貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校九年級第一學期童軍教學計畫表 設計者:陳潔盈

一、教材版本:康軒版第五冊 二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

第一學期

			學習	重點		教學重點			跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話	評量方式	議題融入	(無則免其)
9/01-9/05	第一主題戶外 創客 第1單元露營 新思維	綜-J-C1 境畫學習實人條,服外,懷永值。 探的、習活公思行 類別,以為一個 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	3d-IV-1 索與係行活公司 索與係行活 2d-IV-2 完善的 2d-IV-2 的運常展 的 2d-IV-2 生用生明 生用生明 有	童子IV-1 會營環執童文欣保輔 動的與IV-2 與實護 BC-IV-1 問思創用 露續、。人的與主、的能	1. 營安善條2. 議人境方外現衛境。解略活護。國並生的 里,動的如乎及營 山思與平縣的	1. 能分析、說明現今 國內容營供育問 生及環境保育問題 (對話) 2. 能蔥集相關資料 行營地安全 養環境的檢核 (工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【育戶對解學生具描量能【育環永意戶】J環,的活備述、力環】J續義外 擔的用識中察測錄 教 了展境跟的無調的,。 的 解的说	社會領域(地理)

= 9/08-9/12	第一主題 戶外 營 新思維	综人係行戶動關境價 -CT環規務學落並續。 程畫學習實反的探的、習活公思行 索關執和 民環動	3d-IV-1 體境規宜。V-2 多化於中感1 驗的畫的 2d-IV-的運常展探個關並戶 欣活美活美探個關並戶 欣活美活美人 執外 賞文學	童營環執童文欣保輔動高培 Da-IV-1 和動的與IV-2 中探省V-2 類 Bc-IV-1 題考 響續、。人的與 主、的能 露續、。人的與 主、的能	1. 營安善條 2. 議人境方分現全環件理策類保法術況衛境。解略活護。网部及營 山思與平露的 里,動的電話技地 倡考環衡	與環境和諧共存實際 做法的案例分享。 (工作) 2. 能舉例說明平衡野 外生活品質與環境保	1. 實作 作字之 章 是 3. 口語 部 量 3. 口	社濟展【教涯自與融陸保和生永永森沙止地制性【育戶對解學生具描量能【會的)生育J已興入域護促態續續林漠並退生喪戶】J環,的活備述、力環、均與涯】3的趣S生、進系利地,化扭化物失外 2 境運知當觀、記。境與衡原規 覺能。GG命恢陸統用管對,轉,多。教 擴的用識中察測錄 教經發則畫 察力 5:復域的。理抗制土遏樣 充理所到,、 的	社會領域(地理)
					2				

			1			I		-W T1 4-1	
								環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
								【生涯規畫	
								教育】	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
								融入 SDG15	
								陸域生命:	
								保護、恢復	
								和促進陸域	
								生態系統的	
								永續利用。	
								永續地管理	
								森林,對抗	
								沙漠化,制	
								止並扭轉土	
								地退化,遏	
								制生物多樣	
								性喪失。	
Ξ	第一主題戶外	綜-J-C1 探索	3d-IV-1 探	童 Da-IV-1 露	1. 分析國內露	1. 能完成國內有關人	1. 實作評量	【戶外教	社會領域(地
9/15-9/19	創客	人與環境的關	索、體驗個人	營活動中永續	營現況並評估	與環境和諧共存實際	2. 高層次紙	育】	理)
	第1單元露營	係,規畫、執	與環境的關	環保的探究、	安全衛生及友	做法的案例分享。	筆評量	户 J2 擴充	
	新思維	行服務學習和	係,規畫並執	執行與省思。	善環境的營地	(對話、工作)	3. 口語評量	對環境的理	
		戶外學習活	行合宜的戶外	童 Db-IV-2 人	條件。	2. 能舉例說明平衡野		解,運用所	
		動,落實公民		文環境之美的	2. 理解里山倡	外生活品質與環境保		學的知識到	
		關懷並反思環	2d-IV-2 欣賞	欣賞、維護與	議策略,思考	護的方法。(對話、		生活當中,	
		境永續的行動	多元的生活文	保護。	人類活動與環	工作)		具備觀察、	
		價值。	化,運用美學	輔 Bc-IV-1 主	境保護的平衡			描述、測	
		.,,	於日常生活	動探究問題、	方法。			量、記錄的	
L		<u>l</u>		-W 41-201-12-6	1 . 7	l	l .	T :000	1

			中,展現美	高層次思考的				能力。	
			感。	培養與創新能				【環境教	
			751	力的運用。				育】	
				77 47 € 71				環 J4 了解	
								永續發展的	
								意義(環境、	
								社會、與經	
								濟的均衡發	
								展)與原則。	
								【生涯規畫	
								教育】	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
								融入 SDG15	
								陸域生命:	
								保護、恢復	
								和促進陸域	
								生態系統的	
								永續利用。	
								永續地管理	
								森林,對抗	
								沙漠化,制	
								止並扭轉土	
								地退化,遏	
								制生物多樣	
								性喪失。	
四	第一主題戶外	綜-J-C1 探索	2d-IV-1 運用	童 Cc-IV-2 户	1. 了解無具炊		1. 口語評量	【戶外教	社會領域(地
9/22-9/26	創客	人與環境的關	創新能力,規	外休閒活動知	事概念和技	特色。(對話)	2. 實作評量	育】	理)
	第2單元原創	係,規畫、執	畫合宜的活	能的整合與運	巧。	2. 能列舉出可當成野		户 J2 擴充	
	好料理	行服務學習和		用。	2. 發揮創意,	炊炊具的天然素材。 (**)		對環境的理	
		戶外學習活	及家庭生活。	童 Da-IV-1 露	善用周遭自然	(對話、工作)		解,運用所	
		動,落實公民		營活動中永續	物,進行無具			學的知識到	
		關懷並反思環	索、體驗個人	環保的探究、	炊事的發想與	自然資源概念,設計		生活當中,	

		境永續的行動價值。	與環境的關係,規畫並執 行合宜。 活動。	執家食意家活設以與察輔動高培力與 IV-2 與 CC-IV-2 與 解動高培力的異 CC-IV-1 則 思 BC-IV-1 則 是 對 的 與 人 的 E 是 的 是 例 生 意, 趣 主、 的 能	實作,並實踐與環境合宜互動的做法。	無具炊事菜單。(對話、遊戲)		具描量能【育環水意社濟展【教涯自常關、記。境 4 發環、均與生育 J 己识察测錄 教 了展環與衡則規 覺能察測錄 教 解的境經發則畫 察力、的	
五 9/29-10/03	第一主題戶外 創客 第2單元原創 好料理	綜-J-C1 境畫學習實反的 探的、習活公思行 類就與學落並續。	2d-IV-1 創畫動及 3d-IV-1 變用 規畫動 3d-IV-1 體境規宜 ,活個活探個關節	童CC-IV-2 外能用童營環執家 的運TV-1 動與 Da-IV-1 動與 所的與 TV-2 動與 TV-2 與 電子 ECC-IV-2 的 型 ECC-IV-2 的 型 ECC-IV-2 的 型 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 事巧。發用,事作環的解念。 揮問進的,境做無和 創遭行發並合法則遭行發並合法,然具與踐互	1. 能和小隊善用周連 自然物共同完成 的實能) 2. 能說明在無具炊事 實作中落實遊戲、 作)	1. 口語評量 2. 實作評量	與【育戶對解學生具描量能【育環永意社興戶】J環,的活備述、力環】J續義會趣外 2 境運知當觀、記。境 4 發環、。教 擴的用識中察測錄 教 了展環與實質 的 解的境經	社會領域(地理)

第創第分子 第一主題	綜人係行戶動關境價 「一是規務學落並續。 「一是想數學不可以 「一是是是學習實及的 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」	2d-IV-1 創畫動及 3d-IV-1 變用 規畫 動及 3d-IV-1 體境規宜。	輔動高培力 童外能用童營環執家食意家活設以與察輔動高培力 BC-IV-IP 問思創用 IV-IT	1.事巧2.善物炊實與動了概。發用,事作環的解念 揮周進的,境做解和 創遭行發並合法 真白無想實宜。 運火 ,然具與踐互	1. 能和小以下, 自然物的實作) 自然物的實作) 2. 實的做法 1. 能和隊員 計論完成 1. 能和隊員 計論完成 1. 能和隊員 計論完成 1. 能和隊員 計論完成	1. 口語評量 2. 實作評量	齊展【教涯自與【育戶對解學生具描量能【育環永意社濟展【教涯自與【的與生育了己與戶】了環,的活備述、力環】J續義會的與生育了己與戶均原涯】3的趣外 2 境運知當觀、記。境 4 發環、均原涯】3 的趣外衡則規 覺能。教 擴的用識中察測錄 教 了展境與衡則規 覺能。教發則畫 察力 充理所到,、 的 解的境經發則畫 察力	社會領域(地理)
第一王超戶外 創客	無-J-C1 休系 人與環境的關	2u-1v-1 運用 創新能力,規	単 CC-1V-2	自然環境中的	□ 1. 肥和隊員司嗣元成 □ 「小隊戶外用具設計	1. 貝作計里 2. 高層次紙	育】	1 12

	第3單元手作 創客趣 【第一次評量 週】	係行戶動關境價 以 與 與 與 與 與 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數	畫動及3d-IV-間 的富生V-1體境規宜。 的富生工驗的畫的 人。 人 執外	能用童營環執家活設以與察輔動高培力的。Da-IV-1於CC用計及能。BC-Y與運動的與IV-1與側力究次與運露續、。生意,趣 主、的能運 露續、。生意,趣 主、的能	素外升覺 2. 合運並營進趣 3. 外學享的並保景活材用戶察考宜用製地戶。綜生,對創提建,動,具外能量的繩作小外 合活實環新出議提品製,生力與互結多物生 各技作境設永與升質作以活。環動設元,活 項能與友計續願戶。戶提的 境,計的增樂 戶所分善,環 外戶	單」 內交流 所交流 所交流 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之	筆評量3.口語評量	户對解學生具描量能【育環水意社濟展【教涯J環,的活備述、力環】J續義會的與生育J2 境運知當觀、記。境 4 發環、均原涯】3擴的用識中察測錄 教 了展境與衡則規 覺充理所到,、 的 解的境經發則畫 察	
\times 10/20-10/24	第一主題戶外 創客 第3單元手作 創客趣	綜-C1 境畫學習實反的 探的、習活公思行動關稅值。	2d-IV-1 創畫動,家 是 與 所	童 Cc-IV-2 户外休閒活動與用意 Da-IV-1 永衛縣 數學 不完 是 對 不	活 1.自素外升覺2.合運並營進動 觀然材用戶察考宜用製地戶質 並境製,生力與互結多物生質中作以活。環動設元,活運中作以活。環動設元,活	1. 能和隊員所用與 員計具條 員計具條 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	涯自與【育戶對解學生具描量能【3的趣外 2 境運知當觀、記。境覺能。教 擴的用識中察測錄 教察力	科技

				與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、 高層次思考的培養與創新能力的運用。	趣。 3. 綜合各有項 學學 學 學 學 對 類 說 提 議 , 數 是			育環水意社濟展【教涯自 了展壞與衡則建育J3的 解的與經發則畫 覺能	
九 10/27-10/31	第一主題戶外 創客 第 3 單元手作 創客	綜-J-C1 境畫學習實反的 探的、習活公思行 索關執和 民環動	及家庭生活。	童外能用童營環執家活設以與察輔動高培力CC-IV-2動與 IV-1新的與-IV-的製人的 IV-問思創用 IV-1 與 IV-1 以 IV-1	1.自素外升覺 2.合運並營進趣 3.外學享的並保景活觀然材用戶察考宜用製地戶。綜生,對創提建,動藥環,具外能量的繩作小外 合活實環新出議提品並境製,生力與互結多物生 各技作境設永與升質運中作以活。環動設元,活 項能與友計續願戶。用的戶提的 境,計的增樂 戶所分善,環 外	修正小隊的設計。 (對話、歡慶) 2.能提出運用自然素 材製作戶外用具時, 降低對環境的衝擊的 注意事項。(對話、	1.實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	與【育戶對解學生具描量能【育環水意社濟展【教涯與戶】J環,的活備述、力環】J續義會的與生育J趣外 2 境運知當觀、記。境 4 發環、均與涯】3。教 擴的用識中察測錄 教 了展環與衡原規 覺不理所到,、 的 解的境經發則畫 察	科技

+ 11/03-11/07	第一主題戶外 創客 第3單元手作 創客趣	綜-J-C1 境畫學習實反的探的、習活公思行 報動、習活公思行	2d-IV-1 運用 創畫合外	童外能用童營環執家活設以與察輔動高於 CC-IV-2 動與 IV-1 動與 IV-1 和與個力 戶知運 露續、。生意,趣 主、的於	1.自素外升覺2.合運並營進趣3.外學享以觀然材用戶察考宜用製地戶。綜生,對以並境製,具外能量的繩作小外。合活實環以運中作以活。環動設元,活 項能與友別運的人	正確運用剪立結、聯	1. 實作評量 2. 高層 筆評量 3. 口語評量	自與【育戶對解學生具描量能【育環水意社院已興戶】J環,的活備述、力環】J續義會的趣外 2 境運知當觀、記。境 4 發環、以能。教 擴的用識中察測錄 教 了展環與你力 充理所到,、 的 解的、經濟	科技
+-	第一主題戶外	綜-J-C1 探索	2d-IV-1 運用	培養與創新能力的運用。 童 Cc-IV-2 戶	的創新設績環 保建議與原 景,動品質 活動器察並運用	1. 能說明剪立結、聯	1. 實作評量	齊展)與無 人 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	科技
11/10-11/14	創客 第3單元手作 創客趣	人與環境的、報 境所 場場 場 場 場 場 場 場 り り り り り り り り り り り り	創新能力,規 畫合宜的活 動,豐富個人 及家庭生活。	外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、	自然環境 東 中 中 的 所 男 外 用 男 外 生 分 生 分 り 、 り 、 り 、 り 、 り 、 り た り た り た り た り た	立剪立結與方回結的 繩結功能及運用時 機。(對話、工作) 2.能利用自然素材並 正確運用剪立結、聯	2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	育】 戶 J2 擴充 對環境的理 解,與用所 學的知識中, 生活當中,	

		境永續的行動價值。	與環境的關係,規畫並執 行合宜的戶外 活動。	執定Cc-IV-2 與案 所 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	合運並營進趣3.外學享的並保景活宜用製地戶。綜生,對創提建,動的繩作小外。合活實環新出議提品面結多物生 各技作境設永與升質動設元,活 項能與友計續願戶。	作野營物品。(遊戲、工作)		具描量能【育環永意社濟展【教涯自備述、力環】J續義會的與生育J3 的觀、記。境 4 發環、均原涯】 3 的察測錄 教 了展環與衡則規 覺能察測錄 教 解的、經發則畫 察力、	
+=	第一主題戶外	綜-J-C1 探索	活動。 2d-IV-1 運用	設計與製作, 與人與能。 輔BC-IV-1 動探究次思層 等的選用。 量CC-IV-2	營進趣。3.外學享的並保景活 物生 各技作境設永與升質 ,活 項能與友計續願戶。 單 1.	1. 能說明剪立結、聯	1. 實作評量	能【育環水意社濟展【教涯自與】 力環】J4發環、均原涯】引己興戶 人人發環與衡則規 覺能。 外別,與人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人 人 人 人 人 人	科技
11/17-11/21	創客 第3單元手作 創客趣	人係行戶動關境價與,服外,懷永值壞遇學習實反的的、習活公思行的、習活公思行	創畫動及3d-IV-1 動富生工體境規宜。 3d-IV-1 驗的畫的 人。 人 執外	外能用童營環執家活設以與察輔動高外能用童營環執家活設以與察輔動高IV-1和數的與-IV-B與個力 -IX-B以上的製人的 IV-B以出了 -IX-XX-XX-XX-XX-XX-XX-XX-XX-XX-XX-XX-XX-	自素外升覺 2.合運並營進趣 3.外學享然材用戶察考宜用製地戶。綜生,對環,具外能量的繩作小外。合活實環境製,生力與互結多物生 各技作境中作以活。環動設元,活 項能與友的戶提的 境,計的增樂 戶所分善	總結功能及運用時 機。(對話、工作) 2.能利用自然素材並 正確運用剪立結、聯 立剪立結與方回結實 作野營物品。(遊	 高層次紙 筆評量 口語評量 	育戶對解學生具描量能【育環永意社2 境運知當觀、記。境 4 發環、擴的用識中察測錄 教 了展環與充理所到,、 的 解的境經	

十三 11/24-11/28	第一主題 一主題 一字 一主題 一字 一字 一字 一字 一字	綜人係行戶動關境價 「J-C1境畫學習實反的 探的、習活公思行 探解執和 民環動	2d-IV-1 2d-IV-1 類角畫動及 3d-IV-1 體境規宜。 用規 人。 人 執外 2d-IV-1 變化 2d-IV-1 2d-IV-1 類別 2d-IV-1 運用	培力 童外能用童營環執家活設以與察輔動高培力 真運 創用 OCC OCC OCC OCC OCC OCC OCC OC	的並保景活 1.自素外升覺 2.合運並營進趣 3.外學享的並保景活 1.創提建,動 觀然材用戶察考宜用製地戶。綜生,對創提建,動 觀然材用戶察考宜用製地戶。綜生,對創提建,動設水與升質 並境製,生力與互結多物生 各技作境設水與升質 並續願戶。 運中作以活。環動設元,活 項能與友計續願戶。 運用的戶提的 境,計的增樂 戶所分善,環 外	1. 能積位企畫 (() () () () () () () () () () () () () (1. 實作評量 2. 高層 第四語 3. 口語 1. 實作評量	齊展【教涯自與【育戶對解學生具描量能【育環水意社濟展【教涯自與【的與生育了己與戶】了環,的活備述、力環】J續義會的與生育了己與戶均與涯】3的趣外 2 境運知當觀、記。境 4 發環、均與涯】3 的趣外衡原規 覺能。教 擴的用識中察測錄 教 了展境與衡則規 覺能。教發則畫 察力 充理所到,、 的 解的境經發則畫 察力	科技
12/01-12/05	創客	人與環境的關	創新能力,規	外休閒活動知	自然環境中的		2. 高層次紙	育】	11142

	第3單元手作	龙 . 旧妻、丛	畫合宜的活	能的整合與運	素材,製作戶	作)	筆評量	戶 J2 擴充	
		係,規畫、執							
	創客趣	行服務學習和	動,豐富個人	用。	外用具,以提		3. 口語評量	對環境的理	
	【第二次評量	户外學習活	及家庭生活。	童 Da-IV-1 露	升户外生活的			解,運用所	
	週】	動,落實公民		營活動中永續	覺察能力。	宣導內容,並以創新		學的知識到	
		關懷並反思環	索、體驗個人	環保的探究、	2. 考量與環境			生活當中,	
		境永續的行動	與環境的關	執行與省思。	合宜的互動,	享。(對話、工作)		具備觀察、	
		價值。	係,規畫並執	家 Cc-IV-2 生	運用繩結設計	3. 能專注聆聽各小隊		描述、測	
			行合宜的戶外	活用品的創意	並製作多元的	的分享,並給予自己		量、記錄的	
			活動。	設計與製作,	營地小物,增	的觀察與評論。(歡		能力。	
				以及個人興趣	進戶外生活樂	慶、工作)		【環境教	
				與能力的覺	趣。			育】	
				察。	3. 綜合各項戶			環 J4 了解	
				輔 Bc-IV-1 主	外生活技能所			永續發展的	
				動探究問題、	學,實作與分			意義(環境、	
				高層次思考的	享對環境友善			社會、與經	
				培養與創新能	的創新設計,			濟的均衡發	
				力的運用。	並提出永續環			展)與原則。	
					保建議與願			【生涯規畫	
					景,提升戶外			教育】	
					活動品質。			涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
十五	第一主題戶外	綜-J-C1 探索	2d-IV-1 運用	童 Cc-IV-2 户	1. 觀察並運用	1. 能積極完成營地市	1. 實作評量	【戶外教	科技
12/08-12/12	創客	人與環境的關	創新能力,規	外休閒活動知	自然環境中的		2. 高層次紙	育】	1132
12/00 12/12	第3單元手作	係,規畫、執	• •	能的整合與運	■ 素材,製作戶	作)	全部量 全部量	A 』 戶 J2 擴充	
	割客趣	行服務學習和	動,豐富個人	用。	外用具,以提		3. 口語評量	對環境的理	
	別合型	17 服務字首和 戶外學習活	」	n 。 童 Da-IV-1 露	升户外生活的		0. 口品計里	到 塚 現 的 珪 解 , 運 用 所	
		動,落實公民		營活動中永續	覺察能力。	宣導內容,並以創新		學的知識到	
		關懷並反思環	索、體驗個人	環保的探究、	2. 考量與環境			生活當中,	
		境永續的行動	與環境的關	執行與省思。	合宜的互動,	享。(對話、工作)		具備觀察、	
		價值。	係,規畫並執	家 Cc-IV-2 生	運用繩結設計	· ·		描述、測	
			行合宜的戶外	活用品的創意	並製作多元的			量、記錄的	
			活動。	設計與製作,	營地小物,增			能力。	
				以及個人興趣	進戶外生活樂	慶、工作)		【環境教	

				與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題考 高層學學創新 培養與創新能 力的運用。	趣。 3. 外學享的並保建,動為作與友計續願戶所分善,環 保建計算關於與升質			育】J4 發環, 育選續義(會的)與生育J3 的與 程育J3 的與 解的 與經發則 體能。	
十六 12/15-12/19	第二主題與童軍逛世界第1單元一	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規畫、執	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式,展現	童 Ab-IV-1 國 內童軍與青少 年活動的認識	1. 理解童軍和 青少年活動的 理念及特色,	軍活動,選擇自己可 以參與的國際童軍活	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【多元文化 教育】 多 J4 了解	
	第1單元一	行戶動關境價綜世活解懷族縣外,懷永值J界方、不群勢習實反的3地,重文展習活公思行探的理及化現別人民環動索生關及	活自化重 3c-IV-2 拿用 展際與 展生備的 根質 展生情的。	及進童界訊享際懷童軍動解,能一2動與養珠分類,觀。 與能了不動與養球 ,能是一個人類,觀。 以與 以內一型 以與 以與 以與 以與 以與 以與 以 之 一 以 與 以 與 以 之 一 系 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	理覺面元活之國及能展化重念察向社能蒐際交適現的。及不,會力集童流當對理特同增中。與軍活參國解色文進的 分資動與際與	動的方式。(對話、 工作) 2.依據圖片情境,歸 納與分析參加童軍可 以獲得的能力。(遊	章評量 3. 口語評量	不如此多不觸生融新【育國同何的J8 文可衝或 際體待化探化能突創 教 尊間彼。討接產、	
		元社會中應具 備的生活能 力。		適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。				與欣賞世界 不價值。 國 J9 運用 跨 文 工 等 交 流。	

++ 12/22-12/26	第二主題第二世界第一世界	综人係行戶動關境價綜世活解懷族元備力	3c-IV-1 V-1 V-1 V-1 V-2 V-2 V-2 V-2 V-2 V-2 V-2 V-2 V-2 V-2	童內年及進童界訊享際懷童軍動解適式輔元互Ab-IV-1青認以力2動與養球 3 流與選與 3 會懷國少識增。世資分國關 童活理擇方 多的。國少識增。世資分國關 童活理擇方 多的。	1.青理覺面元活 2.國及能展化重理少念察向社能蒐際交適現的。解年及不,會力集童流當對理童活特同增中。與軍活參國解軍動色文進的 分資動與際與和的,化多生 享訊並,文尊	1. 在確認的主義。 在確認的主義。 在本述。 在主義。 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	1.實作字。 1.實際學量 2.筆評語評量 3.	國與文人嚴融夥加段續夥【教多不如此多不觸生融新【育國與不價國跨技際國了維化權。入伴強,發伴多育了同何的了同時的合。國】了欣同值了文巧交了11護群與 S關執重展關元】4群看文8文可衝或 際 5 賞文。9 化参流11尊不體尊 DG係行振全係文 了體待化探化能突創 教 尊世化 運溝與。尊重同的 7:手永球。化 解間彼。討接產、	
-------------------	--------------	--------------------	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--

十八 12/29-1/02 第二主題與童 軍進世界 第1單元一 「童」探世界	宗J-C1 将的是 3c-IV-1 探的 3c-IV-1 探的 2c-IV-1 探的 2c-IV-2 看 3c-IV-2 看 3c	青理 東東 東東 東東 東東 東東 東京 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	理解年活動的。	理 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量 享 特	與文人嚴融夥加段續夥【教多不如此多不觸生融新【育國與不價國跨技際國與維化權。入伴強,發伴多育了同何的J同時的合。國】J欣同值J文巧交J維護群與 SI關執重展關元】4群看文8文可衝或 際 5 賞文。9 化参流1 護不體尊 GG係行振全係文 了體待化探化能突創 教 尊世化 運溝與。尊不同的 7:手永球。化 解間彼。討接產、 重界的 用通國 重同	
---	---	--	---------	---------------------------------------	---	--

十九 1/05-1/09	第軍第2章 上世界元 上世界元 上世界元 上世界元 上世界元 上 服務	综人係行戶動關境價綜世活解懷族元備力一與,服外,懷永值一界方、不群社的。一一環規務學落並續。一个各式尊同,會生探的、習活公思行 探的理及化現應能索關執和 民環動 索生 關及多具	社會服務的關懷行動,以深 化服務情懷。 3c-IV-1 探索 世界各地的生	童務義念實童務規童務與展童際參流輔元互Ba-IV-的值解 IV-方執IV-的能 IV-3 會懷 IV-3 反力 4 動化 3 會懷 服 信落 服的。服思的 國的交 多的。	1.全注實關2.服現的重服願發議思際行享經國解深的個題考服動與驗際與化行類關落的 思展化 續意	服務 育料成 病 病 病 病 病 等 之 病 病 病 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.實高評量3.口語評量	文人嚴融夥加段續夥【教多不如此多不觸生融新【育國與不價國跨技際國與文化權。入伴強,發伴多育了同何的J同時的合。國】J於同值J文巧交J維化群與 S關執重展關元】4群看文8文可衝或 際 5賞文。9化參流1護群體尊 DG係行振全係文 了體待化探化能突創 教 尊世化 運溝與。尊不體的 7:手永球。化 解間彼。討接產、	
--------------	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--------------	---	--

								人權與尊	
								最。	
								融入 SDG2 消	
								除飢餓:消	
								除飢餓、達	
								到糧食安	
								全、改善營	
								養和推動永	
								續農業。	
								融入 SDG5 性	
								別平等:實	
								現性別平	
								等,賦權予	
								所有婦女和	
								女童。	
								融入 SDG17	
								夥伴關係:	
								加強執行手	
								段,重振永	
								續發展全球	
								夥伴關係。	
廿	第二主題與童	綜-J-C1 探索	3b-IV-1 落實	童 Ba-IV-1 服	1. 啟發個人對	1. 能說出可執行的國	1.實作評量	【多元文化	
1/12-1/16	軍逛世界	人與環境的關	社會服務的關	務學習的意	全球議題的關	際服務行動。(對	2. 高層次紙	教育】	
	第2單元一	係,規畫、執	懷行動,以深	義、價值與信	注,思考並落	話)	筆評量	多 J4 了解	
	「童」去服務	行服務學習和	化服務情懷。	念的理解及落	實國際服務的		3. 口語評量	不同群體間	
	【第三次評量	戶外學習活	3c-IV-1 探索	實。	關懷行動。	動。(工作)		如何看待彼	
	週】	動,落實公民		童 Bb-IV-2 服	2. 分享與反思			此的文化。	
		關懷並反思環	- ·	務活動方案的	服務經驗,展			多 J8 探討	
		境永續的行動	自己對國際文	規畫與執行。	現對國際文化			不同文化接	
		價值。	化的理解與尊	童 Bb-IV-3 服	的理解與尊	的想法與提出如何持		觸時可能產	
		綜-J-C3 探索	重。	務活動的反思	重,深化持續			生的衝突、	
		世界各地的生		與多元能力的	服務的行動意	話、工作)		融合或創	
		活方式,理		展現。	願。			新。	
		解、尊重及關		童 Bb-IV-4 國	<u> </u> 17			【國際教	

懷不同文化及	際服務活動的	育】
族群,展現多	參與及文化交	國 J5 尊重
元社會中應具	流。	與欣賞世界
備的生活能	輔 Dd-IV-3 多	不同文化的
力。	元文化社會的	價值。
	互動與關懷。	國 J9 運用
		跨文化溝通
		技巧參與國
		際交流。
		國 J11 尊重
		與維護不同
		文化群體的
		人權與尊
		嚴。
		融入 SDG2 消
		除飢餓:消
		除飢餓、達
		到糧食安
		全、改善營
		養和推動永
		續農業。
		融入 SDG5 性
		別平等:實
		現性別平
		等,賦權予
		所有婦女和
		女童。
		融入 SDG17
		夥伴關係:
		加強執行手
		段,重振永
		續發展全球
		夥伴關係。

# -	第二主題與童	綜-J-C1 探索	3b-IV-1 落實	童 Ba-IV-1 服	1. 啟發個人對	1. 能說出可執行的國	1.實作評量	【多元文化	
1/19-1/23		添-J-U1 採紧 人與環境的關	5D-1V-1 洛貝 社會服務的關	里 Dd-1V-1 版 務學習的意	1. 啟發個人對	1. 脏說出可執行的國 際服務行動。(對	1. 負作計里 2. 高層次紙	教育】	
1/19-1/20	第2單元一	人	性曾服務的關 懷行動,以深	務字百的息 義、價值與信	主球战超的關注,思考並落	話)	2. 向層		
	東 2 単 九 一 「 童 」去 服 務	你,	限行動,以深 化服務情懷。	表的理解及落 念的理解及落	注, 心气业洛 實國際服務的	^西	3. 口語評量	タ J4	
	里」 云	17 服務学首和 戶外學習活	3c-IV-1 探索	下	関	2. 肥執(1) 天对 生冶(1) 動。 (工作)	0. 口品計里	如何看待彼	
	【作系式】	戸 外字 百 店 動 , 落實公民	世界各地的生	頁 ° 童 Bb-IV-2 服	012234556789999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999<	勁。 (工作) 3. 能依據永續發展目		业何有付极 此的文化。	
		助,洛貞公氏 關懷並反思環	一世 乔 各 地 的 生 一 活 方 式 , 展 現	里 DD-1V-2 版 務活動方案的	2. 分字與及心 服務經驗,展	o. 能依據水領發展日 標(SDGs)思考國際議		5 J8 探討	
		關懷业及心垠 境永續的行動	石刀式,展玩 自己對國際文	務佔劃刀系的 規畫與執行。	服務經驗,展 現對國際文化	題,向世界表達自己		7 JO 採刊 不同文化接	
		價值。	化的理解與尊 重。	童 Bb-IV-3 服	的理解與尊	的想法與提出如何持		觸時可能產	
		綜-J-C3 探索	里 ° 	務活動的反思	重,深化持續	續服務的方法。(對		生的衝突、	
		世界各地的生		與多元能力的	服務的行動意	話、工作)		融合或創	
		活方式,理		展現。	願。			新。	
		解、尊重及關		童 Bb-IV-4 國				【國際教	
		懷不同文化及		際服務活動的				育】	
		族群,展現多		參與及文化交				國 J5 尊重	
		元社會中應具		流。				與欣賞世界	
		備的生活能		輔 Dd-IV-3 多				不同文化的	
		カ。		元文化社會的				價值。	
				互動與關懷。				國 J9 運用	
								跨文化溝通	
								技巧參與國	
								際交流。	
								國 J11 尊重	
								與維護不同	
								文化群體的	
								人權與尊	
								嚴。	
								融入 SDG2 消	
								除飢餓:消	
								除飢餓、達	
								到糧食安	
								全、改善營	
								養和推動永	
								續農業。	

			融入 SDG5 性	
			別平等:實	
			現性別平	
			等,賦權予	
			所有婦女和	
			女童。	
			融入 SDG17	
			夥伴關係:	
			加強執行手	
			段,重振永	
			續發展全球	
			夥伴關係。	

第二學期

		單元名稱 學習領域 - 核心素養	學習	重點		W CB of m			跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整 規 劃 (無則免)
- 2/09-2/13	第一主題永續 環境We Do 第1單元地球 危機	綜-J-C1 探的 係,服外, 懷永 人條,服外, 懷永 懷永 在 如 如 如 如 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係,運 用策略與行 動,促進環境 永續發展。	童DC-IV-2 國際理解上。 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 境人他關之為與互思永任解題生物的析生動人績。際探與相響類環係對展際探與相響類環係對展於與其重。行境,地的	1. 能說明動物受到環 境破壞而遭受的痛 苦。(對話) 2. 能關注減塑議題, 並分析日常生活行為 對環境產生的影響。 (工作)	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【育環人物係物關利環聯永背勢【環】J2 周互認求動 5 國發與 7 遭動識,物 了推展趨 举解動關動並福 解動的	健康與體育

								育】	
								海 J18 探討	
								人類活動對	
								海洋生態的	
								影響。	
								海 J19 了解	
								海洋資源之	
								有限性,保	
								護海洋環	
								境。	
								融入 SDG12	
								負責任的消	
								費與生產:	
								確保永續消	
								費和生產模	
								式。	
								融入 SDG14	
								水下生命:	
								保護和永續	
								利用海洋資	
								源,以促進	
								永續發展。	
_	第一主題永續	綜-J-C1 探索	3d-IV-2 分析	童 Dc-IV-2 國	1. 理解國際環		1. 口語評量	【環境教	健康與體育
2/16-2/20	環境 We Do	人與環境的關	環境與個人行	際環境議題的	境議題,探討		2. 高層次紙	育】	
	第1單元地球	係,規畫、執		理解、參與及	人類生活與其	行為對環境產生的影	筆評量	環 J2 了解	
	危機	行服務學習和	用策略與行	省思。	他生物間相互	響。(對話、工作)	3. 實作評量	人與周遭動	
		戶外學習活	動,促進環境	童 Da-IV-2 人	關係的影響。			物的互動關	
		動,落實公民	永續發展。	類與生活環境	2. 分析人類行			係,認識動	
		關懷並反思環		互動關係的理	為與生活環境			物需求,並	
		境永續的行動		解,及永續發	的互動關係,			關切動物福	
		價值。		展策略的實踐	省思人類對地			利。	
				與省思。	球永續發展的			環 J5 了解	
				輔 Ac-IV-2 珍	責任。			聯合國推動	
				惜、尊重與善				永續發展的	

				结欠纸止 人。				华 里 由 坝	
				待各種生命。				背景與趨 勢。	
								· ·	
								【海洋教	
								育】	
								海 J18 探討	
								人類活動對	
								海洋生態的	
								影響。	
								海 J19 了解	
								海洋資源之	
								有限性,保	
								護海洋環	
								境。	
								融入 SDG12	
								負責任的消	
								費與生產:	
								確保永續消	
								費和生產模	
								式。	
								融入 SDG14	
								水下生命:	
								保護和永續	
								利用海洋資	
								源,以促進	
								永續發展。	
三	第一主題永續	綜-J-C1 探索	3d-IV-2 分析	童 Dc-IV-2 國	1. 理解國際環	1. 能找出校園中環境	1. 口語評量	【環境教	健康與體育
2/23-2/27	環境 We Do	人與環境的關	環境與個人行	際環境議題的	境議題,探討	永續發展目標對應的	2. 高層次紙	育】	. w
	第1單元地球	係,規畫、執	為的關係,運	理解、參與及	人類生活與其	活動與報導。(遊	筆評量	環 J2 了解	
	危機	行服務學習和	用策略與行	省思。	他生物間相互	戲、工作)	3. 實作評量	人與周遭動	
	75 17	户外學習活	動,促進環境	童 Da-IV-2 人	關係的影響。	2. 能提出具體的校園	スリッチ	物的互動關	
		動,落實公民	永續發展。	類與生活環境	2. 分析人類行	永續行動,並省思作		係,認識動	
		關懷並反思環	71-17 TX /IX	互動關係的理	為與生活環境	為地球一員的責任。		物需求,並	
		境永續的行動		解,及永續發	的互動關係,	(遊戲、工作)		關切動物福	
		· 現外類的行動 · 價值。		展策略的實踐	省思人類對地	(心成 一叶)		利。	
		"貝"且"		仅 不 哈 的 貝 歧	百心八炽到地			√1, °	

				與省思。	球永續發展的			環 J5 了解	
				輔 Ac-IV-2 珍	責任。			聯合國推動	
				情、尊重與善	具化			永續發展的	
				情、导重 <u>與</u> 音 待各種生命。				水類發展的 背景與趨	
				付合裡生印。				月 京 四	
								【海洋教	
								育】	
								海 J18 探討	
								人類活動對	
								海洋生態的	
								影響。	
								海 J19 了解	
								海洋資源之	
								有限性,保	
								護海洋環	
								境。	
								融入 SDG12	
								負責任的消	
								費與生產:	
								確保永續消	
								費和生產模	
								式。	
								融入 SDG14	
								水下生命:	
								保護和永續	
								利用海洋資	
								源,以促進	
								永續發展。	
四	第一主題永續	綜-J-C1 探索	3d-IV-2 分析	童 Dc-IV-2 國	1. 探討並學習	1. 能從家用產品思考	1. 口語評量	【環境教	科技
3/02-3/06	環境 We Do	人與環境的關	環境與個人行	際環境議題的	生活中符合環	分析,探索永續設計	2. 高層次紙	育】	
	第2單元我與	係,規畫、執	為的關係,運	理解、參與及	境永續發展目	理念及行動。(對	筆評量	環 J2 了解	
	永續的距離	行服務學習和	用策略與行	省思。	標的行動策	話、工作)	3. 實作評量	人與周遭動	
		戶外學習活	動,促進環境	童 Da-IV-2 人	略。			物的互動關	
		動,落實公民		類與生活環境	2. 計畫與執行			係,認識動	

		關懷並反思環	2c-IV-2 有效	互動關係的理	環境永續行			物需求,並	
		境永續的行動	蒐集、分析及	解,及永續發	動,促進環境			關切動物福	
		一	開發各項資	展策略的實踐	永續發展。			利。	
		快ഥ	源,做出合宜	與省思。	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			^れ 。 環 J5 了解	
			的決定與運	家 Ca-IV-2 消				聯合國推動	
			用。	貴管道的分析				水續發展的	
			用 °	上較、資源運					
								背景與趨	
				用與風險評				勢。	
				估,以及合宜				【海洋教	
				的消費行為。				育】	
								海 J18 探討	
								人類活動對	
								海洋生態的	
								影響。	
								海 J19 了解	
								海洋資源之	
								有限性,保	
								護海洋環	
								境。	
								融入 SDG12	
								負責任的消	
								費與生產:	
								確保永續消	
								費和生產模	
								式。	
五	第一主題永續	綜-J-C1 探索	3d-IV-2 分析	童 Dc-IV-2 國	1. 探討並學習	1. 能舉例說明不同消	1. 口語評量	【環境教	科技
3/09-3/13	環境 We Do	人與環境的關	環境與個人行	際環境議題的	生活中符合環	費思維方式,對環境	2. 高層次紙	育】	
	第2單元我與	係,規畫、執	為的關係,運	理解、參與及	境永續發展目	永續發展可能帶來的	筆評量	環 J2 了解	
	永續的距離	行服務學習和	用策略與行	省思。	標的行動策	不同影響。(對話、	3. 實作評量	人與周遭動	
		戶外學習活	動,促進環境	童 Da-IV-2 人	略。	工作)		物的互動關	
		動,落實公民	永續發展。	— 類與生活環境	2. 計畫與執行	2. 能擬定關於環境永		係,認識動	
		關懷並反思環	2c-IV-2 有效	互動關係的理	環境永續行	續面向的永續生活提		物需求,並	
		境永續的行動	蒐集、分析及	解,及永續發	動,促進環境	案。(對話、工作)		關切動物福	
		價值。	開發各項資	展策略的實踐	永續發展。			利。	
L		17. 12.		75 75 1 1 1 7 7 7 7 N	· V=· A A //C	l	I	. 4	

			源,做出與用。	與家也用估的 也不是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				環聯永背勢【育海人海影海海有護境融負費確費式J各續景。海】J類洋響J洋限海。入責與保和。了國發與 洋 18活生。9 資性洋 SI任生永生了推展趨 教 探動態 了源,環 DG的產續產解動的	
六 3/16-3/20	第一主題永續 環境 We Do 第2單元我與 永續的距離	綜-J-C1 環 與與規 係 所 股 學 以 , 服 學 的 , 懷 永 於 學 習 實 反 的 , 懷 於 的 , 懷 , 被 的 , 官 了 的 的 , 官 了 的 的 , 官 了 的 行 。 因 的 行 。 因 的 行 。 因 的 行 。 の 的 行 。 の 行 。 の 行 。 の 行 。 の 行 。 の 行 。 の の 。 の の 。 の の 。 の 。	環境與個人行 為的關係, 用策與行 動,促進環 永續發展。 2c-IV-2 有效	童Dc-IV-2 際理解思 a-IV-2 類類動,策省医型解 Ba-IV-2 環的續實 Ca-IV-2 首 對理發踐 消析	1. 探討 等 全 持 持 持 持 持 等 等 是 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	活的實踐過程及心得 感想。(歡慶、工 作) 2. 能檢核並修正永續 生活實踐結果,持續 促進環境永續發展的	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【育環人物係物關利環聯永環】J2 周互認求動。 J6 國發教 了遭動識,物 了推展教解動關動並福 解動的	科技

				用與風險評估的消費行為。				勢【育海人海影海有護境融負費確費式。 為】J18活生。 到資性洋 教探動態 了源,環 SDG12 的產續產 可源,環 12 消:消模	
も 3/23-3/27	第二主題 無 無 明 一 一 大 の に の 、 の 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	綜-J-A3 因與檢學國、任意與檢學畫思與檢學畫思最護。 與檢學書思最護。	蒐集、分析及 開發各項資 源,做出資 的決定與運 用。 1a-IV-2 展現	童CC-IV-2 外能用家人的管理。 一个情整的。Ca-IV-1 一个的。Ca-IV-1 一个的。 一个的管理。 一个一个的经验。 一个一个的一个。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	活動。(對話、工作) 2. 能完成自己的休閒	1. 口語評量2. 實作評量	【育生生種生健飲休人課價尋道【生】J5 中思作促運娛關上思解 外教 覺的,息進動樂係進辨決 外察各在、、、、等行,之 察各在、、、、等行,之	

入 3/30-4/03	第二主題青春 樂休間 第1 不一 Young	綜社境核及發維策我 J-A3 遷,估計新用保人 因與檢學畫思最護。 應環 習, 佳自	2c-IV-2	童CC-IV-2 外能用家人的管輔元展整 CC-IV-2 動與 Ca-IV-1 生時 BC-IV-2 學驗 戶知運 個活間 多習統	1. 認意意 (1.) (1.) (2.) (3.) (4.) (4.) (4.) (5.) (6.) (6.) (6.) (6.) (6.) (7.)	訪談報」,思考深度 休閒活動的意義。 (對話、工作)	1. 口語評量	育戶知環係靈培對力【教涯生執力【育生生種生健飲休人課價尋道【育戶知環】J、識境,的養挑與生育」2種行。生】J活迷活康食閒我題值求。戶】J、識境理生關得悅極的度規 培畫能 教 覺的,息進動樂係進辨決 教 理生關解活 心,面能。畫 養及 察各在、、、、等行,之 解活	
----------------	---------------------------------	---	---------	---	--	----------------------------------	---------	---	--

九 4/06-4/10	第二主題青春 樂休閒 第1單元休閒 不一 Young	綜-A3 遷, 估計新用保人 因與檢學畫思最護。 應環 習, 佳自	2c-IV-2	童CC-IV-2 外能用家人的管輔元展數 戶知運 個活間 多習統 戶知運 個活間 多習統	1. 認識 動的。 2. 培 動能 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	1. 能完成「完成」「外考深」「外考深」「外考深」「外考深」」的作为,的工程,则是不够,并不是,是是一个,是是一个,是是一个。一个,是是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	1. 口語評量 2. 實作評量	係靈培對力【教涯生執力【育生生種生健飲休人課煙,的養挑與生育J涯行。生】J活迷活康食閒我題供獲喜積戰態涯】3規的 命 5 中思作促運娛關上田得悅極的度規 培畫能 教 覺的,息進動樂係進兴心,面能。畫 養及 察各在、、、、等行.	
	第二主題青春	綜-J-A3 因應	2c-IV-2 有效	童 Cc-IV-2 户	1. 認識休閒活	1. 能完成「戶外休閒	1. 口語評量		
4/06-4/10	樂休閒	社會變遷與環	蒐集、分析及	外休閒活動知	動的意義與功	訪談報」,思考深度	2. 實作評量	育】	
		境風險,檢	開發各項資	能的整合與運				生 J5 覺察	
	不一 Young	核、評估學習		·	2. 培養從事戶				
		及生活計畫,	的決定與運	家 Ca-IV-1 個	外休閒活動的	2. 能依據報告及同學		種迷思,在	
		發揮創新思	用。	人與家庭生活	興趣。	分享,建構自己的深		生活作息、	
				的金錢及時間				健康促進、	
			自己的興趣與	·		工作)		飲食運動、	
		我與他人。	· ·						
								人我關係等	
			進個人成長。						
				整。				價值思辨,	
								尋求解決之	
								道。	
								【戶外教	
								育】	
								户 J3 理解	
								知識與生活	
								環境的關	
								係,獲得心	
								靈的喜悅,	
								培養積極面	
								對挑戰的能	

+ 4/13-4/17	第二主題青春 樂休開 第2 軍元戶外 樂活趣	綜-J-A3 因與一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	童Cc-IV-2 外能用童善旅動童外的行輔動高语 外的。Db-IV-3 等行。Dc-IV-1 動與 友活活 戶中與 主、的能 戶知運 友活活 戶中與 主、的能	1. 認的動情 不外拓活 不外拓活 外拓活 是. 外 作 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 能蒐集多元的新興 戶外休閒活動資訊。 (工作) 2. 能分享新興戶外休 閒活動的介紹內容。 (對話、工作)	1. 口語評量 2. 高層次 筆評量 3. 實作評量	力【教涯生執力【育生生種生健飲休人課價尋道【育與生育J1涯行。生】J活迷活康食閒我題值求。戶、態涯】3規的 命 覺的,息進動樂係進辨決 教度規 培畫能 教 覺的,息進動樂係進辨決 教。畫 養及 察各在、、、、等行,之	
			動探究問題、				道。 【戶外教 育】 戶 J3 理解 知識與生活	
							環境的關 係,獲得心, 靈的喜悅, 培養種極 對挑戰的能	
							力與態度。 【生涯規畫 教育】 涯 J13 培養	

							生涯規畫及 執行的能 力。	
十一 4/20-4/24 第 2 單 樂活第二 週 】	社會變遷與環 元戶外 境風險,檢 核、評估學習	與環境的關係,規畫並執 行合宜的戶外 活動。 2d-IV-1 運用	童外能用童善旅動童外的行輔動高培力 CC-IV-O。Db環行。Dc体環動Bc探層養的U-T活合 IV-D遊 IV-TT TT	1. 域活外視的動作野培体力	1. 能	1. 口高評文 3. 實作 3. 實 4	J【育生生種生健飲休人課價尋道【育戶知環係靈培對力【教涯生執。生】J活迷活康食閒我題值求。戶】J識境,的養挑與生育J涯行命 5 中思作促運娛關上思解 外 3 與的獲喜積戰態涯】3 規的教 覺的,息進動樂係進辨決 教 理生關得悅極的度規 培畫能察各在、、、、等行,之 解活 心,面能。畫 養及	

+= 4/27-5/01	第二年 開 一	綜社境核及發維策我 -A3 遷,估計新用保人 因與檢學畫思最護。 医環 習, 佳自	3d-IV-1 索與係行活合。 與係行活合。 2d-IV-1 類的畫的 2d-IV-1 類的畫的 2d-IV-1 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類	童CC-IV-2 外能用童善旅動童外的行輔數高培內 BC-IV-2動與 友活活 戶中與 主、的能	1. 域活外視 2. 外能 1. 域活外視 2. 外能 1. 域活外視 2. 外能 不同休展動 畫動 有領別戶的 戶的	1.能體驗校園實境書。 (遊整內外人工是一個人工的工作) (遊數學別活) (遊數學別話) (遊數學所述) (遊數學內所書) (遊數校園實境解述) (遊數校園實境解述)	1. 口語評量 2. 高層量 3. 實作評量	【育生生種生健飲休人課價尋道【育戶知環係靈培對力【教涯生執力【生】J活迷活康食閒我題值求。戶】J識境,的養挑與生育J涯行。生命 5 中思作促運娛關上思解 外 3 與的獲喜積戰態涯】3 規的 命教 覺的,息進動樂係進辨決 教 理生關得悅極的度規 培畫能 教察各在、、、、等行,之 解活 心,面能。畫 養及	
5/04-5/08	樂休閒 第2單元戶外	社會變遷與環 境風險,檢	索、體驗個人 與環境的關	外休閒活動知能的整合與運	域的戶外休閒活動,拓展戶	謎活動,學習規畫並 執行戶外休閒活動。	2. 高層次紙	育】 生 J5 覺察	
	樂活趣	核、評估學習	係,規畫並執	用。	外休閒活動的	(對話、工作)	3. 實作評量	生活中的各	

		及 發維 策與 維策 我與 惟 策 與 他	行音。 2d-IV-1 創新合的 2d-M的 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	童善旅動童外的行輔動高培力 Bb-IV-3 業行。Dc-IV-1 的遊 W-1 所保。-IV-1 問題 大活策 大門思劇用。 友活活 戶中與 主、的能	視野。 2. 培養規畫戶 外休閒活動的 能力。	2. 能整合過去所學知識及技能,規畫的戶外体開活、工作)		種生健飲休人課價尋道【育戶知環係靈培對力【教涯生執迷活康食閒我題值求。戶】J識境,的養挑與生育」涯行思作促運娛關上思解 外 3 與的獲喜積戰態涯】13 規的,息進動樂係進辨決 教 理生關得悅極的度規 培畫能在、、、等行,之 解活 心,面能。畫 養及	
								執行的能力。	
十四 5/11-5/15	第二主題青春 樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋	綜-J-A3 線-J-A3 邊 線 上 達 人 生 揮 , 、 生 揮 , 、 生 揮 , 、 生 精 則 運 , 、 生 計 新 用 用 用 用 用 果 品 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用	3d-IV-1 探索、體驗的關係,是與現場的關係,所以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	童CC-IV-2 外休閒充的 的的整 用。 輔Ba-IV-1 對意義的 對意為學習 與的培養 實的培養。	1. 執行與體體 合間活動。 2. 思身,個別 過一人 過一人 題一人 的 人 題 的 外 , , , , , , , , , , , , , , , , , 。	1.能分析與整合戶外 休閒活動相關資源, 繪製成體驗資源地 圖。(對話、工作)	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【育生生種生健飲生 一	

		我舆他人。	多元能力,接有人成長。	輔涯與輔向生度 CC-IV-1 進資Da-IV-1 的運用1V-1 規用1式與。 生畫。正、態				体人課價尋道【育戶知環係靈培對力【教涯生執力開我題值求。戶】J識境,的養挑與生育J涯行。娛關上思解 外 3 與的獲喜積戰態涯】3規的樂係進辨決 教 理生關得悅極的度規 培畫能樂等行,之 解活 心,面能。畫 養及、等行,之	
十五 5/18-5/22	第二主題青春 樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋	綜-J-A3 因應 社會變險 持 時人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3d-IV-1 索與係行活是 類境規宜。 探個關並戶 1a-IV-2 與力,成 目a-IV-2 與力,成 與力,成 與數,以長	童CC-IV-2 外能用輔習與度輔 用輔意終的CC-IV-1 動與 Ba-IV-1 解 Ba-IV-1 解 Ba-IV-1 解 Ba-IV-1 與 Ba-IV-1	1. 執行與體驗 合宜新。 2. 思考休閒立 終圖,休閒 圖,休閒 個 所	體驗多元的休閒活	1. 口語評量 2. 高層次 筆評量 3. 實作評量	【育生生種生健飲休人課價生分 覺的,息進動樂係進網上思作促運娛關上思想與關上思辨。	

十六 5/25-5/29	第二主題 青春 樂 第 3 軍 4 開 順 順 順 順 順 順 順 順 順 順 順 順 順 順 順 順 順 順	綜社境核及發維策我 -A3 遷,估計新用保人 因與檢學畫思最護。 應環 習, 佳自	與環境的關 係,規畫並執 行合宜的戶外 活動。	向生度 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 合閒 2. 終圖的新宜活思身,休開戶。個閒立態體外 人藍合度驗休 的 宜。	的夥伴共同帶領同學 體驗多元的休閒活 動。(對話、工作) 2.能製做休閒海報,	1. 口高 至	尋道【育戶知環係靈培對力【教涯生執力【育生生種生健飲休人課求。戶】J 識境,的養挑與生育 J 涯行。生】J 活迷活康食閒我題解 外 理生關得悅極的度規 培畫能 教 覺的,息進動樂係進之 解活 心,面能。畫 養及 察各在、、、、等行	
		維,運用最佳 策略,保護自	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力,接 納自我,以促	與終身學習態 度的培養。 輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規畫		(對話、工作) 3. 能說出執行與體驗 戶外休閒活動所得到 的收穫。(對話、工		健康促進、 飲食運動、 休閒娛樂、 人我關係等	

	th a see to		0.1 W 1 kg	TO IN O	1 b) (- c) Habra			戶知環係靈培對力【教涯生執力】 理生關得悅極的度規 培畫能 以解活 心,面能。畫 養及	
++ 6/01-6/05	第二主題青春 樂 3 單 4 休 開 源	綜-J-A3 選, 一子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3d-IV-1 探 索與係行活La-IV-1 探 體境規宜。 IV-2 與力,成 1a-IV-0 能我人 人 執外 現與接促。	童外能用輔習與度輔涯與輔向生度CC-IV-2 外能用輔習與度輔涯與輔向生度分配,Ba、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A、A	1. 執信 問題 化	1. 的夥驗。能和代別, 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	1. 口語評 2. 高層 筆評 3. 實作評量	【育生生種生健飲休人課價尋道【育戶知環係生】」5活迷活康食閒我題值求。戶】」3 識境,命 覺的,息進動樂係進辨決 教 理生關得教 察各在、、、、等行,之 解活 心	

+^ 6/08-6/12	第二主題青春 樂化 第3 單元 驪輕 唱 八 曜	綜-J-A3 因應 程 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3d-IV-1 探 索、體驗 與環境的關 係,規畫戶 行合宜的戶 活動。 1a-IV-2 展現	童 Cc-IV-2 外休閒活動 能的整合與運 用。 輔 Ba-IV-1 學 習意義的探究 與終	1. 執宜所 和 和 和 和 五 五 五 大 明 五 大 明 五 大 明 五 大 明 五 大 明 五 大 明 五 大 明 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1. 能描繪未來戶外体 閒生活藍圖,提出豐 富休閒生活的方法。 (對話、工作)	1. 口語評量 2. 高晉 筆評量 3. 實作評量	靈培對力【教涯生執力【育生生種生健的養挑與生育J13規的 命 5 中思作促悦極的度規 培畫能 教 覺的,息進,面能。畫 養及	
		維、運用最佳、大學、一個、一個、一個、一個、一個、一個、一個、一個、一個、一個、一個、一個、一個、	1a-IV-2 展現自己的能力,以長期,以長期,以長期,以長期,以長期,以長期,以長期,以長期,以長期,以長期	與度輔正與輔向生度 學養 CC-IV-1的運形 學者 W-1 規則 別名-IV-1 規則 別名-IV-1 規則 関連 製質 製質 の生態 の生度 の生度 の生度 の生度 の生度 の生度 の生度 の生度	的休閒態度。			健飲休人課價尋道【育戶知環係靈培對力康食閒我題值求。戶】J識境,的養挑與促運娛關上思解 外 3 與的獲喜積戰態進動樂係進辨決 教 理生關得悅極的度、、、等行,之 解活 心,面能。	

		【生涯規畫 教育】 涯 J13 培養 生涯規畫及 執行的能
		在准规重及 執行的能 力。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學

計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。