貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校九年級第一學期輔導活動科教學計畫表 設計者:陳潔盈

一、教材版本:康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

第一學期

			學習	重點		教學重點			跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	金 规 則 免 填)
_	第五主題超前	綜-J-A2 釐清	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-2 情	1. 了解國三生	1. 能說出國三生活的	1.實作評量	【生涯規畫	健體領域(健
9/01-9/05	部署	學習目標,探	個人的心理困	緒與壓力的成	活概況並表達	重要事件,並說出晉	2. 高層次紙	教育】	康)
	第1單元打一	究多元的思考	擾與影響因	因、影響與調	個人對國三生	級國三生活的合宜想	筆評量	涯 J6 建立	
	手國三好牌	與學習方法,	素,運用適當	適。	活的想法與態	法與態度。(對話)	3. 口語評量	對於未來生	
		養成自主學習	策略或資源,	輔 Da-IV-1 正	度。			涯的願景。	
		的能力,運用	促進心理健	向思考模式、	2. 覺察壓力的			涯 J13 培養	
		適當的策略,	康。	生活習慣與態	來源及其對身			生涯規畫及	
		解決生活議		度的培養。	心的影響。			執行的能	
		題。		家 Dd-IV-3 家	3. 蒐集並分析			力。	
				人期許與自我	紓壓策略與資				
				發展之思辨。	源,提出個人				
					因應與調適壓				
					力的抗壓訓練				
					策略。				
					4. 運用合宜的				
					策略調適心理				

= 9/08-9/12	第五主題超前 第一手國三年 第二年 第二年 第二年 第二年 9月	综學究與養的適解題 □J-A2 標的方主,策活 整,思法學運略議 清探考,習用,	Id-IV-1 覺察 個人的學運用 實際 一個人的學學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔Da-IV-2 情緒因適輔Da-IV-1 的與影響的 Da-IV-1 式與與影響的 Da-IV-1 式與與 Sa-IV-2 情况 Ta-IV-2 情况	困向促康 1.活個活度 2.來心 3. 舒源因力策 4. 策困向促康 1. 接思進。了概人的。覺源的蔥壓,應的略運略擾思進。了,考心 解況對想 察及影集策提與抗。用調,考心 解培模理 國並國法 壓其響並略出調壓 合適培模理 爾養式健 三表三與 力對。分與個適訓 宜心養式健 三正, 生達生態 的身 析資人壓練 的理正,	1.透過會考倒數計時 器及書包負重的分析。 (遊戲) 新數學 新數學 (遊戲) (遊戲)	1. 實作評量 2. 高層次 筆評量 3. 口語評量	【教涯對涯涯生執力 生育】6未願3 14 建來景培養 畫立生。養及 書	健體領域(健康)
= 9/15-9/19	第五主題超前 部署 第1單元打一 手國三好牌	綜學究與養的適解題綜學的方主,策計學的方主,策活體,思法學運略議權,思法學運略議清探考,習用,	Id-IV-1 覺察 個人的響響因 素略選用資源 選用資源健 康。	輔 Da-IV-2 情緒因 Ba-IV-2 情緒與影響與影響與影響與影響與影響與影響與影響與影響與影響與影響與影響與影響。 一個 Ba-IV-1 式與與 一個 Ba-IV-1 式與與 是 Ba-IV-3 家	1.活個活度2.來心3. 1.活個活度2.來心3.	1.透過會考倒數計時 器內 器內 器 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【生育】6 建水原 连	健體領域(健康)

四 9/22-9/26	第部第1國超前 一 題超前	綜學究與養的適解題 	1d-IV-1 覺不 個人 個人 一型 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	人發展 Da-IV-2 的與 Da-IV-2 的與 Da-IV-3 與 Da-IV-2 的與 IV-1 式與。 A 發展 Da-IV-2 的與 正、態 家我。	舒源因力策4.策困向促康 1.活個活度 2.來心 3.舒源因力策4.策困向促康 1.聚提與抗。用調,考心 解況對想 察及影集策提與抗。用調,考心 解略出調壓 合適培模理 國並國法 壓其響並略出調壓 合適培模理 國與個適訓 宜心養式健 三表三與 力對。分與個適訓 宜心養式健 三資人壓練 的理正, 生達生態 的身 析資人壓練 的理正,	1. 即居居 即居居 即居居 即居居 即居居 即居居 即是 即是 即是 即是 即是 即是 即的 的。 一种 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 實作評量 2. 會評 3. 口語評量	【教涯對涯涯生執力 生育 J 6 未願 3 規的 建 基 立生。養及 畫 立生。養及	健體領域(健康)
9/29-10/03	部署	學習目標,探	個人的心理困	緒與壓力的成	活概況並表達	實作演練,練習用不	2. 高層次紙	教育】	康)

	第1單元打一 手國三好牌	究與養的適解題的方主,策活思法學運略議	擾與影響因 素、略進 寒 寒 進 。	因。 輔Da-IV-1 動力a-IV-1 動力a-IV-1 有思考質性 質別d-IV-3 の数据 の数据 の数据 の数据 の数据 の数据 の数据 の数据	個活度 2.來心 3. 紓源因力策 4. 策困向促康人的。覺源的蒐壓,應的略運略擾思進。對想 察及影集策提與抗。用調,考心國法 壓其響並略出調壓 合適培模理三與 力對。分與個適訓 宜心養式健生態 的身 析資人壓練 的理正,	同觀點彈性看待壓力 事件。(遊戲、 話) 2.能說出面對國一三 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	筆評量3.口語評量	涯 J6 建立 對於未聚 J13 培 生涯行的 生涯行的	
六 10/06-10/10	第五主題超前 部署 第1單元打一 手國三好牌	J-A2 標的方主,第四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1d-IV-1 覺察 個人的響響, 學選明 實 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 題 題 。 題 。 是 題 。 是 。 是	輔Da-IV-2 情緒與壓影 的 Da-IV-1 的與 影響 的 Da-IV-1 可以 的 與 制思 对 的 與 的 是 對 對 是 對 對 是 對 對 是 對 與 是 對 與 是 對 與 是 , 我 我 要 我 。	1.活個活度 2.來心 3. 紓源因力策 4.策吖 7.概人的。覺源的蒐壓,應的略運略解況對想 察及影集策提與抗。用調國並國法 壓其響並略出調壓 合適三表三與 力對。分與個適訓 宜心生達生態 的身 析資人壓練 的理	1. 透過練子情 質問 實際 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 的 不 力 事 件 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【生育 J 6 是 Y 5 B 5 B 5 B 5 B 5 B 5 B 5 B 5 B 5 B 5	健體領域(健康)

					困擾,培養正				
					向思考模式,				
					促進心理健				
					康。				
セ	第五主題超前	綜-J-A2 釐清	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-2 自	1. 覺察並表達	1. 透過腦力激盪與討	1.實作評量	【生涯規畫	健體領域(健
10/13-10/17	部署	學習目標,探	主動積極的學	我管理與學習	個人成為會考	論省思,完成自己與	2. 高層次紙	教育】	康)
	第2單元升學	究多元的思考	習態度,掌握	效能的提升。	考生的預想與	全班的考生九宫格開	筆評量	涯 J6 建立	
	馬拉松	與學習方法,	學習方法,養	輔 Bb-IV-1 學	期待。	箱照。(工作)	3. 口語評量	對於未來生	
	【第一次評量	養成自主學習	成自主學習與	習方法的運用	2. 檢視自己的			涯的願景。	
	週】	的能力,運用	自我管理的能	與調整。	學習狀態並探			涯 J13 培養	
		適當的策略,	力。		究自己與他人			生涯規畫及	
		解決生活議			的差異,進而			執行的能	
		題。			蒐集相關資			力。	
					訊。				
					3. 蒐集並分析				
					學習策略,運				
					用適合自己的				
					學習策略,提				
					升學習效率。				
					4. 針對學習策				
					略執行狀況進				
					行檢討與調				
					整,培養自主				
					學習與自我管				
					理的能力。				
八	第五主題超前	綜-J-A2 釐清	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-2 自	1. 覺察並表達	1. 透過腦力激盪與討	1.實作評量	【生涯規畫	健體領域(健
10/20-10/24	部署	學習目標,探	主動積極的學	我管理與學習	個人成為會考	論省思,完成自己與	2. 高層次紙	教育】	康)
	第2單元升學	究多元的思考	習態度,掌握	效能的提升。	考生的預想與	全班的考生九宫格開	筆評量	涯 J6 建立	
	馬拉松	與學習方法,	學習方法,養	輔 Bb-IV-1 學	期待。	箱照。(工作)	3. 口語評量	對於未來生	
		養成自主學習	成自主學習與	習方法的運用	2. 檢視自己的			涯的願景。	
		的能力,運用	自我管理的能	與調整。	學習狀態並探			涯 J13 培養	
		適當的策略,	力。		究自己與他人			生涯規畫及	
		解決生活議			的差異,進而			執行的能	

		題。			蔥訊3.學用學升4.略行整學集。蔥習適習學針執檢,習關 並略自略效學狀與養自資分,己,率習況調自我			力。	
九 10/27-10/31	第五主題超前 第2單元升學 馬拉松	綜學究與養的適解題 是一A2 學成能當決。 是一個的方主,策話 是一個的方主,策話	主動積極的學	輔Ba-IV-2 自 我管理與學 效能的提升1 對方法的運 對方法的。	學理 1.個考期 2.學究的蔥訊 3.學用學升 4.略行整學理習的覺人生待檢習自差集。蔥習適習學針執檢,習的與能察成的。視狀已異相 集策合策習對行討培與能自力並為預 自態與,關 並略自略效學狀與養自力我。表會想 己並他進資 分,己,率習況調自我。管 達考與 的探人而 析運的提。策進 主管	納學習四象限圖中, 自己與同學的學習狀 態及原因。(工作) 2.能說出自己知道或 曾運用過的學習策	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量	【教涯對涯涯生執力 生育 J6 未願 J13 規約 建來景培畫能	健體領域(健康)

+ 11/03-11/07	第五主題超前 第2單元升學 馬拉松	綜學究與養的適解題 - J-A2 標的方主,策活 整,思法學運略議 精探考,習用,	1b-IV-1 積極 主動態習自主管理 場響的 生態。 生態。 生態。 生態。 生態。 生態。 生態。 生態。	輔 Ba-IV-2 自 我管理與學 發能 Bb-IV-1 對方法的運 對方法的運用	1.個考期2.學究的蔥訊3.學用學升4.略行整學覺人生待檢習自差集。蔥習適習學針執檢,習察成的。視狀已異相 集策合策習對行討培與並為預 自態與,關 並略自略效學狀與養自表會想 已並他進資 分,已,率習況調自我達考與 的探人而 析運的提。策進 主管	1.透過小隊內激盪與分享,檢視並擬略合自己數慶、工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【生育】 注注	健體領域(健康)
+- 11/10-11/14	第五主題超前 部署 第2單元升學 馬拉松	綜學究與養的適解題 是習多學成能當決。 是一個的方主,策 是一個的方主,策 是一個的方主, 是一個的一個的生物。 是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	1b-IV-1 培養 主動積度, 接換 等 理 整 習 整 習 生 等 的 等 者 等 者 等 的 身 的 身 的 身 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。	理 1. 個考期 2. 學究的蒐訊 3. 學用的覺人生待檢習自差集。蒐習適能察成的。視狀已異相 集策合力並為預 自態與,關 並略自己並他進資 分,己達考與 的探人而 析運的	分享,檢視並擬定適	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【生育】 程有】 建对 J6 未願 J13 是 注行的 基本景 培及 生态 養 生	健體領域(健康)

					學習策略,提				
					升學習效率。				
					4. 針對學習策				
					略執行狀況進				
					行檢討與調				
					整,培養自主				
					學習與自我管				
					理的能力。				
十二	第五主題超前	綜-J-A2 釐清	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-2 自	1. 覺察並表達	1. 分析學習策略實作	1. 實作評量	【生涯規畫	健體領域(健
11/17-11/21	部署	學習目標,探	主動積極的學	我管理與學習	個人成為會考	經驗,評估與調整適	2. 高層次紙	教育】	康)
11/11/11/21	第2單元升學	究多元的思考	習態度,掌握	效能的提升。	考生的預想與	合自己的各科學習策	筆評量	涯 J6 建立	/AK /
	馬拉松	與學習方法,	學習方法,養	輔 Bb-IV-1 學	期待。	略。(工作)	3. 口語評量	對於未來生	
	my ar 12	養成自主學習	成自主學習與	習方法的運用	2. 檢視自己的		0. 口阳可里	五次 水水 土 涯的願景。	
		● 依成日王子目的能力,運用	成日王子自共 自我管理的能	與調整。	學習狀態並探	單元的學習內容,完		涯 J13 培養	
		適當的策略,	力。	兴明正。	字自欣思业休 究自己與他人	成「升學馬拉松賽一		生涯規畫及	
		解決生活議	77 *		九百 <u>四</u> 八百 的差異,進而	成		生在玩量及 執行的能	
								力。	
		題。			蒐集相關資	(歡慶)), °	
					訊。				
					3. 蒐集並分析				
					學習策略,運				
					用適合自己的				
					學習策略,提				
					升學習效率。				
					4. 針對學習策				
					略執行狀況進				
					行檢討與調				
					整,培養自主				
					學習與自我管				
					理的能力。				
十三	第六主題升學	綜-J-A1 探索	2c-IV-1 善用	輔 Bb-IV-2 學	1. 認識各入學	1. 能說出國中畢業後	1.口語評量	【生涯規畫	
11/24-11/28	導航	與開發自我潛	各項資源,妥	習資源探索與	管道,並辨別	可能的升學進路。	2. 實作評量	教育】	
	第1單元升學	能,善用資源	善計畫與執行	資源整合運	其中差異,作	(對話)		涯 J7 學習	
	多線道	促進生涯適性	個人生活中重	用。	為未來升學選			蒐集與分析	

		發展,省思自	要事務。		擇之參考。			工作/教育	
		我價值,實踐	2 1 1/4		2. 覺察各類型			環境的資	
		生命意義。			學校的特色及			料。	
					内涵, 並分析			涯 J8 工作	
					對自己升學目			/教育環境	
					標規畫之影			的類型與現	
					響。			況。	
					3. 蒐集並運用			涯 J11 分析	
					各學校資訊,			影響個人生	
					對未來高校生			涯決定的因	
					活有初步藍			素。	
					圖。			融入 SDG4 優	
					4. 評估學校資			質教育:確	
					訊,思考個人			保包容和公	
					升學目標,並			平的優質教	
					提出調整方			育,促進全	
					案。			民終身學習	
								機會。	
十四	第六主題升學	綜-J-A1 探索	2c-IV-1 善用	輔 Bb-IV-2 學	1. 認識各入學	1. 能說出國中畢業後	1. 口語評量	【生涯規畫	
12/01-12/05	導航	與開發自我潛	各項資源,妥	習資源探索與	管道,並辨別	可能的升學進路。	2. 實作評量	教育】	
	第1單元升學	能,善用資源	善計畫與執行	資源整合運	其中差異,作	(對話)		涯 J7 學習	
	多線道	促進生涯適性	個人生活中重	用。	為未來升學選			蒐集與分析	
	【第二次評量	發展,省思自	要事務。		擇之參考。			工作/教育	
	週】	我價值,實踐			2. 覺察各類型			環境的資	
		生命意義。			學校的特色及			料。	
					内涵,並分析			涯 J8 工作	
					對自己升學目			/教育環境	
					標規畫之影			的類型與現	
					響。			況。	
					3. 蒐集並運用			涯 J11 分析	
					各學校資訊,			影響個人生	
					對未來高校生			涯決定的因	
					活有初步藍			素。	
					圖。			融入 SDG4 優	

					4. 評估學校資			質教育:確
					訊,思考個人			保包容和公
					升學目標,並			平的優質教
					提出調整方			育,促進全
					案。			民終身學習
								機會。
十五	第六主題升學	綜-J-A1 探索	2c-IV-1 善用	輔 Bb-IV-2 學	1. 認識各入學	1. 能了解各類型學校	1. 口語評量	【生涯規畫
12/08-12/12	導航	與開發自我潛	各項資源,妥	習資源探索與	管道,並辨別	的內涵及特色。(工	2. 實作評量	教育】
	第1單元升學	能,善用資源	善計畫與執行	資源整合運	其中差異,作	作)		涯 J7 學習
	多線道	促進生涯適性	個人生活中重	用。	為未來升學選	2. 能說各類型學校在		蒐集與分析
		發展,省思自	要事務。		擇之參考。	所在就學區的代表學		工作/教育
		我價值,實踐			2. 覺察各類型	校。(對話、工作)		環境的資
		生命意義。			學校的特色及			料。
					内涵,並分析			涯 J8 工作
					對自己升學目			/教育環境
					標規畫之影			的類型與現
					響。			況。
					3. 蒐集並運用			涯 J11 分析
					各學校資訊,			影響個人生
					對未來高校生			涯決定的因
					活有初步藍			素。
					圖。			融入 SDG4 優
					4. 評估學校資			質教育:確
					訊,思考個人			保包容和公
					升學目標,並			平的優質教
					提出調整方			育,促進全
					案。			民終身學習
								機會。
十六	第六主題升學	綜-J-A1 探索		輔 Bb-IV-2 學	1. 認識各入學	1. 能蒐集升學相關的	1. 口語評量	【生涯規畫
12/15-12/19	導航	與開發自我潛	各項資源,妥	習資源探索與	管道,並辨別	學校資訊。(工作)	2. 實作評量	教育】
	第1單元升學	能,善用資源	善計畫與執行	資源整合運	其中差異,作	2. 能彙整並報告各學		涯 J7 學習
	多線道	促進生涯適性	個人生活中重	用。	為未來升學選	校資訊。(歡慶、工		蒐集與分析
		發展,省思自	要事務。		擇之參考。	作)		工作/教育

		我價值,實踐			2. 覺察各類型			環境的資	
		找價值,買踐 生命意義。			_			環境的頁 料。	
		生旷息我。 			學校的特色及				
					內涵,並分析			涯 J8 工作	
					對自己升學目			/教育環境	
					標規畫之影			的類型與現	
					響。			況。	
					3. 蒐集並運用			涯 J11 分析	
					各學校資訊,			影響個人生	
					對未來高校生			涯決定的因	
					活有初步藍			素。	
					圖。			融入 SDG4 優	
					4. 評估學校資			質教育:確	
					訊,思考個人			保包容和公	
					升學目標,並			平的優質教	
					提出調整方			育,促進全	
					案。			民終身學習	
								機會。	
十七	第六主題升學	綜-J-A1 探索	2c-IV-1 善用	輔 Bb-IV-2 學	1. 認識各入學	1. 能蒐集升學相關的	1. 口語評量	【生涯規畫	
12/22-12/26	導航	與開發自我潛	各項資源,妥	習資源探索與	管道,並辨別	學校資訊。(工作)	2. 實作評量	教育】	
	第1單元升學	能,善用資源	善計畫與執行	資源整合運	其中差異,作	2. 能彙整並報告各學		涯 J7 學習	
	多線道	促進生涯適性	個人生活中重	用。	為未來升學選	校資訊。(歡慶、工		蒐集與分析	
		發展,省思自	要事務。		擇之參考。	作)		工作/教育	
		我價值,實踐			2. 覺察各類型			環境的資	
		生命意義。			學校的特色及			料。	
		,			内涵,並分析			涯 J8 工作	
					對自己升學目			/教育環境	
					標規畫之影			的類型與現	
					響。			況。	
					3. 蒐集並運用			涯 J11 分析	
					各學校資訊,			影響個人生	
					對未來高校生			涯決定的因	
					活有初步藍			素。	
					圖。			融入 SDG4 優	
					4. 評估學校資			質教育:確	
		l			1.可旧于仅只			只 八 八 一	ı

十八 12/29-1/02	第六主題升學 第 2 單元升學 大步行	綜與能促發我生 「AAA」 「AAA 「AAA」 「AAA 「AAA」 「AAA 「AAA 「AAA」 「AAA AAA 「AAA 「AAA 「AAA 「AAA 「AAA 「AAA 「AA 「AA 「AAA AAA AAA AAA AAA AAA AAA AAA AAA AAA AAA AAA AAA AAA AAA AAA AAA AAA AA AA AAA AA AA AAA A A	1c-IV-1 澄清 個人、相類 一個人、相對 一個個質 一個個質 一個個質 一個個質 一個個質 一個個質 一個個質 一個個	輔Cb-IV-1 性教育訊V-3 的統是3 的統是3 的 的 数整。 家 期 展 Ca-IV-2 素	訊升提案 1.個資來面能向 2.願方訊涯影 3.選覺升做畫 4.源目並饋整,學出。 蒐人訊升向的。理選式,發響從填察學的。盤,標能後。思目調 集、等學,升 解擇等對展。模系個選準 點擬及於進考標整 並環影選探學 個、升選方 擬統人校備 個定計同行個,方 澄境響擇索方 人進學擇向 志中面時與 人升畫儕調人並 清、未之可 志路資生之 願,對應規 資學,回	1. 能寫出自面對升 學選擇所看重的 內包 內包 內包 內包 內包 內包 內包 內包 內 內 內 內 內 內 內	1. 實作評量 2. 高層 次 筆評量	保平育民機【教涯蒐工環料涯/的況涯影涯素融質保平育民機包的,終會生育J集作境。J教類。J響決。入教包的,終會和質進學規學分教資工環與分人的G4:和質進學公教全習畫習析育作境現析生因優確公教全習。	
十九 1/05-1/09	第六主題升學 導航 第2單元升學	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能,善用資源	1c-IV-1 澄清 個人價值觀, 並統整個人能	輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。	至。 1. 蒐集並澄清 個人、環境、 資訊等影響未	1.能計算自己目前在 所在就學區的超額比 序積分。(工作)	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J7 學習	

	大步行	促進生涯適性發展(有過過)。	力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	來面能向 2. 願方訊涯影 3. 選覺升做畫 4. 源目外向的。理選式,發響從填察學的。盤,標學,升解擇等對展。模系個選準點擬及選探學個、升選方擬統人校備個定計擇索方人進學擇向志中面時與人升畫之可 志路資生之 願,對應規 資學,			蒐工環料涯/的況涯影涯素融質保平育民機集作境。 J 8 育型 11個定 SD育容優促身。分教資 工環與 分人的 DG:和質進學析育 作境現 析生因 優確公教全習	
# 1/12-1/16	第六主題升學 導航 第2單元升學 大步行 【第三次評量 週】	綜-J-A1 探開 與開 解 等 明 , 進 展 任 任 後 任 代 後 代 後 代 後 代 会 代 会 的 会 的 会 的 会 的 会 的 会 的 会 的 会 的 会	並統整個人能	輔Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。 家Dd-IV-3 分 人期許與自 發展之思報之思報 輔Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	饋整 1.個資來面能向 2.願方訊涯進集、等學,升 解擇等對展不數之, 4.選別選擇等對展於實際。 人 4.選方 人 4. 與學擇向 一 表路資生之	所在就學區的超額比 序積分。(工作) 2.能依照自己的超額	1.實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【生育】 選集了了 學分教資 工環與/的 的 工環與 的 別 形 方 人 的 的 工 環 與 人 的 的 人 的 的 工 環 與 人 的 的 、 工 環 與 人 的 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人	

1/19-1/23 導航 第 2 單元升學 大步行 【休業式】 發展 我們	-J-A1 探索 Ic-IV-1 澄清 開發自我不同人人整質人人, 個並統、特許及科學 一方人, 一方人, 一方人, 一方人, 一方人, 一方人, 一方人, 一方人,	輔性與家人發輔我統 Cb-IV-1X Ob-IV-1 Ob-IV-1 Ob-IV-1 Ob-IV-2 Ob	影3.選覺升做畫4.源目並饋整1.個資來面能向2.願方訊涯影3.選覺升做畫4.源響從填察學的。盤,標能後。蒐人訊升向的。理選式,發響從填察學的。盤,感其。模系個選準點擬及於進集、等學,升解擇等對展。模系個選準點擬統人校備個定計同行並環影選探學個、升選方擬統人校備個定志中面時與人升畫儕調澄境響擇索方人進學擇向志中面時與人升畫廳,對應規資學,回清、未之可志路資生之願,對應規資學	1. 的的作为是是一个,我们就是一个的人,我们就是一个的人,我们就是一个的人,我们们就是一个的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们们的人,我们们们们们的人,我们们们们们们们的人,我们们们们们们们们们的人,我们们们们们们们们们们	1.實際學量	影涯素融質保平育民機 【教涯蒐工環料涯/的況涯影涯素融質保平育民響決。入教包的,終會 生育了集作境。 J 教類。 J 響決。入教包的,終個定 S 育容優促身。 涯】了與/的 8 育型 11 個定 S 育容優促身人的 G :和質進學 規 學分教資 工環與 分人的 G :和質進學生因 優確公教全習 畫 習析育 作境現 析生因 優確公教全習	
---	---	--	--	--	--------	--	--

		目標及計畫,		機會。	
		並能於同儕回			
		饋後進行調			
		整。			

第二學期

		學習領域	學習	重點					跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	任 無則免 填)
2/09-2/13	第五主題夢想 第五主題 第五年 第二年 第二年 第二年 数 第二年 数 数 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	□ J-A1□ A1□ 自用连省,值意□ 探我資適思實。□ 表 漢 源性 自 踐	1c-IV-3 運用 生涯規畫, 選書, 選書, 選票 生涯, 是 選供 是 選供 是 選 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Cc-IV-1 生進資子 IV-2 與輔 Cc-IV-2 與輔 Ca-IV-1 與 IV-1 與 Ex 與 Ex 與 Ex 與 Ex 與 Ex 與 Ex 與 Ex 與 Ex	1. 涯分作規的2. 畫個策統試析間畫進善方人。整探與的未路用法生個資未關來選生,涯人訊來係可擇涯執決生,工,能。規行	2. 站探條的運,快達的單分統未完」,實際生工「填畫生行,目標的運,大學不成的規人完選。 (1. 口語評量 2. 實作評量	【教涯及決略涯生執力融嚴濟進容經人分力體生育 J12 估的 3 規的 SN業展續永成享具就工規 發生策 培畫能 BB與:、續長有生業作畫 展涯 養及 尊經促包的,充產和。	社會領域(公民)
= 2/16-2/20	第五主題夢想 起飛 第1單元做自	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能,善用資源	1c-IV-3 運用 生涯規畫方法 與資源,培養	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規畫 與資源運用。	1. 統整個人生 涯試探資訊, 分析與未來工	1. 分享個人生涯試探 方式、統整生涯試探 資訊,以及個人初探	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫 教育】 涯 J12 發展	社會領域(公民)

	己的英雄	促進生涯適性	生涯抉擇能	輔 Cc-IV-2 生	作間的關係,	之生涯目標。(工		及評估生涯	
		發展,省思自	力,以發展個	涯決策、行動	規畫未來可能	作)		決定的策	
		我價值,實踐	人生涯進路。	與調適。	的進路選擇。	2. 運用人力資源網		略。	
		生命意義。		輔 Ca-IV-1 生	2. 善用生涯規	站,分析統整生涯試		涯 J13 培養	
				涯發展、生涯	畫方法,執行	探資訊與未來工作的		生涯規畫及	
				轉折與生命意	個人生涯決	關係,並完成「聚焦		執行的能	
				義的探索。	策。	我的未來」的填寫。		力。	
						(工作)		融入 SDG8 尊	
						3. 運用生涯規畫方		嚴就業與經	
						法,進行個人生涯目		濟發展:促	
						標抉擇,並完成「我		進持續、包	
						的生涯目標選擇平衡		容和永續的	
						單」的填寫。(工		經濟成長,	
						作)		人人享有充	
								分且具生產	
								力的就業和	
								體面工作。	
三	第五主題夢想	綜-J-A1 探索	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	1. 運用生涯相	1. 分享個人生涯行動	1. 口語評量	【生涯規畫	社會領域(公
2/23-2/27	起飛	與開發自我潛	生涯規畫方法	涯進路的規畫	關資訊,擬定	方案,以及評估可能	2. 實作評量	教育】	民)
	第1單元做自	能,善用資源	與資源,培養	與資源運用。	個人執行生涯	執行困難的情形,並		涯 J12 發展	
	己的英雄	促進生涯適性	生涯抉擇能	輔 Cc-IV-2 生	決策之行動方	加以調整。(對話、		及評估生涯	
		發展,省思自	力,以發展個	涯決策、行動	案,評估執行	工作)		決定的策	
		我價值,實踐	人生涯進路。	與調適。	情形並加以調	2. 表達面對生涯轉折		略。	
		生命意義。		輔 Ca-IV-1 生	適。	的意義,與因應變化		涯 J13 培養	
				涯發展、生涯	2. 因應生涯發	可做的準備與行動。		生涯規畫及	
				轉折與生命意	展的可能變	(對話)		執行的能	
				義的探索。	化,展現面對	3. 運用心智圖方法,		力。	
					生涯轉折的正	擬定個人生涯行動方		融入 SDG8 尊	
					向態度。	案,並完成「英雄行		嚴就業與經	
						動計畫」的填寫。		濟發展:促	
						(工作)		進持續、包	
								容和永續的	
								經濟成長,	
								人人享有充	

								分且具生產	
								力的就業和	
								體面工作。	
四	第五主題夢想	綜-J-A1 探索	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1 生	1. 運用生涯相	1. 分享個人生涯行動	1. 口語評量	【生涯規畫	社會領域(公
3/02-3/06	起飛	與開發自我潛	生涯規畫方法	涯進路的規畫	關資訊,擬定	方案,以及評估可能	2. 實作評量	教育】	民)
	第1單元做自	能,善用資源	與資源,培養	與資源運用。	個人執行生涯	執行困難的情形,並		涯 J12 發展	
	己的英雄	促進生涯適性	生涯抉擇能	輔 Cc-IV-2 生	決策之行動方	加以調整。(對話、		及評估生涯	
		發展,省思自	力,以發展個	涯決策、行動	案,評估執行	工作)		决定的策	
		我價值,實踐	人生涯進路。	與調適。	情形並加以調	2. 表達面對生涯轉折		略。	
		生命意義。		輔 Ca-IV-1 生	適。	的意義,與因應變化		涯 J13 培養	
				涯發展、生涯	2. 因應生涯發	可做的準備與行動。		生涯規畫及	
				轉折與生命意	展的可能變	(對話、工作)		執行的能	
				義的探索。	化,展現面對			力。	
					生涯轉折的正	擬定個人生涯行動方		融入 SDG8 尊	
					向態度。	案,並完成「英雄行		嚴就業與經	
						動計畫」的填寫。		濟發展:促	
						(工作)		進持續、包	
								容和永續的	
								經濟成長,	
								人人享有充	
								分且具生產	
								力的就業和	
_	放一、	/b T 41 lm +	1 IV 0 be +	th Ol III O	1 100 + - 11. 11	1 1 20 20 + 30 1 + 31	1 - 1 - 1 - 1	體面工作。	
五 2/00 2/12	第五主題夢想	綜-J-A1 探索	1c-IV-2 探索	輔 Cb-IV-2 工	1. 探索工作世	1. 小隊發表對未來世	1. 口語評量	【生涯規畫	
3/09-3/13	起飛	與開發自我潛	工作世界與未	作意義、工作	界的未來發展	界的想像,提出未來		教育】	
	第2單元勇敢 夢想	能,善用資源 促進生涯適性	來發展,提升 個人價值與生	態度、工作世 界,突破傳統	及所需專業素 養,並提出未	世界的人才需求。		涯 J12 發展 及評估生涯	
	岁 怨	促進生涯週代 發展,省思自	個人俱但與生 命意義。	が, 天破停然 的性別職業框	个 聚工作世界的	(及計估生涯 決定的策	
		一	叫 忌我 "	的性別 順素性 架 , 勇於探索	想像。			一次 及 的 束 。	
		找順值/ 貝践 生命意義。		未來的發展。	2. 選擇個人未			**A * 涯 J13 培養	
		工作心状		童 Bb-IV-3 服	來可能的工			生涯規畫及	
				務活動的反思	作,省思其個			五程况	
				與多元能力的	人生命意義及			力。	

六 3/16-3/20	第起第 夢想	綜與能促發我生 一J-A1 自用涯省,義 探我資適思實。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展值為 1c-IV-2 探索 工作世界與 個人 個人 電 意義	展現。 TCb-IV-2 TCb-A ECD-IV-2 ECD-IV-2 ECD-IV-2 ECD-IV-2 ECD-IV-2 ECD-IV-2 ECD-IV-2 ECD-IV-2 ECD-IV-3 ECD	社 1.界及養來想2.來作人社會 索未需並作。擇能省命價值 工來專提世 個的思意值 化發業出界 人工其義。世展素未的 未 個及	站, 所應具備的 大人	1.實作評量	融嚴濟進容經人分力體 【教涯及決略涯生執力融嚴濟進容經人分力體入就發持和濟人且的面生育」評定。 」涯行。入就發持和濟人且的面公業展續永成享具就工涯】 22 估的 33 規的 \$2 \$3 \$2 \$4 \$3 \$4 \$4 \$4 \$4 \$4 \$4 \$4 \$4 \$4 \$4 \$4 \$4 \$4	
セ	第五主題夢想	綜-J-A1 探索	1c-IV-2 探索	輔 Cb-IV-2 エ	1. 探索工作世	1. 運用人力資源網	1.實作評量	【生涯規畫	
3/23-3/27	起飛	與開發自我潛	工作世界與未	作意義、工作	界的未來發展	站,分析實現生涯夢		教育】	
	第2單元勇敢	能,善用資源	來發展,提升	態度、工作世	及所需專業素	想所應具備的能力,		涯 J12 發展	

	夢想【第一次評量	促進生沒省實施性的。	個人價值與生命意義。	界的架水。 等以外, 等, 等, , , , , , , , , , , , , , , , ,	養來想2.來作人社 世間的思意值 出界 人工其義。	並思 並想 が が が が は に の は に の は に の に の の の の の の の の の の の の の		及決略涯生執力融嚴濟進容經人分力評定。 J 涯行。入就發持和濟人且的估的 13 規的 S 工業展續永成享具就生策 培畫能 B 經促包的,充產和運	
3/30-4/03	第五主題夢想 第五主題夢想 第2 單元勇敢	綜-J-A1 解	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展,提升 個人價值與生 命意義。	輔Cb-IV-2 作意度,性, 不 作意度,性, 来 来 的 的 的 的 一 IV- 工 体 概 数 、 突 别 勇 的 的 IV- 3 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 。 服 思 , 。 。 。 服 思 。 。 。 。 服 思 。 。 。 。 服 思 。 。 。 。	1. 界及養畫生2. 個夢畫轉與作發業並來。評未備生準備整業並來。評未備生準世展素規的 估來規運備	1. 分享個人生涯進路 與實踐夢想之規畫, 評估可能執行困難情 形,並加以調整。 (對話、工作)	1. 口語評量	體【教涯及決略涯生執力融嚴濟進容經人面生育J12估的 13規的 SD業展續永成享作規 發生策 培畫能 GB與:、續長有意 展涯 養及 尊經促包的,充	

	1	1		1	I	T		
								分且具生產
								力的就業和
								體面工作。
九	第五主題夢想	綜-J-A1 探索	1c-IV-2 探索	輔 Cb-IV-2 エ	1. 評估工作世	1. 創作未來名片、夢	1. 高層次紙	【生涯規畫
4/06-4/10	起飛	與開發自我潛	工作世界與未	作意義、工作	界的未來發展	想藍圖與夢想宣言,	筆評量	教育】
	第2單元勇敢	能,善用資源	來發展,提升	態度、工作世	及所需專業素	規畫並評估未來生涯		涯 J12 發展
	夢想	促進生涯適性	個人價值與生	界,突破傳統	養,提出並規	進路,並能因應生涯		及評估生涯
		發展,省思自	命意義。	的性別職業框	畫個人未來的	轉折預作準備與調		决定的策
		我價值,實踐		架,勇於探索	生涯進路。	適。(對話、工作)		略。
		生命意義。		未來的發展。	2. 提出並評估			涯 J13 培養
				童 Bb-IV-3 服	個人實踐未來			生涯規畫及
				務活動的反思	夢想的預備規			執行的能
				與多元能力的	畫,因應生涯			カ。
				展現。	轉折預作準備			融入 SDG8 尊
					與調適。			嚴就業與經
								濟發展:促
								進持續、包
								容和永續的
								經濟成長,
								人人享有充
								分且具生產
								力的就業和
								體面工作。
+	第六主題畢	綜-J-A1 探索	1a-IV-2 展現	輔 Bc-IV-2 多	1. 探索自己與	1. 能完成「青春寶	1. 實作評量	【生命教
4/13-4/17	業・啟程	與開發自我潛	自己的興趣與	元能力的學習	一、二年級時	盒」紀錄。(工作)		育】
	第1單元青春	能,善用資源	多元能力,接	展現與經驗統	期的異同處。	2. 能設計「猜猜我是		生 J3 反思
	物語	促進生涯適性	納自我,以促	整。		誰」的謎題,並參與		生老病死與
		發展,省思自	進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自		活動。(工作)		人生無常的
		我價值,實踐		我悅納、尊重				現象,探索
		生命意義。		差異與自我成				人生的目
				長。				的、價值與
				童 Ba-IV-2 校				意義。
				園關懷服務活				

+- 4/20-4/24	第六主題畢 業·啟程 第1單 第1 第二次 第二次 評 3	綜-J-A1 探索 與開發自 報	1a-IV-2 展現 自己的興趣, 多元能力,以 納自我, 進個人成長。	動享 輔元展整輔我差長童園動享 及 多 多 多 所 の の の の の の の の の の	1. 歸納國中階 與納國的。 2. 報對對統功新 主 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1.能分享國中階段常 遇見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與 挑戰的成功整後 驗,並於統整後 班分享。(歡慶、工 作)	1. 口語評量	【生 命教 令 句 是 是 生 是 生 象 生 、 教 是 、 的 信 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
+= 4/27-5/01	第六主題畢 業·啟程 第1單元青春 物語	綜-J-A1 探票 與開善 與開善 與用 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 , , 。 , 。	1a-IV-2 展現自己的興趣, 多元能力,以自我,以 數自我,以長。	輔尼-IV-2 輔元展整輔 東 Aa-IV-2 學驗 輔稅異。 東 Aa-IV-2 轉 東 東 東 東 東 東 東 東 東 上 上 東 長 東 長 東 長 東 長 上 上 上 長 東 長 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	1. 歸常見 與挑對 與挑對 數成功 主 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1.能分享國中階段常 遇見的問題與挑戰 2.能表達面對問題 挑戰的成整後 驗,並於統整後向 班分享。(歡慶、工 作)	1. 口語評量	【育】 生生人現人的意 女 反死常探目值。 以與的索 與的索 與	
十三 5/04-5/08	第六主題畢 業·啟程 第1單元青春 物語	綜-J-A1 探報 與開於 與開於 與用 與 與 與 與 與 是 生 等 , 進 生 等 , 後 價 。 , 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1a-IV-2 展現 自己的興趣 多元能力,以 納自我,以促 進個人成長。	· 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 展現與經驗統 輔 Aa-IV-2 自 我悅納、自 差異與自我成	1. 與同學共同 擬定傳承國中 經驗給計畫 的行體執 並具體執 之. 檢視傳學 中經驗給	1. 能與御守小組一起 討論「御守行動計 畫」內容。(歡慶、 工作)	1. 口語評量	【生命教 育】 生 J3 反	

	1		I	l -	11 11 12 12 12	I		11 195 11 di	
				長。	妹的行動歷			的、價值與	
				童 Ba-IV-2 校	程,並發現自			意義。	
				園關懷服務活	己展現的能				
				動的參與及分	力,進而與他				
				享。	人分享心得。				
十四	第六主題畢	綜-J-A1 探索	1a-IV-2 展現	輔 Bc-IV-2 多	1. 與同學共同	1. 能完成「御守行動	1.實作評量	【生命教	
5/11-5/15	業・啟程	與開發自我潛	自己的興趣與	元能力的學習	擬定傳承國中	計畫」的擬定,並具	2. 高層次紙	育】	
	第1單元青春	能,善用資源	多元能力,接	展現與經驗統	經驗給學弟妹	體執行。(歡慶、工	筆評量	生 J3 反思	
	物語	促進生涯適性	納自我,以促	整。	的行動計畫,	作)		生老病死與	
		發展,省思自	進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自	並具體執行。	2. 能於執行「御守行		人生無常的	
		我價值,實踐		我悅納、尊重	2. 檢視傳承國	動計畫」後,撰寫行		現象,探索	
		生命意義。		差異與自我成	中經驗給學弟	動心得。(歡慶、工		人生的目	
		2104		長。	妹的行動歷	作)		的、價值與	
				童 Ba-IV-2 校	程,並發現自	'' /		意義。	
				園關懷服務活	己展現的能			100 4X	
				動的參與及分	力,進而與他				
				事的多 <i>六</i> 及》	人分享心得。				
十五	第六主題畢	綜-J-A1 探索	1d-IV-2 探索	輔 Ac-IV-1 生	1. 回顧班級重	1. 能說出班級活動與	1. 實作評量	【生命教	
5/18-5/22	業・啟程	與開發自我潛	生命的意義與	命歷程、生命	要活動與事	事件。(對話)	2. 口語評量	育】	
07 10 07 22	第2單元驪歌	能,善用資源	價值,尊重及	意義與價值的	件,並表達對	2. 能透過「我們班我	2 WH E	生 J3 反思	
	輕唱話青春	促進生涯適性	珍惜自己與他	次表 佐 探索。	班級的看法。	局		生老病死與	
	控目的月任	發展,省思自	人生命,並協	輔 Ac-IV-2 珍	班	嗣版」冶助衣達到址 級的看法。(遊戲、		人生無常的	
			八生甲 · 亚 励 助他人。			数的自法。(遊戲、 對話)			
		我價值,實踐	助他人。	惜、尊重與善 4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.				現象,探索	
		生命意義。		待各種生命。		3. 能記錄各向度引發		人生的目	
				輔 Ca-IV-1 生		自己共鳴的班級活動		的、價值與	
				涯發展、生涯		與事件。(遊戲、對		意義。	
				轉折與生命意		話)			
				義的探索。					
				家 Db-IV-3 合					
				宜的交友行為					
				與態度,及親					
				密關係的發展					
				歷程。					

十六 5/25-5/29	第六主題畢 業·啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春	綜-J-A1 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值,尊重及 珍惜自己,並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命 意義索。	1. 表達對同學 的感報。 與借人 我關 係。	1. 能完成小卡書寫, 並透過行動送給同 學,表達情誼。(遊 戲、工作)	1. 口語評量	【生育】 生子生人, 是生人, 是生人, 是生人, 是生人, 是生, 。 是些, 的。 是些, 的。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	
++ 6/01-6/05	第六主題畢 業·啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春	綜-J-A1 探開, 與開, 與開, 其生, 與 提 是 是 是 是 是 是 是 員 員 是 是 員 員 是 是 是 。 。 。 。	1d-IV-2 探索 生命的意義更 價值,尊重及 珍惜自己,並 份 助他人。	 取DD-IV-3 富 與密閣程 華 AC-IV-1 華 AC-IV-2 中 種生生 中 種生 中 在 E 本 の の で 手 の い か 手 。 生 	1. 表達對同學 的感謝、道 數代 內 動 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 能完成小卡書寫, 並透過行動送給同 學,表達情誼。(遊 戲、工作)	1. 口語評量	【育生生人現人的 等 J3 病無,的價 及死常探目值	
+^	第六主題畢	綜-J-A1 探索	1d-IV-2 探索	涯發展、生涯轉折與生命。 義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為 與態度,及及與態係的發展 歷程。 輔 Ac-IV-1 生	1. 統整與肯定	1. 能記錄想告別與持	1. 高層次紙	意義。	

6/08-6/12	業・啟程	與開發自我潛	生命的意義與	命歷程、生命	自我,並對未	續努力的自己(「氣	筆評量	育】	
	第2單元驪歌	能,善用資源	價值,尊重及	意義與價值的	來產生嚮往。	球」與「行李箱」)。		生 J3 反思	
	輕唱話青春	促進生涯適性	珍惜自己與他	探索。		2. 能完成寫給未來自		生老病死與	
	【畢業典禮】	發展,省思自	人生命,並協	輔 Ac-IV-2 珍		己的一封信。(工		人生無常的	
		我價值,實踐	助他人。	惜、尊重與善		作、歡慶)		現象,探索	
		生命意義。		待各種生命。				人生的目	
				輔 Ca-IV-1 生				的、價值與	
				涯發展、生涯				意義。	
				轉折與生命意					
				義的探索。					
				家 Db-IV-3 合					
				宜的交友行為					
				與態度,及親					
				密關係的發展					
				歷程。					

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。