貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校八年級第一、第二學期英語領域	教學計畫表	設計者:_	許舒皓	_ (表十二之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文■英語文□本土語文/臺灣手語/新信	主民語文)□數	文學		
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷	史□地理□公	民與社會)		

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第3冊、第4冊

三、本領域每週學習節數:5節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點			教學重點			
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
第一週	季節、天	英-J-A2	5-IV-1	Ac-IV-4	1. 能聽、說、	[Warm-up]	1. 單字小	【國際	
(9/1~9/5)	氣 Unit 1	具備系統	能聽懂、	國中階段	讀、寫 Unit 1	譲同學閱讀暖身篇	考。	教育】	
	How Was	性理解與	讀懂國中 階段基本	所學字詞 (能聽、	所學的字彙。 2. 能用名詞、	的三張圖片。接著 小組討論暑假去過	2. 小組討 論,完成	國 J2 發 展國際	
	the	推演的能	字詞,並	讀、說、	形容詞表達天	的地方並且分享當	課本練	視野的	
	Weather		使用於簡	寫最基本	氣。	時的天氣,過程	習。	國家意	
	in	力,能釐	易日常溝	的 1,200	3. 能正確使用	中,可鼓勵學生儘		識。	
	Australi	清文本訊	通。	字詞)。	rain / snow	量以英語表達。		【閱讀	
	a?	息間的關	5-IV-2	Ad-IV-1	當動詞或名詞	[Theme Words]		素養教	
		心凹切崩	能掌握國	國中階段	的句型,表達	1. 利用電子書或字		育】	

係論經的對文同的英具說寫的養常見中用詞及言切溝進,由比國化有了一一備、英基,生情,所、肢進合通行並訊較內的初解-BI、、文素日常 運字型語適的互推能息,外異步。 1、、文素日常 運字型語適的互	中學句當於活通7-能或論觸通反6-樂課類動犯附字型地日之。IV對同的類、三IV於堂練,錯所及適用生 師討容 一 與各活畏的型-2段詞的通8-1V、、的問學句IN階字型溝IV式。IV、、的問學可及語的通8-計 5-事地描答文。國所及生。引	問天氣。	卡Woto的2.法確3.答【1.圖澳介2.所3.專次認的4.不內5.is liand 概地和。秀rd複英教,的完。Ia網引地洲學道放聆教生解學角。習由?iske wind 数出 Sim 由天成 al	J3 學識重彙涵懂何該與進通 多化】 J4 不體何彼文。 理 理 可 可 可 可 可 的,得運詞他行。 元教 了 同間看此 了
--	--	------	---	--

具備基本 的世界 觀,能以 簡易英語 介紹與內 外主要節 慶習俗及 風土民 情,並加 以比較、 尊重、接 納。	動。	陸人講的國語為	
具備基本 的世界 觀,能以 簡易英語 介紹國內 外主要節 慶智俗及 風土民 情,並加 以比較 、 尊重、接 納。	兹-I-C3		
的世界 觀,能以 簡易英語 介紹語 內 和 如 和 如 和 如 的 的 被 遊狀況和 Jamie 的 旅 遊狀況和 Jamie 的 旅 遊狀記本 字 語 和			
7.學生整理 Australia 的天氣 狀況和 Jamie 的旅 遊狀況和 Jamie 的旅 遊狀況和 Jamie 的旅 遊狀況和 Jamie 的旅 遊狀況和 Jamie 的旅 遊狀況本上。 8. 說譯本上。 8. 說譯本文法圖片的 城市: Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網 路地圖,帶中紅 國路,帶學生認 國家,轉習天氣問 答。 9. 以印度每子服 6. 以即度每子服 6. 以即度每子服 6. 以即度時已 2. 以即度時已 2. 以即度時已 2. 以即度時間 2. 以即度時間 2. 以即度時間 2. 以即度時間 2. 以即度時間 2. 以即度時間 3. 以即度時間 4. 以即度期間	具備基本		
親,能以 簡易英語 介紹國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情,並加 以比較、 尊重、接 納。	的世界		
簡易英語 介紹國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情,並加 以比較、 尊重、接 納。		· · ·	
介紹國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情,並加 以比較、 尊重、接 納。			
介紹國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情,並加 以比較、 尊重、接 納。	簡易英語		
外主要節 慶習俗及 風土民 情,並加 以比較、 尊重、接 納。			
慶習俗及 風土民 情,並加 以比較、 尊重、接 納。 「以中國人工 () () () () () () () () () () () () ()		· · · ·	
城市:Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖,帶學生認識這些城市和課本圖片,練習天氣問答。 9. 以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、驗型,引導學生認識印度,對於即度,對於即度,對於即度,對於即度,對於即度,對於即度,對於即度,對於即	外主要節	8. 詢問學生是否知	
風土民情,並加以比較、尊重、接 動。 國家,再配合課本 圖片,練習天氣問答。 多,以課本圖片中拉 茶、、印度全子服 飾、引導學生認識 師,引導學生認識 即度,對計論即度 暑假時的天氣說 野療、內引導學生認識 即度,對計論即度 暑假時的天氣說 即度,對計論即度 暑假時的天氣說 即度,對計論即度	慶習俗及	道課本文法圖片的	
情,並加以比較、尊重、接納。 Rew York, Hokkaido。利用網路地圖,帶學生認識這些城市和所屬國家,再配合課本圖片,練習天氣問答。 9. 以課本圖片中拉茶、、印度女子服節、人物膚色、驗型皮房、的引導學計論氣。則學主認如度時的內理學生認可度時的人類學生認可度,是一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的			
以比較、 尊重、接 納。 Hokkaido。利用網路地圖,帶學生認識這些城市和所屬 國家,再配合課本 圖片中拉 茶、與子人服 節、以即度女子服 節、入引導生論印度 等と認識 印度,時的天氣。 型,引並並取度 暑假。 等性。 中華, 中華, 中華, 中華, 中華, 中華, 中華, 中華,			
以比較、 尊重、接 納。 路地圖,帶學生認 識這些城市和部課本 圖片,練習天氣問 答。 9.以課本圖片中拉 茶、人物膚色、臉 型人服 節、人物傳色、認識 印度時的天氣說 印度時的天氣說 印度時的天氣說目 前南半球澳洲是冬 天,可以去山上滑	情,並加		
尊重、接 納。 韓重、接 納。 韓重、接 調這些城市和所屬 國家,再經習天氣問答。 9.以課本圖片中拉 茶、以印度身內。 節、人物導學生認識 印度,引並對論與 印度, 看的天氣。 由課本圖片解說目 前南半球澳洲是冬 天,可以去山上滑	以比較、		
納。 國家, 無配合課本 圖片中拉 答。以課本圖片中拉 茶、以印度女子服 飾、引導學生認識 印度時訓章 程假時 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期			
圖片,練習天氣問答。 9. 以課本圖片中拉 茶、剛子服 節、人物導學生認識 印度,並討論與 即度, 中時的 中時的 中時的 中時的 中時的 中時的 中時的 中時的	學重、接	識這些城市和所屬	
圖片,練習天氣問答。 9. 以課本圖片中拉茶、即度數層色、驗 型,引導學生認識 即度,並討論與 即度, 中時的 時的 時的 時間 時間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	納。	國家,再配合課本	
9. 以課本圖片中拉 茶、印度女子服 飾、人物膚色、臉 型,引導學生認識 印度,並討論印度 暑假時的天氣。再 由課本圖片解說目 前南半球澳洲是冬 天,可以去山上滑			
茶、印度女子服 飾、人物膚色、臉 型,引導學生認識 印度,並討論印度 暑假時的天氣。再 由課本圖片解說目 前南半球澳洲是冬 天,可以去山上滑			
茶、印度女子服 飾、人物膚色、臉 型,引導學生認識 印度,並討論印度 暑假時的天氣。再 由課本圖片解說目 前南半球澳洲是冬 天,可以去山上滑		9. 以課本圖片中拉	
型,引導學生認識印度,並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天,可以去山上滑			
印度,並討論印度 暑假時的天氣。再 由課本圖片解說目 前南半球澳洲是冬 天,可以去山上滑		「飾、人物膚色、臉 」	
暑假時的天氣。再 由課本圖片解說目 前南半球澳洲是冬 天,可以去山上滑		型,引導學生認識	
暑假時的天氣。再 由課本圖片解說目 前南半球澳洲是冬 天,可以去山上滑		印度,並討論印度	
由課本圖片解說目 前南半球澳洲是冬 天,可以去山上滑			
前南半球澳洲是冬 天,可以去山上滑			
天,可以去山上滑			
		雪。	

	10. 利用課本文法活
	動,複習現在進行
	式和過去簡單式。
	再用上方文法圖
	片,詢問住在
	Quebec City, New
	Delhi, New
	York, , Hokkaido
	的友人目前天氣和
	昨天天氣情況。
	11. 教授出現於對話
	中的單字讀法與用
	法。
	12. 完成課本 p. 4
	練習題。
	議題融入與延伸學
	평
	【多元文化教育】
	多元文化討論:多
	元飲食文化
	提問:各國均有獨
	特的飲食文化,印
	度是否也有特殊值
	得品嘗的飲品,為
	觀光客不可錯失
	的?
	例子:
	台灣有聞名全球的
	珍珠奶茶及波霸奶
	茶、
	印度則有使用
	17及对为"长川

(9/8~9/12)	季節、天 Unit 1 How Was the Weather in Australi a?	英具性推力清息係論經的對文同的英具說寫了備理演,文間進,由比國化有了了備、英一A系解的能本的行並訊較內的初解B聽讀語2統與能釐訊關推能息,外異步。1、、文	2-能的與討7-能或論觸通反3-能話內1-能常話內◎能易扮Ⅳ以英引論Ⅳ對同的類、三Ⅳ了的容Ⅳ聽生的容2-進的演1-簡語導。4教學內旁舉。7解主。4懂活主。Ⅳ行角。2 易參式 師討容 一 對要 日對要 9簡色	Ad國所法B中學句活B-導論Ae簡謠文文及-I中學句IV階字型溝IV式。IB、、短U下的型2段詞的通B討U、歌韻短故劇1段文。國所及生。引	1.與詞達屬2.動詞句3.能表與格子能所來物。能詞)型小找示動代。用有詢品 熟(之代組出天詞名wh格問的 悉雙用換討對氣和詞。在名表 與動及 後中授有句	yogurt y	1.論課習2.習對小,本。小後話組完練組演。	【教國展視國識【素育閱解知的詞意並如用彙人溝【文育多國育J2國野家。閱養】J學識重彙涵懂何該與進通多化】J8際】2際的意 讀教 科內要的,得運詞他行。元教 了發	
------------	---	---	---	---	--	---	------------------------	--	--

	的養常見中用詞及言切溝動英具的觀簡介外慶風情以基,生情,所、肢進合通。」一一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	是題。	15 與型] + 果成 幾 圖造	解群如待的化
--	--	-----	------------------	--------

羊. ナロ	有助提升	或 CD,讓同學觀賞	待彼此
養,在日	站纸 4	閱讀動畫或聆聽文	的文
常生活常	的活動	本內容。同學邊聽	化。
見情境		邊將重點內容,如	10 "
	.1.1	人物為誰、分別做	
中,能運	唱、朗	了什麼事情圈起	
用所學字	讀、演	來,以利後續理	
詞、句型		解。	
	宙 依 、	5. 請同學在課本上	
及肢體語	者劇場等	或筆記本中繪製本	
言進行適	活動)。	文之閱讀心智圖,	
切合宜的		列出那些澳洲英語	
		和美式英語的對	
溝通與互		照。完畢後,請各	
動。		小組同學彼此分享	
英-J-C3		心智圖內容。	
		6. 解說書寫明信片	
具備基本		要點。	
的世界		7. 請各小組討論本	
觀,能以		文主旨,請同學用	
		閱讀策略找出每段	
簡易英語		的重點,最後才得	
介紹國內		知本篇主旨應為 A languing tring in	
外主要節		special trip in Austalia. ∘	
慶習俗及		Nustalia.	
風土民			
情,並加		進行討論,上台分	
以比較、		字。	
		9. 完成練習。	
尊重、接		131,7, 2,	

納。	10. 課後功課, 每個	
""	學生寫出一封信,	
	下堂課交回給老師	
	批閱。	
	11. 教授出現於閱讀	
	中的單字讀法與用	
	法。	
	議題融入與延伸學	
	習	
	【多元文化教育】	
	多元文化討論:語	
	言差異	
	提問:英文已經是	
	國際共通語言,但	
	各國的英文表達方	
	式是否都相同?	
	例子:	
	澳洲的尿布稱為	
	nappy。美式英語	
	則是 diaper。	
	澳洲及英式英語的	
	餅乾稱為	
	biscuit。美式英	
	語則是 cookie、	
	Sounds and	
	Letters	
	12. 請學生聽 CD 並	
	猜測正確音節數。	
	13. 帶學生念出例	
	子。	
	14. 讓同學完成	
	Listen, repeat	
<u> </u>	 Broton, repeat	

	and check 練習。	
	15. 完成練習。	
	[Taco & Tom]	
	1. 播放動畫, 並解	
	說 under the	
	weather / on	
	cloud nine 用法。	
	[Listening	
	Stragtegy]	
	1. 解說聽力策略	
	predicting °	
	2. 完成練習。	
	[Exercise]	
	1. 打開課本	
	Exercise 篇完成閱	
	讀素養題與會考聽	
	力三大練習。	
	【習作評量】	
	1. 請同學進行習作	
	聽力部分測驗並於	
	測驗結束後對答。	
	若有不清楚之處,	
	則再播放一次並且	
	播放聽力稿。	
	2. 教師針對聽力內	
	容進行聽力策略教	
	學。	
	3. 檢討讀寫習作內	
	容並且提醒學生運	
	用閱讀策略,提升	
	閱讀效能。	
	闪识风况	

第四週 (9/22~9/26)	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	英具性推力清息係論經的對文同的英具說寫的J備理演,文間進,由比國化有了J備、英基-系解的能本的行並訊較內的初解B聽讀語礎2統與能釐訊關推能息,外異步。1、、文素	5-能讀階字使易通5-能中學句當於活通7-能或論觸通反IV聽懂段詞用日。IV掌階字型地日之。IV對同的類、三一懂國基,於常 2握段詞,使常溝 4教學內旁舉。、中本並簡溝 國所及適用生 師討容 一	Ac國所(讀寫的字Ad國所法B-導論V-學能、最1,詞-I中學句IV式。4段詞、、本0。1段文。引	1.讀所2.讀規規化3.句詢從地4.句答發能、學能、則則。能型問事點能型過生態寫的聽寫動動 以,在的及以詢去的說訂彙說去和的 去答去動間去及間情。 2。、式不變 式或所、。式回所。	對 【1.篇組候寫學達勵表2.選依享【1.跟語2.語3.Ro正教導4.表5.學話 Wa讓的討的下以,學達調擇據。Th播讀說小。兩自確師。挑演回回作 】 讀接社並著享,以 最,上 ds 讓語 電 進以 用行 者 :一遊 暖著團將請表可英 多並台 s 學之 話 行練語指 願 課兩遊 暖著團將請表可英 多並台 s 學之 話 行練語指 上 讓組戲 身小時其同 鼓語 人且分 】 生英 用 習 如 弱 。 同,	1.考2.論課習 1.考2.論課習 小,本。	【素育閱解知的詞意並如用彙人溝閱養】3學識重彙涵懂何該與進通寶教 科內要的,得運詞他行。	
						表演。			

見情境	1. 播放 CD 讓學生跟
中,能運	讀社團名稱之英語
	説法。
用所學字	2. 超級比一比:請
詞、句型	志願之同學至台前
及肢體語	表演主題單字有關 社團中相關活動,
言進行適	並由同學搶答。
切合宜的	3. 進行聽力線習,
	並填寫正確答案。
溝通與互	[Dialogue]
動。	1. 播放 CD, 讓學生
英-J-C2	專心聆聽一至兩
	次。教師依下列問
積極參與	題提問,確認學生 對對話內容的理解
課內及課	程度。
外英語文	2. 請學生分組練習
團體學習	對話內容,三分鐘
活動,培	後進行各組輪誦,
	教師指導發音並且
養團隊合	評量口語分數。提
作精神。	醒學生以正確的發
	音及語調念出對話
	之重要性。
	3. 請同學繪製簡易
	的對話閱讀心智
	圖,並於繪製完成 統立格,1.如.推行八
	後交換小組進行分 享。
	4. 教師講解課文內

第五週 (9/30~10/3	社團活動 Unit 2	英-J-A2	7-IV-4 能對教師	Ad-IV-1 國中階段	1. 能熟悉過去 式搭配 when,	容答 5.中法 6.組中詞活趣學調 7.生畫 8.題話用作人。教的。將,兩,動味生的同的出完。中法、牙單 學分個並,性正重學事時成教的。遊 明讀 分念色進增再發性對前列本出字話 以 成出的行加次音。話後表練現讀、Focus 計數與 四對台輪課提及 中順。習於法工 Cus 話用 話 誦程醒語 發序 對與 話用 話 誦程醒語 發序	1. 小, 組 対 成	【素養	
)	You Can Learn About Game Design After You Join the Club	具性推力清息新理演,文間系解的能本的	成論觸通反6-樂課到同的類、三IV於堂教學內旁舉。1-參中計算容 一 與各	S 所法 B-IV-8 同所法 B-IV-8 同所	before, after 的用法。 2. 小組討論後 能找出對話中 過去式搭配 when, before, after 的句子。	(A) 1. 在黑板上寫下 After Yuki talked to her cousin, she joined the water sports club。請同學分辨哪一個動作先發	課習 2. 習 報 2. 習 對話。	6	

係論經的對文同的英具說寫的養常見中用詞及言切溝進,由比國化有了一一備、英基,生情,所、肢進合通推能息,外異步。1、、文素日常運字型語適的互	類動犯1-能常話內〇能話內〇能易扮習不。4個語之文及等論Ae簡語文文及等論Ae簡語文文及學論是一個對要 9簡色式。-V歌韻短故劇對也一能常話內〇非話內〇能易扮	2.移寫3.組同4.(B) 在 Bioined he was rowell by Bioined he was rowell afformed as a series as a	如用彙人溝運詞他行。
---	---	--	------------

		動。				3. 老師提供兩個一			
		7.*				組的動作,請同學			1
		英-J-C2				進行造句。			
		積極參與				4. 完成練習。			
						(Usage)			
		課內及課				1. 以簡易句子複習			
		外英語文				主詞和所有格,例			
		團體學習				如 She is my			
						sister. She 是主			
		活動,培				詞,my 是所有格。			
		養團隊合				複習所有人稱的主			
		作精神。				詞和所有格。			
		TEMETE S				2. 教師先介紹所有			1
						格代名詞形成規則			,
						與用法,並且導入			,
						所有格代名詞疑問			,
						詞為 whose。當問			,
						句出現 whose 詢問			1
						時,答句要用所有			
						格代名詞,避免名			
						詞重複出現。			
						3. 完成練習。			
hite	リ田マか		1 11/0	A III 0	1 4 ln lb 、 立	對話、工作	1 4 1 77	₽ 22 1±	
第六週	社團活動	英-J-A2	1-IV-6	Ae-IV-8	1. 能根據文章	【Reading】	1. 完成習	【閱讀	
(10/7~10/9	Unit 2	具備系統	能聽懂簡	簡易故事	內容完成組織	1. 讓學生觀察 p.	作練習。	素養教	
)	You Can		易故事及	及短文的	国。	30 的圖片,並猜測	2. 習作聽	育】	
	Learn	性理解與	短劇的主	大意。	2. 小組討後能	本文的主題。並請	力測驗。	閱J1發	
	About	推演的能	要內容。	Ae-IV-6	加入 when,	同學回答課本中提	3. 單元	展多元	
	Game	力,能釐	3-IV-12 針 畝 垂 壬	簡易故事	before, after	出的問題 What is	卷。	文本的	
	Design		能熟悉重	的背景、	改寫故事。	the reading		閱讀策	
	After	清文本訊	要的閱讀	人物、事	3. 能完成 Unit	about? 及 What		略。明仍畑	
	You Join		技巧,如	件和結	2課本活動和	information can		閲 J3 理	

the Club 息間的關係進行推論,並能。 經一時,並應 的比較, 對國內外 文化的與 同有初步 的了了解 的 了了了了了了,
--

溝通與互	5. 請同學在課本上	
動。	或筆記本中繪製本	
英-J-C2	文之閱讀心智圖,	
積極參與	分別說明這個社團	
	的師資課程和展望	
課內及課	為主軸。完畢後,	
外英語文	請各小組同學彼此	
團體學習	分享心智圖內容。	
活動,培	6. 提問並確認學生	
養團隊合	是否理解課文。	
作精神。	7. 請各小組討論本	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	文主旨。	
	8. 完成練習題。	
	9. 教授課文內出現	
	的單字念法與用	
	法。	
	10. 請每小組同學回	
	家設計一張廣告(任	
	何類型均可),並於	
	下一堂課上台進行	
	分享。	
	[Sounds and	
	Letters]	
	1. 請學生聽 CD 並觀 察正確的重音節。	
	字。	
	3. 讓同學完成	

Listen, repeat and mark 練習。 【Taco & Tom】 精放動意 join the club 用 法。 【Listening Stragtegy】 1. 解视就力策略 predicting。 2. 完成練習。 【Exercise】 打開課表上來可以 對別 表表 是 第完成規章素是 第會考 化 一 Time】 小組討論重組故事 後,加入 when, before 或 after 改 編故本。 【Word Power】 小組討論範寫的形 成方式,共同完成 練習。 【胃作評量】 1. 請問學進行習作 表力的成成 練習作評量】 1. 請問學進行習作 表力的於 過數結束後對答。 若有者不清楚一次此 則再播放一次此 具			
and mark 練習。 【Taco & Tom》 精放動畫,並解說 join the club 用 法。 【Listening Stragtegy】 1. 解說驗力策略 predicting。 2. 完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題 與會。 【Story Time】 小組 对論論重組故事 後,加入 when, be fore 或 after 改 編故事,由 B 同學 發表。 【Word Power】 小組 对論論的形 成方式,共同完成 練習。 【Word Power】 小组对論論的形 成方式,共同完成 練習, 【智作評量】 1. 請同學過行習作 聽力部本後對答。 若有不清楚之處,		Listen, repeat	
【Taco & Tom】		and mark 練習。	
播放動畫,並解說 join the club 用 法。 【Listening Stragtegy】 1. 解视馳力策略 predicting。 2. 完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 編完成閱讀素養題 與內含考驗力三大練 習。 【Story Time】 小姐討論重組故事 後,加入 when, before 或 after 改編故事,由 B 同學 發表。 【Word Power】 小姐或式、 與問答表。 【Word Power】 小姐就就與问完成 練習官 「Word Power】 小姐就就與问完成 練習作評量】 1. 請問同學的完成 練習行評量】 1. 請問可测驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處。		[Taco & Tom]	
join the club 用 法。 【Listening Stragtegy】 1.解說聽力策略 predicting。 2.完成練習。 【Exercise] 打開課本 Exercise 篇完成贖賣素養題 與會會考聽力三大練習。 【Story Time】 小組討論重組故事 後,加入 when, before 或 after 改編故事,由 B 同學 發表。 【Word Power】 小組討會所完成 練習自作 以為 以方式,共同 以有對於 以方式,共同 以有對於 以方式,共同 以有對於 以方式,共同 以解習作評量】 【.請同學過數答。 就習得「評量】 【.請同學過數答。 若有不清楚之處,		播放動書,並解說	
法。 【Listening Stragtegy】 1. 解說聽力策略 predicting。 2. 完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 精完成閱讀素養趣 與會者影響。 【Story Time】 小組討論重組故事 後,加入 when, before 或 由 B 同學 發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形 成方式,共同完成 練習。 【Word Power】 小組計論縮寫的形成方式,共同完成 練習「評量】 1. 請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對之處,			
【Listening Stragtegy】 1. 解說聽力策略 predicting。 2. 完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題 與會考聽力三大練 習。 【Story Time】 小組討論重組故事 後,加入 when, before 或。 after 改 編故事,由 B 同學 發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形 成方式,共同完成 練習。 【 智作評量】 1. 請同學進行習作 聽力部分測驗述於 測勝結束後支處,			
Stragtegy】 1.解說聽力策略 predicting。 2.完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題 與會者聽力三大練習。 【Story Time】 小組討論重組故事 後,加入when, before 或 after 改 編故事,由 B 同學 發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形 成方式,共同完成 練習 【單作評量】 1.請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測檢結束於 測檢結來於 測檢結來於 測檢結來 若有不清楚之處,			
1.解說聽力策略 predicting。 2.完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題 與會者聽力三大練 習。 【Story Time】 小組討論童組故事 後,加入 when, before 或 after 改 編故事,由 B 同學 發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形 成方式,共同完成 練習。 【習作評量】 1.請青學進行習作 聽力部束後對答。 著有不清楚之處,			
predicting。 2. 完成解習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題 與自書考聽力三大練 習 《Story Time】 小組討論重組故事 後,加入 when, before 或 after 改 編故事,由 B 同學 發表。 【Word Power】 小组和前縮寫的形 成方式,共同完成 練習。 【習作評量】 1. 請同學進行單作 聽力部分測驗結束後對答。 著有不清楚之處,			
2.完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇字書表題 與習。 【Story Time】 小組討論重組故事 後,加入 when, before 或 after 改 編故事。 【Word Power】 小组对式。 《Word Power】 小组对式。 其習作評量】 1.請問學之 類性所述於 測驗者 分別數替答。 若有不清楚之處,			
【Exercise】 打開課本 Exercise 寫會者聽力三大練習。 【Story Time】 小組討論重組故事後,加入納en, before 或 after 改編故事, before 或 after 改編故事。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式, 以紹討論縮寫的形成方式, 共同完成 練習「智作評量】 1. 請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會者聽力三大練習。 【Story Time】 小組討論重組故事後,加入 when, before 或 after 改編故事,由 B 同學發表。 【Word Power】 小组討論縮寫的形成方式,共同完成 練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作 聽力部分後對答。 若有不清楚之處,			
打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會者聽力三大練習。 【Story Time】 小組討論重組故事後,加入 when, before 或 after 改編故事,由 B 同學發表。 【Word Power】 小组討論縮寫的形成方式,共同完成 練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作 聽力部分後對答。 若有不清楚之處,		[Exercise]	
篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Story Time】 小組討論重組故事後,加入 when, before 或 after 改編故事,由 B 同學 發表。 【Word Power】 小组討論縮寫的形 成方式,共同完成 練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作 聽力部分測驗結束後數答。 若有不清楚之處,		打開課本 Exercise	
與會考聽力三大練習。 【Story Time】 小組討論重組故事後,加入 when, before 或 after 改編故事,由 B 同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式,共同完成 練習。 【習情評量】 1. 請同學進行習作 聽內測驗益於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
習。 【Story Time】 小組討論重組故事後,加入 when, before 或 after 改編故事,由 B 同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式,共同完成 練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
【Story Time】 小組討論重組故事後,加入 when, before 或 after 改編故事,由 B 同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式,共同完成 練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
小組討論重組故事後,加入 when, before 或 after 改編故事,由 B 同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式,共同完成 練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
後,加入 when, before 或 after 改編故事,由 B 同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式,共同完成練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
before 或 after 改編故事,由 B 同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式,共同完成 練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
編故事,由 B 同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式,共同完成練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形 成方式,共同完成 練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式,共同完成 練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
小組討論縮寫的形成方式,共同完成練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
小組討論縮寫的形成方式,共同完成練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,		[Word Power]	
成方式,共同完成 練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,		小組討論縮寫的形	
練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
【習作評量】 1.請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
1. 請同學進行習作 聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
聽力部分測驗並於 測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
測驗結束後對答。 若有不清楚之處,			
若有不清楚之處,			
		則再播放一次並且	

第七週 (10/13~10/ 17)	社 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the 習 lewiew 1 Review 1 次	英具主習將伸外個識各與略英習成-J備動態學至,人。種溝,語與效-A積的度習課豐知運學通精文溝。1極學,延堂富 用習策進學通	5-能中學句當於活通2-能的與討7-能或論觸通反IV掌階字型地日之。IV以英引論IV對同的類、三-2握段詞,使常溝 1-簡語導。4-教學內旁舉。國所及適用生 2易參式 師討容 一	Ad國所法B中學句活V-T階的型-2段詞的通1段文。國所及生。	1. Unit1~Unit2。 複 Unit1~Unit2。 習 Unit1~過悉 語 Reviewl 過悉 表義 表表 表表 影。 表表 影。 表表 影。 表表 影。 表表 影。 表表 影。 表表 影。 。 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表	播名之容學。名用閱歡作【I.資問的名組答教。行 weather City today? in Pope City now. 內教 內運升 的提處 每問供 進 而不 Pope City today? in Pine City today? in Pine in Pine City today? weather City today? Is in Pine in Pine in Pine City today? weather City today? Is in Pine in Pine in Pine City today? Is in Pine in Pine in Pine City in Pine in P	Unit 1~Unit 2 複習卷。	【素育閱解知的詞意並如用彙人溝閱養】 J 學識重彙涵懂何該與進通讀教 理內要的,得運詞他行。	
--------------------------	---	---	---	---------------------------------	---	---	--------------------------	--	--

英-J-B1 其備、文 講語一樣 等基本 ,生情,所 ,所 司 門 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司	Does she have to bring an umbrella? 【Recap】 1. 請同學閱讀 p. 44 上的文法規則並且 進行小組討論其中 的溝通、 差元成 p. 44 練習 題。 3. 繪製簡易閱讀心智圖內容 智圖內容 【Self-check】 1. 請同學完成
及肢體語 適	D. 45-46 的練習。 2. 45-46 的練習。 2. 包有 2. 包有 2. 包有 2. 包有 3. 体 2. 包有 4. 数 4. & 4. &

	作精神。					
第八週 (10/21~10/ 23) Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	英具性推力清息係論經的對文同的英具說寫的養子, 佛理演,文間進,由比國化有了J備、英基,子, 一人不解的能本的行並訊較內的初解B、東、東大學, 一人,	中本並簡構 國所及適用生 師討容 一 與各舌所(讀寫的字Ad國所法B中學句活B-導論B-人時物及學能、最1,詞I中學句IV階字型溝IV式。IV、、的問字聽說基20)V階的型2段詞的通8討 5事地描答字聽說基20。1段文。國所及生。引	1.讀所2.進續法3.進w4.簡進時5.式式去的能、學能行性。能行en能單行機能、句時事聽寫的熟式」 運式的分式式與以過型間情、UI字悉表的 用搭句辨及使目過去描所。說it彙過「用 過配型過過用的去進述發 、3。去持 去 。去去的。 行過生	【1.篇著本面waninto說會2.的表鼓語【1.跟彙2.字字3.k組答的的如讓的小圖句keddht 自來同境。學達 m 放家英師用片用也用碌事別學張討外 I p o 已做學並過生。 CD事語說法語自競這的,可以閱圖論, o in f 上的畫進程儘 Wo ,的說明並。製賽些一寫以暖。了用 n e 可情自分,以 」學題。些讀 請字所越分身接課下 .能。己享可英 生字 單單 各回做多。	1.考2.論課習單。小,本。單。別,本。	【素育閱解知的詞意並如用彙人溝閱養】3。科內要的,得運詞他行。理則,得運詞他行。

常生活常	4. 教師再次指導同
見情境	學單字正確發音,
	並複誦數次。
中,能運	5. 超級比一比:同
用所學字	學上台表演出這些
詞、句型	家事的動作,由其
	他組別猜出正確答
及肢體語	新·合到越夕有 為
言進行適	順歌。 【Usage】
切合宜的	1. 秀出時鐘並且轉
溝通與互	出時間讓同學說出
	正確時間。
動。	2. 說明 15 分、半小
英-J-C2	時、past/ after/ to 表示時間的用
積極參與	法。
	3. 完成課本 p. 55 練
課內及課	習。
外英語文	[Dialogue]
團體學習	1. 播放 CD, 讓學生
活動,培	專心聆聽一至兩
	次。教師依下列問 題提問,確認學生
養團隊合	對對話內容的理解
作精神。	程度。
	What happened
	to Kim's cup?
	What was Kim's
	mom doing at half
	past twelve?
	Was the cup OK
	when Kim's mom

left the kitchen?
What was Jamie
doing at a
quarter after
qualiter arter
one?
Who was in the
kitchen at 2
a.m.?
Who broke
Kim's cup?
2. 請學生分組練習
對話內容,三分鐘
後進行各組輪誦,
发 连 1
教師指導發音並且
評量口語分數。提
醒學生以正確的發
音及語調念出對話
之重要性。
3. 請同學繪製簡易
的對話閱讀心智
圖,並於繪製完成
後交換小組進行分
後又揆小組延行为
享。
4. 教授出現於對話
中的單字讀法與用
法。
5. 請同學上台進行
角色扮演練習這段
對話。
6. 請同學利用 QR 碼
使用 AI 工具查詢夢
遊發生的原因與其
可能造成的問題。 7. 完成課本練習
/ で 六 理 木 熥 砂

						題。			
第九週 (10/27~10/ 31)	家事、惡 夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	英具性推力清息係論經的對文同的英具說寫的養常J備理演,文間進,由比國化有了J備、英基,生A系解的能本的行並訊較內的初解B聽讀語礎在活2統與能釐訊關推能息,外異步。1、、文素日常	7-能或論觸通反6-樂課類動犯1-能常話內3-能話內◎能易扮IV對同的類、三IV於堂練,錯IV聽生的容IV了的容2-進的演-4教學內旁舉。1-參中習不。4-懂活主。7-解主。IV行角。師討容 — 與各活畏 日對要 對要 9簡色	Ad國所法B中學句活B導論Ae簡謠文文及T中學句IV階字型溝IV式。I易、、、短V階的型2段詞的通B討 V-歌韻短故劇1段文。國所及生。引 事。	1. function of the state of th	【Grammar Focus Fo	1.論課習2.習對小,本。小後話組完練 組演。	【素育閱解知的詞意並如用彙人溝閱養】了學識重彙涵懂何該與進通寶教 理內要的,得運詞他行。	

見中用詞及言切溝動英積課外團活養作情能學句體行宜與	的4.5.文【Re讓圖論 P. Ju do day dreams? (Based on swers.) 中国 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

第十週(11/3~11/7)	家事、惡 夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	英具性推力清息係論經的對文同的英具J備理演,文間進,由比國化有了J備A系解的能本的行並訊較內的初解B聽犯統與能釐訊關推能息,外異步。1、	1-能易短要3-能要技擷意字敲預文節等3-能文訊的容6-IV聽故劇內IV熟的巧取、義文測意發。IV了、、主。IV-6懂事的容1悉閱,大猜、意後及展 8 解簡書要 3 簡及主。2 重讀如 測推、續情 短 信內	Ae簡及大Ae簡的人件局B-人時物及V-B短意-I易背物和。IV、、的問V-故文。V-故景、結 5事地描答。。 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 能找 Reading of main idea of main idea of the state of	4.2剛本語要歡作 【1.或閱本邊畫呈的後2.或文事時後彼3.解 Si讀4.中法請分略內句。慶、Re 教CD讀內將作現意續請筆之件間,此完練 mm策教的。 a u b b b b b b b b b b b b b b b b b b	1.作2.力3.卷習,學習,學別學。	【素育閱解知的詞意並如用彙人溝閱養】 3 學識重彙涵懂何該與進通讀教 理內要的,得運詞他行。	
----------------	--	--	---	---	--	---	--------------------	--	--

及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2 積極參與	[Sounds and
課內及課 外英語文 團體學習 活動,培 養團隊合	Letters】 1. 先請同學聆聽 liaison 的發音, 進行口語練習。 2. 教師特別解釋 liaison 的意義與 運用之時機。 3. Read:請同學跟 著CD 利用連音念出 例子。 4. 老師提供更多句子,如 I bought a book for Tina, and I will give it to her tonight.。 5. 介紹hit the sack 的用法。

	介紹 global
	listening 的聽力
	策略並完成練習。
	[Exercise]
	1. 打開課本
	Exercise 篇完成閱
	讀素養題與會考聽
	力三大練習,並請
	討論老人記憶力退
	化及失智是否能夠
	預防的具體策略。
	[Extension]
	1. 介紹 quarter 和
	half的用法與其相
	關片語
	2. 完成練習
	【習作評量】
	1.請同學進行習作
	聽力部分測驗並於
	測驗結束後對答。
	若有不清楚之處,
	則再播放一次並且
	播放聽力稿。
	2. 教師針對聽力內
	容進行聽力策略教
	學。
	3. 檢討讀寫習作內
	容並且提醒學生運
	用閱讀策略,提升
	閱讀效能。
	對話、工作、遊戲
	到的一个一个一个

第十一週 (11/10~11/ 14) What Do You Want to Be in the Future?	英具主習將伸外個識各與略英習成英具性推力清息係-J備動態學至,人。種溝,語與效-J備理演,文間進一A1種學,延堂富 用習策進學通 2 統與能釐訊關推下聽懂段詞用日。IV掌階字型地日之。IV對同的類、三IV於堂練,錯一懂國基,於常 2握段詞,使常溝 4教學內旁舉。一一多中習不。	中本並簡構 國所及適用生 師討容 一 與各舌所(讀寫的字Ad國所法B中學句活B-導論B-人時物及學能、最1,詞I中學句IV階字型溝IV式。IV、、的問字聽說基20)V階的型2段詞的通8討 5事地描答字聽說基20、1段文。國所及生。引	1.讀所2.詞達畫3.詞達畫4.接句及態5.系詞能、學能+想。能動來描。能詞」、UI字用詞或 用詞或 悉詞達動 用約以 以 用詞計 動直自作 「	【秀職討作查來可英【1.學關且工否些所2.的中量3.出waple的開始工調讓兩,以請工和別的讓業且業程儘 CD 與字些,代內 計題勵表上容 own and she she marke she	1. 考 2. 論課習	【素育閱解知的詞意並如用彙人溝【規育涯備規知概【教國重賞不化值閱養】J學識重彙涵懂何該與進通生劃】J生劃識念國育J與世同的。讀教 科內要的,得運詞他行。涯教 異的與。際】 欣界文價寶 理	
---	--	--	--	---	-------------	---	--

論,並能	全班同學一起猜測
經由訊息	這些工作的英語說
的比較,	法。 4. 熟悉主題字彙的
	会法。 念法。
對國內外	[Dialogue]
文化的異	1. 播放電子書或
同有初步	CD,讓同學了解對
的了解。	話的內容。
英-J-B1	2. 帶讀對話,並且
	讓同學進行複誦。
具備聽、	3. 教師簡單說明對 話內容,並請同學
說、讀、	分享對話主旨和同
寫英語文	學的評論。
的基礎素	4. 教授出現於對話
	中的單字讀法與用
養,在日	法。
常生活常	5. 請同學上台進行
見情境	對話。
中,能運	6. 教師簡單說明對
用所學字	話中三個人選擇這
	項職業的標準,及
詞、句型	這三個人的長處。
及肢體語	7. 請同學將對話中
言進行適	出現動名詞與不定
切合宜的	8. 教師簡單說明
溝通與互	get butterflies
	in one's
動。	

		英看課外團活養作 一J-C2 與語學,隊神 以語學,隊神				stomach 的 Bl. 是 性 是 Bl. 是 是 是 Bl. 是 是 是 Bl. 是 是 Bl. 是 是 Bl. 是 是 Bl. 是 B			
第十二週 (11/17~11/ 21)	職業探索 Unit 4 What Do You Want	英-J-A1 具備積極 主動的學	7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。	1. 能以虚主詞 it 取代真主詞 的句型表達想 法。	【Grammar Focus 1】 A& B 1.在黑板上寫下(A)	1. 小組討 論,完成 課本練 習。	【閱讀 素養 育】 別3 理	
	to Be in the Future?	工	調類 通 五 5 6-IV-1	B-IV-2 國中階段詞及 中階段詞及 學字到的生	2. 小組討論後 能找出對話中 不定詞、動名 詞和虛主詞 it	1. 在	2. 小組練 習後演出 對話。	解知的詞學內實的	

外個識各與略英習成英具性推力清息係論經的對文同勢知運學通精文溝。一人系解的能本的行並訊較內的初豐知運學通精文溝。 2 統與能釐訊關推能息,外異步富 用習策進學通	樂課類動犯1-能常話內3-能話內◎能易扮 學各活畏 日對要 對要 9 簡色 壽論Ae簡謠文文及	的句子。 2. 老師 / practice plan / need / finish / stop / enjoy / hate floor / visit Thailand / feed my dog / make tea / my dog / my	意並如用彙人溝 【規育 涯備規知概 【教 國重賞不化值 涵懂何該與進通生劃】J2生劃識念國育J5與世同的。 ,得運詞他行。 涯教 具 導 尊 學 專	
--	--	--	---	--

T T	T T T		
	的了解。	的結構。	
	英-J-B1	3. 請同學觀看圖片	
	具備聽、	後,完成 p. 75 練 習。	
	說、讀、	Grammar Focus	
		2]	
	寫英語文	1. 在黑板上寫下	
	的基礎素	Ving + ··· + 單數	
	養,在日	動詞的句型。並說	
	常生活常	明動名詞除受詞外,也可以當主	
		,	
	見情境	2. 請同學根據老師	
	中,能運	拿出事先準備好的	
	用所學字	圖片,讓同學根據	
	詞、句型	圖片進行以動名詞	
	及肢體語	為主詞的造句練	
		習。 design video	
	言進行適	games /	
	切合宜的	interesting	
	溝通與互	take a selfie /	
	動。	difficult	
	英-J-C2	make a cake /	
		easy 3. 完成練習題。	
	積極參與	3. 元放然省理。 【Usage 2】	
	課內及課	1. 請同學觀察 p. 77	
	外英語文	的句子。	
	團體學習	2. 在黑板上寫下	
	活動,培	It is great to	
	(11 21) 70		

	1 1 1	
養團隊合	have a dream.	
作精神。	It is difficult	
(1/4/1)	for Yuki to sing	
	on stage.	
	3. 請同學討論上述	
	兩個句子是否有別	
	種寫法。	
	4. 於黑板上寫下	
	Having a dream	
	is great.	
	To have a dream	
	is great.	
	It is great to	
	have a dream.	
	請同學觀察這三	
	個句子的異同。	
	5. 老師說明虛主詞	
	It 當主詞的用法,	
	並且寫下句型	
	It is + (for	
	人) to + 原型	
	動詞.	
	6. 提供以下句子請	
	同學替換成虛主詞	
	It 當主詞的句子:	
	Mopping the	
	floor is a	
	lot of fun.	
	Cooking for my	
	family is	
	great.	

						Visiting			
						beautiful			1
						places is my			1
						favorite.			1
						Dancing at the			1
						park makes me			1
						happy.			1
						7. Read: 請同學閱			1
						讀 p. 77 下方四			1
						個句子			1
						Zac enjoys			1
						interviewing			1
						people.			1
						Interviewing			1
						people is fun			1
						for Zac.			1
						Zac likes to			1
						interview			1
						people.			1
						It is fun for			1
						Zac to			1
						interview			1
						people.			1
						討論這四個句子			
						的意義是否相			
						同或不同。			
						8. 請同學完成課本			ı
						練習題。			ı
						對話、工作			
第十三週	職業探索	英-J-A1	1-IV-6	Ae-IV-8	1. 能找出	【閱讀篇1】	1. 完成習	【閱讀	
(11/24~11/	Unit 4	具備積極	能聽懂簡	簡易故事	Reading 的	1. 透過 Before You	作練習。	素養教	

Y t t	That Do Tou Want To Be in The Tuture?	主習將伸外個識各與略英習成英具性推力清息係論動態學至,人。種溝,語與效了備理演,文間進,的度習課豐知運學通精文溝。A系解的能本的行並學,延堂富《用習策進學通》2統與能釐訊關推能學,延堂富《用習策進學通	易短要3-能要技擷意字敲預文節等3-能文訊的容6-樂有英的〔營唱讀講故劇內IV熟的巧取、義文測意發。IV了、、主。IV於助語活如、、、、事的容1悉閱,大猜、意後及展 8解簡書要 3參提能動英歌朗演段及主。2重讀如 測推、續情 短 信內 與升力 語 蒸	及大Ae簡的人件局B-人時物及短意V-B背物和。IV、、的問文。V-b数景、結 5事地描答的 6事、事 、、述。	main idea。 2. 能以Init 4 課習。 3. 能以Init 4 課習。 3. 能以Init 4 智	Re同內趣2.標S故的3.論4.或閱本邊來程等解社涵考親的自正成5.學略d學容。請題or事要略文教C讀內將,、,。會,,戚情已向功提習:的討,同IU,內件讀章師,動容重如成以並情請討朋況的思之醒運尋的計,同IU,內件讀章師,動容重如成以並情請討朋況的思之醒運尋的計,屬於了,容。文內播讓畫。點歌功利且緒同論友下情考路學用找圖發根 S 測其 後。電學聆學容奮訣續入習換何不如轉且 本讀節導中讀 文 II 成 , 子觀聽邊寫鬥等理S內位II看何換走 篇策。讓的興 章 的功 討 書賞文聽下歷 L 思在好將成向 要 此讓	2. 力 3. 卷	育閱展文閱略【規育涯備規知概【教國重賞不化值】J1多本讀。生劃】J生劃識念國育J5與世同的。1元的策 進教 2 涯的與。際】 於界文價發 與 具	
		論,亚能 經由訊息	講、段落			略:尋找細節。此			

后的安县部黑的着常男中月部乃言七泽重	司的其BI 、	細節,才能隨時內容的請所,才能隨時內容的請問之。 6. 請門學學個是現。 7. 透魯用時間過程, 7. 透過一個是現。 7. 透過一個是明明, 用時間過程, 10. 教授出數子 10. 教授出讀, 11. 教授出讀, 11. 教授出讀, 11. 教授出讀, 11. 教授出讀, 11. 教授出讀, 11. 教授出讀, 11. 教授出讀, 11. 教授出讀, 11. 教授出讀,
** 文 后	的了解。	正原先的對文本內 容的理解。

課內及課	議題融入與延伸學
外英語文	图 图 图
團體學習	【生涯規劃教育】 生涯規劃討論:閱
	全經院副的論。阅
活動,培	與職業選擇精神,
養團隊合	
作精神。	未來的生涯發展。
	例子:
	1. 傳記閱讀(如史
	蒂芬柯瑞:無所不
	能的 NBA 神射手)
	2. 傳記閱讀(鋼鐵
	人馬斯克:從特斯
	拉到太空探索,大
	夢想家如何創造驚 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
	Sounds and
	Letters Letter
	1. 先請同學聆聽
	liaison 的發音,
	進行口語練習。
	2. 教師特別解釋
	liaison 的意義與
	運用之時機。 3. Read:請同學跟
	S. Redu· 請问字版
	例子。
	4. 老師提供更多句
	子,如 Jack and
	the old dog are

good friends.	0
[Taco & Tom]	
介紹 have a fr	rog
in one's thr	
的用法。	
[Listening	
Strategy 1	
介紹global	
listening 的聽	h
策略並完成練習	
[Exercise]	·
1. 打開課本	
Exercise 篇完)	光 問 │
讀素養題與會	
可求後級共富的 一	
カニ人然自・リー	
各翔平成功的礼 5.44.44.44.44.44.44.44.44.44.44.44.44.44	
和他的棒球生》	
及 Taylor Swit	
何成為一位成功	
歌手。最後總統	
功人士達到成功	
共通秘訣及方法	5 °
【習作評量】	
1. 請同學進行習	
聽力部分測驗主	
測驗結束後對名	
若有不清楚之處	
則再播放一次主	6且
播放聽力稿。	
2. 教師針對聽力	7 內

(12/1~12/5 U)	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Review 2 Review 2 段考	英具性推力清息係論經的對文同的英具-J 備理演,文間進,由比國化有了-J 備-A 系解的能本的行並訊較內的初解-B 聽2 統與能釐訊關推能息,外異步。 1 、	5-能中學句當於活通2-能的與討7-能或論觸通反IV掌階字型地日之。IV以英引論IV對同的類、三-2握段詞,使常溝 1-簡語導。4-教學內旁舉。國所及適用生 2-易參式 師討容 一	Ad國所法B-中學句活U-1的型-2的詞的通1段文。國所及生。	1.3~Unit。 複It過,過用過整動詞 it 習 4 遊能去法舉理名以的 此。戲熟進。例,詞及用	容學3.容用閱歡作【 A.1.2.關正中述敘3.彼說4.導【1.出去行請三進。檢並閱讀慶、Ta 事兩每昨在兩,述兩此謊教。應透過進式同種行 討且讀效、遊sk.Tron前人人天做個一。兩扮的師 ca過去行的學句聽 讀提策能對戲:th Li作組計時事真為 行柯件行 間單和同別,策 習學, 、 o ao	Unit 3~Unit 4 複習	【素育閱解知的詞意並如用彙人溝閱養】3學識重彙涵懂何該與進通讀教 理问該與進通	
---------------------	--	---	--	---------------------------------	---	---	------------------------	---	--

說、讀、	分享內容是否正
寫英語文	確。
的基礎素	2. 複習動名詞和不
	定詞相關用法:
養,在日	在黑板上寫下: (a)keep /
常生活常	practice / enjoy
見情境	/ finish / mind
	Ving
中,能運	(b)like / love /
用所學字	hate / start /
詞、句型	begin Ving / to V
及肢體語	(c)want / need /
言進行適	plan / decide / hope to V
	且請同學依照這些
切合宜的	動詞造句。
溝通與互	3. 複習虛主詞的用
動。	法。並提供句子讓
英-J-C2	同學進行互換。
	Reading is
積極參與	important
課內及課	for me.
外英語文	It is easy for
	Tina to make S' mores.
團體學習	Helping poor
活動,培	kids is
養團隊合	wonderful.
作精神。	It is
1777年17	interesting

						to join the water sports club. 【Self-check】 1. 習(A)圖出正確的問題, (B)看圖出正確的問題, (B)看出期間, (C)高各。教成單一一個, (C)高各。教成單一一個, (C)高子。 (C			
第十五週 (12/08~12/ 12)	旅行、交 通工方方 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	英具性推力清息係論-J-A2 統與能釐訊關推,	5-能讀階字使易通5-能中學IV聽懂段詞用日。IV掌階字一懂國基,於常 2 握段詞、中本並簡溝 國所及	AC-IV-4 國所(讀寫的字Ad國所法一中學能、最1,詞I-中學句學的型學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學	1. 讀 Unit 5 聽寫 Unit 5 、 題 2. 的 向 3. 能 頭 的	【Warm up】 篇文型 1. 片常說工具勵表 1. 片常說工具勵表 的選並交通可英 點語 圖常且通工鼓語 起 此 此 此 此 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.考2.論課習字、組完練	【素育閱解知的詞意並如用閱養】3學識重彙涵懂何該讀教 理科內要的,得運詞	

經的對文同的英具說寫的養常見中用詞及言切溝動出設內的初解一點讀語礎在活境能學句體行宜與息,外異步。 1、、文素日常 運字型語適的互	可當於活通7-能或論觸通反6-樂課類動犯 B-IV對同的類、三IV於堂練,錯 時常溝 -4教學內旁舉。一參中習不。 適用生 師討容 一 與各活畏 適用生 師討容 一 與各活畏 國所及生。引 、、的問	3. 利用下面句型進行分享。 I usually take a train to my grandma's house. I ride a bike to the library on Saturday afternoons. 【Theme Words 1】 1. 播放 CD 讓工人轉 一個	彙人溝【教戶充境解用的到當具察述量錄力【教國重賞不化值與進通戶育J對的,所知生中備、、、的。國育J與世同的。他行。外】擴
---	--	--	--

積極參與	theater. •
課內及課	3. 請同學依據課本
	上圖片完成練習。
外英語文	4. 熟悉主題字彙的
團體學習	念法。
活動,培	Theme Words 3
	1. 播放 CD, 帶讀主 BD
	題字彙。
作精神。	2. 讓同學學會戶外
	(go + N. + Ving)
	説明 go + N. +
	Ving 中的 N 必須用
	單數名詞。
	3. 熟悉主題字彙的
	念法。
	4. 完成練習。
	[Dialogue 1]
	1. 利用電子書或播
	放 CD3: 1-2,播放
	對話動畫讓學生聆
	聽觀賞對話,再秀
	出字面,播放複誦
	部份讓學生跟讀。
	2. 請全班複誦對 話,進行語調練習
	一直, 一直, 一直, 一直, 一直, 一直, 一直, 一直, 一直, 一直,
	3. 讓同學整理出對
	話中英式英語和美
	式英語說法的不同
	之處,並上網搜尋

第十六週 (12/15~12/ 19)	旅通指Unit 5 How Go the Hotel?	英具性推力清息係論經的對文同的英具說一A名解的能本的行並訊較內的初解B聽讀2統與能釐訊關推能息,外異步。1、、	7-能或論觸通反6-樂課類動犯1-能常話內3-能話內◎能易IV對同的類、三IV於堂練,錯IV聽生的容IV了的容2-進的-4教學內旁舉。1-參中習不。4-懂活主。7解主。IV行角師討容 — 與各活畏 日對要 對要 9簡色	Ad國所法B中學句活B-導論A的簡認文文及-I中學句IV階字型溝IV式。IB、、短U下的型2段詞的通B时 V-歌韻短故劇1段文。國所及生。引	1. 熟 go+V- ing go+V- ing go+V- 意见 all all all all all all all all all al	更4.內圖歡作【播CD喚容2.理3.對後教評醒音之4. 5.題6.句的述to7.和多請容。慶、Di放3:醒。利解請話進師量學及重教話儀完。請子內()(o)教念例同畫、遊al對3-了 用對學內行指口生語要師中。成 同寫容可 s 授法子學出 對戲 og話,解 P話生容各導語以調性提問 課 學出領以進單。根正 話 电电讓話 讓內組三輪音數確出 同禮 舉 5段概用改的據確 、 2書學之 同容練分誦並。的對 學禮 習 6對概 A寫用對的 工 】書學內 學。習鐘,且提發話 對 個話 1.或重內 學。習鐘,且提發話 對	1.論課習2.習對小,本。小後話組完練組演。	【素育閱解知的詞意並如用彙人溝【教戶充境解用的到當閱養】J學識重彙涵懂何該與進通戶育J對的,所知生中讀教 科內要的,得運詞他行。外】 環理運學識活,	
---------------------------	-----------------------------	---	---	--	---	---	------------------------	--	--

寫英語	文 扮演。	議題融入與延伸學	具備觀
		習	察、描
的基礎	素	【戶外教育】	述、測
│	日	户外教育討論:戶	量、紀
常生活		外教育已經是教育	錄的能
		部的課程發展重點	カ。
見情境		之一,如何透過戶	【國際
中,能	運	外教育提升學生生	教育】
用所學	字	活素養及能力?	國 J5 尊
詞、句		例子:	重與欣
		1. 戶外教育風險管	賞世界
及肢體	語	理討論:讓學生上	不同文 化的價
言進行	適	網查詢戶外教育風	值。
切合宜	的	險管理的面向及重	III.
		要性。	
溝通與	<u>4</u>	2. 無痕山林理念融 入戶外教育實踐。	
動。		【Grammar Focus	
—————————————————————————————————————	2	1)	
	胡	1. 在黑板上寫下以	
		下句型 /	
課內及	·	How do / does 人	
外英語	文	go to 某地? 某人 go to 某地	
團體學	習	by 交通工具.	
活動,		某人 take / drive	
		/ fly / ride a /	
	合	the 交通工具.	
作精神	•	2. 老師說明 by +	
		a, the °	

						3. 96- 97 Grammar Focus 見別 見別 見別 見別 見別 見別 見別 表別 見別 表別 見別 表別 見別 表別 見別 表別 見別 表別 見別 表別 見別 表別 見別 表別 見別 表別 見別 の の の の の の の の の の の の の の の の の の			
第十七週 (12/22~12/ 26)	旅行、交 通工,方 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	英-J-A2 其備理演,文 推演的能 本 清	1-IV-6 1-IV-6 1-IV-6 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	Ae-IV-8 簡及大Ae簡的人件 数文。V-6 事的 6 事、善	1. 能找出 Reading 的 main idea 並 完成課本練 習。 2. 能完成 Unit 5 課本活動和 練習。 3. 能完成 Unit	【Reading】 1.播放倫敦著名景 1.播放倫敦著名, 引起動機影片, 引起動機。前見時間, 2. 導神門學容, 引導中的一家人在倫	1. 作習 2. 力 3. 卷 3. 卷	【素育閱解知的詞意閱養】J3 學識重彙涵,科內要的,	

息間的關

 <u> </u>	
溝通與互	理解本文。
動。	6. 教授出現於閱讀
	中的單字讀法與用
英-J-C2	法。
積極參與	7. 請同學念出課文
	内容,請注意發音
課內及課	及語調。 8. 完成閱讀策略題
外英語文	目及找出各段大
團體學習	意,以理解文章 *
	意,以理解文章主旨。
活動,培	9. 我是小小旅行
養團隊合	家:請各組同學依
作精神。	照剛剛討論內容,
	嘗試規劃倫敦旅遊
	行程。 10 k 4 A 基则刚dd
	10. 上台發表剛剛討
	議題融入與延伸學
	習
	【户外教育】户外
	教育討論:如何透
	過小組討論,規劃
	班級一日戶外教育
	行程安排與注意
	項?
	例子:
	1. 戶外教育的規劃
	不外是場館的確
	立、行程的安排以
	及經費的運用,因
	此可透過戶外教育
	10 4

	實施參考手冊提升
	學生規劃戶外教育
	時之參考指標。
	https://tmec.nto
	u. edu. tw/var/fil
	e/16/1016/img/87
	7/326289968. pdf
	2. 户外教育省思:
	透過戶外教育,可
	以實踐課堂中習得
	的知識,並將重要
	SDGs 議題納入課程
	中,因此戶外教育
	完成最後的階段便
	是省思回饋,可設
	計回饋單或是使用
	google 表單請同學
	進行省思回饋。
	Sounds and
	Letters]
	1. 先請同學聆聽
	intonation,進行
	口語練習。
	2. 教師特別解釋英
	語句子有不同的語
	調及運用之時機。
	3. Read:請同學跟
	著 CD 念出正確語調
	的句子。
	Tako & Tom
	介紹 around the
1	7) vo di odita tilo

	corner 的用法。	
	[Listening	
	Strategy]	
	介紹Listening	
	for Details 的聽	
	力策略並完成練	
	習。	
	[Exercise]	
	打開課本 Exercise	
	新元· 第二· 第二· 第二· 第二· 第二· 第二· 第二· 第二· 第二· 第二	
	與會考聽力三大練	
	習。請同學留意文	
	章中提供的三種交	
	通工具上下車地	
	點。	
	[Extension]	
	介紹美式英文和英	
	式英文的拼字異	
	同。	
	【習作評量】	
	1. 請同學進行習作	
	聽力部分測驗並於	
	測驗結束後對答。	
	若有不清楚之處,	
	則再播放一次並且	
	播放聽力稿。	
	2. 教師針對聽力內	
	容進行聽力策略教	
	學。	
	3. 檢討讀寫習作內	
	容並且提醒學生運	

第十八週(12/29~1/2)	購物 Unit 6 She'11 Wear a Sweater to the Party	英具性推力清息係論經的對文同的英具說寫的J備理演,文間進,由比國化有了J備、英基A系解的能本的行並訊較內的初解B聽讀語礎2統與能釐訊關推能息,外異步。1、、文素	5-能讀階字使易通5-能中學句當於活通7-能或論觸通反6-樂課類IV聽懂段詞用日。IV掌階字型地日之。IV對同的類、三IV於堂練-1懂國基,於常 2-握段詞,使常溝 4-教學內旁舉。1-參中習、中本並簡溝 國所及適用生 師討容 一 與各活	AC國所(讀寫的字Ad國所法B-中學句活B-導論B-人時物及-I中學能、最1,詞-I中學句IV階字型溝IV式。IV、、的問V-階字聽說基20)V-階的型-2段詞的通-8討 -5事地描答4段詞、、本0。1段文。國所及生。引	1.讀所2.式回的即動3.式gg法 能、學能句答計將。能wilg 說it彙未問時描的 未 b的 說it彙未問時描的 未 b的	用閱對【1.片內容的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	1.考2.論課習字。 組完練 小 討成	【素育閱解知的詞意並如用彙人溝【教環了量及循生統的係【教閱養】J。學識重彙涵懂何該與進通環育J解流物環態運關。品育讀教 科內要的,得運詞他行。境】4能動質與系作 德】理	
-----------------	--	--	---	--	---	---	---------------------	--	--

養常見中用詞及言切溝動英積課外團活養作,生情,所、肢進合通。」極內英體動團精在活境能學句體行宜與 (一參及語學,隊神日常 運字型語適的互 2與課文習培合。	動犯。		pair ks, shorts, gloves, gloves, shorts, gloves, shorts, gloves, shorts, gloves, glov	品通與人係 JI 作諧關 溝	
			3. 請同學進行簡易		

						5.話確6.理7.題8.6對概too責組1.享11話念對讓內的利解完。請個話述1.對語同請對教的。內學後物P話課學子內可進學為語同論授單學子內可進學和時期,量交換明別。同容習用這網用寫如行演言,對於在出出。同容習用這觸用寫和行,分。對與對正學。 5.段要 AI。 店小 分。對與對正學。			
第十 九週 (1/5~1/09)	購物 Unit 6 She'11 Wear a Sweater to the Party	英-J-A2 其借理演,文間 大學的能本的 大學的 大學	7-IV-4 新學內旁舉。1V-8 新計容 — 與	Ad-IV-1 國所法B-IV-2 中學句IV-2 段詞的通 學之 與 別及生。	1. 能使用 pay、cost、 spend 的用法 2. 能比較並應 用 take、 spend 3. 能用 It takes…的句型 來表達花費的	【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下 主 詞 + will + 原形 動詞 + 未來時 間.。 2. 在黑板上寫下 主 詞 + will not / won't + 原形動詞	1.論課習2.習對別,本。小後話說與演人,與與一個人,不能可能與一個人,但不能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可	【素育閱解知的詞意閱養】J3學識重彙涵,科內要的,	

係論經的對文同的英具說寫的養常見中用詞及言切溝進,由比國化有了了備、英基,生情,所、肢進合通行並訊較內的初解B. 1、、文素日常 運字型語適的互推能息,外異步。1、、文素日常 運字型語適的互	課類動犯1-1 中習不。-4 管活主。7 中習不。-4 管活主。7 對要 -9 論論2 一個 高語文文及 引 -1 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	時間 4. spend····································	+3.Wi形間 wi wo.he定成5.片動來6.出定7.【2】1.Whamto間2.詞+時3.詞時极主+ 主 主 未直疑。提事同直學子疑練細 板 写由 上 門上詞未 詞 中 成的 相戶進。剛成。 us 下 ga来 下 gin 上,	並如用彙人溝【教環了量及循生統的係【教品通與人係懂何該與進通環育]]解流物環態運關。品育了合和際。得運詞他行。境】4能動質與系作 德】 作諧關
---	--	--	--	---

# going to + 原形 動詞 + 未來時間			
無子-C2 積極多與 課內及課 外英語學習 活動、培 養團隊合 作精神。 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	動。	aren't/am not	.
積極參與 課內及課 4. 介紹本來式使用 4. 介紹本來式使用 5. 老師 2. 一 4. 介紹 2. 一 4. 介紹 3. 一 4. 介紹 4. 个 4. 一	並-I-C2		;
(4. 介紹未来式使用時機直述の可能機直面的形成 (5. 老師提供相關 (5. 老師提供相關 (5. 老師提供相關 (5. 老師提供相關 (5. 老師提供相關 (5. 老師選手) (4. 你就事及戶外活動等。 (5. 老師可達, (4. 你就事及戶外活動等。 (6. 请前同子,改成。 (6. 请前同子,改成。 (6. 请请问学子,改成。 (7. 提供请问 (6. 证明 (6.			
時機直述句、否定 的和疑問的的形成 思體學習 活動,培養團隊合 作精神。 作精神。 「個別的的形成 一個別的的一個別的的一個別的的一個別的的一個別的的一個別的的一個別的的一個別的	積極参與		
中	課內及課	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
图體學習 方式。	外茁語文		
活動,培養團隊合作精神。		方式。	
動等)譲同學進行未 東式遠直遊句。 6. 請同學將即成否 定句與疑問(will ob) 句子, 請同學進行 be going to be going to be going to seed of the period of the peri	图體学習	5. 老師提供相關圖	
 ・ 大き 直 返 う。 ・ 大き 一 で で で で で で で が いっこ で で で で で が いっこ で で で が いっこ で で で で で で で で で で で で で で で で で で で	活動,培		-
作精神。 6.請同學將剛剛造出的句子,改成否定的與疑問句。 7.提供五個will的的句子,請同學進行的 e going to的句子互換。智題。 【Usage 1】 1.介紹 cost, spend, pay 的用法。 物品 cost (某人) 錢 Ving 物品(事情)/on物品 人 pay 錢 for物品 人 pay 錢 for物品 2.閱讀 p.123的例	姜 園隊会	動寺)議同学進行ネ	
出的句子,改成否 定句與疑問will 的 句子是换。 8.完成練習題。 【Usage 1】 1.介紹 cost, spend, pay 的用 法。 物品 cost (某 人)錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情)/ on 物品 人 pay 錢 for 物品 2.閱讀 p. 123 的例 句。		X X X X X X X X X X	
定句與疑問句。 7. 提供五個will 的 句子,請同學進行 be going to 的句子互換。 8. 完成練習題。 【Usage 1】 1. 介紹 cost, spend, pay 的用 法。 物品 cost (某 人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情)/ on 物品 人 pay 錢 for 物品 2. 閱讀 p. 123 的例 句。	14 精神。		
7. 提供五個 will 的 句子,請同學進行 be going to的句子互換。 8. 完成練習題。 【Usage 1】 1. 介紹 cost, spend, pay 的用 法。 物品 cost (某人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品 人 pay 錢 for 物品 2. 閱讀 p. 123 的例 句。			
向子,請同學進行 be going to 的句 子互換。 8.完成練習題。 【Usage 1】 1.介紹 cost, spend, pay 的用 法。 物品 cost (某 人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品 2. 閱讀 p. 123 的例 句。			,
子互換。 8. 完成練習題。 【Usage 1】 1. 介紹 cost, spend, pay 的用 法。		句子,請同學進行	
8. 完成練習題。 【Usage 1】 1. 介紹 cost, spend, pay 的用 法。 物品 cost (某 人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品 2. 閱讀 p. 123 的例 句。		be going to 的句	
【Usage 1】 1. 介紹 cost, spend, pay 的用法。 物品 cost (某人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品 2. 閱讀 p. 123 的例 句。		子互换。	
1. 介紹 cost, spend, pay 的用法。		8. 完成練智規。	
spend, pay 的用法。 物品 cost (某人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品 2. 閱讀 p. 123 的例 句。			
法。			
物品 cost (某人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品 2. 閱讀 p. 123 的例 句。			
人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品 2. 閱讀 p. 123 的例 句。			
Ving 物品(事情) / on 物品		人)錢	
on 物品 人 pay 錢 for 物品 2. 閱讀 p. 123 的例 句。			
人 pay 錢 for 物品 2. 閱讀 p. 123 的例 句。		Ving 物品(事情)	
物品			
2. 閱讀 p. 123 的例		A pay 鲛 IOT	
		3. 進行兩個動詞	

第二十週 (1/12~1/16) 購物 Unit 6 She'11 Wear a Sweater to the	英-J-A1 1-IV-6 其備極 1-IW-6 自動度 2 基本的容 3-IV-12	大意。段落大意。Ae-IV-62. 能完成 Unit簡易故事6 課本活動和	上,以引起動機。	1.作2.力3.卷完練習測單。聽。習。聽。	【素育 閱養 】 」 3 科 知 判 知
Party 第三次段=	將學習延 能熟悉重	的背景、 練習。 人物、事件和結 6習作練習。 局。 B-IV-5	2. 透過 Before You	,	的詞意並如用彙人理動,得運詞他行

略,精進 節發展 等。 或 CD,讓同學觀賞 閱讀動畫或聆聽文 教育】

課內及課 外英語文 團體學習 活動,培養關係合 作精神。 「Look and Letters」 「Tako & Tom」 介紹 cost an arm				
11. 我是聰明消費 家:各組同學討論 現代成衣製法的成本分析並且討論是 否有過度消費的狀 況。上台發表剛剛 討論內容。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation,進行 口語練習。 2. 教師特別解釋英 語句子有不同的語 調及運用之時機。 3. Read:請同學跟 著CD 念出正確語調 的句子。 【Tako & Tom】 介紹 cost an arm	謂	県內及課		
图禮學習 活動,培養團隊合作精神。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation,進行口語練習。 2. 教師特別解釋英語分子有不同的語調及運用之時機。 3. Read:請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】 介紹 cost an arm				
活動,培養團隊合作精神。 現代成衣製法的成本分析並且討論是否有過度消費的狀況。上台發表剛剛討論內容。 12.完成閱讀課後練習。 【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽intonation,進行口語練習。 2.教師特別解釋英語句子不同的語調及運用之時機。 3.Read:請同學跟著CD念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】 介紹cost an arm				
本分析並且討論是 否有過度消費的狀 況。上台發表剛剛 討論內容。 12. 完成閱讀課後練習。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation,進行 口語練習。 2. 教師特別解釋英 語句子有不同的語 調及運用:請同學跟 著 CD 念出正確語調 的句子。 【Tako & Tom】	專	體學習		
秦團隊合作精神。 本分析並且討論是 不有過度消費的狀 況。 上台發表剛剛 討論內容。 12. 完成閱讀課後練習。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation, 進行 口語練習。 2. 教師特別解釋英 語句子有不同的語 調及運用之時機。 3. Read:請同學跟 著 CD 念出正確語調 的句子。 【Tako & Tom】 介紹 cost an arm		5動 ,培		
作精神。 花精神。 花精神。 12. 完成閱讀課後練習。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation,進行口語練習。 2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read:請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】 介紹 cost an arm				
計論内容。		· 图		
12. 完成閱讀課後練習。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation, 進行 口語練習。 2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read: 請同學跟著CD 念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】		F精神。		
習。 【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation,進行口語練習。 2. 教師特別解釋英語分子有不同的語調及運用之時機。 3. Read:請同學跟著 CD 念出正確語調的分子。 【Tako & Tom】 介紹 cost an arm			討論內容。	
【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation,進行口語練習。 2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read:請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】				
Letters】 1. 先請同學聆聽 intonation,進行 口語練習。 2. 教師特別解釋英 語句子有不同的語 調及運用之時機。 3. Read:請同學跟 著 CD 念出正確語調 的句子。 【 Tako & Tom】 介紹 cost an arm				
1. 先請同學聆聽 intonation, 進行 口語練習。 2. 教師特別解釋英語 白子有不同的語調及運用之時機。 3. Read:請同學跟著 CD 念出正確語調的				
intonation,進行 口語練習。 2. 教師特別解釋英語句子有不同的語 調及運用之時機。 3. Read:請同學跟 著 CD 念出正確語調 的句子。 【Tako & Tom】 介紹 cost an arm				
口語練習。			1. 先請同學聆聽	
2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read:請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】 介紹 cost an arm			intonation, 進行	
語句子有不同的語 調及運用之時機。 3. Read:請同學跟 著 CD 念出正確語調 的句子。 【 Tako & Tom】 介紹 cost an arm			口語練習。	
調及運用之時機。 3. Read:請同學跟 著 CD 念出正確語調 的句子。 【 Tako & Tom】 介紹 cost an arm			2. 教師特別解釋英	
3. Read:請同學跟 著 CD 念出正確語調 的句子。 【Tako & Tom】 介紹 cost an arm			語句子有不同的語	
著 CD 念出正確語調的 的 分子。 【Tako & Tom】 介紹 cost an arm			調及運用之時機。	
的句子。 【Tako & Tom】 介紹 cost an arm			3. Read: 請同學跟	
【Tako & Tom】 介紹 cost an arm			著 CD 念出正確語調	
介紹 cost an arm			的句子。	
			介紹 cost an arm	
and a leg 的用			and a leg 的用	
[Listening]			[Listening	
Strategy]			Strategy]	
介紹Listening			介紹 Listening	
for Details 的聽			for Details 的聽	
力策略並完成練			力策略並完成練	

第一十一,油	購物	÷÷ T ∧1	5-IV-2	Ad-IV-1	1. 複習 Unit	習【L.E.讀力論ru物影【L.聽測若則播2.容學3.容用閱歡作了exerci課字題練thirt對動 評學分束清放力針聽 讀提策能對戲 完全 為一個 內對 內國學 的 內國外	Unit	『閱讀	
第二十一週 (1/19~1/20	購物 Unit 6	英-J-A1	5-1V-2 能掌握國	AQ-1V-1 國中階段	1.複質 Unit 5~Unit 6。	【Recap】 1. 複習 spend,	Unit 5~Unit 6	【閱讀 素養教	
)	She'11	具備積極	中階段所	所學的文	2. 透過圖表整	take, cost, pay	複習卷	育】	
	Wear a	主動的學	學字詞及	法句型。	理,能熟悉未	的用法。		閲 J3 理	
	Sweater	習態度,	句型 ,適	B-IV-2 國	來式	2. 請同學閱讀對話		解學科	

to the Party	伸外個識各與略英習成至果豐知運學通精文溝。	地日之。[V以英引論[V對司的類、三地日之。[V以英引論[V對司的類、三使常溝 12 易參式 師討容 一件學句活中學句活中學句活中學句活	3. 利用 Review 3 練 spend、 cost 以 take 三異及用法。	後3.到來當分【1.物2.C要適同可上3.敘稱後答4.表【進歡作完將五,的享S寫名根T去宜學提面閱述。,。填。單行慶、成該個並標。If出稱據E的的說供的讀寫同由 寫 元單、遊練段句且題 一圖。文還場穿明不建敘出學教 自 總元對戲習對子給後 hech 章有合搭理同議述建先師 我 評總話題話整予, kk中 幫 A,。由於。,築行進 檢 量評、。以理最進 】的 助i决並,課 根物對行 核 】量工。以理最進	知的詞意並如用彙人溝識重彙涵懂何該與進通內要的,得運詞他行。	
--------------	-----------------------	--	--	---	--------------------------------	--

言進行適				
切合宜的				
溝通與互				
動。				
英-J-C2				
積極參與				
課內及課				
外英語文				
團體學習				
活動,培				
養團隊合				
作精神。				

第二學期:

第二学期 ·	<u> </u>	1			<u> </u>	1.1 1/2 1/2		<u> </u>	
			學習重點			教學重點			nt N= 12 14
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
第一週	理解土耳	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4	1. 能熟悉	[Warm-up]	課堂問答	【閱讀素	
(1/21-	其飲食文 化與人造	具備積極	聽懂基本 或重要句	國中階段 所學字詞	形容詞比 較級形成	藉由暖身篇的活動, 請學生討論土耳其	紙筆測驗 口語練習	養教育】 閱 J3 理	
1/23)	肉肉	主動的學	型的句	(能聽、	規則。	特有的代表事物。	作業檢核	解學科知	
	Unit 1	習態度,	子。	讀、說、	2. 能正確	【Theme Words】		識內的重	
	The Steak Looks	將學習延	1-IV-4 能 聽懂日常	寫最基本 的 1, 200	使用形容 詞比較級	1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片,		要詞彙的意涵,並	
	Yummy	伸至課堂	生活對話	字詞)。	於句子	讓學生覆誦與食物		懂得如何	
		外,豐富	的主要內 容。	Ad-IV-1 國中階段	中。 3. 能正確	餐具和餐廳服務人員的英語說法。		運用該詞 彙與他人	
		個人知	2-IV-8 能	所學的文	使用連綴	2. 完成練習題。		進行溝	
		識。運用	以正確的 發音、適	法句型。 B-IV-2 國	動詞。 4. 能正確	【Dialogue】 1. 請同學先 skim 該		通。 【環境教	
		各種學習	切的重音	中階段所	4. ル止唯 使用 as…	日1. 明內字允 SKIIII 该 段對話並推敲對話		【垛児叙 育】	
		與溝通策	及語調說	學字詞及	as原級比	內容。 Q 矮北 CD 嬉腳儿叫		環JI 了	
		略,精進	出基本或 重要句型	句型的生 活溝通。	較的用 法。	2. 播放 CD 讓學生跟 著朗讀。		解生物多 樣性及環	
		英語文學	的句子。	C-IV-3 文	5. 學生能	3. 講解課文後, 請學		境承載力	
		習與溝通	◎2-IV-9 能進行簡	化習俗的 了解及尊	認識土耳其的相關	生兩兩一組進行角 色扮演練習句子。		的重要 性。	
		成效。	易的角色	重。	背景知識	4. 同學討論對話內		環 J2 了	
		英-J-B1	扮演。 9 IV 19		及文化風	容,教師進行講解並		解人與問	
			2-IV-13		俗。	進行提問。		遭動物的	

具說寫的養常見中用詞及言切溝動英具的觀簡備、英基,生情,所、肢進合通。 一備世,易聽讀語礎在活境能學句體行宜與 一〇基界能英、、文素日常 運字型語適的互 3 本 以語	能或簡進生通4-依出意句6-動種具解的資7-用題知利聽解9-依所依情易行活。IV提正的子IV利查,所英訊IV相之識閱力。IV上捏主境英日溝 5-示確簡。5-用詢以接語。2-關背,讀理 4-下供題以語常 能寫達單 主各工了觸文 善主景以或 能文始題以語常 能寫達單 主各工了觸文 善主景以或 能文的	6.地保代7.說寫「彙認元識彙8.聽進能升養9.閱提素行閱習能球護食能、、應」識的字」能力行力與。能讀升養有讀。了環與物聽讀拼用;本「。運策聽的培」運策閱並效學解境替。、、字能單認 用略力提 用略讀進的	5.6.中法【shape of the strong of	互係動求切利環解口加供養議【化多解體看的多解不的禁多加於動,物,動。J6世數、給的題多教J不間待文J5及同習忌J1實關認需並物 6界量糧與永。元育 同如彼化 尊文俗。1地后識 關福 了人增食營續 文】了群何此。了重化與 增體啟 增體報
觀,能以	9-IV-4 能		詞 圖 片 (tall,	多 J11 增

展上民	opinion、maybe)分辨客觀事實意見。	【Grammar Focus2】 1. 老師利用以下句子請剛經知題 動詞的正確用法。 a. The soup smells great. b. The computer games look interesting. c. The tiger looks like a small cat. d. The boy looks like his father. e. My hair gets longer. f. Mr. Wang is becoming happier. 2. 同學歸板上寫一本句型 (1)疑問句:How+助動詞? (2)直述句:How+助動詞? (2)直述句:What+助動詞? (3)疑問句:What+助動詞十 like? (4)直述句:主詞十連綴動詞十 like? (4)直述词十 like	
-----	-------------------------	---	--

3. 在黑板上秀出幾
張圖片及連綴動詞,
讓學生依據圖片進
行連綴動詞造句。
4. 完成練習題
[Usage]
1. 介紹 as···as 原級
比較的用法。
2. 老師介紹課本六
個 asas 的慣用
語。
3. 閱讀課本表格
後,完成 Fill in
the blanks 練習
題。
【議題融入與延伸
學習】
1. 閱讀素養教育:
語言學習與實際應
用
主題字彙、對話練
習與閱讀心智圖讓
學生從詞彙學習到
語境應用,提升閱
讀素養並發展跨文
化溝通能力。
10/17/2017
2 名二十八批 台。
2. 多元文化教育:
文化理解與比較
討論印度文化與台

第二週 (2/23- 2/26)	理解飲與 其化肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	英具主習將伸外個識各與略英習成英具一J備動態學至,人。種溝,語與效J備AA種學,延豐知運學通精文溝。BI聽	1-聽或型子1-聽生的容2-以發切及出重的◎能易扮2-能IV懂重的。IV懂活主。IV正音的語基要句2-進的演IV依3基要句 4日對要 8確、重調本句子IV行角。1主能本句 能常話內 能的適音說或型。9簡色 3 題	Ac國所(讀寫的字Ad國所法B-中學句活C-化了重I中學能、最1,詞II中學句IV階字型溝IV習解。4段詞、、本0。1段文。國所及生。文的尊	1.形較規2.使詞於中3.使動4.使a較法5.認其背及俗6.能容級則能用比句。能用詞能用原的。學識的景文。能熟詞形。正形較子 正連。正a級用 生土相知化 了悉比成 確容級 確綴 確:比 能耳關識風 解	灣學索值力歡作【1.YO興勾班看最由2.Re及要由ora解的3.隨測4.為要文生多,與慶、Re能以趣選同看少。能d目內閱紹大效能時內能何與此以元培尊、遊戲內審,的者並過了,與策可的人文。話以過過一並勾最且 Wh閱文節 g及,於讀原 課不同方的化 、	課紙口聽作管驗驗驗核	【養閱解識要意懂運彙進通【育環解樣境的性環解遭互閱教J學內詞涵得用與行。環】J生性承重。J人動動讀育 科的彙,如該他溝 境 物及載要 與物關素】理知重的並何詞人 教 了多環力 了周的	
------------------------	--	---	--	--	--	--	------------	---	--

	15.14.5	. 1 1	4 4	14
說、讀、	或情境以	地球環境	lab meat 的研究並	係,認識
寫英語文	簡易英語	保護與替	將原因列出來。	動物需
	進行日常	代食物。	5. 能將文章中訊息	求,並關
的基礎素	生活溝	7. 能聽、	加以比較、歸納,並	切動物福
養,在日	通。	說、讀、	與實際生活情境做	利。
	4-IV-5 能	寫、拼	連結。	環 J6 了
常生活常	依提示寫	「應用字	6. 透過 After You	解世界人
見情境	出正確達	彙」;能	Read 的 K-W-L Chart	口數量增
	意的簡單	認識本單	閱讀策略提 Pre-	加、糧食
中,能運	句子。	元的「認	reading 時的兩個問	供給與營
用所學字	6-IV-5 主	識字	題完成 learned 的部	養的永續
詞、句型	動利用各	彙」。	分。	議題。
	種查詢工	8. 能運用	7. 教授出現於閱讀	【多元文
及肢體語	具,以了	聽力策略	中的單字讀法與用	化教育】
言進行適	解所接觸	進行聽力	法。	多 J4 了
切合宜的	的英語文	能力的提	【議題融入與延伸	解不同群
	資訊。	升與培	學習】	體間如何
溝通與互	7-IV-2 善	養。	1. 閱讀素養教育:	看待彼此
動。	用相關主	9. 能運用	語言學習與實際應	的文化。
	題之背景	閱讀策略	用	多 J5 了
英-J-C3	知識,以	提升閱讀	主題字彙、對話練	解及尊重
具備基本	利閱讀或	素養並進	習與閱讀心智圖讓	不同文化
的世界	聽力理	行有效的	學生從詞彙學習到	的習俗與
	解。	閱讀學	語境應用,提升閱	禁忌。
觀,能以	9-IV-4 能	習。	讀素養並發展跨文	多 J11 增
簡易英語	依上下文		化溝通能力。	加實地體
介紹國內	所提供的			驗與行動
	文字線索		2. 多元文化教育:	學習,落
外主要節	(如 in		文化理解與比較	實文化實
慶習俗及	my		討論印度文化與台	踐力。
	opinion ·		灣文化的異同,讓	
風土民				

第三週	理解土耳	情,並加 以比較、 尊重、接 納。 英-J-A1	maybe)分 辨客觀事 實與主觀 意見。 1-IV-3 能	Ac-IV-4	1. 能熟悉	學生以比較方式探索多元文化的價值,培養文化理解力與尊重。 【 Listening	課堂問答	【閱讀素	
(3/2-3/6)	其飲食文 化與人 Unit 1 The Steak Looks Yummy	具主習將伸外個識各與略英備動態學至,人。種溝,語積的度習課豐知運學通精文極學,延堂富善用習策進學	聽或型子1-聽生的容2-以發切及出重的◎懂重的。IV懂活主。IV正音的語基要句2-基要句 4日對要 8確、重調本句子IV本句 能常話內 能的適音說或型。9	國所(讀寫的字Ad國所法B-中學句活C-化中學能、最1,詞-I中學句IV階字型溝IV習階字聽說基20)-1階的型-2段詞的通-3俗段詞、、本0。1段文。國所及生。文的	形較規2.使詞於中3.使動4.使as較法5.認容級則能用比句。能用詞能用原的。學識詞形。正形較子 正連。正 a級用 生土比成 確容級 確綴 確:比 能耳	Strategy】 1. 之行2. 【Exercise 是 题,是 Strategy】 1. 之行2. 【Exercise 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口說測驗	養閱解識要意懂運彙進通【育環解樣境的教J3學內詞涵得用與行。環】J1生性承重育 科的彙,如該他溝 境 物及載要】理知重的並何詞人 教 了多環力	
		習與 與 與 英 -J -B1 具 韻 。 、 、 、 、 、	》能易扮2-能或簡2 進的演V-13 底場 與 11 化 12 电 13 是 15 是	了解及尊重。	認其背及俗 6. 地保 工相知化 了環與 干關識風 解境替	取可能 gilk 一樣的 可能 gilk 一樣的 可能 gilk 一樣的 可能 對與 數 可可能 對 數 可 數 可 的 不 所 使 用 於 数 使 門 行 行 行 行 行 行 行 行 行		的性環解遭互係動里。J2 與物關認需女 2 與物關認需	

寫的養常見中用詞及言切溝動英具的觀簡介外慶英基,生情,所、肢進合通。」一人基界能英國要俗文素日常運字型語適的互 3 本 以語內節及	進生通4-依出意句6-動種具解的資7-用題知利聽解9-依所文(my行活。IV提正的子IV利查,所英訊IV相之識閱力。IV上提字如日溝 5-示確簡。5-用詢以接語。2-關背,讀理 4-下供線 in常 能寫達單 主各工了觸文 善主景以或 能文的索 n	代7.说寫「彙認元識彙8.聽進能升養9.閱提素行閱習食能、、應」識的字」能力行力與。能讀升養有讀。物聽讀拼用;本「 。運策聽的培 運策閱並效學。、、 字能單認 用略力提 用略讀進的	聽測有播聽2.容學3.容用閱對部結清一稿師行 討且讀效、的養之並 對力 讀提策能工分後之並 對力 讀異職能不放,則播 力略 內運升 戲劇,則播 力略 內運升 戲	求切利環解口加供養議【化多解體看的多解不的禁多加驗學實踐,動。J6世數、給的題多教J不間待文J5及同習忌J1實與習文力並物 界量糧與永。元育 同如彼化 尊文俗。1地行,化。關福 了人增食營續 文】了群何此。了重化與 增體動落實	
---	---	--	--	---	--

		以比較、	實與主觀						
		以比較、	意見。						
		尊重、接							
		納。							
第四週	描述在戶	英-J-A1	1-IV-1 能	Ac-IV-4	1. 能熟悉	[Warm-up]	課堂問答	【閱讀素	
(3/09-	外如何保	具備積極	聽懂課堂	國中階段	形容詞最	1. 討論是否曾經有	口說測驗	養教育】	
	護自我安		中所學的	所學字詞	高級形成	被動物攻擊過的經	紙筆測驗	閲 J3 理	
3/13)	全	主動的學	字詞。	(能聽、	規則。	驗。	作業檢核	解學科知	
	Unit 2	習態度,	1-IV-3 能	讀、說、	2. 能正確	2. 利用行動載具查	聽力測驗	識內的重	
	Red Fire	將學習延	聽懂基本	寫最基本	使用形容	詢,暖身篇七種動物		要詞彙的	
	Ants Are		或重要句	的 1,200	詞最高級	造成人類死亡的數		意涵,並	
	the Most	伸至課堂	型的句	字詞)。	於句子	據,並且排序,且查		懂得如何	
	Dangerous	外,豐富	子。	Ad-IV-1	中。	出實際攻擊的場所		運用該詞	
	Ants		1-IV-4 能	國中階段	3. 能正確	和原因。		彙與他人	
		個人知	聽懂日常	所學的文	運用反身	3. 各組上台發表與		進行溝	
		識。運用	生活對話	法句型。	代名詞。	分享。		通。	
		各種學習	的主要內	B-IV-2 國	4. 能正確	[Theme Words A]		【安全教	
			容。	中階段所	使用劇情	1. 利用 Theme Words		育】	
		與溝通策	1-IV-7 能	學字詞及	組織圖理	A: Special Spiders		安 J1 理	
		略,精進	辨識簡短	句型的生	解故事。	的文章閱讀學習字		解安全教	
		·	說明或敘	活溝通。	5. 學生能	彙,並融入最高級用		育的意	
		英語文學	述的情境	B-IV-6 圖	認識水域	法。		義。	
		習與溝通	及主旨。	片描述。	安全知	2. 讓同學進行上網		安 J2 判	
		成效。	©2−IV−1	B-IV-7 角	識。	查詢資料以回答問		斷常見的	
			能說出課	色扮演。	6. 能了解	題。		事故傷害	
		英-J-A2	堂中所學	C-IV-3 文	戶外活動	[Theme Words B]		安 J9 遵	
		具備系統	的字詞。	化習俗的	時如何保	1. 利用 Theme Words		守環境設	
			2-IV-2 能	了解及尊	護自我安	B: Wonderful		施設備的	
		性理解與	依情境使	重。	全。	Nature 的文章閱讀		安全守	
		推演的能	用日常生		7. 能聽、	學習字彙,並習得相		則。	
			活用語。		說、讀、	關字彙。		安 J10 學	

力,能釐 2-IV-4 能 寫、拼 2. 讓同學進行上網 習心肺復 清文本訊 以簡易的 英語描述 「應用字」查詢金氏世界紀錄 彙」;能 整術及 網站並且設計問題。 息間的關 自己、家 認識本單 同時可以提出為何 作。

		言切溝動英積課外團活養作進合通。」極內英體動團精行宜與 С2 與課文習培合。	簡進生通◎能堂的3-看的3-看的語3-看的3-了的容易行活。3-辨中字Ⅳ懂圖Ⅳ懂生。Ⅳ懂句Ⅳ解主。英日溝 Ⅳ識所詞4簡表5簡活 6基型7對要語常 2課學。能易。能易用 能本。能話內語常						
第五週 (3/16- 3/20)	描述在户 外如何保 養自我 Yunit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous	英-J-A1 具 主 習 將 伸 外 見 整 學 至 , 要 聖 課 豐 富	1-IV-1 聽中字I-IV 懂所詞IV-3 基要句 能 基要句 能 本句	AC-IV-4 國所(讀寫的字能、最上記 學聽說基 1,記 Ad-IV-1	1.形高規2.使詞於中能容級則能用最句。正形高子。正形高子	【Grammar Focus】 1. 教師可利用音節用音節解音音節題音節題的形成著語的形成光響的形成光響的形態。 2. 過數習不過數學性,可搭配。 Speak and	紙筆測驗 聽力測練 語語檢核	【養閱解識要意懂運閱教J3 學內詞涵得用讀育 科的彙,如該素」理知重的並何詞	

Ants	個人知	1-IV-4 能	國中階段	3. 能正確	Write. 進行小測	彙與他人
1111100		聽懂日常	所學的文	運用反身	驗。	進行溝
	識。運用	业活對話	法句型。	代名詞。	3. 在黑板上寫下以	通。
	各種學習	的主要內	B-IV-2 國	4. 能正確	下句子	【安全教
		容。	中階段所	使用劇情	a. Snakes are the	育】
	與溝通策	1-IV-7 能	學字詞及	組織圖理	scariest of all.	安J1 理
	略,精進	辨識簡短	 句型的生	解故事。	b. The Nile River	解安全教
	英語文學	說明或敘	活溝通。	5. 學生能	is the longest one	育的意
		述的情境	B-IV-6 圖	認識水域	int the world.	義。
	習與溝通	及主旨。	片描述。	安全知	c. Helen is the	安 J2 判
	成效。	©2-IV-1	B-IV-7 角	識。	tallest girl in my	斷常見的
	英-J-A2	能說出課	色扮演。	6. 能了解	class.	事故傷害
		堂中所學	C-IV-3 文	户外活動	d. Judy is the	安 J9 遵
	具備系統	的字詞。	化習俗的	時如何保	most beautiful	守環境設
	性理解與	2-IV-2 能	了解及尊	護自我安	girl of the three.	施設備的
		依情境使	重。	全。	請同學歸納出形容	安全守
	推演的能	用日常生	_	- 7. 能聽、	詞最高級句子的規	則。
	力,能釐	活用語。		說、讀、	則。教師進行講解。	安 J10 學
	清文本訊	2-IV-4 能		寫、拼	4. 老師在黑板上寫	習心肺復
		以簡易的		「應用字	下最高級的句型 A	甦術及
	息間的關	英語描述		彙」;能	be 形容詞最高級	AED 的操
	係進行推	自己、家		認識本單	of all/ in the	作。
	論,並能	人及朋		元的「認	world/ of the	
		友。		識字	three	
	經由訊息	2-IV-5 能		彙」。	並讓同學兩人一組	
	的比較,	以簡易的		8. 能運用	分別詢問 Who/ What	
		英語表達		聽力策略	is the in	
	對國內外	個人的需		進行聽力	our class?並讓另一	
	文化的異	求、意願		能力的提	位同學依據剛剛的	
	同有初步	和感受。		升與培	基本句型回答問題。	
		2-IV-6 能		養。	5. 秀出不同的形容	
	的了解。					

∜r I D1	依人、	9. 能運用	詞 圖 片 (tall,		
英-J-B1	事、時、	5. 脏运用 閱讀策略	strong, big, busy,		
具備聽、	事、时、 地、物作	阅頭 東略 提升閱讀	expensive),讓同學		
說、讀、	地、物作 簡易的描	挺开阅萌 素養並進	練習用最高級造句。		
	前	系食业连 行有效的	然 6. 完成練習題。		
寫英語文	答。	打有	U. 元成然自題。 【Usage】		
的基礎素	名 · 2-IV-10	阅读字 習。	1. 老師於黑板寫下		
養,在日	能以簡易	_	反身代名詞,並提醒		
常生活常	的英語描		同學反身代名詞正		
	述圖片。		確用法和意義。		
見情境	*2-IV-12		(a)by oneself 表示		
中,能運	能以簡易		「獨自」。		
用所學字	的英語參		(b)主詞 + 動詞 +		
	與引導式		受詞(當受詞與主詞		
詞、句型	討論。		指同一個人時,用反		
及肢體語	*2-IV-13		身代名詞)		
	能依主題		(c)主詞 + 動詞 +		
言進行適	或情境以		介係詞 + 受詞 (當		
切合宜的	簡易英語		受詞與主詞指同一		
溝通與互	進行日常		個人時,用反身代名		
	生活溝		詞)		
動。	通。		2. 完成課本 P32 練		
英-J-C2	◎3-IV-2		羽。 【Dooding】		
積極參與	能辨識課		【Reading】		
	堂中所學		1. 能透過 Before		
課內及課	的字詞。 2-IV-4 些		You Read 引發閱讀 興趣。		
外英語文	3-IV-4 能 看懂簡易		四 趣。 2.能透過 While You		
團體學習	有 厘 同 勿 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		Read 了解閱讀動機		
活動,培	3-IV-5 能		及目的,和文章的主		
養團隊合	看懂簡易		要內容與細節。		

		作精神。	的語 3-看的 3-了的容生。IV懂句IV解主。居一卷型-1世子,以解主。用一个,是是一个,就是一个,我是一个,我是一个,我是一个,我是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,			3.隨測4.故析順哪最5.加與連6.Re題o討容7.中法對能時內能事圖序個高能以實結能的完善,進排部潮將比際。透完 可是符授單、閱正。懂進行序份Cl文較生 過成 Ce不合出字工讀原 課行故同是im章歸居 任 Grap 以關與 於法 文劇事時故 W中納情 er讀 Grap 以 閱與 於法程的 中情先說事。訊,境 Y策帥寫章 讀用中預 的分後明的 息並做 u略c並內			
第六週	描述在戶 外如何保	英-J-A1	1-IV-1 能 聽懂課堂	Ac-IV-1 簡易的英	1. 能熟悉形容詞最	【 Listening Strategy】	課堂問答 口語練習	【閱讀素 養教育】	
(3/23-	護自我安	具備積極		文標示。	高級形成	1. 說明 Squencing	紙筆測驗	限 J3 理	
3/27)	全	主動的學	字詞。	Ae-IV-5	規則。	the Information 之	口說測驗	解學科知	
	Unit 2	習態度,	1-IV-3 能	不同體	2. 能正確	聽力閱讀策略進行	作業檢核	識內的重	
	Red Fire	將學習延	聴懂基本	裁、不同	使用形容	步驟。		要詞彙的	
	Ants Are the Most	伸至課堂	或重要句 型的句	主題之簡 易文章。	詞最高級 於句子	2. 完成練習。 【Exercise】		意涵,並 懂得如何	
	THE MOST	17 土 环 王	土明日	クヘキ	11 1	LIACTOTSC		连们外门	

Dangerous	外,豐富	子。	B-IV-5	中。	1. 打 開 課 本	運用該詞
Ants	個人知	1-IV-4 能	人、事、	3. 能正確	Exercise 篇完成閱	彙與他人
		聽懂日常	時、地、	運用反身	讀素養題與會考聽	進行溝
	識。運用	生活對話	物的描述	代名詞。	力三大練習。	通。
	各種學習	的主要內	及問答。	4. 能正確	2. 教師針對本篇閱	【安全教
	與溝通策	容。	B-IV-6 圖	使用劇情	讀素養題目解釋文	育】
		1-IV-7 能		組織圖理	章段落邏輯安排的	安J1 理
	略,精進	辨識簡短	B-IV-7 角	解故事。	合理性,以增進學生	解安全教
	英語文學	說明或敘	色扮演。	5. 學生能	閱讀能力。	育的意
	習與溝通	述的情境		認識水域	3. 學生討論閱讀完 CDD 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	義。 p IO w
		及主旨。		安全知	CPR 的文章後,能夠	安J2 判
	成效。	◎2-IV-1 能說出課		識。 6. 能了解	實地演練。 【Taco & Tom】	斷常見的 事故傷害
	英-J-A2	肥矾山砾 堂中所學		0. 肌 1 胖 戶外活動	1. 請 同 學 閱 讀	安 19 遵
	具備系統	至 1 /// 子 的字詞。		時如何保	Taco&Tom 中的與反	守環境設
		2-IV-2 能		護自我安	身代名詞之慣用語	施設備的
	性理解與	依情境使		全。	(Make yourself at	安全守
	推演的能	用日常生		7. 能聽、	home, Help	則。
	力,能釐	活用語。		說、讀、	yourself, Behave	安 J10 學
		2-IV-4 能		寫、拼	yourself, Enjoy	習心肺復
	清文本訊	以簡易的		「應用字	yourself),並猜想	甦術及
	息間的關	英語描述		彙」;能	意思。	AED的操
	係進行推	自己、家		認識本單	2. 教師教授四個慣	作。
	論,並能	人及朋		元的「認	用語。	
		友。		識字	3. 讓同學完成 Fill	
	經由訊息	2-IV-5 能		彙」。	in the blank •	
	的比較,	以簡易的		8. 能運用	【習作評量】	
	對國內外	英語表達		聽力策略	1. 請同學進行習作	
		個人的需		進行聽力	聽力部分測驗並於	
	文化的異	求、意願 和感受。		能力的提 升與培	測驗結束後對答,若	
	同有初步	一个风文。		月兴培	有不清楚之處,則再	

	0 IV C 4F	全	1年4 47日1年4	
的了解。	2-IV-6 能	養。	播放一次並且播放	
英-J-B1	依人、	9. 能運用	聽力稿。	
	事、時、	閱讀策略	2. 教師針對聽力內	
具備聽、	地、物作	提升閱讀	容進行聽力策略教	
說、讀、	簡易的描述出口	素養並進	學。	
寫英語文	述或回	行有效的	3. 檢討讀寫習作內	
	答。 9 IV 10	閱讀學	容並且提醒學生運	
的基礎素	2-IV-10	習。	用閱讀策略,提升	
養,在日	能以簡易		閱讀效能。	
常生活常	的英語描述图片。		對話、工作、遊戲	
	述圖片。			
見情境	*2-IV-12			
中,能運	能以簡易			
	的英語參			
用所學字	與引導式			
詞、句型	討論。 * 2-IV-13			
及肢體語	^ 2-1V-15 能依主題			
	- I			
言進行適	或情境以			
切合宜的	簡易英語			
溝通與互	進行日常			
	生活溝			
動。	通。 ◎3-IV-2			
英-J-C2				
	能辨識課 堂中所學			
積極參與	望中所字 的字詞。			
課內及課	助子的。 3-IV-4 能			
外英語文				
	看懂簡易			
團體學習	的圖表。			
活動,培	3-IV-5 能			
. = -/4				

	養團隊合作精神。	看的語 3-看的 3-了的容管生。IV懂句IV解主。易用 能本。能話內						
第七週(3/30- 4/2) 描述 描外護全Unit Red I Ants the M Dange Ants 複evie 段	可我 2 所我 2 所我 2 所在 B in 是 B in B in	5-聽生中句作回5-聽生話以字子點6-於堂練動犯V懂活常,適應IV懂活,簡詞記。IV參中習,錯一日應用並當。7日對並單、下 1與各活不。能對語能的 能常 能的句要 樂課類 畏能	AC常活AC國所(讀寫的字AC國所法B-己及簡述B-I見用-I中學能、最1,詞-I中學句IV、朋易。IV-的語-Y-階字聽說基20)-1階的型-1家友描 23生。4段詞、、本0。1段文。自人的 國	複用所聽讀習並~U2成、練運2成、練	【I. Recap.】 Recap.】 Recap.】 Respected a. B.	課堂機核	【養閱解識要意懂運彙進通閱教J3學內詞涵得用與行。讀育科的彙,如該他溝畫】理知重的並何詞人	

英-J-A3	6-IV-2 ±	中階段所	果用英文寫下來並		
具備簡易	動預習、	學字詞及	上台發表		
	複習並將	句型的生	c. 閱讀課本 P43 內容		
規劃英語	學習內容	活溝通。	後,完成 Fill in the		
文學習時	作基本的	B-IV-3 語	Blanks 練習。		
	整理歸	言與非語	【II. Self Check.】		
程的能	納。	言的溝通	I. Comparison		
力,並能	7-IV-2 善	策略(如	A.		
檢討調	用相關主	請求重	a. Fill in the		
	題之背景	述、手	Blanks 寫出最適當		
整。	知識,以	勢、表情	的形容詞形式。		
英-J-B1	利閱讀或	等)。	b. 填寫完成對答後		
具備聽、	聽力理	B-IV-5	請各組依據本文設		
	解。	人、事、	計提問		
說、讀、	7-IV-3 用	時、地、	(a)What are the		
寫英語文	語言及非	物的描述	three people		
的基礎素	語言溝通	及問答。	talking abou?		
	策略(如	C-IV-5 國	(b)What are they		
	請求重	際生活禮	going to have		
常生活常	述、手	儀。	finally? Why?		
	勢、表情	D-IV-1 依	(c)What does the		
見情境	等)提升	綜合資訊	noodle shop sell?		
中,能運	溝通效	作合理猜	(d)When did the		
用所學字	能。 8-IV-6 能	測。	pizza house open? B.		
詞、句型	了解並遵		a. Fill in the		
及肢體語	循基本的		Blanks. 根據表資料完成句子		
言進行適	國際生活 禮儀。		b. 請同學練 as…as		
切合宜的	134 197		用法,並且詢問這四 個人的異同。		
溝通與互			We are all		

	lh a sea a a .	
動。	heroes: I'm Iron	
英-J-C2		
	Man. I am	
積極參與	as tall as Doctor	
課內及課	Strange.	
	I'm Blakc	
外英語文	Widow. I am	
團體學習	not tall,	
活動,培	not heavy,	
	not strong,	
養團隊合	not fast,	
作精神。	but I am as	
(FA) 17	heavy as	
	Captin	
	Marvel.	
	I'm Doctor	
	Strange. I	
	am as fast	
	as Captain	
	Marvel.	
	Iron Man is	
	slower than	
	l.	
	II. Food and Menu	
	a. 填寫食物與肉品	
	名稱	
	b. 設計自己夢想的	
	菜單,並且抽出3位	
	同學上台發表。	
	【III. 填寫自我檢	
	核表】	
	對話、工作	

第八週	勞工權益	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4	1. 能正確	[Warm-up]	紙筆測驗	【閱讀素	
(4/7-	探討	具備積極	聽懂基本	國中階段	使用情態	1. 秀出暖身篇的圖	聽力測驗	養教育】	
	Unit 3	共佣但徑	或重要句	所學字詞	副詞。	片,讓學生思考選擇	口語練習	閲 J3 理	
4/10)	The	主動的學	型的句	(能聽、	2. 能正確	工作的條件和原因,	課堂問答	解學科知	
	Animals	習態度,	子。	讀、說、	使用副詞	進一步討論未來自	作業檢核	識內的重	
	Work Hard		1-IV-4 能	寫最基本	的比較級	己想要從事的工作,		要詞彙的	
		將學習延	聽懂日常	的 1,200	與最高	並上台分享。		意涵,並	
		伸至課堂	生活對話	字詞)。	級。	2. 統整全班最多人		懂得如何	
		外,豐富	的主要內	Ad-IV-1	3. 能正確	和最少人選擇的原		運用該詞	
			容。	國中階段	使用使役	因,請同學討論究竟		彙與他人	
		個人知	2-IV-8 能	所學的文	動詞。	是薪資最重要還是		進行溝	
		識。運用	以正確的	法句型。	4. 能思考	工作氛圍對於選擇		通。	
			發音、適	B-IV-2 國	選擇工作	工作是最重要的條		【人權教	
		各種學習	切的重音	中階段所	的條件。	件並探討原因。		育】	
		與溝通策	及語調說	學字詞及	5. 能聽、	【Theme Words】		人 J1 認	
		略,精進	出基本或	句型的生	說、讀、	1. 播放 CD, 帶讀三種		識基本人	
			重要句型	活溝通。	寫本單元	主題字彙:農場上水		權的意	
		英語文學	的句子。	B-IV-6 圖	所運用的	中動物、農場上陸地		涵,並了	
		習與溝通	©2−IV−9	片描述。	句型 ,並	動物、及水果名稱。		解憲法對	
			能進行簡	B-IV-7 角	能代換不	2. 讓學生閱讀三種		人權保障	
		成效。	易的角色	色扮演。	同字彙至	主題字彙結合情態		的意義。	
		英-J-A2	扮演。	C-IV-3 文	句型中。	副詞的句子。		人 J3 探	
		具備系統	2-IV-13	化習俗的	6. 能運用	3. 請學生利用主題		索各種利	
			能依主題	了解及尊	聽力策略	字彙結合情態副詞		益可能發	
		性理解與	或情境以	重。	進行聽力	進行造句。		生的衝	
		推演的能	簡易英語		能力的提	4. Bingo:發紙張讓		突,並了	
		力,能釐	進行日常		升與培	同學畫成九宮格,進		解如何運	
			生活溝		養。	行賓果遊戲,以檢視		用民主審	
		清文本訊	通。		7. 能運用	同學是否熟悉主題		議方式及	
		息間的關	4-IV-5 能		閱讀策略	字彙。		正當的程	
		係進行推	依提示寫		提升閱讀	【Dialogue】		序,以形	

		* I CO				中的單字讀法與用			
		英-J-C2				一的平于明公共// 法。			
		積極參與				7.延伸活動:請學生			
		課內及課							
						將此段對話用四格			
		外英語文				漫畫或六格漫畫呈			
		團體學習				現,並加入台詞。			
						8. 素養教學活動:			
		活動,培				Moot Court(模擬法			
		養團隊合				庭)請同學舉辦辯論			
						法庭,讓 Mr. Jones			
		作精神。				和動物分別提出各			
						自答辯(以英文進			
						行),同時有同學擔			
						任法官和本對話中			
						義務辯護的律師。			
						同學必須先繳交簡			
						易的英文報告(可以			
						課文為主軸)。如			
						Mr. Jones: I am			
						sorry to treat			
						all of you badly.			
						I will keep your			
						houses clean and			
						cut down working			
						hours.			
						歡慶、對話、工			
						作、遊戲			
第九週	勞工權益	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4	1. 能正確	【Grammar Focus 1】		【閱讀素	
(4/13-	探討	具備積極	聽懂基本	國中階段	使用情態	1. 教師介紹情態副	口語練習	養教育】	
	Unit 3		或重要句	所學字詞	副詞。	詞形成規則	紙筆測驗	閲 J3 理	
4/17)	The	主動的學	型的句	(能聽、	2. 能正確	Adj + ly: clearly,	作業檢核	解學科知	

中 至 課 堂	外,豐富
---------	------

14.1	一國內外 動利用各	者,在字尾加上-er,	人 J4 了
	新本韵 T	a 和 和 和 和 I II	解平等、
文	化的異 性互調工 具,以了	(3)不規則變化	正義的原
同	有初步 解所接觸	5. 說明副詞同等比	則,並在
	11 ++ 1+ 1-	較、比較級與最高級	生活中實
削	了解。 的典語文 資訊。	的用法,同形容詞比	選。
	F-J-B1 7-IV-2 善	較級與最高級的用 法。	
具	-備聽、 用相關主	主詞 + 一般動詞+	
台	題之背景	情態副詞比較級 +	
	知識,以	than 名詞.	
	英語文 利閱讀或	主詞 + 一般動詞+	
的	基礎素 聽力理	情態副詞最高級 +	
	・ 解。	of all.	
	J 11 4 AC	主詞 + 一般動詞+	
常	生活常 依上下文	as + 情態副詞原級	
	情境 所提供的	+ as 名詞.	
	又子線家	6. 請同學觀察形容	
	(* 111	詞和副詞的位置。	
用,	所學字 my	(1)形容詞放在名詞 前面或連綴動詞後	
詞	opinion、 maybe)分	面,修飾名詞狀態。	
	. 肢體語 辨客觀事	(2)副詞放在動詞前	
	安心士神	後修飾動作狀態。	
	意見。	7. 完成 p. 57-58 練	
切	合宜的 心儿	羽。	
溝	通與互	[Grammar Focus 2]	
動		1. 在黑板上寫下主	
		詞 + 使役動詞+ 受	
— — — — 英·	G-J-C2	詞 + 原形動詞,並	
	極參與	說明使役動詞後面	
	內及課	要接原形動詞。	
环	门从环	2. 完成 P59-60 練習。	

	▼D 1' ▼	
外英語文	[Reading]	
團體學習	1. 能透過 Before	
	You Read 的圖片引	
活動,培	導讓同學討論圖片	
養團隊合	中的內容,引發閱讀	
	興趣。	
作精神。	2. 能透過 While You	
	Read 了解閱讀動機	
	及目的,和文章的主	
	要內容與細節。	
	3. 能在閱讀過程中	
	隨時修正原先的預	
	測內容。	
	4. 能讀懂文章中提	
	到非洲小孩因為要	
	幇忙種植並採收可	
	可而造成無法上學	
	及童年權益受的剝	
	奪的現象並討論如	
	何協助這些孩子。	
	5. 能透過 After You	
	Read 完成閱讀策略	
	Problem solving 的	
	練習。	
	6. 教授出現於閱讀	
	中的單字讀法與用	
	法。	
	對話、工作、遊戲	
	71 m - 11 way	

第十週	勞工權益	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4	1. 能正確	Listening	課堂問答	【閱讀素	
	探討		聽懂基本	國中階段	使用情態	Strategy]	口語練習	養教育】	
(4/20-	Unit 3	具備積極	或重要句	所學字詞	副詞。	1. 說明 Listening		閲 J3 理	
4/24)	The	主動的學	型的句	(能聽、	2. 能正確	to Intonation and		解學科知	
	Animals	習態度,	子。	讀、說、	使用副詞	Interjections 之聽		識內的重	
	Work Hard		1-IV-4 能	寫最基本	的比較級	力閱讀策略進行步	檔案評量	要詞彙的	
		將學習延	聽懂日常	的 1,200	與最高	縣。		意涵,並	
		伸至課堂	生活對話	字詞)。	級。	2. 完成練習。		懂得如何	
		外,豐富	的主要內	Ad-IV-1	3. 能正確	(Exercise)		運用該詞	
			容。	國中階段	使用使役	1. 打 開 課 本		彙與他人	
		個人知	2-IV-8 能	所學的文	動詞。	Exercise 篇完成閱		進行溝	
		識。運用	以正確的	法句型。	4. 能思考	讀素養題與會考聽		通。	
		各種學習	發音、適	B-IV-2 國	選擇工作	力三大練習。		【人權教	
			切的重音	中階段所	的條件。	2. 教師針對本篇閱		育】	
		與溝通策	及語調說	學字詞及	5. 能聽、	讀素養題目,讓同學		人 J1 認	
		略,精進	出基本或	句型的生	說、讀、	整理出印度為何醫		識基本人	
		英語文學	重要句型	活溝通。	寫本單元	療體系不足以及解		權的意	
			的句子。	B-IV-6 圖	所運用的	决的方法,符應本課		涵,並了	
		習與溝通	©2-IV-9	片描述。 D IV 7 2	句型 ,並	的問題與解決的閱		解憲法對	
		成效。	能進行簡	B-IV-7 角	能代換不	讀策略,以增進學生		人權保障	
		英-J-A2	易的角色	色扮演。	同字彙至	閱讀能力。		的意義。	
			扮演。 2-IV-13	C-IV-3 文 ル羽の45	句型中。 G 处海田	【Taco & Tom】		人J3 探	
		具備系統		化習俗的マタスカ	6. 能運用	1. 觀察 P70 提供的名		索各種利	
		性理解與	能依主題 或情境以	了解及尊 重。	聽力策略 進行聽力	詞轉變成形容詞的 表格並且歸納出此		益可能發 生的衝	
			以 問 別 類 語 題 芸 語	里~	走行 態力 能力的提	表俗业且蹄納 山 此 類字詞形成原則。		生的質 突,並了	
		推演的能	间		ルガ的旋 升與培	類子詞形成原則。 2. 讓同學完成 Look		解如何運	
		力,能釐	生活溝		升兴년 養。	it Up。		用民主審	
		清文本訊	生冶/# 通。		7. 能運用	【習作評量】		成王番 議方式及	
			2		月1. 肥達用 閱讀策略	1. 請同學進行習作		正當的程	
		息間的關	依提示寫		提升閱讀	聽力部分測驗並於		序,以形	
		係進行推	Treate I wa			NO 14 DI WINN TE W			

	論經的對文同的英具說寫的養常見中用詞及言切溝動,由比國化有了「備、英基,生情,所、肢進合通。並訊較內的初解-B聽讀語礎在活境能學句體行宜與能息,外異步。1、、文素日常 運字型語適的互	出意句6-動種具解的資7-用題知利聽解9-依所文(myopan辨實意正的子IV利查,所英訊IV相之識閱力。IV上提字如 injoy的容與見確簡。-5-用詢以接語。-2-關背,讀理 -4-下供線 i in)。觀主。達單 主各工了觸文 善主景以或 能文的索 、分事觀達單 主	素行閱習養有讀。	測有播聽2.容學3.容用閱對結,則播 力略 內運升縣 有播聽2.容學3.容用閱對話,則播 力略 內運升	則平之人 解正則生 生	戊川戸と人 平 E 川 E 淺公,等保 J 平 義,活。公,等保 J 平 義,活。共落 自 障 4 等的 並 中規實由。 了、原在實	
--	---	---	----------	---	----------------	--	--

	積 ^起 課內 外 裏	J-C2 亟參與 內及課 英語文 豐學習						
	養團	助,培園隊合青神。						
(4/27- Unit of the description o	災 tit 4 Can car the nd Blow 英 具 主 習 將 伸 外 個 識 各 奥 略 英 兵 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	J-A1 1-IV-3 4 1-IV-3 基要的。IV-4 日對要的。IV-4 日對要生的容別, 延 堂 富	國所(讀寫的字Ad國所法B-中學句活B-中學能、最1,詞-I中學句IV階字型溝IV階字聽說基20。1段文。國所及生。圖段詞、、本0。1段文。國所及生。圖	1.運動通2.運件3.如防議4.人團的重5.說寫能用詞中能用句能何災題能與隊真要能、本正感於。正i。了進避。理動合諦性聽讀單確官溝 確條 解行難 解物作與。、、元	【Warm-up】 Warm-up】 Warm-up】 即同的進量 以本均經驗時。根種雕的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課口紙 聽 作	【養閱解識要意懂運彙進通【育防灣救與防閱教J3學內詞涵得用與行。防】J3災的運J4讀育 科的彙,如該他溝 災 害機作素】理知重的並何詞人 教 臺防制。臺	

成英具性推力清息係論經的對文同的英具說寫效「備理演,文間進,由比國化有了「備、英	2 統 與 能 釐 訊 關 推 能 息 , 外 異 步 。 1 扮 2 能或簡進生通 4 依出意句 6 動種具解的資 7 用題演IV依情易行活。IV提正的子IV利查,所英訊IV相之。 1 主境英日溝 5 示確簡。 5 用詢以接語。 2 關背		句能同句6.聽進能升養7.閱學與容點型代字型能力行力與。能讀習文與。,換彙中運策聽的培 運策對章其並不至。用略力提 用略話內重	動lalogue】 1. 利語國語書學再語 書話演者 alaya, Ome字上,與其一數學的學學不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	警制防用提害做的行的。J6 象的訊適斷。	
--	---	--	---	---	----------------------	--

		見情境中,能運用所學字	文字線索 (如 in my opinion、 maybe)分 辨客觀事			解對話的內容。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話 中的單字讀法與用 法。 【Grammar Focus1】			
		及肢體語 言進行適 切合宜的	實與主觀意見。			1. 在黑板上寫下「感 官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型,並 説明用法。			
		溝通與互 動。 英-J-C2				2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen			
		積極參與 課內及課				to/ listened to/ hear/heard 等動詞 及下列字卡或圖片 mop the floor/cry			
		外英語文 團體學習 活動,培				out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/			
		養團隊合 作精神。				have a picnic 等動詞片語,讓同學進行造句練習。 3. 完成練習題。			
第十二週	防災教育	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4	1. 能正確	が ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	課堂問答	【閱讀素	
第十二週 (5/4- 5/8)	Unit 4 I Can Hear the	具備積極 主動的學	聽懂基本 或重要的 型的句	國中階段 所學字詞 (能聽、	運用感常動詞中。	1. 在黑板上寫下 「should/ must +原 形動詞」的句型。並	口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	養教育】 閱 J3 理 解學科知	

Wind Blow	習態度,	子。	讀、說、	2. 能正確	說明用法。	作業檢核	識內的重	
		1-IV-4 能	寫最基本	運用 if 條	2. 說明 mustn't 的		要詞彙的	
	將學習延	聽懂日常	的 1,200	件句。	正確意義。		意涵,並	
	伸至課堂	生活對話	字詞)。	3. 能了解	3. 請同學根據老師		懂得如何	
	外,豐富	的主要內	Ad-IV-1	如何進行	拿出事先準備好的		運用該詞	
		容。	國中階段	防災避難	圖片(早起/打掃公		彙與他人	
	個人知	2-IV-8 能		議題。	園/大聲講話/圖書		進行溝	
	識。運用	以正確的	法句型。	4. 能理解	館吃東西),讓同學		通。	
	各種學習	發音、適	B-IV-2 國	人與動物	根據圖片進行練習		【防災教	
		切的重音	中階段所	團隊合作	造句。		育】	
	與溝通策	及語調說	學字詞及	的真諦與	4. 完成練習題。		防 J3 臺	
	略,精進	出基本或	句型的生	重要性。	【Usage】		灣災害防	
	英語文學	重要句型	活溝通。	5. 能聽、	1. 在黑板上寫下		救的機制	
		的句子。	B-IV-6 圖	說、讀、	It will be sunny.		與運作。	
	習與溝通	◎2-IV-9 华准仁節	片描述。 B-IV-7 角	寫本單元	Peter will go hiking in the		防 J4 臺 灣災害預	
	成效。	能進行簡 易的角色	D-1V-1	所運用的 句型,並	hiking in the mountains.		警的機	
	英-J-A2	勿的戶已 扮演。	C-IV-3 文	能代換不	→If it is sunny		制。	
	具備系統	2-IV-13	化習俗的	肥代按小 同字彙至	tomorrow, Peter		防 J6 應	
		能依主題	了解及尊	句型中。	will go hiking in		用氣象局	
	性理解與	或情境以	重。	6. 能運用	the mountains.		提供的災	
	推演的能	簡易英語	土	聽力策略	請同學觀察句子合		害資訊,	
		進行日常		進行聽力	併後的變化並進行		做出適當	
	力,能釐	生活溝		能力的提	討論。		的判斷及	
	清文本訊	通。		升與培	2. 老師說明 if 條件		行動。	
	息間的關	4-IV-5 能		養。	句的用法。			
	係進行推	依提示寫		7. 能運用	3. 根據課本 P80 的表			
		出正確達		閱讀策略	格完成 Speak and			
	論,並能	意的簡單		學習對話	Write 的練習。			
	經由訊息	句子。		文章內容	4. Say it 根據自己			
	的比較,	6-IV-5 主		與其重	的想法說出如果自			
	的比较,							

對國內外	動利用各	里	2. 。	己贏得一百萬時想	
	插杏铂 丁	וייה	·u	要完成的事情。	
文化的異	具,以了			[Reading]	
同有初步				1. 秀出暖身篇的圖	
的了解。	的英語文			片作素材,讓學生討	
	資訊。			論養寵物的經驗和	
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	7-IV-2 善			對於寵物的了解。	
具備聽、	用相關主			2. 請同學討論狗狗	
説、讀、	題之背景			比人類更為靈敏之	
寫英語文	知識,以			處,勾選出適合的答	
				案。	
的基礎素	- 聽力理 解。			3. 能透過 Before You Read 的圖片引	
養,在日	9-IV-4 能			導讓同學討論圖片	
常生活常				中的內容,並討論狗	
	所提供的			狗人類在生活中扮	
見情境	文字線索			演的角色,並進行小	
中,能運	(如 in			組分享。	
用所學字				4. 能透過 While You	
詞、句型	opinion			Read 了解閱讀動機	
	maybe / 3			及目的,和文章的主	
及肢體語	/ 1 - 1/0			要內容與細節。	
言進行適	實與主觀			5. 能在閱讀過程中	
切合宜的	意見。			隨時修正原先的預 測內容。	
溝通與互				6. 能將文章中訊息	
動。				加以比較、歸納,並 與實際生活情境做	
英-J-C2				連結。	
積極參與	+			7. 根據文章內容整	
課內及課	4			理出 rescue dogs 的	

外英語文		工作內容一	
團體學習		a. Walk through	
		rubble and sharp	
活動,培		glass bravely to	
養團隊合		save lives.	
作精神。		b. Look for	
1 下 7 角 4 作		survivors or dead	
		bodies with their	
		smells.	
		c. Making sounds	
		when they find	
		survivors or dead bodies.	
		8. 教師說明課文重	
		點與內容,並且要同 學將本課基本句型	
		9. 能透過 After You	
		Read 完成閱讀策略	
		題目及完成 graphic	
		organizer(文章涵	
		盖內容由大至小的	
		組織圖)以利對文章	
		結構的理解。	
		10. 授出現於閱讀中	
		的單字讀法與用	
		法。	
		【議題融入與延伸	
		學習】	
		1. 閱讀素養教育:	
-	•		

│ │ │ │ │ │ │ 英語文學 │的白子。 │R-IV-6 圖 │迨、讀、 │音鉛茨邏輯字排的│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	第十三週 (5/11- 5/15 Blow 所及教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英具主習將伸外個識各與略:一J 備動態學至,人。種溝,一A1 極學,延堂富 用習策進記	1-聽或型子1-聽生的容2-以發切及出重IV懂重的。IV懂活主。IV正音的語基要3-基要句 4-日對要 8-確、重調本句能 常話內 能的適音說或型	Ac國所(讀寫的字Ad國所法B-中學句活-T中學能、最1,詞-T中學句IV階字型溝V-階字聽說基2)V-階的型-2段詞的通4段詞、、本0。1段文。國所及生。	1.運動通2.運件3.如防議4.人團的重5.能用詞中能用句能何災題能與隊真要能正感於。正i。了進避。理動合諦性聽確官溝 確條 解行難 解物作與。、	語用主習學語讀化 2.災對【 stening 知知學提展。 :方、 istening 對智學提展。 :方、 istening 對智學提展。 :方、 istening 其位,發力 育的作 Listening 其位,發力 育的作 Listening 其位,發力 育的作 Listening 其位,是於此一次 istening 其位,是於此一次 istening 其位,是於此一次 istening 其位,是於此一次 istening 其位,是於此一次 istening 其位,是於此一次 istening 其一次 istening istening 其一次 istening istenin	課日語標語	【養閱解識要意懂運彙進通【育防灣救閱教」了學內詞涵得用與行。防】」3 災的讀育 科的彙,如該他溝 災 3 害機素】理知重的並何詞人 教 臺防制	
習與溝通 ◎2-IV-9 片描述。 寫本單元 合理性,以增進學生		英語文學	重要句型 的句子。	活溝通。 B-IV-6 圖	5. 能聽、 說、讀、	讀素養題目解釋文 章段落邏輯安排的		救的機制 與運作。	ı

英具性推力清息係論經的對文同的英具說寫的養了備理演,文間進,由比國化有了了備、英基,一人系解的能本的行並訊較內的初解B聽讀語礎在名統與能釐訊關推能息,外異步。1、、文素日子找2月頁底近近4份出資46頁系具用自資7月是共和月9份	易的角色 分演。 C-IV-13 作依主題	色	能同句6.聽進能升養7.閱學與容點代字型能力行力與。能讀習文與。換彙中運策聽的培 運策對章其不至。用略力提 用略話內重	閱3.詩的先詩代還歷養並針可同語【1.聽測有播聽2.容學3.容用閱【學龍篇入念組內詞寵後是完第由從中作同部結清一稿師行 討且讀效題內閱寵大閱容的物,哪成三 p整 進評學分後之亦 針聽 寫醒略。入期對請及推指領論動練的特短讀 行驗答,且 聽策 作生提 延短人生論出,的領。。 e	灣警制防用提害做的行災的。J6 象的訊適斷。 居局災,當及
				學習】	

	見中用詞及言切溝動英積課外團活養作情,所、肢進合通。J極內英體動團精境能學句體行宜與CO參及語學,隊神運字型語適的互 2與課文習培合。	所文(my opinion) maybe 割主。 供線 in my opinion)事觀			1.語用主習學語讀化 2.災對請學 字閱從應養通 災救、 章 學語詞用並能 教援工教實 對智學提展。 :方 育際 話圖習升跨 認式 育的作			
第十四週 防災教育	英-J-A1	2-IV-13	Ae-IV-2 会日45回	複習並運	【I. Recap】	課堂問答	【閱讀素	
(5/18- Unit 4 I Can	具備積極	能依主題 或情境以	常見的圖 表。	用 U3~U4 所學完成	A. 複習三種動詞:連 綴動詞、感官動詞、	口語練習 紙筆測驗	養教育】 閱 J3 理	
5/22) Hear the	-	簡易英語	B-IV-5	聽、說、	使役動詞的用法。並	聽力測驗	解學科知	
Wind Blo		進行日常	人、事、	讀、寫練	完成 P89 練習。	作業檢核	識內的重	
(第二 ³ 段考)	將學習延	生活溝 通。	時、地、 物的描述	習題。	B. 複習表達或建議 的方式		要詞彙的 意涵,並	
		5-IV-7 能			a. 請同學閱讀 P90 的		懂得如何	

伸外個識各與略英習成英具規文程力檢整英具說寫的至,人。種溝,語與效一備劃學的,討。一個、英基礎堂富 用習策進學通	聽生話以字子點5-能能單及等6-動複學作整納6-動其材尋語源教學9-綜懂活,簡詞記。IV看填的資。IV預習習基理。IV從他料相文,師分IV合出對並單、下 1-1懂寫表料 2-2習並內本歸 6-網課,關資並及享1-相常 能的句要 1 並簡格 主、將容的 主或外搜英 與同。能關 1-2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	內b.種習 C.習 d. would you please, why don't. ex l. in a big by a could, would you please, why don't. ex l. in a big by a could, why don't. ex l. in a big by a	運彙進通
--	---	---	------

養,在日 常生活常	資訊作合 理的猜 測。		
見情境			
中,能運			
用所學字			
詞、句型			
及肢體語			
言進行適			
切合宜的			
溝通與互			
動。			
英-J-B2			
具備運用			
各類資訊			
檢索工具			
蒐集、整			
理英語文			
資料的能			
力,以擴			
展學習素			
材與範			
等、提升			
學習效			

|--|

與溝通 策

寫的養常見中用詞及言切溝動英積課外團活養作為基,生情,所、肢進合通。」一極內英體動團精語礎在活境能學句體行宜與一〇參及語學,隊神	素日常 運字型語適的互 。與果文習语合解9依所文(my opanion)中,以上提字如 in ion)中,以上提字如 in ion)事觀能文的索 n 、分事觀能文的索 n 、分事觀	的 5. 解 PBL 讓 容 B PBL 讓 下 PBL 下		
--	--	--	--	--

第十五週 (5/25- 5/29)	保持身體 健康 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	英具主習將伸外個識各與略英習成英具性推力清息了備動態學至,人。種溝,語與效了備理演,文間不積的度習課豐知運學通精文溝。 A 系解的能本的目極學,延堂富善用習策進學通 2 統與能釐訊關	1-聽或型子1-聽生的容2-以發切及出重的◎能易扮2-能或簡進生通4-佐Ⅳ懂重的。IV懂活主。IV正音的語基要句2-進的演IV依情易行活。IV是要句 4日對要 8確、重調本句子IV行角。11主境英日溝 5元年本句 能常話內 能的適音說或型。9簡色 3 題以語常 能質	AC國所(讀寫的字Ad國所法B-中學句活B-片B-色C-化了重「中學能、最1,詞 I-中學句IV階字型溝IV描IV扮IV習解。V-階字聽說基2)V-階的型-2段詞的通-6述-7演-3俗及4段詞、、本0。1 段文。國所及生。圖。角。文的尊	1.英代用2.連th al的3.治不式4.保的5.說寫所句能同句6.聽進能升養7能文名法能接OU比用能療同。能持方能、本運型代字型能力行力與。些學不詞。使詞的OU法瞭感的 學健法聽讀單用,換彙中運策聽的培 軍會定的 用 / gh。解冒方 會康。、、元的並不至。用略力提 用	【Grammar Focus】和 Focus】和 Focus】和 Focus】和 Focus】和 Focus和 FocusA F	紙筆測驗 作業課 檔案評量	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J 學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	
		息間的關 係進行推	4-IV-5 能 依提示寫		養。 7. 能運用	though 的用法。 2. 進 行			

論,並能	出正確達	閱讀策略	althogh(though)/	
	意的簡單	學習對話	but 兩個連接詞句子	
經由訊息	句子。	與文章內	的互換練習。	
的比較,	6-IV-5 主	容與其重	3. 完成課本練習題。	
對國內外	動利用各	點。	4. Activity:利用課	
	種查詢工		本提供的四個句子,	
文化的異	具,以了		進行句子接龍,最有	
同有初步	解所接觸		創意的組別獲勝 ,加	
•	的英語文		平時分數。	
的了解。	資訊。		[Reading]	
英-J-B1	7-IV-2 善		1. 能透過 Before	
具備聽、	用相關主		You Read 的圖片引	
	題之背景		導讓同學討論圖片	
說、讀、	知識,以		中的內容,引發閱讀	
寫英語文	利閱讀或		興趣。可以討論倫敦	
	聽力理		著名的景點。	
的基礎素	解。		2. 能透過 While You	
養,在日	9-IV-4 能		Read 了解閱讀動機	
常生活常	依上下文		及目的,和文章的主	
	所提供的		要內容與細節。	
見情境	文字線索		3. 能在閱讀過程中	
中,能運	(如 in		随時修正原先的預	
	my		测內容。	
用所學字	opinion \		4. 能將文章中訊息	
詞、句型	maybe)分		加以比較、歸納,並	
及肢體語	辨客觀事		與實際生活情境做	
	實與主觀		連結。	
言進行適	真兴王猷		5. 請同學畫出閱讀	
切合宜的			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			些國家(Chinese/	
溝通與互			Spain) 運用哪些不	
動。			Opatii/ 在川州至小	
1	<u> </u>	1		

		英-J-C2				同的自然食材來治 療感冒,以利理解閱			
		積極參與				· 療感目, 以刊 生 肝 阅 · 讀內容。			
		課內及課				6. 能透過 After You			
		外英語文				Read 完成閱讀策略			
		,				題目以找出文章的			
		團體學習				主旨。			
		活動,培				7. 利用 PBL 讓同學理			
		養團隊合				解閱讀的內容並進			
						行主題探究。			
		作精神。				8. 教授出現於閱讀			
						中的單字讀法與用			
						法。 【議題融入與延伸			
						學習】			
						子白』 閱讀素養教育:語			
						言學習與實際應用			
						主題字彙、對話練			
						習與閱讀心智圖讓			
						學生從詞彙學習到			
						語境應用,提升閱			
						讀素養並發展跨文			
						化溝通能力。			
	70 1L 4 2L		1 111 0 45	A T37 4	1 11 CM A	對話、工作、遊戲	\m \\ n\ ++	V ag vt t	
第十六週	保持身體	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4	1. 能學會	Listening	課堂問答	【閱讀素	
(6/1-	健康秘訣 Unit 5	具備積極	聽懂基本 或重要句	國中階段 所學字詞	英文不定	Strategy]	口語練習 紙筆測驗	養教育】 閱 J3 理	
6/5)	All of	主動的學	型的句 型的句	川字子刊 (能聽、	代名詞的 用法。	1. 說明 Listening for keywords 之聽	: 紙	解學科知	
0,0)	the Food		至的5	· 原。 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 能使用	力閱讀策略進行步	· 非 作業檢核	游字 行知 識內的重	
	Stands	習態度,	1-IV-4 能	寫最基本	連接詞	7 間頃 水谷 近 行 グ 驟。	1 下 示 1 及 1 及	要詞彙的	
	Look	將學習延	聽懂日常	的 1, 200	though/	2. 完成練習。		意涵,並	

Great	伸外個識各與略英習成英具性推力清息係論行至,人。種溝,語與效了備理演,文間進,只課豐知運學通精文溝。一系解的能本的行並以堂富善用習策進學通 2統與能釐訊關推能自	生的容2以發切及出重的◎能易扮2能或簡進生通4依出意句活主。IV正音的語基要句2-進的演IV依情易行活。IV提正的子對要 8確、重調本句子IV行角。1主境英日溝 5示確簡。話內 能的適音說或型。9簡色 3 題以語常 能寫達單	字Ad國所法B-中學句活B-片B-色C-化了重詞-I中學句IV階字型溝IV描IV扮IV習解。)-1 段文。國所及生。圖。角。文的尊	al的3.治不式4.保的5.說寫所句能同句6.聽進能升養7.閱學與比用能療同。能持方能、本運型代字型能力行力與。能讀習文u法瞭感的 學健法聽讀單用,換彙中運策聽的培 運策對章朝。解冒方 會康。、、元的並不至。用略力提 用略話內	【Exercise】 1. Exercise】 2. 閱 (Vampire Bagarlice) 等因 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	懂運彙進通	
	息間的關 係進行推	4-IV-5 能 依提示寫 出正確達		養。 7. 能運用 閱讀策略	的意思。 2. 完成 p112 練習。 【習作評量】		

同的英具說寫的養常見中用詞及言切溝動英積課外團有了一一獨、英基,生情,所、肢進合通。一一參及語學步。1、、文素日常運字型語適的互 2與課文習步。	解的資子用題知利聽解了依所文(my opan辨實意所英訊V相之識閱力。V上提字如 in io)事觀好 善主景以或 能文的索 n 、分事觀 i on)事觀 i on)事觀	2.容學3.容用閱【學閱言主習學語讀化對別 智學,與 育際對智學提廣、 文學 3.容用閱【學閱言主習學語讀化對內 內理升 伸 語用練讓到閱文內教 內運升 伸 語用練讓到閱文	
--	--	--	--

	I	1	I			1		I	
		活動,培							
		養團隊合							
		作精神。							
第十七週	性別平等	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4	1. 能正確	[Warm-up]	課堂問答	【閱讀素	
	Unit 6		聽懂基本	國中階段	使用附加	1. 請同學觀察 p113-	口語練習	養教育】	
(6/8-	You Can	具備積極	或重要句	所學字詞	問句於溝	114 暖身篇的圖片,	紙筆測驗	閱 J3 理	
6/12)	Throw a	主動的學	型的句	(能聽、	通中。	並閱讀圖片中所提	聽力測驗	解學科知	
	Ball,	習態度,	子。	讀、說、	2. 能正確	出的六個性別刻板	作業檢核	識內的重	
	Can't		1-IV-4 能	寫最基本	使用名詞	印象內容並帶讀英		要詞彙的	
	You?	將學習延	聽懂日常	的 1,200	子句。	語句子。		意涵,並	
		伸至課堂	生活對話	字詞)。	3. 能聽、	2. 各組同學討論如		懂得如何	
		外,豐富	的主要內	Ad-IV-1	說、讀、	何破除這四個刻板		運用該詞	
			容。	國中階段	寫本單元	印象及是否有其他		彙與他人	
		個人知	2-IV-8 能	所學的文	所運用的	因性別差異造成的		進行溝	
		識。運用	以正確的	法句型。	句型,並	刻板印象,過程中盡		通。	
		各種學習	發音、適	B-IV-2 國	能代換不	量以英語進行。		【性別平	
			切的重音	中階段所	同字彙至	Ex:		等教育】	
		與溝通策	及語調說	學字詞及	句型中。	a. Men get higher		性 J1 接	
		略,精進	出基本或	句型的生	4. 能破除	pay than women.		納自我與	
		英語文學	重要句型	活溝通。	性別刻板	b. Boys should		尊重他人	
			的句子。	B-IV-6 圖	印象造成	play with robots,		的性傾	
		習與溝通	©2-IV-9	片描述。	的負面結	but girls should		向、性別	
		成效。	能進行簡	B-IV-7 角	果並落實	play with dolls.		特質與性	
		英-J-A2	易的角色	色扮演。	性別平	c. Men can carry		別認同。	
			扮演。 2-IV-13	C-IV-3 文 化習俗的	等。	heavy boxes, but women can't.		性 J2 釐	
		具備系統	2-1V-13 能依主題	1亿首俗的 7解及尊	5. 能運用 聽力策略	Wollieff Can t.		清身體意 象的性別	
		性理解與	熊似王越 或情境以	「 解及导	職力 東哈 進行聽力	J. 谷組內字工百發 表。			
		推演的能	以 明 現 以 所 現 以 前 易 英 語	上 *	能力的提	[Theme Words]		述心。 性 J3 檢	
		作用的肥	進行日常		此力的從 升與培	1. 播放 CD3:24		視家庭、	
			12011日中		月光石	1. 1亩 八、 しりり・4年		1儿分尺:	

力,能釐	生活溝	養。	Simple Ways to	學校、職
清文本訊	通。	6. 能運用	Stop Stereotypes,	場中基於
	4-IV-5 能	閱讀策略	讓同學閱讀句子並	性別刻板
息間的關	依提示寫	中的奥利	帶讀句子以熟悉主	印象產生
係進行推	出正確達	奥圖分析	題字彙。	的偏見與
	意的簡單	對話與非	2. 讓同學討論這些	歧視。
論,並能	句子。	敘事類文	方法如何運用在生	性 J4 認
經由訊息	6-IV-5 主	章的結	活中的實際狀況及	識身體自
的比較,	動利用各	構。	願意先從哪一項做	主權相關
	種查詢工	7. 能聽、	起。	議題,維
對國內外	具,以了	說、讀、	3. 熟悉主題字彙的	護自己與
文化的異	解所接觸	寫本單元	念法。	尊重他人
	的英語文	所運用的	4. Bingo:將主題字	的身體自
同有初步	資訊。	句型 ,並	彙中的字利用賓果	主權。
的了解。	7-IV-2 善	能代換不	遊戲讓同學熟習其	
英-J-B1	用相關主	同字彙至	拼法及念法。	
	題之背景	句型中。	[Dialogue]	
具備聽、	知識,以	8. 能運用	1. 利用電子書或 CD,	
說、讀、	利閱讀或	聽力策略	播放對話動畫讓學	
寫英語文	聽力理	進行聽力	生聆聽或觀賞對話,	
	解。	能力的提	再秀出句子,播放複	
的基礎素	9-IV-4 能	升與培	誦部份讓學生跟讀。	
養,在日	依上下文	養。	2. 讓全班分複誦對	
常生活常	所提供的	9. 能運用	話。	
	文字線索	閱讀策略	3. 同學討論對話當	
見情境	(如 in	學習對話	中出現哪些性別刻	
中,能運	my	與文章內	板印象,並將相關句	
	opinion ·	容與其重	子圈出來。	
用所學字	maybe)分	點。	4. 教師講解對話中	
詞、句型	辨客觀事		重要句型與俚語(如	
及肢體語	實與主觀		Count me	

言進行適	意見。	in./around the	$\overline{}$
	<i>1</i> 55 7C	corner)用法。	
切合宜的		5. 利用 PBL 讓同學理	
溝通與互		解對話的內容。	
動。		6. 教授出現於對話	
		中的單字讀法與用	
英-J-C2		法。	
積極參與		7. 討論 P116 提出的	
課內及課		兩個問題。	
		What is wrong with	
外英語文		"you throw like a	
團 體 學 習		girl"?	
活動,培		Do you agree that	
		grades are not	
		everything? Why or	
作精神。		why not?	
		8. 全班同學進行分	
		享。 【Common Focust】	
		【Grammar Focusl】	
		1. 在黑板上寫下附	
		a. 主詞 + be + ···,	
		be not 縮寫 +人稱	
		代名詞/there?	
		b. 主詞 + be not	
		+ ···, be +人稱代名	
		詞/there?	
		c. 主詞 + 動詞	
		+ ···, do/ does/	
		did not 縮寫 +人稱	
		代名詞/there?	

					d. + does/does/did not faere? e. y, did not aere? e. bh aere? e. bh aere? f. there? high approximation of the control of the			
第十八週 (6/15- 6/18) 性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	, , , , , , , , , ,	1-聽或型子1-聽生的容2-以發IV懂重的。IV懂活主。IV正音多基要句 4 吊對要 8 確、能本句 能常話內 能的適	AC國所(讀寫的字Ad國所法-IV-4學能、最1,詞IV-階的型名是) V-階的型200。1段文。國	1.使問通2.使子3.說寫所句能能用句中能用句能、本運型代正附於。正名。聽讀單用,換確加溝 確詞 、、元的並不	【Grammar Focus2】 1.在黑板上寫下 主 詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ··· 2.介紹 that 所引導 的子句為名詞詞(如 believe, think, h ope, remember)或形 容詞(happy/ sad/ excited)的受詞,常 可以省略。	課口紙聽作 問練測測檢 核	【養閱解識要意懂運彙進通【閱教J3 學內詞涵得用與行。性讀育 科的彙,如該他溝 別素】理知重的並何詞人 平	

同字彙至 中階段所 3. 完成課本 P122 練 等教育】 切的重音 各種學習 句型中。 及語調說 學字詞及 習題。 性 J1 接 與溝通策 出基本或 句型的生 [Reading] 納自我與 4. 能破除 略,精進 重要句型 活溝通。 1. 透過 Before You 尊重他人 性別刻板 的句子。 B-IV-6 圖 Read 的問題 Are 的性傾 印象造成 英語文學 $\bigcirc 2 - IV - 9$ 片描述。 的負面結 iobs 向、性别 there any 習與溝通 能進行簡 B-IV-7 角 果並落實 only good for men 特質與性 易的角色 色扮演。 性別平 or women? Discuss 別認同。 成效。 with 性 J2 釐 扮演。 C-IV-3 文 竿。 your 英-J-A2 2-IV-13化習俗的 5. 能運用 classmates. 及本課 清身體意 具備系統 了解及尊 能依主題 聽力策略 文章標題 Does 象的性别 迷思。 或情境以 重。 進行聽力 Gender Matter,引導 性理解與 簡易英語 能力的提 性 J3 檢 讓同學討論並猜測 推演的能 進行日常 升與培 文本內容, 引發閱讀 視家庭、 力,能釐 生活溝 養。 興趣。 學校、職 通。 2. 能透過 While You 場中基於 6. 能運用 清文本訊 4-IV-5 能 閱讀策略 Read 了解閱讀動機 性別刻板 息間的關 依提示寫 中的奥利 及目的,和文章的主 印象產生 出正確達 奥圖分析 要內容與細節。 的偏見與 係進行推 意的簡單 3. 請同學討論對文 對話與非 歧視。 論,並能 句子。 敘事類文 章中因性别造成的 性 J4 認 經由訊息 6-IV-5 主 章的結 刻板印象、性别歧視 識身體自 動利用各 構。 和成功打破刻板印 主權相關 的比較, 7. 能聽、 議題,維 種查詢工 象的兩位人物的看 對國內外 具,以了 說、讀、 法。 護自己與 寫本單元 尊重他人 文化的異 解所接觸 4. 教師講解課文中 的英語文 所運用的 重要句構或字詞用 的身體自 同有初步 法 , 如 Picture 主權。 資訊。 句型,並 的了解。 7-IV-2 善 能代換不 that.../as for o 用相關主 同字彙至 5. 教授出現於閱讀 英-J-B1 **句型中。** 題之背景 中的單字讀法與用 具備聽、

說寫的養常見中用詞及言切溝動英積課外團活養作、英基,生情,所、肢進合通。一種內英體動團精讀語礎在活境能學句體行宜與 C2 與課文習培合。	知利聽解9-K所文(my opinion) 謝閱力。IV上提字如 inion) 以或 能文的索 、分事觀 以或 能文的索 、分事觀	8.聽進能升養 9.閱學與容點能力行力與。能讀習文與。運策聽的培 運策對章其運策聽的培 運策對章其用略力提 用略話內重	法6.Re策利解7.更的性造霸埋8.解行9.将象題的準後報的加同等生置。能dd Bell 19 以 Bell	
--	--	---	--	--

	1. 說 明 Making	
	Inferences 之聽力	
	閱讀策略進行步驟,	
	要先將聽力內容提	
	供的資訊統整並歸	
	納出原理原則,便可	
	找出正確答案。	
	2. 完成 P127 練習。	
	[Exercise]	
	1. 打 開 課 本	
	Exercise 篇 完 成	
	P128-130 閱讀素養	
	題與會考聽力三大	
	練習。	
	2. 教師針對本篇閱	
	讀素養主題為 Real	
	Men Don't Cry, Do	
	They?,請同學討論	
	男兒有淚不輕彈的	
	意涵是否正確,並且	
	藉由文章內容探討	
	性別刻板印象,讓同	
	學繪製簡易心智圖,	
	以增進學生閱讀能	
	カ。	
	【習作評量】	
	1. 請同學進行習作	
	聽力部分測驗並於	
	測驗結束後對答。	
	2. 教師針對聽力內	
	容進行聽力策略教	

第十九週(6/22-6/26)	複習 Review 3 (段考)	英具主習將伸外個識各與略英習成英具規文-J備動態學至,人。種溝,語與效 J 備劃學-A 積的度習課豐知運學通精文溝。 A 簡英習1 極學,延堂富 用習策進學通 3 易語時	2-能或簡進生通5-聽生話以字子點5-能能單及等6-動複學作V依情易行活。IV懂活,簡詞記。IV看填的資。IV預習習基一1主境英日溝 7日對並單、下 11懂寫表料 2習並內本13題以語常 能 能的句要 1 並簡格 主、將容的	Ae簡謠文文及Ae常表B-人時物及B-片B-色D-綜作測-IB。IV、、的問IV描IV扮IV合合。V-歌韻短故劇V-的 -5事地描答-6述-7演-1資理事。2圖 、、述。圖。角。依訊猜	複用所聽讀習並5~U6成、練運6成、練	學內能對【I. 完核並種2. 核就病生【1. 名和法2. (a與 (because, after, until, P134)。 after, if p134)。 before, if p134)。 before, if p134)。	課筆織作業檢核	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J3 學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	
		文學習時 程的能	作基本的 整理歸			練習題。 3.複習如何確認事			

力檢整英具說寫的養常見中用詞及言切溝動英具各檢,討。 J 備、英基,生情,所、肢進合通。 J 備類索並調 B 1、、文素日常 運字型語適的互 2 用訊具	6-於外文材曲學誌畫片播等7-用題知利聽解9-綜資理測1V接的多,、習、、、。V相之識閱力。V合訊的。4-觸英元如英雜漫短廣網 2-關背,讀理 1-相作猜樂課語素歌語 路 善主景以或 能關合	實質的 實質的 實質的 其別的 其別的 其別的 其別的 其別的 其別的 其別的 其別	
--	---	--	--

			1		ı	
	蒐集、整	蒐集、整				
	理英語文	理英語文				
	資料的能	資料的能				
ŧ	力,以擴	力,以擴				
-	展學習素	展學習素				
	材與範	材與範				
	s 操升	疇、提升				
	學習效	學習效				
<u> </u>	果,同時					
<u>.</u>	養成資訊	養成資訊				
	倫理素	倫理素				
	養。	養。				
	英-J-C2	英-J-C2				
;	積極參與	積極參與				
4	課內及課	課內及課				
	外英語文	外英語文				
1	團體學習	團體學習				
.	活動,培	活動,培				
	養團隊合	養團隊合				
	作精神。	作精神。				

第二十週	英-J-C2	9-IV-1 能	B-IV-7 角	[I. Task]		
		綜合相關	色扮演。	Be a Doctor		
(6/29-	積極參與	資訊作合	D-IV-1 依	1. 兩人一組,先自		
6/30)	課內及課	理的猜	綜合資訊	行完成 P132 的症狀		
	外英語文	測。	作合理猜	檢核表,再依例提		
		·	測。	問。並閱讀 P132 上		
	團體學習		•	的每種藥適用的病		
	活動,培			症。		
				2. 根據自我症狀檢		
	養團隊合			核表,兩人輪流扮		
	作精神。			演就醫的病人以及		
				幫病人問診、開藥		
				的醫生。		
				[II. Recap]		
				1. 複習數量不定代		
				名詞(分成可數名詞		
				和不可數名詞)的用		
				法。		
				2. 複習對等連接詞		
				(and, but, or,		
				so)與從屬連接詞		
				(because,		
				although, when,		
				after, before,		
				until, if)用法,		
				並完成 P134 閱讀填		
				空練習題。		
				3. 複習如何確認事		
				實、請求協助及尋		
				求贊同。並請同學		
				依照事實狀況進行		

	D19F 体 题 既 // 一	
	P135 練習題的回	
	答。	
	【III. Self-	
	check.	
	1. 看圖寫出身體部	
	位。	
	2. 寫出適當的數量	
	詞。	
	3. 填寫自我檢核	
	J. 填為自稅傚核	
	表。	
	[IV. Song.]	
	1. 播放歌曲 True	
	Colors.	
	2. 請同學跟著唱。	
	3. 請同學討論本首	
	歌曲的涵意。	