貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校八年級第一、二學期綜合領域輔導活動科教學計畫表 設計者:余淑芬

一、教材版本:康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養		重點	學習目標	教學重點 對話 遊戲	評量方式	議題融入	跨統劃則填
			學習表現	學習內容					
第一週	第五主題團體	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	1. 檢視團體中個人	1. 透過口語分享個	1. 口語評量	【品德教	健康與
(9/1~9/5)	二三事	的人際互動技巧,	人際關係的重	理心、人際溝	及他人受歡迎及不	人對於正向經營人	2. 實作評量	育】	體育
	第 1 單元人際	經營良好的人際關	要性,學習人	通、衝突管理	受歡迎的人際互動	際關係,以及改善		品 J1 溝通	
	你我他	係,發揮正向影響	際溝通技巧,	能力的培養與	表現,進而正向經	人際關係的具體做		合作與和諧	
		力,培養利他與合	以正向的態度	正向經營人際	營及檢討改善人際	法。(對話、遊戲)		人際關係。	
		群的態度,提升團	經營人際關	關係。	關係,提升個人人				
		隊效能,達成共同	係。		際魅力。				
		目標。							
第二週	第五主題團體	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	2. 學習尊重接納差	1. 自我檢視有哪些	1. 口語評量	【品德教	健康與
(9/8~9/12)	二三事	的人際互動技巧,	人際關係的重	理心、人際溝	異,以合適、友善	受人歡迎與不受人	2. 實作評量	育】	體育
	第 1 單元人際	經營良好的人際關	要性,學習人	通、衝突管理	的方式與人互動。	歡迎的人際互動表		品 J7 同理	
	你我他	係,發揮正向影響	際溝通技巧,	能力的培養與		現,並寫下給自我		分享與多元	
		力,培養利他與合	以正向的態度	正向經營人際		的回饋。(工作)		接納。	
		群的態度,提升團	經營人際關	關係。					
		隊效能,達成共同	係。						
		目標。							

第三週 (9/15~9/19)	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧 的人際互動人際關 經營良好的向影響 力,培養利他與升 群的態度,達成 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	2a-IV-1 體認 人際關係學 要性,學 其 通 故 的 整 對	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的經營 與正向經營人 際關係。	3. 運用問題解決策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際關係。	1. 以具體做法正向 經營及檢討改善人 際關係。(散慶)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J8 理性 溝通與問題 解決。	健康與體育
第四週(9/22~9/26)	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧, 經營良好的人際關 係,發揮正向影響 力,培養利他與合 群的態度,提升團 隊效能,達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係學 要性,學 技	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培營 與正向經營人 際關係。	1. 學習尊重接納差 異,以合適、友善 的方式與人互動。	1.分享個人在圈內 圈外體驗活動中的 感受與想法。(對 話、遊戲) 2.針對情境故事實 作問題解決步驟 並完成學習單填 寫。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J7 同理 分享與多元 接納。	健康與體育
第五週 (9/30~10/3)	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技人際 到數人際 最好的向 。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2a-IV-1 體認 人際關,學技 要性,通 與 技 , 學 技 的 習 好	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝的 理能力的經 與此 際關係。	1.運用問題解決策 略,與國際 財力 中 中 中 的 日 時 的 日 經 營 人 際 陽 人 際 人 係 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	3.分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法,並完成學習單填寫。(歡慶)	1. 口語評量2. 實作評量	【品德教育】 品 J8 理性 溝通與問題 解決。	健康與體育
第六週 (10/7~10/9)	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧, 經營良好的人際關 係,發揮正向影響 力,培養利他與合 群的態度,提升團 隊效能,達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係 要性,通技的 際溝通向的 縣 經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的經營 與正向經營人 際關係。	1. 了解網路交友特性,檢視自我網路交友網路交友學全性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 針對網路交友困境,運用問題解決策略討論因應之道。(對話)	1.實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J8 理性 溝通與問題 解決。	健康與體育

T	tile i and make and		0 777 4 37	100 777 4	4	4	4	7	
第七週	第五主題團體	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認	輔 Dc-IV-1	4. 了解網路交友特	1. 運用活動所學,	1.實作評量	【品德教	健康與
(10/13~10/17	二三事	的人際互動技巧,	人際關係的重	同理心、人際	性,檢視自我網路	連結個人真實情境	2. 高層次紙	育】	體育
)	第1單元人際	經營良好的人際關	要性,學習人		交友安全性,並運	進行自我省思,鼓	筆評量	品 J9 知行	
	你我他	係,發揮正向影響	際溝通技巧,	理能力的培養	用問題解決策略因	勵在生活中實踐解		合一與自我	
	【第一次段考	力,培養利他與合	以正向的態度	與正向經營人	應網路交友困境。	決策略, 並將省思		反省。	
	週】	群的態度,提升團	經營人際關	際關係。		結果填寫在學習單			
		隊效能,達成共同	係。			上。(工作、歡慶)			
		目標。							
第八週	第五主題團體	綜-J-C2 運用合宜	2b-IV-2 體會	輔 Dc-IV-2	1. 體會參與團體活	1. 透過拍球活動的	1. 實作評量	【品德教	健康與
(10/21~10/23	二三事	的人際互動技巧,	參與團體活動	團體溝通、互	動的歷程,透過團	成敗,連結到班級		育】	體育
)	第2單元團隊	經營良好的人際關	的歷程,發揮	動與工作效能	隊溝通及分工合	值得驕傲的事蹟,		品 J1 溝通	
	好夥伴	係,發揮正向影響	個人正向影	的提升。	作,增進工作效	以及需要再加把勁		合作與和諧	
		力,培養利他與合	響,並提升團		能,並能將所學應	的部分。(遊戲、工		人際關係。	
		群的態度,提升團	體效能。		用在班級活動中。	作)			
		隊效能,達成共同							
		目標。							
第九週	第五主題團體	綜-J-C2 運用合宜	2b-IV-2 體會	輔 Dc-IV-1	1. 體會參與團體活	1. 能依據班級任	1.實作評量	【品德教	健康與
(10/27~10/31	二三事	的人際互動技巧,	參與團體活動	同理心、人際	動的歷程,透過團	務,承諾執行個人		育】	體育
)	第2單元團隊	經營良好的人際關	的歷程,發揮	溝通、衝突管	隊溝通及分工合	爱班行動。(工作)		品 J1 溝通	
	好夥伴	係,發揮正向影響	個人正向影	理能力的培養	作,增進工作效			合作與和諧	
		力,培養利他與合	響,並提升團	與正向經營人	能,並能將所學應			人際關係。	
		群的態度,提升團	體效能。	際關係。	用在班級活動中。				
		隊效能,達成共同							
		目標。							
第十週	第五主題團體	綜-J-C2 運用合宜	2b-IV-2 體會	輔 Dc-IV-2	1. 檢視個人任務執	1. 能檢視個人任務	1.實作評量	【品德教	健康與
(11/3~11/7)	二三事	的人際互動技巧,	參與團體活動	團體溝通、互	行狀況,肯定自	執行狀況,肯定自		育】	體育
	第2單元團隊	經營良好的人際關	的歷程,發揮	動與工作效能	我,也讚揚有所貢	我,也表達對同學		品 J7 同理	
	好夥伴	係,發揮正向影響	個人正向影	的提升。	獻的同學。	的欣賞或感謝。(歡		分享與多元	
		力,培養利他與合	響,並提升團			慶)		接納。	
		群的態度,提升團	體效能。						
		隊效能,達成共同							
		目標。							
L							l	l	

第十一週 (11/10~11/14)	第六主題美麗 「心」 單元從 「心」 出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察 個人與影不 優與,略 選用 資 、	輔 Da-IV-1 正考 模 图 表 图 图 表 图 图 表 图 图 是 图 图 图 图 图 图 图 图 图	1. 認識與解別情緒 緒,人生活。 人生活。 2. 分析響想為學習 的情緒 的情緒 的影響,學習 的情緒 的情緒 的情緒 的情緒	1. 情享貌因 2. 一表的當理成過續貌的且話寫記覺情,緒的且話寫記覺情,緒的情說別「錄舊」,緒的情點寫記覺能應應對壞緒說一段。與對應應對應應對應。與其話。與其話。與其話,以進活人的分。 原 的 己及而所的	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【育】 家J5 了 與 至 方 方 大 及 的 方 式 。	健康與體育
第十二週 (11/17~11/21)	第六主題美麗 「心」 遺 第1單元從 「心」 出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1 覺醒 個人的影響用資理 大學與運動 大學與運動 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 成因、影響與 調適。	1. 緒在成2. 的的3. 緒並的開票的 與電子與智方與解於人影所對於所有的於對於人。 與智方處策合。 與智方處策合。 對於 對 大	作) 1.分享自己與方法出學,目的情緒分析與話) 2.認識情緒好解策 整調說能找出及分享的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類。(數學)	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 的與 自 的價值 觀。	健康與體育
第十三週 (11/24~11/28)	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察 個人的學園 養,略或因 素、略或可 促進。 促進。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 成因、影響與 調適。	1. 認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	1. 針對自己的情境 事件分析理性與非 理性想法所帶來的 情緒反應、行為表 現及後果。(工作)	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【生涯規畫 教育】 涯 J4 融入 SDG3 良好健 康和福祉: 確保健康的 生活。	健康與體育
第十四週 (12/1~12/5)	第六主題美麗 「心」境界	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能,善用	1d-IV-1 覺察 個人的心理困	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的	1. 分析自己處理情 緒的方法與策略,	1.透過填寫「情緒 抒解練習記錄	1. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】	健康與 體育

	第1單元從 「心」出發 【第二次段考 週】	資源促進生涯適性 發展,省思自我價 值,實踐生命意 義。	擾與影響因 實與 實 以 理 致 理 資 源 理 資 源 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	成因、影響與 調適。	並能找到適合自己 的抒解方式。	表」,能覺察自己 在事件當下的情緒 感受,並練習情緒 好解策略與評量成 效。(工作)	2. 實作評量	涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。	
第十五週 (12/08~12/12)	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1 個人的影響 一個人的影響 一個人的影響 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔 Db-IV-2 重大心理困擾 與失落經驗的 因應。	1. 了解生命中的失 落經驗所造成的情 緒反應及心理歷 程。	1. 完成「我的失落 經驗」表格,能檢 視失落心理歷程及 希望獲得的協助。 (遊戲)	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【育】 生子 生子 是老生象生、義 及死常探目值 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	健康與體育
第十六週 (12/15~12/19)	第六主題美麗 「心」 第1單元從 「心」 出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1 個人 個人 個人 個人 個人 個人 個人 個人 是 明 的 多 第 理 的 多 第 理 的 。 第 理 的 。 第 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	輔 Db-IV-2 重大心理困擾 與失落經驗的 因應。	1.探究斯 實際 在 實際 在 在 在 在 的 是 在 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.完成「失落的療 癒良方」表格,能 針對失落經驗整理 出安撫或激勵人心 的言語或作為。(工 作)	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【育生生人現人的意 等	健康質
第十七週 (12/22~12/26)	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1 個人的影響 人物影響 人物影響 人物 人的影響 人物 人的影響 人物 人的 人的 影響 人物 人的 多 多 多 多 多 多 成 多 成 分 多 成 分 り の 多 の 後 の 後 の と の と の と の と の と の と の と の と	輔 Db-IV-2 重大心理困擾 與失落經驗的 因應。	1. 探究面對心理困 擾或笑落事件的個 應資原力, 健原力人關懷或支 供他人關懷或支 援。	1. 小隊透過腦力激 盪及討論,限時回 應狀況題之提問。 (對話、歡慶)	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【育】 生子 生人現人的 意 教 反死常探目值 。 與的索 與	健康與體育

第十八週	第六主題美麗	綜-J-A1 探索與開	1d-IV-2 探索	輔 Ac-IV-1	1. 體會生命的有限	1. 能將小隊內的生	1. 檔案評量	【生命教	健康與
(12/29~1/2)	「心」境界	發自我潛能,善用	生命的意義與	生命歷程、生	性及變數,並了解	命事件記錄下來。	2. 口語評量	育】	體育
	第2單元寶貝	資源促進生涯適性	價值,尊重及	命意義與價值	生命的可貴。	(工作)		生 J3 反思	
	人生	發展,省思自我價	珍惜自己與他	的探索。	,	2. 能分享對生命旅		生老病死與	
		值,實踐生命意	人生命,並協			程的感受或想法。		人生無常的	
		義。	助他人。			(對話)		現象,探索	
						3. 能分享自己對生		人生的目	
						命的看法,以及以		的、價值與	
						什麼樣的態度面對		意義。	
						有限的生命。(歡			
						慶)			
第十 九週	第六主題美麗	綜-J-A1 探索與開	1d-IV-2 探索	輔 Ac-IV-1	1. 探索生命意義與	1. 透過黃博煒的故	1. 口語評量	【生命教	健康與
$(1/5\sim1/09)$	「心」境界	發自我潛能,善用	生命的意義與	生命歷程、生	價值,並提出珍惜	事,分享自己對生	2. 高層次紙	育】	體育
	第2單元寶貝	資源促進生涯適性	價值,尊重及	命意義與價值	生命的方法。	命意義與價值的想	筆評量	生 J3 反思	
	人生	發展,省思自我價	珍惜自己與他	的探索。		法。(對話)		生老病死與	
		值,實踐生命意	人生命,並協					人生無常的	
		義。	助他人。					現象,探索	
								人生的目	
								的、價值與	
								意義。	
第二十週	第六主題美麗	綜-J-A1 探索與開	1d-IV-2 探索	輔 Ac-IV-1	1. 能運用適當的方	1. 分享自己與同學	1. 口語評量	【生命教	健康與
$(1/12\sim1/16)$	「心」境界	發自我潛能,善用	生命的意義與	*	法珍惜與善待生	的生命寶物和其珍	2. 高層次紙	育】	體育
	第2單元寶貝	資源促進生涯適性	價值,尊重及	命意義與價值	命。	惜方法,並能分享	筆評量	生 J3 反思	
	人生	發展,省思自我價	珍惜自己與他	的探索。		自己會如何運用適		生老病死與	
		值,實踐生命意	人生命,並協			當的方法來珍惜與		人生無常的	
		義。	助他人。			善待生命。(歡慶)		現象,探索	
								人生的目	
								的、價值與	
								意義。	
第二十一週	輔導複習第五	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認	輔 Ac-IV-2	1. 學習人際關係的	1. 複習輔導第五主	1.口語評量	【品德教	健康與
$(1/19 \sim 1/20)$	主題	的人際互動技巧,	人際關係的重	珍惜、尊重與	正向經營,以及適	題。(歡慶)	2. 實作評量	育】	體育
	輔導複習第五	經營良好的人際關	要性,學習人	善待各種生	應團體生活所需的		3. 高層次紙		
	主題	係,發揮正向影響	際溝通技巧,	命。	人際互動技巧。		筆評量		

【第三次段考	力,培養利他與合	以正向的態度			品 J8 理性	
週】	群的態度,提升團	經營人際關			溝通與問題	
	隊效能,達成共同	係。		j	解決。	
	目標。					

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習	重點	學習目標	教學重點 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	跨統 劃則填
			學習表現	學習內容					
第一週(1/21-1/23)	第五主題「I」 的進行式 第1單元性別 新「視」界	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人意見他的意思。 與感達自之與感受自己的同題, 與感受自己的過程 與感受自己的過程 與感受自己的過程 所見 所見 所見 所見 所見 所見 所見 所見 所見 所見	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別 差異。	1. 探討並了解性別 刻板印象對個人、 他人及生活的影響。	1. 能思考姓名涵 義、家人期待的為 學,並分享看法。 (對話) 2. 藉由性別程式組合 計論並釐清性別 板野象的正、負 影響力。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【教性除與的與備等力別」去刻偏表,人的那一去板見達具平能	健康與體育
第二週(2/23-2/26)	第五主題「I」 的進行式 第1單元性別 新「視」界	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意見 與感受,運用同理 心及合宜的溝通技	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別 差異。	1. 覺察生活中的性 別刻板印象,進而 修正思考,尊重性 別差異。	1. 能思考新聞中的 性別刻板印象,並 分享看法。(對話) 2. 能思考生活中受 性別刻板印象影響	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【性別平等 教育】 性 J7 解析 各種媒體所 傳遞的性別	健康與體育

		巧,促進良好的人				的現象,並表達自		迷思、偏見	
		際互動。				己的看法。(對話)		與歧視。	
						3. 能分析與性別有			
						關的現象或事件,			
						並運用「性別尊重			
						四步驟」完成課本			
						「性別城恰恰恰」			
						練習題。(工作)			
第三週(3/2-	第五主題「Ⅰ」	綜-J-B1 尊重、包	1a-IV-1 探索	輔 Aa-IV-1	1. 探索並覺察個人	1. 能從婚紗照聯想	1. 口語評量	【家庭教	健康與
3/6)	的進行式	容與欣賞他人,適	自我與家庭發	自我探索的方	愛情價值觀。	「愛情」與「婚	2. 實作評量	育】	體育
	第2單元愛的	切表達自己的意見	展的過程,覺	法、經驗與態		姻」的樣貌,思考	2. 高層次紙	家 J4 探討	
	時光隧道	與感受,運用同理	察並分析影響	度。		兩個人決定走向婚	筆評量	約會、婚姻	
		心及合宜的溝通技	個人成長因素			姻關係的因素,並		與家庭建立	
		巧,促進良好的人	及調適方法。			分享看法。(對話)		的歷程。	
		際互動。				2. 藉由愛情卡篩			
						選,釐清自己對愛			
						情的憧憬條件,並			
						能與他人比較後重			
						新抉擇。(遊戲)			
第四週(3/09-	第五主題「I」	綜-J-B1 尊重、包	1a-IV-1 探索	輔 Aa-IV-1	1. 藉由訪問了解家	1. 能完成對家長/	1. 口語評量	【家庭教	健康與
3/13)	的進行式	容與欣賞他人,適	自我與家庭發	自我探索的方	長的情感經驗,覺	照顧者的訪問與課	2. 實作評量	育】	體育
	第2單元愛的	切表達自己的意見	展的過程,覺	法、經驗與態	察影響個人愛情觀	本「世代比一	2. 高層次紙	家 J4 探討	
	時光隧道	與感受,運用同理	察並分析影響	度。	的因素。	比」。(工作)	筆評量	約會、婚姻	
		心及合宜的溝通技	個人成長因素					與家庭建立	
		巧,促進良好的人	及調適方法。					的歷程。	
		際互動。							
第五週(3/16-	第五主題「I」	綜-J-B1 尊重、包	1a-IV-1 探索	輔 Ab-IV-1	1. 分析世代愛情觀	1. 能分析世代戀愛	1. 口語評量	【家庭教	健康與
3/20)	的進行式	容與欣賞他人,適	自我與家庭發	青少年身心發	差異處,進而學習	觀差異下可能產生	2. 實作評量	育】	體育
	第2單元愛的	切表達自己的意見	展的過程,覺	展歷程與調	合宜的應對方式。	的衝突與應對方	2. 高層次紙	家 J4 探討	
	時光隧道	與感受,運用同理	察並分析影響	適。		式,並完成課本	筆評量	約會、婚姻	
		心及合宜的溝通技	個人成長因素			「世代戀愛觀」表		與家庭建立	
		巧,促進良好的人	及調適方法。			格。(工作)		的歷程。	
		際互動。							

第六週(3/23- 3/27)	第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人,意 切表達自己的同 與感受,運用同 以及合宜的 其 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互 動與態度的培 養。	1.練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。	1. 能完成「告白情書」的書寫。(工作)	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【育家人親發溝處 家 J3 交關,與。 庭 了往係以衝 明、的及突	健康與體育
第七週(3/30- 4/2)	第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門 【第一次段考 週】	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人 切表達自己 與感受,運用 以及合宜的溝通 以及合宜的溝通 以	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。	家Db-IV-3 合宜的交友行 為與態度, 親密關係的發 展歷程。	1. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	1.能討論課本拒絕 告白的情境題,並 進行報告。(對話) 2.能審查其他小隊 報告內容,並給予 回饋。(歡慶)	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【教性除與的與備等力別別別感通他動不 去刻偏表,人的不 我 人的	健康與體育
第八週(4/7- 4/10)	第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人,意 知表達自己的同同 與感受宜的同同理 心及合宜的 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	3a-IV-1 覺然 人為的的, 竟然情 境 最 明 最 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機 因應與克服因境的方法。	1. 辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。	1. 能與小隊腦力激 盪,接力完成「愛 情劇場」。(遊戲) 2. 能檢視自編劇本 的不合宜之處,並 進行修改。(工作)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【性育】 性育】 性種遞思 傳 機 性 動 、 視 動 、 視 動 、 視 動 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	健康與體育
第九週(4/13-4/17)	第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人的意見 切表達自己與感受,運用 與感合宜的 與感合宜的 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	3a-IV-1 覺察 人為的危險 境, 東佳 人 東 東 東 東	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互 動與態度的培 養。	1. 運用合宜方式與 資源以處理關係衝 突與困境。	1. 能與小隊討論並 說出安全分手的陪 伴者、時間、地點 與方式。(對話) 2. 能完成「好好談 分手」的小組任 務。(工作)	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	【性 】 性 J11 去 除性性则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则	健康與體育

								等互動的能 力。	
第十週(4/20- 4/24)	第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情 來敲門	綜-J-B1 尊 學 切表	3a-IV-1 覺察 人為的危險 境,解 人,與 人, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Dd-IV-2 合宜的性性的的度 動養。 Db-IV-3 合自與態關子 合與整關 展歷程。	1.實踐所學,練習 珍愛自己並關愛他 人。	1. 的聯想(對 語) 完能(對 部他所 完能(對 部他所 完能(對 哪他明己 所或,自提解 所述,自提解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【教性除與的與備等力別別別感通他動別別感通他動名,人的與人的人的是與人的	健康與體育
第十一週 (4/27-4/30)	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,實際生涯 發展,實際 發展,實際	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升 個人價值與生 命意義。	輔Cb-IV-2 工作態表、 定 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 初探職業世界, 認識各種職業的特 色。	1.透過職業猜謎活動,公司 動,認識當自(遊戲) 2.小隊討論與人 其對應的荷倫對 代碼的 供色的認識。(工 作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己與趣。	健康與體育社會
第十二週 (5/4-5/8)	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升 個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作 度,性界的的 框架, 性外, , 整整, , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 探討職業分布特性, 覺察對個人生涯選擇的影響。	1.填寫臺灣各地特 色及相關職業特 進對臺灣各地特增 進對臺灣各地特增 職業的認識,對色 緊職業分布對自己 生涯選擇的影響。 (工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J8 工作 /教育環境 的類型與現 況。	健康與體育社會
第十三週 (5/11-5/15	第六主題生涯 Online	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能,善用 資源促進生涯適性	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升	輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工作	1. 覺察工作所需的 知能、態度及職業 道德等專業素養。	1.透過採訪職人, 促進對工作專業素 養的認識,並覺察	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫 教育】	健康與 體育 社會

	第1單元職業 世界登入 【第二次段考 週】	發展,省思自我價值,實踐生命意 義。	個人價值與生命意義。	世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。		自己在國中階段應 培養的能力與態 度。(歡慶)	3. 高層次紙筆評量	涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。	
第十四週(5/18-5/22)	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能,善用 資源促進生涯適性 發展,省思自我價 值,實踐生命意 義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	家 Dd-IV-3	1. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。	1.透過小隊討論並 分析未來趨勢變 化,可能造就的職 業興衰,並分享自 己感興趣的職業。 (對話)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【 教 J 9 尊 經 促 包 的。	健育館社會
第十五週 (5/25-5/29)	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升 個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作 世界、性界、性界、性界、性界、性,,所有的。 框架、中的,所有的。 性,是,是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	1. 思考面臨生涯阻 礙時,個人可發展 的調適策略。	1. 閱讀名人創業故事,歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。(對話)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。	健康與體社會
第十六週(6/1-6/5)	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能,善用 資源促進生涯適性 發展,省思自我價 值,實踐生命意 義。	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升 個人價值與生 命意義。	家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思 辨。	1. 思考面臨生涯阻 礙時,個人可發展 的調適策略。	1. 評估自己在追尋 生涯目標時可能的 限制,並能擬定因 應的方式。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J9 社會 變遇育環 人 制關係。	健康與體育社會
第十七週 (6/8-6/12)	第六主題生涯 Online 第2單元選才 寶典	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能,善用 資源促進生涯適性 發展,省思自我價	1c-IV-1 澄清 個人價值觀, 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。	1. 覺察特質、興趣 及能力與職業之間 的關係。	1.從撰寫履歷活動中,探討從事該職 業應具備的條件。 (工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	健康與體育社會

		值,實踐生命意	生涯與升學資						1
		祖 · 貝 践 生 即 忠 義。	生在與力字貝 訊。						
始 1 、 	始上土胚儿 证			±+ C1 π/ 1	1 八七夕石毗米仏	1 从「1 上 1 苔	1 口坛江目	7 小 江 归 去	/ 本市 / 与
第十八週	第六主題生涯	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-3 運用	輔 Cb-IV-1	1. 分析各項職業的	1. 從「人才大募	1. 口語評量	【生涯規畫	健康與
(6/15-6/19)	Online	發自我潛能,善用	生涯規畫方法	適性教育的試	求職條件,統整出	集」活動中,釐清	2. 實作評量	教育】	體育
	第2單元選才	資源促進生涯適性	與資源,培養	探與資訊統	應具備的知能及態	職業選擇與個人內	3. 高層次紙	涯 J3 覺察	社會
	寶典	發展,省思自我價	生涯抉擇能	整。	度。	在條件的關聯。(數	筆評量	自己的能力	
		值,實踐生命意	力,以發展個			慶)		與興趣。	
		義。	人生涯進路。						
第十九週	第六主題生涯	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-2	1. 藉由荷倫類型理	1. 寫下自己的生涯	1. 口語評量	【生涯規畫	健康與
6/22 - 6/26	Online	發自我潛能,善用	生涯規畫方法	生涯決策、行	論統整個人生涯資	目標,擬定短、	2. 實作評量	教育】	體育
	第2單元選才	資源促進生涯適性	與資源,培養	動與調適。	料,並規畫個人可	中、長期計畫,探	3. 高層次紙	涯 J6 建立	社會
	寶典	發展,省思自我價	生涯抉擇能		能的生涯發展方	究實踐過程中的限	筆評量	對於未來生	
		值,實踐生命意	力,以發展個		向。	制,並評估可行解		涯的願景。	
		義。	人生涯進路。			決策略。(工作)			
第廿週	第六主題生涯	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-2	1. 藉由荷倫類型理	1. 寫下自己的生涯	1. 口語評量	【生涯規畫	健康與
6/23-6/27	Online	發自我潛能,善用	生涯規畫方法	生涯決策、行	論統整個人生涯資	目標,擬定短、	2. 實作評量	教育】	體育
	第2單元選才	資源促進生涯適性	與資源,培養	動與調適。	料,並規畫個人可	中、長期計畫,探	3. 高層次紙	涯 J6 建立	社會
	寶典	發展,省思自我價	生涯抉擇能		能的生涯發展方	究實踐過程中的限	筆評量	對於未來生	
	【第三次評量	值,實踐生命意	力,以發展個		向。	制,並評估可行解		涯的願景。	
	週】	義。	人生涯進路。			決策略。(工作)			
第廿一週	輔導複習第五	綜-J-B1 尊重、包	1c-IV-2 探索	輔 Ca-IV-2	1. 透過不同情感階	1. 複習輔導第五、	1. 實作評量	【生涯規畫	社會
6/29-6/30	六、主題	容與欣賞他人,適	工作世界與未	自我生涯探索	段議題的認識,學	六主題。(歡慶)	2. 口語評量	教育】	健康與
	輔導複習第五	切表達自己的意見	來發展,提升	與統整。	習合宜相處方式、		3. 高層次紙	涯 J6 建立	體育
	六、主題	與感受,運用同理	個人價值與生	, , , , ,	關係生變的成熟處		筆評量	對於未來生	
	【休業式】	心及合宜的溝通技	命意義。		理模式、自我保護			涯的願景。	
		巧,促進良好的人			策略與資源。			******	
		際互動。			2. 探索未來的生涯				
		ハーガ			方向。				
- 1 · ± / n/:		上	一段山、河田	<u> </u>		一 一		11. 悠 仏 14 \	> 切留

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。