貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校七年級第一學期輔導活動教學計畫表 設計者:陳潔盈

一、教材版本:康軒版第一册

二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

第一學期

			學習	重點		教學重點			跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	(無則免
_	第五主題晉級	綜-J-A1 探索	1a-IV-1 探索	輔 Ab-IV-1 青	1. 覺察個人升	1. 能透過名片卡進行	1. 口語評量	【生涯規畫	
9/01-9/05	的國中生	與開發自我潛	自我與家庭發	少年身心發展	上國中的感	互動與交流,分享自	2. 高層次紙	教育】	
	第1單元國中	能,善用資源	展的過程,覺	歷程與調適。	受,以及正向	己與同學的個人資	筆評量	涯 J3 覺察	
	有意思	促進生涯適性	察並分析影響	輔 Dd-IV-1 尊	特質、興趣與	訊,以及對班級整體		自己的能力	
		發展,省思自	個人成長因素	重多元性別差	多元能力,與	的想像。(對話遊戲)		與興趣。	
		我價值,實踐	及調適方法。	異。	同儕交流產生	2. 能透過填寫我的黃		涯 J4 了解	
		生命意義。			正向連結。	金組合,檢視並分析		自己的人格	
		綜-J-A2 釐清			2. 增進對青少	個人特質、興趣與多		特質與價值	
		學習目標,探			年身心發展歷	元能力與國中生活的		觀。	
		究多元的思考			程與國中三年	速配性。(工作)		涯 J5 探索	
		與學習方法,			生活的認識,			性別與生涯	
		養成自主學習			建立面對國中			規畫的關	
		的能力,運用			生活正向合宜			係。	
		適當的策略,			的心態。			涯 J6 建立	
		解決生活議						對於未來生	
		題。						涯的願景。	

		綜-J-B2 善用							
		科技、資訊與							
		媒體等資源,							
		並能分析及判							
		斷其適切性,							
		進而有效執行							
		生活中重要事							
		務。							
	第五主題晉級	綜-J-A1 探索	1a-IV-1 探索	輔 Ab-IV-1 青	1. 覺察個人升	1. 能透過閱讀、討論	1. 口語評量	【生涯規畫	
9/08-9/12	的國中生	與開發自我潛	自我與家庭發	少年身心發展	上國中的感	及填寫心智圖,覺察	2. 高層次紙	教育】	
	第1單元國中	能,善用資源	展的過程,覺	歷程與調適。	受,以及正向	並分享青少年身心發	筆評量	涯 J3 覺察	
	有意思	促進生涯適性	察並分析影響	輔 Dd-IV-1 尊	特質、興趣與	展歷程。(對話)		自己的能力	
		發展,省思自	個人成長因素	重多元性別差	多元能力,與	2. 透過小隊討論與瀏		與興趣。	
		我價值,實踐	及調適方法。	異。	同儕交流產生	覽學校行事曆,促進		涯 J4 了解	
		生命意義。	, -		正向連結。	並澄清對國中生活的		自己的人格	
		綜-J-A2 釐清			2. 增進對青少	認識。(對話)		特質與價值	
		學習目標,探			年身心發展歷	, , , ,		觀。	
		究多元的思考			程與國中三年			涯 J5 探索	
		與學習方法,			生活的認識,			性別與生涯	
		養成自主學習			建立面對國中			規畫的關	
		的能力,運用			生活正向合宜			係。	
		適當的策略,			的心態。			涯 J6 建立	
		解決生活議			/G			對於未來生	
		題。						涯的願景。	
		綜-J-B2 善用							
		科技、資訊與							
		媒體等資源,							
		並能分析及判							
		断其適切性,							
		進而有效執行							
		生活中重要事							
		務。							

10 10 10 10 10 10 10 10	三	第五主題晉級	綜-J-A1 探索	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2 學	1. 觀察校園生	1. 能透過校園新鮮人	1. 口語評量	【生涯規畫
# 5 平 元國中		The state of the s		-				1 10 11 =	
方程式 促進生運過性 發展, 音思自 我們在, 2000 生命意義。 於一, 2000 一個方面, 2000 一個方面, 2000 一個方面, 2000 一個方面, 2000 一個方面, 2000 一個面中生 第2至7-國中 方程式 解題, 10-1V-1 生 清報機動問題 解決, 2600 所屬, 2000 所屬, 2000 不分析及開發學校 系分析及開發學校 系分析及開發學校 系分析及開發學校 系分析及開發學校 系分析及開發學校 系分析及開發學校 系分析及開發學校 系分析及開發學校 系分析及開發子校 表面實際 中國人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個	07 10 07 10			·					
四 第五主題音級 9/22-9/26 線 22-1V-2 有效 (稅值、賣錢 (全命表表)。 (採-1-A2 整清 (完多石的思考) (東) 數與多 (東) 數與多 (東) 對於 (東) 數與 (東) 數 (東) 數						_			
2c—IV-2 有政		77 127	_		· ·		· =		
生命意義。 2集 今所及 解決、危機因 性。 2、探索校園環 操發型限量 操發型限量 操送工作 上述 上述 上述 上述 上述 上述 上述 上									
中國			·			*			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第五主題音級 第五主題音級 第二十二日 1									
四					477772				
中華			· ·	/14			一个人		
適當的策略,解決生活議題。 操動 操動 操動 操動 操動 操動 操動 操									
解決生活議 題。									
題。			· ·						
四 9/22-9/26第五主題晉級 的內中生 第2單元國中 方程式綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能,善用 稅健生涯適性 發展,當思自 我價值,實踐 生命意義。1b-IV-2 運用 問題解決策 等數 ,進而克 期間 類別 報題 問題解決策 等數 可以 不定輔Bb-IV-2 學 智資派探索與 實訊整合運 用。1. 小隊能討論與交流 對放固各空間的熟悉 程度,進而分析各空 問可運用的資源。(遊 數、工作)1. 口語評量 教育】 涯 J3 覺察 自己的此力 與與趣。 經上活該題的問題 生活的重要 性。									
対技、資訊與 媒體等資源, 並能分析及判 断其適切性, 生活中重要事務。			•						VE 4 3 // // // // // // // // // // // // /
四 第五主題晉級 的國中生 第2單元國中 方程式 綜 J-A1 探索 與開發自我潛 假進生涯適性 發展,省思自 我價值,實踐 生命意義。 10-IV-2 運用 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊發向表現 資訊整合理 沒沒要 習資源探索與資訊 沒沒要 沒沒是上污 機題,進而克 明 bb fb			· ·						
四9/22-9/26 第五主題晉級 的國中生 海見潛 表 2單元國中 方程式 (編集) 上海 (大樓) 上海 (大樓									
四 第五主題晉級 的國中生 第2單元國中 方程式 綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能,善用資源 化促進生涯適性 發展,省思自我價值,實踐 生命意義。 1b-IV-2 運用 問題解決策 職 別b-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 財权國各空間的熟悉 程度,進而分析各空間可運用的資源。(遊 上活的重要 投價值,實踐 生命意義。 1. 小隊能討論與交流 對权國各空間的熟悉 程度,進而分析各空間可運用的資源。(遊 上活的重要 上活的重要 收園 環境與處 單元國中 大活議題的問題 生活的重要 生活的重要 性。 1. 口語評量 【生涯規畫 教育】									
四 第五主題晉級 9/22-9/26 綜-J-A1 探索 9/22-9/26 Ib-IV-2 運用 期 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 所									
四 第五主題晉級 的國中生 第2 單元國中 方程式 (統一J-A1 探索 與開發自我潛 能,善用資源 略,處理生活 稅稅 發展,省思自我復生 沒沒里元國中 方程式 1b-IV-2 運用 問題解決策 對校園各空間的熟悉 沒就整合運 內部 發展,省思自我 我有 】 1. 小隊能討論與交流 對校園各空間的熟悉 沒沒 這而分析各空 內部 是 沒就整合運 內別 是活逆境。 我價值,實踐 生命意義。 1. 小隊能討論與交流 教育 】 1. 口語評量 教育 】 1. 如察校園生 第2 單元國中 方程式 (成進生涯適性 我題,進而克 發展,省思自我 我達活逆境。 我價值,實踐 生命意義。 1. 如察校園生 對校園各空間的熟悉 沒沒 進而分析各空 內別 是活逆境。 故園環境與處 內國 理用的資源。(遊園 表別 是活的重要 上活的重要 上活的重要 的表別 是活的重要 的表別 是不可能 表別 工作 的表別 是不可能 自己的人格 。									
四 第五主題晉級 9/22-9/26 綜-J-A1 探索 與開發自我潛 說 達而克 方程式 1b-IV-2 運用 問題解決策 略,處理生活 議題,進而克 稅 發展,省思自 我價值,實踐 生命意義。 輔 Bb-IV-2 學 目流與中生活的 期許與行動方案。 1. 小隊能討論與交流 對校園各空間的熟悉 對校園各空間的熟悉 程度,進而分析各空間可運用的資源。(遊園理用的資源。(遊園理用的資源。(遊園理用的資源。) 1. 口語評量 教育】			· ·						
四 第五主題晉級 的國中生 9/22-9/26 綜-J-A1 探索 與開發自我潛 說, 善用資源 作, 善用資源 促進生涯適性 發展, 省思自 我價值,實踐 生命意義。 前 Db-IV-1 生 活議題的問題 生活的重要 生活的重要 生命意義。 1. 小隊能討論與交流 對校園各空間的熟悉 程度,進而分析各空 間可運用的資源。(遊 監資源對國中 生活的重要 生活的重要 生活的重要 生活的重要 性。 1. 口語評量 数有 】									
四 第五主題晉級 9/22-9/26 綜-J-A1 探索 與開發自我潛 問題解決策 第 2 單元國中 方程式 1b-IV-2 運用 問題解決策 問題解決策 以, 養用資源 略,處理生活 從進生涯適性 議題,進而克 股生活逆境。 我價值,實踐 生命意義。			44						
四 第五主題晉級 的國中生 9/22-9/26 綜-J-A1 探索 與開發自我潛 的國中生 第2單元國中 方程式 1b-IV-2 運用 問題解決策 的國來索與 資訊整合運 預訊整合運 預測 發展,省思自 我價值,實踐 生命意義。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運									
9/22-9/26 的國中生 第 2 單元國中 方程式 與開發自我潛 能,善用資源 促進生涯適性 發展,省思自 我價值,實踐 生命意義。 問題解決策 略,處理生活 議題,進而克 服生活逆境。 我價值,實踐 生命意義。 習資源探索與 資訊整合運 用。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 活的各種狀 沒面整合運 校園環境與處 實資源對國中 生活的重要 性。 對校園各空間的熟悉 程度,進而分析各空 間可運用的資源。(遊 監、工作) 沒方 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格	四	第五主題晉級	綜-J-A1 探索	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2 學		1. 小隊能討論與交流	1. 口語評量	【生涯規書
第 2 單元國中		The state of the s							
方程式 促進生涯適性 發展,省思自 我價值,實踐 生命意義。 議題,進而克 服生活逆境。 報 Db-IV-1 生 輔 Db-IV-1 生 輔 Db-IV-1 生 輔 Db-IV-1 生 報題的問題 生活的重要 性。 位國環境與處 室資源對國中 生活的重要 生活的重要 性。 間可運用的資源。(遊 戲、工作) 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格				· ·					
發展,省思自 $8 + 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1$						_	· ·		
我價值,實踐 2c-IV-2 有效 活議題的問題 生活的重要 生命意義。 蔥集、分析及 解決、危機因 性。 選月4 了解 自己的人格					輔 Db-IV-1 生				
生命意義。 蒐集、分析及 解決、危機因 性。 自己的人格									

		綜-J-A2 釐清	源,做出合宜	應與克服困境	2. 探索校園環			特質與價值	
		學習目標,探	的決定與運	的方法。	境並蒐集、分			觀。	
		究多元的思考	用。		析及開發學校			涯 J5 探索	
		與學習方法,	. ,		各項資源。			性別與生涯	
		養成自主學習			3. 運用一項學			規畫的關	
		的能力,運用			校資源並分享			係。	
		適當的策略,			學習經驗,評			涯 J6 建立	
		解決生活議			估校園各項資			對於未來生	
		題。			源對校園狀況			涯的願景。	
		綜-J-B2 善用			的適用時機,				
		科技、資訊與			完成校園資源				
		媒體等資源,			守護網,並能				
		並能分析及判			相互分享與修				
		斷其適切性,			正。				
		進而有效執行			4. 統整所學,				
		生活中重要事			勾勒出自己面				
		務。			對國中生活的				
					期許與行動方				
					案。				
五	第五主題晉級	綜-J-A1 探索	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2 學	1. 觀察校園生	1. 能進行校園走訪,	1.實作評量	【生涯規畫	
9/29-10/03	的國中生	與開發自我潛	問題解決策	習資源探索與	活的各種狀	探索校園環境並有效		教育】	
	第2單元國中	能,善用資源	略,處理生活	資訊整合運	況,覺察熟悉	蒐集、開發學校各項		涯 J3 覺察	
	方程式	促進生涯適性	議題,進而克	用。	校園環境與處	資源。(遊戲、工作)		自己的能力	
		發展,省思自	服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生	室資源對國中			與興趣。	
		我價值,實踐	2c-IV-2 有效	活議題的問題	生活的重要			涯 J4 了解	
		生命意義。	蒐集、分析及	解決、危機因	性。			自己的人格	
		綜-J-A2 釐清	開發各項資	應與克服困境	2. 探索校園環			特質與價值	
		學習目標,探	源,做出合宜	的方法。	境並蒐集、分			觀。	
		究多元的思考	的決定與運		析及開發學校			涯 J5 探索	
		與學習方法,	用。		各項資源。			性別與生涯	
		養成自主學習			3. 運用一項學			規畫的關	
		的能力,運用			校資源並分享			係。	
		適當的策略,			學習經驗,評				
					估校園各項資				

		知山ルマギ			压制计用水口			TE IC +# L	
		解決生活議			源對校園狀況			涯 J6 建立	
		題。			的適用時機,			對於未來生	
		綜-J-B2 善用			完成校園資源			涯的願景。	
		科技、資訊與			守護網,並能				
		媒體等資源,			相互分享與修				
		並能分析及判			正。				
		斷其適切性,			4. 統整所學,				
		進而有效執行			勾勒出自己面				
		生活中重要事			對國中生活的				
		務。			期許與行動方				
					案。				
六	第五主題晉級	綜-J-A1 探索	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2 學	1. 觀察校園生	1. 能設計關鍵提示,	1. 口語評量	【生涯規畫	
10/06-10/10	的國中生	與開發自我潛	問題解決策	習資源探索與	活的各種狀	分享資源運用的經		教育】	
	第2單元國中	能,善用資源	略,處理生活	資訊整合運	況,覺察熟悉	驗,分析及開發學校		涯 J3 覺察	
	方程式	促進生涯適性	議題,進而克	用。	校園環境與處	各項資源。(遊戲、工		自己的能力	
		發展,省思自	服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生	室資源對國中	作)		與興趣。	
		我價值,實踐	2c-IV-2 有效	活議題的問題	生活的重要			涯 J4 了解	
		生命意義。	蒐集、分析及	解決、危機因	性。			自己的人格	
		綜-J-A2 釐清		應與克服困境	2. 探索校園環			特質與價值	
		學習目標,探		的方法。	境並蒐集、分			觀。	
		究多元的思考			析及開發學校			涯 J5 探索	
		與學習方法,	用。		各項資源。			性別與生涯	
		養成自主學習			3. 運用一項學			規畫的關	
		的能力,運用			校資源並分享			係。	
		適當的策略,			學習經驗,評			涯 J6 建立	
		解決生活議			估校園各項資			對於未來生	
		題。			源對校園狀況			涯的願景。	
		綜-J-B2 善用			的適用時機,			VZ 43/49/ //	
		科技、資訊與			完成校園資源				
		· 媒體等資源,			守護網,並能				
		並能分析及判			相互分享與修				
		斯其適切性,			正。				
		進而有效執行			<u>4</u> . 統整所學,				
		世 四 月 双 刊 (1)			4. 統型所字》 勾勒出自己面				
					4 割 日 日 日				

		生活中重要事			對國中生活的			
		務。			期許與行動方			
					案。			
セ	第五主題晉級	綜-J-A1 探索	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2 學	1. 觀察校園生	1. 能評估各項資源對	1. 高層次評	【生涯規畫
10/13-10/17	的國中生	與開發自我潛	問題解決策	習資源探索與	活的各種狀	校園狀況的適用時	量	教育】
	第2單元國中	能,善用資源	略,處理生活	資訊整合運	況,覺察熟悉	機,並完成「校園資		涯 J3 覺察
	方程式	促進生涯適性	議題,進而克	用。	校園環境與處	源守護網」。(遊戲、		自己的能力
	【第一次評量	發展,省思自	服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生	室資源對國中	工作)		與興趣。
	週】	我價值,實踐	2c-IV-2 有效	活議題的問題	生活的重要			涯 J4 了解
		生命意義。	蒐集、分析及	解決、危機因	性。			自己的人格
		綜-J-A2 釐清	開發各項資	應與克服困境	2. 探索校園環			特質與價值
		學習目標,探	源,做出合宜	的方法。	境並蒐集、分			觀。
		究多元的思考	的決定與運		析及開發學校			涯 J5 探索
		與學習方法,	用。		各項資源。			性別與生涯
		養成自主學習			3. 運用一項學			規畫的關
		的能力,運用			校資源並分享			係。
		適當的策略,			學習經驗,評			涯 J6 建立
		解決生活議			估校園各項資			對於未來生
		題。			源對校園狀況			涯的願景。
		綜-J-B2 善用			的適用時機,			
		科技、資訊與			完成校園資源			
		媒體等資源,			守護網,並能			
		並能分析及判			相互分享與修			
		斷其適切性,			正。			
		進而有效執行			 4. 統整所學, 			
		生活中重要事			勾勒出自己面			
		務。			對國中生活的			
					期許與行動方			
					案。			
Λ.	第五主題晉級	綜-J-A1 探索	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2 學	1. 觀察校園生	1. 能討論與分享對國	1. 口語評量	【生涯規畫
0/20-10/24	的國中生	與開發自我潛	問題解決策	習資源探索與	活的各種狀	中生活的認識,進而	2. 高層次紙	教育】
	第2單元國中	能,善用資源	略,處理生活	資訊整合運	況,覺察熟悉	表達自己對國中生活	筆評量	
	方程式	促進生涯適性		用。	校園環境與處			

		發展,省思自	議題,進而克	輔 Db-IV-1 生	室資源對國中	的想法。(遊戲、對		涯 J3 覺察	1
		我價值,實踐	服生活逆境。	活議題的問題	至貝///	話)		自己的能力	
						苗)			
		生命意義。	2c-IV-2 有效	解決、危機因	性。	0 从子口的 5 12 11 15		與興趣。	
		綜-J-A2 釐清	蒐集、分析及	應與克服困境	2. 探索校園環	2. 能透過學長姐的經		涯 J4 了解	
		學習目標,探	開發各項資	的方法。	境並蒐集、分	驗談與豐富的學校資		自己的人格	
		究多元的思考	源,做出合宜		析及開發學校	源,評估並擬定自己		特質與價值	
		與學習方法,	的決定與運		各項資源。	對國中生活的期許與		觀。	
		養成自主學習	用。		3. 運用一項學	行動方案。(工作、對		涯 J5 探索	
		的能力,運用			校資源並分享	話)		性別與生涯	
		適當的策略,			學習經驗,評			規畫的關	
		解決生活議			估校園各項資			係。	
		題。			源對校園狀況			涯 J6 建立	
		綜-J-B2 善用			的適用時機,			對於未來生	
		科技、資訊與			完成校園資源			涯的願景。	
		媒體等資源,			守護網,並能				
		並能分析及判			相互分享與修				
		断其適切性,			正。				
		進而有效執行							
		生活中重要事			勾勒出自己面				
		王伯「里女子 務。			對國中生活的				
		197 °							
					期許與行動方				
,	* - \ F = 1	/-> T 1.1 lps +	11 111 0 112 11	LEDI III O 63	案。	1 3 4- 4/ 11 -5 11 -111	1 - 1 - 1 - 1	V d ve in te	61.11
九	第五主題晉級	綜-J-A1 探索	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2 學	1. 探究國中學	1. 全班與隊間透過腦	1. 口語評量	【生涯規畫	科技
10/27-10/31	的國中生	與開發自我潛	問題解決策	習資源探索與	習情境的各項	力激盪及討論,探究	2. 高層次紙	教育】	
	第3單元學習	能,善用資源	略,處理生活	資訊整合運	挑戰,並擬定	國中課業學習可能會	筆評量	涯 J3 覺察	
	快易通	促進生涯適性	議題,進而克	用。	因應各項挑戰	面對的各項挑戰,並		自己的能力	
		發展,省思自	服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生	的方法。	擬定因應各項學習挑		與興趣。	
		我價值,實踐	2c-IV-2 有效	活議題的問題	2. 覺察個人的	戰的方法。(對話、工		涯 J4 了解	
		生命意義。	蒐集、分析及	解決、危機因	專注力,並了	作)		自己的人格	
		綜-J-A2 釐清	開發各項資	應與克服困境	解專注力對學			特質與價值	
		學習目標,探	源,做出合宜	的方法。	習的影響。	2. 能根據自己學習的		觀。	
		究多元的思考	的決定與運		3. 探究提升專	狀態,產出自己專屬		涯 J5 探索	
		與學習方法,	用。		注力的策略,	的學習新配方。(遊		性別與生涯	
		養成自主學習				戲、工作)			
	1		l .		L	1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	1	l .	

		11.44 4 1000			44 h - 1	<u> </u>		10 + 11 = P	
		的能力,運用			並能相互分			規畫的關	
		適當的策略,			享。			係。	
		解決生活議			4. 透過體驗活			涯 J6 建立	
		題。			動,覺察身心			對於未來生	
		綜-J-B2 善用			狀態,學習動			涯的願景。	
		科技、資訊與			静轉換的專注			融入 SDG4 優	
		媒體等資源,			方法。			質教育:確	
		並能分析及判			5. 認識並實作			保包容和公	
		斷其適切性,			番茄鐘工作			平的優質教	
		進而有效執行			法, 將專注力			育,促進全	
		生活中重要事			運用在時間管			民終身學習	
		務。			理上。			機會。	
		14,4			6. 實作並分辨			174 6	
					課堂學習與線				
					上學習的差				
					五子目的 <i>左</i> 異,分享個人				
					的學習經驗,				
					並將所學應用				
					在國中學習情				
					境。				
+	第五主題晉級	綜-J-A1 探索	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2 學	1. 探究國中學	1. 透過活動體驗,說	1. 口語評量	【生涯規畫	科技
11/03-11/07	的國中生	與開發自我潛	問題解決策	習資源探索與	習情境的各項	出提升專注力的具體	2. 高層次紙	教育】	
	第3單元學習	能,善用資源	略,處理生活	資訊整合運	挑戰,並擬定	方法。(遊戲、工作)	筆評量	涯 J3 覺察	
	快易通	促進生涯適性	議題,進而克	用。	因應各項挑戰	2. 能蒐集專注力的方		自己的能力	
		發展,省思自	服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生	的方法。	法,和同學分享討		與興趣。	
		我價值,實踐	2c-IV-2 有效	活議題的問題	2. 覺察個人的	論,並擇適切方法嘗		涯 J4 了解	
		生命意義。	蒐集、分析及	解決、危機因	專注力,並了	試練習。(對話、工		自己的人格	
		綜-J-A2 釐清	開發各項資	應與克服困境	解專注力對學	作)		特質與價值	
		學習目標,探	源,做出合宜	的方法。	習的影響。			觀。	
		究多元的思考	的決定與運		3. 探究提升專			涯 J5 探索	
		與學習方法,	用。		注力的策略,			性別與生涯	
		養成自主學習			並能相互分			規畫的關	
		的能力,運用			享。			係。	
		適當的策略,			•			.,	
	1	~ = 7 / 1			l	l		1	

		解決生活議			4. 透過體驗活			涯 J6 建立	
		題。			動,覺察身心			對於未來生	
		綜-J-B2 善用			狀態,學習動			涯的願景。	
		科技、資訊與			静轉換的專注			融入 SDG4 優	
		媒體等資源,			方法。			質教育:確	
		並能分析及判			5. 認識並實作			保包容和公	
		断其適切性,			番茄鐘工作			平的優質教	
		進而有效執行			法,將專注力			育,促進全	
		生活中重要事			運用在時間管			民終身學習	
		ユル・主义す			理上。			機會。	
		33			6. 實作並分辨			724 日	
					課堂學習與線				
					上學習的差				
					異,分享個人				
					的學習經驗,				
					並將所學應用				
					在國中學習情				
					境。				
+-	第五主題晉級	綜-J-A1 探索	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2 學	1. 探究國中學	1. 能藉由體驗活動,	1. 口語評量	【生涯規畫	科技
11/10-11/14	的國中生	與開發自我潛	問題解決策	習資源探索與	習情境的各項	覺察動靜轉換時身體	2. 實作評量	教育】	
	第3單元學習	能,善用資源	略,處理生活	資訊整合運	挑戰,並擬定	感覺、情緒等差異。		涯 J3 覺察	
	快易通	促進生涯適性	議題,進而克	用。	因應各項挑戰	(遊戲)		自己的能力	
		發展,省思自	服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生	的方法。	2. 能從呼吸練習中,		與興趣。	
		我價值,實踐	2c-IV-2 有效	活議題的問題	2. 覺察個人的	覺察分心時刻可以利		涯 J4 了解	
		生命意義。	蒐集、分析及	解決、危機因	專注力,並了	用呼吸將專注力拉回		自己的人格	
		綜-J-A2 釐清	開發各項資	應與克服困境	解專注力對學	來。(遊戲)		特質與價值	
		學習目標,探	源,做出合宜	的方法。	習的影響。			觀。	
		究多元的思考	的決定與運		3. 探究提升專			涯 J5 探索	
		與學習方法,	用。		注力的策略,			性別與生涯	
		養成自主學習			並能相互分			規畫的關	
		的能力,運用			享。			係。	
		適當的策略,			4. 透過體驗活			涯 J6 建立	
		解決生活議			動,覺察身心			對於未來生	
		題。			狀態,學習動			涯的願景。	

+= 11/17-11/21	第的第分第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	綜科媒並斷進生務 宗與能促發我生綜學究與養的適解題綜別 一間,進展價命了習多學成能當決。了 上一一人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1b-IV-2 2	輔習資用輔活解應的 Bb-IV-2索運 Bb-IV-1 開議 Bb-IV-1 開機 Bb-IV-1 開機 Bb-IV-1 開機 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	静方 5.番法運理 6.課上異的並在境 1.習挑因的 2.專解習 3.注並享 4.動狀靜立轉法認茄,用上實堂學,學將國。探情戰應方覺注專的探力能。透,態轉以換。識鐘將在。作學習分習所中 究境,各法察力注影究的相 過覺,換的 並工專時 並習的享經學學 國的並項。個,力響提策互 體察學的事 實作注間 分與差個驗應習 中各擬挑 人並對。升略分 驗身習專實作注間 分與差個驗應習 中各擬挑 人並對。升略分 驗身習專	1. 能評估和檢視自己 時間運用、並完成 工作表」。(工作)	1. 實作評量 2. 高層 筆評量	融質保平育民機 【教涯自與涯自特觀涯性規係涯對涯融無入教包的,終會 生育J己興J己質。J別畫。J於的入知公司容優促身。 進】3的趣4的與 5 與的 6 未願SDE,相質進學 規 覺能。了人價 探生關 建來景GA,但在公教全習 畫 察力 解格值 索涯 立生。優先	科技
		綜-J-B2 善用 科技、資訊與 媒體等資源,			静轉換的專注 方法。			融入 SDG4 優 質教育:確 保包容和公	

	並能分析及判 斷其適切性, 進而有效執行 生活中重要事 務。	5. 認識並工作 認識 並工作 法理事時間 理	力管	平的優質教育、促學習機會。
第五主題晉 第五主題晉 的 第 3 單 元 章 中生 學 快易 通	與開發自我潛 問題解決策	輔Bb-IV-2 轉Bb-IV-2 學 習資訊整合 用輔 Db-IV-1 生 別的並項。個,力響展別 多人 多人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	夏 夏 夏 夏 夏 夏 夏 夏 夏 夏 夏 夏 夏 夏	次紙 教育】

	1		T	T	I	T	T		T
		進而有效執行			運用在時間管			民終身學習	
		生活中重要事			理上。			機會。	
		務。			6. 實作並分辨				
					課堂學習與線				
					上學習的差				
					異,分享個人				
					的學習經驗,				
					並將所學應用				
					在國中學習情				
					境。				
十四	第五主題晉級	綜-J-A1 探索	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2 學	1. 探究國中學	1. 能透過線上學習體	1. 實作評量	【生涯規畫	科技
12/01-12/05	的國中生	與開發自我潛	問題解決策	習資源探索與	習情境的各項	驗,寫下課堂學習與	2. 高層次紙	教育】	
	第3單元學習	能,善用資源	略,處理生活	資訊整合運	挑戰,並擬定	線上學習的差異,應	筆評量	涯 J3 覺察	
	快易通	促進生涯適性	議題,進而克	用。	因應各項挑戰	用線上學習幫助自己	7-1-2	自己的能力	
	【第二次評量	發展,省思自	服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生	的方法。	學習。(遊戲、工作)		與興趣。	
	週】	我價值,實踐	2c-IV-2 有效	活議題的問題	2. 覺察個人的			涯 J4 了解	
		生命意義。	蒐集、分析及	解決、危機因	專注力,並了			自己的人格	
		ニャ る 我 綜-J-A2	開發各項資	應與克服困境	解專注力對學			特質與價值	
		學習目標,探	源,做出合宜	心	習的影響。			觀。	
		究多元的思考	的決定與運	477774	3. 探究提升專			涯 J5 探索	
		與學習方法,	用。		注力的策略,			性別與生涯	
		養成自主學習	714		並能相互分			規畫的關	
		的能力,運用			字。 字。			6 ·	
		適當的策略,			4. 透過體驗活			ル 涯 J6 建立	
		解決生活議			動,覺察身心			對於未來生	
		題。			狀態,學習動			三	
		&			 			融入 SDG4 優	
		科技、資訊與			財特族的寺在 方法。			質教育:確	
		对我·貞訊與 媒體等資源,			7. Z 5. 認識並實作			保包容和公	
		並能分析及判			番茄鐘工作			平的優質教	
		断其適切性,			番加鍾工作 法,將專注力			一 市的 慢 貝 教 一 育 , 促 進 全	
		進而有效執行			運用在時間管			民終身學習	
		生活中重要事			理上。			人於分字自 機會。	
		· ·			'土'			17代 盲 *	
		務。							

十五 12/08-12/12	第一章 第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	綜-J-A1 解	Ic-IV-1 澄清,值觀人、相關人、相關人、相關人、相關人、相關資本的人類,其與自己。	輔Aa-IV-1 有 有 有 有 有 有 有 有 有 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	6.課上異的並在境 1.動在之質我義 2.透的對覺建能實堂學,學將國。參,不能,認。觀過過個察立力作學習分習所中與覺同力並識 察他程人與自。與並習的享經學學 體察情與思的 自人,特統我。與於分與差個驗應習 驗個境特考意 我回增質整探驗 人,用情 活人中 自 及饋進的,索	1.能透過實作、獨實作、獨語, 實作、人類的 實施, 實施, 實施, 實施, 實施, 實施, 實施, 實施,	1. 口語評量	【教涯自與涯自特觀涯蒐工環料涯影涯素『生育J·司典J·司質。 J·集作境。 J·響決。 y·人們 學分教資 分人的 相當 察力 解格值 習析育 析生因 要者 不是 一個	
十六 12/15-12/19	第六主題生涯 尋寶趣 第1單元生涯 尋寶我最行	綜-J-A1 探表 與開, 其 與 開, 其 生 , 值 度 人 便 長 , 值 意 、 食 員 、 食 員 、 食 員 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀, 並統整個人、 力、特質個人 人期許及相關 生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生涯	1. 動在之質我為與覺同力並識解層原情與思的,不能,認的人。 我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1.能透過活動、分享 及省思中,完成個人 的周哈里窗,以統整 及覺察自我的特質。 (遊戲、工作)	1. 實作評量	【生涯規畫 教 J 3 覺 察 自 己 與 與 及 了 與 及 了 解 百 日 的 人格	

				轉折與生命意 義的探索。 家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承與 對個人的意 義。	2. 觀過過個察 會人,特統我 。 會 理 質 整 定 的 對 質 整 主 力 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			特觀涯蒐工環料 質。 J 7 與/的 質。 J 11 個定 質。 J 11 個定 所育 分生因 素	
++ 12/22-12/26	第文章 第2 單元 我 图 生涯 的 生涯 的	宗 为 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-IV-1 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	輔 Aa-IV-1 我探察 輔 Ca-IV-2 輔 Ca-IV-2 輔 Ca-IV-1 性 教 新 Cb-IV-1 性 教 領 共 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	1.生從生探涯2.可案與據生圖3.力人生訊意色生作找涯生涯索方分放的製以涯。統、期涯,展,涯。到楷涯故自向析入重作規檔 整特許與並現進檔自模楷事己。、生要要畫案 個質及升發個行案己,模中的 討涯資訣個的 人、相學揮人個製的並的,生 論檔訊,人藍 能家關資創特人	1. 能對意集資料 自己的, 自己的, 自己的, 自己的, 是。 (對話、工 作) 2. 能從自己的生理 模中, 也可自己 一 之 一 一 之 一 一 之 一 一 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量	【教涯自與涯自特觀涯蒐工環料涯影涯素生育J己與J己質。 J集作境。 J響決。涯】 覺能。了人價 學分教資 分人的 11個定規 察力 解格值 習析育 析生因	

E 生涯多寶閣	十八 12/29-1/02	第六主題生涯 尋寶趣 第2單元我的	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能,善用資源	1c-IV-1 澄清 個人價值觀, 並統整個人能	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態	4. 案隊未生行5. 課程的果儿生從行自評持檔法顧之統性資到楷涯生興掌充的 主習個探。己,模檔小握實可 題歷人成的並的	1. 能回顧自己成長過程,掌握生涯檔案製作要領,發揮個人創	1. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察	
TAN						5. 回顧本主題				
TAN										
中八										
		尋寶趣 第2單元我的	與開發自我潛 能,善 足進生 海 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	個人價值觀, 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資	我探索的方 法、 度。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索 統整。 輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探	1.生從生探涯2.可案與據生圖3.力人生訊意找涯生涯索方分放的製以涯。統、期涯,展到楷涯故自向析入重作規檔 整特許與並現自模楷事已。、生要要畫案 個質及升發個己,模中的 討涯資訣個的 人、相學揮人的並的,生 論檔訊,人藍 能家關資創特	程,掌握生涯檔案製作要領,發揮個人創意、展現個人特色, 思考規畫生涯檔案的		教涯自與涯自特觀涯蒐工環料涯影涯育J3的趣4的與 7與/的 11個定覺能。了人價 學分教資 分人的 2000 分析 200	

					4. 進行生涯檔				
					案之自評與小				
					隊互評,掌握				
					未來持續充實				
					生涯檔案的可				
					行做法。				
					5. 回顧本主題				
					課程之學習歷				
					程,統整個人				
					的適性試探成				
					果與資訊。				
十九	第六主題生涯	綜-J-A1 探索	1c-IV-1 澄清	輔 Aa-IV-1 自	1. 找到自己的	1. 能進行生涯檔案製	1. 實作評量	【生涯規畫	
1/05-1/09	尋寶趣	與開發自我潛	個人價值觀,	我探索的方	生涯楷模,並	作,並能透過自評與		教育】	
	第2單元我的	能,善用資源	並統整個人能	法、經驗與態	從生涯楷模的	他評,掌握製作生涯		涯 J3 覺察	
	生涯多寶閣	促進生涯適性	力、特質、家	度。	生涯故事中,	檔案的要領,回顧個		自己的能力	
		發展,省思自	人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自	探索自己的生	人成長歷程,增進對		與興趣。	
		我價值,實踐	生涯與升學資	我生涯探索與	涯方向。	自我的認識。(歡慶、		涯 J4 了解	
		生命意義。	訊。	統整。	2. 分析、討論	工作)		自己的人格	
				輔 Cb-IV-1 適	可放入生涯檔			特質與價值	
				性教育的試探	案的重要資訊			觀。	
				與資訊統整。	與製作要訣,			涯 J7 學習	
					據以規畫個人			蒐集與分析	
					生涯檔案的藍			工作/教育	
					圖 。			環境的資	
					3. 統整個人能			料。	
					力、特質、家			涯 J11 分析	
					人期許及相關			影響個人生	
					生涯與升學資			涯決定的因	
					訊,並發揮創			素。	
					意展現個人特				
					色,進行個人				
					生涯檔案製				
					作。				

					1 准仁上证 14				
					4. 進行生涯檔				
					案之自評與小				
					隊互評,掌握				
					未來持續充實				
					生涯檔案的可				
					行做法。				
					5. 回顧本主題				
					課程之學習歷				
					程,統整個人				
					的適性試探成				
					果與資訊。				
廿	第六主題生涯	綜-J-A1 探索	1c-IV-1 澄清	輔 Aa-IV-1 自	1. 找到自己的	1. 能檢視在主題課程	1. 高層次紙	【生涯規畫	
1/12-1/16	尋寶趣	與開發自我潛	個人價值觀,	我探索的方	生涯楷模,並	中達成各個學習描述	筆評量	教育】	
	第2單元我的	能,善用資源	並統整個人能	法、經驗與態	從生涯楷模的	情形。(歡慶、工作)		涯 J3 覺察	
	生涯多寶閣	促進生涯適性	力、特質、家	度。	生涯故事中,			自己的能力	
	【第三次評量	發展,省思自	人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自	探索自己的生			與興趣。	
	週】	我價值,實踐	生涯與升學資	我生涯探索與	涯方向。			涯 J4 了解	
		生命意義。	訊。	統整。	2. 分析、討論			自己的人格	
				輔 Cb-IV-1 適	可放入生涯檔			特質與價值	
				性教育的試探	案的重要資訊			觀。	
				與資訊統整。	與製作要訣,			涯 J7 學習	
				/ X 3.400	據以規畫個人			蒐集與分析	
					生涯檔案的藍			工作/教育	
					圖。			環境的資	
					3. 統整個人能			料。	
					力、特質、家			涯 J11 分析	
					人期許及相關			影響個人生	
					生涯與升學資				
					訊,並發揮創			在	
					意展現個人特			A*	
					总股坑個八行色,進行個人				
					生涯檔案製				
					· ·				
]			作。				

					4. 進行生涯檔				
					4. 進行生涯備 案之自評與小				
					隊互評,掌握				
					未來持續充實				
					生涯檔案的可				
					行做法。				
					5. 回顧本主題				
					課程之學習歷				
					程,統整個人				
					的適性試探成				
)	果與資訊。	4 > > > > > +-		<u> </u>	
廿一	複習第五、六	綜-J-A1 探索	1a-IV-1 探索	家 Dd-IV-2 家	1. 認識自我優	1. 複習輔導第五、六	1. 口語評量	【生涯規畫	科技
1/19-1/23	主題	與開發自我潛	自我與家庭發	庭文化傳承與	勢與校園資	主題。(歡慶、工作)	2. 實作評量	教育】	
	複習第五、六	能,善用資源	展的過程,覺	對個人的意	源,以適應國		3. 高層次紙	涯 J3 覺察	
	主題	促進生涯適性	察並分析影響	義。	中新生活。		筆評量	自己的能力	
	【休業式】	發展,省思自	個人成長因素	輔 Aa-IV-1 自	2. 探索自我特			與興趣。	
		我價值,實踐	及調適方法。	我探索的方	質與能力,統			涯 J4 了解	
		生命意義。	1b-IV-2 運用	法、經驗與態	整個人價值			自己的人格	
		綜-J-A2 釐清	問題解決策	度。	觀,製作生涯			特質與價值	
		學習目標,探	略,處理生活	輔 Ab-IV-1 青	檔案。			觀。	
		究多元的思考	議題,進而克	少年身心發展				涯 J5 探索	
		與學習方法,	服生活逆境。	歷程與調適。				性別與生涯	
		養成自主學習	1c-IV-1 澄清	輔 Bb-IV-2 學				規畫的關	
		的能力,運用	個人價值觀,	習資源探索與				係。	
		適當的策略,	並統整個人能	資訊整合運				涯 J6 建立	
		解決生活議	力、特質、家	用。				對於未來生	
		題。	人期許及相關	輔 Ca-IV-1 生				涯的願景。	
		綜-J-B2 善用	生涯與升學資	涯發展、生涯				涯 J7 學習	
		科技、資訊與	訊。	轉折與生命意				蒐集與分析	
		媒體等資源,	2c-IV-2 有效	義的探索。				工作/教育	
		並能分析及判	蒐集、分析及	輔 Ca-IV-2 自				環境的資	
		斷其適切性,	開發各項資	我生涯探索與				料。	
		進而有效執行	源,做出合宜	統整。				涯 J11 分析	
								影響個人生	

<u>.</u>	生活中重要事 的	的決定與運	輔 Cb-IV-1 適		涯決定的因	
	務。 用	用。	性教育的試探		素。	
			與資訊統整。		融入 SDG4 優	
			輔 Db-IV-1 生		質教育:確	
			活議題的問題		保包容和公	
			解決、危機因		平的優質教	
			應與克服困境		育,促進全	
			的方法。		民終身學習	
			輔 Dd-IV-1 尊		機會。	
			重多元性別差			
			異。			

第二學期

		472	學習	重點					跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整 規 劃 (無則免
2/09-2/13	第五主題 學習 第 1 單 2 第 2 2 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	綜學究與養的適解題 -J-A2 標的方主,策當為 養,思法學運略議 養,思法學運略議	1b-IV-1 動態習自我。IV-2 動態習自我。IV-2 極,法學理 2分項出與 培的掌,習的 有析資合運	輔習與度輔習與輔習資用輔動高培 別與實際的Bb-IV-1 的學養V-1 的學養V-1 與 對別 對學養W-1 與 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別	1.段驗對義2.習新解3.評擇方學定分的,個。探困的決透估適法習學享學體人 索擾學。過成合,目習國習會的 個,習 練效的並標計中經學意 人嘗方 習,學設,畫階 習 學試法 與選習定擬,	1.能透過「學習達人 秘笈」的討論, 出實學習方法。 以調整自己、工 作)	1. 口語評量	【教涯自與涯自特觀 生育 J 3 的趣 J 4 的與 量 察力 解格值	健康與體育

= 2/16-2/20	第五主題征服 學習王國 第1單元踏上 學習之旅	綜學了-A2 整 究與養的適解與 學成能當決。	1b-IV-1 培養學成自力。 主習學成自力。 全國學成自力。 全國學成自力。 在學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	輔習與度輔習與輔習資用輔動高培力 · 解題 · 解題 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	建的1.段驗對義2.習新解3.評擇方學定建立能分的,個。探困的決透估適法習學立自力享學體人、索擾學。過成合,目習自主。國習會的個,習、練效的並標計主管 中經學意 人嘗方 習,學設,畫管理 階 習 學試法 與選習定擬,理	1. 能透過達合 過達合寫」 小人自寫」 小人自寫」 一人自寫」 一人自寫」 一人自寫」 一人自寫」 一人自寫」 一人自寫」 一人自寫」 一人自寫」 一人自寫」 一人自寫」 一人自寫」 一人自寫」 一人 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【生育J3 的趣 []	健康與體育
= 2/23-2/27	第五主題征服 學習王國 第2單元學習 玩家登入	綜學了-A2 學究與養的適解 一對多學成能當決 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力,以 納自我,以 進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自 我管理與學子 教能的提升。 輔 Bc-IV-2 學習 展現與 整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	的 1. 優能中勢 2. 能動 3. 習學運及 方索多並試能用定工用法計多習用學 3. 工在運學多班。個,畫元風 人智生用習元級 人執,智格的 活優。智活 學行並能,	1. 能透過班級重要事務的討論,展現自己的優勢智能。(對話、工作)	1. 口語評量	【生育】 程 J 3 的趣 J 3 的趣 了 人 價	健康與體育

四 3/02-3/06	第五主題征服 學習王國 第2單元學習 玩家登入	綜-J-A2 標的適解題 學究與養的適解與 看, 思法學運略議 無法學運略議	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力,以 納自我, 進個人成長。	輔Ba-IV-2 自 我管理與學升 執能的提升-2 就力的學 展現與經驗整。 輔Ca-IV-2 自 我生涯探索與	提率1.優能中勢2.能動3.習學運及提率外。探勢,嘗智運擬分善方習用學升。學 索多並試能用定工用法計多習學習 個元在運學多班。個,畫元風習效 人智生用習元級 人執,智格效效 的 活優。智活 學行並能,	1. 能透過班級重要事務的討論,展現自己的優勢智能。(對話、工作)	1. 口語評量	【生育 J 3 的趣 E 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	健康與體育
五 3/09-3/13	第五主題 學 第2單元 學 第 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	J-A2 學究與養的適解題 學內學成能當決。 學別與養的適解題 無思法學運略議 清探考,習用,	1a-IV-2 展現自己的興趣, 多元能力,以自我,以長 納自人成長。	輔Ba-IV-2 自 我管理與學學。 輔Bc-IV-2 自 就能力的學 展現, 整 在A-IV-2 自 我生涯 統整。	1.優能中勢2.能動3.習學運及提率索多並試能用定工用法計多習學個元在運學多班。個,畫元風習人智生用習元級 人執,智格效的 活優。智活 學行並能,	1.填寫「學習計畫書 檢核表」,檢核習目標是否 與學習能運用多 。 。 。 。 (工作)	1. 高層次紙筆評量	【女子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	健康與體育

六	第五主題征服	綜-J-A2 釐清	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1 學	1. 從學習玩家	1. 能與小隊透過「玩	1. 口語評量	【生涯規畫	健康與體育
3/16-3/20	學習王國	學習目標,探	主動積極的學	習意義的探究	的學習歷程	家的學習歷程圖」與		教育】	
	第3單元大學	究多元的思考	習態度,掌握	與終身學習態	中,體認自主	「玩家的學習寶物」		涯 J3 覺察	
	習家	與學習方法,	學習方法,養	度的培養。	學習對個人發	分析,掌握自主學習		自己的能力	
		養成自主學習	成自主學習與	輔 Ba-IV-2 自	展的重要性,	的重要態度與方法。		與興趣。	
		的能力,運用	自我管理的能	我管理與學習	培養主動積極	(遊戲、歡慶)		涯 J4 了解	
		適當的策略,	カ。	效能的提升。	的終身學習態			自己的人格	
		解決生活議		輔 Cc-IV-1 生	度。			特質與價值	
		題。		涯進路的規畫	2. 透過回顧過			觀。	
				與資源運用。	往學習經驗,			融入 SDG4 優	
				家 Ca-IV-1 個	找出影響自主			質教育:確	
				人與家庭生活	學習的絆腳			保包容和公	
				的金錢及時間	石,學習解決			平的優質教	
				管理。	之道與自我管			育,促進全	
					理的方法,提			民終身學習	
					升自主學習成			機會。	
					效。				
					3. 透過活動盤				
					點學習資源,				
					訂定人生學習				
					清單與任務,				
					統整規畫終身				
					自主學習藍				
					圖。				
セ	第五主題征服	綜-J-A2 釐清	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1 學	1. 從學習玩家	1. 能以漫畫方式回顧	1. 口語評量	【生涯規畫	健康與體育
3/23-3/27	學習王國	學習目標,探	主動積極的學	習意義的探究	的學習歷程	個人過往自主學習經	2. 實作評量	教育】	
	第3單元大學	究多元的思考	習態度,掌握	與終身學習態	中,體認自主	驗,並於小隊中分		涯 J3 覺察	
	習家	與學習方法,	學習方法,養	度的培養。	學習對個人發	享。(遊戲、對話)		自己的能力	
	【第一次評量	養成自主學習	成自主學習與	輔 Ba-IV-2 自	展的重要性,			與興趣。	
	週】	的能力,運用	自我管理的能	我管理與學習	培養主動積極			涯 J4 了解	
		適當的策略,	カ。	效能的提升。	的終身學習態			自己的人格	
		解決生活議		輔 Cc-IV-1 生	度。			特質與價值	
		題。		涯進路的規畫	2. 透過回顧過			觀。	
				與資源運用。	往學習經驗,				

				家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活 的金錢及時間 管理。	找學石之理升效3.點訂清統自圖出習,道的自。透學定單整主。影的學與方主 過習人與規學響絆習自法學 活資生任畫習自腳解我,習 動源學務終藍主 決管提成 盤,習,身主			融入SDG4優質和育內學學學學學學學學學學學學學學學學	
3/30-4/03	第五主題 軍五主題 國大學 署家	「J-A2 と の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1b-IV-1 培養 主動態度方 理態習有主管 學相子 の の の の の の の の の の の の の	輔習與度輔我效輔涯與家人的管 輔意終的Ba-IV-1 與學養 Ba-IV-1 與學養 CC-IV-1 與提出的運V-1 與是 Ba-IV-1 與提出的運V-1 與是 Ba-IV-1 與是 Ba-IV-1 與 Ba-IV-1 則 Ba-IV-1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.的中學展培的度 2.往找學石之理升效 3.點訂從學,習的養終。透學出習,道的自。透學定學習體對重主身 過習影的學與方主 過習人習歷認個要動學 回經響絆習自法學 活資生玩程自人性積習 顧驗自腳解我,習 動源學家 主發,極態 過,主 決管提成 盤,習	1. 能腳子習習習習 明 所 問題	1. 口語評量 2. 實作評量	【教涯自與涯自特觀融質保平育民機生育J己與J己質。入教包的,終會涯】 的趣 4 的與 SD育容優促身。規 覺能。了人價 GG:和質進學畫 察力 解格值 優確公教全習	健康與體育

九 4/06-4/10	第五主題征服 學習王國 第3單元大學 習家	綜學究與養的適解題 是一J-A2 標的方主,策 對別的方主,策 議 報 等 明 等 明 等 明 的 所 的 的 生 的 的 生 的 的 生 的 的 生 的 的 生 的 生 的	1b-IV-1 培養 主動積極, 掌 習習 選習 主等 選別 主等 明 自 主等 自 主等 自 主 等 的 是 方 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	輔Ba-IV-1 智惠養身是輔務 對學養 對學養 對學養 對學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	清統自圖 1.的中學展培的度 2.往找學石之單整主。從學,習的養終。透學出習,道與規學 學習體對重主身 過習影的學與務終藍 玩程自人性積習 顧驗自腳解我,身 家 主發,極態 過,主 決管	1. 能透過完成「人生 必學清單」,展明 學習藍圖」,展明 人終身自主學習的、對 畫與目標。(工作、對 話)	1. 高層次紙 筆評量	【教涯自與涯自特觀融質保平育生育J3的趣4的與 SD育容優促規 覺能。了人價 GDG:和質進畫 察力 解格值 優確公教全	健康與體育
+ 4/13-4/17	第五主題征服 學習王國 第3單元大學 習家	綜-J-A2 釐清 學習目標,思 究學習方法,	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度,掌握 學習方法,養	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	升效3.點訂清統自圖1.的中學自。透學定單整主。從學,習學 活資生任畫習 習歷認個習 動源學務終藍 玩程自人成 盤,習,身	1. 能透過完成「人生 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 高層次紙 筆評量	機會。 【生涯 程育】 選別 題 題 題 記 的 能力	健康與體育

		的道解題,	自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 輔Ba-IV-2 輔管理的CC-IV-1 與提升 是資際 Ca-IV-1 規用 1 生達資 Ca-IV-1 規用 1 生態 6 習。生畫。個活間	培的度 2.往找學石之理升效 3.點訂清統自圖養終。透學出習,道的自。透學定單整主。數學 回經響絆習自法學 活資生任畫習數學 回經響絆習自法學 活資生任畫習賴驗自腳解我,習 動源學務終藍極態 過,主 決管提成 盤,習,身	畫與目標。(工作、對話)		涯自特觀融質保平育民機 了人價 SD 育容優促身。 了人價 B T 不質進學 解格值 優確公教全習	
+- 4/20-4/24	第六主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 の の の の の の の の の の の の の	2a-IV-1 保學際以經係 3a-IV-1 係學技的際 第二人 1 自險估處保人體的習巧態關 覺然情並理護。 2	輔Db-IV-1 Bb-IV-1 問題、克法-IV-1 問機困。 克法-IV-1 內經的機困。 TV-1 人突培營人際培養人際管養人際	1.受歡動正討係人2.納適式3.決常視迎的現經善提魅習異友人用略交團及人,營人升力尊,善互問,友體不際進及際個。重以的動題練困體不際進及際個。重以的動題練困中受互而檢關人 接合方。解習境	1.透验,的、自然的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的	1. 實作評量 2. 口語評量	【育品合人品分接品溝解品合反品】J1與關7與。8與。9與。4與關7與。8與。9與。6與。6與。6與。6與。6與。6與。6與2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,2,	健康與體育

+= 4/27-5/01	第二第六三軍司人	综合動良係影利態隊共-C2人,人揮,合提,能目軍際經際正培群升達。	2a-IV-1關,通向人 IV-1為的,最,或IV-1條學技的際 1自險估處保人體的習巧態關 覺然情並理護。認重人,度 察環 運策自	輔活解應的輔理通能正關Db-IV-1問機因。V-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X-X	的正關4.友自安用略友 1.受歡動正討係人 2.納適式 3.決常的正關 4.友自安因向係了特我全問因困檢歡迎表向改,際學差、與運策見因向係了特我全應經。解性網性題應境視迎的現經善提魅習異友人用略交應經。解性網性技營 網,路,解網。團及人,營人升力尊,善互問,友技營 網,路,巧人 路檢交並決路 體不際進及際個。重以的動題練困巧人 路檢交並,際 交視友運策交 中受互而檢關人 接合方。解習境,際 交視友運	1. 對係係作 2. 人的寫以及係 一口向及體戲, 的、自歡及至自做改 一口,及體戲, 有受表的正人。 一個際際工 與互自做改作 之人。 一個人關關 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	1. 口語評量 2. 實作評量	【育品合人品分接品溝解品合反品】J1作際J7 與。8 與。9 與。教 溝和係同多 理問 知自 超谐。理元 性題 行我	健康與體育
					安全性,並運 用問題解決策				

					略因應網路交 友困境。				
+= 5/04-5/08	第二第二第一条	综一J-C2 有動良係影利態隊共 一J-C2 人,人揮,會提致同 運際經際正培群升達。	2a-IV-1 編,通向人 V-1 或危評佳以他 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1	輔活解應的輔理通能正關Db-IV的危服。Db-IV的危服。Db-IV的危服。V力向係包括IV-1、衝的經。 生題因境 同溝理與際	2. 1. 受歡動正討係人之納適式3. 決常的正關4. 友自安用略因檢歡迎表向改,際學差、與運策見因向係了特我全問因視迎的現經善提魅習異友人用略交應經。解性網性題應體不際進及際個。重以的動題練困巧人 路檢交並決路中受互而檢關人 接合方。解習境,際 交視友運策交	1. 對係係作 2. 人的寫以及條 語經改做) 視不動我法善、 資上以具遊檢與互自做改作、 自然檢與互自做改作、 學養法 有受表的正人遊 人。哪人現回向際戲)	1. 口語評量 2. 實作評量	【育品合人品分接品溝解品合反品】J作際J享納J通決J一省德川了與關了與。8與。9與。對和係同多理問知自知自證。理元 性題 行我通谐。理元 性題 行我	健康與體育
十四 5/11-5/15	第六主題團體 二三事 第1單元人際 你我他 【第二次評量	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧,經營 良好的人際關 係,發揮正向	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性,學習人 際溝通技巧, 以正向的態度	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	友困境。 1. 檢視團體中 受歡迎及不受 歡迎的人,進 動表現, 正向經營及檢	1. 分享個人在圈內圈 外體驗活動中的感受 與想法。(遊戲、對 話) 2. 針對情境故事實作	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通 合作與和谐 人際關係。	健康與體育

	T	T	T	1	1 .	1	1	1	1
		利他與合群的	經營人際關	輔 Dc-IV-1 同	係,提升個人	成學習單填寫。(工		品 J7 同理	
		態度,提升團	係。	理心、人際溝	人際魅力。	作、對話)		分享與多元	
		隊效能,達成	3a-IV-1 覺察	通、衝突管理	2. 學習尊重接	3. 分析常見交友困境		接納。	
		共同目標。	人為或自然環	能力的培養與	納差異,以合	的成因、正向交友態		品 J8 理性	
			境的危險情	正向經營人際	適、友善的方	度與可行解決方法,		溝通與問題	
			境,評估並運	關係。	式與人互動。	並完成學習單填寫(工		解決。	
			用最佳處理策		3. 運用問題解	作、對話)。		品 J9 知行	
			略,以保護自		決策略,練習			合一與自我	
			己或他人。		常見交友困境			反省。	
					的因應技巧,				
					正向經營人際				
					關係。				
					4. 了解網路交				
					友特性,檢視				
					自我網路交友				
					安全性,並運				
					用問題解決策				
					略因應網路交				
					友困境。				
十五	第六主題團體	綜-J-C2 運用	2a-IV-1 體認	輔 Db-IV-1 生	1. 檢視團體中	1. 分享個人在圈內圈	1. 口語評量	【品德教	健康與體育
5/18-5/22	二三事	合宜的人際互	人際關係的重	活議題的問題	受歡迎及不受	外體驗活動中的感受	2. 實作評量	育】	
	第1單元人際	動技巧,經營	要性,學習人	解決、危機因	歡迎的人際互	與想法。(工作、對	7	品 J1 溝通	
	你我他	良好的人際關	際溝通技巧,	應與克服困境	動表現,進而	話)		合作與和諧	
		係,發揮正向	以正向的態度	的方法。	正向經營及檢	2. 針對情境故事實作		人際關係。	
		影響力,培養	經營人際關	輔 Dc-IV-1 同	討改善人際關	問題解決步驟,並完		品 J7 同理	
		利他與合群的	係。	理心、人際溝	係,提升個人	成學習單填寫。(工		分享與多元	
		態度,提升團	3a-IV-1 覺察	通、衝突管理	人際魅力。	作、對話)		接納。	
		隊 效能,達成	人為或自然環	能力的培養與	2. 學習尊重接	3. 分析常見交友困境		品 J8 理性	
		共同目標。	境的危險情	正向經營人際	納差異,以合	的成因、正向交友態		溝通與問題	
			境,評估並運	關係。	適、友善的方	度與可行解決方法,		解決。	
			用最佳處理策	1214 1/41	式與人互動。	並完成學習單填寫。		品 J9 知行	
			略,以保護自		3. 運用問題解	(工作、對話)		合一與自我	
			己或他人。		決策略,練習			反省。	
					常見交友困境				
					中心人人因为		<u> </u>		

十六 5/25-5/29	第六主題團體 二 第 元	综合動良係影利態隊共-C2人,人揮,會被受放同的巧的發力與,能目運際經際正培群升達。	2a-IV-I關,通向人 IV-或危評佳以他1條學技的際 1自險估處保人體的習巧態關 覺然情並理護。認重人,度 察環 運策自	輔活解應的輔理通能正關Db-IV-1問機因 1V-1的危服。V人突培營-1、衝的經。生題因境 同溝理與際	的正關4.友自安用略友 1.受歡動正討係人 2.納適式 3.決常的正關4.友自因向係了特我全問因困檢歡迎表向改,際學差、與運策見因向係了特我應經。解性網性題應境視迎的現經善提魅習異友人用略交應經。解性網技營 網,路,解網。團及人,營人升力尊,善互問,友技營 網,路巧人 路檢交並決路 體不際進及際個。重以的動題練困巧人 路檢交,際 交視友運策交 中受互而檢關人 接合方。解習境,際 交視友	1. 境野運網問題 2. 結員 1. 境略運用 1. 境略運用 1. 東海 1. 東南 1. 東	1. 實作評量 2. 高層次 筆評量	【育品合人品分接品溝解品合反品】J作際J享納J通決J9與。教 溝和係同多 理問 知自報語。理元 性題 行我	健康與體育

					略因應網路交 友困境。				
++	第六主題團體	綜-J-C2 運用	2a-IV-1 體認	輔 Db-IV-1 生	1. 檢視團體中	1. 針對網路交友困	1. 實作評量	【品德教	健康與體育
6/01-6/05	二三事	合宜的人際互	人際關係的重	活議題的問題	受歡迎及不受	境,運用問題解決策	2. 高層次紙	育】	
	第1單元人際	動技巧,經營	要性,學習人	解決、危機因	歡迎的人際互	略討論因應之道。(對	筆評量	品 J1 溝通	
	你我他	良好的人際關	際溝通技巧,	應與克服困境	動表現,進而	話)		合作與和諧	
		係,發揮正向	以正向的態度	的方法。	正向經營及檢	2. 運用活動所學,連		人際關係。	
		影響力,培養	經營人際關	輔 Dc-IV-1 同	討改善人際關	結個人真實情境進行		品 J7 同理	
		利他與合群的	係。	理心、人際溝	係,提升個人	自我省思,鼓勵在生		分享與多元	
		態度,提升團	3a-IV-1 覺察	通、衝突管理	人際魅力。	活中實踐解決策略,		接納。	
		隊效能,達成	人為或自然環	能力的培養與	2. 學習尊重接	並將省思結果填寫在		品 J8 理性	
		共同目標。	境的危險情	正向經營人際	納差異,以合	學習單上。(工作)		溝通與問題	
			境,評估並運	關係。	適、友善的方			解決。	
			用最佳處理策		式與人互動。			品 J9 知行	
			略,以保護自		3. 運用問題解			合一與自我	
			己或他人。		決策略,練習			反省。	
					常見交友困境				
					的因應技巧,				
					正向經營人際				
					關係。				
					4. 了解網路交				
					友特性,檢視				
					自我網路交友				
					安全性,並運				
					用問題解決策				
					略因應網路交				
					友困境。				
十八	第六主題團體	綜-J-C2 運用	2b-IV-2 體會	輔 Dc-IV-1 同	1. 體會參與團	1. 透過拍球活動的成	1. 實作評量	【品德教	健康與體育
6/08-6/12	二三事	合宜的人際互	參與團體活動	理心、人際溝	體活動的歷	敗,連結到班級值得		育】	社會
	第2單元團隊	動技巧,經營	的歷程,發揮	通、衝突管理	程,透過團隊	驕傲的事蹟,以及需		品 J1 溝通	
	好夥伴	良好的人際關	個人正向影	能力的培養與	溝通及分工合	要再加把勁的部分。		合作與和諧	
		係,發揮正向	響,並提升團	正向經營人際	作,增進工作	(對話)		人際關係。	
		影響力,培養	體效能。	關係。	效能,並能將				

	<u> </u>	elu de la mici	I	100 1110 -		I		- II	
		利他與合群的		輔 Dc-IV-2 團	所學應用在班			品J7 同理	
		態度,提升團		體溝通、互動	級活動中。			分享與多元	
		隊效能,達成		與工作效能的	2. 分析班級優			接納。	
		共同目標。		提升。	勢條件,體認			品 J8 理性	
					團隊中每人都			溝通與問題	
					有其貢獻,承			解決。	
					諾發揮個人行			品 J9 知行	
					動力,以完成			合一與自我	
					班級任務。			反省。	
					3. 檢視個人任				
					務執行狀況,				
					肯定自我,也				
					讚揚有所貢獻				
					的同學。				
十九	第六主題團體	綜-J-C2 運用	2b-IV-2 體會	輔 Dc-IV-1 同	1. 體會參與團	1. 能依據班級任務,	1.實作評量	【品德教	健康與體育
6/15-6/19	二三事	合宜的人際互	參與團體活動	理心、人際溝	體活動的歷	承諾執行個人愛班行		育】	
	第2單元團隊	動技巧,經營	的歷程,發揮	通、衝突管理	程,透過團隊	動。(工作)		品 J1 溝通	
	好夥伴	良好的人際關	個人正向影	能力的培養與	溝通及分工合	2. 能檢視個人任務執		合作與和諧	
		係,發揮正向	響,並提升團	正向經營人際	作,增進工作	行狀況,肯定自我,		人際關係。	
		影響力,培養	體效能。	關係。	效能,並能將	也表達對同學的欣賞		品 J7 同理	
		利他與合群的		輔 Dc-IV-2 團	所學應用在班	或感謝。(工作、對		分享與多元	
		態度,提升團		體溝通、互動	級活動中。	話)		接納。	
		隊 效能,達成		與工作效能的	2. 分析班級優			品 J8 理性	
		共同目標。		提升。	勢條件,體認			溝通與問題	
		7117 = 1/1		VC/1	團隊中每人都			解決。	
					有其貢獻,承			品 J9 知行	
					諾發揮個人行			合一與自我	
					動力,以完成			反省。	
					班級任務。			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
					3. 檢視個人任				
					務執行狀況,				
					· 肯定自我,也				
					讚揚有所貢獻				
					· 前初有/川貝獻 · 的同學。				
					的问字。				

廿	第六主題團體	綜-J-C2 運用	2b-IV-2 體會	輔 Dc-IV-1 同	1. 體會參與團	1. 能依據班級任務,	1. 口語評量	【品德教	健康與體育
6/22-6/26	二三事	合宜的人際互	參與團體活動	理心、人際溝	體活動的歷	承諾執行個人愛班行	2. 實作評量	育】	INCAN XX ALE A
0, 11 0, 10	第2單元團隊	動技巧,經營	的歷程,發揮	通、衝突管理	程,透過團隊	動。(對話)	3. 高層次紙	品JI 溝通	
	好夥伴	良好的人際關		能力的培養與	溝通及分工合	2. 能檢視個人任務執	筆評量	合作與和諧	
	【第三次評量	係,發揮正向	**	正向經營人際	作,增進工作	行狀況,肯定自我,		人際關係。	
	週】	影響力,培養		關係。	效能,並能將	也表達對同學的欣賞		品 J7 同理	
		利他與合群的		輔 Dc-IV-2 團	所學應用在班			分享與多元	
		態度,提升團		體溝通、互動	級活動中。			接納。	
		隊效能,達成		與工作效能的	2. 分析班級優			品 J8 理性	
		共同目標。		提升。	勢條件,體認			溝通與問題	
					團隊中每人都			解決。	
					有其貢獻,承			品 J9 知行	
					諾發揮個人行			合一與自我	
					動力,以完成			反省。	
					班級任務。				
					3. 檢視個人任				
					務執行狀況,				
					肯定自我,也				
					讚揚有所貢獻				
					的同學。				
廿一	複習全冊	綜-J-A2 釐清	1a-IV-2 展現	家 Ca-IV-1 個	1. 分享國中階	1. 複習輔導第五、六	1. 口語評量	【生涯規畫	健康與體育
6/29-7/03	複習全冊	學習目標,探	自己的興趣與	人與家庭生活	段的學習經	主題。(工作、歡慶)	2. 實作評量	教育】	
	【休業式】	究多元的思考	多元能力,接	的金錢及時間	驗,體會學習		3. 高層次紙	涯 J3 覺察	
		與學習方法,	納自我,以促	管理。	對個人的意		筆評量	自己的能力	
		養成自主學習	進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學	義。			與興趣。	
		的能力,運用	1b-IV-1 培養	習意義的探究	2. 探索個人學			涯 J4 了解	
		適當的策略,	主動積極的學	與終身學習態	習困擾,嘗試			自己的人格	
		解決生活議	習態度,掌握	度的培養。	新的學習方法			特質與價值	
		題。	學習方法,養	輔 Ba-IV-2 自	解決。			觀。	
		綜-J-C2 運用	成自主學習與	我管理與學習	3. 透過練習與			【品德教	
		合宜的人際互	自我管理的能	效能的提升。	評估成效,選			育】	
		動技巧,經營	カ。	輔 Bb-IV-1 學	擇適合的學習			品 J1 溝通	
		良好的人際關	2a-IV-1 體認	習方法的運用	方法,並設定			合作與和諧	
		係,發揮正向	人際關係的重	與調整。	學習目標,擬			人際關係。	

影響力,培養	要性,學習人	輔 Bb-IV-2 學	定學習計畫,		品 J7 同理	
利他與合群的	際溝通技巧,	習資源探索與	建立自主管理		分享與多元	
態度,提升團	以正向的態度	資訊整合運	的能力。		接納。	
隊效能,達成	經營人際關	用。	4. 探索個人的		品 J8 理性	
共同目標。	係。	輔 Bc-IV-1 主	優勢多元智		溝通與問題	
	2b-IV-2 體會	動探究問題、	能,並在生活		解決。	
	參與團體活動	高層次思考的	中嘗試運用優		品 J9 知行	
	的歷程,發揮	培養與創新能	勢智能學習。		合一與自我	
	個人正向影	力的運用。	5. 運用多元智		反省。	
	響,並提升團	輔 Bc-IV-2 多	能擬定班級活		融入 SDG4 優	
	體效能。	元能力的學習	動分工。		質教育:確	
	2c-IV-2 有效	展現與經驗統	6. 善用個人學		保包容和公	
	蒐集、分析及	整。	習方法,執行		平的優質教	
	開發各項資	輔 Ca-IV-2 自	學習計畫,並		育,促進全	
	源,做出合宜	我生涯探索與	運用多元智能		民終身學習	
	的決定與運	統整。	及學習風格,		機會。	
	用。	輔 Cc-IV-1 生	提升學習效			
	3a-IV-1 覺察	涯進路的規畫	率。			
	人為或自然環	與資源運用。	7. 從學習玩家			
	境的危險情	輔 Db-IV-1 生	的學習歷程			
	境,評估並運	活議題的問題	中,體認自主			
	用最佳處理策	解決、危機因	學習對個人發			
	略,以保護自	應與克服困境	展的重要性,			
	己或他人。	的方法。	培養主動積極			
		輔 Dc-IV-1 同	的終身學習態			
		理心、人際溝	度。			
		通、衝突管理	8. 透過回顧過			
		能力的培養與	往學習經驗,			
		正向經營人際	找出影響自主			
		關係。	學習的絆腳			
		輔 Dc-IV-2 團	石,學習解決			
		體溝通、互動	之道與自我管			
		與工作效能的	理的方法,提			
		提升。				

升自主學習成	
效。	
9. 透過活動盤	
點學習資源,	
訂定人生學習	
清單與任務,	
統整規畫終身	
自主學習藍	
圖。	
10. 檢視團體	
中受歡迎及不	
受歡迎的人際	
互動表現,進	
而正向經營及	
檢討改善人際	
關係,提升個	
人人際魅力。	
11. 學習尊重	
接納差異,以	
合適、友善的	
方式與人互	
動。	
12. 運用問題	
解決策略,練	
習常見交友困	
境的因應技	
巧,正向經營	
人際關係。	
13. 了解網路	
交友特性,檢	
視自我網路交	
友安全性,並	
運用問題解決	

		策略因應網路		
		交友困境。		
		14. 體會參與		
		團體活動的歷		
		程,透過團隊		
		溝通及分工合		
		作,增進工作		
		效能,並能將		
		所學應用在班		
		級活動中。		
		15. 分析班級		
		優勢條件,體		
		認團隊中每人		
		都有其貢獻,		
		承諾發揮個人		
		行動力,以完		
		成班級任務。		
		16. 檢視個人		
		任務執行狀		
		況,肯定自		
		我,也讚揚有		
		所貢獻的同		
		學。		

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。