問題。										
第三 前歴史 (下) 類生活相關議 第一章革命 的年代 第二 週 理解所習得 歴史事件的 類生活相關議 類は而分析判 断及反思,並嘗 試改善或解決問 題。 美國獨立與 法國大革 原因與過 反思,並當 重要歷史變 遷。 夏、配合圖 2-1-6 介紹法國 大革命的過程與人權宣言 內容。 2. 心得報告 3. 紙筆評量 4. 習作評量 4. 習作評量 5元文本的 閱讀策略。 閲 J2 發展 跨文本的比 費,分析、 第三 週人民的處 境與訴求。 3. 能分析拿 4. 討論維也納會議與正統 製了1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閲 J2 發展 跨文本的比 對、分析、		第二篇世界	計-I-A9 啓宏 λ		歷 Qa−IV-1	1 能了解法	1 介紹法國大革命前的社	1 討論發表	【閱讀素養	
(下) 類生活相關議 歴史事件的										
第三			類生活相關議							
第三 的 年代			題,進而分析判							
週 選 國人民的處	第三				,	•		日川町里	· ·	
試改善或解決問 歷 1b-IV-1 境與訴求。 與影響。 跨文本的比 題。 運用歷史資 3. 能分析拿 4. 討論維也納會議與正統 對、分析、			断及及心,业旨						· ·	
題。 運用歷史資 3.能分析拿 4.討論維也納會議與正統 對、分析、			試改善或解決問	_			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			題。			· ·				
│				料,解釋重		破崙崛起的			深究的能	
社-J-B1 運用文 TYP FF W W W W W W W W W W W W W W W W W W			社-J-Bl 運用文	11 MT E		从 周 周 / 四 / 四	144.14 €14.0H		MENGAL NO.	

		正应上 1 11	日 / 4èt	「中」 00 度 4 4 4 項	l del 1#	
	字、語言、表格	要歷史人物	影響。	5. 完成 p. 60 實作與練習。	力,以判讀	
	與圖像等表徵符	與事件間的	4. 能認識維	6. 完成 p. 61 課後閱讀。	文本知識的	
		關聯。	也納會議的	7. 完成第一課習作。	正確性。	
5	號,表達人類生	歷 1b-IV-2	內涵。	工作,對話	閱 J3 理解	
	活的豐富面貌,	運用歷史資			學科知識內	
		料,進行歷			的重要詞彙	
3	並能促進相互溝	史事件的因			的意涵,並	
3	通與理解。	果分析與詮			懂得如何運	
	1 I C1 14 * 14	釋。			用該詞彙與	
	社-J-C1 培養道	歷 1c-IV-1			他人進行溝	
	德思辨與實踐能	區別歷史事			通。	
	力、尊重人權的	實與歷史解			【人權教	
		釋。			育】	
, j	態度,具備民主	歷 1c-IV-2			人 J4 了解	
-	素養、法治觀	從多元觀點			平等、正義	
		探究重要歷			的原則,並	
	念、環境倫理以	史事件與人			在生活中實	
	及在地與全球意	物在歷史中			踐。	
دِ ا	識,參與社會公	的作用與意			人 J5 了解	
		義。			社會上有不	
3	益活動。	社 2b-IV-2			同的群體和	
	社-J-C3 尊重並	尊重不同群			文化,尊重	
	,	體文化的差			並欣賞其差	
J.	欣賞各族群文化					
	的多樣性,了解	異性,並欣			異。	
		賞其文化之				
	文化間的相互關	美。 31.0- HV 1				
Į.	聯,以及臺灣與	社 3a-IV-1				
	国欧礼会从石缸	發現不同時				
	國際社會的互動	空脈絡中的				
	關係。	人類生活問				
		題,並進行				

第週四	第的(第主主二人,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	社類題斷試題社字與號活並通社德-J-A2相而思或 1 言等達富進解了與覺關分,解 運、表人面相。培實察議析並決 用表徵類貌互 養踐無別 開表徵類貌互 養踐	探社使照表地表多呈探歷理歷發重遷歷運料要與關歷運料史果釋歷區實究3b用片、圖、種現究 1解史展要。 11用,歷事聯 11用,事分。 11別與。一文、數、言方並結一所事歷歷 12 歷解史件。一歷進件析 一歷歷紀字圖據年語式解果 12 習件程史 12 史釋人間 12 史行的與 12 史史3、 等,釋。 2 得的與變 1 資重物的 2 資歷因詮 1 事解	歷 Qa-IV-3 民族主義。 國家建立。	1.理來洲2.破拉立3.出對的能大的局能崙丁的能門拉影分發拉勢了崛美影具羅丁響析現丁。解起洲響體宣美。地以美 拿對獨。說言洲	1. 藉先前課程,幫助學生 ,幫地理大發現後 ,對後 ,對於 。 2. 討論型以數響 。 3. 介使 其國逐漸 對話 () 對話	1. 資整理 2. 隨組討論 3. 分組	【教閱多閱閱跨對深力文正閱學的的懂用他通【閱育」「元讀」「文文完,本確了科重意得該人。人意,發本好的以知性理知要涵如詞進權,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個	
-----	--	---	---	-----------------------------	--	--	----------------------------	--	--

カ、専重人権的 態度、具備民主 素養、法冷觀 念、環境倫理以 及在地與全球意 遊、参與社會公 益活動。 社-J-G3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性,了解 文化間的相互關 聯,以及臺灣與 國際社會的至動 關係。 第10-11-2 模型、不同的 養型、工門時 変化間的相互關 職,以及臺灣與 國際社會的互動 關係。 第2-11-3 使用文 表 表 (1)-11-3 使用文 美 表 (2)-11-3 養現文化之 美 表 (2)-11-3 使用文 東 (2)-11-3 東 (3)-11-3 東 (3)-11-3 東 (4)-1-42 愛索 東 (4)-1				T	T	Τ			T I	
			力、尊重人權的							
*************************************			 能度, 且借民士							
意、環境倫理以及在地與全球意識、參與社會公益活動。 在上J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性,了解 文化問的相互關聯,以及臺灣與 國際社會的互動 關係。 第五、第二篇世界 於一丁和 基本-J-A2 覺察人 的服由 第二、在上J-A2 覺察人 的服由 在生活中實 遊遊。 人上5 了解 社會上有不同的部攤和 文化、轉重 並欣賞其差 異性、並欣 實現、之化。 養土 。 社 38-1V-1 愛照絡中的 人類現不同時 空照絡中的 人類生活問題,並進行 探究。 社 38-1V-1 表 使用文字、 照月、圖表、數據、 地圖、年表、言語等 多種方式, 呈現述解釋 探究結果。 第二 公開中界 如照的製造				· ·						
及在地與全球意識、全與社會公益活動。 社-J-G 尊重並			素養、法治觀							
及在地與全球意識、參與社會公益活動。 在1-J-C3 尊重並 微文化的多樣性, 了解 文化問的相互關 聯,以及臺灣與 國際社會的互動 關係。 第二 第二篇世界			念、環境倫理以							
議、參與社會公益活動。 注 - J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性,了解 文化的差 與之化之 美。										
基活動。 社 2b-IV-2 專重不同群體和文化, 資重工作, 並欣賞其文化之業。 成 含各條群文化的多樣性, 了解文化問的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 沒完。 超於工作, 公園, 沒有, 沒有, 沒有, 沒有, 沒有, 沒有, 沒有, 沒有, 沒有, 沒有										
第五 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 理解所與 是 具 性 上 黃			識,參與社會公	1						
→ 上 J-C3 尊重並 放賞失差 関連 大化的差 関連 大化的差 関連 大化的差 関連 大化的差 関連 大化的差 関連 大化的差 関連 大化の多様性 , 了解 文化間的相互關 聯,以及臺灣與 國際社會的互動 人類生活問 題, 並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、辛表、言語等 多種方式, 呈現並解釋 探究結果。 第五 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 歴 [2-1V-2] 歴 [2-1V-3] 1. 作別 日 耳曼地區從拿破 太昭和 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			 益活動。						· ·	
展生 並成			·						· ·	
第五 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 如			社-J-U3							
的多樣性,了解 文化間的相互關 聯,以及臺灣與 國際社會的互動 關係。 超,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖 表、言語等 多種方式, 呈現並解釋 探究結果。 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 超 1a-IV-2 原 1a-IV-3 如 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			欣賞各族群文化						異。	
文化間的相互關聯,以及臺灣與四際社會的互動 關係。 華 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。			的多槎烛,マ衄							
聯,以及臺灣與 國際社會的互動 關係。 超,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等 多種方式, 呈現並解釋 探究结果。 如圖中 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 如歷中 如歷中 如歷中 如歷中 如歷中 如歷中 如歷中 如歷										
空脈絡中的 人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等 多種方式, 呈現並解釋探究結果。 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 歴 1a-IV-2 歴 Qa-IV-3 1.能了解拿 1.介紹日耳曼地區從拿破 1.命題系統 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **			文化間的相互關							
空脈絡中的 人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、车表、言語等 多種方式, 呈現並解釋探究結果。 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 歷 [a-IV-3] 1. 能了解拿 1. 介紹日耳曼地區從拿破 2. 和 2. 如 3. 如 3. 如 4. 如 4. 如 4. 如 4. 如 4. 如 4			聯,以及臺灣與							
關係。 D										
探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式, 呈現並解釋 探究結果。 第五 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 歷 1a-IV-2 理解所習得 民族主義				-						
社 3b-IV-3 使用文字、 使用文字、 照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 「第五 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 歷 la-IV-2 歷 Qa-IV-3 1. 能了解拿 以上 1. 你紹日耳曼地區從拿破 以上 2. 你 2. 不 2. 不 3. 不 3. 不 4. 不 4. 不 4. 不 4. 不 4. 不 4			關係。							
使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 1. 能了解拿 次組和到维由納金養問的 光碟 1. 命題系統 X 教育										
照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等 多種方式, 呈現並解釋 探究結果。 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 歷 1a-IV-2 歷 Qa-IV-3 日										
表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式, 呈現並解釋 探究結果。 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 歷 1a-IV-2 歷 Qa-IV-3 1.能了解拿 1.介紹日耳曼地區從拿破 1.命題系統 【閱讀素養 研究的歷史 以版史 2. 如果 2. 如果 3. 如果 4.										
地圖、年 表、言語等 多種方式, 呈現並解釋 探究結果。										
表、言語等 多種方式, 呈現並解釋 探究結果。 第五 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 歷 1a-IV-2 歷 Qa-IV-3 1.能了解拿 1.介紹日耳曼地區從拿破 1.命題系統 【閱讀素養 研究的歷史 以版史 2. 在 2. 在 3. 在 3. 在 3. 在 3. 在 3. 在 3. 在				· ·						
多種方式 , 呈現並解釋 探究結果。 第五 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 歴 1a-IV-2 歴 Qa-IV-3 1.能了解拿 1.介紹日耳曼地區從拿破 1.命題系統 【閱讀素養 理解所翌得 日 族主義 朗 一										
第五 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 歷 1a-IV-2 歷 Qa-IV-3 1. 能了解拿 1. 介紹日耳曼地區從拿破 1. 命題系統 【閱讀素養 第五 的歷史 印解的翌星 日 旅主義園 研发崛起園 发崛起到維力納金譜問的 光碟 教育】										
第五 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 歷 la-IV-2 歷 Qa-IV-3 1.能了解拿 1.介紹日耳曼地區從拿破 1.命題系統 【閱讀素養 第五 的歷史 印解的翌星 日於主義的 研发崛起的 次崛起到维力级会議問的 光碟 教育】				1						
第五 第二篇世界 社-J-A2 覺察人 歷 1a-IV-2 歷 Qa-IV-3 1.能了解拿 1.介紹日耳曼地區從拿破 1.命題系統 【閱讀素養 理解的翌得 民族主義的 磁发崛起的 发崛起到维力纳金譜問的 光碟 教育】										
7 工 的歷中 理解所習得 民族主義的 磁发崛起的 发崛起到维力级合議問的 光碟 教育										
xm 的歷史 理解所型得 民族主義的 破发崛起的 发崛起到维护纳 会議問的 光碟 教育	第五		社-J-A2 覺察人							
炽 土 伯 阳 刚 硪	週	的歷史	類生活相關議	理解所習得	民族主義與	破崙崛起與	崙崛起到維也納會議間的	光碟	教育】	

		,				,		
(下)	題,進而分析判	歷史事件的	國家建立。	維也納會議	政治演變。	2. 紙筆測驗	閲 J1 發展	
第二章民族	断及反思,並嘗	發展歷程與		對日耳曼地	2. 討論關稅同盟對日耳曼	3. 課堂討論	多元文本的	
主義與帝國		重要歷史變		區的轉變。	地區統一的影響。		閱讀策略。	
主義	試改善或解決問	遷。		2. 能說出日	3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼		閲 J2 發展	
	題。	歷 1b-IV-1		耳曼地區統	地區統一建國的過程。		跨文本的比	
	21 I D1 192 m2 2	運用歷史資		一建國的過	4. 介紹義大利地區的概況		對、分析、	
	社-J-B1 運用文	料,解釋重		程與要素。	與統一建國的過程。		深究的能	
	字、語言、表格	要歷史人物		3. 能認識義	5. 介紹義大利建國三傑的		力,以判讀	
	與圖像等表徵符	與事件間的		大利半島統	貢獻。		文本知識的	
		關聯。		一前的局	6. 討論本學期至今所學的		正確性。	
	號,表達人類生	歷 1b-IV-2		勢。	各個革命與建國運動及其		閱 J3 理解	
	活的豐富面貌,	運用歷史資		4. 能知道義	原因,可聚焦於啟蒙運動		學科知識內	
	公公 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	料,進行歷		大利統一建	與人權、拿破崙崛起與民		的重要詞彙	
	並能促進相互溝	史事件的因		國的重要人	族主義。		的意涵,並	
	通與理解。	果分析與詮		物與過程。	7. 完成 p. 70 實作與練習。		懂得如何運	
	 社-J-C1 培養道	釋。			8. 完成 p. 71 課後閱讀。		用該詞彙與	
		歷 1c-IV-1			工作,對話		他人進行溝	
	德思辨與實踐能	區別歷史事					通。	
	力、尊重人權的	實與歷史解					【人權教	
	 態度,具備民主	釋。					育】	
		歷 1c-IV-2					人 J4 了解	
	素養、法治觀	從多元觀點					平等、正義	
	念、環境倫理以	探究重要歷					的原則,並	
		史事件與人					在生活中實	
	及在地與全球意	物在歷史中					踐。	
	識,參與社會公	的作用與意					人 J5 了解	
	 益活動。	義。					社會上有不	
		社 2b-IV-2					同的群體和	
	社-J-C3 尊重並	尊重不同群					文化,尊重	
	欣賞各族群文化	體文化的差					並欣賞其差	
		異性,並欣					異。	
	的多樣性,了解							

		文化間的相互關 聯,以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	賞美社發空人題探社使照表地表多以其。 3a 現脈類,究 3b 月片、圖、種口化 1V 同中活進 1V 字圖據年語式知之 1時的問行 3、 、 等,						
			多種方式, 呈現並解釋						
	the the 11 TO		探究結果。	= 01 111 1	4 11 15 1, 34	4 10	1 /- 1 4:	Fan ik k k	
	第二篇世界	社-J-A2 覺察人	歷 1a-IV-2 理知公羽但	歷 Qb-IV-1	1. 能說出帝	1. 說明帝國主義的意義與	1. 師生互動	【閱讀素養	
	的歷史 (下)	類生活相關議	理解所習得 歷史事件的	歐洲帝國的 擴張。	國主義的內 涵。	發展過程。 2 介紹 19 世紀帝國主義興	2. 心得報告 3. 分組討論	教育】 閱 J1 發展	
	第二章民族	題,進而分析判	歷 又 事 片 的 發 展 歷 程 與	腫 Qb−IV−2	2. 能認識 19		0. 刀紅的珊	多元文本的	
	主義與帝國	斷及反思,並嘗	重要歷史變	亞、非、美	世紀帝國主	3. 討論帝國主義國家如		閱讀策略。	
	主義	,	遷。	三洲的發展	義興起的過	何、為何合理化其侵略行		閲 J2 發展	
第六		試改善或解決問	歷 1b-IV-1	及回應。	程與代表國	為。		跨文本的比	
週		題。	運用歷史資		家。	1. 介紹 19 世紀非洲受殖民		對、分析、	
		社-J-B1 運用文	料,解釋重		3. 能知道帝	的過程與影響。		深究的能	
		字、語言、表格	要歷史人物		國主義對亞	2. 介紹 19 世紀亞洲受殖民		力,以判讀	
			與事件間的 關聯。		洲、非洲、 拉丁美洲的	與侵略的過程,並與臺灣 史清帝國時期、日治時		文本知識的 正確性。	
		與圖像等表徵符	蝌 ーー IV-2		拉 1 夫 M 的 影響。	艾角市國时期、日后时 期、中國史晚清的課程內		近確性。 閱 J3 理解	
		號,表達人類生	運用歷史資		4. 能同理被	容作連結。		學科知識內	

	,			
活的豐富面貌,	料,進行歷	殖民地區人	3. 介紹 19 世紀拉丁美洲受	的重要詞彙
│ │ 並能促進相互溝	史事件的因	民的處境。	美國掌控的情形。	的意涵,並
	果分析與詮	1. 能說出帝	4. 藉師生問答或小組討論	懂得如何運
通與理解。	釋。	國主義的內	方式,連貫第一、二章課	用該詞彙與
社-J-C1 培養道	歷 1c-IV-1	涵。	程內容。	他人進行溝
	區別歷史事	2. 能認識 19	5. 完成 94-95 歷史探查	通。
德思辨與實踐能	實與歷史解	世紀帝國主	1 •	【人權教
力、尊重人權的	釋。	義興起的過	6. 完成第二課習作。	育】
態度,具備民主	歷 1c-IV-2	程與代表國	工作,對話,遊	人 J4 了解
	從多元觀點	家。	戲	平等、正義
素養、法治觀	探究重要歷	3. 能知道帝		的原則,並
念、環境倫理以	史事件與人	國主義對非		在生活中實
	物在歷史中	洲、亞洲、		踐。
及在地與全球意	的作用與意	拉丁美洲的		人 J5 了解
識,參與社會公	義。	影響。		社會上有不
益活動。	社 2b-IV-2	4. 能同理被		同的群體和
·	尊重不同群	殖民地區人		文化,尊重
社-J-C3 尊重並	體文化的差	民的處境。		並欣賞其差
欣賞各族群文化	異性,並欣			異。
 的多樣性,了解	賞其文化之			
	美。			
文化間的相互關	社 3a-IV-1			
聯,以及臺灣與	發現不同時			
	空脈絡中的			
國際社會的互動	人類生活問			
關係。	題,並進行			
	探究。			
	社 3b-IV-3			
	使用文字、			
	照片、圖			
	表、數據、			

			T			T	1	1	
		素養、法治觀	探究重要歷					的原則,並	
		念、環境倫理以	史事件與人					在生活中實	
			物在歷史中					踐。	
		及在地與全球意	的作用與意					人 J5 了解	
		識,參與社會公	義。					社會上有不	
			社 2b-IV-2					同的群體和	
		益活動。	尊重不同群					文化,尊重	
		社-J-C3 尊重並	體文化的差					並欣賞其差	
			異性,並欣					異。	
		欣賞各族群文化	賞其文化之						
		的多樣性,了解	美。						
		文化間的相互關	社 3a-IV-1						
			發現不同時						
		聯,以及臺灣與	空脈絡中的						
		國際社會的互動	人類生活問						
			題,並進行						
		關係。	探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
	第二篇世界	社-J-A2 覺察人	歷 1a-IV-2	歷 Qb-IV-3	1. 能認識巴	1. 介紹巴黎和會與其重要	1. 問題討論	【閱讀素養	
	的歷史		理解所習得	第一次世界	黎和會與凡	人物。	2. 紙筆測驗	教育】	
第九	(下)	類生活相關議	歷史事件的	大戰。	爾賽條約的	2. 介紹凡爾賽條約的內	3. 資料蒐集	現 J1 發展	
週	第三章第一	題,進而分析判	是 及 事 目 的 是 發展歷程與	及Qc-IV-1	內涵。	容,與其造成二戰的原	與整理	多元文本的	
	次世界大戰	·	重要歷史變	型間期的世 戦間期的世	2. 能分析巴	因。	万正 在	別讀策略。	
	スピか八秋	斷及反思,並嘗	王女征义发	大川 初 N L	2. 胆力机	[¹		风明水"谷"	

與戰間期 試改善或解決問 遷。 界局勢。 黎和會與凡 3. 討論十四點原則中的民 閱 J2 發展 歷 1b-IV-1 爾賽條約的 族自決,並與日治時期臺 跨文本的	
題。	
社-J-B1 運用文 料,解釋重 響。 結。 深究的能	,
字、語言、表格 要歷史人物 3. 能認識氏 4. 討論十四點原則中的國 力,以判	• •
與圖像等表徵符 關聯。	HJ
	7
號,表達人類生 歷 1b-IV-2 4. 能分析國 工作,對話 閲 J3 理角	·
活的豐富面貌, 運用歷史資 際聯盟的成 學科知識	
通與理解。 果分析與詮 懂得如何	
A L J-C1 培養道 釋。 用該詞彙	
<u>METC-IV-I</u> 他入進行	溝
徳思辨與實踐能 區別歷史事 通。	
力、尊重人權的 實與歷史解 【 人權教	
態度,具備民主 歷 1c-IV-2 人 J4 了角	2
素養、法治觀 從多元觀點 平等、正	義
	並
念、環境倫理以一史事件與人	實
及在地與全球意 物在歷史中 路。	
識,參與社會公 的作用與意 人 J5 了角	7
	不
益活動。	
社-J-C3 尊重並 尊重不同群 文化, 尊	
鼬女仆的羊	
欣賞各族群文化 ^{超文化的左} 異性,並欣 異。	
的多樣性,了解 賞其文化之	
文化間的相互關	
聯,以及臺灣與	

		國際社會的互動	發現不同時						
		國际在胃的互動	空脈絡中的						
		關係。	人類生活問						
			八 知 生 占 问 題 , 並 進 行						
			-						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
	第二篇世界	社-J-A2 覺察人	歷 1a-IV-2	歷 Qc-IV-1	1. 能認識俄	1. 配合圖 2-3-6 分析一戰	1. 問題討論	【閱讀素養	
	的歷史	 類生活相關議	理解所習得	戰間期的世	國在一戰爆	時俄國經濟衰敗的情形,	2. 課堂互動	教育】	
	(下)	双王石石厕 或	歷史事件的	界局勢。	發革命的原	與十月革命爆發的經過。	3. 分組討論	閲 J1 發展	
	第三章第一	題,進而分析判	發展歷程與		因,與共產	2. 介紹蘇聯成立後對世界		多元文本的	
	次世界大戰	斷及反思,並嘗	重要歷史變		政權對世界	的影響。		閱讀策略。	
	與戰間期	,	遷。		的影響。	3. 配合圖 2-3-7 介紹一戰		閱 J2 發展	
		試改善或解決問	歷 1b-IV-1		2. 能說出經	後各國實施保護關稅,以		跨文本的比	
第十		題。	運用歷史資		濟大恐慌的	及經濟大恐慌的內容。		對、分析、	
明 週		 社-J-B1 運用文	料,解釋重		原因,以及	4. 討論羅斯福新政的措施		深究的能	
रान		在-J-DI 運用又	要歷史人物		新政的政策	與影響。		力,以判讀	
		字、語言、表格	與事件間的		內容。	5. 介紹經濟大恐慌如何影		文本知識的	
		與圖像等表徵符	關聯。		3. 能理解極	響極權政治興起。		正確性。	
			歷 1b-IV-2		權政治興起	6. 討論極權政治對國內外		閱 J3 理解	
		號,表達人類生	運用歷史資		的原因與統	造成哪些影響。		學科知識內	
		活的豐富面貌,	料,進行歷		治手段。	7. 完成第三課習作。		的重要詞彙	
			史事件的因		4. 能體會極	8. 完成 p. 96-97 歷史探查		的意涵,並	
		並能促進相互溝	果分析與詮		權政治對人	工作,對話		懂得如何運	

· 3 / 均 7 田	釋。	權的侵害。	1	用該詞彙與
通與理解。	择。 歷 1c-IV-1	作的反音。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
社-J-C1 培養道	歴 1C-1V-1 區別歷史事			他人進行溝 通。
德思辨與實踐能	實與歷史解			【人權教
力、尊重人權的	釋。			育】
態度,具備民主	歷 1c-IV-2 從多元觀點			人 J4 了解 平等、正義
素養、法治觀	探究重要歷			的原則,並
念、環境倫理以	史事件與人			在生活中實
及在地與全球意	物在歷史中 的作用與意			改。 人 J5 了解
識,參與社會公	義。			社會上有不
益活動。	社 2b-IV-2 尊重不同群			同的群體和 文化,尊重
社-J-C3 尊重並	體文化的差			並欣賞其差
欣賞各族群文化	異性,並欣			異。
的多樣性,了解	賞其文化之 美。			
文化間的相互關	社 3a-IV-1			
聯,以及臺灣與	發現不同時 空脈絡中的			
國際社會的互動	人類生活問			
關係。	題,並進行			
	探究。 社 3b-IV-3			
	使用文字、			
	照片、圖表、數據、			
	衣、数據、 地圖、年			
	表、言語等			
	多種方式,			

			呈現並解釋						
			探究結果。						
	第二篇世界	社-J-A2 覺察人	歷 1a-IV-2	歷 Qc-IV-2	1. 能分析二	1. 藉先前課程討論極權政	1. 心得報告	【閱讀素養	
	的歷史		理解所習得	第二次世界	戰戰前的世	治與二戰前國際局勢,並	2. 紙筆測驗	教育】	
	(下)	類生活相關議	歷史事件的	大戰。	界局勢。	分析孤立主義、姑息主義	3. 命題系統	閲 J1 發展	
	第四章第二	題,進而分析判	發展歷程與		2. 能認識二	的成因與影響。	光碟	多元文本的	
	次世界大戰	断及反思 ,並嘗	重要歷史變		戰爆發與戰	2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰		閱讀策略。	
	與戰後情勢		遷。		爭前期的情	場開戰的經過,並與八下		閱 J2 發展	
		試改善或解決問	歷 1b-IV-1		形。	民國歷史相連結。		跨文本的比	
		題。	運用歷史資		3. 能認識戰	3. 介紹戰爭前期的局勢,		對、分析、	
		 社-J-B1 運用文	料,解釋重		爭後期與結	以及珍珠港事變的影響。		深究的能	
			要歷史人物		束的過程。	4. 介紹美軍參戰後對戰況		力,以判讀	
		字、語言、表格	與事件間的		4. 能分析戰	的改變,並與日治時期臺		文本知識的	
		與圖像等表徵符	關聯。		時國際會議	灣史做連結。		正確性。	
		號,表達人類生	歷 1b-IV-2		的內容與影	5. 介紹開羅會議與雅爾達		閱 J3 理解	
第十			運用歷史資		響。	會議的內容與影響,並與		學科知識內	
一週		活的豐富面貌,	料,進行歷		5. 能理解聯	八下民國與中共歷史做連		的重要詞彙	
23		並能促進相互溝	史事件的因		合國成立的	結。		的意涵,並	
		· Z /均 · 田 夕刀	果分析與詮		意義。	6. 介紹聯合國成立與對國		懂得如何運	
		通與理解。	釋。			際的影響。		用該詞彙與	
		社-J-C1 培養道	歷 1c-IV-1			工作,對話		他人進行溝	
		德思辨與實踐能	區別歷史事					通。	
			實與歷史解					【人權教	
		力、尊重人權的	釋。					育】	
		態度,具備民主	歷 1c-IV-2					人 J4 了解	
		素養、法治觀	從多元觀點					平等、正義	
			探究重要歷					的原則,並	
		念、環境倫理以	史事件與人					在生活中實	
		及在地與全球意	物在歷史中					踐。	
			的作用與意					人 J5 了解	
		識,參與社會公	義。					社會上有不	

		益活動。 社-J-C3 尊重並	社 2b-IV-2 尊重不同群					同的群體和 文化,尊重	
		•	體文化的差					並欣賞其差	
		欣賞各族群文化	異性,並欣					異。	
		的多樣性,了解	賞其文化之						
		文化間的相互關	美。 社 3a-IV-1						
		聯,以及臺灣與	發現不同時						
		國際社會的互動	空脈絡中的 人類生活問						
		關係。	題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
	第二篇世界	at I AO 組房力	探究結果。 歷 1a-IV-2	歷 Qc-IV-3	1. 能認識冷	 1. 藉民主與共產的對立,	1. 課堂問答	【閱讀素養	
	另一扁巨介 的歷史	社-J-A2 覺察人	理解所習得	從兩極到多	1. 舵磁模 戰時期的國	1. 稍以王兴兴度的到立,	1. 硃至问合 2. 隨堂測驗	教育】	
	(下)	類生活相關議	歴史事件的	元的戰後世	N	2. 介紹冷戰時期兩大集	3. 分組討論	親月』 関 J1 發展	
	第四章第二	題,進而分析判	發展歷程與	界。	2. 能分析冷	图:北大西洋公約組織與	>4 time of all	多元文本的	
第十	次世界大戰	断及反思,並嘗	重要歷史變	•	戰時期國際	華沙公約組織。		閱讀策略。	
二週	與戰後情勢	,	遷。		衝突的情	3. 介紹柏林危機與古巴危		閱 J2 發展	
		試改善或解決問	歷 1b-IV-1		形。	機的始末。		跨文本的比	
		題。	運用歷史資		3. 能同理第	4. 討論以阿衝突的成因與		對、分析、	
		社-J-B1 運用文	料,解釋重		三世界國家	影響。		深究的能	
			要歷史人物		的成形。	5. 討論第三世界集團成形		力,以判讀	

字、語言、表格	與事件間的	的原因。	文本知識的
	關聯。	工作,對話,遊	正確性。
與圖像等表徵符	歷 1b-IV-2	*************************************	閲 J3 理解
號,表達人類生	運用歷史資	154	學科知識內
活的豐富面貌,	料,進行歷		的重要詞彙
	史事件的因		的意涵,並
並能促進相互溝	果分析與詮		懂得如何運
通與理解。	釋。		用該詞彙與
社-J-C1 培養道	歷 1c-IV-1		他人進行溝
	區別歷史事		通。
德思辨與實踐能	實與歷史解		【人權教
力、尊重人權的	釋。		育】
態度,具備民主	歷 1c-IV-2		人 J4 了解
	從多元觀點		平等、正義
素養、法治觀	探究重要歷		的原則,並
念、環境倫理以	史事件與人		在生活中實
及在地與全球意	物在歷史中 的作用與意		踐。 人 J5 了解
	的作用與息 義。		
識,參與社會公	我 °		社會上有不
益活動。	在 2D-1V-2		同的群體和 文化,尊重
社-J-C3 尊重並	· 导里不问好 ·		並欣賞其差
	異性,並欣		異。
欣賞各族群文化	賞其文化之		
的多樣性,了解	美。		
文化間的相互關	社 3a-IV-1		
	發現不同時		
聯,以及臺灣與	空脈絡中的		
國際社會的互動	人類生活問		
關係。	題,並進行		
	探究。		

	第的(第四世界)章界大雪。	社-J-A2 覺察人 類生活相關 類生活相分,並問 及及善或解決問 題。 社-J-B1 運用文	社使照表地表多呈探歷理歷發重遷歷運料-3b-1V字圖、種現究 18解史展要。 1b 用,一下字圖據年語式解果 IV 習件程史 IV 史釋 2 得的與變 1 資重:	歷 Qc-IV-3 從兩極到 元的 戰後世 界。	1. 聯權因 2. 戰勢的 新產的 理國元面 蘇政原 冷局立	1.介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 2.說與蘇聯國子與大的改革措施與蘇聯國子與解聯內國內國國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內	1. 課堂問答 2. 隨堂測論 3. 分理與分析	【教閱多閱閱跨對深. 閱 育 】 別元讀 J2 文、究 一、完 一、完 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	
第三二		社字與號活並通社德力、圖,的能與互、人子 與意等達富進解之 與重連、表人面相。培實人 與重連人 以一 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	要與關歷運料史果釋歷區實釋是件。			明世界多元並立的局勢。 6. 介紹主要的國際組織與 國際衛生物。 7. 學生分組討論並上臺報 告搜尋到的國際合作與練習。 8. 完成 p. 92 實作與練習。 9. 完成 p. 93 課後閱讀。 10. 完成 p. 98-101 歷史 談。 11. 完成 第四課 工作, 對話		力文正閱學的的懂用他通【育、本確了3科重意得該人。人別判識。解測要涵如詞進權判論。解內彙並運與溝讀的解內彙並運與溝	

				l				1	
		態度,具備民主	歷 1c-IV-2					人 J4 了解	
		素養、法治觀	從多元觀點					平等、正義	
			探究重要歷					的原則,並	
		念、環境倫理以	史事件與人					在生活中實	
		及在地與全球意	物在歷史中					踐。	
			的作用與意					人 J5 了解	
		識,參與社會公	義。					社會上有不	
		益活動。	社 2b-IV-2					同的群體和	
		社-J-C3 尊重並	尊重不同群					文化,尊重	
		在-J-Co 导里业	體文化的差					並欣賞其差	
		欣賞各族群文化	異性,並欣					異。	
		的多樣性,了解	賞其文化之						
			美。						
		文化間的相互關	社 3a-IV-1						
		聯,以及臺灣與	發現不同時						
		 國際社會的互動	空脈絡中的						
			人類生活問						
		關係。	題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
<i>k</i> 5 1	歷史	社-J-A2 覺察人	歷 1a-IV-2	歷 Qb-IV-3	1. 第一次世	1. 帶領學生進行綜合複	1. 紙筆測驗	【閱讀素養	
第十	總複習(第		理解所習得	第一次世界	界大戰	習。	2. 習作檢討	教育】	
四週	二次段考)	類生活相關議	歷史事件的	大戰。	2. 巴黎和會	2. 複習第三、四章課程內	3. 小組討論	閲 J1 發展	
		l .	· - /C 1 11 114	1/4					

歷 Qc-IV-1 題,進而分析判 發展歷程與 與國際聯盟 容。 4. 上台發表 多元文本的 閱讀策略。 重要歷史變 戰間期的世 3. 戰間期的 3. 檢討第三、四章習作。 斷及反思,並嘗 界局勢。 遷。 政經發展 4. 由學生針對不了解的課 閱 J2 發展 試改善或解決問 歷 1b-IV-1 4. 第二次世 跨文本的比 歷 Qc-IV-2 程進行提問。 運用歷史資 第二次世界 界大戰 5. 教師講解學生容易犯錯 對、分析、 題。 料,解釋重 大戰。 5. 冷戰時代 或疑惑的內容。 深究的能 社-J-B1 運用文 要歷史人物 歷 Qc-IV-3 6. 從兩極走 6. 教師列印命題光碟裡的 力,以判讀 與事件間的 從兩極到多 向多元的時 題目,作為綜合複習的參 文本知識的 字、語言、表格 考。 關聯。 元的戰後世 代 正確性。 與圖像等表徵符 7. 協助學生 界。 歷 1b-IV-2 工作,對話,遊 閱 J3 理解 號,表達人類生 運用歷史資 複習一至六 學科知識內 册教學內 料,進行歷 的重要詞彙 活的豐富面貌, 史事件的因 容。 的意涵,並 並能促進相互溝 果分析與詮 8. 針對六冊 懂得如何運 通與理解。 釋。 教學內容不 用該詞彙與 足之處,進 歷 1c-IV-1 他人進行溝 社-J-C1 培養道 區別歷史事 行進一步的 通。 德思辨與實踐能 實與歷史解 說明與講 【人權教 解。 育】 釋。 力、尊重人權的 歷 1c-IV-2 人 J4 了解 態度,具備民主 從多元觀點 平等、正義 素養、法治觀 探究重要歷 的原則,並 史事件與人 在生活中實 念、環境倫理以 物在歷史中 踐。 及在地與全球意 的作用與意 人 J5 了解 社會上有不 識,參與社會公 義。 社 2b-IV-2 同的群體和 益活動。 文化,尊重 尊重不同群 社-J-C3 尊重並 體文化的差 並欣賞其差 異。 異性,並欣 欣賞各族群文化 賞其文化之 的多樣性,了解

		文化間的相互關 聯,以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	美社發空人題探社使照表地表多呈探。 3a-IV-同中活進 V-字圖據年語式解果-1時的問行 3、 等,釋。						
第五五週	歷史世界文化遺產	社-J-A2 覺關 類生活相關分, 解 以及 其 以及 其 以及 其 以及 其 以及 其 以 以 以 以 以 以 以	株社應域解驗象歷運料要與關歷運料 11 日用內析或。1b 用,歷事聯1用, 本で生社 V-1 要解史件。 IV-2 東京 1 を 1 で 1 で 1 で 1 で 1 で 2 で 1 で 1 で 2 で 1 で 1	歷Na-IV-1 非洲早期 化 Na-IV-2 希臘政 化。	1.文認現2.國織3.的遺點了化定況認教的了世產。避难遺方。識科功解界潛財政解界潛的及 合組。灣化	1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點。 參考資料:世界遺產潛力點-文化部文化資產局 https://twh. boch. gov. tw/world/index. aspx 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片: 1. 文明搖籃巴比倫古城列世界文化遺產【大千世	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分上台分享	【教閱學的的懂用他通閱本外需當閱育J3科重意得該人。J4閱,求的實理識詞,何彙行 除之學擇讀機選閱,如東近 縣之學擇讀	

		並通社同塑與進性社欣的文聯國關能與J-B3 環然之的 1、 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	史事件的與 果分析與 詮			界】幼發拉底河 古文明 https://www.youtube.com /watch?v=XxHLENyNNzs (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城 托利多 & Segovia 古羅 馬水道橋 塞哥維亞 跟 著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No.07 https://www.youtube.com /watch?v=nAL0e8yBg7g 3.分組查找各地的世界文 化遺產,並說一說最想去 一窺究竟的點及原因 工作,對話,遊 戲 歡慶		材如當得源。如當得源	
第十	歷史 吉祥物的歷 史	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並	社1b-IV-1 應用內析或。 全2a-IV-3 關之經 關之 報經 現 是 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。	歷 Eb-IV-2 都出歷會。 出歷Fb-IV-1 經濟會轉 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下	1. 了解吉祥 物的杯來 2. 分带來 齊價值。	1. 說一說有那些令人印象 深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片,並與學 生討論吉祥物的由來、 國的吉祥物、吉祥物帶有 的問加價值以及台灣有哪 些吉祥物。 參考影片:#吉祥物 這 個詞是怎麼來的?從 200 年前開始的吉祥物演化 論!《 生活中的發明	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【 赞 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对	

		於賞各族群文化 的多樣性, 可 文化間的相臺灣 國際社會的 國際 關係。	世界觀。			史》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com /watch?v=NH1zq1MJHNQ&t= 327s 「萌經濟」夯 熊本熊年 帶 300 億台幣商機一民視 新聞 https://www.youtube.com /watch?v=rK4jbU5Qw8k 3. 根據學校或班級的特 色,上網查找資料並設計 一隻代表班級或是學校的 吉祥物。工作,對話, 遊 戲 歡慶		本外需當材如當得源意學擇讀了用道資學習適媒解適獲	
	歷史 台灣流行音	社-J-B1 運用文	社 2a-IV-2 關注生活周	歷 Eb-IV-2 都會文化的	1. 了解台灣音樂的歷史	1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【閱讀素養 教育】	
	樂	字、語言、表格	遭的重要議	出現。	及發展。	曲、原因為何。	3. 上台分享	閱 J3 理解	
		與圖像等表徵符	題及其脈	歷 Fb-IV-1	2. 了解不同	2. 教師介紹不同時代下台		學科知識內	
		號,表達人類生	絡,發展本	經濟發展與	時代背景及	灣流行音樂的發展。		的重要詞彙	
第十		活的豐富面貌,	土意識與在地關懷。	社會轉型。 歷 Fb-IV-2	政策對於音 樂的影響。	参考影片: (1)二戰後台灣的流行音樂		的意涵,並 懂得如何運	
七週		並能促進相互溝	地關版。 社 2a-IV-3	大眾文化的	,	(1)一		厘付如何達 用該詞彙與	
			關心不同的	演變。		https://www.youtube.com		他人進行溝	
		通與理解。	社會文化及			/watch?v=mz-q9CTDJnI		通。	
		社-J-B3 欣賞不	其發展,並			(2)綠島小夜曲 原是把妹		閱 J4 除紙	
		同時空環境下形	展現開闊的			情歌-民視新聞		本閱讀之	
			世界觀。			https://www.youtube.com		外,依學習	

		塑與進性 A 於的文明 與生。 人子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大				/watch?v=2oMoaxSGH28 (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com /watch?v=- dLLVuLsZoQ&t=88s 3.學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手,並與同學分享。 工作,對話,遊戲 歡慶		需當材如當得源。 選閱並利管本 選講了用道資 與解適獲	
第八	歷葉的故事	社-J-A2 覺 類生活相關 題 題 題 及 善 試 題 及 善 式 題 思 或 。 社-J-B1 言 等 達 富 等 達 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	社於維人歷理歷發重遷 2c-IV-3 意與。2 理解史展要。 是與 2 2 3 3 4 4 4 4 4 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	歷 Eb-IV-2 都明 B Fb-IV-1 經濟會會 E Fb-IV-2 大	1. 的灣化 2. 於的 3. 同解以茶 道灣響辨茶 茶級文 茶經。別。	1.複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。 2.說一說自己知道的茶葉種類。 3.教師播放影片,與學生討論茶的發展歷史及台灣茶文化。 參考影片:『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化! EP1-5 https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4 bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi 4.觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有	1. 課程討論 2. 小組討論	【教閱學的的懂用他通閱本外需當材閱育J3科重意得該人。 J4閱,求的,意理識詞,何彙行 除之學擇讀了華解內彙並運與溝 紙 習適媒解	

		並通社一D塑與進性社欣的文聯國能與T-B3 環然之的程序。 一C3 族性的及自化活 以美豐 尊群,相臺的互体,以美豐 尊群,相臺的人。 其下族,富 重文了互灣互的人。 其一 基				何不同。 5.分組上網找一找並討論 茶葉對於身體健康的優 點,以及還可以運用在哪 些地方。 工作,對話,遊 戲 歡慶		如何利用道得源。	
第十週	歷史南北綜之戰	關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析對學及反思或解改善或解決可以對於一個。 社-J-B1 運用文	社 2a-IV-2 關達題終土地社利域念 第 2b-IV-2 開議 本在 2b-IV-2 開關整理。V-2 與應理 2b-IV-2 是一個概理	歷 Fb-IV-1 經濟發展與 社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾 演變。	1.以吃來 2.受的 3.定準提了及粽 了不口對粽」出解端子 解同味於子的自粽午的自进地 「標議已	1. 請學生粽子的由來以及不同地區的粽子有什麼不同。 2. 外國人對於粽子的評價參考影片:南部粽 VS. 北部粽!粽子專家 J 告訴你那一個最好吃! The best dragonboat festival dumplings! Life in Taiwan #61 https://www.youtube.com	1. 觀賞影片 2. 課程討論	【閱讀素養 閱賣】 別 J3 理解 動 的懂得該人 的 的懂得的 的 一个	

		字與號活並通社欣的文聯國關於圖,的能與一貫多化,際等達富進解。等性則以社。表徵類貌互重文了互灣互相以社。實際,一個學歷	檢資性社使照表地表多呈探視料。3b用片、圖、種現究所的 D-文、數、言方並結寬適 V-字圖據年語式解果集切 3、 、 等,釋。		看法。	/watch?v=AL8IN6Uk5gg 3. 讓學生猜一猜哪一種做法的粽子熱量最高,並播放影片。 參考影片:【營養師出去吃EP18】北部粽超級胖!? 吃肉粽前先看這集!! https://www.youtube.com /watch?v=dVCWXmNGwV8 4. 與學生們討論中國訂定粽子的標準的看法。 參考網址:中國推「粽子國際標準」形狀、口味到英文拼音都要管https://newtalk.tw/news/view/2020-06-25/426726 工作,對話,遊		本外需當材如當得源,求的,何的文。之學擇讀了用道資習與解的獲	
第二十週	歷史 民俗知識大 挑戰	社-J-A1 探索自 我潛能、自我價 值與生命意義, 培育合宜的人生 觀。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性,了解	社1a-IV-1 發驗象域的記2a-IV-2 關連與內關2a-IV-2 關連與內關2b, 發展 發展 經現領識 經現領 經現領 體 經 經 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	歷Fb-IV-2 大眾文化的 演變。	了解臺灣傳 統民俗以及 由來	 獣 歡慶 1. 請學生說一說有哪些傳統民俗以及由來。 2. 一邊觀看影片,一邊進行分組搶答。 参考影片: 什麼水果不該拜「好兄弟」?台灣民俗大挑戰! 你夠「台」嗎?ft. 千千億千千進食中 《七七大挑戰》Ep. 002 志祺七七https://www.youtube.com 	1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享	【多方】 多元文化 多方】 多並文多我產興多及 等。關化承。了不 等。 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	

關係。 T作,對話,遊		文化間的相互關 土意識與 地關懷 國際社會的互動 關係。			部落的氏 族、政治、 祭儀、教 育、規訓制	
--------------	--	------------------------------	--	--	--------------------------------	--