貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣豐山實驗教育學校七年級第一、二學期 數學 領域 教學計畫表 設計者: 林祿幃

一、教材版本:翰林版第一、二册 二、本領域每週學習節數: 四 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點			教學重點			跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	整規劃(無則免填)
第一週 (9/1~9 /5)	第1章數 1-1 數 與自數	數-J-A1 學習不完當進能於中數-J-A2 數正能數溝所常由,數溝所常生,數溝所常生,是J-A2 具份	n-理之符數表熟則且到活解題1V解意號線示練運能日的決。-2負義與上,其算運常情問數、在的並四,用生境	N-數四運分數用負生量數四運N-7-與則算數)「」活;;則算7-3數混(、, 正表中相數混。5負的合含小使、徵的反的合 數	1.數義識負質反2.「負生對3.上理的,正數的。以正」活的在操解意並數是相 、表中量數作負 認與性 徵相。線負	1. 藉認 1. 藉認 1. 藉認 1. 類 2. 数 3. 說 4. 說 4. 說 4. 數 4. 數 4. 數 4. 對 4. 對 4. 對 4. 對 5. 数 6. 3 6.	1.驗2.論3.答的習4.交5.統紙 小口(隨)作 命光筆 組 頭課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	【養閱解識要意懂運彙進通【育閱教 J 學內詞涵得用與行。品】讀育 科的彙,如該他溝 德素】理知重的並何詞人 教	

	有式運能數件與活解中以數處何的以的經以述的性本理、作以或,推情的,解J理中能描現驗數平基質的數坐能符幾執論境想分決B代數力述象範學面本。統根系,代物運在可情本題具與關並境能內言空係以量之並表 算生理境質。備幾係用中在,表間和基與之並表	線至的比大對義-示兩b離:含數較小值;b數點的。 擴負線數;的以—線a 充數;的絕意—表上,	數點的。			品通和關品懷境生發品性問決 J1合諧係J3 生與態展J 溝題。 	
--	---	--	------	--	--	--	--

機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備 辨認藝術作品 中的幾何形體 或數量關係的 素養,並能在 數學的推導 中,享受數學 之美。 數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態		1/4 25 124 12 1	1	1	1	
的程度。 數-J-B3 具備 辨認藝術作品 中的幾何形體 或數量關係的 素養,並能在 數學的推導 中,享受數學 之美。 數-J-C1 具備 從證據討論與		機率,描述生				
數-J-B3 具備 辨認藝術作品 中的幾何形體 或數量關係的 素養,並能在 數學的推導 中,享受數學 之美。 數-J-C1 具備 從證據討論與		活中不確定性				
辨認藝術作品 中的幾何形體 或數量關係的 素養,並能在 數學的推導 中,享受數學 之美。 數-J-C1 具備 從證據討論與		的程度。				
中的幾何形體 或數量關係的 素養,並能在 數學的推導 中,享受數學 之美。 數-J-C1 具備 從證據討論與		數-J-B3 具備				
中的幾何形體 或數量關係的 素養,並能在 數學的推導 中,享受數學 之美。 數-J-C1 具備 從證據討論與		辨認藝術作品				
或數量關係的 素養,並能在 數學的推導 中,享受數學 之美。 數-J-C1 具備 從證據討論與						
素養,並能在 數學的推導 中,享受數學 之美。 數-J-C1 具備 從證據討論與						
數學的推導 中,享受數學 之美。 數-J-C1 具備 從證據討論與						
中,享受數學 之美。 數-J-C1 具備 從證據討論與						
之美。 數-J-C1 具備 從證據討論與						
數-J-C1 具備 從證據討論與		中,享受數學				
從證據討論與		之美。				
		數-J-C1 具備				
反思事情的態		從證據討論與				
		反思事情的態				
		度,提出合理				
的論述,並能		的論述,並能				
和他人進行理		和他人進行理				
性溝通與合		性溝通與合				
作。		作。				
第二週 第1章 數-J-A1 對於 n-IV-2 N-7-3 負 1.在數線 1.藉由數線上與原點 1.紙筆測 【閱讀素						
(9/8~9 數與數線 _{與羽數與玄信} 理解負數 數與數的 上操作負 距離相等、方向相反 驗		數與數線 日 羽 业 朗 土 仁 一 理解	复数 數與數的 上排			
1-1 正數 「字智數字月信」之意義、 四則混合 數的描 的兩個點,了解相反 2. 小組討 閲 J3 理		11 业数 ~心				
類類 3. 口頭回 識內的重 数的总裁。	兴 貝 数	, , , , , , ,				

度當進能於中數有式運能數件與活解中以數處何的以,的行將日。J-理、作以或,推情的,解J-理中能描能數溝所常 -A2、標力號何行,或像析問1數學,情用語,應活 具根系,代物運在可情本題具與關並境理。 選 等生理境質。 蛋 缓 货 用 中	熟則且到活解題練運能日的決。	數用負生量數四運N-線至的比大對義 a 示兩的離)「」活;;則算7-:含數較小值; b 數點距。使正表中相數混。 5 擴負線數;的以-線 a 距、徵的反的合 數充數;的絕意表上,	奥離方的點相意2.線對義原相向兩,反義經理值。點等相個了數。由解的點,與解的數絕意正、反解的數絕意	並經由數線說明絕對 值的意義。 3.利用小。 (對話、工作、遊戲)	答的習4.交5.統(隨)作 命光本練 繳 系	要意懂運彙進通【育品通和關品性問決詞涵得用與行。品】J合諧係J溝題。彙,如該他溝 德 作人。 通解的並何詞人 教 溝與際 理與	
---	----------------	---	---	--	------------------------	---	--

 	•			
的現象。能在				
經驗範圍內,				
以數學語言表				
述平面與空間				
的基本關係和				
性質。能以基				
本的統計量與				
機率,描述生				
活中不確定性				
的程度。				
數-J-B3 具備				
辨認藝術作品				
中的幾何形體				
或數量關係的				
素養,並能在				
數學的推導				
中,享受數學				
之美。				
數-J-C1 具備				
從證據討論與				
反思事情的態				
度,提出合理				
的論述,並能				

第四週	第一章	中以數正機的知與其的並數認的數與動決賞解動,解」一確以素道限與輔能學識基」他與問問法工分決B使增養其制數成用程統本一人溝題題。一個所問2用進,適、學價以序計特2良通,的工本題具計學包用認知值執。資徵樂好以並多數質。備算習含性識識,行能料。於互解欣元於	n-IV-2	的比大對義一示兩方離 數較小值;一數點的。 線數;的以一線a ;的絕意一表上,	1. 熟練計	1. 熟練計算機的正負	1. 紙筆測	【閱讀素	
第四週 (9/22~ 9/26)	第1章 數與數 1-2 數的加減	數-J-A1 對於 學習數學有信	n-IV-2 理解負數 之意義、 符號與在	N-7-3 數與則 四則混 (含	1. 熟練計 算機基本 功能的使 用。	1. 熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。 2. 能利用計算機驗算	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論	【閱讀素	

2. 利用絕 加減法的運算。 識內的重 數線上的 分數、小 3. 口頭回 心和正向熊 數):使 表示,並 對值符號 3. 熟練負數的去括號 答(課本 要詞彙的 度,能使用適 用「正、 運算。 熟練其四 表徵數線 的隨堂練 意涵,並 當的數學語言 則運算, 負」表徵 雨點的距 4. 利用絕對值符號表 習) 懂得如何 且能運用 生活中的 徵數線上 $A(a) \cdot B$ 4. 作業繳 運用該詞 離。 進行溝通,並 到日常生 量;相反 (b) 兩點的距離等於 彙與他人 交 能將所學應用 活的情境 數;數的 a-b | \circ 5. 命題系 進行溝 於日常生活 解決問 四則混合 5. 利用數線上兩點的 統光碟 通。 【品德教 運算。 距離求中點坐標。 題。 中。 n-IV-9N-7-4 數 (對話、工作、遊戲) 育】 數-J-A2 具備 使用計算 的運算規 品 J1 溝 律:交換 機計算比 通合作與 有理數、根 值、複雜 律;結合 和諧人際 式、坐標系之 律;分配 的數式、 關係。 運作能力,並 小數或根 律; -品 J8 理 式等四則 (a+b)性溝通與 能以符號代表 問題解 運算與三 =-a-數或幾何物 角比的近 b; – (a決。 -b) = 似值問 件,執行運算 -a+b \circ 題,並能 與推論,在生 理解計算 N-7-5數 活情境或可理 機可能產 線:擴充 生誤差。 至含負數 解的想像情境 的數線; 中,分析本質 比較數的 以解決問題。 大小;絕 對值的意 數-J-B2 具備 義;以 正確使用計算 *a*−*b* | 表 示數線上 機以增進學習 雨點a, 的素養,包含

		知與其的並數認的數與動決賞解道限與輔能學識基J他與問問法則數成用程統本一人溝題題。明認知值執。資徵樂好以並多用認知值執。資徵樂好以並多性識識,行能料。於互解欣元		b的距 離。					
第五週 (9/30~ 10/3)	第1章 數與數 1-3 數的乘除	數-J-A1 學習工,的行將 對有態用語, 數溝所常 時期語,應 活 數 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	n-理之符數表熟則且到活解1V解意號線示練運能日的決2負義與上,其算運常情問數、在的並四,用生境	N-數四運分數用負生量數四7-與則算數)「」活;;則負的合含小使、徵的反的合負的合含小使、徵的反的合	1.數正果出2.負法與算3.算別乘結並值練的除則 練基兩的 算。正乘法運 計本	1. 熟練 相 想 期 期 期 無 期 無 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交 5. 統紙 小口(隨)作 命光 題碟 對 國本練 繳 系	【養閱解識要意懂運彙進通閱教J3學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	

中數有式運能數件與活解中以數正機的知與其的並數。-J-A2、標力號何行,或像析問2用進,適、學價以序與坐能符幾執論境想分決-B2用進,適、學價以序具根系,代物運在可情本題具計學包用認知值執。數學有工運	題n-使機值的小式運角似題理機生。IV用計、數數等算比值,解可誤-9計算複式或四與的問並計能差算比雜、根則三近 能算產。	運N-7-4 算 往 律 律 (= , -) + b + b + b + b + b + b + b + b + b +	功能的使	號、乘法、除法的功 。 7. 能利用計算機 。 (對話、工作)	了日至 才 月 日 化 土 生 冬 日 小 月	【育品通和關品懷境生發品性問決品】J合諧係J生與態展J溝題。德 作人。 活自永。 通解 溝與際 關環然續 理與	
--	--	--	------	---	-------------------------	---	--

件,執行	運算 似值問	(a+b)			
與推論,	1 期 , 光	=-a-			
活情境或	坯胖间开	b; -(a			
解的想像	1 10 4	-b) =			
中,分析	本質	$-a+b$ \circ			
以解決問	題。				
數-J-A3	具備				
識別現實	生活				
問題和婁	學的				
關聯的熊	力,				
可從多元	、彈				
性角度揚	訂問				
題解決計	畫,				
並能將問	題解				
答轉化於	·真實				
世界。					
數-J-B2	具備				
正確使用	計算				
機以增進	學習				
的素養,	包含				
知道其道	用性				
與限制、	認識				
其與數學	知識				

並數認的數與學性背數學心度當進能於中數有 並數認的數與學性背數學心度當進能於中數有	为在改型是生产改型的企业的发展。 朝能學識基一紹展史的一數正能數溝所常一人數坐價以序計特為接的與素 1 學向使學通學生 2、標值執。資徵具納全地養對有態用語,應活 具根系值執。資徵具納全地養對有態用語,應活 具根系值轨。資徵具納定地養對有態用語,應活 具根系值轨。資徵具納定地養對有態用語,應活 具根系化能料。備數球理。於信 適言並用 備 之門輕數指數用數科,用生境題IV用計、IV解數指數用數科,用生境題IV用計、與實際的工作。	N-數義為數方時次1數比數算N-學以號 1.數法2.算功用3.學使記錄比記小 理的。熟機能。理記用號,較號。 理的。熟機能。理記用號,較號。 理的,熟機能。理記用號,較號。 可用3.學使記錄比記小	1.解次記底2.指算3.算4.例並錄5.號小華同,法數熟數機熟與透,能數能所。故個以並意指值指指較生識用。較數的與說,數數大活科科 兩的引達記解。記並功的小中學學 個數導乘成指 法熟能四。的記記 科值學 數、 求計 運 ,記 記 一 與 與 與 與 樂 。則 實號號 學大	驗2.論3.4.答的習5.集6.交7.統別 期口(隨)資作命光知察頭課堂料業題碟組察頭課堂料業題碟 人名	品德教
--	--	---	--	--	-----

運能數件與活解中以數識問關可性題並答世數正機的作以或,推情的,解了別題聯從角解能轉界了確以素的號何行,或像析問3實數能元擬計問於 82 用進,代物運在可情本題具生學力、訂畫題真 具計學包並表 算生理境質。備活的,彈問,解實 備算習含	的小式運角似題理機生數了大(正數可小(負數)以的次整)以的次整)以的次整)以的次整)以的次整)以的次整)以的次整)以的次整	(對話、工作、遊戲)	關品性問決 【育 環識型能危習防行。 8 通解 境 2 同害隨,當避。 理與 教 認類可的學預難
--	---	------------	---

第八週 (10/21 ~10/23) = 2章解 式運 等 解 之 10/23) = 2-1 數 分 解	知與其的並數認的數與動決賞解數學心度當進能於道限與輔能學識基」他與問問法」習和,的行將日邁、學價以序計特2良通,的 對有態用語,應活用認知值執。資徵樂好以並多對有態用語,應活性識識,行能料。於互解於元 於信 適言並用性識識,行能料。於互解於元 於信 適言並用個質數數公最數及計能日間,	N-7-1 以數和定質法2分準:分內:合數。質解分質解內 一個類的以數和定質法2分準:分內:合數。質解分質解理與定數3判。	數 數與倍數的定義。	1.驗2.論3.答的習4.交5.統紙 小口(隨)作 命光筆 組 頭課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	【養閱解識要意懂運彙進通閱教了學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝囊】理知重的並何詞人	
--	--	--	------------	---	---	--

中數識問關可性題並答世數辨中或素數中之數與動決。J-A3實數能元擬計問於。B3術何關並推受,美-C人溝題具生學力、訂畫題真具作形係能導數 樂好以並明時間,彈問,解實 備品體的在 學 於互解於	決問題。	的解能因數題標式用數的。準,於及問本,於及問				【育品通和關品性問決品】J1合諧係J8 邁解教 溝與際 理與	
---	------	------------------------	--	--	--	--------------------------------	--

第九週 (10/27 ~10/31) 第標式運算 2-數 因	學心度當進能於中數學向使學通學所常 題言並用 無	里放放放放放大片目的快解、、、因小的熟算運常情問因倍質最數公意練,用生境題因倍質最數公意練,用生境題因倍質最數公意練,用生境題	- 0 的質改養的一因的異因的異定因改通了0 0 質數的;篩了數標式數標式用數的。1 以數和定質法2 分準:分準,於及問內:合 數。質解分質解分並求倍	1.數義別內數2.數數並分示理的,100質 一質解標式解定並00質 一質解標式質 判以 個因,準表	1. 建解。100 數與 數與 數與 數與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1.驗2.論3.答的習4.交5.統筆組頭課堂業題碟測計回本練繳系	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品性問閱教J學內詞涵得用與行。品】J1合諧係J為類讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 通解素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理與	
---	--------------------------	---	---	---	--	----------------------------------	--	--

題解決計畫,			
並能將問題解			
答轉化於真實			
世界。			
數-J-B3 具備			
辨認藝術作品			
中的幾何形體			
或數量關係的			
素養,並能在			
數學的推導			
中,享受數學			
之美。			
數-J-C2 樂於			
與他人良好互			
動與溝通以解			
決問題,並欣			
賞問題的多元			
解法。			
數-J-C3 具備			
敏察和接納數			
學發展的全球			
性歷史與地理			
背景的素養。			

第十週 (11/3~ 11/7)	第標式運2-公最數2準與算2因小	數學心度當進能於中數識問關可性題並答世數處何的J習和,的行將日。J別題聯從角解能轉界J理中能一數正能數溝所常 A 現和的多度決將化。B 代數力1 學向使學通學生 3 實數能元擬計問於 1 數學,對有態用語,應活 具生學力、訂畫題真 具與關並於信 適言並用 備活的,彈問,解實 備幾係用	n-理數數數公最數及計能日的決IV解、、、因小的熟算運常情問-1因倍質最數公意練,用生境題大、倍義其並到活解。	N-因的解因的解能因數題7-數標式數標式用數的。2分準:分準,於及問質解分質解分並求倍	1.因質義2.數的因3.大的題理數的。求與最數計公應。解、意 出三大。算因用解、意 出三大。算因用公互 兩數公 最數問	1.的法的名式,所以为人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交 5. 統	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品性問決閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係了溝題。讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 通解素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理與	
------------------------	------------------	--	---	---	---	---	----------------------------	---	--

			ı		T		I		Г
		以描述情境中							
		的現象。能在							
		經驗範圍內,							
		以數學語言表							
		述平面與空間							
		的基本關係和							
		性質。能以基							
		本的統計量與							
		機率,描述生							
		活中不確定性							
		的程度。							
		數-J-C2 樂於							
		與他人良好互							
		動與溝通以解							
		決問題,並欣							
		賞問題的多元							
		解法。							
第十一	第2章	數-J-A1 對於	n-IV-1	N-7-2 質	1. 理解公	1. 介紹公倍數的意	1. 紙筆測	【閱讀素	
週	標準分解	學習數學有信	理解因	因數分解	倍數的意	義,並能以短除法求	驗	養教育】	
(11/10	式與分數		數、倍		義且求出	出兩個與三個數的最	2. 小組討	閱 J3 理	
~11/14	運算	心和正向態	數、質	的標準分	兩數與三	小公倍數。	論	解學科知	
)	2-2 最大	度,能使用適	数、最大	解式:質	數的最小	2. 熟練利用標準分解	3. 口頭回	識內的重	
	公因數與	當的數學語言	公因數、	因數分解	公倍數。	式求出最小公倍數。 3. 能利用最小公倍數	答(課本	要詞彙的	
	最小公倍 數		最小公倍 數的意義		2. 計算最 小公倍數	3. 能利用取小公倍数 解決生活中的應用問	的隨堂練 習)	意涵,並 懂得如何	
	奺		 		「イムロ奴	所外工作「的您用问	日月		

進能於中數識問關可性題並答世數處何的以清所常 A J 別題聯從角解能轉界」理中能描通學生 3 實數能元擬計問於 1 數學,情通學生 3 實數能元擬計問於 1 數學,情逝別,應活 具生學力、訂畫題真 具與關並培並用 備活的,彈問,解實 備幾係用中	及計能日的決熟算運常情問無,用生境題其並到活解。	的解能因數題標式用數的。準,於及問分並求倍	的題。用問	題。 (對話、工作、遊戲)	4. 交 命 光	運彙進通【育品通和關品性問決問與行。品】了合諧係了溝題。該他溝 德 作人。 通解詞人 教 溝與際 理與	
何中數學關係							

第週(11/17~11/21) 第標式運2-的算	分解 學習數學有信 心和正向態 分數 度,能使用滴	理之符數表熟則且到活解驅與意號線示練運能日的決。數、在的並四,用生境數 四 運 分 數 用 負 生數 四 運 分 數 用 負 生	3 數混(、:正表中相負的合含小使、徵的反自的合含小使、徵的反1.分種法2.分分分算充數3.算功用理數表。將、、數規至。熟機能。解的示約擴最的則負練基的解的示約擴最的則負練基的解的示約擴最的則負無差的	1.表2.最近3.數法4.巧練小5.母算紹法練分充練換 練絕負 練角角。約數至以成 利對分 同分數 一分的負計小 用值數 分數 、運分算數 擴的的 母加的 擴算數機的 分觀比 與減的 廣質數機的 分觀比 與減減 人,則 分 一枝,大 分運	1.驗2.論3.答的習4.交5.統紙 小 口(隨)作 命光紙 小 口(隨)作 命光測 討 回本練 繳 系	【養閱解識要意懂運彙進通【育品閱教」學內詞涵得用與行。品】」1	
------------------------------	------------------------------------	--	--	---	--	---------------------------------	--

有式運能數件與活解中以數正機的知與其的並數認理、作以或,推情的,解J確以素道限與輔能學識數坐能符幾執論境想分決B使增養其制數成用程統、標力號何行,或像析問2用進,適、學價以序計根系,代物運在可情本題具計學包用認知值執。資之並表 算生理境質。備算習含性識識,行能料	機值的小式運角似題理機生計、數數等算比值,解可誤算複式或四與的問並計能差比雜、根則三近 能算產。	數四運第的合	4.分法法5.带意能有數運計數與。理分義完負的算算的減 解數,成帶加。負加 負的並含分減	6. 熟練去括號及利用 交算。 9. 熟練 9. 熟練 9. 無 9. 無 9. 無 9. 無 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9.	通和關品性問決作人。 選解 理與	
數學程序。能 認識統計資料 的基本特徵。						

週 (11/24 式 ~11/28 選) 2-	名準與算3四章 章分分 分則 解數 數運	數與動決賞解數學心度當進能於中數有式運了一人溝題題。一個與正能數溝所常一一一一個,的一個,如果在能數溝所常一一一一一個,如果在能數溝所常一一一一個,如果在學通學生 2、標力樂好以並多 對有態用語,應活 具根系,於互解欣元 於信 適言並用 備 之並	T-理之符數表熟則且到活解題V-2負義與上,其算運常情問數、在的並四,用生境	N-數四運分數用負生量數四運7-與則算數)「」活;;則算多數混(、:正表中相數混。負的合含小使、徵的反的合	1.分的則乘律結應算2.數定3.分法乘運理數運,法與合用中理的義計數運除算解相算理交乘律於。解倒。算的算混。負乘規解換法並計 負數 負除與合	1.法2.3.為個正算4.除5.則對無類與關於說數的分,與其類所的的分,與為與其正。正與與對於說數的與其所與對於,與與對於,與與對於,以是一次,以對,與其一,以對,與其一,以對,與其一,以對,與其一,以對,與其一,以對,以對,以對,以對,以對,以對,以對,以對,以對,以對,以對,以對,以對,	1.驗2.論3.答的習4.交5.統紙 小口(隨)作 命光筆 組 頭課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係素】理知重的並何詞人 教 溝與際	
-----------------------------------	----------------------------	---	--	---	--	--	---	--	--

	1			
與推論,在生				
活情境或可理				
解的想像情境				
中,分析本質				
以解決問題。				
數-J-B2 具備				
正確使用計算				
機以增進學習				
的素養,包含				
知道其適用性				
與限制、認識				
其與數學知識				
的輔成價值,				
並能用以執行				
數學程序。能				
認識統計資料				
的基本特徵。				
數-J-C2 樂於				
與他人良好互				
動與溝通以解				
決問題,並欣				
賞問題的多元				
解法。				

第週(12/1~ 12/5)次 第標式運2-4	学習數學有信 心和正向態	n-理整的指應因與號運常情問 n-使機值的小式運角似題理機生IV解數指數用數科,用生境題IV用計、數數等算比值,解可誤3非次數律於分學並到活解。 9 計算複式或四與的問並計能差 負方和,質解記能日的決 算比雜、根則三近 能算產。	N-數義為數方時次1數比數算N-數數示數指(方次的方(方次的方b)方7的:非的;a方;的較的。7-律字「的數ax方Ⅲ)a)方IM、的=6意指負次≠的=尼大;運 7:例同乘律Ⅲ的=π、Ⅲ的=π(n(自 數整 00-底小指 指以表底法」次na次 次na次 2次a	1.數算2.數兩或其和係3.一整次14.(次11的方5.(的=111(次數準。理相數相指差。理非數方。理 a 方次 1111。理x 111(次 b 方線的 解同相除數關 解零的等 解的)方 111 解b 次 a 方的) 111。指運 底的乘,之 任的零於 111的 11),方的 x	1.法2.分數3.質練4.數數5.指6.數7.方MX.8.方(9.運對熱。熟數。理與含熟相之熟數熟的熟)加熟=的熱質話數的的數相關數(四方(在M指),與對數底或差底。任次(加方(在M指),與對數底或差底。任次(加方(在M指),與對數底或差底。任次(加方(在M指),與對數方,與對於數方,以與對於數方(9.運對對於數方,以與對於數於數方,以與對於數於對於數於數於數數,以與對於數於數於數於數於數於數於數於數於數於數於數於數於數於數於數於數於數於數於數	1.驗2.論3.4.答的習5.集6.交7.統紙 小 觀口(隨)資 作 命光筆 組 察頭課堂 料 業 題碟測 討 回本練 蒐 繳 系	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品性問決閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係另溝題。讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 通解素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理與	
-------------------------------	--------------	--	---	---	---	---	---	--

	機的知與其的並數認的數與動決賞解以素道限與輔能學識基J他與問問法連養其制數成用程統本C人溝題題。學包用認知值執。資徵樂好以並多習含性識識,行能料。於互解於元		的方的方中為數數示數指(方次的方中 III 非數加) II) III , II) II) II) II) II) I					
第十五 週 (12/08 ~12/12) 第3章 一元一次 方程式 3-1 式子 的運算	解去J-A1 對學習上 對學和 與一數學 對 對 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	a-IV-1並號敘概運推明 應及述 理。	A-7-符代表律配合次代:符交分結一化:符交分結一化	1. 等達的 2. 表知列以符生變用一數出 以符生變用一數出 相 X	1. 以 X、y 等符號記錄 生活情境中的代數 式. 理解符號的簡記與 2. 理解符號的簡式 音. 以 X 代表一個未知 子。 3. 以 X 代表一個未知 數量, 並用 X 的一次	1. 驗 2. 論 3. 答的習	【養閱解識要意懂 閱教J3 科的彙,如 意言理知重的並何	

Т	T T		M 11 10 15		I	<i>H</i>	
	能將所學應用	項;以符	並能做式	量相關的一些數量。	交	彙與他人	
	於日常生活	號記錄生 活中的情	子的簡記。	4. 熟練以符號代表數與以符號列式。	5. 命題系 統光碟	進行溝通。	
	中。	境問題。	3 3	(對話、工作)	1967G 7K	【品德教	
	數-J-A2 具備					育】	
	有理數、根					品 J1 溝 通合作與	
	式、坐標系之					和諧人際	
	運作能力,並					關係。 品 J8 理	
	能以符號代表					性溝通與	
	數或幾何物					問題解	
	件,執行運算					決。	
	與推論,在生						
	活情境或可理						
	解的想像情境						
	中,分析本質						
	以解決問題。						
	數-J-B1 具備						
	處理代數與幾						
	何中數學關係						
	的能力,並用						
	以描述情境中						
	的現象。能在						
	經驗範圍內,						
	以數學語言表				_		

	述的性本機活的數與動決 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型						
第十六 第 3 章 一元 次 (12/15 72/19 3-1 式子 的 運算	學習數上一度當別一次表念算理用文表念算	-IV-1 應及述	:符交分結一化類符生情號的算值2.一式係義3.式所數式。能元、數。能中代求的 理一項的 將相	1. 列代值 2. 文合 3. 化 4. 化 5. 簡	1.驗2.論3.答的習4.交5.統紙 小口(隨)作 命光紙 明課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	【養閱解識要意懂運彙進通【閱教J3學內詞涵得用與行。品讀育 科的彙,如該他溝 德意大明與一個人 人名	

數有式運能數件與活解中以數處何的以的 J-A2、標力號何行,或像析問了理中能描現 具根系,代物運在可情本題具與關並境能 。	i	虎行的	(對話、工作)	育品通和關品性問決【育生察的思活健進運閒人等進思求》】J自當係J溝題。生】J生各,作康、動娛我課行辨解為1作人。 通解 命 活種在息促飲、樂關題價,決溝與際 理與 教 覺中迷生、 食休、係上值尋之	
的能力,並用 以描述情境中				人我關係 等課題上 進行價值 思辨,尋	

第十七 週 (12/22 ~12/26)	第一方3-19章一式式算次。子	本機活的數與動決賞解 數學心度當進能於中數有式的率中程J他與問問法 J習和,的行將日。J理、統,不度 C 人溝題題。 A 數正能數溝所常 A 數坐計描確。 2 良通,的 1 學向使學通學生 2、標量述定 樂好以並多 對有態用語,應活 具根系與生性 於互解欣元 於信 適言並用 備 之	a-理用文表念算及 IV解符字達、、證 應及述 理。	A-數以號換配合次簡項號活境7-符代表律律律式及;記中問1號數徵、、;的同以錄的題代:符交分結一化類符生情。	1.式的號進或能中文、行化將相字常合簡算同符數併。	1. 由生活情境。 自生活簡。 2. 以符述。 2. 以算並能式。 数的式、工作、遊戲)	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交 5. 统纸 小 口(隨)作 命光氣 组 頭課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧讀育 科的彙,如該他溝 德 作人素】理知重的並何詞人 教 溝與際	
-----------------------------------	-----------------	---	----------------------------------	--	---------------------------	--	---	--	--

運作能力,並			關係。	
			品 J8 理	
能以符號代表			性溝通與	
數或幾何物			問題解	
件,執行運算			決。	
與推論,在生				
活情境或可理				
解的想像情境				
中,分析本質				
以解決問題。				
數-J-B1 具備				
處理代數與幾				
何中數學關係				
的能力,並用				
以描述情境中				
的現象。能在				
經驗範圍內,				
以數學語言表				
述平面與空間				
的基本關係和				
性質。能以基				
本的統計量與				
機率,描述生				
活中不確定性				

第十八 第一方 3-2 一式 2 一式 4 元 2 一式 4 元 2 一式 4 元 2 一式 4 元 4 元 4 元 4 元 4 元 4 元 4 元 4 元 4 元 4	学習數学月信 一次方程 一次方程 一次方程 式及其解	A-元程義一式的具中元程A-元程法用公項驗用 7-一式:次及意體列一式7-一式與:理法算問 一方意元程解;境一方 一方解 量移;應。 理一式。理一式義理公念一方。 一方意 一方的 等的並一	1.式情元2.式入元3.式乘為成4.元驗(對理的境一理解法一理左、0立利一算話一一章,題程元義舉程量加數,概量程元,題程元義舉程量加數,概量程本的實力工,法式公、(等念公式作力生成一方生成一方以出解「、數仍 解並作別以出解「、數仍 解並作別。等 不然 一做	驗 2.論 3.答的習 4.交 5.統	3 科的彙,如該他溝 德 1 作人。8 通理知重的並何詞人 教 溝與際 理與
--	----------------------------	--	--	---------------------	--

		T	T	V 3 A 30
件,執行運	第一			【生命教
與推論,在	生			育】 生 J5 覺
活情境或可	理			察生活中
解的想像情				的各種迷
中,分析本				思,在生
				活作息、
以解決問題				健康促 進、飲食
數-J-B1 具	備			運動、休
處理代數與	幾			閒娛樂、
何中數學關	係			人我關係
的能力,並	用			等課題上 進行價值
以描述情境	中			思辨,尋
的現象。能	在			求解決之 道。
經驗範圍內	,			10 0
以數學語言	表			
述平面與空	間			
的基本關係	和			
性質。能以	基			
本的統計量	與			
機率,描述	生			
活中不確定	性			
的程度。				
數-J-C2 樂	於			
與他人良好	互			

第十 第 3 章 九週 一元一次			A-7-2 一 元一次方	1. 理解等量公理的	1. 利用等量公理解一元一次方程式,並做	1. 紙筆測	【閱讀素養教育】	
	進行溝通,並 項縣 學應用 於日常生活 中。	() () () () () () () () () ()	的具中元程A-元程法用公項驗用意體列一式7-一式與:理法算問義情出次。3-次的應等;則;題;境一方 一方解 量移;應。	2.項概解次式理法念一方。解則,元程的並一	係。 3. 利用移項法則解力 所之。 4. 解一一次方程 式, 数話、工作、遊戲)	的習 4. 交 5. 統	意懂運彙進通【育品通和關品性問決【育生察涵得用與行。品】J合諧係J為邁與。生】J5生,如該他溝 德 作人。 通解 命 5活近何詞人 教 溝與際 理與 教 覺中	

		T		
解的想像情境			的各種迷	
中,分析本質			思,在生活作息、	
以解決問題。			健康促	
數-J-B1 具備			進、飲食	
處理代數與幾			運動、休 間娛樂、	
何中數學關係			人我關係	
的能力,並用			等課題上 進行價值	
以描述情境中			思辨,尋	
的現象。能在			求解決之	
經驗範圍內,			道。	
以數學語言表				
述平面與空間				
的基本關係和				
性質。能以基				
本的統計量與				
機率,描述生				
活中不確定性				
的程度。				
數-J-C2 樂於				
與他人良好互				
動與溝通以解				
決問題,並欣				
賞問題的多元				

第二十 週 (1/12~ 1/16)	第一方名 3-3 題	解數學心度當進能於中數有出 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	a-理一式的能公項解算運常情問IV解次及意以理法和,用生境題一一方其義等與則驗並到活解。元程解,量移求 能日的決	A-元程義一式的具中元程A-元程法用7-一式:次及意體列一式7-一式與:2次的一方其義情出次。3次的應第一方意元程解;境一方 一方解 量	1.用情當未並意元程2.元程生中題描根問境的知依列一式利一式活的,述據題,假數據出次。用次解情問並其應的適設,題一方 一方決境 能解	1.境的2.境數抽關一3.境離係未一得變解關據配,已,方據由知自數一案魔解步應合由知進程應題條行 X 次。的應。問定目件列。問中及設進程生用 題的中及出 題逐數適而式用目件假,方線上,	1.驗 2.論 3.答的習 4.交 5.統筆 組 頭課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通閱教J3學內詞涵得用與行。品】J合意,如該他溝 德 清與 作數 人名	
	問題	當的數學語言 進行溝通,並 能將所學應用 於日常生活 中。 數-J-A2 具備	能公項解算運常情以理法和,用生境等與則驗並到活解量移求 能日的決	式的具中元程4-元程及意體列一式7-一式7-一式6、3次的解;境一方 一方解	並意元程2.元程生中依列一式利一式活的据出次。用次解情問題一方 一方決境	數 抽關 一 3. 境離係	答的習 (課堂 4. 交 5. 命 题	要意懂運彙進通【育詞涵得用與行。品】彙,如該他溝 德的並何詞人	
		與推論,在生 活情境或可理 解的想像情境							
		中,分析本質以解決問題。							

數-J-A3 具備				
識別現實生活				
問題和數學的				
關聯的能力,				
可從多元、彈				
性角度擬訂問				
題解決計畫,				
並能將問題解				
答轉化於真實				
世界。				
數-J-B1 具備				
處理代數與幾				
何中數學關係				
的能力,並用				
以描述情境中				
的現象。能在				
經驗範圍內,				
以數學語言表				
述平面與空間				
的基本關係和				
性質。能以基				
本的統計量與				
機率,描述生				
			<u> </u>	

活中不確定性				
的程度。 业IDO目供				
數-J-B2 具備				
正確使用計算				
機以增進學習				
的素養,包含				
知道其適用性				
與限制、認識				
其與數學知識				
的輔成價值,				
並能用以執行				
數學程序。能				
認識統計資料				
的基本特徵。				
數-J-C1 具備				
從證據討論與				
反思事情的態				
度,提出合理				
的論述,並能				
和他人進行理				
性溝通與合				
作。				
數-J-C2 樂於				

第一(1/19~1/20)次	第一方3-問第一方3-問題	與動決賞解數學心度當進能於中數有式運能數件他與問問法」習和,的行將日。」理、作以或,人溝題題。一數正能數溝所常 一般坐能符幾執良通,的 1 學向使學通學生 2 、標力號何行好以並多 對有態用語,應活 具根系,代物運互解欣元 於信 適言並用 備 之並表 算	a-理一式的能公項解算運常情問V-2一方其義等與則驗並到活解。元程解,量移求 能日的決	A-元程義一式的具中元程A-元程法用公項驗用7-一式:次及意體列一式7-一式與:理法算問2次的一方其義情出次。3次的應等;則;題一方意元程解;境一方 一方解 量移;應。	1.用情當未並意元程2.元程生中題描的判性根問境的知依列一式利一式活的,述意別。據題,假數據出次。用次解情問並其義合應的適設,題一方 一方決境 能解及理	1. 境離係未一得2.熟3.4.的的案的(對據由知自數一案解折練由與異正要、應題條行x次。買扣速應實,確。用目件假,方 賣問率用際突性問中及設進程 小題問問率與與商而式 常。題題活檢合的句量當列並 識 。求問驗理	1.驗2.論3.4.答的習5.集6.交7.統紙、小、觀口(隨)資、作、命光筆、組、察頭課堂、料、業、題碟測、討、回本練、蒐、繳、系	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品性問決閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係了溝題。讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 通解素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理與	
		與推論,在生						次°	

			ı	
活情境或可理				
解的想像情境				
中,分析本質				
以解決問題。				
數-J-A3 具備				
識別現實生活				
問題和數學的				
關聯的能力,				
可從多元、彈				
性角度擬訂問				
題解決計畫,				
並能將問題解				
答轉化於真實				
世界。				
數-J-B1 具備				
處理代數與幾				
何中數學關係				
的能力,並用				
以描述情境中				
的現象。能在				
經驗範圍內,				
以數學語言表				
述平面與空間				

T		 	1	1	ı	
	的基本關係和					
	性質。能以基					
	本的統計量與					
	機率,描述生					
	活中不確定性					
	的程度。					
	數-J-B2 具備					
	正確使用計算					
	機以增進學習					
	的素養,包含					
	知道其適用性					
	與限制、認識					
	其與數學知識					
	的輔成價值,					
	並能用以執行					
	數學程序。能					
	認識統計資料					
	的基本特徵。					
	數-J-C1 具備					
	從證據討論與					
	反思事情的態					
	度,提出合理					
	的論述,並能					
	L	 L		1	1	1

和他人進行理				
性溝通與合				
作。				
數-J-C2 樂於				
與他人良好互				
動與溝通以解				
決問題,並欣				
賞問題的多元				
解法。				

第二學期:

			學習重點			教學重點			跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	歡慶 對話 工作 遊戲	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免填)
第一週 (1/21- 1/23)	第二聯式1一式1一方 二方 二方 二方 二方 二方	數學心度當進能於中數有式運能J-A1 學向使學通學生 2、標以對有態用語,應活 具根系,代對有態用語,應活 具根系,代於信 適言並用 備 之並表	a-理一方其義以去減求算能日的IV解次程解,代法消解,運常情-4 二聯式的並入與去和以用生境元立及意能消加法驗及到活解	A-元立的二方其義情出次式一方7-一方意元程解;境二方;次程4次程義一式的具中元程二聯式二聯式:次及意體列一 元立及	1.個徵並號數式 2. 含未式簡用則子算利符列依代求的能有知子,運進的。用號式照表出值處兩數化並算行運兩表,符的算。理個的運規式	1.未進的2.未3.的出4.及個簡進對無知入教熟知已數式二運未,行動認的元。利號未代的一:數運子有問方有列號子的含子算知並式、含獨於未代的一:數運子工會稱於大人值次處的用的大人值次處的用的十十十分。 人人	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交 紙 小 口(隨)作 測 討 回本練 繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係了8讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 理素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理	
		數或幾何物	決問題。	其解的意				性溝通與	

件,執	行運算	義;具體		問題解	
與推論	,在生	情境中列		決。	
活情境	或可理	出二元一			
解的想	像情境	次聯立方			
中,分	析本質	程式。			
以解決	問題。				
數-J-B	1 具備				
處理代	數與幾				
何中數	學關係				
的能力	,並用				
以描述	情境中				
的現象	。能在				
經驗範	圍內,				
以數學	語言表				
	與空間				
的基本	關係和				
性質。	能以基				
本的統	計量與				
機率,	描述生				
活中不	確定性				
的程度	0				
數-J-C	1 具備				
從證據	討論與				

第二週 (2/23- 2/26)	第二聯式 1一式 1元立 二方 二方 二方 二方	反度的和性作數與動決賞解數學心度當進能於,思,論他溝。」一他與問問法」,習和,的行將日事提述人通 C 人溝題題。 A 數正能數溝所常情出,進與 2 良通,的 1 學向使學通學生的合並行合 樂好以並多 對有態用語,應活態理能理 於互解欣元 於信 適言並用	a- IV-4 二 下 其 義 以 去 以 不 工 平 不 其 義 以 去 以 不 工 联 式 的 並 入 與 , 元 立 及 意 能 消 加 ,	A-元立的二方其義上7-4次程義一式的具-二聯式:次及意體、	1.活問成次式2.元程意能法能情題二方。了一式義用於將境記元程 解次解,代於生的錄一 二方的並入具	1.式問方2.式代解3.式並解認,題程理解入。理的能知認,題程理解入。理的能知二將錄。二意檢 二有出題元生成 元義驗 元無適。次情元 次並否 次多的次情元 次並否 次多的实情元 次值解 之無適。	1.驗2.論3.答的習4.交紙 小 口(隨)作	【養閱解識要意懂運彙進通閱教J學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	
					意義,並	式的解有無限多組,		彙與他人	

					I	マトルカ	
有理數、根	算,以及	次方程	3. 理解二	需判別其解的合理		通合作與和諧人際	
式、坐標系之	能運用到	式;二元	元一次方	性。		和商人原關係。	
運作能力,並	日常生活	一次聯立	程式的解	(對話、工作、遊戲)		品 J8 理	
能以符號代表	的情境解	方程式及	有無限多			性溝通與	
數或幾何物	決問題。	其解的意	組,並能			問題解	
件,執行運算		義;具體	在情境中			決。	
與推論,在生		情境中列	檢驗解的				
活情境或可理		出二元一	合理性或				
解的想像情境		次聯立方	是利用整				
中,分析本質		程式。	數解的特				
以解決問題。			性解題。				
數-J-A3 具備							
識別現實生活							
問題和數學的							
關聯的能力,							
可從多元、彈							
性角度擬訂問							
題解決計畫,							
並能將問題解							
答轉化於真實							
世界。							
數-J-B1 具備							
處理代數與幾							

與他人良好互				
數-J-C2 樂於				
作。				
性溝通與合				
和他人進行理				
的論述,並能				
度,提出合理				
反思事情的態				
從證據討論與				
數-J-C1 具備				
的程度。				
活中不確定性				
機率,描述生				
本的統計量與				
性質。能以基				
的基本關係和				
述平面與空間				
以數學語言表				
經驗範圍內,				
的現象。能在				
以描述情境中				
的能力,並用				
何中數學關係				

(3/2-3/6)	第二聯式1-元 立1元立 2 一方 解 次程 二 聯 式	動決賞解數學心度當進能於中數有式運能數件與與問問法」了習和,的行將日。」了理、作以或,推溝題題。一个數正能數溝所常 一个數坐能符幾執論通,的 1 學向使學通學生 2 、標力號何行,以並多 對有態用語,應活 具根系,代物運在解欣元 於信 適言並用 備 之並表 算生	a-理一方其義以去減求算能日的決IV解次程解,代法消解,運常情問一4二聯式的並入與去和以用生境題元立及意能消加法驗及到活解。	A-元立的二方其義情出次式一方其義情出次程 A-元一方意元程解;境二方;次程解;境二聯式 7-一4次程義一式的具中元程二聯式的具中元立。 5 次二聯式:次及意體列一 元立及意體列一方 二 聯	1.元立解義用檢為 2. 代 法 一 方了一方的,代驗解能 入 解 次 程解次程意並入是。利 消 二 聯 式二聯式 能法否 用 去 元 立。	1. 方檢程記利方法方認 1. 方檢程記利方法程式加 2. 3. 整消立 4. 《對話、工作、遊戲、工作、遊戲、工作、遊戲、工作、遊戲、工作、遊戲、工作、遊戲、工作、遊戲、工作、遊戲、工作、遊戲、工作、遊戲	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口(隨)作 期 討 回本練 繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品 性 問 決閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係 另 溝 題。讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 ョ 通 解素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理 與	
-----------	------------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--

 I		 	
解的想像情境	應用:代		
中,分析本質	入消去		
以解決問題。	法;加減		
數-J-B1 具備	消去法;		
處理代數與幾	應用問		
何中數學關係	題。		
的能力,並用			
以描述情境中			
的現象。能在			
經驗範圍內,			
以數學語言表			
述平面與空間			
的基本關係和			
性質。能以基			
本的統計量與			
機率,描述生			
活中不確定性			
的程度。			
數-J-C1 具備			
從證據討論與			
反思事情的態			
度,提出合理			
的論述,並能			

	和性作數與動決賞問 他講。 J-C2 良趣期問問 問題 與問題題,的 解好以並多 解好以並多							
第四週 (3/09- 3/13) 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	數學心度當進能於中數有式運力-A1 製而,的行將日。-J-理、作1 學向使學通學生 2 、標力對有態用語,應活 具根系,於信 適言並用 備 之並	a-IV解次程解,代法消解,運常-4二聯式的並入與去和以用生元立及意能消加法驗及到活	A-7-5 次程法:去加法問5 次程法:去加法問二聯式與代 減;	1.加法一方 2. 活問成次程求能減解次程能情題二聯式解式解境記元立,。用去元立。生的錄一方並	1. 認識加麗 2. 利用 超期 和用程式解式。 3. 利用 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口 (隨) 作 組 頭課堂 業 測 討 回本練 繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關閱教J3學內詞涵得用與行。品】J1合諧係讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。素】理知重的並何詞人 教 溝與際	

						1
j	能以符號代表	的情境解			品 J8 理	
	數或幾何物	決問題。			性溝通與	
	件,執行運算				問題解	
	與推論,在生				決。	
	活情境或可理					
j	解的想像情境					
	中,分析本質					
	以解決問題。					
	數-J-B1 具備					
	處理代數與幾					
	何中數學關係					
	的能力,並用					
	以描述情境中					
	的現象。能在					
	經驗範圍內,					
	以數學語言表					
	述平面與空間					
	的基本關係和					
	性質。能以基					
	本的統計量與					
	機率,描述生					
	活中不確定性					
1	的程度。					

		數從反度的和性作數與動決賞解-J-C1 討情思,論他溝。-J-他與問問法則論的合並行合 樂好以並多具論的合並行合 樂好以並多人與應理能理 於互解於元							
第五週 (3/16- 3/20)	第二聯式 1元立 1-3 應 問題	數-J-A1 學習不,的行將 對實施,數 對所, 對方 , 數 對 , 數 對 所 , 數 對 所 , 數 , 的 行 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	a-IV-4 理一方其義以去 解,程解,代法 的並入與	A-7-5 次程法:去加法治力的應入法消费代 與代 減;	1.活問成次程求能情題二聯式解。	1.根據問題的情境, 做適解的假設 與求解不同的假設解 二元元明問題。 3.檢驗解的合理性。 (對話、工作)	 1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口(隨)作 工 頭課堂 業 測 討 回本練 繳 	【養閱解識要意懂運彙進通閱教J學內詞涵得用與行。 請育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	

中。	減消去法	應用問		【品德教
數-J-A2 具備	求解和驗	題。		育】
有理數、根	算,以及			品 J1 溝 通合作與
				和諧人際
式、坐標系之	能運用到			關係。
運作能力,並	日常生活			品 J8 理
能以符號代表	的情境解			性溝通與
數或幾何物	決問題。			問題解
	0.00			決。
件,執行運算				【環境教
與推論,在生				育】 環 J1 了
活情境或可理				
解的想像情境				
中,分析本質				境承載力
				的重要
以解決問題。				性。
數-J-A3 具備				【戶外教
識別現實生活				育】
問題和數學的				户 J2 擴 充對環境
				加到农场
關聯的能力,				運用所學
可從多元、彈				的知識到
性角度擬訂問				生活當
題解決計畫,				中,具備
•				觀察、描
並能將問題解				述、測
答轉化於真實				量、紀錄 的能力。
世界。				

	數-J-B1 具備			户 J5 在	
	處理代數與幾			團隊活動	
	何中數學關係			中,養成	
	的能力,並用			相互合作	
	以描述情境中			與互動的	
	的現象。能在			良好態度	
	經驗範圍內,			與技能。	
	以數學語言表				
	述平面與空間				
	的基本關係和				
	性質。能以基				
	本的統計量與				
	機率,描述生				
	活中不確定性				
	的程度。				
	數-J-C1 具備				
	從證據討論與				
	反思事情的態				
	度,提出合理				
	的論述,並能				
	和他人進行理				
	性溝通與合				
	作。				
L L		1	l		

第六週 (3/23- 3/27)	第直與次的2-4 坐章坐元程形直 平一式 角面	數與動決賞解數學心度當進能於中數有式運能數件-J化與問問法-J習和,的行將日。-J理、作以或,一人溝題題。 A數正能數溝所常 A數坐能符幾執名良通,的 1 學向使學通學生 2 、標力號何行樂好以並多 對有態用語,應活 具根系,代物運於互解欣元 於信 適言並用 備 之並表 算	g- 認坐義要能標點計坐距IV 識標與素報示,算標離一直的構,讀坐以兩點。 角意成並與標及個的	G面標平坐方標置直系關(橫限7-直系面標位定;角及術縱軸)1 角:直系距位平坐其語軸、。平坐以角、離 面標相 、象	1.坐的2.直的在標點 3. 點 的能標意能角意直上。能 到 距了平義了坐義角描 了 兩 離解面。解標及坐 解 軸。	1.生面用 2.面素如軸標原 3.描點 4.平坐 5. 到離 侧利活的數認,與:(平點熟出。利線標理 該。 所達義記直了關軸軸、、在知 畫方 如 與 解並位坐其詞橫、角標標對 垂得 從 軸 解坐學置標組,軸直坐等平的 線到 坐 的 解坐學置標組,軸直坐等平的 線到 坐 的 等平利 元、少坐、 上應 水點 得 年	1.驗2.論3.答的習4.交紙 小 口(隨)作 組 頭課堂 業別 討 回本練 繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品性閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係 及 满讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 通素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理 與	
------------------------	-------------------------	---	---	---	--	--	--	---	--

與非	推論,在生			問題解	
活!	情境或可理			決。	
解的	的想像情境				
中	, 分析本質				
以戶	解決問題。				
數-	-J-B1 具備				
處3	理代數與幾				
何	中數學關係				
的負	能力,並用				
以非	描述情境中				
的到	現象。能在				
經過	驗範圍內,				
以其	數學語言表				
述 並	平面與空間				
的多	基本關係和				
性	質。能以基				
本自	的統計量與				
機等	率,描述生				
活	中不確定性				
的利	程度。				
數-	-J-C1 具備				
從言	證據討論與				
反	思事情的態				

		度的和性作數與動決賞解數敏學性背,論他溝。」一他與問問法」系發歷景提述人通 一人溝題題。一和展史的出,進與 2 良通,的 3 接的與素合並行合 樂好以並多 具納全地養理能理 於互解欣元 備數球理。							
第七週 (3/30- 4/2) 第一次 段考	第直與次的2-1 標學工程形直 平	數-J-A1 對於學習數學有態 學和正使用語 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	g-IV-1 認標 整標 製素 調 調 報 報 與素 調 報	G-7-1 平 重 標 重 系 重 系 重 系 重 系 重 系 重 系 重 系 重 系 。 章 、 章 、 章 、 章 、 章 、 章 、 章 。 。 。 。 。 。	1.點前後標2.四上的 1.點前後標 2.四上 銀動動 道限 樂	1.描述點在移動前或 移動後的坐標。 2.熟練象限上坐標的 性質符號。 3.判別數對在象限上 的位置。 (對話、工作、遊戲)	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4.	【養閱解識要意懂運閱教 J3 科的彙,如該得用該會理知重的並何詞	

能將所學應用 標示坐標 標定位 規則,並 對 所			•				
於日常生活	能將所學應用	標示坐標	標定位	規則,並	交	• • •	
中。 數-J-A2 具備 有理數、根 有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理 解的想像情境 中,分析本質 以解決問題。 數-J-B1 具備 處理代數與幾 何中數學關係 的能力,並用 以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	於日常生活	點,以及	置;平面	判別點在			
有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理 解的想像情境 中,分析本質 以解決問題。 數-J-B1 具備 處理代數與幾 何中數學關係 的能力,並用 以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	中。	計算兩個	直角坐標	象限上的			
有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理 解的想像情境 中,分析本質 以解決問題。 數J-BI 具備 處理代數與幾 何中數學關係 的能力,並用 以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	數-J-A2 具備	坐標點的	系及其相	位置。			
式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理 解的想像情境 中,分析本質 以解決問題。 數-J-B1 具備 處理代數與幾 何中數學關係 的能力,並用 以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	有理數、根	距離。	關術語				
能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理 解的想像情境 中,分析本質 以解決問題。 數-J-B1 具備 處理代數與幾 何中數學關係 的能力,並用 以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	式、坐標系之		(縦軸、			和諧人際	
能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理 解的想像情境 中,分析本質 以解決問題。 數-J-BI 具備 處理代數與幾 何中數學關係 的能力,並用 以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	運作能力,並		横軸、象				
數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理 解的想像情境 中,分析本質 以解決問題。 數-J-B1 具備 處理代數與幾 何中數學關係 的能力,並用 以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	能以符號代表		限)。				
件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理 解的想像情境 中,分析本質 以解決問題。 數-J-B1 具備 處理代數與幾 何中數學關係 的能力,並用 以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	數或幾何物						
與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,							
解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,						決。	
中,分析本質 以解決問題。 數-J-B1 具備 處理代數與幾 何中數學關係 的能力,並用 以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	活情境或可理						
以解決問題。 數-J-B1 具備 處理代數與幾 何中數學關係 的能力,並用 以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	解的想像情境						
數-J-B1 具備 處理代數與幾 何中數學關係 的能力,並用 以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	中,分析本質						
處理代數與幾 何中數學關係 的能力,並用 以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	以解決問題。						
何中數學關係 的能力,並用 以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	數-J-B1 具備						
的能力,並用 以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	處理代數與幾						
以描述情境中 的現象。能在 經驗範圍內,	何中數學關係						
的現象。能在 經驗範圍內,	的能力,並用						
經驗範圍內,	以描述情境中						
	的現象。能在						
以數學語言表	經驗範圍內,						
	以數學語言表						

	ı	1	T	I	I	1
述平面與空間						
的基本關係和						
性質。能以基						
本的統計量與						
機率,描述生						
活中不確定性						
的程度。						
數-J-C1 具備						
從證據討論與						
反思事情的態						
度,提出合理						
的論述,並能						
和他人進行理						
性溝通與合						
作。						
數-J-C2 樂於						
與他人良好互						
動與溝通以解						
決問題,並欣						
賞問題的多元						
解法。						
 ·						

$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	直角坐標與二元式 中華 數學有信 次方程式 的圖形 化 學習數學有信 次方程	意懂運彙進通【育品通和關品 性 問涵得用與行。品】J合諧係 J 溝 題,如該他溝 德 溝與際 理 與並何詞人 教 溝與際 理 與
--	--	--

				1
何中數學關係	的情境解			
的能力,並用	決問題。			
以描述情境中				
的現象。能在				
經驗範圍內,				
以數學語言表				
述平面與空間				
的基本關係和				
性質。能以基				
本的統計量與				
機率,描述生				
活中不確定性				
的程度。				
數-J-C1 具備				
從證據討論與				
反思事情的態				
度,提出合理				
的論述,並能				
和他人進行理				
性溝通與合				
作。				
數-J-C2 樂於				
與他人良好互		_		

第九週 (4/13- 4/17)	第直與次的2-一式2角二方圖2次的宣學上程形二方圖程形二方圖標一式 元程形	動決賞解數學心度當進能於中數有式運能數件與活與問問法」習和,的行將日。」理、作以或,推情溝題題。一人數正能數溝所常 一人數坐能符幾執論境通,的 1 學向使學通學生 2 、標力號何行,或以並多 對有態用語,應活 具根系,代物運在可解於元 於信 適言並用 備 之並表 算生理解於元	g-在標繪二方直形二聯式的義 a 理 一 方 其 義 以 去 減IV直上與元程線,元立唯幾。 IV 解 次 程 解 , 代 法 消-2 角能理一式圖以一方一何 4 二 聯 式 的 並 入 與 去坐描解次的 及次程解意 元 立 及 意 能 消 加 法	A-元立的義bb圖=形線=形線元立的理只7-一方幾:=形的()的()一方解相有6次程何ax的;圖鉛;次程只交一二聯式意+的 y 圖平 x 圖垂二聯式處且個	1.標繪一式形 2. y = 型在面形性能平製次的。能 k b 方坐上及。在面二方圖 理與 題程標的其坐上元程 解 X 類式平圖特	1.二形2.一線3.程圖4.一線5.程圖6. 標程 整一 立垂念解在。立垂念解在。用 求 会 整一 立垂念解在。立垂念解在。用 求 。 上式 的的 y面 的的 x面 知 一 上式 的的 y面 圖鉛 二年 已元 一 數圖 是平 方的 是垂 方的 坐 方	1.驗2.論3.答的習4.交紙 小 口(隨)作 組 頭課堂 業別 討 回本練 繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品 性 問 決閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係 牙 溝 題。素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理 與	
------------------------	---------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

解的	想像情境 求解	和驗 交黑	占的情			
中,	分析本質 算,	以及 況。				
以解	決問題。 能運	用到				
數-J-	-B1 具備 日常	生活				
處理	代數與幾 的情	境解				
何中	數學關係 決問	題。				
的能	力,並用					
以描:	述情境中					
的現	象。能在					
經驗:	範圍內,					
以數	學語言表					
述平:	面與空間					
的基	本關係和					
性質	。能以基					
本的:	統計量與					
機率	,描述生					
活中	不確定性					
的程						
數-J-	-C1 具備					
從證:	據討論與					
反思:	事情的態					
度,	提出合理					
的論	述,並能					

第一年 (4/20-4/24) 第 直與次的 2-4 式 第 1	標一式 學和 學心度 數 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		A-元立的義bb圖=形線=形線 -6 次程何ac;圖水;圖鉛;二聯式意+的 y 圖平 x 圖垂二	1.標繪一式形 2. 元 立 的 於 並 二 聯能平製次的。理 一 方 圖 一 能 元 立在面二方圖 解 次 程 形 點 繪 一 方坐上元程 二 聯 式 交 , 製 次 程	1. 條直解 2. 求 式圖 2. 求 式圖 3. 《對話、工作、遊戲》 2. 求 養戲》	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口(隨)作 測 討 回本練 繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧讀育 科的彙,如該他溝 德 作人素】理知重的並何詞人 教 溝與際	
----------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

1	1	1	1	I		
能以符號代表	其解的意	元一次聯	式的圖		品 J8 理	
數或幾何物	義,並能	立方程式	形。		性溝通與	
件,執行運算	以代入消	的解只處			問題解	
與推論,在生	去法與加	理相交且			決。	
活情境或可理	減消去法	只有一個				
解的想像情境	求解和驗	交點的情				
中,分析本質	算,以及	況。				
以解決問題。	能運用到					
數-J-B1 具備	日常生活					
處理代數與幾	的情境解					
何中數學關係	決問題。					
的能力,並用						
以描述情境中						
的現象。能在						
經驗範圍內,						
以數學語言表						
述平面與空間						
的基本關係和						
性質。能以基						
本的統計量與						
機率,描述生						
活中不確定性						
的程度。						
四年及						

	數從反度的和性作數與動決賞解-J-CI 討情出,進與 2 良通,的具論的合並行合 樂好以並多具論的合並行合 樂好以並多解與態理能理 於互解欣元							
週--------------------------------------	3章比 數-J-A1 對有 學習數是 學習更 學和,能數 學和,能數 學的 實 當 的 對 , 數 對 所 , 的 對 , 的 , 所 , 所 , 所 , 所 , 所 , 所 , 所 , 所 , 所	n-理比正比的推能日的決-4比式、連義,用生境題、、反比和並到活解。	N-7-9 朗式比正比之算的比式; 反關運用	1.比的熟的2.相的並比簡比能與意練求能等概將化整。理比義比法理的念一為數解值,值。解比,個最	1. 項與無比值值值的的的。 項與練比值值的的問題, 3. 利生性的的問題, 到數數, 3. 科生的的的問題, 與與, 3. 解, 與內, 3. 解, 以內, 4. 能, 4. (b÷m);	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口(隨)作	【養閱解識要意懂運彙進通閱教J3學內詞涵得用與行。 讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	

數-J-A3 具備 數-J-A3 具備 類別現 期題 期題 期題 期 期 期 の の の の の の の の の の の の の	IV-9 算比值,解可誤,	3. 例義道 a : d = bx c」。 Which is a c : d = bx c = bx c = bx c = bx c = s = s = s = s = s = s = s = s = s =	 m≠0或 a: b= (axm): (bxm) 來求最簡整數 比。 5. 了解比例式的意 義,並熟練「若a:b=c:d,則 axd=bxc」的應 用。 (對話、工作) 	(有) 工作人。 理 與 與 與	
---	---------------	---	--	-------------------------	--

		數從反度的和性作數與動決賞解-J-C1 據事提述人通。J-C2 表題題為與語問法則情出,進與 2 良通,的具論的合並行合 樂好以並多與論的合並行合 樂好以並多							
第十二 週 (5/4- 5/8)	第3章 比例 3-1 比例 式	數-J-A1 學習 心度 當 進 能 對 有 態 用 語 , 態 并 所 常 生 新 二 縣 二 縣 二 縣 二 縣 二 縣 二 縣 二 縣 二 縣 二 縣 二	n-理比正比的推能日的決V-4比式、連義,用生境題、、反比和並到活解。	N-7-9 比正比之算以此:例比;基與比式;相本應	1.比運題2.生比題完式問解中問。	1. 了解比例式的意 義,並熟練「若 $a:b$ =c:d, 則 $a\times d=b\times c$ 」的應 用。 2. 理解「當 $a:b=$ c:d時,可假設 $a=cr,b=dr(r\neq 0)」,並熟練其應用。$	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口(隨)作	【養閱解識要意懂運彙進通閱教J3學內詞涵得用與行。 讀育 科的彙,如該他溝畫】理知重的並何詞人	

中數識問關可性題並答世數正機的知與其的並數認的。 - A3 實數能元擬計問於 2 用進,適、學價以序計特具生學力、訂畫題真 具計學包用認知值執。資徵人學問以序計學包別。	使用計算 战機計算比 」 值、複雜 二	問題,教應,有意為為	3. 熟練比例,進而解 決生活中的應用問題 與比例尺問題。 (對話、工作、遊戲)	【育品通和關品性問決【育國 解 展 之 性 一人。 理與 教 理 發 球 一人。 理與 教 理 發 球
--	---------------------	------------	---	--

		數從反度的和性作數與動決賞解-J-C1 據事提述人通。J-C2 表題題為與語問法則情出,進與 2 良通,的具論的合並行合 樂好以並多供與態理能理 於互解欣元							
第十三 週 (5/11-5/15) (次 考)	第3章 比例 3-2 正比 與反比	數-J-A1 學習 心度 當進 能學 向 使 學 通 手 所 的 行 將 野 溝 學 生 新 , 的 清 學 生 活	n-IV-4 甲例比和意理運 人、、反比和並到	N-7-9 比正比之算的比:例比;基與比式;相本應比,;反關運用	1. 了解正比的應用。	1. 了解正比的意義與 $X \times y$ 若為正比關係,則 $X \times y$ 的關係式為 $y = kx(k)$ 為定數且 $k \neq 0$)。 2. 判斷兩數量是否成正比。 3. 熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口(隨)作	【養閱解識要意懂運彙進通閱教J3學內詞涵得用與行。 讀育 科的彙,如該他溝 素】理知重的並何詞人	

中。	口尚山江	明昉。址	(料江、工作)	【品德教	
	日常生活	問題,教	(對話、工作)	育】	
數-J-A3 具·	備的情境解	學情境應		品 J1 溝	
識別現實生	活決問題。	以有意義		通合作與	
問題和數學	的	之比值為		和諧人際	
關聯的能力	,	例。		關係。 品 J3 關	
可從多元、	彈			懷生活環	
性角度擬訂	問			境與自然 生態永續	
題解決計畫	,			至思小順發展。	
並能將問題	解			品 J8 理	
答轉化於真	實			性溝通與	
世界。				問題解	
數-J-C1 具·	備			決。	
從證據討論	與				
反思事情的	態				
度,提出合	理				
的論述,並	能				
和他人進行:	理				
性溝通與合					
作。					
數-J-C2 樂:	於				
與他人良好	互				
動與溝通以	解				
決問題,並	饮				

上週 比例	賞問題的多元 解法。 3章 數-J-A1 對於 學習數學有信	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比 與比例	1. 了解反比與反比	1. 了解反比的意義與 X、y若為反比關係, 則 X、y的關係式為	1. 紙筆測 驗 2. 小組討	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理
(5/18- 與反	反常考 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文	比正比的推能日的決aB理一式義用數和例比和意理運常情問V解次的,於的其式、連義,用生境題B一不意並標範在大反比和並到活解。 元等 應示圍數一	式比正比之算問學以之例A-元等義式義情出次:例比;基與題情有比。7-一式:的;境一不比式;相本應,境意值 7次的不意具中元等;;反關運用教應義為 一不意等 體列一	的 1. > b 這況有況並見號 2. 一不的 3. 體列一式 4. 線 一應 了 b a 三恰一成認的。能元等意能情出次。能 上 元用 解 a 種好種立識不 了一式義由境一不 在 畫 一。 a < b 情只情,常等 解次解。具中元等 數 出 次	Xy≠0)断。練生生。由b種情學。學出學出將次等在次 的 k 。兩 反 活 活<沉中 習不習不已不式數 不 關為 數 比 中 經 b 恰立用 文式情式數式解上式數 是 係 應 熟=只並不 敘 敘 入並 出的 線 等 是 係 應 熟=只並不 敘 敘 入並 出的 就里 不 成 而 問 a這一識 中 中 元驗 元 的 的 是 成 而 問 a這一識 中 中 元驗 元 節	3.答的習4.交1.驗2.論3.答的習4.交一口(隨)作紙小口(隨)作 頭課堂業組頭課堂業 回本練繳測討回本練繳	解識要意懂運彙進通【育品通和關品 性 問 決【養閱學內詞涵得用與行。品】了合諧係 B 遘 顧。 閱教了科的彙,如該他溝 德 滿與際 理 與 素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理 與 素】理
	數-J-C1 具備	線上的圖	式。	不等式的	圍。		解學科知 識內的重

從證據討論與	形,以及	A-7-8 —	解。	(對話、工作、遊戲)		要詞彙的	
反思事情的態	使用不等	元一次不					
的論述,並能	符號描述	與應用:					
和他人進行理	情境,與	單一的一					
性溝通與合	人溝通。	元一次不				【品德教	
作。		等式的					
數-J-C2 樂於		解;在數					
與他人良好互		線上標示				和諧人際	
賞問題的多元		問題。					
解法。						【國際教	
數-J-A1 對於						育】	
學習數學有信						國 J5 尊	
心和正向態						重與欣賞	
度,能使用適						世界不同	
						文化的價	
						值。	
於日常生活							
中。							
數-J-A2 具備	_						
	反度的和性作數與動決賞解數學心度當進能於中思,論他溝。」他與問問法」習和,的行將日。事提述人通 C 人溝題題。 A 數正能數溝所常情出,進與 2 良通,的 1 學向使學通學生的合並行合 樂好以並多 對有態用語,應活的惡狂能理 於互解欣元 於信 適言並用	反度的和性作數與動決賞解數學心度當進能於中思,論他溝。」一人溝題題。 A1 學向使學通學生的合並行合 樂好以並多 對有態用語,應活的合並行合 樂好以並多 對有態用語,應活明的號境溝灣	反度的和性作數與動決賞解數學心度當進能於中思,論他溝。-C2 良通,的合並行合 樂好以並多 對有態用語,應用的號境溝通。 C2 良通,的 對有態用語,應別用的次的在標類題。 於互解於 可以並多 對有態 間言並用 於 解 工 一 不 數 示 用 團	反度的的语言。 使式符,通知的一个大的,是是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的我们就是一个人的我们就是一个人的,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	及思事情的態度,提出合理的論述,如他人進行理情境,與應用:情境,與應用:情境,與應用。 性溝通與合作。數-J-C2 樂於與他人內內不等式的解;在數與他人內內不等式的解;在數與內別人內內不等,在數學的數學,可以與於一人內內不可以與於一人內內不可以與於一人內內不可以與於一人內內不可以與於一人內內不可以與於一人內內不可以與於一人內內不可以與於一人內內不可以與於一人內內不可以與於一人內內不可以與於一人內內不可以與於一人內內不可以與於一人內內不可以與一人內內不可以與一人內內不可以與一人內內不可以與一人內內不可以可以與一人內內不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	反思事情的態 使用不等 元一次不 等式的解 與應用: 情境,與 得號描述 情境,與 一	及思事情的態理 使用不等 方

上四朝 10				
有理數、根				
式、坐標系之				
運作能力,並				
能以符號代表				
數或幾何物				
件,執行運算				
與推論,在生				
活情境或可理				
解的想像情境				
中,分析本質				
以解決問題。				
數-J-A3 具備				
識別現實生活				
問題和數學的				
關聯的能力,				
可從多元、彈				
性角度擬訂問				
題解決計畫,				
並能將問題解				
世界。				
問題聯的,可性題就的,可性的人。可以與此人。可以與此人。可以以此,可以以此,可以以此,可以以此,可以以以此,可以以以以以,可以以以以以,可以以以以以以以,可以以以以以,可以以以以以,以以以以以以				

何中數學關係				
的能力,並用				
以描述情境中				
的現象。能在				
經驗範圍內,				
以數學語言表				
述平面與空間				
的基本關係和				
性質。能以基				
本的統計量與				
機率,描述生				
活中不確定性				
的程度。				
數-J-B2 具備				
正確使用計算				
機以增進學習				
的素養,包含				
知道其適用性				
與限制、認識				
其與數學知識				
的輔成價值,				
並能用以執行				
數學程序。能				

		1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-							
		認識統計資料							
		的基本特徵。							
		數-J-C1 具備							
		從證據討論與							
		反思事情的態							
		度,提出合理							
		的論述,並能							
		和他人進行理							
		性溝通與合							
		作。							
		數-J-C2 樂於							
		與他人良好互							
		動與溝通以解							
		決問題,並欣							
		賞問題的多元							
		解法。							
第十五	第4章	數-J-A1 對於	a-IV-3	A-7-7 —	1. 能了解	1. 由生活經驗熟練 a	1. 紙筆測	【閱讀素	
週	一元一次 不等式	學習數學有信	理解一元	元一次不 等式的意	一元一次 不等式解	> b、a < b、a = b 這 三種情況恰好只有一	│ 驗 2. 小組討	養教育 】 閱 J3 理	
(5/25-	4-1 一元	心和正向態	一次不等	義:不等	的意義。	— 程	論	解學科知	
5/29)	一次不等	度,能使用適	式的意	式的意	2. 能由具	數學中常用的不等	3. 口頭回	識內的重	
	式的解及	當的數學語言	義,並應	義; 具體 情境中列	體情境中 列出一元	號。 2. 學習由文字敘述中	答 (課本 的隨堂練	要詞彙的 意涵,並	
	圖示	進行溝通,並	用於標示	出一元一	一次不等	列出不等式。	習)	懂得如何	
	H /1'			次不等	式。	3. 學習由情境敘述中	4. 作業繳	運用該詞	

能於中數識問關可性題並答世數從反度的和性作數與將日。 - J - N - D - D - D - D - D - D - D - D - D	黄舌的,單問,解實	式4.元等與單元等解線解圍問。7.一式應一一式;上的;題8次的用的次的在標範應。一不解:一不 數示 用	3. 線一不解能上元等。	列4.一不 5. 一 圍 (對話、工作)	交	彙進通【育品通和關品 性 問 決【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和與行。品】J合諧係 B 薄 題。 閱教J學內詞涵得用與行。品】J合諧他溝 德 作人。 B 頲 解 讀育 科的彙,如該他溝 德 作人人 教 溝與際 理 與 素】理知重的並何詞人 教 溝與際人
--	-----------	---	--------------	----------------------	---	---

動與溝通以解 決問題,並欣 實問題的多元 解法。 數-J-A1 對於 學習數學有信 心和正向態 度,能使用適 當的數學語言 進行溝通與 能將所學應用 於日常生活 中。 數-J-A2 具備 有理數 根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理		_ _	 			
大同題の多元 性溝通與 問題解 決。	動與溝通以解			1	關係。	
實問題的多元解法。 數-J-A1 對於學習數學有信 心和正向態 度,能使用適當的數學語言 當行溝通,並 能將所學應用 於日常生活 中。 數-J-A2 具備 有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理	決問題,並欣					
解法。 数-J-A1 對於 學習數學有信 心和正向態 度,能使用適 當的數學語言 進行溝通,並 能將所學應用 於日常生活 中。 數-J-A2 具備 有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理						
數-J-A1 對於 學習數學有信 心和正向態 度,能使用適 當的數學語言 進行溝通,並 能將所學應用 於日常生活 中。 數-J-A2 具備 有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理						
學習數學有信 心和正向態 度,能使用適 當的數學語言 進行溝通應用 於日常生活 中。 數-J-A2 具備 有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理					【國際教	
心和正向態度,能使用適當的數學語言 進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備 有理數、根式、坐標系之 運作能力,並能以符號代表數或幾何物 件,執行運算與推論,在生活情境或可理						
度,能使用適 當的數學語言 進行溝通,並 能將所學應用 於日常生活 中。 數-J-A2 具備 有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理						
當的數學語言 進行溝通,並 能將所學應用 於日常生活 中。 數-J-A2 具備 有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理	心和正向態] ;	重與欣賞	
進行溝通,並 能將所學應用 於日常生活 中。 數-J-A2 具備 有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理	度,能使用適			-	世界不同	
能將所學應用 於日常生活 中。 數-J-A2 具備 有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理	當的數學語言				文化的價	
於日常生活中。 數-J-A2 具備 有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理	進行溝通,並				值。	
中。 數-J-A2 具備 有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理	能將所學應用					
數-J-A2 具備 有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理	於日常生活					
有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理	中。					
式、坐標系之 運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理	數-J-A2 具備					
運作能力,並 能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理	有理數、根					
能以符號代表 數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理	式、坐標系之					
數或幾何物 件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理	運作能力,並					
件,執行運算 與推論,在生 活情境或可理	能以符號代表					
與推論,在生 活情境或可理 活情境或可理	數或幾何物					
活情境或可理	件,執行運算					
	與推論,在生					
	活情境或可理					
解的想像情境	解的想像情境					

		1	1	
中,分析本質				
以解決問題。				
數-J-A3 具備				
識別現實生活				
問題和數學的				
關聯的能力,				
可從多元、彈				
性角度擬訂問				
題解決計畫,				
並能將問題解				
答轉化於真實				
世界。				
數-J-B1 具備				
處理代數與幾				
何中數學關係				
的能力,並用				
以描述情境中				
的現象。能在				
經驗範圍內,				
以數學語言表				
述平面與空間				
的基本關係和				
性質。能以基				

1	1			
本的統計量與				
機率,描述生				
活中不確定性				
的程度。				
數-J-B2 具備				
正確使用計算				
機以增進學習				
的素養,包含				
知道其適用性				
與限制、認識				
其與數學知識				
的輔成價值,				
並能用以執行				
數學程序。能				
認識統計資料				
的基本特徵。				
數-J-C1 具備				
從證據討論與				
反思事情的態				
度,提出合理				
的論述,並能				
和他人進行理				
性溝通與合				

ĺ

以數學語言表 述平面與空間 的基本關係和 性質。能以基 本的統計量與 機率,描述生 活中不確定性 的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算 機以增進學習	
的基本關係和 性質。能以基 本的統計量與 機率,描述生 活中不確定性 的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算	
性質。能以基本的統計量與 機率,描述生 活中不確定性 的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算	
本的統計量與 機率,描述生 活中不確定性 的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算	
機率,描述生 活中不確定性 的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算	
活中不確定性 的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算	
的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算	
數-J-B2 具備 正確使用計算	
正確使用計算	
機以增進學習	
的素養,包含	
知道其適用性	
與限制、認識	
其與數學知識	
的輔成價值,	
並能用以執行	
數學程序。能 製學程序。能	
認識統計資料	
的基本特徵。	
數-J-C1 具備	
從證據討論與	
反思事情的態	

第 週 (6/8- 4 元等2 一式用 5 計統 第 一不4 元等應 第統與據 5	度的和性作數與動決賞解數學心度當進能於中數有,論他溝。J。他與問問法J習和,的行將日。J理出,進與 2 良通,的 1 學向使學通學生 2 、出,進與 2 良通,的 1 學向使學通學生 2 、一人,進與 2 良通,的 1 學向使學通學生 2 、 1 型能理 於互解欣元 於信 適言並用 備	a-理一式義用數和線形使式符情人n-IV解次的,於的其上,用的號境溝IV-2	A-元等義式義情出次式A-元等與單元7-一式:的;境一不。7-一式應一一7-次的不意具中元等 8次的用的次一不意等 體列一 一不解:一不	1.一不決的題2.常會計製表 3. 何 形能元等生應。認生利資成。熟 繪 圖利一式活用 識活用料的 練 製 。用次解中問 日中統繪圖 如 圓	1.中用繁忍常子。 制 圖 人名	1.驗2.論3.答的習4.交紙、小口(隨)作類 到 討 回本練 繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通閱教了學內詞涵得用與行。品】了合讀育 科的彙,如該他溝 德 作素】理知重的並何詞人 教 溝與	
--	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

	,				 -
統計圖表	式、坐標系之	使用計算	等式的		和諧人際
與統計數	運作能力,並	機計算比	解;在數		關係。
		值、複雜	線上標示		品 J3 關
據	能以符號代表	的數式、	解的範		懷生活環
	數或幾何物	小數或根	圍;應用		境與自然
	件,執行運算	式等四則	問題。		生態永續
		運算與三	D-7-1 統		發展。
	與推論,在生	角比的近 似值問	計圖表:		品 J8 理 性溝通與
	活情境或可理	极值问 題,並能	蒐集生活		問題解
	解的想像情境	理解計算			決。
	中,分析本質	機可能產	中常見的		【海洋教
	·	生誤差。	數據資		育】
	以解決問題。	d-IV-1	料,整理		海 J18 探
	數-J-A3 具備		並繪製成		討人類活
	識別現實生活	理解常用			動對海洋
		統計圖	含有原始		生態的影
	問題和數學的	表,並能	資料或百		響。
	關聯的能力,	運用簡單	分率的統		海 J19 了
	可從多元、彈				解海洋資
	性角度擬訂問	統計量分	計圖表:		源之有限 性,保護
		析資料的	直方圖、		性,保護 海洋環
	題解決計畫,	特性及使	長條圖、		境
	並能將問題解	用統計軟	圓形圖、		海 J20 了
	答轉化於真實				
		體的資訊	折線圖、		解我國的
	世界。	表徵,與	列聯表。		海洋環境
	數-J-B1 具備	人溝通。	遇到複雜		問題,並
	處理代數與幾) - (47 ·····			
	何中數學關係		數據時可		積極參與
	門丁数子關係				

		1
的能力,並用	使用計算	海洋保護
以描述情境中	機輔助,	行動。
的現象。能在	教師可使	
經驗範圍內,	用電腦應	
以數學語言表	用軟體演	
述平面與空間	示教授。	
的基本關係和		
性質。能以基		
本的統計量與		
機率,描述生		
活中不確定性		
的程度。		
數-J-B2 具備		
正確使用計算		
機以增進學習		
的素養,包含		
知道其適用性		
與限制、認識		
其與數學知識		
的輔成價值,		
並能用以執行		
數學程序。能		
認識統計資料		

		的基本特徵。							
		數-J-C1 具備							
		從證據討論與							
		反思事情的態							
		度,提出合理							
		的論述,並能							
		和他人進行理							
		性溝通與合							
		作。							
		數-J-C2 樂於							
		與他人良好互							
		動與溝通以解							
		決問題,並欣							
		賞問題的多元							
		解法。							
第十八	第5章	數-J-A1 對於	d-IV-1	D-7-1 統	1. 能製作	1. 透過生活實際例子	1. 紙筆測	【閱讀素	
週	統計圖表 與統計數	學習數學有信	理解常用 統計圖	計圖表: 蒐集生活	列聯表。 2. 能製作	認識列聯表,並能製 作列聯表。	驗 2. 小組討	養教育】 閱 J3 理	
(6/15-	據	心和正向態	就可回 表,並能	龙赤生石 中常見的	次數分配	1. 介紹組距, 並能製	2. 小組引	解學科知	
6/19)	5	度,能使用適	運用簡單	數據資	表,並繪	作次數分配表。	3. 口頭回	識內的重	
	統計圖表	當的數學語言	統計量分	料,整理	製次數分	3. 將次數分配表繪製	答(課本	要詞彙的	
	與統計數		析資料的	並繪製成	配直方圖	成次數分配直方圖與	的隨堂練	意涵,並	
	據	進行溝通,並	特性及使	含有原始	與次數分	次數分配折線圖。	習)	懂得如何	
	7/3	能將所學應用	用統計軟 體的資訊	資料或百 分率的統	配折線圖。	4. 判讀次數分配圖, 了解統計圖表所提供	4. 作業繳 交	運用該詞 彙與他人	
			題的 貞 訊 表徵,與	計圖表:	3. 能判讀	的資訊,進而解決問	_ ~	進行溝	

人溝通。 直方圖、 次數分配 題。 诵。 於日常生活 5. 藉由生活情境,平 【品德教 長條圖、 圖,並能 n-IV-9中。 圓形圖、 從生活中 育】 均身高理解平均數的 使用計算 意義。 數-J-A3 具備 折線圖、 的統計圖 品 J1 溝 6. 計算一筆資料的平 機計算比 通合作與 列聯表。 表解決相 識別現實生活 關問題。 均數與由統計圖求得 和諧人際 遇到複雜 值、複雜 問題和數學的 數據時可 4. 能求出 平均數。 關係。 的數式、 使用計算 一筆資料 品 J3 關 關聯的能力, 7. 認識計算機上的特 機輔助, 的平均數 懷生活環 小數或根 可從多元、彈 殊功能鍵,例如 教師可使 或是由折 境與自然 式等四則 性角度擬訂問 「M+」或「Σ」鍵, 現圖求平 用電腦應 生態永續 運算與三 發展。 用軟體演 均數。 題解決計書, 並計算分組資料的平 品 J8 理 示教授。 5. 能使用 角比的近 並能將問題解 均數。 性溝通與 D-7-2 統 計算機的 似值問 答轉化於真實 問題解 (對話、工作) 計數據: 「M+」或 題,並能 決。 世界。 用平均 【環境教 「∑」鍵 理解計算 數-J-B1 具備 育】 數、中位 計算平均 機可能產 處理代數與幾 環 J8 了 數與眾數 數,並利 生誤差。 何中數學關係 解臺灣生 描述一組 用平均數 的能力,並用 態環境及 資料的特 解決生活 以描述情境中 社會發展 性;使用 中的問 的現象。能在 面對氣候 計算機的 題。 經驗範圍內, 變遷的脆 「M+」或 以數學語言表 弱性與韌 「Σ」鍵 述平面與空間 性。 計算平均 的基本關係和 數。 性質。能以基

		本的統計量與							
		機率,描述生							
		活中不確定性							
		的程度。							
		數-J-C1 具備							
		從證據討論與							
		反思事情的態							
		度,提出合理							
		的論述,並能							
		和他人進行理							
		性溝通與合							
		作。							
		數-J-C2 樂於							
		與他人良好互							
		動與溝通以解							
		決問題,並欣							
		賞問題的多元							
		解法。							
第十九	第5章	數-J-A1 對於	d-IV-1	D-7-2 統	1. 能理解	1. 利用已知的平均數	1. 紙筆測	【閱讀素	
週	統計圖表 與統計數	學習數學有信	理解常用 統計圖	計數據:	中位數的 意義,並	解決生活中的相關問 題。	<u>驗</u> 2. 小組討	養教育 】 閱 J3 理	
(6/22-	據	心和正向態	表,並能	用平均	能求一筆	2. 藉由生活情境,理	論	解學科知	
6/26)	5	度,能使用適	運用簡單	數、中位	資料或是	解中位數的意義。	3. 口頭回	識內的重	
			統計量分		分組資料	3. 介紹奇數筆資料與	答(課本	要詞彙的	

統計圖表與統計畫數據	當進能於中數識問關可性題並答世數處何的以的經以的行將日。」別題聯從角解能轉界」理中能描現驗數數溝所常 A 現和的多度決將化。 B 代數力述象範學學通學生 3 實數能元擬計問於 1 數學,情。圍語語,應活 具生學力、訂畫題真 具與關並境能內言言並用 備活的,彈問,解實 備幾係用中在,表	析特用體表人一使機值的小式運角似題理機生資性統的徵溝以用計、數數等算比值,解可誤料及計資,通9計算複式或四與的問並計能差的使軟訊與。 算比雜、根則三近 能算產。	數描資性計「「計數與述料;算14~2算。眾一的使機」」平數組特用的或鍵均	的數2.眾義出料數3.平中眾用中。能數,一的。能均位數時位理的並筆眾理數數的機解意求資解、與使。	偶不4.中的配5.並出6.數由使對對高計位中表理由眾認與生用於實法未、數求眾整。平數中機者上聲出中的資數,以的以的以對資數數義中中,說以的的以於對資數數義中中,說以的的的對分。,求位並明值	的習 4.交	意懂運彙進通【育品通和關品懷境生發品性問決【等性識益律平的具性涵得用與行。品】J合諧係J生與態展J溝題。性教J性相與等楷備別,如該他溝 德 作人。 活自永。 通解 別育 別關性運模關少並何詞人 教 溝與際 關環然續 理與 平】認權法別動,懷數	
------------	--	--	--------------------------------------	--	--	--------	---	--

述平面與空間			的態度。	
的基本關係和			【法治教 育】	
性質。能以基			A J 2 避 法 J2 避	
本的統計量與			免歧視。	
機率,描述生			76.276	
活中不確定性				
的程度。				
數-J-B2 具備				
正確使用計算				
機以增進學習				
的素養,包含				
知道其適用性				
與限制、認識				
其與數學知識				
的輔成價值,				
並能用以執行				
數學程序。能				
認識統計資料				
的基本特徵。				
數-J-C1 具備				
從證據討論與				
反思事情的態				
度,提出合理				

	的論述,並能 和他人進行理 性溝通與合 作。							
	數-J-C2 樂於 與他人良好 動與溝通以 決問題,並 賞問題的 解法。							
第二十 週 (6/29- 6/30) 第三次 段考	胖數學心度當進能於中數處何 一J-A1學向使學通學生 1 數學 對有態用語,應活 具與關 於信 適言並用 備幾係	S 理幾的符質用問題 S 理直直的以性能IV解何定號,於題。IV解線和意及質應一常形義、並幾的 3 兩的平義各,用用體、性應何解 條垂行,種並於	S-單幾號線段線三其介S-視體前上左視7-圖何:、、、角符紹7-圖圖視視(圖1 形符點線射角形號。2:形圖圖右。簡與 、 與的 三立的、、)立	1.點角形圖符2.直分3.對並對之軸4.體認、與等形號理與。認稱畫稱對。觀圖識線三簡與。解平 識圖出圖稱 察形	1.解何2.射符度3.多其用4.意垂5.離6. 电生圖理線號。熟邊符這了義足理的理照中。直意達 點等,符垂並名點義顧照中。直意達 點等,符垂並名點義屬於 《簡並號直熟詞到。直 彩鏡 《與龍長》與龍長,與 與單使 的、 距 的理幾 、以 與與使 的、 距 的	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口(隨)作 期 时 回本練 繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和閱教J3學內詞涵得用與行。品】J1合諧讀育 科的彙,如該他溝 德 作人素 理知重的並何詞人 教 溝與際	

關係。 解決幾何 體圖形限 視圖。 意義。 的能力,並用 與日常生 7. 由生活情境引入以 品 J3 關 制內嵌於 5. 書出立 以描述情境中 3x3x3 的 活的問 理解線對稱圖形的意 懷生活環 體圖形 的現象。能在 正方體且 義。 境與自然 題。 s-IV-5不得中 (3x3x3生態永續 8. 熟悉多邊形的線對 經驗範圍內, 理解線對 空。 稱圖形。例如等腰三 發展。 範圍內的 以數學語言表 稱的意義 S-7-3 垂 角形、筝形、菱形、 品 J8 理 正方體堆 和線對稱 直:垂直 長方形、正多邊形 述平面與空間 性溝通與 竿。 圖形的幾 的符號; 疊)的三 的基本關係和 問題解 何性質, 線段的中 9. 由生活情境理解視 視圖。 性質。能以基 垂線;點 並能應用 圖的意義。 決。 於解決幾 到直線距 10. 藉由學生分組,觀 本的統計量與 何與日常 離的意 察立體圖形的視圖。 機率,描述生 生活的問 義。 11. 藉由分組觀察,理 活中不確定性 題。 S-7-4 線 解一個立體圖形的前 對稱的性 後視圖、左右視圖形 s-IV-16 的程度。 質:對稱 狀相同。 理解簡單 數-J-B3 具備 線段等 12. 理解三視圖的意 的立體圖 長;對稱 義,即一個立體圖形 辨認藝術作品 角相等; 的前視圖、右視圖、 形及其三 中的幾何形體 對稱點的 上視圖合稱三視圖。 視圖與平 或數量關係的 連線段會 13. 能書出立體圖形 被對稱軸 面展開 素養,並能在 (3x3x3 範圍內的正 垂直平 圖,並能 數學的推導 方體堆疊)的三視 分。 計算立體 中,享受數學 S-7-5 線 圖。 圖形的表 之美。 對稱的基 (對話、工作、遊戲) 面積、側 數-J-C2 樂於 本圖形: 面積及體 與他人良好互 等腰三角 積。 動與溝通以解

決問題,並欣	形;正方		
賞問題的多元	形;菱		
解法。	形;筝		
數-J-C3 具備	形;正多		
敏察和接納數	邊形。		
學發展的全球			
性歷史與地理			
背景的素養。			