

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校八年級第一學期童軍教學計畫表

設計者：陳潔盈

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 9/01-9/05	第一主題戶外 炊事樂 第1單元野地 燧人氏	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。	1. 認識生火前 應準備燃料類 別，並學會分 柴與架柴技 巧。 2. 了解點火要 領、用火安全 及滅跡方法。 3. 應用戶外用 火準則，執行 環境保護行 動。	1. 能探究並說明分 柴、架柴、點火要領 及生火注意事項。 (對話)	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教 育】 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責 任，並在參 與活動的過 程中落實原 則。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	自然科學 科技
二 9/08-9/12	第一主題戶外 炊事樂	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3a-IV-2 具備 野外生活技	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能	1. 認識生火前 應準備燃料類	1. 能探究並說明分 柴、架柴、點火要領	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教 育】	自然科學 科技

	第1單元野地 燧人氏	係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	及生火注意事項。 (對話、工作)		戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
三 9/15-9/19	第一主題戶外 炊事樂 第1單元野地 燧人氏	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作基本架柴技巧及點火方式。 2. 小隊共同完成製作火烤甜點。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1. 能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。(對話、工作) 2. 能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。(對話、工作) 3. 能應用戶外生火準則，提出具備環境保護方式的戶外用火注意事項。(對話、工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
四 9/22-9/26	第一主題戶外 炊事樂 第2單元摩登 炊事家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知	1. 了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識及正確使用現代戶外爐具。	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。(對話、工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過	自然科學 科技 健康與體育

		境永續的行動價值。	索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
五 9/29-10/03	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識及正確使用現代戶外爐具。	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。（對話、工作）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技 健康與體育
六 10/06-10/10	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶	1. 學習戶外炊事要領。 2. 運用戶外炊事原則，融入環境保育概念，設計合宜	1. 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。（對話、工作）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參	自然科學 科技 健康與體育

		關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	的戶外餐點。			與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
七 10/13-10/17	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 【第一次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。 2. 將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。	1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。（遊戲、工作） 2. 能展現戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。（遊戲、工作） 3. 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。（遊戲、工作）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技 健康與體育
八 10/20-10/24	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。 2. 將環境保育	1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。（遊戲、工作）	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責	自然科學 科技 健康與體育

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	概念落實於戶外炊事活動中。	2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。（對話、工作） 3. 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。（對話、工作）		任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
九 10/27-10/31	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地 好風景	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 透過分享，探索露營生活的經驗。 2. 思考露營的功能，釐清露營的意義。	1. 分享自己的露營經驗。（對話） 2. 和隊員討論完成「營地大不同」。（對話、工作）	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的	自然科學 社會

		係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十 11/03-11/07	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地 好風景	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 能依照需求選擇符合條件的營地。 2. 認識營地選擇的原則。	1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。(對話、工作)	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	自然科學 社會

		境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十一 11/10-11/14	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地 好風景	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 能依照需求選擇符合條件的營地。 2. 認識營地選擇的原則。	1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。 (對話、工作)	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教	自然科學 社會

		人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十二 11/17-11/21	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反	1. 探究並分析露營活動規畫的適切性。	1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。(對話、工作)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與	自然科學

		見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	作，並負責完成分內工作。	思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。		2. 能說出露營活動規畫方式。（對話、工作）		自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經	
--	--	---	---------------------	--	--	-------------------------------	--	--	--

								濟的均衡發展)與原則。	
十三 11/24-11/28	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.探究並分析露營活動規畫的適切性。	1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。(對話、工作) 2.能說出露營活動規畫方式。(對話、工作)	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載	自然科學

								力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十四 12/01-12/05	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師 【第二次評量週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	1. 能說明露營活動的設計要點。(對話、工作) 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。(對話、工作) 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。(對話、工作)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原	自然科學

		隊效能，達成共同目標。						則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十五 12/08-12/12	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	1. 能說明露營活動的設計要點。(對話、工作) 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。(對話、工作) 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。(對話、工作)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	自然科學

		動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十六 12/15-12/19	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	1. 能說明露營活動的設計要點。(對話、工作) 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。(對話、工作) 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。(對話、工作)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所	自然科學

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十七 12/22-12/26	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、	1. 認識露營基本裝備。 2. 學習如何選擇適合的露營用品。	1. 能舉例描述露營裝備物品的特色。(對話、工作) 2. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。(對話、工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題	科技

		的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	執行與省思。				解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十八 12/29-1/02	第二主題露營 Have Fun	綜-J-B1 尊重、包容與欣	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與技能	1. 了解背包選擇與裝填的原	1. 能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】	科技

	第3單元露營 新手指南	賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技巧，促進良好 的人際互動。 綜-J-C1 探索 人與環境的關係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。 綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。	能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。	則。 2.增進對戶外 穿著的認識。 3.了解戶外活 動裝備的保養 方法，培養愛 惜裝備的知 能。	並和同學分享與交 流。（遊戲、工作） 2.能依據狀況，考量 穿搭因素，並提出適 合的戶外穿著。（對 話、工作） 3.能運用工具查詢與 製作好物保養說明 書，並檢視自己的裝 備準備與保養的調整 處理方式。（對話、 工作）		品 J3 關懷 生活環境與 自然生態永 續發展。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責 任，並在參 與活動的過 程中落實原 則。 【環境教 育】 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要 性。 環 J4 了解 永續發展的	
--	----------------	--	--	---	---	--	--	--	--

								意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十九 1/05-1/09	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 了解背包選擇與裝填的原則。 2. 增進對戶外穿著的認識。 3. 了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。	1. 能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。(對話、工作) 2. 能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。(對話、工作) 3. 能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。(對話、工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解	科技

								生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
廿 1/12-1/16	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南 【第三次評量週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 了解露營禮儀、安全與衛生原則，並思考哪些是好露友該展現的行為。 2. 認識無痕山林的宗旨與內涵，並提出可行的露營無痕行動。	1. 能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。(對話、工作) 2. 能說出好露友須具備的條件。(歡慶、工作) 3. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。(歡慶、工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參	科技

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
廿一 1/19-1/23	童軍複習第一、二主題 童軍複習第一、二主題 【休業式】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1. 複習童軍第一、二主題。(歡慶、工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理	自然科學 科技 健康與體育 社會

		綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					

一 2/09-2/13	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.透過手機導 航的經驗分 享，分析手機 導航功能，並 了解手機導航 與生活的關 聯。	1.能分享曾在戶外判 別方向的經驗。（對 話） 2.透過實地運用，熟 悉手機導航及電子地 圖操作方式。（工 作）	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、記錄的 能力。 戶 J5 在團 隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。	自然科學 科技
二 2/16-2/20	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.透過手機導 航的經驗分 享，分析手機 導航功能，並 了解手機導航 與生活的關 聯。	1.能分享曾在戶外判 別方向的經驗。（對 話） 2.透過實地運用，熟 悉手機導航及電子地 圖操作方式。（工 作）	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、記錄的 能力。 戶 J5 在團 隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。	自然科學 科技

三 2/23-2/27	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1. 了解指北針 在戶外活動的 重要性，以及 正確的使用方 式。	1. 能分析指北針對戶 外活動的重要性。 （對話） 2. 能使用指北針找出 正確方位。（遊戲）	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、記錄的 能力。 戶 J5 在團 隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。	自然科學 科技
四 3/02-3/06	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1. 了解指北針 在戶外活動的 重要性，以及 正確的使用方 式。	1. 能分析指北針對戶 外活動的重要性。 （對話） 2. 能使用指北針找出 正確方位。（遊戲）	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、記錄的 能力。 戶 J5 在團 隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。	科技 社會

五 3/09-3/13	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位 快易通	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1. 覺察不同環 境中辨識方位 的方式。	1. 能分享在生活環境 中辨別方位的方式。 （對話） 2. 實地運用時錶法及 環境特色辨識方位。 （工作）	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、記錄的 能力。 戶 J5 在團 隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。	科技 社會
六 3/16-3/20	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1. 學習定向越 野的原則，培 養觀察環境及 分析地圖的能 力。	1. 能說明定向越野地 圖的特色。（對話） 2. 能實際運用定向越 野相關知能。（工 作）	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、記錄的 能力。 戶 J5 在團 隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。	科技 社會

七 3/23-3/27	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事 【第一次評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。	1. 能說明定向越野地圖的特色。（對話） 2. 能實際運用定向越野相關知能。（工作）	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技社會
八 3/30-4/03	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 分析地圖的資訊，在規畫行程時能活用奈史密斯定律。	1. 能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。（對話） 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。（對話）	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技社會

九 4/06-4/10	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1. 研擬並執行 校園巡航路 線，並透過活 動統整辨別方 位及地圖判讀 的知能。	1. 設計校園巡航路 線，並透過同學的相 互檢視，增進自己判 別方位及定向越野的 知能。（工作、遊 戲） 2. 能統整辨別方位及 地圖判讀知能，提出 對戶外活動的助益。 （對話、工作）	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、記錄的 能力。 戶 J5 在團 隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。	自然科學 健康與體育
十 4/13-4/17	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外 安全紅綠燈	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1. 思考戶外生 活可能會遇到 的風險種類， 並能評估處理 方式。	1. 能思考、分析戶外 活動可能發生的風 險，並提出防範與解 決方法。（對話、工 作） 2. 小隊討論完成課本 「戶外活動風險管理 計畫」。（對話、工 作）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外教 育】 戶 J3 理解 知識與生活 環境的關 係，獲得心 靈的喜悅， 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。 【安全教 育】 安 J4 探討 日常生活發 生事故的影 響因素。 【生涯規畫	自然科學 健康與體育

			服生活逆境。					教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十一 4/20-4/24	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外 安全紅綠燈	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。（對話、工作） 2. 小隊討論完成課本「戶外活動風險管理計畫」。（工作、歡慶）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 健康與體育
十二 4/27-5/01	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外 安全紅綠燈	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	1. 了解求生金字塔、STOP 原則，且能與實際情境結合並應用。 2. 培養愛自然、敬自然的價值觀。	1. 能說明求生金字塔、STOP 原則，以及在不同情境中的應用。（工作、遊戲）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面	自然科學 健康與體育

		題。	野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十三 5/04-5/08	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外 安全紅綠燈	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2. 準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。	1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。（對話） 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。（對話、遊戲）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 健康與體育

十四 5/11-5/15	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外 安全紅綠燈 【第二次評量 週】	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1. 了解求生 333 原則及戶 外活動各項基 本裝備的重要 性。 2. 準備合適的 戶外活動裝 備，並落實於 生活中。	1. 能說明求生 333 原 則對維持生命的必要 性。（對話、工作） 2. 能依據風險評估及 各項野外求生原則， 準備合適的戶外活動 裝備與物品。（對 話、遊戲）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外教 育】 戶 J3 理解 知識與生活 環境的關 係，獲得心 靈的喜悅， 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。 【安全教 育】 安 J4 探討 日常生活發 生事故的影 響因素。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	自然科學 健康與體育
十五 5/18-5/22	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外 生活任我行	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因	1. 了解野外保 暖及安全露宿 的重要性，並 學習選擇適宜 的露宿地點及 搭建素材。 2. 學習臨時露 宿處搭建技 巧，並進行實 作及防水體 驗。	1. 能說明保暖及安全 露宿的重要性。（對 話） 2. 能選擇適宜的露宿 地點及搭建素材。 （對話） 3. 能與小隊共同搭建 臨時露宿處，並在通 過潑水測試後，提出 修正方法。（對話、 工作）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外教 育】 戶 J3 理解 知識與生活 環境的關 係，獲得心 靈的喜悅， 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。 【安全教 育】 安 J4 探討	自然科學 科技

			1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	應與克服困境的方法。				日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十六 5/25-5/29	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 2. 學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。	1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。（對話） 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。（工作） 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。（工作）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
十七 6/01-6/05	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件	1. 了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方	1. 能說明安全取水的方式。（對話） 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。（工	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活	自然科學 科技

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	式。 2. 認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。	作) 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。(工作)		環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十八 6/08-6/12	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。 2. 認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。	1. 能說明安全取水的方式。(對話) 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。(工作) 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查(工作)。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫	自然科學 科技

			服生活逆境。					教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十九 6/15-6/19	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外 生活任我行	綜-J-A2 釐清 學習目標，探究多元的思考 與學習方法，養成自主學習 的能力，運用適當的策略， 解決生活議題。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環境的危險情 境，評估並運用最佳處理策 略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備 野外生活技能，提升野外 生存能力，並與環境做合宜 的互動。 1b-IV-2 運用 問題解決策略，處理生活 議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的安全、風險管 理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追蹤、推理基本 能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題解決、危機因 應與克服困境的方法。	1. 從野外的環境中學習觀察 與應變的能力。 2. 從自然中學習，師法自然 環境。	1. 能與小隊完成「我們的探 索觀察記錄本」之挑戰。（對 話、工作） 2. 能實際運用所學，完成應 變考驗活動。 3. 能舉例說明與環境合宜互 動，以及從自然中學習的實際 做法。（對話、工作）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境 的關係，獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰的能力與 態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事 故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。	自然科學 科技
廿 6/22-6/26	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外 生活任我行 【第三次評量週】	綜-J-A2 釐清 學習目標，探究多元的思考 與學習方法，養成自主學習 的能力，運用適當的策略， 解決生活議題。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環境的危險情 境，評估並運用最佳處理策 略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的安全、風險管 理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追蹤、推理基本	1. 從野外的環境中學習觀察 與應變的能力。 2. 從自然中學習，師法自然 環境。	1. 能與小隊完成「我們的探 索觀察記錄本」之挑戰。（工 作） 2. 能實際運用所學，完成應 變考驗活動。（工作） 3. 能舉例說明與環境	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境 的關係，獲得心靈的喜悅， 培養積極面	自然科學 科技

		題。	野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。（對話、工作、遊戲）		對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
廿一 6/29-7/03	童軍複習第一、二主題 童軍複習第一、二主題 【休業式】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1. 複習童軍第一、二主題。（工作、遊戲、歡慶）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，	自然科學 社會 科技 健康與體育

								養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。