

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校八年級第一、二學期綜合領域輔導活動科教學計畫表

設計者：余淑芬

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 (9/1~9/5)	第五主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1. 檢視團體中個人 及他人受歡迎及不 受歡迎的人際互動 表現，進而正向經 營及檢討改善人際 關係，提升個人人 際魅力。	1. 透過口語分享個 人對於正向經營人 際關係，以及改善 人際關係的具體做 法。(對話、遊戲)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	健康與 體育
第二週 (9/8~9/12)	第五主題團體 二三事 第 1 單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	2. 學習尊重接納差 異，以合適、友善 的方式與人互動。	1. 自我檢視有哪些 受人歡迎與不受人 歡迎的人際互動表 現，並寫下給自我 的回饋。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教 育】 品 J7 同理 分享與多元 接納。	健康與 體育

第三週 (9/15~9/19)	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向的 態度經營人際關 係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	3. 運用問題解決 策略，練習常見交 友困境的因應技 巧，正向經營人 際關係。	1. 以具體做法正 向經營及檢討改善 人際關係。 (歡慶)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教 育】 品 J8 理性 溝通與問題 解決。	健康與 體育
第四週 (9/22~9/26)	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向的 態度經營人際關 係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	1. 學習尊重接納 差異，以合適、友 善的方式與人互 動。	1. 分享個人在團 內圈外體驗活動 中的感受與想法。 (對話、遊戲) 2. 針對情境故事 實作問題解決步 驟，並完成學習單 填寫。 (工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教 育】 品 J7 同理 分享與多元 接納。	健康與 體育
第五週 (9/30~10/3)	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向的 態度經營人際關 係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	1. 運用問題解決 策略，練習常見交 友困境的因應技 巧，正向經營人 際關係。	3. 分析常見交友 困境的成因、正 向交友態度與可 行解決方法，並 完成學習單填寫。 (歡慶)	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教 育】 品 J8 理性 溝通與問題 解決。	健康與 體育
第六週 (10/7~10/9)	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向的 態度經營人際關 係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	1. 了解網路交友 特性，檢視自我 網路交友安全 性，並運用問題 解決策略因應 網路交友困境。	1. 針對網路交友 困境，運用問題 解決策略討論因 應之道。 (對話)	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【品德教 育】 品 J8 理性 溝通與問題 解決。	健康與 體育

第七週 (10/13~10/17)	第五主題團體 二三事 第1單元人際 你我他 【第一次段考 週】	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	4. 了解網路交友特 性，檢視自我網路 交友安全性，並運 用問題解決策略因 應網路交友困境。	1. 運用活動所學， 連結個人真實情境 進行自我省思，鼓 勵在生活中實踐解 決策略，並將省思 結果填寫在學習單 上。(工作、歡慶)	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【品德教 育】 品 J9 知行 合一與自我 反省。	健康與 體育
第八週 (10/21~10/23)	第五主題團體 二三事 第2單元團隊 好夥伴	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。	1. 體會參與團體活 動的歷程，透過團 隊溝通及分工合 作，增進工作效 能，並能將所學應 用在班級活動中。	1. 透過拍球活動的 成敗，連結到班級 值得驕傲的事蹟， 以及需要再加把勁 的部分。(遊戲、工 作)	1. 實作評量	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	健康與 體育
第九週 (10/27~10/31)	第五主題團體 二三事 第2單元團隊 好夥伴	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	1. 體會參與團體活 動的歷程，透過團 隊溝通及分工合 作，增進工作效 能，並能將所學應 用在班級活動中。	1. 能依據班級任 務，承諾執行個人 愛班行動。(工作)	1. 實作評量	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	健康與 體育
第十週 (11/3~11/7)	第五主題團體 二三事 第2單元團隊 好夥伴	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。	1. 檢視個人任務執 行狀況，肯定自 我，也讚揚有所貢 獻的同學。	1. 能檢視個人任務 執行狀況，肯定自 我，也表達對同學 的欣賞或感謝。(歡 慶)	1. 實作評量	【品德教 育】 品 J7 同理 分享與多元 接納。	健康與 體育

第十一週 (11/10~11/14)	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。(對話) 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。(工作)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	健康與體育
第十二週 (11/17~11/21)	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	1. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。(對話) 2. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。(歡慶)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	健康與體育
第十三週 (11/24~11/28)	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。(工作)	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 融入SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活。	健康與體育
第十四週 (12/1~12/5)	第六主題美麗 「心」境界	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	1d-IV-1 覺察個人的心理困	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的	1. 分析自己處理情緒的方法與策略，	1. 透過填寫「情緒抒解練習記錄	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	健康與體育

	第1單元從「心」出發【第二次段考週】	資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	成因、影響與調適。	並能找到適合自己的抒解方式。	表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。(工作)	2. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週 (12/08~12/12)	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。	1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。(遊戲)	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育
第十六週 (12/15~12/19)	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。(工作)	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育
第十七週 (12/22~12/26)	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。(對話、歡慶)	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育

第十八週 (12/29~1/2)	第六主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝 人生	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。	1. 能將小隊內的生命事件記錄下來。 (工作) 2. 能分享對生命旅程的感受或想法。 (對話) 3. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。 (歡慶)	1. 檔案評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育
第十九週 (1/5~1/9)	第六主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝 人生	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。	1. 透過黃博偉的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 (對話)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育
第二十週 (1/12~1/16)	第六主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝 人生	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。 (歡慶)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育
第二十一週 (1/19~1/20)	輔導複習第五主題 輔導複習第五主題	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	1. 複習輔導第五主題。 (歡慶)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】	健康與體育

	【第三次段考週】	力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	以正向的態度經營人際關係。					品 J8 理性溝通與問題解決。	
--	----------	-----------------------------	---------------	--	--	--	--	-----------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一週(1/21-1/23)	第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	1. 能思考姓名涵義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。 (對話) 2. 藉由性別程式組合，能與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。 (工作)	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	健康與體育
第二週(2/23-2/26)	第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1. 能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。 (對話) 2. 能思考生活中受性別刻板印象影響	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別	健康與體育

		巧，促進良好的人際互動。				的現象，並表達自己的看法。 (對話) 3. 能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成課本「性別城恰恰恰」練習題。 (工作)		迷思、偏見與歧視。	
第三週(3/2-3/6)	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。	1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 (對話) 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 (遊戲)	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第四週(3/09-3/13)	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。	1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」。 (工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第五週(3/16-3/20)	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。 (工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育

第六週(3/23-3/27)	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。	1. 能完成「告白情書」的書寫。(工作)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	健康與體育
第七週(3/30-4/2)	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 【第一次段考週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	1. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。(對話) 2. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。(歡慶)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	健康與體育
第八週(4/7-4/10)	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。(遊戲) 2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。(工作)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	健康與體育
第九週(4/13-4/17)	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。	1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。(對話) 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。(工作)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平	健康與體育

								等互動的能力。	
第十週(4/20-4/24)	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 (對話) 2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 (工作) 3. 能重新檢視告白情書並修正。 (歡慶)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	健康與體育
第十一週(4/27-4/30)	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。	1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 (遊戲) 2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。 (工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 社會
第十二週(5/4-5/8)	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。	1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 (工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	健康與體育 社會
第十三週(5/11-5/15)	第六主題生涯 Online	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作	1. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】	健康與體育 社會

	第1單元職業世界登入 【第二次段考週】	發展，省思自我價值，實踐生命意義。	個人價值與生命意義。	世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。		自己在國中階段應培養的能力與態度。(歡慶)	3. 高層次紙筆評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十四週 (5/18-5/22)	第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。	1. 透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。(對話)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J9 融入SDG8 尊嚴就業與經濟發展：促進持續、包容和永續的經濟成長。	健康與體育社會
第十五週 (5/25-5/29)	第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。(對話)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育社會
第十六週 (6/1-6/5)	第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育社會
第十七週 (6/8-6/12)	第六主題生涯Online 第2單元選才寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。	1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。(工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育社會

		值，實踐生命意義。	生涯與升學資訊。						
第十八週 (6/15-6/19)	第六主題生涯 Online 第2單元選才 寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。 (歡慶)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 社會
第十九週 6/22-6/26	第六主題生涯 Online 第2單元選才 寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。 (工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育 社會
第廿週 6/23-6/27	第六主題生涯 Online 第2單元選才 寶典 【第三次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。 (工作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	健康與體育 社會
第廿一週 6/29-6/30	輔導複習第五 六、主題 輔導複習第五 六、主題 【休業式】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。	1. 複習輔導第五、六主題。 (歡慶)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	社會 健康與體育

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。