## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校八年級第一學期童軍教學計畫表 設計者:陳潔盈

一、教材版本:康軒版第三冊 二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

## 第一學期

			學習	重點		教學重點			跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	金 <u></u>
9/01-9/05	第一主題戶外 炊事樂 第1單元野地 燧人氏	綜-J-C1 境畫學習實反的保險。 對活公思行動關策亦值。 對話公思行動關稅 人名	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外 生存能力, 鱼環境做合 的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技提 的學習,生存 力。 全 Cc-IV-2 户 外休的整 用。	1.應別柴巧2.領及3.火環動認準,與。了、滅應準境。性燃學柴點火方戶,護火料會技火安法外執行人。與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	1. 能探究並說明分 柴、架柴、點火要領 及生火注意事項。 (對話)	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶永意任與程則【教涯自與戶】 J 續義,活中。生育 J 己與外 理展責在的實 規 覺能。解的 參過原 畫 察力	自然科學科技
=	第一主題戶外	綜-J-C1 探索	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	1. 認識生火前	1. 能探究並說明分	1. 口語評量	【戶外教	自然科學
9/08-9/12	炊事樂	人與環境的關	野外生活技	營知識與技能	應準備燃料類	柴、架柴、點火要領	2. 實作評量	育】	科技

四       第一主題戶外	= 9/15-9/19	第1 單 第人氏 一 事 第 一 事 第 1 氏 一 外 第 1 氏	係行戶動關境價 ,服外,懷永值 ,服外,懷永值 一一環規務學落並續。 一一環規務學落並續。 也可以 一一環規務學落並續。 一一環想務學落並續。 不可以 一一環題,服外,懷永值 不可以 一一環題, 一一環 一一環題 一一環題 一一環題 一一環題 一一環題 一一環題	能存環互動, 4. 4. 4. 4. 4. 4. 5. 5. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9	的升力童外能用 學野。Cc-IV-2 開整 ,生在一IV-2 動與 IV-1 技以存 一IX-2 動與 電能提能 戶知運 露能提能 戶知運	別柴巧2.領及3.火環動 1.柴方2.成點3.火環動,與。了、滅應準境。 實技式小製。應準境。學柴 點火方戶,護 基及 共火 戶,護 基及 共火 戶,護 基及 共火 戶,護 人安法外執行 本點 同烤 外執行 架火 完甜 用行	及(對話、 ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (	1. 口語評量 2. 實作評量	户永意任與程則【教涯自與【育戶永意任與程則【教涯自了續義,活中。生育J己與戶】J續義,活中。生育J己母發與並動落 涯】3的趣外 4 發與並動落 涯】3的理展責在的實 規 覺能。教 理展責在的實 規 覺能解的 參過原 畫 察力解的 參過原 畫 察力	自然科學科技
第 2 單元摩登							1. 能說出使用現代戶		與興趣。 【戶外教	
戶外學習活       與環境做合宜       力。       使用現代戶外       作)         動,落實公民       的互動。       童 Cc-IV-2 戶       爐具。       任,並在參	9/22-9/26	第2單元摩登	係,規畫、執	能,提升野外	的學習,以提	安全守則。	並正確使用現代戶外		户 J4 理解	
關懷並反思環   3d-IV-1 探   外休閒活動知		炊事家	戶外學習活 動,落實公民	與環境做合宜 的互動。	力。 童 Cc-IV-2 户	使用現代戶外			意義與責 任,並在參	

五 9/29-10/03	第一主題戶外 炊事 2 單元摩登 炊事家	境價 综值 		能用家食水實動家食意童營的升力童外能用家食水實動家食意童營的升力童外能用家食水實動家食意童營的升力童外能用家食水實動家食意整 IV-負關略 IV-高 IV-3 環聯及 2 與 LV-2 動與 LV-2 動與 LV-2 與 LV-2 動與 LV-2 與 LV-2 數與 LV-2 與 飲境、行 飲創 露能提能 戶知運 飲境、行 飲創	1. 了解使用现的安全。2. 認明。2. 这种性性,但是是一种,这种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一	外爐具的安全守則, 並正確使用現代戶外	1. 實作評量 2. 高層 筆評量	程則【教涯自與 【育戶永意任與程則【教涯自與中。生育J己興 戶】J續義,活中。生育J己興 序 規 覺能。 教 理展責在的實 規 覺能。 教 理展责在的實 規 覺能。	自然科學科技康與體育
六 10/06-10/10	第一主題戶外 炊事樂	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3a-IV-2 具備 野外生活技	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能	1. 學習戶外炊 事要領。	1. 能依據戶外炊事要 領、菜單設計原則與	1.實作評量	【戶外教 育】	自然科學 科技
10/00-10/10		人		宮知識與技能   的學習,以提	<del>*                                    </del>		2. 高層次紙 筆評量	月 <b> </b>	杆技   健康與體育
	次	行服務學習和	上	升野外生存能	事原則,融入		一十 川 王	永續發展的	NOW TO NOT M
	- • •	户外學習活	與環境做合宜	力。	環境保育概	宜的戶外炊事菜單。		意義與責	
		動,落實公民	的互動。	童 Cc-IV-2 户	念,設計合宜	(對話、工作)		任,並在參	

+ 10/13-10/17	第事等 單元 學 第一次 第一章 學 第二章 學 學 第二章 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	關境價 懷永值 「J-環規務學落並續。 「C-環規務學落並續。 「C-環規務學落並續。」 「探的、習活公思行 「案關執和」民環動	3d-IV-1 需與係行活 1V-1體境規宜。 V-2活升力做。 1V-2活升力做。 1、環,合動 1V-2活升力做。 1、環的畫的 4、最的畫的 4、最的畫的 4、最的畫的 4、最的畫的 4、最的畫的	外能用家食水實動家食意童營的升力童外能用家食水實動家食意童營的升力童外能用家食水實動家食意童營的升力童外能用家食水實動家食、活合 IV與關略 IV-鐵習外 -I 開整 -A 為之策 動與 1V-與關略 IV-與,生 IV-另與關略 IV-與,生 IV-多數與 3 環聯及 2 與知運 飲境、行 飲創 露能提能 戶知運 飲境、行 飲創	的户外 化二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1. 能做,成人的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	與程則【教涯自與 【育戶永意任與程則【教涯自與活中。生育J己興 戶】J續義,活中。生育J己興動落 涯】3的趣 外 4 發與並動落 涯】3的趣的實 規 覺能。 教 理展責在的實 規 覺能。過原 畫 察力	自然科學科技健康與體育
八	第一主題戶外	綜-J-C1 探索	3a-IV-2 具備	意運用。 童 Cb-IV-1 露	1. 能和小隊分	1. 能做好準備並確實	1. 實作評量	【戶外教	自然科學
10/20-10/24	炊事樂	人與環境的關	野外生活技	營知識與技能	工完成戶外炊		2. 高層次紙	育】	科技
	第2單元摩登	係,規畫、執	能,提升野外	的學習,以提	事實作及檢討	作完成戶外炊事實作	筆評量	户 J4 理解	健康與體育
	炊事家	行服務學習和	生存能力,並	升野外生存能	與回饋。	及善後。(遊戲、工		永續發展的	
		戶外學習活	與環境做合宜	力。	2. 將環境保育	作)		意義與責	

		動,落實及民 實 類 懷 續 境	的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個關係,體驗的關係,與電的關係,與重的戶外活動。	童 Cc-IV-2 户外休閒活內與用。 家 Aa-IV-3 內數與用。 家 Aa-IV-3 內數與關聯及 會 一致, 會 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致,	概念落實於戶 外炊事活動 中。	2. 能展現在戶外用块 或炊事時,落實際做 永續保育的於工作 3. 能進行戶外數 作的檢討 (對話、工作)		任與程則【教涯日與 並動簿 提 是育 J 3 的趣 。 整過原 畫 察力	
九 10/27-10/31	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地 好風景	綜重賞表見用宜巧的綜人係行戶動關境價綜合動良一、他達與同的,人了與,服外,懷永值了宜技好一包人自感理溝促際C環規務學落並續。C的巧的自容,已受心通進互1境畫學習實反的2人,人尊與適的,及技良動探的、習活公思行 運際經際旅切意運合 好。索關執和 民環動 用互營關	能,提升野外 生存能力,並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1. 资本经验。 2. 功劳 2. 功劳 3. 不好的 3. 不好的 4.	2. 和隊員討論完成 「營地大不同」。	1. 口語評量	【育品生自續品溝解【育戶對解學生具描量能戶永品】J活然發J通決戶】J環,的活備述、力J續德 關境態。理問 教 擴的用識中察測錄 理展教 懷與永 性題 充理所到,、 的 解的	自然科學社會

+	第二主題露營	係。 係響物 響物 大 大 大 大 大 大	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	1. 能依照需求	1. 能參與小隊討論,	1. 口語評量	意任與程則【育環生及力性環水意社濟展義,活中。環】 I 物環的。 J 續義會的與品與並動落 境 I 多境重 4 發(、均與高責在的實 教 了樣承要 了展環與衡原教參過原 解性載 解的、經發則	自然科學
11/03-11/07	Have Fun 第1單元營地 好風景	<ul><li>★重賞表見用宜巧的綜人係行戶動關了、他達與同的,人一與,服外,懷可包人自感理溝促際C環規務學落並可以通過的,及技良動探的、習活公思可與適的,及技良動探的、習活公思可與適的。</li></ul>	野外生活技 能,提升野外 生存能力,並	豐知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。	正. 選擇符 的 認識 是 是 的 原則。	依據不同條件需求, 選出適合的營地。	1. 口前可里	育品生自續品溝解【育戶對解學生配】J活然發J通決戶】J環,的活認關境態。理問 教 擴的用識中報 懷與永 性題 充理所到,	社會

		境價綜合動良係影利態隊共 續。C2人,外揮,會提及 的巧的發力與,能目 的運際經際正培群升達。					具描量能戶永意任與程則【育環生及力性環永意社濟展備述、力 J續義,活中。環】 J 物環的。 J 續義會的與觀、紀。 4 發與並動落 境 1 多境重 4 發環、均與察測錄 理展責在的實 教 了樣承要 了展環與衡原察測錄 理展責在的實 教 解性載 解的境經發則、的 解的 參過原 解性載 解的、經發則	
+- 11/10-11/14	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地 好風景	宗重賞表見用宜巧的 宗- J-B1 等與適的,及技良動深 。也達與同的,及技良動探 。 L 受心通進互 。 L 受心	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外 生存能力,並 與環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1. 能依照需求 選擇符合條件 的營地。 2. 認識營地選 擇的原則。	1. 口語評量	【育品生自續品溝解 為關境態。理問 以為 以 與 。 外 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	自然科學社會

		, 4			I	T	1	<b>→</b> ¶	
		人與環境的關						育】	
		係,規畫、執						戶 J2 擴充	
		行服務學習和						對環境的理	
		戶外學習活						解,運用所	
		動,落實公民						學的知識到	
		關懷並反思環						生活當中,	
		境永續的行動						具備觀察、	
		價值。						描述、測	
		綜-J-C2 運用						量、紀錄的	
		合宜的人際互						能力。	
		動技巧,經營						户 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		隊效能,達成						則。	
		共同目標。						【環境教	
								育】	
								環 J1 了解	
								生物多樣性	
								及環境承載	
								力的重要	
								性。	
								環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
十二	第二主題露營	綜-J-B1 尊	2b-IV-1 參與	童 Cb-IV-2 露	1. 探究並分析	1. 透過分析與溝通,	1. 實作評量	【品德教	自然科學
11/17-11/21	Have Fun	重、包容與欣	各項團體活	營活動組織分	露營活動規畫	The state of the s	2. 口語評量	育】	
	第2單元露營	賞他人,適切	動,與他人有	工、計畫、執	的適切性。	主題。(對話、工	3. 高層次紙	品 J3 關懷	
	規畫師	表達自己的意	效溝通與合	行、檢討與反		作)	筆評量	生活環境與	
	'				l				L

見與感受,運	作,並負責完	思。	 2. 能說出露營活動規	自然生態永
用同理心及合	成分內工作。	童 Cb-IV-3 露	畫方式。 (對話、工	續發展。
宜的溝通技		營中的活動領	作)	品 J8 理性
巧,促進良好		導、溝通與問		溝通與問題
的人際互動。		題解決。		解決。
綜-J-C1 探索				【戶外教
人與環境的關				育】
係,規畫、執				<b>戸 J2 擴充</b> ■
行服務學習和				對環境的理
戶外學習活				解,運用所
動,落實公民				學的知識到
關懷並反思環				生活當中,
境永續的行動				具備觀察、
價值。				描述、測
綜-J-C2 運用				量、紀錄的
合宜的人際互				能力。
動技巧,經營				户 J4 理解
良好的人際關				永續發展的
係,發揮正向				意義與責
影響力,培養				任,並在參
利他與合群的				與活動的過
態度,提升團				程中落實原
隊 效能,達成				則。
共同目標。				【環境教
				育】
				環 J1 了解
				生物多樣性
				及環境承載
				力的重要
				性。
				環 J4 了解
				永續發展的
				意義(環境、
				社會、與經

						濟的均衡發 展)與原則。	
十三 11/24-11/28 第二主題露香 Have Fun 第 2 單元露香 規畫師	重、包容與欣	動,與他人有 效溝通與合 作,並負責完	童營工行思童營導題 Eb-IV-3 動計檢 Eb-IV-3 動則 國際 Bilv-3 動與 國際 Bilv-3 動與 國際 Bilv-3 動與 國際 Bilv-3 動與 國際 Bilv-3 動與	1. 探究並分析露營活動規。	1. 實語 2. 高評量 3. 筆評 4. 第 4.	使【育品生自續品溝解【育戶對解學生具描量能戶永意任與程則【育環生及戶品】J活然發」通決戶】J環,的活備述、力J續義,活中。環】J物環外德 環生展8 與。外 2 境運知當觀、紀。4 發與並動落 境 1 多境外教 關境態。理問 教 擴的用識中察測錄 理展责在的實 教 了樣承脫與永 性題 充理所到,、 的 解的 參過原 解性載	自然科學

十四 12/01-12/05	第二主題 Have Fun 第2單元 選當師 大調 選第二次 評量	綜重賞表見用宜巧的綜人係行戶動關境價綜合動良係影利態了、他達與同的,人了與,服外,懷永值了宜技好,響他度B包人自感理溝促際℃環規務學落並續。℃的巧的發力與,自要適的,及技良動探的、習活公思行 運際經際正培群升於切意運合 好。索關執和 民環動 用互營關向養的團	2b-IV-1 參與 各項與通過 動 滿 大 內 內 內 內 內 內	童管工行思童營導題 童管活、、。 Cb-IV-2 纖、與 電管等 動畫計 大 的 大 的 大 大 、 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 設解設2. 則能營畫透計露計掌並力活。   題們答案握展, 動   體領活點規現進的	1. 能計要的 說明點 說明點 。 實活對過一數 。 體的、效兩。 的、 了方)與夜 的、 了方)與夜	1. 實作評量 2. 口語學 3. 高量	力性環永意社濟展【育品生自續品溝解【育戶對解學生具描量能戶永意任與程的。J續義會的)。B、J活然發J通決戶】J環,的活備述、力J續義,活中重 4發環、均與德 3環生展8與。外 2 境運知當觀、紀。4 發與並動落要 了展環與衡則教 關境態。理問 教 擴的用識中察測錄 理展責在的實解的境經發則 懷與永 性題 充理所到,、 的 解的 參過原	自然科學
----------------	---	---	--	--	---	---	----------------------------	--	------

十五 12/08-12/12	第二主題 Bayer Fun 第2單元 露營 規畫師	隊共 宗重賞表見用宜巧的綜人係行戶動關境價綜合 好同 J、他達與同的,人」與,服外,懷永值」宜 BO人自感理溝促際C環規務學落並續。C的 1。 2 人 1。 2 人 2 人 3 與適的,及技良動探的、習活公思行 運際 成功意運合 好。索關執和 民環動 用互	2b-IV-1 參與 多項, 數溝, 多項, 動, 多 一 一 1 一 1 一 1 一 1 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 1 一 1 二 1 二 1 二 1 二 1 二 1 二 1 二 1 二 1 二 1 二 1 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	童營工行思童營導題 Cb-IV-2 織、與 Cb-IV-3 動與 露分執反 露領問	1. 設解設 2. 則能營畫透計露計掌並力活。		1. 實作評量 2. 口高層 3. 筆評量	則【育環生及力性環水意社濟展【育品生自續品溝解【育戶對解學生具描量能。環】】物環的。 J續義會的與品】 J活然發 B 通決戶】 J 環,的活備述、力境 多境重 4 發環、均與德 3 環生展 8 與。外 2 境運知當觀、紀。教 了樣承要 了展境與衡則教 關境態。理問 教 擴的用識中察測錄解性載 解的境經發則 懷與水 性題 充理所到,、 的解性载 解的、經發則	自然科學
-------------------	--	---	--	---	-------------------------	--	-----------------------------	---	------

		動技巧,經營						戶 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						思我 與 貝 任 , 並在 參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		怒及 , 挺 , 团   隊 效能 , 達 成						性「冷貞凉   則。	
								【環境教	
		,						育】	
								月	
								生物多樣性	
								及環境承載	
								及垛境承載   力的重要	
								九的重安   性。	
								環 J4 了解	
								水續發展的	
								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
十六	第二主題露營	綜-J-B1 尊	2b-IV-1 參與	童 Cb-IV-2 露	1. 透過體驗及	   1. 能說明露營活動的	1. 實作評量	【品德教	自然科學
12/15-12/19	用ave Fun	重、包容與欣	各項團體活	量 CD 1 V Z 路   営活動組織分	設計帶領,了	1. 肥奶奶路曾石勤的 設計要點。(對話、	2. 口語評量	育】	ロバイナ
12/10 12/10	第2單元露營	賞他人,適切	動,與他人有	工、計畫、執	解露營活動的	工作)	3. 高層次紙	品 J3 關懷	
	規畫師	表達自己的意	· ·	一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	設計要點。		等評量 第評量	生活環境與	
	沙鱼叫	見與感受,運		思。	2. 掌握規畫原		半川里	自然生態永	
		用同理心及合	成分內工作。	金 Cb-IV-3 露	則並展現創新			自然工心水   續發展。	
		宜的溝通技		学中的活動領	能力,進行露	3. 能透過有效溝通與		码 J8 理性	
		巧,促進良好		導、溝通與問	營活動的規	合作,完成兩天一夜		溝通與問題	
		的人際互動。		題解決。	畫。	的露營規畫。(對		解決。	
		 		~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	<u></u>	一話、工作)		【戶外教	
		人與環境的關				<u> </u>		育】	
		係,規畫、執						A <b>』</b>   戶 J2 擴充	
		行服務學習和						對環境的理	
		月						解,運用所	
		1 / 1 十自伯					]	一种 一世 川 川	

		4. 杜应八口						(組ょしょ ユントナ・1	
		動,落實公民						學的知識到	
		關懷並反思環						生活當中,	
		境永續的行動						具備觀察、	
		價值。						描述、測	
		綜-J-C2 運用						量、紀錄的	
		合宜的人際互						能力。	
		動技巧,經營						户 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		隊效能,達成						則。	
		共同目標。						【環境教	
								育】	
								環 J1 了解	
								生物多樣性	
								及環境承載	
								力的重要	
								性。	
								環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
++	第二主題露營	綜-J-B1 尊	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	1. 認識露營基	1. 能舉例描述露營裝	1. 口語評量	【品德教	科技
12/22-12/26	Have Fun	重、包容與欣	野外生活技	營知識與技能	本裝備。	備物品的特色。(對	2. 實作評量	育】	
	第3單元露營	賞他人,適切	能,提升野外	的學習,以提	2. 學習如何選	話、工作)		品 J3 關懷	
	新手指南	表達自己的意	生存能力,並	升野外生存能	擇適合的露營	2. 能說明選擇裝備時		生活環境與	
		見與感受,運	與環境做合宜	力。	用品。	可考量的原則與應變		自然生態永	
		用同理心及合	的互動。	童 Da-IV-1 露		方案。(對話、工		續發展。	
		宜的溝通技	3d-IV-2 分析	營活動中永續		作)		品 J8 理性	
		巧,促進良好	環境與個人行	環保的探究、		.,,		溝通與問題	
		1 12211	-K-707 107 11	-10 NV 44 AVC 70	l		j	コーンコー	

		的人際互動。	為的關係,運	執行與省思。				解決。	
		綜-J-C1 探索	用策略與行					【戶外教	
		人與環境的關	動,促進環境					育】	
		係,規畫、執						户 J2 擴充	
		行服務學習和						對環境的理	
		戶外學習活						解,運用所	
		動,落實公民						學的知識到	
		關懷並反思環						生活當中,	
		境永續的行動						具備觀察、	
		價值。						描述、測	
		綜-J-C2 運用						量、紀錄的	
		合宜的人際互						能力。	
		動技巧,經營						户 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		隊效能,達成						則。	
		共同目標。						【環境教	
								育】	
								環 J1 了解	
								生物多樣性	
								及環境承載	
								力的重要	
								性。	
								環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
八	第二主題露營	綜-J-B1 尊	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	1. 了解背包選	1. 能檢視自己的背包	1. 口語評量	【品德教	科技
/29-1/02	Have Fun	重、包容與欣	野外生活技	營知識與技能	擇與裝填的原	選擇與裝填的方法,	2. 實作評量	育】	

<b>放</b> 0四一面此	当 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	사 및 기 때가 기	11 (A) 13 10	nd	7.4 口的 3. 古 4. 土	Ī	n IO na iż	
第3單元露營	賞他人,適切	能,提升野外	的學習,以提	則。	並和同學分享與交		品 J3 關懷	
新手指南	表達自己的意	生存能力,並	升野外生存能	2. 增進對戶外	流。(遊戲、工作)		生活環境與	
	見與感受,運	與環境做合宜	力。	穿著的認識。	2. 能依據狀況,考量		自然生態永	
	用同理心及合	的互動。	童 Da-IV-1 露	3. 了解戶外活	穿搭因素,並提出適		續發展。	
	宜的溝通技	3d-IV-2 分析	營活動中永續	動裝備的保養	合的戶外穿著。(對		品 J8 理性	
	巧,促進良好	環境與個人行	環保的探究、	方法,培養愛	話、工作)		溝通與問題	
	的人際互動。	為的關係,運	執行與省思。	惜裝備的知	3. 能運用工具查詢與		解決。	
	綜-J-C1 探索	用策略與行		能。	製作好物保養說明		【戶外教	
	人與環境的關	動,促進環境			書,並檢視自己的裝		育】	
	係,規畫、執	永續發展。			備準備與保養的調整		户 J2 擴充	
	行服務學習和				處理方式。 (對話、		對環境的理	
	戶外學習活				工作)		解,運用所	
	動,落實公民						學的知識到	
	關懷並反思環						生活當中,	
	境永續的行動						具備觀察、	
	價值。						描述、測	
	綜-J-C2 運用						量、紀錄的	
	合宜的人際互						能力。	
	動技巧,經營						户 J4 理解	
	良好的人際關						永續發展的	
	係,發揮正向						意義與責	
	影響力,培養						任,並在參	
	利他與合群的						與活動的過	
	態度,提升團						程中落實原	
	隊效能,達成						則。	
	共同目標。						【環境教	
							育】	
							ス <b>』</b> 環 J1 了解	
							生物多樣性	
							及環境承載	
							力的重要	
							性。	
							元 環 J4 了解	
							永續發展的	
				1			小贝饭饭叫	

								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
十九	第二主題露營	綜-J-B1 尊	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1 露	1. 了解背包選	1. 能檢視自己的背包	1. 口語評量	【品德教	科技
/05-1/09	Have Fun	重、包容與欣	野外生活技	營知識與技能	擇與裝填的原	選擇與裝填的方法,	2. 實作評量	育】	
	第3單元露營	賞他人,適切	能,提升野外	的學習,以提	則。	並和同學分享與交		品 J3 關懷	
	新手指南	表達自己的意	生存能力,並	升野外生存能	2. 增進對戶外	流。(對話、工作)		生活環境與	
		見與感受,運	與環境做合宜	力。	穿著的認識。	2. 能依據狀況,考量		自然生態永	
		用同理心及合	的互動。	童 Da-IV-1 露	3. 了解戶外活	穿搭因素,並提出適		續發展。	
		宜的溝通技	3d-IV-2 分析	營活動中永續	動裝備的保養	合的戶外穿著。(對		品 J8 理性	
		巧,促進良好	環境與個人行	環保的探究、	方法,培養愛	話、工作)		溝通與問題	
		的人際互動。	為的關係,運	執行與省思。	惜裝備的知	3. 能運用工具查詢與		解決。	
		綜-J-C1 探索	用策略與行		能。	製作好物保養說明		【戶外教	
		人與環境的關	動,促進環境			書,並檢視自己的裝		育】	
		係,規畫、執	永續發展。			備準備與保養的調整		户 J2 擴充	
		行服務學習和				處理方式。(對話、		對環境的理	
		戶外學習活				工作)		解,運用所	
		動,落實公民						學的知識到	
		關懷並反思環						生活當中,	
		境永續的行動						具備觀察、	
		價值。						描述、測	
		綜-J-C2 運用						量、紀錄的	
		合宜的人際互						能力。	
		動技巧,經營						户 J4 理解	
		良好的人際關						永續發展的	
		係,發揮正向						意義與責	
		影響力,培養						任,並在參	
		利他與合群的						與活動的過	
		態度,提升團						程中落實原	
		隊效能,達成						則。	
		共同目標。						【環境教	
								育】	
								環 J1 了解	

								生物多樣 境 力性環 動。 J4 了 養 養 會 的 的 養 養 會 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 是	
반 1/12-1/16	第二主題露營 Have Fun 第3單南 第手二次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一	综重賞表見用宜巧的綜人係行戶動關境價綜合動良係影綜重賞表見用宜巧的綜人係行戶動關境價綜合可投好,響B包人自感理溝促際C環規務學落並續。C的巧的發力了容,已受心通進互1境畫學習實反的2人,人揮,尊與適的,及技良動探的、習活公思行運際經際正培於切意運合好。索關執和民環動用互營關向養	3a-IV-2 3a-IV-2 3a-IV-2 月 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	童Cb-IV-1 營學學別 外野。 童活保別 一面-IV-1 營養保 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 儀生考友為2. 林涵行行了、原哪該。認的,的動露全,是現 無旨提營鄭並好的 痕與出無	1. 露售原) 說條件 ( )	1. 口語評量 2. 實作評量	【育品生自續品溝解【育戶對解學生具描量能戶永意任品】J活然發J通決戶】J環,的活備述、力J續義,德 關境態。理問 教 擴的用識中察測錄 理展責在教 懷與永 性題 充理所到,、 的 解的 參	科技

世一 1/19-1/23 童軍複習第 一、二章 童童 一、二章 一、二章 一、【休業式】	重賞表見用宜巧的綜人係行戶動關境 。他達與同的,人-J-與,服外,懷永 包人自感理溝促際-C環規務學落並續 容,已受心通進至1 境畫學習實反的 與適的,及枝良動探的、習活公思行 於切意運合 好。索關執和 民環動 於切意運合 好。索關執和 民環動	- IV- 期與通並內- I 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	是是 零 A		1. 口實 音 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 、 子 、 子 、 子 、 子	與程則【育環生及力性環水意社濟展【教涯自與【育品生自續品溝解【育戶對活中。環】J物環的。 J續義會的與生育J己與品】J活然發 B 通決戶】J 環動落 境 多境重 4 發環、均與涯】3 的趣德 3 環生展 8 與。外 2 境的實 教 了樣承要 了展環與衡則規 覺能。教 關境態。理問 教 擴的過原 解性載 解的境經發息畫 察力 懷與水 性題 充理	自然技典體育
---	--	--	--------	--	--	--	--------

綜-J-C2 運用	3d-IV-2 分析	童 Da-IV-1 露		解,運用所	
合宜的人際互	環境與個人行	營活動中永續		學的知識到	
動技巧,經營	為的關係,運	環保的探究、		生活當中,	
良好的人際關	用策略與行	執行與省思。		具備觀察、	
係,發揮正向	動,促進環境	家 Aa-IV-3 飲		描述、測	
影響力,培養	永續發展。	食行為與環境		量、紀錄的	
利他與合群的		永續之關聯、		能力。	
態度,提升團		實踐策略及行		户 J4 理解	
隊效能,達成		動。		永續發展的	
共同目標。		家 Ab-IV-2 飲		意義與責	
		食的製備與創		任,並在參	
		意運用。		與活動的過	
				程中落實原	
				則。	
				【環境教	
				育】	
				環 J1 了解	
				生物多樣性	
				及環境承載	
				力的重要	
				性。	
				環 J4 了解	
				永續發展的	
				意義(環境、	
				社會、與經	
				濟的均衡發	
				展)與原則。	

## 第二學期

	出二夕较	學習領域	學習重點						跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免

	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	綜-J-A3 選, 一J-A3 選, 任 計 新 用 保 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生活技术,提升野小生存。 生存能力。	童Ca-IV-1 追關、力用。 是 一型, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 航享導了與聯行與聯行, 原	1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。(對話) 2. 透過實地運用,熟悉手機導航及電子機等所及。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶對解學生具描量能戶隊養作良技戶】J2環,的活備述、力J活成與好能外 2境運知當觀、記。5動相互態。教 擴的用識中察測錄 在中互動度充理所到,、 的 團,合的與	自然科學科技
= 2/16-2/20	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	綜社境核及發維策我 因與檢學畫思最護。 應環 習, 佳自	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外 生存能力。 的互動。	童Ca-IV-1 追塞養 中 一 一 1 2 2 3 3 3 3 4 3 5 4 5 5 5 5 5 6 7 8 7 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 9 8 9 8 9 8 9	1. 航享導了與聯系, 1. 航享 4. 大學	別方向的經驗。(對 話) 2.透過實地運用,熟	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶對解學生具描量能戶隊養作良技戶】J環,的活備述、力J活成與好能外 2 境運知當觀、記。5 動相互態。教 擴的用識中察測錄 在中互動度充理所到,、 的 團,合的與	自然科學科技

= 2/23-2/27	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	綜-J-A3 遷,估計新用保人 因與檢學畫思最護。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生活技术,是一个工程,这一个工程,是一个工程,也可以是一个工程,也可以是一个工程,也可以是一个工程,也可以是一个工程,也可以是一个工程,也可以是一个工程,可以是一个工程,也可以是一个工程,可以是一个工程,可以是一个工程,也可以是一个工程,可以是一个工程,也可以是一个工程,可以一个工程,可以是一个工程,也可以是一个工程,也可以是一个一个工程,也可以一个工程,可以是一个工程,可以可以一个工程,也可以可以一个一个工程,也可以可以可以一个工程,也可以可以可以一个工程,可以可以可以可以一个工程,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以一个一个一个工程,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	童Ca-IV-1 童Ca-IV-1 中觀、力用Ca-IV-1 追基養 企到備知。 Db-IV-1 問機困 Db-IV-1 問機困 Db-IV-1 問機困 EBB EBB EBB EBB EBB EBB EBB EB	1. 了好活的是在更好的人,只是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	外活動的重要性。 (對話 2.能使用指北針找出 正確方位。(遊戲)	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶對解學生具描量能戶隊養作良技厂戶】J環,的活備述、力 J活成與好能分外 2 境運知當觀、記。 5 動相互態。 4教 擴的用識中察測錄 在中互動度 数充理所到,、 的 團,合的與	自然科學科技
四 3/02-3/06	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	綜-J-A3 電人 一 一 會風、生揮,略與 個 與檢學畫思最護。 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3a-IV-2 具備野外生活技 ,提升野外生存境力, 生存境域的互動。	童Ca-IV-1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1	1. 了好生的生物,我们就是一个人的人的人的,我们就是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的		1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶對解學生具描量能戶隊養作良技戶】J環,的活備述、力 J 活成與好能外 2 境運知當觀、記。 5 動相互態。教 擴的用識中察測錄 在中互動度充理所到,、 的 團,合的與	<b>科技</b> 社會

五 3/09-3/13	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	綜-J-A3 選, 一J-A3 選, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生活技能力,是不够力力。	童Ca-IV-1 童Ca-IV-1 少觀、力用Ca-IV-2 類推的。 Ca-IV-2 類機能的。 IV-1 調使能 動局。 IV-1 動局。 IV-1 動局。 Bb-IV-1 制機困 地行安 生題因境	1. 覺察不同環境中辨識。	1. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。 (對話) 2. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。 (工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶對解學生具描量能戶隊養作良技戶】J環,的活備述、力 J 活成與好能外 2 境運知當觀、記。 5 動相互態。教 擴的用識中察測錄 在中互動度充理所到,、 的 團,合的與	科技社會
六 3/16-3/20	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖 非難事	綜-A3 選, 一A3 選, 传 一 一 子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 後 險 評 活 一 制 運 , 、 生 生 利 里 , , 他 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生活技能力,是所有的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的	童Ca-IV-1 空觀、力用Ca-IV-1 追基養 Ca-IV-1 追基養 Ca-IV-1 追基養 Ca-IV-1 到備知。Db-IV-1 問機困 Db-IV-1 問機困 是法 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 學習原東國際國際國際國際環題的察場圖的,這一個學問題,這一個學問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶對解學生具描量能戶隊養作良技戶】J環,的活備述、力 J 活成與好能外 瓊運知當觀、記。5 動相互態。教 擴的用識中察測錄 在中互動度充理所到,、 的 團,合的與	科技社會

+ 3/23-3/27	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖 非難第一次評量 週】	綜-J-A3 選, 會風、生類 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外 生存能力。 與環境的百動。	童Ca-IV-1 童子觀、力用 Ca-IV-2 與推的。 Ca-IV-2 與推的。 Ca-IV-2 調使能 Db-IV-1 問題、克法 戶本與 地行安 生題因境	1. 學習原則境的無關的學習與不可以 是	1. 能說明定向越野地 圖的特色。(對話) 2. 能實際運用定向越 野相關知能。(工 作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶對解學生具描量能戶隊養作良技戶】J環,的活備述、力 J 活成與好能外 2 境運知當觀、記。 5 動相互態。教 擴的用識中察測錄 在中互動度充理所到,、 的 團,合的與	科技社會
↑ 3/30-4/03	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖 非難事	綜-J-A3 選 會屬、生揮,略 與檢學畫思 與檢學畫思 與 後學畫 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外 生存能力, 與環境做合 的互動。	童人歌能運童圖裝全養輔誘解應的 Ca-IV-1 追基養 Y 2 就及培 Db-IV-1 問機困 Db-IV-1 問機困 Db-IV-1 問機困 是法 是 2 就及培 是 2 就及培 是 2 就及培 是 2 是 是 2 是 E 2 E 2 是 E 2 E 2 E 2 E 2 E 2 E 2 E 2 E 2 E 2 E 2	1.分析,存在是一个的。   1.分析,存在是一个的。   1.分析,存在是一个的。   1.分析,存在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在	1. 能從自身經驗討論 閱讀地圖的重要性。 (對話) 2. 了解奈史密斯實 用。(對話)	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶對解學生具描量能戶隊養作良技戶】J環,的活備述、力J活成與好能外 2 境運知當觀、記。5 動相互態。教 擴的用識中察測錄 在中互動度充理所到,、 的 團,合的與	科技社會

九 4/06-4/10	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖 非難事	綜學究與養的適解題 一J-A2 標的方主,策當 種,思法學運略議 精探考,習用,	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生活技术,提升野小生存能力,全有的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的	童Ca-IV-1 動物、 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 积 放	1.設計校透, 線,視 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量 2. 實作評量	【育戶對解學生具描量能戶隊養作良技戶】J環,的活備述、力J活成與好能外 瓊運知當觀、記。5 動相互態。教 擴的用識中察測錄 在中互動度充理所到,、 的 團,合的與	自然科學健康與體育
+ 4/13-4/17	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外 安全紅綠燈	綜學究與養的適解題 - J-A2 標的方主,策活 整,思法學運略議 養,思法學運略議	3a-IV-J 3a-A的,最,或IV-Y 或危評佳以他-2 活升力做。2 決理處, 覺然情並理護。具技野,合 運策生而 察環 運策自 備 外並宜 用 活克	童CC-IV-1 子型的童外蹤能運輔活解應的 是與處Ca-IV-1 動險事 一個、別用用 的一IV-1 的危服。 一個、理培 一個、 一個、 一個、 一個、 一個、 一個、 一個、 一個、	1. 活的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的	1. 能動可提出 一、分生的 一、分生的 一、分生的 一、分生的 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【育戶知環係靈培對力【育安日生響【戶】J 識境,的養挑與安】J 常事因生外 額與的獲喜積戰態全 4 生故素涯教 理生關得悅極的度教 探活的。規解活 心,面能。 計發影 畫	自然科學健康與體育

+- 4/20-4/24	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外 安全紅綠燈	綜學究與養的適解題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	服 3a-為的,最,或 IV-生 提	童CC-IV-1 動險事 一類與處 Ca-IV-1 動險事 一類與處 Ca-IV-1 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	1. 思可風能式 外遇類處 外遇類處 工 作 全 生 到 ,理	1. 能思考、分析的人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	1. 口語評量 2. 實作字 3. 高量 1. 口語評量	教涯自與【育戶知環係靈培對力【育安日生響【教涯自與【育J己興戶】J識境,的養挑與安】J常事因生育J己興戶】3的趣外 3與的獲喜積戰態全 4生故素涯】3的趣外覺能。教 理生關得悅極的度教 探活的。規 覺能。教察力 解活 心,面能。 討發影 畫 察力	自然科學(健康與體育
4/27-5/01	ポーエ級 All Pass 第1單元野外 安全紅綠燈	學習用,思考	人為或自然環境的危險情境,評估並運	业 (C 1V 1 ) 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件	字塔、STOP 原則,且能與 實際情境結合	塔、STOP 原則,以及 在不同情境中的應 用。(工作、遊戲)	2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	育】 戶 J3 理解 知識與生活	健康與體育
	→ 工 ···································	養的 道 解決生活議	用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備	的處理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本	並應用。 2.培養的 然、敬自然的 價值觀。	一下 心压入	十四 王	環境的關係,獲得,實的喜悅, 培養積極面	

+=	第二主題戶外	題。 綜-J-A2 釐清		能理用。 輔 Db-IV-1 生活議與的問題的問題, 所以 是 所以 是 所以 是 所以 是 所以 是 所以 是 所以 是 所以 是	1. 了解求生	1. 能說明求生 333 原	1. 口語評量	對力【育安日生響【教涯自與【挑與安】J常事因生育J己與戶則戰態全 4生故素涯】3的趣外的度教 探活的。規 覺能。教能。	自然科學
5/04-5/08	All Pass 第1單元野外 安全紅綠燈	學究與養的適解題目元習自力的生標的方主,策活無以之事。	人境境用略己38野能生與的18問略議服為的,最,或-IV,存環至-IB與,題生或危評佳以他-2活升力做。2決理進逆煞情並理護。具技野,合 運策生而境然情並理護。具技野,合 運策生而境	外安理的童外蹤能運輔活解應的係全與處C觀、力用Db議決與方閒、緊理-緊推的。一題、克法活風急。IV、理培 IV的危服。動險事 1 追基養 1 問機困的管件 戶 本與 生題因境的	333 原動備 備活並中則各的 合動落。與各的 合動落。	則對維持生命的(對語) (對語) (對語) (對語) (對語) (對語) (對語) (對語)	2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	育戶知環係靈培對力【育安日生響【教涯自與3 與的獲喜積戰態全 4 生故素涯】3 的趣理生關得悅極的度教 探活的。規 覺能。解活 心,面能。 計發影 畫 察力	健康與體育

十四 5/11-5/15	第二主題 All Pass 第1單元 第1單紅 第二次 第二次 第一個 圖	综學究與養的適解題 -J-A2 標的方主,策 對學成能當決。 整,思法學運略議 清探考,習用,	3a人境境用略己3a野能生與的1b問略議服-IV或危評佳以他V生提能境動-IV-剛處,活1自險估處保人2活升力做。2決理進逆覺然情並理護。具技野,合 運策生而境察環 運策自 備 外並宜 用 活克。	童外安理的童外蹤能運輔活解應的Cc-IV-1M、緊理-IV、力用Db-IV、克法和人人,以外,有法的。IV、明治人人,可以,是法不知,是不是不知,是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是	1. 了 333 尔 333 尔 333 尔 333 尔 34 张 44 《 2. 平外, 6. 一种, 6. 一种	各項野外求生原則, 準備合適的戶外活動 裝備與物品。(對	1. 口語評量 2. 實作次 3. 高評量	【育戶知環係靈培對力【育安日生響【教涯自戶】J識境,的養挑與安】J常事因生育J己外 9 與的獲喜積戰態全 4 生故素涯】3 的教 理生關得悅極的度教 探活的。規 覺能解活 心,面能。 討發影 畫 察力	自然科學健康與體育
十五 5/18-5/22	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外 生活任我行	综學了與養的適解題 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	人為或自然環	童外安理的童外蹤能運輔活解 一日動險事 一日動險事 一日與處 Ca-IV、理培 的。 IV-1 問題、 戶的管件 戶 本與 生題因	1. 暖的學習露建學為 外露,適點。時技行體 外露,適點。時技行體 不及。	露宿的重要性。(對話) 2.能選擇適宜的露宿 地點及搭建素材。 (對話) 3.能與小隊共同搭建 臨時露宿處,並在通	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	與【育戶知環係靈培對力【育安興戶】J識境,的養挑與安】J4數的獲喜積戰態全工。教理生關得悅極的度教探生關得悅極的度教探問話。。	自然科學科技

十六 5/25-5/29	第二主題戶外 A11 Pass 第2單元戶外 生活任我行	综學究與養的適解題 J-A2 糧的方主,策活 量,思法學運略議 清探考,習用,	1b問略議服 3a人境境用略己3a野能生與的1b問略議服 V或危評佳以他了生提能境動了解處,活 V或危評佳以他了生提能境動了解處,活 2 決理進逆 1 自險估處保人2 活升力做。2 決理進逆 1 自險估處保人2 活升力做。2 決理進逆 1 自險估處保人 1 活升力做。2 決理進逆 1 有險估處保人 2 活升力做。2 決理進逆 1 有險估 2 不	應的 童外安理的童外蹤能運輔活解應的 克法 CC-IM、緊理-IV-的局域、克法 服。 IV-動險事 1 追基養 1 問機困 EC-IV-1	1.暖的學的搭2.宿巧作驗了及重習露建學處,及。了及重習露建學處,及。解野全性擇地材臨建進水解野外露,適點。時技行體外	露話) 2. 此( 3. 臨時 3. 以 4. 《 4. 《 4. 《 4. 《 4. 》 4. 《 4. 《 4. 》 4. 《 4. 《	1. 口語評量 量 3. 等 量 1. 口語評量	日生響【教涯自與【育戶知環係靈培對力【育安日生響【教涯自與【常事因生育J己興戶】J識境,的養挑與安】J常事因生育J己興戶生故素涯】3的趣外 3與的獲喜積戰態全 4生故素涯】3的趣外活的。規 覺能。教 理生關得悅極的度教 探活的。規 覺能。教發影 畫 察力	自然科學科技
6/01-6/05	All Pass 第2單元戶外 生活任我行	學習目標,探究學習方法,與學習方法,	人為或自然環 境的危險情 境,評估並運	外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件	水的重要性, 並學習及實作 安全的取水方	方式。(對話)	2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	育】 戶J3 理解 知識與生活	科技

		養成自主學習	用最佳處理策	的處理。	式。	作)		環境的關	
		的能力,運用	略,以保護自	童 Ca-IV-1 户	2. 認識可食野	3. 能實際運用可食野		係,獲得心	
		適當的策略,	己或他人。	外觀察、追	生植物的辨識	生植物的辨識要領,		靈的喜悅,	
		解決生活議	3a-IV-2 具備	蹤、推理基本	要領,並能實	與小隊完成戶外可食		培養積極面	
		題。	野外生活技	能力的培養與	際運用。	野生植物實地調查。		對挑戰的能	
			能,提升野外	運用。		(工作)		力與態度。	
			生存能力,並	輔 Db-IV-1 生				【安全教	
			與環境做合宜	活議題的問題				育】	
			的互動。	解決、危機因				安 J4 探討	
			1b-IV-2 運用	應與克服困境				日常生活發	
			問題解決策	的方法。				生事故的影	
			略,處理生活					響因素。	
			議題,進而克					【生涯規畫	
			服生活逆境。					教育】	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
十八	第二主題戶外	綜-J-A2 釐清	3a-IV-1 覺察	童 Cc-IV-1 户	1. 了解野外飲	1. 能說明安全取水的	1. 口語評量	【戶外教	自然科學
6/08-6/12	All Pass	學習目標,探	人為或自然環	外休閒活動的	水的重要性,	方式。(對話)	2. 實作評量	育】	科技
	第2單元戶外	究多元的思考	境的危險情	安全、風險管	並學習及實作	2. 能與小隊完成自製	3. 高層次紙	戶 J3 理解	
	生活任我行	與學習方法,	境,評估並運	理與緊急事件	安全的取水方	濾水器實作。 (工	筆評量	知識與生活	
		養成自主學習	用最佳處理策	的處理。	式。	作)		環境的關	
		的能力,運用	略,以保護自	童 Ca-IV-1 户	2. 認識可食野	3. 能實際運用可食野		係,獲得心	
		適當的策略,	己或他人。	外觀察、追	生植物的辨識	生植物的辨識要領,		靈的喜悅,	
		解決生活議	3a-IV-2 具備	蹤、推理基本	要領,並能實	與小隊完成戶外可食		培養積極面	
		題。	野外生活技	能力的培養與	際運用。	野生植物實地調查		對挑戰的能	
			能,提升野外	運用。		(工作)。		力與態度。	
			生存能力,並	輔 Db-IV-1 生				【安全教	
			與環境做合宜	活議題的問題				育】	
			的互動。	解決、危機因				安 J4 探討	
			1b-IV-2 運用	應與克服困境				日常生活發	
			問題解決策	的方法。				生事故的影	
			略,處理生活					響因素。	
			議題,進而克					【生涯規畫	

十九 6/15-6/19	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外 生活任我行	綜學究與養的適解題 「J-A2標的方主,策活 養,思法學運略議 是 基本,是 基本 是 基本 基本 是 基本 是 基本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	服 3a人境境用略己3a野能生與的1b問略議服 1 自險估處保人2活升力做。2 決理進逆境 1 自險估處保人2活升力做。2 決理進逆境 1 自險估處保人 2 活升力做。2 決理進逆 1 分	童CC-IV-1動險事 1 追基養 1 問機困 戶戶的管件 戶本與 生題因境 CC-IV-1	1. 從野學變 的觀能 中自 的觀能 中自 然法 1. 從野外 外 引 的 然 分 的 的 然 分 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 能與不然觀 () () () () () () () () () () () () () (	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層型 1. 口語評量	教涯自與【育戶知環係靈培對力【育安日生響【教涯自與【育J己興戶】J識境,的養挑與安】J常事因生育J己興戶人類能。教理生關得悅極的度教探活的。規 覺能。教察力 解活 心,面能。 計發影 畫 察力察力	自然科學科技
6/22-6/26	A11 Pass 第2單元戶外 生活任我行 【第三次評量 週】	學究與養的適解習多學成能當決問方主,策活,思法學運略議,思法學運略議探考,習用,	人為或危險情 境 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 他 以 他 是 以 他 是 以 他 是 以 他 是 以 他 人 是 以 的 。 以 他 人 是 以 的 。 以 他 と 。 多 る る る る る る る 。 る る る る る 。 の る る る る る	外休閒活動的 安全、緊急事 的處理 的處理 (Ca-IV-1 外觀 來 推理基本	境與 與 中 變 的 。 。 。 從 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	們的探索觀察記錄 本」之挑戰。(工 作) 2. 能實際運用所學, 完成應變考驗活動。 (工作) 3. 能舉例說明與環境	2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	育】 戶 J3 理解 環境的獲得 係,的 養稅 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	科技

廿- 6/29-7/03	童一童一【有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有	題 「P習多學成能當決。」「會風、生揮,略與 「P」可以上,第活 3 遷,估計新用保人 2 標的方主,策活 3 遷,估計新用保人 釐,思法學運略議 因與檢學畫思最護。	野能生與的1b問略議服 1b問略議服3a人境境用略己3a野能生與的外,存環互 IV 期處,活 V 解處,活- 或危評佳以他- 生提能境動- 解處,活 2 決理進逆 2 決理進逆 1 自險估處保人 2 活升力做。 2 決理進逆 2 決理進逆 1 自險估處保人 2 活升力做。 類	能運輔活解應的 童外蹤能運童圖裝全養童外安理的輔活解應的 力用Db議決與方 Ca觀、力用C判備知。Cc休全與處Db議決與方 的。一題、克法 一察推的。一讀使能 一閒、緊理一題、克法 一家推的。一讀使能 一閒、緊理一題、克法 人工程培 IV、用的 IV活風急。IV的危服。 1 追基養 2 旅及培 1 動險事 1 問機困 與 生題因境	1. 別讀 2. 生自機能處了與。了原然,力。了與。了原然,的用自分,的用自,於稱為	合宜互動,以及從做 ,以及從做 ,以實際工作 。 (對話、 一 一 一 、 遊 一 、 遊 一 、 遊 一 、 遊 一 、 遊 一 、 遊 一 、 遊 一 、 遊 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1. 口實作評量 2. 實作學 3. 高層量	對力【育安日生響【教涯自與【育戶對解學生具描量能戶知環係靈培對力戶挑與安】了常事因生育了已興戶】」環,的活備述、力了識境,的養挑與下戰態全 4生故素涯】3的趣外 2 境運知當觀、記。3 與的獲喜積戰態的度教 探活的。規 覺能。教 擴的用識中察測錄 理生關得悅極的度在能。 討發影 畫 察力 充理所到,、 的 解活 心,面能。團	自然科學社技與體育
				的方法。				户 J5 在團 隊活動中,	

			養成相互合	
			作與互動的	
			良好態度與	
			技能。	
			【安全教	
			育】	
			安 J4 探討	
			日常生活發	
			生事故的影	
			響因素。	
			【生涯規畫	
			教育】	
			涯 J3 覺察	
			自己的能力	
			與興趣。	
			<b>州州</b> 是 。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。