貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校七年級第一學期童軍教學計畫表 設計者:陳潔盈

一、教材版本:康軒版第一冊 二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

第一學期

			學習	重點		教學重點			跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	金 無 則 免 填)
9/01-9/05	第一主題人我 新關係	綜-J-C2 運用 合宜的人際互	2b-IV-1 參與 各項團體活	輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動	1. 透過參與團 體活動,學習	1. 能積極參與課內各 項團體活動,並以口	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教 育】	
9/01-9/05	- - - - - - - -	動技巧 ,經營	□ 合切图短凸 動,與他人有	照海通、 <u>互</u> 期 與工作效能的	與同儕建立關	· 语分享認識新朋友的	2. 貝作計里	A J J J 了解	
	啟航	良好的人際關	效溝通與合	提升。	係的方法 ,進	互動方式。(對話)		社會上有不	
		係,發揮正向	作,並負責完		而培養與他人			同的群體和	
		影響力,培養 利他與合群的	成分內工作。		合宜互動的能 力。			文化,尊重 並欣賞其差	
		利他與合辭的 態度,提升團)) °			业	
								【品德教	
		共同目標。						育】	
								品 J1 溝通	
								合作與和諧	
								人際關係。 品 J2 重視	
								群體規範與	
								榮譽 。	

								品 J8 理性	
								溝通與問題	
								解決。	
								【生涯規畫	
								教育】	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
=	第一主題人我	綜-J-C2 運用	2b-IV-1 參與	輔 Dc-IV-2 團	1.透過參與團	1. 能思考自己與同儕	1.實作評量	【人權教	
9/08-9/12	新關係	合宜的人際互	各項團體活	體溝通、互動	體活動,學習	的友誼期望,並給予		育】	
	第1單元友誼	動技巧,經營	動,與他人有	與工作效能的	與同儕建立關	同學真誠問候。 (對		人 J5 了解	
	啟航	良好的人際關	效溝通與合	提升。	係的方法,進	話)		社會上有不	
		係,發揮正向			而培養與他人	2. 能展現與人互動的		同的群體和	
		影響力,培養	成分內工作。		合宜互動的能	正確態度。(對話)		文化,尊重	
		利他與合群的			カ。			並欣賞其差	
		態度,提升團						異。	
		隊效能,達成						【品德教	
		共同目標。						育】	
								品 J1 溝通	
								合作與和諧	
								人際關係。	
								品 J2 重視	
								群體規範與	
								榮譽。	
								品 J8 理性	
								溝通與問題	
								解決。	
								【生涯規畫	
								教育】	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
_	始 上压 1 小	was I CO verm	01. IV 1. 4. 45	FF 0 111 - 1 44	1 任旧众本国	1 任厅众为细山南叫	1 一上上五日	與興趣。	
三	第一主題人我	綜-J-C2 運用	2b-IV-1 參與	輔 Dc-IV-2 團	1.透過參與團	1. 積極參與課內團體	1. 口語評量	【人權教	

9/15-9/19	新關係	合宜的人際互	各項團體活	體溝通、互動	體活動,學習	活動,並以口語介紹		育】	
0/10/0/10	第1單元友誼	動技巧,經營	動,與他人有	與工作效能的	與同儕建立關	同學。(對話)		A J J 5 了解	
	お 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	良好的人際關	数溝通與合	提升。	(条的方法,進	2. 透過口頭分享與交		社會上有不	
	6义 7几	係,發揮正向		(英列 °	而培養與他人	流,檢視自己在課堂		同的群體和	
		影響力,培養	成分內工作。		合宜互動的能	學習到與同儕建立關		文化,尊重	
		利他與合群的			カ。	係的方法。(對話)		並欣賞其差	
		態度,提升團						異。	
		隊效能,達成						【品德教	
		共同目標。						育】	
								品 J1 溝通	
								合作與和諧	
								人際關係。	
								品 J2 重視	
								群體規範與	
								榮譽。	
								品 J8 理性	
								溝通與問題	
								解決。	
								【生涯規畫	
								教育】	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
四	第一主題人我	綜-J-C2 運用	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-1 童	1. 理解童軍禮	1. 能完成小隊分工。	1. 高層次紙	【人權教	
9/22-9/26	新關係	合宜的人際互	各項團體活	軍諾言、規	節的意義,並	(對話、工作)	筆評量	育】	
	第2單元當我	動技巧,經營	動,與他人有	律、銘言的品	透過參與團隊			人 J5 了解	
	們同在一起	良好的人際關	效溝通與合	德實踐與團隊	活動,察覺自			社會上有不	
		係,發揮正向	作,並負責完	目標的達成。	己與他人的特			同的群體和	
		影響力,培養	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小	質。			文化,尊重	
		利他與合群的	2b-IV-2 體會	隊制度的分	2. 從小隊制度			並欣賞其差	
		態度,提升團	參與團體活動	工、團隊合作	的分工合作,			異。	
		隊效能,達成	的歷程,發揮	與團體動力的	以及理解童軍			【品德教	
		共同目標。	個人正向影	提升。	諾言、規律、			有】	
		7,14 1/1	響,並提升團	童 Aa-IV-3 童	銘言的意義及			品 J1 溝通	
		1	1 工作月四	王 114 11 0 里	如口时心秋风			こと (中心	

榮譽。 日本

六 10/06-10/10	第一主題人我 新關係 第2單元當我 們同在一起	綜合動良係影利態隊共 一C2人,人揮,會投放同 可好的發力與,能目 與經際正培群升達。	2b-IV-1 參與 多項與 與通並內 之b-IV-2 體 的個響體 之b-IV-2 體 的個響體 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	童和Aa-IV-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.節透活已質2.的以諾銘規性應理的過動與。從分及言言範,有解意參,他 小工理、的的建的軍,團覺的 制作童律義要團範電並隊自特 度,軍、及 隊。	1.活動中能主動提出 意見,並參與小隊討 論,歸納小隊規範。 (對話、工作)	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	涯自與【育人社同文並異【育品合人品群榮了己與人】J有的化欣。品】J作際 J 體譽覺能。教 了有體尊其 教 溝和係重範察力 解不和重差 通谐。視與	
セ 10/13-10/17	第一主題人我新關係	綜-J-C2 運用 合宜的人際互	2b-IV-1 參與 各項團體活	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分	1. 藉由小隊精 神的建立,展	1. 能理解手號操的用法, 並透過手號操活	1. 口語評量 2. 實作評量	溝解【教涯自與問題。 選別 題與。涯】 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	
	第3單元小隊 進行式 【第一次評量 週】	動技巧,經營 良好的人際關 係,發揮正向 影響力,培養	動,與他人有 效溝通與合 作,並負責完	工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童	現自己的優勢 能力。 2. 透過手號操 及團體活動,	動增進團隊默契。 (遊戲、工作)		人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重	

		机协的人形丛	2b-IV-2 體會	雷油悠ぬ園 段	苕安払 仁 園 ��			並欣賞其差	
		利他與合群的		軍禮節與團隊	落實執行團隊				
		態度,提升團	參與團體活動 以	規範的建立及	默契,促進團			異。	
		隊 效能,達成		執行。	體動力的提			【品德教	
		共同目標。	個人正向影		升。			育】	
			響,並提升團		3. 了解小隊精			品 J1 溝通	
			體效能。		神的意義,並			合作與和諧	
					創作小隊徽及			人際關係。	
					小隊呼。			品 J2 重視	
					4. 主動與夥伴			群體規範與	
					分享小隊精神			榮譽。	
					的創作,並共			品 J8 理性	
					同選出最具代			溝通與問題	
					表性的作品。			解決。	
								【生涯規畫	
								教育】	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
八	第一主題人我	綜-J-C2 運用	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-2 小	1. 藉由小隊精	1. 能完成課本小隊徽	1. 實作評量	【人權教	
10/20-10/24	新關係	合宜的人際互	各項團體活	隊制度的分	神的建立,展	及小隊呼的設計,選		育】	
	第3單元小隊	動技巧,經營	動,與他人有	工、團隊合作	現自己的優勢	出代表小隊的小隊		人 J5 了解	
	進行式	良好的人際關	效溝通與合	與團體動力的	能力。	徽,並練習小隊精神		社會上有不	
		係,發揮正向	作,並負責完	提升。	2. 透過手號操	的展現。(遊戲、工		同的群體和	
		影響力,培養	成分內工作。	童 Aa-IV-3 童	及團體活動,	作)		文化,尊重	
		利他與合群的	2b-IV-2 體會	軍禮節與團隊	落實執行團隊			並欣賞其差	
		態度,提升團	參與團體活動	規範的建立及	默契,促進團			異。	
		隊效能,達成	的歷程,發揮	執行。	體動力的提			【品德教	
		共同目標。	個人正向影		升。			育】	
		7117 - 171	響,並提升團		3. 了解小隊精			品 J1 溝通	
			體效能。		神的意義,並			合作與和諧	
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		創作小隊徽及			人際關係。	
					小隊呼。			品 J2 重視	
					4. 主動與夥伴			群體規範與	
					分享小隊精神			が <u> </u>	
<u> </u>		L		<u> </u>	リカナイン外が			不 信	

カー カー カー カー カー カー カー カー			1	1	1	1	T .			
大										
九 第一主題人我						同選出最具代			溝通與問題	
The content of the						表性的作品。			解決。	
九 第一主題人我 解									【生涯規畫	
九 10/27-10/31 第一主題人我 新聞係 第 3 單元小隊 數技巧,經營 數。與他人有 數技巧,經營 數,與他人有 數技巧,經營 數,與他人有 數據通與合 然為一以一 8 變 內,均卷 成分內工作。 對他與合幹的 超度,提升團 隊 大門自己的影響,力,均卷 成分內工作。 對他與合幹的 超度,提升團 隊 大門自居標。 2 也也以一 8 變 報行, 2 也也以一 8 變 不 2 也也以一 8 變 不 2 也 2 也 2 也 2 也 2 也 2 也 2 也 2 也 2 也 2									教育】	
九									涯 J3 覺察	
九									自己的能力	
九									與興趣。	
10/27-10/31 新關係 常	九	第一主題人我	綜-J-C2 運用	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-2 小	1. 藉由小隊精	1. 能完成課本小隊徽	1. 實作評量		
第 3 單元小隊 進行式			-		_					
進行式 良好的人際關係,發揮正向作,並負責完成分內工作。 影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊放應,達成 出版 (2b-IV-2 體會 寒與團體活動,態度,提升團隊放應,達成共同目標。 (4)									· · · —	
係,發揮正向 影響力,培養 利他與合群的 態度 提升 B										
影響力,培養 利他與合群的 態度,提升團 隊效能,達成 共同目標。 如		~1171								
到他與合群的態度,提升團隊及能,達成共同目標。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮,與自己,										
態度,提升團際效能,達成共同目標。 参與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3. 了解小隊精神的意義,並創作小隊徹及小隊呼。 4. 主動與夥件分享小隊精神的創作,並共同選出最具代表性的作品。 【生涯規畫教育】 涯月3 覺察自己的能力與與趣。									· ·	
隊效能,達成 共同目標。 動應程,發揮 個人正向影響,並提升團 體效能。 動作小隊徹及 小隊呼。 4.主動與夥伴 分享小隊精神 的創作,並共 同選出最具代 表性的作品。 【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視 群體規範與 榮譽。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 【生涯規畫 教育】 涯 13 覺察 自己的能力 與興趣。										
供同目標。 個人正向影響,並提升團體效能。										
響,並提升團體效能。 3. 了解小隊精神的意義,並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作,並共同選出最具代表性的作品。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。					#7L7] *					
體效能。 神的意義,並創作小隊徽及 小隊呼。 4. 主動與夥伴 分享小隊精神 的創作,並共 同選出最具代 表性的作品。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。			一 共内日保。 	**		· ·			· · · —	
創作小隊徽及 小隊呼。 4. 主動與夥伴 分享小隊精神 的創作,並共 同選出最具代 表性的作品。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。										
小隊呼。 4. 主動與夥伴 分享小隊精神 的創作,並共 同選出最具代 表性的作品。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。				随		· ·				
4. 主動與夥伴 分享小隊精神 的創作,並共 同選出最具代 表性的作品。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。										
分享小隊精神的創作,並共同選出最具代表性的作品。 秦譽。 品 J8 理性 溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】										
的創作,並共 同選出最具代 表性的作品。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。										
同選出最具代表性的作品。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。										
表性的作品。 【生涯規畫教育】									*	
【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。										
教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。						表性的作品。				
涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。									_	
自己的能力 與興趣。										
與興趣。									涯 J3 覺察	
									自己的能力	
十 第一主題人我 綜-J-C2 運用 2b-IV-1 參與 童 Aa-IV-2 小 1. 藉由小隊精 1. 能參與小隊共同完 1. 實作評量 【人權教									與興趣。	
	+	第一主題人我	綜-J-C2 運用	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-2 小	1. 藉由小隊精	1. 能參與小隊共同完	1. 實作評量	【人權教	

11/03-11/07	新關係	合宜的人際互	各項團體活	隊制度的分	神的建立,展	成小隊精神的發表,	2. 高層次紙	育】
117 00 117 01	第3單元小隊	動技巧,經營	動,與他人有	工、團隊合作	現自己的優勢	同時欣賞其他小隊的	筆評量	人 J5 了解
	進行式	良好的人際關	效溝通與合	與團體動力的	能力。	發表,並完成課本	7-12	社會上有不
	~1134	係,發揮正向	作,並負責完	提升。	2. 透過手號操	「超級巨星記錄		同的群體和
		影響力,培養	成分內工作。	童 Aa-IV-3 童	及團體活動,	表」。(對話、歡		文化,尊重
		利他與合群的	2b-IV-2 體會	軍禮節與團隊	落實執行團隊	慶)		並欣賞其差
		態度,提升團	多與團體活動	規範的建立及	默契,促進團	/ <u>&</u> /		異。
			的歷程,發揮	執行。	體動力的提			【品德教
		共同目標。	個人正向影	47613	升。			育】
		八百五水	響,並提升團		3. 了解小隊精			品 J1 溝通
			體效能。		神的意義,並			合作與和諧
			AE XX AC		創作小隊徽及			人際關係。
					- 小隊呼。			品 J2 重視
					4. 主動與夥伴			群體規範與
					分享小隊精神			·
					的創作,並共			品 J8 理性
					同選出最具代			溝通與問題
					表性的作品。			解決。
					农庄明 1 P BB			【生涯規畫
								教育】
								涯 J3 覺察
								自己的能力
								與興趣。
+-	第一主題人我	綜-J-C2 運用	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-2 小	1. 藉由小隊精	1. 能參與小隊共同完	1. 實作評量	【人權教
11/10-11/14	另一主題八我 新關係	合宜的人際互	2D-1V-1	重 Ad-1V-2 小 隊制度的分	神的建立,展	1. 配参與小隊共同元 成小隊精神的發表,	2. 高層次紙	育】
11/10 11/14	^利	· 動技巧,經營	動,與他人有	下	現自己的優勢	同時欣賞其他小隊的	2. 同僧 人紙 筆評量	A
	第 5 平 九 小 隊 進行式	良好的人際關	, 動,與他八有 效溝通與合	與團體動力的	一	两时欣真兵他小隊的 發表,並完成課本	十 川 里	社會上有不
	近11八	() 於 所 八 宗 嗣 () 《 。 於 揮 正 向		與图	_{ルフ} 。 2. 透過手號操	發衣, 业元成硃本 「超級巨星記錄		同的群體和
		影響力,培養	作,业貝貝元 成分內工作。	灰丌° 童 Aa-IV-3 童	及團體活動,	表」。(對話、歡		內的研題和 文化,尊重
		利他與合群的	X N T T T T T T T T T	軍福·IV-5 軍軍體節與團隊		(利品、低) 慶)		並欣賞其差
		<u>机他</u> 與合辞的 態度,提升團	2D-1V-2 履冒 參與團體活動	単位即與图像 規範的建立及	洛貝執行图像 默契,促進團	<i>/</i> 笈		型
		悲及,灰开图 隊效能,達成	参與團體活動 的歷程,發揮	, 规则是立及 , 執行。	默契, 從進圈 體動力的提			共。 【品德教
		隊	的歷程,發揮 個人正向影	7/L/1 °	題動刀的提 升。			育】
		六円日保 °			· ·			
			響,並提升團		3. 了解小隊精			品 J1 溝通

			體效能。		神的意義,並			合作與和諧	
			頂豆ダ人月巳 °		伸的息我, 业 創作小隊徽及			合作與和諮 人際關係。	
					割作小隊俶及 小隊呼。			品 J2 重視	
								群體規範與	
					4. 主動與夥伴				
					分享小隊精神			荣譽。 日 10 冊 H	
					的創作,並共			品 J8 理性	
					同選出最具代			溝通與問題	
					表性的作品。			解決。	
								【生涯規畫	
								教育】	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
1 -	站一上玩 哩!	ω I Do verm	0.1 IV 0 2/ 类	÷ D. IV O 1≥	1 7 77 15 101 20	1 4 節 61-27 円 24 円2-2	1 一年年日	與興趣。	
十二 11/17-11/21	第二主題環境	綜-J-B3 運用		童Ba-IV-2 校	1. 了解追蹤記	1. 能舉例說明追蹤記 號及校園標示的意	1. 口語評量	【環境教育】	
11/1/-11/21	「心」探索 第1單元校園	創新的能力豐 富生活,於個	多元的生活文 化,運用美學	園關懷服務活 動的參與及分	號的含義,並 能設計應用於	號及校園標不的息 義。(對話、工作)		月 月 環 J3 經由	
	- 第1 平儿校图 - 夢幻島	· ·		動的参與及分 享。	· ·	我。(對話、工作) 			
	罗列岛	人及家庭生活 環境中展現美	於日常生活 中,展現美	子。 童 Ca-IV-1 户	校園環境的探 索。			環境美學與 自然文學了	
		成 · 提升生活	下,展现美 感。	里 Ca-1V-1	3. 。 2. 蒐集校園人			解自然環境	
			/ 以	外観祭、追 蹤、推理基本	文資料,並製			的倫理價	
		四貝。		္	又貝秆, 业粮 作影片,探索			1 值。	
				肥力的培食與 運用。	校園人文環境			1位。	
				達	校園八叉垛塊 之美。				
				文環境之美的	3. 觀察與欣賞				
				大塚境之美的 欣賞、維護與	校園環境,並				
				保護。	以行動維護校				
				小 吱	園,建立愛				
					校、護校的情				
					校·設校的捐				
十三	第二主題環境	 綜−J-B3 運用	2d-IV-2 欣賞	童 Ba-IV-2 校	1. 了解追蹤記		1. 高層次紙	【環境教	
11/24-11/28	「心」探索 「心」探索	創新的能力豐	多元的生活文	園關懷服務活	號的含義,並		1. 同省 久	育】	
11, 21 11, 20	第1單元校園	富生活,於個	化,運用美學	動的參與及分	能設計應用於	整關於校園的資訊,	ナリ 포	環 J3 經由	
	第1年70 	人及家庭生活		享。	校園環境的探			環境美學與	
	7 ~ W	八人不足工化	- W - W - L II	1 1	人四、水儿口水			かつしつ マライ	

		環境中展現美 感,提升生活 品質。	中,展現美感。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	索。 2. 文作校之。 6. 秦智育影園美觀園行,、 6. 秦環動建護校,,文與境維立校大,,文與境維立校大, 2. 秦環動建護於, 2. 秦寶 6. 秦g 6. Åg	(對話、工作)		自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。
十四 12/01-12/05	第二主 撰索 「第一年」 第二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	綜-J-B3 第二J-的活家中 第二子 第二子 第二子 第二子 第二子 第二子 第二子 第二子 第二子 第二子	2d-IV-2 欣赏 多元的生活的生活,運用美活 中,常生活 中,感。	童Ba-IV-2 園關學 童園關參 全面不可 全面, 全面, 全面, 全面, 全面, 全面, 全面, 全面,	1. 號能校索 2. 文作校之 3. 校以園校感了的設園。蒐資影園美觀園行,、。解含計環 集料片人。察環動建護追義應境 校,,文 與境維立校職,用的 園並探環 欣,護愛的配並於探 人製索境 賞並校 情記並於探	1. 能運用觀察力,判 斷校園景物的位置, 與展現校園景物特 色。(遊戲、工作)	1. 實作評量	【環境教育】 環J3 經由 環境美學了解自然 解自理價 值。
十五 12/08-12/12	第二主題環境 「心」探索 第1單元校園 夢幻島	綜-J-B3 運用 創新的能力, 富生活 人及家庭 現境 中展現美	2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化,運用美學 於日常生活 中,展現美	童 Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Ca-IV-1 戶	1. 了解追蹤記 號的含義,並 能設計應用於 校園環境的探 索。	1. 能運用追蹤記號, 設計小隊夢幻島校園 追蹤路線圖。(遊 戲、工作) 2. 與同學分享校園的	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量	【環境教 育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了

		感,提升生活 品質。	感。	外觀察、追 縱、推理基 能力的。 童 Db- IV-2 文環之 大文賞、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	2. 文作校之。 養育影園美觀園行,、 養料片人。察環動建護 校,,文與境維立校 人製索境 實並校 動, 養養 動類 動, 養養 動 養養 動 養養 動 養養 動 養 養 養 養 養 動 長 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	領地維護成果報告。		解自然環境的倫理價值。	
十六 12/15-12/19	第二主題環境「心」探索第二章 第2單元探索第十二章 第2單元探索	綜-J-B3 運用 創能力的能力 以為新活家展 以 以 的 的 , 庭 展 現 生 現 , 的 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2d-IV-2 於 多元的生 的生 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞養和護寶 Db-IV-2 人文環境、。童 Db-IV-2 美寶、公文賞、《養養》,	1. 自文2. 特護3. 境社源護現景境考及處集源風實的社觀之社需。社,土踐精與美區要 區統資愛神區與美區要 區統資愛神	與小隊成員腦力激盪 後,發表所發現的社 區之美。(對話、工	1. 口語評量	【育環環自解的值融永社市區性性力力環】J境然自倫。入續區和具、、和。境 經學學環價 BG 市讓類容全復續由與了境 11 與城住 原	健康與體育
++ 12/22-12/26	第二主題環境 「心」探索 第2單元探索 生活圈	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活,於個 人及家庭生活 環境中展現美	多元的生活文 化,運用美學	童 Db-IV-1 自 然景觀的欣 賞、維護與保 護。 童 Db-IV-2 人	1. 發現祖 自然景觀之 主環之 之。思考 2. 思考 等色及需要維	社區資源與特色。 (對話、工作) 2.能擬定「社區主題	1.實作評量	7 環境教育】環 J3 經由環境美學自然文學	健康與體育

		感,提升生活品質。	感。	文環境之美的欣賞、維護與保護。	護之處。 3. 蒐集 境 資 區 實 選 題 實 選 題 實 養 語 , 主 資 屬 , 的 者 治 育 。 的 者 。 的 者 。 的 者 。 的 者 。 的 者 。 的 者 。 的 者 。 。 。 。	合作完成「社區主題 報導」。(對話、工		解的值融水社市區性性力力自倫。入續區和具、、和。然價 SDG11與城主人包安有永境 東類容全復續	
+ \(\) 12/29-1/02	第二主題環境 「第2單層	無分別 第一J-B3 第一J-B3 第二人 第二人 第二人 第二人 第二人 第二人 第二人 第二人	多元的生活文 化,運用美學	童 Db-IV-1 自然景觀的改賞。 實 Db-IV-2 人文環境、 企業 Db-IV-2 人, 文學、 。 任護、 。	1. 自文2. 特護3. 境社源護稅 思色之蒐資區,土稅觀之社需。社,土踐精仁與美區要區統資愛神區與美區要區統資愛神	報導」,完成「在地 風土資源」的紀錄。	1. 檔案評量	【育環環自解的值融永社市區性性力力環】J3 美文然理 SD城:人包安有永教 經學學環價 DG市讓類容全復續由與了境 11 與城住 原	健康與體育
十九	第二主題環境	綜-J-B3 運用		童 Db-IV-1 自	1. 發現社區的		1. 口語評量	【環境教	健康與體育
1/05-1/09	「心」探索	創新的能力豐	多元的生活文	然景觀的欣	自然景觀與人	· ·		育】	
	第2單元探索	富生活,於個	化,運用美學	賞、維護與保	文環境之美。	向與方法,並分享可		環 J3 經由	
	生活圈	人及家庭生活	於日常生活	護。	2. 思考社區的	以為社區做的努力。		環境美學與	

반 1/12-1/16	第「第生【週】	環感品 綜創富人環感品 综創富人環感品 易 5 能,質中提。 B 3 能,庭展升 2 重力於生現生 運力於生現生	中感 2d-IV-0 運常展現 (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京)	童Db-IV-2人 文環賞養 、。Db-IV-1 人的與 Db-IV-1 的觀維 Db-IV-2 美 護 Db-IV-2 人 的與 自 人 的與 自 人 的 與 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人	特護 3. 境社源護 1. 自文 2. 特護 3. 境社源護色之蒐資區,土 發然環思色之蒐資區,土及處集源風實的 現景境考及處集源風實的需。社,土踐精社觀之社需。社,土踐精要 區統資愛神區與美區要 區統資愛神維 環整 鄉。 的人。的維 環整 鄉。	(歡慶、工作) 1. 能完成「愛我社區 推手」行動策略 (歡慶、工作)	1.實作評量	自解的值融水社市區性性力力【育環環自解的值融水社市區性性力力然自倫。入續區和具、、和。環】J境然自倫。入續區和具、、和。文然理 S 城:人包安有永 境 3 美文然理 S 城:人包安有永學環價 BG市讓類容全復續 教 經學學環價 BG市讓類容全復續了境 11與城住 原 由與了境 11與城住 原	健康與體育
廿- 1/19-1/23	複習第一、二 主題	綜-J-B3 運用 創新的能力豐	2b-IV-1 參與 各項團體活	童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規	1. 認識新同學 與建立團隊,	1. 複習童軍第一、二 主題。 (歡慶、工	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】	健康與體育
	複習第一、二	富生活,於個	動,與他人有	律、銘言的品	提升團體動	作)	3. 檔案評量	人 J5 了解	

主題	人及家庭生活	效溝通與合	德實踐與團隊	カ。	4. 高層次紙	社會上有不	
【休業式】	環境中展現美	作,並負責完	目標的達成。	2. 認識校園及	筆評量	同的群體和	
2	感,提升生活	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小	其周遭環境的	, , _	文化,尊重	
	品質。	2b-IV-2 體會	隊制度的分	人文與自然之		並欣賞其差	
	綜-J-C2 運用	參與團體活動	工、團隊合作	美,以適應國		異。	
	合宜的人際互	的歷程,發揮	與團體動力的	中新環境。		【品德教	
	動技巧,經營	個人正向影	提升。			育】	
	良好的人際關	響,並提升團	童 Aa-IV-3 童			品 J1 溝通	
	係,發揮正向	體效能。	軍禮節與團隊			合作與和諧	
	影響力,培養	2d-IV-2 欣賞	規範的建立及			人際關係。	
	利他與合群的	多元的生活文	執行。			品 J2 重視	
	態度,提升團	化,運用美學	童 Ba-IV-2 校			群體規範與	
	隊效能,達成	於日常生活	園關懷服務活			榮譽。	
	共同目標。	中,展現美	動的參與及分			品 J8 理性	
		感。	享。			溝通與問題	
			童 Ca-IV-1 户			解決。	
			外觀察、追			【生涯規畫	
			蹤、推理基本			教育】	
			能力的培養與			涯 J3 覺察	
			運用。			自己的能力	
			童 Db-IV-1 自			與興趣。	
			然景觀的欣			【環境教	
			賞、維護與保			育】	
			護。			環 J3 經由	
			童 Db-IV-2 人			環境美學與	
			文環境之美的			自然文學了	
			欣賞、維護與			解自然環境	
			保護。			的倫理價	
			輔 Dc-IV-2 團			值。	
			體溝通、互動			融入 SDG11	
			與工作效能的			永續城市與	
			提升。			社區:讓城	
						市和人類住	
						區具包容	

		性、安全 性、有復原 力和永續
		力和永續力。

第二學期

		與羽炻计	學習	重點					跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	金 规 劃 (無則免
2/09-2/13	第一主題青春 樂休閒 第1單元休閒 不一Young	綜-J-A3 總 完一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	多元能力,接納自我,以促 。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1.認識休閒活動的意義與事的 能。 2.培養從事戶外休閒活動的 興趣。	1.能分享自己的休閒 活動。(對話) 2.能完成自己的休閒 時間分配表,檢視自 己的休閒時間配置。 (工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生 育生生種生健飲 等各在、、、 等各在、、、	
		我與J-C1 環 與規 係 ,服 好 所 所 於 是 等 習 實 實 實 者 學 習 實 實 者 學 習 者 學 習 者 。 等 習 者 。 等 習 者 。 等 習 者 。 署 者 。 署 者 署 者 了 實 實 者 。 者 、 署 者 實 實 實 。 会 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と と と と と と	源,做出合宜 的決定與運 用。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。				休閒娛樂係 課題 情 題 思 題 也 思 題 表 。 。 。 と 会 教 人 、 会 人 、 会 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、	
		關懷並反思環境永續的行動價值。						育子 了 了 另 等 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	

								響因素。	\Box
								【户外教 】	
								育】	
								A	
								知識與生活	
								環境的關	
								(条,獲得心)	
								靈的喜悅,	
								培養積極面	
								對挑戰的能	
								力與態度。	
								カス	
								水續發展的	
								意義與責	
								任,並在參	
								與活動的過	
								程中落實原	
								則。	
								【生涯規畫	
								教育】	
								涯 J13 培養	
								生涯規畫及	
								執行的能	
								力。	
=	第一主題青春	綜-J-A3 因應	1a-IV-2 展現	家 Ca-IV-1 個	1. 認識休閒活	1. 能完成「戶外休閒	1.實作評量	【生命教	
2/16-2/20	樂休閒	社會變遷與環		人與家庭生活	動的意義與功	訪談報」,思考深度	1. 5 11 11 2	育】	
27 10 27 20	第1單元休閒	境風險,檢	多元能力,接	的金錢及時間	能。	休閒活動的意義。		A	
	不一 Young	核、評估學習	納自我,以促	管理。	2. 培養從事戶	(對話、工作)		生活中的各	
	, roung	及生活計畫,	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多	外休閒活動的	(-1,00 - 11)		★ 一 <	
		發揮創新思	2c-IV-2 有效	元能力的學習	興趣。			生活作息、	
		維,運用最佳		展現與經驗統				健康促進、	
		策略,保護自		整。				飲食運動、	
		我與他人。	源,做出合宜	童 Cc-IV-2 户				休閒娛樂、	
		綜-J-C1 探索	的決定與運	外休閒活動知				人我關係等	
		THE DOT THE		111111111111111111111111111111111111111	<u> </u>	l	l	5 = 45d 0dd 1/4, d	

係、現畫、教 行服務學習活 動,落實公民 關懷並是思環 境永續的行動 價值。	Ι	人與環境的關 用	•	能的整合與運		埋 類	上 谁 行
存配務學習和 戶外學習活 動、落實公民 關係並及思環 現水域的行動 價值。 (在) (在) (在) (在) (在) (在) (在) (在							
戶外學習活動,落實公民 關權並及思環 現永續的行動 價值。 1)II -			
動,落實企民 關懷並反思環 境在。							件/六人
爾德並及思環 境水積的行動 價值。 每個個 每個個 每個個 每個個 每個個 每個個 每個個 每個							入址
境永續的行動 價值。 安月子解容 一個							主教
日常生活容易發生事故的 易發生事故的 の原因。 安 J 4 探討 日常生活發生事故前。 電 D 外教 育 J 3 理解 知識與生活環境的關係, 復等性、 跨養機區的關係, 的專機區的關 時, 的專機區面對抗與應度。							0 7 47
易發生事故的原因。探討 日常生活的影響因表於 學生事故的影響因素外教育 了 J3 理解 知識境明關得心。 宣称養極的關係係,發善積極的 係,的養積極的 對抗與態度 戶戶類 理解的 永續義與、並在 學與,並在 學與一 與一 一 與一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一							
的原因。 安月/年		質値。 					
安 J4 探討日常生态影響 整 大字 教育 J S 型解 知識與生活 環境的關係,							
日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶外教育】 戶別3 理解知識與性活環境的關係,獲得以,培養積極面對挑戰的能力與態度 戶月4 理解水漿態度 解子水漿發與青年,並在參與於動始。							
生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解 知識與生活環境的獨得心 蜜的舊稅, 培養積極面 對挑戰態度。 戶 J4 理解 永續發展的 意義與查 任,活動的 實施 與在 與 選 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是 與 是							
響因素。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係係,獲得心,靈前各種極面對挑戰的應應 培養縣面面對挑戰的應應 戶戶 J4 理解的意義,並在的資產人,強發發責者任政治數質 保持不溶資原則。 【生涯規畫教育】							
【戶外教育】 理解知識與生活環境的關係,獲得得,實際的喜悅, 實際							
育】 戶J3 理解 知識與問 係錄得心 靈的養稅、 培養稅 培養稅 的能 力與應度解 不顧發度 戶J4 解於與責 任,活動的過 程中落實原 則。 【生涯規畫 教育】							
戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的轉換的關係,獲得心靈的養積極面對挑戰的能力與態度。戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並的的意義與責任,並的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】							外教
知識與生活環境的關係,有種學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學							
環境的關係,獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能 力與態度。 戶 J4 理解 永續發展的 意義與在全 與活動的過程中落實原 則。 【生涯規畫 教育】							
係,獲得心 靈的喜悅、 培養種面 對挑戰的能 力與態度。 戶J4 理解 永續發展的 意義與責 任任,亦並在參 與市在過 程中答實原 則。 【生涯規畫 教育】						知識	與生活
靈的喜悅, 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責 任,並在參 與活動的過 程中落實原 則。 【生涯規畫 教育】							
培養積極面 對挑戰的能 力與態度。 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責 任,並在參 與活動的過 程中落實原 則。 【生涯規畫 教育】						係,	獲得心
對挑戰的能 力與態度。 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責 任,並在參 與活動的過 程中落實原 則。 【生涯規畫 教育】						靈的	喜悅,
力與態度。 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責 任 , 並在參 與活動的過 程中落實原 則。 【生涯規畫 教育】						培養	積極面
户 J4 理解 永續發展的 意義與責 任,並在參 與活動的過程中落實原 則。 【生涯規畫 教育】						對挑	戰的能
永續發展的 意義與責 任,並在參 與活動的過 程中落實原 則。 【生涯規畫 教育】						力與	態度。
意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】						戶J	4 理解
意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】						永續	發展的
任,並在參 與活動的過程中落實原 則。 【生涯規畫 教育】							
與活動的過程中落實原 則。 【生涯規畫 教育】							
程中落實原 則。 【生涯規畫 教育】							
則。 【生涯規畫 教育】							
【生涯規畫 教育】							
教育】							涯規書
I							

							生涯規畫及 執行的能 力。	
= 2/23-2/27	第一主題 等外 第一 第一 Young	綜社境核及發維策我綜人係行戶動關境價一A3 遷,估計新用保人1 境畫學習實反的因與檢學畫思最護。探的、習活公思行應環 習, 佳自 索關執和 民環動	多 納 進 2c-IV-2	家人的管輔元展整童外能用Ca-IV-1生時是整童外能用。Cc体的。Cc-IV-1生時是是一個活間多習統一是動與個活間多習統一戶知運	1. 認識意義 從所動	1. 口語評量	執力【育生生種生健飲休人課價尋道【育安日易的安日生響【育戶行。生】J活迷活康食閒我題值求。安】J常發原J常事因戶】J的命。5中思作促運娛關上思解。全。3生生因4生故素外的。教學的,息進動樂係進辨決。教 了活事。探活的。教理解察各在、、、、等行,之 解容故 討發影 解	
							知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,	

四 3/02-3/06	第樂第樂 一件 2 題 一 所 單 和 一 种 名 一 科 名 一 科	綜社境核及發維策我綜人係行戶動關境價一A一學險評活創運,他C環規務學落並續。3 遷,估計新用保人1 境畫學習實反的因與檢學畫思最護。探的、習活公思行應環 習, 佳自 索關執和 民環動	3d-IV-1體境規宜。IV-1體境規宜。IV-1體時規宜。IV-1的富生探個關並戶運,活個活探個關並戶運,活個活人。	童外能用童善旅動童外的行輔動高培力Cc-開整 - Cc-開整 - Cc-開整 - Co-開保。 - Co-究实與運IV-活策 IV-問思創用。2 數與 3 樂憩 1 動略 1 題考新。戶知運 友活活 戶中與 主、的能	1. 域活外視2.外能認的動体野培体力同体展動 畫動同休展動 畫動領閣戶的 戶的	1. 能蒐集多元的新興 戶外休閒活動資訊。 (工作)	1. 實作評量	培對力戶永意任與程則【教涯生執力【育生生種生健飲休人課價尋道【育安日養挑與J續義,活中。生育」涯行。生】J活迷活康食閒我題值求。安】J常積戰態4發與並動落 涯】3規的 命 5中思作促運娛關上思解 全 3生極的度理展責在的實 規 培畫能 教 覺的,息進動樂係進辨決 教 了活面能。解的 参過原 畫 養及 察各在、、、等行,之 解容	
----------------	--	---	---	--	--	----------------------------------	---------	--	--

		及生活計畫,	行合宜的戶外	童 Db-IV-3 友	視野。 20			種迷思,在	
	樂活趣	核、評估學習	係,規畫並執	用。	外休閒活動的			生活中的各	
	第2單元戶外	境風險,檢	與環境的關	能的整合與運	活動,拓展戶	(對話)		生 J5 覺察	
3/09-3/13	#休閒	社會變遷與環	索、體驗個人	外休閒活動知	域的戶外休閒	間活動的介紹內容。	1. 一切可里	育】	
<u> </u>	第一主題青春	綜-J-A3 因應	3d-IV-1 探	童 Cc-IV-2 户	1. 認識不同領	1. 能分享新興戶外休	1. 口語評量	【生命教	
								執行的能 力。	
								生涯規畫及	
								涯 J13 培養	
								教育】	
								【生涯規畫	
								則。	
								程中落實原	
								與活動的過	
								任,並在參	
								意義與責	
								永續發展的	
								戸 J4 理解	
								力與態度。	
								對挑戰的能	
								靈的喜悅, 培養積極面	
								係,獲得心	
								環境的關係	
								知識與生活	
								戶 J3 理解	
								育】	
								【戶外教	
								響因素。	
								生事故的影	
								日常生活發	
								安 J4 探討	
								易發生事故 的原因。	

發揮創新思	活動。	善環境的樂活	2. 培養規畫戶	生活作息、	
維,運用最佳	2d-IV-1 運用	旅行與遊憩活	外休閒活動的	健康促進、	
策略,保護自	2d 1v 1 运用 創新能力,規	動。	能力。	飲食運動、	
我與他人。	畫合宜的活	動。 童 Dc-IV-1 户	NE /1	休閒娛樂、	
以 典他人。 綜-J-C1 探索	動,豐富個人	外休閒活動中		人我關係等	
从與環境的關	到, 豆亩個八 及家庭生活。	外 你闹冶勤干 的環保策略與		課題上進行	
人	及豕庭生冶。	行動。		價值思辨,	
		輔 Bc-IV-1 主		尋求解決之	
行服務學習和				道。	-
戶外學習活		動探究問題、			
動,落實公民		高層次思考的		【安全教	
關懷並反思環		培養與創新能		育】	
境永續的行動		力的運用。		安 J3 了解	
價值。				日常生活容	
				易發生事故	
				的原因。	
				安 J4 探討	
				日常生活發	
				生事故的影	,
				響因素。	
				【戶外教	
				育】	
				户 J3 理解	
				知識與生活	;
				環境的關	
				係,獲得心	:
				靈的喜悅,	
				培養積極面	1
				對挑戰的能	.
				力與態度。	
				戶 J4 理解	
				永續發展的	,
				意義與責	
				任,並在參	_
				與活動的過	1

	第一主題青春 樂 2 軍 元 戶 樂 1 不	綜社境核及發維策我綜人係行戶動關境價-J-會風、生揮,略與J-與,服外,懷永值-J-會險評活創運,他C環規務學落並續。因與檢學畫思最護。探的、習活公思行應環 習, 佳自 索關執和 民環動	3d-IV-1 聚與係行活之創畫動及 IV-1 驗的畫的 整境規宜。 V-1 力的富生 探個關並戶 運,活個活	童外能用童善旅動童外的行輔動高培力Cc-IV-2動與 IV-3樂憩 IV-3數學運用	1. 域活外視 2. 外能 1. 域活外視活動 畫動 一角 人名 1. 域活外视 2. 外能 1. 域活外视 2. 外能	執行戶外休閒活動。 (遊戲、工作) 2. 能整合過去所學知 識及技能,規畫合宜	1.實作字。 全	程則【教涯生執力【育生生種生健飲休人課價尋道【育安日易的安日生響【育中。生育」[涯行。生】」「活迷活康食閒我題值求。安】」常發原」「常事因戶】落 涯】 3 規的 命 管 中思作促運娛關上思解 全 3 生生因4 生故素外實 規 培畫能 教 覺的,息進動樂係進辨決 教 了活事。探活的。教原 畫 養及 察各在、、、等行,之 解容故 討發影原 畫 養及	
--	------------------------	---	--	--	--	--	------------	---	--

								戶 J3 理解	
								知識與生活	
								環境的關	
								· 保境的關 · 係,獲得心	
								靈的喜悅,	
								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
								對挑戰的能	
								力與態度。	
								- ガ兵応及 - 戸 J4 理解	
								永續發展的	
								意義與責	
								任,並在參	
								與活動的過	
								程中落實原	
								則。	
								【生涯規畫	
								教育】	
								涯 J13 培養	
								生涯規畫及	
								執行的能	
								カ。	
<u></u> -	第一主題青春	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 户	1. 運用戶外休	1. 透過小隊討論,能	1. 口語評量	【生命教	社會
3/23-3/27	樂休閒	社會變遷與環	野外生活技	外休閒活動的	閒活動知能,	分析進行戶外休閒活	2. 實作評量	育】	自然科學
	第3單元休閒	境風險,檢	能,提升野外	安全、風險管	解決戶外休閒	動時所需的能力。		生 J5 覺察	科技
	Plus	核、評估學習	生存能力,並	理與緊急事件	活動的問題。	(對話、工作)		生活中的各	
	【第一次評量	及生活計畫,	與環境做合宜	的處理。	2. 體驗不同的			種迷思,在	
	週】	發揮創新思	的互動。		住宿型態,發			生活作息、	
		維,運用最佳	3d-IV-1 探		展規畫合宜戶			健康促進、	
		策略,保護自	索、體驗個人		外活動的執行			飲食運動、	
		我與他人。	與環境的關		能力。			休閒娛樂、	
		綜-J-C1 探索	係,規畫並執					人我關係等	
		人與環境的關	行合宜的戶外					課題上進行	
		係,規畫、執	活動。					價值思辨,	
		行服務學習和						尋求解決之	

l e	5 外學習活		道。
	· 八子目沿 · 防,落實公民		【安全教
	關懷並反思環		育】
	^{剛限业及心坛} 竟永續的行動		□ A J 3 了解 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	見外領的17期 賈值。		日常生活容
13	貝伯		易發生事故
			初發生爭政
			安 J4 探討
			日常生活發
			生事故的影響四書
			響因素。
			【戶外教
			育】
			户 J3 理解
			知識與生活
			環境的關
			係,獲得心
			靈的喜悅,
			培養積極面
			對挑戰的能
			力與態度。
			戶 J4 理解
			永續發展的
			意義與責
			任,並在參
			與活動的過
			程中落實原
			則。
			【生涯規畫
			教育】
			涯 J13 培養
			生涯規畫及
			執行的能
			カ。

八	第一主題青春	綜-J-A3 因應	3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 户	1. 運用戶外休	1. 了解繩結在旅行中	1. 口語評量	【生命教	社會
3/30-4/03	樂休閒	社會變遷與環	野外生活技	外休閒活動的	閒活動知能,	的應用時機並正確使	2. 實作評量	育】	自然科學
	第3單元休閒	境風險,檢	能,提升野外	安全、風險管	解決戶外休閒	用。(遊戲、工作)		生 J5 覺察	科技
	Plus	核、評估學習	生存能力,並	理與緊急事件	活動的問題。			生活中的各	
		及生活計畫,	與環境做合宜	的處理。	2. 體驗不同的			種迷思,在	
		發揮創新思	的互動。		住宿型態,發			生活作息、	
		維,運用最佳	3d-IV-1 探		展規畫合宜戶			健康促進、	
		策略,保護自	索、體驗個人		外活動的執行			飲食運動、	
		我與他人。	與環境的關		能力。			休閒娛樂、	
		綜-J-C1 探索	係,規畫並執					人我關係等	
		人與環境的關	行合宜的戶外					課題上進行	
		係,規畫、執	活動。					價值思辨,	
		行服務學習和						尋求解決之	
		戶外學習活						道。	
		動,落實公民						【安全教	
		關懷並反思環						育】	
		境永續的行動						安 J3 了解	
		價值。						日常生活容	
								易發生事故	
								的原因。	
								安 J4 探討	
								日常生活發	
								生事故的影	
								響因素。	
								【戶外教	
								育】	
								户 J3 理解	
								知識與生活	
								環境的關	
								係,獲得心	
								靈的喜悅,	
								培養積極面	
								對挑戰的能	
								力與態度。	

九 4/06-4/10	第一主題 一主題 等3單元休閒 Plus	綜社境核及發維策我綜人係行戶動關境價一A會風、生揮,略與了與,服外,懷永值不變險評活創運,他C環規務學落並續。因與檢學畫思最護。探的、習活公思行應環 習, 佳自 索關執和 民環動	3a-IV-2 V-2 活升力做。1 驗的畫的 具技野,合 探個關並戶 構 外並宜 人 執外	童Cc-IV-1 動作 動像事 が安理 の が の の の の の の の の の の の の の	1. 閒解活 2. 住展外能用動戶的驗型畫動。外能休題同,宜執外能不態合的	1. 提出各種 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 實作評量 2. 口語評量	户永意任與程則【教涯生執力【育生生種生健飲休人課價尋道【育安日易的安了續義,活中。生育了涯行。生】J活谜活康食閒我題值求。安】J常發原J4發與並動落 涯】3規的 命 5 中思作促運娛關上思解 全 3 生生因理展责在的實 規 培畫能 教 覺的,息進動樂係進辨決 教 了活事。探解的 参過原 畫 養及 察各在、、、等行,之 解容故 討	自然科學科技
----------------	-------------------------------	---	---	---	---------------------------------------	--	-----------------	---	--------

+ 4/13-4/17	第一主題青春 樂休閒 第3單元休閒 Plus	綜-J-A3 因應 社會變過, 接風、評話 大生活 一般 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外 生存能力,並 與環境做合 的互動。 3d-IV-1 探	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	1. 運用戶外條 用動戶的驗不 所 所 所 所 的 動 的 的 形 不 態 程 名 體 型 是 的 的 的 的 的 的 。 多 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。	所需考量的要點並認 識帳篷配件。(對 話、工作) 2. 小隊合作練習搭架	1. 實作評量 2. 口語評量	生執力【育生生種生健 規的。命 覺的,息 實的,息進 是	自然科學科技
								永意任與程則【教涯·續義,活中。生育Jin展責在的實 規 培訓 培訓	
								係靈培對力戶 ,的養戰態 有悅極的度 可以 ,面能。	
								生響【育戶知環 故素外 理上 到3 與的 報 類 解 類 解 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	

我 遊	與他人。 與環境的關	能力。	3. 思考搭帳對環境的	休閒娛樂、
	J-C1 探索 係,規畫並執	1 40.74	影響,以及保養裝備	人我關係等
	與環境的關 行合宜的戶外		的重要性,檢視自己	課題上進行
	, 規畫、執 活動。		將課堂所學應用在真	價值思辨,
	及務學習和		實生活情境的執行能	尋求解決之
	卜學習活		力。(對話、工作)	道。
	落實公民			【安全教
	夏並反思環			育】
	K續的行動			安 J3 了解
				日常生活容
				易發生事故
				的原因。
				安 J4 探討
				日常生活發
				生事故的影
				響因素。
				【戶外教
				育】
				戶 J3 理解
				知識與生活
				環境的關
				係,獲得心
				靈的喜悅,
				培養積極面
				對挑戰的能
				力與態度。
				户 J4 理解
				永續發展的
				意義與責
				任,並在參
				與活動的過
				程中落實原
				則。
				【生涯規畫

								教育】 涯 J13 培養 生涯規畫及 執行的能 力。	
+- 4/20-4/24	第 4 第 3 第 3 日 1 Us	綜社境核及發維策我綜人係行戶動關境價一人會風、生揮,略與了與,服外,懷永值一人,一人一人,不是,他一人環規務學落並續。因與檢學畫思最護。探的、習活公思行應環習, 佳自 索關執和 民環動	3a-IV-2 1V-2 1X-4 1X-4 1X-4 1X-4 1X-4 1X-4 1X-4 1X-4	童Cc-IV-1 户外体置 Y 的安全 Y 的 安全 Y 的 医 Y 的 医 Y 的 医 Y 的 医 Y 的 医 Y 的 。	1. 閒解活2. 住展外能用動戶的驗型畫動。外能休題同,宜執外問不態合的	話、工作) 2. 小隊合作練習搭架	1. 實作評量 2. 口語評量	【育生生種生健飲休人課價尋道【育安日易的安日生響【育戶知環生】J活迷活康食閒我題值求。安】J常發原J常事因戶】J識境命 5 中思作促運娛關上思解 全 3 生生因4 生故素外 3 與的教 覺的,息進動樂係進辨決 教 了活事。探活的。教 理生關緊各在、、、等行,之 解容故 討發影 解活	自然技學

十三	第二主題完勝	綜-J-C1 探索	3b-IV-1 落實	童 Ba-IV-1 服	1. 透過價值澄	1. 能透過實際操作練	1.實作評量	【人權教	健康與體育
					慣,理解服務 學習的重要意 涵。			好健康和福 祉:確保健 康的生活, 促進全年齡 的福祉。	
		關懷並反思環 境永續的行動 價值。		元文化社會的 互動與關懷。	法及行動。 2. 藉由體驗不 同的生活習			並欣賞其差 異。 融入 SDG3 良	
		戶外學習活 動,落實公民		實。 輔 Dd-IV-3 多	不平之事,並 提出改善的想	作)		同的群體和 文化,尊重	
	核心價值	行服務學習和	化服務情懷。	念的理解及落	值,關心周遭			社會上有不	
	第1單元修練	係,規畫、執	懷行動,以深	義、價值與信	學習的核心價	探討,提出改善想法		人 J5 了解	
4/27-5/01	服務學習	人與環境的關	社會服務的關	務學習的意	清,探討服務	心價值,並藉由案例	1. 二品可至	育】	科技
+=	第二主題完勝	綜-J-C1 探索	3b-IV-1 落實	童 Ba-IV-1 服	1. 透過價值澄	1. 說出服務學習的核	1. 口語評量	【人權教	自然科學
								力。	
								生涯規畫及 執行的能	
								涯 J13 培養	
								教育】	
								【生涯規畫	
								則。	
								程中落實原	
I								與活動的過	
								忘我典員 任,並在參	
								永續發展的 意義與責	
								户 J4 理解	
								力與態度。	
								對挑戰的能	
								培養積極面	
								靈的喜悅,	
								係,獲得心 靈的喜悅,	

5/04-5/08	服務學習第1單元修練核心價值	人與環境 類 類 類 類	社會服務的關懷行動,以深 化服務情懷。	務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	清學值不提法2.同慣學,習,平出及藉的,習的關之改行由生理的討核心事善動體活解重服心周,的。驗習服要	習,同理不同族群的 特殊需求並提出協助 的方法。(對話) 2.完成「日行一善・ 服務行動挑戰」工 作)		育】 J5 了有 自分 自的 自的 主異 所 以 以 於 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
	the later had			D III 1 m	涵。		1 15 15 15	康的生活, 促進全年齡 的福祉。	
十四 5/11-5/15	第二年	綜-J-C1 保 係 係 所 股 外 , 懷 永 服 外 , 懷 永 後 書 署 實 反 的 、 的 、 的 、 的 、 有 值 。 6 6 6 6 6 6 6 7 6 6 6 6 7 6 6 6 6 6 6	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意 義、問題與信念的理解及落實,Dd-IV-3 會 元文化社會的 互動與關懷。	1.清學值不提法2.同慣學涵透,習,平出及藉的,習。價討核心事善動體活解重值服心周,的。驗習服要	1. 能說出對於服務是 否需要學習和服務學 習核心價值的看法。 (對話、工作)	1. 口語評量	【育人社同文並異融好祉康促的人權 人」Joo Le	社會
十五 5/18-5/22	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	綜-J-C1 探索 人與現畫 係,服務學習活 所外學實 動,落實公民	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動,以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會 參與團體活動	童 Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多 元族群服務需	1. 擬定服務學習行分工實地執行,並實地執行。 2. 反思服務學	1. 說出服務學習的核 心價值,並藉由了解 服務對象的需求,提 出改善想法及行動。 (對話、工作)	1. 口語評量	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重	社會

		關懷並反思環境永續的行動價值。	的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	求童務規童務與展輔惜待輔贈與是的Bb-IV-3 反力。- IV-2 與命子互能 服的。服思的 珍善。團動的 服的。服思的 珍善。團動的	習學習 未 諾 的 的 更 。			並異於 以 以 以 以 以 以 以 は に 的 は に 的 は に の は に の は に の は に の は に の は に の は に の は に の は に の は に の に 。 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
十六 5/25-5/29	第二主題完勝服務學習第2單元服務	宗人係行戶動關境價 「J-C1 境畫學習實反的 探的、習活公思行 探的、習活公思行	3b-IV-1 落的 社會服務, 會動情態 是一IV-2 參歷 的以懷體 對所深。 會動 的以懷體 對所 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	童園關的。Bb-IV-2 務及 1V-2 務及 1V-2 務及 1V-2 務及 1V-2 務。Bb-IV-3 以上 以上 以方執 以一3 以上 以一4 以一5 以一5 以一6 以一6 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7	1.習進備行2.習學未諾的擬行行,。反成習來,公定動分並 思果經行成民服計工實 服,驗動為。	1. 與同學討論並完成 服務學習計畫。(對 話、工作)	1.實作評量	【育人社同文並異SDG和保活年。 杜同文並異SDG和保活年。 整了有體尊其入好祉康促的 解不和重差 健:的進福	社會

				與工作效能的 提升。					
++ 6/01-6/05	第二主題習 第一年 第二年 學 單元 服務 2 單元 數	綜-J-C1 境畫學習實反的關境值 學習實反的、習活公思行	3b-IV-1 落的IV-1 落的保護 化2b-IV-2 參的個響體 的以懷體活發影升 實關深。會動揮 團	童園動享童元求童務規童務與展輔惜待輔體與提Ba-IV-2 務後的Bb活畫Bb活多現Ac、各Dc满工升限與 IV-1 務。2 案行3 反力 2 與命2 互能校活分 多需 服的。服思的 珍善。團動的校活分 多需 服的。服思的 珍善。團動的	1.習進備行2.習學未諾的擬行行,。反成習來,公定動分並 思果經行成民服計工實 服,驗動為。	1.與小隊討論並完成 服務學習計畫分工 檢核。(對話、工 作)	1. 高層次紙筆評量	【育人社同文並異融好祉康促的人】J會的化欣。入健:的進福教了有體尊其 SDG和保活年。解不和重差 良福健,齡	社會
+^ 6/08-6/12	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	綜-J-C1 探 與與規 係 所 以 與 規 務 學 習 實 實 反 的 , 關 , 以 , , 以 , , , , , , , , , , , , ,	3b-IV-1 落實 社會服務,以 懷行動,懷 也服務情懷 2b-IV-2 體會 參與體活動 的歷程一句 響, 一個人, 一個人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	童 Ba-IV-2 校 園關懷服務 動的參享。 童 Bb-IV-1 多 元族群服務 求的評估。 童 Bb-IV-2 服 務活動內案的 規畫與執行。	1. 習進備行2. 習學未諾與行行,。反成習學不成服計工實服,驗動為數人數數人數學數人數學數人數學,準執學整為承好學,準執學整為承好	1. 與小隊討論並完成 服務學習計畫分工與 檢核。(對話、工 作)	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了有體的 一文於 一文於 一文於 一文於 一文於 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文	社會

十九 6/15-6/19	第二主題 2 2 8 8 8 9 2 8 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	綜人係行戶動關境價 T-U 是與,服外,懷永值 探的、習活公思行 深關執和 民環動	社懷化2b-IV-2 參的個響體 的以懷體活發影升 的以懷體活發影升 動稱。會動揮 團	童務與展輔惜待輔體與提童園動享童元求童務規童務與展輔惜待輔體與提出Bb活多現A、各DC溝工升Ba關的。Bb族的B活畫Bb活多現A、各DC溝工升B的。Bb族的Bb一動元。一尊種一通作。一次以上重生V、效 V	的 1.習進備行2.習學未諾的 2. 一般 1.習進備行2.習學未諾的 2. 一般計工實 服,驗動為。 3. 一般 2. 一般 3. 一般 4. 一是 4. 一般 4. 一是 4.	法,整理自己的服務 學習經驗,並對承 的服務行動做出承 諾。(歡慶、工作)	1. 實作評量	祉康促的 【育人社同文並異融好祉康促的:的進福 在生全祉 權 5上群,賞 SD和保活年。 教 了有體尊其 BG和保活年。 健,龄 解不和重差 良福健,龄	健康與體育社會
廿	第二主題完勝	綜-J-C1 探索	3b-IV-1 落實	童 Ba-IV-2 校	1. 擬定服務學	1. 記錄服務學習歷程	1. 檔案評量	【人權教	社會

6/22-6/26	服務學習	人與環境的關	社會服務的關	園關懷服務活	習行動計畫,	並發表分享。(歡		育】	
0/22 0/20	第2單元服務	人	性胃服務的關 懷行動,以深	動的參與及分	首行動計畫, 進行分工與準	业 般 衣 分 子 。 (似)		A J 人 J5 了解	
	全面啟動	行服務學習和	限行動,以深 化服務情懷。	勤的参兴及为 享。	備,並實地執	() 发 (工作)		社會上有不	
	【第三次評量	户外學習活	10 NR / F / F R P P P P P P P P P	子。 童 Bb-IV-1 多	一 行。			社會工有不 同的群體和	
	週】	動,落實公民	多與團體活動 參與團體活動	一重 BD IV I 乡 一元族群服務需	2. 反思服務學			文化,尊重	
	20	關懷並反思環	多與困脏冶動 的歷程,發揮	水奶評估。	習成果,統整			並欣賞其差	
		· 開版业及心块 · 境永續的行動	個人正向影	章 Bb-IV-2 服	學習經驗成為			型、具、	
		一境小领的行 <i>到</i> 一價值。	響,並提升團	₩ B B I V Z M	字 自			共。 融入 SDG3 良	
		浪祖 *	音 · 业极 / 图	協出助力系的 規畫與執行。	一			好健康和福	
			10 XX ル *	加	的公民。			社:確保健	
				務活動的反思	的名人。			康的生活,	
				一份店勤的及心 與多元能力的				成的生活, 促進全年齡	
				展現。				的福祉。	
				模坑。 輔 Ac-IV-2 珍				的佃祉。	
				情、尊重與善					
				待各種生命。					
				輔 Dc-IV-2					
				體溝通、互動					
				與工作效能的					
				提升。					
廿一	複習全冊	綜-J-A3 因應	1a-IV-2 展現	家 Ca-IV-1 個	1. 認識休閒活	1. 複習童軍第一、二	1. 口語評量	【生命教	社會
6/29-7/03	複習全冊	社會變遷與環	自己的興趣與	人與家庭生活	動的意義與功	主題。(歡慶、工	2. 實作評量	育】	自然科學
0/20 1/00	【休業式】	境風險,檢	多元能力,接	的金錢及時間	能。	作)	3. 檔案評量		科技
	トルボス	核、評估學習	納自我,以促	管理。	2. 培養從事戶	(F)	4. 高層次紙	生活中的各	健康與體育
		及生活計畫,	進個人成長。	童 Ba-IV-1 服	外休閒活動的		年記号 1 1 1 1 1 1 1 1 1	■ 全招 + 的各 ■ ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	风水元阳月
		發揮創新思	2b-IV-2 體會	務學習的意	興趣。		十叶王	生活作息、	
		維,運用最佳	參與團體活動		3. 認識不同領			健康促進、	
		策略,保護自	的歷程,發揮	念的理解及落	域的戶外休閒			飲食運動、	
		我與他人。	個人正向影	管。	活動,拓展戶			休閒娛樂、	
		綜-J-C1 探索	響,並提升團	童 Ba-IV-2 校	外休閒活動的			人我關係等	
		人與環境的關	體效能。	園關懷服務活	視野。			課題上進行	
		係,規畫、執	2c-IV-2 有效	動的參與及分	4. 培養規畫戶			價值思辨,	
		行服務學習和	蒐集、分析及	享。	外休閒活動的			尋求解決之	
		户外學習活	開發各項資	」 童 Bb-IV-1 多	能力。			道。	
		1/71761	四双电光景	1 = 100 11 1 9	NG 74			_~	

動,落實公民	源,做出合宜	元族群服務需	5. 運用戶外休	【安全教	
關懷並反思環	的決定與運	求的評估。	閒活動知能,	育】	
境永續的行動	用。	童 Bb-IV-2 服	解決戶外休閒	安 J3 了解	
價值。	2d-IV-1 運用	務活動方案的	活動的問題。	日常生活容	
	創新能力,規	規畫與執行。	6. 體驗不同的	易發生事故	
	畫合宜的活	童 Bb-IV-3 服	住宿型態,發	的原因。	
	動,豐富個人	務活動的反思	展規畫合宜戶	安 J4 探討	
	及家庭生活。	與多元能力的	外活動的執行	日常生活發	
	3a-IV-2 具備	展現。	能力。	生事故的影	
	野外生活技	童 Cc-IV-1 户	7. 透過價值澄	響因素。	
	能,提升野外	外休閒活動的	清,探討服務	【戶外教	
	生存能力,並	安全、風險管	學習的核心價	育】	
	與環境做合宜	理與緊急事件	值,關心周遭	戶 J3 理解	
	的互動。	的處理。	不平之事,並	知識與生活	
	3b-IV-1 落實	童 Cc-IV-2 户	提出改善的想	環境的關	
	社會服務的關	外休閒活動知	法及行動。	係,獲得心	
	懷行動,以深	能的整合與運	8. 藉由體驗不	靈的喜悅,	
	化服務情懷。	用。	同的生活習	培養積極面	
	3d-IV-1 探	童 Db-IV-3 友	慣,理解服務	對挑戰的能	
	索、體驗個人	善環境的樂活	學習的重要意	力與態度。	
	與環境的關	旅行與遊憩活	涵。	戶 J4 理解	
	係,規畫並執	動。	9. 擬定服務學	永續發展的	
	行合宜的戶外	童 Dc-IV-1 户	習行動計畫,	意義與責	
	活動。	外休閒活動中	進行分工與準	任,並在參	
		的環保策略與	備,並實地執	與活動的過	
		行動。	行。	程中落實原	
		輔 Ac-IV-2 珍	10. 反思服務	則。	
		惜、尊重與善	學習成果,統	【生涯規畫	
		待各種生命。	整學習經驗成	教育】	
		輔 Bc-IV-1 主	為未來行動的	涯 J13 培養	
		動探究問題、	承諾,成為更	生涯規畫及	
		高層次思考的	好的公民。	執行的能	
		培養與創新能		カ。	
		力的運用。		【人權教	

輔 Bc-IV-2 多	育】
元能力的學習	人 J5 了解
展現與經驗統	社會上有不
乾 。	同的群體和
輔 Dc-IV-2 團	文化,尊重
體溝通、互動	並欣賞其差
與工作效能的	異。
提升。	融入 SDG3 良
輔 Dd-IV-3 多	好健康和福
元文化社會的	祉:確保健
互動與關懷。	康的生活,
	促進全年齡
	的福祉。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。