## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校上年級第一、二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者: 林家榆 (表十二之一)

一、教材版本:南一版第一、二册 二、本領域每週學習節數: 5 節

三、本學期課程內涵:

## 第一學期:

			學習重點			教學重點			
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
_	複習國小	英-J-B1	3-IV-5 能看	A 語言知識	1.能看懂印刷	pp. 1~8		【閱讀素養	
9/01-9/05	Starter	具備聽、	懂簡易的生	*Ab-IV-3 字	體字母大、小	【Alphabets】複習		教育】	
	說、讀、寫 英語文的基	說、韻、爲 英語文的基	活用語。	母拼讀規則	寫。	26 個字母大小寫。		閱 J3 理解	
		礎素養,在 日常生活常	*5-IV-5 能	(含字母拼	2.能使用紙	【Grammar】複習		學科知識內	
		日市生石市 見情境中,	運用字母拼	讀的精熟能	本、線上字典	人稱代名詞。/複習	課本及習 作、提問及	的重要詞彙	
		能運用所學 字詞、句型	讀規則讀出	力、字彙拼	查詢生字。	所有格的用法。	村論、課堂	的意涵,並	
		<b>及肢體語言</b>	及拼寫英文	寫的輔助)。	3.能使用日常	【Greetings】複習	參與、學習 態度、口說	懂得如何運	
		進行適切合 宜的溝通與	字詞。	Ac-IV-2 常見	招呼用語。	基本打招呼用語。	思及、口 玩 練習、手寫	用該詞彙與	
		互動。	*6-IV-5 能	的教室用	4.學習 0-9 的	【Numbers】複習數	練習。	他人進行溝	
			主動用各種	語。	數字念法及寫	字 0-10 的認讀與聽		通。	
			查詢工具,	Ac-IV-3 常見 的生活用	法。	寫。		【品德教	
			以了解所接	的 生 石 用 語 。	5.能熟悉句子	[ Writing Format ]		育】	
								品J1 溝通	

			觸 資 7-IV-1 文配 找字 所 就 字 合 出 美 的 并 实 不 就 实 不 就 实 不 就 实 不 就 实 都 。		書寫的基本原則。 6.理解人稱代 名詞、主格、 所有格。	複習英文句子的正 確書寫格式。 【Dictionary】複習 如何查詢紙本字 典。		合作與和諧人際關係。	
<u>-</u> 9/08-9/12	複習國小 Starter	英-J-B1、 語素常情運詞肢行的動意文養生境用、體適溝。 寫基在常,學型言合與	3-IV-5 周髓	A語言知識字子 等Ab-IV-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 體寫 2. 線生 3. 招4.字法 5. 書則 6. 名士能字。能上字能呼學念。能寫。理詞以懂大紙查 用語 0-9 法 悉基 人格印、本查 日。的及 句本 稱、所則小、本詢 常 數寫 子原 代所	【Alphabets】複習 26個字母大小寫。 【Grammar】複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。 【Greetings】複習基本打招呼用語。 【Numbers】複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】複習如	課作討參態練練本、論與度習習問課學口手習問課學口手	【教閱學的的懂用他通【育品合人閱育 J3 科重意得該人。品】 J1 作際意 知要涵如詞進 德 溝和係素解內彙並運與溝 通諧。	
			典,配合上下文找出適當的字義。		有格。				

三	學新知	英 J A1	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.理解國內外	pp. 9~16		【閱讀素養	自然科學科
9/15-9/19	Lesson 1	具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	不同文化傳	【Get Ready】		教育】	技
	What's This?	動的學習態	所學字詞。	階段所學字	說。	鼓勵學生試著看字		閲 J1 發展	
		度,將學習	2-IV-6 能依	詞	2.把2至3項訊	拼讀出七個單字。		多元文本的	
		延伸至課堂	人、事、	Ad-IV-1 國中	息比較分析。	帶領學生一起猜測		閱讀策略。	
		外,豐富個	時、地、物	階段所學文	3.具備推論能	並作答。		閱J2發展跨	
		人知識。運	作簡易的描	法句型。	力進行閱讀理	[Dialogue]		文本的比 對、分析、	
		用各種學習	述或回答。	⊚Ae-IV-1	解文本。	(1)運用 Warm-up		深究的能 力,以判讀	
		與溝通策	2-IV-7 能依	簡易歌謠、	4. 運用所學字	Question 引起學生		文本知識的	
		略,精進英	人、事、	韻文、短	詞、句型進行	學習動機。		正確性。	
		語文學習與	時、地、物	文、故事及	溝通互動。	(2)運用各種字彙活	課本及習		
		溝通成效。	作簡易的提	短劇。	5.延伸學習至 課堂外,豐富	動帶學生認識並熟	作、提問及 討論、課堂		
		英 J A2	問。	B 溝通功能	個人知識。	悉	參與、學習		
		具備系統性	*2-IV-12 能	B-IV-3 語言		對話中需要的單	態度、口說 練習、手寫		
		理解與推演	以簡易的英	與非語言的		字。	練習。		
		的能力,	語參與引導	溝通策略(如		(3)運用 p. 13 的題			
		能釐清文本	式討論。	請求重		目,引導學生使用			
		訊息間的關	*3-IV-12 能	述、手勢、		圖片預測聽力內			
		係進行推	熟悉重要閱	表情等)		容。			
		論,並能經	讀技巧,如	B-IV-5 人、		(4) 播放對話 CD,			
		由訊	擷取大意、	事、時、		請學生仔細聆聽,			
		息的比較,	猜測字義、	地、物的描		並專注回答 p. 13 的			
		對國	推敲文意、	述問答。		A 大題。			
		內外文化的	預測後續文	◎B-IV-6 圖		(5) 學生填寫 p. 13			
		異同有初步	意及情節發	片描述。		的B、C 大題。			

-		-		
的 了解。	展等。	*⊙B-IV-8 ₹	(6) 請學生閱讀 pp.	
英	4-IV-1 能拼	導式討論。	11-12 對話,討論確	
JB1	寫國中階段	C 文化與習	認 p. 13 答案。	
具備聽、	基本常用字	俗	【Oral Practice】使	
說、讀、	詞。	C-IV-2 國內	學生自然學會使用	
寫英語文的	5-IV-1 能聽	外風土民	<b>句型。</b>	
基礎	懂、讀懂國	情。	【Word Power】	
素養,在日	中階段基本	C-IV-3 文化	運用圖表情境,認	
常生	字詞,並使	習俗的了解	識	
活常見情境	用於簡易日	及尊重。	相關字彙。	
中 ,	常溝通。	D 思考能力		
能運用所學	5-IV-8 能聽	D-IV-1 依綜		
字	懂簡易故	合資訊作合 理猜測。		
詞、句型及	事,並能以			
肢體	簡單字、詞			
語言進行適	句子記下要			
切合宜的溝	點。			
通 與互動。	◎6-IV-1 樂			
英 J C2	於參與課堂			
積極參與課	中各類練習			
內及課外英 語文團體學	活動,不畏			
習活,培養	犯錯。			
團隊合作 精 神。	6-IV-4 樂於			
	接觸課外的			
	英語文多元			

	1		I		1	T	1		1
			素材,如歌						
			曲、英語學						
			習雜誌、漫						
			畫、短片、						
			廣播、網路						
			等。						
			7-IV-3 利用						
			語言與非語						
			言溝通策略						
			(如請求重						
			述、手勢、						
			表情)提升						
			溝通效能。						
			8-IV-3 能了						
			解國內外風						
			土民情,並						
			加以比較。						
			9-IV-1 能綜						
			合相關資訊 作合理猜						
			測。						
四	學新知	英 J A1	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.理解國內外	pp. 17~26	課本及習	【閱讀素養	自然科學科
9/22-9/26	Lesson 1	具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	不同文化傳	【Grammar】	作、提問及 討論、課堂	教育】	技
	What's This?	動的學習態	所學字詞。	階段所學字	說。	運用教學策略使學	參與、學習	閲 J1 發展	
		度,將學習	2-IV-6 能依	詞	2.把2至3項訊	生熟悉文法句型。	態度、口說 練習、手寫	多元文本的	
		延伸至課堂	人、事、	Ad-IV-1 國中	息比較分析。	[Reading]	練習。	閱讀策略。	

Т	1			-		T T
	外,豐富個	時、地、物	階段所學文	3. 具備推論能	(1)運用 Pre-reading	関J2發 展跨文本的
	人知識。運	作簡易的描	法句型。	力進行閱讀理	Question 及圖片猜	比對、分
	用各種學習	述或回答。	⊚Ae-IV-1	解文本。	測引導學生進入文	析、深究的 能力,以判
	與溝通策	2-IV-7 能依	簡易歌謠、	4. 運用所學字	本。	[
	略,精進英	人、事、	韻文、短	詞、句型進行	(2)運用字彙活動引	的正確性。
	語文學習與	時、地、物	文、故事及	溝通互動。	導學生認讀 p.18 單	
	溝通成效。	作簡易的提	短劇。	5.延伸學習至	字。	
	英 J A2	問。	B 溝通功能	課堂外,豐富 個人知識。	(3) 簡單說明推論閱	
	具備系統性	*2-IV-12 能	B-IV-3 語言		讀策略,引導學生	
	理解與推演	以簡易的英	與非語言的		運用此方法閱讀文	
	的能力,	語參與引導	溝通策略(如		本。	
	能釐清文本	式討論。	請求重		(4) Comprehension	
	訊息間的關	*3-IV-12 能	述、手勢、		Check (p.19): 引導	
	係進行推	熟悉重要閱	表情等)。		學生完成並確認學	
	論,並能經	讀技巧,如	B-IV-5 人、		生理解程度。	
	由訊	擷取大意、	事、時、		[Post-reading	
	息的比較,	猜測字義、	地、物的描		Activity】引導學生	
	對國	推敲文意、	述問答。		認識 Yeti, 並能分	
	內外文化的	預測後續文	◎B-IV-6 圖		析比較。	
	異同有初步	意及情節發	片描述。		[Fun with Sounds]	
	的 了解。	展等。	*⊚B-IV-8 ₹		練習發音。	
	英	4-IV-1 能拼	導式討論。		【Listen Up】	
	J B1	寫國中階段	C 文化與習		練習會考聽力題	
	具備聽、	基本常用字	俗		型。	
	說、讀、	詞。	C-IV-2 國內			

	•				-	•	•	
東		寫英語文的	5-IV-1 能聽	外風土民				
常生 字詞,並使 習俗的了解 及尊重。 中,		基礎	懂、讀懂國	情。				
活常見情境 中, 能運用所學 字 詞、句型及 肢體 語言進行適 句子記下要 切合宜的溝 適與互動。 英 J C2 積極參與課 內及課酬學 習活、培養 剛隊合作 精神。  是尊重。  D 思考能力  D-IV-1 依综合質理猜測。		素養,在日	中階段基本	C-IV-3 文化				
中, 能運用所學 字		常生	字詞,並使	習俗的了解				
<ul> <li>能運用所學 字</li> <li>前男及 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10</li></ul>		活常見情境	用於簡易日	及尊重。				
字 (		中 ,	常溝通。	D 思考能力				
字 值簡易故 理猜测。  詞、句型及		能運用所學	5-IV-8 能聽					
詞、句型及 肢體 語言進行適		字	懂簡易故					
語言進行適 切合宜的溝 通與互動。 ⑥6-IV-1 樂 於多與課堂 中各類練習 內及課外英 語文培養 園隊合作精 神。 6-IV-4 樂於 接觸課外的 英語文多元 素材,如歌 曲、英語學 習雜誌、漫 畫、短片、		詞、句型及	事,並能以					
切合宜的溝 通 與互動。		肢體	簡單字、詞					
<ul> <li>通 與互動。</li> <li>英 J C2</li> <li>積極參與課費</li> <li>內及課外英語文團體學習活,培養團隊合作精神。</li> <li>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、</li> </ul>		語言進行適	句子記下要					
英 J C2 積極參與課 內及及課 語文園體學 習活,培養 團隊合作 精 神。  6-IV-4 樂於 接觸課外的 英語文多元 素材,如歌 曲、英語學 習雜誌、漫 畫、短月、		切合宜的溝	點。					
積極參與課 內及課外英 語文團體學 習活,培養 團隊合作 精 神。  6-IV-4 樂於 接觸課外的 英語文多元 素材,如歌 曲、英語學 習雜誌、漫 畫、短片、		通 與互動。	◎6-IV-1 樂					
內及課外英語文團體學習活,培養團隊合作精神。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、		英 J C2	於參與課堂					
語文團體學習活,培養團隊合作精神。  1.			中各類練習					
習活,培養 團隊合作 精 神。  6-IV-4 樂於 接觸課外的 英語文多元 素材,如歌 曲、英語學 習雜誌、漫 畫、短片、			活動,不畏					
神。 6-IV-4 樂於 接觸課外的 英語文多元 素材,如歌 曲、英語學 習雜誌、漫 畫、短片、		習活,培養	犯錯。					
接觸課外的 英語文多元 素材,如歌 曲、英語學 習雜誌、漫 畫、短片、			6-IV-4 樂於					
素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、		',	接觸課外的					
曲、英語學 習雜誌、漫 畫、短片、			英語文多元					
習雜誌、漫畫、短片、			素材,如歌					
畫、短片、			曲、英語學					
			習雜誌、漫					
廣播、網路			畫、短片、					
			廣播、網路					

			等。 7-IV-3 利用						
			語言與非語						
			言溝通策略						
			(如請求重						
			述、手勢、						
			表情)提升						
			溝通效能。						
			8-IV-3 能了						
			解國內外風						
			土民情,並						
			加以比較。						
			9-IV-1 能綜 合相關資訊 作合理猜 測。						
五	看世界	英 JA1	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.運用各類資	pp. 27~34		【閱讀素養	社會、
9/29-10/03	Lesson 2	具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	訊檢索工具蒐	【Get Ready】		教育】	自然科學科
	Where Is	動的學習態	所學字詞。	階段所學字	集資料,擴展	鼓勵學生試著看字	细十九羽	閱 J1 發展	技
	Annie	度,將學習	2-IV-6 能依	詞。	學習素材。	拼讀	課本及習 作、提問及	多元文本的	
	From?	延伸至課堂	人、事、時、	Ad-IV-1 國中	2.把2至3項訊	出圖片中的六座迪	討論、課堂 參與、學習	閱讀策略。	
		外,豐富個	地、物作簡	階段所學的	息加以比較整	士尼及其所在國	多與、字百 態度、口說	閱 J9 樂於	
		人知識。運	易的描述或	文法句型。	理、歸納。	家。	練習、手寫練習。	參與閱讀相	
		用各種學習	回答。	Ae-IV-4 簡易	3.具備掃描閱	【Dialogue】	杯百°	關的學習活	
		與溝通策	2-IV-7 能依	賀卡、書信、	讀擷取文本重	(1)運用 Warm-up		動,並與他	
		略,精進英	人、事、時、	電子郵件。	要資訊的能	Question 引起學生		人交流。	

語	語文學習與	地、物作簡	B 溝通功能	力。	學習動機。	【國際教	
溝	<b>溝通成效。</b>	易的提問。	B-IV-1 自己、	4.運用所學字	(2)運用各種字彙活	育】	
英	英 J B1	*2-IV-12 能	家人及朋友	詞、句型進行	動帶學生認識並熟	國 J2 具備	
<b> </b>	具備聽、	以簡易的英	的簡易描述。	適切合宜的溝	悉對話需要的	國際視野的	
訪	說、讀、	語參與引導	B-IV-3 語言	通互動。	單字。	國家意識。	
寫	寫英語文的	式討論。	與非語言的	5.認識並理解	(3)運用 p. 31 的題		
基	基礎	*3-IV-14 能	溝通策略(如	國內外不同文 化、民情風	目,引導學生使用		
素	素養,在日	快速閱讀了	請求重述、手	俗。	圖片預測聽力內		
常	常生	解文章重	勢、表情等)。		容。		
港	活常見情境	點,並有效	B-IV-2 國中		(4)播放對話 CD,請		
<del> </del>	中 ,	應用於廣泛	階段所學字		學生仔細聆聽,並		
献	能運用所學	閱讀中。	詞及句型的		專注回答 p.31 的 A		
字	字	4-IV-1 能拼	生活溝通。		大題。		
讀道	詞、句型及	寫國中階段	◎ B-IV-6 圖		(5)請學生填寫 p. 31		
	技體	基本常用字	片描述。		B 大題。		
註	語言進行適	詞。	*⊙B-IV-8 引		(6)請學生閱讀對		
tz.	切合宜的溝	4-IV-3 能掌	導式討論。		話,討論確認答		
通	通 與互動。	握正確書寫	C 文化與習		案。		
     英	英 J C2	格式寫出英	俗		【Oral Practice】使		
		文句子。	C-IV-4 基本		學生自然學會使用		
	內及課外英 語文團體學	5-IV-1 能聽	的世界觀。		<b>句型</b> 。		
野	習活,培養	懂、讀懂國	D 思考能力		【Word Power】運		
	<b>團隊合作 精</b> │ │ │	中階段基本	D-IV-1 依綜		用圖表情境,認識		
	·	字詞,並使	合資訊作合 理猜測。		相關字彙。		
		用於簡易日	,, ,				

常溝通。			
5-IV-2 能掌			
握國中階段			
所學字詞及			
<b></b> 句型,適當			
地使用於日			
常生活之溝			
通。			
◎6-IV-1 樂			
於參與課堂			
中的各類練			
習活動,不			
畏犯錯。			
6-IV-4 樂於			
接觸課外英			
語文多元素			
材,如歌曲、			
英語學習雜			
誌、漫畫、短			
片、廣播、網			
路等。			
*6-IV-5 主			
動利用各種			
查詢工具,			
以了解所接			

			细丛女士上						
			觸的英語文						
			資訊。						
			7-IV-3 利用						
			語言與非語						
			言溝通策略						
			(如請求重						
			述、手勢、表						
			情 等 ) 提						
			升溝通效						
			能。						
			8-IV-5 能具						
			有基本世界						
			觀。						
			9-IV-1 能綜						
			合相關資訊 作合理猜						
			測。						
六	看世界	英 J A l	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.運用各類資	pp. 35~42		【閱讀素養	社會、
10/06-10/10	Lesson 2	具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	訊檢索工具蒐	【Grammar】		教育】	自然科學科
	Where Is	動的學習態	所學字詞。	階段所學字	集資料,擴展	運用教學策略使學	課本及習	閲 J1 發展	技
	Annie	度,將學習	2-IV-6 能依	詞	學習素材。	生熟悉文法句型。	作、提問及 討論、課堂	多元文本的	
	From?	延伸至課堂	人、事、時、	Ad-IV-1 國中	2.把2至3項訊	[Reading]	參與、學習	閱讀策略。	
		外,豐富個	地、物作簡	階段所學的	息加以比較整	(1) 運用 Pre-reading	態度、口說 練習、手寫	閱 J9 樂於	
		人知識。運	易的描述或	文法句型。	理、歸納。	Question 及圖片猜	練習。	參與閱讀相	
		用各種學習	回答。	Ae-IV-4 簡易	3.具備掃描閱	測引導學生進入文		關的學習活	
		與溝通策	2-IV-7 能依	賀卡、書信、	讀擷取文本重	本。		動,並與他	

<u> </u>							
	略,精進英	人、事、時、	電子郵件。	要資訊的能	(2)運用字彙活動引	人交流。	
	語文學習與	地、物作簡	B 溝通功能	力。	導學生認讀 p. 36 單	【國際教	
	溝通成效。	易的提問。	B-IV-1 自己、	4. 運用所學字	字。	育】	
	英 J B1	*2-IV-12 能	家人及朋友	詞、句型進行	(3)簡單說明心智圖	國 J2 具備	
	具備聽、	以簡易的英	的簡易描述。	適切合宜的溝	閱讀策略,引導學	國際視野的	
	說、讀、	語參與引導	B-IV-3 語言	通互動。	生運用此方法	國家意識。	
	寫英語文的	式討論。	與非語言的	5.認識並理解	理解文本。		
	基礎	*3-IV-14 能	溝通策略(如	國內外不同文 化、民情風	(4)		
	素養,在日	快速閱讀了	請求重述、手	俗。	Comprehension		
	常生	解文章重	勢、表情等)。		Check (p. 37): 引		
	活常見情境	點,並有效	B-IV-2 國中		導學生完成確認理		
	中,	應用於廣泛	階段所學字		解程度。		
	能運用所學	閱讀中。	詞及句型的		[Post-reading		
	字	4-IV-1 能拼	生活溝通。		Activity ]		
	詞、句型及	寫國中階段	◎ B-IV-6 圖		引導學生進行簡易		
	肢體	基本常用字	片描述。		明信片寫作。		
	語言進行適	詞。	*⊚B-IV-8 ദ		[Fun with Sounds]		
	切合宜的溝	4-IV-3 能掌	導式討論。		練習發音。		
	通 與互動。	握正確書寫	C 文化與習		【Listen Up】		
	英 J C2	格式寫出英	俗		練習會考聽力題		
	積極參與課	文句子。	C-IV-4 基本		型。		
	內及課外英 語文團體學	5-IV-1 能聽	的世界觀。				
	習活,培養	懂、讀懂國	D 思考能力				
	團隊合作 精 神。	中階段基本	D-IV-1 依綜				
		字詞,並使	合資訊作合 理猜測。				

用於簡易日			
常溝通。			
5-IV-2 能掌			
握國中階段			
所學字詞及			
<b></b> 句型,適當			
地使用於日			
常生活之溝			
通。			
◎6-IV-1 樂			
於參與課堂			
中的各類練			
習活動,不			
畏犯錯。			
6-IV-4 樂於			
接觸課外英			
語文多元素			
材,如歌曲、			
英語學習雜			
誌、漫畫、短			
片、廣播、網			
路等。			
*6-IV-5 主			
動利用各種			
查詢工具,			

			以了解所接 觸的英語文 資訊。 7-IV-3 利用 語言與非語						
			言溝通策略 (如請求重 述、手勢、表						
			情等)提升溝通效能。						
			8-IV-5 能具 有基本世界 觀。						
			9-IV-1 能綜 合相關資訊 作合理猜 測。						
セ 10/13-10/17	Review I	英JA1 具備積極主	◎1-IV-1 能 聽懂課堂中	A 語言知識 Ac-IV-4 國中	1.運用所學字 詞、句型進行	pp. 43~44 (1) Build Your	課本、學習 態度、手寫 練習。	【閱讀素養 教育】	
		動的學習態	所學字詞。	階段所學字	溝通互動及閱	Vocabulary		閲 J6 懂得	
		度,將學習 延伸至課堂	*3-IV-16 能 閱讀不同體	詞 Ad-IV-1 國中	讀聽力理解。 2. 訂定英文學	(2) Grow Your Grammar		在不同學習 及生活情境	
		外,豐富個	裁、不同主	階段所學的	習計畫,檢視 並改進。	(3) Power Up Your Reading		中使用文本	
		人知識。運 用各種學習	題的簡易文章。	文法句型。 *Ae-IV-5 不 同體裁、不		Todding		之規則。 閱 J9 樂於	

與溝通策 略,精進英	4-IV-1 能拼 寫國中階段	同主題之簡 易文章。		參與閱讀相 關的學習活	
詞 肢 語 切 通 英 積內語習團神句 進 宜 互 好 極及文活隊。型 近 至 與外體培作型 行 的 動 課英學養精	學容通三7-17習視並進討觸舉。V定計自隨。 如一能文計自隨。的類一能文書,過改的類一能文書,過改內旁反				

					Г				
入 10/00 10/04	Review I 第一次段	英 J A l	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.運用所學字	pp. 43~44	課本、學習 態度、手寫	【閱讀素養	
10/20-10/24	考考	具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	詞、句型進行	(1) Build Your	練習。	教育】	
		動的學習態	所學字詞。	階段所學字	溝通互動及閱	Vocabulary		閲 J6 懂得	
		度,將學習	*3-IV-16 能	盲	讀聽力理解。	(2) Grow Your		在不同學習	
		延伸至課堂	閱讀不同體	Ad-IV-1 國中	2. 訂定英文學	Grammar		及生活情境	
		外,豐富個	裁、不同主	階段所學的	習計畫,檢視 並改進。	(3) Power Up Your		中使用文本	
		人知識。運	題的簡易文	文法句型。		Reading		之規則。	
		用各種學習	章。	*Ae-IV-5 不				閱 J9 樂於	
		與溝通策	4-IV-1 能拼	同體裁、不 同主題之簡				參與閱讀相	
		略,精進英	寫國中階段	易文章。				關的學習活	
		語文學習與	基本常用字					動,	
		溝通成效。	詞。					並與他	
		英 J B1	4-IV-5 能依					人交流。	
		具備聽、	提示寫出正						
		說、讀、	確答意的簡						
		寫英語文的	單句子。						
		基礎	6-IV-2 主動						
		素養,在日	預習、複習						
		常生	並將學習內						
		活常見情境	容做基本的						
		中 ,	整理歸納。						
		能運用所學	7-IV-4 能						
		字	對教師或同						
		詞、句型及	學討論的內						
		肢體	容觸類旁						

-h	12 -> /L	語言進行道 一道 一道 一道 一道 一道 一道 一道 一道 一道 一	通 三 7-IV-5 對 引 升	A 六石 二 允二六章	1 冊 初 丁 曰 岡	nn 45 52		『明墙丰羊	社會
九 10/27-10/31	品文化 Lesson 3	英JA1 具備積極主	2-IV-6 能依 人、事、時、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中	1.理解不同國家不同的飲食	pp. 45~52 【Get Ready】		【閱讀素養 教育】	仁胃
	Please Bring	動的學習態	地、物作簡	階段所學字	習慣與文化。	鼓勵學生試著看字		V	
	Your	度,將學習	易的描述或	詞	2.運用心智圖	拼讀		多元文本的	
	Favorite	延伸至課堂	回答。	Ad-IV-1 國中	將2至3項訊	出圖片中的6種不		閱讀策略。	
	Dish	外,豐富個	2-IV-7 能依	階段所學的	息加以整理歸	同派對。帶領學生		閲 J6 懂得	
		人知識。運	人、事、時、	文法句型。	納。	回答圖片中的	課本及習	在不同學習	
		用各種學習	地、物作簡	Ae-IV-4 簡易	3.看懂並擷取	人們都會做些什	作、提問及 討論、課堂	及生活情境	
		與溝通策	易的提問。	賀卡、書信、	邀請卡的重點	麼。	參與、學習	中使 用文	
		略,精進英	◎2-IV-9 能	電子郵件。	資訊。	【Dialogue】	態度、口說 練習、手寫	本之規則。	
		語文學習與	進行簡易的	B 溝通功能	4.運用所學字	(1) 運用 Warm-up	練習。	閱 J5 了解	
		溝通成效。	角色扮演。	B-IV-2 國 中	詞、句型進行	Questions 引起學生		及尊重不同	
		英 J B1	*3-IV-8 能	階段所學字	溝通互動。	學習動機。		文化的習俗	
		具備聽、	了解短文、	詞及句型的	5.延伸學習至 課堂外,運用	(2) 運用各種字彙活		與禁忌。	
		說、讀、	簡訊、書信	生活溝通。	所學於真實生	動帶學生認識並熟			
		寫英語文的	的主要內	B-IV-3 語言	活情境中。	悉對話需要的			
		基礎	容。	與非語言的		單字。			

素養,在日 4-IV-1 能拼 溝通策略(如 (3)運用 p. 49 的題	
常生	
活常見情境 基本常用字 勢、表情等)。 策略。運用圖	
中, 詞。 B-IV-5 人、 片引導學生預測聽	
能運用所學 5-IV-1 能聽 事、時、地、 力內容。	
字 懂、讀懂國 物的描述及 (4)播放對話 CD,	
詞、句型及 中階段基本 問答。 請學生仔細聆聽,	
肢體 字詞,並使 B-IV-7 角色 並專注回答 p. 49 的	
語言進行適 用於簡易日 扮演。	
切合宜的溝 常溝通。 *◎B-IV-8 引 (5)學生填寫 p. 49 C	
通 與互動。	
英 J C 2   看懂 日 常 溝 C 文 化 與 習	
積極參與課 通中簡易的 俗 48 對話,討論確認	
内及課外英	
習活,培養 留言、賀卡、習俗的了解 【Oral Practice】	
團隊合作 精   邀請卡等, 及尊重。   使學生自然學會使	
並能以口語 D 思考能力 用句型。	
或書面作簡 D-IV-1 依綜 【Word Power】	
短的回應。	
○   ○   ○   ○   ○   ○   ○   ○   ○   ○	
於參與課堂	
中的各類練	
習活動,不	
畏犯錯。	
7-IV-3	

						T	1		
			利用語言與						
			非語言溝通						
			策略(如請						
			求重述、手						
			勢、表情等)						
			提升溝通效						
			能。						
			8-IV-4 能了						
			解、尊重不						
			同之文化習						
			俗。						
			*8-IV-6 能						
			了解並遵循						
			基本的國際						
			生活禮儀。						
			9-IV-1 能綜						
			合相關資訊 作合理猜						
			測。						
+	品文化	英 J A l	2-IV-6 能依	A 語言知識	1.理解不同國	pp. 53~60		【閱讀素養	社會
11/03-11/07	Lesson 3	具備積極主	人、事、時、	Ac-IV-4 國中	家不同的飲食	【Grammar】	課本及習	教育】	
	Please Bring	動的學習態	地、物作簡	階段所學字	習慣與文化。	運用教學策略使學	作、提問及 討論、課堂	閱 J1 發展	
	Your	度,將學習	易的描述或	詞	2.運用心智圖	生熟	參與、學習	多元文本的	
	Favorite	延伸至課堂	回答。	Ad-IV-1 國中	將2至3項訊	悉文法句型。	態度、口說 練習、手寫	閱讀策略。	
	Dish	外,豐富個	2-IV-7 能依	階段所學的	息加以整理歸	[Reading]	練習。	閱 J6 懂得	
		人知識。運	人、事、時、	文法句型。	納。	(1)運用 Pre-reading		在不同學習	

用各種學習	地、物作簡	Ae-IV-4 簡易	3.看懂並擷取	Questions 及圖片猜	及生活情境
與溝通策	易的提問。	賀卡、書信、	邀請卡的重點	測引導學生進入文	中使 用文
略,精進英	◎2-IV-9 能	電子郵件。	資訊。	本。	本之規則。
語文學習與	進行簡易的	B 溝通功能	4. 運用所學字	(2)運用字彙活動引	閱 J5 了解
溝通成效。	角色扮演。	B-IV-2 國中	詞、句型進行	導學生認讀 p. 54 單	及尊重不同
英 J B1	*3-IV-8 能	階段所學字	溝通互動。	字。	文化的習俗
具備聽、	了解短文、	詞及句型的	5.延伸學習至	(3) 簡單說明	與禁忌。
說、讀、	簡訊、書信	生活溝通。	課堂外,運用 所學於真實生	Scanning,引導學生	
寫英語文的	的主要內	B-IV-3 語言	活情境中。	運用此方法閱讀文	
基礎	容。	與非語言的		本。	
素養,在日	4-IV-1 能拼	溝通策略(如		(4) Comprehension	
常生	寫國中階段	請求重述、手		Check (p. 54): 引	
活常見情境	基本常用字	勢、表情等)。		<b>導學生完成</b> ,	
中 ,	詞。	B-IV-5 人、		並確認學生理解程	
能運用所學	5-IV-1 能聽	事、時、地、		度。	
字	懂、讀懂國	物的描述及		[ Post-reading	
詞、句型及	中階段基本	問答。		Activity ]	
肢體	字詞,並使	B-IV-7 角色		引導學生仿照課文	
語言進行適	用於簡易日	扮演。		形式,寫出簡易邀	
切合宜的溝	常溝通。	*⊚B-IV-8 5		請函。	
通 與互動。	*5-IV-12 能	導式討論。		【Fun with Sounds】	
英 J C2	看懂日常溝	C 文化與習		練習發音。	
積極參與課	通中簡易的	俗		【Listen Up】	
內及課外英 語文團體學	書信、簡訊、	C-IV-3 文化		練習會考聽力題	
習活,培養	留言、賀卡、	習俗的了解		型。	

團隊合作 精	邀請卡等,	及尊重。			
神。					
	並能以口語	D 思考能力 D-IV-1 依綜			
	或書面作簡	D-1V-1 依綜 合資訊作合			
	短的回應。	理猜測。			
	◎6-IV-1 樂				
	於參與課堂				
	中的各類練				
	習活動,不				
	畏犯錯。				
	7-IV-3				
	利用語言與				
	非語言溝通				
	策略(如請				
	求重述、手				
	勢、表情等)				
	提升溝通效				
	能。				
	8-IV-4 能了				
	解、尊重不				
	同之文化習				
	俗。				
	*8-IV-6 能				
	了解並遵循				
	基本的國際				
	生活禮儀。				

			9-IV-1 能綜 合相關資訊 作合理猜 測。						
+-	說故事	英 J A l	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.閱讀理解漫	pp. 61~68		【閱讀素養	自然科學
11/10-11/14	Lesson 4	具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	畫體裁的文章	【Get Ready】		教育】	
	There Are	動的學習態	所學的字	階段所學字	故事。	帶領學生用情境圖		閱J1發	
	Some	度,將學習	詞。	盲	2. 運用課本字	做配對。		展多元文本 的閱讀策	
	Animals in	延伸至課堂	* © 1-IV-9	Ad-IV-1 國中	詞及句型於真	【Dialogue】		略。	
	the Game	外,豐富個	能辨識句子	階段所學的	實生活情境。	(1)運用 Warm-up			
		人知識。運	語調所表達	文法句型。	3. 運用掃讀技	Questions 引起學生			
		用各種學習	的情緒和態	*Ae-IV-8 簡	巧,快速閱讀	學習動機。			
		與溝通策	度。	易故事及短	文章且理解文	(2) 運用各種字彙活	課本及習		
		略,精進英	2-IV-6 能依	文的大意。	本內容。	動帶學生認識並熟	林本及首 作、提問及		
		語文學習與	人、事、時、	B 溝通功能	4.延伸學習至	悉對話需要的	討論、課堂 參與、學習		
		溝通成效。	地、物作簡	B-IV-2 國中	課堂外,豐富 個人知識。	單字。	多兴、字百 態度、口說		
		英 J B1	易的描述或	階段所學字		(3)運用 p. 65 的題	練習、手寫		
		具備聽、	回答。	詞及句型的		目,訓練學生聽力	練習。		
		說、讀、	2-IV-7 能依	生活溝通。		策略。運用圖			
		寫英語文的	人、事、時、	B-IV-3 語言		片引導學生預測聽			
		基礎	地、物作簡	與非語言的		力內容。			
		素養,在日	易的提問。	溝通策略(如		(4)播放對話 CD,請			
		常生	◎2-IV-9 能	請求重述、手		學生仔細聆聽,並			
		活常見情境	進行簡易的	勢、表情等)。		專注回答			
		中 ,	角色扮演。	B-IV-5 人、		p. 65 A 大題的 1 ~			
		能運用所學	*3-IV-8 能	事、時、地、		3 題。			

 	,			
字	了解短文、	物的描述及	(5)學生填寫 p. 65 B	
詞、句型及	簡訊、書信	問答。	大題。	
肢體	的主要內	◎ B-IV-6 圖	(6)請學生閱讀對話	
語言進行適	容。	片描述。	內容,討論確認答	
切合宜的溝	4-IV-1 能拼	*⊙B-IV-8 ₹	案。	
通 與互動。	寫國中階段	導式討論。	[Oral Practice]	
英 J C2	基本常用字	C 文化與習	使學生自然學會使	
積極參與課	詞。	俗	用句型。	
內及課外英 語文團體學	5-IV-2 能掌	C-IV-1 國內	【Word Power】	
習活,培養	握國中階段	外節慶習 俗。	運用情境認識相關	
團隊合作 精 神。	所學字詞及		字彙。	
	句型,適當			
	地使用於日			
	常生活之溝			
	通。			
	5-IV-10 能			
	讀懂簡易故			
	事及短文,			
	並能以簡短			
	的句子說出			
	或寫出其內			
	容大意。			
	◎6-IV-1 樂			
	於參與課堂			
	中的各類練			

	ı					1	1		
			習活動,不						
			畏犯錯。						
			6-IV-4 樂於						
			接觸課外的						
			英語文多元						
			素材,如歌						
			曲、英語學						
			習雜誌、漫						
			畫、短片、廣						
			播、網路等。						
			7-IV-3 利用						
			語言與非語						
			言溝通策略						
			(如請求重						
			述、手勢、表						
			情等)提升						
			溝通效能。						
			8-IV-2 能以						
			簡易英文介						
			紹國外主要						
			節慶習俗。						
十二	說故事	英 J A l	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.閱讀理解漫	pp. 69~76	課本及習	【閱讀素養	自然科學
11/17-11/21	Lesson 4	具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	畫體裁的文章	【Grammar】	作、提問及 討論、課堂	教育】	
	There Are Some	動的學習態	所學的字	階段所學字	故事。	運用教學策略使學	參與、學習	閱J1發展多	
							態度、口說	元文本的閱	

Animals in	度,將學習	詞。	詞	2.運用課本字	生熟悉文法句型。	練習、手寫	讀策略。	
the Game	延伸至課堂	* © 1-IV-9	Ad-IV-1 國中	詞及句型於真	[Reading]	練習。		
	外,豐富個	能辨識句子	階段所學的	實生活情境。	(1)運用 Pre-reading			
	人知識。運	語調所表達	文法句型。	3. 運用掃讀技	Questions 引導學生			
	用各種學習	的情緒和態	*Ae-IV-8 簡	巧,快速閱讀	進入文			
	與溝通策	度。	易故事及短	文章且理解文	本。			
	略,精進英	2-IV-6 能依	文的大意。	本內容。	(2) 運用字彙活動引			
	語文學習與	人、事、時、	B 溝通功能	4.延伸學習至	導學生認讀 p. 70 單			
	溝通成效。	地、物作簡	B-IV-2 國中	課堂外,豐富 個人知識。	字。			
	英 J B1	易的描述或	階段所學字		(3) 引導學生快速閱			
	具備聽、	回答。	詞及句型的		讀文本,尋找特定			
	說、讀、	2-IV-7 能依	生活溝通。		訊息。			
	寫英語文的	人、事、時、	B-IV-3 語言		(4) Comprehension			
	基礎	地、物作簡	與非語言的		Check (p. 70): 引			
	素養,在日	易的提問。	溝通策略(如		導學生完成並			
	常生	◎2-IV-9 能	請求重述、手		確認學生理解程			
	活常見情境	進行簡易的	勢、表情等)。		度。			
	中 ,	角色扮演。	B-IV-5 人、		[Post-reading			
	能運用所學	*3-IV-8 能	事、時、地、		Activity ]			
	字	了解短文、	物的描述及		引導學生根據文本			
	詞、句型及	簡訊、書信	問答。		尋找相關細節,找			
	肢體	的主要內	◎ B-IV-6 圖		出差異處。			
	語言進行適	容。	片描述。		【Fun with Sounds】			
	切合宜的溝	4-IV-1 能拼	*⊚B-IV-8 ₹		練習發音。			
	通 與互動。	寫國中階段	導式討論。		【Listen Up】			

* 102	廿上尚田內	C 11. de 13	練習會考聽力題		
	基本常用字		型。		
內及課外並	詞。	俗			
語文團體學	5-IV-2 能掌	C-IV-1 國內 外節慶習			
習活,培養 團隊合作 精	握國中階段	俗。			
神。	所學字詞及				
	句型,適當				
	地使用於日				
	常生活之溝				
	通。				
	5-IV-10 能				
	讀懂簡易故				
	事及短文,				
	並能以簡短				
	的句子說出				
	或寫出其內				
	容大意。				
	◎6-IV-1 樂				
	於參與課堂				
	中的各類練				
	習活動,不				
	畏犯錯。				
	6-IV-4 樂於				
	接觸課外的				
	英語文多元				
	素材,如歌				

	1	1	ı			T	1		T
			曲、英語學						
			習雜誌、漫						
			畫、短片、廣						
			播、網路等。						
			7-IV-3 利用						
			語言與非語						
			言溝通策略						
			(如請求重						
			述、手勢、表						
			情等)提升						
			溝通效能。						
			8-IV-2 能以						
			簡易英文介						
			紹國外主要 節慶習俗。						
十三	Review II	英 J A l	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.運用所學字	pp. 77~78	課本、學習	【閱讀素養	
11/24-11/28		具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	詞、句型進行	(1) Build Your	態度、手寫 練習。	教育】	
		動的學習態	所學字詞。	階段所學字	溝通互動及閱	Vocabulary		閲 J6 懂得	
		度,將學習	*3-IV-16 能	詞	讀聽力理解。	(2) Grow Your		在不同學習	
		延伸至課堂	閱讀不同體	Ad-IV-1 國中	2. 訂定英文學	Grammar		及生活情境	
		外,豐富個	裁、不同主	階段所學的	習計畫,檢視 並改進。	(3) Power Up Your		中使用文本	
		人知識。運	題的簡易文	文法句型。		Reading		之規則。	
		用各種學習	章。	*Ae-IV-5 不				閱 J9 樂於	
		與溝通策	4-IV-1 能拼	同體裁、不 同主題之簡				參與閱讀相	
		略,精進英	寫國中階段	易文章。				關的學習活	
		語文學習與	基本常用字					動,並與他	

	1	1		1			1	ı	
		溝通成效。	詞。					人交流。	
		英 JB1	4-IV-5 能依						
		具備聽、	提示寫出正						
		說、讀、	確答意的簡						
		寫英語文的	單句子。						
		基礎	6-IV-2 主動						
		素養,在日	預習、複習						
		常生	並將學習內						
		活常見情境	容做基本的						
		中 ,	整理歸納。						
		能運用所學	7-IV-4 能						
		字	對教師或同						
		詞、句型及	學討論的內						
		肢體	容觸類旁						
		語言進行適	通、舉一反						
		切合宜的溝	= °						
		通 與互動。	7-IV-5 能						
		英 J C2	訂定英文學 習計畫,檢						
		積極參與課	視自我過程						
		內及課外英 語文團體學	並隨時改 進。						
		習活,培養							
		團隊合作 精 神。							
十四	Reading	英 J A1	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.運用所學字	pp. 79~80	課本、學習	【閱讀素養	
12/01-12/05	Corner I	具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	詞、句型進行	Read and Choose	態度、手寫 練習。	教育】	
		動的學習態	所學字詞。	階段所學字	溝通互動及閱		, , ,	閲 J6 懂得	

-		,					
	度,將學習	*3-IV-16 能	詞	讀聽力理解。		在不同學習	
	延伸至課堂	閱讀不同體	Ad-IV-1 國中	2. 訂定英文學 習計畫,檢視		及生活情境	
	外,豐富個	裁、不同主	階段所學的	百 引 重 <sup>7</sup>		中使用文本	
	人知識。運	題的簡易文	文法句型。			之規則。	
	用各種學習	章。	*Ae-IV-5 不			閱 J9 樂於	
	與溝通策	4-IV-1 能拼	同體裁、不 同主題之簡			參與閱讀相	
	略,精進英	寫國中階段	易文章。			關的學習活	
	語文學習與	基本常用字				動,並與他	
	溝通成效。	詞。				人交流。	
	英 J B1	4-IV-5 能依					
	具備聽、	提示寫出正					
	說、讀、	確答意的簡					
	寫英語文的	單句子。					
	基礎	6-IV-2 主動					
	素養,在日	預習、複習					
	常生	並將學習內					
	活常見情境	容做基本的					
	中 ,	整理歸納。					
	能運用所學	7-IV-4 能					
	字	對教師或同					
	詞、句型及	學討論的內					
	肢體	容觸類旁					
	語言進行適	通、舉一反					
	切合宜的溝	三。					
	通 與互動。	7-IV-5 能					

		英JC2 積極參與課 內及課 門 京文團 門 等 習 層 隊 合 作 精 標 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十	訂習計 三 計 計 計 題 時 改 進 。 進 進 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。						
十五 12/08-12/12	Reading Corner I 第二次段考	·英具動度延外人用與略語溝英具說寫基素JA情學將至豐識種通精學成別聽讀語,在極習學課富。學策進習效 、、文在生態習堂個運習 英與。 的 日	◎聽所*3閱裁題章4寫基詞4提確單6項V-1堂詞6同同易能階用能出的。主複能中。能體主文 拼段字 依正簡 動習	A Ac-IV-4 所 語言 Ad-IV-1 所 到 多 國 學 國 學 國 學 國 學 國 學 。 不 簡 的 。 不 不 的 。 不 不 的 。 不 的 的 。 不 的 的 。 不 的 的 。 不 的 的 。 不 的 的 。 不 的 的 。 不 的 的 。 不 的 的 。 的 的 。 不 的 的 。 的 。	1. 詞 溝 讀 記 計 選 說 計 遺 題 的 互 对 定 当 选 的 里 英 檢 學 進 及 解 文 檢 。	pp. 79~80 Read and Choose	課態練本度習	【教閱在及中之閱參關動人閱育」不生使規了與的,交讀】6同活用則9閱學並流素 懂學情文。樂讀習與。	
		常生 活常見情境	並將學習內 容做基本的						

		1 .					1		
		中,	整理歸納。						
		能運用所學	7-IV-4 能						
		字	對教師或同						
		詞、句型及	學討論的內						
		肢體	容觸類旁						
		語言進行適	通、舉一反						
		切合宜的溝	三。						
		通 與互動。	7-IV-5 能						
		英 J C2	訂定英文學 習計畫,檢						
		積極參與課	視自我過程						
		內及課外英 語文團體學	並隨時改 進。						
		習活,培養							
		團隊合作 精神。							
十六	愛臺灣	英 J A1	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.簡易說明國	pp. 81~88		【閱讀素養	社會(地
12/15-12/19	Lesson 5	具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	內特有的飲食	【Get Ready】		教育】	理、歷史)
	My Friend	動的學習態	所學字詞。	階段所學字	文化與習慣。	带領學生回答圖片		閱 J1 發展	
	Is Showing	度,將學習	2-IV-6 能依	詞	2. 將短文中的	中的人物正在做什	细十九羽	多元文本的	
	Me Around	延伸至課堂	人、事、時、	Ad-IV-1 國中	訊息知識整理	麼。	課本及習 作、提問及	閱讀策略。	
		外,豐富個	地、物作簡	階段所學的	分類歸納。	【Dialogue】	討論、課堂	【多元文化	
		人知識。運	易的描述或	文法句型。	3. 具備簡易圖	(1)運用 Warm-up	參與、學習 態度、口說	教育】	
		用各種學習	回答。	*Ae-IV-5 不	表進行閱讀文	Question 引起學生	練習、手寫	多 J5 了解	
		與溝通策	2-IV-7 能依	同體裁、不同	本分析,並寫	學習動機。	練習。 	及尊重不同	
		略,精進英	人、事、時、	主題之簡易	出簡易句子。	(2)運用各種字彙活		文化的習俗	
		語文學習與	地、物作簡	文章。	4.運用所學字	動帶學生認識並熟		與禁忌。	
		溝通成效。	易的提問。	B 溝通功能	詞、句型進行	悉對話需要的		多 J6 分析	

 	•						
英 J B1	◎2-IV-9 能	B-IV-3 語言	溝通互動。	單字。		不同群體的	
具備聽、	進行簡易的	與非語言溝	5.延伸學習至	(3)運用 p. 85 的題		文化如何影	
說、讀、	角色扮演。	通策略(如請	課堂外,豐富 個人知識。	目,訓練學生聽力		響社會與生	
寫英語文的	*3-IV-16 能	求重 述、手		策略。運用圖		活方式。	
基礎	閱讀不同體	勢、表情等)。		片引導學生預測聽		多	
素養,在日	裁、不同主	B-IV-5 人、		力內容。			
常生	題的簡易文	事、時、地、		(4)播放對話 CD,請			
活常見情境	章。	物的描述及		學生仔細聆聽,並			
中,	4-IV-5 能依	問答。		專注回答			
能運用所學	提示寫出正	B-IV-7 角色		p. 85 A 大題的 1 ~			
字	確答意的簡	扮演。		3 題。			
詞、句型及	單句子。	*⊙B-IV-8 引		(5)學生填寫 p. 85 B			
肢體	5-IV-1 能聽	導式討論。		大題。			
語言進行適	懂、讀懂國	C 文化與習		(6)請學生閱讀 pp.			
切合宜的溝	中階段基本	俗		83-84 對話,討論			
通 與互動。	字詞,並使			確認 p. 85 答			
英 J C2	用於簡易日	習俗的了解 及尊重。		案。			
積極參與課	常溝通。			[Oral Practice]			
內及課外英 語文團體學	5-IV-8 能聽			運用 p. 86 使學生自			
習活,培養	懂簡易故			然學會使用句型。			
團隊合作 精神。	事,並能以			【Word Power】			
	簡單字句記			運用圖片情境,認			
	下要點。			識相關字彙。			
	◎6-IV-1 樂						
	於參與課堂						
	1	1	1	i	1		1

	I		1			T	1		
			中的各類練						
			習活動,不						
			畏犯錯。						
			6-IV-2 主動						
			預習、複習						
			並將學習內						
			容做基本的						
			整理歸納。						
			*6-IV-5 主						
			動利用各種						
			查詢工具,						
			了解所接觸						
			的英語資						
			訊。						
			7-IV-2 善用						
			相關主題之						
			背景知識,						
			以利閱讀聽						
			力理解。						
			8-IV-4 能了						
			解、尊重不 同之文化習						
			俗。						
++	愛臺灣	英 J A l	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.簡易說明國	pp. 89~98	課本及習 作、提問及	【閱讀素養	社會(地 理、歷史)
12/22-12/26	Lesson 5	具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	內特有的飲食	【Grammar】	討論、課堂	教育】	<b>吐</b> 、歷文/
	My Friend	動的學習態	所學字詞。	階段所學字	文化與習慣。	運用教學策略使學	參與、學習 態度、口說	閱 J1 發展	
L	l .		L			I .	心及一则		

1						<b>从羽 1</b> 中		
Is Showing	度,將學習	2-IV-6 能依	詞	2. 將短文中的	生熟悉文法句型。	練習、手寫練習。	多元文本的	
Me Around	延伸至課堂	人、事、時、	Ad-IV-1 國中	訊息知識整理	[Reading]	MER	閱讀策略。	
	外,豐富個	地、物作簡	階段所學的	分類歸納。	(1)運用 Pre-reading		【多元文化	
	人知識。運	易的描述或	文法句型。	3. 具備簡易圖	Questions 及圖片猜		教育】	
	用各種學習	回答。	*Ae-IV-5 不	表進行閱讀文	測引導學生進入文		多 J5 了解	
	與溝通策	2-IV-7 能依	同體裁、不同	本分析,並寫	本。		及尊重不同	
	略,精進英	人、事、時、	主題之簡易	出簡易句子。	(2)運用字彙活動引		文化的習俗	
	語文學習與	地、物作簡	文章	4.運用所學字	導學生認讀 p. 90 單		與禁忌。	
	溝通成效。	易的提問。	0	詞、句型進行	字。		多 J6 分析	
	英 JB1	◎2-IV-9 能	B 溝通功能	溝通互動。	(3)簡單說明圖像組		不同群體的	
	具備聽、	進行簡易的	B-IV-3 語言	5.延伸學習至	織,引導學生運用		文化如何影	
	說、讀、	角色扮演。	與非語言溝	課堂外,豐富 個人知識。	此方法結構文		響社會與生	
	寫英語文的	*3-IV-16 能	通策略(如請		本,找出主題句、		活方式。	
	基礎	閱讀不同體	求重 述、手		推展句及結論句。		多	
	素養,在日	裁、不同主	勢、表情等)。		(4) Comprehension			
	常生	題的簡易文	B-IV-5 人、		Check (pp. 91-			
	活常見情境	章。	事、時、地、		92):引導學生完			
	中 ,	4-IV-5 能依	物的描述及		成,並確認學生理			
	能運用所學	提示寫出正	問答。		解程度。			
	字	確答意的簡	B-IV-7 角色		[Post-reading			
	詞、句型及	單句子。	扮演。		Activity ]			
	肢體	5-IV-1 能聽	*⊚B-IV-8 5		引導學生課後延伸			
	語言進行適	懂、讀懂國	導式討論。		學習,透過掃描 QR			
	切合宜的溝	中階段基本	C 文化與習		code,完成填寫下			
	通 與互動。	字詞,並使	俗		方的博物			

	T .	~	Т		T	1
英 J C2		C-IV-3 文化 習俗的了解		館相關資訊。		
積極參與課 內及課外英		及尊重。		[Fun with Sounds]		
語文團體學	5-IV-8 能聽			練習發音。		
習活,培養	懂簡易故			【Listen Up】		
	事,並能以			練習會考聽力題		
	簡單字句記			型。		
	下要點。			[ More to Learn ]		
	◎6-IV-1 樂			認識時間的逆讀法		
	於參與課堂			( past/		
	中的各類練			to) °		
	習活動,不					
	畏犯錯。					
	6-IV-2 主動					
	預習、複習					
	並將學習內					
	容做基本的					
	整理歸納。					
	*6-IV-5 主					
	動利用各種					
	查詢工具,					
	了解所接觸					
	的英語資					
	訊。					
	7-IV-2 善用					
	相關主題之					

	1					T			1
			背景知識,						
			以利閱讀聽						
			力理解。						
			8-IV-4 能了						
			解、尊重不 同之文化習						
			俗。						
十八	談議題	英 J A l	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1. 將短文中的	pp. 99~106		【閱讀素養	自然科學 (理化)、科
12/29-1/02	Lesson 6 We	具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	訊息知識整理	【Get Ready】		教育】	技(資訊科
	Can Save	動的學習態	所學字詞。	階段所學字	分類歸納。	带領學生用簡易英		閲 J1 發展	技)
	the Earth	度,將學習	2-IV-6 能依	訶	2. 具備簡易圖	文回答圖片中的超		多元文本的	
		延伸至課堂	人、事、時、	Ad-IV-1 國中	表進行閱讀文	級英雄會做些什		閱讀策略。	
		外,豐富個	地、物作簡	階段所學的	本分析,並寫	麼。		環 J9 了解	
		人知識。運	易的描述或	文法句型。	出簡易句子。	[Dialogue]		氣候變遷減	
		用各種學習	回答。	*Ae-IV-5 不	3. 運用所學字	(1)運用 Warm-up	課本及習	緩與調	
		與溝通策	2-IV-7 能依	同體裁、不同	詞、句型進行	Questions 引起學生	作、提問及 討論、課堂	適 的涵義,	
		略,精進英	人、事、時、	主題之簡易	溝通互動。	學習動機。	參與、學習	以及臺灣因	
		語文學習與	地、物作簡	文章。	4.延伸學習至	(2)運用各種字彙活	態度、口說 練習、手寫	應氣候變遷	
		溝通成效。	易的提問。	*Ae-IV-8 簡	課堂外,豐富個人知識。	動帶學生認識並熟	練習。	調適的政	
		英 J A2	◎2-IV-9 能	易故事及短		悉對話需要的		策。	
		具備系統性	進行簡易的	文的大意。		單字。		【國際教	
		理解與推演	角色扮演。	B 溝通功能		(3) 運用 p. 103 的		育】	
		的能力,能	3-IV-9 能了	B-IV-3 語言		題目,引導學生使		國J8了解	
		釐清文本訊	解故事的主	與非語言溝		用圖片預測聽		全球永續發展之理念並	
		息間的關係	要內容與情	通策略(如請		力內容。		落實於日常	
		進行推	節。	求重述、手		(4) 播放對話 CD,		生活中。	

-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
論,並能經	4-IV-5 能依	勢、表情等)。	請學生仔細聆聽,	
由訊	提示寫出正	B-IV-5 人、	並專注回答	
息的比較,	確答意的簡	事、時、地、	p. 103 A 大題的 1	
對國	單句子。	物的描述及	~ 3 題。	
內外文化的	5-IV-1 能聽	問答。	(5) 學生填寫 p. 103	
異同有初步	懂、讀懂國	B-IV-7 角色	B 大題。	
的 了解。	中階段基本	扮演。	(6) 引導學生閱讀對	
英 J B1	字詞,並使	*⊙B-IV-8 引	話內容,討論確認	
具備聽、	用於簡易日	導式討論。	答案。	
說、讀、寫	常溝通。	D 思考能力	【Oral Practice】	
英語文的基	5-IV-10 能	D-IV-2 二至	使學生自然學會使	
礎素養,在	讀懂簡易故	三項訊息加	用句型。	
日常生活常	事及短文,	以比較、歸	【Word Power】	
見情境中,	並能以簡短	類、排序的方	運用情境認識相關	
能運用所學	的句子說出	法。	字彙。	
字	或寫出其內	D-IV-3 訊息		
詞、句型及	容大意。	因果關係釐 清。		
肢體	◎6-IV-1 樂			
語言進行適	於參與課堂			
切合宜的溝	中的各類練			
通 與互動。	習活動,不			
英 J C2	畏犯錯。			
積極參與課	6-IV-2 主動			
內及課外英	預習、複習			
語文團體學	並將學習內			

			1			T	1		
		習活,培養	容做基本的						
		團隊合作 精	整理歸納。						
		神。	7-IV-2 善用						
		英 J C3	相關主題之						
		具備 基本的	背景知識,						
		世界觀,能	以利閱讀聽						
		以簡易英語	力理解。						
		介 紹國內外	9-IV-2 能把						
		主要節慶習	二至三項訊						
		俗及風	息加以比						
		土民,並加	較、歸類、排						
		以比較、尊	序。						
		重、接納。	9-IV-3 能根 據上下文不 竟習間 訊關係。						
十九	談議題	英 J A l	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1. 將短文中的	pp. 107~114		【閱讀素養	自然科學
1/05-1/09	Lesson 6 We	具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	訊息知識整理	【Grammar】		教育】	(理化)、科 技(資訊科
	Can Save	動的學習態	所學字詞。	階段所學字	分類歸納。	運用教學策略使學	課本及習	閲 J1 發展	技)
	the Earth	度,將學習	2-IV-6 能依	詞。	2. 具備簡易圖	生熟悉文法句型。	作、提問及 討論、課堂	多元文本的	
		延伸至課堂	人、事、時、	Ad-IV-1 國中	表進行閱讀文	[Reading]	參與、學習	閱讀策略。	
		外,豐富個	地、物作簡	階段所學的	本分析,並寫	(1) 運用 Pre-reading	態度、口說 練習、手寫	環 J9 了解	
		人知識。運	易的描述或	文法句型。	出簡易句子。	Questions 及圖片猜	練習。	氣候變遷減	
		用各種學習	回答。	*Ae-IV-5 不	3.運用所學字	測引導學生進入文		緩 與 調	
		與溝通策	2-IV-7 能依	同體裁、不同	詞、句型進行	本。		適 的涵義,	

_	1					T T
	略,精進英	人、事、時、	主題之簡易	溝通互動。	(2) 運用字彙活動引	以及臺灣因
	語文學習與	地、物作簡	文章。	4.延伸學習至 課堂外,豐富	導學生認讀 p. 108	應氣候變遷
	溝通成效。	易的提問。	*Ae-IV-8 簡	個人知識。	單字。	調適的政
	英 J A2	◎2-IV-9 能	易故事及短		(3) 簡單說明圖像組	策。
	具備系統性	進行簡易的	文的大意。		織,引導學生運用	【國際教
	理解與推演	角色扮演。	B 溝通功能		此組織圖分析	育】
	的能力,能	3-IV-9 能了	B-IV-3 語言		閱讀文本中的	國 J8 了解
	釐清文本訊	解故事的主	與非語言溝		problem 及	全球永續發展之理念並
	息間的關係	要內容與情	通策略(如請		solution °	落實於日常
	進行推	節。	求重述、手		(4) Comprehension	生活中。
	論,並能經	4-IV-5 能依	勢、表情等)。		Check (p. 109): 31	
	由訊	提示寫出正	B-IV-5 人、		導學生完成確認學	
	息的比較,	確答意的簡	事、時、地、		生理解程度。	
	對國	單句子。	物的描述及		[Post-reading	
	內外文化的	5-IV-1 能聽	問答。		Activity ]	
	異同有初步	懂、讀懂國	B-IV-7 角色		引導學生根據文本	
	的 了解。	中階段基本	扮演。		議題,思考自身能	
	英 J B1	字詞,並使	*⊚B-IV-8 5		採取何種行為來為	
	具備聽、	用於簡易日	導式討論。		地球盡一分	
	說、讀、寫	常溝通。	D 思考能力		心力。	
	英語文的基	5-IV-10 能	D-IV-2 二至		【Fun with Sounds】	
	礎素養,在	讀懂簡易故	三項訊息加		練習發音。	
	日常生活常	事及短文,	以比較、歸		【Listen Up】	
	見情境中,	並能以簡短	類、排序的方		練習會考聽力題	
	能運用所學	的句子說出	法。		型。	

		D 11/2 +1/4		I	1
字	或寫出其內	D-IV-3 訊息 因果關係釐			
詞、句型及	容大意。	清。			
肢體	◎6-IV-1 樂				
語言進行適	於參與課堂				
切合宜的溝	中的各類練				
通 與互動。	習活動,不				
英 J C2	畏犯錯。				
積極參與課	6-IV-2 主動				
內及課外英	預習、複習				
語文團體學	並將學習內				
習活,培養	容做基本的				
團隊合作 精	整理歸納。				
神。	7-IV-2 善用				
英 J C3	相關主題之				
具備 基本的	背景知識,				
世界觀,能	以利閱讀聽				
以簡易英語	力理解。				
介 紹國內外	9-IV-2 能把				
主要節慶習	二至三項訊				
俗及風	息加以比				
土民,並加	較、歸類、排				
以比較、尊	序。				
重、接	9-IV-3 能根				
納。	據上下文與 竟釐清不同				
	訊習間的因				

			果關係。						
廿	Review III	英 J A1	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.運用所學字	pp. 115~116	課本、學習	【閱讀素養	
1/12-1/16		具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	詞、句型進行	(1) Build Your	態度、手寫 練習。	教育】	
		動的學習態	所學字詞。	階段所學字	溝通互動及閱	Vocabulary		閱 J6 懂得	
		度,將學習	*3-IV-16 能	詞。	讀聽力理解。	(2) Grow Your		在不同學習	
		延伸至課堂	閱讀不同體	階段 所學的 文法句型。	2. 訂定英文學	Grammar		及生活情境	
		外,豐富個	裁、不同主		習計畫,檢視 並改進。	(3) Power Up Your Reading		中使用文本	
		人知識。運	題的簡易文			Reading		之規則。	
		用各種學習	章。	*Ae-IV-5 不				閱 J9 樂於	
		與溝通策	4-IV-1 能拼	同體裁、不 同主題之簡				參與閱讀相	
		略,精進英	寫國中階段	易文章。				關的學習活	
		語文學習與	基本常用字					動,並與他	
		溝通成效。	詞。					人交流。	
		英 J B1	4-IV-5 能依						
		具備聽、	提示寫出正						
		說、讀、寫	確答意的簡						
		英語文的基	單句子。						
		礎素養,在	6-IV-2 主動						
		日常生活常	預習、複習						
		見情境中,	並將學習內						
		能運用所學	容做基本的						
		字	整理歸納。						
		詞、句型及	7-IV-4 能						
		肢體	對教師或同						
		語言進行適	學討論的內						

	ı	I	ı						
		切合宜的溝	容觸類旁						
		通 與互動。	通、舉一反						
		英 J C2	三。						
		積極參與課	7-IV-5 能						
		內及課外英 語文團體學	訂定英文學 習計畫,檢						
		習活,培養	視自我過程						
		團隊合作 精 神。	並隨時改 進。						
廿一	Reading	英 J A1	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.運用所學字	pp. 117~118	課本、學習	【閱讀素養	
1/19-1/23	Corner II 第三次段考	具備積極主	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	詞、句型進行	Read and Choose	態度、手寫 練習。	教育】	
		動的學習態	所學字詞。	階段所學字	溝通互動及閱			閱 J6 懂得	
		度,將學習	*3-IV-16 能	詞。	讀聽力理解。			在不同學習	
		延伸至課堂	閱讀不同體	Ad-IV-1 國中	2. 訂定英文學			及生活情境	
		外,豐富個	裁、不同主	階段所學的	習計畫,檢視 並改進。			中使用文本	
		人知識。運	題的簡易文	文法句型。				之規則。	
		用各種學習	章。	*Ae-IV-5 不				閱 J9 樂於	
		與溝通策	4-IV-1 能拼	同體裁、不 同主題之簡				參與閱讀相	
		略,精進英	寫國中階段	易文章。				關的學習活	
		語文學習與	基本常用字					動,並與他	
		溝通成效。	詞。					人交流。	
		英 J B1	4-IV-5 能依						
		具備聽、	提示寫出正						
		說、讀、寫	確答意的簡						
		英語文的基	單句子。						
		礎素養,在	6-IV-2 主動						
		日常生活常	預習、複習						

見情境中,	並將學習內			
能運用所學	容做基本的			
字	整理歸納。			
詞、句型及	7-IV-4 能			
肢體	對教師或同			
語言進行適	學討論的內			
切合宜的溝	容觸類旁			
通 與互動。	通、舉一反			
英 J C2	三。			
積極參與課 內及課外英 語文團體學	7-IV-5 能 訂定英文學 習計畫,檢			
習活,培養 團隊合作 精神。	視自我過程 並隨時改 進。			

## 第二學期:

机姆、华京	四二万份	學習領域	學習重點		翻到口 攝	切. 餟 壬 唧.	<b>亚</b> 里土上	議題融	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	入	規劃(無則)免填)
_	談議題	英-J-A1 具備	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1. 覺知剩食議	pp. 3~10	課本及習作、	【閱讀素	社會
2/09- 2/13	Lesson 1	積極主動的學	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	題並採取行 動。	【Get Ready】	提問及討論、 課堂參與、學	養教育】	
2/10	What Do We	習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	2.依綜合資訊	鼓勵學生試著看圖	習態度、合作 能力、口說練	J1 發展多	
	Have for	習延伸至課堂	1-IV-4 能聽	詞。	作合理猜測。	回答	能力、口說練 習、口頭報	元文本的	
	Lunch	外,豐富個人	懂日常生活	Ad-IV-1 國中	力,辨別作者	問題。帶領學生一	告、手寫練 習。	閱讀策略。	
	Today?	知識。運用。	對話的主要	階段所學的文	寫作目的。	起猜測並作答。	i 自 °	J9 樂於參	
		英-J-A2 具備	內容。	法句型。	4. 運用所學字 詞、句型進行	【Dialogue】		與閱讀相	
		系統性理解與	2-IV-6 能依	Ae-IV-4 簡易	溝通互動。	(1) 運用 Warm-up		關的學習	
		推演的能力,	人、事、時、	賀卡、書信、	5.延伸學習	Questions 引起學生		活動,並與	
		能釐清文本訊	地、物作簡	電子郵件。	至課堂	學習動		他人交流。	
		息間的關係進	易的描述或	Ae-IV-5 不同	外,豐富	機。		【人權教	
		行推論,並能	回答。	體裁、不同主	個人知識。	(2) 運用各種字彙活		育】	
		經由訊息的比	2-IV-7 能依	題之簡易文	<del></del>	動帶學生認識並熟		人 J2 關懷	
		較,對國內外	人、事、時、	辛。		悉對話中		國內人權	
		文化的異同有	地、物作簡	Ae-IV-7		需要的單字。		議題,提出	
		初步的了解。	易的提問。	敘述者的觀		(3) 運用 p. 7 的題		一個符合	
		英-J-B1 具備	3-IV-8 能了	點、態度、及		目,引導學生使用		正義的社	
		聽、說、讀、	解短文、簡	寫作。		圖片預測聽力內		會藍	
		寫英語文的基	訊、書信的			容。		圖,並進行	
		礎素養,在日	主要內容。	B 溝通功能		(4) 播放對話 CD,		社會改進	
		常生活常見情	* © 3-IV-15	B-IV-2 國 中		請學生仔細聆聽,		與行動。	

				,	
境中, 熊	[運用 能分析及判	階段 所學字	並專注回	【生命教	
所學字詞	1、句 斷文章內	詞及句型的生	答 p. 7 的 A 大題。	育】	
型及肢體	<b>建語言</b> 容,了解敘	活溝通。	(5) 學生填寫 p.7 的	生 J1 思考	
進行適切	7合宜 述者的觀	B-IV-5 人、事、	B 大題。	生活、學校	
的溝通	與互 點、態度及	時、地、物的	(6) 請學生閱讀	與	
動。	寫作目的。	描述問答。	pp.5-6 對話,討論	社區的公	
英-J-C2		B-IV-7 角色扮	確認 p.7答案。	共議題,培	
参與課內 外英語文		演。	[Oral Practice]	養與他人	
學習活動	为,培 裁、主題的	*⊚B-IV-8 ₹I	使學生自然學會使	理性溝通	
養團隊合 神。	作稍 簡易文章。	導式討論。	用句型。	的素養。	
	4-IV-1 能拼		【Word Power】	【環境教	
	寫國中階段	D 思考能力	運用圖表情境,認	育】	
	基本常用字	D-IV-1 依綜	識相關字彙。	J6了解世	
	詞。	合資訊作合理 猜測。		界人口數 量增加、	
	4-IV-5 能依			糧食供給	
	提示寫出正			與 營養的 永續議	
	確達意的簡			題。	
	單句子。				
	5-IV-1 能聽				
	懂、讀懂國				
	中階段基本				
	字詞,並使				
	用於簡易日				
	常溝通。				
	5-IV-7 能聽				

			懂簡易對						
			話,並能以						
			簡單字詞句						
			子記下要						
			點。						
			◎6-IV-1 樂						
			於參與課堂						
			中各類練習						
			活動,不畏						
			犯錯。						
			*6-IV-5 主						
			動利用各種						
			查詢工具,						
			了解所接觸						
			的英語資						
			訊。						
			7-IV-2 善用						
			相關主題之						
			背景知識,						
			以利閱讀聽						
			力理解。						
			カ <sup>理解。</sup> 9-IV-1 能綜						
			合相關資訊						
			作合理的猜 測。						
_	談議題	英-J-A1 具備	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.覺知剩食議	pp. 3~10	課本及習作、 提問及討論、	【閱讀素	社會

0 /10					<b>野平はエ</b> ル		细业益与 闷		
2/16- 2/20	Lesson 1	積極主動的學	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	題並採取行 動。	【Get Ready】	課堂參與、學 習態度、合作	養教育】	
2/20	What Do We	習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	2.依綜合資訊	鼓勵學生試著看圖	能力、口說練	J1 發展多	
	Have for	習延伸至課堂	1-IV-4 能聽	詞。	作合理猜	回答	習、口頭報 告、手寫練	元文本的	
	Lunch	外,豐富個人	懂日常生活	Ad-IV-1 國中	測。 3.具備推論能	問題。帶領學生一	古·丁為絲 習。	閱讀策略。	
	Today?	知識。運用。	對話的主要	階段所學的文	力,辨別作	起猜測並作答。		J9 樂於參	
		英-J-A2 具備	內容。	法句型。	者寫作目	[Dialogue]		與閱讀相	
		系統性理解與	2-IV-6 能依	Ae-IV-4 簡易	的。 4.運用所學字	(1) 運用 Warm-up		關的學習	
		推演的能力,	人、事、	賀卡、書信、	詞、句型進	Questions 引起學生		活動,並與	
		能釐清文本訊	時、地、物	電子郵件。	行溝通互 動。	學習動		他人交流。	
		息間的關係進	作簡易的描	Ae-IV-5 不同	動。 5.延伸學習	機。		【人權教	
		行推論,並能	述或回答。	體裁、不同主	至課堂	(2) 運用各種字彙活		育】	
		經由訊息的比	2-IV-7 能依	題之簡易文	外,豐富	動帶學生認識並熟		人 J2 關懷	
		較,對國內外	人、事、	章。	個人知	悉對話中		國內人權	
		文化的異同有	時、地、物	Ae-IV-7	識。	需要的單字。		議題,提出	
		初步的了解。	作簡易的提	敘述者的觀		(3) 運用 p. 7 的題		一個符合	
		英-J-B1 具備	問。	點、態度、及		目,引導學生使用		正義的社	
		聽、說、讀、	3-IV-8 能了	寫作。		圖片預測聽力內		會藍	
		寫英語文的基	解短文、			容。		圖,並進行	
		礎素養,在日	簡訊 、書	B 溝通功能		(4) 播放對話 CD,		社會改進	
		常生活常見情	信的主要內	B-IV-2 國中		請學生仔細聆聽,		與行動。	
		境中,能運用	容。	階段 所學字		並專注回		【生命教	
		所學字詞、句	*⊚3-IV-15	詞及句型的生		答 p. 7 的 A 大題。		育】	
		型及肢體語言	能分析及判	活溝通。		(5) 學生填寫 p.7 的		生 J1 思考	
		進行適切合宜	斷文章內	B-IV-5 人、		B 大題。		生活、學校	
		的溝通與互	容, 了解	事、時、地、		(6) 請學生閱讀		與	

 	1	,	1	·	·	
動。	敘述者的觀	物的描述問	pp.5-6 對話,討論		社區的公	
英-J-C2 積極	點、態度及	答。	確認 p. 7 答案。		共議題,培	
參與課內及課 外英語文團體	寫作目的。	B-IV-7 角色	【Oral Practice】		養與他人	
學習活動,培	*3-IV-16 能	扮演。	使學生自然學會使		理性溝通	
養團隊合作精 神。	閱讀不同體	*⊙B-IV-8 ₹1	用句型。		的素養。	
	裁、主題的	導式討論。	【Word Power】		【環境教	
	簡易文章。		運用圖表情境,認		育】	
	4-IV-1 能拼	D 思考能力	識相關字彙。		J67	
	寫國中階段	D-IV-1 依綜			解世界人 口數量增	
	基本常用字	合資訊作合理 猜測。			加、糧食	
	詞。	<b>77.</b> * <b>4</b>			供給與 營養的永續	
	4-IV-5 能依				議題。	
	提示寫出正					
	確達意的簡					
	單句子。					
	5-IV-1 能聽					
	懂、讀懂國					
	中階段基本					
	字詞,並使					
	用於簡易日					
	常溝通。					
	5-IV-7 能聽					
	懂簡易對					
	話,並能以					
	簡單字詞句					
	1 . 4 . 4 . 4	]				

			2						
			子記下要						
			點。						
			◎6-IV-1 樂						
			於參與課堂						
			中各類練習						
			活動,不畏						
			犯錯。						
			*6-IV-5 主						
			動利用各種						
			查詢工具,						
			了解所接觸						
			的英語資						
			訊。						
			7-IV-2 善用						
			相關主題之						
			背景知識,						
			以利閱讀聽						
			力理解。						
			9-IV-1 能綜						
			合相關資訊						
			作合理的猜 測。						
三	談議題/看世	英-J-A1 具備	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1. 覺知剩食議	pp.11~20	課本及習作、	【閱讀素	社會、
2/23-	界	積極主動的學	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	題並採取行	[Grammar]	提問及討論、 課堂參與、學	養教育】	自然科學
2/27	Lesson 1 What Do We	習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	動。 2.依綜合資訊	運用教學策略使學	球里 多	J1 發展多	
	Have for	習延伸至課堂	1-IV-4 能聽	詞。	作合理猜測。	生熟悉文法句型。	能力、口說練	元文本的	
	Lunch	日入日工际主	1 1 1 AC AC	,	3. 具備推論能	エが心へ四寸王	習、口頭報	73 X 7- 11	

Opens Only in Winter	知英系推能息行經較文初英聽寫礎常境所型進的動英識J-統演釐間推由,化步-J、英素生中學及行溝。J-C2運建能文關,息國異了 、文,常能詞體切通用具解力本係並的內同解具讀的在見運、語合與積與,訊進能比外有。備、基日情用句言宜互極	懂對內2-1人地易回2-1人地易3-1解訊主、能斷容述點寫*3-1日話容V、、的答V、、的V-短、要◎分文,者、作V-常的。6事物描。7事物提8文書內3-析文了者態目V-1生主 能時作述 能時作問能、信容V-及章解的度的6活要 依時簡或 依い簡。了簡的。15判內敘觀及。能	Ad-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-	力,解目所型動。4.運詞溝伸外知的學進。5.延堂人知的學進。5.延堂人知動至當豐。	【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜测導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.12 單字。 (3) 簡單說明 Identifying the Author's Purpose (辨識作者) 閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 13):引導學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生的問題, 並思考如何應對。	告習	閱閱本外依求當媒解用管文19與關活他【育人國議一正讀 14 閱,學選的材如適道本樂閱的動人人】12 內題個義策除讀 習擇閱並何當獲資於讀學並流權 關人提符的略紙之 需適讀了利的得源參相習與。教 懷權出合社。	
	參與課內及課	*3-IV-16 能 閱讀不同體	答。 B-IV-7 角色		並思考如何應對。 【Fun with Sounds】		正義的社會藍	

1			
裁、主題的	扮演。	練習發音。	圖,並進行
簡易文章。	*◎B-IV-8 引	【Listen Up】	社會改進
4-IV-1 能拼	導式討論。	練習會考聽力題	與行動。
寫國中階段		型。	【生命教
基本常用字	D 思考能力	【More to Learn】認	育】
詞。	D-IV-1 依綜	識星期名稱的字	生 J1 思考
4-IV-5 能依		源。	生活、學校
提示寫出正			與
確達意的簡		pp. 21~28	社區的公
單句子。		【Get Ready】	共議題,培
5-IV-1 能聽		带領學生討論各旅	養與他人
懂、讀懂國		館的圖片及其特	理性溝
中階段基本		色,並與文字說明	通的素養。
字詞,並使		配對。	【環境教
用於簡易日		【Dialogue】	育】
常溝通。		(1)運用 Warm-up	J6 了解世
5-IV-7 能聽		Question 引起學生	界人口數 量增加、
懂簡易對		學習動	糧食供給
話,並能以		機。	與 營 養的 永續議
簡單字詞句		(2)運用各種字彙活	題。
子記下要		動帶學生認識並熟	
點。		悉對話需要的單	
◎6-IV-1 樂		字。	
於參與課堂		(3) 運用 p. 25 的題	
中各類練習		目,引導學生使用	
	簡 4.寫基詞 4.提確單 5.懂中字用常 5.懂話簡子點◎於易V·國本。V·示達句V·、階詞於溝V·簡,單記。 6.多文 1 中常 5. 寫意子 1 讀段,簡通 7 簡並字 1. 以與章能階用 能出的。能懂基並易。能易能詞下 1. 課章 報段字 依正簡 聽國本使日 聽對以句要 樂堂	簡 4-IV-1	<ul> <li>簡易文章。</li> <li>4-IV-1 能拼</li> <li>專式討論。</li> <li>基本常用字</li> <li>D 思考能力</li> <li>D-IV-1 依綜合資訊作合理</li> <li>養養意的簡單句子。</li> <li>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</li> <li>5-IV-7 能聽懂簡易對話,並能以簡單字詞句子。</li> <li>5-IV-7 能聽懂簡易對話,並能以簡單字詞句子。</li> <li>5-IV-7 能聽懂簡易對話,並能以簡單字詞句子。</li> <li>5-IV-7 能聽</li> <li>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</li> <li>⑥6-IV-1 樂於參與課堂</li> <li>(3)運用 p. 25 的題</li> </ul>

			活動,不畏			圖片預測聽力內			
			犯錯。			容。			
			*6-IV-5 主			(4)播放對話 CD,請			
			動利用各種			學生仔細聆聽,並			
			查詢工具,			專注回答 p. 25 的 A			
			了解所接觸			大題。			
			的英語資			(5)請學生填寫 p. 25			
			訊。			B 大題。			
			7-IV-2 善用			(6)請學生閱讀對			
			相關主題之			話,討論確認答			
			背景知識,			案。			
			以利閱讀聽			【Oral			
			力理解。			Practice ]			
			9-IV-1 能綜			使學生自然學會使			
			合相關資訊 作合理的猜			用句型。			
			測。			【Word Power】			
						運用圖表情境,使 學生認識相關字			
四	<b>看世界</b>	* I A 1 F1 /#	○1 IV 1 4b	A 25 2 6 2W	1.運用各類資	彙。	課本及習作、	<b>『</b> 田 - 誌 主	21 A
3/02-		英-J-A1 具備	◎1-IV-1 能	A 語言知識	訊檢索工具	pp. 29~40	提問及討論、	【閱讀素	社會、 自然科學
3/06	Lesson 2	積極主動的學	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	蒐集資料,	[Grammar]	課堂參與、學	養教育】	日然有子
	The Hotel	習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	擴展學習素 11	運用教學策略使學	習態度、合作 能力、口說練	閲 J1 發展	
	Opens Only	習延伸至課堂	1-IV-4 能聽	詞。	材。 2.把2至3項	生熟悉文法句型。	習、口頭報	多元文本	
	in Winter	外,豐富個人	懂日常生活	Ad-IV-1 國中	訊息加以比	[Reading]	告、手寫練 習。	的閱讀策	
		知識。運用。	對話的主要	階段所學的文	較整理、歸	(1)運用 Pre-reading	日 <sup>*</sup>	略。	
		英-J-A2 具備	內容。	法句型。	納。	Questions 及圖片猜		閱 J4 除紙	

T				T	T	T T
	系統性理解與	2-IV-6 能依	Ae-IV-5 不同	3. 將短文中的 訊息知識整	測引	本閱讀之
	推演的能力,	人、事、	體裁、不同主	理分類歸	- 導學生進入文本。	外,依學習
	能釐清文本訊	時、地、物	題之簡易文	納。	(2)運用字彙活動引	需求選擇
	息間的關係進	作簡易的描	章。	4.運用所學字 詞、句型進	導學生認讀 p.30 單	適當的閱
	行推論,並能	述或回答。		行溝通互	字。	讀媒材,並
	經由訊息的比	2-IV-7 能依	B 溝通功能	動。	(3)簡單說明如何使	了解如何
	較,對國內外	人、事、	B-IV-2 國中	5.延伸學習至 課堂外,豐富	用比較異同的組織	利用適當
	文化的異同有	時、地、物	階段 所學字	個人知識。	圖,引導學生運用	的管道獲
	初步的了解。	作簡易的提	詞及句型的生		p.31 圖表,理解文	得文本資
	英-J-B1 具備	問。	活溝通。		本。	源。
	聽、說、讀、	*3-IV-12 能	B-IV-5 人、		(4) Comprehension	
	寫英語文的基	熟悉重要閱	事、時、地、		Check (p. 31): 31	
	礎素養,在日	讀技巧,如	物的描述問		導學生完成確認理	
	常生活常見情	擷取大意、	答。		解程度。	
	境中,能運用	猜測字義、	B-IV-7 角色		[ Post-reading	
	所學字詞、句	推敲文意、	扮演。		Activity ]	
	型及肢體語言	預測後續意	*⊚B-IV-8 ദി		引導認識另一	
	進行適切合宜	等。	導式討論。		個特殊旅館,並藉	
	的溝通與互	*3-IV-16 能			由圖文判讀,選填	
	動。	閱讀不同體	D 思考能力		正確單字。	
	英-J-C2 積極	裁、主題的	D-IV-2 二至		[Fun with Sounds]	
	參與課內及課 外英語文團體	簡易文章。	三項訊息的比 較、歸類、排		練習發音。	
	學習活動,培	4-IV-1 能拼	序。		【Listen Up】	
	養團隊合作精 神。	寫國中階段			練習會考聽力題	
	• •	基本常用字			型。	

詞 4-IV-5 寫意子 1 讀 中字用常子 1 簡子點 ⑥ 於馬 2	【More to Learn】 學習天氣相關片語。	
子記下要 點。 ◎6-IV-1 樂		

五 3/09- 3/13	Review I	英積習習外知英聽寫礎常境-J-A 種態延,識 J-B 說語養活, 具的將課個用具讀的在見運具的將課個用具讀的在見運	了的訊 7-14 背以力 9-1~加歸序◎ 聽所 *3 閱裁題章 4-寫基詞解英。 V-1 關 景利理V-3以類。1-1 懂學 I-1 讀、的。 V-國本。接資 善題識讀。能訊較排 1 堂詞 6 同同易 能階用觸 用之,聽 把息、能中。能體主文 拼段字	A Ac-IV-4 學 國 的 不同文	1.運詞行及理訂計改用、清閱解定畫進所句通讀。英,。	pp.41-42 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課度習本、。	【養閱在習情用規閱於讀學並交閱教 16 不及境文則 19參相習與流讀育懂同生中本。樂閱的動人素 得學活使之	
		境中,能運用 所學字詞、句	詞。 4-IV-5 能依						

		1	Т			T			
		型及肢體語言	提示寫出正						
		進行適切合宜	確答意的簡						
		的溝通與互	單句子。						
		動。	6-IV-2 主動						
		英-J-C2 積極	預習、複習						
		參與課內及課 外英語文團體	並將學習內						
		學習活動,培	容做基本的						
		養團隊合作精 神。	整理歸納。						
		.,	7-IV-4 能對						
			教師或同學						
			討論的內容						
			觸類旁通、						
			舉一反三。						
			7-IV-5 能訂						
			定英文學習 計畫,檢視						
			自我過程並						
			隨時改進。						
六	Reading Corner I	英-J-A1 具備	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1. 運用所學字	pp.43~44	課本、學習態 度、手寫練	【閱讀素	
3/16- 3/20	Corner	積極主動的學	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	詞、句型進行	Read and Check	習。	養教育】	
07 20		習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	溝通互動及			閲 J6 懂得	
		習延伸至課堂	*3-IV-16 能	詞。	閱讀聽力理			在不同學	
		外,豐富個人	閱讀不同體	Ad-IV-1 國中	解。			習及生活	
		知識。運用。	裁、不同主	階段所學的文	2.訂定英文學			情境中使	
		英-J-B1 具備	題的簡易文	法句型。	習計畫,檢視 並改進。			用文本之	
		聽、說、讀、	章。	Ae-IV-5 不同				規則。	
				體裁、不同主				閲 J9 樂	

		方せばしルサ	1 IV 1 4 14	題之簡易文				於參與閱	
		寫英語文的基	4-IV-1 能拼	章。				讀相關的	
		礎素養,在日	寫國中階段					學習活動,	
		常生活常見情	基本常用字					並與他人 交流。	
		境中,能運用	詞。					文流。	
		所學字詞、句	4-IV-5 能依						
		型及肢體語言	提示寫出正						
		進行適切合宜	確答意的簡						
		的溝通與互	單句子。						
		動。	6-IV-2 主動						
		英-J-C2 積極	預習、複習						
		參與課內及課 外英語文團體	並將學習內						
		學習活動,培	容做基本的						
		養團隊合作精 神。	整理歸納。						
			7-IV-4 能對						
			教師或同學						
			討論的內容						
			觸類旁通、						
			舉一反三。						
			7-IV-5 能訂						
			定英文學習						
			計畫,檢視 自我過程並						
			日 我 迎 桂 业 · .						
セ	Reading	英-J-A1 具備	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1. 運用所學字	pp.43~44	課本、學習態	【閱讀素	
3/23-	Corner I	積極主動的學	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	詞、句型進行	Read and Check	度、手寫練 習。	養教育】	
3/27	第一次段考	習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	溝通互動及		<b>.</b>	閱 J6 懂得	
	1	1	l						

習延伸至課堂	*3-IV-16 能	詞。	閱讀聽力理		在不同學	
外,豐富個人	閱讀不同體	Ad-IV-1 國中	解。		習及生活	
知識。運用。	裁、不同主	階段所學的文	2.訂定英文學		情境中使	
英-J-B1 具備	題的簡易文	法句型。	習計畫,檢視 並改進。		用文本之	
聽、說、讀、	章。	Ae-IV-5 不同			規則。	
寫英語文的基	4-IV-1 能拼	體裁、不同主 題之簡易文			閱 J9 樂	
礎素養,在日	寫國中階段	章。			於參與閱 讀相關的	
常生活常見情	基本常用字				學習活動,	
境中,能運用	詞。				並與他人 交流。	
所學字詞、句	4-IV-5 能依					
型及肢體語言	提示寫出正					
進行適切合宜	確答意的簡					
的溝通與互	單句子。					
動。	6-IV-2 主動					
英-J-C2 積極	預習、複習					
參與課內及課 外英語文團體	並將學習內					
學習活動,培	容做基本的					
養團隊合作精 神。	整理歸納。					
	7-IV-4 能對					
	教師或同學					
	討論的內容					
	觸類旁通、					
	舉一反三。					
	7-IV-5 能訂					
	定英文學習 計畫,檢視					

			自我過程並						
八	品文化	—————————————————————————————————————	隨時改進。 ◎1-IV-1 能	A 語言知識	1. 比較國內外	pp.45~52	課本及習作、	【閱讀素	 社會
3/30-	Lesson 3			Ac-IV-4 國中	節慶異同。	11	提問及討論、		7上 目
4/03		積極主動的學	聽懂課堂中		2. 理解不同國	[Get Ready]	課堂參與、學	養教育】	
	How Do You	習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	家節慶的風	鼓勵學生討論圖中	習態度、合作 能力、信件書	閱 J1 發展	
	Celebrate	習延伸至課堂	1-IV-4 能聽	詞。	土民情。	各國的新年慶祝活	寫、口說練	多元文本	
	the	外,豐富個人	懂日常生活	Ad-IV-1 國中	略掃讀擷取	動。	習、口頭報 告、手寫練	的閱讀策	
	New Year?	知識。運用。	對話的主要	階段所學的文	重點訊息。	【Dialogue】	一古、丁為練 習。	略。	
		英-J-B1 具備	內容。	法句型。	4. 運用所學字 詞、句型進行	(1) 運用 Warm-up		閱 J8 在學	
		聽、說、讀、	2-IV-6 能依	Ae-IV-5 不同	溝通互動。	Questions 引起學生		習上遇到	
		寫英語文的基	人、事、時、	體裁、不同主	5.延伸學習至 課堂外,運用	學習動機。		問題時,願	
		礎素養,在日	地、物作簡	題之簡易文	所學於真實生	(2)運用各種活動,		意尋找課	
		常生活常見情	易的描述或	辛。	活情境中。	带學生認識並熟悉		外資料,解	
		境中,能運用	回答。	B 溝通功能		對話需要的單		決困難。	
		所學字詞、句	2-IV-7 能依	B-IV-2 國 中		字。		閱 J9 樂於	
		型及肢體語言	人、事、時、	階段 所學字		(3) 運用 p.49 的題		參與閱讀	
		進行適切合宜	地、物作簡	詞及句型的生		目,引導學生使用		相關的學	
		的溝通與互	易的提問。	活溝通。		圖片來預測聽力內		習活動,並	
		動。	*3-IV-12 能	B-IV-5 人、		容。		與他人交	
		英-J-C2 積極	熟悉重要閱	事、時、地、		(4) 播放對話 CD,		流。	
		參與課內及課	讀技巧,如	物的描述問		請學生仔細聆聽,		閱 J4 了解	
		外英語文團體	擷取大意、	答。		並專注回答 p.49 的		不同群體	
		學習活動,培	猜測字義、	B-IV-7 角色		A 大題。		間如	
		養團隊合作精	推敲文意、	扮演。		(5) 學生填寫 p.49		何看待彼	
		神。	預測後續意	*⊚B-IV-8 引		的B 大題。		此 的文	
		英-J-C3 具備							

					1
基本的世界觀能以簡易英語	等。	導式討論。	(6)請學生閱讀 pp.	化。	
介紹國內外主	*3-IV-16 能		47-48 的對話,並討	閱 J5 了解	
要節慶習俗及	閱讀不同體	C 文化理解	論及確認	及尊重不	
風土民情,並 加以比較、尊	裁、主題的	C-IV-1 國內	p.49 的答案。	同文	
重、接納。	簡易文章。	外節慶習俗。	[Oral Practice]	化的習俗	
	能閱讀不同	C-IV-2 國內	使學生自然學會使	與禁忌。	
	體裁、主題	外風土民情。	用句型。	【國際教	
	的簡易文	C-IV-3 文化	【Word Power】	育】	
	章。	習俗的了解及	運用圖片情境,認	國 J2 具備	
	4-IV-1 能拼	尊重。	識相關字彙。	國際視野 的國家意	
	寫國中階段	C-IV-4 基本		識。	
	基本常用字	的世界觀。			
	詞。				
	4-IV-5 能依	D 思考能力			
	提示寫出正	D-IV-2 二至			
	確達意的簡	三項訊息的比 較、歸類、排			
	單句子。	序。			
	5-IV-1 能聽				
	懂、讀懂國				
	中階段基本				
	字詞,並使				
	用於簡易日				
	常溝通。				
	5-IV-7 能聽				
	懂簡易對				

話,並能以			
簡單字詞句			
子記下要			
點。			
◎6-IV-1 樂			
於參與課堂			
中各類練習			
活動,不畏			
犯錯。			
*6-IV-5			
動利用各種			
查詢工具,			
了解所接觸			
的 英 語 資			
訊。			
7-IV-2 善用			
相關主題之			
背景知識,			
以利閱讀聽			
力理解。			
8-IV-1 能以			
簡易英語介			
紹國內主要			
節慶習俗。			
8-IV-3 能了			
01, 2 46 1			

	ı		1	ı		1			
			解國內外風						
			土民情及主						
			要節慶習						
			俗,並比較。						
			8-IV-4 能了						
			解、尊重不						
			同之文化習						
			俗。						
			8-IV-5 能具						
			有基本的世						
			界觀。						
			9-IV-2 能把						
			2~3 項訊息						
			加以比較、						
			歸類、排						
			<sup>                                   </sup>						
九	品文化	英-J-A1 具備	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.比較國內外	pp.53~60	課本及習作、	【閱讀素	社會
4/06- 4/10	Lesson 3	積極主動的學	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	節慶異同。 2.理解不同國	【Grammar】	提問及討論、 課堂參與、學	養教育】	
4/10	How Do You	習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	家節慶的風	運用教學策略,使	習態度、合作	閲 J1 發展	
	Celebrate	習延伸至課堂	1-IV-4 能聽	詞。	土民情。	學生	能力、信件書 寫、口說練	多元文本	
	the	外,豐富個人	懂日常生活	Ad-IV-1 國中	3. 具備閱讀策 略掃讀擷取	熟悉文法句型。	習、口頭報	的閱讀策	
	New Year?	知識。運用。	對話的主要	階段所學的文	重點訊息。	[Reading]	告、手寫練 習。	略。	
		英-J-B1 具備	內容。	法句型。	4. 運用所學字 詞、句型進行	(1)運用 Pre-reading	•	閱 J8 在學	
		聽、說、讀、	2-IV-6 能依	Ae-IV-5 不同	溝通互動。	Questions 及圖片猜		習上遇到	
		寫英語文的基	人、事、時、	體裁、不同主	5.延伸學習至 課堂外,運用	測,來引導學生進		問題時,願	
		礎素養,在日	地、物作簡	題之簡易文	所學於真實生	入文本。		意尋找課	
					活情境中。				

	常生活常見情	易的描述或	章。	(2)簡單說明	外資料,解
	境中,能運用	回答。	B 溝通功能	Scanning (掃讀) 閱	決困難。
	所學字詞、句	2-IV-7 能依	B-IV-2 國 中	讀策略,引導學	閱 J9 樂於
	型及肢體語言	人、事、時、	階段 所學字	生運用此方法閱讀	參與閱讀
	進行適切合宜	地、物作簡	詞及句型的生	文本。	相關的學
	的溝通與互	易的提問。	活溝通。	(3)Comprehension	習活動,並
	動。	*3-IV-12 能	B-IV-5 人、	Check (p.55): 引導	與他人交
	英-J-C2 積極	熟悉重要閱	事、時、地、	學生完成,	流。
	參與課內及課	讀技巧,如	物的描述問	並確認學生理解程	閱 J4 了解
	外英語文團體	擷取大意、	答。	度。	不同群體
	學習活動,培	猜測字義、	B-IV-7 角色	【 Post-reading	間如
	養團隊合作精	推敲文意、	扮演。	Activity ]	何看待彼
	神。	預測後續意	*◎B-IV-8 引	引導學生認識農曆	此的文
	英-J-C3 具備	等。	導式討論。	新年,並認識相關	化。
	基本的世界觀 能以簡易英語	*3-IV-16 能		習俗。	閱 J5 了解
	介紹國內外主	閱讀不同體	C 文化理解	【Fun with Sounds】	及尊重不
	要節慶習俗及 風土民情,並	裁、主題的	C-IV-1 國內	練習發音。	同文
	加以比較、尊	簡易文章。	外節慶習俗。	【Listen Up】	化的習俗
	重、接納。	能閱讀不同	C-IV-2 國內	練習會考聽力題	與禁忌。
		體裁、主題	外風土民情。	型。	【國際教
		的簡易文	C-IV-3 文化		育】
		章。	習俗的了解及		國 J2 具備
		4-IV-1 能拼	尊重。		國際視野 的國家意
		寫國中階段	C-IV-4 基本		識。
		基本常用字	的世界觀。		
L	•			,	

<b>17</b>				
詞。				
4-IV-5 能依				
	D-IV-2 二至 三項訊息的比			
	較、歸類、排			
單句子。	序。			
5-IV-1 能聽				
懂、讀懂國				
中階段基本				
字詞,並使				
用於簡易日				
常溝通。				
5-IV-7 能聽				
懂簡易對				
話,並能以				
簡單字詞句				
子記下要				
點。				
◎6-IV-1 樂				
於參與課堂				
中各類練習				
活動,不畏				
犯錯。				
*6-IV-5 主				
動利用各種				
查詢工具,				

了解所接觸		
的 英 語 資		
訊。		
7-IV-2 善用		
相關主題之		
背景知識,		
以利閱讀聽		
力理解。		
8-IV-1 能以		
簡易英語介		
紹國內主要		
節慶習俗。		
8-IV-3 能了		
解國內外風		
土民情及主		
要節慶習		
俗,並比較。		
8-IV-4 能了		
解、尊重不		
同之文化習		
俗。		
8-IV-5 能具		
有基本的世		
界觀。		
9-IV-2 能把		

+ 4/13- 4/17	學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	英積習習外知英聽寫礎常境所型進的動萃J-A 主度伸豐。 B1 說語養活,字肢適通具的將課個用具讀的在見運、語合與具備學學堂人。備、基日情用句言宜互供	2~3加歸序◎聽所1-I僅對內2-I人地易回2-IK時簡問3、1以類。1-I僅學V-日話容V-、、的答V-依、易。以11較排 1 堂詞能生主 能時作述 、物的 2-IV 依、易。 11. 11	A Ac-IV-4 所記 Ac-IV-4 所 ad-IV-1 學。 Ac-IV-5 不簡 动 國學 國的 不同易 助 國學的 通 S B-IV-2 所型。 Ac-IV-5 不同身 能 國學的 不同身 能 中字生、	1. 是題生源運詞真境運巧內快況延課個運檢資習知並資。用及實。用, 容速。伸堂人用索料素環認源 課句生 預測並進 學外知類具擴。問再能 字於情 技本錨狀 至富。 資蒐展	pp.61~68 【Get Ready】 帶領學生了解動物 糞便的用途。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.65 的題目,引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請	课提課習能習告習名,以外的學院,也可以不可以可以不可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【養閱多的略閱跨比析能讀識性閱本外聽閱教月元閱。 J2 文對深力文的。 J4 閱依步讀 發本、究以本正 除讀學學素 展本策 展的分的判知確 纸之習世	自然科學、綜合活動
		的溝通與互	簡易的提	詞及句型的生		容。		本閱讀之	
		文資料的能	測。	B-IV-7 角 色		B 大題。		利用適當	

力,以擴展學	*3-IV-16 能	扮演。	(6)請學生閱讀 p.63-	的管道獲	
習素材與範	閱讀不同體	*⊚B-IV-8 ह।	64 對話,討論確認	得文本資	
疇、提升學習	裁、主題的	導式討論。	p.65 答案。	源。	
效果,同時養	簡易文章。		[Oral Practice]	【環境教	
成資訊倫理素	能閱讀不同	D 思考能力	使學生自然學會使	育】	
養。	體裁、主題	D-IV-1 依綜	用句型。	環 J1 認識	
英-J-C2 積極	的簡易文	合資訊作合理 猜測。	【Word Power】	國內外能	
參與課內及課 外英語文團體	章。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	運用圖表情境,認	源議題。	
學習活動,培	4-IV-1 能拼		識	【國際教	
養團隊合作精 神。	寫國中階段		相關字彙。	育】	
	基本常用字			國 J8 檢視	
	詞。			個人在全	
	4-IV-5 能依			球競	
	提示寫出正			爭與合作	
	確達意的簡			中可以扮 演的角	
	單句子。			色。	
	5-IV-1 能聽				
	懂、讀懂國				
	中階段基本				
	字詞,並使				
	用於簡易日				
	常溝通。				
	5-IV-7 能聽				
	懂簡易對				
	話,並能以				
	1				

			l						
			簡單字詞句						
			子記下要						
			點。						
			◎6-IV-1 樂						
			於參與課堂						
			中各類練習						
			活動,不畏						
			犯錯。						
			*6-IV-5 主						
			動利用各種						
			查詢工具,						
			了解所接觸						
			的英語資						
			訊。						
			7-IV-2 善用						
			相關主題之						
			背景知識,						
			以利閱讀聽						
			力理解。						
			9-IV-1 能綜						
			合相關資訊						
			作合理的猜 測。						
+-	學新知	英-J-A1 具備	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1. 覺知環保問	pp. 69~78	課本及習作、	【閱讀素	自然科學、綜
4/20-	Lesson 4	積極主動的學	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	題並認識再 生資源及能	【Grammar】	提問及討論、 課堂參與、學	養教育】	合活動
4/24	How Much	習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	王 貝 / / / <b></b>	運用教學策略使學	習態度、合作	閲 J1 發展	

B B ***	羽 27 1上 - 1四 中	1 IX 7 4 AL TA	חב	2. 運用課本字	1 弘	習、口頭報	<i>b</i> = 1.	
Paper Do We	·	1-IV-4 能聽	间。	三	生熟	告、手寫練	多元文本	
Need?	外,豐富個人	懂日常生活	Ad-IV-1 國中	真實生活情	悉文法句型。	羽。	的閱讀策	
	知識。運用。	對話的主要	階段所學的文	境。	[Reading]		略。	
	英-J-B1 具備	內容。	法句型。	3. 運用預測技巧,猜測文本	(1)運用 Pre-reading		閲 J2 發展	
	聽、說、讀、	2-IV-6 能依	Ae-IV-5 不同	內容並定錨	Question 引導學生		跨文本的	
	寫英語文的基	人、事、時、	體裁、不同主	快速進入狀	進入文本。		比對、分	
	礎素養,在日	地、物作簡	題之簡易文	况。 4.延伸學習至	(2)運用字彙活動引		析、深究的	
	常生活常見情	易的描述或	章。	課堂外,豐富	導學生認讀 p.70 單		能力,以判	
	境中,能運用	回答。		個人知識。	字。		讀文本知	
	所學字詞、句	2-IV-7	B 溝通功能	5.運用各類資 訊檢索工具蒐	(3)簡單說明		識的正確	
	型及肢體語言	能依人、事、	B-IV-2 國 中	集資料,擴展	Predicting 預測閱讀		性。	
	進行適切合宜	時、地、物作	階段 所學字	學習素材。	策略,引導學生		閱 J4 除紙	
	的溝通與互	簡易的提	詞及句型的生		運用此方法閱讀文		本閱讀之	
	動。	問。	活溝通。		本。		外,依學習	
	英-J-B2 具備	3-IV-11 能	B-IV-5 人、		(4)		需求選擇	
	運用各類資訊	藉圖畫、標	事、時、地、		Comprehension		適當的閱	
	檢索工具蒐	題書名等作	物的描述問		Check (p.71): 引導		讀媒材,並	
	集、整理英語	合理的猜	答。		學生完成,		了解如何	
	文資料的能	測。	B-IV-7 角色扮		並確認學生理解程		利用適當	
	力,以擴展學	*3-IV-16 能	演。		度。		的管道獲	
	習素材與範	閱讀不同體	*⊚B-IV-8 ₹		[ Post-reading		得文本資	
	疇、提升學習	裁、主題的	導式討論。		Activity ]		源。	
	效果,同時養	簡易文章。			引導學生認識臺灣		【環境教	
	成資訊倫理素	能閱讀不同	D 思考能力		各地使用的能源類		育】	
	養。	體裁、主題	D-IV-1 依綜		型,並思考為何需		環 J1 認識	

			 	T	T
英-J-C2 積極 參與課內及課	的簡易文	合資訊作合理 猜測。	要綠能。	國內外能	
多兴 新	章。	7月 / <b>八</b> ~	【Fun with Sounds】	源議題。	
學習活動,培	4-IV-1 能拼		練習發音。	【國際教	
養團隊合作精 神。	寫國中階段		【Listen Up】	育】	
	基本常用字		練習會考聽力題	國 J8 檢視	
	詞。		型。	個人在全	
	4-IV-5 能依			球競	
	提示寫出正			爭與合作	
	確達意的簡			中可以扮 演的角	
	單句子。			色。	
	5-IV-1 能聽				
	懂、讀懂國				
	中階段基本				
	字詞,並使				
	用於簡易日				
	常溝通。				
	5-IV-7 能聽				
	懂簡易對				
	話,並能以				
	簡單字詞句				
	子記下要				
	點。				
	◎ 6-IV-1 樂				
	於參與課堂				
	中各類練習				

						T			
			活動,不畏						
			犯錯。						
			*6-IV-5 主						
			動利用各種						
			查詢工具,						
			了解所接觸						
			的英語資						
			訊。						
			7-IV-2 善用						
			相關主題之						
			背景知識,						
			以利閱讀聽						
			力理解。						
			9-IV-1 能綜 合相關資訊 作合理的猜						
			測。						
十二	Review II	英-J-A1 具備	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.運用所學字	pp.79-80	課本、學習態	【閱讀素	
4/27- 5/01		積極主動的學	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	詞、句型進行	(1) Build Your	度、手寫練 習。	養教育】	
3/01		習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	溝通互動及	Vocabulary		閲 J6 懂	
		習延伸至課堂	*3-IV-16 能	詞。	閱讀聽力理	(2) Grow Your		得在不同	
		外,豐富個人	閱讀不同體	Ad-IV-1 國中	解。	Grammar		學習及生	
		知識。運用。	裁、不同主	階段所學的文	2.訂定英文學	(3) Power Up Your		活情境中	
		英-J-B1 具備	題的簡易文	法句型。	習計畫,檢視 並改進。	Reading		使用文本	
		聽、說、讀、	章。	Ae-IV-5 不同	_			之規則。	
		寫英語文的基	4-IV-1 能拼	體裁、不同主 題之簡易文				閲 J9 樂	

		礎素養,在日	寫國中階段	章。				於參與閱	
				,					
		常生活常見情	基本常用字					讀相關的	
		境中,能運用	詞。					學習活動,	
		所學字詞、句	4-IV-5 能依					並與他人 交流。	
		型及肢體語言	提示寫出正					文流。	
		進行適切合宜	確答意的簡						
		的溝通與互	單句子。						
		動。	6-IV-2 主動						
		英-J-C2 積極	預習、複習						
		參與課內及課 外英語文團體	並將學習內						
		學習活動,培	容做基本的						
		養團隊合作精 神。	整理歸納。						
			7-IV-4 能對						
			教師或同學						
			討論的內容						
			觸類旁通、						
			舉一反三。						
			7-IV-5 能訂						
			定英文學習						
			計畫,檢視 自我過程並						
			隨時改進。						
十三	Reading	英-J-A1 具備	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1. 運用所學字	pp. 81~82	課本、學習態	【閱讀素	
5/04-	Corner II	積極主動的學	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	詞、句型進行	Read and Choose	度、手寫練 習。	養教育】	
5/08		習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	溝通互動及			閲 J6 懂	
		習延伸至課堂	*3-IV-16 能	高。	閱讀聽力理			得在不同	

外,豐富個人	閱讀不同體	Ad-IV-1 國中	解。		學習及生	
知識。運用。	裁、不同主	階段所學的文	2.訂定英文學		活情境中	
英-J-B1 具備	題的簡易文	法句型。	習計畫,檢視 並改進。		使用文本	
聽、說、讀、	章。	Ae-IV-5 不同			之規則。	
寫英語文的基	4-IV-1 能拼	體裁、不同主 題之簡易文			閲 J9 樂	
礎素養,在日	寫國中階段	章。			於參與閱	
常生活常見情	基本常用字				讀相關的	
境中,能運用	詞。				學習活動,	
所學字詞、句	4-IV-5 能依				並與他人	
型及肢體語言	提示寫出正				交流。	
進行適切合宜	確答意的簡					
的溝通與互	單句子。					
動。	6-IV-2 主動					
英-J-C2 積極	預習、複習					
參與課內及課 外英語文團體	並將學習內					
學習活動,培	容做基本的					
養團隊合作精 神。	整理歸納。					
<b>1</b> Ψ °	7-IV-4 能對					
	教師或同學					
	討論的內容					
	觸類旁通、					
	舉一反三。					
	平 久一 7-IV-5 能訂					
	定英文學習					
	計畫,檢視					
	自我過程並		1			

			隨時改進。						
十四	Reading	英-J-A1 具備	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1. 運用所學字	pp. 81~82	課本、學習態	【閱讀素	
5/11-	Corner II	積極主動的學	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	詞、句型進行	Read and Choose	度、手寫練 習。	養教育】	
5/15	第二次段考	習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	溝通互動及		1	閲 J6 懂	
		習延伸至課堂	*3-IV-16 能	詞。	閱讀聽力理			得在不同	
		外,豐富個人	閱讀不同體	Ad-IV-1 國中	解。			學習及生	
		知識。運用。	裁、不同主	階段所學的文	2.訂定英文學			活情境中	
		英-J-B1 具備	題的簡易文	法句型。	習計畫,檢視 並改進。			使用文本	
		聽、說、讀、	章。	Ae-IV-5 不同				之規則。	
		寫英語文的基	4-IV-1 能拼	體裁、不同主 題之簡易文				閲 J9 樂	
		礎素養,在日	寫國中階段	章。				於參與閱	
		常生活常見情	基本常用字					讀相關的	
		境中,能運用	詞。					學習活動,	
		所學字詞、句	4-IV-5 能依					並與他人 交流。	
		型及肢體語言	提示寫出正					X mi	
		進行適切合宜	確答意的簡						
		的溝通與互	單句子。						
		動。	6-IV-2 主動						
		英-J-C2 積極 參與課內及課	預習、複習						
		外英語文團體	並將學習內						
		學習活動,培養團隊合作精	容做基本的						
		神。	整理歸納。						
			7-IV-4 能對						
			教師或同學						
			討論的內容						

經由訊息的比     2-IV-7 能依     B 溝通功能     單字。     涯 J8 工作/ 教育環境       較,對國內外     人、事、時、     B-IV-2 國中     (3)運用 p.87 的題     教育環境       文化的異同有     地、物作簡     階段 所學字     目,引導學生使用     的類型與       初步的了解。     易的提問。     調及句型的生     圖片預測聽力內     現況。       藥-J-B1 具備     *3-IV-12 能     活溝通。     容。     涯 J11 分析影響個人生涯決定的因       惠、說、讀、     熟悉重要閱     B-IV-5 人、富英語文的基     (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並     定的因
---

磷	楚素養,在日	擷取大意、	物的描述問	專注回答 p.87 的 A		
常	常生活常見情	猜測字義、	答。	大題。		
境	竟中,能運用	推敲文意、	B-IV-7 角色	(5)請學生填寫 p.87		
pr pr	<b>沂學字詞、</b> 句	預測後續意	扮演。	B 大題。		
型	型及肢體語言	等。	*⊙B-IV-8 ₹I	(6)請學生閱讀對		
道	進行適切合宜	4-IV-1 能拼	導式討論。	話,討論確認答		
台	内溝通與互	寫國中階段		案。		
動	协。	基本常用字	D 思考能力	[Oral Practice]		
	英-J-C2 積極	詞。	D-IV-1 依綜	使學生自然學會使		
	參與課內及課 小英語文團體	4-IV-5 能依	合資訊作合理 猜測。	用句型。		
學	學習活動,培	提示寫出正		[ Word Power ]		
	養團隊合作精 申。	確達意的簡		運用圖表情境,認		
		單句子。		識		
		5-IV-1 能聽		相關字彙。		
		懂、讀懂國				
		中階段基本				
		字詞,並使				
		用於簡易日				
		常溝通。				
		5-IV-7 能聽				
		懂簡易對				
		話,並能以				
		簡單字詞句				
		子記下要				
		點。				

十六 5/25- 5/29	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	英看習習外知英系推 到一A1動,至富運到外知英系統 與的將課個用具解力 一個學學堂人。備與,	◎於中活犯*6-IV-1 翻查了的訊7-相背◎聽所1-I懂對內2-IV-與類,。 5 用工所英。 V-I關景1-I懂學V-日話容V-、等線不 各具接語 善題。1 堂詞能生主 能以樂堂習畏 主種,觸資 用之 能中。聽活要 依以	A 語 Ac-IV-4 所 語 Ac-IV-4 所 题 的 Ad-IV-1 學 Ae-IV-5 不 體裁	1. 人理分涯出險運詞溝便學推行文運風機 所型重習豐論閱本動光和 學進。至富能讀。生付風 字行。4.課	pp.91~100 【Grammar】 運用教學策略使學 生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜 測引導學生進入文 本。	課提課習能習告習及及參度、口手習討與、口頭寫作論、合說報練、、學作練	【養月元閱夕與關活閱教發文讀樂閱的動讀育展本略於讀學並素多的。參相習與	健康與體育
		英-J-A2 具備	內容。	法句型。	詞、句型進行	Questions 及圖片猜		與閱讀相	
		系統性理解與	2-IV-6 能依	Ae-IV-5 不同		測引導學生進入文		關的學習	
		推演的能力,	人、事、時、	體裁、不同主	課堂外,豐富個人知識。	本。		活動,並與	
		能釐清文本訊	地、物作簡	題之簡易文		(2)運用字彙活動引		他人交流。	
		息間的關係進	易的描述或	章。		導學生認讀 p.92 單		【生涯規	
		行推論,並能	回答。			字。		劃教育】	

經由訊息的比	2-IV-7 能依	B 溝通功能	(3) Comprehension	涯 J8 工作/	
較,對國內外	人、事、時、	B-IV-2 國 中	Check (p. 93): 引	教育環境	
文化的異同有	地、物作簡	階段 所學字	<b>導學生完成</b> ,並確	的類型與	
初步的了解。	易的提問。	詞及句型的生	認理解程度。	現況。	
英-J-B1 具備	*3-IV-12 能	活溝通。	[Post-reading	涯 J11 分	
聽、說、讀、	熟悉重要閱	B-IV-5 人、	Activity ]	析影響個 人生涯決	
寫英語文的基	讀技巧,如	事、時、地、	導入勵志名言。	定的因	
礎素養,在日	擷取大意、	物的描述問	[Fun with Sounds]	素。	
常生活常見情	猜測字義、	答。	練習發音。		
境中,能運用	推敲文意、	B-IV-7 角 色	【Listen Up】練習		
所學字詞、句	預測後續意	扮演。	會考聽力題型。		
型及肢體語言	等。	*⊚B-IV-8 引	[More to Learn]		
進行適切合宜	4-IV-1 能拼	導式討論。	引導學生認識更多		
的溝通與互	寫國中階段		與頻率有關的延伸		
動。	基本常用字	D 思考能力	學習。		
英-J-C2 積極 參與課內及課	詞。	D-IV-1 依綜 合資訊作合理			
外英語文團體	4-IV-5 能依	猜測。			
學習活動,培 養團隊合作精	提示寫出正				
神。	確達意的簡				
	單句子。				
	5-IV-1 能聽				
	懂、讀懂國				
	中階段基本				
	字詞,並使				
	用於簡易日				

	I		<u> </u>						
			常溝通。						
			5-IV-7 能聽						
			懂簡易對						
			話,並能以						
			簡單字詞句						
			子記下要						
			點。						
			◎6-IV-1 樂						
			於參與課堂						
			中各類練習						
			活動,不畏						
			犯錯。						
			*6-IV-5 主						
			動利用各種						
			查詢工具,						
			了解所接觸						
			的英語資						
			訊。						
			7-IV-2 善用						
			相關主題之						
++	說故事	英-J-A1 具備	背景知。 ◎1-IV-1 能	A 語言知識	1. 閱讀理解漫	pp.101~108	課本及習作、	【閱讀素	綜合活動、科
6/01-	Lesson 6	積極主動的學	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	畫體裁的文	【Get Ready】	提問及討論、	養教育】	技
6/05	How Do You	習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	本。 2. 閱讀理解詩	藉由情境圖,帶出	課堂參與、學 習態度、合作	閱 J1 發展	
	Go to	習延伸至課堂	1-IV-4 能聽	詞。	的體裁文本。	本課生字及句型。	能力、口說練	多元文本	
	School?	外,豐富個人	懂日常生活	Ad-IV-1 國中	3. 將短文中的	【Dialogue】	習、口頭報 告、手寫練	的閱讀策	
	SCHOOL:	7 豆田四八	建日币工冶	71G-1 V-1 M T	訊息因果關	\ Dialogue \	= 4	山川川県水	

					T	an .		
	知識。運用。	對話的主要	階段所學的文	係的釐清,並 加以評估及	(1)運用 Warm-up	羽。	略。	
	英-J-A2 具備	內容。	法句型。	看法。	Questions 引起學生		閲 J6 懂得	
	系統性理解與	2-IV-6 能依	Ae-IV-5 不同	4. 運用所學字	學習動機。		在不同學	
	推演的能力,	人、事、時、	體裁、不同主	詞、句型進行 溝通互動。	(2)運用各種字彙活		習及生活	
	能釐清文本訊	地、物作簡	題之簡易文	5.延伸學習至	動帶學生認識並熟		情境中使	
	息間的關係進	易的描述或	章。	課堂外,豐富 個人知識。	悉對話需要的		用文本之	
	行推論,並能	回答。			單字。		規則。	
	經由訊息的比	2-IV-7 能依			(3)運用 p.105 的題		閱 J9 樂於	
	較,對國內外	人、事、時、	B 溝通功能		目,引導學生使用		參與閱讀	
	文化的異同有	地、物作簡	B-IV-2 國 中		圖片預測聽力內		相關的學	
	初步的了解。	易的提問。	階段所學字詞		容。		習活動,並	
	英-J-B1 具備	* ⊚ 3-IV-15	及句型的生活		(4)播放對話 CD,請		與他人交	
	聽、說、讀、	能分析及判	溝通。		學生仔細聆聽,並		流。	
	寫英語文的基	斷文章內	B-IV-5 人、		專注回答 p.105 的		【多元文	
	礎素養,在日	容, 了解敘	事、時、地、		A 大題。		化教育】	
	常生活常見情	述者的觀	物的描述問		(5)請學生填寫 p.105		多 J5 了解	
	境中,能運用	點、態度 及	答。		B 大題。		及尊重不	
	所學字詞、句	寫作目的。	B-IV-7 角色		(6)請學生閱讀對		同文化的	
	型及肢體語言	*3-IV-16 能	扮演。		話,討論確認 p.105		習俗與禁	
	進行適切合宜	閱讀不同體	*⊚B-IV-8 引		答案。		己。	
	的溝通與互	裁、主題的	導式討論。		【Oral Practice】		多 J6 分析	
	動。	簡易文章。			使學生自然學會使		不同群體 的文化如	
	英-J-C2 積極	4-IV-1 能拼	C 文化理解		用句型。		何影響社	
	參與課內及課 外英語文團體	寫國中階段	C-IV-2 國內		【Word Power】		會與生活 方式。	
	學習活動,培	基本常用字	外風土民情。		運用地圖情境,認			
<u> </u>	1			I	L		I I	

養團隊合作精	詞。	C-IV-4 基本	識相關字彙。		
神。	4-IV-5 能依	的世界觀。			
	提示寫出正				
	確達意的簡	D 思考能力			
	單句子。	D-IV-3 訊息			
	5-IV-1 能聽	因果關係的釐 清。			
	懂、讀懂國				
	中階段基本				
	字詞,並使				
	用於簡易日				
	常溝通。				
	5-IV-7 能聽				
	懂簡易對				
	話,並能以				
	簡單字詞句				
	子記下要				
	點。				
	◎6-IV-1 樂				
	於參與課堂				
	中各類練習				
	活動,不畏				
	犯錯。				
	6-IV-4 樂於				
	接觸課外的				
	英語文多元				

素材,如歌			
曲、英語學			
習雜誌、漫			
畫、短片、廣			
播、網路等。			
*6-IV-5 主			
動利用各種			
查詢工具,			
了解所接觸			
的 英 語 資			
訊。			
7-IV-2 善用			
相關主題之			
背景知識,			
以利閱讀聽			
力理解。			
8-IV-3 能了			
解國內外風			
土民情及主			
要 節 慶 習			
俗,並比較。			
8-IV-5 能具			
有基本的世			
界觀。			
9-IV-3 能根			

ナハ 6/08- 6/12	說故事 Lesson 6 How Do You Go to	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度,將學 習延伸至課堂	據上下文語 境制息 東關係。 ◎1-IV-1 聽懂 字 钟 所學字 記 1-IV-4 能	A語言知識 Ac-IV-4國中 階段所學字 詞。	1. 閱讀理解漫 畫體裁的文 本。 2. 閱讀理解詩 的體裁文本。	pp.109~118 【Grammar】 運用教學策略使學 生熟悉文法句型。	課人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 。 。 。 。 。 。	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本	綜合活動、科 技
		知英系推能息行經較文初英聽寫礎常境識,J-A2 性的清的論訊對的的BI 說語養活,運 理能文關,息國異了 1、文,常能用具解力本係並的內同解具讀的在見運。備與,訊進能比外有。備、基日情用	對內 2-IV-6 事物描 7 事物提 3-IV-8 事物描 7 事物提 3-IV-及 章解的。6 事物描 7 事物提 3-IM 及 章解的度主 能時作述 能時作問V-15 與內線觀及要 依、簡或 依、簡。 55 判內敘觀及	階法Ae-IV-5 不簡	係加看運詞溝伸學知識的以法用的通學,識別有學進。 5. 課個 5. 課個 5. 課個	(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.110 單字。 (3)簡單說明 Inferring 推論閱讀策略,引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 111):引導學生完成,並確認理解程度。 【Post-reading Activity】 欣賞短詩,認識詩	習。	略閱在習情用規閱參相習與流【化多及。 16 不及境文則 19 與關活他。多教 15 尊懂同生中本。樂閱的動人 元育了重得學活使之 於讀學並交 文 解不	

PF	所學字詞、句 寫作目的	B-IV-7 角色	韻。	同文化的	
型	型及肢體語言 *3-IV-16	能扮演。	[Fun with Sounds]	習俗與禁	
道	進行適切合宜 閱讀不同	體 *◎B-IV-8 引	練習發音。	忌。	
台	内溝通與互 裁、主題	的導式討論。	【Listen Up】練習	多 J6 分析	
動	<b>.</b> 簡易文章	,	會考聽力題型。	不同群體 的文化如	
	英-J-C2 積極 4-IV-1 能	拼 C 文化理解		何影響社	
	參與課內及課 小英語文團體 寫國中階	段 C-IV-2 國內		會與生活 方式。	
學	學習活動,培 基本常用	字 外風土民情。		-	
	養團隊合作精 詞。	C-IV-4 基本			
	4-IV-5 能	依的世界觀。			
	提示寫出	正			
	確達意的	簡 D 思考能力			
	單句子。	D-IV-3 訊息			
	5-IV-1 能	□ 因果關係的釐 聽 □ 清。			
	懂、讀懂	國			
	中階段基	本			
	字詞,並	使			
	用於簡易	日			
	常溝通。				
	5-IV-7 能	聽			
	懂簡易	對			
	話,並能	以			
	簡單字詞	句			
	子記下	要			
	點。				

т т		T
◎ 6-IV-1 樂		
於參與課堂		
中各類練習		
活動,不畏		
犯錯。		
6-IV-4 樂於		
接觸課外的		
英語文多元		
素材,如歌		
曲、英語學		
習雜誌、漫		
畫、短片、廣		
播、網路等。		
*6-IV-5 主		
動利用各種		
查詢工具,		
了解所接觸		
的 英 語 資		
訊。		
7-IV-2 善用		
相關主題之		
背景知識,		
以利閱讀聽		
力理解。		
8-IV-3 能了		
2 = 1 = NO 1		

			解國內外風						
			土民情及主要 節 慶 習						
			俗,並比較。						
			8-IV-5 能具						
			有基本的世						
			界觀。						
			9-IV-3 能根 據上 東 東 東 東 間 明 明 明 明 明 明 明 明 明 日 明 日 明 日 明 日 明 日 明						
十九	Review III	英-J-A1 具備	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.運用所學字	pp.119-120	度、手寫練習。 養	【閱讀素	
06/15- 06/19		積極主動的學	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	詞、句型進行	(1) Build Your		養教育】	
		習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	溝通互動及	Vocabulary		閲 J6 懂	
		習延伸至課堂	*3-IV-16 能	詞。	閱讀聽力理	(2) Grow Your		得在不同	
		外,豐富個人	閱讀不同體	Ad-IV-1 國中	解。	Grammar		學習及生	
		知識。運用。	裁、不同主	階段所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同主 題之簡易文	2.訂定英文學 習計畫,檢視 並改進。	(3) Power Up Your Reading		活情境中	
		英-J-B1 具備	題的簡易文					使用文本	
		聽、說、讀、	章。					之規則。	
		寫英語文的基	4-IV-1 能拼					閲 J9 樂	
		礎素養,在日	寫國中階段	章。				於參與閱	
		常生活常見情	基本常用字					讀相關的	
		境中,能運用	詞。					學習活動,	
		所學字詞、句	4-IV-5 能依					並與他人 交流。	
		型及肢體語言	提示寫出正					入が	

	1	1							1
		進行適切合宜	確答意的簡						
		的溝通與互	單句子。						
		動。	6-IV-2 主動						
		英-J-C2 積極	預習、複習						
		7 天阳人因腹	並將學習內						
			容做基本的						
		養團隊合作精	整理歸納。						
		神。	7-IV-4 能對						
			教師或同學						
			討論的內容						
			觸類旁通、						
			舉一反三。						
			7-IV-5 能訂						
			定英文學習 計畫,檢視						
			自我過程並						
			隨時改進。						
二十	Reading	英-J-A1 具備	◎1-IV-1 能	A 語言知識	1.運用所學字	pp. 122~123	課本、學習態	【閱讀素	
06/22- 06/26	Corner III	mer III 積極主動的學	聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中	詞、句型進行	Read and Choose	度、手寫練 習。	養教育】	
007 20	第三次段考	習態度,將學	所學字詞。	階段所學字	溝通互動及			閲 J6 懂	
	結業式	習延伸至課堂	*3-IV-16 能	詞。	閱讀聽力理			得在不同	
		外,豐富個人	閱讀不同體	Ad-IV-1 國中	解。			學習及生	
		知識。運用。	裁、不同主	階段所學的文	2.訂定英文學			活情境中	
		英-J-B1 具備	題的簡易文	法句型。	習計畫,檢視 並改進。			使用文本	
		聽、說、讀、	章。	Ae-IV-5 不同				之規則。	
		寫英語文的基	4-IV-1 能拼	體裁、不同主 題之簡易文				閲 J9 樂	
			",	超之间勿义 章。					
	I.	I			I.	l .			

	1	1	
礎素養,在日	寫國中階段		於參與閱
常生活常見情	基本常用字		讀相關的
境中,能運用	詞。		學習活動,
所學字詞、句	4-IV-5 能依		並與他人
型及肢體語言	提示寫出正		交流。
進行適切合宜	確答意的簡		
的溝通與互	單句子。		
動。	6-IV-2 主動		
英-J-C2 積極	預習、複習		
參與課內及課 外英語文團體	並將學習內		
學習活動,培	容做基本的		
養團隊合作精 神。	整理歸納。		
	7-IV-4 能對		
	教師或同學		
	討論的內容		
	觸類旁通、		
	舉一反三。		
	7-IV-5 能訂		
	定英文學習 計畫,檢視		
	自我過程並		
	隨時改進。		

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。