

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校七年級第一學期童軍教學計畫表

設計者：陳潔盈

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標		評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 9/01-9/05	第一主題人我 新關係 第1單元友誼 啟航	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	1. 透過參與團 體活動，學習 與同儕建立關 係的方法，進 而培養與他人 合宜互動的能 力。	1. 能積極參與課內各 項團體活動，並以口 語分享認識新朋友的 互動方式。(對話)	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視 群體規範與 榮譽。	

								品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
二 9/08-9/12	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。（對話） 2. 能展現與人互動的正確態度。（對話）	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
三	第一主題人我	綜-J-C2 運用	2b-IV-1 參與	輔 Dc-IV-2 團	1. 透過參與團	1. 積極參與課內團體	1. 口語評量	【人權教	

9/15-9/19	新關係 第1單元友誼 啟航	合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	體溝通、互動與工作效能的提升。	體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	活動，並以口語介紹同學。（對話） 2.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。（對話）		育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
四 9/22-9/26	第一主題人我 新關係 第2單元當我們同在一起	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作的提升。 童 Aa-IV-3 童	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及	1.能完成小隊分工。（對話、工作）	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通	

			體效能。	軍禮節與團隊規範的建立及執行。	規範的重要性，建立團隊應有的規範。			合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
五 9/29-10/03	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 能明白不同手勢的正面意義。（對話、遊戲） 2. 能共同練習童軍禮節。（遊戲、工作）	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】	

								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
六 10/06-10/10	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。（對話、工作）	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
七 10/13-10/17	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 【第一次評量週】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，	1. 能理解手號操的用法，並透過手號操活動增進團隊默契。（遊戲、工作）	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	軍禮節與團隊規範的建立及執行。	落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。			並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
八 10/20-10/24	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神	1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。（遊戲、工作）	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

					的創作，並共同選出最具代表性的作品。			品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
九 10/27-10/31	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。（遊戲、工作）	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十	第一主題人我	綜-J-C2 運用	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-2 小	1. 藉由小隊精	1. 能參與小隊共同完	1. 實作評量	【人權教	

11/03-11/07	新關係 第3單元小隊 進行式	合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。（對話、歡慶）	2. 高層次紙筆評量	育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十一 11/10-11/14	第一主題人我 新關係 第3單元小隊 進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神	1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。（對話、歡慶）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通	

			體效能。		神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。			合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十二 11/17-11/21	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。（對話、工作）	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十三 11/24-11/28	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探	1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與	

		環境中展現美感，提升生活品質。	中，展現美感。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	(對話、工作)		自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十四 12/01-12/05	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 【第二次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。(遊戲、工作)	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十五 12/08-12/12	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 與同學分享校園的	1. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。(遊戲、工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了	

		感，提升生活品質。	感。	外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 (歡慶、工作)		解自然環境的倫理價值。	
十六 12/15-12/19	第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索 生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。(對話、工作)	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。	健康與體育
十七 12/22-12/26	第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索 生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 (對話、工作) 2. 能擬定「社區主題報導」計畫，分享個	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了	健康與體育

		感，提升生活品質。	感。	文環境之美的欣賞、維護與保護。	護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。（對話、工作）		解自然環境的倫理價值。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市 and 人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。	
十八 12/29-1/02	第二主題環境「心」探索第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 能報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。（歡慶、工作）	1. 檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市 and 人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。	健康與體育
十九 1/05-1/09	第二主題環境「心」探索第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的	1. 能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與	健康與體育

		環境中展現美感，提升生活品質。	中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	(歡慶、工作)		自然文學了解自然環境的倫理價值。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。	
廿 1/12-1/16	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 【第三次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 能完成「愛我社區推手」行動策略。 (歡慶、工作)	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。	健康與體育
廿一 1/19-1/23	複習第一、二主題 複習第一、二	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動	1. 複習童軍第一、二主題。(歡慶、工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解	健康與體育

	主題 【休業式】	人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。		4. 高層次紙筆評量	社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容	
--	---------------------	---	---	---	---	--	-------------------	---	--

								性、安全性、有復原力和永續力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 2/09-2/13	第一主題青春 樂休閒 第1單元休閒 不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能分享自己的休閒活動。(對話) 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影	

								響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
二 2/16-2/20	第一主題青春 樂休閒 第 1 單元休閒 不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 (對話、工作)	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	

		人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	用。	能的整合與運用。				課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養	
--	--	--	----	----------	--	--	--	--	--

								生涯規畫及執行的能力。	
三 2/23-2/27	第一主題青春 樂休閒 第1單元休閒 不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。（對話、工作）	1. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	

								培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
四 3/02-3/06	第一主題青春 樂休閒 第 2 單元戶外 樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 (工作)	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容	

								易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
五 3/09-3/13	第一主題青春 樂休閒 第 2 單元戶外 樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。	1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 (對話)	1. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在	

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。			生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過	
--	--	---	--	--	-------------------	--	--	---	--

								程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
六 3/16-3/20	第一主題青春 樂休閒 第 2 單元戶外 樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。（遊戲、工作） 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。（工作）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】	

								戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
七 3/23-3/27	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 Plus 【第一次評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 透過小隊討論，能分析進行戶外休閒活動時所需的能力。 （對話、工作）	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之	社會 自然科學 科技

		戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

八 3/30-4/03	第一主題青春 樂休閒 第3單元休閒 Plus	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	1. 運用戶外休 閒活動知能， 解決戶外休閒 活動的問題。 2. 體驗不同的 住宿型態，發 展規畫合宜戶 外活動的執行 能力。	1. 了解繩結在旅行中 的應用時機並正確使 用。（遊戲、工作）	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教 育】 生 J5 覺察 生活中的各 種迷思，在 生活作息、 健康促進、 飲食運動、 休閒娛樂、 人我關係等 課題上進行 價值思辨， 尋求解決之 道。 【安全教 育】 安 J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。 安 J4 探討 日常生活發 生事故的影 響因素。 【戶外教 育】 戶 J3 理解 知識與生活 環境的關 係，獲得心 靈的喜悅， 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。	社會 自然科學 科技
----------------	---------------------------------	---	--	---	---	---------------------------------------	--------------------	--	------------------

								戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
九 4/06-4/10	第一主題青春 樂休閒 第 3 單元休閒 Plus	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 提出各種能在露營中從事的戶外休閒活動，提升露營活動的豐富性。（對話、工作） 2. 分析並歸納不同露營情境所需使用的帳篷類型。（對話、工作）	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討	自然科學 科技

								日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
十 4/13-4/17	第一主題青春 樂休閒 第 3 單元休閒 Plus	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。（對話、工作） 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。（對話、工作）	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、	自然科學 科技

		我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。		能力。	3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。（對話、工作）		休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫	
--	--	--	----------------------	--	-----	--	--	---	--

								教育】 涯 J13 培養 生涯規畫及 執行的能 力。	
十一 4/20-4/24	第一主題青春 樂休閒 第 3 單元休閒 Plus	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	1. 運用戶外休 閒活動知能， 解決戶外休閒 活動的問題。 2. 體驗不同的 住宿型態，發 展規畫合宜戶 外活動的執行 能力。	1. 能分析購買帳篷時 所需考量的要點並認 識帳篷配件。（對 話、工作） 2. 小隊合作練習搭架 帳篷，體驗不同的住 宿型態。（對話、工 作） 3. 思考搭帳對環境的 影響，以及保養裝備 的重要性，檢視自己 將課堂所學應用在真 實生活情境的執行能 力。（對話、工作）	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教 育】 生 J5 覺察 生活中的各 種迷思，在 生活作息、 健康促進、 飲食運動、 休閒娛樂、 人我關係等 課題上進行 價值思辨， 尋求解決之 道。 【安全教 育】 安 J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。 安 J4 探討 日常生活發 生事故的影 響因素。 【戶外教 育】 戶 J3 理解 知識與生活 環境的關	自然科學 科技

								係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
十二 4/27-5/01	第二主題完勝 服務學習 第 1 單元修練 核心價值	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。（對話、工作）	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	自然科學 科技
十三	第二主題完勝	綜-J-C1 探索	3b-IV-1 落實	童 Ba-IV-1 服	1. 透過價值澄	1. 能透過實際操作練	1. 實作評量	【人權教	健康與體育

5/04-5/08	服務學習 第1單元修練 核心價值	人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。（對話） 2. 完成「日行一善・服務行動挑戰」並進行經驗分享。（工作）		育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
十四 5/11-5/15	第二主題完勝 服務學習 第1單元修練 核心價值 【第二次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。（對話、工作）	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	社會
十五 5/18-5/22	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。（對話、工作）	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	社會

		關懷並反思環境永續的行動價值。	的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。			並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
十六 5/25-5/29	第二主題完勝 服務學習 第 2 單元服務全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 與同學討論並完成服務學習計畫。（對話、工作）	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	社會

				與工作效能的提升。					
十七 6/01-6/05	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	綜-J-C1 探索 人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實 社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會 參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。（對話、工作）	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	社會
十八 6/08-6/12	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	綜-J-C1 探索 人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實 社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會 參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。（對話、工作）	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福	社會

				童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	的公民。			祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
十九 6/15-6/19	第二主題完勝 服務學習 第 2 單元服務 全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。（歡慶、工作）	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	健康與體育 社會
廿	第二主題完勝	綜-J-C1 探索	3b-IV-1 落實	童 Ba-IV-2 校	1. 擬定服務學	1. 記錄服務學習歷程	1. 檔案評量	【人權教	社會

6/22-6/26	服務學習 第2單元服務 全面啟動 【第三次評量 週】	人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多 元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	習行動計畫， 進行分工與準 備，並實地執 行。 2. 反思服務學 習成果，統整 學習經驗成為 未來行動的承 諾，成為更好 的公民。	並發表分享。（歡 慶、工作）		育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 融入 SDG3 良 好健康和福 祉：確保健 康的生活， 促進全年齡 的福祉。	
廿一 6/29-7/03	複習全冊 複習全冊 【休業式】	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活 的金錢及時間 管理。 童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多	1. 認識休閒活 動的意義與功 能。 2. 培養從事戶 外休閒活動的 興趣。 3. 認識不同領 域的戶外休閒 活動，拓展戶 外休閒活動的 視野。 4. 培養規畫戶 外休閒活動的 能力。	1. 複習童軍第一、二 主題。（歡慶、工 作）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙 筆評量	【生命教 育】 生 J5 覺察 生活中的各 種迷思，在 生活作息、 健康促進、 飲食運動、 休閒娛樂、 人我關係等 課題上進行 價值思辨， 尋求解決之 道。	社會 自然科學 科技 健康與體育

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	5.運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 6.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 7.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 8.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。 9.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 10.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。		【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 【人權教	
--	--	-----------------------	--	--	--	--	---	--

				輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。