

嘉義縣 114 學年度國民小學課程計畫備查注意事項

114.1.15 府教發字第 1140015620 號函

壹、備查重要事項說明

- 一、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表：年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習課程統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理(於表 7)：

必要辦理項目(規劃課程實施)-列於表 7			
重要政策	說明	依據	實施方式
性別平等教育每學期 4 小時	國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。	「性別平等教育法」第 18 條規定(本法規部分或全部條文尚未生效，最後生效日期：民國 113 年 03 月 08 日)	融入課程及外加
性侵害犯罪防治教育每學年至少 4 小時	高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。	「性侵害犯罪防治法」第 9 條規定(112 年 2 月 15 日修正)	融入課程或外加宣導
家庭教育每學年至少 4 小時	高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。	「家庭教育法」第 13 條第 1 項規定	外加
家庭暴力防治法每學年 4 小時	高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。	家庭暴力防治法第 60 條	融入課程或外加
環境教育每年 4 小時	高級中等以下學校，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於 <u>每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育</u> ，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。	「環境教育法」第 19 條規定	可規劃校外教學活動實施
規劃於課程實施-免列於表 7			
品德教育	請各校將品德教育課程納入「學校總體課程計畫」中推動，並進行部份固定時數或時段之品德教育教學。運用晨光活動、導師時間、週(朝)會、班會及全校性活動等，結合生活教育、體育活動、童軍活動、藝術活動、閱讀活動、環境教育及服務學習等多元方式，認識與體驗品德核心價值，進而培養良好的態度與行為習慣。	教育部 108 年 6 月 12 日臺教學(二)字第 1080083209 號函修訂公布之「教育部品德教育促進方案」	融入各領域課程中實施
全民國防教育	國民中學及國民小學全民國防教育，由本部編定全民國防教育補充教材，內容包括全民國防、國際情勢、國防政策、防衛動	依據教育部各級學校全民國防教育課程內容及實	融入各領域課程中實施

	員、國防科技及其他相關事務，並由學校採融入式教學，納入現行課程中實施。	施辦法第 6 條辦理	
交通安全教育	為推動道安觀念從小扎根，交通部與教育部同推動研訂「高級中等以下學校安全教育課程」內容，且依據教育部課程綱要，校訂課程為學校自主，而國教署尊重學校校訂課程規劃，並鼓勵學校可依學生需求與學校特性，因地制宜選擇參考運用交通安全其於教學中。學校推動交通安全教育，係以融入課程、宣導、講座、體驗等方式列入。	依據本府 110 年 3 月 12 日府教社字第 1100057111 號函	擇不同形式融入課程
延伸學習活動	國民小學畢業考後之學習活動規劃表	「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」必備項目	
融入項目（融入其他課程實施）-免列於表 7			
重要政策	說明	依據	實施方式
高齡教育	國中小將高齡教育政策-認識老化、活力老化等議題融入於學校課程計畫領域課程或相關活動中，並推展代間教育。	依據第 2 期高齡教育中程發展計畫	融入課程或外加活動
資訊倫理或素養	請各校將資訊倫理或素養、安全上網及防制不當使用網路之課程融入資訊課程或各領域教學中	教育部國民及學前教育署 104 年 4 月 8 日臺教國署 國 字 第 1040036854 號函	融入資訊課程或其他相關領域中實施
宣導項目（納入學校行事曆宣導或融入學校課程）-免列於表 7			
重要政策	說明	依據	實施方式
防災教育	各縣（市）政府督導其主管學校辦理災害防救事項情形。	依據教育部主管各級學校及所屬機構災害防救要點辦理(109 年 7 月 22 日修訂)	納入學校行事曆中實施
水域安全宣導	請將水域安全宣導及自救救生、游泳等概念納入學校行事曆及課程計畫中，並利用朝會時間或各班級適當時段進行宣導，並將水域安全宣導時間、地點、內容及參與人數等做成紀錄以備查核。	依據教育部體育署 112 年 6 月 12 日臺教體署學(二)字第 1120023139A 號函辦理	納入學校行事曆進行宣導

二、特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫（IEP）或資賦優異學生個別輔導計畫（IGP）會議針對學生各領域課程規劃之學習內容(包含學習節數配置比例與學習內容) 調整決議，惟有關領域/科目及學習節數之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過。

三、藝術才能班之課程規劃應依「十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範」之規定

安排學習節數。

- 四、體育班之課程規劃應依「十二年國民基本教育體育班課程實施規範」之規定安排學習節數。

貳、課程計畫備查資料

一、學校課程計畫應以簡單明瞭、確實可行為原則，並應符合教育部頒「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」中相關節數規定，由學校教師及行政人員、相關人員共同擬定，並送交學校課程發展委員會審查。課程計畫備查資料應包括下列項目：

項次	內容	備註
	學校課程計畫自我檢核表	
	目錄	
壹、	課程總體架構	
一、	學校現況與背景分析	表 1、表 2
二、	課程願景	
三、	領域及彈性學習課程節數一覽表(含在家教育、特教班、身障、資優類資源班、接受巡迴輔導學生及體育班)	表 3~6
四、	重要教育工作納入課程規劃實施情形(含國小 3~6 年級資訊教育(必辦)規劃實施情形)	表 7-1-1(普通) 表 7-1-2(特教) 表 7-2(資訊)
五、	國小畢業考後之學習活動規劃表	表 8
六、	教科書選用一覽表	表 9
七、	課程實施說明：師資結構、設備盤點、相關組織規劃	表 10 表 11 表 12(參考範例)
八、	114 學年度課程評鑑實施計畫及結果檢核表	參考範例
貳、	各年級 <u>領域課程</u> 教學計劃(部定課程)(含普通班、特殊需求領域、體育班)	表 13-1~ 13-3
參、	彈性學習課程計畫：校訂課程架構表、校訂課程彙整表、校訂課程內容規畫表(含普通班、特殊需求領域、體育班)	表 14-1~14-5 表 14-2
肆、	藝術才能班課程計畫	
	附件 1. 學校課程發展委員會組織要點及運作 2. 學校課程發展委員會審查課程計畫會議紀錄(含簽到表)影本 3. 學校特殊教育推行委員會審議特教學生課程規劃及相關服務需求會議紀錄、簽到影本。(無特教學生學校免附) 4. 體育班發展委員會審查體育班課程計畫之會議紀錄及簽到表(無設置體育班學校免附)	
	嘉義縣 114 學年度混齡教學實施計畫	表 15

二、學校課程計畫經審查或修改通過，經本府函文同意備查後，各校應於開學兩週內將班級教學活動內容與規畫公告周知家長。

三、備查小組於審閱各校課程計畫時，若查有不妥，得請該校派員到場說明或將原計畫退回

原校修正，於規定時間補送複查。

嘉義縣阿里山國民中小學 114 學年度「學校課程計畫」重點項目自我檢核表

項目	檢核結果 (請依序檢核是否完成，如完成請打勾)			
	檢核項目	檢核重點	檢核表件	
表件	1. 是否使用 114 學年度課程計畫表件	<input checked="" type="checkbox"/> 運用縣府 114 年 1 月 15 日函頒之課程計畫格式撰寫		
學校課程總體架構	2. 學校現況與學校背景分析	<input checked="" type="checkbox"/> 學校基本資料表填寫完整 <input checked="" type="checkbox"/> 學校背景分析填寫完整	表 1 表 2	
	3. 學校課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 呈現學校課程願景		
	4. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	普通班	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程總節數符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程總節數符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 每週實際總節數符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 標明課發會通過日期	表 3
		體育班	<input type="checkbox"/> 無體育班 <input type="checkbox"/> 部定課程總節數符合規定 <input type="checkbox"/> 彈性課程總節數符合規定 <input type="checkbox"/> 每週實際總節數符合規定	表 4
		特教班	<input checked="" type="checkbox"/> 無集中式特教班或巡迴輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 部定課程總節數符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程總節數符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 標明特教推行委員會通過日 <input checked="" type="checkbox"/> 標明課發會通過日期	表 5 表 6
	5. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	普通班	<input checked="" type="checkbox"/> 各項內容均有規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 節數符合法律規定 <input checked="" type="checkbox"/> 全校性活動，主題應標明議題名稱	表 7-1-1
		集中式特教班	<input type="checkbox"/> 無集中式特教班 <input type="checkbox"/> 各項內容均有規劃 <input type="checkbox"/> 節數符合法律規定	表 7-1-2
	6. 國小資訊教育規劃實施	<input type="checkbox"/> 在彈性學習課程實施，每學年安排 32 節課(含)以上 <input type="checkbox"/> 採計學習表現採用資訊議題之實質內涵的節數	表 7-2	
	7. 畢業考後課程規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 包含週次、課程名稱及內容	表 8	
	8. 課程實施說明	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書一覽表(註明版本) <input checked="" type="checkbox"/> 師資結構 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備 <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展相關組織	表 9 表 10、 表 11 表 12	
9. 課程評鑑實施計畫	計畫內容： <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑對象包含課程總體架構、部定及校訂課程 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑層面包含課程設計、實施及效果 <input checked="" type="checkbox"/> 有評鑑工具(評鑑表)			

		<p>前一年度評鑑結果：至少提出實施或效果階段</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>總體架構評鑑結果一份</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>部定評鑑一份(任一領域) 至少是：一個年級的一個領域 例如：五年級數學領域 或一個年段的一個領域 例：中年級數學領域 或1 - 6年級的一個領域 例：全校數學領域</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>校訂課程評鑑結果一份 以第一類跨域統整探究課程為主 至少選一個主題（包含1-6年級） 例如：食農教育，須包含1-6年級每一個年級的評鑑結果</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評鑑結果須能看出待改善之處及改善建議</p>	
	10. 原住民族地區高級中等以下學校是否聘請當地原住民族或部落具原住民身分之代表參與學校課程發展委員會？	<p><input type="checkbox"/>非原住民學校</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>附校務會議提案議決課發會組成方式記錄且原住民代表比率不低於10%</p>	
部定課程規劃	11. 各年級各領域/科目課程計畫	<p><input checked="" type="checkbox"/>格式包含領域、課程目標、進度(週次)、單元名稱、節數、領域核心素養、學習重點、評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>引用正確領域核心素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>引用正確領域學習重點</p>	表 13-1~ 表 13-3
	12. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	<p><input checked="" type="checkbox"/>融入議題之實質內涵適合該單元/主題內容(抽樣2筆檢查)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>融入安全教育議題等19項議題，符合相關時數</p>	表 13-1~ 表 13-3 表 7-1-1
	13. 自編教材	<input type="checkbox"/> 自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通	表 13-1~ 表 13-3
校訂課程規劃	14. 符合總綱規範之四大類型	<input checked="" type="checkbox"/> 程規劃依課程內容分為四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	表 14-1
	15. 課程內容	<p><input checked="" type="checkbox"/>能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>各類別課程符合法定節數，也與領域學習課程及彈性學習課程結束一覽表相同</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>符合校訂課程計畫檢核表之合法性檢核</p>	表 14-1 表 14-2 表 14-3
	16. 特殊教育學生課	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會審	

	程規劃需先送特殊教育推行委員會審議通過	議，課程計畫再送課發會審議 <input checked="" type="checkbox"/> 附特殊教育推行委員會紀錄與簽到表	
	17. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃原住民族知識課程及文化學習活動	
其他	18. 課程發展委員會組織要點	<input checked="" type="checkbox"/> 名稱為「嘉義縣○○鄉/鎮/市○○國民小學課程發展委員會組織要點」。 <input checked="" type="checkbox"/> 註明校務會議通過日期並檢附校務會議紀錄與簽到表 <input type="checkbox"/> 特教班有特殊需求領域代表或無特教班 <input type="checkbox"/> 藝才班有藝才專長領域代表或無藝才班 <input type="checkbox"/> 簽到冊(依代表身分類別，人數應與組織要點一致)	
	19. 本課程計畫之課程發展委員會會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 課程計畫經課發會議決通過之會議紀錄(2/3以上委員出席，1/2以上委員通過及含簽到表)課程計畫審查提案及決議包含以下(不須呈現計畫內容)： <input checked="" type="checkbox"/> 至少需有4次會議紀錄(上下學期各2次) <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程總體架構、領域課程計畫及彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 學校自編教材或無自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 課程評鑑 <input type="checkbox"/> 特殊教育課程審議或無特殊教育課程	
	20. 特殊教育推行委員會會議紀錄(含簽到表)	<input type="checkbox"/> 無特殊教育學生 <input checked="" type="checkbox"/> 檢附審議特殊教育學生課程規劃之會議紀錄及簽到表	
	21. 體育班發展委員會會議紀錄(含簽到表)	<input checked="" type="checkbox"/> 無體育班 <input type="checkbox"/> 檢附審查體育班課程計畫之會議紀錄及簽到表	
	22. 「嘉義縣114學年度混齡教學實施計畫表」	<input type="checkbox"/> 全校學生人數未滿五十(不含)人之學校(本、分校分開計算)，需填寫。	表 15

承辦人：蘇雅琪

單位主管：鄭潔

校長：梁俊彥

課程計畫目錄(範例)

壹、課程總體架構

- 一、學校現況與背景分析(參見表 1、表 2)
- 二、學校課程願景(以圖表或文字表述)
- 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表(參見表 3~6)
- 四、法律規定教育議題納入課程實施情形(參見表 7-1,7-2)
- 五、畢業考後至畢業前課程活動規劃(參見表 8)
- 六、教科書選用一覽表(參見表 9)
- 七、課程實施說明
- 八、課程評鑑規劃

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 一、普通班領域課程(參見表 13-1)
- 二、特教學生領域課程調整(參見表 13-2)
- 三、體育班體育專業課程(參見表 13-3)

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

- 一、校訂課程架構(參見表 14-1)
- 二、校訂課程整體規劃及節數安排(參見表 14-2)
- 三、校訂課程教學內容規劃(參見表 14-3)
- 四、校訂課程-特殊需求領域教學內容規劃(參見表 14-4)
- 五、校訂課程-體育班教學內容規劃(參見表 14-5)

肆、藝術才能班課程計畫(詳見本縣課程計畫平台，格式如附件)

伍、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點(以圖表或文字表述)
- 二、本課程計畫之課程發展委員會會議紀錄，含簽到表及『2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過』等字樣(請參閱附件—會議記錄範例)
- 三、特殊教育推行委員會審議特殊教育學生課程規劃及相關支持服務之會議紀錄(含簽到表)
- 四、體育班發展委員會審查體育班課程計畫會議紀錄(含簽到表)

陸、嘉義縣 114 學年度混齡教學實施計畫表(參見表 15)

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料

表 1 學校基本資料表

學校類型	極偏		班級數	7 班		
校址	嘉義縣阿里山鄉樂野村 1 鄰 31 號		電話	(05)2561180	傳真	(05)2562540
網址	http://www.aljes.cyc.edu.tw/					
校長	梁俊彥		E-mail	https://mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	鄭潔		E-mail	https://mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	53					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	1				
學生數	45	3				

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表 2 學校背景分析表

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1.鄰近樂野社區活中心 2.鄰近阿里山鄉行政中心 3.社區集中	1.交通不便 2.文教資源少	1.自然景觀特色多 2.是鄒族文化的傳統部落	1.人口流失 2.學生文化刺激不足	1.結合社區活動中心與公所資源，發展傳統文化 2.利用豐富的自然景觀發展環境教育課程
教學設施	1.每班皆有單槍投影設備 2.圖書室電腦化 3.多媒體教室 4.電腦教室	1.教室不足，專科教室無法專用 2.特教班無知動能訓練教室供用	1.圖書設備電腦化 2.視聽設備齊全，使用方便	1.班級少，維護費、事務費不足 2.教室設備不足缺少教具室 3.缺少有效的檔案室	1.努力爭取各方資源，充實軟體設施 2.善用現有設施，開源節流，以期發揮最大功效
師資結構	1.教師流動率低，教學經驗豐富 2.團隊合作的精神好 3.具教學熱忱	1.校務工作繁忙，以致於缺乏團隊學習與組織學習	1.教學學習意願強，推動學習團隊，共同進修成長 2.結合社區資源，促進教師專	1.流動率較低 2.教師男女比例不均衡(男少女多)	1.強化年級或年段間之教師結構平衡 2.辦理教師成長活動及研習，凝聚共識、激發熱

	教學活潑，行政配合度高		業成長		忱
學生特質	1.原住民善良單純、可塑性高。 2.自我表現及多元學習機會增高。	1.文化刺激少。 2.缺乏自信。 3.較被動。 4.學生素質差異大，教師教學不易。	1.培養學生終身學習的態度及帶得走的能力。 2.從幼稚園到國中，教育資源連貫。	1.學習態度、方法待加強。 2.基本語文能力稍差。 3.學生素質落差大。	1.發展優良之生活教育及品格教育。 2.發展特色主題活動，以生動多元的課程，培養學生的自信心，激發學習意願。
家長期望	1.背景單純，務農佔高比例。 2.家長對學校辦學非常支持。 3.尊重教師專業。	1.社經背景不高，隔代教養多，易產教育問題。 2.部分家長忙於工作，較無暇關心子女教育。	1.班親會成立，開放參與管道。 2.舉辦社區家庭系列活動。 3.開放參觀管道。	1.單親家庭、隔代教養的情形多，且對子女的管教態度分歧。 2.重紙筆測驗成績。 3.社區人口老年化。	1.暢通與家長溝通管道，使家長對學校的期望沒有落差。 2.辦理親師生活動，拉近親師距離，增進親子情感。
社區特性	1.鄰近鄉公所和鄒族文化園區。 2.本土教學資源豐富。 3.社區人士對老師尊重。	1.尚無組織整合資源。 2.參與人員層面不普及。	1.引進社區總體營造觀念。 2.走入社區，引領學生認同社區。 3.社區凝聚力漸強。	1.人口外移情形漸增。 2.缺少整合系統。 3.參與性待加強。	1.辦理校內或校外各項活動時，適時引進社區資源。 2.讓在地生活及本土歷史文化，融入學生學習範疇。

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(一)普通班學習節數分配一覽表

表 3 普通班學習節數分配一覽表

年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級			
		節數		節數		節數		節數		節數		節數			
部定 領域 課程 節數	語文	國語文		68		68		58		58		57		57	
		本土語文/臺灣手語/新住民語文		12	712	12	712	12	713	12	713	12	812	12	812
		英語文		2		2		13		13		23		23	
	數學		46		46		46		46		45		45		
	生活 課程	社會		64		64		32		32		33		33	
		自然科學						33		33		33		33	
		藝術						30		30		30		30	
		綜合活動						20		20		20		20	
	健康與體育		32		32		32		32		32		32		
	部定課程總節數(A)		2024		2024		2525		2525		2625		2625		
校訂 彈性 課程 節數	課綱規定節數		2-4		2-4		3-6		3-6		4-7		4-7		
	統整性探究課程														
	社團活動與技藝課程														
	特殊需求領域課程														
	其他(自行增列)		8		8		7		7		7		7		
	彈性課程總節數(B)		8		8		7		7		7		7		
每週 總節數	課綱規定總節數		22-24		22-24		28-31		28-31		30-33		30-33		
	學校實際節數(A+B)		32		32		32		32		32		32		
課發會通過日期：113.08.30															

(二) 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生

(三)

表 6 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表四) 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表 (表 6)

域名稱	組別	每週節數	學生年級及人數	總人數	抽離/外加/入班合作教學	授課教師
國語文	A	2	五年級 3 人	3	抽離	湯雅惠
	B	2	六年級 2 人	2	抽離	湯雅惠
英語文						
數學	A	6	五年級 3 人	3	外加	湯雅惠
	B	6	六年級 2 人	2	外加	湯雅惠
特殊需求領域課程 (社會技巧功能性動作訓練(適應體育))	B	1	六年級 2 人	2	外加	湯雅惠
	A	1	五年級 3 人	3	外加/入班合作教學	湯雅惠

特教推行委員會通過日期：114.06.07(五)

課程發展委員會通過日期：

四、法律規定教育議題納入課程實施情形

表 7-1-1 法律規定教育議題納入課程實施情形表

四、法律規定教育議題納入課程實施情形

表 7-1-1 法律規定教育議題納入課程實施情形表

114 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	彈性課程 或領域別	主題名稱	週次	節數	
性別平等教育	1	上	國語	好漂亮 剪刀石頭布 小蝌蚪找媽媽 首冊總複習 語文天地一 語文天地二	5 6 8 10 15 20	6	國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(6節)
		下	國語	雷公公愛拍照 風喜歡和我玩 長頸鹿的新衣 張奶奶的寶貝 樂樂怎麼還沒來 火雞與孔雀	5 7 10 13 15 20	6	
	2	上	國語	第一課新學年新希望 第二課一起做早餐	2 3	4 2	
		下	國語	第五課我的家人 第八課黃狗生蛋	7 12	3 3	
	3	上	數學	活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	6-7	10	
		下	數學	活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 活動五：1 毫米 = 0.1 公分	10-11	10	
	4	上	國語 藝術與人文	高舉臺灣之光 視覺萬花筒：點點滴滴 視覺萬花筒：面面俱到 表演任我行：我的	2.5.6.7. 12.14. 15.20	6	

				夢想 音樂美樂地：繪聲 繪色萬花筒 音樂美樂地：歡樂 感恩的樂章					
		下	國語 藝術與人文	舞吧！小飛魚 文化寶盒 活出生命奇蹟 走過就知道 迎向挑戰 不一樣的母親花 視覺萬花筒：這就是我 視覺萬花筒：展現自我 表演任我行：童話世界 音樂美樂地：乘著 樂音逛校園 藝術的喜怒哀樂	1.3.4.5. 8.9.10.1 1.13. 14.20	6			
	5	上	健康與體育	青春大小事	1.2.3	3			
		下	社會	教育與生活文化	13.14	3			
	6	上	社會	社會變遷下的個人 發展與族群文化	7	3			
		下	綜合	職業大探索	14.15	3			
	全校	上	學校行事曆	性別平等教育宣導	5.9.18	3			
		下	學校行事曆	性別平等教育宣導	3.10.1 8	3			
	性侵害犯罪防治課程	1	上	國語	首冊總複習 語文天地一 語文天地二	10 15 20		3	每學期 2 小時(3 節)
			下	國語	雷公公愛拍照 長頸鹿的新衣 樂樂怎麼還沒來	5 10 15		3	
2		上	國語領域	第三課走過小巷	4	3			
		下	生活領域	第一單元我和家人 能溝通	12	3			
3		上	國語	第四課小丑魚和海 葵	5-6	10			
		下	國語	第十一課聰明的鼠 鹿	17-18	10			
4		上	國語 藝術與人文	舞吧！小飛魚 文化寶盒 活出生命奇蹟	1.3.4.5. 8.9.10.1 1.13. 14.20	6			

				走過就知道 迎向挑戰 不一樣的母親花 視覺萬花筒：這就是我 視覺萬花筒：展現自我 表演任我行：童話世界 音樂美樂地：乘著樂音逛校園 藝術的喜怒哀樂					
		下	國語	烤龍慶元宵 看戲 小事物大驚奇 大胖鵝的願望、掉進兔子洞	1.2.3. 17.20	3			
	5	上	社會	法律影響我們的生 活	5	2			
		下	健康與體 育	家庭安和樂	16.18	2			
	6	上	綜合	生命萬花筒	4.5	3			
		下	綜合	職業大探索	16.17	3			
	全校	上	學校行事 曆	性侵害犯罪防治宣 導	11	1			
		下	學校行事 曆	性侵害犯罪防治宣 導	15	1			
	家庭教育課程	1	上	國語	晚安 小蝌蚪找媽媽 紅紅的春	3 8 19		3	每學年至少 4小時(6節) 在正式課程 外實施四小 時以上
			下	國語	太陽是充電機 鄰居的小孩 畫畫	2 8 11		3	
2		上	國語	第十二課我愛 冬天	18	3			
		下	國語	第二課花衣裳	2	3			
3		上	國語	十一課巨人的 花園	16 17	1 0			
		下	國語	第三課遇見美如奶 奶 學習地圖二/ 蘋果甜蜜蜜	4-5 11	1 5			
4		上	國語 數學	奶奶的排骨粥 充滿希望的五味屋 玉山之歌 高舉臺灣之光 老鼠嫁女兒	2.3.6. 7.15. 16.	3			

				豆粥婆婆 乘除兩步驟的併式 四則混合					
		下	國語 數學 藝術與人文	烤龍慶元宵 不一樣的母親花 屋頂上的小貓 生活中的概數 應用概數做估算 加與減的簡化計算 乘與除的簡化計算 視覺萬花筒： 這就是我	1.2.5.6. 11.12. 15.16.	3			
	5	上	社會	法律影響我們的 生活	5	2			
		下	健康與體育	家庭安和樂	16、18	2			
	6	上	健康與體育	壹、健康齊步走 貳、運動樂無窮	1、14	1 1			
		下	綜合	主題四啟動安全密碼 主題四啟動安全密碼	17、21	1 2			
	全校	上	上	學校行事曆	親職教育講座	1 3			
		下	下	學校行事曆	家庭教育宣導	5			
	家庭暴力防治 課程	1	上	國語	首冊總複習 語文天地一 語文天地二	10 15 20		3	每學年至少 4小時(6節)
			下	國語	雷公公愛拍照 長頸鹿的新衣 樂樂怎麼還沒 來	5 10 15		3	
2		上	國語	第五課做竹籃 船	7	3			
		下	國語	第五課我的家 人	8	3			
3		上	國語	第五課飛舞的 絲帶	7、8	1 0			
		下	國語	第十課漁夫和 金魚	16、17	1 0			
4		上	國語	熱荔枝 四季的頭髮 春節的竹竿	5.11.16. 20	3			
		下	國語	蝶之生	7.14.15	3			

				愛在哪裡 博愛座 坐不坐			
	5	上	社會	法律影響我們的 生活	6	2	
		下	健康 與體育	家庭安和樂	17	2	
	6	上	社會	臺灣與世界的 連結	15	3	
		下	社會	商業活動與開 港通商	4	3	
	全校	上	學校 行事曆	家庭暴力防治 宣導	15	1	
		下	學校 行事曆	家庭暴力防治 宣導	12	1	
環境教育	1	上	國語	木馬 紙飛機 小金魚	2 4 8	3	
		下	國語	雨是什麼顏色 山中音樂會 給松鼠的卡片	3 4 12	3	
	2	上	生活	地震來了不慌張 學校附近有什 麼	1 12	3 3	
		下	生活	我的減塑行動 種子藏哪裡	2 5	3 3	
	3	上	自然	第一單元多采 多姿的植物	1 5	1 5	
		下	自然	第四單元天氣 變變變	15 18	1 2	
	4	上	國語 數學 藝術 與人文	窗口邊的臺灣樂樹 到此「藝」遊 四季的頭髮 阿白觀察記 寶特瓶變新「裝」 長度與小數的大小 比較 小數的加減 報讀折線圖 報讀複雜的統計圖 視覺萬花筒：點點 滴滴 表演任我行： 聲音百變秀	1.8.10.1 1.12. 13.14. 19 .20	3	每學年至少 4小時(6節) 融入課程、結 合校外教學 或學校宣導
		下	國語	蝶之生	7.12.13	3	

			數學 藝術 與人文	屋頂上的小貓 用一公斤愛嘉明湖 小事物大驚奇 九蛙傳奇 時間單位的換算 時間量的加減 時刻與時間量的計 算 音樂美樂地：傾聽 音樂訴說 音樂美樂地： 熱鬧的擊樂器	16.17. 18 .19		
	5	上	社會	臺灣與世界的 連結	15	3	
		下	社會	商業活動與開 港通商	4	3	
	6	上	社會	台灣人民有哪 些權利和義務？	6	3	
		下	國語	成為人生的開 拓者	17	3	
	全校	上	學校 行事曆	全民國防教育宣導	22	1	
		下	學校 行事曆	全民國防教育 宣導	21	1	
交通安全教育	1	上	生活	第一單元：學 校的一天	2	4	於彈性課程 規劃，每學期 至少兩節 課，並於任一 年級全部班 級實施
		下	閩南 語	一、歡喜去學 校	1- 2	2	
	2	上	生活	學校附近	13.14. 15	3	
		下	健康 與體育	跑跳戲水趣	13.14. 15	3	
	3	上	綜合	主題四啟動安 全密碼	20 .22	4	
		下	健康 與體育	貳、運動樂無 窮	1. 21	3	
	4	上	數學	第七單元小數 活動一：認識 二位小數	13	3	
		下	社會	第一單元第3 課家鄉的服務業	6	3	
	5	上	社會	法律影響我們 的生活	5	3	
		下	綜合	潛藏危機放大 鏡	3. 4	4	

	6	上	綜合	生命萬花筒	2、3	3	
		下	藝術	戲劇百寶箱	14	3	
	全校	上	學校 行事曆	全民國防教育 宣導	22	1	
		下	學校 行事曆	全民國防教育 宣導	21	1	
戶外教育	1	上	生活	六、新年快樂 2. 過新年	21	3	於彈性課程 規劃，每學期 至少兩節 課，並於任一 年級全部班 級實施
		下	生活	第二單元：美麗的 春天 迎接春天	6	3	
	2	上	健康 與體育	健康的生活環 境	7. 13.14	3	
		下	國語	閱讀樂趣多	15.16. 17	3	
	3	上	社會	主題一，我們 居住的地方	1- 6	6	
		下	社會	主題一，我們 居住的地方	1- 6	6	
	4	上	社會	第一單元第1 課家鄉在哪裡	1	3	
		下	社會	第二單元第1 課家鄉人口的分布	8	3	
	5	上	社會	臺灣與世界的 連結	15	3	
		下	社會	商業活動與開 港通商	4	3	
	6	上	社會	台灣人民有哪 些權利和義務？	6	3	
		下	國語	成為人生的開 拓者	17	3	
	全校	上	學校 行事曆	戶外教育宣導	19	1	
		下	學校 行事曆	戶外教育宣導	18	1	

備註：

1. 其他於嘉義縣 114 學年度國民小學課程計畫備查注意事項中臚列，非屬上列請自行增加欄位。
2. 若該議題安排部定課程及校訂課程以外的宣導或活動，請填寫於「全校」欄位。
3. <114 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目>：所屬公立國中小能以安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，

每學期至少二節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。請於 114 學年度(上下學期併計)任一年級，實施前開任一議

表 7-2 國小 3~6 年級資訊教育(必辦)規劃實施情形表

說明：

- 關於資訊教育課程，各國小仍維持在彈性學習課程，每學年安排 32 節課(含)以上。(請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程計畫相符)。
- 節數算法：學習表現應採用資訊議題之實質內涵，**節數**才可採計。

年級	學期別	課程類別	校訂課程名稱	節數	學年總節數	備註
三	上學期	<input type="checkbox"/> 第一類	文化資訊	1	40	
		<input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
	下學期	<input type="checkbox"/> 第一類	文化資訊	1		
		<input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
四	上學期	<input type="checkbox"/> 第一類	文化資訊	1	40	
		<input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
	下學期	<input type="checkbox"/> 第一類	文化資訊	1		
		<input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
五	上學期	<input type="checkbox"/> 第一類	文化資訊	1	40	
		<input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
	下學期	<input type="checkbox"/> 第一類	文化資訊	1		
		<input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
六	上學期	<input type="checkbox"/> 第一類	文化資訊	1	40	
		<input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
	下學期	<input type="checkbox"/> 第一類	文化資訊	1		
		<input checked="" type="checkbox"/> 第四類				

第四類

第一類

第四類

文化資訊

1

五、畢業考後至畢業前學習活動規劃

表 8 畢業考後至畢業前學習活動規劃表

週次	課程名稱	課程內容
第 1 週	服務學習	校園環境維護
第 19 週	畢業季活動	畢業典禮預演
第 20 週	服務學習	校園環境維護

六、教科書選用一覽表

表 9 嘉義縣 114 學年度阿里山國民小學教科書選用一覽表

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
語文	本國 語文	國語文	南一	康軒	康軒	南一	南一	南一
		閩南語	無	無	無	無	無	無
		客家語	無	無	無	無	無	無
		原住民語	政大原住民 族研究中心	政大原住民 族研究中心	政大原住民 族研究中心	政大原住民 族研究中心	政大原住民 族研究中心	政大原住民 族研究中心
	英語	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	
數學			南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
生活 課程	社會				康軒	翰林	翰林	翰林
	自然與生活科技	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術與人文				翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			無	無	無	無	無	無
健康與體育			康軒	康軒	康軒	康軒	南一	南一
資訊教育			無	無	無	無	無	無

七、課程實施說明

(一)師資結構、設施及教學設備等，據此規劃學校各年級各領域/科目及彈性學習課程說明：

1、範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。

2、撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

表 10 師資結構現況與人力進用規劃（含特殊教育、藝術才能班、體育班師資）

專長授課 領域/科目	現有教師 人數	部定課程 需求人數	校訂課程 需求人數	需求 現況	說明
國語文	6	6	1	充足	師資充足
英語文	2	2	1	充足	師資充足
數學	6	6	1	充足	師資充足

表 11 教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	設施/設備	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦	62	良好	各領域/彈性課程教學
2	筆記型電腦	29	良好	各領域/彈性課程教學

(二)課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃：

表 12 課程發展相關組織規劃表

組織名稱 (範例)	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會		✓					✓	✓					✓
領域教學研究會			✓				✓		✓				✓
特殊教育推行委員會	特殊教育學生課程規劃需先送特推會作個別學生審查，通過後據此完成特教學生課程計畫併入學校課程計畫提交課發會		✓				✓		✓				✓
藝才班課程發展小組	1.發展、撰述藝才班課程計畫 2.審查藝才班學生個別輔導方案 3.編選藝才班專長領域相關教材 4.研擬藝才班學生展演、成果發表 5.實施藝才班課程評鑑						✓						✓
體育班發展委員會(委員會下應設體育班課程規劃小組)	體育班課程計畫應由體育班發展委員會審查通過後，報請學校課程發展委員會審核通過，始得陳報主管機關。體育班發展委員會下應設體育班課程規劃小組，小組任務如下： 1.掌握學校教育願景及運動特色，												

	發展學校體育班本位課程。 2.撰述學校體育班課程計畫。 3.審查特殊優秀運動選手個別化課程(學校應本學生生涯發展需求設計個別化課程，訂定個別教學、輔導與評量措施)、體育相關課程自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫與實施體育班訪視、課程評鑑等。													
課程研發核心小組		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教師專業學習社群： (社群名稱)	英語		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		

備註:建議課程發展委員會一學年至少 4 次。

114 學年度嘉義縣阿里山國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 5 月 22 日縣政府頒佈「嘉義縣公(私)立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年2月1日至6月30日。
 2. 實施準備階段：每年5月1日至7月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程
 1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
 2. 實施準備階段：每年6月1日至7月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
 1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
 2. 實施準備階段：每年6月1日至7月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、評鑑資料與方式

評鑑對象	評鑑層面	評鑑內容	評鑑人員	評鑑方式	時間
課程總體架構(相關表件如附件一)	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。	課程發展委員會	討論、訪談	2月1日至6月30日。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。		評鑑、觀察法	5月1日至7月31日
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。		觀察法、	學年開學

		2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。		討論	日至次年學期結束
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。		評鑑、討論	每學期末
各(跨)領域/科目課程(相關表件如附件二)	設 計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	教科書選用委員會	討論、訪談、問卷調查	5月1日至6月30日
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會會議紀錄、共同備、議課紀錄。		評鑑、討論	6月1日至7月31日
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。	各領域/科目教學研究會	觀察法、訪談	學年開學日至次年學期結束
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。		多元化評量、討論	配合平時及定期學生評量期程辦理。
各彈性學習課程(相關表件如附件三)	設 計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	各彈性學習課程設計與推動小組	討論、訪談	5月1日至6月30日。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。		評鑑、討論	6月1日至7月31日
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。		觀察法、訪談、問卷調查	學年開學日至次年學期結束
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。		多元化評量、討論	配合平時及期末學生評量辦理。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實

施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務(導)處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務(導)處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

113 學年度嘉義縣阿里山國中小總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					V			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V			
			2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					V			
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					V			
		2. 內容結構	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V			
			3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					V			
		3. 邏輯關連	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					V			
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					V			
		課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	
					13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。								V			
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							V			
	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							V			
15. 教材資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							V			
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V					

課程 效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) (每學期末) 課程總體架構	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	v
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	v
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	v
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	v
			23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	v
23. 教育成效				

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年	月	日	評鑑者簽名

113 學年度嘉義縣阿里山國小領域/科目課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程 設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V		
			6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V		
		6. 內容結構	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V		
			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					V		
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V		
		7. 邏輯關連	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V		
			8. 發展過程	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	
				13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
課程 實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V		

課程 實施	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V
	17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V
	課程 效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	V
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V
20. 持續進展		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	V	

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名
------	-------	-------

113 學年度嘉義縣阿里山國中小彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。					v	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。					v	
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					v	
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					v	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					v	
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					v	
		11. 邏輯關連	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					v	
			12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					v	
		12. 發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					v	
			13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					v
	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。						v		
	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						v		
	14.	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書					v		
		各課程實施準備(每年7月31日)							

	家長溝通	面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	v
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	v
16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	v
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	v
各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	v
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	v
彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	v
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	v
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	v

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民小學

114 學年度第一/二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者：張文卉

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		南一版首冊第一冊		教學節數		每週(8)節，本學期共(160)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	首冊第一課踢踏踢	8	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨 	【活動1】 看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說	口頭評量 作業評量		

			感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」的意思。	出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 三、語料練習：踢一踢、踏一踏 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄅ、ㄆ、ㄇ和韻符一、一、ㄚ、ㄚ、的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「一ㄚ」的第一、二、四聲聲調練習。 四、讀一讀 1. 教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。 2. 童詩念讀 • 正拼練習 • 反拼練習 【活動 5】習作指導 一、拼音練習。 二、指導學生完成習作「走迷宮」 三、指導學生完成習作「身體動一動」 四、指導學生完成習作「小偵探」 【活動 6】延伸活動 • 注音教學遊戲：注音符號拳、我的手指會說話			
第 2 週	首冊 第二課木馬	8	國-E-A3 運用國語文	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導	口頭 評量	【環境 教育】	

			<p>充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。</p>	<p>其回答問題。</p> <p>二、聽故事學說話——爺爺的禮物</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導：觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>三、語料練習：搖哇搖，木馬搖；貓咪爺爺搖木馬。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>【活動 3】注音符號與語詞教學</p> <p>一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。</p> <p>二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動 4】課後複習</p> <p>一、我學會了</p> <p>二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄅ、ㄆ、ㄇ和韻符ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ的拼音。</p> <p>三、聲調練習：引導學生進行「一ㄗ」、「一ㄘ」的四聲練習。</p> <p>四、讀一讀：指導學生辨別ㄨ的讀音及「一ㄗ」二聲與三聲發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>【活動 5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「聽一聽」。</p> <p>二、指導學生完成習作「聲調練習」</p> <p>三、指導學生完成習作「找一找，填一填」</p> <p>四、指導學生完成習作「歡迎光臨」</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>• 注音教學遊戲：我的屁股會寫字、蘿蔔蹲</p>	<p>作業評量</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
第 3 週	首冊 第三課晚安 統整活動一	8	國-E-A1 認識國語文的重要	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	<p>【活動 1】看圖說話、聽故事學說話</p> <p>一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p>	<p>口頭評量 作業</p>	<p>【家庭教育】 家 E6</p>	

			性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 5. 能認識第壹單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。 6. 能認識介符一、ㄨ、ㄛ的發音及書寫位置。 7. 能看圖認讀語詞，認識動詞以及「一」的變調。 8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。	二、聽故事學說話——搖籃 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P32~P33)並回答問題。 二、朗讀課文：指導學生朗讀課文。 三、語料練習：兔寶寶，好頑皮；不要道晚安。 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄨ、ㄛ、ㄚ和韻符ㄛ、ㄜ、ㄛ、ㄛ、ㄛ的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「ㄛ」、「ㄨㄛ」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄛ和ㄨㄛ，ㄛ和ㄛ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 五、讀一讀 【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「圈一圈」。 二、指導學生完成習作「生日快樂」。 三、指導學生完成習作「填一填」。 四、指導學生完成習作「連一連」。 【活動 6】延伸活動 • 注音教學遊戲：大風吹、烏龜烏龜翹	評量	覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第 4 週	首冊 第四課紙飛機	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——紙飛機	口頭 評量 作業 評量	【環境 教育】 環 E1 參與戶	

			<p>語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。</p> <p>5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。</p>	<p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P44~P45)並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲。</p> <p>三、語料練習：紙飛機，飛呀飛；紙飛機，飛到綠草地。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>【活動 3】注音符號與語詞教學</p> <p>一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。</p> <p>二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動 4】課後複習</p> <p>一、我學會了</p> <p>二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄨ、ㄣ、ㄨ和韻符ㄨ、ㄨ、ㄣ、ㄣ的拼音。</p> <p>三、聲調練習：引導學生進行「ㄨㄣ」、「ㄨㄣ」的四聲練習。</p> <p>四、念一念：看圖認念「摺紙」、「積木」、「草莓」、「河馬」等語詞。</p> <p>五、比一比：指導學生辨別ㄨ和ㄣ字形的不同，ㄣ和ㄨ、ㄣ和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>【活動 5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「看圖選一選」。</p> <p>二、指導學生完成習作「芝麻開門」</p> <p>三、指導學生完成習作「填一填」</p> <p>四、指導學生完成習作「走迷宮」</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>• 注音教學遊戲：眼明手快、交頭接耳</p>	<p>外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

第 5 週	首冊 第五課好漂亮	8	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——看見自己的優點 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P50~P51)並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：斑馬黑條紋；螃蟹帶剪刀；長頸鹿脖子長；彈塗魚會走路。 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄚ、ㄛ、ㄜ和韻符ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「一ㄨ」、「ㄨㄨ」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄨ和ㄛ、ㄚ和ㄛ、ㄨ和ㄛ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 五、讀一讀 【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀，寫一寫」。 二、指導學生完成習作第 39 頁「選美大會」。 三、指導學生完成習作第 40 頁「念一念，找一找」。 四、指導學生完成習作第 41 頁「聽一聽，說一	口頭 評量 作業 評量	【性別 平等教 育】 性 E2 覺知身 體意象 對身心 的影響。	
-------	--------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------	--

							<p>說」。</p> <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>• 注音教學遊戲：攻打炮臺、造詞 PK 擂台賽</p>			
第 6 週	首冊 第六課剪刀石頭布 統整活動二	8	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。</p> <p>5. 能認識第貳單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。</p> <p>6. 能看圖認讀語詞，學習「啊」的連音變化。</p> <p>7. 能透過句子認識「一」的變調與單位量詞。</p> <p>8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。</p>	<p>【活動 1】看圖說話、聽故事學說話</p> <p>一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>二、聽故事學說話——手指魔術師</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>三、語料練習：頭上比出兩個布。</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>【活動 3】注音符號與語詞教學</p> <p>一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。</p> <p>二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上台比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動 4】課後複習</p> <p>一、我學會了</p> <p>二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄨ、ㄚ、ㄛ和韻符ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄥ的拼音。</p> <p>三、聲調練習：引導學生進行「一又」、「一弓」的四聲練習。</p> <p>四、比一比：指導學生辨別ㄛ、ㄜ和ㄨㄛ、ㄨㄣ和ㄨㄥ，ㄛ和又發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>【活動 5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「讀一讀」。</p> <p>二、指導學生完成習作「認識身體」</p> <p>三、指導學生完成習作「手指魔術師」。</p>	口頭 評量 作業 評量	【性別 平等教育】 性 E4 認識身體 界限與尊重他人的 身體自主權。	

							四、指導學生完成習作「魔術帽子」。 【活動6】延伸活動 • 注音教學遊戲：人體勺夕冂、我有話要說			
第7週	首冊 第七課不來 梅樂隊	8	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——不來梅樂隊 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習： <u>不來梅</u> 的樂隊最熱鬧；學校的營養午餐最好吃；校慶的啦啦隊表演最精采。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行冂和厶、《和乂厶的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「乂厶」、「厶一厶」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別厶和《字形的不同，與夕和冂發音的不同，並看圖認念相關語詞。 五、讀一讀 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「拼一拼」。 二、指導學生完成習作「歡樂好聲音」。	口頭 評量 作業 評量		

							<p>三、指導學生完成習作「我的夢想」。</p> <p>四、指導學生完成習作「開心農場」。</p> <p>【活動6】延伸活動</p> <p>• 注音教學遊戲：金庫密碼、歌聲大會考</p>			
第8週	首冊 第八課小蝌蚪找媽媽	8	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。</p>	<p>【活動1】看圖說話、聽故事學說話</p> <p>一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</p> <p>二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動2】課文教學重點</p> <p>一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。</p> <p>二、朗讀課文</p> <p>三、語料練習：請問您有看見我的狗嗎？請問您有看見我的爺爺嗎？請問您有看見我的鉛筆盒嗎？</p> <p>四、聆聽指導</p> <p>【活動3】注音符號與語詞教學</p> <p>一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。</p> <p>二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。</p> <p>三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。</p> <p>四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。</p> <p>五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>• 習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】課後複習</p> <p>一、我學會了</p> <p>二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄨ、ㄥ和韻符ㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥㄨ、ㄨㄥㄨ的拼音。</p> <p>三、聲調練習：引導學生進行「ㄨㄥ」的四聲練習。</p> <p>四、比一比：指導學生辨別ㄨ和ㄥ、ㄨ和ㄥ、尸和ㄥ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>【活動5】習作指導</p> <p>一、指導學生完成習作「語詞小達人」。</p>	口頭 評量 作業 評量	【性別 平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

							二、指導學生完成習作「猜猜我是誰」。 三、指導學生完成習作「遊樂園我來了」。 四、指導學生完成習作「聲調練習」。 【活動6】 延伸活動 • 注音教學遊戲：聽音辨位、超級金頭腦			
第9週	首冊 第九課動物 狂歡節 統整活動三	8	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 5. 能認識第參單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。 6. 能拼讀注音符號，認識三聲變調。 7. 能看圖認讀語詞，學習動詞疊字的用法。 8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。	二、指導學生完成習作「猜猜我是誰」。 三、指導學生完成習作「遊樂園我來了」。 四、指導學生完成習作「聲調練習」。 【活動6】 延伸活動 • 注音教學遊戲：聽音辨位、超級金頭腦 【活動1】 看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——動物狂歡節 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】 課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：烏龜慢慢爬；天鵝轉哪轉。 四、聆聽指導 【活動3】 注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動4】 課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行ㄣ和一ㄣˇ、一ㄥˇ，ㄊ和一ㄣ、一ㄥ、ㄣㄣˇ、ㄣㄥˇ的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「ㄣ」、「ㄣㄣ」的聲調練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄛ和儿、一ㄣ和一ㄥ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 【活動5】 習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀，改一改」。	口頭 評量 作業 評量		

							二、指導學生完成習作「走迷宮」。 三、指導學生完成習作「看圖寫一寫」。 四、指導學生完成習作「讀一讀，說一說」。 【活動6】延伸活動 • 注音教學遊戲：歡樂對對碰、BINGO			
第 10 週	首冊 總複習	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。 2. 能運用本冊所學符號練習拼音，認識注音符號的聲調變化。 3. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。 4. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。	1. 能分辨易混淆注音符號「ㄅ與ㄆ」、「ㄇ與ㄎ」的字形。 2. 能看圖認讀語詞，練習一到四聲的聲調變化。 3. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。 4. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。 5. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。	口頭 評量 作業 評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性侵害犯罪防治】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 【融入家庭暴力防治】	
第 11 週	〈數字遊戲〉+ 〈魔法文字〉	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 能利用簡單的造字原理，認識國字。	數字遊戲 【活動 1】 觀察圖片 1. 教師引導學生觀察圖片，看一看水果攤裡有哪些水果，並數一數每一種水果各有幾個。教師將學生回答的阿拉伯數字寫在黑板上。 2. 教師請學生看兩邊的國字，並朗誦出來，和黑板上的阿拉伯數字配對。	口頭 評量 作業 評量		

			<p>現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 能了解文字的起源，體認中華文化的價值。</p>	<p>3. 教師指導學生習寫字，可利用附件的「學習小白板」練習。 【活動 2】習作指導 • 看圖寫一寫 1. 教師先請學生朗誦 1~10 題的題目，並在練習格描紅。 2. 請學生看圖找出上面題目所指稱的東西，並數一數數量。 3. 請學生看看圖片中還有哪些題目沒有提到的物品，並數一數數量。 魔法文字 【活動 1】圖像觀察 • 引起動機——聆聽故事「文字怎麼來的」 1. 教師播放電子書中的「文字怎麼來的」音檔，請學生安靜的聆聽。 2. 教師依據聆聽內容提問。 • 從圖像到文字 1. 教師請學生觀察圖片。 2. 教師將「日、月、山、水、木、人、手、門」的象形字寫在黑板上，請學生找一找、說一說這些字躲在哪裡。 3. 教師引導學生回想聆聽的音檔「文字怎麼來的」故事中，有提到文字是依據事物的模樣畫出來的。請學生看看這些象形文字，和圖像有哪些相同的地方。 • 文字長大了 1. 教師請小朋友想一想自己 3 歲的時候和現在是不是有一些不一樣。 2. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的楷體，請學生將象形文字和楷體做連結。 3. 請學生發表，並說出原因後，教師歸納。 【活動 2】識字教學 • 文字的變化 1. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的圖像、象形文字、楷體。 2. 請學生分組討論，排出這些字的演變過程。 3. 學生發表後，全班共同檢視是否正確。 • 寫字的要點 1. 教師帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、</p>			
--	--	--	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							<p>捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折鉤、豎折、彎鉤」。教師念出筆畫名稱，請學生書空寫出來。</p> <p>2. 教師請學生跟著紅字上的數字和虛線，描摹國字。讓學生描紅練習後，可拿出「生字小白板」練習寫字。</p> <p>3. 教師提醒寫字的要點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我最美 <p>教師請學生從本課生字中挑一個覺得自己寫得最好看的字，寫在小白板上，輪流上臺展示，教師給予讚美。</p> <p>【活動3】統整複習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文字變語詞 <p>1. 教師請學生看每個字最下欄的圖片，再念出語詞。</p> <p>2. 請學生想一想什麼時候或在什麼地方會看到這些語詞。</p> <p>3. 各組針對每個字練習造詞，教師再歸納整理。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導 <p>教師引導學生練習習作第一大題。</p>			
第 12 週	第壹單元一起玩耍單元頁-聆聽故事① 第一課小船	8	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常</p>	<p>1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向行走。</p> <p>2. 能分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能運用「……也……」合併句子。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6. 能透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。</p> <p>7. 能口述玩紙船的方法和經驗。</p>	<p>【活動1】聆聽與口語、標音符號表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——摺紙船 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫， <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P23-24 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 	口頭 評量 作業 評量		

			<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——賓果遊戲 • 延伸活動——紙船快走 			
--	--	--	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第 13 週	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第二課印手印</p>	8	<p>國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識印手印的遊戲方法。</p> <p>2. 能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6. 能體會自己動手創作的喜悅。</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——手指魔術師 <p>一、課文聆聽與朗讀</p> <p>二、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸閱讀——手印畫美術館 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句或發表在生字小白板上。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>三、習作指導——第五大題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P30 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動 6】延伸活動</p> <p>一、延伸活動——美麗的手印畫</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P31 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——生字骰骰樂 	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>		

				<p>常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第 14 週	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	8	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——吹泡泡 一、看圖說話 二、課文聆聽與朗讀 <p>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 	口頭評量 作業評量		

			<p>意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>語、句型。</p> <p>5. 能透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</p>	<p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P34-36 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P37 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨領域活動——美麗的泡泡 • 語文遊樂園——生字猜謎遊戲 			
--	--	--	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第 15 週	語文天地一	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能聽懂故事訊息。 2. 能正確、清楚的自我介紹。 3. 能聽懂對方說話時的重點。 4. 能認識標點符號：句號、逗號。	1. 能聽懂故事訊息。 2. 能正確、清楚的自我介紹。 3. 能聽懂對方說話時的重點。 4. 能認識標點符號：句號、逗號。	口頭 評量 作業 評量	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性侵害犯罪防治】性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 【融入家庭暴力防治】	

				仿寫、接寫等技巧寫作。						
第 16 週	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第四課你好	8	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——丟球遊戲 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P51-52 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——聲音從哪裡來 • 語文遊樂園——傳聲遊戲	口頭 評量 作業 評量		

				寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	涵。				
第 17 週	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	8	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.能認識地球之外還有別的星球。 2.能知道「外星人」是從別的星球來的。 3.能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 5.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6.能尊重各種型態的生命。	【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——我是外星人 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 •試說大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 •加油小站教學：引導學生學習加油小站 P58 的內容。 •習作指導——第三大題 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P57 的內容。 •習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 •課文大意：教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P59 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 •習作指導——第四大題	口頭 評量 作業 評量	

				<p>字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		<p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 • 語文遊樂園——誰在哪裡做什麼 			
第 18 週	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	8	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。 2. 能認識金魚活動時的樣貌。 3. 能運用新詞造出通順的句子。 4. 能正確的使用量詞。 5. 能從觀察中體會生活的趣味。 	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——來說悄悄話 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文聆聽與朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p>	口頭評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生	

			<p>新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適</p>	<p>使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P63-64 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P65 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 • 延伸閱讀——金魚一號·金魚二號 • 語文遊樂園——數量小偵探 			命。
--	--	--	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----

				切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第 19 週	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	8	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句	1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意義。 2.能分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3.能運用「把」造出完整通順的句子。 4.能透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。	【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——畫春聯 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 •試說大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P69-70 的內容。 •習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 •做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 •課文大意：引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P71	口頭評量 作業評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

				鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——嚇跑年獸 • 語文遊樂園——吉祥話小達人			
第 20 週	語文天地二 總複習	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能認識同部首的字。	1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能認識同部首的字。 3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。	口頭 評量 作業 評量	【性別 平等教 育】性 E4 認	

			<p>語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能念讀童詩，並理解童詩內容。</p> <p>6. 能認識並分辨字的部首。</p>	<p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能念讀童詩，並理解童詩內容。</p> <p>6. 能認識並分辨字的部首。</p>		<p>識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【性侵害犯罪防治】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>【融入家庭暴力防治】</p>
--	--	--	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		南一版第二冊		教學節數		每週(8)節，本學期共(160)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 認識問號和驚嘆號。 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題 融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	8	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 能從課文情境圖中，說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 能了解太陽帶給萬物能量。 能知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 能分辨形近字「大、太、天」。 	【活動1】聆聽與口語表達教學 <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——《太陽出來了》兒歌欣賞 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後大意記錄下來。 【活動2】新詞教學 <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 造句練習：引導學生用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 <ul style="list-style-type: none"> 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		

			<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>生學習加油小站 P13 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第 2 週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	8	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	1. 能認識「哭」、「笑」所代表的意思。 2. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 3. 能運用「○○過後」造句。 4. 能聯想小花和土地曬太陽前後的轉變。 5. 能說出自己如何幫家人充電。 6. 能樂觀面對負面情緒。	【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P14-P15 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、五大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——春天蘿蔔蹲 • 語文遊戲園——賓果遊戲	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

				<p>良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	的文化內涵。					
第3週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	8	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部</p>	<p>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>3. 能知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>4. 能知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>7. 能仿作「空中的彩虹」結</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——變出彩虹吧 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 造句練習：引導學生利用 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>	

			<p>的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段</p>	<p>件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>構的句子。</p> <p>8. 能仿作「春雨是彩色的」，造出「什麼東西是什麼顏色」的句子。</p> <p>9. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> <p>10. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。</p> <p>11 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p>	<p>語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P19的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P20-P21的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨領域活動——小小設計師 • 語文遊樂園——誰是顏色小當家？ 			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第 4 週	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	8	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩	1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 4. 能知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「樂」的讀音。 7. 能分辨形近字「入、人」。 8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 9. 能運用「要……也要……」造句。 10. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 11. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——音樂欣賞 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。	

				<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>生學習加油小站 P26 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P27 的內容。</p> <p>二、語文遊樂園：教師利用活動，讓學生練習描寫聲音。</p> <p>三、習作指導——第三大題</p> <p>• 延伸活動——影片欣賞《保島宣傳影片 10 分鐘》</p>			
第 5 週	語文天地一 閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和</p>	<p>1. 能知道不同字形的寫字順序。</p> <p>2. 能認識指示代名詞。</p> <p>3. 能知道文章的自然段。</p> <p>4. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。</p> <p>5. 能將雷公公的話和雷聲</p>	<p>語文天地一</p> <p>【活動 1】寫字的順序</p> <p>1. 教師說明筆順的基本法則為：「自左而右、先上後下、由外而內」。</p> <p>2. 教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」的寫法。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】性 E4 認識身體 界限與 尊重他	

			<p>識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重</p>	<p>字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>產生連結。 6. 能了解文本的重要訊息。 7. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。 8. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。 9. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。 10. 能懂得觀察日常中的自然現象。 11. 能提升閱讀的興趣。</p>	<p>3. 教師從學過的字中，找出四個結構不同的字，請學生上臺寫出來，並發表寫字的順序。 【活動 2】閱讀小祕笈——找出文中的「你、我、他」 1. 教師引導學生思考，第三課的「他們」和「我」分為代表誰。 2. 教師說明：(1)「他們」是指前面出現過的「花朵、小河、小鳥」。(2)「我」是指說這句話的「風」。 3. 教師提問：第二課中的「你」代表的是誰？ 【活動 3】認識標點符號 * 句號 1. 教師請學生觀察句號的圖像，說一說句號的形狀像什麼？ 2. 教師引導學生朗讀「句號」下方的說明，並舉例解釋「說完一句話」的意思。 * 逗號 1. 教師請學生觀察逗號的圖像，說一說逗號的形狀像什麼？ 2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明，並舉例解釋「話還沒說完，暫時停一下」的意思。 閱讀列車 【活動 1】 一、指示代名詞說明 1. 大家來找碴 教師敘述下面情境，請小朋友找出，情境中小明敘述的問題。 2. 指示代名詞 教師說明，無論是說話或文</p>		<p>人的身體自主權。 【性侵害犯罪防治】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 【融入家庭暴力防治】</p>	
--	--	--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>			<p>字敘述，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。</p> <p>二、學習任務說明</p> <p>教師說明，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。但是，如果代名詞使用錯誤，就會造成反效果，讓人聽不懂。</p> <p>【活動 2】</p> <p>一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟說明</p> <p>教師放聲思考揭示連結線索～指示代名詞推論三步驟。</p> <p>1. 找一找人物</p> <p>2. 換一換人物</p> <p>3. 對一對</p> <p>二、「連結線索～指示代名詞」推論步驟實作</p> <p>三、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> <p>四、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動 3】</p> <p>學生歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。</p>			
第 6 週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>2. 能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>3. 能知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>4. 能知道「天空、大地、海洋」的意思。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能認識有「欠」的字「歡、</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——猜猜我是誰</p> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>• 試說大意：教師提問，引導學生說出大意並記錄下來。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>次」。</p> <p>7. 能正確運用「指示代名詞」。</p> <p>8. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>10. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p> <p>11. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>12. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。</p>	<p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P41-P42 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P43 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——認識書的種類 • 語文遊樂園：請學生準備一本最喜歡的書，並上臺分享。 • 習作指導——第五大題 			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第 7 週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	8	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章	1. 能認識沒有具體形象的「風」。 2. 能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 3. 能知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識「突然」的用法。 6. 能運用「可是」造句。 7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 8. 能了解與自然同樂的趣味。	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——接住衛生紙 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47「三、認識詞語」的內容。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47「二、我會認字」的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。	

				<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>三、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P49 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P48 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨領域活動——製作紙風車 • 習作指導——第五大題。 			
第 8 週	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	8	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和</p>	<p>1. 能知道建立友誼的方法。</p> <p>2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>3. 能知道部首「礻」和「道、這、過、還」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——團康活動（烏鴉烏龜） <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣</p>	

			予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適</p>	<p>字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5. 能分辨相似字形「口、口」。</p> <p>6. 能認識「怎麼」、「什麼」、「為什麼」的用法。</p> <p>7. 能運用「一……就……」造句。</p> <p>8. 能主動和鄰居打招呼。</p> <p>9. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>10. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p>	<p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54 的內容。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習基本筆畫 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第五大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P55 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三、四大題 <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 跨領域活動——我的鄰居 語文遊樂園——生字骰戲樂 			性。
--	--	--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----

				切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第 9 週	語文天地二	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能學會說話的要點。 2. 能觀察圖片，認識代表動作的字。 3. 能知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	【活動 1】說話的要點 1. 教師先詢問學生：「和別人說話的時候，要注意些什麼？」 2. 教師請學生先思考再共同討論：說話時，要如何讓人聽得懂？ 3. 教師提問： (1)說話以前，為什麼要先想再說呢？（說話前先想一想，整理好要說的話。） (2)說話時，如何讓發音更清楚？ (3)說話時，如果沒有用完整的句子表達，會發生什麼情況？ (4)說話的時候，眼睛為什麼要看著對方？ 【活動 2】認識代表動作的字 1. 教師請學生站起來，依口令作動作。例如：「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。 2. 教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、說」皆為代表	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

							<p>動作的字。</p> <p>3. 教師請學生想一想，還有哪些代表動作的字？上臺發表並示範動作。</p> <p>【活動3】利用圖書館的方法</p> <p>1. 教師先介紹：圖書館是知識的大寶庫，裡面存放各種學科的書籍、雜誌、報紙、光碟……我們可以去圖書館上網找資料、借閱書報雜誌，利用圖書館增加自己的知識。</p> <p>2. 教師請曾經到圖書館的學生，發表自己去圖書館做了什麼事？</p> <p>3. 教師請學生看課本上欄的插圖，接著看看下欄的插圖，並說一說：「走進圖書館，應該要注意什麼事呢？」</p> <p>4. 教師提問：「我們應該要怎麼做，才能讓更多人一起享受圖書館提供的服務呢？」</p>			
第 10 週	閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉	8	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	<p>1. 能知道長頸鹿的外形和特徵。</p> <p>2. 能了解文本的重要訊息。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</p> <p>5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。</p> <p>6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。</p>	<p>【活動1】</p> <p>一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟</p> <p>二、學習任務說明</p> <p>教師說明，以過三關進行「連結線索～指示代名詞」推論。</p> <p>【活動2】</p> <p>一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟共作</p> <p>1. 找一找人物</p> <p>2. 換一換人物</p> <p>3. 對一對</p> <p>二、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性侵害犯罪防治】性 E5 認識性	

				<p>人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	的文化內涵。		<p>三、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動3】</p> <p>一、歸納推論步驟與指示代名詞</p> <p>二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則</p> <p>教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p>		<p>騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>【融入家庭暴力防治】</p>	
第 11 週	第參單元有你好 第七課畫畫	8	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用</p>	<p>1. 能知道表達情意的方法。</p> <p>2. 能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意義。</p> <p>3. 能知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的關係。</p> <p>4. 能知道收送禮物的禮貌。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能正確運用單位量詞。</p> <p>7. 能運用「……還要……」造句。</p> <p>8. 能從課文中感受家人、師</p>	<p>【活動1】 聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——我是大畫家</p> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】 新詞教學</p> <p>• 新詞教學</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

				<p>確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段</p>	<p>字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>生、朋友間的情誼。</p> <p>9. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。</p> <p>10 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P74 的內容。 • 習作指導——第三大題 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P73 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P75 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——「愛」的禮物 • 語文遊樂園：教師利用圖卡，讓學生了解量詞的用法。 			
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第 12 週	第參單元有 你真好 第八課給松鼠的卡片	8	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人	1. 能知道卡片的用途及格式。 2. 能認識松鼠「藏食」的特性。 3. 能認識部首「片」、「方」、「長」。 4. 能知道「很久、一下子」的意思。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「長」的讀音。 7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 8. 能運用「……然後……」造句。 9. 能寫作卡片。 10. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 12. 能在生活情境中，懂得適當的對他人表達感謝。 13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——影片欣賞《野性北歐：寒林裡的生物》 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P81 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第二、四大題	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				<p>常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P82-P83 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨領域活動——我會寫卡片 • 習作指導——第五大題 • 語文遊樂園——句子拼拼樂 			
第 13 週	第參單元有你好 第九課張奶奶的寶貝	8	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2. 能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。 3. 能知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 4. 能知道「得」的用法。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫 	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——校園志工，有您真好 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，	

			<p>社會的關懷，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>出正確的國字並造詞。 6. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 7. 能運用「一邊……一邊……」造句。 8. 能藉由閱讀課文，培養感恩的心。 9. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 10. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p>	<p>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P89-90 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P91 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第五大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導微電影》 • 語文遊樂園——小小傳令兵</p>		<p>了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p>
--	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------

				<p>確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第 14 週	語文天地三	8	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 能知道卡片的寫法。</p> <p>2. 能認識問號和驚嘆號。</p>	<p>語文天地三</p> <p>【活動 1】我會寫卡片</p> <p>1. 教師說明卡片是一種用來贈送、祝福或邀請他人的硬紙片。</p> <p>2. 教師請學生說一說：「你曾經收到或是製作什麼樣的卡片呢？」</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說直式和橫式的寫法都包含了哪些項目？這些項目的先後順序怎樣排列？</p> <p>4. 教師說明書寫卡片應該包含：收卡片的人、內容、祝福語、寫卡片的人、日期。</p> <p>【活動 2】認識標點符號</p> <p>1. 教師請學生觀察問號的圖像，說一說問號的形狀像什麼？</p> <p>2. 教師引導學生念問號下的說明，並解釋「有問題，就用它」，就像是遇到問題，要用耳朵去聽答案。</p> <p>3. 教師引導學生念一念例</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		

						<p>句，再想一想：這三個句子，是不是都有疑問需要回答？</p> <p>4. 教師鼓勵學生說一個問句，並在說完後，伸出手指畫一個「問號」。</p> <p>5. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像，說一說驚嘆號的形狀像什麼？</p> <p>6. 教師引導學生念驚嘆號下的說明，並解釋「一用它，情感強」就是指無論生氣、哀傷、恐懼……都可以用驚嘆號來表達情緒。</p> <p>7. 教師引導學生念一念例句，再想一想這三個句子念起來和問號的例句有什麼不同。</p> <p>8. 教師請學生想像自己受到驚嚇或非常興奮的狀態，說出一句的話，並在說完時，伸出手指寫出「驚嘆號」。</p>			
第 15 週	閱讀列車 〈樂樂怎麼還沒來〉	8	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識腸病毒。 2. 能知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 5. 能關心同學的狀況。 6. 能遇到問題，主動向師長提問。 	<p>【活動 1】</p> <p>一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟</p> <p>二、學習任務說明</p> <p>1. 教師說明，本次要分組以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。</p> <p>2. 進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，要能透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p> <p>【活動 2】</p> <p>一、小組合作「連結線索～指示代名詞」推論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一找人物 2. 換一換人物 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性侵害犯罪防治】性 E5 認識性騷擾、

				<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>			<p>3. 對一對</p> <p>二、小組分享「連結線索～指示代名詞」推論</p> <p>三、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> <p>四、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動3】</p> <p>一、歸納推論步驟與指示代名詞</p> <p>二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則</p> <p>教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p>		<p>性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>【融入家庭暴力防治】</p>
第 16 週	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十課井裡的小青蛙</p>	8	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結</p>	<p>1. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2. 能知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>3. 能知道部首「肉」和「月」的不同。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。</p> <p>6. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。</p> <p>7. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——狀聲詞</p> <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學</p> <p>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

			<p>完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>8. 能運用「除了……」造句。</p> <p>9. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>10. 能由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>11. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。</p>	<p>• 複習基本筆畫</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P107 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P108-P109 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第三、四大題</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>• 延伸活動——摺紙教學（彈跳青蛙）</p> <p>• 語文遊樂園——躲開大野狼</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第 17 週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	8	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘	1. 能知道水面會產生「倒影」的現象。 2. 能知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。 3. 能知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 4. 能認識表示情緒的語詞。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 8. 能認識生活中常見的情緒語詞，依情境推論角色的情緒。 9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。 10 能樂於探索新鮮的事物。	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——介紹繪本《今天的點心》 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P116-P117	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

				<p>字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動—畫出半邊臉 • 語文遊樂園——情緒點點名 • 習作指導——第三大題 			
第 18 週	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	8	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的</p>	<p>1. 能知道植物從發芽到結果需要時間。</p> <p>2. 能知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>3. 能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——團結力量大 <p>一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		

			<p>及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>6. 能分辨「在」、「再」的區別和用法。</p> <p>7. 能用「覺得」敘述感覺或心情。</p> <p>8. 能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> <p>9. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。</p> <p>10. 能了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>11. 能在他人遇到困難時，鼓勵他人。</p> <p>12. 能學習和他人合作完成一件事。</p> <p>13. 能了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p>	<p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P123-P124 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P125 的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨領域活動——國字搜查隊 • 語文遊樂園——老神「再在」 			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第 19 週	語文天地四	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能認識國字的結構。 2. 能運用各種方法認識國字。 3. 能認識不同語氣的句子。 4. 能找出故事的順序及重點。	【活動 1】國字的結構 1. 教師說明：想把字寫得漂亮，就要先認識文字的結構。 2. 教師請學生翻到「生字表」，從中選出一個字，並發表它屬於哪一種結構。 【活動 2】我會認字 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 教師提問： (1) 遇到不認識的字時，為什麼可以「從句子猜猜看」？ (2) 除了課本上提到的方法，還可以怎麼做？ 【活動 3】念一念 1. 教師請學生帶著感情，念一念課本中的句子。 2. 教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」刪除，請學生念一念句子，並提問：「如果刪除感嘆詞，聽起來的感覺相同嗎？」 3. 教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當作句子的開頭或結尾口頭造句。 【活動 4】加長句子 1. 教師範讀、領讀，學生跟	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

				測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			讀。 2. 教師分析句子結構。 3. 教師說一個「動詞＋名詞」的短語，並點選學生A加上副詞，再點選學生B加上名詞。學生B作答完畢後，說一個「動詞＋名詞」的短語，再指定下一位學生加長句子，以此類推，讓學生皆能發表造句。			
第 20 週	閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	8	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。 2. 能知道每個人的優點不同。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能說出故事中各個角色的優缺點。 5. 能了解人各有所長。 6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。	【活動 1】 教師說明，本次要學生獨立以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。 【活動 2】 一、個別回想「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 二、個別回想「對一對」步驟的判斷方法 三、個別進行「連結線索～指示代名詞」推論 四、兩兩分享「連結線索～指示代名詞」推論 五、「我知道」：兩人一組提問語回答，進行閱讀理解。 六、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動 3】 一、歸納推論步驟與指示代名詞 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則 教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。 三、教師鼓勵學生多使用	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。	

				圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			「連結線索～指示代名詞」進行推論。			
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------	--	--	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民小學

114 學年度第一/二學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者：張文卉

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		南一版第一冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 								
教學進度	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題	跨領域統
				學習表現	學習內容					

週次									融入	整規畫 (無則免)
第 1 週	第 1 單元數到 10	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6~10 的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	單元 1 數到 10 【活動 1】1~5 的點數活動 【活動 2】1~5 的說、讀、寫活動 1. 教師以動物園情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 【活動 3】6~10 的點數活動 【活動 4】6~10 的說、讀、寫活動 1. 教師以動物們的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。	口頭 評量 作業 評量		
第 2 週	第 1 單元數到 10	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 進行 1~10 的做數活動。 4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1-3 表示數量 【活動 5】察覺數量的不同 ◎透過點數察覺兩數量的不同 【活動 6】1~10 的做數活動 點數後畫出一樣多的○，再寫數字。 【活動 7】0 的說、讀、聽、寫活動 1. 教師引導觀察盤子裡的麵包逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 活動四：表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。	口頭 評量 作業 評量		

第 3 週	第 2 單元比長短	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 透過具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	【活動 1】認識長度 ◎實際用手比出具體物的長度，讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡 【活動 2】直觀比較長短 ◎提供長短懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較 【活動 3】直接比較長短 ◎提供實物情境讓兒童透過操作，了解將物件的一端對齊，另一端比較長短 【活動 4】認識比較直線與曲線 ◎實際畫出直線和曲線，讓兒童了解並能分辨直線和曲線	口頭 評量 作業 評量		
第 4 週	第 2 單元比長短	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	1. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 2. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	【活動 5】直觀比較高矮、厚薄、遠近 ◎提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較 【活動 6】直接比較長短、高矮、厚薄 ◎運用教室內實景，和同學比一比，做直接比較長短、高矮、厚薄	口頭 評量 作業 評量		
第 5 週	第 3 單元分與合	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 在具體情境中，解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中，解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內	【活動 1】5 以內數的分解活動 教師以花園採收花朵活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 【活動 2】10 以內數的分解活動 1. 教師以螞蟻爬樹活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 6 的分解問題。 2. 教師以螞蟻火車過山洞活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 9 的分解問題。 【活動 3】10 以內數的合成活動 ◎10 以內的合成活動 【活動 4】點數卡遊戲 ◎10 以內的合成活動	口頭 評量 作業 評量		

			問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			各數的合成。			
第 6 週	第 3 單元分與合	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	◆在具體情境中，解決 10 以內數的分解與合成問題。	【活動 5】10 以內數的分解與合成活動 教師以抽球活動布題，透過操作具體物，解決 10 以內的合成問題。	口頭評量 作業評量	
第 7 週	第 4 單元順序和多少	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。	【活動 1】我在哪裡 ◎10 以內的序數 1. 教師布題，引導學生排出數字的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 【活動 2】幾個和第幾個 1. 教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2. 教師以排隊情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 【活動 3】老師說，兒童做 教師說明遊戲規則後學生排一列教師下指令，學生照做。	口頭評量 作業評量	

			的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		題。加法和減法算式。		【活動 4】10 以內兩數量的多少比較 教師以小朋友騎車戴安全帽的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 【活動 5】比一比 用畫○表徵數量，進行兩量的多少比較			
第 8 週	第 5 單元數到 30	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	【活動 1】11~20 的數 教師以土撥鼠情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 【活動 2】21~30 的數 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。	口頭評量 作業評量		
第 9 週	第 5 單元數到 30	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減	1 在具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 30 以內兩數的大小。	【活動 3】2 個、10 個一數和做數 教師布題學生點數，數氣球，數輪子的情境，建立 2 個一數的數詞序列。 【活動 4】30 以內的序數 【活動 5】序數與基數 1.教師以排隊情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。 【活動 6】30 以內兩數的大小比較 教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判	口頭評量 作業評量		

			學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		斷夠不夠的問題。		
第 10 週	加油小站一	6	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	◆複習單元一～單元五	加油小站一 【活動 1】30 以內的數、比比看 ◎透過了解 1~30 的順序，解決問題 【活動 2】比比看 ◎能理解與操作歷程，處理長度的直接比較 【活動 3】分與合 ◎能解決生活情境中，10 以內各數的分解與合成問題 【活動 4】10 以內的數詞序列 ◎能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較 【活動 5】30 以內的數詞序列 ◎複習 30 以內的數詞序列 【活動 6】10 以內的數詞序列 ◎複習 10 以內的數詞序列	口頭評量 作業評量	
第 11 週	第 6 單元加一加	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	【活動 1】認識加法算式 1.教師布題，透過點數，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動 2】加法問題(一) 用算式記錄作法(添加型) 【活動 3】加法問題(二)	口頭評量 作業評量	

			<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>用算式記錄做法（同數相加）</p> <p>教師布題，認識並解決同數相加的加法問題，並用加法算式記錄。</p> <p>用算式記錄做法（0 的加法）</p> <p>教師布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p>		
第 12 週	第 6 單元加一	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p>	<p>【活動 4】加法交換律</p> <p>◎經驗與察覺加法交換律</p> <p>【活動 5】心算卡的加法遊戲</p> <p>1. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p> <p>2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。</p>	口頭 評量 作業 評量	

第 13 週	第 7 單元認識形狀	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 	<p>【活動 1】分辨平面和曲面，並對物體命名</p> <p>◎透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類</p> <p>◎透過觀察和觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面的特徵</p> <p>【活動 2】平面圖形的命名</p> <p>◎將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名</p> <p>【活動 3】圖形和名稱的連結</p> <p>◎找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱</p>	口頭評量 作業評量		
第 14 週	第 7 單元認識形狀	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。 	<p>【活動 4】在生活情境中找出平面圖形</p> <p>◎從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量</p> <p>【活動 5】圖形的規律</p> <p>◎透過簡單平面圖形的排列察覺規律</p>	口頭評量 作業評量		

			尊重不同的問題解決想法。							
第 15 週	第 8 單元減一減與加減應用	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p>	<p>【活動 1】認識減法算式</p> <p>1. 教師布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。</p> <p>2. 教師布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p> <p>【活動 2】減法問題(一)</p> <p>◎用算式記錄做法(比較型)</p> <p>【活動 3】減法問題(二)</p> <p>◎用算式記錄做法(同數相減、0 的減法)</p> <p>【活動 4】心算卡的減法遊戲</p> <p>◎熟練被減數為 10 以內的減法</p>	口頭評量 作業評量		
第 16 週	第 8 單元減一減與加減應用	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10</p>	<p>1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。</p>	<p>【活動 5】10 以內的加、減法應用</p> <p>◎解決 10 以內加減法問題</p> <p>【活動 6】10 以內的加、減法應用(二)</p> <p>◎解決 10 以內加、減法問題</p>	口頭評量 作業評量		

			<p>學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
第 17 週	第 9 單元讀鐘錶	6	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。</p> <p>2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>	<p>【活動 1】事情的先後和時間的長短</p> <p>1. 教師以大野狼與小羊的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>【活動 2】認識幾點鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p> <p>3. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。</p> <p>4. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p>	口頭評量 作業評量	
第 18 週	第 9 單元讀鐘錶	6	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾</p>	<p>1. 透過故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。</p>	<p>【活動 3】幾點半</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p>	口頭評量 作業評量	

			<p>的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p>	<p>2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p> <p>【活動 4】時間的前後</p> <p>◎提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，並利用一段語詞報讀時刻</p>			
第 19 週	加油小站二	6	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡</p>	<p>◆複習單元六～單元九。</p>	<p>【活動 1】塗塗看、圈圈看</p> <p>◎透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務</p> <p>【活動 2】10 以內的加法與減法</p> <p>◎透過遊戲方式複習 10 以內的加、減問題，與同學共同完成任務</p> <p>【活動 3】10 以內的加、減法</p> <p>◎能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題</p> <p>活動 4】報讀幾點鐘、幾點半</p> <p>◎能報讀生活事件發生的時刻</p> <p>【活動 5】卡牌對決</p> <p>◎能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題</p> <p>【活動 6】謎之九宮格</p> <p>◎能熟習 10 以內數的分解與合成</p>	口頭評量 作業評量		

				的運算符號、關係符號、算式約定。	單時刻報讀「整點」與「半點」。S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第 20 週	加油小站二	6	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。S-1-2 形體的操作。</p>	<p>◆複習單元六～單元九。</p>	<p>【活動 1】塗塗看、圈圈看 ◎透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務</p> <p>【活動 2】10 以內的加法與減法 ◎透過遊戲方式複習 10 以內的加、減問題，與同學共同完成任務</p> <p>【活動 3】10 以內的加、減法 ◎能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題</p> <p>活動 4】報讀幾點鐘、幾點半 ◎能報讀生活事件發生的時刻</p> <p>【活動 5】卡牌對決 ◎能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題</p> <p>【活動 6】謎之九宮格 ◎能熟習 10 以內數的分解與合成</p>	口頭評量 作業評量	

				定。	作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
--	--	--	--	----	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和 ____年級) 否

教材版本		南一版第二冊			教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第 1 單元數到 100	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的	【活動 1】認識 100 以內的數 1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累	口頭評量 作業評量		

			日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	之基礎。	徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	大小比較。 2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	加(減)10，建立100以內的數詞序列及讀寫。 【活動2】5個一數和10個一數 1. 透過課本的情境，建立5個一數的數詞序列。 2. 透過課本情境，建立10個一數的數詞序列。 【活動3】十和一的關係與換算 認識橘色積木代表10、白色積木代表1，10個一可以換成1個十，也就是1個十等於10個一。 【活動4】認識個位和十位 ◎進行100以內數的換算及認識個位和十位的位值，記錄幾個十的位置叫作十位，記錄幾個一的位置叫作個位。			
第2週	第1單元數到100	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	※透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	【活動5】兩數的大小比較 透過課本情境，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。 【活動6】100以內的序數 1. 透過課本情境，學習100以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 【活動7】百數表 ◎認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並觀察數的變化規律	口頭評量 作業評量		
第3週	第2單元18以內的加法	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較	1. 透過具體物的操作，解決三個數的連加問題。 2. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	【活動1】進位加法 ◎用具體操作理解三個數連加計算 【活動2】解決有進位的添加型加法問題 ◎透過向上數、數積木及合10方式解決有進位的加法問題 活動3】解決有進位的併加型加法問題 ◎以畫圈或合10方式解決有進位的加法問題 【活動4】解決有進位的比較型（比較量未知）加法問題	口頭評量 作業評量		

			<p>日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>◎以一個一個往上點數及合10方式解決有進位的加法問題</p>			
第4週	第2單元18以內的加法	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約</p>	<p>N-1-2 加法和減法的意義與應用：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p>	<p>【活動5】透過同數相加解決加法問題</p> <p>◎透過同數相加解決加法問題</p> <p>【活動6】用心算卡熟習加法心算</p> <p>透過玩心算卡，熟練基本加法。</p>	口頭評量	作業評量	評量

			的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。				
第 5 週	第 3 單元長度	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		【活動 1】長度的間接比較 以比較鉛筆盒長度情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 【活動 2】長度的個別單位複製 ◎用不同個物複製物件的長 1.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。 2.以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。 【活動 3】長度的個別單位比較 ◎用相同個物複製物件的長，比較出物件的長短 以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。 【活動 4】長度的合成和分解 1.以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。 2.以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。	口頭 評量 作業 評量	
第 6 週	第 4 單元 18 以內的減法	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，	n-I-2 理解 加法 和減 法的 意 義， 熟練 基本 加減 法並 能流	N-1-2 加法和減法：加法 和減法的 意義與應 用。含「添 加型」、 「併加 型」、「拿 走型」、 「比較 型」等應	1 透過具體物的操作，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 透過具體物的操作，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算	【活動 1】退位減法 ◎用具體操作解決三個數連減問題 【活動 2】先算什麼，再算什麼 ◎以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題 【活動 3】解決有退位的比較型減法問題 ◎解決有退位的比較型減法問題 【活動 4】解決有退位的比較量未知型減法問題 ◎解決有退位的比較量未知型減法問題 【活動 5】解決有退位的合併型部分量未	口頭 評量 作業 評量	

			用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	暢計算。 n- I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	用問題。 加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	式記錄解題的過程和結果。	知減法問題 ◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題			
第 7 週	第 4 單元 18 以內的減法	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為	1 透過具體物的操作，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 透過具體物的操作，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	【活動 6】用心算卡熟習減法心算 1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 3.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 【活動 7】能判斷用加法或減法解題 ◎能理解題意，用加法或減法解決日常生活的問題。	口頭 評量 作業 評量		

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第 8 週	第 5 單元圖形和形體	6	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2. 進行立體積木的堆疊活動。	【活動 1】做圖形 ◎用形體描邊和蓋印章的方式做出平面圖形 【活動 2】排圖形 ◎能用圖形板自行排出造型 兒童用附件的三角形圖形板排出自己喜歡的造型。 ◎能用圖形板排出指定造型布題	口頭 評量 作業 評量	
第 9 週	第 5 單元圖形和形體	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2. 進行立體積木的堆疊活動。	【活動 2】排圖形 ◎將圖形板進行平移、翻轉、重疊……排出指定造型 【活動 3】堆形體 ◎能操作具體物堆疊出造型 【活動 4】立體堆疊 ◎能用白色積木堆出指定形體	口頭 評量 作業 評量	

			據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第 10 週	加油小站一	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複	※第 1 單元～第 5 單元。	【活動 1】熟習 18 以內的加法與減法 ◎複習 18 以內的加法與減法 【活動 2】比比看 ◎複習長短的比較 活動 3】排圖形和數積木 ◎能透過圖形板排出指定造型 【活動 4】能辨認平面圖形的特徵 ◎透過觀察圖形的形狀，找出相同的圖形。 【活動 5】101 煙火秀 ◎複習 18 以內的加法與減法 【活動 6】風帆競速賽 ◎複習 100 以內的數詞序列	口頭 評量 作業 評量		

				定。	製、拼貼、堆疊。					
第 11 週	第 6 單元幾月幾日	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。	【活動 1】認識日曆 【活動 2】認識月曆 【活動 3】月曆的應用 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6. 透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。 7. 透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。 8. 知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。	口頭 評量 作業 評量		
第 12 週	第 6 單元幾月幾日	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。	【活動 4】認識年曆 ◎查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 ◎查年曆知道月分的先後順序 ◎查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾 ◎查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日	口頭 評量 作業 評量		

第 13 週	第 7 單元錢幣	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣</p>	<p>【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>1. 透過課本逛超商的情境布題，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。</p> <p>3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。</p> <p>4. 知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。</p> <p>5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>【活動 2】認識 50 元和 100 元錢幣</p> <p>1. 透過課本布題，認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</p> <p>3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>【活動 3】數一數，有幾元？</p> <p>透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。</p>	口頭評量 作業評量		
第 14 週	第 7 單元錢幣	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並</p>	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣</p>	<p>【活動 4】付錢</p> <p>透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p> <p>【活動 5】夠不夠</p> <p>◎點數錢幣並判斷夠不夠</p> <p>能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。</p> <p>【活動 6】換錢</p> <p>◎學習如何換錢</p>	口頭評量 作業評量		

			尊重不同的問題解決想法。							
第 15 週	第 8 單元二位數的加減	6	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>※透過添加型和併加型的情境解決和為 60 以內二位數的加法問題。</p>	<p>【活動 1】不進位加法問題</p> <p>◎二位數加一位數不進位的問題</p> <p>◎二位數加二位數不進位問題</p> <p>【活動 2】進位加法問題</p> <p>◎二位數加一位數有進位的問題</p> <p>【活動 3】進位加法問題</p> <p>◎一位數加二位數有進位的問題</p>	口頭評量 作業評量		
第 16 週	第 8 單元二位數的加減	6	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>※透過添加型和併加型的情境解決和為 60 以內二位數的加法問題。</p>	<p>【活動 4】不退位減法問題</p> <p>◎二位數減一位數不退位的問題</p> <p>【活動 5】退位減法問題</p> <p>◎整十減一位數有退位的問題</p> <p>◎二位數減一位數退位的問題</p> <p>◎二位數減二位數退位的問題</p> <p>【活動 6】在情境中，認識加法和減法的關係</p> <p>◎認識加法和減法的關係</p>	口頭評量 作業評量		

				號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第 17 週	第 9 單元做紀錄	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	【活動 1】分類整理 ◎依屬性，將生活中的事物做初步的分類 【活動 2】分類做紀錄 ◎依圖卡服裝、顏色做分類 【活動 3】做紀錄 ◎依花片顏色、數量做紀錄	口頭評量 作業評量		
第 18 週	第 9 單元做紀錄	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	【活動 4】製作和報讀統計表 ◎臺灣特有野生動物票選活動 【活動 5】製作和報讀統計表 ◎將分類結果做成紀錄，並說明結果	口頭評量 作業評量		

第 19 週	加油小站二	6	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一</p>	<p>※第 6 單元～第 9 單元。</p>	<p>【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>◎複習錢幣</p> <p>【活動 2】查月曆</p> <p>◎能報讀月曆上記載的訊息</p> <p>【活動 3】二位數的加法</p> <p>◎複習二位數的加法</p> <p>【活動 4】分類整理</p> <p>◎能將分類結果做成紀錄</p> <p>【活動 5】月曆九宮格</p> <p>◎複習二位數的加法</p> <p>【活動 6】黃金密碼</p> <p>◎複習二位數的加法和減法</p>	<p>口頭 評量 作業 評量</p>	
--------	-------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

					組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第 20 週	加油小站二	6	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整</p>	※第 6 單元～第 9 單元。	<p>【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>◎複習錢幣</p> <p>【活動 2】查月曆</p> <p>◎能報讀月曆上記載的訊息</p> <p>【活動 3】二位數的加法</p> <p>◎複習二位數的加法</p> <p>【活動 4】分類整理</p> <p>◎能將分類結果做成紀錄</p> <p>【活動 5】月曆九宮格</p> <p>◎複習二位數的加法</p> <p>【活動 6】黃金密碼</p> <p>◎複習二位數的加法和減法</p>	口頭 評量 作業 評量		

				<p>點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期一年級普通班健康與體育領域課程計畫

設計者：黃美雲

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本	康軒版第一冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.安全遊戲。 2.注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.安全做運動。 5.伸展身體，讓身體更柔軟。 6.用好玩的方式走和跑。 7.滾球、拋球、接球、傳球。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	第一單元健康又安全 第1課校園好健康 《活動1》認識師長 1.教師請學生說出自己認識的學校師長，及其負責的工作。 2.教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 《活動2》參觀健康中心 1.教師提問：學校的健康中心是照顧學生的地方，健康中心的護理師能提供哪些服務呢？ 2.教師帶領學生參觀健康中心，參觀前提醒學生注意事項。 3.教師引導學生了解學校健康中心的器材設施和服務。 第2課危險！不能那樣玩 《活動1》我的遊戲基地 1.教師提問：觀察看看，校園中哪些地方適合玩遊戲？ 2.學生分組上臺發表討論的結果。 《活動2》檢視遊戲器材 1.教師展示不符合規定或破損的遊戲設施照片或課本第11頁圖片，引導學生討論：有些地方雖然適合玩遊戲，但是遊戲器材使用起來不安全。找一找，這些遊戲器材有什麼問題？ 2.教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的遊戲器材，發現時你會怎麼做？ 3.教師提醒：遊戲前如果看到器材破損或場地有問題，千萬不要使用，應趕快通知大人，請相關單位處理。 《活動3》危險來找碴 1.教師展示課本第12-13頁，請學生思考：看	發表觀察	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

							<p>一看，想一想，圖中的小朋友這樣玩遊戲會不會有危險？可能會發生什麼事？如果同學用下面的方式和你玩，你會怎樣避免危險呢？</p> <p>2.教師提問：想一想，如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？</p> <p>3.教師提醒：玩遊戲不但要在正確的地方玩，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！</p>			
第二週	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。</p> <p>2.了解遊戲安全的重要性，遵守遊戲場的注意事項。</p> <p>3.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。</p> <p>4.正確使用遊戲器材。</p>	<p>第一單元健康又安全 第3課就要這樣玩 《活動1》遊戲場停看聽</p> <p>1.教師提問：使用遊戲器材時，有哪些注意事項？你會怎麼正確使用遊戲器材呢？</p> <p>2.教師展示公園告示牌、警語照片或課本第14-15頁，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。</p> <p>3.教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。 《活動2》安全玩遊戲</p> <p>1.教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？</p> <p>2.學生討論時，教師可適時說明安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。</p>	實作發表 總結性 評量	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第三週	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>1.發覺走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學可能產生的危險。</p> <p>2.認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。</p>	<p>第二單元小心！危險 第1課上下學安全行 《活動1》行路安全要注意(一)</p> <p>1.教師提問：你平常是怎麼來學校的？走路、搭公車，還是搭乘機車或汽車？上下學時，要注意哪些安全事項呢？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第22-23，並提問：如果闖紅燈可能會發生什麼事？如果走路時沒有靠邊走可能會發生什麼事？如果邊走邊玩還衝到馬路上，可能會發生什麼事？</p> <p>3.教師歸納說明走路上下學的安全注意事項。 《活動2》行路安全要注意(二)</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第24頁，並提問：觀察情境想一想，上下學時走在哪裡比較安全</p>	發表 演練 實作	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

						<p>呢？為什麼？</p> <p>2.教師提問：你曾注意號誌燈上的小綠人或小紅人嗎？那是「行人專用號誌」，遵守號誌可以維護行路的安全。穿越道路時，你怎麼運用行人專用號誌判斷是否可以通行呢？</p> <p>3.教師提問：穿越車道時，當行人專用號誌倒數5秒，你會怎麼做呢？為什麼？</p> <p>4.教師運用道具設置行人穿越車道的情境，引導學生演練穿越車道。</p> <p>《活動3》機車搭乘安全</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第28-29頁，並提問：搭乘機車上下學時，要注意哪些安全事項？下面哪一張圖是安全搭乘機車的行為？</p> <p>2.教師說明搭乘機車的安全注意事項。</p> <p>3.教師提問：騎乘機車時戴好安全帽，可以避免發生交通事故時腦部受重傷。你有安全帽嗎？你的安全帽符合以下規範和注意事項嗎？請在課本第30頁打勾。</p> <p>4.教師請學生戴上個人的安全帽，檢查是否做到以下配戴安全帽的注意事項，在課本第31頁打勾。</p> <p>《活動4》汽車搭乘安全</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第32-33頁，並提問：(1)搭乘汽車上下學時，突然緊急煞車，有人繫好安全帶，有人沒繫安全帶，哪一個行為比較安全？(2)下車開車門時，有人注意後方來車才下車，有人沒注意後方來車，哪一個行為比較安全？</p> <p>2.教師說明搭乘汽車的安全注意事項。</p> <p>3.教師說明：車輛行駛時突然煞車或發生碰撞，如果沒有繫好安全帶，可能會因撞擊而受傷。你是否做到以下繫安全帶的注意事項？請在課本第34頁打勾。</p> <p>4.教師說明：下車開車門前，如果沒有注意，可能會導致事故傷害。教師以教室門帶領學生演練安全開車門的方法。</p>			
第四週	第二單元小	2	健體-E-A2 具	1b-I-1	Db-I-2	1.發覺生活 第二單元小心！危險	實作	【性別平等教	

	心！危險 第二課保護自己		備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	中各種情況下被碰觸時個人產生的感受。 2.認識身體隱私與身體界線。 3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4.了解如何拒絕不安全的身體碰觸。 5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6.了解遇到危險情況時保護自己的方法。 7.了解遇到危險情況時口頭求助的訣竅。 8.演練遇到危險情況時求助的方法。	第2課保護自己 《活動1》別人和我的身體碰觸 1.教師引導學生思考：你和別人會有哪些身體上的碰觸？這些碰觸帶給你什麼感覺？ 2.配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。 《活動2》我的身體界線 1.教師帶領學生閱讀課本第38頁，並提問：想一想，你的哪些身體部位，不喜歡任何人碰觸？任何人都不能隨意碰觸的身體部位，用紅色圈起；親近的人經過你的同意後才可以碰觸的身體部位，用黃色圈起。 2.教師請學生上臺分享，並說明：泳衣遮住部位就是身體的隱私處，任何人都不能隨意碰觸。 《活動3》尊重身體自主權 教師帶領學生閱讀課本第39頁，請學生宣誓自己的身體自主權。 《活動4》拒絕不舒服的碰觸 1.教師帶領學生閱讀課本第40頁情境，並提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？ 2.教師說明：每個人都有保護自己身體的權利，不論是熟人或陌生人，只要有人做出讓你覺得不喜歡的碰觸，都可以堅決拒絕。 3.教師說明：在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。 《活動5》保護自己 1.教師依課本第42頁情境提問：在戶外遇到危險時，你會怎麼保護自己呢？ 2.教師說明遇到危險情況時保護自己的方法。 3.師生共同討論求助時要怎麼說，才能說得清楚並得到幫助。	發表演練 總結性 評量	育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第五週	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1a-I-2 認識健康的生活習	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習	1.發覺儀容整潔的重要性。 2.知道潔牙	第三單元健康超能力 第1課乾淨的我 《活動1》誰是整潔小超人？ 1.教師帶領學生閱讀繪本《帥帥王子不洗澡》。	發表演練 自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

			<p>展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>慣。</p> <p>3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。</p> <p>4.認識洗手的重要性。</p> <p>5.知道洗手的時機。</p> <p>6.嘗試練習正確的洗手步驟。</p> <p>7.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。</p>	<p>的時機。</p> <p>2.教師請學生閱讀課本第 48-49 頁，並提問：你覺得誰的衛生習慣比較好，是你心目中的整潔小超人呢？</p> <p>3.教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。</p> <p>《活動 2》我的健康超能力(一)</p> <p>1.潔牙好時機：</p> <p>(1)教師詢問學生平日潔牙的時機。</p> <p>(2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。</p> <p>2.洗臉有方法：</p> <p>(1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。</p> <p>(2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頭後頭也要擦。</p> <p>《活動 3》我的健康超能力(二)</p> <p>1.自己梳頭髮：</p> <p>(1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。</p> <p>(2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。</p> <p>2.檢查指甲：</p> <p>(1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。</p> <p>(2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。</p> <p>(3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。</p> <p>3.進行「請你跟我這樣做」活動：</p> <p>(1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。</p> <p>(2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。</p> <p>《活動 4》洗手好時機</p> <p>1.教師說明洗手的時機。</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>2.教師提醒：手上的病菌如果跑到身體裡，可能會讓你生病，所以要常常洗手，保持手部清潔。</p> <p>《活動5》洗洗手</p> <p>1.教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。</p> <p>2.教師示範說明洗手五步驟。</p> <p>《活動6》身體香噴噴</p> <p>1.教師配合課本第56-57頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。</p> <p>2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。</p> <p>《活動7》頭髮香噴噴</p> <p>1.教師配合課本第58-59頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。</p> <p>2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。</p>			
第六週	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-I-2</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1.認識喝白開水的重要性。</p> <p>2.養成喝白開水的健康習慣。</p> <p>3.養成飯前洗手的健康習慣。</p> <p>4.養成良好的餐桌禮儀。</p> <p>5.養成良好的飲食習慣。</p> <p>6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。</p>	<p>第三單元健康超能力 第2課飲食好習慣</p> <p>《活動1》健康白開水</p> <p>1.教師說明：人體由大量的水組成，水是維持生命的重要角色，幫助身體新陳代謝、排除毒物、調節體溫。</p> <p>2.教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？</p> <p>《活動2》白開水、飲料比一比</p> <p>1.教師提問：口渴時，你會喝什麼來補充水分呢？</p> <p>2.教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點： (1)白開水的優點：不含糖、能真正解渴。 (2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒。</p> <p>《活動3》飯前要洗手</p> <p>1.教師請學生閱讀課本第62-63頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？</p> <p>2.教師請學生一起演練洗手五步驟。</p> <p>《活動4》吃飯的時候</p> <p>1.教師透過布偶劇演出情境。</p>	發表 自評 觀察 演練	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

				養成健康的生 活習 慣。		7.養成飯後 不劇烈運動 及飯後潔牙 的健康習 慣。	2.教師說明：吃飯的時候要遵守用餐禮儀，養成良好的飲食習慣。 《活動 5》溫馨用餐 1.教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人分享學校的生活，藉以增進親子間的情感。 2.教師提醒學生要體貼家人的辛勞，飯後要協助收拾或清洗餐具、擦桌子，表達對家人的關愛。 《活動 6》飯後不劇烈運動 1.教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？ 2.教師引導學生討論飯後做劇烈運動會造成什麼後果？例如：消化不良、肚子痛等等。 3.教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 《活動 7》飯後要潔牙 1.教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？ 2.教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。 3.教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？			
第七週	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱	1.認識健康 排便習慣的 重要性。 2.認識可以 幫助排便的 行為，養成 定時排便的 習慣。 3.認識廁所 的圖像標 誌。 4.能於引導 下，養成良	第三單元健康超能力 第3課好好愛身體 《活動 1》食物的旅行 1.教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？ 2.教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。 《活動 2》排便好輕鬆 1 教師說明幫助排便的好習慣： (1)多吃蔬菜和水果。 (2)少吃油炸物。 (3)多喝白開水。 (4)常運動。	發表 實作 演練 總結性 評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

			同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	私與身體界線及其危害求助方法。	好的如廁習慣。 5.認識並養成正確的站姿、坐姿和躺姿。	(5)每天定時排便。 2.教師請學生記錄自己一週的排便情況，完成「我的便便日記」學習單。 《活動3》廁所標誌 1.教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象： (1)男廁：男生可以使用。 (2)女廁：女生可以使用。 (3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。 (4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。 《活動4》上廁所時要注意 1.教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。 2.教師配合課本第70-71頁說明如廁禮儀和流程。 《活動5》上廁所後要注意 1.教師配合課本第72-73頁說明如廁禮儀和流程。 (1)上完廁所後要沖水。 (2)整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。 (3)離開前要用肥皂仔細清洗雙手。 2.教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。 3.教師帶領學生實際演練上廁所的流程，以及需要注意的事項和禮儀。 《活動6》姿勢一級棒 1.教師配合課本第74-75頁，示範正確的坐姿、站姿和躺姿。 2.教師帶領學生分組練習，請學生演練正確的站姿、坐姿和躺姿，並互相觀察、修正錯誤的地方。			
--	--	--	------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>第八週</p>	<p>第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p>	<p>1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。 4.認識簡易的徒手伸展操動作。 5.表現頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展動作。</p>	<p>第四單元跑跳動起來 第1課安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 教師請學生觀察課本第81頁，分享課本中的運動項目、運動場地，引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 教師請學生觀察課本第82-83頁，找出正確的安全運動情境。 第2課伸展好舒適 《活動1》頭頸動一動 1.教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2.教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。 (1)抬起頭。 (2)低下頭。 (3)左轉頭、右轉頭。 《活動2》手臂拉一拉 1.教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。 (1)彎曲手臂向左(右)伸。 (2)雙手向上伸。 (3)雙手向後伸。 (4)左手壓右手、右手壓左手。 《活動3》腿兒伸一伸 1.教師示範腿部伸展操，請學生跟著做。 (1)金雞獨立。 (2)大腿內側伸展。 (3)其他腿部伸展動作：小腿伸展、弓箭步。 《活動4》身體向前彎 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。 (1)併腿前彎。 (2)盤腿前彎。 (3)開腿前彎。</p>	<p>發表自評 運動撲滿 操作</p>	<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	
------------	----------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------	--

						<p>(4)其他體前彎動作：站姿體前彎、坐姿體前彎（單腿前伸、單腳向左右）。</p> <p>2.教師提醒學生進行體前彎練習時，動作應放慢，結束後慢慢起身，以達到伸展的目的。</p> <p>《活動 5》大小變變變</p> <p>1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範背部伸展操，請學生跟著做。</p> <p>(1)身體變小。</p> <p>(2)身體變大。</p> <p>(3)身體變最大。</p> <p>《活動 6》伸縮自如</p> <p>1.教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼 4 個圓點，形成個人活動區域。</p> <p>2.教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。</p>			
第九週	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	<p>1.認識並表現各種走路和跑步姿勢。</p> <p>2.描述不同走路和跑步的方式。</p> <p>3.運用快速跑完成活動。</p> <p>4.在活動中表現安全的行為。</p>	<p>第四單元跑跳動起來 第 3 課健康起步走 《活動 1》行走大不同</p> <p>1.教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿，例如：</p> <p>(1)變換方向走：向前走、向後走、向右走、向左走。</p> <p>(2)變換速度走：快走、慢走。</p> <p>(3)變換水平走：踮腳走（高水平）、蹲著走（低水平）。</p> <p>《活動 2》牽手一起走</p> <p>1.2 人一組，牽手進行各種走路動作。</p> <p>2.教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉。</p> <p>3.還可將學生分成 6 人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合作默契。</p> <p>4.活動結束後，教師引導學生思考：一個人走、兩個人一起走和一排人一起走時，有什麼不同呢？除了剛剛練習的走路方式之外，還有</p>	操作發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

						<p>其他的方式嗎？請學生討論後發表，展現各組的創意走法。</p> <p>《活動3》動腦動腳一起跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師補充其他的跑步方式，例如：側併跑、抬腿跑、前交叉步跑。 2.教師在60公尺的直線跑道上放置四個三角錐，形成三個等距的區間。 3.各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。 <p>《活動4》跑步特快車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師布置場地，設計長度120公尺的S型跑道，在起點(A)、30公尺處(B)、60公尺處(C)、90公尺(D)三個位置各放置一個籤筒。 2.3人一組，可延續《活動3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。 3.當第一組前進到B點時，第二組即可在A點抽籤，依此類推直到各組都完成。 4.因各組每次抽籤結果不同，前進方式也不同，可多次進行遊戲，讓學生體驗各種不同的行走或跑步方式。 			
第十週	第四單元跑 跳動起來 第三課健康起步走	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識並表現各種走路和跑步姿勢。 2.描述不同走路和跑步的方式。 3.運用快速跑完成活動。 4.在活動中表現安全的行為。 	<p>第四單元跑跳動起來 第3課健康起步走</p> <p>《活動5》跑走愛臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。 2.教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角錐上，依照各關卡的地理位置擺好。 3.5人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。 4.每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。 <p>《活動6》精靈與魔王</p>	操作發表 自評運動撲滿	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

						<p>1.教師在場地角落設置「禁止區」。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。</p> <p>2.活動規則如下：</p> <p>(1)精靈在場內、魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈須到禁止區。</p> <p>(2)計時3分鐘，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。</p> <p>(3)進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑20次，跑完才能離開禁止區，重新加入遊戲。</p> <p>3.由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。</p> <p>《活動7》抓尾巴遊戲</p> <p>1.在活動場地設置「休息區」，教師徵求兩位學生示範遊戲中會運用到的動作。</p> <p>2.學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴。活動進行方式如下：</p> <p>(1)全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。</p> <p>(2)感到疲累時，可到「休息區」休息，原地踏步20次。「休息區」能自由進出，但一次最多只能容納2人。</p> <p>(3)計時10分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。</p>			
第十一週	第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>1.認識並表現跳繩暖身的動作要領。</p> <p>2.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。</p> <p>3.認識並表現握繩、甩繩的動作要領。</p> <p>第四單元跑跳動起來 第4課和繩做朋友</p> <p>《活動1》握繩做操 教師講解「握繩左右擺、握繩上下擺、握繩左右側彎、握繩前彎後仰」動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。</p> <p>《活動2》四肢動一動 教師講解伸展暖身動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成</p>	操作 觀察 發表 運動撲滿	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

						<p>領。</p> <p>後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。</p> <p>《活動3》前後左右彎</p> <p>1. 雙手平舉向前彎：雙手握住跳繩繩把兩端，雙腳踩住跳繩，讓兩邊握繩高度同高，接著雙手拉緊跳繩，身體慢慢向前伸展，至定點後靜止10秒（口令1-10）再還原。</p> <p>2. 雙手張開向後彎：要領同上，雙腳踩繩雙手拉緊，身體慢慢向後仰。</p> <p>3. 雙手張開向右（左）彎：要領同上，雙腳踩繩雙手拉緊，身體慢慢向右側伸展。</p> <p>《活動4》腿部伸展</p> <p>1. 前拉腿：雙手握住跳繩兩端繩把，單腳腳底踩踏跳繩的中間位置，之後雙手慢慢上舉，單腳維持「腳底踩踏跳繩」的動作，也跟著向前向上慢慢上舉，至定點平衡後靜止10秒鐘（口令1-10）再還原，並換另一腳進行。</p> <p>2. 後拉腿：要領同上，改為單腳在後。</p> <p>3. 弓步伸展：另一腳向後踏成弓箭步。</p> <p>5. 單腳伸展：雙手握住跳繩兩端繩把，左腳踩繩單腳站立，右腳向右屈膝、腳掌緊貼左腳膝蓋，雙手張開伸直，至定點平衡後。</p> <p>《活動5》繩索體操展演</p> <p>3人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化。</p> <p>《活動6》單手甩繩</p> <p>2人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習。</p> <p>(1) 全臂甩繩：將跳繩對折後右手拿握把，向前平舉作預備動作，由後往前轉動手臂甩繩，用肩膀轉動。</p> <p>(2) 前臂甩繩：要領同上，手握繩屈肘作預備動作，由後往前轉動前臂甩繩，用手肘轉動。</p> <p>《活動7》雙手甩繩</p> <p>學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前。</p> <p>(1) 往前甩繩：雙手由後往前將繩甩過頭頂，於前方地面落下。</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							(2)往後甩繩：雙手由前往後將繩甩過頭頂，於後方地面落下。 《活動8》甩繩展演 4人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。		
第十二週	第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識各種球類。 2.認識並描述滾球的動作要領。 3.表現認真參與的學習態度。 4.運用滾球技能完成活動。 5.應用滾球動作常識，處理練習或遊戲問題。	第五單元玩球趣味多 第1課球兒滾呀滾 《活動1》認識各種球 教師提問：你認識哪些不同的球呢？和同學分享你看過或玩過的球。 《活動2》滾球回家 教師說明「滾球回家」活動規則： (1)4人一組，每次多組上場。聽老師的指令，每人邊走邊滾一顆球，滾球繞過角錐到藍線。 (2)在藍線前將球推滾出手，球通過圓盤，就表示成功把球送回家。如果球沒有成功通過圓盤，撿球後回藍線再滾一次。 (3)前一人滾出球後，下一人才能出發，最快將全部的球送回家的組別獲勝。 《活動3》搶救森林大火 1.教師請學生分享「地球生病了」學習單，透過圖畫簡述新聞報導的環境問題，以及對環境問題的感受。 2.教師播放影片，帶領學生關注地球暖化所引發的森林野火、北極熊生存等環境議題。 3.教師說明「搶救森林大火」活動規則： (1)3人一組，每次多組上場。滾出球避開障礙物，通過兩個紅色圓盤間。 (2)每人滾5球後，通過圓盤的球數最多的組別獲勝。 《活動4》幫幫北極熊 教師說明「幫幫北極熊」活動規則： (1)3人一組，每次多組上場。滾出樂樂棒球避開障礙物，通過圓盤間。 (2)跑到呼拉圈取正方形紙盒（降溫冰），滾出	操作發表實作運動撲滿	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

							球通過藍色圓盤可獲得1塊降溫冰,通過紅色圓盤可獲得2塊降溫冰,通過綠色圓盤可獲得3塊降溫冰。 (3)每人滾3球後,獲得最多降溫冰的組別獲勝。			
第十三週	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑	2	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2.表現認真參與的學習態度。 3.接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。 4.在活動中表現安全的行為。 5.認識守備跑分性球類活動的相關資源,並表達感謝。	第五單元玩球趣味多 第2課傳接跑跑 《活動1》繞圈跑步 1.教師介紹同心圓場地,包含:起點、終點、跑道等等。 2.全班在同心圓內場排成兩排,從起點開始,沿著跑道慢跑1-2圈,抵達終點後,回到內場成集合隊形。 《活動2》球不落地 1.2人一組,兩兩在跑道上面對面站立,排好隊後準備進行「球不落地」活動。 2.«球不落地»動作要領:兩人近距離傳接一顆球,以連續五次順利傳接,不讓球掉落為目標。 《活動3》拋拋接接 2人一組相距約2公尺,進行傳接球練習,傳接方式如下:站著傳接、一蹲一站傳接、遠距離站姿練習。 《活動4》球友呼拉圈 2人一組,討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動,討論後,立即實地嘗試。 《活動5》拋擲通關 1.全班平分為三隊,各隊從第一關開始挑戰,每人都完成後,才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則,各關規則如下: (1)第一關:在同心圓內圈排隊擲球,擲球超過外圈的標線就過關。 (2)第二關:在同心圓內圈排隊擲球,擲中放在外圈的呼拉圈就過關。 (3)第三關:在外圈放2個呼拉圈,一個呼拉圈距離內圈線3公尺,另一個呼拉圈距離內圈線5公尺。在內圈排隊擲球,每人一球,擲中	操作觀察發表	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

							距離 3 公尺的呼拉圈得 50 分，擲中距離 5 公尺的得 100 分，未擲中者 0 分。 2.當各隊進行到第三關時，教師登記每人的得分，最後累積得分較高的隊伍獲勝。			
第十四週	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2.表現認真參與的學習態度。 3.接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。 4.在活動中表現安全的行為。 5.認識守備跑分性球類活動的相關資源，並表達感謝。	第五單元玩球趣味多 第 2 課傳接跑跑 《活動 6》全班接球回家 教師說明「全班接球回家」活動規則： (1)在同心圓場地外圍 10 公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在同心圓場地內圍擔任擲球者，全班擔任傳球者，在同心圓場地外圍分散站立。 (2)擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式把球送進呼拉圈。 (3)完成上述動作後，換下一位擲球者擲球。 《活動 7》分組接球回家 1.4 人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派 1 人擔任內圍的擲球者，其餘 3 人在外圍散開擔任傳球者。 2.擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。 《活動 8》三站傳接球 1.6 人一組，3 人分別站在三個呼拉圈裡面，擔任「呼拉圈人」，其他 3 人站在三角形的邊線上當游擊手接應。 2.傳球路線說明：A 區呼拉圈人向 B 區傳球，游擊手接球後再傳球到 B 區呼拉圈人手中；接著 B 區呼拉圈人向 C 區傳球，游擊手接球後再傳到 C 區呼拉圈人手中。 《活動 9》傳啊傳 教師說明活動規則： (1)規則和《活動 7》分組接球回家相同，擲球者將球擲出同心圓跑道外，外圍的傳球者接球，傳給站在呼拉圈旁的人，接著把球放入呼	發表操作自評運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

							<p>拉圈。</p> <p>(2)球放入呼拉圈後，換下一人擲球，每人都擔任過擲球者，活動即完成。</p> <p>《活動 10》跑呀跑</p> <p>6 人依序從同心圓內圈起跑，跑至角錐繞一圈後繼續向前跑，最後踩進呼拉圈。</p> <p>《活動 11》跑傳大作戰</p> <p>教師說明「跑傳大作戰」活動規則：</p> <p>(1)3 人一組，兩組同時進行，一組為傳球組，一組為跑步組，場地布置與上述兩活動相同。</p> <p>(2)聽教師哨音後，擲球者擲球和第一位跑者起跑。接球者先接球將球放進呼拉圈，則傳球組得 1 分；跑者先踩進呼拉圈，則跑步組得 1 分。一位跑者為一局，一共比三局，分數較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 12》跑接對抗賽</p> <p>教師說明「跑接對抗賽」活動規則：</p> <p>(1)全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出 3 人，位置與「三角傳接球」相同，分為 A、B、C 三區，每區各有 1 人站在呼拉圈裡；跑步組派出 2 人，站在跑道起點準備。</p> <p>(2)比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之前，傳球組傳一圈得 1 分，傳 2 圈得兩分。</p>			
第十五週	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力	<p>1.認識並表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩。</p> <p>2.認識並表現持袋傳球、接球、拋球的動作要領，持袋控球越過</p>	<p>第五單元玩球趣味多 第 3 課一線之隔</p> <p>《活動 1》擊掌說你好</p> <p>聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊線往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼。</p> <p>《活動 2》球球撞星球</p> <p>1.教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。</p> <p>2.全班分成三組，分別站在白線後方排隊，依各組人數在球籃中放置相同數量的球，每組一個球籃。</p>	操作自評觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

				的學習態度。	量及準確性控制動作。	繩。 3.表現尊重的團體互動行為。 4.表現認真參與的學習態度。	3.聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。 《活動3》你拋我接 1.活動規則如下： (1)一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生A，聽教師哨音後，將球拋擲過網，球網對面第一位學生B則在球落地一次後接住球，學生A、B繞到隊伍後方重新排隊。 (2)持球組第二位學生C以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生D，學生D在球落地前接住球，學生C、D繞到隊伍後方重新排隊。 (3)以此類推，每位學生都要拋球過網和接球。 《活動4》拋擲過繩小體驗 1.學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。 2.三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆可。 《活動5》傳接好夥伴 教師將學生分為2人一組，用雙手各持兩角，使垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。 《活動6》傳球接龍 全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。			
第十六週	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、	1.認識並表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩。 2.認識並表現持袋傳球、接球、	第五單元玩球趣味多 第3課一線之隔 《活動7》袋接反彈球 1.學生3人一組，一人持球，另兩人持袋。 2.持球者距離持袋者約2公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落地。 3.學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難	操作運動撲滿	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

				行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	滾之手 眼動作 協調、力 量及準 確性控 制動 作。	拋球的動作 要領，持袋 控球越過 繩。 3.表現尊重的 團體互動 行為。 4.表現認真 參與的學習 態度。	度。 《活動8》捕魚大豐收 1.活動進行方式如下： (1)持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。 (2)待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。 《活動9》原地拋接球 1.學生2人一組，兩人分別用雙手各持袋子2角，讓垃圾袋形成容器狀。 2.將球放置在兩人所持的袋子平面上，兩人配合默契呼口訣「開、蹲、拋、接」一起手控制袋子四角，數到「拋」時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋起，球落下時再接住，保持球不落地。 《活動10》魚兒回小河 1.場地布置同《活動8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。 2.聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。			
第十七週	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.描述基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿弓步出拳	第六單元全身動一動 第1課拳掌好朋友 《活動1》掌碰掌 1.學生依照「弓步口訣」調整步伐一兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 2.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 《活動2》拳碰掌 1.進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。 2.學生依照「弓步口訣」調整步伐，因為有《活	操作發表 運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		和馬步出拳。 5.表現尊重的團體互動行為。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	動1》的學習經驗，此時可讓學生自唸口訣調整腳步。 《活動3》拳掌合一 1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 《活動4》騎馬原地跳 1.教師課前指導學生完成簡易紙鏢製作。 2.教師指導學生馬步動作： (1)將「流星鏢」拉開，身體前彎，兩腳尖（鞋尖）對應兩個紙鏢，站起。 (2)下蹲、上身挺直、兩手自然伸出，如騎坐在馬背上握著韁繩，接著原地向上跳。 《活動5》流星趕月拳 1.延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。 2.為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等等，亦可進行分組表演觀摩等活動。			
第十八週	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.探索平衡木的高度。 5.嘗試在平衡木上行走。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	第六單元全身動一動 第2課大樹愛遊戲 《活動1》看見一棵樹 1.教師指導學生拉開彼此間的距離，運用肢體做出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。 2.活動時，教師可先讓學生在上課活動範圍自由走動。當教師喊出「看見一棵樹」時，學生立即模仿樹的樣子並靜止不動。此時教師應檢視學生動作，並給予指導和鼓勵。約靜止5秒後，再繼續進行。 《活動2》大樹變變變 教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。 《活動3》大樹合體 1.教師引領全班做出不同的支撐及平衡創意新造型。 2.教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改	操作觀察	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	等過程合作表現創意造型。			
第十九週	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.探索平衡木的高度。 5.嘗試在平衡木上行走。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元全身動一動 第2課大樹愛遊戲 《活動4》風雨過後 教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明、有創意。 《活動5》探索平衡木高度 1.教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 2.教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。 《活動6》快樂木上行 教師引導學生輪流進行平衡木的活動： (1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時前走。 (2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。	操作發表 運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。						
第廿週	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 4.認識風車的玩法。 5.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 6.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 7.認識身體擺動的要	第六單元全身動一動 第3課和風一起玩 《活動1》抓一把風來玩 1.教師引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法。 2.教師請學生觀察塑膠袋中充滿空氣和沒有空氣時的差別，並請學生發表其特徵。 《活動2》兔子氣球圓滾滾 1.教師引導學生想像自己的身體是氣球，吸氣時，空氣進入身體，就像氣球被充氣，身體伸展得大又圓；吐氣時，空氣排出體外，就像氣球洩了氣，身體跟著縮小。 2.教師請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身體要一瞬間張到最大，而後放鬆。 《活動3》氣球飄起來 1.教師請學生模仿已被吹脹的各式造型氣球，由教師來吹動這些人體氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺。 2.教師引導學生思考：充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方？請學生模仿被吹漲的氣球，用肢體模擬情境。 《活動4》風車繞圈轉 教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法。 《活動5》學學風車轉	操作發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

						領。 8.模仿風吹動、小草擺動的樣子。 9.配合音樂做出連續的身體律動。 10.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 11.願意在課後從事身體活動。	1.教師展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。 2.教師引導學生以身體部位轉動繞圈。 3.教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位。			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（___年級和___年級） 否

教材版本		康軒版第二冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元保護身體好健	2	健體-E-A1 具備良好 身體活動	1a-I-1 認識基	Da-I-2 身體的 部位與	1.認識身體 各部位的名	第一單元保護身體好健康 第1課身體好貼心	問答 發表	【安全教 育】	

<p>康 第一課身體 好貼心、第 二課五個好 幫手</p>			<p>與健康生 活的習 慣，以促進 身心健全 發展，並認 識個人特 質，發展運 動與保健 的潛能。</p>	<p>本的健 康常 識。 1a-I-2 認識健 康的生 活習 慣。 2a-I-1 發覺影 響健康 的生活 態度與 行為。 4a-I-2 養成健 康的生 活習 慣。</p>	<p>衛生保 健的重 要性。</p>	<p>稱。 2.認識身體 各部位的功 用與重要 性。 3.認識愛護 五官的生活 習慣。 4.發覺影響 五官健康的 行為，養成 愛護五官的 生活習慣。</p>	<p>《活動 1》用身體體驗生活 1.教師提問：小君一家人週末去郊外踏青，說說看，身體的各個部位有哪些功能？怎麼幫助他們度過快樂的假日時光呢？ 《活動 2》認識身體 1.教師利用人體圖和身體各部位名稱字卡，帶領學生認識身體各部位的名稱。 2.教師將全班分成四組，各組分別上臺抽取「動作卡」並做出指定動作，其他組舉手搶答，須說出用「身體什麼部位」做了「什麼動作」。 第 2 課五個好幫手 《活動 1》寶貝眼睛 1.教師說明：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚都是生活好幫手，需要細心照顧，避免生病或受傷。想一想，小君的哪些行為可以保護眼睛？哪些行為會傷害眼睛？ 2.教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用眼睛的行為，並說一說，哪些是保護眼睛的行為，哪些行為會傷害眼睛，以及傷害眼睛的行為應該如何改進。 《活動 2》寶貝耳朵 1.教師說明：觀察小君的行為，想一想，哪些行為可以保護耳朵？哪些行為會傷害耳朵？ 2.教師將全班分成 3-4 組，說一說，哪些是保護耳朵的行為，哪些行為會傷害耳朵，以及傷害耳朵的行為應該如何改進。 《活動 3》寶貝鼻子 1.教師說明：教師說明：想一想，小彥的哪些行為可以保護鼻子？哪些行為會傷害鼻子？ 2.教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護鼻子的行為，哪些行為會傷害鼻子，以及傷害鼻子的行為應該如何改進。 《活動 4》寶貝嘴巴 1.教師說明：觀察小彥的行為，想一想，哪些行為可以保護嘴巴？哪些行為會傷害嘴巴？</p>	<p>自評 總結性評量</p>	<p>安E6 了解自己的 身體。</p>	
-----------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------	--

							<p>2.教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護嘴巴的行為，哪些行為會傷害嘴巴，以及傷害嘴巴的行為應該如何改進。</p> <p>《活動 5》寶貝皮膚</p> <p>1.教師說明：觀察小君和小彥的行為，想一想，他們的哪些行為可以保護皮膚？哪些行為會傷害皮膚？</p> <p>2.教師將全班分成 3-4 組，說一說，哪些是保護皮膚的行為，哪些行為會傷害皮膚，以及傷害皮膚的行為應該如何改進。</p>			
第二週	<p>第二單元健康飲食聰明吃</p> <p>第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定</p>	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習</p>	<p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。</p>	<p>1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。</p> <p>2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。</p> <p>3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。</p> <p>4.願意養成良好的飲食習慣。</p> <p>5.覺察個人飲食問題並設法改變。</p> <p>6.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習</p>	<p>第二單元健康飲食聰明吃</p> <p>第 1 課飲食紅綠燈</p> <p>《活動 1》頭好壯壯的方法</p> <p>1.配合課本第 24 頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？</p> <p>《活動 2》紅綠燈食物</p> <p>1.教師配合食物圖卡與課本第 25 頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。</p> <p>2.教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時 5 分鐘，時間到將海報紙交到臺前。</p> <p>《活動 3》品嚐大會</p> <p>1.教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。</p> <p>2.請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。</p> <p>《活動 4》綠燈食物好處多</p> <p>1.請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？</p> <p>《活動 5》飲食檢查站</p> <p>1.請學生配合課本第 27 頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打勾。</p> <p>第 2 課健康飲食我決定</p> <p>《活動 1》小義的飲食問題</p> <p>1.教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。</p>	問答 自評 觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

				慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		慣。 7.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	《活動2》我的飲食問題 1.請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。教師行間巡視，適時針對學生個人目標設定的方式進行指導。			
第三週	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4.認識常見食物的來源。 5.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6.能珍惜食物不浪費。	第二單元健康飲食聰明吃 第2課健康飲食我決定 《活動3》小義的決定 1.教師說明：人們很容易受到紅燈食物的氣味和口感誘惑，進而產生想吃的衝動。遇到這種情況，該怎麼為自己的健康做個好決定呢？ 2.教師帶領學生認識做決定技能概念，並說明做決定的步驟。 《活動4》做個好決定 1.教師取出可樂和白開水，詢問學生：如果口渴時，桌上有可樂和白開水兩種選擇，該怎麼做決定才是健康飲食呢？ 2.師生共同評價決定：這是一個好決定嗎？是否符合健康飲食原則呢？ 第3課健康食物感恩吃 《活動1》食材變變變 1.教師說明：攝取充足的營養才能長高和長壯，但是，在享用營養美味的食物時，你有沒有想過這些食物是由哪些食材烹煮而成的呢？ 2.學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。教師鼓勵學生多攝取健康食物，盡量少吃紅燈食物。 《活動2》你在浪費食物嗎？ 1.教師請用餐時吃不完的學生說一說： (1)一天中最常有剩餘食物的是哪一餐？ (2)最常剩餘的食物是什麼？(是蔬菜、魚、飯或是肉？)為什麼會剩下？ (3)當你認為餐點的分量過多時，你會怎麼做？ 《活動3》感恩的心	問答 實踐 觀察 自評 實作 總結性評量	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

							<p>1.教師提問：食物從哪裡來？每道餐點是怎麼完成的？學生可以課本上內容回答或想出其他答案，例如：菜農種菜、果農種水果、運輸業者將食材運送到超市或市場、廚師將食材烹調成晚餐菜肴。</p> <p>2.教師教念「憫農詩」並解釋意義。</p> <p>《活動4》惜食承諾</p> <p>1.師生共同討論在日常生活中如何做到珍惜食物。</p> <p>2.配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，減少食物浪費。</p>			
第四週	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	<p>1.發覺生病的可能原因。</p> <p>2.知道生病時的照護方式。</p> <p>3.知道正確的用藥觀念。</p>	<p>第三單元健康防護罩</p> <p>第1課身體不舒服</p> <p>《活動1》他們怎麼了？</p> <p>1.教師請學生閱讀課本情境後思考：小澤為什麼生病呢？</p> <p>2.教師請學生閱讀課本情境後思考：想一想，小璇一家人為什麼身體不舒服呢？</p> <p>3.教師提問：你生病過嗎？當時有哪些不舒服的狀況？教師依學生的回答給予指導，並依症狀和可能的傳染途徑簡單介紹傳染病。</p> <p>《活動2》生病時的處理</p> <p>1.進行「身體不舒服」狀況劇活動。</p> <p>2.表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？</p> <p>《活動3》領藥要注意</p> <p>1.教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？</p> <p>2.教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。</p> <p>《活動4》用藥行為追追追</p> <p>1.教師利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。</p> <p>2.教師說明正確用藥的注意事項。</p>	發表 演練 實作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第五週	第三單元健	2	健體-E-A1	1a-I-1	Fb-I-1	1.認識疾病	第三單元健康防護罩	檢核	【品德教	

	康防護罩 第二課遠離 疾病有法寶		具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促進 身心健全 發展，並認 識個人特 質，發展運 動與保健 的潛能。 健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中 運動與健 康的問題。	認識基 本的健 康常 識。 2a-I-1 發覺影 響健康 的生活 態度與 行為。 2b-I-1 接受健 康的生 活規 範。 3a-I-1 嘗試練 習簡易 的健康 相關技 能。 4b-I-1 發表個 人對促 進健康 的立場。	個人對 健康的 自我覺 察與行 為表 現。 Fb-I-2 兒童常 見疾病 的預防 與照顧 方法。	的傳染方 式。 2.認識預防 疾病傳染 的方法。 3.能於引導 下，正確操 作戴口罩 的方法。 4.認識增強 身體抵抗 力的方法。 5.願意養成 良好的生 活習慣， 增強抵 抗力。	第2課遠離疾病有法寶 《活動1》疾病的傳染方式 1.教師說明課本情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2.教師說明病菌的傳染途徑。 《活動2》預防疾病傳染的方法 1.教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2.教師統整與說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 3.教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。 《活動3》增強抵抗力 1.教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？ 《活動4》健康好習慣 1.教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圈，如果是錯誤的做法，雙手比叉。 2.教師詢問學生：你有哪些增強抵抗力的好習慣呢？請寫下來。 3.教師接著詢問學生：你有哪些沒做到的好習慣呢？先寫下來，並且從現在開始，試著養成好習慣。	問答 演練 實作 發表 自評	【 品E1 良好 生活 習慣 與 德行。	
第六週	第三單元健 康防護罩 第三課健康 好心情	2	健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透過 體驗與實	2a-I-1 發覺影 響健康 的生活 態度與 行為。 3b-I-1	Fa-I-3 情緒體 驗與分 辨的方 法。	1.發覺每個 人有各種 不同的情 緒。 2.能於引導 下，分辨愉 快與不愉 快的情緒。	第三單元健康防護罩 第3課健康好心情 《活動1》認識不同心情 1.教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾經產生哪些心情呢？ 2.教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快。	觀察 發表 實作 總結性評量	【生命教 育】 生E3 理解 人是會 思考、 有 情 緒、 能 進 行	

			踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	快兩類。 3.學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。 4.教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。 《活動2》表達心情的行為 1.教師播放文化部兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。 2.教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。 3.教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。 4.教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？ 《活動3》好心情小妙招 1.教師舉例說明讓心情變好的方法。 2.教師請學生輪流分享讓心情變好的的方法。 3.教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。		自主決定的個體。	
第七週	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活	第四單元玩球樂 第1課拍球動一動 《活動1》拍球變化多 1.教師說明並示範拍球動作要領。 2.教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。 《活動2》拍跑接力 1.教師說明「拍跑接力」活動規則： (1)4人一組排成一列，距離起點5公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點10公尺處設置一個三角錐。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			的潛能。	<p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>及踢、控、停之手、手、腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>動。</p> <p>4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。</p> <p>5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>	<p>(2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球 10 次後將球放下，接著向前跑繞過角錐回到原點。</p> <p>(3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動 3》拍球行走</p> <p>1.教師指導學生練習各式行進間拍球動作：</p> <p>(1)拍球向前走。</p> <p>(2)拍球橫向走。</p> <p>(3)變換方向考驗。</p> <p>《活動 4》拍球闖三關</p> <p>1.教師說明「拍球闖三關」活動規則：6 人一組進行闖關體驗，以半個籃球場為範圍，設定三個關卡。</p> <p>(1)第一關：拍球橫向走。</p> <p>(2)第二關：拍球過山洞前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人擲反彈球讓球通過山洞，再向前跑將球接住。</p> <p>(3)第三關：拍球繞過角錐，以 S 形前進。</p> <p>《活動 5》拍球大考驗</p> <p>1.教師說明「拍球大考驗」活動規則：</p> <p>(1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球 10 下。</p> <p>(2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。</p> <p>(3)在第二個呼拉圈內原地左手拍球 10 下、右手拍球 10 下。</p> <p>(4)左手拍球前進繞過三角錐。</p> <p>(5)右手拍球回起點。</p> <p>《活動 6》拍球奪寶</p> <p>1.教師說明「拍球奪寶」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，各組第一人聽到哨音後，先原地拍躲避球 10 下，將球給下一位組員。</p> <p>(2)到別組呼拉圈內奪取一顆球，放入自己組別的呼拉圈，下一人才可以繼續。</p> <p>(3)計時 3 分鐘，時間結束時，寶物總分最高的組獲勝。</p> <p>《活動 7》猜拳貪食蛇</p> <p>1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則：</p>		
--	--	--	------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>(1)每人持一顆排球，找同學猜拳。</p> <p>(2)猜拳贏的人原地拍球 5 下，猜拳輸的人原地拍球 10 下。</p> <p>(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球 5 下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球 10 下，再排到贏的人後方。</p> <p>《活動 8》攻占城堡</p> <p>1.教師說明「攻占城堡」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，每人持 1 顆球，各組第一人單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。</p> <p>(2)若行進間球滾走，須立刻撿起回到原點的排尾排隊，下一人再拍球出發。</p>			
第八週	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>1.認識拋擲球的動作要領。</p> <p>2.完成拋擲球準確性控球活動。</p> <p>3.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p>	<p>第四單元玩球樂 第 2 課拋擲我最行</p> <p>《活動 1》我拋我接</p> <p>1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。</p> <p>《活動 2》合作出任務</p> <p>1.教師說明「合作出任務」活動規則：</p> <p>(1)2 人一組，一人拋球，一人拍手。</p> <p>(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手 3 下。</p> <p>(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。</p> <p>《活動 3》拋擲繞場走</p> <p>1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。</p> <p>《活動 4》拋擲進網</p> <p>1.教師說明「拋擲進網」活動規則：</p> <p>(1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準。</p> <p>(2)拉長距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準。</p> <p>(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子</p>	操作發表	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

							綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。			
第九週	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元玩球樂 第2課拋擲我最行 《活動5》正中目標 1.教師說明「正中目標」活動規則： (1)5人一組，距離牆面3公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。 (2)將球對準牆上目標拋擲。 《活動6》王牌拋擲手 1.教師布置「王牌拋擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。 2.教師說明「王牌拋擲手」活動規則： (1)5人一組，距離牆面5公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。 (2)聽從教師指示，瞄準畫中的幾何圖形拋擲。 《活動7》走轉拋擲 1.教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式： (1)將大桶子放置地面。 (2)學生面對桶子距離約3公尺站立，每人3顆紙球。 (3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。 (4)聽教師口令向外走，例如：向外走3步，接著轉身拋擲球進桶。 《活動8》呼拉圈遠近挑戰 1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式： (1)4人一組投擲，2人負責近的呼拉圈，2人負責遠的呼拉圈。 (2)投擲進一個呼拉圈得1分，得分最高的組別獲勝。	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十週	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動	第四單元玩球樂 第3課滾動新樂園 《活動1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式： (1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守	

			發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	接球。 (2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動 2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則： (1)一組 5 人圍成圓面向圓心併腿直膝坐，每人持 1 顆球。 (2)聽到一聲哨音時向右滾球，兩聲哨音時向左滾球。 《活動 3》滾球過山洞 1.教師說明「滾球過山洞」活動規則： (1)6 人一組，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。 (2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。 (3)接到球將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。 《活動 4》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。 《活動 5》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則： (1)6 人一組，活動範圍為半個籃球場，可兩組同時進行。 (2)聽到哨音，每組第一人出發，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。 《活動 6》滾球跑 1.教師說明並示範「滾球跑」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線前進並折返、雙手滾動抗力球繞角錐彎曲前進。 《活動 7》和球比一比 1.教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式：	團體的規則。	
--	--	--	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--

							<p>(1)4 人一組，每組 1 顆抗力球。</p> <p>(2)一組 2 人同時在起點處進行活動，一人將抗力球推滾出去，另一人立即跑向前接住抗力球，接著滾球者與接球者角色互換再進行一次，再換另外 2 人進行。</p> <p>《活動 8》跑滾樂</p> <p>1.教師說明「跑滾樂」活動規則：</p> <p>(1)滾動抗力球直線前進。</p> <p>(2)滾動抗力球繞角錐彎曲前進。</p> <p>(3)將球滾向起點，並跑到球的前方接球。</p> <p>《活動 9》滾球高手</p> <p>1.教師說明「滾球高手」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，發給一組 5 個角錐。</p> <p>(2)在九宮格裡放角錐，一格放一個，各組各自安排角錐的位置。</p> <p>(3)推滾樂樂棒球碰角錐，球碰到角錐就拿起，代表已得分。</p> <p>(4)球碰到 1 分區的角錐（於九宮格第一排）得 1 分；球碰到 2 分區的角錐（於九宮格第二排）得 2 分；球碰到 3 分區的角錐（於九宮格第三排）得 3 分。</p> <p>(5)累計得分最高的組別獲勝。</p>			
第十一週	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.認識正確與安全的運動方式。 4.認識運動的好處。 5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方	第五單元伸展跑跳樂 第 1 課運動安全又健康 《活動 1》運動場地安全第一 1.教師以課本第 86 頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？ 2.教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。 《活動 2》正確運動快樂多 1.教師配合課本第 86-87 頁，引導學生覺察情境中人物運動受傷的原因。 2.教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？ 《活動 3》運動好處多 1.教師請學生分組討論：運動有哪些好處？	問答 操作 運動撲滿	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E7 探究運動基本的保健。	

						法。	2.各組派代表上臺分享運動的好處，教師依據學生的發表歸納。 《活動 4》運動安全檢核 1.教師發下「運動安全檢核表」學習單，並利用課本第 89 頁範例，說明擬定運動安全檢核表的方式。 2.教師請學生依照運動安全檢核表，並將確實做到的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享。			
第十二週	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.利用毛巾進行上肢伸展動作。 2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	第五單元伸展跑跳樂 第 2 課毛巾伸展操 《活動 1》毛巾伸展操介紹 1.教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？ 2.教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。 3.教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？ 4.教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持 10 秒才能達到伸展效果。 (1)手部伸展。 (2)身體伸展。 (3)腿部伸展。 5.教師提醒學生：做動作時要維持正常呼吸。 6.教師介紹毛巾伸展操對身體的好處： (1)緩解身體的肌肉疼痛。 (2)搭配有氧活動，能有效減重。 (3)培養身體平衡感。 (4)配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。 《活動 2》組合性伸展操 1.將學生分成 4-6 人一組。 2.教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿腳伸展的各個動作，組合成 4-6 個八拍的動作。 3.熟練並連續進行各部位伸展動作。 《活動 3》毛巾木頭人 1.教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							戲。 2.教師喊「1、2、3 木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。 3.利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。			
第十三週	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元伸展跑跳樂 第3課一起來跳繩 《活動1》左右跳過繩 1.教師指導學生2人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。 《活動2》甩繩掃腳跳 1.2人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。 《活動3》念謠擺繩樂 1.教師指導學生2人一組，各持一端繩把。 2.學生念謠並左右輕盪跳繩，2人配合念謠節奏共盪一條跳繩。 《活動4》擺繩原地跳 1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩1次且順利離開場地即算成功。每人練習5次，三人輪流當跳繩者。 《活動5》穿過繩浪 1.4-6人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環甩盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。 《活動6》大迴旋跳 1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞甩盪。未盪繩前，第三	問答 操作 觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有3次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩3次則換人跳繩。 2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。			
第十四週	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2.同學甩繩時跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.認識跳繩的特性及其動作要領。 5.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元伸展跑跳樂 第3課一起來跳繩 《活動7》前迴旋跳 1.動作複習：教師指導學生複習甩繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。 2.原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，雙腳踮起跳過跳繩。 3.一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並雙腳同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。 《活動8》踏步跳 1.原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過甩繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。 2.向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。 《活動9》練習與欣賞 1.5人一組，由教師指定跳繩動作，學生以30秒內至少完成10次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。 2.教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	第五單元伸展跑跳樂	2	健體-E-A2 具備探索	3c-I-2 表現安	Ab-I-1 體適能	1.利用報紙練習快速	第五單元伸展跑跳樂 第4課用報紙玩遊戲	操作	【品德教育】	

	第四課用報紙玩遊戲		身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	<p>《活動 1》報紙追風跑</p> <p>1.教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。</p> <p>(1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住。</p> <p>(2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。</p> <p>2.教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。</p> <p>3.同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約 10 秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。</p> <p>4.6-8 人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。</p> <p>《活動 2》跨跳紙棒</p> <p>1.4-6 人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。</p> <p>2.學生依序練習跨跳過紙棒。先進行雙腳跳越練習，再練習單腳跳越。動作熟練後，進行雙腳連續跳越紙棒和單腳連續跳越紙棒。</p> <p>《活動 3》開合跳越紙棒</p> <p>1.教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成正方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。</p> <p>2.教師指導學生在起點線縱向排隊，以開合跳的方式越過各紙棒造型關卡。</p> <p>《活動 4》障礙關關過</p> <p>1.結合《活動 2》、《活動 3》的器材，布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形。</p> <p>2.5-6 人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完成每關動作。</p>		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	第五單元伸	2	健體-E-A2	3c-I-2	Ab-I-1	1.利用紙棒	第五單元伸展跑跳樂	操作	【品德教	

<p>展跑跳樂 第四課用報 紙玩遊戲</p>		<p>具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中 運動與健 康的問題。</p>	<p>表現安 全的身 體活動 行為。 4d-I-1 願意從 事規律 身體活 動。</p>	<p>體適能 遊戲。 Ga-I-1 走、 跑、跳 與投擲 遊戲。</p>	<p>進行拋擲動 作練習。 2..願意在課 後從事身體 活動。</p>	<p>第 4 課用報紙玩遊戲</p> <p>《活動 5》擲紙棒體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生分組討論：可以怎麼投擲紙棒？ 2.教師引導學生可以握住紙棒的前段、中段、後段，感受怎樣的握法比較容易投擲，並讓學生試著握住不同範圍投擲紙棒，體驗三種不同握棒處的投擲。 <p>《活動 6》擲紙棒經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生練習三種投擲紙棒方式後，分享各種投擲後的發現。 <p>《活動 7》投擲紙棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生正確投擲紙棒的方式。 <p>《活動 8》擲遠積分賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.5-6 人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、檢回紙棒，指示學生做出投擲與檢回的動作。 2.教師依距離設立目標，例如：3 分、5 分、7 分等標的，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲中的分數。 <p>《活動 9》你想中哪一個？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.5-6 人一組，教師於不同距離擺放不同物品，學生選好想投中的物品，練習瞄準並投擲。 <p>《活動 10》擲準積分賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.5-6 人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習。 2.每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分。總得分最高的小組獲勝。 <p>《活動 11》環保一極棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？ 2.報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。 3.教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？ 4.教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平 	<p>運動撲滿</p>	<p>育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p>	
--------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------	--

							後回收。 5.培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。			
第十七週	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	第六單元模仿趣味多 第1課小巨人和紙鏢 《活動1》小巨人登山 1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。 2.學生大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並依此要領做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。 3.2人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳(鞋)尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並靜止5秒，接著雙腿前後互換繼續演練。練習5次後，兩人角色互換。 4.上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳(鞋)尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止8秒，接著換腳練習。 《活動2》小巨人騎馬 1.教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳(鞋)尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作： (1)騎馬步原地跳8次。 (2)向前走20步。 (3)登山步前進走6步。 《活動3》你說我做 1.3-4人一組，一人發號指令，例如：騎馬步原地跳3次，其他人做動作。若其中有人動作失誤，則與發號指令者交換角色。 《活動4》弓步進攻動作 1.教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領： (1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。 (2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走	認知操作 養成運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

						<p>一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。</p> <p>(3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。</p> <p>(4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。</p> <p>《活動 5》紙鏢防守</p> <p>1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。</p> <p>2.2 人一組，一人以弓步向前劈掌進攻，另一人持紙鏢做出馬步或弓步防守動作。</p>				
第十八週	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	<p>1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。</p> <p>2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。</p> <p>3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。</p> <p>4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。</p> <p>5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。</p> <p>6.觀察並模仿，表現滾</p>	<p>一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。</p> <p>(3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。</p> <p>(4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。</p> <p>《活動 5》紙鏢防守</p> <p>1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。</p> <p>2.2 人一組，一人以弓步向前劈掌進攻，另一人持紙鏢做出馬步或弓步防守動作。</p>	<p>第六單元模仿趣味多</p> <p>第 2 課模仿滾翻秀</p> <p>《活動 1》觀察與模仿</p> <p>1.教師引導學生討論：不同的動物在活動時的特徵有哪些？</p> <p>2.請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。</p> <p>《活動 2》動物向前進</p> <p>1.教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。</p> <p>(1)猴子前進。</p> <p>(2)海狗前進。</p> <p>(3)大象前進。</p> <p>(4)兔跳前進。</p> <p>(5)螃蟹移動。</p> <p>2.教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。</p> <p>3.表演結束後，教師引導學生多練習：你模仿了哪些動物？請和同學互相交流，試著模仿對方的創意動作。</p> <p>《活動 3》滾球和滾筒</p> <p>1.教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。</p> <p>2.利用蜷曲與伸展的動作要領，在軟墊上滾動。</p> <p>《活動 4》猜拳不倒翁</p> <p>1.教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學</p>	<p>認知操作養成發表運動撲滿</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

						<p>翻的動作概念。</p> <p>7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。</p> <p>8.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。</p> <p>9.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。</p>	<p>生練習。</p> <p>2.學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為2人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。</p> <p>(1)2人相對坐下，猜拳。</p> <p>(2)猜輸者，須做出不倒翁動作。</p> <p>《活動5》猴子過橋</p> <p>1.教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，四肢著地、手腳並用，保持平衡前進。</p> <p>2.教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。</p> <p>《活動6》猴子下山</p> <p>1.延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個模仿球滾翻動作，再順勢站起。</p> <p>2.教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。活動結束後，請學生分享在平衡木上移動的感覺，以及在平衡木上維持平衡的技巧。</p>			
第十九週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	<p>1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</p> <p>2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。</p> <p>3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。</p> <p>4.願意在課後進行觀察、聯想與</p>	<p>第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地</p> <p>《活動1》來到綠地</p> <p>1.教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。</p> <p>《活動2》觸覺新感受</p> <p>1.教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。</p> <p>2.教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。</p> <p>3.遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。</p> <p>《活動3》動物模仿秀</p> <p>1.教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？</p> <p>2.教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學</p>	操作發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				體活動。		模仿的遊戲。	生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。 《活動4》大自然的小玩家 1.教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進走）、小鳥組（揮動翅膀飛）、毛毛蟲組（伸縮前進爬）、袋鼠組（併雙腿向前跳）、鸞鸞組（單腳獨立走）。 2.教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鸞鸞一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鸞鸞的學生聚在一起。			
第廿週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度和和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課	第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動5》動物一家親 1.教師帶領學生複習模仿動物的動作。 2.教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動： (1)教師抽出2張動物卡，1張身體部位卡。 (2)如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班立刻兩兩為一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物姿勢，直到鈴鼓聲停止。 (3)亦可改為抽出3張動物卡和1張身體部位卡來進行活動。 3.教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。 《活動6》我們最團結 1.5-6人一組，以抽籤的方式將各組以不同的	操作發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				區資源從事身體活動。	後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	動物命名。例如：蝴蝶組、螞蟻組、無尾熊組、螳螂組等。 2.教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。 3.各組進行集體肢體創作。			
--	--	--	--	------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民小學

114 學年度第一/二學期二年級普通班生活領域課程計畫

設計者：張文卉

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		南一版第一冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節				
課程目標		1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 認識一本書的構造包含哪些部分。 8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 分享找到的共同聲音給其他同學。 12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則)
				學習表現	學習內容					

第 1 週	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	4	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能說出自己的校名、班名。</p> <p>2. 能知道有導護老師在維護上學的安全。</p> <p>3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。</p> <p>4. 能知道自己上學的方式。</p> <p>5. 能說出小學和幼兒園的差異。</p> <p>6. 能適應小學的環境與生活。</p> <p>7. 認識自己周圍的同學。</p> <p>8. 能感受朋友對自己的重要。</p> <p>9. 能做簡單的節奏表現。</p>	<p>【活動一】去上學</p> <p>一、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 課本裡的小朋友，要去哪裡呢？ 學校叫什麼名字呢？ 為什麼背著書包呢？ 站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人是在做什麼呢？ 他們會一直站在那裡嗎？ 在校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？ <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 你知道學校規定的上學時間嗎？ 你有準時上學嗎？為什麼？ 如果要準時上學，應該怎麼做呢？ <p>三、發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 你是如何到學校的呢？ 有人是哥哥或姐姐帶你上學的嗎？ 除了家人開車或騎車接送，有人是走路上學的吗？ 上學途中有遇見認識的人嗎？ 父母開車或騎車接送，上下車要注意哪些事？ <p>【活動二】適應小學和幼兒園的不一樣</p> <p>一、觀察和討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 你覺得讀一年級和幼兒園有哪些不同呢？ 讀幼兒園時你都幾點起床？現在呢？ 為什麼現在要早點起床？ 哪些學習科目不同呢？你覺得學這些東西有什麼好處呢？ 教室的座位和以前有什麼不同，你習慣嗎？ 午睡的方式有什麼不同？ 為什麼不能躺著午睡呢？ 除了書包裡的東西比以前多又重之外，還有哪些不同？ 廁所什麼不同？ 為什麼你不敢去使用廁所？ 我們來練習使用蹲式廁所吧！ <p>二、歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 如果有不習慣的地方要怎麼辦呢？ 除了請老師或家人協助，還可以怎麼做呢？ 	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		免)
-------	------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--	----

		<p>能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>3. 多練習也是好方法，下次我們來練習使用蹲式廁所。</p> <p>【活動三】認識新同學</p> <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上有你以前認識的同學嗎？你們怎麼認識的？ 2. 你們是同一個幼兒園的舉手。 3. 你們是鄰居的舉手。 4. 你有認識新同學嗎？是怎麼認識的呢？ 5. 你覺得認識了新同學，心情如何？ 6. 想不想認識更多同學呢？ <p>二、發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向同學做自我介紹時，可以怎麼做？ 2. 除了介紹自己的名字，還可以介紹什麼呢？ 3. 介紹時有什麼要注意的地方嗎？ 4. 誰要上臺來練習看看？ <p>三、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹簽名活動：請跟自己周圍的同學介紹自己的姓名，然後請他介紹自己的姓名，並且請他在你的習作（認識新朋友）上簽名、貼姓名貼或蓋章。 2. 收集簽名：在規定的時間內收集同學的簽名。 <p>四、發表與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一共收集了幾個簽名？你已經記住他們的名字了嗎？ 2. 這個活動，帶給自己什麼樣的收穫與感受呢？ 3. 你想認識更多同學嗎？ 4. 還有其他方法來認識更多好朋友嗎？ <p>五、實作</p> <p>暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>六、節奏練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童的名字有兩個字、三個字、四個字，節奏型分別為（我是王華♩♩♩♩）（我是林柏均♩♩♩）（我是歐陽姍姍♩♩♩♩） <p>七、實作-1</p> <p>互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							先說出自己的名字，再說出對方的名字。 八、實作-1 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。			
第 2 週	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能做簡單的節奏表現。 2. 能聽唱歌曲。 3. 能至少能認識全班一半的同學。 4. 能把對好朋友的觀察記錄下來。 5. 能使用彩色筆或蠟筆畫人像。 6. 能上臺介紹好朋友給大家認識。	【活動三】認識新同學 九、歌曲分析 1. 四四拍曲子。 2. F 大調，音域從中央 C 到高音 D 又廿。 十、節奏練習 「請你跟我這樣拍」，教師手拍一種節奏型，學生跟拍；練習兩種節奏型至熟練為止。 十一、歌曲習唱 1. 教師以念謠方式，口念歌詞手拍節奏，一次一句，學生跟著仿做。 2. 教師清唱歌詞手拍節奏，一次一句，學生跟著模唱。 3. 配合音樂或教師彈奏，練唱整曲至熟練。 4. 換唱第二段歌詞，□處置入好朋友的姓名。 十二、雙人節奏互動 1. 兒童練習兩種動作。 2. 配合音樂，表演設計的動作。 十三、律動時光 1. 練習分解動作。 2. 配合音樂，愉快的律動吧 【活動四】介紹我的好朋友 一、觀察與分享 1. 你仔細觀察過好朋友的長相嗎？說說看他的特徵是什麼？ 2. 有些人的好朋友是同一個同學，他們觀察到的特徵都一樣嗎？為什麼呢？ 3. 好朋友的長相和你有什麼不同的地方？ 二、觀察與記錄 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 三、歸納 1. 經過訪問之後，對好朋友更加了解了嗎 2. 你能夠向大家介紹自己的好朋友嗎？ 四、發表與討論 1. 你已經有好朋友的觀察訪問紀錄，要怎麼利	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	產生影響，學習調整情緒與行為。			用這些資料把好朋友介紹給大家呢？ 2. 有人想用圖畫的方式，這個方法有什麼優缺點呢？ 3. 圖畫紙能表現外形，還有什麼方法可以作為補充呢？ 4. 用口語介紹也是好方法，上臺介紹時，要注意什麼呢？ 五、畫我好友 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。 動手畫。 六、發表與分享 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。 七、討論、歸納結論 1. 經過介紹好朋友的活動，你對自己的好朋友有更多的認識嗎？ 2. 經過介紹好朋友的活動，你有對班上的同學有更多的認識嗎？			
第 3 週	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察	C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能說出常和同學一起做哪些事。 2. 能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 3. 知道如何使用蹲式馬桶。 4. 養成良好的衛生習慣。	【活動五】和好朋友一起 一、發表與分享 1. 平常在學校你會和同學一起做什麼事呢？ 2. 下課和同學一起去逛校園，有什麼發現嗎？ 3. 你曾經幫助受傷的同學嗎？幫助別人之後的心情如何呢？ 4. 上課時曾經和同學一起完成哪些事呢？心情如何呢？ 二、發表與討論 1. 你最喜歡跟誰在一起呢？你們最常一起做什麼事呢？為什麼？ 2. 這些事可以自己做嗎？為什麼要和同學一起做呢？ 三、分享與討論 1 1. 你還希望同學陪你一起去做哪些事呢？為什麼？ 2. 如果同學希望你陪他去做某些事，你願意嗎？為什麼？ 四、分享與討論 2 1. 你曾經陪同學一起去上廁所嗎？	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

		<p>係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>自己可能對生活中的 人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。</p>			<p>2. 為什麼要一起去上廁所呢？</p> <p>【活動六】我會上廁所</p> <p>一、發表與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有的長得跟家裡很像，上面是什麼標誌？ 2. 有的跟家裡的廁所不一樣，要怎麼使用？ 3. 地上為什麼要畫兩個鞋印呢？ <p>二、體驗學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一起練習練習蹲式馬桶。 (1) 拿一張報紙揉成紙團，雙腳踩在教具適當的位置上。 (2) 青蛙蹲蹲好，將紙團放在屁股的位置，放掉手中的紙團，看看紙團有沒有掉在馬桶的位置。 (3) 最後要記得沖水呵！ <p>三、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廁所時，如果發現廁所不乾淨或不小心弄髒了，要怎麼辦呢？ 2. 除了報告老師，還可以跟學校反應，你知道要找哪一個處室嗎？ 3. 如果忘了帶衛生紙要怎麼辦呢？ 4. 學習忘了帶衛生紙的應對處理。 5. 我們來練習忘記帶衛生紙時，要如何求救。 6. 我們來練習大聲說：我忘了帶衛生紙，請外面的人幫我拿衛生紙來好嗎？ <p>四、發表與討論-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所前應該要注意哪些事情？ 2. 如果忘了帶衛生紙，要如何求助呢？ 3. 如果忘了敲門，可能會發生什麼情況？ <p>五、發表與討論-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所時，應該要注意哪些事情？ 2. 如果進了廁所忘了鎖門，可能會發生什麼狀況？ 3. 蹲廁所時，你是先拉下褲子還是先蹲下？為什麼？ 4. 蹲馬桶時要注意什麼呢？為什麼？ 5. 大小便後接著要做什么？ 6. 大小便後都要擦屁股嗎？ 7. 要如何擦屁股呢？ 8. 擦完屁股，要先整理衣服，還是先走出廁所？為什麼？ 			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							六、發表與討論-3 1. 上完廁所要做哪些事情為什麼？ 2. 你會正確的洗手方式嗎？一起去洗手臺試試看。 七、實作練習 分組進行練習，第一組練習時，下一組的為他們評分，依序完成練習及評分。 八、省思與回饋 1. 去廁所練習後，你有什麼想法？ 2. 你對於在學校上廁所覺得比較習慣了嗎？為什麼？ 3. 你覺得自己剛剛練習上廁所的表現如何呢？為什麼？			
第 4 週	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道上學進教室之後應該先做哪些事。 2. 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。 3. 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。 4. 知道學習這些事情的重要性。 5. 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。 6. 能知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。 7. 能將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。 8. 能知道放學後的回家方式。 9. 能知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。 10. 能注意並遵守放學回家時的相關安全事	【活動一】一天學習的開始 一、發表與討論 1. 到學校上學，進教室之後，你會做哪些事？ 2. 除了擦桌子、交作業，還有哪些事要做？ 3. 為什麼要開電燈和窗戶？ 4. 有人是把早餐帶到學校吃，為什麼？ 5. 你覺得把早餐帶到學校吃好嗎？為什麼？ 6. 早上做完這些該做的事，有什麼好處呢？ 二、歸納 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 【活動二】上課了 一、發表與討論 1. 上課前你會先做好哪些準備呢？ 2. 為什麼要先做好這些準備呢？ 3. 上課的時候，要怎麼做才能好好的學習呢？ 4. 如果有不會的，你會怎麼做呢？ 5. 如果有問題要提問，要怎麼做呢？ 6. 要怎麼做才能幫助自己更專心呢？ 7. 除了認真聽老師上課，還有哪些方法可以幫助自己專心呢？ 二、歸納 教師歸納說明上課專心的方法。 【活動三】學會好多事 ※發表與討論 1. 除了上課學習到的東西之外，你還學到什麼事？	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

		<p>材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>項。</p>	<p>2. 你覺得和同學互相合作這件事重要嗎？為什麼？</p> <p>3. 你曾經幫助過別人嗎？你幫忙做了什麼？</p> <p>4. 幫助別人的時候，心情如何？為什麼？</p> <p>5. 來學校讀書，你學會了哪些事呢？說說你的感想。</p> <p>6. 看看你的抽屜，它是整潔的還是髒亂的呢？為什麼？</p> <p>【活動四】愛整潔</p> <p>一、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校你待的時間最長的地方是哪裡呢？ 2. 教室裡屬於你自己的空間又是哪裡呢？ 3. 你的座位和抽屜乾淨嗎？需要整理嗎？ 4. 要怎麼做才能讓抽屜和座位保持乾淨舒適呢？ 5. 上面這些討論出的方法，你都有做到嗎？ <p>二、實作練習</p> <p>我們利用「整齊」、「分類」、「物歸原位」的原則，一起把自己的座位和抽屜整理乾淨。</p> <p>三、省思與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得誰的抽屜和座位整理得很好？說說他們的優點。 2. 你的整理得如何呢？ <p>四、實作-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用溼抹布或乾抹布擦呢？ 2. 怎麼用溼抹布擦桌子呢？ 3. 擦完的抹布要清洗嗎？ 4. 清洗完的抹布要放在哪裡呢？ 5. 確認哪些物品不用帶回家。 <p>五、實作-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 需要帶回家的物品要收拾好放進書包。 2. 將文具收納進筆盒裡。 <p>【活動五】垃圾分類做環保</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理完座位周圍後的垃圾要怎麼處理？ 2. 全部都倒進垃圾桶嗎？ 3. 為什麼有的不能倒進垃圾桶？ 4. 你知道垃圾要分成哪幾類？ 5. 教室裡有哪些回收桶呢？ 6. 衛生紙要丟哪裡呢？ 			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>7. 地板上掃起來的灰塵和紙屑要丟哪裡呢？</p> <p>8. 為什麼要丟進不同的垃圾桶呢？</p> <p>二、實作 實際進行垃圾分類。</p> <p>三、討論</p> <p>1. 家裡的垃圾和學校的一樣嗎？</p> <p>2. 家裡的垃圾和學校的垃圾相比，有哪些不同？</p> <p>3. 除了量比較多，還有其他不同嗎？</p> <p>4. 種類也比較多，是哪些種類會比較多？</p> <p>5. 資源回收中，比較多的會有哪些東西？</p> <p>6. 家裡的垃圾也有做分類嗎？</p> <p>7. 有人提到會把紙製的便當盒疊起來再放到資源回收桶中，為什麼要疊起來呢？</p> <p>8. 垃圾減量有什麼好處呢？</p> <p>【活動六】平安回家去</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1. 放學的時候，大家是怎麼回家的？</p> <p>2. 除了家人或安親班接送，還有其他方式嗎？</p> <p>3. 你知道在哪裡等候接送嗎？</p> <p>4. 如果等不到接送的人要怎麼辦？</p> <p>5. 自己回家的小朋友，有跟認識的人一起走（搭車）嗎？要注意什麼？</p> <p>二、模擬練習</p> <p>1. 狀況一：</p> <p>① 如果有陌生人問路，希望你帶他去某個地方，你要怎麼做？</p> <p>② 如果他硬拉你去，要怎麼處理？</p> <p>2. 狀況二：</p> <p>① 等不到家人接送時，應該怎麼辦？</p> <p>② 請求幫助時應該怎麼說？</p> <p>3. 狀況三：如果有人邊有邊玩，你會怎麼做？</p> <p>4. 狀況四：</p> <p>① 過馬路時，要注意什麼呢？</p> <p>② 如果沒有紅綠燈呢？</p> <p>三、發表與討論</p> <p>1. 放學回家時要注意哪些事情？</p> <p>2. 這些避免危險發生的應注意事項，你都做到了嗎？</p>				
第5週	主題二、認	4	生活-E-A1 透過自	1-I-4 珍視	A-I-2 事物	1. 能清楚表達下課時	【活動一】下課了，你會去哪裡？	口頭		

<p>識校園 單元 1 校園哪裡最 好玩</p>		<p>己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角</p>	<p>自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>變化現象的觀察。B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-1 事物特性與現象的探究。D-I-4 共同工作並相互協助。E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。E-I-3 自我行為的檢視與調整。F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。2. 能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。3. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。4. 能了解遊戲安全事項。5. 能實踐合乎安全的遊戲行為。6. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。</p>	<p>一、討論分享 1. 下課了，你會去哪裡？做什麼？ 2. 喜歡和同學玩什麼遊戲呢？(教師可視需求將學童回答的遊戲寫在黑板上) 3. 還有別的嗎？我們先來看看課本裡的圖片，下課時大家都在做什麼？ 二、觀察與討論-1 請仔細觀察，課本裡的小朋友下課時做什麼？ 三、觀察與討論-2 1. 為什麼他坐在輪椅上呢？ 2. 猜猜看，這位行動不方便的小朋友，和同學們在做什麼？ 3. 如果你是其中一位小朋友，你會建議玩什麼遊戲？ 4. 如果你是行動不便的小朋友，希望同學跟你一起玩什麼遊戲呢？ 5. 和行動不便的小朋友玩遊戲時要注意什麼事嗎？ 【活動二】一起到校園玩吧！ 一、討論 1. 這些小朋友玩遊戲時發生了什麼事？ 2. 你曾經遇過類似的情況嗎？遇過類似情況的雙手比「○」，沒有遇過類似情況的雙手比「X」，再說說當時感覺是什麼？ 3. 上面這些遊玩的行為哪些是讓人開心的？哪些是讓人不愉快的？ 4. 遇到這些不愉快的情形，你的感覺如何？ 5. 要怎樣才能愉快的遊玩呢？ 6. 請各組討論後，遊戲時可以愉快遊玩(安全的行為)請舉綠燈、不能愉快遊玩(危險行為)請舉紅燈，並且說明為什麼。 二、討論分享 1. 校園裡除了操場及遊樂器材區，還有許多地方，並跟小組同學討論，校園裡哪些地方適合去玩？哪些地方不適合去玩？為什麼？ 2. 除了課本舉例的地點外，校園裡還有其他容易發生危險的地方嗎？ 3. 分組討論後鼓勵學童說出該地區容易發生危險的可能原因。 4. 請各組輪流上臺投票，共同完成校園裡容易</p>	<p>評量 習作 評量 實作 評量</p>		
----------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	--

			色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				發生危險的地方預測表。 三、實作 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。			
第 6 週	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩、單元 2 一起探索校園	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視	1. 能了解遊戲安全事項。 2. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 3. 能運用不同的方式表達自己知道的校園空間或設施。 4. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。 5. 能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。 6. 能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。 7. 能遵守參觀禮儀。 8. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵。 9. 能辨識且說出校園不同空間的功能。 10. 能依照校園不同空	【活動二】一起到校園玩吧！ 四、音樂活動-1 1. 練習節奏型。教師用節奏樂器或手拍節奏口裡配上聲音。學生跟拍仿作。 2. 待兩種節奏型熟練後教師手彈一句旋律(口不說)，學童接著拍出節奏。(以接續歌曲習唱) 3. 四四拍曲子。 4. 勿乙大調，音域從中央勿乙到中央勿乙。 5. 此曲原為「倫敦鐵橋垮下來」，用其曲調配上自編歌詞，以其耳熟能詳的旋律，幫助學童加深記憶，提醒注意遊戲安全，以養成好的行為習慣。 6. 再結合前面節奏練習，配合歌曲，進行教學。 五、音樂活動-2 1. 以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。 2. 配合音樂或教師彈奏，全曲習唱至熟練。 六、節奏練習 1. 教師引導學童聽聽歌詞中哪裡提到遊戲時的安全事項，聽到時就舉右手(全曲有幾處：守規則，大家排隊守秩序，安全要注意，暗角落不能去，樓梯走廊不嬉戲)。 2. 配合音樂，在這三處拍手伴奏。 3. 響板教學：將響板放於一手掌心，繫繩套於	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

		<p>美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>間的功能進行歸類。</p> <p>11. 能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。</p>	<p>中指，另一手進行拍奏。</p> <p>4. 視樂器的數量多寡，教師將學童分組，輪流練習節奏型。</p> <p>單元2 一起探索校園</p> <p>【活動一】校園裡還有哪些不同的地方？</p> <p>一、引導與討論</p> <p>上校園裡除了教室、操場以及遊樂器材區之外，還有其他的地方嗎？</p> <p>二、觀察分享</p> <p>說說看，課本提到了校園裡有哪些地方？</p> <p>三、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道這些地方是做什麼的嗎？請和小組同學討論，並且說一說你的發現。 2. 校園裡這些地方是我們可以隨時去的嗎？為什麼？ 3. 要怎麼樣才能更認識這些地方呢？ <p>【活動二】校園尋寶趣</p> <p>一、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家想認識校園裡哪些地方？ 2. 參觀校園時，大家最想知道哪些事？ 3. 想一想，還有其他想知道的事嗎？ 4. 想想看，有什麼方法可以幫助我們比較不會忘記想問的問題？ 5. 讓我們試著把參觀校園時最想知道的問題記下來吧！（可運用學習單協助學童記錄） <p>二、討論分享</p> <p>參觀校園時要注意哪些事情？</p> <p>三、實作</p> <p>一起去參觀校園吧！</p> <p>【活動三】到哪裡請人幫忙？</p> <p>一、討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果發現校園裡遊樂區的秋千壞了，你們會怎麼想？ 2. 想一想，秋千壞了要怎麼辦呢？ 3. 想一想，為什麼要請老師幫忙？老師也不會修理秋千，怎麼辦？ 4. 歸納：因為秋千壞了，自己無法處理，所以才要請老師或其他人幫忙。 <p>二、分組討論-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，在校園裡，除了不小心受傷外，還 			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							<p>有哪些事情是你自己無法處理，需要請人幫忙的呢？</p> <p>2. 還有其他在校園裡可能遇到哪些自己無法處理的事嗎？請觀察課本 P48、49。說一說，遇到這些事怎麼辦？</p> <p>三、分組討論-2</p> <p>想一想，在校園裡遇到了自己無法處理的困難或問題時，你的感受是什麼？</p>			
第 7 週	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	4	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。</p> <p>2. 能清楚表達需要協助的事項。</p> <p>3. 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。</p> <p>4. 能專心聆聽同學的分享。</p> <p>5. 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。</p>	<p>【活動三】到哪裡請人幫忙？</p> <p>四、討論分享</p> <p>1. 在校園跌倒受傷了，要到哪裡請人幫忙？</p> <p>2. 在校園裡發現水壺不見了，怎麼辦呢可以去哪裡請人幫忙？</p> <p>3. 發現校園裡秋千壞了(水龍頭關不緊馬桶漏水……)，你會怎麼做呢？</p> <p>4. 要如何讓別人知道我們需要協助的事情？</p> <p>五、分組討論與分享</p> <p>1. 需要別人協助的時候要怎麼說才清楚？</p> <p>2. 發現同學遇到困難或無法處理的問題時，我們可以怎麼幫忙呢？</p> <p>六、角色扮演</p> <p>1. 請人幫忙時要注意什麼事？</p> <p>2. 怎麼說才清楚？</p> <p>3. 怎麼表達感謝幫助你的人？</p> <p>4. 一起來演演看吧。</p> <p>【活動四】請到我的祕密基地來</p> <p>一、討論-1</p> <p>1. 說一說，我們參觀過的校園場所所有哪些地方？</p> <p>2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡？</p> <p>二、討論-2</p> <p>1. 課本 P. 52 的小朋友最喜歡的校園是哪個地方？</p> <p>2. 課本 P. 53 穿藍色衣服的小朋友最喜歡的地方怎麼走？</p> <p>3. 你能說出從教室到校園裡你喜歡的地方要怎麼走嗎？途中會經過哪些地方？</p> <p>4. 課本 P. 52 穿草綠色衣服的小朋友想邀請好朋友到他最喜歡的地方玩，假設他最喜歡的</p>	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				地方是操場，你覺得他應該怎麼說比較清楚呢？ 5. 你要如何邀請好朋友到你最喜歡的地方遊玩？練習說說看。 三、實作 1. 先在附件畫紙上畫出最喜歡的地方。 2. 將教室到喜歡地方的道路畫出來。 3. 打開習作附件 3，利用圓形的物品在附件上繞著物品畫出位置外形，把經過路程中最明顯的景物畫下來，再畫出道路連起來即完成。 四、分享 1. 分享活動進行時，要注意什麼事呢？ 2. 請各組輪流上臺分享從教室到自己最喜歡的地方的路線，以及所經過的景物。			
第 8 週	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。	【活動一】營養午餐吃什麼 ※討論 1. 有什麼方法可以知道今天營養午餐吃的是什麼菜？ 2. 鼓勵學童把想到的方法舉手說出來，教師將學童提出的辦法寫在黑板上，共同討論可行性。 【活動二】來找答案吧！ ※觀察與討論 1. 今天吃的菜色是什麼？ 2. 王曉明的生日是○月○日，那天吃的菜色是什麼？ 3. 你還發現菜單上有哪些資料？ 【活動三】最喜歡的菜 ※討論分享 1. 你喜歡的菜是什麼？裡面包含了哪些材料？	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	試。		2. 這道菜的味道怎麼樣？你為什麼喜歡它呢？ 【活動四】喜歡的菜怎麼來 ※實作 這些好吃的菜是誰煮的？ 【活動五】營養午餐產生的過程 ※觀察與討論 1. 學校裡吃的營養午餐是誰煮的？在哪裡煮？ 2. 誰來決定要煮些什麼菜？他們要去買菜嗎？ 3. 怎麼知道我們班午餐要吃多少飯？多少菜？			
第 9 週	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 2. 能動手做出扮家家酒的菜餚。 3. 能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。	【活動一】合作來扮家家酒 ※分組討論 1. 我們一起來開菜單吧！ 2. 菜單的內容有什麼呢？ 3. 輕質土要選擇什麼顏色？要做成什麼形狀？要用什麼工具捏出這些形狀？大小怎樣才適當？ 4. 色紙要選擇什麼顏色？要剪成什麼形狀？大小要怎樣才適合和輕質土組合在一起？ 【活動二】動手「做菜」啦！ ※實作 1. 教師示範輕質土的基本技法。 2. 學童運用學會的技法，做出心中的作品。 3. 做好的菜要裝在哪裡呢？教師可事先提醒學童帶家中現有的免洗紙盤，或在教室自己用紙做一個也可以。 4. 教師讓學童將做好的「菜放入盤中」，並適度引導擺盤的觀念，營造視覺的美感。 【活動三】家家酒分享會 ※家家酒分享會 1. 向大家介紹自己做的菜是什麼？ 2. 做菜的感受是什麼呢？ 3. 你演什麼人？吃飯時他會說什麼話？ 4. 遇到有人偏食，一直吃喜歡的菜，你會怎麼跟他說？	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
第 10 週	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	4	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能知道用餐的好行為，並確實做到。 2. 能以快樂的心情，正確演唱歌曲。 3. 能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。	【活動四】用餐行為說一說 一、討論分享-1 1. 在學校吃午餐時，發現同學有哪些行為呢？ 2. 這些行為好不好呢？ 二、討論分享-2 1. 邊吃邊玩—專心吃飯。 2. 一直抱怨不好吃—不會偏食。 3. 嘔吐咳嗽不掩口—打噴嚏掩口。 4. 嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說話。 5. 吃很少大多倒掉—把菜都吃完。 6. 吃完飯不收拾—吃完飯後收拾碗筷。 【活動五】用餐好行為歌曲 ※音樂活動 1. 歌曲分析：四四拍。 2. 以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。 3. 配合音樂或教師彈奏，習唱前兩行至熟練。 4. 教師引導學童思考○裡可以填上什麼歌詞，填上歌詞之後，試著唱唱看（可參考課本前一頁的小標題）。 5. 全曲反覆習唱至熟練。 6. 此曲可搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律動。例如：拍腿—拍手—拍腿—拍手或是拍腿—拍手—摸肩—摸頭。 【活動六】珍惜與感謝 一、討論和分享實作	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				1. 能吃到美味營養的菜，你覺得最辛苦的人是誰？ 2. 你想對誰表示感謝呢？ 3. 可以用什麼方式表達心中的感謝呢？ 二、實作 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。			
第 11 週	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能分享不同領域的課本。 2. 知道一本書的構造包含哪些部分。	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 【活動一】課本比一比 ※發表與討論 生活、國語和數學課本有什麼不同？ 【活動二】認識書的構造 一、閱讀 請和同組的同學交換你分享的課本，並且仔細閱讀。 二、觀察與發表 1. 這些書有哪些不同？ 2. 這些書有哪些相同？ 三、討論與歸納 1. 根據這些相同的特點，你發現一本書除了內容之外，還包含哪些部分呢？ 2. 你以前有發現這麼多的特點嗎？ 3. 你知道每一本書的封面上為什麼要有號碼嗎？ 4. 現在你對書有更多認識了嗎？喜歡這些發現嗎？ 5. 書本上的號碼為國際標準書號，由 13 個數字組成，為因應圖書出版、管理需要，便於國際間出版品的交流和統計所發展出一套國際統一編號制度，用以辨別出版品所屬國別地區（語言）、出版機構、書名、版本及裝訂方式。	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
第 12 週	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能上臺介紹時，掌握「不同課本比一比」的要點。 2. 能覺察自己在活動的過程中的成長與進步。 3. 能活動中能遵守生活禮儀及團體規範。	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 【活動三】不同課本比一比活動 一、發表與討論-1 1. 為了讓同學認識你喜歡的課本，你想要怎麼做介紹呢？ 2. 從我們之前觀察一本書的課程中，你覺得這些說明最好包含哪些重點？ 3. 請你針對書名、內容、喜歡的原因做分享。 二、發表與討論-2 1. 上臺發表時，要注意哪些事情？ 2. 同學發表時，其他人應該注意哪些事情？ 三、發表 學生上臺進行「不同課本比一比」的活動。 四、回饋與省思 1. 你覺得自己的表現如何？請說一句讚美自己的話。 2. 你最喜歡誰的介紹？他的優點是什麼 3. 你最喜歡誰介紹的課本？為什麼？	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
第 13 週	主題四、一起來閱讀單元 2 我愛圖書館	4	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道圖書館提供哪些服務。 2. 能利用閱讀、查找資料解決學習上的問題。 3. 能說出曾經在圖書館看過或發生過哪些狀況。 4. 能知道在圖書館遇到狀況時，可以怎麼處理。 5. 能理解生活規範訂定的原因，避免影響他人。 6. 能遵守圖書館的規定，展現合宜的行為。 7. 能思考設計如何製作書籤。 8. 透過欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 9. 能獨立製作屬於自己的書籤，享受生活樂趣。 10. 透過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。 	<p>【活動一】在圖書館 ※發表與經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾到過學校的圖書館看書嗎？ 2. 除了去借書或看書，你還會到圖書館做什麼呢？ 3. 到圖書館借書或看書有什麼要注意的事呢？ <p>【活動二】應該怎麼辦？</p> <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在學習上有遇到什麼問題嗎？ 2. 你知道如何到圖書館查找相關書籍嗎？ 3. 閱讀對學習有什麼幫助呢？ <p>二、發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書館時，你曾經看過或發生過哪些狀況呢？ 2. 遇到這些狀況時，你的心裡有什麼感受？ <p>三、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到這些狀況時，你會怎麼處理？ 2. 你的處理方式有讓狀況改變或得到改善嗎？ 3. 你覺得同學分享的處理方式恰當嗎？為什麼？ 4. 聽了大家的分享，下次如果你也遇到相同的事，你會處理了嗎？ 5. 我們可以避免哪些行為，才不會影響他人閱讀呢？ <p>四、思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 需要哪些工具材料？ 2. 要做什麼造型？ 3. 要畫什麼圖案？ <p>【活動三】獨一無二的書籤</p>	<p>口頭 評量 習作 評量 實作 評量</p>		

			及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			一、發表與討論 1. 回想一下上次我們曾經討論，使用書籤有哪些優點？ 2. 我們來自己動手做書籤，書籤上可以有哪東西呢？ 3. 想一想，可以怎麼製作呢？ 4. 要準備哪些工具和材料呢？ 5. 下堂課把準備好的工具和材料帶來，製作自己專屬的書籤。 二、動手製作書籤 1. 要怎麼做，可以避免書籤遺失時找不到？ 2. 請依照之前的討論和自己的想法，開始動手製作書籤。 【活動四】音樂活動 一、音樂活動-1 1. 四四拍曲子。 2. 原曲〈小皮球〉，用其節奏配上自編歌詞，以其耳熟能詳的節奏，幫助學童加深記憶，透過念謠表達對書朋友的讚賞與愛護。 3. 以樂句為單位，教師口念一句，學童模念一句。 4. 配合音樂或是節奏，習唱至熟練。 二、音樂活動-2 1. 兩兩一組，就像與書朋友一起互動。 2. 此曲可以搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律動。			
第 14 週	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係	1. 能自己找到聲音的來源。 2. 能安靜的仔細聆聽。 3. 能了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4. 能選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5. 能欣賞、理解他人的紀錄內容。 6. 能與同學分享自己的發現，並尊重接受小	【活動一】聲音從哪裡來？ 一、觀察與探索 1. 各位小朋友，教室內的聲音有些可能是自然發出的聲音，有些可能是接觸之後才会有聲音，大家要仔細的找一找。 2. 小朋友，大家一起聽一聽、找一找，教室內和教室外的聲音是從哪裡來呢？ 3. 進行教室內的探索聲音活動。 4. 完成教室的探索後，再到教室外進行鄰近教室附近探索聲音活動。 二、討論分享 大家都找到不同的聲音，我們要怎麼把它記錄	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			<p>種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>組同學的發現。</p> <p>7. 能模仿所發現到的聲音。</p> <p>8. 能站在臺前發表。</p> <p>9. 能有禮貌、尊重他組同學的發表。</p>	<p>下來？</p> <p>【活動二】記錄聲音的方式</p> <p>一、討論與分享</p> <p>記錄方式有很多種，大家利用哪些方式記錄聲音。</p> <p>二、分享</p> <p>我們一起來看看，大家都記錄了哪些聲音呢？</p> <p>三、分組觀察與討論</p> <p>1. 可以用畫圖的方式記錄聲音。</p> <p>2. 也可以用嘴巴模仿的方式記錄下來。</p> <p>3. 我想用錄音的方式。</p> <p>4. 大家都記錄得很棒，我們一起來聽聽看大家發現的聲音吧！</p> <p>【活動三】討論大家的紀錄</p> <p>※討論與分享</p> <p>1. 請小朋友把記錄到的聲音，跟小組的同學一起分享，看看大家的紀錄，哪些聲音是大家都有發現的？</p> <p>2. 如果有找到相同的聲音來源，請一起寫在紙上。</p> <p>【活動四】把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來</p> <p>※表演</p> <p>各組已經有了共同的聲音，請小朋友試試看，把剛找到的聲音用自己的聲音模仿出來，也可以加上身體的動作呵！</p>			
第 15 週	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	4	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能明確的利用身體發出聲音。</p> <p>2. 能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。</p> <p>3. 能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。</p> <p>4. 能運用不同的方法</p>	<p>【活動一】身體也可以發出聲音</p> <p>一、討論與實作</p> <p>1. 教師引導學生分組討論，探索身體哪些部位可以發出聲音，把發現的部位寫在紙上提問：請試試看身體哪裡可以發出聲音？</p> <p>2. 各組發表發現的結果教師將共同的發現寫在黑板上。</p> <p>二、討論</p>	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			<p>事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	<p>針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。</p> <p>5. 能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。</p>	<p>1. 教師揭示節奏型。去YV 去YV 去一去一去YV 去YV 去YV 去YV，讓各組學童討論要搭配怎樣的身體聲音。</p> <p>2. 各組展示討論的結果，並看看是否需要修改。</p> <p>【活動二】將發現的聲音組合起來</p> <p>※實作練習</p> <p>1. 選擇四拍子的曲子，如〈我的朋友在哪裡〉，一面唱歌，一面用身體聲音做伴奏。</p> <p>2. 用同樣的身體聲音做伴奏，搭配其他的四拍子歌曲，如〈遊戲歌〉、〈兩隻老虎〉、〈捕魚歌〉等，增加練習的機會和趣味。</p> <p>【活動三】身邊可以發出聲音的東西</p> <p>一、討論-1</p> <p>大家找一找，身邊還有什麼東西可以發出聲音？</p> <p>二、討論-2</p> <p>1. 可以利用敲打鐵碗模仿敲打三角鐵。</p> <p>2. 利用敲打水桶模仿打鼓的聲音。</p> <p>【活動四】來做發出聲音的樂器</p> <p>一、思考和討論</p> <p>1. 可以先選擇想要製作的樂器。</p> <p>2. 決定好樂器可以思考要如何演奏及需要的材料。</p> <p>3. 也可以美化自製樂器。</p> <p>二、實作</p> <p>1. 想要模仿可以發出聲音的樂器(例如：鼓)，可以蒐集空罐、鐵罐、罐頭等材料來製作。</p> <p>2. 學童不一定要依照課本的材料製作，僅供參考，學童可自行蒐集身邊的物品自製樂器。</p>			
第 16 週	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	4	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與</p>	<p>1. 能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。</p> <p>2. 能說出製造出的聲音像什麼。</p> <p>3. 能與小組討論，並說出聽到的內容。</p> <p>4. 能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。</p> <p>5. 能發展出適合配合</p>	<p>【活動五】聽聽看播放的聲音</p> <p>一、體驗觀察</p> <p>1. 小朋友聽一聽，在老師播放的聲音裡，想一想，他們可能在做什麼？</p> <p>2. 請小朋友一起想一想、猜一猜，這些聲音代表在做什麼呢？</p> <p>二、歸納與導入</p> <p>這些聲音是怎麼產生的？</p> <p>【活動六】聽聽看，想一想，這個聲音像什麼？</p> <p>※討論</p>	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			<p>問題，持續學習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>表演的音效。</p> <p>6. 能利用物品表演出情境。</p> <p>7. 能仔細欣賞其他人的表演。</p>	<p>1. 小朋友聽聽看，老師製造出來的聲音像什麼呢？</p> <p>2. 能與小組討論聽到的情境聲音，試著說出聽到的內容。</p> <p>【活動七】利用身邊的東西來模仿出其他聲音 ※分享與歸納 想想看，利用身邊的東西還可以模仿出哪些聲音？</p> <p>【活動八】模仿聲音 ※討論 一起聽四段聲音，並說說這些聲音像什麼？</p> <p>【活動九】開演囉！ ※實作與歸納</p> <p>1. 聲音裡可以有故事，小朋友們可以怎麼利用聲音來模仿呢？</p> <p>2. 要演出的小小音效，還須準備哪些物品？</p> <p>3. 大家都準備好了，我們就上臺來演出囉！</p>			
第 17 週	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	4	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能說出跨年有哪些活動。</p> <p>2. 能知道為什麼有跨年活動。</p> <p>3. 能察覺新的一年來了。</p> <p>4. 知道有兩個新年。</p> <p>5. 仔細聆聽年獸的故事。</p> <p>6. 從故事中察覺過年相關習俗的由來。</p> <p>7. 能發揮想像力畫年獸並上臺分享。</p>	<p>【活動一】跨年的活動</p> <p>一、分享與討論-1</p> <p>1. 你曾經參加過或聽說過哪些迎接新年的活動呢？</p> <p>2. 說說這些活動有哪些內容？會在什麼時候、會在這裡舉辦呢？</p> <p>3. 為什麼要舉辦這些跨年活動呢？</p> <p>二、分享與討論-1</p> <p>1. 你最喜歡哪一個迎接新年的活動呢？</p> <p>2. 如果家人要一起去參加迎接新年的活動，你想參加哪些活動呢？</p> <p>【活動二】新年來了</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1. 什麼是新年？</p> <p>2. 你是如何知道新的一年來了呢？</p> <p>3. 新年是哪一天？這一天又被稱為什麼呢？</p> <p>4. 仔細觀察，月曆上印了哪些東西呢？</p> <p>5. 為什麼日期下面還有其他的數字呢？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 你知道過完元旦的新年後，還有一個新年</p>	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>嗎？</p> <p>2. 這個新年也有慶祝活動嗎？</p> <p>3. 這個可以領紅包的新年又叫做什麼呢？</p> <p>4. 農曆新年是在哪一天呢？</p> <p>5. 你喜歡農曆新年的活動嗎？為什麼？</p> <p>6. 其他國家也有新年活動嗎？跟大家分享你知道的相關活動。</p> <p>【活動三】年獸的傳說</p> <p>一、討論與聆聽</p> <p>1. 你知道什麼是農曆新年嗎？</p> <p>2. 課本上的這個故事在說什麼呢？</p> <p>二、探究與歸納</p> <p>1. 聽完故事後，什麼是「農曆新年」呢？</p> <p>2. 故事中提到用力在砧板上剁豬肉，是為了什麼目的呢？</p> <p>3. 故事中還有哪個情節也使用同樣的道理來嚇走年獸？</p> <p>4. 故事中還用了哪些方法來驅趕年獸？</p> <p>三、發表</p> <p>1. 如果現在還有年獸，你會用什麼方法來對付他？為什麼？</p> <p>2. 說說看，你最喜歡誰的方法？為什麼？</p> <p>四、發表與討論</p> <p>1. 你認為年獸是長什麼樣子呢？</p> <p>2. 逃走後的年獸，經過好多年，牠還會吃人嗎？牠會變成什麼樣子呢？</p> <p>3. 如果年獸還存在，牠會出來做什麼呢？</p> <p>五、實作</p> <p>發揮創意，把自己的想像畫下來。</p> <p>六、發表與討論</p> <p>4. 說說看，你畫的年獸是一隻怎麼樣的年獸？牠有什麼特別呢？</p> <p>5. 你最喜歡誰畫的年獸呢？為什麼？</p>			
第 18 週	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	4	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。</p> <p>2. 能用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。</p> <p>3. 能說出迎接新年會</p>	<p>【活動四】恭喜恭喜</p> <p>一、音樂活動</p> <p>1. D 小調。</p> <p>2. 為四拍子，節奏型為 ，音域由低音ㄊ一到高低ㄉㄛ。</p> <p>二、討論與分享</p> <p>1. 還記得年獸的故事中，大家為什麼要說恭喜</p>	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

		<p>種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想法力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>做哪些準備。</p> <p>4. 能參與教室布置的討論。</p> <p>5. 能製作布置教室的年節飾品。</p> <p>6. 能與同學分工合作布置教室。</p>	<p>呢？</p> <p>2. 有聽過哪些跟過年有關的歌曲呢？</p> <p>3. 你認為和過年有關的歌曲會是怎樣的風格？是緩慢的或輕快的？安靜的或熱鬧的？</p> <p>4. 一起來唱唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂，再說說看它是哪一種風格？</p> <p>三、音樂活動</p> <p>1. 過年時可以聽到哪些平常聽不到的聲音？</p> <p>2. 這些「咚」、「鏘」的聲音，聽起來有什麼感覺？</p> <p>3. 我們利用「咚」「鏘」的聲音來組合節拍進行節奏練習。</p> <p>4. 身邊有哪些物品可以敲打出聲音來做節奏練習？</p> <p>5. 節奏練習：我們利用「咚」「鏘」的聲音再加上身邊的物品來組合節拍，進行節奏練習。</p> <p>四、音樂欣賞</p> <p>這個音樂聽起來的感覺怎麼樣？</p> <p>五、分享討論</p> <p>1. 再聽一次後，感覺還是一樣嗎？還是有更好的形容詞？</p> <p>2. 這首曲子為什麼會有這種效果？(因為有大量的打擊樂)</p> <p>六、音樂欣賞</p> <p>教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</p> <p>【活動五】大家忙新年</p> <p>一、討論與分享-1</p> <p>1. 過年時家裡會布置哪些東西？</p> <p>2. 為什麼要布置這些東西呢？</p> <p>3. 怎麼做可以讓教室也有過年熱鬧的年節氣氛呢？</p> <p>4. 這些東西可以布置在哪裡呢？</p> <p>5. 我們可以自己製作嗎？</p> <p>二、討論與分享-2</p> <p>1. 哪些材料或東西會讓人有過年熱鬧的感覺呢？</p> <p>2. 你們想要製作哪些東西呢？</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							<p>3. 這些材料哪裡找的到或買的到？</p> <p>4. 想要布置在教室的哪裡呢？</p> <p>三、討論與發表</p> <p>1. 你準備了哪些材料來製作年節飾品呢？</p> <p>2. 要怎麼做可以把字填滿紅色壁報紙？要怎麼做字才能看起來明顯？</p> <p>3. 色卡紙要怎麼捲成長筒狀？</p> <p>4. 長筒色卡紙要怎麼黏貼在壁報紙上？</p> <p>四、實作</p> <p>構思並製作年節飾品。</p> <p>五、布置與觀摩</p> <p>把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p>			
第 19 週	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜	4	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。</p> <p>5-I-4 對生</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能知道什麼是除夕夜。</p> <p>2. 能說出家人如何準備過除夕夜。</p> <p>3. 能知道要珍惜和家人團圓的時間。</p> <p>4. 能知道年夜飯的食物所代表的含意。</p> <p>5. 能說出除夕夜會和家人一起做的事。</p> <p>6. 能和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。</p>	<p>【活動一】準備過除夕</p> <p>一、討論與分享-1</p> <p>1. 你知道什麼是除夕嗎？</p> <p>2. 為什麼要過除夕呢？</p> <p>3. 你是跟誰一起過除夕呢？</p> <p>4. 過年時，你和家人是如何準備過除夕的呢？</p> <p>5. 誰負責貼春聯呢？</p> <p>6. 祭祖是在做什麼呢？為什麼要祭祖？</p> <p>二、討論與分享-2</p> <p>1. 為什麼要準備年菜？</p> <p>2. 家裡的年菜是誰準備的？</p> <p>3. 年菜是什麼時候要吃的？</p> <p>4. 為什麼大家要特別聚在一起過年呢？</p> <p>【活動二】豐盛的年夜飯</p> <p>一、討論與分享-1</p> <p>1. 除夕夜家人團圓一起吃的飯又稱為什麼呢？</p> <p>2. 你和誰一起吃年夜飯迎接新年呢？</p> <p>3. 這些人你平時常常見到嗎？</p> <p>4. 為什麼要聚在一起吃年夜飯呢？</p> <p>5. 大家一起吃年夜飯，你的心情如何呢？</p> <p>二、討論與分享-2</p> <p>1. 你們家的年夜飯會吃些什麼呢？</p> <p>2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣？</p> <p>3. 為什麼菜餚和數量需要準備的如此豐盛？</p> <p>4. 你最喜歡吃哪一道菜？</p> <p>5. 你知道這些食物是代表什麼意義嗎？</p> <p>6. 為什麼是擺一整隻雞，都沒有切開呢？</p>	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。			三、歸納 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 【活動三】好玩的除夕夜 一、觀察與討論 1. 吃過團圓飯，除夕夜還會做些什麼事呢？ 2. 你最喜歡除夕夜的哪個活動呢？ 3. 你的壓歲錢是誰給的？要怎麼運用比較好呢？ 4. 為什麼要熬夜不睡來守歲呢？ 二、分組討論與發表 1. 如果用課本附件的食物和吉祥話卡玩配對遊戲，你覺得要怎麼玩最好玩？ 2. 分組討論，設計配對遊戲的玩法。 三、實作體驗 1. 你們那一組的遊戲要怎麼玩呢？ 2. 你最喜歡哪一組的遊戲玩法？ 3. 每一組選一種最喜歡的遊戲再玩玩看。 4. 這個最喜歡的遊戲過年時可以和誰一起玩呢？			
第 20 週	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能知道拜年有哪些方式。 2. 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。 3. 能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4. 能察覺這一年接受過誰的幫助。 5. 能察覺有誰需要被關心和祝福。 6. 能製作卡片表達感恩與祝福。	【活動一】新年的活動 一、觀察與討論 1. 過新年時有些親友不能一起過年，要怎麼向他們拜年祝賀呢？ 2. 如果無法去家裡拜訪，還有哪些方法呢？ 3. 你最喜歡哪一種方法呢？為什麼？ 二、角色扮演 1. 拜年時要怎麼向親友祝賀呢？應該說哪些祝賀的話呢？ 2. 角色扮演：我們來練習看看。 3. 角色扮演說明。 三、分組討論與歸納 1. 過年時你參加過哪些活動呢？說說看有什麼特色呢？ 2. 賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎？ 3. 有猜過燈謎嗎？想不想體驗猜燈謎呢？ 4. 過年時，你去過寺廟參加祈福或教會禱告的活動嗎？它是如何進行的呢？ 5. 你看過舞龍舞獅的活動嗎？為什麼要舞龍舞獅呢？表演的內容有哪些呢？	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

		<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>		<p>6. 為什麼會去參加這些活動呢？</p> <p>【活動二】祝福感恩祈願</p> <p>一、討論與分享-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過新年，增加了一歲，有什新願望呢？ 2. 這些願望要怎麼樣才能實現呢？ 3. 聽了大家的願望，你覺得誰的願望最棒？為什麼？ 3. 你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢？ <p>二、討論與分享-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回想這一年，想要感謝誰呢？為什麼想要感謝他呢？ 2. 你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎？有哪些人是需要的呢？ 3. 你可以怎麼做呢？ <p>三、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果自己做卡片送他們，你要寫些什麼呢？ 2. 要怎麼把卡片送給他們呢？ 3. 送不出去的卡片要怎麼處理呢？ 4. 利用課本附件製作三心卡。把製作好的祈願卡和送不出去的卡片布置在教室。 		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。 2. 能覺察展示品中所表示的訊息，尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息並傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外，在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方，進而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲。 9. 能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項，並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。 10. 能操作電話，並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式，最後熟記與自己相關的各種緊急電話。 11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 		

			<p>12. 能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。</p> <p>13. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</p> <p>14. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</p> <p>15. 生活情境中的水取材，從下雨景象展開探討，並發現積水容易孳生蚊蟲，動手維護環境減少蚊蟲孳生。</p>							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	主題一、訊息的傳達 單元1 分享寒假生活	4	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活。</p> <p>2. 能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。</p> <p>3. 能覺察展示品中所表示的訊息。</p>	<p>【活動1】寒假裡做了些什麼</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 教師讓學童在小組內輕聲分享自己的寒假生活。</p> <p>2. 這個活動有什麼特別的地方？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 每組推選一、二位學生上臺發表，分享寒假生活。</p> <p>2. 對於同學的分享，有哪些是你想要有更多的認識呢？我們可以怎麼做呢？</p> <p>3. 哪些東西可以用來幫助說明寒假做了什麼事呢？</p> <p>4. 如果沒有現成的東西可以拿來分享，還可以用什麼方式呈現呢？</p> <p>【活動2】寒假生活分享</p> <p>※分享和歸納</p> <p>1. 教師請學童將討論好的分享物品準備好帶來，放置在教室一角，和大家分享。</p> <p>2. 教師協助學童歸納發現：透過「看」和「聽」，察覺有關同學們寒假生活中的訊息</p> <p>3. 學童分享參觀後的感想或提問相關問題。</p> <p>提問1：看了分享後，你有什麼發現或想法呢？</p> <p>提問2：有問題想問東西的主人嗎？</p> <p>4. 為什麼有的人在觀察中，可以發現同學在發表時沒有提到的事呢？</p> <p>5. 這些發現是不是讓我們得到更多訊息，去了解別人的寒假生活呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>		

			切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
第 2 週	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 2. 能知道教室裡的訊息代表的意思。	<p>【活動 1】尋找教室的訊息</p> <p>※觀察與記錄</p> <p>1. 教師複習分享寒假生活的活動，提醒學童「看到」是接收訊息常用的方式。提問：還記得分享的活動嗎？你是怎麼知道其中的訊息呢？</p> <p>2. 學童以小組為單位，用「看」的方式加上討論，在教室裡尋找訊息，並記錄在習作或學習單上。 提問：教室裡有訊息嗎？你看到了什麼訊息呢？</p> <p>【活動 2】訊息會「說話」</p> <p>※觀察與討論</p> <p>1. 教師引導學童討論教室裡的訊息代表什麼意思。提問：(教師指著學童找到的某一個訊息) 這個東西在告訴我們什麼訊息呢？</p> <p>2. 教師引導學童討論「如果有人忽略了訊息，怎麼辦？」</p>	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		
第 3 週	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 2. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 3. 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。	<p>【活動 3】尋找校園裡的訊息</p> <p>※探索與發表</p> <p>1. (將上一個活動培養的覺知能力，擴展應用到校園裡) 教師將學童分組，在校園某處的各個角落尋找訊息，並連帶思考訊息的含意。 提問：找找看，校園裡有什麼訊息呢？</p> <p>【活動 4】音樂裡的訊息</p> <p>※音樂活動</p> <p>1. 在不翻開課本的情況下，教師先簡介音樂</p>	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			<p>問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	D-I-4 共同工作並相互協助。		<p>家聖桑寫了〈動物狂歡節〉的曲子，描述了天鵝、獅子等動物，再提示學童聆聽一段音樂，後回答教師的提問。提問：這個音樂是在描寫什麼動物呢？怎麼聽出來的？</p> <p>2. 從頭播放〈獅子進行曲〉到一分多鐘處，如果學童聽不清楚，就重複播放這一段讓學童確認答案之後，再將全曲播完。</p> <p>3. 如果學童無法聽出來，可翻開課本參看，再討論在音樂中聽到什麼。</p> <p>【活動 5】傳遞訊息的遊戲</p> <p>※討論與實作</p> <p>1. 教師將學童 4 人分成一組，每次 2 組進行遊戲。</p> <p>遊戲說明：</p> <p>(1) 每組 4 人，前 2 人負責看和說，另 2 人在教室後方負責聽和畫。</p> <p>(2) 教師將兩張不同的圖卡分別給兩組的前 2 人看，前 2 人到教室後方將圖畫內容說給另 2 人聽。後面的 2 人將聽到的圖畫內容畫出來。可以邊畫邊發問。</p> <p>(3) 將畫好的圖與原圖比對，由班上學童舉手表決出較接近者勝出。</p> <p>2. 從遊戲中，教師引導學生討論：將圖畫訊息傳遞完整的要素。</p> <p>提問 1：說明畫面內容時，除了說出名稱，還要說出什麼？（大小、位置）</p> <p>提問 2：畫的人「一邊聽一邊畫」，還是「聽完再畫」，哪一種方法比較好？</p> <p>3. 用不同的圖卡多玩幾次，練習把訊息傳遞得更完整。</p>			
第 4 週	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 單元 3 讓我告訴你	4	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗</p>	<p>1. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> <p>2. 能從聯絡簿找出重要訊息。</p> <p>3. 能和同學一起討論如何傳達這個訊息。</p>	<p>【活動 6】廣播裡的訊息</p> <p>※發表與討論</p> <p>1. 教師引導學童將聽到的內容記下來。提問：你聽到了什麼內容呢？想辦法把它記下來。</p> <p>2. 學童發表自己聽到的內容，與同學的對照，以檢視自己記的是否完整。</p>	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			<p>索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	試。		<p>3. 教師請內容記得多的人，分享他是「怎麼記的」。</p> <p>4. 多次練習，用類似的不同材料練習，培養專心的方法和習慣。</p> <p>單元 3 讓我告訴你</p> <p>【活動 1】 來看聯絡簿</p> <p>※觀察與討論</p> <p>1. 教師引領全班學童一起從頭翻看聯絡簿，看看聯絡簿裡有哪些訊息。</p> <p>2. 學童發表自己認為重要的訊息。</p> <p>提問：你覺得聯絡簿裡的哪件事很重要？為什麼呢？</p> <p>【活動 2】 放送學校大事</p> <p>※討論</p> <p>學童討論出至少兩種傳達聯絡簿重要訊息的方法。提問：如果要把這件重要的事告訴家人，用什麼方法比較好。(例如：把聯絡簿給家人看、用說的給家人聽、做通知單。)</p>			
第 5 週	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你	4	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有所正</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物</p>	<p>1. 能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。</p> <p>2. 從天氣變暖、人們衣</p>	<p>單元 3 讓我告訴你</p> <p>【活動 3】 來做訊息通知單</p> <p>※討論與實作</p> <p>1. 教師引導學童觀察現有的活動海報或通知</p>	口頭 評量 習作 評量		

<p>主題二、美麗的春天 單元1 發現春天</p>		<p>向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮</p>	<p>覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。 3. 能到校園觀察、探索春天。 4. 能觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。 5. 能從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。 6. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。 7. 能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。</p>	<p>單，看看裡面有什麼訊息。 提問：看看這張海報上面寫了些什麼？ 2. 學童討論一張完整的通知單上要包含什麼內容。 提問1：通知單上要寫時間、地點嗎？還要寫些什麼？ 提問2：書寫時應注意什麼？ 提問3：通知單上除了寫字，還要加上圖案或花邊嗎？ 提問4：要怎麼讓通知單更吸引別人注意呢？標題字要寫大一點嗎？ 3. 實際把通知單拿回家給家人看，確實傳遞學校裡的重要訊息。</p> <p>主題二、美麗的春天 單元1 發現春天 【活動1】春天來了 一、觀察與發表 1. 課本裡的小朋友是怎麼發現春天來了呢？ 2. 你最近穿的衣服跟寒假時相比是比較厚，還是比較薄呢？為什麼？ 3. 你喜歡這樣的天氣嗎？為什麼呢？ 4. 為什麼天氣會有這樣的改變呢？ 5. 春天來了，除了衣服穿得比較薄，還有哪些不一樣呢？ 6. 這些小朋友還有什麼發現或感受呢？ 7. 你也有跟他們一樣的發現或感受嗎？或是有其他的發現或感受呢？ 8. 你覺得為什麼課本裡的小朋友說，春天來了他們全家要去賞花呢？ 二、發表與討論 1. 春天來了，校園裡的其他地方也有改變嗎？ 2. 你想要觀察我們的校園有哪些改變嗎？ 3. 到校園觀察前，可以準備哪些東西呢？ 【活動2】春天裡的動植物 一、觀察、記錄與發表 1. 春天來了，找一找校園裡有什麼變化呢？把它記錄下來。</p>	<p>實作 評量</p>		
-------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	--

		<p>儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				<p>2. 校園裡的植物長高了嗎？還是它們有長出新的葉子呢？</p> <p>3. 校園裡的植物開花了嗎？你發現有哪些植物開花了呢？</p> <p>4. 你喜歡這些植物或花嗎？它們有什麼特別的地方呢？請你說說看。</p> <p>5. 觀察花朵時，有聞到氣味嗎？你是用什麼方法觀察它的氣味呢？</p> <p>6. 春天的植物看起來如何呢？你可以說一說或學一學它們的樣子嗎？</p> <p>7. 陽光照在身上有什麼感覺呢？你喜歡這個感覺嗎？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 你喜歡校園裡的哪些植物呢？為什麼？</p> <p>2. 你認識這些校園裡的植物嗎？它們有什麼特徵呢？</p> <p>3. 在校園裡除了植物，你還觀察到其他的生物嗎？例如：有小動物嗎？</p> <p>三、觀察、記錄與發表</p> <p>1. 春天來了，校園裡的植物長出嫩芽葉子，也有好多小動物來了，你注意到了嗎？</p> <p>2. 你曾經在學校哪些地方發現了小動物？</p> <p>3. 觀察小動物的時候要注意哪些事情呢？</p> <p>4. 你有找到會飛的小動物嗎？</p> <p>5. 你知道這些小動物的名字嗎？</p> <p>6. 這些會飛的小動物他們的外形有哪些特徵呢？</p> <p>7. 你在哪裡發現這些會飛的小動物呢？</p> <p>8. 樹上除了有小鳥，還有其他的小動物嗎？</p> <p>9. 花園裡也有小動物嗎？</p> <p>10. 這些小動物在做什麼呢？</p> <p>11. 泥土上的小動物在做什麼呢？</p> <p>四、發表與討論</p> <p>1. 這些小動物只有在春天才看得到嗎？</p> <p>2. 哪些小動物是在春天比較容易看得到的呢？</p> <p>3. 哪些小動物我們不要太靠近，可能會發生危險呢？</p> <p>4. 可以把小動物抓起來飼養嗎？為什麼？</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

第 6 週	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	4	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物樣子。 2. 能和同學合作，表現所觀察到的動植物樣子。 3. 能把觀察到的動植物畫下來。 4. 能主動積極參與小組討論。 5. 能提出想法，一起討論可以進行的活動。 6. 能積極參與討論展示圖片的方法和準備工作。 7. 能根據小組的討論分配工作。 8. 能勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 9. 能專心聆聽，欣賞同學的分享。 	<p>主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【活動 1】模仿動植物</p> <p>一、發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 還記得你所觀察到的動植物，它的模樣嗎？它有哪些特徵呢？ 2. 我們可以怎麼表現出它的模樣呢？ 3. 你想要模仿哪一種動植物呢？它是什麼樣子的呢？ 4. 要怎麼表現出它的樣子才能夠讓別人清楚的看出來呢？ 5. 如果要模仿長長的毛毛蟲和植物開花，要怎麼做呢？一個人可以做得嗎？ 6. 如果一個人不容易表現出動植物的模樣，可以怎麼做呢？ <p>二、討論與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過討論你們都決定好要表演的是哪一種動植物了嗎？ 2. 請各組或個人開始進行練習。 <p>三、表演與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們一起來學學動植物的模樣，看誰學得最像？ 2. 你覺得誰的表演最像呢？ 3. 你對小動物有更清楚的了解了嗎？ <p>【活動 2】畫下對春天的觀察</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家的手上都有動植物的觀察紀錄，說說看你有什麼發現？ 2. 你知道這些動物的外形特徵嗎？ 3. 螞蟻有幾隻腳呢？牠的腳在什麼位置呢？ 4. 其他的小動物有幾隻腳呢？牠們的腳在什麼位置呢？ 5. 哪些動物有翅膀？長得什麼樣呢？ 6. 觀察到的植物中，印象最深刻的是什麼？說說看它的樣子。 7. 你的觀察和別人一樣嗎？ <p>二、畫下來</p> <p>現在你對它們的外形特徵有更多認識了嗎？</p>	<p>口頭 評量 習作 評量 實作 評量 口頭 評量 習作 評量 實作 評量</p>
-------	-------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

		<p>展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>6-I-2 體會自己分內應該做的事，扮好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範和禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>請把它們畫下來。</p> <p>【活動 3】想和春天一起玩</p> <p>※討論與計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫下來的動植物圖片，可以用來進行什麼活動呢？ 2. 玩遊戲也是很好的方式，可以玩什麼遊戲呢？ 3. 玩蘿蔔蹲、桌遊會需要道具或材料嗎？ 4. 上臺展示是不錯的點子，那事先要做什麼準備呢？ <p>【活動 4】介紹美麗的春天</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，可以用什麼方法展示圖片呢？ 2. 你（們）想用哪一種方法展示圖片？請跟小組討論。 <p>二、工作分配</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你（們）所選擇的展示圖片方法，須做什麼準備呢？ 2. 這些準備工作要如何分配呢？ 3. 每個人都要上臺展示圖片嗎？不敢上臺的人，你們要如何幫助他呢？ <p>三、分組上臺展示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上臺展示時要注意哪些事情，才能順利進行呢？ 2. 要怎麼做才能讓同學聽清楚自己介紹圖片的內容？ 3. 要怎麼做才能讓圖片展示時更加精采？ 4. 要怎麼做才能好好的聆聽、欣賞同學的展示？ 5. 教師掌握各組或個人上臺展示的流程與時間。 <p>四、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡哪一組展示的圖片和內容呢？請說說為什麼？ 2. 你喜歡哪一位同學展示的圖片和內容呢？請說一說他的優點。 3. 圖片還可以怎麼利用呢？可以用來玩遊戲嗎？ 4. 可以玩什麼遊戲呢？ 		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第 7 週	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	4	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發</p>	<p>2-I-3 探索生活中的、人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 2. 能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。 3. 能積極參與討論，設計出桌遊活動。 4. 能積極發表並參與討論。 5. 能藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。 6. 能知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。 7. 學會唱〈春天的活動〉。 8. 能用適當的情感表現歌曲的意境。 9. 能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 	<p>主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩</p> <p>【活動 5】遊戲裡的春天</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼遊戲可以利用這些圖片呢？ 2. 你會玩蘿蔔蹲嗎？怎麼玩呢？ 3. 玩蘿蔔蹲的頭套你會做嗎？需要哪些材料？ <p>二、美勞活動</p> <p>製作方法可以參考課本的步驟說明，也可以自己發揮。</p> <p>三、蘿蔔蹲活動</p> <p>規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據所選的頭套，名稱相同的為一組。 2. 每一組選一人當發令的組長，組員要依照組長的指令做動作，如果速度跟不上、未依照口令，或沒有跟著蹲，該組就淘汰，接不上他組指令的也淘汰。 3. 由教師指定由哪一組，先開始發令。 4. 最終沒被淘汰的組，即為勝利者。 5. 依照上述規則淘汰，遭淘汰的組別要坐下做為區別。 6. 全班一起來玩玩看，看看誰最厲害？ <p>四、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行了好幾個活動，我們對於動植物的外形和特性已經有很多的了解，我們可以拿來玩桌遊，一起來設計有趣的玩法吧！ 2. 想一想這些卡片可以怎麼玩呢？ 3. 玩法 1 的桌遊是要表演什麼？ 4. 比手畫腳時要怎麼做才能讓別人猜得出來是什麼？ 5. 模仿動植物時可以表現那些特點呢？ 6. 怎樣計分呢？ 7. 它們的習性容易辨別嗎？ <p>五、實作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範玩法 1。 2. 你喜歡這種玩法嗎？ 3. 玩完後，你對校園動植物了解得更清楚了嗎？ <p>六、發表與討論</p>	<p>口頭 評量 習作 評量 實作 評量</p>
-------	-------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

		<p>展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. 玩法2的桌遊要怎麼玩呢？ 2. 你玩過賓果遊戲嗎？ 3. 要怎麼連成一條線呢？ 4. 怎麼做才能清楚看出被翻出的牌，是哪一隊配對得分成功的呢？ 5. 需要幾張卡才能玩呢？ <p>七、實作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範玩法2。 2. 你喜歡這種玩法嗎？ 3. 玩完後，你對校園動植物了解得更清楚了嗎？ 4. 你喜歡哪一種玩法呢？ <p>【活動6】享受春天</p> <p>※發表與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個主題是美麗的春天，我們進行了很多和春天有關的活動，你最喜歡哪一個呢？為什麼呢？ 2. 你曾經在春天時去哪裡或做哪些活動呢？和誰一起去的呢？ 3. 你和家人為什麼會選在春天的時候去這些地方玩呢？ 4. 到了這些地方你們會做哪些事呢？ 5. 你覺得春天美不美呢？有哪些事物會讓你覺得春天很美呢？ <p>【活動7】歌頌春天</p> <p>※音樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四拍子的肢體律動：教師與學童共同選定數個動作，教師口說 1234，2234，3234，4234……，學童配合做出肢體動作（建議每4個小節更換動作）。 2. 教師以手彈歌曲旋律代替口數拍子，學童配合做出肢體動作。此教學活動可訓練學童心中對拍子的恆定感。 3. 教師加上口唱歌詞，以一小節或兩小節為單位，學生模唱。以上一個活動為基礎，熟練後逐漸加長一次範唱的長度。 4. 配合伴奏、全曲習唱至熟練。 5. 這首歌聽起來是輕快的？還是傷心的？從哪一部分聽出來的？ 6. 這首歌第一段的歌詞是在描寫什麼呢？ 			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							<p>7. 大樹會有哪些模樣呢？</p> <p>8. 你會模仿大樹的模樣嗎？</p> <p>9. 你還會模仿誰的模樣呢？把你想模仿的對象，寫進第一段的歌詞裡。</p> <p>10. 這首歌第二段的歌詞是在描寫什麼呢？</p> <p>11. 春天除了去郊遊，還可以去戶外做什麼呢？</p> <p>12. 試試看，把自己在春天喜歡的活動，改編歌曲〈春天的活動〉的歌詞，並用歌聲唱出來。</p>			
第 8 週	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩	4	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能說出下課時常玩什麼遊戲。</p> <p>2. 能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。</p> <p>3. 能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲。</p> <p>4. 能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。</p> <p>5. 能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。</p> <p>6. 透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。</p> <p>7. 學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。</p> <p>8. 能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。</p>	<p>主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩</p> <p>【活動 1】 下課了一起玩</p> <p>一、觀察與發表</p> <p>1. 下課時有的人喜歡在教室玩，有的人喜歡去外面玩，為什麼呢？</p> <p>2. 在教室裡會玩哪些遊戲呢？</p> <p>3. 在教室外面，你們通常會去哪裡玩呢？玩什麼呢？</p> <p>4. 你們玩的這些玩具是誰的？大家都能使用嗎？</p> <p>5. 玩過的玩具或器材會怎麼處理呢？</p> <p>6. 為什麼玩過的玩具或器材要放回原位呢？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 下課時你會和誰一起玩？</p> <p>2. 你最喜歡玩什麼呢？</p> <p>3. 這些好玩的遊戲要怎麼玩呢？請詳細說明玩法和大家分享。</p> <p>【活動 2】 放學後玩什麼</p> <p>一、觀察與發表</p> <p>1. 放學後大家都直接回家嗎？還是會去哪裡呢？</p> <p>2. 在安親班有休息的時間可以玩嗎？會玩哪些遊戲呢？</p> <p>3. 除了玩具還能玩什麼呢？</p> <p>4. 為什麼都是玩玩具比較多？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 回家後，誰會帶你一起玩？你們通常會去哪裡玩呢？玩什麼呢？</p> <p>2. 社區裡的公園或大樓裡的公共設施有什麼</p>	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

		<p>儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				<p>好玩的呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 在家裡可以玩什麼呢？和誰一起玩呢？ 4. 你覺得家裡的玩具好玩嗎？為什麼？ 5. 假日時，常玩的玩具或遊戲和平常一樣嗎？ 6. 假日時會玩什麼呢？和誰一起玩呢？ 7. 教室的玩具和安親班或家裡的相比，哪裡的比較多？想想看是為什麼？ <p>【活動3】最喜歡的玩具</p> <p>一、觀察與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家都喜歡玩玩具，你喜歡的玩具是什麼？這個玩具怎麼玩？請跟大家示範。 2. 為什麼這是你最喜歡的玩具呢？ <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩具玩完之後，應該要怎麼愛護呢？ <p>【活動4】分享的快樂</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家裡的玩具都玩過了，如果想要玩到更多玩具，有什麼好方法呢？ 2. 除了買新玩具之外，還有什麼方法能玩到更多的玩具？ 3. 你有自己做過玩具嗎？誰教你的呢？ <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和同學交換或借用玩具時，要怎麼做才能玩到你想要的玩具呢？ 2. 同學帶來的玩具好好玩，想要繼續玩或帶回家玩，應該怎麼做呢？ 3. 和同學一起玩玩具時，如果發生不愉快的狀況要如何解決呢？ 4. 如果不小心把別人的玩具弄壞了，你會怎麼做呢？怎麼做最好呢？ <p>三、解決問題的實際演練</p> <p>狀況1：搶玩同一個玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們輪流玩 2. 我們一起玩 <p>狀況2：想要借同學的玩具回家繼續玩</p> <p>借用的人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的玩具真好玩，下課時可以繼續借我玩嗎？ 2. 你的玩具真好玩，可以借我帶回家玩嗎？ 			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>玩具的主人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好啊！下課繼續借你玩。 2. 好啊！可以借你帶回家玩，你什麼時候還我呢？ 3. 我要先問我媽媽可不可以借你帶回家玩。 <p>狀況3：把同學的玩具弄壞了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對不起！我不小心弄壞了。 2. 我拿回去請我爸爸想辦法修好。 3. 我買一個新的賠你。 <p>四、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果有很多同學想要一起玩，但是你的玩具不夠分，可以怎麼做呢？ 2. 輪流玩是好方法，可以怎麼做呢？ 3. 如果有人不遵守約定，你覺得如何？為什麼呢？ 4. 如果你發現別人的遊戲很好玩，你也想加入一起玩，你會怎麼做呢？ <p>五、一起玩吧！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你想好自己想玩什麼了嗎？ 2. 如果還沒找到想玩的玩具該怎麼辦呢？ 3. 除了去參加別人的遊戲，還可以怎麼做呢？ <p>六、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今天大家一起玩，有什麼讓你開心或難過的事呢？ 2. 今天的經驗讓你學習到什麼呢？ 3. 下次再跟同學一起玩時，你覺得自己的表現會更好嗎？為什麼你這麼認為呢？ 				
第 9 週	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察並發現玩具的特色。 2. 能說出取得玩具的不同管道。 3. 能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。 4. 透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。 	<p>主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【活動 1】有趣的玩具</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家帶來的玩具和玩法都相同嗎？ 2. 你帶來的玩具有什麼特色呢？請跟大家仔細的介紹一下。 <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得這個特色，其他玩具也有嗎？ 2. 哪些玩具有相同的特色呢？ 3. 根據以上的討論，有什麼發現呢？每一種玩具都只有一個特色嗎？ 	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>	<p>協助。</p>		<p>【活動 2】自己做玩具</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的玩具是怎麼來的？ 2. 除了花錢買，還有別的來源嗎？ 3. 想要試試自己做玩具來玩嗎？ <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你想要做什麼樣的玩具呢？ 2. 你覺得會發出聲音的波浪鼓需要什麼材料呢？想要試試看嗎？ 3. 波浪鼓需要什麼材料呢？作法看起來應該是怎麼製作完成的呢？ 4. 會動的玩具有哪些？你想做哪一種？ 5. 會飛的玩具有哪些？你想做哪一種？ 6. 你覺得自己有能力做出自己預想的玩具嗎？ 7. 動手做之前，需要做哪些準備呢？ 8. 這個玩具需要準備哪些材料和工具呢？ 9. 這些製作的材料或工具要如何取得呢？ <p>三、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作這個十字球玩具需要準備哪些東西？ 2. 這個玩具要怎麼做呢？ 3. 要怎麼把紙條黏成需要的形狀呢？用什麼來黏呢？ 4. 要怎麼做才能滾動得比較快呢？ <p>四、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的十字球是什麼形狀？ 2. 它滾動的情形如何呢？ 3. 製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？ 4. 等一下打算怎麼玩呢？ 5. 怎麼樣才知道誰的十字球滾得最快？ 6. 怎麼樣才知道誰的十字球滾得最遠？ <p>五、討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡會動的玩具嗎？ 2. 製作這個啄木鳥玩具需要準備哪些東西？ 3. 只用一條棉線真的可以讓啄木鳥上下移動嗎？ <p>六、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個部件都完成了嗎？ 2. 你的啄木鳥會上下移動嗎？ 			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							3. 試試看這條棉線的材質可以換別的呢？ 4. 製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？			
第 10 週	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的	1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過 一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 願意和他人分享自己製作的玩具。 2. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 3. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。 4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。 5. 能找出音樂所表現的不同情景。	3. 試試看這條棉線的材質可以換別的呢？ 4. 製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

		<p>角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				<p>1. 怎麼做可以玩到較多的玩具呢？</p> <p>2. 開始去和大家分享玩具吧！</p> <p>六、發表</p> <p>1. 你今天玩了幾種不同的玩具呢？最喜歡哪一個呢？</p> <p>2. 和同學交換玩具，你覺得心情如何？</p> <p>3. 自己做玩具和大家一起玩，最大的收穫或感想是什麼呢？</p> <p>4. 你覺得自己做玩具有什麼好處呢？</p> <p>【活動4】熱鬧的音樂故事</p> <p>一、音樂欣賞</p> <p>1. 〈玩具兵進行曲〉的曲式為序奏—A—B—A—尾奏。</p> <p>2. 〈玩具兵進行曲〉共有四段，分別是玩具兵們在排隊、打仗、行進和急忙逃回箱子等。等一下聽完音樂後，試試看你能不能找出來？</p> <p>3. 播放樂曲〈玩具兵進行曲〉。</p> <p>4. 聽完〈玩具兵進行曲〉，說說看你的發現？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪裡是他們正在排隊呢？這音樂帶給你什麼感覺呢？</p> <p>2. 聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪一段是他們正在打仗呢？這音樂帶給你什麼感覺呢？</p> <p>3. 聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪裡是他們正在行進呢？這音樂帶給你什麼感覺呢？</p> <p>4. 聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪一段是他們發現小主人醒了，驚慌失措的逃回箱子，這段音樂哪裡聽起來有急急忙忙的感覺？</p> <p>三、表演</p> <p>1. 你覺得玩具兵排隊時，會是什麼樣的動作和表情呢？</p> <p>2. 你覺得玩具兵打仗時，會是什麼樣的動作和表情呢？</p> <p>3. 你覺得玩具兵行進時，會是什麼樣的動作和表情呢？</p> <p>4. 試試看，配合音樂和同學合作表現玩具兵的動作。</p> <p>5. 你覺得自己的表現如何？</p> <p>6. 你喜歡誰表現的動作呢？為什麼？</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

第 11 週	主題四、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好	4	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 3. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 4. 能提出想要練習撥打電話的方法。 5. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 	<p>主題四、有電話真方便 單元1怎麼說比較好</p> <p>【活動1】怎麼說比較好</p> <p>※引起動機 因為圖書室老師或人員來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此作為討論電話使用的依據。</p> <p>【活動2】撥打電話有方法</p> <p>※討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要回撥電話給圖書室老師應該要怎麼說？ 2. 要注意哪些事情？ <p>【活動3】應該怎麼說呢？</p> <p>一、練習與討論-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家一起來練習說說看，如果撥打電話給圖書館老師時，老師剛好不在，應該怎麼辦？ 2. 請兩個小朋友一組，練習撥通電話、結束電話的狀況。 3. 進行各種狀況的模擬。 <p>二、練習與討論-2 遇到對方撥打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。</p> <p>【活動4】接聽電話也有好方法</p> <p>※討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接到電話時，要注意哪些事情？ 2. 該說哪些內容？ <p>【活動5】音樂活動</p> <p>※音樂活動 學童兩兩一組，練習〈打電話〉律動遊戲，邊說邊打拍到「十角十一角，打電話」之後，由一位學童說出狀況，另一個學童練習回答。</p>	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		
第 12 週	主題四、有電話真方便	4	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道哪些情況需要撥打電話。 2. 能預先理解遇到緊 	<p>主題四、有電話真方便 單元2電話好幫手</p> <p>【活動1】電話也可以解決問題</p>	口頭 評量 習作		

	單元2 電話好幫手		並能對自己持有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	方法，且能適切、安全的行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	一、發表與討論 1. 電話對我們來說有什麼功能？ 2. 遇到什麼情況，可以利用電話來解決問題呢？說說看。 3. 教師請學童利用分組方式，每組擬定3個撥打電話情境。 4. 將電話情境做成電話情境卡。將學童分組，並抽出一張電話情境卡進行對話練習。 5. 教師請學童分別進行撥打電話及接電話的實務演練。 二、討論 1. 有哪些重要的電話號碼會需要記住呢？ 2. 怎麼記住這些電話號碼呢？ 【活動2】如何使用緊急電話 一、討論分享 1. 遇到緊急的事要使用電話時，要怎麼說呢？ 2. 透過小組討論提出適當的訊息（要說的話），並且模擬說出來。 二、討論 1. 生活中有哪些狀況，可能會用到緊急聯絡電話號碼？ 2. 哪些緊急聯絡號碼的電話是有求助的功能呢？ 3. 撥打緊急聯絡電話號碼時，應該注意哪些事情？	評量 實作 評量		
第13週	主題四、有電話真方便 單元3 愛	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己持有正	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運	1. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2. 能拿起電話時，將要	主題四、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 【活動1】聯繫情感的電話 一、討論	口頭 評量 習作 評量		

	的傳聲筒		向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	表達的話，清楚且明白的跟對方說。 3. 能對於此次主題有自己的回應與想法。	想要跟親人說話，可以用什麼方法跟他們聯絡呢？ 二、討論與練習 可以怎麼說？要說什麼？想想看。 【活動2】說說心裡的話 ※實作 針對主題，教師引導學童，對於親人能透過所學過運用電話的方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。 【活動3】收穫的分享 ※分享與回饋 最後，請學童回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以搭起彼此的橋梁，這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！	實作 評量		
第 14 週	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理	1. 能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。 2. 能察覺夏天時，因為氣溫的升高，日常生活習慣也跟著改變。 3. 能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。 4. 能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。 5. 能察覺夏天時在學	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 【活動 1】夏日生活 ※發表與討論 1. 天氣變熱了，大家的日常生活環境或習慣有哪些改變呢？ 2. 街上的人，他們的穿著是如何的呢？ 3. 除了下雨，什麼時候人們會撐傘呢？ 4. 街上的氣溫顯示幾度呢？這樣的氣溫有什麼感覺呢？ 5. 便利商店外和冰店裡面的人在做什麼呢？	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

		<p>題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自</p>	<p>化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>校的生活有哪些改變。</p> <p>6. 能知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。</p> <p>7. 能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。</p> <p>8. 能知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快，避免因高溫而受到傷害。</p> <p>9. 能透過討論找出適合的材料及製作方法。</p> <p>10. 會自己動手做扇子抗熱法寶來遮陽。</p>	<p>6. 夏天時，運動用品店賣些什麼呢？這些用品是用來做什麼的呢？</p> <p>7. 人們的穿著比較少或薄，是因為什麼原因呢？</p> <p>8. 為什麼大家會喜歡吃冰涼的東西呢？</p> <p>9. 為什麼街上的行人要站在樹下呢？</p> <p>10. 撐傘的目的是什麼呢？</p> <p>11. 你自己改變最大的生活習慣是什麼呢？</p> <p>12. 這些日常的生活習慣的改變是為了什麼呢？</p> <p>13. 夏天的陽光給你什麼樣的感覺呢？</p> <p>14. 你喜歡夏天的氣候嗎？為什麼？</p> <p>【活動 2】學校生活的改變</p> <p>※分享與討論</p> <p>1. 夏天時，在學校的生活會有哪些不同呢？</p> <p>2. 在教室裡上課，有發現和之前不同的改變嗎？有哪些不同呢？</p> <p>3. 夏天時的服裝有什麼不同呢？</p> <p>4. 會在哪裡舉行升旗典禮呢？</p> <p>5. 最近下課時和同學一起去玩的地點會選在哪裡呢？和之前一樣嗎？</p> <p>6. 夏天時會喝比較多的水嗎？</p> <p>7. 和其他季節相比，夏天時比較會流汗嗎？</p> <p>8. 教室為什麼要開窗、開電扇？之前為什麼沒有呢？</p> <p>9. 只有夏天會穿短袖或輕薄的衣服嗎？為什麼要穿比較輕薄的衣服？</p> <p>10. 穿吸溼排汗的衣服有什麼好處嗎？</p> <p>11. 為什麼要選在樹下或陰涼處舉行升旗典禮呢？</p> <p>12. 為什麼會選在陰涼的地方玩呢？</p> <p>13. 為什麼會夏天時會喝比較多的水呢？</p> <p>14. 夏天會流很多汗時，你會怎麼做呢？</p> <p>【活動 3】防晒涼快的方法</p> <p>※分享和討論</p> <p>1. 你曾經在陽光很強的時候在戶外活動嗎？</p> <p>2. 陽光很強的時候在戶外活動時，曾經有什麼不舒服的感覺嗎？</p> <p>3. 如果覺得不舒服，應該怎麼辦呢？</p> <p>4. 除了找地方躲太陽，還可以怎麼做呢？</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				<p>5. 當你流太多汗時，會有什麼感覺呢？</p> <p>6. 流汗身體溼了，要怎麼辦呢？</p> <p>7. 口渴時可以怎麼解決？</p> <p>8. 你曾經被晒傷嗎？為什麼會發生這樣的狀況？應該要如何處理呢？</p> <p>9. 外出戴帽子、用扇子搨風真的有用嗎？請分享你的經驗。</p> <p>【活動4】抗熱法寶</p> <p>一、討論</p> <p>1. 你覺得如果自己做扇子搨風，什麼樣的扇子方便又好用？</p> <p>2. 什麼樣的材料可以折疊收納又容易取得呢？</p> <p>3. 這幾種紙中，哪一種我們比較常使用呢？</p> <p>4. 哪一種紙，我們比較好取得呢？</p> <p>5. 圖畫紙是白色的，可不可以在上面畫一些圖案作為裝飾呢？</p> <p>6. 你想在摺扇上面，畫什麼圖案呢？</p> <p>7. 除了摺扇，可以做哪些樣式呢？</p> <p>8. 趕快動手做屬於自己的摺扇吧！</p> <p>二、實作</p> <p>1. 作法如課本圖示。</p> <p>2. 其他款式的扇子可以讓學童自由創作。</p> <p>3. 把作品擺放在座位桌上大家互相參觀欣賞。</p>			
第 15 週	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互	<p>1. 能知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。</p> <p>2. 能分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。</p> <p>3. 能說出夏夜時喜歡進行的活動。</p> <p>4. 能說出喜歡安排這些活動的原因。</p> <p>5. 夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。</p> <p>6. 學會唱跳〈螢火蟲〉。</p>	<p>主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動</p> <p>【活動 1】夏天喜歡的活動</p> <p>一、討論與分享</p> <p>1. 夏天時家人比較喜歡哪些活動呢？為什麼？</p> <p>2. 夏天大家怕熱，喜歡去涼快的地方，哪些地方比較涼快呢？</p> <p>3. 除了家裡有冷氣，還有哪裡也有冷氣可以吹呢？</p> <p>4. 為什麼夏天喜歡去玩水？</p> <p>5. 為什麼有人喜歡在夏天去爬山？</p> <p>6. 除了賞蓮，還有哪些活動是夏天才有的呢？</p> <p>二、討論與分享</p>	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

		<p>究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>協助。</p>	<p>7. 學習使用三角鐵演奏。</p> <p>8. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。</p> <p>9. 知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。</p> <p>10. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p>	<p>1. 這些夏天大家喜歡的活動除了可以消暑及好玩之外，有沒有危險呢？</p> <p>2. 玩水時時常聽見有意外發生，應該要注意什麼呢？</p> <p>3. 如果想去玩水，應該做好哪些準備？</p> <p>4. 去公共場所須注意什麼呢？</p> <p>5. 去山上須注意什麼呢？</p> <p>6. 夏天吃冰很舒服，也有應該注意的事嗎？</p> <p>7. 逛夜市人很多時，須注意什麼呢？</p> <p>【活動2】夏天的夜晚</p> <p>一、討論</p> <p>1. 夏天的夜晚和白天有什麼差別呢？</p> <p>2. 除了氣溫高低不同，還有其他的不同嗎？</p> <p>3. 你喜歡在夏天的夜晚去哪裡？進行什麼活動呢？為什麼呢？</p> <p>4. 除了去郊外，你和家人還會去哪裡呢？</p> <p>5. 你喜歡在夏夜去逛夜市或是去公園散步嗎？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 在夏夜出去活動時，曾經有哪些發現呢？感覺如何？</p> <p>2. 你在郊外發現過哪些動物會常出現在夜晚活動呢？牠們在做什麼呢？</p> <p>3. 這些會叫的動物是什麼呢？你是怎麼知道的呢？</p> <p>4. 你知道都市和鄉村的夏夜景象有什麼不同嗎？</p> <p>5. 晚上的燈光漂亮嗎？你見過哪裡的夜景呢？</p> <p>6. 你比較喜歡都市或鄉村的夏夜景象呢？為什麼？</p> <p>7. 可以自己跑出去賞夜景嗎？為什麼？</p> <p>8. 你想要在夏天做什麼活動呢？為什麼？</p> <p>【活動3】夏天的歌</p> <p>※音樂活動</p> <p>1. 教師手持三角鐵，以句為單位，一邊用三角鐵打拍子，一邊範念歌詞；老師說完換學童模念。</p> <p>2. 學童跟隨老師的節奏，也念出歌詞。</p> <p>3. 加上旋律，教師範唱一句，學童模唱一句。</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				<p>4. 配合音樂，全班習唱至熟練。</p> <p>5. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。</p> <p>6. 配合音樂，一起愉快的律動吧！</p> <p>7. 教師介紹樂器「三角鐵」，並示範正確的拿法、演奏方式以及止音的方法。</p> <p>【活動4】夏天的景象</p> <p>※欣賞與發表</p> <p>■〈夏日街景〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這張畫的作者是誰？ 2. 從畫作中的哪些地方可以讓人感受到夏天的炎熱？ 3. 畫家如何表現夏天的天空？ 4. 你覺得這是一天中的什麼時間呢？你是怎麼判斷的呢？ 5. 太陽照射的地面是用什麼顏色表現？ 6. 這幅畫的背景是什麼地方呢？ 7. 街上的人在做什麼？ 8. 這些樹木和樹葉的顏色是如何的呢？ 9. 你還有哪些發現呢？ <p>■〈大碗島的星期天下午〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這張畫的作者是誰？ 2. 從畫作中的哪些地方可以讓人感受到夏天的炎熱？ 3. 撐傘的人，全身都是暗的嗎？為什麼？ 4. 樹下有一大片黑色，那是什麼？ 5. 畫裡的人在做什麼？ 6. 你覺得這是一天中的什麼時間呢？你是怎麼判斷的呢？ 7. 仔細觀察秀拉是怎麼為這張圖塗上顏色的呢？ 8. 你還有哪些發現呢？ 			
第 16 週	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2. 知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。 3. 了解划龍舟比賽的 	<p>主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節</p> <p>【活動 1】端午節的活動</p> <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你聽過「未吃五日節粽，破裘毋甘放」這句話嗎？你知道是什麼意思嗎？ 2. 為什麼過完端午節才能收厚衣服和棉被 	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

		<p>索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>目的和進行方式。</p> <p>4. 知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。</p>	<p>呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 你知道什麼是端午節嗎？ 4. 課本裡有哪些好吃、好玩的東西呢？ 5. 你知道這是在慶祝什麼節日嗎？ 6. 你知道粽子裡包了哪些東西嗎？你喜歡吃粽子嗎？ 7. 媽媽買菖蒲和艾草是要做什麼呢？ 8. 現代的人如果要驅除蚊蟲還會用什麼東西呢？ 9. 你看過什麼樣的香包呢？為什麼要戴香包呢？ 10. 還有其他好吃、好玩的東西嗎？ <p>二、發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 端午節有哪些好玩的活動呢？ 2. 慶祝端午節的活動中，你最喜歡什麼呢？為什麼？ 3. 你玩過立蛋的遊戲嗎？有特別的技巧嗎？ 4. 為什麼要立蛋呢？ 5. 划龍舟比賽是在哪裡進行的？你知道它是如何前進的嗎？ 6. 你知道端午節為什麼要划龍舟、吃粽子嗎？ <p>【活動 2】端午與屈原</p> <p>一、聆聽與欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你聽過有關端午節的故事嗎？ 2. 我們一起來聽聽有關端午節的故事。 <p>二、討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 屈原為什麼要跳汨羅江呢？ 2. 屈原跳進汨羅江之後發生了什麼事？ 3. 當地的百姓知道屈原跳江後，有什麼反應？ 4. 當地的居民為什麼要準備粽子丟到汨羅江中呢？ 5. 聽完了故事，你知道端午節為什麼要划龍舟和吃粽子嗎？ 6. 你覺得屈原是一個怎麼樣的人？為什麼呢？ <p>【活動 3】划龍舟體驗</p> <p>一、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你看過划龍舟比賽嗎？ 			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				2. 我們先來欣賞影片（或圖片），仔細觀察比賽是如何進行的。 3. 端午節為什麼要划龍舟？ 4. 比賽時需要哪些東西呢？ 5. 參與的選手，他們負責的工作有那些呢？ 二、發表與討論 1. 如果要體驗划龍舟該如何進行呢？ 2. 哪一個場地適合呢？ 3. 為什麼不能真的在水裡划呢？ 4. 需要哪些東西來替代划龍舟的用具呢？ 5. 教室裡有什麼東西像長長的槳？ 6. 教室裡有什麼東西像指揮速度的鼓呢？ 7. 教室裡有什麼東西可以當作鼓棒呢？ 8. 教室裡有什麼東西可以當作船舵來控制方向呢？ 9. 除了划槳的人還需要哪些人呢？ 10. 站在龍頭的人，在划龍舟時是要負責什麼呢？ 11. 分組進行時，要怎麼分配工作呢？			
第 17 週	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。 2. 能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。 3. 能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。 4. 製作粽形香包掛飾。 5. 歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 【活動 3】划龍舟體驗 三、節奏練習 1. 划龍舟比賽時要用力划還是輕輕划呢？ 2. 我們拍打身體的哪個部位，比較能夠表現出用力划的樣子和聲音呢？ 3. 我們試著邊念〈划龍舟〉，邊跟著節奏來打拍子。 四、討論與編寫 1. 我們可以如何改編呢？ 2. 如果保留原來的節奏，試試看如何改編文字？ 3. 全部的文字都改寫或是只改寫部分呢？等一下請小組自行討論。 4. 有那一組想要全部的節奏和文字都改編呢？應該先寫文字還是先想節奏呢？ 五、分組練習 1. 所有人一起划龍舟時，怎麼樣才能動作一致呢？ 2. 請小組先練習自編的加油口號。	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

		<p>事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>3. 接著請配合加油口號，假裝拿著道具練習划龍舟。</p> <p>六、體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得陸上划龍舟好玩嗎？為什麼呢？ 2. 你喜歡那一組的加油口號呢？為什麼呢？ 3. 你覺得自己的表現如何呢？ <p>【活動4】做香包迎端午</p> <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先用附件的紙來試試看。 2. 透過折疊和黏貼，你能摺出立體的粽形嗎？ 3. 根據課本的說明再來試試看，你能折出立體的粽形嗎？ <p>二、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 試試看用其他的紙來做，你覺得哪一種紙最好折？ 2. 除了放進香香豆，還可以放什麼讓香包香香的呢？ 3. 哪一個花色你最喜歡？ <p>三、展示與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們可以把粽形香包布置在教室的什麼地方呢？ 2. 要怎麼固定呢？ 3. 如果想串起來，可以怎麼做呢？ 4. 一起動手布置吧！ 			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

第 18 週	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	4	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能對下雨前的自然現象有所察覺。</p> <p>2. 能用五官探索雨水。</p> <p>3. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。</p>	<p>主題六、雨和水 單元 1 天上來的水</p> <p>【活動 1】雨前的現象</p> <p>※觀察與分享</p> <p>1. 天空為什麼暗下來了？這種景象代表天氣可能會發有什麼變化？</p> <p>2. 除了天空變暗之外，周遭還有什麼不一樣？</p> <p>3. 我們需要為下雨做些什麼準備？</p> <p>【活動 2】下雨了</p> <p>※觀察與感受</p> <p>1. 教師指導學童用五官去感受雨水降下來的情景。</p> <p>說明：人的五官有感覺外在事物的功能。包括眼睛看、耳朵聽、鼻子聞、舌頭嘗、皮膚接觸。</p> <p>提問 1：有看到下雨嗎？雨水落下來是什麼樣子？</p> <p>提問 2：雨水落下來的是什麼聲音？</p> <p>提問 3：還有什麼發現嗎？</p> <p>【活動 3】雨的再探索</p> <p>※觀察與分享</p> <p>1. 雨的樣子是怎樣？</p> <p>2. 能用什麼方法模擬出下雨的聲音？</p>	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		
第 19 週	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	4	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與</p>	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</p> <p>2. 能學會雨絲繪畫技法，並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</p>	<p>主題六、雨和水 單元 1 天上來的水</p> <p>【活動 4】雨的唱唱跳跳</p> <p>※觀察與感受</p> <p>1. 用不同的方法敲擊鈴鼓，能發出多少不同的聲音呢？</p> <p>2. 哪個聲音像小雨？哪個聲音像大雨？</p> <p>3. 歌曲分析：原曲為日本童歌，曲中有許多連續的附點八分音符，為符應一年級學童的節奏能力，將附點八分音符改為八分音符。</p> <p>4. 教學步驟：</p> <p>(1)練習節奏型。教師用節奏樂器或拍手示範節奏型，學童跟拍。</p> <p>(2)教師示範邊拍節奏，邊加上口念歌詞，學童跟著練習。</p> <p>(3)教師口唱一句旋律，學童跟唱。</p>	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與他人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				(4)全曲習唱。 【活動5】雨天的景象 一、討論與分享 1. 教室複習歌曲〈下雨〉，從歌詞「媽媽拿著雨傘來接我」引發動機，展開討論。 2. 學童發表看過的雨天情景。 二、討論與分享 1. 學童動手將雨天情景畫下來。 (1)教師提示先構圖，把人物和景色先畫出來，雨絲還不必畫。 (2)教師示範可以用來表現雨絲的畫法。 2. 教師將作品張貼展示，供學童欣賞及觀摩。			
第 20 週	主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能說出觀察到的雨後痕跡。 2. 能知道校園哪些地方容易積水。 3. 能了解蚊蟲對生活造成的影響。 4. 能利用「巡、倒、清、刷」的方式，減少蚊蟲的孳生。	主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃 【活動 1】尋找雨的痕跡 ※探索與討論 1. 教師帶領學童從教室到校園，觀察雨後的校園情景。 提問 1：判斷這裡有沒有下過雨？它是呈現什麼樣子？ 提問 2：你是怎麼知道的？用看到的，還是其他方式？ 2. 除了上述觀察，教師引領學生觀察校園內與下雨有關的其餘現象（例如：走廊溼滑、地上有積水還未退去、花園裡的土變軟了）。 3. 發現除了路面低窪處會積水，雨後有些地方也會積水，且會長雜草、蚊蟲也會變多。 【活動 2】容器積水生蚊蟲 一、討論 1. 校園哪些地方容易積水呢？ 2. 這些積水需要清理嗎？ 二、實際探索 分組調查校園哪些地方容易積水。 三、發表與討論 1. 容器積水容易孳生蚊蟲嗎？ 2. 蚊蟲對生活會造成什麼影響？ 【活動 3】減少蚊蟲孳生	口頭 評量 習作 評量 實作 評量		

			響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				※討論與行動 1. 下雨過後，應該如何維護環境整潔，避免蚊蟲孳生？ 2. 你知道「巡、倒、清、刷」分別代表什麼意思嗎？			
--	--	--	-------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------	--	--	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者：林筱玟

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		康軒版第三冊		教學節數		每週 8 節，本學期共 160 節				
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					

第 1 週	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 【一、新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量		
第 2 週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、新學年新希望】 1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識「位、拉」字形的異同。 3.理解「為」不同的字音與字義。 4.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。	【一、新學年新希望】 1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第 3 週	第一單元生活新鮮事 第一課新學	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【一、新學年新希望】 1.運用仿寫、接寫	【一、新學年新希望】 1.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。	口頭 評量 作業	【生涯規畫教育】 涯E11 培養	

	<p>年新希望 第二課一起做早餐</p>	<p>現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>作。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.「圓」的本義和語境義。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p>	<p>【二、一起做早餐】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3.裡解「圓」在句子中有不同的意思。 4.認識頓號，並能正確使用。</p>	<p>評量</p>	<p>規劃與運用時間的能力。 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
<p>第 4 週</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 第三課走過小巷</p>	<p>8 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本</p>	<p>【二、一起做早餐】 1.理解句子語意，使用正確的標點符號。 2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀</p>	<p>【二、一起做早餐】 1.認識頓號，並學會運用。 2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

			關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	文句的語氣與意義。	察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。			
第 5 週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	8	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	【三、走過小巷】 1.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 3.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	口頭 評量 實作 評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 6 週	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課運動會	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本	【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字	【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4.辨識近義詞「協力／合力」、「力	口頭 評量 實作 評量	【運動安全】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通

			<p>回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>氣／力量」，並運用在句子中。</p> <p>5.理解課文趣味，美讀課文。</p>		<p>合作與和諧人際關係。</p>
第 7 週	<p>第四課 運動會</p> <p>第五課 做竹籃船</p>	8	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【五、坐竹籃船】</p> <p>1.練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2.練習將一件事按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【五、坐竹籃船】</p> <p>1.運用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2.按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第 8 週	<p>第五課 做竹籃船</p> <p>第六課 小鎮的柿餅節</p>	8	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音</p>	<p>【五、坐竹籃船】</p> <p>1.練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2.練習將一件事按照發生的順</p>	<p>【五、坐竹籃船】</p> <p>1.運用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2.按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>3.理解「一邊……一邊……」的句</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

			<p>受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p>	<p>型，並能造句運用。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>		<p>人的權利。</p>
第 9 週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	8	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>4.理解課文句子的因果關係。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>2.理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>3.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p> <p>4.找出課文句子中的原因和結果。</p>	口頭 評量 實作 評量	

第 10 週	第二單元歡樂的時刻 第三單元故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節 查字典真簡單	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	【六、小鎮的柿餅節】 1.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。	口頭評量 作業評量 實作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第 11 週	第三單元故事萬花筒／單元主題引導 第七課國王的新衣裳	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 【七、國王的新衣裳】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2.理解圖片的訊	【七、國王的新衣裳】 1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3.根據教師的提問，回答課文大意。 4.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。	口頭評量 作業評量 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

				文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3.根據提問，回答課文大意。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。			
第 12 週	第三單元故事萬花筒第八課「聰明」的小熊	8	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。	【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 13 週	第三單元故事萬花筒第八課「聰明」的小熊第九課大象有多重？	8	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	【八、「聰明」的小熊】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動	【八、「聰明」的小熊】 1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

			<p>生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>誤。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>經驗。</p> <p>2.修改文句中使用不當的詞語。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p>	<p>1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.運用結構策略，說出完整的故事。</p> <p>3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。</p>	<p>人的權利。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 14 週	<p>第三單元故事萬花筒</p> <p>第九課大象有多重？</p> <p>第十課新年快樂</p>	8	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.練習用短語式，使動作描寫更清楚。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> <p>3.記錄故事的重點，並完成自評。</p> <p>【十、新年快樂】</p> <p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p>	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.運用適當的短語，清楚描寫動作。</p> <p>2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> <p>3.記錄故事的重點，並完成自評。</p> <p>【十、新年快樂】</p> <p>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

				確發音流利的說出語意完整的話。	Bb-I-4 直接抒情。					
第 15 週	第四單元冬天的悄悄話 第十課新年快樂	8	<p>握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【十、新年快樂】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>3.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.認識書信的格式，練習寫一封信給親友。</p>	<p>【十、新年快樂】</p> <p>1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</p> <p>2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>3.理解刪節號的使用方式，並正確運用。</p> <p>4.正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5.完成一封書信。</p>	口頭 評量 實作 評量		
第 16 週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天 第十一課遠方來的黑皮	8	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.練習「○○的」用法，並能造短語運用。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.回答課文問題，試說大意。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運</p>	口頭 評量 實作 評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>尊重同學的發言。</p> <p>2.發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p>			
第 17 週	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p> <p>第十二課我愛冬天</p>	8	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。</p> <p>2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>1.以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的情形。</p> <p>2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> <p>2.發揮創意，表現對冬天的認識。</p> <p>3.運用「灬」部和「火」部大量識字，並會造詞運用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

			輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「灬(火)」部首字的形、音、義。			
第 18 週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課我愛冬天／我最喜歡上學了	8	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	【十二、我愛冬天】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 3.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	【十二、我愛冬天】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.運用「啊！」開頭的句子，理解句子包含的豐富情緒。 3.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並回答問題。	口頭 評量 實作 評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。					
第 19 週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 2.注意聆聽故事，理解故事內容。	【我最喜歡上學了】 1.用語意完整的語句回答問題。 2.用方法理解故事內容。	口頭 評量 實作 評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第 20 週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.運用策略，預測故事發展。	【我最喜歡上學了】 1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。	口頭 評量 實作 評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		康軒版第四冊		教學節數		每週 8 節，本學期共 160 節				
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 彩色的世界 第一課春天的 顏色	8	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首(土部)大量識字，並會造詞。	口頭 評量 作業 評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			意識。	或簡單造字原理，輔助識字。		確的字。				
第 2 週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 第二課花衣裳	8	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>2. 仿寫課文的句子。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。</p> <p>2. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</p>	口頭 評量 作業 評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
第 3 週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	8	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>2. 根據句子的語</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>2. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>3. 運用「因為……所以……」的句</p>	口頭 評量 作業 評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

			受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 3.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。	型，理解課文事件中的因果關係。			
第 4 週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳 第三課彩色王國	8	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。	【二、花衣裳】 1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。	口頭 評量 作業 評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第 5 週	第一單元彩色的世界／ 第二單元有你真好 第三課彩色王國 第四課爸爸	8	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>2.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。</p> <p>2.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。</p> <p>3.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p>	口頭 評量 作業 評量 實作 評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第 6 週	第二單元有你真好 第四課爸爸 第五課我的家人	8	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>3.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。</p> <p>2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。</p> <p>3.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p>	口頭 評量 作業 評量 實作 評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與</p>

			<p>係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p>		<p>型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第 7 週	第二單元有你好 第五課我的家人	8	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>4.理解並運用指示代名詞。</p>	<p>口頭評量 作業評量</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

				語意完整的句子、主題明確的段落。						
第 8 週	第二單元有你好 第五課我的家人 第六課愛笑的大樹	8	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.完整的說出向他人表達感謝的話語。</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
第 9 週	第二單元有你好 第六課愛笑的大樹	8	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.正確使用多音字「教」。</p> <p>2.分享自己表達感恩的經驗。</p> <p>3.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</p> <p>4.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。</p> <p>5.找出文句的錯誤並正確修改。</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

			<p>回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> <p>3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>4.配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。</p> <p>5.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>			
第 10 週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	8	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.回答課文問題，試說大意。</p>	口頭 評量 作業 評量	【人權教育】 人E2 關心 周遭不公平 的事件，並 提出改善的 想法。
第 11 週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河 第八課黃狗	8	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>2.運用相同的</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1.注意生字的形音義，並能書寫應用。</p> <p>2.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。</p>	口頭 評量 作業 評量	

	生蛋		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>4.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p>	<p>3.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>4.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>5.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p>			
第 12 週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	8	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>4.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「如</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>2.自行閱讀短文，並正確回答問題。</p> <p>3.理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。</p> <p>4.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。</p>	口頭 評量 作業 評量		

				點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		果……就……」表達自己的生活或活動經驗。			
第 13 週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋 第九課神筆馬良	8	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	6-I-5 修改文句的錯誤。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【八、黃狗生蛋】 1.知道文句正確的排列順序。 【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。	【八、黃狗生蛋】 1.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「鳥、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。	口頭 評量 作業 評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 14 週	第九課神筆馬良 第十課小熊的邀請	8	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣	【九、神筆馬良】 1.理解專名號的用法，並正確使用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。	【九、神筆馬良】 1.認識專名號，認真完成習作。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。	口頭 評量 作業 評量	

			中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。	家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。			
第 15 週	第四單元閱讀樂趣多 第十課小熊的邀請	8	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、快樂的探險家】 1.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 2.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 3.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 4.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	【十、快樂的探險家】 1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2.認識有「寺」的字，並造詞運用。 3.繪製總分結構圖。 4.以「我的志願」為主題，仿寫段落。	口頭 評量 作業 評量	
第 16 週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用	【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.踴躍發言，用正確的發音發表自	【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。	口頭 評量 作業 評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5.理解書名號的用法，並正確使用。</p>	<p>5.認識書名號，認真完成習作。</p>		
第 17 週	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十一課小讀者樂園</p> <p>第十二課巨人山</p>	8	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p> <p>2.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。</p> <p>2.練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p>	口頭評量 作業評量	

				3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	等。	讀字的意義和讀音。			
第 18 週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【十二、巨人山】 1.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	【十二、巨人山】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。	口頭 評量 作業 評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。						
第 19 週	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.能找出重要訊息，理解故事內容。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第 20 週	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	8	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.能找出重要訊息，理解故事內容。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

				明示的因果關係，理解文本內容。					
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者：林筱玫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		康軒版第三冊			教學節數		每週 6 節，本學期共 120 節			
課程目標		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內的數的位值，並進行化聚。	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。	口頭評量 作業評量		

	個百、幾個十、幾個一		度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。			
第 2 週	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 數學好好玩：幸運數字 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。	口頭評量 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第 3 週	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。	口頭評量 作業評量		

			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		法，教師須說明直式計算的合理性。				
第 4 週	第二單元二位數的直式加減活動二：減法直式計算	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	第二單元二位數的直式加減活動二：減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	口頭評量 作業評量	
第 5 週	第二單元二位數的直式加減活動三：加加減減	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計	1.能解決比較型的加法和減法問題。	第二單元二位數的直式加減活動三：加加減減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解	口頭評量 作業評量	

			認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 (R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。			
第 6 週	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 活動二：認識公分 1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。	口頭 評量 作業 評量		
第 7 週	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關	第三單元量長度 活動三：量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。	口頭 評量 作業 評量		

	度的加減		熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。			
第 8 週	第四單元加減關係與應用活動一：加減關係活動二：驗算	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。	口頭評量 作業評量		
第 9 週	第四單元加減關係與應用活動三：加	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。	口頭評量 作業評量		

	減應用問題		<p>算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>					
第 10 週	<p>第五單元面積的大小比較活動</p> <p>一：面積的直接比較活動</p> <p>二：面積的間接比較活動</p> <p>三：面積的個別單位比較</p>	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>1.認識面積。</p> <p>2.能做面積的直接比較。</p> <p>3.能做面積的間接比較。</p> <p>4.能做面積的個別單位比較。</p>	<p>第五單元面積的大小比較活動一：面積的直接比較</p> <p>1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。</p> <p>2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。</p> <p>3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> <p>1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</p> <p>活動三：面積的個別單位比較</p> <p>1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。</p> <p>3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</p> <p>4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。</p>	口頭評量 作業評量		

第 11 週	第六單元兩步驟的加減活動 一：兩步驟加法問題 二：兩步驟減法問題	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p> <p>2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p>	<p>活動一：兩步驟加法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。</p> <p>活動二：兩步驟減法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</p>	口頭評量 作業評量		
第 12 週	第六單元兩步驟的加減活動 三：兩步驟加減混合問題 四：比	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p>	<p>活動三：兩步驟加減混合問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>活動四：比較型的兩步驟問題</p> <p>1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利</p>	口頭評量 作業評量		

	較型的兩步驟問題		<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				用橫式記錄，再計算加減混合問題。			
第 13 週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題 活動二：2 的乘法	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	<p>1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。</p> <p>2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。</p> <p>3.能理解乘法算式的意義。</p> <p>4.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。</p> <p>5.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。</p>	<p>活動一：「倍」的問題</p> <p>1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。</p> <p>活動二：2 的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>	口頭評量 作業評量		
第 14 週	第七單元 2、5、4、8	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	<p>1.能理解乘法算式的意義。</p> <p>2.能解決被乘數</p>	<p>活動三：5 的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p>	口頭評量 作業		

	<p>的乘法活動 三：5的乘法活動 四：4的乘法活動 五：8的乘法</p>		<p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>	<p>法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。</p>	<p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動四：4的乘法 1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：8的乘法 1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。</p>	評量		
第15週	<p>第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘</p>	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	<p>1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</p>	<p>活動一：幾時幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 活動二：數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p>	口頭評量 作業評量		

第 16 週	第八單元幾時幾分活動 三：經過幾小時 活動 四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	活動三：經過幾小時 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動四：會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂：古代的計時工具 1. 認識古代各種計時工具。	口頭評量 作業評量		
第 17 週	第九單元3、6、9、7的乘法活動 一：3的乘法活動 二：6的乘法	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。	活動一：3的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動二：6的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。	口頭評量 作業評量		
第 18 週	第九單元3、6、9、7的乘法活動	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘	活動三：9的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製	口頭評量 作業評量		

	<p>三：9 的乘法活動</p> <p>四：7 的乘法活動</p> <p>五：擬題活動</p> <p>數學好好玩：占地為王</p>		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>	<p>分的除法活動。</p>	<p>的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>法，並解決「倍」的問題。</p> <p>3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p>	<p>作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。</p> <p>活動四：7的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動五：擬題活動</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p> <p>2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p> <p>數學好好玩：占地為王</p> <p>1.藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。</p>			
第 19 週	<p>第十單元容量與重量活動</p> <p>一：容量的比較(一)活動</p> <p>二：容量的比較(二)</p>	6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	<p>1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>活動一：容量的比較(一)</p> <p>1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。</p> <p>5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。</p> <p>活動二：容量的比較(二)</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p>	口頭評量 作業評量		

第 20 週	第十單元容量與重量活動三：重量的比較(一)活動四：重量的比較(二)活動五：重量的遞移律	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	活動三：重量的比較(一) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 活動四：重量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 活動五：重量的遞移律 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。	口頭評量 作業評量		
--------	---------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (___年級和___年級) 否

教材版本		康軒版第四冊			教學節數		每週 6 節，本學期共 120 節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 1000	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-I-1 理解一千以內數的位	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操	1 建立 1000 以內的數詞序列。	活動一：數到 1000 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，	口頭評量		

	以內的數 活動一：數到1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一		有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係式約定。	作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。	以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4.透過定位板，建立位值概念。	作業 評量		
第 2 週	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 四：比大小	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	活動三：認識及使用錢幣 1.教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 活動四：比大小 1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。	口頭 評量 作業 評量		
第 3 週	第二單元 三位數的加	6	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決	活動一：三位數的加法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算	口頭 評量 作業		

	減活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法		關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2.教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。	評量		
第 4 週	第二單元三位數的加減活動三：加減應用問題 活動四：加減估算數學好好玩：搶 500	6	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	活動三：加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 活動四：加減估算 1.教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2.教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 數學好好玩：搶 500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。	口頭 評量 作業 評量		

					解題。					
第 5 週	第三單元平面圖形活動 一：平面圖形的邊、角和頂點 活動 二：正三角形、正方形和長方形	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 活動二：正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。	口頭評量 作業評量		
第 6 週	第三單元平面圖形活動 三：認識周界 活動 四：周長的實測與計算 數學小學堂： 七巧板	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	活動三：認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動四：周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。	口頭評量 作業評量		

			常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式				5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂：七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。			
第 7 週	第四單元年、月、日活動一：認識年、月、日活動二：年和月的換算活動三：共有多少天	6	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年、月、星期和日的化聚。	活動一：認識年、月、日 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 活動二：年和月的換算 1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 活動三：共有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。	口頭評量 作業評量		
第 8 週	第四單元年、月、日活動四：是幾月幾日活動五：認識 1 星期數學好好玩：那一天	6	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	活動四：是幾月幾日 1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 活動五：認識 1 星期 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 數學好好玩：那一天 1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。	口頭評量 作業評量		
第 9 週	第五單元乘法活動一：10 的乘法	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。	活動一：10 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓	口頭評量 作業評量		

	活動二：1、0的乘法			法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		學生製作10的乘法表。 活動二：1、0的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。 4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以0結果都是0。			
第10週	第五單元乘法活動三：乘法的關係	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	活動三：乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。	口頭評量 作業評量		
第11週	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	活動一：先乘再加 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 活動二：先乘再減 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。	口頭評量 作業評量		

			不同的問題解決想法。						
第 12 週	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	活動三：先加再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 活動四：先減再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。	口頭評量 作業評量	
第 13 週	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	活動一：認識公尺 1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 活動二：公尺和公分的換算 1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。	口頭評量 作業評量	
第 14 週	第七單元公尺	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-I-7 理解長度及其常用單	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。	1.能解決以公尺為單位的長度	活動三：長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，	口頭評量	

	和公分活動三：長度的計算		有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	位，並做實測、估測與計算。	實測、量感、估測與計算。單位換算。	加減及乘法問題。	進行公尺的加、減、乘等問題。	作業評量		
第 15 週	第八單元分類與立體形體活動一：先大分類再小分類	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	第八單元分類與立體形體活動一：先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。	口頭評量 作業評量		
第 16 週	第八單元分類與立體形體活動二：正方體和長方體	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	第八單元分類與立體形體活動二：正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	口頭評量 作業評量		
第 17 週	第九單元分分看	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，	N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	第九單元分分看活動一：分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透	口頭評量 作業		

	活動一：分裝活動		度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	並初步進行分裝與平分的除法活動。	標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。	評量		
第 18 週	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	第九單元分分看 活動二：認識平分 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 活動三：平分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。	口頭評量 作業評量		
第 19 週	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	6	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	第十單元分數 活動一：平分 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 活動二：幾分之一 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。	口頭評量 作業評量		

					中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。			
第 20 週	第十單元分數活動三：比大小數學小學堂：1/4 個披薩	6	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	第十單元分數 活動三：比大小 1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 數學小學堂：1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。	口頭 評量 作業 評量		

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期二年級普通班生活領域課程計畫

設計者：林筱玫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本	康軒版第三冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 3. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 4. 透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。		

<p>5. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</p> <p>6. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</p> <p>7. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</p> <p>8. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</p> <p>9. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</p> <p>10. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。</p> <p>11. 願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。</p> <p>12. 從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。</p> <p>13. 了解米食在日常生活中的重要性。</p> <p>14. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</p> <p>15. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p>										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一主題 防震小達人 第一單元 地震來了 不慌張	4	生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產 生自我感知 並能對自己 有正向的看 法，進而愛惜 自己，同時透 過對生活事 物的探索與 探究，體會與 感受學習的 樂趣，並能主	1-I-1 探索並分 享自己及 相關人、 事、物的 感受與想 法。 1-I-4 珍視自己 並學習照 顧自己的 方法，且 能適切、	A-I-2 事物變 化現象 的觀 察。 E-I-3 自我行 為的檢 視與調 整。	1. 覺察個人 及周遭的人 對地震的反 應或行動。 2. 探究地震 災害情境， 反思個人的 防災安全意 識。 3. 示範防震 保命三步 驟，理解趴 下、掩護、	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 1. 教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？」 2. 教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」 3. 教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」教師小結學童可能的答案。 4. 教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」 5. 教師徵求同學出來示範「桌	口語 評量 實作 評量	【環境教育】 環 E12 養成 對災害的警 覺心及敏感 度，對災害有 基本的了 解，並能避免 災害的發 生。	

			動發現問題及解決問題，持續學習。	安全的行動。		穩住的用意。	下的掩護」，以保護自己的安全。 6. 教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。			
第 2 週	第一主題 防震小達人 第一單元 地震來了 不慌張	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4. 運用身體樂器，豐富節奏創作。	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 1. 教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。 2. 教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」 3. 教師提示學童聽到「廣播」，立刻關燈，自動排隊疏散。 4. 學童模擬避難疏散時的正確行為。 5. 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。 6. 教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以 10 分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」 7. 教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」	口語 評量 實作 評量	【安全教育】 安 E2 了解 危機與安 全。	
第 3 週	第一主題 防震小達人 第二單元 地震應變 有方法	4	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3	1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2. 藉由觀摩	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 1. 教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量	【防災教育】 防 E5 不同 災害發生時 的適當避難 行為。 防 E7 認識	

			宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	所學一起來模擬練習。」 2. 教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 3. 狀況題產出 4. 教師可以課本第 18 頁在房間為例，引導如何討論演練。 7. 各組演練與回饋。 8. 教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。 9. 總結性評量：從習作第 8 頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。		校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
第 4 週	第一主題 防震小達人 第三單元 防震大使 Go! Go! Go!	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 1. 教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。 2. 請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？ 3. 教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。 4. 教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。 5. 教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。	口語 評量 實作 評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

第 5 週	第二主題 光影好好玩 第一單元 光和影	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5- I -1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 1. 教師提問：「課本第 28~29 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」 2. 教師提問：「怎麼會有影子呢？」 教師小結學童可能的答案。 3. 教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。 4. 教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。 5. 教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」 6. 教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」 7. 全班一起玩踩影子遊戲。 8. 實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。 9. 教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」 10 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念：	口語 評量 實作 評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	
第 6 週	第二主題 光影好好玩 第二單元 光影魔法師	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5	1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2. 從表現創作影子造型	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 1. 教師帶學童至有陽光的空曠處。 2. 教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。 3. 教師提問：「你能利用自己身體	口語 評量 實作 評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			與解決問題的能力 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4. 透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」 4. 教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。 5. 個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0 等。 6. 也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。 7. 鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。 8. 實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。 9. 教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造型嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。 10. 雙人和分組合作創作。		【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
第 7 週	第二主題 光影好好玩 第二單元 光影魔法師	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B1 使用適切且多	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的	1. 能利用人造光源進行手影活動。 2. 從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3. 運用不同	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 1. 教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。 2. 教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」 3. 教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」 4. 教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能	口語 評量 實作 評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與

			元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	與創作，喚起豐富的想像力。	提出與嘗試。	物品的組合呈現，創作不同的影像。 4. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	的答案。 5. 教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。 6 實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。 7. 教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？		尊重他人的身體自主性。	
第 8 週	第二主題 光影好好玩 第三單元 光影小故事	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D- I -3 聆聽與回應的表現。 D- I -4 共同工作並相互協助。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2. 在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3. 即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4. 經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 1. 教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」 2. 利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。 3. 討論表演什麼？ 4. 要怎麼說才會吸引觀眾的注意力呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣等等。) 5. 需要道具嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈現？(也可使用課本附件 7 的光影小劇場的紙偶與背景) 6. 討論如何展現光影情境效果？ 7. 實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	

第 9 週	第三主題 玩泡泡 第一單元 泡泡在哪裡	4	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。</p> <p>2. 從生活經驗分享會看到泡泡的時機。</p> <p>3. 能知道調製泡泡水需要什么材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。</p>	<p>第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡</p> <p>1. 習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。</p> <p>2. 複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。</p> <p>3. 將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。</p> <p>4. 實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。</p> <p>5. 教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」</p> <p>6. 教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」</p> <p>7. 教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」</p> <p>8. 學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。</p> <p>9. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。</p>	口語 評量 實作 評量	【環境教育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗，覺 知自然環境 的美、平衡、 與完整性。	
第 10 週	第三主題 玩泡泡 第一單元 泡泡在哪裡	4	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特</p>	<p>1. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。</p> <p>2. 能知道什麼樣的工具特徵，可以</p>	<p>第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡</p> <p>1. 教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>2. 引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特</p>	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量	【環境教育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗，覺 知自然環境 的美、平衡、 與完整性。	

			的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3. 能利用身邊的物品做出泡泡。 4. 能發現泡泡的特徵與特性。 5. 能知道做出泡泡的技巧與方法。	徵。 3. 教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」 4. 教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」 5. 教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」 6. 教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。		
第 11 週	第三主題 玩泡泡 第二單元 泡泡變變變	4	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能與人合作共同完成泡泡造型。 2. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3. 能發揮創意為造型泡泡命名。 4. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 1. 教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。 2. 實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。 3. 教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」 4. 教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」 5. 製作泡泡故事畫，準備美勞材料。 6. 教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」	口語 評量 實作 評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			及技能，對訊息做適切的處理。				7. 想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型。			
第 12 週	第四主題 學校附近 第一單元 學校附近 有什麼	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 1. 教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。 2. 教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」 3. 教師提問：「來到學校的路上，你遇過哪些人？」 4. 教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」 5. 教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」 6. 教師提醒學童往返學校與家裡，觀察學校附近景物時，注意交通安全。	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第 13 週	第四主題 學校附近 第一單元 學校附近 有什麼	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創	1. 能提出想要進一步認識的地點或事物。 2. 能思考用什麼方法更認識這些地方。 3. 學習訪問時應該注意的禮儀。	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 1. 教師提問：上次同學分享學校附近特別的發現，你知道那些地方在哪裡嗎？ 2. 教師提問：「同學分享的都好有趣，想要再更認識這些地方可以怎麼做呢？」 3. 將可以嘗試的方法條列在黑板上，全班進行分組討論。 4. 教師提問：「關於想知道更多學	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習	

			感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		校附近的資訊，你可以問誰？」 5. 教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 6. 教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」（例如：筆記本、筆、相機、帽子、水壺、雨傘、背包等等。） 7. 教師提問：「和家人到學校附近實際探訪時，可以怎麼觀察呢？」 8. 教師提問：「實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」並小結學童可能的答案。以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？」		做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 14 週	第四主題 學校附近 第二單元 分享學校 附近的故事	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創	1. 能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2. 透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3. 將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 1. 教師提問：「透過不同方式更認識了學校附近的場所，想一想，讓你印象最深刻的人事物是什麼？」 2. 教師提問：「你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？」教師小結學童可能的答案。（例如：一問一答說給大家聽、念出所記下的內容、學新聞播報的方式介紹給同學） 3. 畫出學校附近小故事特性，讓畫作更生動豐富。粉臘筆筆身比較軟，適合「塗」繪與重疊塗繪，適合塊面的色彩與混色的表現。 4. 教師引導重點	口語 評量 實作 評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生	

			生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	報員」的方式和大家分享。	5. 實作評量：從學童的完成的作品中，檢視其是否能運用粉蠟筆完成印象深刻的人事物。 5. 「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。例如：消防局 6. 學童依序上臺進行「小小播報員」活動，分享學校附近印象最深刻的人事物。		活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第 15 週	第四主題學校附近第二單元分享學校附近的故事	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能演唱〈感謝你〉。 2. 能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3. 經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	第四主題學校附近第二單元分享學校附近的故事 1. 「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。例如：便利商店。 2. 總結性評量：指導學童完成習作第 24~25 頁。透過習作的習寫，檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。 3. 教師提問：「你想感謝誰？為什麼？」教師小結學童可能的答案。 4. 教師播放〈感謝你〉，引導學童閉上眼睛，一邊聆聽，一邊在心中默想要感謝的人。 5. 習唱〈感謝你〉 6. 教師引導演唱時，專注想著為我們付出的人(亦可以是父母)，第 1、3 行以較弱的聲音唱，第 2、4 行以較強的聲音唱，表現出感恩的心情。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第 16 週	第五主題歲末傳溫	4	生活-E-A1 透過自己與外	1-I-1 探索並分	B-I-2 社會環	1. 和同學分享歲末時的	第五主題歲末傳溫情第一單元溫馨送暖	口語評量	【家庭教育】 家 E4 覺察	

週	情 第一單元 溫馨送暖		界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	享自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	境之美的體驗。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	各種觀察，及自己的經驗。 2. 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4. 願意主動關懷或照顧他人。 5. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。	1. 教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案： 2. 教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」 3. 教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」 4. 教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案。 5. 教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？」教師小結學童可能的答案。 6. 教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。 7. 教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」 8. 口語評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。 9. 實作評量：指導學童完成習作第28~29頁，檢視學童是否願意參與關懷他人的行動，分享自己的物品或心意給別人。	實作 評量	個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第17週	第五主題 歲末傳溫情 第二單元	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知	2-I-5 運用各種探究事物的方法及	E-I-4 感謝的表達與服務工	1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 1. 教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物	口語 評量 實作 評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與	

	傳送我的愛		並能對自己 有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	技能，對 訊息做適 切的處 理，並養 成動手做 的習慣。 4-I-3 運用各種 表現與創 造的方法 與形式， 美化生 活、增加 生活的趣 味。	作的實 踐。	特的造型。 2. 從分享物 品或心意的 活動中，知 道如何適當 的方式表達 感謝與祝 福。	或心意給對方，你有過這種經驗 嗎？」 2. 教師提問：「生活中，我們受到 很多人的幫助，你可以怎麼感謝這 些幫助過你的人呢？」教師小結學 童可能的答案： 4. 教師提問：「想一想，在製作傳 送祝福的紙條前，要先思考哪些事 呢？」 1. 你想送給誰？(例如：同學、老 師、家人等等。) 2. 你想寫在哪裡？(例如：便條紙、 小卡片等等。) 3. 你想寫些什麼呢？(例如：看到同 學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進 步；我想寫天天開心祝福同學。) 5. 製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 6. 實作評量：觀察學童的創作過 程，檢視學童是否能發揮創意，完 成耶誕襪的設計。		家人及同儕 適切的互 動。 家 E9 參與 家庭消費行 動，澄清金錢 與物品的價 值。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
第 18 週	第五主題 歲末傳溫 情 第二單元 傳送我的 愛	4	生活-E-A1 透 過自己與外 界的連結，產 生自我感知 並能對自己 有正向的看法，進而愛惜 自己，同時透 過對生活事 物的探索與	2-I-4 在發現及 解決問題 的歷程 中，學習 探索與探 究人、 事、物的 方法。 6-I-4	E-I-4 感謝的 表達與 服務工 作的實 踐。	1. 透過歌曲 〈聖誕鈴 聲〉，搭配 歌唱、身體 拍打，感受 旋律音高、 節奏，並體 驗不同演唱 方式。 2. 正確使用	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 1. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉 教師唱一句，學童唱一句。 2. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱 等方式了解學童是否熟悉歌曲。 3. 加入身體節奏拍打為歌曲伴奏 4. 三角鐵敲奏 5. 教師提問：「老師示範的三角鐵 敲奏方式有什麼不一樣？」	口語 評量 實作 評量	【家庭教育】 家 E4 覺察 個人情緒並 適切表達，與 家人及同儕 適切的互 動。 家 E9 參與 家庭消費行 動，澄清金錢

			探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習	關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。	6. 教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。 7. 實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。 8. 教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」 9. 實作評量，指導學童完成習作第30頁第4題，並觀察其是否能感受到助人為樂。		與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第19週	第六主題 米粒魔術師 第一單元 五花八門的米食	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4. 在實際探索的歷程中，學習到	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 1. 教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 2. 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 3. 口語評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 4. 教師串聯歸納。 5. 教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 6. 教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」 7. 教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？」教師小結學童可能的答案。 8. 請學童分組將黑板上的各類米製	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			重、溝通以及合作的技巧。			探究米製品的 方法。 5. 依照米製 品的特徵或 屬性進行整 理與歸類。 6. 透過品嚐 米食，感受 米製品的口 感與香氣。	品進行分類，畫於海報上，並上臺 報告小組的分類方式(例如：點心或 主食、飲料及調味料、看的見與看 不見米原來的樣子等等)。 9. 進行米食品嘗大會，試吃各種米 製品。 10. 教師提問：「分享完同學帶來的 米製品後，你有什麼特別的發現 呢？」 11. 實作評量：教師指導學童完成習 作習作第 34 頁中，檢視其是否能說 出他覺得特別的米製品有哪些並說 明原因。			
第 20 週	第六主題 米粒魔術 師 第二單元 珍惜食物	4	生活-E-A2 學 習各種探究 人、事、物的 方法並理解 探究後所獲 得的道理，增 進系統思考 與解決問題 的能力。 生活-E-B1 使 用適切且多 元的表徵符 號，表達自 己的想法、與 人溝通，並 能同理與尊 重他人想 法。	4-I-1 利用各種 生活的媒 介與素材 進行表現 與創作， 喚起豐富 的想像 力。 7-I-5 透過一起 工作的過 程，感受 合作的重 要性。	C-I-1 事物特 性與現 象的探 究。 C-I-2 媒材特 性與符 號表徵 的使 用。	1. 思考米製 品的外觀與 特性，激發 想像力，進 行創意米食 油土創作。 2. 使用油土 進行表現， 享受創作時 的快樂。 3. 製作創意 米食油土的 過程中，能 與同儕互相 幫助與合 作。	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 1. 教師提問：「想一想，你想要做 什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材 料製作？」教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。 2. 用各類紙材動手做創意米食(壽 司) 3. 用油土動手做創意米食 4. 教師可鼓勵學童利用其他媒材的 組合，完成自己的創意米食。 5. 實作評量：檢視學童是否能完成 作品。 6. 口語評量：和大家分享自己的作 品，並說一說自己是怎麼設計和製 作的。 7. 教師提問：「你覺得哪些創意米 食作品讓你印象深刻？」	口語 評量 實作 評量	【環境教育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗，覺 知自然環境 的美、平衡、 與完整性。 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值，關 懷動、植物的 生命。	

							8. 請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。		
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（___年級和___年級） 否

教材版本		康軒版第四冊			教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 4. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 5. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 6. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 7. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 8. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 9. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 10. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 11. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 12. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 13. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 14. 觀察並體驗色彩的混合情形。 15. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 16. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 17. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 18. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
			學習表現	學習內容					

第 1 週	第一單元 塑膠垃圾好可怕	4	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解題或不決方法或策略的嘗試。	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能產生什麼問題。	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 1. 教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」 2. 教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」 3. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。 4. 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。 5. 教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案。 6. 教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」學童舉手發表： 7. 指導學童習寫習作第 6 頁第 2 題。 8. 實作評量：從習寫習作第 6 頁第 2 題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第 2 週	第二單元 我的減塑行動	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現	1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 1. 教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」教師彙整學童可能的答案。 2. 教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	

			<p>問題的能力。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>想法。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>象的探究。F-I-2 不同問題或策略的提出嘗試。</p>	<p>2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3. 知道減少使用塑膠製品的的方法，並能確實實施。</p>	<p>麼解決。」 3. 教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或建議。 4. 口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。 5. 教師提問：「我們要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家呢？」 6. 教師請學童思考如何進行宣傳活動，並在黑板上畫下心智圖，思考時間、地點、方法、分配工作等，幫助學童思考、歸納與記錄。 時間：下課、放學。地點：家裡、教室。 方法：畫海報、喊口號、唱歌、敲樂器。 分配工作：1 號負責畫海報、2 號負責唱歌、3 號負責敲樂器、4 號負責喊口號。 7. 教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。</p>		<p>地。環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。【能源教育】能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
第 3 週	第二單元 我的減塑行動	4	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-C1 覺察自己、他人</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-I-3</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進</p>	<p>第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 1. 教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼呢？」 2. 口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。 3. 自製響板 4. 自製沙鈴。 5. 實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器 6. 演唱歌曲〈減塑行動家〉。</p>	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺</p>

			和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	行活動。 3. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	7. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。 8. 教師提問：「你們想用什麼方式進行宣傳呢？」教師彙整學童可能的答案。 9. 行動後，教師提問：「在減塑宣傳活動中，有什麼特別的發現？」 10. 教師提問：「在這過程中，你有什麼發現呢？」教師小結學童可能的答案。 11. 總結性評量：檢視學童能否發表對宣傳減塑活動的想法及省思。		知能資源 過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第4週	第一單元 種子藏哪裡	4	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作理解與工作目標的練習。	1. 探索並分享在校園發現的種子。 2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。 3. 發表生活中有很多種子。	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 1. 教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」 2. 教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。 3. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在校園看過的種子。 4. 教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。 5. 教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E4 觀察

			與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	好奇與求知之心。			6. 教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。 7. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。		日常生活 中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第 5 週	第一單元 種子藏哪裡	4	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。	1. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 1. 教師說明：「每個人可以選擇一個自己最想介紹的種子，為這個種子做一張名片。」 2. 教師補充說明：「名片就是介紹種子的卡片。」也可以提供實際的名片讓學童看。 3. 教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。 4. 學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，再加上裝飾，成為獨一無二的種子名片。) 5. 教師協助將學童製作好的種子名片，布置在教室布告欄。 6. 學童互相觀摩與討論。 7. 實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。 8. 指導學童習寫習作第 9 頁。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第 6 週	第二單元 種子大發現	4	生活-E-B1 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-4	1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 1. 教師提問：「你想用種子做什麼？」 2. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然	

			境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	化，覺知變化的可能因素。4-I-2 使用不同的徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	共同工作並相互協助。F-I-2 不同解題或的與嘗試。	間的關聯。 2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3. 樂於和小組共同思考種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	3. 教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」 4. 教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」 5. 個人創作。 6. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 7. 實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。 8. 教師提問：「種子要種在哪裡呢？」		體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第 7 週	第二單元 種子大發現	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的徵符號進行表現與分享，感受創作的	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事或的策略改善。	1. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2. 演唱歌曲〈小種子〉。 3. 發想創作歌詞情境動作。 4. 分享種子成品，並發表過程中的收穫。	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 1. 教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」 2. 教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、葉片大、顏色深。 3. 教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」 4. 教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」 5. 教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」 6. 教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

			務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	樂趣。			摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。 7. 習唱歌曲〈小種子〉。			
第 8 週	第一單元 磁鐵妙用多	4	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性的探究。	1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 1. 教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」 2. 實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。 3. 教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。 4. 教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。 5. 口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。 6. 教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第 9 週	第二單元 磁鐵找朋友	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-2 傾聽他人的想	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探研究生	1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3. 經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 1. 教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 2. 請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。 3. 教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8 利用創意思考的技巧。	

			係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	活事物的方法與技能。	4. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造型。			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第 10 週	第二單元 磁鐵找朋友	4	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究事物的方法與技能。	1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3. 經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 1. 教師提問：「磁鐵除了能吸住物品，還有哪些小祕密呢？」教師小結學童可能的答案。 2. 教師提醒小組報告時，可請學童一邊操作，增進體驗理解。 3. 實作評量：檢視學童能否持續用磁鐵實測，發現磁鐵除了吸力之外的更多特性。 4. 實作評量：從習寫習作第 17 頁過程中，檢視學童能否歸納探索得知磁鐵隔著薄的物品，能吸住磁鐵或鐵做的物品。 5. 教師提問：「回想這兩節課你學到了什麼？」教師可串聯歸納。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

				的趣味。		6. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。			
第 11 週	第三單元 磁鐵小創客	4	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。	1. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3. 運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 1. 教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」 2. 動物走迷宮磁鐵遊戲： 3. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 4. 紅綠燈磁鐵遊戲 5. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 6. 教師提供學習任務 7. 教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」 8. 教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第 12 週	第一單元 我和家人能溝通	4	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與	1. 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 1. 教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」 2. 教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思

			與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	感受與想法。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。	2. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4. 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	學及關懷輔導之依據。 3. 口語評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。 4. 教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」 5. 引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？ 6. 預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。 7. 教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領		個人在家庭中扮演的角色。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第 13 週	第二單元 感謝家人 我愛您	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的與服務實踐。	1. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2. 從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3. 善用媒材自製對稱抽拉卡	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」 3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 4. 口語評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。 5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」 6. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。 7. 製作立體卡片： 8. 寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教

			及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	務。		片，傳達感謝與祝福。 4. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。	9. 教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。		育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 14 週	第二單元 感謝家人 我愛您	4	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1	1. 演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2. 分享實踐關心家人的行動。 3. 從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 1. 聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。 2. 演唱歌曲 3. 教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」 4. 接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。 5. 樂器合奏練習 6. 邀請各組上臺進行合奏表演。 7. 教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。 8. 口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。 9. 教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			下，為改善事情而努力或採取改進行動。	事、物的觀察與意見。	工作任務理解與工作目標設定的練習。		學童發表，再彙整答案。 10. 總結性評量：從習寫習作第 24~25 頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。			
第 15 週	第一單元 色彩大發現	4	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5- I -4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B- I -2 社會環境之美的體認。 C- I -1 事物特性的現象的探究。	1. 引導學童觀察生活周遭的色彩。 2. 拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3. 認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4. 找出身邊物品的顏色。 5. 能正確演唱〈色彩之歌〉。	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 1. 教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。 2. 教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。 3. 口語評量：從學童的發表中，了解其是否能觀察並發現身邊物品的顏色。 4. 顏色大集合，教師請學童發表自己觀察到的物品顏色，並約略歸類。 5. 教師提問：「觀察這些分類的物品，即使是同一種顏色，看起來有什麼不一樣的地方嗎？」 6. 觀察學童是否能發現同一類顏色的物品，顏色也會有深淺的不同。 7. 聆聽歌曲，隨〈色彩之歌〉的曲調，拍手或擺動身體。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第 16 週	第一單元 色彩大發現	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的	3- I -1 願意參與各種學習活動，表現	C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2. 觀察並體驗色彩	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 1. 教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。 2. 教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然	

			道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		的混合情形。 3. 了解顏色混合會產生變化。	3. 教師說明：「一起試試製作混色畫，看看會產生什麼效果。」 4. 教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」 5. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 6. 同儕回饋：每位學童有 3 張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。 7. 實作評量：觀察學童對於活動的參與度與合作態度是否積極。		體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 17 週	第二單元 色彩會說話	4	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。	1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2. 感受色彩在生活中的重要性。	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 1. 教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」 教師彙整學童可能的答案。 2. 教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。 3. 教師提問：「這些顏色代表什麼意義呢？」教師彙整學童可能的答案。 4. 教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」 5. 學童分組，選定一個顏色，討論使用這顏色的物品及給你的感覺，討論後上	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識

			動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	求知探究之心。			臺和同學分享。 6. 教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。		生活環境（自然或人為）。	
第 18 週	第三單元 彩色大集合	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3. 察覺教室中可用色彩改善的角落。 4. 培養對環境色彩的敏感度。 5. 能欣賞色彩拼貼圖案。	第五主題彩色的世界 第三單元彩色大集合 1. 教師提問：「你曾經欣賞過哪些充滿各種顏色的物品呢？它們給你什麼感覺？」 2. 教師提問：「在校園裡的建築物有漂亮顏色的地方，給你什麼感覺？」教師小結學童可能的答案。 3. 教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」教師小結學童可能的答案。 4. 教師提問：「你想用什麼方法美化這些地方呢？」教師小結學童可能的答案。 5. 教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」教師小結學童可能的答案：可以利用色紙來剪貼，操作簡易、材料便宜、色彩又豐富，可以做多元的色彩選擇。 6. 製作色紙拼貼畫：	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第 19 週	第一單元 快樂的學習	4	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式	A-I-3 自我省思。 D-I-4	1. 分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 1. 教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」教師小結，彙整學童可	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處	

			法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	式，表達對人、物的觀察與意見。	共同工作並相互協助。	到很多方法。	能的答案。 2. 口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3. 教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 4. 教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」 5. 教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。	量	地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 20 週	第二單元 迎向三年級	4	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的	1. 察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有些不同。 2. 觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 1. 教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」 2. 教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 3. 教師請學童實際做做看，並預告下次上課把蒐集到的訊息或資料，帶來班上和同學分享。 4. 教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」教師小結，彙整學童可能的答案。 5. 教師提問：「你們最想問哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學

				環境的特性。	提出與嘗試。				習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	--	--------	--------	--	--	--	---------------	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期二年級普通班健康與體育領域課程計畫

設計者：黃美雲

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		康軒版第三冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化、第二課欣賞自己	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方	1.描述自己出生至今生長發育的變化。 2.發表對成長的感覺與對未來的自己期待。	第一單元喜歡自己珍愛家人 第1課成長的變化 《活動1》成長過程 1.教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2.教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？ 《活動2》超級比一比	發表觀察實作互評	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	

			潛能。	的自我調適技能。	法。	<p>3.認識自己的特點。</p> <p>4.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>5.透過認識自己的優點，喜歡自己。</p>	<p>1.教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。</p> <p>2.全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行PK賽。</p> <p>《活動3》成長的期待</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第9頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成成長的期待？</p> <p>2.請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。</p> <p>第2課欣賞自己</p> <p>《活動1》看看自己</p> <p>1.教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。</p> <p>2.請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣賞自己。</p> <p>《活動2》認識自己</p> <p>1.教師發給每位學生「獨一無二的我」學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考，寫出自己的特點。</p> <p>2.教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。</p> <p>《活動3》了解自己的優點</p> <p>1.配合課本第11頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。</p> <p>2.教師將學生分為兩人一組，一人說出自己的三個優點，另一人幫忙補充其他的優點，演練肯定自己和他人。</p>			
第二週	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家	2	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以	1a-I-1 認識基本的健康常	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及	<p>1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。</p>	<p>第一單元喜歡自己珍愛家人 第3課關愛家人 《活動1》體貼小達人</p> <p>1.教師提出下列問題，請學生自由發表：</p>	問答 自評 演練	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能	

	人		同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	2.能與家人和諧相處。 3.願意主動分擔家事。 4.認識飲酒的危害。	(1)你的家裡有哪些家人？ (2)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？ 2.教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ 《活動 2》關愛行動 1.教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。 《活動 3》家事放大鏡 1.教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？ 2.教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，並分享做法的細節和完成家事的感覺。 《活動 4》飲酒的危害 1.教師提出以下問題，請學生發表看法： (1)家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平時的樣子有什麼不同呢？ (2)常常喝酒會危害身體健康嗎？ 2.教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。 《活動 5》奶奶別喝酒 1.教師說明課本第 14-15 頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，小君擔心奶奶的健康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心覺察，隨時提醒。 2.教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。		力。	
第三週	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人	2	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以	1a-I-1 認識基本的健康常	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及	1.認識二手菸的危害。 2.舉例說明生活中遇到	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人 《活動 6》二手菸的危害 1.教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。	問答 實作 演練 總結性	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能	

	人		同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	<p>識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>二手菸危害時適用的生活技能。</p> <p>3.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。</p>	<p>2.接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。</p> <p>3.教師說明二手菸對身體的危害。</p> <p>《活動7》爸爸別吸菸</p> <p>1.教師說明：課本第17頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。</p> <p>(1)真愛無敵。</p> <p>(2)撒嬌力量大。</p> <p>(3)耐心溝通。</p> <p>2.教師請學生完成「拒絕二手菸大作戰」學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。</p> <p>《活動8》拒絕二手菸</p> <p>1.教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表哪些地方可以看到禁菸標誌。</p> <p>2.教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。教師說明拒絕二手菸的方法。</p> <p>3.教師請學生兩人一組，根據課本第18-19頁情境，練習拒絕二手菸的說法。</p> <p>《活動9》拒菸練習曲</p> <p>教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。</p>	評量	力。	
第四週	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>	<p>1.發覺可能造成眼睛傷害的行為。</p> <p>2.舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>3.嘗試練習眼睛各種不</p>	<p>第二單元生活保健有一套</p> <p>第1課眼耳鼻急救站</p> <p>《活動1》眼睛不舒服</p> <p>1.教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？</p> <p>2.教師帶領學生觀察課本第24頁，提出以下問題：</p>	觀察演練	【安全教育】安E12 操作簡單的急救項目。	

				<p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	<p>舒服情況的急救方法。</p> <p>4.發覺可能造成耳朵傷害的行為。</p> <p>5.舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>6.嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>7.發覺可能造成鼻子傷害的行為。</p> <p>8.舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>9.嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。</p>	<p>(1)有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？</p> <p>(2)怎麼做才能避免傷害眼睛呢？</p> <p>《活動 2》眼睛急救站</p> <p>1.教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。</p> <p>(1)防蚊噴霧噴到眼睛時。</p> <p>(2)沙子飛進眼睛時。</p> <p>(3)球擊中眼睛時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動 3》耳朵不舒服</p> <p>1.教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？</p> <p>2.教師帶領學生觀察課本第 26 頁，提出以下問題：</p> <p>(1)有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？</p> <p>(2)怎麼做才能避免傷害耳朵呢？</p> <p>《活動 4》耳朵急救站</p> <p>1.教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。</p> <p>(1)水進入耳朵時。</p> <p>(2)昆蟲進入耳朵時。</p> <p>(3)異物進入耳朵時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動 5》鼻子不舒服</p> <p>1.教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？</p> <p>2.教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題：</p> <p>(1)有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>(2)怎麼做才能避免傷害鼻子呢？</p> <p>《活動 6》鼻子急救站</p> <p>1.教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。</p> <p>(1)流鼻血時。</p> <p>(2)異物卡在鼻子時。</p> <p>(3)撞到鼻子時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p>			
第五週	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。</p> <p>2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。</p> <p>3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。</p> <p>4.舉例說明正確的穿鞋習慣。</p> <p>5.養成正確的穿鞋習慣。</p> <p>6.認識不憋尿的重要性。</p> <p>7.發覺憋尿的原因並提出解決方法。</p> <p>8.願意養成</p>	<p>第二單元生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體 《活動 1》運動後的好習慣</p> <p>1.教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？</p> <p>2.教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣。</p> <p>3.教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。</p> <p>《活動 2》流汗後的好習慣檢核表</p> <p>1.教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。</p> <p>2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。</p> <p>(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？</p> <p>(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？</p> <p>《活動 3》穿鞋好習慣</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 32 頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。</p> <p>2.教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？</p> <p>《活動 4》穿鞋好習慣檢核表</p> <p>1.教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。</p> <p>2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。</p> <p>(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？</p>	發表自評總結性評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

				生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		不憋尿的健康習慣。	(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？ 《活動 5》憋尿問題大 1.教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。 2.教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動 6》生活實踐與發表 教師將全班分成四組，討論第「多喝水不憋尿」學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。			
第六週	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康	2	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 2.認識學校健康資源與健康相關活動。 3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4.接受健康的學校生活有關的生活規範。 5.養成健康的學校生活的習慣。	第三單元健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康 《活動 1》學校環境 1.教師說明課本第 40 頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？ 2.學生分組討論並上臺發表討論結果，教師整理學生的答案並歸納。 3.教師帶領學生進行校園環境整潔調查，詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？ 《活動 2》學校健康資源 1.教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校裡的健康資源，例如：健康中心、公布欄、學校午餐。 2.教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用學校健康資源。 《活動 3》學校健康相關活動 1.教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許	發表自評	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

						<p>多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。</p> <p>2.教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。</p> <p>《活動4》健康小尖兵任務</p> <p>1.教師說明課本第44頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。</p> <p>2.教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？</p> <p>3.教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。</p> <p>4.教師請學生參考課本第45頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成「健康小尖兵任務紀錄表」學習單，記錄自己一週的實踐情形。</p>			
第七週	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規</p>	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	<p>1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。</p> <p>2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。</p> <p>3.認識社區健康相關機構與資源。</p> <p>4.願意使用社區健康資源促進健康。</p>	<p>第三單元健康的生活環境</p> <p>第2課社區環境與健康</p> <p>《活動1》乾淨的和髒亂的環境</p> <p>1.教師說明課本第46頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。</p> <p>2.教師請學生觀察課本第46-47頁的社區環境，分組討論下列問題：</p> <p>(1)說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？</p> <p>(2)你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？</p> <p>《活動2》社區環境比一比</p> <p>1.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？</p> <p>《活動3》行動紅綠燈</p> <p>1.每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？</p> <p>2.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照</p>	<p>發表自評紙筆測驗問答總結性評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

				範。		<p>片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？</p> <p>《活動 4》社區健康資源</p> <p>1.教師說明課本第 50 頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。</p> <p>2.教師詢問學生下列問題：</p> <p>(1)小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？</p> <p>(2)小智如何使用這些場所？</p> <p>《活動 5》我的健康社區</p> <p>1.教師請學生分組上臺發表「社區環境大調查」學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。</p> <p>2.教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？</p> <p>《活動 6》健康服務與活動</p> <p>1.教師說明課本第 52 頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。</p> <p>2.教師詢問學生：</p> <p>(1)課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？</p> <p>(2)學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？</p> <p>3.教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在「我的健康社區」學習單。</p>			
第八週	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作	<p>1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。</p> <p>2.與同伴合作，認真參與活動，並</p> <p>第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵 《活動 1》滾球接力 教師說明「滾球接力」活動規則：</p> <p>(1)9 人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人(站在 W 起筆位置的人)持籃球，其他組員持躲避球。</p>	操作發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			<p>潛能。</p> <p>真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>遵守活動規則。</p> <p>3.專注觀賞並支持他人的運動表現。</p> <p>4.安全的完成滾球控球活動。</p> <p>5.安全的完成拋球控球活動。</p> <p>6.安全的完成擲球控球活動。</p> <p>7.透過團體討論處理遊戲問題。</p>	<p>(2)聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。</p> <p>(3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。</p> <p>《活動 2》突破重圍 教師說明「突破重圍」活動規則： (1)5 人一組，一次兩組進行活動，A 組站在圓外，B 組站在圓內。 (2)A 組把球滾給其他 A 組組員，想辦法不讓 B 組組員碰到球；B 組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。 (3)如果 A 組滾出去的球被 B 組碰到，則 B 組得分，碰一次得 1 分。 (4)一次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 3》你滾中了嗎？ 教師說明「你滾中了嗎？」活動規則： (1)5 人一組，選一人擔任組長，每人各持 1 顆球，站在圓外。 (2)組長下口令，全組一起把球滾向呼拉圈，目標是讓球停在呼拉圈裡。 (3)一顆球留在呼拉圈內即得 1 分，兩顆球得 2 分，以此類推。 (4)每組進行 3 次，累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 4》滾球主角輪流當 教師說明「滾球主角輪流當」活動規則： (1)4 人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持 1 顆球。 (2)滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。 (3)組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。</p> <p>《活動 5》挑戰紅心 教師說明「挑戰紅心」活動規則：</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							(1)5 人一組，每人各持 3 顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。 (2)站在半徑 5 公尺圓到半徑 6 公尺圓之間投進呼拉圈得 1 分（模式 A）；站在半徑 6 公尺圓到半徑 7 公尺圓之間投進呼拉圈得 2 分（模式 B）；站在半徑 7 公尺圓之外投進呼拉圈得 3 分（模式 C）。 (3)聽教師口令依序挑戰模式 A、B、C 三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。			
第九週	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成拋球控球活動。 4.安全的完成擲球控球活動。 5.透過團體討論處理遊戲問題。	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵 《活動 6》回彈大驚奇 教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺站立，將球拋擲向牆面上的圓圈，仔細觀察球彈回時的路線和落地位置。 《活動 7》紅心回彈 教師說明「紅心回彈」活動規則： (1)5 人一組，各持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺排隊。 (2)拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈，再讓球彈回落進呼拉圈。 (3)擊中圓圈得 1 分，彈回落進呼拉圈再得 2 分。 (4)計算整組得分，最後累積得分最高的組別獲勝。 《活動 8》球球碰碰飛 教師說明「球球碰碰飛」活動規則： (1)5 人一組，各持 1 顆皮球，站在半徑約 2 公尺的圓外排隊。 (2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球（球不落地）。 《活動 9》紙箱炸彈不要來 教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則： (1)4 人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。 (2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈	操作發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

							推近對方，讓己方遠離炸彈。 (3)每人有3次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。			
第十週	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2.安全的完成拋球控球活動。 3.安全的完成擲球控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。 5.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵 《活動10》數字好好玩 1.進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，本前置活動以一組3個角錐進行。 2.教師說明「數字好好玩」活動規則： (1)3人一組，各持1顆皮球，站在距離1號角錐約6公尺的線外。 (2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。 (3)每人有2次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。	操作發表 運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。	第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰 《活動1》上下左右傳 教師說明「上下左右傳」活動規則： (1)4人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。 (2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。 (3)傳完6顆，則一輪結束。	操作觀察發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			<p>潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。</p> <p>4.透過團體討論處理遊戲問題。</p>	<p>(4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。</p> <p>《活動 2》傳球接力賽 教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動 1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動 3》拋傳搶分賽 教師說明「拋傳搶分賽」活動規則： (1)4 人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。 (2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。 (3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。 (4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 (5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。 (6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。 (7)時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。</p> <p>《活動 4》傳球變化多 教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。</p> <p>《活動 5》三角傳接賽 教師說明「三角傳接賽」活動規則： (1)3 人一組，圍成三角形，各相距約 3 公尺。 (2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。 (3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。</p>			
第十二週	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的	<p>1.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>2.與同伴合</p>	<p>第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰 《活動 6》二對一傳接攻防戰 教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則： (1)3 人一組，2 人傳球，1 人防守。</p>	操作發表運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			<p>展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>作，認真參與活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。</p> <p>4.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。</p> <p>5.透過團體討論處理遊戲問題。</p>	<p>(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。</p> <p>(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。</p> <p>《活動 7》四對三傳接攻防戰</p> <p>教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則：</p> <p>(1)7 人一組，4 人傳球，3 人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。</p> <p>(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。</p> <p>(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。</p> <p>《活動 8》腳和球玩</p> <p>1.教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。</p> <p>2.教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。</p> <p>《活動 9》用腳出謎題</p> <p>教師說明「用腳出謎題」活動規則：</p> <p>(1)4 人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。</p> <p>(2)各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。</p> <p>(3)其他組猜謎，把答案寫在小白板上。</p> <p>(4)猜對的組別得 1 分，最後累積得分最高的組獲勝。</p> <p>《活動 10》踢踢樂</p> <p>教師說明並示範踢球、停球動作要領：大腿踢球後雙手接球；大腿踢球、球落地後用腳停球；足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。</p> <p>《活動 11》踢踢樂新玩法</p> <p>1.教師詢問學生：你還能想出哪些踢球的玩法？請結合你學到的踢球和停球動作，發明新招式。</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							2.教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。			
第十三週	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。 3.認識反手投擲飛盤的動作要領。 4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。 5.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 6.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。	第五單元跑跳親水樂 第1課休閒好自在 《活動1》學校運動場地大調查 1.教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？ 2.教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。4-5人一組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。 《活動2》運動場地賓果樂 1.教師在黑板上畫上3×3的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。 2.教師將全班分為4-5組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成3條線的組別獲勝。 《活動3》飛盤飛高高 1.教師說明反手投擲飛盤的動作要領。 2.教師利用口訣進行擲出飛盤的練習：指向目標、收、射。 《活動4》飛盤進網 教師將全班分成4組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足球網前約3公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。 《活動5》飛盤保齡球 教師說明「飛盤保齡球」活動規則： (1)4人一組，站在距離寶特瓶3公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。 (2)每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。 《活動6》認識溯溪 教師帶領學生觀賞影片《i運動：新北市有木	發表 操作 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							<p>國小《溯溪》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。</p> <p>《活動 7》互助踩石過溪</p> <p>教師說明「互助踩石過溪」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。</p> <p>(2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。</p> <p>(3)進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。</p> <p>(4)進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。</p>			
第十四週	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。 	<p>第五單元跑跳親水樂</p> <p>第 2 課歡樂跑跳碰</p> <p>《活動 1》跑出救火線</p> <p>5 人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。</p> <p>《活動 2》緊急救援</p> <p>教師說明「緊急救援」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。</p> <p>(2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。</p> <p>《活動 3》取水大作戰</p> <p>教師說明「取水大作戰」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫(大呼拉圈)取水(小皮球)。</p> <p>(2)取出水(小皮球)後再將水(小皮球)放至自己組的儲水桶(小呼拉圈)，下一人即可出發。</p> <p>(3)當水庫(大呼拉圈)裡的水(小皮球)全部被拿走後，可至對方的儲水桶(小呼拉圈)取水(小皮球)。</p>	操作 觀察 發表 運動 撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

						<p>(4)時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。</p> <p>《活動4》跳越身體長 教師說明「跳越身體長」活動規則： (1)2人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。 (2)將量好的長度用粉筆標示在地上。 (3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。</p> <p>《活動5》運氣大挑戰 教師說明「運氣大挑戰」活動規則： (1)2人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。 (2)請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。 (3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。</p> <p>《活動6》跨越河溝 1.教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。 2.教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。</p> <p>《活動7》越過河溝闖五關 教師說明「越過河溝闖五關」活動規則。</p> <p>《活動8》跳跳遊臺灣 教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：5人一組，依序完成各關卡。</p>			
第十五週	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉	<p>1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全與衛生常識。 3.知道游泳前需暖身。 4.認真參與水中遊戲。</p> <p>第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界 《活動1》泳池學問大 教師將全班分成3組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域（例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池），各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。 《活動2》暖身活動 1.教師帶領學生做暖身活動。 2.教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？</p>	操作問答	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

				2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	物漂浮。		《活動3》水中漫步 全班分成4組，一次一組進入水池，在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。 《活動4》球來運轉 1.4人一組，2人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。 2.2人一組，面對面站立，距離約3公尺，中間放一顆桌球，利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。			
第十六週	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識水中閉氣的動作要領。 2.認真參與水中遊戲。 3.表現水中閉氣的動作技巧。	第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界 《活動5》潑水樂 2人一組前後站立，距離約2公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。 《活動6》同心協力 5人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。 《活動7》水下開花 1.全班分成3-4組，用臉盆舀泳池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，張嘴呼吸。 2.2人一組於岸上，1人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。 《活動8》閉氣小勇士 教師說明並示範水中閉氣要領。 《活動9》炸彈開花 1.雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊出「啪」，張嘴吸氣。 2.站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入	操作 問答 運動撲滿	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

							水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向上躍起，喊出「啪」，張嘴吸氣。			
第十七週	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	第六單元全方位動動樂 第1課繩索小玩家 《活動1》碰繩暖暖身 教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」（頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。 《活動2》繩間樂伸展 教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式： (1)活動方式一：2人一組，面對面，站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆3次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作，靜止10秒。 (2)活動方式二：2人一組，面向相同方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止10秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止10秒。 《活動3》列車伸展秀 教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式：6人一組，一組排成一列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少要有一個「點」相互碰觸，靜止10秒。 《活動4》轉盤伸展操 教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6人一組，手牽手圍圓成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止10秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。 《活動5》與繩對話	操作發表 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

						<p>教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。</p> <p>《活動6》抓繩行走 全班分成3組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走、雙手抓繩向後走、雙手抓繩半蹲向左走、雙手抓繩後仰向右走。</p> <p>《活動7》藉繩起身 教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。</p> <p>《活動8》繩上好身手 教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。</p> <p>《活動9》堅持到底 教師說明「堅持到底」活動規則：全班分成2組，各組一次派一人進行懸垂持久比賽。參賽者同時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。</p>			
第十八週	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	<p>1.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。</p> <p>2.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p> <p>3.體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。</p> <p>4.表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。</p>	<p>第六單元全方位動動樂 第2課樹樁木頭人</p> <p>《活動1》單手出拳 教師示範並說明「單手出拳」動作要領。</p> <p>《活動2》連續出拳 1.依據《活動1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2.教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。</p> <p>《活動3》進擊挑戰 1.教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成4-5組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：右手連續出拳5次。 (2)第二關：左、右手交替出拳5次。 (3)第三關：創意出拳，例如：右手出拳2次，再轉身，右手出拳2次。 2.學生帶著「進擊挑戰」學習單闖關，完成後關主蓋章。</p> <p>《活動4》進擊與閃躲</p>	操作發表運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				行為。			<p>1.教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。</p> <p>2.教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。</p> <p>《活動5》勇闖樹人樁 教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成5組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：左手連續出拳3次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。 (2)第二關：右手連續出拳3次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。 (3)第三關：左、右手交替出拳6次。</p>			
第十九週	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。</p> <p>2.專注觀賞同學的跳繩表演。</p> <p>3.用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。</p> <p>4.用不同腳步變化，表現單腳跳繩。</p> <p>5.選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。</p>	<p>第六單元全方位動動樂 第3課跳出活力 《活動1》雙腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。 2.全班分成5組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳10下後休息，可慢慢增加次數。 《活動2》雙腳跳過繩 教師請學生將《活動1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？ 《活動3》跳跳秀 1.教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？ 2.教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。 《活動4》單腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、</p>	操作發表實作運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							<p>右腳交換跳。</p> <p>2.全班分成 5 組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳 5 下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。</p> <p>《活動 5》單腳跳過繩 教師請學生將《活動 4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？</p> <p>《活動 6》跳繩來比賽 教師說明「跳繩來比賽」活動規則：全班分成 5 組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩 5 下，接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩 5 下。一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。</p>			
第廿週	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識球、圓的模仿動作。 2.專注觀賞同學的表演。 3.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4.模仿不同的圓造型。 5.表現順時針、逆時針的圓形移動路線。 6.合作做出圓形收攏與擴散的動作。 	<p>第六單元全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣</p> <p>《活動 1》哇！好多圓球 教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。</p> <p>《活動 2》球怎麼動？ 教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。</p> <p>《活動 3》淘氣小圓球 教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。</p> <p>《活動 4》生活中的圓 1.教師請學生拿出「生活中的圓」學習單，發表生活中發現的圓形物品。 2.將學生分成 5 人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。</p> <p>《活動 5》尋找圓圈 教師將學生分成 5 人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。</p> <p>《活動 6》圓圈串串 3 人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗試</p>	操作 觀察 自評	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	

							將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。 《活動7》雙圈轉盤 教師說明「雙圈轉盤」活動規則：全班分成2組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。 《活動8》雨傘開合 6人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以4拍為單位）。			
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（___年級和___年級） 否

教材版本		康軒版第四冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。 							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
			學習	學習內					

				表現	容				
第一週	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	2	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	<p>1.覺察影響人際相處的態度和行為。</p> <p>2.分析影響人際相處的態度和行為。</p> <p>3.運用同理心，推測對方可能的想法。</p> <p>4.運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。</p> <p>5.在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。</p>	<p>第一單元當我們同在一起 第1課將心比心</p> <p>《活動1》發生爭執</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第6頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。</p> <p>2.教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？</p> <p>《活動2》事發的過程</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第7頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡的感受。</p> <p>2.教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。</p> <p>《活動3》發揮同理心</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第8-9頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。</p> <p>2.教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶-再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。</p> <p>《活動4》如果能重來一次</p> <p>教師發下「如果能重來一次」學習單，將發生狀況的當事人分為一組，請學生運用同理心和人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感受，接著共同改寫，將新的過程寫在學習單上。</p> <p>《活動5》看見你的心</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第10-11頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。</p> <p>(1)小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？</p> <p>(2)小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？</p>	發表 實作 演練	【品德教育】 品E6 同理分享。

第二週	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 2.了解維持良好人際關係的方法。 3.於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 4.願意和朋友和諧相處。	第一單元當我們同在一起 第2課真心交朋友 《活動1》拯救友情計畫 教師帶領學生閱讀課本第12頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。 《活動2》我的人際加油站 1.教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。 2.學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。 《活動3》我很在乎你 1.教師帶領學生閱讀課本第14頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此感情更好。 2.教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？ 《活動4》友誼的考驗 教師帶領學生閱讀課本第15頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？	實作觀察發表總結性評量	【品德教育】 品E6 同理分享。	
第三週	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.認識六大類食物，並舉例說明。 2.區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 3.養成每天均衡攝取六大類食物的	第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼 《活動1》六大類食物 1.教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2.教師說明各類食物及其功能。 《活動2》食物支援前線 1.教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。	問答實作發表紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				3a-I-2 能於引導下，於生活中操作的簡易的健康技能。		習慣。 4.養成每天吃早餐的觀念與習慣。	2.教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。 《活動3》小康的一日三餐 1.教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。 2.教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類的食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。 《活動4》我的一日三餐 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。 《活動5》飲食點點名 1.教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第24頁小希的早餐選擇，請學生思考： (1)哪一個組合包含的食物類別比較多？ (2)選哪個組合較佳？ 2.教師說明：早上起床時，通常距離前一天最後進食時間已經超過10小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！			
第四週	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.覺察飲食過量對身體的影響。 2.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。	第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣 《活動1》吃得太多了 1.教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？ 2.教師引導學生閱讀課本第26頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。 《活動2》健康飲食習慣 教師說明健康飲食習慣的原則： (1)每天吃早餐。 (2)均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。 (3)食物只拿取吃得完的分量。	發表 自評 實作 總結性 評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

第五週	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識齲齒的症狀與原因。 2.覺察生活習慣對牙齒的影響。	第三單元齲齒遠離我 第1課為什麼會齲齒 《活動1》牙齒大不同 1.教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？ 2.教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。配合課本第32頁說明齲齒的外觀與齲齒會引發的症狀：小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，代表他得了齲齒，因此他吃東西時常覺得痛；小潔的牙齒上沒有黑色的隙縫與斑點，是健康的牙齒，因此她進食時不會有不舒服的感覺。 《活動2》齲齒四要素 1.教師配合課本第33頁，說明齲齒發生有四個要素： (1)牙齒。 (2)口腔內的細菌。 (3)殘餘的食物。 (4)食物與細菌停留時間長。 2.吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。	問答 自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第六週	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.認識正確選購牙刷的方法。 2.能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3.認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方方法。 4.認識含氟	第三單元齲齒遠離我 第2課護齒好習慣 《活動1》善用牙刷 1.教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。 2.教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。 3.教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則： (1)刷毛柔軟又整齊，還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。 (2)牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。	問答 演練 實作 總結性 評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				<p>於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>漱口水的使用方法和時機。</p> <p>5.嘗試練習正確的刷牙技巧。</p> <p>6.能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。</p> <p>7.能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。</p>	<p>(3)每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。</p> <p>《活動 2》善用含氟牙膏和含氟漱口水 教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的方法：</p> <p>(1)含氟牙膏：應選擇含氟量超過 1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。</p> <p>(2)含氟漱口水：應選擇含氟量超過 226ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱 1 分鐘後吐出。使用含氟漱口水後，30 分鐘內不可以喝水和進食。</p> <p>《活動 3》潔牙前準備 教師配合課本第 37 頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項：</p> <p>(1)牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。</p> <p>(2)潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。</p> <p>《活動 4》貝氏刷牙法</p> <p>1.教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！</p> <p>2.教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。</p> <p>(1)口訣：右邊開始，右邊結束。</p> <p>(2)牙刷就位：刷毛要傾斜，放置在右方牙齒與牙齦的交界處，刷到一點牙齦。</p> <p>(3)每次兩顆牙，左右來回輕輕刷 10 次，依序刷牙。</p> <p>《活動 5》牙齒與口腔保健</p> <p>1.教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？</p> <p>2.教師配合課本第 40 頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣。</p> <p>《活動 6》護齒計畫</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							教師搭配課本第 41 頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自己的護齒習慣： (1)找出沒有做到的護齒習慣。 (2)立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。 (3)記錄 1 週的行動成果，並對自己的表現做出評價。			
第七週	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2.在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 3.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 4.能於引導下，操作腸病毒的預防方法。 5.認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 6.能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。	第四單元保健小學堂 第 1 課疾病不要來 《活動 1》都是病媒蚊惹的禍 1.教師播放登革熱防治宣導影片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。 2.配合課本第 47 頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。 《活動 2》防蚊作戰計畫 教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。 《活動 3》打擊登革熱 教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式： (1)請家長陪同觀察住家附近或社區環境中，是否有容易孳生蚊子的地方。 (2)在家長的協助下進行清理行動，例如：清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵；排除積水；將不使用的容器倒置或加蓋密封等。 《活動 4》小心腸病毒 1.教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。 2.教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀： (1)腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。	問答 發表 實作 演練	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

							<p>(2)腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒污染的食物，以及與病人接觸等。</p> <p>(3)腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅疹或小水泡等症狀。</p> <p>《活動 5》戰勝腸病毒</p> <p>1.教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。</p> <p>2.詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。</p> <p>《活動 6》腸病毒知多少</p> <p>1.全班分成 2 組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得 1 分。</p> <p>2.得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。</p> <p>《活動 7》眼睛紅紅的</p> <p>1.教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。</p> <p>2.配合課本第 52 頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。</p> <p>《活動 8》情境大考驗</p> <p>教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上臺將討論的處理方式表演出來。</p>			
第八週	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2.認識常見的過敏原。 3.認識過敏症狀的照護	<p>第四單元保健小學堂 第 2 課去去過敏走</p> <p>《活動 1》你過敏嗎？</p> <p>1.教師請學生分享自己是否有過敏經驗，在怎樣的情形下引發過敏症狀。</p> <p>2.教師說明常見的過敏疾病。</p> <p>《活動 2》避開過敏原</p> <p>教師說明有過敏體質的人，接觸到不同的過敏原時，身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質，一般人碰到都沒事，只有體</p>	問答 發表 表演 練習 實作 總結性 評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

				健康技能。		<p>方法。</p> <p>4.在生活中實踐過敏症狀的照護方法。</p> <p>5.學習鼻噴劑的正確使用方法。</p> <p>6.學習眼藥水的正確使用方法。</p> <p>7.學習皮膚藥膏的正確使用方法。</p>	<p>質對這項物質過敏的人才會發病。</p> <p>《活動3》過敏看招</p> <p>1.請學生就自己或家人的過敏經驗，分享平時如何照顧自己，避免引發過敏症狀。</p> <p>2.教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法。</p> <p>《活動4》抗敏方法募集</p> <p>1.教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，寫出過敏的自我照顧及預防方法。</p> <p>2.師生共同檢視成果，最多不同答案的組別獲勝。</p> <p>《活動5》鼻噴劑的使用方法</p> <p>1.教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。</p> <p>2.教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。</p> <p>《活動6》眼藥水的使用方法</p> <p>1.教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。</p> <p>2.教師說明眼藥水的使用方法。</p> <p>《活動7》皮膚藥膏的使用方法</p> <p>1.教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。</p> <p>2.教師說明皮膚藥膏的使用方法。</p> <p>《活動8》小凱的用藥問題</p> <p>1.教師請學生閱讀課本第61頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。</p> <p>2.教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方法。</p>			
第九週	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活	Cb-I-2 班級體育活動。	<p>1.分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。</p> <p>2.認識各項班級體育活動。</p> <p>3.擬定班級</p>	<p>第五單元球球大作戰 第1課班級體育活動樂</p> <p>《活動1》體育運動樂趣多</p> <p>1.教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的項目是什麼？請學生分享個人經驗。</p> <p>2.教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活動吧！</p> <p>《活動2》班級運動計畫</p>	問答 操作 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				動。		體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。	1.教師帶領學生依《活動1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可安排某幾個運動項目在一週中重複出現。 2.全班分為五組，每組分配訂定一天的運動計畫。 3.各組派代表上臺發表討論結果，並製作班級體育活動計畫表。			
第十週	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 《活動1》跑框熱身 教師說明「跑框熱身」活動規則：跑壘框者依逆時針方向跑。經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎。跑三圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動2》跑框接力 教師說明「跑框接力」活動規則： (1)一組場地3小組進行，各小組在不同壘框邊排隊，每小組第一棒站在各壘框中。 (2)在第一壘框的人起跑，跑至下一個壘框，拍掌接力給下一人。 (3)跑完的人到隊伍的最後方蹲下。 (4)9人都跑完一次即結束。 《活動3》傳接球接力 教師說明「傳接球接力」活動規則： (1)每個壘框中站一人，壘框間各站一人，6人共同完成傳球接力。 (2)以傳球方式，讓球在三個壘框之間逆時針或順時針方向循環。 《活動4》跑傳接力誰最快 將全班分成跑步接力與傳球接力兩大組，大組中每6人為一小組，以小組為單位進行速度對抗賽。 《活動5》拋跑傳接好夥伴 教師說明「拋跑傳接好夥伴」活動規則： (1)跑步組：本壘框中的人，將球拋給拋球區的人，拋球區組員再將球拋入傳接區。本壘框	操作發表運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

						<p>的人將球拋出後，隨即開始跑壘，直到傳接組完成任務，即停止跑壘。</p> <p>(2)傳接組：跑步組的拋球者將球拋入傳接區後，3人需想辦法接到球。任一人接到球後，將球傳給其中一個傳接框。框內組員再將球轉傳至另一個傳接框。完成兩個框的傳接後，即完成傳接任務，此時跑步組停止跑壘。</p> <p>《活動6》拋球列車 教師說明「拋球列車」活動規則：</p> <p>(1)跑步組：本壘框中的人，將球拋給拋球區的人後，隨即帶隊起跑，拋球區的人將球拋入傳接區後，立刻跟上隊伍一起跑。</p> <p>(2)傳接組：接到球後，將球傳回任一傳接框。</p> <p>(3)跑步組在球傳進傳接框前，跑過一壘得20分，跑過二壘再得50分，跑回本壘再得100分。</p> <p>《活動7》拋球列車2.0 教師說明「拋球列車2.0」活動規則：遊戲與得分規則和「拋球列車」相類，但傳接組接到球後，要將球分別傳到三個傳接框，完成後全組蹲下。</p> <p>《活動8》單人拋球跑框賽 教師說明「單人拋球跑框賽」活動規則：</p> <p>(1)跑步組以個人為單位，拋球後立刻起跑，跑過一壘得20分，跑過二壘再得50分，跑回本壘再得100分。</p> <p>(2)傳接組在跑步組跑到下一壘前，將球傳至壘框。球進壘框後計算跑者得分，換下個跑者進行。</p> <p>(3)跑步組3人出局後兩組交換任務。</p>			
第十一週	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍	<p>1.在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。</p> <p>2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作</p> <p>第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 《活動1》持拍護球與徒手護球 教師示範並說明「持拍護球與徒手護球」活動方式：</p> <p>(1)持拍護球：3人一組，輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出。</p>	操作發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			潛能。	全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過繩。 4.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 5.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	(2)徒手護球：6人一組，分組同時進行。6人輪流拍擊氣球，一回合中每個人都要拍擊到氣球一次。 《活動2》飛吧！球球 1.教師布置場地，將橡皮筋繩固定於2個距離約2公尺的三角錐上，形成簡易的隔繩場地。 2.教師說明「飛吧！球球」活動規則： (1)2人一組，進行隔繩傳球活動，兩人在繩的兩邊預備。 (2)學生用不同的傳球方式讓球飛過繩，例如：彈地過繩、拋球過繩、擲球過繩等。 (3)球過繩後由對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。 《活動3》球球過繩趣 1.教師將學生分為3人一組進行活動，一組在繩後預備發球，另一組到對面預備撿球。 2.教師說明「球球過繩趣」活動規則： (1)學生持球預備，聽哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。 (2)教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球。 《活動4》擊球遠近挑戰 教師說明並示範「擊球遠近挑戰」活動方式： (1)選定預計得分的區域，並將球擊到繩的另一邊，落在預定區才算得分，若未落至預計得分區則分數不計。 (2)每人有三顆球的機會，三球正確落地位置的分數相加，就是個人得分。			
第十二週	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、	1.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 2.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 《活動5》擊球加加樂 教師說明並示範「擊球加加樂」活動方式： (1)選擇擊球站立區，依距離繩子由近到遠分為10分、20分、30分。 (2)在選定的擊球區內站立，將球擊到繩的另一邊落地。 (3)球落地後，擊球區和落地區的分數相加，	操作運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	滾之手 眼動作 協調、力量及準確性控球動作。		就是該次得分。 《活動6》連中三元 教師說明並示範「連中三元」活動方式： (1)每次一人，站在擊球區的呼拉圈內擊球過繩，嘗試依序擊中目標區域。 (2)球落在第一個區域得10分、落在第二個區域得20分、落在第三個區域得30分。 《活動7》三球入圈 1.教師布置「三球入圈」活動場地。 2.教師說明並示範「三球入圈」活動方式： (1)每次一人進行，選擇一個擊球區位置，擊球區分別代表10分、20分、30分。 (2)選擇後站定並擊球過繩，嘗試擊中繩後的擊球目標，擊中才算得分。			
第十三週	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2.描述參與休閒運動後的感受。 3.透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 4.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。	第六單元跑跳戲水趣 第1課動手又動腳 《活動1》認識攀岩 1 教師提問：你平常會做什麼休閒運動呢？請學生自由發表。 2.教師以課本第90頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 3.教師補充說明：攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。 《活動2》手腳划拳 1 教師將全班分為4-6人一組，盡量分成雙數組。 2.教師說明「手腳划拳」遊戲規則： (1)兩組在預備線後準備，教師吹哨後，排頭兩位學生同時爬向猜拳區軟墊。 (2)兩人爬進猜拳區軟墊後猜拳，贏的先喊口令。 (3)贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳，接著換另一人喊口令。 (4)若兩人舉起不同的手腳，則遊戲繼續，換	操作 運動撲滿	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

						<p>人喊口令；若兩人舉起相同的手或腳，則喊口令的一方獲勝。</p> <p>《活動3》手腳對對碰</p> <p>1.教師說明攀岩運動需要身體四肢的協調性及支撐、攀爬等能力。</p> <p>2.教師說明「手腳對對碰」活動規則：</p> <p>(1)全班分為3組，每次每組一人進行活動，進行時手腳同時落地，由出發處以爬行方式，向終點處目標區移動，抵達目標區後換下一位進行。</p> <p>(2)爬行時，手腳僅能撐或踏在指定顏色的巧拼上。</p> <p>(3)移動前，先確認要移動的巧拼位置；移動時，每次移動四肢中的一個點，待身體平衡後，再往下一個位置移動。</p> <p>《活動4》獨木橋妙渡河</p> <p>1.教師說明：想像平衡木是獨木橋，讓我們模仿猴子的姿勢，四肢抱著或爬過獨木橋渡河吧！</p> <p>2.教師示範並指導正確的抱木爬行姿勢：腹部收緊，背部與地面平行，雙膝離地，雙腿夾住平衡木。</p> <p>3.教師說明「獨木橋妙渡河」活動規則：</p> <p>(1)兩人在各自平衡木前端猜拳。</p> <p>(2)贏的人從上方以爬行方式通過平衡木；輸的人背部先靠在軟墊上，手腳伸起抱住平衡木，再手腳並用慢慢移動通過平衡木。</p>			
第十四週	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	<p>1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。</p> <p>2.做出併腿跳和跨跳的動作。</p> <p>3.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。</p>	<p>第六單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活</p> <p>《活動1》跳跳大觀園</p> <p>1.教師示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。</p> <p>2.學生進行跳躍練習，每個動作一個回合練習5次。</p> <p>《活動2》巧拼方向盤</p> <p>1.全班拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由移動。</p>	操作發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		4.覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 5.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 6.能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 7.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 8.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 9.掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。	2.教師吹哨時，學生立即停止移動並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳起後，教師再吹哨，學生繼續模擬開車自由移動，以此類推。 《活動3》跳踏巧拼板 1.2人一組進行活動，2人各持一個巧拼。 2.把一個巧拼放在地上，教師數數，學生依指令跳躍。 《活動4》巧拼跑跳趣 1.教師提出任務：試試看，你最多能用幾種不同的方式跳過巧拼呢？ 2.學生以擅長的方式跳過巧拼，不限定跳法。 3.接著教師引導學生以四種不同的跳法跳過四個巧拼。 《活動5》狼來了，快跑 教師說明「狼來了，快跑」活動規則：學生先在場地內自由活動。當聽到「狼來了」就立刻起跑，跑至目標區。 《活動6》狼來了，奪寶 教師說明「狼來了，奪寶」規則： (1)5-6人一組，於起跑線後排隊預備。 (2)聽到「狼來了」排頭立刻起跑，需跑在自己的跑道內，先拿到紙箱上的球獲勝。			
第十五週	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2.做出併腿跳和跨跳的動作。 3.積極參與學習活動並欣賞他人的	第六單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 《活動7》各式起跑提示體驗 教師以各種不同的指令來提醒學生起跑，例如：吹哨子、揮旗子、搖鈴鼓。 《活動8》起跑加油站 教師說明「起跑加油站」規則：全班分成3組，每次每組派出一人，以喜歡的起跑姿勢在線後預備，聽見哨音後立即起跑，最先抵達終	操作發表 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				<p>態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>表現。 4.覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 5.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 6.能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 7.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 8.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 9.掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。</p>	<p>點者得1分。 《活動9》奪寶造句個人賽 教師說明「奪寶造句」遊戲規則： (1)全班分成三組，分站三排。 (2)聽到哨聲後，每組第一位向前跑，拿取寶物詞卡後立即跑回原點。 (3)依寶物詞卡上的字詞造句，造出一般句子得1分，造出與健體領域課程內容相關的句子得2分。 (4)總分最高的組別勝利。 《活動10》奪寶造句團體賽 教師說明「奪寶造句團體賽」規則： (1)每輪每組派出1人比賽，最先拿回寶物卡並正確造句得2分。 (2)其他人能用寶物卡再想出一個造句，得1分。 (3)累計得分，總分最高的組別獲勝。 《活動11》拿到就投 各組輪流體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。 《活動12》擲遠挑戰 四組各派一人，每人手持覺得投擲起來最順手又投得最遠的物品。四人輪流投擲，距離越遠得分越高。</p>			
第十六週	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多</p>	<p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<p>第六單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 《活動1》水中大不同 1 教師帶領學生原地踏步、向前走、向後走等暖身動作。 2.泳池中，帶著學生進行相同的暖身動作，請學生體會在陸地和水中有什麼不同。 《活動2》水中閉氣遊戲</p>	<p>操作 運動撲滿</p>	<p>【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	

				<p>元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>與同伴在水中進行遊戲。 4.在水中閉氣並藉物漂浮。 5.願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。</p>	<p>教師說明「水中閉氣遊戲」活動規則： (1)水中尋寶：5人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入10個象棋，每人都要拾起2個象棋，全組完成就算成功。 (2)潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 (3)水中大風吹：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。 (4)水中猜拳：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中，閉氣猜拳，猜拳一次後立即出水面。 (5)水中做鬼臉：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。</p> <p>《活動3》韻律呼吸練習 1.教師說明「扶牆練呼吸」練習：面向池壁，雙手扶著池壁進行韻律呼吸，垂直蹲入水中用鼻子吐氣、跳出水面時向右側移動跳起並用嘴吸氣，一個回合練習10次。 2.教師說明「韻律呼吸跳」練習： (1)屈膝蹲低將頭沒入水中，雙手掌心向下向兩側平舉，幫助自己蹲入水面。 (2)在水中用鼻慢慢吐氣後，兩臂下划、掌心向下壓水，蹬地跳起，將頭伸出水面用嘴吸氣。 3.教師說明「牽手韻律呼吸」練習： (1)2人一組，面對面雙手互牽，一起蹲下入水、一起起立，入水時用鼻子吐氣、抬頭出水面時用嘴吸氣，一個回合練習10次。 (2)2人一組，面對面雙手互牽，一個蹲下入水、一個站直出水面，入水後用鼻子吐氣、出水面時用嘴吸氣，一個回合練習10次。</p> <p>《活動4》藉物俯漂練習 教師示範並說明「藉物俯漂練習」： (1)扶牆漂浮：先站立水中，雙手扶牆，低頭閉氣入水。一腳站立，一腳向後抬起，另一腳</p>		
--	--	--	--	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							再向後抬起。 (2)持浮板漂浮：手持浮板在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。 (3)持浮條漂浮：手持浮條在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。			
第十七週	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課劈開英雄路	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2.學會獨立式和仆腿式站法。 3.體驗一套完整武術動作。 4.與同伴友善互動並認真學習。	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路 《活動1》剪刀石頭布 教師示範武術基本動作： (1)弓步劈掌（剪刀）。 (2)立正抱拳（石頭）。 (3)馬步雙劈（布）。 《活動2》弓步劈掌與馬步劈掌 1.教師布置2個橫向跳箱，跳箱高度約在學生腰部，在兩個跳箱旁各放1個呼拉圈在地上。 2.全班分2組，各組在跳箱旁依序排隊，練習弓步劈掌、馬步劈掌。 《活動3》功夫造型 教師指導學生練習「仆腿式站法」和「獨立式站法」。 《活動4》過繩秀口訣 1.教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣： (1)獨立式：獨立式呀獨立式，一腳站呀一腳屈。 (2)仆腿式：仆腿式呀仆腿式，一腳伸呀一腳蹲。 2.全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下： (1)以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。 (2)接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。 (3)穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。 《活動5》功夫英雄圈 教師指導學生進入呼拉圈練習一整套武術動	自評操作發表運動撲滿	【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。	

							作，從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。			
第十八週	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動，認真學習。	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手 《活動1》坐箱玩單槓 教師說明「坐箱玩單槓」活動步驟： (1)坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。 (2)伸直手臂，身體向後仰。 (3)彎曲手臂，身體挺起、雙腿上舉。 《活動2》槓上平衡 教師說明「槓上平衡」動作要領： (1)跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，上半身緊貼單槓，身體稍微前傾。 (2)雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝抬起，做出撐槓動作並維持3秒。 《活動3》雙腳猜拳握槓跳 1.全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳。 2.教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。 3.兩位猜拳者都先併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布，同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 《活動4》握槓與移動 1 教師指導學生抓握單槓懸空動作。 2.3人一組輪流進行演練，組員間應互相鼓勵，增強演練者信心，移動次數可依熟練程度遞增。 《活動5》繩索小動物 教師將全班分成2-3組，各組依序進行模仿遊戲：模仿猴子前後走、模仿螃蟹左右走、模仿蜻蜓飛翔、模仿海豚仰泳。 《活動6》坐繩平衡 1.教師將泡棉管套上尼龍繩，再將尼龍繩綁掛	操作運動撲滿	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	

							<p>於單槓兩端。</p> <p>2.教師示範「坐繩平衡」的動作。</p> <p>《活動7》坐繩擺盪</p> <p>教師說明並示範「坐繩擺盪」動作：</p> <p>(1)雙手握繩，雙腳踩地。</p> <p>(2)坐在繩上，向後走3步。</p> <p>(3)雙手抓緊繩，坐穩，雙腳離地，讓繩索自然向前擺盪。</p> <p>(4)反覆(2)、(3)的動作。</p>		
第十九週	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>1.學會雙人跳繩的起跳時機。</p> <p>2.練習雙人跳繩的動作技巧。</p> <p>3.培養認真參與及互助合作的學習態度。</p>	<p>第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第3課跳繩同樂</p> <p>《活動1》你我一線牽</p> <p>1.教師邀請學生共同示範「原地雙腳跳」、「原地跑步跳」動作。</p> <p>2.教師示範後，學生兩兩分組進行練。</p> <p>《活動2》繞人跳一圈與向前跑步跳</p> <p>教師邀請學生共同示範「繞人跳一圈」、「向前跑步跳」動作。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>《活動3》前後雙人跳</p> <p>1.2人一組共同擺盪一條跳繩，進行前後雙人跳練習。預備動作說明：一人雙手持跳繩，繩在腳後預備，兩人一前一後站立，距離約一小步，另一人膝關節微彎，預備跳起。</p> <p>2.前後雙人跳練習方式如下：</p> <p>(1)面對面雙人跳：兩人面對面，一起數到3後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。</p> <p>(2)同向排隊雙人跳：兩人面朝同方向，一起數到3後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。</p> <p>《活動4》左右雙人跳</p> <p>1.2人一組共執一條跳繩，進行左右雙人跳練習。</p> <p>2.教師說明預備動作：一人右手執繩的一邊，另一人左手執繩的另一邊，繩在2人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。</p> <p>3.教師說明跳繩方式：</p>	操作運動撲滿	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

							(1)同向左右雙人跳：兩人面朝同一方向，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。 (2)反向左右雙人跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。			
第廿週	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現認真參與的態度，並與同伴合作。 6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。 9.認識不同波浪的造型。 10.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 《活動1》跳躍的水滴 1.教師提問：觀察雨落下的樣子，想像你是小水滴，你會用哪些動作表現水的跳動呢？ 2.教師拍擊或甩動鈴鼓，引導學生發揮想像力在平坦的地面自由模仿水滴的跳動，並適時以鈴鼓聲做動、停的訓練。 《活動2》大雲小雲變變變 1.教師命題：水滴升到天空會凝結成雲，試著想像凝結的感覺，模仿一朵雲。學生躺在地板上，閉上眼睛，想像並說出天空中的雲有什麼特點？ 2.教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，自己化身為千變萬化的雲，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的雲朵。 《活動3》旋轉的漩渦 1.教師播放和漩渦相關的自然生態影片，引導學生想像當雨滴落到溪裡，變成漩渦的樣子，請學生試著運用肢體做做看。 2.學生觀察同學模仿的漩渦，討論漩渦的特色，教師可適時補充說明，漩渦自轉的方向有順時針和逆時針，並播放音樂帶領學生練習漩渦。	操作 觀察 操作	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期三年級普通班國語領域課程計畫

設計者：李建城

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 否

教材版本		康軒版第 5 冊			教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節			
課程目標		1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	單元主題引導 ／第一課心的 悄悄話	5	【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	【一、心的悄悄話】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的	【一、心的悄悄話】 1.根據提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。	【一、心的悄悄話】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3.理解生字的形音義，運用「心」部大量識字，並會造詞。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、	

			礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。			包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	第一課心的悄悄話／ 第二課妙故事點點名	5	【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	【一、心的悄悄話】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【二、妙故事點點名】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音	【一、心的悄悄話】 1.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 2.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。 【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經	【一、心的悄悄話】 1.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 2.能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。 【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5.理解「答」多音字的用法。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

			<p>包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p>		<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第三週	<p>第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村</p>	5	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.利用字義推論詞義。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> <p>2.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達，完成學習單。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。</p> <p>2.根據提問，回答出課文大意。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 B1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教</p>

		<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀</p>	<p>率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>己的生活或活動經驗。</p> <p>3.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。</p> <p>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p>	<p>3.正確使用形近字「失、夫」和「料、科」，並會造詞、造句。</p>		<p>育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第四週	第三課繞口令村 ／學習地圖一	5	<p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>3.運用仿寫、接寫，以「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。</p> <p>5.了解如何透過改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1.認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.根據寫作需要，蒐集有趣事件的資料。</p> <p>5.完成一件有趣的事的作文，透過分享，欣賞同學文章優點。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.說出敘述事件的四個要素。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>

			掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
第五週	學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵	5	<p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號輔助閱讀橋樑書，提升閱讀能力。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.用敘述四要素寫出完整的事件。</p> <p>2.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。</p> <p>2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</p> <p>3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】安E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【性侵害犯罪防治課程】性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	號，檢索資訊，吸收新知。					
第六週	第四課小丑魚和海葵	5	<p>【四、小丑魚和海葵】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、小丑魚和海葵】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1.歸納「禺」部件生字的形、音、義。</p> <p>2.分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>3.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p>	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1.運用「禺」部件字詞完成句子。</p> <p>2.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p> <p>3.理解「一……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【性侵害犯罪防治課程】性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
第七週	第五課飛舞的絲帶	5	<p>【五、飛舞的絲帶】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>3.流暢念出故事並回答問題。</p> <p>4.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</p> <p>5.認識動詞，分辨動詞在句中的作用。</p> <p>6.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，</p>

			礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 5.認識動詞，理解動詞的用法。 6.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。			培養感恩之心。 【融入家庭暴力防治】
第八週	第五課飛舞的絲帶 ／ 第六課小女生	5	【五、飛舞的絲帶】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	【五、飛舞的絲帶】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【六、小女生】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。 【六、小女生】 Aa-II-1	【五、飛舞的絲帶】 1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。 【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞	【五、飛舞的絲帶】 1.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 【六、小女生】 1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4.觀察語句的特色，適當使用分號。 5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【融入家庭暴力防治】 【六、小女生】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

			<p>標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小女生】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>義，進行閱讀理解。</p> <p>4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p>		<p>動、植物的生命。。</p>		
第九週	第六課小女生 ／ 學習地圖二	5	<p>【六、小女生】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給</p>	<p>【六、小女生】5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【學習地圖二】</p>	<p>【六、小女生】Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞</p>	<p>【六、小女生】1.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p> <p>【學習地圖二】1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p>	<p>【六、小女生】1.利用圖表的提示，說出課文大意。【學習地圖二】</p> <p>1.練習標注自然段。</p> <p>2.練習畫分意義段。</p> <p>3.排出事件發生的先後順序。</p> <p>4.完成一篇順敘的敘事類作文。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【六、小女生】【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【學習地圖二】【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p>	

			予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【學習地圖二】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。				
第十週	丸子與我	5	【閱讀階梯一丸子與我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他	【閱讀階梯一丸子與我】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意	【閱讀階梯一丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。	【閱讀階梯一丸子與我】 1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。						
第十一週	單元主題引導 ／第七課淡水小鎮	5	<p>【七、淡水小鎮】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【七、淡水小鎮】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p>	<p>【七、淡水小鎮】 1.說出聆聽策略，並回答正確問題。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3.發言分享自己的意見。 4.理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。 5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第十二週	第七課淡水小	5	【七、淡水小	【七、淡	【七、淡	【七、淡水小	【七、淡水小鎮】	實作評量	【七、淡水小	

	<p>鎮 ／ 第八課安平古堡參觀記</p>		<p>鎮】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p>	<p>水小鎮】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 【八、安平古堡參觀記】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>鎮】 1. 讀懂童詩中表達的意思。 2. 仿寫童詩段落。 【八、安平古堡參觀記】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。 3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p>	<p>1. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 2. 完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3. 能認得並正確寫出本課生字。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p>	<p>發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
--	-------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
第十三週	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告	5	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1.認識並列複句（有……還有……還有……），並正確造句。</p> <p>2.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1.正確使用「有……有……還有……」造句。</p> <p>2.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.說出語意完整的句子。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教</p>

			與增進公民意識。 【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
第十四週	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	5	【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文	【九、馬太鞍的巴拉告】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中運用。 2.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 2.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 3.理解形容詞的使用，並能造句運用。 4.理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、馬太鞍的巴拉告】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

		<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理</p>	<p>1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>3.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>4.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p>		<p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十五週	學習地圖三 ／ 單元主題引導 ／第十課狐狸 的故事	5	<p>【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十、狐狸的故事】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p>	<p>【學習地圖三】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、狐狸的故事】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>【學習地圖三】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【十、狐狸的故事】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>【學習地圖三】 1.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 2.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。</p>	<p>【學習地圖三】 1.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 2.完成「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

			處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十六週	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園	5	<p>【十、狐狸的故事】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事</p>	<p>【十、狐狸的故事】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫</p>	<p>【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、巨人的花</p>	<p>【十、狐狸的故事】 1.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 2.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 3.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p>	<p>【十、狐狸的故事】 1.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 2.專心聆聽故事，完成人物對話。 3.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.聽懂故事內容，說出重要訊息。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

			<p>務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>園】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>			<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
第十七週	第十一課 巨人的花園	5	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。</p> <p>2.根據教師的提問，說出課文大意。</p> <p>3.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。</p> <p>4.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道</p>	

			<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>的語詞。</p> <p>2.根據提問，整理課文大意。</p> <p>3.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>4.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p>		<p>德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
第十八週	第十二課奇特的朋友	5	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>4.根據提問，理解課文內容。</p> <p>5.認識問隔號的使用時機，並在正確的位置標註問隔號。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.理解課文內容，並進行摘要。</p> <p>2.理解疑問句仍可表現不同情緒。</p> <p>3.理解本課生字詞語並能靈活應用。</p> <p>4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>5.學會問隔號的使用時機與在正確的位置標示。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。				
第十九週	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四	5	【十二、奇特的朋友】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十二、奇特的朋友】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【十二、奇特的朋友】 1.了解數詞的使用目的。 2.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。	【十二、奇特的朋友】 1.學會正確使用數詞。 2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1.說出地點、因果兩種寫作方式的特點。 2.運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。 3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【學習地圖四】 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

			<p>【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
第二十週	學習地圖四／拜訪火燒島	5	<p>【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他</p>	<p>【學習地圖四】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【學習地圖四】 1.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。</p>	<p>【學習地圖四】 1.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 2.運用刪除法，摘出段落大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3.段落內句子的連結，以統整概念。 4.連結上下文，推測詞義。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖四】 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

			人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
--	--	--	--------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 否

教材版本	康軒版第6冊	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。		

- 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	單元主題引導 ／第一課許願	5	<p>【一、許願】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【一、許願】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。</p> <p>3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。</p> <p>4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p>	<p>【一、許願】 1.看懂影片內容，說出重要訊息。</p> <p>2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。</p> <p>3.辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。</p> <p>4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
第二週	第一課許願	5	<p>【一、許願】 國-E-A2 透過國語文學習，</p>	<p>【一、許願】 5-II-7 就</p>	<p>【一、許願】 Aa-II-1</p>	<p>【一、許願】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用</p>	<p>【一、許願】 1.理解「.....使.....」的句子，並造句運用。</p> <p>2.完成童詩仿作。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生</p>	

			<p>掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>「……使……」</p> <p>表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p>			<p>活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第三週	第二課下雨的時候	5	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>1.了解生字的形音義，並正確的書寫。</p> <p>2.運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。</p> <p>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	速率朗讀課文。			
第四週	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶	5	【二、下雨的時候】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所	【二、下雨的時候】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【三、遇見美如奶奶】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	【二、下雨的時候】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描	【二、下雨的時候】 1.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 2.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關	【二、下雨的時候】 1.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 2.運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1.理解課文內容，並正確回答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，

			<p>處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>寫景物間接抒情。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>係，理解人物描寫的技巧。</p>		<p>培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭扮演的角色。</p>	
第五週	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一	5	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>2.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.運用適當的量詞。</p> <p>2.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>3.寫出人物的特色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.畫出課文圖像組織。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自</p>

			<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>3.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p>		<p>己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭扮演的角色。</p>	
第六週	學習地圖一／單元主題引導	5	【學習地圖一】	【學習地圖一】	【學習地圖一】	【學習地圖一】	實作評量 自我評量	【學習地圖一】	

	<p>／第四課工匠之祖</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p>	<p>並分享發表。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2.正確使用形近字「祖、阻」。</p> <p>3.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	-----------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			應，以達成溝通及互動的目標。							
第七週	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路	5	<p>【四、工匠之祖】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【五、學田鼠開路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【四、工匠之祖】 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【五、學田鼠開路】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效</p>	<p>【四、工匠之祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【四、工匠之祖】 1.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 2.理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> <p>【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p>	<p>【四、工匠之祖】 1.理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。 2.正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。 3.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> <p>【五、學田鼠開路】 1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.根據問題，提出自己的意見或看法。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	<p>【四、工匠之祖】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	能。					
第八週	第五課學田鼠開路	5	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>2.理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>3.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第九週	第六課神奇密碼	5	<p>【六、神奇密碼】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【六、神奇密碼】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【六、神奇密碼】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p>	<p>【六、神奇密碼】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2. 蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。</p> <p>3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p>	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
第十週	第六課神奇密碼／學習地圖二	5	<p>【六、神奇密碼】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終</p>	<p>【六、神奇密碼】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並</p>	<p>【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的</p>	<p>【六、神奇密碼】 1. 理解數字詞語的意思，並正確運用。</p> <p>2. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p>	<p>【六、神奇密碼】 1. 使用適當的數字詞語，使句子更生動。</p> <p>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p> <p>4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>【學習地圖二】 1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。</p> <p>2. 說出文房四寶的種類及功能。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<p>【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平</p>

		<p>身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p>加以修改。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。</p> <p>4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.認識六何法，並運用策略自我提問。</p> <p>2.認識古代的書寫、繪畫工具。</p>		<p>日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第十一週	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜	5	<p>【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>【學習地圖二】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量</p>	<p>【學習地圖二】 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4. 以六何法提問，歸納文章重點。</p>	<p>【學習地圖二】 1. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 4. 把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖二】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

			自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。					
第十二週	單元主題引導 ／第七課油桐花·五月雪	5	【七、油桐花·五月雪】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所	【七、油桐花·五月雪】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少1,800	【七、油桐花·五月雪】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。	【七、油桐花·五月雪】 1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 1.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
第十三週	第七課油桐花·五月雪／ 第八課大自然的美術館	5	<p>【七、油桐花·五月雪】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、大自然的美術館】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【八、大自然的美術館】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【八、大自然的美術館】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】 1.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 2.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 4.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】 1.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 2.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解課文內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，並正確運用。 4.理解近義詞，並正確運用。</p>	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

			的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。				
第十四週	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚	5	<p>【八、大自然的美術館】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>【八、大自然的美術館】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升</p>	<p>【八、大自然的美術館】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及</p>	<p>【八、大自然的美術館】 1.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 2.依習作思路引導及討論，完成作文練習。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。</p>	<p>【八、大自然的美術館】 1.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 2.完成作文，並能進行自評及簡單修改。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】 1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。</p>	實作評量 習作評量 自我評量	<p>【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>閱讀效能。</p>	<p>多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>				
第十五週	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三	5	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。</p> <p>2.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.運用方法讀懂說明類的文章。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。</p> <p>2.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3.完成一篇動物類說明文。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 B5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			<p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>				
第十六週	學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚	5	<p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.認識靜態和動態的狀物技巧。</p> <p>2.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。</p> <p>2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。</p> <p>3.用正確的速</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。</p> <p>2.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1.理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。</p> <p>2.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。</p>	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【融入家庭暴力防治】</p>

			<p>養。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>列等輔助說明。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。</p>			
第十七週	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿	5	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。</p> <p>2.完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p> <p>3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。</p> <p>2.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。</p> <p>3.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。</p>	<p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值</p>

		<p>與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與</p>	<p>用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p>		<p>的不同。</p> <p>【融入家庭暴力防治】</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【性侵害犯罪防治課程】性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十八週	第十一課聰明的鼠鹿	5	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、搥」字形的異同。</p> <p>2.根據提問，理解課文內容。</p> <p>3.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.辨識「幕、慕」、「損、搥」字形的異同，並正確運用。</p> <p>2.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。</p> <p>4.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【性侵害犯罪防治課程】性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
第十九週	第十二課還要跌幾次	5	<p>【十二、還要跌幾次】</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。</p>	實作評量 自我評量	<p>【十二、還要跌幾次】</p>	

			<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>次】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>次】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> <p>4.了解副詞的意義與在句子間的作用。</p>	<p>2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。</p> <p>3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p> <p>4.分辨句子中的副詞，並學會運用。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
第廿週	第十二課還要跌幾次／學習地圖四	5	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識童詩的特色。</p> <p>2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.說出童詩的特色。</p> <p>2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的</p>

			<p>學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>力。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>散文等。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>				管道。	
第廿一週	故宮珍玩	5	國-E-A2 透過	【閱讀階	【閱讀階	【閱讀階梯二	【閱讀階梯二故宮珍玩】	實作評量	【閱讀階梯二	

		<p>國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>梯二故宮珍玩】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>梯二故宮珍玩】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>故宮珍玩】</p> <p>1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p> <p>2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	<p>1.默讀課文後，進行自我評估。</p> <p>2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。</p> <p>3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。</p> <p>4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p>	<p>自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>故宮珍玩】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期三年級普通班數學領域課程計畫

設計者：李建城

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 否

教材版本	康軒版第 5 冊	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態</p>		

- 度。
- 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	活動一：數到10000 活動二：使用錢幣	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算。	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4.教師以 10000 以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 活動二：使用錢幣 1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第二週	活動三：比大小 活動四：整數數線	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數	1.能用>和<的符號表示10000以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用>和<的符號表示。 2.教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。 3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 活動四：整數數線 1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4.教師以青蛙在數線上左右跳情境，讓學生學習在數線上	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		做加減。			
第三週	活動一：三、四位數的加法	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第四週	活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 活動三：四位數的減法 1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第五週	活動四：加減估算	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之	1.能做整百或整千的加減估算。	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算 1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

				n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。				【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第六週	活動一：認識毫米	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能知道毫米和公分的關係(1公分=10毫米)並做化聚(含複名數)。	第三單元毫米 活動一：認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第七週	活動二：長度的計算	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能做長度的實測、估測與計算	第三單元毫米 活動二：長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。 2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。 3.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】	

				用解題。認識體積。					性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第八週	活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 活動二：三位數乘以一位數 1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。 2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。 4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習被乘數十位為0時，乘法直式計算及記錄的方式。 5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第九週	活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。 活動四：乘法估算 1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。					
第十週	活動一：認識角 活動二：角的大小比較	5	數-E-A1 數-E-A2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	第五單元角 活動一：認識角 1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2.教師請學生描出三角板上的3個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 活動二：角的大小比較 1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。 3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 4.教師重新布題，學生學習使用描圖紙複製圖形中的角後，再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。 5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十一週	活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	5	數-E-A1 數-E-A2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。 3.教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。 4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 活動四：正方形和長方形	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

				算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。 3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。			
第十二週	活動一：認識平方公分	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	第六單元面積 活動一：認識平方公分 1.教師說明使用白色方瓦來鋪排小卡片的面積，並點數使用的數量解題。 2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色方瓦是正方形，並用尺測量發現每一邊都是1公分。教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm ² 」。 3.教師重新布題，學生練習以1平方公分為單位計算面積，並能用白色方瓦測量圖形面積。 4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十三週	活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-9 理解長度、角	N-3-14 面積：「平方公分」。實	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要	

	看面積有多大		數-E-C3	度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	覺半格與整平方公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 活動三：估估看面積有多大 1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。	實測操作	性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十四週	活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商的基礎。	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 1.教師以萬聖節情境布題，學生以減法或乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。 活動二：認識餘數 1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

第十五週	活動三：除法直式計算 活動四：1的除法	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。	第七單元除法 活動三：除法直式計算 1.教師以分點心情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3.教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。 活動四：1的除法 1.教師以分糖果情境讓學生察覺除數與被除數相同時，商為1。 2.教師以分餅乾情境，讓學生察覺當除數是1時，商會等於被除數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第十六週	活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.認識奇數和偶數。	第七單元除法 活動五：除法應用 1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加1的除法應用問題。 2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。 活動六：認識奇數和偶數 1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出1~20的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

					算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。					
第十七週	活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 3.教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 活動二：公升與毫升 1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。 3.教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀。 4.以生活物品為情境，進行公升和毫升的解題活動。 5.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生先進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十八週	活動三：容量的加減計算	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	第八單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算 1.教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。 2.教師以水桶情境，進行單名數(公升)的加法計算。 3.教師以沐浴乳，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習	

				用解題。認識體積。					解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十九週	活動一：幾分之幾(一)	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一) 1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。 3.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。 4.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週	活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。 2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。 活動三：分數數詞序列 1.教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				異分母分數之比較與加減的意義。	數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。			
	活動四：分數的大小比較	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.比較同分母分數的大小。	第九單元分數 活動四：分數的大小比較 1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 2.教師以種植小白菜的土壤情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。 3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 否

教材版本	康軒版第6冊	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 		

教學進度 週次	教學節數	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
起訖週次	單元名稱	教學 節數	核心素養/ 具體內涵	學習重 點		教學目標	教學活動重點	評量方式	議題/議題 實質內涵	
				學習 表現	學習內 容					
第一週	活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	5	數-E-A2 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 1.教師以課本披薩和雞蛋情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。 活動二：分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數加法(併加型)的情境問題。 2.教師以課本牛奶情境口述布題，指導學生解決分數加法的未知型應用問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	活動三：分數的減法	5	數-E-A2 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等	1.解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法 1.教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。 2.教師以課本果汁情境口述布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。 3.教師以課本彩帶和牛奶情境口述布題，指導學生解決被減數是 1 的減法應用問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				加減的意義。	於「1」的意義。					
第三週	活動一：二位數除以一一位數 活動二：三位數除以一一位數	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一一位數的問題。	第二單元除法 活動一：二位數除以一一位數 1.教師以課本購買肉包情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。 2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題。 活動二：三位數除以一一位數 1.教師以課本分錢買文具情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為整百)。 2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為三位數)。 3.教師以課本露營活動退錢情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為二位數)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EU6 欣賞感恩。	
第四週	活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2.教師以課本棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3.教師以課本原子筆數量與價格情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 活動四：減與除的兩步驟問題 1.教師以課本盒裝蛋塔賣出數量及三兄弟和買機器人情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2.教師以課本用牛奶做布丁及購買超值福袋情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EU6 欣賞感恩。	
第五週	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	5	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

					一維圖表等。	的推理。	活動二：數字的規律 1.教師以課本塗色情境及學生接力賽跑情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。			
第六週	活動三：數形規律的應用	5	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第七週	活動一：認識1公斤秤	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	第四單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤 1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5.學生透過觀察1公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道1公斤是1000公克。 6.教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第八週	活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。	第四單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 1.學生透過觀察3公斤秤，進行3公斤秤面結構的認識。 2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複數名的說法。 3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。 活動三：重量的量感與估測 1.學生透過用手掂生活中100公克、200公克、500公克及1公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他	

				用解題。認識體積。					閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第九週	活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 1.教師說明 1 公斤=1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。 活動五：重量的加減計算 1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。 2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。 3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週	活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。	第五單元小數 活動一：認識一位小數 1.教師以課本紙張情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，引導學生認識小數點。 活動二：認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過積木的觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。 2.教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 4.教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 5.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。 活動三：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十一週	活動四：小數	5	數-E-A1	n-II-7 理	N-3-10 一	1.能用直式計	第五單元小數	紙筆測驗	【性別平等教	

	的加減 活動五：1 毫米=0.1 公分		數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	算，解決一位小數的加減問題。 2.能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。	活動四：小數的加減 1.教師以課本巧克力與水的情境口述布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師以課本動物園長頸鹿的情境口述布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師以課本實驗情境口述布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師以課本做蛋糕的情境口述布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。 活動五：1 毫米=0.1 公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米=0.1 公分。 2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。	口頭回答 家庭作業 實際操作	【性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	活動一：認識圓	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.認識圓及其構成要素。	第六單元圓 活動一：認識圓 1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、圓周。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十三週	活動二：使用圓規	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3	s-II-3 透過平面圖形的	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	第六單元圓 活動二：使用圓規 1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視

				構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。 4.教師口述布題，學生透過操作未畫完的圓，察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 5.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。	實際操作	水域安全。	
第十四週	活動一：乘與除的關係	5	數-E-A3 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係 1.教師口述課本蛋塔情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述課本情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述課本情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	5	數-E-A3 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互	1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 1.教師口述課本存錢和商品價錢情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2.教師重新口述課本投球和做手鍊情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 活動三：被除數或除數未知的問題 1.教師口述課本分色紙和分剪刀情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2.教師重新口述課本摺紙星星和剪緞帶情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	逆。應用於驗算與解題。					
第十六週	活動一：一日 24 小時	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.認識 24 時制並應用於生活中。	第八單元時間 活動一：一日 24 小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。	
第十七週	活動二：時、分和秒	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。	第八單元時間 活動二：時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。	
第十八週	活動三：時分的加減計算	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類	1.認識時刻和時間。 2.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	第八單元時間 活動三：時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。 3.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。	

					型。		5.教師重新以課本情境布題，學習做兩時刻之間時間量的計算問題。 6.教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。			
第十九週	活動一：報讀一維表格	5	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維表格。	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。	
第廿週	活動二：報讀二維表格	5	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	2.能報讀生活中常見的二維表格。	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。	

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一學期三年級普通班自然科學領域課程計畫

設計者：蔡佑澤

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本	康軒版第一冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</p> <p>2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</p> <p>3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應</p>		

		用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 【活動 1-1】校園大探索 1.認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。 2.教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。 3.生物中有些是動物，有些是植物。 4.教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。 5.教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要曬太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。 【活動 1-2】植物的身體 1.教師帶學生探索校園的植物。 2.認識植物身體外形具多樣性。 3.教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。 4.有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。 5.了解植物身體外形不同，但大部分可以分成	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教	

							<p>根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。</p>	<p>育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 【活動 2-1】植物的葉 1.教師帶學生到校園中觀察，並比較不同植物的葉子有什麼相同和不同的特徵。 2.教師引導學生觀察植物葉子時，可比對葉子大小、形狀、葉緣、葉脈等，並請學生發表觀察的植物葉子有哪些特徵。 3.教師可補充提問學生葉子與植物的生長環境可能有什麼關係或重要性。 4.教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用附錄中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。 5.教師引導學生觀察葉片在植物枝條上長出的位置，稱為節。 6.教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。 7.教師說明葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等。 8.教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進	

			<p>養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>替植物爭取陽光。 【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。</p>		<p>而保護重要棲地。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】</p>	
--	--	--	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									<p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第三週	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 【活動 2-2】植物的莖 1.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 2.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知</p>

			與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。 【活動 2-3】植物的根 1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、萵菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？ 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如萵菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物的根會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。		生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本
--	--	--	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第四週	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、	<p>1.知道不同季節會開不同的花。</p> <p>2.認識花的基本構造，包含花萼、</p>	<p>第一單元多采多姿的植物</p> <p>活動三花、果實和種子有什麼功能</p> <p>【活動 3-1】植物的花</p> <p>1.配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？</p> <p>2.教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。</p>	口頭評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、</p>	

		<p>像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需</p>	<p>花瓣、雄蕊和雌蕊。</p> <p>3.知道花朵的功能。</p> <p>4.知道果實裡面有種子。</p> <p>5.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。</p>	<p>3.教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。</p> <p>4.教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、杜鵑、番石榴花等。</p> <p>5.教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。</p> <p>6.可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。</p> <p>7.若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。</p> <p>【活動 3-2】果實和種子</p> <p>1.教師可以事先準備課本中的果實或當季水果（或請學生準備），在上課時用實物做具體的觀察。</p> <p>2.教師說明月橘和番石榴開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大成熟。</p> <p>3.教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。</p>	<p>學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					要珍惜使用。			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
--	--	--	--	--	--------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第五週</p> <p>第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力</p> <p>活動三花、果實和種子有什麼功能/活動一力的現象有哪些</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如</p>	<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2</p>	<p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與</p>	<p>1.知道果實裡面有種子。</p> <p>2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。</p> <p>3.了解植物與我們的生活關係密切。</p> <p>4.能發現生活中各種力的作用。</p> <p>5.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。</p> <p>6.了解力的作用對物體運動狀態的影響。</p>	<p>第一單元多采多姿的植物</p> <p>活動三花、果實和種子有什麼功能</p> <p>【活動 3-2】果實和種子</p> <p>1.配合龍眼、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，不同果實也能用不同方式幫助傳播種子。</p> <p>【活動 3-3】植物與生活</p> <p>1.教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。</p> <p>2.了解植物與生活中的食、衣、住、行、育、樂等息息相關。</p> <p>3.教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。</p> <p>4.教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。</p> <p>【科學閱讀】植物莖大不同</p> <p>1.介紹 3 種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的形態是十分多樣的。</p> <p>2.教師歸納地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食；九芎的莖非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。</p> <p>第二單元生活中的力</p> <p>活動一力的現象有哪些</p> <p>【活動 1-1】物體受力後的變化</p> <p>1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？</p> <p>2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價</p>	
---------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相</p>	<p>生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p>	<p>定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 5.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。</p>		<p>值的不同。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能	1.能發現生活中各種力的作用。 2.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 3.了解力的作用對物體運動狀態的影響。 4.察覺力有	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 【活動 1-1】物體受力後的變化 1.教師說明除了物體的形狀可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的運動狀態可能會改變，例如踢足球。 2.教師說明當物體受力時，運動狀態可能會變快，也可能變慢或停止。 【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 1.透過踢足球的情境圖與學生討論如何能將球踢入球門內。 2.教師可提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門，請學生簡單討論後發表想法。 3.教師說明力有大小和方向的差異，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，用以描述力對物體作用的情形。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃

			<p>較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並</p>	<p>恢復原狀。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p>	<p>方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。</p> <p>5.了解力可以利用簡單符號表示。</p> <p>6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。</p>	<p>4.引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會向上移動，並說明原因。</p> <p>5.教師說明箭號方向不同，表示施力的方向不同，會影響球移動的方向。</p> <p>6.教師歸納從力的作用點、方向與大小，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化。透過符號，向他人傳達力對物體作用情形。</p> <p>7.教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體形狀改變的情形也不同。</p>		<p>教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。						
第七週	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數	1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.了解磁鐵具有異極相吸、同極相	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 【活動 2-1】磁鐵好好玩 1.教師說明磁鐵可以把便條紙固定在大部分冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。 2.進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。 3.教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。 【活動 2-2】磁鐵的兩極 1.教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱是否相同。 2.進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。 3.教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊	

			<p>已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的</p>	<p>量多寡得知。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>斥的特性。</p>	<p>強弱的物品。 4.教師說明磁鐵每個部位的磁力都不相同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 5.教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 6.教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是N極和S極。</p>		<p>合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2</p>						
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
第八週	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 /活動三還有什麼不一樣的力	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原	INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引	1.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 2.了解磁鐵具有可以隔	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 【活動 2-2】磁鐵的兩極 1.教師說明磁鐵都有 N 極和 S 極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。 2.進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。 3.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	

			<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因</p>	<p>含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-1 自然界的物體、生</p>	<p>著物品吸引鐵製品的特性。 3.認識磁鐵在生活中應用的例子。 4.了解生活中其他形式力的應用。 5.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 6.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。</p>	<p>磁極互相靠近時，同極互相排斥，異極互相吸引。 4.教師可進一步引導學生思考將兩個磁鐵的不同極吸引在一起後，磁力是否會增加。 【活動 2-3】磁鐵的妙用 1.教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。 2.教師可帶學生實際操作： (1)把磁鐵放在塑膠袋中。 (2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。 (3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。 3.教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題。 4.教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如： (1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。 (2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。 (3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。 (4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。 活動三還有什麼不一樣的力 【活動 3-1】生活中不同的力 1.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用： (1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心伸縮。 (2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏飛上空中。 (4)浮力可以讓浮板、馬桶水箱中的浮球和郵輪等浮在水上。 2.教師請學生思考生活中哪裡還可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。</p>		<p>應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方</p>	<p>物、環境間常會相互影響。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
第九週	第二單元生活中的力	3	自-E-A1 能運用五	tr-II-1 能知道觀察、	INd-II-8 力有各種不同	1.了解生活中其他形式	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】	

<p>活動三還有什麼不一樣的力</p>			<p>官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並</p>	<p>的形式。INc-II-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>力的應用。 2.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 3.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 4.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。</p>	<p>【活動 3-1】生活中不同的力 1.教師說明物體放入水中，會受到向上的力，稱為浮力。 2.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。 3.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，除了與材質有關，是否與物體的形狀也有關係。 4.進行「觀察膠泥的浮沉」實驗。 5.教師說明物體在水中的浮或沉與物體材質或形狀有關。 【活動 3-2】傳動的力 1.教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。 2.教師引導學生觀察水車轉動時，力的傳送過程。 3.教師說明水車能持續轉動的原因。 4.教師請學生思考生活中還有哪些水傳送動力的例子？並在課堂上分享，討論動力傳送原理與過程。 【科學閱讀】小磁鐵大妙用 1.認識生活中感覺不到吸力，但也含有磁鐵的物品，例如金融卡、車票等。 2.教師說明防盜磁扣的原理。</p>	<p>習作評量</p>	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀</p>	
---------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。					的態度。	
第十週	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 【活動 1-1】地球上的物質 1.可延續植物單元，教師引導學生觀察，地球上除了動、植物，還有哪些非生物的物质，並讓學生自由發表。 2.教師提問：除了可以看得見的物质，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。 3.教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？ 4.教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。 5.進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。 6.教師說明可藉由： (1)塑膠袋變得鼓鼓的。 (2)把塑膠袋袋口稍微鬆開，輕輕一擠，會感覺到風吹出來。 (3)把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。 等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。 7.教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。 8.教師可另外準備海綿、粉筆等物品，讓學生放入水中觀察，可以發現只要有縫隙就會有空	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

				進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			氣，空氣真的是無所不在的。		<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------	--	--	---------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十一週	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1..將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 2.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 3.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 【活動 1-2】空氣占有空間 1.教師說明空氣存在於我們周圍，可是它不像石頭、水等物質能夠看得見。 2.教師引導學生推測空氣是否占有空間，又可以如何進行實驗證明。 3.進行「紙團溼了嗎」實驗。 4.教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水箱底部，避免實驗失敗。 5.教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。 6.有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓脹脹的。 7.教師說明充氣的氣球脹的好大，而且形狀可以變來變去，由此可知空氣沒有固定形狀。 8.教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如餅乾包裝、氣泡袋等物品。 活動二空氣還有什麼特性 【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能

				<p>模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，</p>	<p>象。</p> <p>4.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p>	<p>讓學生思考、觀察、討論。</p> <p>2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。</p> <p>3.進行「空氣流動了」實驗。</p> <p>4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。</p> <p>5.教師說明空氣流動會形成風。</p>		<p>減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				檢查是否相近。					珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十二週	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關心與行動力。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環	INd-II-4 空氣流動產生風。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-II-1 物質或物體有不同的功能	1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性 【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。 2.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄動越高，風較大。 (2)風車轉動越快，風較大。 (3)國旗飄得越高，風較大。 3.教師說明空氣流動越快，風越大。 【活動 2-2】空氣的壓縮 1.教師提問：空氣流動會形成風且占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。 2.因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。 3.進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。 4.教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。 5.教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E8 於家

			境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	或用途。	3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。			庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
第十三週	<p>第三單元奇妙的空氣</p> <p>活動二空氣還有什麼特性/活動三乾淨空氣重要嗎</p>	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活</p>	<p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各</p>	<p>1.運用空氣可被壓縮和流動的特性，設計有趣的科學玩具。</p> <p>2.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>3.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，</p>	<p>第三單元奇妙的空氣</p> <p>活動二空氣還有什麼特性</p> <p>【活動 2-3】好玩的空氣</p> <p>1.教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它就會飛出去。</p> <p>2.教師引導學生思可以以怎麼簡化空氣槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。</p> <p>3.教師說明注射筒前端塞了胡蘿蔔，只要用力將活塞往前推動，就可以擠壓注射筒裡的空氣，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。</p> <p>4.教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。</p> <p>5.若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。</p> <p>6.教師引導學生討論應用空氣的特性，還可以</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教</p>

			<p>動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。an-II-1 體會科學的探索都是由問題</p>	<p>有不同的功能或用途。INF-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p>	<p>空氣還有多項用途。</p> <p>4.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>5.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>6.認識吸盤與吸盤的設計原理。</p>	<p>設計什麼玩具，例如風車、噴氣飛機等。</p> <p>7.教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。</p> <p>活動三 乾淨空氣重要嗎</p> <p>【活動 3-1】空氣的重要</p> <p>1.教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。</p> <p>2.教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣：</p> <p>(1)用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。</p> <p>(2)稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。</p> <p>3.教師提問生活中，空氣還有哪些用途？讓學生自由發表。</p> <p>(1)幫輪胎打氣，運用空氣占有空間和可以被壓縮。</p> <p>(2)風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。</p> <p>(3)充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。</p> <p>4.教師說明空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。</p> <p>【活動 3-2】空氣乾淨健康好</p> <p>1.教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響呢？</p> <p>(1)會生病，影響健康。</p> <p>(2)聞起來很難聞，不舒服。</p> <p>(3)會一直咳嗽、打噴嚏。</p> <p>(4)會過敏、氣喘。</p> <p>2.教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。</p> <p>3.教師提問要怎麼做才能減少空氣汙染？</p> <p>(1)多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。</p> <p>(2)改用環保、低汙染的方式發電，例如風力、太陽能等。</p> <p>(3)多種樹、少砍樹。</p> <p>(4)短程移動可以騎腳踏車。</p> <p>4.認識空氣品質指標所代表的意義。</p>	<p>育】能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】安E1 了解安全教育。安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				開始。			5.教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。 【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？ 1.認識生活中常見的物品——吸盤。 2.教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。		驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十四週	第四單元廚房裡的科學活動一如何辨認廚房中的材料	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2 生活中	1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	第四單元廚房裡的科學活動一如何辨認廚房中的材料 【活動 1-1】廚房中常用的材料 1.教師提問引導學生生活經驗，並請學生自由發表。 (1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？ (2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？ 2.進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。 3.請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。 4.教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。 5.教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教

			<p>有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的</p>	<p>常見的測量單位與度量。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>			<p>育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-II-1</p>					<p>彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------

				透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。						
第十五週	第四單元廚房裡的科學活動一如何辨認廚房中的材料	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否溶於水。 2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3. 學習利用溶解的特性來分離物質。	第四單元廚房裡的科學活動一如何辨認廚房中的材料 【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 1. 教師提問，引導學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。： (1) 各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？ (2) 把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒） (3) 溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是看不見，並沒有消失） 2. 教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現象，稱為「溶解」。 3. 進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。 4. 教師說明如何正確取用一平匙的材料及量取水量。 5. 教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用五官可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後溶解度的差異。 6. 可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。 7. 教師指導學生可利用攪拌加速溶解的過程。 8. 教師說明有些物質可溶於水，有些物質不容易溶於水。 9. 教師指導學生認識生活中其他應用溶解的例子，例如： (1) 煮湯時加入食鹽。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	

			<p>單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合</p>	<p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容於水中。</p>	<p>(2)在紅茶中加入砂糖。 (3)清潔餐具時，在水中加入小蘇打粉。 10.教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。 11.教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。</p>	<p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。						
第十六週	第四單元廚房裡的科學活動一如何辨認廚房中的材料	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2	1.知道物質溶解於水中的量是有限的。 2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	第四單元廚房裡的科學活動一如何辨認廚房中的材料 【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1.教師引導由點飲料選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加糖，糖都能無限溶解，讓飲料無止境的甜下去？請學生預測。 2.進行「砂糖溶解的量」實驗。 3.教師指導在 20 毫升水中加入 1 平匙砂糖並	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	

			<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達</p>	<p>並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有</p>		<p>攪拌，完全溶解後，在紀錄表「正」字上畫記，再加入下 1 平匙。重複動作，直至發現砂糖的溶解其實是有極限的。</p> <p>4.教師說明大多可溶於水的物質，溶解的量都是有限的。</p> <p>5.教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖繼續溶解？可引導學生回憶有沒有看過家裡煮紅豆湯的時候，加熱把湯裡的砂糖溶解了。</p> <p>6.進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。</p> <p>7.若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。</p> <p>8.教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。</p> <p>9.教師提問：還有其他方法可以讓沉澱在杯底的砂糖繼續溶解嗎？若時間充分，可帶學生實際操作加水的方式實驗看看。</p>		<p>應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>探究之過程、發現或成果。</p>	<p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分</p>	<p>些物質不容易溶於水中。</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。						
第十七週	第四單元廚房裡的科學活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。	第四單元廚房裡的科學活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 【活動 2-1】廚房中材料的滋味 1.教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了可溶與不可溶於水之外，還會有酸性、中性、鹼性三種不同的情形。 2.因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適於對中年級學生進行複雜的原理解說。因此在此透過查資料的方式，直接告知有三種，後續才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。 3.教師將不同物質溶於水中後，讓學生利用五官分辨各物質之特質。 4.須注意應取用食品級檸檬酸泡製 0.5g/100mL 檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶液。 5.教師提問，能否利用五官分辨出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說有什麼發現。 (1)醋聞起來酸酸的。 (2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教	

			<p>器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>			<p>(3)砂糖水和醋都是淡黃色的。</p> <p>6.教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸。遇到中性或是鹼性的物質，只能嘗出這些不酸，不能分辨出二者的差異。</p> <p>7.教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食有害物質的危險，需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。</p> <p>【活動 2-2】顏色變變變</p> <p>1.教師提問並引導學生回憶生活經驗：</p> <p>(1)大家有沒有吃過生菜沙拉？</p> <p>(2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？</p> <p>2.讓學生察覺紫色高麗菜遇到醋或檸檬汁會變色，進而思考紫色高麗菜汁顏色變化和酸鹼性的關係。</p> <p>3.進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。</p> <p>4.教師須提醒學生不容易溶解的粉末無法判別酸鹼性。</p> <p>5.利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，並將水溶液顏色與紫色高麗菜汁比對，觀察是否為紫色。</p> <p>(1)醋、檸檬酸水、小蘇打水都不是紫色。</p> <p>(2)食鹽水、砂糖水是紫色（不變色）。</p>	<p>育】</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									能力。 閱E12 培 養喜愛閱讀 的態度。	
第十八週	第四單元廚 房裡的科學 活動二怎麼 辨認水溶液 的酸鹼	3	自-E-A1 能運用五 官，敏銳的 觀察周遭 環境，保持 好奇心、想 像力持續 探索自然。 自-E-A3 具備透過 實地操作 探究活動 探索問題 的能力，並 能初步根 據問題特 性、資源的 有無等因 素，規畫簡 單步驟，操 作適合學 習階段的 器材儀 器、科技設 備及資 源，進行自 然科學實 驗。 自-E-B1 能分析比 較、製作圖 表、運用簡 單數學等 方法，整理	tc-II-1 能簡單 分辨或 分類所 觀察到 的自然 科學現 象。 po-II-2 能依據 觀察、 蒐集資 料、閱 讀、思 考、討 論等， 提出問 題。 pe-II-2 能正確 安全操 作適合 學習階 段的物 品、器 材儀 器、科 技設備 及資 源，並 能觀測 和記 錄。 ai-II-2	INe-II-4 常見食 物的酸 鹼性有 時可利 用氣 味、觸 覺、味 覺區 分，花 卉、菜 葉會 因接 觸到酸 鹼而改 變顏色。	1.察覺到紫 色高麗菜汁 會隨著水溶 液酸鹼而變 色。 2.利用紫色 高麗菜汁會 隨酸鹼而變 色的現象， 判斷水溶液 的酸、鹼 性。	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 【活動 2-2】顏色變變變 1.教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而 變色，我們能利用此現象來判斷水溶液的酸鹼 性。 2.現有些特別的色素，例如蝶豆花汁也會因酸 鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶 豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行 測試。 活動三如何利用材料特性辨識材料 【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時 候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和 粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、 檸檬酸、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用 你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出 這些調味品和粉末材料？	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等 教育】 性E3 覺察 性別角色的 刻板印象， 了解家庭、 學校與職業 的分工，不 應受性別的 限制。 【科技教 育】 科E9 具備 與他人團隊 合作的能力。 【法治教 育】 法E4 參與 規則的制定 並遵守之。 【資訊教 育】 資E9 利用 資訊科技分 享學習資源 與心得。 資E11 建立 健康的數位 使用習慣與 態度。 【安全教 育】	

			已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十九週	第四單元廚房裡的科學活動三如何利用材料特性辨識材料	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	第四單元廚房裡的科學活動三如何利用材料特性辨識材料 【活動 3-1】讓我來辨認 1.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 2.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業

			<p>探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模</p>	<p>象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、</p>	<p>質。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p>		<p>3.從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。 (3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不易溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 4.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 5.教師指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 6.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。</p>		<p>的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己</p>					<p>力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				的想法與發現。						
第二十週	第四單元廚房裡的科學活動三如何利用材料特性辨識材料	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸等物質可以幫助清潔。	第四單元廚房裡的科學活動三如何利用材料特性辨識材料 【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？ 1.說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。 2.說明小蘇打粉、檸檬酸溶於水後都能幫助清潔。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本	康軒版第二冊				教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標	<p>1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。</p> <p>2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。</p> <p>4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</p>									
教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)		評量方式	議題融入
				學習	學習					

週次			核心素養	表現	內容				
第一週	第一單元 田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並知道蔬菜是食用植物的哪個部位。 2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 【活動 1-1】觀察蔬菜 1.引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。 2.引導學生複習上學期學過植物各部位身體名稱，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。 3.請學生上臺發表，並指出這些蔬菜分別是食用哪一個部位。 4.說明：我們常食用的蔬菜來自於植物的根、莖、葉、花或果實等部位。 5.引導學生討論蔬菜是怎麼種出來的。 6.請學生觀察並比較各種蔬菜的特徵，並記錄下來。 【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。 2.請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立

		<p>式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數</p>	<p>之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以作品來表現自己的構想的樂趣。</p>				<p>康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第二週</p>	<p>第一單元 田園樂 活動一 蔬菜是從哪裡來的</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發</p>	<p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>	<p>1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。</p>	<p>第一單元田園樂 活動一 蔬菜是從哪裡來的 【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生根據蔬菜的生長條件，討論適合蔬菜生長的環境。 2.引導學生依照種植蔬菜的不同地點，準備不同器材，例如種在菜園中，須準備澆水器和鏟子等；種植在容器裡，則須準備花盆和土壤。 3.討論生活中有哪些廢棄或回收物品可以當成種菜器材。 4.說明：大部分蔬菜喜歡生長在空氣流通、陽光、水分和養分充足的環境。 【活動 1-3】動手種菜 GO 1.播種前，請學生觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。 2.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，設計觀察紀錄表。 3.討論播種時需要注意的事。 4.引導學生利用撒播、點播或條播的方式完成播種。</p>	<p>課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量</p> <p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
------------	--------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過</p>	<p>現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以表現自己的構想的樂趣。</p>				<p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						
第三週	第一單元 田園樂 活動二哪些因素會影響	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭</p>	po-II-1 能從日常經驗、學	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。	<p>第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 【活動 2-1】種子發芽了 1.帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集</p>	<p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。</p>

	蔬菜生長	<p>環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能</p>	<p>習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。pa-II-1能運用簡單分</p>	<p>小、距離位置的物體。INd-II-2物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。INd-II-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。INe-II-11環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4.透過討論，知道澆水應注意的事項。</p>	<p>芽現況。 2.觀察實際種植情況或透過課本圖片，討論種子發芽的變化。 3.說明：發芽後，會先看到子葉，然後長出真正的葉子。 4.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，持續觀察至蔬菜開花、結果為止。 5.蔬菜成長紀錄表需要包含的項目： (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。 (2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。 (3)部位名稱、重要特徵或發現。 (4)幼苗的高度 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 1.請學生彼此分享種植心得，討論種菜過程有碰到哪些問題，並尋找解決的辦法。 2.引導學生察覺土壤與蔬菜葉太乾枯時，須立刻幫蔬菜澆水，並記得定時澆水。 3.指導學生正確的澆水方法： (1)中午時間陽光很強，不適合澆水，或可以移至遮蔭處澆水。 (2)下雨天或土壤還很溼潤時，就不須再澆水。 (3)澆水時，澆水器的位置要低一點、水柱要小一點（較細），可以避免沖倒蔬菜幼苗。 (4)澆水時，要直接澆在土壤上。遇到假日無法為蔬菜澆水，可以在放假前一日為菜多澆一點水。</p>	<p>小組討論 習作評量</p>	<p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科</p>	<p>類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						
第四週	第一單元 田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2	<p>1.觀察蔬菜的成長變化歷程。</p> <p>2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方</p>	<p>第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長</p> <p>【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題</p> <p>1.教師引導學生回憶自己的經驗或學過的概念，帶領學生討論窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的，並提出自己的想法、推測可能的原因。</p> <p>2.實驗前可引導學生練習設計實驗：如果是要確定陽光對蔬菜生長的影響，該怎麼做實驗</p>	<p>課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生</p>

		<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無</p>	<p>行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整</p>	<p>物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>法。</p> <p>3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。</p> <p>4.認識蔬菜間拔、移植的方法。</p> <p>5.認識防蟲及除蟲的方法。</p> <p>6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。</p>	<p>呢？</p> <p>3.透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。</p> <p>4.說明：植物有向著陽光生長的現象。</p> <p>5.引導學生察覺蔬菜幼苗長得太密集時，需要間拔或移植，幫植株獲得適度的成長空間。</p> <p>6.引導學生察覺蔬菜葉出現許多小洞時，表示有蟲或蝸牛啃食，可以移除菜蟲、卵或蝸牛，也可以噴灑自製辣椒驅蟲劑。</p> <p>7.引導學生察覺蔬菜長的瘦小時，可能是養分不足，可以使用市售肥料或自製堆肥為蔬菜施肥。</p>	<p>與死的道德議題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日</p>	<p>理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會新發現。</p>					
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						
第五週	<p>第一單元 田園樂/第二單元 溫度變化對物質的影響</p> <p>活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一 什麼因素會影響物質變化</p>	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活</p>	<p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同</p>	<p>1.知道正確的蔬菜採收方式。</p> <p>2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。</p> <p>3.培養愛護生命的情操，增進對</p>	<p>第一單元 田園樂</p> <p>活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化</p> <p>【活動 3-1】採收蔬菜</p> <p>1.請學生檢視自己的蔬菜目前生長的狀況為何，並判斷是否採收。</p> <p>2.引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。</p> <p>【活動 3-2】蔬菜的一生</p> <p>1.請學生整理自己的紀錄或利用不同階段的蔬菜生長圖片來排序，討論蔬菜的成長經過哪些歷程。</p> <p>2.說明：各種蔬菜的成長過程大致上相同，都是經過種子→發芽→長出葉子→長高、長大→</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階</p>	<p>經驗連結。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想</p>	<p>而改變。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p>	<p>科學探索的興趣。</p> <p>4.知道生活中有哪些物質變化的現象。</p>	<p>開花→結果到枯死的生長週期，可以透過種子繼續繁衍。</p> <p>3.請學生藉由生長週期判斷自己照顧的蔬菜正處於哪一個成長階段，接下來會走向哪個階段。</p> <p>【科學閱讀】蘿蔔大不同</p> <p>1.透過閱讀，讓學生了解胡蘿蔔與蘿蔔有什麼不同。</p> <p>【科學漫畫】誰是「正港」花椰菜？</p> <p>1.花椰菜和青花菜都是常見的蔬菜，透過閱讀，讓學生認識兩者間的相同處和不同處。</p> <p>第二單元溫度變化對物質的影響</p> <p>活動一什麼因素會影響物質變化</p> <p>【活動 1-1】物質的變化</p> <p>1.透過提問，引導學生思考自然中的物質彼此相互影響的各種現象。</p> <p>2.透過提問，讓學生提出生活經驗，討論生活中物質發生變化的現象。</p>	<p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及</p>	<p>法。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>					
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
第六週	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/ 活動二溫度改變對水有哪些變化	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ah-II-1	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回	1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。 2.知道物質改變有些較快、容易觀察，有些較慢、不容易觀察，經歷一段時間的變化後會趨於穩定。 3.藉由討論產生熱的經	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化 【活動 1-1】物質的變化 1.透過提問，引發學生思考物質會改變，可提問： (1)物品放置一段時間後，都沒有改變嗎？ (2)大自然有很多的物质，這些物質會改變嗎？ (3)生活中常見物品放置一段時間後也會出現變化嗎？為什麼會產生變化？ 結合圖片、影片帶領學生進行思考與探討。 2.透過提問引導學生思考物質改變可能的因素，可提問： (1)為什麼冰塊由冷凍庫拿出後會變成水？ (2)為什麼蘋果放置一段時間後就會變黃？ (3)鐵為什麼會生鏽？	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習

		<p>中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自</p>	<p>透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>復，有些則不能。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p>	<p>驗，察覺熱會使溫度升高。</p>	<p>3.引導學生查詢資料，讓學生發表、討論所查到的生活中的物質變化現象，與其變化因素。</p> <p>4.透過引導和討論，讓學生知道日常生活中許多物質受到空氣、水、溫度影響會產生不同變化。</p> <p>【活動 1-2】熱讓溫度改變了</p> <p>1.請學生依據生活經驗，自由發表身體變暖的方法。</p> <p>2.透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和方法都會產生熱，讓溫度升高。</p>	<p>解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

			<p>然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						
第七週	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動二溫度	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有	1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 【活動 2-1】溫度上升了 1.說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與

<p>改變對水有哪些變化</p>		<p>好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初</p>	<p>現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pe-II-2 能正確操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記</p>	<p>體積。INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。INc-II-6 水有三態變化及毛细現象。INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p>	<p>驗。 2.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。</p>	<p>融化。 2.透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。 3.藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。</p>	<p>生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合</p>	<p>錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1</p>					
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
第八週	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-6	1.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 2.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 【活動 2-1】溫度上升了 1.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。 2.透過觀察，提出結論：發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。 3.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。 4.請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討論加快蒸發速度的方法。 【活動 2-2】溫度下降了 1.指導學生正確的溫度計使用方法。 2.透過實驗探究。發現水的溫度降到低於 0°C 後，會變成冰塊。 3.說明：水溫下降到 0°C 以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】

		<p>據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖</p>	<p>境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形</p>	<p>水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質現象可能會改變。有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p>	<p>水蒸氣的速度。</p> <p>4.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。</p> <p>5.能正確使用溫度計測量水溫。</p> <p>6.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。</p> <p>7.知道凝固的意義。</p> <p>8.藉由觀察，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。</p> <p>9.藉由觀察，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------

			<p>表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>					
第九週	第二單元	3	自-E-A1	tr-II-1 能知道	INa-II-2 在地球	1.藉由討	第二單元溫度變化對物質的影響	課堂問答	【環境教

<p>溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響</p>	<p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-A3具備透過實地操作</p>	<p>觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進</p>	<p>上，物質具有重量，佔有體積。INa-II-4物質的形態會因溫度的不同而改變。INa-II-5太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。INc-II-2生活中常見的測量單位與度量。INc-II-6水有三態變化及毛細現象。INd-II-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些</p>	<p>論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。3.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。</p>	<p>活動二溫度改變對水有哪些變化 【活動 2-2】溫度下降了 1.透過提問，連接活動 2-1 的歸納，引導學生思考水蒸氣會不會遇冷又再變成水。 2.透過生活中的例子，引導學生討論生活中的小水珠現象。 3.以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。 4.透過觀察探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。 5.討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回想活動 1-3 舊經驗，思考小水珠會不會和空氣中的水蒸氣有關。 6.說明：空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。 7.透過提問，引導學生思考煮開水時，水壺壺口會出現白色煙霧是否為水蒸氣。 8.由於學生大多容易混淆此處概念，須提醒學生水蒸氣是看不見的，所以看得見的白煙是小水珠，靠近壺口看不見的部分才是水蒸氣。 9.請學生發表自己生活經驗中是否有其他小水珠的例子。若學生有困難，可用吃熱食時眼鏡鏡片起霧、冬天說話有霧氣等提示。 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 【活動 3-1】水的三態變化 1.歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。 2.介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。 3.課綱加入了微觀的粒子概念，故教師在介紹物質的三種形態特性時，可適時加入課本固體、液體及氣體的示意圖說明，讓學生有初步的「物質是由微小粒子組成」的概念。 4.以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自然界中水的三種形態。</p>	<p>小組討論 實驗操作 習作評量</p>	<p>育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或</p>	<p>而能察覺問題。</p> <p>po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階</p>	<p>較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>		<p>5.提問：水和冰都是常見的物質，冰和水有什麼不同？</p> <p>6.透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態差異。</p> <p>7.說明：冰是固態，有固定的形狀；水是液態，沒有固定的形狀。</p> <p>8.請學生討論冰塊融化前後的變化，如果教學時間許可，鼓勵讓學生操作，或是由教師示範操作。讓學生察覺冰融化成水後重量不會改變。</p> <p>9.提醒學生水和冰的形態雖然不同，但都占有空間，亦可進一步推進至日常生活甚至大自然中的物質是否占有空間、具有重量，也可讓學生回憶3上學過的「空氣占有空間」，探討空氣是否也具有重量，可由教師示範或影片，讓學生了解空氣具有重量。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>成果。 自-E-C2 透過探索 科學的合作 學習，培養 與同儕溝通 表達、團隊 合作及和諧 相處的能力。</p>	<p>段的物品、 器材儀器、 科技設備及 資源，並能 觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單 分類、製作 圖表等方法， 整理已有的 資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的 資訊或數據， 形成解釋、 得到解答、 解決問題。並 能將自己的 探究結果和 他人的結果</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
第十週	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 1.先透過溫度變化造成巧克力的形態改變引起學生的興趣與動機。 2.透過提問，請學生討論生活中還有哪些溫度改變時物質變化的例子，學生可能會說出顏色變化、形態變化、沒有變化等。甚至會說出煮熟了、燒焦、很燙等一般生活用語，教師可以提醒請學生將焦點放在物質本身的形態、顏色、溫度等科學性質上的變化，再進行表達。 3.透過展示巧克力和蠟受熱前中後照片，請學生討論這兩個物質受熱後變化差異。兩者都會出現形態改變，但降溫後都會恢復原來的形態。 4.教師可以用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察物質受熱前、中、後的變化，並指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例如燃燒、生鏽、發酵等現象。 5.本活動是學生喜歡動手的活動，可以視教學時間，讓學生可以親自操作、觀察和比較各種物質受熱前後的變化，學習成效更佳。 6.請學生蒐集資料，在課堂上發表其他物質受	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。

		<p>識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等</p>	<p>而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階</p>	<p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>熱後，會恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。</p> <p>【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密</p> <p>1.透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。</p>	<p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
第十一週	第三單元 我是動物 解說員 活動一動物 身體構造和 功能有關嗎	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 【活動 1-1】你看過哪些動物 1.請學生發表看過哪些動物。 2.針對學生提出的動物，引導進行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。 3.引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。 【活動 1-2】動物的身體構造 1.以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。 2.察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。 3.鼓勵學生選擇一種動物進行實地觀察、觀看影片、或蒐集資料，觀察並記錄動物的身體構造。 4.提醒實地觀察的學生要注意安全，不可隨意接近打擾或觸摸動物。 5.展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊

		<p>識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1</p>	<p>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>有不同部位。</p>	<p>探索觀察。</p> <p>6.依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。</p>	<p>合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						<p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
第十二週	第三單元 我是動物	3	自-E-A1 能運用五	pa-II-1 能運用	INb-II-4 生物體的	1.透過觀察動物，察覺	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	課堂問答 小組討論	【環境教育】

<p>解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 /活動二動物身體構造和適應環境有關嗎</p>		<p>官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方</p>	<p>簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 po-II-1能從日常經驗、學習活</p>	<p>構造與功能是互相配合的。 INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-7利用適當的工具觀</p>	<p>動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。</p>	<p>【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1.提問，讓學生思考不同的動物身體構造為什麼有不同特徵，並引導學生連結這些不同的構造和功能有關，可舉例：狗和兔同樣生活在陸地上，同樣具有四隻腳，但運動方式不同的差異。 2.請學生比一比各種動物的身體構造特徵，例如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。 3.說明：動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。 4.察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 【活動 2-1】動物在哪裡生活 1.請學生到校園中觀察，引導學生觀察到不同的動物會生活在不同的環境之中，讓學生能夠理解動物需要具有不同的構造特徵才能夠適應其生活環境。 2.提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。 3.提問學生擁有什麼樣特徵的動物會居住於哪種環境，加深印象。 4.引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。</p>	<p>習作評量</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自</p>
-------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備</p>	<p>察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p>			<p>然或人為)。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				及資源，並能觀測和記錄。					
第十三週	第三單元 我是動物 解說員 活動二動物 身體構造和 適應環境有 關嗎	3	自-E-A1 能運用五 官，敏銳的 觀察周遭 環境，保持 好奇心、想 像力持續 探索自然。 自-E-A2 能運用好 奇心及想 像能力，從 觀察、閱 讀、思考所 得的資訊 或數據 中，提出適 合科學探 究的問題 或解釋資 料，並能依 據已知的 科學知 識、科學概 念及探索 科學的方 法去想像 可能發生 的事情，以 及理解科 學事實會	po-II-1 能從日 常經驗、學 習活動、自 然環境，進 行觀察，進 而能察 覺問題。 pe-II-1 能了解 一個因 素改變 可能造 成的影 響，進 而預測 活動的 大致結 果。在 教師或 教科書 的指導 或說明 下，能 了解探 究的計	INa-II-7 生物需要 能量（養 分）、陽 光、空 氣、水 和土壤， 維持生 命、生 長與活 動。 INb-II-7 動植物 體的外 部形態 和內部 構造， 與其生 長、行 為、繁 衍後代 和適應 環境有 關。 INc-II-7 利用適 當的工 具觀察 不同大 小、距 離位置 的物體。 INe-II-1 自然界的 物體、 生物、 環境	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 【活動 2-2】動物生長需要食物 1.請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。 2.討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。 2.以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。 3.以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。 4.請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。	實驗操作 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		<p>有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索</p>	<p>畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會新發現。</p>	<p>間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	--	--

			科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
第十四週	第三單元 我是動物 解說員 活動二動物 身體構造和 適應環境有 關嗎/活動 三動物有什 麼生存法寶	3	自-E-A1 能運用五 官，敏銳的 觀察周遭 環境，保持 好奇心、想 像力持續 探索自然。 自-E-A2 能運用好 奇心及想 像能力，從 觀察、閱 讀、思考所 得的資訊 或數據 中，提出適 合科學探 究的問題 或解釋資 料，並能依 據已知的 科學知 識、科學概 念及探索 科學的方 法去想像 可能發生 的事情，以	po-II-1 能從日 常經 驗、學 習活 動、自 然環 境，進 行觀 察，進 而能察 覺問題。 pe-II-1 能了解 一個因 素改變 可能造 成的影 響，進 而預測 活動的 大致結 果。在 教師或 教科書 的指導 或說明 下，能 了解探	INa-II-7 生物需要 能量（養 分）、陽 光、空 氣、水 和土壤， 維持生 命、生 長與活 動。 INb-II-7 動植物體 的外部形 態和內 部構造， 與其生 長、行 為、繁 衍後代 和適應 環境有 關。 INc-II-7 利用適 當的工 具觀察 不同大 小、距 離位置 的物體。 INe-II-1 自然界的 物體、生	1.藉由觀察 和討論，察 覺土壤、光 線及水分的 變化會引響 蚯蚓的生 存，並知道 其他動物也 會對環境變 化採取適當 的反應，以 保護自己。 2.察覺有些 動物身體的 顏色或形態 和環境相 似，讓自己 不容易被發 現。 3.察覺有些 動物身體的 顏色鮮豔， 具有警戒的 效果，可以 保護自己。 4.了解愛護 動物的行 為，並落實 在日常生活 中。	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.觀察蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 活動三動物有什麼生存法寶 【活動 3-1】動物如何保護自己 1.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。 2.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。 【活動 3-2】愛護動物小尖兵 1.引導學生理解我們必須愛護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重要的是它們同樣具有生存的權利。 2.確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。 【科學閱讀】龜都會游泳嗎？ 1.透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不同，並鼓勵學生多觀察生活中見到的動物。 【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢 1.透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價

		<p>及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>	<p>物、環境間常會相互影響。</p> <p>Ine-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p>	<p>覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯，進一步引發學生認識各種不同動物的興趣。</p> <p>【生活科學家】動物飼育員忙什麼 了解與動物相關的動物飼育員工作，引發學生對動物相關職業的興趣。</p>	<p>值。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
第十五週	第四單元 天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 pe-II-2 能正確	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響 【活動 1-1】今天天氣如何 1.觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。 2.藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 【活動 1-2】天氣和生活連結 1.請學生討論不同天氣對我們生活的影響。 2.引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。 活動二如何觀測天氣 【活動 2-1】氣溫的測量 1.請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。 2.指導學生學會使用氣溫計。	課堂問答 口頭報告 習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

		<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3</p>	<p>安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探</p>	<p>讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>第十六週</p> <p>第四單元 天氣變變 活動二如何 觀測天氣</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 能運用五 官，敏銳的 觀察周遭 環境，保持 好奇心、想 像力持續 探索自然。 自-E-A3 具備透過 實地操作 探究活動 探索科學 問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數</p>	<p>pe-II-2 能正確 安全操作 適合學習 階段的物 品、器材 儀器、科 技設備及 資源，並 能觀測和 記錄。 pa-II-1 能運用 簡單分類、 製作圖表 等方法， 整理已有 的資訊或 數據。 pa-II-2 能從得 到的資訊 或數據， 形成解 釋、得 到解答、 解決問 題。並</p>	<p>INc-II-1 使用工具 或自訂參 考標準可 量度與比 較。 INc-II-2 生活中常 見的測量 單位與度 量。 INd-II-2 物質或自 然現象的 改變情形， 可以運用 測量的工 具和方法 得知。 INd-II-6 一年四季 氣溫會有 所變化， 天氣也會 有所不同。 氣象報 告可以 讓我們知 道天氣的 可能變 化。 INd-II-7 天氣預報 常用雨 量、溫 度、風 速、風向、</p>	<p>1.藉由測量 並記錄上 午、中午、 下午的氣 溫，察覺氣 溫會改變， 且通常中午 氣溫最高。 2.透過觀察 與討論，知 道雲量和天 氣狀況的關 係。 3.察覺雨量 可以用水的 高度來表 示。 4.學習測量 雨量的方 法，並培養 問題解決 的能力。</p>	<p>第四單元天氣變變 活動二如何觀測天氣</p> <p>【活動 2-1】氣溫的測量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生到外面進行氣溫的測量並記錄。 2.測量前可提問：你知道怎樣使用氣溫計測量嗎？要在哪裡測量？要注意哪些事項呢？引導學生思考觀測時的注意事項。 3.學生觀測中，隨時注意學生氣溫計操作方式、讀取方式是否有錯誤，且挑選的觀測地點是否適合測量氣溫。 4.教師可於觀測後，學生填寫紀錄表時補充：常見的氣溫計溫標有$^{\circ}\text{C}$（攝氏）和$^{\circ}\text{F}$（華氏），而我們較常使用的溫標是$^{\circ}\text{C}$。 5.比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。 <p>【活動 2-2】雲量和雨量的觀測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶學生到戶外觀察天空，並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。 2.運用提問，讓學生連結生活經驗，思考當天空的雲聚集較多，或是顏色灰暗時代表什麼？是否是快要下雨的徵兆。 3.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。 	<p>課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環E8 認識 天氣的溫 度、雨量 要素與覺 察氣候的 趨勢及極 端氣候的 現象。 【科技教育】 科E9 具備 與他人團 隊合作的 能力。 【閱讀素 養】 閱E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的， 以及學習 學科基礎 知識所應 具備的字 詞彙。</p>
-----------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2</p>	<p>能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究</p>	<p>等資料來表達天氣狀態，這些資料可以以適當儀器測得。</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--	--	--

			透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					
第十七週	第四單元 天氣變變變 活動二如何觀測天氣	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4.學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。 2.多利用提問引導學生思考，此處可提問：什麼地點比較適合測量雨量？要收集多久的雨？藉由學生的回答釐清學生的概念。 3.利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣，且上下面積相同，可以收集到等高的雨水，因此較適合用來測量雨量。 【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.提出疑問，請學生分享生活經驗，討論風是如何產生、風從哪裡來、如何可以看出風吹來的方向和大小的方法，此處盡量鼓勵學生進行表達、討論。 2.學生討論完畢後，教師進行說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。 3.指導學生利用八方位表示風向。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		<p>設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問</p>	<p>或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過</p>	<p>天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以用適當儀器測得。</p>			<p>彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------

			<p>題或獲得有助於探究的資訊。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>程或結果，進行檢討。pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>					
第十八週	<p>第四單元 天氣變變變 活動二如何觀測天氣/ 活動三如何應用氣象資訊</p>	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A3 具備透過實地操作</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資</p>	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p>	<p>1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何</p>	<p>第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計，此處可鼓勵學生利用不同的素材製作。 2.指導學生指北針的使用方法。 3.進行實地測量，指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。 4.指導學生正確的風向紀錄方式：風向通常以箭頭符號來表示，記錄時箭頭須指向中心點，</p>	<p>課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】</p>

			<p>探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或</p>	<p>源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是</p>	<p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化</p>	<p>運用傳播設備搜集天氣資訊。</p>	<p>例如西風，箭頭由西方指向東方。</p> <p>【活動 2-4】我是天氣小主播</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在學生掌握測量氣溫、雨量與風力後，引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 2.報告時，教師可輔助說明天氣的現象與簡單原理，即氣溫冷熱與風力風向、雨量等是否有關連性。 3.聆聽同學的報告後提出問題與討論。 <p>活動三如何應用氣象資訊</p> <p>【活動 3-1】天氣預報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。 2.討論各種天氣預報的查詢管道。 3.帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。 	<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提</p>	<p>對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--	--	--

				問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質的規律性，感受發現的樂趣。					
第十九週	第四單元 天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資	ai-II-2 透過探討自然與物質的規律性，感受發現的樂趣。	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊 【活動 3-1】天氣預報 1.引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同类型的天氣預報。 2.引導學生依據需求和目的，查詢不同类型的天氣預報。 【活動 3-2】四季的天氣 1.討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能

		<p>源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得</p>	<p>季節的變化與人類生活的關係。</p>				<p>力。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
第二十週	第四單元 天氣變變 活動三如何應用氣象資訊	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊 【科學閱讀】奇形怪狀的雲 1.透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。	課堂問答	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀

的態度。

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一學期三年級普通班社會領域課程計畫

設計者：武佳欣

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週(2)節，本學期共(42)節				
課程目標		1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第1課家庭的組成	2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 【活動一】我的家庭 1. 引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有不同的成員。 2. 閱讀與統計：教師指導學生閱讀課本第10-11頁，說明家庭對我們的意義，以及每個家庭的組成成員不一定相同。由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數，計算出每個家庭人口	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

		社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。		重視的價值有其 異同。		<p>數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。</p> <p>3. 故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】我的家人</p> <p>1. 引起動機： (1) 在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2) 當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12-13 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 故事閱讀與分享：美惠的願望</p> <p>4. 討論與分享。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】我的姓名</p> <p>1. 引起動機：學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有不同的命名方式。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 14-16 頁，說明不同族群的命名方式也不相同，並討論問題。</p> <p>3. 社會小人物：姓名代表我，想一想，除了自己的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們會需要用到姓名？</p> <p>4. 猜猜我是誰：教師指導學生閱讀課本第 17 頁，說明每個人都應該珍惜自己的名字，也要</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	---------------------------------------------------	--	----------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>尊重他人的姓名。</p> <p>(1)教師拿出準備好的小紙條，請學生寫上自己的姓名、綽號，以及對這個綽號的喜好。寫完後投入綽號回收桶。</p> <p>(2)教師檢視紙條，鼓勵同學發表想法及原因。</p> <p>(3)教師舉例說明拿他人綽號來開玩笑，可能會讓當事人不舒服，也會造成心理傷害。</p> <p>(4)討論：當別人取笑我們的姓名或者用我們不喜歡的綽號稱呼我們時，我們應該怎麼做？</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>		
第二週	第2課親人的往來	2	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【活動一】親人對對碰</p> <p>1. 引起動機： (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第18-19頁，並討論下列的問題。 (1)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？(例：可以讓我們知道爸爸、媽媽各有哪些親人，學習各種長幼順序的輩分關係。) (2)不同的稱呼有什麼意義？(例：代表親人之間的長幼順序和親疏關係。)</p> <p>3. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 (1)在親人中，哪些人和爸爸有</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

						<p>血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。)</p> <p>(2)在親人中,哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。)</p> <p>(3)在親人中,哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姐妹。)</p> <p>(4)適當的稱呼和問候,有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)</p> <p>4. 親人稱呼對對碰遊戲：</p> <p>(1)教師將學生分組競賽,並事先設計有關親人稱呼的問題,例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請各組針對問題進行搶答。</p> <p>(2)教師依各組答案的正確性及回答速度作為評分的依據,回答最多正確答案的組別給予鼓勵。</p> <p>(3)教師歸納:透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。</p> <p>5. 稱呼大不同：</p> <p>(1)臺灣有許多族群,各族群在親人的稱呼上都不太相同,教師可舉課本第19頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明,並配合動動腦問題請學生回答。</p> <p>(2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言,介紹你對親人的稱呼。」(請學生依自己的族群母語作答。)</p> <p>(3)班上如有原住民族、新住民學生,可請其以母語介紹、分享。</p> <p>6. 習作配合：</p> <p>(1)教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>(2)教師指導學生拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖,排出自己的親人關係圖,並請學生兩</p>	<p>家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的 角色責任。 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							兩配對，互相介紹自己的親人。 7. 統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。			
第三週	第 2 課親人的往來	2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 【活動二】親人的往來 1. 引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 20~21 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 4. 情境演練： (1)教師設計不同的情境，請學生分組抽題。 (2)學生經由小組討論後，上臺表演，並演出與親人的互動。 (3)學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他可參考的互動方式。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。 【社會充電站】親人的關懷與協助 1. 引起動機：教師分享一個親人間彼此互相關懷與協助的故事，並請學生說說看，當他們需要幫忙的時候，親人是否有提供協助，幫忙一起解決困難？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中的人物間所發生的事情，並回答問題。 3. 統整課文重點 【小小探究家】如何自我介紹？	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							<p>1. 發現問題：教師提問：「來到新班級，我們要如何很快的時間內讓全班都認識自己？」</p> <p>2. 蒐集資料： (1) 教師提問：「我們要如何介紹自己呢？要介紹些什麼？」教師引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。 (2) 教師請學生詢問家長自己姓名的由來。 (3) 教師引導學生配合課本第25頁「方格板」記錄蒐集的資料。</p> <p>3. 整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第22頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。</p> <p>4. 行動省思： (1) 上臺自我介紹：學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己，另外教師也要指導上臺學生的表達技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。 (2) 請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。</p> <p>5. 統整課文重點</p>			
第四週	第1課家庭的功能	2	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會</p>	<p>第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【活動一】溫暖的家</p> <p>1. 引起動機： (1) 教師請學生拿出課前找的家庭活動照片，紙本或電子檔均可。 (2) 由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3) 藉由介紹家庭活動，讓學生</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p>	

		<p>尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>的圖表，並加以說明。</p>	<p>任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>儲蓄的價值與好處。</p>	<p>彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。</p> <p>(2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？(請學生依據自己的經驗回答。)</p> <p>(3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？(例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。)</p> <p>(4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？(例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。)</p> <p>3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。</p> <p>(1)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論以下問題：</p> <p>(2)新聞報導的內容是什麼？發生了什麼事？</p> <p>(3)你看完這則新聞報導，你有什麼感受？</p> <p>(4)這則新聞報導，你發現了什麼？最後的結果如何？</p> <p>(5)未來如果是你遇到類似情況，你會怎麼做？</p> <p>(6)引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打113保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。</p> <p>4. 統整：家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人</p>	<p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第五週</p> <p>第 1 課家庭的功能</p>	<p>2</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>	<p>協助。</p> <p>第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 【活動二】爸媽的話</p> <p>1. 引起動機： (1)說說看，父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？ (2)我們在家庭中學到哪些事情？</p> <p>2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？ (3)說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？ (4)說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？</p> <p>3. 習作配合： (1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明我們除了接受家人的教導，也應該和家人一起分擔家務，為家庭盡一分心力。 (2)請你說說看，家裡的家事都是由誰來做？ (3)教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題家事表現調查表。 (4)統計調查學生自我評估各項目欄位表現結果。 (5)請學生說說看，你的家事表現還有哪些需要改進的地方。 (6)教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>【活動三】有備無患</p> <p>1. 引起動機： (1)說說看，家庭中有哪些消費項目？ (2)說說看，家庭中有哪些收入來源？</p> <p>2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第34頁圖文，說明日常生活中的消費，都需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。我們要學習和思考如何分配這些收入，部分作為消費，部分作為儲蓄。 (2)家庭的消費可分成哪幾類？ (3)運用第104頁「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查家庭消費的內容填寫至表格中，並找出消費最多的項目。 (4)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。</p> <p>4. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第35頁圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓我日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。 (2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？ (3)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？</p> <p>(五) 統整課文重點。</p>		
第六週	第2課家庭的倫理	2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【活動一】古今孝行比一比 1. 引起動機： (1)說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？(請學生依據自己閱讀經驗回答。)	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的

			<p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2</p> <p>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			<p>值，培養服務社會的情懷。</p>	<p>(2)教師播放 1-2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。</p> <p>(2)說說看，你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？(例：聽從父母的話、幫爸媽捶背、生日時寫卡片祝福他們等。)</p> <p>3. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 37-38 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹與尊重家人。</p> <p>(2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？(請學生依據自己的生活經驗回答。)</p> <p>(3)每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？(例：尊重每個人的想法、大家坐下來一起好好談話等。)</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。</p> <p>(2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。</p>		<p>想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第七週	第 2 課家	2	社-E-A1	2c-II-2 澄清及	Bc-II-2 家庭有	1. 透過古今圖像觀察與討	第二單元家庭與倫理	口語評量	【人權教育】

	<p>庭的倫理</p>	<p>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。</p>	<p>第2課家庭的倫理 【活動二】將小愛化成大愛 1. 引起動機： (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？ (3)說說看，如果你辛苦的累積了數千萬的財富，你會像陳樹菊一樣嗎？你會怎麼做？ 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第39頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 (2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會充滿溫暖？」 3. 統整課文重點。 【社會充電站】祖父母節的由來 1. 引起動機： 請你說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？ 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第40~41頁圖文，說明祖父母節的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。 (2)請你說說看，今年學校所舉辦的「祖父母節」活動，你做了哪些事情？ (3)你知道什麼是長照中心嗎？對於居住在長照中心的長輩們我們可以如何表達關心之意？ (4)寫一寫，「孝悌」就是孝順父母、長輩，友愛兄弟姐妹。你能做到哪些呢？請在課本第41頁空格中打勾。 3. 統整課文重點。</p>	<p>實作評量 檔案評量</p>	<p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
--	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>【小小探究家】家事誰來做？</p> <p>1. 發現問題： (1) 家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事？ (2) 身為家裡的一分子，我們也應該一起做家务，你曾經做過哪些家事？</p> <p>2. 蒐集資料： (1) 教師引導學生閱讀課本第42頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第42頁內容。 (2) 最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。</p> <p>3. 整理分析： (1) 教師指導學生依據第42頁資料，完成第43頁「家事誰來做統計表」，依序填入家人稱呼與家事項目數量，並找出負責做最多家事項目的人。 (2) 教師進一步進行全班統計與調查，家庭成員中誰負責的家事項目最多。</p> <p>4. 行動省思： (1) 想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？ (2) 想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？</p> <p>5. 統整課文重點。</p>			
第八週	第1課班級的自治活動	2	社-E-C2 建立良好的 interpersonal 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 【活動一】認識班級自治 1. 班級情境大魔王：教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。 (1) 班上進行分組，請各組用抽籤方式抽題，討論並推派代表上台演出，請其他同學針對演出內容給予回饋。 (2) 請全班討論哪組的解決方法最完善，給予鼓勵並補充解決方法，引導學生，上述這些狀況，都可以透過班級自治活動獲得解決。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

				題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		<p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 46-47 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 召開班級會議。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】班級幹部點點名</p> <p>1. 課前準備—製作個人推薦競選海報：發下第 105 頁「我的競選海報」學習單，請學生思考學習單的提問，利用課餘時間，製作一張推薦自己的競選海報。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 48-49 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 選舉班級幹部：全班召開班級會議，參照課本所列出的「選舉班級幹部流程」，推選出該職務的適當人選。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二、三大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】你我的約定</p> <p>1. 選班級公約卡：</p> <p>(1) 教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。</p> <p>(2) 將全班分組，請各組討論，選出黑板上適合列為本班班級公約的項目。</p> <p>(3) 教師請各組上臺發表，組員討論選擇出的班級公約卡。</p> <p>(4) 教師歸納全班選擇出來的班級公約卡，哪些是重疊的？而有哪些公約卡都沒有被選出。</p> <p>(5) 請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表，若選擇這些不好習慣的班級公約卡，會帶給班級哪些影響？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生</p>	法 E7 認識責任。	
--	--	--	--	----	-----------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--

							<p>閱讀與觀察課本第 50-51 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第四、五大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】班會流程</p> <p>1. 引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。</p> <p>2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 52-53 頁的班會流程。</p> <p>3. 檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
第九週	第 2 課校園安全	2	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 舉例說明校園安全規範的項目。</p> <p>2. 理解並遵守校園安全規範。</p> <p>3. 列舉校園危險的地方。</p> <p>4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</p> <p>5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</p> <p>6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>第三單元自治與安全</p> <p>第 2 課校園安全</p> <p>【活動一】遵守校園規範</p> <p>1. 引起動機：請學生發表應如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 54-55 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。</p> <p>(1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。)</p> <p>(2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。)</p> <p>(3)教師將學生分組，討論在課本圖片中的地點(教室、運動場)時，應遵守的使用規則。</p> <p>(5)上臺報告。</p> <p>3. 統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。</p> <p>【活動二】留意危險的地方</p> <p>1. 引起動機：</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>

							<p>(1)老師揭示交通安全標誌,並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。</p> <p>(2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。</p> <p>2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第56-57頁課文與圖片,並討論下列問題。</p> <p>(1)學校有哪些容易發生危險的地方?(例:停車場、遊戲區、司令臺等。)</p> <p>(2)到較隱密的地方時,應注意哪些事項?(例:要告訴老師,並與同學結伴同行。)</p> <p>(3)學校裡有哪些危險的地方,應避免單獨前往?(例:地下室、頂樓。依各校狀況決定。)</p> <p>(4)配合動動腦:當我們在校園之外的地方遇到危險時,還可以怎麼做?請利用課本第58-59頁「遠離危險,我有絕招」的內容來回答。(例:1.打電話給家人或打110報警。2.可到附近的店家尋求協助。5)往明亮處前進,遇到路人,可請求協助。)</p> <p>3.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4.統整:</p> <p>(1)校園中有一些危險的地方,我們要小心留意,避免發生意外。</p> <p>(2)有需要到校園中一些較隱密的地方時,我們要讓老師知道,並和同學結伴同行。</p>			
第十週	第2課校園安全	2	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料,製成簡易的圖表,並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對</p>	<p>1.舉例說明校園安全規範的項目。</p> <p>2.理解並遵守校園安全規範。</p> <p>3.列舉校園危險的地方。</p> <p>4.理解保護自己的方法,避免在校園內發生危險。</p> <p>5.透過班級會議的討論,能學會聆聽他人的意見,並表達自己的看法;也體會到同儕合作的好處。</p> <p>6.透過制定與遵守班級守</p>	<p>第三單元自治與安全 第2課校園安全 【活動三】安全校園闖關</p> <p>1.安全校園闖關活動: (1)規則說明:教師將學生分組,並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡,並依關主指示完成任務,最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論:闖關結束後,老師與學生再就任務內容討論校</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的</p>	

		與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	園安全 的各種注意事項。 2. 統整：透過闖關活動，對於校園環境更加熟悉，未來也要留意容易發生危險的地方，保護自身安全。 【社會充電站】遠離危險，我有絕招 1. 引起動機：教師將學生分組，並發下學區地圖，能寫出全組同學緊急聯絡電話，並標出最多愛心商店的組別獲勝。彙整各組答案，揭示學區內所有愛心商店。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 58-59 頁課文，並回答下列問題： (1) 回家的路上發生危險或緊急事情時，你可以打哪個電話求援？有哪些愛心商店可以求援？ (2) 你如何回家才比較安全？ 3. 行動劇討論：教師指導學生扮演回家的學生遇到陌生人搭訕的場景。引導學生討論自己可以如何因應，以化解危機。 4. 統整： (1) 離開家裡和學校，要隨時保持警覺，不隨意和陌生人交談，牢記緊急聯絡電話和愛心商店的位置，如有必要可請求協助。 (2) 使用網路時要注意安全，不隨便洩露個資，並對網路上認識的朋友保持警戒。 【小小探究家】如何訂班級守則？ 1. 發現問題： (1) 「班上同學最近去健康中心次數好像變多了，你們知道是什麼原因造成的嗎？」 (2) 「我們應該要怎麼做才不會讓這些狀況再度發生？我們可以透過什麼會議來進行討論？」 2. 蒐集資料：	規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	
--	--	-----------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>(1)請學生擔任會議主席和記錄。</p> <p>(2)主席請同學發表他們最常因為哪些原因而受傷。</p> <p>(3)針對這些問題,主席請同學提出避免發生受傷的方法與建議。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師將學生提出來的方法與建議一一寫在黑板上。</p> <p>(2)請學生思考這些建議中,哪些是可以執行並遵守的。</p> <p>3. 將黑板上可以執行並遵守的項目,訂定成「班級安全守則」。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)公告、張貼「班級安全守則」,請大家共同遵守。</p> <p>(2)經過一段時間後,大家討論遵守「班級安全守則」的情況。</p> <p>5. 統整:訂定「班級安全守則」後,如果同學受傷的情況變少了,表示守則發揮了作用,教師可給予肯定與鼓勵。若受傷情況未改善,可再提出檢討,尋求其他解決方法。對於未能遵守的同學,教師可私下進行了解與輔導。</p>		
第十一週	第1課學習的方法	2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重自我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同,了解增加的學習科目及學習內容,對自己的幫助。</p> <p>2. 釐清自己學習上所遇到困難,提出改進的策略,確實執行,並隨時檢討反省改進。</p> <p>3. 透過記錄,養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4. 了解並尊重自己與他人的學習權利,是應具備的態度與精神。</p> <p>5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動,並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p>	<p>第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【活動一】快樂的學習</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師事先準備低、中年級的課表,請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方?並把不同的地方圈起來。</p> <p>(2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪?(例:三年級沒有生活課程,但多了藝術、社會、自然科學等課程。)</p> <p>(3)學習科目及內容變多了,你的感覺是什麼?(請學生依據自身經驗回答。)</p> <p>(4)你認為學習這些內容對我</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的</p>

				影響，並尋求解決問題的可能做法。		<p>們有什麼幫助？(例：可以提升我們各種知識與生活能力。)</p> <p>(5)我們可以在學校學習到什麼？(例：可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。)</p> <p>2. 調查統計與反省思考：</p> <p>(1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。教師將學生提出的問題，記錄並統計，並可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。</p> <p>(2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。</p> <p>(3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 65 頁—有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略，並記錄在學習單的第一大題。</p> <p>(4)請學生針對提出的解決策略，實施一週後，再進行檢驗並發表。</p> <p>3. 學習妙招：</p> <p>(1)教師可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享有效的學習經驗。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 65 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。</p> <p>(3)你的學習方法有哪些？(請學生依據自身經驗回答。)</p> <p>(4)利用學習單第二大題「我的學習小妙招」，將自己有效的學習方式記錄下來。</p> <p>(5)教師將「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整自己的學習方式。</p>	人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
--	--	--	--	------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

							4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5. 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。			
第十二週	第1課學習的方法	2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【活動二】學習小達人 1. 學習的權利： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第66頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？ (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？ (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。 2. 放學後或假日的時間調查與繪製表格 (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，將自己的活動及所需花費的時間記錄在統計表上。 (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，還是讓學生自由選擇都可以。 (3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。 (4)統計：教師可以從學生繪製的表格中，選出班上放學後或假日較常做的活動項目，書寫	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

							<p>在黑板上，逐項調查每一項人數，製成「班級放學後或假日的時間活動統計表」。</p> <p>(5)教師請學生先觀察統計表的情形，思考一下自己的活動安排是否妥善？是否還有哪些地方待改進？請學生發表分享。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>4. 統整課文重點 【社會充電站】為自己的學習負責</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第68-69頁圖文，並請學生說說看，在同一時間，欣如和芹萱各發生什麼事。</p> <p>2. 閱讀與討論： (1) 故事中，欣如和芹萱最大的不同在哪裡？ (2) 看完圖片後，我們可以如何描述欣如和芹萱的個性？ (3) 欣如負責任的態度對自己有什麼好處？芹萱缺乏責任感可能對自己造成什麼不好的影響？ (4) 在學校的學習過程中，還有哪些事情可以像欣如一樣對自己的學習負責呢？ (5) 寫一寫，「負責」就是擔負責任，認真確實的做好自己的本分。你能做到哪些呢？請在課本第69頁空格中打勾。</p> <p>3. 統整課文重點。</p>			
第十三週	第2課多元的學習	2	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問	Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對	1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	<p>第四單元學習與成長 第2課多元的學習 【活動一】豐富的校園活動</p> <p>1. 引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論： (1) 老師引導學生閱讀課本第70-71頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。</p>	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生	

				題。	社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		(2)分組討論下列問題並上臺發表： (3)學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪一個社團？為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。) (4)學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校曾舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。) 3. 票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團活動 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 5. 統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可幫助我們學到知識與技能。		態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十四週	第2課多元的學習	2	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 【活動二】把握機會，參與學習 1. 引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72~73頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？(例：有些課程是學校沒有安排到，但可以幫助我們學到知識或技能。透過主動爭取，可以補充學校課程的不足。) (2)有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？(例：天文知識、變魔術、參觀美術館等。) (3)為什麼我們要踴躍參與校	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

							<p>園活動？(例：可以充實知識，培養各種能力。)</p> <p>(4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？(例：收養、家人失業、家人搬家等。)</p> <p>3. 分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？(例：我想邀請扯鈴達人來教我們高超的扯鈴技巧。)</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1)主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。</p> <p>(2)積極參與校園學習活動，可以充實知識與技能，進而豐富我們的生活。</p> <p>【小小探究家】如何選擇社團？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)教師播放學校社團成果展的影片。</p> <p>(2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？(例：籃球社、書法社、舞蹈社、自然科學實驗社等。)</p> <p>(3)你曾經參加過哪些社團？(例：直排輪社、創意氣球社。)</p> <p>2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第74頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇適合自己的社團。</p> <p>3. 整理分析：利用課本第25頁的方格板，指導學生進行T表分析。</p> <p>4. 統整：在面臨選擇學校社團時，可以利用學過的T表，從不同的角度分析來幫助自己做出最合適的抉擇。</p>			
第十五週	第1課班級裡的人際關係	2	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或	<p>1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p>	<p>第五單元和諧的相處</p> <p>第1課班級裡的人際關係</p> <p>【活動一】最佳拍檔我和你</p> <p>1. 引起動機—猜猜我是誰：</p>	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

		<p>尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>	<p>(1)教師事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案。 (2)上課時，請學生將紙條放入箱子中，請學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰。 2. 老師，謝謝您： (1)教師利用第 107 頁「老師，謝謝您」學習單，請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。 (2)教師請學生發表分享，曾經被老師鼓勵過的一句話，並說說看，聽完這句話對於自己的影響。 (3)教師請學生完成學習單，並將學習單「我想對老師說的秘密」剪下，貼在事先準備好的卡片上，利用下課時間，親自送給老師表達感謝。 (4)教師可以將學生在學習單上第 1、2 題的回答，張貼在公布欄上，讓全班欣賞。 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 79 頁的課文及圖片，並回答問題。 4. 玩遊戲—最佳拍檔： 老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，其中一位同學抽題目卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 6. 統整課文重點。 【活動二】伸出愛的小手 1. 特殊的朋友： (1)教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。 (2)教師詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>	
--	--	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>過經驗的學生發表。</p> <p>(3)如果班上有身心障礙的同學，我們要如何幫助他？</p> <p>(4)除了幫助身心障礙的同學外，我們對於班上遇到哪些困難的同學，可以伸出愛的小手協助他們？</p> <p>(5)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？</p> <p>(6)若班上有同學的家庭遭逢突發性事件，我們可以如何幫助他？</p> <p>2. 情境模擬—伸出愛的小手： (1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。 (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人扮演給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。 3. 配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？ 4. 愛的傳遞：說說看，你曾經幫助過別人或受到別人幫助的經過。你當時的感覺是什麼？ 5. 統整課文重點。</p>		
第十六週	第1課班級裡的人際關係	2	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>	<p>第五單元和諧的相處</p> <p>第1課班級裡的人際關係</p> <p>【活動三】最棒的溝通</p> <p>1. 引起動機—天黑黑童謠歡唱： (1)教師將事先準備好的童謠—天黑黑的歌詞利用投影機投放，帶領學生念或吟唱一次，並簡單說明詞句的意思。 (2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？ (3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？ (4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

				<p>決問題的可能做法。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>		<p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 戲劇表演：</p> <p>(1) 教師將事先製作的衝突情境題卡放入箱子中，將全班分組，每一組派人抽情境題。</p> <p>(2) 教師給予 10 分鐘的時間，讓小組討論如何將情境透過創作編劇及如何解決的方式，即興表演讓全班欣賞。</p> <p>(3) 班上票選能將老師提供的情境表演的最傳神，解決方式最公正的組別。</p> <p>(4) 教師給予鼓勵及每組講評。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】我懂得如何說「不」</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看。</p> <p>(2) 請學生發表觀看內容及想法。</p> <p>(3) 教師可以再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82-83 頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 觀察課本第 82 頁的故事情景，思考是否自己有過類似的經驗，你的想法是圖片中的哪位同學？到最後事件的結果如何？</p> <p>(2) 是否曾有明明什麼事都沒做，卻被人欺負、排擠的經驗呢？你如何處理這種狀況？</p> <p>(3) 教育部反霸凌專線號碼？</p> <p>3. 行動劇—角色扮演</p> <p>(1) 教師請同學依據課本第 83 頁角色，有欺負者、被欺負者、伸張正義者、仲裁者，以角色扮演融入情境中，體會校園欺負事件。演出後，再依所扮演</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>的角色，說出心中想法，或是想對這個角色說什麼話。</p> <p>(2)教師讓全班討論劇中哪些情形是不被尊重的行為，讓學生學習判斷及勇敢表達說「不」的權利。並指導遇到違反人權的事件時，如何尋求適當救助管道。</p> <p>(3)教師參閱第 79 頁參考書目，推薦學生利用假日期間到圖書館借閱相關書籍，讓學生透過閱讀，學習到更多保護自己的方式。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>6. 參考網站：教育部防治校園霸凌專區 https://csrc.edu.tw/bully/</p>			
第十七週	第 2 課平等與尊重	2	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p>	<p>第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 【活動一】非關男女</p> <p>1. 打破性別刻板印象：請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，並討論這些期望或認知是否恰當。教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，強調男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。</p> <p>2. 未來的職業：學生思考自己未來想從事的職業，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？哪些職業是有重疊的部分？請學生針對沒有重疊的職業思考並發表。教師適時澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】尊重他人並保護自己</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p>	

						<p>1. 尊重隱私權：教師請學生思考發表，個人隱私的定義。在校園及家中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？</p> <p>2. 身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈</p> <p>3. 戲劇表演：教師請學生分組，請各組抽籤老師事先設計的「狀況題」，討論因應之道，限時三分鐘，並請其他同學針對演出內容給予回饋。學生演出完畢時，教師可請全班討論哪組的因應之道最完善，給予鼓勵。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】哪些是受人歡迎的特點？</p> <p>1. 發現問題：請全班討論，班上「受人歡迎」的同學，通常具備哪些性格特質？引導學生思考與討論。</p> <p>2. 蒐集資料：將黑板分成兩大區塊，一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質，另一區則是沒有被同學選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，觀察與討論。</p> <p>3. 整理分析：將全班分組，參考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果，運用九宮格思考法，參考課本第 89 頁的範例，列於課本第 26 頁的「九宮格板」，並派一位同學上臺分享小組討論的內容。</p> <p>4. 行動省思：請學生針對小組上臺發表的內容，簡單記錄自己也有相符合的特點或態度。將自己未來還想要再努力增強或培養受歡迎的特點或態度，</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							列於課本第 26 頁的「九宮格板」。小組成員互相討論或分享，如何讓自己人緣更好的秘訣或自己未來努力學習的方向。			
第十八週	第 1 課合作與競爭	2	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 【活動一】合作力量大 1. 引起動機： (1) 教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。 (2) 由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 92-93 頁，討論以下問題： (1) 為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。) (2) 分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。) (3) 學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。) (4) 經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事的經過與感想。 3. 大家一起來分工： (1) 老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。) (2) 老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。 (3) 各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							<p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>5. 統整：學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率的完成。</p> <p>【活動二】公平競爭、接受挑戰</p> <p>1. 引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94-95頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)你喜歡競爭嗎？為什麼？ (例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。)</p> <p>(2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)</p> <p>(3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)</p> <p>(4)我們應該如何面對失敗？ (例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面對下一次的挑戰。)</p> <p>3. 經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。</p> <p>(2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。</p>			
第十九週	第2課學校是個小社會	2	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受	<p>1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。</p> <p>2. 能說明他們為我們提供服務的內涵。</p> <p>3. 能規畫執行，對校園中為我</p>	<p>第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 【活動一】感謝您的服務</p> <p>1. 引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法E3 利用規則來</p>	

			<p>的態度。</p> <p>人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>們服務的人或團體表達感謝。</p> <p>4.能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>5.能尊重他人的學習權益。</p> <p>6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p>	<p>早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96-97 頁，並回答問題。</p> <p>3.短劇表演：教師將學生分組並指定主題，討論這些為我們服務的人所可能面臨的情況。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】遵守規範、善盡責任</p> <p>1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障，小便斗堵塞，或是馬桶有糞便沾在四周等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。引導學生了解，沒有好好使用公物，會造成其他人的不便。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98-99 頁，並回答問題。</p> <p>3.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的情境，由學生表演短劇，呈現這種情形時所帶來的不便，以及我們應該如何做才正確。</p> <p>4.行動方案：教師指導學生回家完成課本第 99 頁的實踐表格。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】禮貌大改造</p> <p>1.引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨，培養孩子「我可以」的精神，並觀賞 DFC 臺灣，小英雄們「改變世界的故事」。</p> <p>2.閱讀與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 100-101 頁的短文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.討論與行動：教師引導學生可以關心的問題與討論解決方</p>	<p>避免衝突。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

							<p>法。</p> <p>4. 統整：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，鼓勵分享給同學或家人。</p> <p>【小小探究家】如何分工合作？</p> <p>1. 發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？影片中的隊伍，為什麼能夠獲得勝利？引導學生思考：如何分工合作，才能在大隊接力的比賽中獲得好成績。</p> <p>2. 蒐集資料：引導學生閱讀課本第 102-103 頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。參照課本第 102 頁的 2. 蒐集資料，討論並提出自己可以做的事情。</p> <p>3. 整理分析：參照課本第 103 頁的(3)整理分析，整理大家提出的意見並完成工作分配計畫表。</p> <p>4. 行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
第二十週	讓班級更美好	2	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。</p> <p>2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</p> <p>3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p>	<p>主題探究與實作單元 讓班級更美好</p> <p>【活動一】探究實作初體驗</p> <p>1. 引起動機：找回班級共同記憶：引導學生閱讀課本第 106-107 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。展示班級活動的照片，找回班級共同記憶，請學生分享到照片的感受。</p> <p>2. 探究活動步驟一：發現問題：引導學生閱讀與觀察課本第 106-107 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二：蒐集資料：引導學生閱讀與觀察課本第 107 頁課文及圖片並進行分</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。</p>

		會的永續發展。				<p>組討論。</p> <p>4. 探究活動步驟三：整理分析：引導學生閱讀與觀察課本第 108 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>5. 探究活動步驟四：行動省思：引導學生閱讀與觀察課本第 109 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>7. 課前預告：想一想，你的班級是否也存在一些問題？試著依照上面的四個步驟，一起動手解決問題吧！</p> <p>【活動二】換我們做做看</p> <p>1. 引起動機：教師再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料；步驟三：整理分析；步驟四：行動省思。</p> <p>2. 探究活動步驟一：發現問題</p> <p>(1) 讓學生分組，請各組同學將事先想到的班級問題，整合討論後，寫成一到三個問題。</p> <p>(2) 各組派代表分享該組發現的班上問題。</p> <p>(3) 全班同學依不同的意見進行整合與歸納，找出一個大部分同學都有興趣或亟需解決的一個問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二：蒐集資料</p> <p>(1) 讓學生分組，讓同學討論這個「班級問題」的形成原因，各組進行腦力激盪大挑戰，至少想出三個原因。</p> <p>(2) 各組派代表分享該組的意見。</p> <p>(3) 教師與同學進行意見整合與歸納成幾個重要的形成原因。</p> <p>4. 探究活動步驟三：整理分析</p> <p>(1) 從形成原因分析這個「班級問題」的解決方式。</p>		
--	--	---------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>(2)依照討論出的解決方式,提出具體可行的執行細節,寫在海報或學習單中。</p> <p>(3)完成這兩項資料分析後,進行分組,可由同學自由認養工作,或由班上同學推薦方式進行,並達成人人都有工作。</p> <p>5.探究活動步驟四: 行動省思之行動部分:約定工作的實施期程,例如一或二個星期,並實際執行。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動三】讓班級更美好</p> <p>1.引起動機:教師先將探究活動的海報張貼在黑板上,或請學生閱讀自己的課本學習單,再一次複習班上問題的探究活動的四個步驟。</p> <p>2.探究活動步驟四 行動省思之省思部分:運用第108頁「省思學習單」,完成下列活動。</p> <p>3.統整課文重點。</p>			
第二十一週	結業式									

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是(___年級和___年級) 否

教材版本		康軒版第四冊			教學節數		每週(2)節,本學期共(42)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 藉由鄰、村里、鄉鎮市區,了解家鄉居民的生活。 認識家鄉各種設施的功能,介紹家鄉的活動內容與功能,並學習接納、包容不同的文化。 知道交易工具的演變,並養成良好的消費態度。 了解購物需注意的事項與規範,並透過選擇性的消費,達到環保及公益的友善消費。 探索地名與家鄉的關係。 藉由家鄉的歷史故事及改變,引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 透過主題探究與實作,以具體行動愛護家鄉。 								
教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整	

週次			核心素養	學習表現	學習內容				規劃 (無則免)	
第一週		2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人 環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 【活動一】從這些地方找地址 1. 引起動機：教師揭示所在學校或學校附近重要公共設施的正確地址，讓學生可以知道地址的相關資訊，如鄰、村(里)、鄉(鎮市區)、巷、弄、號、樓等。 2. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第10、11頁的課文與圖照的圖說，並回答問題。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第11頁彰化縣和新竹市地圖與圖說，並回答問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第(一)小題。 5. 統整課文重點。 【活動二】我家在這裡 1. 引起動機：教師以電子地圖揭示所在學校或學校附近重要公共設施的位置，請學生想一想如何介紹學校或相關設施的位置。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第12、13頁的課文，並回答下列問題。 (1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？ (2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置？ (3)教師進行小百科的說明：部落是指原住民族在一定區域內，依據傳統規範而共同生活的團體。 3. 情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第12、13頁的插圖，並回答下列問題。 (1)教師引導學生閱讀課本第12、13頁五張圖說與文字，說明可以依情境向不同的人說明自己居住的地方名稱。 (2)小組討論：觀察課本第12、13頁的小女孩，推論為什麼在前四個不同的情境中，她的答案不一樣？ (3)教師可再進一步提問，「若是小女孩未來到國外讀書，當有人問她住在哪裡時，答案可能是什麼？」 (4)為什麼第5個情境中，小男孩不是使用行政單位回答居住地方？ (5)教師可仿造課本第13頁，設計不同的情境卡牌，讓學生進行抽卡牌依情境回答問題。 4. 實作與分享： (1)運用第100、101頁「我家在這裡」學習單的示例地圖做練習，進行「我說你猜」遊戲，請一位學生以社區、路名、商店名稱、知名景點的前後左右方位介紹圖上小明家的居住地方，引導其他學生在地圖上進行註記。 (2)請教師利用GoogleMap製作學校附近的簡易地圖，讓學生於圖上標記自己家的位置，再進行一次「我說你猜」	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

第1課認識居住的地方

							的遊戲，以熟悉介紹居住地方的不同說法。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第(二)、(三)小題。 6. 統整課文重點。			
第二週	第2課居住地方的生活	2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 2. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 3. 透過訪問家人的前置準備活動，學會對社會事物提出感興趣的問題。 4. 透過訪問家人的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 【活動一】村里生活守護者 1. 引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第14、15頁課文及圖片，並回答問題。 3. 情境討論與角色扮演： (1)教師引導學生思考如果村長、里長的服務無法滿足大家，村、里居民可以怎麼做？如果覺得這些人服務品質良好，可以怎樣感謝他？ (2)教師請學生進行課本第15頁圖3村民大會情境，讓學生進行角色扮演，實際體驗村里民如何積極參與村里活動。 4. 配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」 5. 統整課文重點。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1. 引起動機：教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有一個服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2. 觀察與討論：教師將居住縣市的鄉鎮市區行政區圖張貼於黑板，引導學生閱讀與觀察課本第16、17頁課文與圖片，並回答問題。 3. 配對遊戲—行政機關與服務內容對對碰：教師先將學生分組，揭示題目：「日常生活中，居民常遇到的問題有哪些？」各組討論3分鐘，並將討論的答案寫在A5的白紙上，時間內寫的張數最多、最合理的組別獲勝。 4. 統整課文重點。 【活動三】權利與義務 1. 引起動機：教師請學生發表，自己或家人利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第18頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 情境模擬：教師準備數個情境題，請學生分組思考如果遇到這些問題，應該如何解決？各組以表演方式表現出來。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】如何進行訪問？ 1. 發現問題：教師播放上網蒐集的關於新婚夫妻去戶政事務所登記結婚的影音、照片，並進行提問。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	

							<p>2. 蒐集資料：教師展示「親人關係樹狀圖」，提問：「如果要訪問家人或親人，你想訪問誰？你覺得他可能去過哪些地方？」</p> <p>3. 整理分析：請學生將訪問蒐集到的內容，整理後記錄在課本第 21 頁的訪問板，並上臺分享整理好的資訊。</p> <p>4. 行動省思：教師請學生分享探究過程的收穫與省思。學生可能有幾個層面的分享，教師可一一給予回饋。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>			
第三週	第 1 課地方的設施	2	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。</p> <p>2. 探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。</p>	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第 1 課地方的設施</p> <p>【活動一】生活好便利</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？</p> <p>2. 分組討論：教師引導學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，進行分組討論與發表。</p> <p>(1) 家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？</p> <p>(2) 家鄉裡，滿足我們交通往來的設施有哪些？請舉例說明。</p> <p>(3) 圖書館、文物館、運動中心和公園等設施為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些設施？</p> <p>(4) 銀行和郵局提供哪些服務？</p> <p>(5) 家鄉還有哪些設施？它們提供哪些服務？</p> <p>(6) 各組發表後，教師指導學生將蒐集到有關居住地方設施的相關資料、活動海報、宣傳單或圖片等，展示出來與同學分享。</p> <p>3. 配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作好的字卡(上張為各設施名稱，下張為各服務項目)，進行配對遊戲。</p> <p>(1) 兩組代表猜拳決定先後順序，依序上臺掀牌，張貼於黑板。</p> <p>(2) 每取得一對即可得 10 分。</p> <p>(3) 掀牌結束後，計算各組分數，以最高分者獲勝。</p> <p>(4) 經由此遊戲，讓學生對家鄉各場所、設施名稱，以及服務內容有更深刻的印象。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】設施的改變</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。</p> <p>(2) 學生發表和家人外出用餐時，有沒有使用過這種設施？使用過程中有什麼感覺？</p> <p>(3) 教師說明現在科技進步，自動點餐機、自助銀行、自助洗衣機等設施出現，提供我們更便利的服務。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28、29 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	

							<p>(1)為什麼有些人行陸橋被拆除？</p> <p>(2)觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？</p> <p>(3)智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？</p> <p>(4)居住地方有哪些設施，可以提供老年人學習、關懷照顧等服務？</p> <p>(5)除了課本上的例子外，想想看住家附近還有哪些便利的設施？</p> <p>3. 規畫藍圖：</p> <p>(1)教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將設施標示出來。</p> <p>(2)各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些設施？哪些設施可以拆除？在平面圖上做標記。</p> <p>(3)各組派員上臺說明規畫構想。</p> <p>(4)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>			
第四週	第 1 課地方的設施	2	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。</p> <p>2. 探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。</p>	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第 1 課地方的設施</p> <p>【活動三】善用設施和服務</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師分享數則公共設施被破壞事件，請學生發表想法。</p> <p>(2)學生發表曾經看過或聽過公共設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？</p> <p>(3)展示蒐集到的資料，供同學課後一起閱讀討論，作為延伸學習。</p> <p>2. 事件閱讀與討論：</p> <p>(1)配合第 102 頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。</p> <p>(2)小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？</p> <p>(3)教師請學生思考，為什麼有些公共設施都會張貼設施的使用規則和注意事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？</p> <p>3. 訂定新規則：</p> <p>(1)各小組選擇一個居住地方的設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。</p> <p>(2)小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。</p> <p>(3)各組上臺介紹該項設施的資料並展示結果。</p> <p>4. 配合動動腦：「你在使用居住地方的設施時，曾發現哪些問題？你如何反映？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>6. 統整：我們要熟悉居住地方的設施，知道它們的服務項目和使用方法。同時也要珍惜和善用它們，讓生活更便利、更充實。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	

							<p>【社會充電站】遊樂設施大改造</p> <p>1. 引起動機：教師請學生說說看，自己曾經去過哪些公園遊玩？公園裡有哪些特別的遊樂設施？學生發表後，展示自己帶來的照片跟同學分享。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 30、31 頁課文及圖片，並進行討論與發表。</p> <p>(1) 有些地方的遊樂設施為什麼被拆除？</p> <p>(2) 使用不符合安全標準的遊樂設施，可能會發生哪些危險？</p> <p>(3) 什麼是特色公園？</p> <p>(4) 圖片中介紹的兩個特色公園，你覺得有趣嗎？</p> <p>(5) 教師分享數則小朋友使用遊樂設施受傷的相關報導，讓學生了解符合國家安全標準的遊樂設施，才能安全的玩耍。</p> <p>3. 設計藍圖：教師指導學生分組，請各組設計心目中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙上。</p> <p>(1) 各組上臺發表設計構想。</p> <p>(2) 其餘小組給予意見回饋。</p> <p>(3) 各小組的設計圖張貼在教室，供全班欣賞。</p> <p>(4) 教師提醒學生，設計遊樂設施不是愈新穎愈好，要考慮安全性、實用性。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
第五週	第 2 課地方的居民活動	2	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，</p>	<p>1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p>	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第 2 課地方的居民活動</p> <p>【活動一】多采多姿的生活</p> <p>1. 引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導 2、3 位學生發表、回應。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 32、33 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 討論與分享：讓學生在小組內將所有的活動照片，以及前一活動書寫在標籤紙上的居民活動進行分類，並請學生依分類為類別取名，將照片與所取的名字黏貼在海報上，此海報可命名為「居民活動牆」，或由學生自行命名。</p> <p>4. 發表與分享：教師將各組海報張貼在黑板或教室的牆面。</p> <p>5. 提問與討論：</p> <p>(1) 地方的活動都是由村里、鄉鎮市區公所或社區舉辦的嗎？有沒有哪些活動是由居民主動舉辦的？</p> <p>(2) 如果政府與民間團體合作舉辦活動可能有什麼好處？</p> <p>(3) 居住地方所舉辦的活動，你和家人應該抱持什麼態度看待？</p> <p>(4) 為什麼有些居民願意付出時間及心力為大家服務？</p> <p>(5) 如果你有能力，你希望舉辦哪一種活動，讓家鄉居民共同參加？為什麼？</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		並影響在地的生活與文化。		6. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 7. 統整課文重點。 【活動二】文化大不同 1. 引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的搬遷理由及文化異同經驗。 2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文與圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同學相處？」 4. 故事閱讀與仿作：「我來自00，我是□□」 (1)配合課本第35頁對話情境，教師準備4個不同的族群文化故事，讓學生分組閱讀，討論文化異同的重點。 (2)故事中強調不同文化或生活方式的異同。該組成員成為「來自00，我是□□」故事小專家。 5. 發表與分享：拼圖式合作學習法 (1)教師將組別打散，讓每一組都有5個「來自00，我是□□」故事小專家重新組合在一起。 (2)請每個小專家為同組的學生進行分享與報告，讓每一個人都可以聽到與了解5個不同文化的故事。 6. 統整課文重點。			
第六週	第2課地方的居民活動	2	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【活動三】文化放大鏡 1. 引起動機：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第36、37頁課文與圖片，並回答問題。 3. 發表與分享：教師可以出示因合作而創新的食物或照片，例如：米漢堡、起司饅頭等，問學生這些食物有什麼特色？並請學生以生活經驗分享聽過、看過其他文化交流後創新的食物實例，由教師歸納重點。 4. 閱讀與發表：仔細看看在課本第37頁文化交流和文化創新的圖片與文字後，回答問題。 5. 思考與發表： (1)因現在的社會交通與資訊工具快速發展，各地不同文化的交流與合作愈來愈頻繁，如果面臨你不喜歡的食物或文化時，我們應該如何面對與處理？ (2)未來若舉辦相關的文化體驗活動時，我們可採取何種態度？ 6. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 【小小探究家】如何了解設施？ 1. 發現問題： (1)教師請學生發表，居住地方有哪些設施，跟同學分享	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

			會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		地的生活與文化。		使用的經驗。 (2)教師引導學生思考，居住地方有各種便利的設施，我們要如何正確使用它？ 2. 蒐集資料： (1)教師指導學生閱讀課本第 38 頁，討論可以利用哪些方法了解設施？ (2)教師說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近設施參觀。 (3)在進行實地踏查時，教師教導學生可以將看到、感受到的真實情形記錄下來。如果有紙本簡介，或是使用說明等，都可以作為資料來源。 3. 整理分析： (1)學生進行分組，利用課本第 39 頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。 (2)教師說明六何板內的六格是依照何人、何時、何地、何事、為何、如何等六個疑問詞組成的，能有條理的分析資料。 (3)各組依據資料，討論後完成六何板，上臺說明並展示成果。 4. 行動省思： (1)透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的設施。 (2)師生共同討論，經由六何板認識地方的設施後，有什麼想法？ (3)教師引導學生，也可依照六何板的學習策略，蒐集其他設施的資料，幫助我們更加了解它們。 5. 統整課文重點。			
第七週	第 1 課人人有消費	2	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會選擇。	1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 【活動一】生活中的消費 1. 引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第 42、43 頁並提醒觀察重點，請學生小組討論後，師生共同找出解答並歸納重點。 2. 閱讀與統計—生活中的消費：教師引導學生閱讀課本第 44 頁，請學生發表後分類。並將收集的消費發票或收據拿出來，請學生觀察後進行小組分享，並將內容品項以不同類別統計金額。 3. 分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助記錄在黑板上。 (1)觀察黑板上全班各組的消費統計表，並計算出消費最多和最少的項目，請學生分享。 (2)請學生完成第 103 頁「生活中的消費」學習單。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

						<p>【活動二】多元的交易工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：請學生觀察消費發票或收據是否可以看出用什麼工具付款？如何記錄？請學生寫在小白板上並向全班報告。 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 45 頁課文，師生共同核對小組白板上記錄的付款方式，了解大家較常使用的交易工具。 關鍵提問與討論：學生彼此分享特別的交易工具消費經驗，教師提問：「這些交易工具有什麼優缺點？使用時要注意什麼？」請小組討論，並將答案寫在小白板再貼在黑板上。 分享與統整：請學生各組輪流口頭報告討論結果，教師在所有組別報告完後，針對迷思澄清或口頭回饋。 <p>(1)配合動動腦：「你的家人在消費時，較常使用的交易工具有什麼優缺點？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 統整課文重點。 <p>【活動三】消費的管道</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：請學生分享家人消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？並統計在黑板上。 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 46、47 頁課文並回答問題。 關鍵提問與討論：教師將物品卡片貼在黑板上，提問：「如果要購買這項物品，會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」 <p>(2)請學生小組討論後，以 T 表/T 圖完成第 103 頁「生活中的消費」學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 口頭分享與統整：請小組學生代表分享選擇的消費管道及評估歷程，並給予口頭回饋。請學生仔細聆聽報告，完成學習單交給教師。 習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第三、四大題。 統整課文重點。 			
第八週	第 2 課聰明的消費	2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學	<ol style="list-style-type: none"> 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 	<p>第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費</p> <p>【活動一】需要與想要</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 快問快答：教師展示圖卡，學生以雙手握拳舉直表達自己「想要」，以雙手指比出三角形表達自己「需要」，兩者皆不是的以前臂打叉。 教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。 閱讀與討論： <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生閱讀課本第 48、49 頁課文，並解答「課前預習」的答案。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

				加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		(2)請學生以小組討論跨頁圖中三個情境的消費理由選擇與判斷原因，在課本頁面上直接記錄和答題。 (3)師生共同討論課本頁面的消費理由圖示，確認答案，依序為：需要、需要、想要。 3. 關鍵提問與討論：請小組討論問題，教師抽籤讓各組代表報告答案。 (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？(請學生自由發表。) (2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。(請學生自由發表。) 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整： (1)消費前要分辨是「需要」還是「想要」。 (2)消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。 【活動二】廣告影響消費 1. 引起動機： (1)教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？ (2)師生共同分享答案，例：販賣日用品、旅遊住宿行程、房屋等。信箱、公車站、計程車、商店、電視、網路影片等。 2. 閱讀與角色扮演： (1)教師引導學生閱讀課本第50頁課文與圖片，核對「課前預習」的答案。 (2)教師提問：「如果你是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。 (3)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段2分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。 3. 發表與討論： (1)教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。 (2)師生共同檢視鈔票數目，分析各組運用的廣告手法，以及最高票組別的成功因素，再請學生將表演心得、印象深刻的廣告手法與學習發現，記錄在筆記本後交給教師。 4. 統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。		
第九週	第2課聰明的消費	2	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 【活動三】流行風潮的影響 1. 引起動機： (1)教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			發展。	性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	的影響，學習做合宜的消費決定。	<p>(2)師生共同省思，這些喜歡的、流行的東西或人物，是自己真正了解代表的意義而喜歡，還是因為朋友喜歡，所以我也喜歡的認同感？</p> <p>2. 閱讀與釐清：教師引導學生閱讀課本第 51 頁課文與圖片，並提問：「請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：請小組討論課本第 51 頁圖中的情境後，寫在第 104 頁「流行風潮的影響」學習單並貼到黑板上。</p> <p>(1)各組上臺分享，師生予以口頭回饋。</p> <p>(2)請學生思考，若是自己最要好的朋友推薦購買，自己會受影響嗎？會怎麼答覆對方？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】檢視消費的習慣</p> <p>1. 引起動機：請學生回想最近買的一項東西，購買的原因是什麼？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52、53 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 討論與分享：教師引導學生進一步做延伸討論，請小組討論好後將共識寫在小白板上，小組重點口頭報告。</p> <p>4. 品德教育——反省：</p> <p>(1)檢視自己的想法和行為，調整自己並學習他人的優點。</p> <p>(2)請學生想想：可以如何愛惜購買來的物品？將做法寫在課本空白處。</p> <p>5. 知識延伸：教師分享為了買到想買的東西，也許會需要一段時間存下一筆錢，如何激勵自己持之以恆、達成存錢的目標。並請學生想一想、說一說。可以如何激勵自己存錢？</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何分辨廣告訊息？</p> <p>1. 發現問題：教師對學生提問：當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？這些廣告告訴我們什麼訊息？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。</p> <p>(2)兩人一組查閱網路廣告，選擇一段廣告影片。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)請學生將紙本廣告單上的訊息分別標註，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。</p> <p>(2)針對選擇的網路影片廣告進行分析，將關鍵字記錄在第 105 頁「廣告訊息大搜查」學習單上。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？這樣會有什麼優缺點呢？與小組成員分享。</p> <p>(2)小組分享完後，將答案與心得寫在第 105 頁學習單上。</p>		
--	--	--	-----	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							5. 統整課文重點。			
第十週	第 1 課消費停看聽	2	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 【活動一】購物也需要學習 1. 引起動機：教師指導學生觀察課本第 56、57 頁，並回答下列問題： (1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？(例：都是具有環保標章的商品、他們在看商品的標示。) (2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？(例：買二手的商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。) (3)引導學生閱讀課本第 57 頁右方的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 58、59 頁，並回答下列問題： (1)說說看，這兩頁的重點在說什麼？(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示、注意功能與需求。) (2)比較課本第 59 頁的安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？(例：機車安全帽，因為保護範圍較廣。) (3)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」(例：製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。)並將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，教師巡視各組並給予回饋。 3. 小組分享與統整：請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上台報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第十一週	第 1 課消費停看聽	2	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 【活動二】結帳要注意的事 1. 引起動機：教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。(例：學生依提供的明細和證明回答，包含購買商品的項目、數量、日期、時間和商家名稱等。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 60、61 頁課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」(請學生依實際情況作答。) (2)學生分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上，完成後貼在黑板上。 3. 小組分享與統整：教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者	口語評量 實作評量 紙筆評量		

				免對他人產生偏見。	評估再選擇。		的責任與權益。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整：結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。			
第十二週	第2課消費改變生活	2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 【活動一】消費產生的汙染 1. 引起動機： (1)請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾，一週呢？」 (2)教師將拍攝的教室一週垃圾照片展示給學生看，提問「如果是全校班級的垃圾數量，一週是不是就非常可觀？」 (3)觀賞 YouTube 影片讓學生了解每個人一週可能會產生的垃圾量，提問「影片中的垃圾，有哪些是多製造出來的？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第62頁課文及圖片，並回答問題： (1)有哪些行為會使消費對環境產生破壞？ (2)教師拿出準備的商品，請學生猜猜這商品有哪些包裝，包裝了幾層？各組學生猜測後，教師帶著學生數包裝層，再將包裝材料攤在講臺上讓學生確認。 3. 關鍵提問與討論： (1)分組討論：我們如何避免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？ (2)請學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板上，由各組輪流上台說明，教師在學生完成說明後給予口頭回饋，師生共同檢視討論的結果。 4. 分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6. 統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。 【活動二】對環境友善的消費 1. 引起動機： (1)請學生小組分享畫出來的家中環保標章，共有幾個？是哪些東西呢？小組以小白板統計品項和數量。 (2)完成環保標章統計後，請學生說明小組統計結果，並歸納出哪些用品會有環保標章、分別是哪些圖案。教師依學生蒐集狀況，補充事先蒐集的環保標章類別。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第63頁課文與圖片。 (2)觀賞 YouTube 影片引導學生了解也可以利用販售或購買二手商品，資源再利用，減少浪費。 (3)參考課本內容，小組討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」將具體建議寫在表格白板中，完成後貼在黑板上。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

							(4)小組輪流上台說明擬定的環境友善消費，教師與學生共同逐一檢視各組的具體建議，口頭給予回饋。 (5)請學生在眾多具體建議中任選1個落實在生活中，並將一週紀錄寫在筆記本中。 (6)配合動動腦：「你或家人曾經做到哪些對環境友善的消費？」 3. 統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。			
第十三週	第2課消費改變生活	2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 【活動三】珍惜與助人 1. 引起動機： (1)請學生跟小組成員分享自己「一週環境友善消費紀錄」，做到哪些？哪些不容易執行？選出小組成員中最有執行力的人。 (2)教師請各組最有執行力的學生跟全班分享自己當初是如何評估和選擇的，以及執行環境友善消費的技巧。臺下學生可自行做筆記以便學習他人落實的方法。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第64、65頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答下列問題。 (1)選購水果或蔬菜時，你會挑選看起來較美觀的嗎？ (2)家人購買食材時，會一次購買好幾天的分量嗎，還是只購買當天食用的分量？你對這樣的購買方式有什麼想法？ (3)你曾經購買或使用過公益團體的商品和服務嗎？請簡單描述你的消費經驗。 3. 討論與發表： (1)教師請學生分組討論、完成第106頁「消費也能幫助人」學習單。 (2)教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。 【小小探究家】買東西要考慮什麼？ 1. 發現問題： (1)教師引導學生想一想，有沒有什麼困擾自己的消費議題呢？如果沒有，教師可提供相關議題，例如：購買運動鞋、筆袋、書包等，或直接以課本購買水壺為討論主題。 (2)全班可選定相同主題，進行後續步驟。 2. 蒐集資料： (1)請學生先寫下對購買該物品的想法。 (2)請學生運用課本第21頁訪問板，向不同組別的三位學生進行訪問，對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

							3. 整理分析： (1)請學生以小組為單位，說說自己蒐集到對購買該物品的看法，成員說過的看法若有重複的就不再贅述。 (2)小組成員一起將自己蒐集到對購買該物品的看法，整理成優缺點方格表。 4. 行動省思：請小組成員審視優缺點方格表後，共同討論決定行動，並口頭報告說明小組決定的行動與省思。 5. 統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。			
第十四週	第1課地名的由來	2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 【活動一】家鄉地名想一想 1. 引起動機： (1)教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？ (2)請學生想一想，如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2. 觀察與發表： (1)教師引導學生閱讀課本第68、69頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。 (2)教師揭示與說明這些地名的由來，請學生嘗試分類看看，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。 (3)通常家鄉會有哪些命名方式？ 3. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第70、71頁，讓學生了解坪林的地名由來，並討論問題。 (1)讀過課文後，你認為坪林的「林」是什麼意思？ (2)除了坪林之外，你還知道哪些地名中有「林」字，它們的意思都和坪林的「林」一樣嗎？ 4. 統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。 【活動二】用自然環境來命名 1. 引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72、73頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)新竹縣五峰鄉的地名和哪個自然環境因素有關？ (2)屏東縣恆春鎮的地名和哪個自然環境因素有關？ (3)南投縣竹山鎮的地名和哪個自然環境因素有關？ (4)雲林縣莿桐鄉的地名和哪個自然環境因素有關？ (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。 3. 家鄉地名放大鏡： (1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

							填上鄉鎮市區名稱。 (2)想一想，這些地名中，有哪些可能和自然環境特色有關係？ (3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 107 頁「家鄉地名放大鏡」學習單。 4. 討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。 5. 統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。			
第十五週	第 1 課地名的由來	2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 【活動三】用居民活動來命名 1. 引起動機：教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事能完成習作上的題目。哪些活動？」 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74、75 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)新北市烏來區的地名和哪個居民活動因素有關？ (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？ (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？ (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？ (5)教師以所在縣市鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。 3. 家鄉地名放大鏡： (1)配合前一節課的表格。居民活動的部分較難從字面上推測出來，因此教師需給予參考資料。 (2)想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關？ (3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 107 頁「家鄉地名放大鏡」學習單。 4. 討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6. 統整課文重點。 【社會充電站】家鄉老地名：感恩的故事 1. 引起動機： (1)教師播放食農教育資訊整合平台的影片和照片等資訊，介紹雲林縣元長鄉。 (2)教師提問：為什麼這個地方被命名為「元長」，和當地的特產花生有關嗎？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76、77 頁，介紹元長鄉地名的由來。請學生閱讀圖文後，回答問題。 (1)從圖文故事中可知，元長鄉地名的由來是和自然環境	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

							特色有關，還是和居民活動有關？ (2)元長鄉的地名由來和哪一個人物有關？ (3)這個重要人物留下了哪些事蹟？ (4)為什麼「元掌」會變成「元長」？ 3. 思考、討論與小探究： (1)家鄉的地名由來和先民的姓名有關，蘊含了哪些意義？ (2)臺灣各地還有許多和人物事蹟有關的地名，請各小組選擇一個地名，進入認識家鄉資料庫查找地名由來，小組討論後，以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。 4. 成果分享： (1)教師指導學生運用學習過的學習策略(轉化訪問板格式)，或是自創圖文形式，製作感恩地名一覽表。 (2)各組輪流分享所找到的資料，並說明地名的由來和意義。 5. 統整課文重點。			
第十六週	第 2 課探索家鄉地名	2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 【活動一】 探索家鄉地名的故事 1. 引起動機： (1)教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」 (2)教師初步歸納整理幾個資料蒐集的方法：上網查詢、詢問長輩、圖書館查資料等，其他如詢問耆老、地方文史工作者、政府機關設立的告示牌或碑等都可以。 2. 討論與分工： (1)教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第 108 頁「探索家鄉地名」學習單。 (2)小組針對家鄉鄉鎮市區地名，討論後選擇一個作為探索的目標。(3)進行工作分配，並將負責人的名字填入表格中。 (4)教師請各組報告工作分配的結果，確認每個人都有該負責的工作。 (5)提醒學生回家務必確實完成資料蒐集，以利下次於課堂中進行資料整理。 【活動二】 訴說家鄉地名的故事 1. 資料閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文與圖片。 (2)請各組負責資料查詢的學生，依序向組內同學報告所查詢到的資料。 (3)小組針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法。 (4)負責彙整的學生進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 2. 討論與分享：	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

			態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製成簡易的圖表，並加以說明。	(1)各組報告，說出查找的地名以及由來的相關典故。 (2)其他組別同學提問與回饋。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4. 統整課文重點。 【小小探究家】如何上網查資料？ 1. 發現問題：教師引導學生觀看臺灣的地名「麥寮、貢寮、枋寮」、「五堵、七堵、八堵」，並回答下列問題。 (1)這些地名有哪些共同點？ (2)你們知道這些地名為什麼都用寮或堵這個字嗎？教師引導學生上網查詢。 2. 蒐集資料： (1)教師請學生開啟網路搜尋工具，例如：GOOGLE 或 YAHOO。 (2)輸入查詢的關鍵字，例如：「麥寮(貢寮、枋寮)的地名由來」。 (3)教師引導學生點選適合的連結，閱讀資料內容。 (4)教師可提醒學生網路裡有些資料並不一定正確，所以應學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。 3. 整理分析： (1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。 (2)教師可提醒學生，分析資料完成後，須標註資料來源，遵守著作權法之規範。 (3)學生完成後，教師可選擇多位學生進行分享。 (4)對於學生蒐集、歸納的地名與由來，教師可以協助製成總表供學生參考。			
第十七週	第1課家鄉的老故事	2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【活動一】先民的故事 1. 引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2. 閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第86、87頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 (1)郭錫瑠為什麼要招募許多人一起興建瑠公圳？(例：因為許多荒地沒有水源可以灌溉。) (2)瑠公圳完工後，對當地居民的生活有什麼影響？(例：灌溉了廣大的田地、增加稻米的產量。) (3)陳維英對當時的臺灣有什麼貢獻？(例：他努力興辦教育，培育人才。) (4)洪鳶如何學會蘭草編織？(例：向當地原住民學習蘭	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

			促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	草編織。) (5)洪鳶將編織技術傳授給當地婦女，造成了哪些影響？(例：增加當地婦女的收入，甚至外銷到海外，帶動苑裡鎮的發展，大甲區也因為蘭草編織品的買賣而聲名遠播。) (6)我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？(例：水圳、古蹟或是傳統手工藝品等。) 3.故事分享與討論： (1)請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告。 (2)教師引導學生討論：家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(例：促進當地產業發展、提升居民的知識水準。) (3)他們的努力是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟，讓我們能了解當時人們的生活情形。) 4.統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。			
第十八週		2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變	1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【活動二】家鄉的傳說 1.引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第88、89頁課文與圖片，並回答問題。 (1)閱讀完半屏山的傳說，故事內容與什麼有關？ (2)半屏山的傳說故事告訴人們什麼道理？ (3)閱讀完布農族的射日傳說，傳說與什麼有關？ (4)射日傳說傳達給人們什麼道理？ 3.故事分享與討論： (1)請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。 (2)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？ (3)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。 【社會充電站】保「琉」傳說 1.引起動機：教師播放連接屏東縣三地門鄉及瑪家鄉的「山川琉璃吊橋」簡介影片，觀賞吊橋上的琉璃珠裝飾，認識琉璃珠的起源，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，並請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第90、91頁，並觀察圖片，回答下列問題。 (1)琉璃珠是哪一個原住民族的重要文化？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

			關心本土及全球議題。	主題相關的資料，並判讀其正確性。	遷。	同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	(2)排灣族的傳說中，琉璃珠的來源是什麼？ (3)排灣族人如何使用琉璃珠？ (4)教師補充說明使用琉璃珠飾品的臺灣原住民族主要有排灣族、魯凱族和卑南族三族，其中以排灣族琉璃珠最為知名。 3. 琉璃珠大觀園： (1)教師說明現在排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，也將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。 (2)教師介紹影片中每個角色所配戴的琉璃珠代表的意義，以及相關的傳說故事。 (3)琉璃珠猜一猜：初步認識幾種琉璃珠後，教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關的傳說故事。 (4)說說看，你會想配戴哪一種琉璃珠？為什麼？ (5)教師可引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事，試試看自己設計一個和故事意義相關的琉璃珠圖案，並請學生分享設計理念。 4. 統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，需要我們好好認識與珍惜。而排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。			
第十九週	第 2 課家鄉故事新發現	2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現 【活動一】生活的變遷 1. 發表與討論： (1)教師請學生分組後於組內發表第 110 頁「長輩訪談紀錄表」學習單，並提醒發表的內容須包含訪問的對象、訪問的類型，與現在生活的差異，以及訪談的感想。 (2)各組推派一位同學進行全班分享後，引導學生了解家鄉的生活環境及方式會逐漸改變，這些改變也是家鄉故事的一部分。 2. 閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第 92、93 頁，請學生討論並回答問題。 3. 統整：家鄉的發展需要居民共同努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。 【活動二】美好的家鄉生活 1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 94、95 頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題： (1)我們的生活環境為什麼會改變，這些改變通常會有什麼影響？ (2)我們可以用哪些方式認識家鄉的人文風貌？ (3)你喜歡家鄉的哪些人文風貌？ (4)配合動動腦：「想一想，你的家鄉最近有什麼變化？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

				經濟的發展而改變。		<p>對生活有什麼影響？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同的努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。</p> <p>【小小探究家】家鄉改變的影響？</p> <p>1. 發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第96、97頁，並請學生以戲劇表演問題情境。</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1) 教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。贊成組討論大型購物中心的優點，反對組則討論大型購物中心的缺點。</p> <p>(2) 兩組討論後，派代表輪流說明小組討論出的觀點，觀點愈多愈好，未發表的同學需仔細聆聽。</p> <p>3. 整理分析：兩組發表後，教師引導學生透過剛剛的發表，省思「自己是否改變意願？為什麼改變，為什麼不改變？」</p> <p>4. 行動省思：教師引導學生思考並說出「家鄉有哪些改變，對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」</p> <p>5. 統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。</p>			
第二十週	家鄉特派員	2	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方</p>	<p>1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</p> <p>2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p>	<p>主題探究與實作家鄉特派員</p> <p>【主題探究與實作】家鄉特派員</p> <p>【活動】家鄉特派員</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。</p> <p>(2) 請學生發表從影片或照片中觀察到的現象與問題。</p> <p>(3) 請學生想一想，說說看發現這些現象與問題的可能原因。</p> <p>(4) 詢問學生是否在生活中週遭有看到類似的現象或問題？是否發現其他問題？</p> <p>2. 探究活動步驟一：發現問題：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第100、103頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法：</p> <p>(2) 請學生參考課本第100頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活週遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二：</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p>

			並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		蒐集資料： (1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 (2)教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。 4. 探究活動步驟三： 整理分析： (1)請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。 (2)各組報告後，請學生進行以下步驟： ●討論並提出解決方法。將學生提出的方法記錄在黑板上。 ●依照討論出的解決方法，分配負責執行的小組。 ●請各組針對解決方法，討論執行的細節與每個人的工作分配。 ●將討論結果記錄在課本第 105 頁的學習單。 5. 探究活動步驟四： 行動省思： (1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。 (2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 (3)請學生自由分享執行前後的心得。 (4)將執行結果及心得記錄在課本第 105 頁的學習單。 6. 統整：我們的生活周遭可能存在各種問題，有的會被看到，有的則等待我們去觀察與發現。透過主題探究與實作的學習，未來若遇到家鄉的相關問題，我們便可以按照解決問題的步驟來進行，主動嘗試解決問題，一起讓我們的家鄉生活更美好。			
第二十一週	結業式									

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期三年級普通班英語領域課程計畫

設計者：武莉汝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 否

教材版本	翰林版國小英語 3 上 Here We Go (1)	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。		

4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無則 免)
				學習表 現	學習內容					
第一週	開學預備週 Alphabet, Classroom English	3	英-E-A1 具備認真專 注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基 本的學習策略，強化 個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下， 能運用所學、字詞及 句型進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課 內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精 神。	【 英語領 域 】 1-II-1 能 聽辨 26 個字母。 1-II-7 能 聽懂課堂 中所學的 字詞。 2-II-1 能 說出 26 個字母。 2-II-4 能 使用簡易 的教室用 語。 3-II-1 能 辨識 26 個印刷體 大小寫字 母。 3-II-2 能 辨識課堂 中所學的 字詞。	【 英語領 域 】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷體大小寫 字母的辨識 及書寫。 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。	1. 能吟唱字母 歌曲並建立字 母的基本概念。 2. 能聽懂、說 出教室用語，並 作適當的回應。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名 認識學生。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播 放音檔，請學生邊聽邊 指出歌謠所唱的字母。 教師可在教室中巡視協 助。 2. 教師帶領學生跟念 數次，再次播放音檔， 請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組 練習，熟練後再進行分 組接唱活動。 回家作業 請學生聽字母歌謠並跟 唱。 第二節課 Classroom English 教 室用語教學 1. 請學生翻到	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【 閱讀素養教 育 】 閱 E1 認識一般 生活情境中需 要使用的，以及 學習學科基礎 知識所應具備 的字詞彙。	

				<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p>習作時間 請學生完成習作第 40 頁的練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。</p> <p>2. 請學生預習 Starter。</p> <p>第三節課 繪本導讀與討論 進行繪本 No David! 教學。</p>		
第二週	數字&打招呼及介紹自己 Starter	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學</p> <p>1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需

		<p>本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能以 Hi / Hello! I' m <u>Edison</u>. 打招呼並介紹自己。</p> <p>4. 能聽辨並說出本課的數字單字、字母、發音與字母例字。</p> <p>5. 能認識字母書寫的位置。</p>	<p>說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>6. 播放 B. Listen and Say, 請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放音檔，請學生仔</p>		<p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------

			<p>句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>		<p>細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>7. 再次播放音檔，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。</p> <p>回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第二節課 <u>Kung Fu Abu 英語提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上</p> <p>3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。</p> <p><u>Numbers 數字教學</u></p> <p>1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。</p> <p>2. 教師介紹數字英文 1~5，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</p> <p>3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>量填入空格中。</p> <p>4. 教師帶全班核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作第 39 頁的練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 請學生複習英文數字的說法並跟讀。 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。 請學生預習 Unit 1。 <p>第三節課 繪本導讀與討論 進行繪本 No David! 教學。</p>		
第三週	詢問他人的名字及自	3	英-E-A1 具備認真專	【英語領	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	作業評量	【品德教育】

<p>我介紹 Unit 1 What's Your Name?</p>	<p>注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<p>域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>內容 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised. (2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends. (3) Who is the man in the poster? He's Albert Einstein. 素養導向提問 (1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼? (2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表現? Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀 p. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------	--

			<p>句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>		<p>容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Why is Rocky under the table? He is scared. He is shy.</p> <p>(2) Why does Mia extend out her hand to Rocky? She wants to shake his hand.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Why is Rocky stomping? He is stomping to the beat.</p> <p>(2) Why does Edison make a gesture at Rocky on page 11? He wants to show the rock 'n' roll sign.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否知道握手的禮節？或其他打招呼的方式？</p> <p>(2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂？喜歡的音樂類型？</p> <p>(3) 詢問學生認識新朋友時，是否會友善對待他人，主動表示關懷？</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成第 11 頁下方練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p> <p>第三節課 讀者劇場 Show</p> <p>1. 教師發下 Unit 1 劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>			
第四週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。</p> <p>2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u>. / I' m <u>Mia</u>. 自我介紹。</p> <p>3. 能聽懂並說</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What' s your name?，各組一號回應 I' m <u>Abu</u>。</p> <p>2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What' s your name?，各組二至六號輪流起立回答。</p> <p>Target Language 單</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>出日常用語</p> <p>How are you? / I' m fine.。</p>	<p>字、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生練習代入自己的名字。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，引導學生完成 B 大題的聽力練習，並核對答案。 <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <p>用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit</p>			
--	--	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p>		<p>1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>第六節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 Yo! Yes? 教學。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>						
第五週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name?。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>第七節課 暖身活動 1. 教師抽一位學生起立,全班提問 What' s your name?, 該生回應 I' m _____. 或 My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生,以接龍的方式練習問答,亦可以分組的方式進行。 2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

			<p>句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>回家作業</p> <p>請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組, 輪流合唱本課歌謠。 <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡, 帶學生複習學過的字母, 再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔, 請學生仔細聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置, 再帶學生在空中練習書寫字母, 同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板, 練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡, 配上對應的字母卡, 帶學生認識字母例字。 6. 播放音檔, 請學生邊聽邊在腦中重播, 再念出來。 7. 再次播放音檔, 請學生仔細聆聽, 用手指出 		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練</p>		<p>聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說哪些同學的英文名字含有字母 Ff-Jj，鼓勵學生找出越多字母越好。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Yo! Yes? 教學。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>						
第六週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段</p>	<p>1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。</p>	<p>第十節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>容：打招呼的方式與相關知識。</p> <p>3. 請學生分組討論選看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家收集特別的打招呼方式與照片，下節課與同學分享。</p> <p>第十一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生上臺分享收集到特別的打招呼方式。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 l, 加強大寫的概念。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> <p>第十二節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 Yo! Yes? 教學。</p>		
第七週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) What is this place? It's the Health Center.</p> <p>(2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison.</p> <p>(3) What are the students doing? They are getting health</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p>

		動，培養團隊合作精神。	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>checkups.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有去過健康中心？什麼情況會去健康中心？</p> <p>(2) 詢問學生是否有做過健康檢查？圖中有沒有自己做過的檢查？</p> <p>(3) 最不喜歡的檢查項目是什麼？為什麼不喜歡？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 p. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Who is the person by the door? She is a volunteer.</p> <p>(2) How old is Rocky? He is eight years old.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學</p>		
--	--	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		<p>生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is Mia doing? She's having an eye checkup.</p> <p>(2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生 Rocky 攀爬身高測量器的行為是否不恰當？正確的測量方法是什麼？</p> <p>(2) 詢問學生做視力檢查時要注意什麼？</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成第 25 頁下方練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p> <p>第三節課 讀者劇場 Show</p> <p>1. 教師發下 Unit 2 劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>				
第八週	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m	第四節課 暖身活動	1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】

		<p>聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>ten. / I' m ten years old. 說出自己的年齡。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語</p> <p>Thank you. / You' re welcome. 。</p>	<p>Target Language 單字、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 教師播放音檔, 請學生邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。 再次播放音檔, 引導學生完成 C 大題的聽力練習, 並核對答案。 本頁情境為遊樂園的購票窗口, 學生完成聽力檢核後, 可依照遊客的年齡說出所需的購票金額, 作為延伸學習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫, 試著說說看內容。 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上台發表。 <p>第五節課</p>		<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複</p>		<p>Festival 節慶教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Carlo Likes Counting 教學。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>					
第九週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>第七節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。</p> <p>2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you?，請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，教師可給予猜對的學生獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔，請學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>		<p>生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。 第八節課 暖身活動 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生獲勝。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字</p>		
--	--	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>		<p>卡，配上對應的字母</p> <p>卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p> <p>第九節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 Carlo Likes Counting 教學。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>					
第十週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能</p>	【英語領域】 Ac-II-3 第	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。	第十節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		<p>習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。</p>	<p>的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。</p> <p>3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生收集有羅馬數字的物品，下節課與同學分享。</p> <p>第十一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。</p> <p>Kung Fu Abu 英語提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開</p>	<p>觀察評量</p>	<p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------

				習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			頭大寫的概念。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。 第十二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Carlo Likes Counting 教學。			
第十一週	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Oo。	第一節課 Review 1 暖身活動 1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What's your name? I'm Abu.。 How old are you? I'm ten.。 2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。 3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。 Listen and Write 單字句型聽力練習	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			<p>的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 播放 Listen and Write 的音檔，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案。</p> <p><u>All About Me 綜合應用活動</u></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat?、How old is the girl?、How's the girl?、Is she happy?。</p> <p>3. 播放 Part B 的音檔，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p><u>Phonics Land 字母聽力練習</u></p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>		<p>see?，學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.。</p> <p><u>I Can Read 閱讀練習</u> 如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 的練習。</p> <p><u>第二節課 Exam 1 紙筆測驗</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p><u>口語或多元評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 <p><u>第三節課 繪本導讀與討論</u> 進行繪本 Carlo Likes</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			Counting 教學。			
第十二週	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They are at the mall. (2) What is Amber doing? She is shopping for “Project	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品E6 同理分享。	

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>		<p>Pencil Case.” (3) Where will the pencil cases go? Ethiopia.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經驗？ (2) 詢問學生去大賣場購物前，是否會先寫購物清單？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 p. 40-41 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is Abu looking at? A shopping cart with a child seat. (2) Who saved Abu? Edison, Mia, and the security guard.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p>			
--	--	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		<p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Where did they go after shopping? Edison's home.</p> <p>(2) What did they buy? Pencils, erasers, rulers, and some glue.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生知道 Project Pencil Case 嗎？是否有參加過類似的</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>活動呢？</p> <p>(2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要的兒童呢？引導學生關懷行善。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成第 43 頁下方練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p> <p>第三節課 讀者劇場 Show</p> <p>1. 教師發下 Unit 3 劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>			
第十三	教室常見物品	3	英-E-A2 具備理解簡	【英語領	【英語領	1. 能聽辨並說	第四節課	作業評量	【品德教育】

週	Unit 3 What' s This?		<p>易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</p> <p>2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> / <u>an eraeser</u>. 回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-Tt，並了解與字母對應</p>	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。 <p>Target Language 單字、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <p>用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
---	----------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------

			<p>字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學</p>		<p>Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Clap Your Hands 教學。</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>						
第十四週	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>第七節課 暖身活動</p> <p>1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊（this）或較遠處（that）。</p> <p>2. 全班提問 What' s this? 或 What' s that?, 教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It' s a / an</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能</p>	<p>字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>		<p>_____，持續進行直到練習完所有單字。</p> <p>3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。</p> <p><u>Song 歌謠教學</u></p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第八節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師將學生照歌詞顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。</p> <p>2. 唱完後可更換各組代表色，讓學生練習不同歌詞。</p> <p><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位</p>			
--	--	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>		<p>置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p> <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Clap Your Hands 教學。</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的</p>						
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

第十五週	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>成員。</p> <p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</p>	<p>第十節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至學校圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業 請學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，下節課與同學分享。</p> <p>第十一節課 暖身活動 請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書籍。 Kung Fu Abu 英語小提</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
------	--------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--

				<p>作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			<p>醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 <p>第十二節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 Clap Your Hands 教學。</p>		
第十六週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU7 關懷行善。</p>

		<p>思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>		<p>容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are Teddy and Mia? They are in the library.</p> <p>(2) Whose bag is on the sofa? It' s Teddy' s bag.</p> <p>(3) What color is Teddy' s bag? It' s black.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有去過圖書館的經驗？</p> <p>(2) 詢問學生去圖書館時，如何找到自己要借的書？</p> <p>(3) 如果你發現東西不見了，你會怎麼處理？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 p. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Who lost his black bag? Teddy.</p> <p>(2) Who are the volunteers in</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>		<p>the library? Amber, Rocky, and Abu.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Why does Amber put a finger to her mouth? She wants Abu and Rocky to be</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

息以幫助學習。
【綜合活動領域】
2b-II-1
體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

quiet.

(2) Does Teddy find his bag in the end? Yes, he does.

素養導向提問

(1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼地方？

(2) 在學校裡東西不見時，該去哪裡找？（也可詢問在其他地點東西不見時該怎麼辦）

(3) 學校附近有沒有其他的圖書館？你有沒有去過？一次可以借幾本書？

3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。

5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

6. 請學生看本課故事，完成第 57 頁下方練習。

回家作業

1. 請學生聽讀本課故

						<p>事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>第三節課 讀者劇場 Show</p> <p>1. 教師發下 Unit 4 劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>			
第十七週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。</p> <p>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u>. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. 。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。</p> <p>2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。</p> <p>3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。</p> <p>Target Language 單字、句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易</p>		<p>5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。</p> <p>6. 本頁情境為糖果店，情境中亦隱藏了橘色 (orange) 的糖果，可用做延伸教學。</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>第六節課</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		<p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>第七節課 暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it?，全班回答 It' s white。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第八節課 暖身活動 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
-------------	----------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--

			<p>語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認</p>		<p>再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>		<p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p> <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。						
第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	第十節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			<p>與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		<p>動物？請學生將找到的資料帶來，下節課與同學分享。</p> <p>第十一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生上臺分享還有哪此動物有保護色。</p> <p>Kung Fu Abu 英語提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事，教師播放音檔，請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號(?)、驚嘆號(!)的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。 <p>第十二節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 Lemons Are</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第二十週</p>	<p>複習二、期末評量 Review 2、Exam 2、文化教學、總複習 Culture、Final Review</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 5. 能認識不同國家的打招呼語言。 6. 能分辨不同國家的文字。</p>	<p>Not Red 教學。</p> <p>第一節課 Review 2 暖身活動 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this?，學生回答 It's a ruler.。 3. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It's yellow.，再請全班複述 It's a ruler. It's yellow.。 4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答。 Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的音檔，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。 All About Me 綜合應用活動 1. 請學生看 Part A</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
-------------	---------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適</p>		<p>的圖片，播放音檔，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 What' s this?、What color is the school bag?、What color is the eraser?。</p> <p>3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Word Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p>Phonics Land 字母聽力練習</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?，學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.。</p> <p>I Can Read 閱讀練習</p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 82-83 頁的 I Can Read B.。</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p>		<p>習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。</p> <p>第二節課 Exam 2 紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 <p>第三節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。 ---</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招 		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>		<p>呼？請學生發表並表演。</p> <p>Culture 文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。 4. 教師播放音檔，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 <p>Culture 文化主題活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：France 為 1 號， the USA 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 <p>回家作業</p> <p>請學生完成習作 ABC</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>Plus。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每位學生一張小紙條，請學生寫上自己的英文名字、年齡、性別（可寫男、女或 boy、girl），寫完後丟進教師準備的箱子。 2. 教師抽一張紙（也可以請學生抽），教師提示該生性別、年齡、名字，如：She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A.，猜到的組可以得一分。 3. 請被抽到紙條的學生起立自我介紹，如：Hello! My name is Amy. I' m a girl. I' m nine years old.，該組亦可得分。 <p>Final Review 口語發表內容創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite <u>pencil</u>. It' s <u>red</u> and <u>blue</u>. 2. 請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照 		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>課本頁面的提示，練習介紹該物品给对方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。</p> <p>3. 亦可請學生參考課本的提示，將要說的内容寫在白紙上，看著白紙練習。</p> <p>Final Review 口語發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次，再找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集2-3個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。 <p>回家作業 請學生完成習作 Word Plus。</p> <p>第三節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Lemons Are Not Red 教學。</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□ 否■

教材版本		翰林版國小英語 3 下 Here We Go (2)		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方 式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、Classroom English、Starter	3	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試運 用基本的 學習策 略，強化個 人英語文 能力。 英-E-B1 具備入門 的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在 引導下，能 運用所	【英語 領域】 1-II-2 能聽辨 英語的 子音、母 音及其 組合。 Ab-II-3 片語及 句子的 重音。 1-II-4 能聽辨 句子的 語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。	【英語 領域】 Ab-II-1 子音、母 音及其 組合。 Ab-II-3 片語及 句子的 重音。 Ab-II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽音 拼字)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂教 室用語並做出 正確回應。 2. 能理解故 事內容。 3. 能正確運 用所學字詞。 4. 能聽辨及 運用字母拼讀 法嘗試讀出以 -ad, -at 所 組成的字詞， 並能聽讀本課 字母拼讀韻 文。 5. 能聽辨、認 讀及說出數字 1-15。 	第一節課 暖身活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母歌，複習字母 Aa-Zz。 2. 複習字母、字母例字及字母發音。 Classroom English 教室用語教學 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。 3. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。 4. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 Story Time 故事對話教學 <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 	作業評量 口頭評量 參與度評 量 遊戲評量 觀察評量	【品德教 育】 品EJU8 關懷行善。	

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。 習作時間 請學生完成習作 p. 38。</p> <p>第二節課 暖身活動 請學生一人一句，輪流念出故事對話。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 a 的短母音音組。 2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念短母音 a 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 a 和 d 合起來帶念音組 -ad 的發音。 3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at 的拼讀。 4. 接著進行音組 -at 例字教學，將 d 寫在 ad 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步驟，拼讀例字 mad, sad。 5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -at 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用</p>		<p>邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生拿出小白板，教師念出一個含有 -ad 之單字，請學生聽音拼字，將答案寫在小白板上，並覆誦一次。重複練習直到學生都已熟悉 -ad 發音為止。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -at 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，圈選正確答案。 5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>Numbers 數字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察各攤位的物品，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 11~15，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的物品，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 <p>習作</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善</p>		<p>請學生完成習作 pp. 37 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。 4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。 5. 請學生預習 Unit 1。 			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第二週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs. (2) What animals can you see in this pet salon? I can see dogs and cats. (3) What' s the man doing to the dog? He' s washing the dog. 素養導向提問 (1) 詢問學生有養寵物嗎？它的名字是什麼？ 沒有寵物的學生想養什麼寵物呢？ (2) 詢問學生在寵物美容店裡，還可以看到什麼動物呢？ Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		<p>作精神。</p>	<p>簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>(外)招呼方式。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>故事提問 (1) What is the name of Edison' s dog? (Its name is) Chester. (2) What animals can Rocky see in the pet salon? He can see dogs and cats. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成 pp. 11 下方 B. Read and Check 練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問 (1) Is the cat on page 10 small? No, it' s a big cat. (2) Where' s Abu? He' s in the tub.</p> <p>素養導向提問 (1) 詢問學生養寵物的注意事項？ (2) 詢問學生想養寵物的理由？ 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學</p>			
--	--	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。</p>			<p>生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生完成故事理解練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>第三節課</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 1</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>			
第三週	寵物、繪本教學 Unit 1 Is That a Dog?、Dear Zoo	3	英-E-A2 具備理解	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說出本課單	第四節課 暖身活動	口頭評量 參與度評	【生命教育】	

		<p>簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避</p>	<p>字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right. 。</p>	<p>1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 第五節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p>	<p>量 觀察評量 作業評量</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			子。 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨 識書本 中相對 應的書 寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀	免偏 見。		<p>習作 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Dear Zoo 教學。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習</p>					
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。</p>					
第四週	寵物、繪本教學 Unit 1 Is That a Dog?、Dear Zoo	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i>。</p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第七節課 暖身活動</p> <p>1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 <i>Is this / that a ___?</i> 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。</p> <p>2. 以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的</p>

			<p>句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂</p>	<p>拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 -ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。 5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 <p>第八節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進 	<p>字詞彙。</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

			<p>課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則</p>	<p>護，並避免偏見。</p>	<p>行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Dear Zoo 教學。</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言					
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>					
第五週	<p>寵物、繪本教學 Unit 1 Is That a Dog?、Dear Zoo</p>	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合</p>	<p>【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>【社會領域】</p>	<p>1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</p>	<p>第十節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，詢問學生家裡是否有領養寵物的經驗，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：動物收容所。</p> <p>3. 請學生分組討論關於養寵物該注意的事項，並鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生搜尋家附近的動物領養機構，下節課與同學分享常見的領養動物有哪些，以及領養的規則與手續。</p> <p>第十一節課 暖身活動</p> <p>請學生上臺分享自己最想養的動物和原因。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			作精神。	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。		3. 將 dog 放在一起,念出 dog,接著說明 dog 是一個字(word),字母組成單字囉! 4. 請三個學生上臺,在 dog 字母卡前,依序寫出 It, is, a 三個字,帶念 It is a dog. 後說:單字組成句子囉! 5. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 第十二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Dear Zoo 教學。			
第六週	能力 Unit 2 Can You Swim?	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Who do you see? Teddy, Amber and Rocky. (2) Where are they? They are in the Sports Center. (3) What colors are the climbing holds? They are blue, yellow, green and red.	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

		<p>讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>		<p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以從事哪些活動？</p> <p>(2) 詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is Teddy doing? He' s rock climbing.</p> <p>(2) Can Rocky swim? No, he can' t.</p> <p>(3) What can Rocky do? He can jump.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成 pp. 25 下方 B. Read and Check 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Can Mia dance? Yes, she can. (2) Can Abu read? No, he can't.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否知道攀岩要注意哪些安全事項？ (2) 詢問學生運動前應該先做哪些準備？ (暖身運動、安全裝備確認……)</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>第三節課 讀者劇場 Show: Unit 2</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>					
第七週	能力、繪本教學 Unit 2 Can You Swim?、From Head to Toe	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合</p>	<p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。</p>	<p>第四節課 暖身活動 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>第五節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>作精神。</p> <p>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀</p>	<p>則、運動增進生長知識。</p>		<p>代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放音檔，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 11-12 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>第六節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 From Head to Toe 教學。</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回</p>					
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>					
第八週	能力、繪本教學 Unit 2 Can You Swim?、From Head to Toe	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好	【英語領域】 1-II-2 能聽辨	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i>。</p> <p>2. 運用字母</p>	<p>第七節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?，請學生根據實際情形</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	【安全教育】 安 E7 探究運動基本

		<p>的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發</p>	<p>音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】</p>	<p>拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。 5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p>		<p>的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------	--

			音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。		<p>第八節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 由教師當指揮,指到哪一位學生,那位學生就要接唱,未能順利接唱的這淘汰,最後留下的學生獲勝。 <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則,圈出正確單字。 5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字,解答:pig。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 From Head to Toe 教學。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>					
第九週	能力、繪本教學 Unit 2 Can You Swim?、From Head to Toe	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3</p>	<p>1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解英文標點符號規則。</p>	<p>第十節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>回家作業 請學生回家製作游泳池安全守則海報，下節課與同學分享作品。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服</p>	<p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>		<p>第十一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生上臺分享自己的游泳池安全守則海報。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，須佔獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。 		<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------	--

				務。						
第十週	寵物與我 Review 1、Exam 1 (第一次評量)	3	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣,嘗試運 用基本的 學習策 略,強化個 人英語文 能力。 英-E-B1 具備入門 的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在 引導下,能 運用所 學、字詞及 句型進行 簡易日常 溝通。	【英語 領域】 1-II-2 能聽辨 英語的 子音、母 音及其 基本的 組合。 1-II-4 能聽辨 句子的 語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 1-II-8 能聽懂 簡易的 教室用 語。 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-3 能說出 課堂中 所學的	【英語 領域】 Ab-II-1 子音、母 音及其 組合。 Ab-II-3 片語及 句子的 重音。 Ab-II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽音 拼字)。 Ac-II-1 簡易的 教室用 語。 Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學	1. 能聽懂、辨 識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單 字、句型與日 常用語。 2. 能辨識並 摹寫 Starter -Unit 2 所習 得的單字與句 型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單 字進行分類。 4. 能綜合運 用 Starter-Unit 2 所習得的單 字、句型與日 常用語。 5. 能運用字 母拼讀法讀出 以本冊音組所 組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。	第十二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 From Head to Toe 教學。 第一節課 暖身活動 1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡,將字卡 放到黑板上。 2. 將學生分為兩組,兩組學生輪流挑選黑 板上的單字造句,句子正確可獲得該張字 卡。 3. 字卡拿完後,擁有較多字卡的組別獲 勝。 Review 1 Listen, Circle, and Match 單字句型聽力 練習 1. 播放 Listen, Circle, and Match,請 學生依照聽到的內容,圈選正確的答案, 再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Pet and I 綜合應用活動 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔, 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正 確答案後,教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵 物,無寵物者可畫出想要的寵物,再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試著不 看課本,看圖介紹寵物。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上 臺發表,若時間充足,可利用實物投影機 或翻拍學生圖畫後,讓學生一一上臺介紹 自己的寵物。 第二節課	參與度評 量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教 育】 國 E4 了解 國際文化 的多樣性。 國 E5 發展 學習不同 文化的意 願。 【科技教 育】 科 E1 了解 平日常見 科技產品 的用途與 運作方式。 科 E3 體會 科技與個 人及家庭 生活的互 動關係。	

			<p>字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>I Can Read 閱讀練習</p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read 的 A. Birthday Party 故事。</p> <p>第三節課</p> <p>紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。						
第十一週	介紹家人 Unit 3 Who's	3	英-E-B1 具備入門	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	第一節課 暖身活動	口頭評量 參與度評	【科技教育】	

She?		<p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are they? They are in the kitchen.</p> <p>(2) What can you see in the kitchen? I can see a dog (Chester), a fridge, Abu ...</p> <p>(3) What are Abu and Edison doing? They are drawing.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問同學自己的家庭有多少成員?</p> <p>(2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問 第 40-41 頁</p> <p>(1) What' s Abu drawing? He' s drawing a cat.</p> <p>(2) Who' s calling? Edison' s grandma' s calling.</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提</p>	<p>量 觀察評量</p>	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	
------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------	--

				<p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預</p>		<p>問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>第 42-43 頁</p> <p>(1) Who' s tall? Abu is tall.</p> <p>(2) What' s Edison' s grandma doing? She' s talking to Edison and Abu.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他人過嗎？和誰呢？</p> <p>(2) 除了視訊，還有什麼方式可以聯絡遠方的親友呢？</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成 pp. 43 下方 B. Read and Check 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>第三節課</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 3</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				習、複習 強化學習 效果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 【藝術 領域】 1-II-2 能探索 視覺元 素，並表 達自我 感受與 想像					
第十二週	介紹家人、繪本教學 Unit 3 Who's She?、hose Mouse Are You?	3	英-E-B1 具備入門 的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在 引導下，能 運用所 學、字詞及 句型進行 簡易日常 溝通。 英-E-B2 具備使用 各種資訊 科技媒材 進行自我	【英語 領域】 1-II-4 能聽辨 句子的 語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 2-II-2 能唸出 英語的 語音。 2-II-3	【英語 領域】 Ab-II-3 片語及 句子的 重音。 Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1	1. 能聽辨並 說出本課單 字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以 正確的語調說 出本課句型及 進行問答： Who's he? /	第四節課 暖身活動 1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解 平日常見 科技產品 的用途與 運作方式。 科 E3 體會 科技與個 人及家庭 生活的互 動關係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需

		<p>學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課</p>	<p>第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short. 。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too. 。</p>	<p>勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>第五節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Whose Mouse Are You? 教學。</p>	<p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>						
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2</p>						
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。					
第十三週	介紹家人、繪本教學、節慶教學-母親節 Unit 3 Who's She?、Whose Mouse Are You?、Festival-Mother's Day	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i> 。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。	第七節課 暖身活動 1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he / she?，請臺上學生回答。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。 4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>英-E-C3 認識國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情。</p>	<p>語。 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句</p>	<p>B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。 【藝術 領域】 視 E-II-2 媒材、技 法及工 具知 能。</p>		<p>拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。 5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第八節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生照歌詞顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。 2. 唱完後可更換各組代表色，讓學生練習不同歌詞。 <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語 			
--	--	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>		<p>小提醒單元。</p> <p>第九節課 <u>Festival 節慶教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p><u>繪本導讀與討論</u> 進行繪本 Whose Mouse Are You? 教學。</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2</p>					
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。					
第十四週	介紹家人、繪本教學 Unit 3 Who's She?、Whose Mouse Are You?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	【 英語領域 】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	【 英語領域 】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【 藝術領域 】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	第十節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 回家作業 請學生回家以不同材質做出蓋印畫，下節課與同學分享作品。 第十一節課 暖身活動 請學生上臺分享自己的蓋印畫與其製作材料。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【 科技教育 】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【 閱讀素養教育 】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 第十二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Whose Mouse Are You? 教學。		
第十五週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who' s playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What' s Amber doing? She' s drawing. 素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時，通常會玩些什麼遊戲呢? (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲，有的話可以用手做出什麼東西呢？	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

		<p>簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>型的生 活溝 通。 C-II-1 國內 (外)招 呼方 式。 【社會 領域】 Cc-II-1 各地居 民的生 活與工 作方式 隨著社 會變 遷而改 變。</p>		<p>Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) Who' s going home? Edison' s grandpa is going home. (2) What animal is Amber acting like? She' s acting like a fish. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成 pp. 56-57 下方 B. Read and Check 練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Who is role-playing a doctor in the story? Abu is role-playing a doctor.</p>			
--	--	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省</p>		<p>(2) Who is role-playing a nurse in the story?</p> <p>Rocky is role-playing a nurse.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否可以英文寫出一個 2-3 句話的動物謎語讓同學猜猜看。</p> <p>(2) 詢問學生以後想從事哪一個職業，或是對哪一個職業很感興趣呢？</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生完成故事理解練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>第三節課</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 4</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
第十六週	職業、繪本教學 Unit 4 Is He a Teacher?、The Crocodile And The Dentist	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變	1. 能聽辨並說出本課單字:a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答:Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	第四節課 <u>暖身活動</u> 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事,請學生上臺進行角色扮演,扮演完後可給予獎勵。 <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 第五節課 <u>暖身活動</u> 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 <u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔,請學生看到C部分 Listen and Number,引導學生完成單字句	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適</p>	<p>遷而改變。</p>		<p>型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 <p>第六節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 The Crocodile And The Dentist 教學。</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1					
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
第十七週	職業、繪本教學 Unit 4 Is He a Teacher?、The Crocodile And The Dentist	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。	第七節課 暖身活動 1. 請學生起立,教師將本課單字圖卡放在黑板上,以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答,答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環

		<p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>		<p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。</p> <p>3. 可請跟不上速度或是吟唱速度不對的學生可給予小任務作為懲罰。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>		<p>境的好奇心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4</p>			<p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Crocodile And The Dentist 教學。</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2</p>					
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
第十八週	職業、繪本教學 Unit 4 Is He a Teacher?、The Crocodile And The Dentist	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	第十節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 回家作業 請學生回家利用報紙或線上人力銀行徵才廣告，了解自己未來想從事的夢想職業薪資及條件，思考自己特質是否適合此職業，以及要如何達到此工作所要求的能力。 第十一節課	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活

			句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	詞及句型的生 活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		暖身活動 請學生上臺介紹自己未來的夢想職業的薪資及徵才條件。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 習作 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。 第十二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Crocodile And The Dentist 教學。		情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	我的家人、我的超級巨星、繪本教學 Review 2、Final Review、Willy the Dreamer	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。	第一節課 暖身活動 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		<p>用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸</p>	<p>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p>	<p>3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not. , 再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。 Review 2 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Family 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔，請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 I Can Read 閱讀練習 如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read 的 B. Who Are They? 故事。 第二節課</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------	--

			<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發</p>	類。		<p>Final Review 內容創作&口語發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。 2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。 3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。 4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。 3. 請學生預習 Culture 的內容。 <p>第三節課</p> <p>Let' s Find 拉頁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 pp. 123-124 沙灘圖中藏有許多本冊單字，教師可帶領或請學生自行找出單字。 2. 課本 pp. 125-126 為本冊 Phonics 內容複習桌遊版，教師可利用課堂時間，或請學生自行分組，以擲骰子方式進行遊戲，複習本冊所學過的 Phonics 內容及拼讀例字。 			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。</p> <p>5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。</p> <p>6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。</p>					
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>					
第二十週	文化單元、繪本教學 Exam 2、Culture、Willy the Dreamer (第二次評量)	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>第二節課</p> <p>Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調整</p> <p>Culture 文化主題教學</p> <p>1. 教師利用本頁世界地圖,介紹本單元之七個國家的地理位置,並帶念這七個國家名稱。</p> <p>2. 請一位學生上臺幫忙,例如幫忙開燈、</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意</p>

		<p>運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂</p>	<p>拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。</p> <p>擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。 3. 請學生翻開課本 pp. 76-77，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 4. 教師播放音檔，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。 5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p>Culture 文化主題活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。 2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。 3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。 4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。 <p>回家作業 請學生完成習作 pp. 39-47。</p> <p>第三節課</p>		<p>願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------	--

課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則

繪本導讀與討論
進行繪本 Willy the Dreamer 教學。

				讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言					
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期三年級普通班健康與體育領域課程計畫

設計者：黃美雲

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		康軒版第五冊		教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節				
課程目標		1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元飲	2	健體-E-A2 具	1a-II-2 了解促	Ea-II-1 食物與	1.認識健康	第一單元飲食聰明選	發表	【品德教育】	

<p>食聰明選 第一課吃出 健康</p>			<p>備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>營養的種類和 需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝 取量與家庭飲 食型態。</p>	<p>餐盤原則， 了解六大類 食物每日適 當攝取量。 2.覺察個人 生活中的飲 食是否符合 健康餐盤原 則。 3.願意改善 個人飲食習 慣。 4.運用生活 技能「自我 健康管理與 監督」，改 進飲食習 慣。 5.在生活中 落實健康餐 盤原則。</p>	<p>第1課吃出健康 《活動1》健康比一比 1.教師運用六大類食物圖卡帶領學生複習分類六大類食物。 《活動2》健康餐盤原則 1.教師帶領學生閱讀課本第7頁並配合影片，說明健康餐盤原則，了解六大類食物適當攝取量。 2.教師運用口訣帶領學生記憶健康餐盤原則。 3.教師運用《我的餐盤手冊》舉例健康餐盤的飲食搭配，請學生在「健康餐盤」學習單寫下健康餐盤的口訣，並和同學合作設計健康餐盤的菜肴。 《活動3》小柚的一日三餐 1.教師帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？ 2.教師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。 《活動4》我的一日三餐 1.教師請學生計算「我的飲食紀錄（一）」學習單的食物攝取量，將一日三餐的各類食物攝取量填入「我的飲食紀錄（二）」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題。 2.教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明改進的方法。 《活動5》改善飲食習慣 1.教師帶領學生閱讀課本第10-11頁，引導學生運用生活技能「自我健康管理與監督」，改進飲食習慣。 2.教師請學生選擇一項需改進的飲食習慣、制定改變的目標，分組討論執行計畫，並設定達成獎勵，完成「健康飲食管理（一）」學習單。 《活動6》簽訂契約 1.教師請學生針對個人計畫內容，做出健康約定，並於課後記錄執行情形，完成「健康飲食</p>	<p>實作</p>	<p>品E1 良好 生活習慣與德 行。</p>	
------------------------------	--	--	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------	--

							<p>管理(二)」學習單。</p> <p>《活動7》檢討與補救</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生檢視自己的飲食改進計畫執行情形，並思考執行計畫過程中遇到的困難。 2.教師帶領學生閱讀課本第13頁，以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、家人尋求協助。 3.教師請學生分組討論解決執行困難的方法，並上臺進行分享。 			
第二週	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同的家庭飲食型態。 3.覺察個人飲食習慣是否健康。 4.運用生活技能「做決定」，做出健康飲食的選擇。 5.運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。 	<p>第一單元飲食聰明選 第2課飲食學問大</p> <p>《活動1》飲食萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本第14-17頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如： <ul style="list-style-type: none"> (1)個人因素。 (2)家庭因素。 (3)文化因素。 (4)宗教因素。 (5)社區環境因素。 (6)自然環境因素。 2.教師引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。 <p>《活動2》飲食習慣與健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生閱讀課本第18頁，說明：每個人對食物的需求不同，所處的環境也不同，所以形成不同的飲食習慣。想一想，你的飲食習慣對健康有益嗎？不良的飲食習慣可能會造成什麼健康問題？ 2.教師帶領學生閱讀課本第19頁，引導學生運用生活技能「做決定」，做出健康飲食選擇。 3.教師請學生以生活中的飲食選擇，演練生活技能「做決定」。 <p>《活動3》批判性思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：你看過哪些食品廣告？廣告的內容是什麼？ 2.教師帶領學生閱讀課本第20-21頁，引導學生運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷 	發表演練實作總結性評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

							食品廣告內容。 3.教師帶領學生閱讀課本第 21 頁生活行動家的食品廣告情境，請學生運用生活技能「批判性思考」分析、判斷食品廣告內容，完成「廣告停看聽」學習單。			
第三週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.了解促進生長發育的良好習慣。 5.了解良好的衛生習慣。 6.運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。 7.透過實踐紀錄，支持自己促進生長發育的立場。 8.覺察每個人生長發育的速度不同。 9.運用生活技能「同理心」和「人	第二單元生命的樂章 第 1 課生長圓舞曲 《活動 1》生命誕生 1.教師帶領學生閱讀課本第 26-27 頁懷孕的過程，並配合影片和繪本說明生命誕生的過程。 2.教師請學生上臺分享個人的胎兒超音波照片，認識生命孕育的歷程。 《活動 2》我像誰 1.教師說明：孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2.教師說明：回家後，拿一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。 《活動 3》身體大躍進 1.教師請學生觀察自己不同年齡的照片。 2.教師提問：和以前比起來，現在的你有哪成長的變化？ 3.教師統整說明生長發育的意義。 4.教師強調：成長過程中，骨骼和肌肉會持續生長，因此你不斷的長高，體重也隨之增加。此外，能力的增強代表身體各部位發育更完全，能完成更複雜的事。 5.教師請學生分組和同學分享「身體大躍進」學習單。 《活動 4》促進生長的健康行動 1.教師帶領學生閱讀課本第 30 頁，說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息，並養成良好的衛生習慣，有助於生長發育。 2.教師請學生課後檢核自己是否在生活中做到促進生長的健康行動，完成「促進生長的健康行動」學習單。 《活動 5》解決健康行動未達成問題 1.教師提問：你有哪些健康行動未達成？教師	發表實作演練	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

						際溝通」，演練與朋友溝通的情境。	帶領學生閱讀課本第 31 頁，引導學生運用生活技能「解決問題」，解決健康行動未達成的問題。 2.教師請學生選擇一項未達成的健康行動，分組討論完成「解決健康問題（一）」學習單，並於課後記錄執行結果，檢討並想出補救的方式，完成「解決健康問題（二）」學習單。 《活動 6》發揮同理心 1.教師帶領學生閱讀課本第 32 頁，說明：每個人生長發育狀況不同，有人長得快，有人長得慢，一般來說都會持續成長。 2.教師將學生分為 5 人一組，請學生觀察組內同學，說一說，同學在外表（身高、體重等）或能力上有哪些不同，引導學生覺察每個人生長發育狀況不同。 3.教師帶領學生閱讀課本第 33 頁，說明：每個人生長發育的速度不同，發現別人與自己不一樣，須站在對方的立場思考，試著欣賞別人的特點。 4.教師帶領學生運用生活技能「同理心」、「人際溝通」，演練課本第 33 頁情境。			
第四週	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	2	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。 3.透過行動對家人表達愛。 4.運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。	第二單元生命的樂章 第 2 課人生進行曲 《活動 1》人生各階段 1.教師帶領學生閱讀課本第 34-37 頁，說明各人生階段的特徵。 2.教師請學生將全家人的照片貼在「我和我的家人」學習單，並寫下自己和每位家人所處的人生階段。完成後請學生上臺進行分享。 《活動 2》愛家人行動 1.教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，並提問：佳儀透過哪些行動，對家人表達愛？ 2.教師提問：請回想與家人的相處，你表現了哪些愛的行動？請分享你的感受，以及家人對你的回應。 3.教師請學生課後完成課本第 39 頁生活行動家，記錄自己愛家人的行動。	發表實作演練總結性評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

							<p>《活動3》化解衝突</p> <p>1.教師提問：當與家人發生不愉快的狀況時，你會怎麼做？這樣的做法導致了什麼結果？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第40-41頁情境，說明「化解衝突」的方法。</p> <p>(1)先不說話、深呼吸，穩定自己的情緒。</p> <p>(2)透過溝通方法「我訊息」表達自己的想法。</p> <p>(3)傾聽對方的想法，並確定自己了解對方意思。</p> <p>(4)了解彼此的想法後，共同思考解決方法，並達成共識。</p> <p>3.教師提問：你曾經與家人發生過什麼衝突呢？請回想當時的情形，與同學2人一組，練習運用溝通方法「我訊息」表達自己的想法，進而化解衝突。</p>			
第五週	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	<p>1.認識社區健康活動。</p> <p>2.參與社區健康活動。</p>	<p>第三單元快樂的社區 第1課社區新體驗</p> <p>《活動1》認識社區</p> <p>1.教師說明社區的定義。</p> <p>2.教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。</p> <p>3.教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。</p> <p>《活動2》社區活動新發現</p> <p>1.教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。</p> <p>2.教師請學生在「社區報報」學習單第一部分，勾選自己或家人參加過的社區活動，並上臺分享活動情形。</p> <p>《活動3》社區健康活動</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第48頁，說明不同的社區健康活動。</p> <p>2.教師提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢？請分享活動的情形。</p> <p>3.教師舉例社區的其他健康活動，鼓勵學生課</p>	發表實作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

							<p>後與家人一同參與。</p> <p>《活動 4》社區小記者</p> <p>1.教師將學生分組，各組推派一人擔任社區小記者，訪問組內同學以下問題，彙整後上臺進行分享。</p> <p>(1)你喜歡你居住的社區嗎？</p> <p>(2)你認為一個優質的社區應該具備哪些條件？</p> <p>2.教師請學生寫下自己居住社區的優點和缺點，完成「社區報報」學習單第二部分。</p> <p>3.教師說明：每位社區居民都應該團結一心，讓自己居住的社區越來越優質。</p>			
第六週	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	<p>1.認識社區環境汙染問題。</p> <p>2.注意病媒對健康的危害。</p> <p>3.願意以實際行動改善社區汙染問題。</p>	<p>第三單元快樂的社區 第 2 課社區環保</p> <p>《活動 1》病媒對健康的危害</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 50 頁，說明：亂丟垃圾會造成環境髒亂，髒亂的環境會影響心情，還會引來蚊子、蟑螂、蒼蠅、老鼠等病媒，危害健康。</p> <p>2.教師說明病媒對健康的危害。</p> <p>《活動 2》垃圾減量</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 51 頁，並配合影片說明垃圾減量的重要性。</p> <p>2.教師請學生在生活中落實垃圾減量行動，並和家人分享做法，邀請家人一起實踐，完成「垃圾減量」學習單。</p> <p>《活動 3》認識垃圾分類</p> <p>1.教師說明：除了減少製造垃圾，還可以透過垃圾分類，讓資源回收再利用，降低垃圾量。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 52-53 頁情境，並配合影片說明資源回收的重要性，以及資源回收分類方法。</p> <p>《活動 4》回收要注意</p> <p>1.教師說明：了解資源回收分類方式，還要注意以下事項，才算是個真正的回收達人。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 54 頁，並配合影片舉例資源回收注意事項。</p>	發表 實作	<p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

						<p>《活動 5》垃圾分類連連看</p> <p>1.教師請學生完成課本第 55 頁「垃圾分類連連看」，並可運用回收大百科網站中的「丟垃圾大考驗」進行垃圾分類練習。</p> <p>《活動 6》社區空氣汙染問題</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 56 頁情境，並配合影片說明空氣汙染對健康的危害。</p> <p>2.教師請學生完成課本第 56 頁生活行動家紀錄。</p> <p>《活動 7》認識空氣品質旗幟</p> <p>1.教師說明：除了關心新聞報導之外，在學校也能有所了解，學校每天會根據空氣品質，懸掛不同顏色的「空氣品質旗幟」。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 57 頁，認識空氣品質旗幟各顏色的意涵。</p> <p>3.教師請學生觀察一週的空氣品質旗幟，在「關心社區環境」學習單第一部分記錄每日空氣品質旗幟的顏色，並和家人分享空氣品質不佳時保護自己的做法。</p> <p>《活動 8》護川行動</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 58-59 頁，並提問：</p> <p>(1)佑佑居住的社區面臨什麼環境汙染問題？</p> <p>(2)汙染的河水對生活環境和健康造成什麼影響？</p> <p>(3)社區居民採取哪些行動減少汙染？</p> <p>(4)如果你居住的社區發生類似的環境汙染問題，你願意一起參與改善行動嗎？你會怎麼做呢？</p> <p>2.教師請學生完成課本第 59 頁生活行動家，了解可能造成水汙染的原因，以及面對水汙染時可以採取的行動。</p> <p>《活動 9》行動從我開始</p> <p>1.教師提問，請學生分組討論後，完成「關心社區環境」學習單第二部分，並上臺分享。</p>				
第七週	第三單元快樂的社區 第三課社區藥	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活	1a-II-2 了解促進健康	Bb-II-1 藥物對健康的	1.了解並遵守安全用藥原則。	第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 《活動 1》正確用藥五大核心能力	發表實作演練	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意	

師好朋友			<p>問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>影響、安全用藥原則與社區藥局。</p>	<p>2.認識衛生所、社區藥局服務。 3.了解藥物的保存方法。 4.了解並演練過期藥物處理原則。 5.了解中藥用藥安全原則。 6.在生活中運用社區藥局服務。 7.了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。 8.了解避免再次藥物過敏的方法。</p>	<p>1.教師帶領學生閱讀課本第 61 頁，說明：食用來路不明的藥品會傷害身體，用藥時應遵守正確用藥五大核心能力。 2.教師請學生完成「用藥安全」學習單第一部分，寫出用藥五不原則的口訣。 《活動 3》用藥注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本第 62 頁，說明：在光線昏暗的地方吃藥，容易吃錯藥，危害身體健康。想一想，吃藥前要注意什麼，才不會吃錯藥？ 2.教師請學生完成「用藥安全」學習單第二部分，寫出用藥的注意事項。 《活動 4》社區醫療資源 1.教師帶領學生閱讀課本第 63 頁並說明：醫療資源可能因城鄉區域性不同而有所差異，社區醫療資源大致可分為： (1)衛生行政機構。 (2)公立、私立醫院。 (3)診所。 (4)藥局。 《活動 4》藥物保存 1.教師帶領學生閱讀課本第 64 頁，並說明正確的藥物保存方式。 2.教師請學生分享家中保存藥物的方式，並提出改善的方法。 《活動 5》過期藥品處理原則 1.教師說明：過期的藥品須妥善處理，不可任意丟棄或倒入水槽、馬桶。 2.教師帶領學生閱讀課本第 65 頁，說明過期藥品處理原則，並請學生分組演練。 《活動 6》中藥用藥安全五撇步 1.教師配合中藥用藥安全影片說明：中醫是我國傳統的醫療保健，給人「藥性溫和」、「有病治病、沒病補身」的印象，所以許多人常在沒有中醫藥醫療專業人員的指示，自行服用來路不明的中藥，而傷害身體健康。 2.教師說明：中藥用藥安全五撇步。</p>	<p>總結性評量</p>	<p>的安全。</p>	
------	--	--	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------	--

							<p>《活動 7》社區藥局服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生閱讀課本第 68-69 頁情境，並配合影片說明社區藥局服務。 2.教師提問：你家附近的社區藥局還提供哪些服務？你和家人曾經使用哪些呢？請和家人分享社區藥局服務，並多多運用。 <p>《活動 8》藥物過敏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生閱讀課本第 70 頁，說明：藥物過敏是在服用、塗抹或注射藥物後，引發身體出現過敏症狀。 2.教師整理學生的回答，說明常見的藥物過敏症狀。 3.教師說明：藥物過敏和體質有關，任何藥物都可能對人引發過敏反應，因此服用藥物後要密切注意自己的身體狀況。 			
第八週	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人與球關係攻防概念。	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識擊球的動作要領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5.運用合作與競爭策略完成排球活動。 	<p>第四單元與繩球同行 第 1 課隔繩對戰</p> <p>《活動 1》用手擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明並示範「用手擊球」的動作要領。 <p>《活動 2》擊球接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明「擊球接龍」活動規則。 <p>《活動 3》轉傳高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明「轉傳高手」活動規則。 <p>《活動 4》擊球九宮格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明「擊球九宮格」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你擊中心中的目標數字了嗎？再擊一次你會怎麼調整？ <p>《活動 5》合作九宮格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明「合作九宮格」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論獲勝的策略。 <p>《活動 6》喊號碼接球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明「喊號碼接球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：怎麼做可以讓對方不容易接到球呢？ 	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。						
第九週	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識擊球的動作要領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5.運用合作與競爭策略完成排球活動。	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰 《活動7》擊球越人牆 1.教師說明「擊球越人牆」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：當你是防守組時，你有哪些阻擋對方成功傳球的方法呢？ 《活動8》轉移陣地 1.教師說明「轉移陣地」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：當你是擊球組時，你有哪些得分的方法？ 《活動9》排球小高手 1.教師說明「排球小高手」活動規則： (1)6人一組，一次兩組上場。兩組各派代表猜拳，贏的取得發球權。 (2)發球時，以拋球或擊球的方式，將球發到對面，另一方接到球後，再將球擊回對面場地中。 (3)球在一隊的場地中落地，另一隊就得1分。 (4)先獲得6分的組別獲勝。	操作發表運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。					
第十週	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。	第四單元與繩球同行 第2課玩球完勝 《活動1》一起進紅心 1.教師說明「一起進紅心」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你滿意你們的得分嗎？想一想，剛剛的活動中，有哪些可以改進的地方呢？ 《活動2》球兒滾滾樂 1.教師說明「球兒滾滾樂」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你的命中情形如何？最有把握滾中幾分的欄架呢？ 《活動3》滾球積分樂 1.教師說明「滾球積分樂」活動規則。 《活動4》穿過圓圈輕鬆滾 1.教師說明「穿過圓圈輕鬆滾」活動規則。 《活動5》穿過圓圈大挑戰 1.教師說明「穿過圓圈大挑戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：從剛剛練習的經驗中，你覺得什麼時候把球滾出最適當呢？ 《活動6》穿過圓圈闖關賽 1.教師說明「穿過圓圈闖關賽」活動規則：8人一組，依序完成各關卡，每人每關有3次挑戰機會，一人完成一關一次得1分，累積得分最高的組別獲勝。其他組學生協助持呼拉圈設置障礙。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)每個關卡你都挑戰成功了嗎？和同學分享	操作發表運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

						<p>你成功的滾球、拋球、擲球技巧和策略。</p> <p>(2)想一想，沒有挑戰成功的關卡，你可以如何改進？</p> <p>《活動 7》步步高升</p> <p>1.教師說明「步步高升」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：不同高度的標的，你分別將球以什麼方式出手？說一說，你選擇滾球、拋球或擲球的原因。</p> <p>《活動 8》一人一目標</p> <p>1.教師說明「一人一目標」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論：你們這組如何分配每個人的目標呢？每個人都擊中目標了嗎？可以如何改進呢？</p> <p>《活動 9》水果拼字任務</p> <p>1.教師運用水果任務卡帶領學生複習英語課所學的水果單字。</p> <p>2.教師說明「水果拼字任務」活動規則。</p> <p>3.活動結束後，教師帶領學生討論：</p> <p>(1)目標的高度和位置不同時，你會選擇用什麼方式投擲球？</p> <p>(2)說一說，你們這組運用了哪些活動策略？</p>			
第十一週	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	<p>1.認識兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作概念。</p> <p>2.認識單腳跳繩的動作概念。</p> <p>3.認識跳繩的練習策略。</p> <p>4.表現兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作。</p> <p>5.表現單腳跳繩的動作</p>	<p>第四單元與繩球同行 第 3 課跳繩妙變化</p> <p>《活動 1》兩跳一迴旋</p> <p>1.教師說明並示範「兩跳一迴旋」的動作要領。</p> <p>2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習兩跳一迴旋。</p> <p>《活動 2》一跳一迴旋</p> <p>1.教師說明並示範「一跳一迴旋」的動作要領。</p> <p>2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習一跳一迴旋。</p> <p>《活動 3》討論與分享</p> <p>1.教師提問以下問題，請學生分組討論與分享，完成「雙腳跳繩我最行」學習單。</p> <p>(1)練習時口號和動作是否互相配合？</p> <p>(2)兩跳一迴旋最多可以連續跳幾下？</p> <p>(3)一跳一迴旋最多可以連續跳幾下？</p>	操作 實作 發表 運動 撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

				能力的 身體活 動。		變化。 6.表現單腳 跳繩的串接 動作。 7.課後參與 跳繩活動， 增進體適 能。	(4)你比較擅長哪一種跳繩方式？ (5)練習時遇到什麼困難？可以如何解決呢？ 《活動4》單腳跳一跳 1.教師示範並說明「單腳跳一跳」動作要領。 2.教師將全班分成4人一組，請學生分組練習一腳伸直單腳跳、一腳提膝單腳跳、一腳後勾單腳跳。 《活動5》單腳左右5+5 1.教師說明「單腳左右5+5」活動規則。 2.教師請學生課後練習跳繩動作，完成課本第103頁運動撲滿的紀錄和「跳繩練習紀錄」學習單。			
第十二 週	第五單元跑 接樂悠游 第一課飛盤擲 接樂	2	健體-E-C2 具 備同理他人感 受，在體育活 動和健康生活 中樂於與人互 動、公平競 爭，並與團隊 成員合作，促 進身心健康。	1d-II-1 認識動 作技能 概念與 動作練 習的策 略。 2c-II-3 表現主 動參 與、樂 於嘗 試的學 習態 度。 3c-II-2 透過身 體活 動，探 索運 動潛 能與 表現 正確 的身 體活 動。	Ce-II-1 其他休 閒運動 基本技 能。	1.認識不同 高度的飛 盤接盤 動作要 領。 2.在活動 中表現 主動參 與、樂 於嘗 試的學 習態 度。 3.透過活 動探索 運動潛 能與表 現正確 的飛盤 反手投 擲、接 盤動作。	第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲接樂 《活動1》上中下接飛盤 1.教師說明：飛盤擲接時，接盤者可以依據飛盤的高度，採取不同的接盤方式。 2.教師說明並示範「上中下接飛盤」的動作要領。 《活動2》雙人擲接飛盤 1.教師帶領學生複習反手擲盤動作要領。 2.教師說明「雙人擲接飛盤」活動規則：2人一組相距約5公尺，練習飛盤擲接，擲盤者反手投擲飛盤，接盤者依據不同高度變換姿勢接盤。 《活動3》三人擲接飛盤 1.教師說明「三人擲接飛盤」活動規則：3人一組呈三角形站立，各相距約5公尺。擲盤者反手投擲飛盤，接盤者依據不同高度變換姿勢接盤，逆時針方向擲接。 《活動4》多人擲接飛盤 1.教師說明「多人擲接飛盤」活動規則。 2.教師可視學生練習情況，加大擲接距離，請學生再次挑戰。 《活動5》攻占九宮格 1.教師說明「攻占九宮格」活動規則。 2.活動進行前教師請學生決定擲盤手並分配	操作 實作 發表 運動撲 滿	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	

							每人負責的格子以及接盤順序。 3.活動結束後，教師帶領學生討論獲勝策略，例如：選擇擲盤穩定者擔任擲盤手；先占領中間的格子增加連線機會；依據飛盤的高度接盤，接盤穩定不落地。 4.教師請學生記錄活動情形並思考活動改進策略，完成「攻占九宮格」學習單。			
第十三週	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識暖身、伸展的動作原則和重要性。 2.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 3.表現各式暖身、伸展動作。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 5.運用跑步的練習策略。 6.描述參與跑步活動的感覺。 7.課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。	第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣 《活動1》原地伸展 1.教師提問：運動前你會暖身、伸展嗎？運動前暖身、伸展對身體有什麼好處？ 2.教師整理學生的回答，並說明：運動前暖身、伸展可以預防運動時受傷，還能增進運動表現。 3.教師說明並示範「原地伸展」的動作要領。 《活動2》前進伸展 1.教師說明並示範「前進伸展」的動作要領。 《活動3》擺臂體驗 1 教師帶領學生體驗用不同的擺臂方式向前跑。 2.教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，能讓你跑得更順暢？ 《活動4》正確擺臂姿勢 1.教師說明並示範「正確擺臂姿勢」的動作要領。 《活動5》寶特瓶練擺臂 1.教師說明「寶特瓶練擺臂」活動規則：2人一組，每人雙手各持一個寶特瓶，分別練習坐著擺臂、雙腿併攏站立擺臂、雙腳前後站立擺臂，每個動作擺臂20次。 《活動6》擺臂對對碰 1.教師說明「擺臂對對碰」活動規則。 《活動7》改變步伐跑線梯 1.教師將全班分成4組，在線梯場地說明並示範各種跑步姿勢，請各組分別練習。 《活動8》線梯變換跑	操作發表	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

				參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			1.教師說明「線梯變換跑」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生分享以不同跑步姿勢在不同大小的線梯格中跑步的感覺。		
第十四週	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識暖身、伸展的動作原則和重要性。 2.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 3.表現各式暖身、伸展動作。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 5.運用跑步的練習策略。 6.描述參與跑步活動的感覺。 7.課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。	第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣 《活動9》線梯跑跳練習組合 1.教師說明：運用線梯場地練習，可以幫助你提升跑步的速度、敏捷性和協調性。 2.教師說明「線梯跑跳練習組合」活動規則：各組分別在線梯連續做出4個動作的組合，每個動作來回做一次後，再換下一個動作。 《活動10》線梯跑跳接力闖關 1.教師運用顏色卡帶領學生複習英語課所學的顏色單字。 2.教師說明「線梯跑跳接力闖關」活動規則。 《活動11》忽快忽慢 1.教師說明「忽快忽慢」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：體驗以不同速度前進後，你們有什麼發現？ 《活動12》站立式起跑 1.教師說明並示範「站立式起跑」的動作要領。 《活動13》快速跑競賽 1.教師說明「快速跑競賽」活動規則：6人一組，各組每次派一人進行30公尺快跑，6人都跑完一次後，累積秒數最少的組別獲勝。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：快速跑時，同學有哪些動作需要調整？ 《活動14》運動後伸展 1.教師說明：運動後伸展可以舒緩肌肉的痠痛，還能幫助身體放鬆。 2.教師說明並示範「伸展動作」。	操作發表 運動撲滿	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

				參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。					
第十五週	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現跑步傳物的動作。 4.運用合作策略完成接力活動。	第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶 《活動1》紅球接力跑 1.教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1)3人一組，分別站在角錐旁準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)前一顆球放入終點呼拉圈後，第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)以此類推，傳完5顆球即完成活動。 《活動2》藍球接力跑 1.教師說明「藍球接力跑」活動規則： (1)3人一組，分別站在角錐旁準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的藍球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)前一顆球放入終點呼拉圈後，第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)以此類推，傳完5顆球即完成活動。 《活動3》紅藍球接力賽 1.教師說明「紅藍球接力賽」活動規則。 (1)3人一組，分別站在角錐旁準備。 (2)紅球代表1分，藍球代表2分。 (3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或藍球皆可）向前跑，將球傳給第二人。若拿到紅	操作發表 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

						<p>球，直接向前跑；若拿到藍球，繞角錐再向前跑。每人傳完球後，必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球，繼續接力傳球。</p> <p>(4)時間結束後，計算終點呼拉圈中的球，得分較多的組別獲勝。</p> <p>2.活動進行前，教師請學生討論各組的得分策略，例如：因藍球分數高，先傳完藍球再傳紅球；或是因紅球傳接路線短速度快，可以短時間累積得分，所以先傳完紅球再傳藍球。</p> <p>《活動4》九宮格連線</p> <p>1.教師說明「九宮格連線」活動規則：</p> <p>(1)4人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。</p> <p>(2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。</p> <p>(3)第一人到九宮格放置寶物後，到隊伍後方排隊。</p> <p>(4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論獲勝策略，例如：占領中心位置比較容易和旁邊的格子連線，要派跑最快的人搶中心位置；接力時要小心，避免圓盤掉落，撿起圓盤會浪費時間。</p>			
第十六週	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	<p>1.認識戶外戲水安全守則。</p> <p>2.認識水上救生祕訣。</p> <p>3.認識漂浮的動作要領。</p> <p>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游 《活動1》戶外戲水安全守則</p> <p>1.教師提問：你有戶外戲水的經驗嗎？你曾經聽過或看過哪些危險的戶外戲水事件？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第136-137頁，並配合影片說明戶外戲水安全守則。</p> <p>3.教師補充：如果覺得很累或天氣不好就不要下水，平時還要加強練習水中漂浮，遇到危險時才能自救。</p> <p>《活動2》水上救生祕訣</p> <p>1.教師提問：戶外戲水時如果看到有人溺水，</p>	發表實作操作	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

				3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		度。 5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。 6.表現漂浮後站立動作。 7.表現俯伸漂動作。 8.表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。	你會怎麼做呢？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 138-139 頁，並配合影片說明水上救生祕訣。 3.教師強調：救人時要量力而為，如果發現自己無法安全的救人，一定要請求大人協助。 4.教師請學生完成「戲水安全大進擊」學習單。 《活動 3》扶牆屈膝漂浮 1.教師說明並示範「扶牆屈膝漂浮」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習扶牆屈膝漂浮。 《活動 4》抱膝式水母漂 1.教師說明並示範「抱膝式水母漂」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習抱膝式水母漂。			
第十七週	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.認識漂浮的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。 6.表現漂浮後站立動作。 7.表現俯伸	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 5》扶牆漂浮後俯伸漂 1.教師說明並示範「扶牆漂浮後俯伸漂」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習扶牆漂浮後俯伸漂。 《活動 6》水母漂後俯伸漂 1.教師說明並示範「水母漂後俯伸漂」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習水母漂後俯伸漂。 《活動 7》水母也瘋狂 1.教師說明「水母也瘋狂」活動規則：先做抱膝式水母漂，接著手腳慢慢打開並放鬆，讓身體漂浮在水面，可呈大字形漂浮或一字形漂浮。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習。 《活動 8》蹬地漂浮 1.教師說明並示範「蹬地漂浮」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習	操作發表運動撲滿	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

						<p>漂動作。</p> <p>8.表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。</p>	<p>蹬地漂浮。</p> <p>《活動9》蹬牆漂浮</p> <p>1.教師說明並示範「蹬牆漂浮」的動作要領。</p> <p>2.教師將全班分成4人一組，請學生分組練習蹬牆漂浮。</p> <p>《活動10》動物任務</p> <p>1.教師運用水中動物沉水玩具帶領學生複習英語課所學的水中動物單字。</p> <p>2.教師說明「動物任務」活動規則。</p>			
第十八週	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	<p>1.認識踢腿、蹬腿的動作概念。</p> <p>2.認識武術的動作練習策略。</p> <p>3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>4.表現踢腿、蹬腿動作。</p> <p>5.表現踢腿後站獨立式的動作。</p> <p>6.運用衝拳、劈掌、踢腿動作，配合弓箭式和獨立式，表現武術招式。</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第1課拳腳見功夫</p> <p>《活動1》踢蹬體驗</p> <p>1.教師說明並示範「踢腿」、「蹬腿」的動作要領。</p> <p>2.教師將全班分成4人一組，將樹人樁作為標的，練習踢腿、蹬腿。</p> <p>《活動2》踢腿後站獨立式</p> <p>1.教師帶領學生複習獨立式的動作要領。</p> <p>2.教師將全班分成4人一組，練習踢腿後站獨立式。</p> <p>《活動3》踢高練習</p> <p>1.教師將全班分成4人一組，練習踢向高處的目標，一人踢10次。</p> <p>《活動4》弓步衝拳</p> <p>1.教師帶領學生配合口令，練習「弓步衝拳」招式。</p> <p>2.教師將全班分成4人一組，請學生分組練習弓步衝拳招式。</p> <p>《活動5》弓步衝拳踢腿</p> <p>1.教師帶領學生配合口令，練習「弓步衝拳踢腿」招式。</p> <p>2.教師將全班分成4人一組，請學生分組練習弓步衝拳踢腿招式。</p> <p>《活動6》左轉衝踢劈</p> <p>1.教師帶領學生配合口令，練習「左轉衝踢劈」招式。</p> <p>2.教師將全班分成4人一組，請學生分組練習</p>	操作發表運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							左轉衝踢劈招式。 《活動 7》右轉衝踢劈 1.教師帶領學生配合口令，練習「右轉衝踢劈」招式。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習右轉衝踢劈招式。			
第十九週	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識滾翻的動作概念。 2.認識滾翻動作的練習策略。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現圓背團身、圓背前後搖動作。 5.表現圓背前撐起身、後點地動作。 6.表現前滾翻、後滾翻動作。 7.表現連續滾翻的聯合技能。 8.分享滾翻動作在生活中的應用。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 1》圓背團身 1.教師說明並示範「圓背團身」的動作要領。 《活動 2》圓背前後搖 1.教師說明並示範「圓背前後搖」的動作要領。 《活動 3》圓背前撐起身 1.教師說明並示範「圓背前撐起身」的動作要領。 《活動 4》圓背後點地 1.教師說明並示範「圓背後點地」的動作要領。 《活動 5》斜坡前滾翻 1.教師說明並示範「斜坡前滾翻」的動作要領。 《活動 6》前滾翻 1.教師將全班分成 6 人一組，請學生分組練習前滾翻。 2.教師帶領學生練習下巴夾住手帕，輔助緊縮下巴、順利滾翻。 《活動 7》斜坡後滾翻 1.教師說明並示範「後滾翻」的動作要領。 《活動 8》後滾翻 1.教師將全班分成 6 人一組，請學生分組練習後滾翻。 《活動 9》前滾翻接後滾翻 1.教師說明並示範「前滾翻接後滾翻」的動作要領。 2.教師提問：練習時，你發生了什麼困難？請和同學討論解決的方法。 《活動 10》應用與分享 1.教師提問：你曾經看過有人使用滾翻動作保護自己嗎？他是怎麼做的呢？	操作發表運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

							2.教師請學生分享學習滾翻活動的心得。			
第廿週	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.在兔子舞遊戲中，表現不同方向的跳躍動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.與同學合作完成兔子舞。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞 《活動1》跳向四方 1.教師說明「跳向四方」活動規則：學生依據教師指示的方向，雙腳併腿跳躍，例如：方向指令「前、前、後、後」，學生須做出雙腳併腿向前跳躍兩次，再向後跳躍兩次。 《活動2》小白兔愛跳舞 1.教師播放兔子舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師說明並示範兔子舞舞序。 3.教師將舞序最後4拍動作改為「往前跳2次再轉身跳」，帶領學生練習。 《活動3》伴遊舞姿與交換舞伴 1.教師說明並示範「伴遊舞姿」的動作要領。 2.教師帶領學生運用伴遊舞姿跳兔子舞。 《活動4》表演與欣賞 1.教師將全班分成8人一組，分組上臺運用伴遊舞姿表演兔子舞並相互觀摩。 2.表演結束後，教師請學生發表觀摩心得。	操作發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（___年級和___年級） 否

教材版本	康軒版第六冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.學習預防近視、中耳炎。 3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。		

				7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10.認識拔河安全，參與學校運動會。 11.轉換武術步伐，秀出連環招式。 12.用手和腳玩毽子。 13.學跳鴨子舞和水舞。						
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第一週	第一單元流感我不怕 第一課認識 流感	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意健康問題 所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的 行為。	Fb-II-1 自我健康狀態 檢視方法與健康行為的 維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則 與自我照護方法。	1.認識流行性感 冒的症狀和傳染方 式。 2.注意流行性感 冒帶來的威脅感與 嚴重性。 3.透過身體的 症狀，檢視個人健康 狀態。 4.了解流行性感 冒的自我照護方 法。 5.展現生病時 的照護方法，照顧自 己或家人。	第一單元流感我不怕 第1課認識流感 《活動1》流感的症狀 1.教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？ 當時出現哪些症狀呢？ 2.教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3.教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 《活動2》流感的傳染方式 1.教師請學生觀察課本第7頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2.教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？ 哪些情況會造成接觸傳染？ 3.教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4.教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。 《活動3》得流感的自我照護 1.教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家	發表 實作 演練	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。	

							<p>人怎麼照顧你呢？</p> <p>2.教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。</p> <p>3.教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。</p> <p>4.教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。</p> <p>5.4人一組，在小白板寫下4項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。</p> <p>6.教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。</p>			
第二週	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	<p>1.了解預防流行性感冒的方法。</p> <p>2.展現預防流行性感冒的方法。</p> <p>3.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。</p> <p>4.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。</p> <p>5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。</p> <p>6.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。</p>	<p>第一單元流感我不怕 第2課遠離流感</p> <p>《活動1》預防流感的方法</p> <p>1.教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。</p> <p>2.教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第10-11頁繪製）。</p> <p>3.教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。</p> <p>4.教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。</p> <p>《活動2》落實健康行為</p> <p>1.教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。</p> <p>2.教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。</p> <p>3.教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。</p> <p>4.教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎</p>	實作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。			勵，可與家長討論。 5.執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。 《活動3》口罩聰明選 1.教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。 2.教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。 3.教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第15頁生活行動家。			
第三週	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識傳染病。 2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6.正向面對傳染病流行對生活的改	第一單元流感我不怕 第3課預防傳染病大作戰 《活動1》防疫行動原則 1.教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？ 2.教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？ 3.教師配合課本第16頁說明防疫行動原則。 《活動2》學校防疫行動 1.教師詢問：想一想，學校有哪些防疫規定？ 2.教師配合課本第17頁說明學校的防疫行動。 《活動3》家庭防疫行動 教師配合課本第18-19頁說明家庭的防疫行動。 《活動4》政府的防疫宣導 1.教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？ 2.教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？ 《活動3》安心防疫生活	發表實作自評 總結性評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

						變。 7.反省並表現促進健康的行為。	1.教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 22 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。 2.教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正向面對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。			
第四週	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識假性近視的成因。 2.認識近視的成因。 3.覺察造成近視的行為，以及近視對生活的影響。 4.了解保健眼睛的方法。 5.願意改進錯誤用眼習慣。 6.在生活中展現保健眼睛的行為。	第二單元愛護眼耳口 第 1 課近視不要來 《活動 1》近視的原因 1.教師配合影片說明假性近視的原因。 2.教師拿出眼睛構造圖，並說明：看近物時，睫狀肌須收縮，如果長時間、近距離用眼，或沒有按時點散瞳劑，睫狀肌會過度收縮，造成看遠時無法放鬆，看東西時就無法聚焦。久而久之，就會導致永久的近視。 3.教師說明為了避免睫狀肌過度收縮，必須適時放鬆，放鬆睫狀肌的方法。 《活動 2》可能造成近視的行為 1.教師調查班上學生的視力檢查結果，請學生分享自己一年級至三年級的視力變化。 2.教師請學生在課本第 30 頁選擇個人生活中可能造成近視的行為，並上臺分享。 3.教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。剛開始近視時，若適當休息、運動並在醫師的指示下使用眼藥水，可能可以幫助恢復正常視力。 《活動 3》戴眼鏡對生活的影響 教師提問並請學生分享：你或是身邊的人有戴眼鏡嗎？戴眼鏡有什麼感受？對生活有哪些影響呢？ 《活動 4》小安的護眼行動 1.教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同	發表實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

						<p>學也要積極治療與保健，避免視力惡化。</p> <p>2.教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》說明視力保健方法。</p> <p>《活動 5》小平的護眼行動</p> <p>1.教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？</p> <p>2.教師請學生完成課本第 33 頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的人。</p> <p>3.教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。</p> <p>4.教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。</p>				
第五週	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	<p>1.認識中耳炎的症狀。</p> <p>2.認識中耳炎的預防方法。</p> <p>3.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。</p> <p>4.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。</p> <p>5.了解保健耳朵的方法。</p> <p>6.在生活中</p>	<p>第二單元愛護眼耳口 第 2 課健康好聽力 《活動 1》認識中耳炎</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 34 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。</p> <p>2.教師配合影片、耳朵構造圖介紹中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。</p> <p>3.教師說明中耳炎的症狀：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。</p> <p>《活動 2》與醫師溝通的注意事項</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 35 頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。</p> <p>2.教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。</p> <p>3.教師發下「認識中耳炎」學習單，請學生將中耳炎相關注意事項記錄下來。</p>	發表 演練 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

						<p>展現保健耳朵的行為。</p> <p>4.教師請學生 2 人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。</p> <p>《活動 3》可能損傷聽力的行為</p> <p>1.教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？</p> <p>2.教師整理學生的回答，配合課本第 36 頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。</p> <p>3.教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第 36 頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。</p> <p>《活動 4》護耳行動</p> <p>1.教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？</p> <p>2.教師整理學生的回答，配合課本第 37 頁說明保健耳朵的方法。</p> <p>3.教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 37 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。</p>			
第六週	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	<p>1.認識乳齒和恆齒。</p> <p>2.認識不同種類牙齒的名稱和功能。</p> <p>3.認識牙線使用對健康維護的重要性。</p> <p>4.了解牙線的使用方法。</p> <p>5.演練使用牙線潔牙。</p> <p>6.在生活中</p> <p>第二單元愛護眼耳口 第 3 課牙齒要保護</p> <p>《活動 1》乳齒與恆齒</p> <p>1.教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第 38 頁情境，說明乳齒、恆齒。</p> <p>3.教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫 3 分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。</p> <p>《活動 2》牙齒的種類</p> <p>1.教師配合課本第 39 頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和白齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？</p> <p>2.教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請</p>	發表實作演練總結性評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

				<p>康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>		<p>使用牙線保健牙齒。</p>	<p>學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和白齒的位置。</p> <p>3.教師發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、犬齒和白齒的位置和功能。</p> <p>《活動3》牙線使用方法(一)</p> <p>1.教師說明：刷牙沒辦法把齒縫的食物殘渣清潔乾淨，還要配合使用牙線潔牙，才能避免引發齲齒。</p> <p>2.教師配合課本第 40-41 頁說明牙線使用原則與基本動作。</p> <p>《活動4》牙線使用方法(二)</p> <p>1.教師配合課本第 42-44 頁說明使用牙線清潔口腔中各區牙齒的動作重點。</p> <p>2.教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生每天使用牙線潔牙，並將實踐情形記錄下來。</p> <p>《活動5》潔牙工具大不同</p> <p>1.教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。</p> <p>2.教師統整歸納：潔牙時應使用牙線，牙線棒或牙籤都無法取代牙線。</p> <p>3.教師配合影片說明使用牙線對牙齒健康的重要性：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清潔乾淨，久而久之容易引發齲齒，所以還要用牙線潔牙。</p>			
第七週	第三單元安心又安全 第一課安心校園	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家</p>	<p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>1.認識霸凌的定義和類型。</p> <p>2.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>3.了解情緒調適的方法，認識情</p>	<p>第三單元安心又安全 第1課安心校園</p> <p>《活動1》認識霸凌(一)</p> <p>1.教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。</p> <p>2.教師說明霸凌的定義：個人或集體持續以不當的言語或行為傷害他人，稱為「霸凌」。</p> <p>3.教師配合課本第 50-51 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>《活動2》認識霸凌(二)</p> <p>1.教師配合課本第 52-53 和影片說明霸凌的類</p>	<p>發表演練實作</p>	<p>【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

				庭、學校等因素之影響。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。		緒調適對健康的重要性。 4.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。	型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。 2.教師補充說明另外兩種霸凌類。 3.教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。 《活動3》情緒調適 1.教師帶領學生閱讀課本第54頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。 2.教師請學生完成課本第54頁，輪流上臺發表。 《活動4》面對霸凌的做法 1.教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？ 2.教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。 3.教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。 4.教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？ 5.教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。 6.教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。			
第八週	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 2.了解過馬路的安全注意事項。 3.演練安全過馬路原則。 4.認識行人	第三單元安心又安全 第2課安全向前行 《活動1》過馬路要注意(一) 1.教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。 2.教師請學生分享「過馬路要注意」學習單，並配合課本第56-57頁詢問：你過馬路時曾經做出以下這些危險行為嗎？怎樣能避免危險發生呢？	發表自評演練實作	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				<p>重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>穿越馬路的設施。 5.了解乘坐機車的安全注意事項。 6.了解搭乘公車的安全注意事項。 7.過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。</p>	<p>《活動 2》過馬路要注意(二) 1.教師請學生分享「過馬路要注意」學習單，並配合課本第 58-59 頁說明過馬路的危險情境。 2.教師補充說明「內輪差」的概念。</p> <p>《活動 3》行人安全過馬路原則 1.教師帶領學生閱讀課本第 60-61 頁情境，並配合影片說明行人安全過馬路原則。 2.教師引導學生思考過馬路時應注意的事項，並上臺分享。 3.教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路原則，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。 4.教師發下「安全過馬路」學習單，請學生自我檢視安全過馬路原則，並在生活中實踐後請家長簽名。</p> <p>《活動 4》行人穿越馬路的設施 1.教師配合課本第 62 頁和影片說明行人穿越馬路的設施。</p> <p>《活動 5》遵守過馬路安全守則 1.教師說明課本第 63 頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？ 2.教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO!》5 分 50 秒-8 分 46 秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。</p> <p>《活動 5》安全坐機車 1.教師帶領學生閱讀課本第 64 頁情境，並說明：穿著過長的雨衣乘坐機車，雨衣容易捲入後輪，而造成意外，應選擇大小適合自己的雨衣。 2.教師提問：乘坐機車時，還要注意哪些安全事項呢？並引導學生記錄在「安全搭乘交通工具」學習單。 3.教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>《活動 6》安全搭公車</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 65 頁情境，並說明：公車還沒靠站停好就起身走向車門，容易因公車煞車而跌倒受傷，到站前應先按下車鈴，等公車到站停妥再起身。</p> <p>2.教師提問：搭乘公車時，還要注意哪些安全事項呢？並引導學生記錄在「安全搭乘交通工具」學習單。</p> <p>3.教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。</p>			
第九週	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	<p>1.了解預防中暑的方法。</p> <p>2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。</p> <p>3.了解避免被蜂螫的方法。</p> <p>4.了解避免被時咬的方法。</p> <p>5.了解不能隨意食用野生菇類。</p> <p>6.了解土石流可能造成的災害。</p> <p>7.了解避免被雷擊的方法。</p> <p>8.注意未遵守居家與戶外安全守則可能發生的危險。</p> <p>9.願意遵守</p>	<p>第三單元安心又安全 第 3 課戶外安全</p> <p>《活動 1》預防中暑</p> <p>1.教師說明中暑的定義與症狀。</p> <p>2.教師提醒中暑時如何緊急處理與預防中暑的方法。</p> <p>《活動 2》預防蚊蟲叮咬</p> <p>教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。</p> <p>《活動 3》小心蜂窩</p> <p>1.教師說明遇到蜂窩或蜂群的處理方法，並學生上臺演練。</p> <p>2.教師補充說明避免吸引蜂群攻擊的方法。</p> <p>《活動 4》小心蛇出沒</p> <p>教師說明戶外活動時避免被蛇咬的方法。</p> <p>《活動 5》野菇不要採</p> <p>教師說明：類不容易從外表判斷出是否有毒，防範中毒最好的方法，就是一律不採也不吃。</p> <p>《活動 6》小心土石流</p> <p>教師配合影片說明土石流的形成要素與可能造成的災害。</p> <p>《活動 7》避免被雷擊</p> <p>教師說明避免被擊的方法。</p> <p>第 4 課居家安全</p> <p>《活動 1》浴室安全</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 72 頁情境，並說明浴室中可能潛藏的危機與導致的後果。</p> <p>2.教師配合影片，引導學生討論預防浴室發生</p>	演練 發表 實作 自評 總結性 評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

					<p>居家與戶外安全守則。</p> <p>10.了解避免在浴室內發生事故的方法。</p> <p>11.了解避免在廚房內發生事故的方法。</p> <p>12.注意未遵守居家安全守則可能發生的危險。</p> <p>13.了解維護居家安全的防護措施。</p> <p>14.遵守維護居家安全的守則。</p>	<p>危險事故的方法，並記錄在「居家安全小偵探」學習單。</p> <p>《活動2》廚房安全</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第73頁情境，並說明廚房裡可能潛藏的危機與導致的後果。</p> <p>2.教師配合影片，引導學生討論預防廚房發生危險事故的方法，並記錄在「居家安全小偵探」學習單。</p> <p>《活動3》居家安全防護</p> <p>1.教師配合課本第74頁說明居家安全防護原則。</p> <p>2.教師請學生課後與家人一起檢核家中的居家安全，找出待改善之處，並完成課本第75頁「居家安全檢核表」。</p>			
第十週	第四單元球力全開 第一課地板桌球	2	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規</p>	<p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1.認識拍擊球的動作要領。</p> <p>2.認識桌球拍的種類與持拍方式。</p> <p>3.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。</p> <p>4.願意遵守活動規則。</p> <p>5.主動參與、樂於嘗試活動。</p> <p>6.表現拍擊球動作。</p>	<p>第四單元球力全開 第1課地板桌球</p> <p>《活動1》對牆拍擊球</p> <p>1.教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。</p> <p>2.教師說明「對牆拍擊球」活動規則。</p> <p>《活動2》拍擊球接力</p> <p>1.教師說明「拍擊球接力」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。</p> <p>《活動3》來回擊球</p> <p>教師說明「來回擊球」活動規則。</p> <p>《活動4》彈力球對抗</p> <p>1.教師說明「彈力球對抗」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。</p> <p>《活動5》桌球的球拍種類與持拍</p> <p>1.教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。</p>	操作發表運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		7.表現桌球持拍帶球移動。 8.表現桌球持拍擊球動作。 9.運用合作與競爭策略完成活動。	2.教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。 《活動6》持拍向上擊球 1.教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 2.教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。 《活動7》持拍玩球闖五關 1.教師說明「持拍玩球闖五關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。 《活動8》擊球接力賽 1.活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 2.教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動9》地板擊球樂 1.教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。			
第十一週	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之間、空間及人與人、人與球關係	1.認識躲避球胸前傳球、過頂傳球、單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球胸前傳球、過頂傳球、單手肩上傳球和攻	第四單元球力全開 第2課躲避球攻防 《活動1》快閃通行 1.教師說明並示範三種傳球動作要領。 2.教師說明「快閃通行」活動規則。 《活動2》突破雙重神祕空間 1.教師說明「突破雙重神祕空間」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生練習不同的閃躲動作；接著討論如何躲開神祕空間中的攻擊。 《活動3》閃躲或接球 1.教師說明「閃躲或接球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？ 《活動4》方陣躲避球 1.教師說明「方陣躲避球」活動規則。 2.活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要	操作發表觀察實作運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	攻防概念。	擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。	注意什麼，才能不使對手受傷？ 3.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？ 《活動5》護旗防衛戰 1.教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。			
第十二週	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	第四單元球力全開 第3課跑擲大作戰 《活動1》傳球就跑 教師說明「傳球就跑」活動規則。 《活動2》傳球連續跑壘 1.教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。 《活動3》上壘達人 1.教師說明「上壘達人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。 《活動4》分秒必爭 1.教師說明「分秒必爭」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題： (1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？ (2)當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？ 《活動5》三人齊跑壘 1.教師說明「三人齊跑壘」活動規則。	操作發表觀察運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				本運動能力的 身體活 動。			2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3.教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。			
第十三週	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的 身體活 動。	Ab-II-1 體適能活動。	1.認識增進體適能的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4.課後持續練習，增進個人體適能。	第五單元蹦跳好體能 第1課活力體適能 《活動1》螃蟹任務 1.教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2.教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3.進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動2》螃蟹夾球 1.教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。 《活動3》空中踩腳踏車 1.教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。 2.教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時1分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？ 《活動4》雙腳空中傳接球 1.教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。 2.教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)用雙腳傳球時，你會注意什麼？ (2)接球時，你會注意什麼？	操作發表 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活	1c-II-1 認識身體活動	Ga-II-1 跑、跳與行進間	1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的	第五單元蹦跳好體能 第2課金銀島探險 《活動1》跳躍體驗	操作發表 實作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關	

探險		問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<p>的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基</p>	投擲的遊戲。	<p>跳躍方式，探索跳躍能力。</p> <p>2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。</p> <p>6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。</p> <p>7.運用合作策略完成跳躍活動。</p> <p>8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。</p>	<p>1.教師說明「跳躍體驗」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？</p> <p>《活動2》跳越箱子</p> <p>1.教師說明「跳越箱子」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：</p> <p>(1)你用什麼方式跳越箱子？有加上助跑嗎？</p> <p>(2)跳越箱子時，你有哪些不同的感受？</p> <p>(3)加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？</p> <p>《活動3》跳越積木</p> <p>1.教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。</p> <p>《活動4》挑戰巨獸腳印</p> <p>1.教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。</p> <p>《活動5》創意跳越金銀河</p> <p>1.教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。</p> <p>2.教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。</p>	係。	
----	--	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

				本運動能力表現。						
第十五週	第五單元蹦蹦跳好體能 第二課金銀島探險	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.運用合作策略完成跳躍活動。 8.課後持續練習，了解	第五單元蹦蹦跳好體能 第2課金銀島探險 《活動6》探索起跳位置 1.教師說明「探索起跳位置」活動規則。 2.活動結束後，教師提出以下問題： (1)當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？ (2)用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？ 《活動7》摘水果任務 1.教師說明活動情境：3人一組摘水果（碰圖卡），有3種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。 2.活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。 《活動8》走5步向上跳 1.教師說明「走5步向上跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作的同學做到以下事項： (1)找到5步出發點，圓盤放在慣用腳旁。 (2)出發向圓圈時，慣用腳在後。 (3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。 3.教師帶領學生討論：如果踩在圓圈內跳起的腳不是慣用腳，該如何調整呢？ 《活動9》走7步向前跳 1.教師說明「走7步向前跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作的同學是否做到以下事項，並記錄在「走7步向前跳」學習單。	操作發表觀察實作運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		個人跳躍能力表現。				
第十六週	第五單元 蹦跳好體能 第三課 看我好身手	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識雙手支撐的動作要領。 2.認識正握單槓支撐的動作要領。 3.認識正握單槓擺盪的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現雙手支撐的動作。 6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。	第五單元 蹦跳好體能 第3課 看我好身手 《活動1》斜體支撐 1.教師說明並示範「斜體支撐」的動作。 2.教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐5-8秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 3.教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。 《活動2》撐木跳 1.教師說明「撐木跳」活動規則：4人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？ 2.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。 《活動3》腳比頭高造型 1.教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢？ 2.教師請學生4人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型。 3.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞哪一組同學的創意動作？請模仿他的姿勢做做看。 《活動4》握單槓支撐 1.教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 2.教師將學生分為2組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。 《活動5》握單槓擺盪	操作發表 實作運動 撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	

							<p>1.教師說明並示範「握單槓擺盪」的動作要領。</p> <p>2.教師將學生分為2組練習握單槓擺盪。</p> <p>《活動6》擺盪列算式</p> <p>1.教師說明「擺盪列算式」活動規則：4人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次數相加是12次。</p> <p>2.教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。</p>			
第十七週	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和</p>	<p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>1.認識模仿鴨子的動作。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現模仿鴨子的動作。</p> <p>4.與同學合作完成鴨子舞。</p> <p>5.認識拔河運動安全規則。</p> <p>6.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。</p> <p>7.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>第六單元武現韻律風 第1課學校運動會 《活動1》鴨子動一動</p> <p>1.教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？</p> <p>2.教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。</p> <p>3.教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？</p> <p>4.教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。</p> <p>《活動2》猜拳跟我走</p> <p>1.教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。</p> <p>2.教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。</p> <p>《活動3》鴨子舞舞序</p> <p>1.教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2.教師將全班分成6人一組，3人圍圓在內圈，另3人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。</p> <p>《活動4》表演與欣賞</p> <p>1.教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。</p>	操作 觀察 發表 運動撲滿	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

				責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。			<p>2.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。</p> <p>《活動 5》拔河安全規則</p> <p>1.教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i 運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。</p> <p>2.教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？</p> <p>《活動 6》熱情啦啦隊</p> <p>1.教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。</p> <p>2.教師將學生分為 5 人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。</p> <p>3.教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。</p> <p>《活動 7》趣味運動競賽發想</p> <p>1.教師提問：你希望學校運動會時，能有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。</p> <p>2.全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。</p> <p>3.教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。</p>			
第十八週	第六單元武現韻律風 第二課大展武威	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於	Bd-II-1 武術基本動作。	<p>1.認識各式基本步樁的動作概念。</p> <p>2.認識步樁轉換的動作概念。</p> <p>3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>第六單元武現韻律風 第 2 課大展武威</p> <p>《活動 1》步樁動作連線</p> <p>1.教師請學生完成課本第 144 頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。</p> <p>2.教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。</p> <p>《活動 2》前虛式與坐盤式</p> <p>1.教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。</p> <p>2.教師帶領學生練習並修正動作。</p>	實作發表 操作運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		4.表現各式基本步樁的動作。 5.表現步樁轉換的動作技巧。 6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7.演練連環招式擊標靶。 8.完成練武計畫，分享練武的好處。	《活動3》步樁木頭人 1.教師說明「步樁木頭人」活動規則。 2.教師請學生輪流擔任發令者。進行活動時，教師從旁觀察並指導正確步樁動作。 《活動4》步樁轉換 1.教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。 2.教師帶領學生練習「弓箭式、騎馬式步樁轉換」。 3.教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成5人一組，討論並演練步樁轉換。 《活動5》連環招式 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 2.教師以「獨立式、前虛式步樁轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 3.教師將學生分成3人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。 《活動6》連環招式擊標靶 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 2.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 《活動7》練武計畫 1.教師將學生分為3人一組，一起練習2套「連環招式」，兩週後進行表演。 2.教師發下「練武計畫」學習單，請學生完成練武計畫，寫下預計表演的連環招式動作、練習同學、每週練習次數、每次練習時間和練習地點。			
第十九週	第六單元武現韻律風	2	健體-E-B1 具備運用體育與	1c-II-1 認識身	Ic-II-1 民俗運	1.表現用手拋接毬和用	第六單元武現韻律風 第3課與毬子同樂	操作運動撲	【品德教育】 品E3 溝通合作	

	第三課與毽子同樂		健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	動基本動作與串接。	板子拍接毽的動作。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.認識內踢、外拐的動作要領。 4.表現內踢、外拐的動作。 5.表現踢毽、拋接毽的串接動作。	《活動 1》認識毽子 1.教師發下每人 1 個毽子，並提問：毽子的外觀是什麼樣子呢？ 2.教師請學生發表觀察結果。 《活動 2》拋接手中毽 1.教師帶領學生念口訣，練習拋毽後（毽子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毽。 2.教師請學生上臺表演創意接毽。 《活動 3》樂拍手中毽 1.教師說明並示範「拿板子拍接毽」。 2.教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毽和反拍毽連續自拍自接。 《活動 4》雙人連續拍毽 1.教師說明「雙人連續拍毽」活動方式：2 人一組，拿板子合作連續拍毽，正拍毽或反拍毽皆可。 《活動 5》踢拐毽 1.教師說明並示範「用腳踢毽」的方式。 2.教師帶領學生練習內踢毽、外拐毽。 《活動 6》跟我這樣做 1.教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，規定接觸毽子的身體部位；另一人解題，用出題人規定的身體部位踢毽、拐毽或接毽。 2.教師請學生 2 人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毽、拐毽和拋接毽的動作。 《活動 7》踢拐接串串樂 1.教師說明「踢拐接串串樂」活動規則。 2.教師請學生上臺表演各組踢拐接串串樂組合動作。	滿	與和諧人際關係。	
第廿週	第六單元武現韻律風 第四課水舞	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞	1.認識水舞基本舞步。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現水舞基本舞步。	第六單元武現韻律風 第 4 課水舞 《活動 1》水舞基本舞步 1.教師介紹「水舞」：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。 2.教師說明並示範「水舞」基本舞步。 3.教師將全班分成 4 人一組，搭配「水舞」教	操作發表	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

			體驗。	合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	遊戲。	4.與同學合作完成水舞。 5.與同學發揮創意改編水舞。	學影片練習「水舞」基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？ 《活動2》水舞舞序 1.教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成4人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。 3.教師帶領學生配合音樂練習「水舞」舞序。 《活動3》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演「水舞」並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得。			
--	--	--	-----	-----------------------------------	-----	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期三年級普通班藝術領域課程計畫

設計者：蘇雅琪

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本	翰林版第五冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。		

- 17 能培養專注的聆聽能力。
- 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 19 能透過團隊合作完成任務。
- 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
- 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。
- 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
- 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。
- 24 能學會建構基本的情事情節。
- 25 能運用肢體動作傳達訊息。
- 25 能發揮創造力編寫情事情節。
- 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。
- 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。
- 29 能認識五線譜的記譜法。
- 30 能認識高音譜號。
- 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。
- 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。
- 33 能認識 4/4 拍的拍號
- 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。
- 35 能即興演唱。
- 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。
- 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。
- 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。
- 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。
- 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。
- 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
- 42 能吹奏直笛 B, A 音。
- 43 能認識全音符並打出正確節奏。
- 44 能嘗試簡易的即興節奏。
- 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。
- 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。
- 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。
- 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。
- 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。
- 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。
- 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。
- 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。
- 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。

		<p>54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。</p> <p>56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>58 能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。</p>								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材、媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視</p> <p>E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視</p> <p>E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視</p> <p>A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。</p> <p>2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。</p> <p>3 能說得出色彩的名稱。</p> <p>4 能找出圖片中的顏色。</p>	<p>1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。</p> <p>2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。</p> <p>3 能說得出色彩的名稱。</p> <p>4 能找出圖片中的顏色。</p>	口語評量 態度評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
第一週	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝</p>	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並</p>	<p>表</p> <p>A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元</p>	<p>1 能觀察出玩具的特色，如：外型、顏色、有哪些可動關節，可做出哪些動作等。</p> <p>2 能與他人分享自己的玩具特色。</p>	<p>1. 引導學童訓練觀察力，從觀察自己玩具的具體外觀特徵出發，再進一步觀察出平常沒有注意的玩具細節</p> <p>2. 請學生上台分享自己的觀察心得。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>	

			術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。		3 引導學生進入愛惜物品的主題。		人的權利。	
第一週	參、音樂美 樂地 一、線譜上的音樂	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。 2 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。 3 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。 4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。	1 音樂與我們生活的關係：引導學生聆聽周遭環境的聲音與音樂，音樂如何存在我們的生活，思考音樂功能、對人類的重要性。 2 音樂線索與音樂記錄的關聯；音樂紀錄的方式：(1) 音樂元素包含：弦律高低、長短。(2) 從歌詞與弦律結合呈現、弦律節奏線條呈現、數位音樂呈現。 3 音樂紀錄的原音重現：由不同的紀錄方式視唱弦律、體會各種音樂紀錄的特	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。	

				生活的關係。			點和限制。			
第二週	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。	1 能知道利用水彩兩種顏色相加，不是每次調出來的顏色都會一樣。 2 知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第二週	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1 能以「第一人稱」書寫玩具身分證。 2 能以玩具的身分做自我介紹。	1 教師請學童參考課本圖例，將自己化身為玩具，以第一人稱書寫「玩具身分證」 2. 請學童拿著自己的玩具去向同學做訪問，將同學對自己玩具的印象書寫在「玩具身分證」上。	口語評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				<p>題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>					
第二週	參、音樂美 樂地 一、線譜上 的音樂	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p>	<p>1 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。</p> <p>2 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。</p> <p>3 能演唱樂曲〈五線譜〉。</p> <p>4 能認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。</p>	<p>1 學習五線譜的功能：</p> <p>■ 表示音的高低，加上音符長短及表情記號，可以將音樂做成通用、公認的圖像。</p> <p>2 五線譜的部位</p> <p>■ 「間音符」，分為第一到第四間。</p> <p>■ 「線音符」，分為第一線到第五線。</p> <p>■ 可以上下加線、增加間和線。</p> <p>3 高音譜記號</p> <p>■ 高音譜表：下一線、下一間、第一線。</p> <p>■ 高音譜號的畫法。</p> <p>4 演唱歌曲〈五線譜〉</p> <p>■ 歌詞內容：學習五線譜的</p>	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。</p> <p>紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

					音 P-II-2 音樂與 生活。		提示。 ■認識音樂符號:小節線、 終止線、換氣記號			
第三週	壹、視覺萬 花筒 一、色彩大 發現	1	藝-E-A1 參與藝 術活動，探索生 活美感。 藝-E-B3 善用多 元感官，察覺感 知藝術與生活的 關聯，以豐富美 感經驗。	1-II-2 能探索 視覺元 素，並 表達自 我感受 與想 像。 1-II-3 能試探 媒材特 性與技 法，進 行創 作。 3-II-2 能觀察 並體會 藝術與 生活的 關係。	視 E-II-1 色彩感 知、造 形與空 間的探 索。 視 E-II-2 媒材、 技法及 工具知 能。	1 了解運用不同的工具 調色，調出的色彩不 同。 2 學會調色，並會用色 彩創作。	1 能知道利用不同的工具調 色，調出的色彩不同。 2 能調出圖片中所看到的顏 色。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等 教育】 性 E3 覺察 性別角色的 刻板印象， 了解家庭、 學校與職業 的分工，不 應受性別的 限制。	
第三週	貳、表演任 我行 一、玩具總 動員	1	藝-E-A3 學習規 劃藝術活動，豐 富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝 術實踐，學習理 解他人感受與團 隊合作的能力。	1-II-5 能依據 引導， 感知與 探索音 樂元 素，嘗 試簡易 的即 興，展 現對創 作的興	表 E-II-1 人聲、 動作與 空間元 素和表 現形 式。 表 E-II-3 聲音、 動作與	1 能配合節奏在空間中 走動，和他人交流。	1 教師請學童上臺以玩具的 身份做自我介紹。 2 進行「玩具相見歡」活動。 3 教師拍打手鼓，請學童配 合手鼓的節奏在空間中走 動。 4 引導學童帶著自己的玩具 跟著音樂的節奏在教室移 動打招呼 5 引導學童變換走路的型 態，思考如果玩具能自己動 起來，會有什麼樣的走路姿	口語評量 實作評量	【戶外教 育】 戶 E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及 心靈對環境 感受的能 力。	

				<p>趣。</p> <p>3-II-2 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		態。			
第三週	參、音樂美 樂地 一、線譜上 的音樂	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方</p>	<p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱</p>	<p>1 能認識黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符），及音符部位名稱：符桿、符尾。</p> <p>2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑</p>	<p>1 學習何謂節奏： ■ 節奏是有聲和無聲、長和短的排列。 ■ 四分音符、休止符的符號、念法與記法。</p> <p>2 音階歌曲〈瑪莉有隻小綿</p>	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽</p>	

				式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符）組合的節奏。 3 能認識拍號四四拍 4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。 5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。	羊） ■學習四四拍、八小節，四分音符、休止符 ■學習唱名：下一線、下一間、第一線 3 拍念節奏 ■練習四四拍，一小節含有四分音符、休止符的拍念節奏。	稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		

					<p>作。</p> <p>視</p> <p>A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視</p> <p>A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>				
第四週	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興</p>	<p>表</p> <p>E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表</p> <p>E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表</p> <p>A-II-3 生活事件與動作歷</p>	<p>1 能有敏銳的觀察力。</p> <p>2. 能以肢體呈現各種玩具的不同型態。</p>	<p>1 教師請學童回憶及分享「123 木頭人」的遊戲規則。</p> <p>2 教師引導學生討論，各種玩具人在靜止不動時會有哪些招牌姿勢。</p> <p>3 教師帶領學童練習玩具人招牌姿勢。</p> <p>4 進行玩具人遊戲，引導學童每一次行進時試著用不同水平高度的姿勢行走。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				趣。 3-II-5 能透過 藝術表 現形 式，認 識與探 索群己 關係及 互動。	程。 表 P-II-2 各類形 式的表 演藝術 活動。					
第四週	參、音樂美 樂地 一、線譜上 的音樂	1	藝-E-B1 理解藝 術符號，以表達 情意觀點。	2-II-1 能使用 音樂語 彙、肢 體等多 元方 式，回 應聆聽 的感受 3-II-2 能觀察 並體會 藝術與 生活的 關係。	音 E-II-3 讀譜方 式，如： 五線 譜、唱 名法、 拍號 等。 音 E-II-4 音樂元 素，如： 節奏、 力度、 速度 等。 音 P-II-2 音樂與 生活。	1 能認識白頭音符（二 分音符）記法、念法與 拍念正確長度。 2 能正確拍念含有二分 音符、四分音符、四分 休止符的節奏。 3 能視唱含二分音符、 四分音符、四分休止 符，音高為 do、re、mi、 fa、sol 的旋律。 4 能念出〈小蜜蜂〉樂 譜的節奏念法和節奏 說白。 5 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉 的唱名與歌詞。	1 學習白頭音符（二分音符） ■符號、長度、念法與記 法。 ■拍念節奏與旋律視唱。 2 演唱歌曲〈小蜜蜂〉 ■四四拍、16 小節，四句歌 詞。 ■認出四分音符、四分休止 符、二分音符。 ■以唱名 do、re、mi、fa、 sol 演唱歌曲。	口頭評量：回 答與分享。 實作評量：演 唱樂曲的曲 調。指出音符 正確位置與名 稱、唱出樂 曲。 紙筆評量：完 成節奏和曲調 的填寫。	【人權教 育】 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法並聆聽 他人的想 法。 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	
第五週	壹、視覺萬 花筒 一、色彩大 發現	1	藝-E-A1 參與藝 術活動，探索生 活美感。 藝-E-B1 理解藝	1-II-3 能試探 媒材特 性與技 法，進 行創	視 E-II-2 媒材、 技法及 工具知 能。	1 能用自己喜歡的顏色 創作，用色彩來表達自 己的想法。 2 能針對畫作分享自己 的看法。	1 教師發下紙張請學生就自 己想要畫的內容構圖。 2 教師提問：「你想要用哪些 顏色來畫？」 3 教師引導學生從彩繪用具 中找出顏色。	口語評量 態度評量	【性別平等 教育】 性 E11 培養 性別間合宜 表達情感的 能力。	

			術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		4 學生創作。			
第五週	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能樂於參與各類藝術	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	1 教師請學童回憶及分享「123 木頭人」的遊戲規則。 2 教師引導學生討論，各種玩具人在靜止不動時會有哪些招牌姿勢。 3 教師帶領學童練習玩具人招牌姿勢。 4 進行玩具人遊戲，引導學童每一次行進時試著用不同水平高度的姿勢行走。	口語評量 表演評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。					
第五週	參、音樂美 樂地 一、線譜上的音樂	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：	1 能聽四四拍音樂拍拍子。 2 能以  即興演奏。 3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	1 聆聽教師播放的音樂拍出四拍的拍子。 2 能以  即興演奏。 3 歌曲〈歡笑之歌〉，四四拍、8 個小節，含 do、re、mi、fa、sol 五個音；在樂曲〈歡笑之歌〉空格處填入不同的音高。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				藝術與生活的關係。	節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。					
第六週	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。	口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

				生活的關係。						
第六週	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-2 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。</p> <p>2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。</p>	<p>1 排練完畢後各組上台演出，教師開放觀眾搶答，看哪組最快猜出臺上同學表演的是哪一個玩具？</p> <p>2 表演結束後，教師請學童圍成一個圓圈坐著，進行分享與討論。</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				索群已關係及互動。						
第六週	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。	1 學習音色 ■ 每個人有不同的音色。 ■ 每個品、每種樂器有不同的音色。 2 欣賞〈玩具交響曲〉 ■ 樂曲創作由來。 ■ 曲中有不同的玩具樂器音色。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出節奏。 態度評量。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。	

第七週	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視</p> <p>E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視</p> <p>A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。</p> <p>2 能針對畫作分享自己的看法。</p>	<p>1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。</p> <p>2 針對畫作分享自己的看法。</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
第七週	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創</p>	<p>表</p> <p>E-II-1 人聲、動作與空間元素和表</p>	<p>1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。</p> <p>2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。</p>	<p>1 分組討論。</p> <p>2 教師請各組從自己帶來的玩具裡選出表演主題，進行群體玩具組合討論及排練。</p> <p>3 教師提示各組表演呈現方式：一開始呈現靜止不動的</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>	<p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

			元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-2 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。		玩具人讓觀眾欣賞，教師倒數五秒鐘後再開始進行動態的動作，可以原地或移動位置，亦可以加入音效。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線	1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2 能認識八分音符，並打出正確節奏。	1 學習演唱〈玩具的歌〉 ■ 四四拍，速度輕快的波希米亞民謠。 ■ 段落結構為三句，4 小節為一句，共 12 小節旋律。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。拍出正確	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的	

			<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>關係。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p>	<p>3 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。</p>	<p>■ 演唱音域為 C4-G4；含有四分音符、四分休止符、八分音符。</p> <p>■ 嘗試變化樂曲中的歌詞，變換不同音色。</p> <p>2 節奏排列</p> <p>■ 以一小節為單位，將音符的節奏長短特性排列出來。</p> <p>3 學習黑頭長尾音符：四分音符</p> <p>■ 八分音符和四分音符、二分音符的關係。</p> <p>■ 八分音符的符號與記法、念法。</p> <p>■ 拍念節奏。</p> <p>■ 節奏創作。</p>	<p>節奏。</p>	<p>想法並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------	--

第八週	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視</p> <p>E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視</p> <p>E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1 能探索課本的圖片中有什麼物體。</p> <p>2 能認識形狀的意涵與分類。</p>	<p>1 能探索課本的圖片中有什麼物體。</p> <p>2 能認識形狀的意涵與分類。</p>	口語評量 態度評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p>	
第八週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗</p>	<p>表</p> <p>E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表</p> <p>A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>1. 能開發肢體的伸展性和靈活度。</p> <p>2. 能結合生活經驗，開發想像力。</p> <p>3. 能培養專注的聆聽能力。</p>	<p>1. 伸展、放鬆和開發肢體。</p> <p>2. 結合生活經驗，發揮聯想，進入想像的大自然情境。</p> <p>3. 邊聽故事邊扮演角色：教師口述大自然的四種情境，學生依據教師口述內容做出想像的動作。</p> <p>4. 教師視學生的肢體表現，增加提示語，營造更真實的想像情境</p>	實作評量 實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

				試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。					
第八週	參、音樂美 樂地 二、豐富多 樣的聲音	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂	1 能認識直笛。 2 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3 能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4 能以正確方式運舌。	1 認識直笛 ■ 直笛由來。 ■ 直笛種類與演奏組合。 ■ 為何要學習直笛。 2 笛頭吹奏 ■ 直笛部位。 ■ 輕輕含笛頭，蓋住氣孔或放開。 ■ 運氣方式，氣流與長度。 3 運氣方式 ■ 練習吹紙片是否能保持穩定。 ■ 一口氣可以持續多久。 4 直笛運舌 ■ 輕輕發出「tu」的起音。 ■ 「tu」是每個音的起點	口頭評量：回答與分享。 實作評量：正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				景，體會音樂與生活的關聯。	器、曲調樂器的基礎演奏技巧。					
第九週	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	1 能利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。 2 能利用兩種形狀，拼貼出創意作品。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第九週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 表	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表	1 能結合冒險地圖活動，培養肢體情緒表演能力。 2 能透過團隊合作完成任務。	1 教師帶領學童閱讀課本內的遊戲規則。 2 進行冒險地圖活動。 3 當有冒險者走到命運或機會的位置時，教師請冒險者抽卡牌，進行答題活動。 4 比賽結束後，教師帶領學生圍成一圈坐下進行分享與討論。	態度評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與	

			隊合作的能力。	能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。				做決定的能力。	
第九週	參、音樂美 樂地 二、豐富多 樣的聲音	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號	1 能認識直笛的部位。 2 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 3 能吹奏直笛音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能吹奏直笛音。	直笛演奏姿勢 ■氣窗朝前 ■左手上，右手下 ■洞孔手指編號 0~7。 吹奏直笛 si ■指法 01 全音符 ■全音符的節奏、念法、記	口頭評量：回答與分享。 實作評量：正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			關聯，以豐富美感經驗。	音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。		法與長度。 吹奏直笛 1a ■指法 012 ■換氣記號			
第十週	壹、視覺萬花筒 二、形狀大	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生	1-II-3 能試探媒材特	視 E-II-1 色彩感	1 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	1 學生分組進行創作。 2 能利用形狀，拼貼出創意作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富	

	師		活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、	1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。 2 能發揮團隊合作的精神。	1 各組進行討論，要設置的創意關卡的題目，創意關卡不要跟別組相同。 2 各組討論關卡的呈現方式。 3 各組實際演練「創意關卡」10 分鐘，提示學生排練時動作可以盡量放大，將肢體伸展開，也可以來加上聲音、表情，製造恐怖、嚇人的效果。	實作評量 實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			解他人感受與團隊合作的能力。	媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。		4 各組輪流呈現所設置的「冒險關卡」。 5 表演教師帶領學生圍成一圈坐下進行分享與討論。			
第十週	參、音樂美 樂地 二、豐富多 樣的聲音	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度	1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。 2 能以學過的音符即興節奏。 3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。	演唱〈如果高興就拍拍手〉 ■四四拍，速度輕快，美國民謠。 ■4 小節為一句，共 8 小節旋律。 ■演唱音域為 C4-D5；含有四分音符、四分休止符。 小試身手 ■即興節奏。 ■聆聽樂曲中的音色判斷聲響與曲名。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：正確演唱歌曲、拍出正確節奏。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。					
第十一週	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	1 能探索藝術家運用形狀的目的。 2 能了解藝術沒有像不像的問題。 3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感	

			藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。				思之心。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十一週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-8 表	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表	1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。 2 能發揮團隊合作的的精神。	1 各組進行討論，要設置的創意關卡的題目，創意關卡不要跟別組相同。 2 各組討論關卡的呈現方式。 3 各組實際演練「創意關卡」10分鐘，提示學生排練時動作可以盡量放大，將肢體伸展開，也可以來加上聲音、	實作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。		表情，製造恐怖、嚇人的效果。 4 各組輪流呈現所設置的「冒險關卡」。 5 表演教師帶領學生圍成一圈坐下進行分享與討論。			
第十一週	參、音樂美 樂地 三·傾聽大自然	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或	1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。 2 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。 3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。	1 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉 ■長笛、雙簧管與管絃樂合奏的曲子。 ■音樂描述非洲撒哈拉沙漠旭日初昇的景象 2 木管樂器音色 ■長笛、雙簧管 3 音型 ■上與下 ■長與短	口頭評量: 回答與分享。 實作評量: 音樂律動。演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【多元文化教育】	

				生活的關係。	歌詞內涵。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。				多 E1 瞭解自己的文化特質。	
第十二週	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	1 能探索藝術家運用形狀的目的。 2 能了解藝術沒有像不像的問題。 3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感	

				<p>生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視</p> <p>A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視</p> <p>A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>				恩之心。	
第十二週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用</p>	<p>表</p> <p>E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表</p> <p>E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小</p>	<p>1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。</p> <p>2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。</p>	<p>1 教師接續上一個活動，向學童說明活動故事情境，展開真人版的驚奇之旅。</p> <p>2 教師說明身歷情境遊戲規則。</p> <p>3 探險隊要集體行動，按照規劃的探險路線前進。</p> <p>4 探險隊闖關時，小組請討論如何不在與扮演關卡的同学有肢體碰觸的狀況下，維持安全距離過關。</p> <p>5 所有組別闖關完成後，教師引導學童進行分享與討論。</p>	實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

				<p>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>品。</p> <p>表</p> <p>E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表</p> <p>P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演</p>					
第十二週	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三·傾聽大自然</p>	1	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背</p>	<p>音</p> <p>E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音</p> <p>E-II-4 音樂元素，如：節奏、力</p>	<p>1 能演唱〈拜訪森林〉。</p> <p>2. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。</p> <p>3 能做出二四拍的律動。</p>	<p>1 演唱〈拜訪森林〉</p> <p>■二四拍，四句，共 14 小節。</p> <p>■含有四分音符、四分休止符、八分音符。</p> <p>2 拍號</p> <p>■二四拍</p> <p>■四四拍</p> <p>■體驗第一拍重拍的韻律</p>	<p>口頭評量: 回答與分享。</p> <p>實作評量: 正確演唱歌曲、音樂律動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。</p>	

				景，體會音樂與生活的關聯。	度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。					
第十三週	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1</p>	<p>1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品，</p> <p>2 探索形狀的各種創作方式。</p> <p>3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p>	<p>1 能從阿爾欽博多大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。</p> <p>2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

				<p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視</p> <p>A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視</p> <p>P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>					
第十三週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用</p>	<p>表</p> <p>E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表</p> <p>E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小</p>	<p>1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。</p> <p>2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。</p>	<p>1 教師接續上一個活動，向學童說明活動故事情境，展開真人版的驚奇之旅。</p> <p>2 教師說明身歷情境遊戲規則。</p> <p>3 探險隊要集體行動，按照規劃的探險路線前進。</p> <p>4 探險隊闖關時，小組請討論如何不在與扮演關卡的同学有肢體碰觸的狀況下，維持安全距離過關。</p> <p>5 所有組別闖關完成後，教師引導學童進行分享與討論。</p>	實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

				<p>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>品。</p> <p>表</p> <p>E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表</p> <p>P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>					
第十三週	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三、傾聽大自然</p>	1	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創</p>	<p>音</p> <p>A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或</p>	<p>1 能演唱〈湊熱鬧〉。</p> <p>2 能以木魚和響板為樂曲配唱。</p>	<p>1 演唱〈湊熱鬧〉</p> <p>■ 探索熱鬧的環境有哪些地方。</p> <p>■ 歌詞為福佬語，形容及模仿環境的聲音。</p> <p>2 木魚和響板</p> <p>■ 外型特徵與演奏方式。</p> <p>■ 為樂曲配上伴奏。</p> <p>3 拍號</p> <p>■ 判斷拍號與正確配樂</p>	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

				<p>作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>歌詞內涵。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p>				多 E1 瞭解自己的文化特質。	
第十四週	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、形狀大師</p>	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2</p>	<p>1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品，</p> <p>2 探索形狀的各種創作方式。</p> <p>3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p>	<p>1 能從阿爾欽博多大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。</p> <p>2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

			<p>關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>媒材、技法及工具知能。</p> <p>視</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視</p> <p>A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視</p> <p>A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視</p> <p>P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布</p>				
--	--	--	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

第十四週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1 能結合生活經驗，回憶生活情境中的情緒。 2 能提取生活記憶，做出情緒表情。	1 引導學生回憶生活經驗及情緒。 2 教師準備摸彩箱，請學童上台抽卡牌，表演卡片上的情緒。 3 教師請自願的同學上台抽卡牌表演。 4 表演結束後，教師帶領學生進行分享與討論。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十四週	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱	1 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	直笛指法 si、la、sol ■指法 01、012、0123 ■運舌 ■換氣 樂曲〈月光〉、〈雨滴〉 ■音域 G、A、B。 ■二分音符、四分音符、四分休止符。	實作評量：直笛吹奏。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。				
第十五週	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1 觀察校園樹的光線變化。	1 能說出光線穿越雲層，有那些色彩變化。 2 能知道物體受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 3 能知道物體受到光的照射，色彩會有變化。	口語評量 態度評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		4 能探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。			
第十五週	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1 能觀察出玩具的動作特色，如：有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能操作玩具進行才藝表演。	1 引導學童仔細觀察自己玩具的動作特色。 2 引導學生進行才藝表演排練。 3 學童分散練習，教師在教室走動巡視，提供協助。 4 學童輪流帶著自己的玩具上台進行才藝表演。 5 呈現時，教師提問：「你最喜歡哪個玩具的才藝表演？為什麼？」學生自由發表看法。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

				參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。				
第十五週	參、音樂美 樂地 三·傾聽大自然	1	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-3</p>	<p>1 能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。</p> <p>2 根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。</p> <p>3 能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。</p>	<p>1 欣賞韋瓦第長笛協奏曲 F 大調「海上暴風雨」作品 10-1, RV. 433 第 1 樂章快板 (Allegro) 4/4 拍子。</p> <p>2 韋瓦第以長笛使用 16 分音符的上升音階與下降音階，以及反復分散和弦，描繪出威尼斯海上暴風雨的情景。</p> <p>3 學生分享聆聽與讀譜的感受。</p> <p>4 引導學生在音梯圖上畫出海的曲調線條。</p>	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：畫出曲調線條。</p>	<p>【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。</p>

					肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。					
第十六週	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 2 能透過觀察，畫出一棵樹。	1 教師引導學生到校園裡觀察樹。 2. 了解樹木與樹幹受到強弱和方向不同的光，會產生複雜變化的色彩。 3. 透過觀察，自行選擇上色工具進行創作。畫出一棵樹。 4. 完成作品，共同欣賞	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術豐富創	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或	1 能學會建構基本的故事情節。 2 能運用肢體動作傳達訊息。	1 教師準備三個箱子，一箱放「角色」字卡，一箱放「事件」字卡，另一箱放「地點」字卡。 2 教師進行活動說明：用三個畫面呈現故事的「開始，	口語評量 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教	

			術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。		過程，結尾」，來表達「誰在什麼地方，做什麼事」。 3 每組學童從三個箱子中分別抽出一張字卡，共三張。 4 各組進行討論及排練，上台的學童可以運用肢體和口語聲音表達故事情節。 5 排練結束後，各組輪流到舞台上表演。 6 表演結束後，教師帶領學童進行分享與討論。		育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	參、音樂美 樂地 四·歡欣鼓 舞的音樂	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏。	1 說白節奏 ■依照四分音符、四分休止符、八分音符的節奏念出字詞。 ■依照字詞填入適當臺詞和節奏。 2 加油與歡呼 ■依照節奏念出加油與歡呼。 ■完成加油歡呼概念圖。 ■思考一句完整的歡呼，並填上節奏。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。拍念出正確節奏。	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並	

					速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。				討論與遵守團體的規則。
第十七週	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視	1 能探索藝術家表現光與色的方法。 2. 能了解藝術家在創作中如何表現光與色。 3 能決定想要畫校園裡的哪個角落。	1 欣賞課本圖例，了解眼前景物會因為光而產生不同的色彩，藝術家如何將這些變化表現在作品上。 2 能決定想要畫校園裡的哪個角落。	口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

				3-II-2 能觀察 並體會 藝術與 生活的 關係。	A-II-2 自然物 與人造 物、藝 術作品 與藝術 家。					
第十七週	貳、表演任 我行 三、玩劇大 方秀	1	藝-E-A3 學習規 劃藝術活動，豐 富生活經驗。 藝-E-B3 善用多 元感官，察覺感 知藝術與生活的 關聯，以豐富美 感經驗。	1-II-4 能感 知、探 索與表 現表演 藝術的 元素和 形式。 2-II-5 能觀察 生活物 件與藝 術作 品，並 珍視自 己與他 人的創 作。 3-II-2 能觀察 並體會 藝術與 生活的 關係。	表 E-II-1 人聲、 動作與 空間元 素和表 現形 式。 表 A-II-1 聲音、 動作與 劇情的 基本元 素。 表 A-II-3 生活事 件與動 作歷 程。 表 P-II-4 劇場遊 戲、即 興活 動、角 色扮 演。	1 能從發揮創造力編寫 故事情節。 2 能將故事情節轉化成 劇本對話。	1 教師請學童閱讀課本中的 故事範例。 2 各組完成課本中的學習 單。 3 教師依照飛毛腿小紅帽的 故事情節，帶領學童玩故事 接龍。 4 教師請學童利用故事接龍 的方式將各組的創意童話 故事情節轉化成劇本對話 5 各組將發展出來的對話記 錄在紙本上。	口語評量 實作評量	【閱讀素養 教育】 閱E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題 材。	

<p>第十七週</p>	<p>參、音樂美 樂地 四·歡欣鼓 舞的音樂</p>	<p>1</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。</p>	<p>1 演唱〈伊比呀呀〉 ■四個小樂句，共八個小節。 ■演唱音域 B3~D5。 ■含有四分音符、八分音符、二分音符。 2 吹奏直笛 ■丁一(01)、ㄉㄚ(012)、ㄊㄛ(0123) ■搭配歌曲〈伊比呀呀〉 3 肢體樂器 ■拍擊身體的不同的部位不同的聲響 ■肢體樂器的即興與創作</p>	<p>口頭評量: 回答與分享。 實作評量: 演唱樂曲的曲調、吹奏直笛。拍念出正確節奏。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
-------------	----------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第十八週</p>	<p>壹、視覺萬花筒 三、光的魔法</p>	<p>1</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1 能決定想要畫校園裡的哪個角落。 2 能將色彩與光影表現在作品上。 3 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。</p>	<p>1. 決定想要畫校園裡的哪個角落。 2. 學藝術家利用色彩將光影變化表現在作品上，加上一點想像力，畫出校園之美。 3 學生進行創作。 4 完成作品，共同欣賞</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	
-------------	---------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				生活的關係。						
第十八週	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1 能從發揮創造力編寫故事情節。 2 能將故事情節轉化成劇本對話。	1 教師請學童閱讀課本中的故事範例。 2 各組完成課本中的學習單。 3 教師依照飛毛腿小紅帽的故事情節，帶領學童玩故事接龍。 4 教師請學童利用故事接龍的方式將各組的創意童話故事情節轉化成劇本對話 5 各組將發展出來的對話記錄在紙本上。	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				擇音 樂、色 彩、布 置、場 景等， 以豐富 美感經 驗。 3-II-5 能透過 藝術表 現形式， 認識與 探索群 己關係 及互動。					
第十八週	參、音樂美 樂地 四·歡欣鼓 舞的音樂	1	藝-E-A2 認識設 計思考，理解藝 術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝 術符號，以表達 情意觀點。 藝-E-C2 透過藝 術實踐，學習理 解他人感受與團 隊合作的能力。	1-II-5 能依據 引導， 感知與 探索音 樂元素， 嘗試簡 易的即 興，展 現對創 作的興 趣。 音 E-II-3 讀譜方 式，如： 五線譜、 唱名法、 拍號等。 音 E-II-4 音樂元 素，如： 節奏、 力度、 速度等。 音 E-II-2 簡易節	1 能演唱〈音階歌〉。 2 能聆聽樂曲或觀察五 線譜，判斷樂句走向 是：上行、下行或同音 反覆。	1 演唱〈音階歌〉 ■四四拍，四個樂句，共 16 小節。 ■音域 C4-C5。 ■含有四分音符、二分音 符、二分音符、四分休止 符。 2 音樂行進 ■上行 ■下行 ■同音反覆 3 聆聽音樂判斷上下行	口頭評量：回 答與分享。 實作評量：演 唱樂曲的曲 調。	【性別平等 教育】 性 E11 培養 性別間合宜 表達情感的 能力。	

					奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。				
第十九週	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。	口語評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

				自己的情感。	想創作。 視 A-II-3 民俗活動。				
第十九週	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1 能運用口語及情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 3 能群體合作，演出故事內容。	1 教師請各組準備好上一堂課完成的劇本。 2 請各組條列出劇本裡出現了哪些角色和場景。 3 引導學童發揮想像力，想一想可以運用哪些生活物品來布置場景。 4 教師請各組將表演時需要用到的物品一一條列出來。 5 各組進行排練。 6 各組輪流演出故事內容。 7 每一組演出後，從故事中選出一個喜歡的畫面後靜止不動，教師為各組拍這一張劇照。 8 每一組要負責為前一組的表演進行講評，需給予讚美以及表演建議。 9 教師做綜合講評。	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				樂、色彩、布 置、場 景等， 以豐富 美感經 驗。 3-II-5 能透過 藝術表 現形 式，認 識與探 索群己 關係及 互動。					
第十九週	參、音樂美 樂地 四、歡欣鼓 舞的音樂	1	藝-E-A2 認識設 計思考，理解藝 術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝 術符號，以表達 情意觀點。 藝-E-C2 透過藝 術實踐，學習理 解他人感受與團 隊合作的能力。	1-II-5 能依據 引導， 感知與 探索音 樂元 素，嘗 試簡易 的即 興，展 現對創 作的興 趣。	音 E-II-3 讀譜方 式，如： 五線 譜、唱 名法、 拍號 等。 音 E-II-4 音樂元 素，如： 節奏、 力度、 速度 等。 音 E-II-2 簡易節 奏樂	1 能演唱〈BINGO〉，並 打出正確節奏。 2 能完成曲調接力。 3 能完成調接龍。	1 演唱〈Bingo〉 ■ 四四拍，16 個小節。 ■ 含有四分音符與八分音 符。 ■ 拍手遊戲。 2 曲調 ■ 模仿、接力、接龍	口頭評量：回 答與分享。 實作評量：演 唱的曲調。拍 念出正確節 奏。判段節奏 與曲調。	【性別平等 教育】 性 E2 覺知 身體意象對 身心的影 響。 性 E11 培養 性別間合宜 表達情感的 能力。 【人權教 育】 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規 則。

					器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。					
第二十週	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創	1 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 2 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	1. 學生進行創作，完成作品。 2 請學生進行畫作的介紹與分享。 --- 1 教師引導欣賞觀察，課文中視覺藝術繪畫，感受靜態畫中力量的方向： 維梅爾〈倒牛奶的女僕〉： 畫中的牛奶沿著瓶口往下流出。拉斐爾〈西斯庭聖母〉：畫面下方的小天使眼神是往上的，不知不覺引領欣賞者的眼光也跟著往上看。	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。	

				己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	作。 視 A-II-3 民俗活動。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				
第二十週	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	1 能運用口語及情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 3 能群體合作，演出故事內容。 4 能綜合本學期學習到的內容進行小品表演。 5 能運用口語及情緒扮演角色。 6 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。	1 教師請各組準備好上一堂課完成的劇本。 2 請各組條列出劇本裡出現了哪些角色和場景。 3 引導學童發揮想像力，想一想可以運用哪些生活物品來布置場景。 4 教師請各組將表演時需要用到的物品一一條列出來。 5 各組進行排練。 6 各組輪流演出故事內容。 7 每一組演出後，從故事選出一個喜歡的畫面後靜止不動，教師為各組拍這一張劇照。 8 每一組要負責為前一組的表演進行講評，需給予讚美以及表演建議。 9 教師做綜合講評。 --- 1 教師請學童綜合本學期課程內容發表學習心得。	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				<p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>表</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		<p>2 綜合呈現：教師準備耳熟能詳的童話故事引導學童準備小品演出。</p> <p>3 教師進行活動說明：</p> <p>(1) 教師引導學童進行故事接龍。</p> <p>(2) 教師將故事分成「開始，過程，結尾」三段情節。全班分成三組，第一組表演「開始」情節，第二組表演「過程」情節，第三組表演「結尾」情節。</p> <p>(3) 上台的學童可以運用肢體和口語聲音表達故事情節。</p> <p>(4) 發揮想像力，想一想可以運用哪些生活物品來布置場景。</p> <p>4 排練結束後，各組輪流到舞台上表演。</p> <p>5 表演結束後，教師帶領學童進行分享與討論。</p>			
第二十週	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>音</p> <p>E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音</p> <p>E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、</p>	<p>1 能完成曲調接力。</p> <p>2 能完成調接龍。</p> <p>3 能完成聽力小試身手。</p> <p>4 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>5 能音階歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏律動。</p> <p>6 能搭配音樂行進設計肢體的動作。</p>	<p>1 曲調</p> <p>■ 模仿、接力、接龍</p> <p>2 聽力</p> <p>■ 節奏題、曲調題</p> <p>1 教師引導：當我們聆聽一首音樂，可以感受到音樂曲調的方向，有時往高處、有時往低處。</p> <p>2 教師彈奏或播放音樂，請學生聽辨並說出上下行。</p> <p>3 教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別上行、下行，並做出教師指定部位相對應動作。</p> <p>4 音階歌曲〈青蛙〉，請學生</p>	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：演唱的曲調。拍念出正確節奏。判段節奏與曲調。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並</p>	

				速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		隨著曲調的高低起伏律動。 5 學生設計向上、向下對應動作，呼應教師彈奏的上下行的曲調音樂。		討論與遵守團體的規則。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期三年級普通班藝術領域課程計畫

設計者：蘇雅琪

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本	翰林版第六冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。		

- 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
- 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
- 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
- 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
- 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
- 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
- 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
- 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
- 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
- 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
- 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
- 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
- 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
- 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
- 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21 能探索將漸層美則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。

【表演】

- 1 能發揮想像力進行發想。
- 2 能簡單進行物品的聯想。
- 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
- 4 能嘗試發表自己的感受與想法。
- 5 能發揮想像力和物品做互動。
- 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
- 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
- 8 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
- 10 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 15 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 16 能瞭解何謂表演空間。

- 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。
- 18 能創造出劇本中需要的角色。
- 19 能寫出物品特性分析表。
- 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
- 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。
- 22 能發現聲音的特色。
- 23 能做簡單聲音的聯想。
- 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
- 25 能運用聲音效果進行表演。
- 26 能製作做簡單的表演道具。
- 27 能保持觀賞戲劇的禮節。
- 28 能與他人或多人合作完成表演任務。

【音樂】

- 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
- 2 能認識與學習生日祝福語。
- 3 能用說白節奏創作。
- 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。
- 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。
- 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。
- 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
- 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。
- 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
- 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。
- 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。
- 12 能創作節奏。
- 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。
- 14 能藉由歌曲認識 34 拍。
- 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。
- 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。
- 17 能用直笛吹奏 $\overset{\text{1}}{\text{2}}、\overset{\text{3}}{\text{4}}、\overset{\text{5}}{\text{6}}$ 曲調。
- 18 能用直笛吹奏第三間的高音。
- 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
- 20 能將音樂學習與生活情境相連結。
- 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
- 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。
- 24 認識附點四分音符。

- 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
- 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
- 28 認識頑固節奏。
- 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
- 30 認識全休止符與二分休止符
- 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
- 33 認識作曲家孟德爾頌。
- 34 認識鋼琴
- 35 複習直笛 C_4 、 D_4 、 E_4 、高音 F_4 指法。
- 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
- 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
- 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
- 39 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
- 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。
- 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。
- 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。
- 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。
- 44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為：a、a'。
- 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。
- 46 認識下加 2 間低音 Si。
- 47 能簡易創作旋律曲調。
- 48 能完成「小試身手」。
- 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。
- 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。
- 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。
- 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。
- 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。
- 54 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。
- 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。
- 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。
- 57 能和同學一起合作完成表演。

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方	評量方式	議題融入	跨領域統
------	------	---	------	------	------	-----------------	------	------	------

週次		數	核心素養	學習表現	學習內容	式)			整規劃 (無則免)
第一週	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	1 探索與欣賞--發現插圖中呈現的美感。 2 探索生活物品中美的原則。 3 探索與欣賞--發現對稱之美。	口語評量 操作評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第一週	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。	1 引導學生思考與探索，一般物品及文具，除了本身既有的功能外，是否能做其它運用或功能。 2 評量學生是否有認真參與學習活動及遊戲，並展現積極投入的行為。	形成性——實作評量／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探</p>	<p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>4 能嘗試發表自己的感受與想法。</p>		<p>形成性——觀察評量／能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				索群已關係及互動。						
第一週	三、音樂美 樂地 1. 歡愉的 音樂	1	藝-E-A1 參與 藝術活動，探索 生活美感。 藝-E-A2 認識 設計思考，理解 藝術實踐的意 義。 藝-E-B1 理解 藝術符號，以表 達情意觀點。	3-II-3 能為同 對象或 場合選 擇音 樂，以 豐富生 活情 境。 2-II-1 能使用 音樂語 彙、肢 體等多 元方 式，回 應聆聽 的感 受。 1-II-5 能依據 引導， 感知與 探索音 樂元 素，嘗 試簡易 的即 興，展 現對創 作的興 趣。	音 P-II-2 音樂與 生活。 音 A-II-3 肢體動 作、語 文表 述、繪 畫、表 演等回 應方 式。 音 E-II-3 讀譜方 式， 如：五 線譜、 唱名 法、拍 號等。 音 E-II-5 簡易即 興， 如：肢 體即 興、節 奏即 興、曲 調即 興。	1 演唱歌曲〈動動 歌〉邊演唱邊律動 暖身。 2 能認識與學習生 日祝福語。 3 能用說白節奏創 作。	1 暖身活動--邊演唱邊律動暖身。 2. 認識與學習生日祝福語。 3. 認識一般節奏及說白節奏：引導學生 用四四拍進行基本節奏練習。 4. 說白節奏創作。	表演評量 口頭評量 創作評量	【性別平 等教育】 性E11 培 養性別間 合宜表達 情感的能力。 【人權教 育】 人E3 了解 每個人需 求的不 同，並討論 與遵守團 體的規則。 【生涯規 劃教育】 涯E7 培養 良好的人 際互動能 力。	

<p>第二週</p>	<p>一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣</p>	<p>1</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p>	<p>1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p>	<p>1 尋找身邊的對稱物。 2 發現校園中的對稱物。 3 能分享個人關於對稱之美的認知。</p>	<p>口語評量 操作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
<p>第二週</p>	<p>二、表演任我行 1. 猜猜我是誰</p>	<p>1</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創</p>	<p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。</p>	<p>1 我的聯想遊戲則以不同的道具或物品，引導學生分別發想物品的 10 種聯想，並上臺分享。 2 讓學生能由活動中發表自己的感受與想法。</p>	<p>形成性——實作評量／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量／能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				<p>作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>表</p> <p>A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表</p> <p>P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>			<p>能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>形成性——口語評量／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p>		
第二週	<p>三、音樂美樂地</p> <p>1. 歡愉的音樂</p>	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解</p>	<p>3-II-3 能為同對象或場合選</p>	<p>音</p> <p>P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>1. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。</p> <p>2. 能認識C大調音階。</p>	<p>1. 歌曲教唱：〈生日快樂〉。</p> <p>2. 曲調練習：聽音樂指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。</p> <p>3. 樂理教學——認識C大調音階。</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需</p>	

			藝術符號，以表達情意觀點。	擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	3. 能聽與唱 C 大調音階曲調。 4. 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。	4. 聽與唱 C 大調音階曲調。 5. 認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。(延伸活動——跳格子遊戲)。 6. 認識唱名：進行「唱名的練習與遊戲」。		求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第三週	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	1 探索藝術創作中的對稱之美。 2 認識對折轉印、對折剪紙及葉拓等不同媒材和技法所表現的對稱之美。 3 學生學習規劃個人創作內容、執行並分享其創作出具有對稱之美的作品。 4 練習對折剪紙。	口語評量 操作評量 操作評量 作品評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

				3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。					權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第三週	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的	1. 請學生 發揮想像力，完成物品角色的動作設定。 2. 評量學生是否有認真參與學習活動及遊戲，並展現積極投入的行為。	形成性——實作評量／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量／能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／能認真參與	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

				<p>題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	機會。		<p>學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>形成性——口語評量／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p>	<p>應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
第三週	<p>三、音樂美樂地</p> <p>1. 歡愉的音樂</p>	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解</p>	<p>3-II-3 能為同對象或場合選擇音</p>	<p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音</p>	<p>1. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p>	<p>1. 欣賞重點：樂曲速度、強弱變化的趣味，小喇叭顫音和長號滑音的對比。</p> <p>2. 介紹小喇叭的外形。</p> <p>3. 討論與總結歸納音樂要素，學生討論並自由發表意</p>	<p>情意評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世</p>	

			<p>藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。</p>	<p>3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p>	<p>見。 (1) 樂器：小號音色明亮、尖銳；有三個活塞來改變音高；用吹嘴發出聲音等。 (2) 旋律：快樂的、熱鬧、輕鬆、反覆很多次。 (3) 節奏：快速的。 (4) 強弱：A 段較強；B 段柔和。 (5) 曲式：序奏—A—B—A—尾奏。 4 大家提供意見選擇適合慶生會的背景音樂，分享並播放聆聽。</p>		<p>界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
第四週	<p>一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣</p>	1	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1</p>	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p>	<p>1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2 嘗試色紙剪貼與多元媒材之搭配。 3 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。</p>	<p>操作評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

			藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。				【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第四週	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	1. 請學生發揮想像力，完成物品角色的動作設定。 2. 評量學生是否有認真參與學習活動及遊戲，並展現積極投入的行為。 3. 運用物品特性表，找出物品的獨特性和帶給學童的感覺，並賦予這個物品全新的角色。	形成性——實作評量／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量／能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量／能展現合作的技巧，設計	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				<p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>			<p>出一段簡單的表演。</p>	
<p>第四週</p>	<p>三、音樂美地</p> <p>1. 歡愉的音樂</p>	<p>1</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多</p>	<p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音</p>	<p>1. 能演唱歌曲〈F〉。</p> <p>2. 能認識十六分音符。</p> <p>3. 能拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>4 能創作節奏。</p>	<p>1. 〈大寶和小寶〉導入活動與創作背景介紹。</p> <p>2. 〈大寶和小寶〉歌曲教唱。</p> <p>3. 播放音樂 CD，學生視譜或寫譜，並聆聽歌曲曲調。</p> <p>4. 彈奏〈大寶和小寶〉，學生用唱名視唱曲譜唱出，並注意十六分音符的節奏。</p> <p>5. 教師補充說明〈大寶和小寶〉的歌詞內涵。</p> <p>6. 說出 ♩、♪、♩ 三種節奏拍值相似或相異之處。</p> <p>7. 教師鼓勵學生依 ♩、♪、♩ 創作 4 拍節奏。</p>	<p>表演評量</p> <p>創作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團</p>

				元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。				體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2 嘗試色紙剪貼與多元媒材之搭配。 3 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。	操作評量 態度評量 操作評量 作品評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培

				賞禮儀。					養規劃與運用時間的能力。
第五週	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-7 能描述	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	1. 運用物品特性表，找出物品的獨特性和帶給學童的感覺，並賦予這個物品全新的角色。 2. 和同學一起表演，讓臺下的同學互動，一起來猜猜看你們表演是什麼？角色又是誰？ 3. 讓學生能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	形成性——實作評量／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量／能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				自己和他人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	演。				
第五週	三、音樂美 樂地 1. 歡愉的 音樂	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音	音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。音	1 能演唱歌曲〈3拍〉。 2 能藉由歌曲認識3/4拍。 3 能藉由肢體律動感應3/4拍的拍感。	1. 暖身活動——教師依音樂歌詞情境唱跳一小段，並請學生說出或感受重音的位置。 2. 歌曲教學——〈34拍〉 (1) 聆聽音樂CD，說出感受。 (2) 朗讀歌詞節奏。 (3) 隨琴聲唱歌詞。 (4) 拍念音符節奏。 (5) 歌唱接力：訓練或評量學生的音準、節奏性與專心度。 3. 3拍子節拍練習。 4. 3拍子律動。 5. 討論並運用肢體動作拍打三拍子的規律強、弱拍。	表演評量 口頭評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

				樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	E-II-5 簡易即興， 如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。					
第六週	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	1 我的創意設計--思考樹。 2 練習人形對稱平衡玩具的簡易做法。 3 設計並製作出具對稱特性的平衡玩具。	操作評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
第六週	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入	1. 運用物品特性表，找出物品的獨特性和帶給學童的感覺，並賦予這個物品全新的角色。 2. 和同學一起表演，讓臺下的同學互動，一起來猜猜看你們表演是什麼？角色又是誰？ 3. 讓學生能覺察生活中有許多表現與創	形成性—— 實作評量／ 運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素	

			<p>驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探</p>	<p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p>	<p>作的機會。</p>	<p>形成性——觀察評量／能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p>	<p>養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

				索群已關係及互動。						
第六週	三、音樂美 樂地 1. 歡愉的 音樂	1	藝-E-A1 參與 藝術活動，探索 生活美感。 藝-E-A2 認識 設計思考，理解 藝術實踐的意 義。 藝-E-B1 理解 藝術符號，以表 達情意觀點。	3-II-3 能為同 對象或 場合選 擇音 樂，以 豐富生 活情 境。 2-II-1 能使用 音樂語 彙、肢 體等多 元方 式，回 應聆聽 的感 受。 1-II-5 能依據 引導， 感知與 探索音 樂元 素，嘗 試簡易 的即 興，展 現對創 作的興 趣。	音 P-II-2 音樂與 生活。 音 E-II-3 讀譜方 式， 如：五 線譜、 唱名 法、拍 號等。 音 E-II-3 讀譜方 式， 如：五 線譜、 唱名 法、拍 號等。 音 E-II-5 簡易即 興， 如：肢 體即 興、節 奏即 興、曲 調即 興。	1. 複習直笛並練習 高音 DO 之指法。 2. 能用直笛吹奏 ㄊ、ㄊ、ㄊ 曲調。 3 能用直笛吹奏第 三間的高音。	1. 以 ♪♪♪♪ 節奏，複習 ㄊ、ㄊ、ㄊ 指法吹 奏。 2. 吹奏課本「十個小印地安人」的曲譜。 3. 高音 Do 指法教學。 4. 分享與表演—學生將所習得吹奏歌 曲，練習並吹奏表演給家人聆聽，請家 人錄音或錄影，並發表吹奏的心得或建 議。	表演評量 口頭評量 態度評量	【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並 尊重自己 與他人的 權利。 【品德教 育】 品 E3 溝 通 合作與和 諧人際關 係。	
第七週	一、視覺萬	1	藝-E-B3 善用	2-II-2	視	1 能觀察發現生活	1 發現反覆圖紋之美。	口語評量	【性別平	

	花筒 2·反反覆覆排著隊		多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。	2 欣賞反覆圖紋在各種景物上的應用。 3 小小偵探隊--探索校園中的反覆圖案。 4 記錄並分享小組實地勘察的結果。	實作評量	【教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第七週	二、表演任我行	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解	1-II-4 能感	表 E-II-3	1 能運用創意與發想，創造出屬於自	1. 本活動為一人扮演一個物品角色在教室裡遊走，遇到不同的物品偶時會產生	形成性——實作評量：運	【海洋教育】

1. 猜猜我是誰			<p>藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-5</p>	<p>聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>己獨一無二的物品角色。</p> <p>2 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>不同情境的異想空間，發展出不一樣的腦力激盪。</p> <p>2. 本活動可以 2 至多人，沒有限定合作學童的人數。</p> <p>3. 最後再讓學生們想一想：不同的物品角色遇在一起，會產生不一樣的情境嗎？為什麼？</p> <p>4. 學習能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>形成性——觀察評量：能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>形成性——口語評量：能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>總結性——小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
----------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

				能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。					
第七週	三、音樂美 樂地 1. 歡愉的 音樂	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展	音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即	1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。	1. 完成「小試身手」。 (1) 口頭評量： (2) 回答與分享。 2. 能將音樂學習與生活情境相連結。例如〈小老鼠〉念謠，能藉由念謠的語韻寫出此吟謠節奏，並與習過之舊經驗() 結合。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				現對創作的興趣。	興、節奏即興、曲調即興。					
第八週	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。	1 欣賞生活中的窗花實例。 2 利用附件和色紙，探索如何剪窗花。 3 剪窗花大挑戰--窗花習作的拆解與重組。	操作評量 作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	
第八週	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	1. 本活動為一人扮演一個物品角色在教室裡遊走，遇到不同的物品偶時會產生不同情境的異想空間，發展出不一樣的角色。 2. 本活動可以 2 至多人，沒有限定合作學童的人數。 3. 最後再讓學生們想一想：不同的物品角色遇在一起，會產生不一樣的情境嗎？為什麼？ 4. 學習能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——實作評量：運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量：能運用合宜的方式與人友善互動。	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源	

			能力。	像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	5 能與他人或多人合作完成表演任務。		形成性—— 觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性—— 口語評量：能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 總結性—— —小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。	回收利用的原理。	
第八週	三、音樂美 樂地	1	藝-E-A2 認識 設計思考，理解	3-II-2 能觀察	音 P-II-2	1 能與大家分享春天的景象、聲音及	1. 導入活動~~引起動機 2. 歌曲教學——〈春姑娘〉	表演評量	【人權教育】	

2·歌詠春天		<p>藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 基礎符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，</p>	<p>感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。</p>	<p>3. 教師說明：〈春姑娘〉樂譜中有許多的附點四分音符，請學生注意聆聽。 4. 教師依歌曲節奏特性分成三組，由這三組節奏輪流接唱。 5. 認識附點四分音符。 6. 教師利用課本音符與附點音符的線條圖，讓學生比較二者之間的不同，並請學生試著說出不同之處為何。 7. 教師延續導入活動之問題，教師提問：「在學校或社區的範圍內，你最想去哪一個角落，讓它變成春天的景象？」讓學生自由發表。</p>	說白節奏	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
--------	--	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。					
第九週	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 2 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	1 探索藝術作品中的反覆圖案。 2 探索生活物件中的反覆之美。 3 嘗試發明各種反覆圖案的不同組合樣式。	口語評量 操作評量 口語評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第九週	二、表演任	1	藝-E-A1 參與	1-II-4 表	表	1 能瞭解如何創作	1 本單元教學活動以暖身活動，帶領學生	形成性——	【閱讀素	

<p>我行 2·我來秀 一下</p>		<p>藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，</p>	<p>E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>練習造出含有人、地、事完整的句子。 人(WHO): 故事中有哪些主要的人是誰? 物(WHAT): 這個故事想傳達什麼主題? 發生的事件又是什麼? 時(WHEN): 事件發生的時代? 時間? 地點? 地(WHERE): 劇情發生的地點? 位置? 物(WHY): 故事為什麼會發生? 又是因為什麼而發生呢? 2 運用這種方式，搭配自己的物品角色，試著分組和同學一起來說一個關於你「物品角色」的故事。</p>	<p>觀察評量: 運能瞭解如何創作一個故事的方式。 形成性——實作評量: 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量: 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量: 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 形成性——小組表演: 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
----------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

				以表達情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。					
第九週	三、音樂美 樂地 2·歌詠春 天	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音	1. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 2. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	1 引導動機：教師播放一些相關鈴鼓或三角鐵音樂，請學生聆聽。 2. 學生依自己認知，說明三角鐵或鈴鼓的特性。 3. 鈴鼓認識與練習。 4. 三角鐵的認識與練習。 5. 延伸活動 （1）發表還可以用甚麼方式演奏三角鐵或鈴鼓。 （2）發表對三角鐵或鈴鼓聲音的特質。 （3）拍打擊樂器時，應該注意那些事情。 （4）生活中哪有哪物品可代替鈴鼓或三角鐵。	表演評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。				
第十週	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2 能運用蓋印的方式自製包裝紙。	操作評量 作品評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物

				探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	工具知能。				品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	二、表演任我行 2. 我來秀一下	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	1. 本單元教學活動引導學童利用 5W 思考法進行物品偶之間的對話，幫助同學們更快的完成簡單的表演故事架構。 2. 教師引導學生做分組：可採自己認同的角色自由組成，或教師逕行分組，每組以三個以角色為限，請同學們依照人、事、時、地、物的方式，發揮創意和想像力，將五個圓圈中的內容，添油加醋地串成一個有反覆情節的故事，並上臺發表。	形成性——觀察評量：運能瞭解如何創作一個故事的方式。 形成性——實作評量：能發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				<p>以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認</p>	<p>程。</p> <p>表</p> <p>P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>			<p>形成性——口語評量：能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>形成性——小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------	--

				識與探 索群已 關係及 互動。						
第十週	三、音樂美 樂地 2. 歌詠春 天	1	藝-E-A2 認識 設計思考,理解 藝術實踐的意 義。 藝-E-B3 善用 多元感官,察覺 感知藝術與生 活的關聯,以豐 富美感經驗。 藝-E-C2 透過 藝術實踐,學習 理解他人感受 與團隊合作的 能力。	3-II-2 能觀察 並體會 藝術與 生活的 關係。 1-II-1 能透過 譜,發 展基本 歌唱及 演奏的 技巧。 1-II-5 能依據 引導, 感知與 探索音 樂元 素,嘗 試簡易 的即 興,展 現對創 作的興 趣。 2-II-4 能認識 與描述 樂曲創 作背 景,體 會音樂	音 P-II-2 音樂與 生活。 音 E-II-2 簡易節 奏樂 器、曲 調樂器 的基礎 演奏技 巧。 音 E-II-4 基礎音 符號, 如:譜 號、調 號、拍 號與表 情記號 等。 音 E-II-5 簡易即 興, 如:肢 體即 興、節 奏即 興、曲 調即	1 認識頑固節奏。 2 能為〈春姑娘〉創 作出簡易的頑固節 奏。 3 認識全休止符與 二分休止符。	1 教師講解「頑固節奏」的概念。 2 頑固節奏練習。 3 頑固節奏發展活動: (1) 可分組,以不同動作或樂器做合 奏。 (2) 可逐次增加不同的節奏、演奏方式 合奏。 (3) 發表加上頑固節奏後,與原本歌曲 相較,有什麼不同或變化? (4) 討論其他曲子是否也可如此練習。 4. 認識 2 分休止符與全休止符。 5. 習唱「休止符」歌曲。 6. 「休止符」律動。	表演評量 口頭評量 態度評量	【環境教 育】 環E2 覺知 生物生命 的美與價 值,關懷 動、植物的 生命。	

				與生活的關聯。	興。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。				
第十一週	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品	1 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。	1 探索生活中具有反覆之美的實例。 2 思考與討論：二排房子。 3 直接使用鉛筆在上面設計出美麗的反覆圖案。 4 思考與討論：如何創作具有反覆美感的作品。 5 學習簡易包裝法。	口頭評量 操作評量 作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享

				關係。	與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐 藏、生 活實 作、環 境布 置。				自身經驗。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十一週	二、表演任我行 2. 我來秀一下	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	1. 本單元由教師先引導小組分組，再由小組成員，依照故事架構，發揮創造力，集體構思、著手編寫劇本。 2. 讓學生透過觀察與探索，發現物品角色的特色，進而發揮創意及發想，以培養學生的創造力及想像力。 3. 能運用生活中隨手可得的媒材與物品，透過適切的方法及技能，創作出最佳的成果。	形成性——觀察評量：能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 形成性——實作評量：發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量：能嘗試表現自己的感受與想法。 形成性——	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			<p>法。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及</p>	<p>展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		<p>—小組發表：能與他人或多人合作完成劇本編寫任務並進行發表。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

				互動。					
第十一週	三、音樂美 樂地 2·歌詠春 天	1	藝-E-A2 認識 設計思考,理解 藝術實踐的意 義。 藝-E-B3 善用 多元感官,察覺 感知藝術與生 活的關聯,以豐 富美感經驗。	3-II-2 能觀察 並體會 藝術與 生活的 關係。 1-II-1 能透過 譜,發 展基本 歌唱及 演奏的 技巧。 1-II-5 能依據 引導, 感知與 探索音 樂元 素,嘗 試簡易 的即 興,展 現對創 作的興 趣。 2-II-4 能認識 與描述 樂曲創 作背 景,體 會音樂 與生活 的關 聯。	音 P-II-2 音樂與 生活。 音 E-II-2 簡易節 奏樂 器、曲 調樂器 的基礎 演奏技 巧。 音 E-II-4 基礎音 符號, 如:譜 號、調 號、拍 號與表 情記號 等。 音 E-II-5 簡易即 興, 如:肢 體即 興、節 奏即 興、曲 調即 興。 音 A-II-1	1 學習用心聆聽春 天時大自然的聲 音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春 之歌〉。 3. 認識作曲家孟德 爾頌。 4. 認識鋼琴。	1. 引導活動—引導閱讀課本補充教材 「音樂家的故事」介紹音樂家孟德爾頌 與介紹春之歌創作背景。 2. 樂曲欣賞——〈春之歌〉 3. 討論與總結 (1) 欣賞音樂後,教師在黑板上歸納音 樂要素(如旋律、曲風、曲式、節奏、 作者、樂器等),請學生討論並自由發表 意見,教師適時回饋引導與總結。 4 介紹鋼琴的外觀(分直立式、平臺式), 基本構造(每組有五個黑鍵、七個白鍵 所組成,共 88 鍵)、踏板等。 5 教師將鋼琴外殼打開,展示與介紹內 部結構。(由:弦列、音板、支架、鍵盤 系統(包括:黑白琴鍵和擊弦音槌,共 88 個琴鍵)、踏板機械(包括頂桿和 3 個 腳踏板)和外殼組成。) 6 教師介紹鋼琴中的白鍵與黑鍵組成。 7. 一指神功:以〈小蜜蜂〉一曲,學生 用一指神功在鋼琴上彈奏出來。 8. 討論與總結。	表演評量 口頭評量 態度評量 學習態度	【人權教 育】 人E4 表達 自己對一 個美好世 界的想 法,並聆聽 他人的想 法。 【環境教 育】 環E2 覺知 生物生命 的美與價 值,關懷 動、植物的 生命。 環E3 了解 人與自然 和諧共 生,進而保 護重要棲 地。

				器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作或歌詞內涵。					
第十二週	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	1 利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2 運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 3 分享自己將如何把蓋印畫作品運用於生活中。	口頭評量 操作評量 作品評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				現形式，認識與探索群己關係與互動。						
第十二週	二、表演任我行 2. 我來秀一下	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表演表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊</p>	<p>1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。</p> <p>2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。</p>	<p>1. 本單元由教師先引導小組分組，再由小組成員，依照故事架構，發揮創造力，集體構思、著手編寫劇本。</p> <p>2. 讓學生透過觀察與探索，發現物品角色的特色，進而發揮創意及發想，以培養學生的創造力及想像力。</p> <p>3. 能運用生活中隨手可得的媒材與物品，透過適切的方法及技能，創作出最佳的成果。</p>	<p>形成性——觀察評量：能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。</p> <p>形成性——實作評量：發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>形成性——口語評量：能嘗試表現自己的感受與想法。</p> <p>形成性——小組發表：能與他人或多人合作完成劇本編寫任務並進</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

				<p>情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>戲、即興活動、角色扮演。</p>			行發表。		
第十二週	<p>三、音樂美 樂地 2·歌詠春 天</p>	1	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生</p>	<p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1</p>	<p>音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節</p>	<p>1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。</p>	<p>1. 完成「小試身手」。 (1) 口頭評量： (2) 回答與分享。 2. 能將音樂學習與生活情境相連結。例如〈春天節奏/毛毛蟲、花朵、溫暖和風等〉，能藉由生活中對春天的感受與經驗轉化進而創作音樂節奏。</p>	<p>表演評量 實際演練 態度評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>	

			<p>活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌</p>			<p>權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------	--

					曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。					
第十三週	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	1 利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2 運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 3 分享自己將如何把蓋印畫作品運用於生活中。	口頭評量 操作評量 作品評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十三週	二、表演任我行	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索	1-II-4 能感	表 E-II-1	1 能瞭解何謂表演空間。	1. 我的小舞臺，主要內容為學生發揮想像力，找出可供物品偶表演的各式空間	形成性—— 觀察評量：能	【戶外教育】	

3. 我們來演戲		<p>生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達</p>	<p>人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>2 能找出適合物品角色表演的舞臺。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試表現自己的感受與想法。</p>	<p>或地方。</p> <p>2. 引導學生表演空間不限於教室內，請學生發揮想像力，找尋創意表演空間。</p>	<p>瞭解何謂表演空間。</p> <p>形成性——實作評量：能找出適合物品角色表演的舞臺。</p> <p>形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>形成性——口語評量：能嘗試表現自己的感受與想法。</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
----------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

				情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。					
第十三週	三、音樂美 樂地 2. 歌詠春 天	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4	1. 複習直笛 合、琴、口。 2. 用直笛吹奏 合、琴、口曲調。 3. 高音直笛教學： 第三間高音 指法。	1. 複習直笛合、琴、口、高音指法。 2. 教師引導學生吹奏課本「十個小印地安人」的曲譜，吹奏時要彼此注聲部的銜接與和諧感，並以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏，氣流不可過重或過輕。 3. 分享與表演。	表演評量 實際演練 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				<p>引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>				
第十四週	一、視覺萬花筒	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索	2-II-2 能發現	視 E-II-1	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則	1 探索與欣賞--漸層之美與漸層色。 2 探索生活景物中的漸層色。	口語評量 操作評量	【戶外教育】

	3. 由小到大變變變		生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	色彩感知、造型與空間的探索。	的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。	3 排出各色系漸層色的練習活動。		戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十四週	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受	1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	1 讓學生透過觀察與探索，發現物品角色的特色，進而發揮創意及發想，以培養學生的創造力及想像力。 2 具備規劃及執行計畫的能力，增進個人的彈性適應力。 3 透過發表，知道每個人多元的想法，並能包容其異同。 4 能表達自己的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。 5 能運用生活中隨手可得的媒材與物品，透過適切的方法及技能，創作出最佳的成果。	形成性——觀察評量：運能創造出劇本中需要的角色。 形成性——紙筆評量：能寫出物品特性分析表。 形成性——觀察評量：能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			<p>與團隊合作的能力。</p> <p>以表達情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過</p>	<p>作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>			<p>形成性——小組討論：能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------	--	--

				藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。						
第十四週	三、音樂美 樂地 3. 我們來 演戲	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器	1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。	1. 暖身活動/〈山魔王的宮殿〉音樂故事引導。 2. 音樂欣賞——葛利格〈山魔王的宮殿〉。 3. 統整與發表——欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器----等），請學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結。	實際演練 態度評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

				現形式，認識與探索群己關係及互動。	的基礎演奏技巧。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 P-II-2 音樂生活。				
第十五週	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創	1 能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。	1 探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 2 利用水墨表現花卉的漸層色之美。 3 利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。	口語評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個

				3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	作。				別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-7 能描述自己和他人作	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	1 讓學生透過觀察與探索，發現物品角色的特色，進而發揮創意及發想，以培養學生的創造力及想像力。 2 具備規劃及執行計畫的能力，增進個人的彈性適應力。 3 透過發表，知道每個人多元的想法，並能包容其異同。 4 能表達自己的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。 5 能運用生活中隨手可得的媒材與物品，透過適切的方法及技能，創作出最佳的成果。 6. 能運用課本附件（角色卡、和物品觸摸感覺分析表）。依照小組劇本裡的角色特性依序填入表格中。	形成性——觀察評量：能創造出劇本中需要的角色。 形成性——紙筆評量：能寫出物品特性分析表。 形成性——觀察評量：能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 形成性——小組討論：能認真參與學習活動，展現	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				<p>品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及</p>	<p>現、劇場禮儀。</p> <p>表</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>				<p>出積極投入的行為。</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	--	--	------------------

<p>第十五週</p> <p>三、音樂美 樂地 3. 我們來 演戲</p>	<p>1</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音</p> <p>A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。</p> <p>音</p> <p>E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音</p> <p>E-II-1 音域適</p>	<p>1. 能對照音樂地圖欣賞音樂。</p> <p>2 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。</p>	<p>1. 暖身活動-音樂地圖導聆。</p>  <p>2. 用鈴鼓、三角鐵、木魚跟著音樂地圖敲奏節奏。</p> <p>3. 統整與分享：敲擊樂器合奏時，應該注意哪些事項？（敲奏在正確位置點、要配合音樂的節拍、要注意與他人合奏是否整齊）等。</p>	<p>表演評量 實際演練 態度評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養 良好的人 際互動能 力。</p>	
---------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱形式。 音 P-II-2 音樂生活。				
第十六週	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人的作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	1 透過課本例圖探索形狀漸層之美。 2 利用直尺、圓規等用具設計漸層圖案。 3 依據作品圖案加以聯想，看圖說故事。	口語評量 作品評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	想創作。					
第十六週	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各</p>	<p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4</p>	<p>1 能發現聲音的特色。</p> <p>2 能做簡單聲音的聯想。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>1. 能運用暖身活動（聲音跑跳碰）練習「強調」、「情感」。</p> <p>2. 教師引導學生認識不同的情感會如何改變句子的意思和說話者情緒的不同處。</p>	<p>形成性——實作評量：能發現聲音的特色。</p> <p>形成性——實作評量：能做簡單聲音的聯想。</p> <p>形成性——口語評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>形成性——小組討論：能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>形成性——實作評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

				<p>類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>			<p>量：能與他人或多人合作完成表演任務。</p>		
第十六週	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的宮	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	音 A-II-3 肢體動作、語	1. 〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2. 完成「小試身	1. 暖身活動：教師拍打數種節奏型，請學生跟隨拍打。 2. 創作——我的歌詞我來唱 (1) 學生試著創作填入歌詞。	表演評量 實際演練 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個	

			<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎</p>	<p>手」。</p> <p>(2) 教師將各組創作的歌詞展示在黑板，作接唱發表</p> <p>(3) 全班分組自由表演，並互相觀摩與欣賞，並發表 各組優點與感受或意見。</p> <p>3. 小組互評表—從動作、創意、節拍、速度、音量和歌詞的創作中，最特別或最令人驚艷之處去發想。</p> <p>4. 分享自己在「歌詞創作」或「律動創作」過程中最好玩、最困難、最有成就感之處。</p>	<p>說白節奏</p>	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------	--

					演奏技巧。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱形式。 音 P-II-2 音樂生活。				
第十七週	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	1 透過課本例圖探索形狀漸層之美。 2 利用直尺、圓規等用具設計漸層圖案。 3 依據作品圖案加以聯想，看圖說故事。	口語評量 作品評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規

				力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十七週	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-7 能描述自己和他人作	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈	1 能發現聲音的特色。 2 能做簡單聲音的聯想。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	單元重點主要內容在說明每個物品角色的聲音可以有粗細、高低、快慢、特色等分別，以利觀眾可以快速分辨說話的物品角色。	形成性——實作評量：能發現聲音的特色。 形成性——實作評量：能做簡單聲音的聯想。 形成性——口語評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——小組討論：能嘗試討論及發	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			<p>品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及</p>	<p>現、劇場禮儀。</p> <p>表</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		<p>表，表現自己的感受與想法。</p> <p>形成性——實作評量：能與他人或多人合作完成表演任務。</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------	--	--

第十七週	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的宮殿	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	互動。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2	1 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 2 能找出 44 拍的節奏。 3 能用直笛吹奏第四線的高音。 4 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。	1. 直笛暖身練習。 2. 第四線高音 RE 指法練習。 3. 吹奏歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 4. 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為：a、a'。 5. 分辨與音樂段落跟段落間的差異處或相似之處。 6. 節奏節奏迷宮。 (1) 拍打「節奏迷宮」中的各節奏型。 (2) 找出 44 拍的節奏並完成節奏迷宮。	表演評量 實際演練 態度評量 節奏評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
------	--------------------------	---	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------------------	--

					<p>簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音</p> <p>E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱形式。</p> <p>音</p> <p>P-II-2 音樂生活。</p>				
第十八週	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺</p>	<p>視</p> <p>E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視</p> <p>E-II-1 色彩感知、造形與空</p>	<p>1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</p> <p>2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p>	<p>1 利用長紙條探索各種漸層變化的幾何形。</p> <p>2 小組合作將練習品串成吊飾。</p> <p>3 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法。</p>	<p>口語評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據</p>

			與團隊合作的能力。	元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十八週	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活	1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇	1 本課程單元為最後的總檢視，教師請學生發揮團體合作精神進行表演且做立即回饋，分享及交流。 2 學生能表達自己的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。	形成性—— 實作評量：能運用聲音效果進行表演。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關	

			<p>動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-3 能為不同對</p>	<p>材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>的禮節。</p> <p>4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>		<p>總結性——實作評量：能製作做簡單的表演道具。</p> <p>總結性——觀察評量：能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>總結性——口語評量：能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>總結性——實作評量：能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布場、置景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。					
第十八週	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的宮	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音	1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2 認識下加 2 間低音 SI。 3 能簡易創作旋律曲調。	1. 歌曲教學——〈魔法音樂家〉 2. 歌曲律動。 3. 認識下加 2 間低音 Si 4. 低音 Si 視唱練習。 5. 小小作曲家——以 2 個雙八分音符做簡易創作旋律曲調。 6. 聆聽 2 首舒曼鋼琴作品〈兒童鋼琴曲集/〈騎兵之歌〉/〈迷孃〉〉，勾選其音樂特質。 7. 完成「小試身手」。 8. (1) 口頭評量。 (2) 回答與分享。	表演評量 實作演練 態度評量 創作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

				<p>與生活的關聯。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱形式。</p> <p>P-II-2 音樂生活。</p>				
第十九週	一、視覺萬花筒	1	藝-E-B1 理解藝術符號，以表	<p>1-II-3 視</p> <p>E-II-2</p>	1 能探索將漸層原則加以立體表現的	1 利用長紙條探索各種漸層變化的幾何形。	操作評量 作品評量	【科技教育】	

3. 由小到大變變變		<p>達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認</p>	<p>媒材、技法及工具知能。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p>	<p>2 小組合作將練習品串成吊飾。 3 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法。</p>		<p>科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				識與探索群已關係與互動。						
第十九週	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。 4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	1 本課程單元為最後的總檢視，教師請學生發揮團體合作精神進行表演且做立即回饋，分享及交流。 2 學生能表達自己的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。	形成性—— 實作評量：能運用聲音效果進行表演。 總結性—— 實作評量：能製作做簡單的表演道具。 總結性—— 觀察評量：能保持觀賞戲劇的禮節。 總結性—— 口語評量：能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 總結性—— 實作評量：能與他人或多人合作完成表演任務。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	色扮演。				
第十九週	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的宮	1	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等	1. 完成小試身手。 2 能欣賞德國音樂家舒曼的樂曲〈騎兵之歌〉與〈迷孃〉。	1. 完成「小試身手」。 2 口頭評量。 3. 回答與分享。	實作演練 態度評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

			富美感經驗。	的感 受。 2-II-4 能認識 與描述 樂曲創 作背 景，體 會音樂 與生活 的關 聯。 3-II-5 能透過 藝術表 現形 式，認 識與探 索群己 關係及 互動。	描述音 樂元素 之音樂 術語， 或相關 之一般 性術 語。 音 E-II-4 音樂元 素， 如：節 奏、力 度、速 度等。 音 E-II-2 簡易節 奏樂 器、曲 調樂器 的基礎 演奏技 巧。 音 P-II-2 音樂生 活。				
第二十週	四、統整課程 無所不在 的美感	1	藝-E-A1 參與 藝術活動，探索 生活美感。 藝-E-B3 善用 多元感官，察覺 感知藝術與生 活的關聯，以豐 富美感經驗。	1-II-2 能探索 視覺元 素，並 表達自 我感受 與想 象。 視	視 E-II-1 色彩感 知、造 形與空 間的探 索。 視	1 能認識對稱、反 覆、漸層造形要素 的特徵、構成與美 感。 2 能結合對稱造形 要素的特徵、構成 與美感製作一幅禪 繞畫。	1. 教師引導學生已經學過的「美的感 覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」 的差別。 2 設計製作禪繞畫。	視覺 口頭評量：能 欣賞視覺藝 術中的對 稱、反覆、漸 層的美感。 實作評量：完 成禪繞畫。	【生命教 育】 生 E6 從日 常生活中 培養道德 感以及美 感，練習做 出道德判

				<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。				斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第二十週	四、統整課程 無所不在的美感	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-4</p>	<p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1</p>	<p>1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>2 能運用對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p>	<p>1. 教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。</p> <p>2. 教師請學生勇於說出自己的想法。</p> <p>3 教師請學生觀察課文中的動作，試著簡單表演出來，如：</p> <p>A 波浪舞</p> <p>B 指舞</p> <p>C 肢體萬花筒</p>	<p>表演</p> <p>實作評量：能設計、表演生活中含有「對稱」、「反覆」、「漸層」的動作。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審</p>	

				能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	3能和同學一起合作完成表演。	4 學生簡單表演生活中的動作或物品，含有『對稱』、『反覆』、『漸層』的肢體動作。 5 學生和同學合作表演並分享感受。		美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十週	四、統整課程 無所不在的美感	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素	1 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 2 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 3能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。 4 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效	1. 音型中的美感：教師彈奏或播放法國童謠〈兩隻老虎〉音樂，請學生聆聽辨別反覆、對稱、漸層的旋律，並請同學說出旋律的屬性。 (1)對稱 (2)反覆 (3)漸層 2 教師請同學說一說：這些旋律帶給學生有什麼樣的感覺？為什麼？ 3 演唱〈無所不在的美〉。	音樂 1實作評量：1 能演唱〈兩隻老虎〉、〈無所不在的美〉樂曲。2能演唱出 rit. 漸慢的效果。 2口頭評量：能說出樂曲	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

				3-II-2 能觀察 並體會 藝術與 生活的 關係。	之音樂 術語， 或相關 之一般 性術 語。	果，音量也有漸層 的效果。	(1)教師教唱歌曲〈無所不在的美〉。 (2)認識 rit. 漸慢記號，並練習在〈無所不在的美〉最後一小節演唱漸慢的效果。 (3)在樂曲中找出反覆、對稱、漸層的部分。 (4)當我們欣賞樂曲時，可以多聆聽、感受反覆、對稱、漸層的音型，感受這些音樂元素的美感，體會音樂的美好。	中含有反 覆、對稱、漸 層的音型。	辨事實和 價值的不同。	
--	--	--	--	-------------------------------------------	--------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者：_____李雅雯_____

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本	康軒版第七冊	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	<p>1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。能做一億以內數的加減直式計算。</p> <p>2.能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。能熟練乘法直式計算。</p> <p>3.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4.能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p> <p>5.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。經驗 1 公里的長度，並培養量感。能解決公里和公尺二階單位的加減計算問題。</p> <p>6.認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>7.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能做二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能用直式計算，解決二位小數的加減問題。</p>		

8.能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。										
9.認識真分數、假分數和帶分數的意義。能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。										
10.能報讀生活中的統計圖。認識並能報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖。認識並能報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.能做一億以內的數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 1.教師口述布題，透過累萬的情境，建立十萬以內的數量，並透過定位板，認識十萬位的位值。 2.教師口述布題，透過累千或累萬，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內的數。 4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 活動二：一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，認識億位的位名及進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師口述布題，進行一億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第二週	活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 活動四：大數的加減 1.教師口述布題，指導學生解決億以內數的加法應用問題，並能用直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第三週	活動一：四位數×一位數 活動二：一、	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-2 熟練較大位數	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 1.教師口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，	

	二位數×二位數		數-E-C2	之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	問題，並將乘式轉成直式記錄方式。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 3.教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4.教師口述布題，學生能脫離定位板進行直式解題。 活動二：一、二位數×二位數 1.教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。 2.教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。 4.教師口述矩陣排列的情境布題，學生進行二位數乘以二位數解題活動，並透過圖示理解直式紀錄的解題過程和結果。 5.教師口述布題，學生進行二位數乘以二位數及整十倍的解題活動。		並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	活動三：三、四位數×二位數	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數×二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。 2.教師口述布題，學生進行三位數(十位或個位是0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。 3.教師口述布題，學生進行四位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。 4.教師口述布題，學生進行四位數(中間有0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1 度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 活動二：測量角的大小和畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，並指導學生知道當角的邊不夠長時如何進行測量。 2.教師口述布題，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作

				與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	辨識銳角、直角、鈍角和平角。	4.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，及透過角的分類方式理解銳角、直角和鈍角與角度的關係。 5.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。 6.教師指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。		與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	活動三：旋轉角 活動四：角的合成與分解	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	第三單元角度 活動三：旋轉角 1.教師以時鐘上指針轉動方向，讓學生認識順時針及逆時針方向旋轉。 2.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及鉛筆轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品(鉛筆)的轉動。 3.教師口述布題，學生透過觀察和測量，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 4.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。 活動四：角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師口述布題，學生用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和直角，求算角 A 的度數。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	活動一：四位數÷一位數	5	數-E-A1 數-E-A2	n-II-3 理解除	N-4-2 較大位數之乘除計	1.解決生活情境中，四位數	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 人 E3 了解每個

	活動二：二位數÷二位數		數-E-B1 數-E-C2	法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	除以一一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	1.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 活動二：二位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。	作業習寫	人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第八週	活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程和發表。 3.教師口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。 活動四：四位數÷二位數 1.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數)的問題。 2.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為二位數)的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第九週	活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	第五單元公里 活動一：認識公里 1.教師口述布題，透過交通標誌認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 活動二：公里、公尺和公分的換算 1.教師口述布題，指導學生進行幾公里幾公尺換成幾公尺的換算活動。 2.教師口述布題，學生進行幾公尺換成幾公里幾公尺的解題。 3.教師口述布題，學生進行幾公里幾公尺和幾公尺的換算及大小比較的解題活動。 4.教師口述布題，指導學生進行幾公里換成幾公分的換算，學生進行解題。 5.教師口述布題，學生進行幾公分換成幾公里的換算解題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

第十週	活動三：公里和公尺的加減計算	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 1.教師以路線圖的情境口述布題，指導學生學習以公里、公尺複名數做加法計算活動。 2.教師以路線圖的情境口述布題，指導學生進行以公里、公尺複名數的減法計算活動。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	第六單元三角形 活動一：三角形 1.教師口述布題，學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形的組成要素(頂點、邊及角)，並點數個組成要素的數量。 活動二：以邊分類三角形 1.教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2.教師口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)用兩塊三角板拼排出等腰三角形，並進行討論和解題。 活動三：以角分類三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，依照角的關係分類：三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	s-II-2 認識平面圖形全等的	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 1.教師操作說明，用直尺畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團

	角形			意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	2.教師操作說明，用直尺畫等腰三角形的方法，並讓學生實際操作。 3.教師操作說明，用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓學生實際操作。 活動五：全等圖形與全等三角形 1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2.教師口述布題，說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3.教師口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。	實測操作	體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十三週	活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	第七單元小數 活動一：認識二位小數 1.教師口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2.教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 4.教師口述布題，指導學生操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 活動二：長度與小數的大小比較 1.教師口述布題，透過 1 公尺=100 公分的關係，認識 1 公分=0.01 公尺。 2.教師口述布題，能做公尺和公分間的小數換算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十四週	活動二：長度與小數的大小比較 活動三：小數的加減	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	第七單元小數 活動二：長度與小數的大小比較 1.教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2.教師重新布題，學生進行小數大小比較的解題活動。 活動三：小數的加減 1.教師口述布題，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新布題，學生能脫離定位板，進行小數加法的計算。 3.教師口述布題，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 4.教師重新布題，學生能脫離定位板，進行小數減法的計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

第十五週	活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。 2.教師口述布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序。 3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 活動二：乘除兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2.教師口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十六週	活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 1.教師口述布題，學生使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.教師說明在做加減與乘的計算時，先算乘後加減，並引導學生觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動四：加減與除的併式 1.教師口述布題，學生使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2.教師說明在做加減與除的計算時，先算除後加減，並引導學生觀察：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動五：四則混合 1.教師複習並歸納四則運算的約定，知道有括號的算式中，括號內的算式先算；沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算；如果是加減乘除混合的算式，要先算乘除再算加減。 2.教師布題，學生依照四則計算的約定進行解題。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十七週	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 1.教師口述布題，引導學生討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 2.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 1.教師口述布題，引導學生操作附件分數圖卡，察覺並解	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	分數的大小比較。	決帶分數換成假分數的問題。 2.教師口述布題，學生操作附件分數圖卡，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3.教師口述布題，學生進行帶分數和帶分數的大小比較，並說明比較的結果。 4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。		係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3.教師重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 活動四：分數的整數倍 1.教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3.教師重新布題，學生進行帶分數乘以整數倍的解題活動，提示學生帶分數乘以整數倍時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。(2)把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 活動三：報讀折線圖	5	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 1.教師口述布題，讓學生認識生活中的統計圖，並透過討論察覺使用統計圖的需求。 活動二：報讀與繪製長條圖 1.教師口述布題，介紹統計圖中常用的長條圖，並引導學生從長條圖的資訊做報讀。 2.教師口述測量雨量的情境布題，學生透過觀察和討論，報讀與解讀長條圖。 3.教師重新布題，說明橫軸和縱軸表示不同內容的長條	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候

				據以做簡單推論。			圖，並做報讀。 4.教師口述布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 活動三：報讀折線圖 1.教師口述布題，介紹統計圖中常用的折線圖，並引導學生從折線圖的資訊做報讀。 2.教師口述布題，引導學生發現統計圖中的省略記號，教師介紹及說明省略記號的使用時機與需求。 3.教師重新布題，學生觀察折線圖做報讀。		的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週	活動四：報讀複雜的統計圖	5	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖 1.教師口述布題，引導學生認識兩長條左右併排式的長條圖，並做報讀。 2.教師口述布題，引導學生認識上下連接式的長條圖，並做報讀。 3.教師重新布題，引導學生認識有兩條折線的折線圖，並做報讀。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本	康軒版第八冊	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1.解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。解決末幾位為 0 的乘法問題。解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。解決末幾位為 0 的除法問題。 2.理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。 3.認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。利用概數，做加、減、乘、除的估算。 4.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 5.解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並將小數標記在數線上。在小數數線上，做小數的大小比較與加減。		

6.理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長與面積的關係。認識 1 平方公尺，且實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。

7.理解等值分數。做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。認識分數數線，並將分數標記在數線上。在分數數線上，做分數的大小比較與加減。在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。

8.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。

9.做時間單位的複名數與單名數換算。解決時間量的加減問題。解決兩時刻之間的時間量問題。解決時刻與時間量的加減問題。

10.認識體積。經驗體積的保留概念。利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.解決末幾位為 0 的乘法問題。	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 活動二：末幾位為 0 的乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為 0 的除法	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.解決末幾位為 0 的除法問題。	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 活動四：末幾位為 0 的除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末幾位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	s-II-3 透過平面圖形的構成	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常	1.理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線：作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	2.在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。 3.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。	直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的直線和一條通過直線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條通過直線外一點的平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。			
第四週	活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線：作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。 2.透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 3.畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等四邊形的異同。 活動三：分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	5	數-E-A1 數-E-A3	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性。	第三單元概數 活動一：生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 活動二：無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 活動三：無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業寫真	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒	

									紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【家庭教育】 家 E9 參與家庭 消費行動，澄清 金錢與物品的價 值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【閱讀素養教 育】 閱 E10 中、高年 級：能從報章雜 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 相關的知識。
第六週	活動四：四捨 五入法 活動五：應用 概數做估算	5	數-E-A1 數-E-A3	n-II-4 解決四 則估算 之日常 應用問 題。	N-4-4 解題：對 大數取概數。具 體生活情境。四 捨五入法、無條 件進入、無條件 捨去。含運用概 數做估算。近似 符號「 \approx 」的 使用。	1.認識四捨五 入法的概數 取法及其合 理性。 2.利用概數， 做加、減、 乘、除的估 算。	第三單元概數 活動四：四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入 法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取 並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做 加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概 數再做乘、除計算的方式。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【家庭教育】 家 E9 參與家庭 消費行動，澄清 金錢與物品的價 值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【閱讀素養教 育】 閱 E10 中、高年 級：能從報章雜 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 相關的知識。	
第七週	活動一：圖形 的規律 活動二：數字 的規律	5	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1	r-II-2 認識一 維及二 維之數 量模 式，並 能說明 與簡單 推理。	R-4-4 數量模 式與推理(II)： 以操作活動為 主。二維變化模 式之觀察與推 理，如二維數字 圖之推理。奇數 與偶數，及其 加、減、乘模 式。	1.二維幾何圖 形規律模式 的觀察與推 理。 2.二維表格數 字規律模式 的觀察與推 理。	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的 規律。 2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接 下來的或是缺漏的圖案。 活動二：數字的規律 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的 數字變化規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺 月曆上數字變化的規律。 3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式， 找出規律。	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	
第八週	活動三：奇偶 數的規律	5	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1	r-II-2 認識一 維及二 維之數 量模 式，並 能說明 與簡單 推理。	R-4-4 數量模 式與推理(II)： 以操作活動為 主。二維變化模 式之觀察與推 理，如二維數字 圖之推理。奇數 與偶數，及其 加、減、乘模 式。	1.奇數與偶數 的加、減、乘 模式的觀察 與推理。	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與 偶數的規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後 的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理 解規律模式。 3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結 果，發現結果是奇數還是偶數的規律。	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	
第九週	活動一：一位 小數 \times 整數 活動二：二位 小數 \times 整數	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-7 理解小 數的意 義與位 值結	N-4-7 二位小 數：位值單位 「百分位」。位 值單位換算。比 較、計算與解	1.解決一位小 數乘以整數 的生活情境 問題(一位小 數的整數倍)。	第五單元小數乘法 活動一：一位小數 \times 整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直 式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【原住民族教	

				構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	2.解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。	異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 活動二：二位小數×整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。		育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
第十週	活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並將小數標記在數線上。 3.在小數數線上，做小數的大小比較與加減。	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 活動四：小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

				數、小數都是數。						
第十一週	<p>活動一：長方形、正方形的周長</p> <p>活動二：長方形、正方形的面積</p> <p>活動三：周長和面積的關係</p>	5	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。</p>	<p>1.理解長方形和正方形的周長公式。</p> <p>2.理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>3.周長與面積的關係。</p>	<p>第六單元周長與面積</p> <p>活動一：長方形、正方形的周長</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長\times2+寬\times2」或「(長+寬)\times2」。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長\times4」。</p> <p>活動二：長方形、正方形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長\times寬」，並計算長方形面積。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長\times邊長」，並計算正方形面積。</p> <p>活動三：周長和面積的關係</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。</p> <p>2.教師重新布題，透過觀察、討論和操作，理解面積相等的圖形，周長不一定相等。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>面積實測</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十二週	<p>活動四：認識 1 平方公尺</p> <p>活動五：複合圖形的面積</p>	5	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式</p>	<p>1.認識 1 平方公尺，且實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。</p> <p>2.知道 1 平方公尺是 10000</p>	<p>第六單元周長與面積</p> <p>活動四：認識 1 平方公尺</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。</p> <p>4.教師口述布題，學生利用 1 平方公尺 = 10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。</p> <p>活動五：複合圖形的面積</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。	平方公分，及做相關計算。 3.做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。			
第十三週	活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.理解等值分數。 2.做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。	第七單元等值分數 活動一：等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3.教師重新口述布題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 4.教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2.教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。					
第十四週	活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。 2.認識分數數線，並將分數標記在數線上。 3.在分數數線上，做分數的大小比較與加減。 4.在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 活動四：分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。 3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

				數。					
第十五週	活動一：加與減的簡化計算	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2.理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 5.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 6.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 7.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。 8.教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	活動二：乘與除的簡化計算	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2.理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。	第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	1.做時間單位的複名數與單名數換算。 2.解決時間量的加減問題。	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算和比大小。 活動二：時間量的加減	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外

				時間加減問題。			1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。		學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十八週	活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.解決兩時刻之間的時間量問題。 2.解決時刻與時間量的加減問題。	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 活動四：時刻與時間量的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 活動五：跨日的時間計算 1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間跨日的時間量問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十九週	活動一：認識體積	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。	第十單元立方公分 活動一：認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				應用解題。認識體積。					
第廿週	活動二：立體堆疊 活動三：認識立方公分	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1.利用個別單位，進行體積的比較。 2.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	第十單元立方公分 活動二：立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 活動三：認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2.以課本情境布題，學生透過用相同數量的白色積木，經驗體積的等積異形。 3.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一學期四年級普通班自然科學領域課程計畫

設計者：蔡佑澤

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本	康軒版第三冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。 3.知道岩石(礫石)、沙和土壤等物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-1】地表環境有什麼 1.教師引導學生分享對地表環境的觀察經驗，認識地表環境樣貌豐富多元，例如平地、森林、海岸等。 2.藉由觀察環境中的自然生態，了解不同的自然環境各有特色，環境中除了有各種生物外，還有空氣、水和岩石等非生物。 3.教師說明空氣和水是生物生存必須的物質，但是不同環境會生存著不同的生物，例如沙丘上植物匍匐生長、植物還會從岩石縫隙裡長出來、土壤裡有蟻窩。 4.教師說明不同植物適合生長的环境不相同，各種動物也會選擇合適的地表環境居住，例如西瓜適合種在鬆散的土壤中、水稻在溼黏黏的土壤才生長得好、栗喉蜂虎在陡峭的土丘鑽洞棲息、招潮蟹會在鬆軟的泥灘地挖洞等。 【活動 1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多沙、河床上堆積很多石頭、花園裡有很多土壤等。 2.讓學生觀察地表的礫石、沙和土壤，再用手摸摸。 3.教師引導學生說明觀察後的發現，了解地表的岩石、沙和土壤是大部分生物生存的場所，岩石碎裂成的礫石顆粒最大，摸起來粗粗的；土壤的顆粒最小，摸起來細細的。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了	

			<p>的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>					<p>解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第二週	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 /活動二地表環境會變動嗎	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問	INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生討論岩石、沙和土壤等地表物質的生活應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、岩石切割後可以用來蓋房子、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好等。 2.教師引導學生整理岩石、沙和土壤等地表物質的特性和它們的應用。 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動，例如不同季節會吹不同方向的風，沙丘堆積的形態會不同；下大雨會引發土石流、山崩落石等。 2.教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因，可能是風吹、雨水沖刷等。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態

			<p>然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得</p>					<p>系的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官</p>					<p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				了解生活週遭事物的屬性。					感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第三週	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自	INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 3.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 2.教師引導學生歸納流水會把地表物質搬到其他地方堆起來，顆粒越小的物質會被搬得越遠。流水的作用越強，地表物質被搬得越遠。地表環境產生新樣貌後，會暫時趨於穩定的現象。 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石等。 2.教師引導學生討論人類過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響，例如過度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石，使得溪水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流大量	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對

		<p>驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關心與行動力。</p>	<p>然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資</p>	<p>以降低地表環境變動帶來的危害。</p>	<p>沖刷兩岸的土石等。</p> <p>3.教師引導學生根據討論結果，思考岩石、沙和土壤等地表物質大量流失的原因，了解地表裸露的環境，地表物質較容易流失。</p>		<p>環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究</p>					<p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第四週	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活動三 怎樣做好地震防災	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時準備與防震能降低損害。	1.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 2.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據岩石、沙和土壤等地表物質大量流失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-1】地震了 1.請學生分享自己遇過地震的經歷。 2.教師說明地震和流水一樣會改變地表形貌，例如地層隆起、山崩地裂、土石滑落堵塞河流形成堰塞湖、河流中斷層錯動形成斷層瀑布等。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和

			<p>力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合</p>	<p>來的危害。</p> <p>3.了解地震是一種自然現象，和流水一樣會改變地表形貌。</p> <p>4.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。</p>	<p>3.教師引導學生討論強烈地震除了改變地表環境，還會造成哪些災害，例如引發火災、物品散落、橋梁斷裂、水壩破裂、房屋倒塌、鐵軌變形等。</p> <p>4.教師說明地震報告單內容與相關名詞。</p> <p>5.教師說明中央氣象署的地震震度分級，讓學生理解震度不同對人體感受、地表破壞程度的差異。</p>		<p>諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用</p>					<p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第五週	第一單元地表的靜與動/第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質	INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的环境	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災 【活動3-2】地震防災準備 1.教師引導學生思考地震發生時會遇到什麼情形，例如物品砸落、被困在電梯裡、停電等，了解平時做好地震防災的重要性。 2.教師引導學生討論平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

<p>環境都相同嗎</p>		<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模</p>	<p>世界的形式與規律。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>損害。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>包括水域環境與陸域環境。</p> <p>3.察覺不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>3.教師歸納平時應準備好避難救生包、將櫃子釘牢、熟悉避難逃生路線、做好防災避難演練等。</p> <p>4.教師歸納發生地震時首先保護頭部，注意掉落物，立即採「趴下、掩護、穩住」的動作。避難走樓梯不搭電梯，若正在烹煮食物，要立刻關閉瓦斯等。</p> <p>5.教師歸納地震發生後要檢查房屋有無龜裂以及瓦斯、水、電等設備，確認安全後再使用。</p> <p>【科學閱讀】怎麼知道地震來了</p> <p>1.介紹張衡發明第一臺測定地震方位的科學儀器—「地動儀」。</p> <p>2.介紹現今地震預警系統的運作原理與功能。</p> <p>第二單元水生生物與環境</p> <p>活動一生物生存的環境都相同嗎</p> <p>【活動 1-1】認識生物生存的環境</p> <p>1.請學生分享曾經看過哪些自然環境，例如森林、草地、潮間帶、溪流等。</p> <p>2.教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。</p> <p>3.教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了解自然界中有水的環境，就是水域環境。</p> <p>4.請學生選擇一種環境查一查資料，在陸域或水域等不同的環境中，分別有什麼常見的生物，並利用表格整理蒐集到的資料。</p>		<p>應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態</p>	
---------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境</p>						<p>系的衝擊。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汗</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>						<p>染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p>
--	--	--	------------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第六週	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。 2.察覺不同的環境有不同的生物生存。 3.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 4.實地進行水域環境調查，並完成調查表。	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1.教師歸納不同陸域環境的高度、溫度等都不一樣，因此有不同生物生存，例如高山有玉山圓柏、玉山箭竹、鳥類、貂等生物；森林中有各種大型樹木、鳥類、松鼠、蜥蜴等。 2.教師歸納不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不一樣，生存的水生生物也不同，例如生態池水淺，常有睡蓮、鯉魚、龜、蛙等生物；溪流水流快，有有溪魚、蝦、蟹及植物；海洋中有珊瑚、小丑魚、海龜、海豚等。 【活動 1-2】拜訪水域環境 1.教師說明水域環境有些是天然形成，有些人為建造，各有不同樣貌。 2.教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。 3.教師在安全無虞下，帶領學生進行水域環境調查活動，並完成水域環境調查表。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和	

		<p>式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與其背後之文化差異。</p>						<p>諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>源。</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
第七週	第二單元水生生物與環	3	自-E-A1 能運用五	tr-II-1 能知道	INb-II-5 常見動	1.察覺水生植物依照生	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】	

<p>境 活動二水生 生物如何適 應環境</p>			<p>官，敏銳的 觀察周遭 環境，保持 好奇心、想 像力持續 探索自然。 自-E-B1 能分析比 較、製作圖 表、運用簡 單數學等 方法，整理 已有的自 然科學資 訊或數據，並利用 較簡單形 式的口 語、文字、 影像、繪圖 或實物、科 學名詞、數 學公式、模 型等，表達 探究之過 程、發現或 成果。 自-E-B2 能了解科 技及媒體 的運用方 式，並從學 習活動、日 常經驗及 科技運 用、自然環 境、書刊及</p>	<p>觀察、 記錄所得自然 現象的 結果是 有其原 因的， 並依據 習得的 知識， 說明自 己的想 法。 tc-II-1 能簡單 分辨或 分類所 觀察到 的自然 科學現 象。 po-II-1 能從日 常經 驗、學 習活 動、自 然環 境，進 行觀 察，進 而能察 覺問 題。 pe-II-2 能正確 安全操</p>	<p>物的外 部形態 主要分 為頭、軀 幹和 肢，但不 同類別 動物之 各部位 特徵和 名稱有 差異。 INb-II-7 動植物 體的外 部形態 和內部 構造，與 其生 長、行 為、繁衍 後代和 適應環 境有關。</p>	<p>長的方式， 可分為：漂 浮性、沉水 性、浮葉性 及挺水性等 類型。 2.察覺漂浮 性水生植物 （例如大 萍、布袋蓮） 如何適應環 境。 3.察覺沉水 性水生植物 （例如水蘊 草）如何適 應環境。 4.察覺浮葉 性水生植物 （例如睡 蓮）如何適 應環境。 5.察覺挺水 性水生植物 （例如荷 花）如何適 應環境。</p>	<p>【活動 2-1】認識水生植物 1.利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。 2.教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3.教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性。 4.進行「布袋蓮和大萍的特徵」實驗，觀察它們分別具有什麼特殊構造。 5.教師說明漂浮性水生植物具有特殊構造，有的葉柄有儲存空氣的構造，有的葉面有細毛，讓它們漂浮在水面上，以適應水域環境。 6.進行「觀察水蘊草的特性」實驗，觀察水蘊草在水位升高以及水流動的情形下，會有什麼變化。 7.教師說明沉水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，莖和葉沉在水中且柔軟，會隨著水位高低而伸展或彎曲。 8.觀察水位高低的變化對睡蓮的葉有什麼影響。 9.教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。睡蓮的葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。 10.進行「觀察荷花的外形特徵」實驗，觀察荷花葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。 11.教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。荷花的葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。 12.教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水</p>	<p>習作評量</p>	<p>性E3 覺察 性別角色的 刻板印象， 了解家庭、 學校與職業 的分工，不 應受性別的 限制。 【人權教 育】 人E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 【環境教 育】 環E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。 環E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。 環E3 了解 人與自然和 諧共生，進 而保護重要 棲地。 環E4 覺知 經濟發展與 工業發展對</p>	
--------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與其背後之文化差異。</p>	<p>作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。pc-II-2</p>			<p>構造，幫助它們漂浮與生長。</p>		<p>環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>					<p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
第八週	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不	1.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 2.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物 1.請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物。 2.觀察魚的外形及身體構造，認識魚的外形分為頭、軀幹和鰭，具有口、魚鰭和魚鰓（外有鰓蓋）等構造。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	

			<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3</p>	<p>因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科</p>	<p>同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>3.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。</p> <p>4.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。</p>	<p>3.觀察魚的運動情形，了解魚利用擺動魚鰭來運動及控制方向，幫助牠在水中活動。</p> <p>4.觀察魚的呼吸情形，了解魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，將含有空氣的水流入和流出魚鰓，完成呼吸，以維持生命。</p> <p>5.引導學生討論除了魚之外，其他的水生動物各有什麼外形、運動、呼吸等特徵。</p> <p>6.觀察影片或課本圖片中各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。</p> <p>7.教師說明各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造各不相同，幫助牠們適應水域環境，例如蟹有八隻腳及一對螯，能在水中爬行，用鰓呼吸；螺利用腹足爬行，用鰓呼吸；龜的腳上有蹼，能在水中游水，用肺呼吸等。</p>		<p>應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生態對其他生物與生態</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與其背後之文化差異。</p>	<p>技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫</p>						<p>系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>等，表達探究之過程、發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>					<p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E2 臺灣地理位置、</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
第九週	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	<p>1.察覺環境提供人類豐富的資源。</p> <p>2.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>3.了解人類活動對水域環境造成的影響。</p> <p>4.落實行動</p>	<p>第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境</p> <p>【活動 3-1】環境提供豐富資源</p> <p>1.教師說明臺灣四面環海，擁有豐富、多樣的環境，是我們重要的資源。</p> <p>2.教師引導學生思考海邊與山區的環境資源有什麼不同，居住在不同環境的人們，飲食的種類也會不同，例如山區產茶葉、小米生長在山區、飛魚是蘭嶼特產、西部海岸盛產牡蠣等。</p> <p>3.教師說明不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>【活動 3-2】愛護水域環境</p> <p>1.教師說明水域環境是水生生物的家，乾淨的</p>	口頭評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個</p>

			<p>已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如</p>	<p>法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>	<p>保護水域環境和水生生物。</p> <p>5.認識魚身體的其他構造與功能。</p>	<p>水域環境才能讓水生生物健康的生長。</p> <p>2.學生透過蒐集資料，了解人類行為或做法造成破壞或汙染水域環境。</p> <p>3.教師引導學生整理所蒐集的資料，統整造成水域汙染的可能因素，以及其會導致的水域環境變化，例如排放熱廢水，會導致附近的海水溫度上升；在河川旁種植蔬菜，過度使用農藥，會造成河川汙染等。</p> <p>4.教師進一步引導，水域環境改變後，會對水生生物造成什麼影響，例如海水溫度上升後，珊瑚會白化死亡；農藥滲入土壤，下大雨時，雨水將土壤沖進河裡，導致河川受到農藥汙染及魚類死亡。</p> <p>5.教師引導學生討論可以採取什麼行動來愛護水域環境和水生生物，並請學生分享自己在生活中可以做到的具體行為。</p> <p>【科學閱讀】魚類身體的祕密</p> <p>1.介紹魚的鼻孔不是作為呼吸用，而是有嗅覺細胞，可以透過水流過而聞到水裡的味道。</p> <p>2.介紹魚鰾可以像游泳圈一樣，幫助調整魚的浮力，有些魚還特化成有呼吸功能。</p>	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-II-1</p>					<p>全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>體會科學的探索都是由問題開始。</p>					<p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十週	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動橡皮筋的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 1.教師引導學生實際聆聽，並說出周遭有哪些聲音，例如敲門的聲音、打開鉛筆盒的聲音、老師上課聲音、鳥鳴叫的聲音等。 2.進行「發出聲音的物體」實驗，觀察物品發出聲音的現象，例如敲擊桌面、說話時用手摸喉嚨兩旁等。 3.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體發出聲音時，產生聲音的部位會有振動的現象」的概念。 4.透過影片、圖片介紹不同動物會發出不同的聲音來溝通，例如雄蟋蟀摩擦翅膀發聲求偶、海豚利用聲音來探測周圍環境、尋找食物、聯絡夥伴等。 【活動 1-2】聲音的大小 1.教師引導學生以各種方式來發出大小不同的聲音。 2.教師提問：「物體振動的大小和聲音的大小	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養	

		<p>料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比</p>	<p>結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明</p>			<p>有關係嗎？」</p> <p>3.藉由彈撥橡皮筋，觀察橡皮筋的振動，了解振動大小與聲音大小的關係。</p> <p>4.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體振動小，發出的聲音較小；當物體振動大，發出的聲音也比較大；當物體振動停止時，聲音也會停止」的概念。</p>		<p>成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來</p>						
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				自老師)相比較,檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
第十一週	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性	3	自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音;物體振動會產生聲音,聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發	1.觀察生活現象,了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境,了解眼睛可以看見物體,是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-3】聲音的傳播 1.教師引導學生觀察生活中物體振動會產生聲音的現象,例如操場上可以聽見同學彼此的加油聲,思考這些聲音如何傳到我們耳朵。 2.教師說明聲音需要藉由物質來傳播,當物體振動時,會使周圍的空氣隨著振動,並將聲音傳到我們的耳朵。 3.教師引導學生思考聲音除了在空氣中傳播,還可以透過什麼來傳播。 4.藉由水中芭蕾舞者在 underwater 聆聽音樂、海豚在水中的傳聲溝通等例子,了解聲音也可藉由液體傳播。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科

			<p>得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的</p>	<p>出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>		<p>5.藉由將耳朵貼在桌面或門板上，可以聽到聲音，了解聲音也可以藉由固體傳播。</p> <p>6.教師歸納聲音可以藉由氣體、液體和固體傳播。</p> <p>7.教師可補充說明聲音一定要有介質才能傳播出去，在太空中沒有空氣當傳播聲音的介質，因此物體雖然振動，也無法聽到聲音，需要透過電子設備才能交談。</p> <p>活動二光有什麼特性</p> <p>【活動 2-1】生活中的光</p> <p>1.教師配合課本情境圖或生活經驗，引導學生思考眼睛能看見物體的原因。</p> <p>2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。</p> <p>3.教師歸納眼睛能清楚看見物體，是因為物體本身會發光，或有光照在物體上。</p> <p>4.教師說明本身能發光的物體，稱為光源，例如太陽、點燃的蠟燭等。</p>		<p>技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合</p>	<p>大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自</p>						的態度。
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	------

			作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
第十二週	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力	INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-2】光如何行進 1.觀察課本中各種生活中光直線行進的圖片，例如從雲縫中穿過的陽光、夜晚汽車大燈射出的燈光、舞臺上使用的燈光、從樹林間透出來的陽光等。 2.教師利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	

		<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無</p>	<p>與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資</p>	<p>3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。</p>	<p>中，引導學生觀察雷射筆的光都是一條直線。</p> <p>3.教師利用手電筒的光，引導學生觀察直進的光被物體阻擋時，物體另一側會形成影子。</p> <p>4.教師歸納說明光是直線前進的，當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</p> <p>【活動 2-3】光的反射</p> <p>1.教師引導學生觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。</p> <p>2.教師說明生活中會反光的物體通常具有表面平滑、光亮的鏡面特徵。</p>	<p>應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現</p>	<p>訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題</p>					<p>年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------

			象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	開始。					
第十三週	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/ 活動三如何應用聲與光	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進	INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 2.認識光反射特性的生活應用。 3.了解生活中利用聲音和光的特性，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 4.運用聲音、光的特性，從玩具製作中發揮創意。	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-3】光的反射 1.進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。 2.教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。 3.觀察生活中利用光的反射現象設計的物品，例如反光鏡、車子後視鏡、反光板、反光桿、反光背心等。 活動三如何應用聲與光 【活動 3-1】生活中的聲與光 1.教師引導學生觀察聲音、光在生活中的應用，例如燈塔、救護車警示燈、車鈴、路燈、聖誕燈飾等。 2.教師說明各種聲音、光的應用所具有的功能，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 【活動 3-2】聲光活動 1.教師引導說明生活中有許多聲音、光的應用，我們也能結合聲音或光的特性，自己動手製作簡單的玩具。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能

		<p>科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自</p>	<p>而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老</p>					<p>力。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>師) 相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>						
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第十四週</p>	<p>第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p>	<p>1.運用聲音或光的特性，從玩具製作中發揮創意。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。</p>	<p>第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】聲光活動 1.學生發表自己的想法並製作運用聲音或光特性的玩具，例如傳聲筒、鏡中影像。 【科學閱讀】神奇的遙控器 1.介紹遙控器透過 LED 紅外線發射器，發出紅外線訊號操控電器。 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了 1.由參與元宵節燈會活動的生活經驗，引導學生觀察燈籠的構造。 2.教師說明燈籠內有燈泡、電線、電池以及開關。 3.教師引導學生討論生活中還有哪些會發光的物品，例如發光棒、玩具車等，並且觀察這些物品中有哪些共同的東西。 4.觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造，教師分別介紹它們的特徵。 5.進行「讓燈泡發亮」實驗，學生測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法，並根據結果說明通路和斷路的連接方式。 6.教師說明以電線連接電池和燈泡，燈泡會發光的電路，稱為通路；燈泡不會發光的電路，稱為斷路。 7.由電路連接正確但燈泡卻無法發亮的情形，教師可進一步介紹燈泡座和電池座的構造與功能。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常</p>	
-------------	--------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是</p>					<p>應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、圖畫或圖等，表達探究之過程、發現。						
第十五週	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用電的良導體和不良導體，設計和製作簡易開關。	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-2】電路與開關 1.觀察手電筒開關構造，了解手電筒內的金屬片移動，可以控制燈泡的亮或不亮。 2.進行「哪些物品會導電」實驗，蒐集周遭適合物品，例如色紙、長尾夾、十元硬幣、迴紋針、橡皮擦等，進行物品導電性的測試。 3.教師說明連接在電路中，金屬材質的物品可以使燈泡發亮，讓電流通過的物品，是電的良導體；無法使燈泡發亮的物品，是電的不良導體。 4.引導學生運用電的良導體與不良導體的概念，例如迴紋針和紙板，設計一個簡易開關。 5.教師說明藉由改變電路中良導體的連接或分開，可以製作開關，控制電路的通路和斷路。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能	

		<p>科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自</p>	<p>題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得</p>	<p>導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p>				<p>力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十六週	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從	tm-II-1 能經由觀察自然界現	INe-II-9 電池或燈泡可以有串	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 1.由生活中電器電池的裝置方式，讓學生蒐集	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個	

方式			<p>觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階</p>	<p>象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導</p>	<p>聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>	<p>2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p>	<p>資料了解電池在電路中的連接方式。</p> <p>2.教師引導學生觀察並歸納電池的連接方式，將一個電池的正極連接另一個電池的負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池串聯；用電線將兩個電池的正極連正極、負極連負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池並聯。</p> <p>3.進行「電池連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個電池的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。</p> <p>4.教師說明電池串聯時，燈泡會比只連接一個電池更亮；電池並聯時，燈泡會和只連接一個電池一樣亮。</p>	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
----	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例</p>					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。						
第十七週	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 1.由電池的串聯、並聯的連接方式，引導學生思考並蒐集資料了解燈泡在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納燈泡的連接方式，用電線將兩個燈泡連接在同一個電路上，再將電線與電池連接，形成通路稱為燈泡串聯；兩個燈泡各別使用兩條電線與電池連接，形成的通路稱為燈泡並聯。 3.進行「燈泡連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個燈泡的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明燈泡串聯時，燈泡會比只連接一個燈泡更暗；燈泡並聯時，燈泡會和只連接一個燈泡一樣亮。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教	

		<p>可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數</p>	<p>動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備</p>					<p>育】</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究</p>					<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------	--

				之過程、發現。						
第十八週	第四單元好玩的電路 活動三用電 觀念知多少	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初	ai-II-3 透過動手實作，享受以作品來表現自己的樂趣。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-1】認識小馬達 1.觀察生活中內部有小馬達的物品，例如玩具車、手持電風扇等，引導學生討論小馬達通電後有什麼功能。 2.透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。 3.教師說明小馬達兩側的金屬片分別連接電池的正極、負極，會形成通路，使小馬達轉動。 4.觀察小馬達的轉動情形，並改變電池的連接方向，察覺小馬達轉動方向會相反。 5.學生利用電路、小馬達和開關等材料，設計通電玩具，並能提出想進一步探究的問題。 6.以簡易電風扇為例，試試看比較連接一個電池、兩個電池串聯或並聯時的風力強弱，可以發現兩個電池串聯時，小馬達風扇的風會比只連接一個電池更強。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安	

		<p>步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合</p>						<p>全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
第十九週	第四單元好玩的電路 活動三用電 觀念知多少	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作	ai-II-3 透過動手實作，享受以作品來表現自己的樂趣。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動3-2】用電安全 1.教師引導學生分組討論各式各樣的電池對我們帶來哪些便利呢？使用與處理不當，可能會對環境造成什麼樣的危害呢？ 2.教師說明電池表面如果損壞或鏽蝕，內部的化學物質可能漏出，會損害電器或造成環境汙染。因此，長期不使用的電器應將電池取出，而使用過的廢棄電池應該做好回收工作。 3.透過實例觀察，認識各種電器的電力來源，家中大部分的電器是利用電力公司傳送過來的電力。 4.電力公司傳送來的電力比電池電力強，教師引導學生討論並發表，使用電器應該注意哪些用電安全。 5.教師透過課本圖片範例說明，例如不可用手拉扯電線、不可用潮溼的手碰觸插座、隨時檢查電線的塑膠皮是否完整、延長線不要同時連接太多電器、使用電器時將插頭插好、電線不要捲在一起等，建立學生正確的用電觀念。 6.教師引導學生檢視教室或家中電器的使用情形，指出有安全疑慮的用電方式，並共同討論改善的方法。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解

		<p>探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或</p>						<p>安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
第二十週	第四單元好玩的電路 活動三用電 觀念知多少	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實有不同的論點、證據或解釋方式。	an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質的形式與規律。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【科學閱讀】第一顆電池的誕生 1.介紹了世界上第一顆電池「伏打電池」發明的歷程，這項發明讓現代人的生活更便利。 2.介紹伏打被賈法尼的生物電理論的啟發，進行了一連串實驗後，提出了金屬電理論，並製作出伏打電池。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		康軒版第四冊			教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節			
課程目標		1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 an-II-2	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮的變化，星星則是有亮有暗。	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】白天的景象 1.教師引導學生討論白天時有太陽照亮了天空和大地，使我們能夠看清楚各種景象，讓我們有白天和夜晚的差別。 2.教師引導學生討論白天當太陽升起後的現象及變化。例如陽光下的植物顯得綠意盎然、陽光穿透窗戶讓室內變明亮、在陽光下感覺熱、陽光下的沙灘溫度很高等。 3.教師說明白天的天空除了太陽，有時也會看見月亮。白天能否看見月亮和星星，教師可向學生解釋，月亮和星星白天也會出現在天空，只是被陽光遮住了；而有時白天也會看見月亮，是因為月亮距離地球相對較近，它所反射的陽光若比周圍陽光亮，就能在白天看見月	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	

		<p>中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自</p>	<p>察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活</p>	<p>享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。</p> <p>3.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。</p>	<p>亮。</p> <p>【活動 1-2】夜晚的景象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察夜晚的天空，可能看到月亮和星星，星星有的亮、有的暗。 2.教師引導學生思考白天也可能可以看到月亮，反過來說，夜晚的天空也一定都可以看到月亮和星星嗎？ 3.教師說明都市夜晚可以看到月亮，但有些星星看不清楚；有雲遮住天空的時候，也會看不清楚星星和月亮。 4.教師引導學生討論或查資料可以得知，在山上或是少汙染的地方可以看得比較清楚，使用望遠鏡也可以看得比較清楚。 5.教師補充說明在都市，因為夜晚商店的招牌燈光、路燈燈光、大樓的燈光等大量人造光線產生了嚴重的光害，間接照亮夜空，會讓比較不亮的星星變得看不清楚。 6.教師可引導學生利用日夜交替的照片觀察天空，藉此發現天體的移動，使學生了解天空中的日夜交替是伴隨著光線的變化與天體的移動。 <p>活動二一天中太陽的位置會改變嗎</p> <p>【活動 2-1】太陽和影子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察課本圖片，同一個物體在一天中的不同時間，影子有什麼不同；或可讓學生回想生活經驗，發表自己的想法。 2.教師引導學生觀察影子在上午、中午、下午的長度和位置。 3.學生觀察發現上午的影子比較長，中午的影子很短，下午的影子又變長；且上午、中午和下午的影子位置也不一樣。 		<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕</p>	<p>經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數</p>						
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。						
第二週	第一單元 白天和夜晚的天空	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的	ti-II-1 能在指導下觀	INc-II-10 天空中天體有東升	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄	【科技教育】 科E9 具備	

<p>活動二一天中太陽的位置會改變嗎</p>		<p>觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學</p>	<p>察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。pe-II-2</p>	<p>西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則有些亮有些暗。</p>	<p>初步體會，可以由影子推測太陽的位置。2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。</p>	<p>1.教師引導學生回想舊經驗，已知被光照射的物體會產生影子，由此可以發現太陽和影子的關係。 2.進行「模擬光源的位置和影子的關係」實驗，將手電筒分別從東方、上方和西方朝向氣球底座照射，觀察並比較影子有什麼不同。 3.教師引導學生利用手電筒來掌握光源方位的變因，藉此使學生了解光源位置和影子方位的關係。 4.透過實驗學生可知物體形成的影子和光源的方位相反，光源從物體上方照射時，影子較短。 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.教師引導學生思考如何利用物體影子的方位和太陽的方位相反，來觀測太陽的位置。 2.指導學生製作「自製太陽觀測器」，在平地上將吸管插在氣球底座中，放置在陽光下後，吸管會產生影子，隨著太陽位置改變，吸管影子的方位、長度也會跟著改變。</p>	<p>資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養</p>	
------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3</p>	<p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自</p>					<p>喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--

			透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。					
第三週	第一單元 白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 /活動三月亮每天都在變嗎	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮的變化，星星則有些亮有些暗。	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 3.從學生的生活經驗中提取對月亮	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.進行「在陽光下觀測太陽的方位」實驗： (1)找一天有陽光的時候，將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。 (2)轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，確認實際方位。 (3)觀察吸管影子的方位，用筆將影子的方向畫下來，和吸管影子相反方向的方位就是太陽的方位。 2.教師帶領學生到戶外陽光下進行太陽位置(影子)的測量，分別在同一天的上午、中午、下午各找一個時間，在同一地點測量影子的方位與長度。 3.教師說明：一天中，太陽大約會由東方升	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

		<p>中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自</p>	<p>能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記</p>	<p>的概念並分享。</p> <p>4.從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。</p>	<p>起，西方落下；且上午和下午的影子會比中午時長。</p> <p>4.學生學會從影子的測量與觀察推測出一天中太陽的方位是由東移動到西的概念。</p> <p>活動三月亮每天都在變嗎</p> <p>【活動 3-1】我知道的月亮</p> <p>1.教師說明世界各地許多的民族或國家，對月亮都有著不同的想像與傳說，請學生思考曾經看過或聽過哪些有關月亮的故事。教師可於課前請學生蒐集資料，在課堂上進行分享。</p> <p>2.教師可透過月亮照片或影片，引導學生察覺月亮表面並非光亮無瑕，而是有許多陰影。</p> <p>3.教師說明月亮本身不會發光，它是將太陽的光反射進入我們的眼睛，使我們能夠看見它，並解釋月亮表面和地球表面一樣有高、有低，較暗的地方是地勢較低處，較亮的地方是地勢較高處。</p> <p>4.教師引導學生回想自己的經驗，發表自己曾看到月亮的時間點，討論是否只有夜晚才看到月亮。</p> <p>5.教師引導學生可以在下課後對當天的月亮進行觀察，討論同一天中，月亮在天空中的位置是否會改變。</p> <p>6.教師歸納月亮表面有的地方亮、有的地方暗；在白天和夜晚都可能看得到；月亮在天空中的位置會移動。</p>		<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕</p>	<p>錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-2</p>						
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。					
第四週	第一單元 白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮的變化，星有些亮有些暗。	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和高度角觀測器等方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律也是東升西落。	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-2】月亮的位置改變了 1.教師引導學生討論一天中，月亮的位置是否會改變，又是如何改變的。 2.教師引導學生思考要怎麼證明和記錄月亮和太陽一樣，也是由東方升起，西方落下。例如找一個固定的景物當作參考體，每隔一段時間觀測一次月亮和參考體之間的位置變化。也可以利用指北針、拳頭數或高度角觀測器來測量月亮方位和高度角。 3.如果學生的回答是著重於觀測工具的不同，例如利用相機拍照、用繪圖的方式等，此時教師可以進一步引導學生察覺記錄月亮位置變化的重點及方法，以課本第 29 頁的紀錄表為例，引導學生察覺觀測記錄月亮位置變化，應該包含的項目有：觀測日期（國曆、農曆）、觀測時間、月亮方位、月亮高度角等。 4.進行「觀測月亮的方位」實驗： (1)面向月亮，將指北針平放在手掌中心，使指北針中心對準月亮垂直落到地面的方向。 (2)指針靜止後，轉動指北針使「北」字對準指針箭頭。 (3)月亮垂直落到地面方向的指北針刻度，就是月亮的方位。 5.教師引導學生以不同方式測量月亮高度角，例如拳頭數、自製高度角觀測器、利用量角器自製高度角觀測器等。 6.進行「觀測月亮在天空中的位置」實驗，指	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使

		<p>及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並</p>		<p>導學生用指北針、拳頭數或高度角觀測器及地面的參考體，在固定的地點記錄同一天中三個時間的月亮位置。</p> <p>7.教師引導學生比較自己與同學的測量結果，尋找共同點與相異處，以了解月亮隨時間改變的方位與高度角變化情形。</p> <p>8.教師確認學生可以正確使用拳頭數或高度角觀測器，進行月亮的測量與記錄。</p>		<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。					
第五週	第一單元 白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮的變化，星星則有些亮有些暗	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相紀錄表，進行比較並尋找規律，了解	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-3】月相變化 1.教師說明月亮看起來的形狀，稱為月相。引導學生回想觀測月亮的時候，有沒有看過不同的月相。 2.教師可用課本第 30、31 頁或準備 1~2 個月的月相圖，供學生觀察。 3.教師引導學生觀察從農曆的月初到月底，月	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用

			<p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規</p>	<p>與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用</p>	<p>暗。</p>	<p>月相的規律就是一個月的循環。</p>	<p>相從缺變成圓，再從圓變成缺的情形，以及滿月的前後，月相有什麼不一樣。例如農曆每月初開始看不見月亮，接著出現彎彎細細、亮面在右邊的月相。隨著日期的改變，月相光亮的部分越來越大，最大會變成圓形，之後光亮的部分又會逐漸縮小，慢慢變成光亮部分在左邊的半圓月，再變成細細彎彎的月相，最後又看不見月亮。</p> <p>4.教師說明月相圓缺變化有規律性，再以課本第 32、33 頁的月相變化順序說明變化的過程，由朔→上弦月→望→下弦月→朔。</p> <p>5.教師歸納月相變化是和農曆日期有關，以農曆一個月為週期（大約 29~30 天），從農曆月初到月底，月相由缺變圓，再由圓變缺。</p> <p>【科學閱讀】探測星空的眼睛鹿林天文臺</p> <p>1.介紹臺灣最高的天文臺—鹿林天文臺，讓學生認識臺灣重要的天文基地。</p>	<p>資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如</p>	<p>簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質</p>					<p>外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------	--

			何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	世界的規律性，感受發現的樂趣。					
第六週	第二單元 水的移動 活動一毛細現象有什麼特性	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與	INC-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-1】大自然中水的移動 1.透過生活經驗或觀看大自然水流動的影片，引導學生討論大自然中有很多水，這些水是怎麼樣移動的。 2.教師歸納大部分的情況下，大自然的水是由高處往低處流動。 3.教師說明水是生活必需品，四處可見，透過提問，讓學生回想生活中使用水的時間。 4.教師進一步引導學生思考這些水是怎麼移動的，例如下雨時雨水的移動方向、澆花時水是怎麼流動，鼓勵學生說出生活中其他水流動的方向。 5.教師引導學生歸納，大部分情況下，水是由高處往低處流動，但有時也會往其他方向移動。 6.讓學生察覺大多數情況下水是往下流，但有時也會往其他方向移動。透過討論，引發學生思考，幫助進一步學習毛細現象、虹吸現象等不同水的移動方式。 【活動 1-2】水在細縫中的移動 1.教師引導討論學生生活中有哪些物品會吸水，例如衛生紙、抹布、報紙、毛巾等。 2.讓學生回想水在吸水物品的移動情形，如果回答有困難，教師可以示範水滴在布上，或是	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階</p>		<p>以課本的圖片作為提示，例如用衛生紙擦乾水時，水會往四面八方移動；雨水會從有裂縫的水泥牆滲入室內；畫水彩時，水會在圖畫紙上往四面八方移動；毛巾吸水時，毛巾中的水沒有固定的移動方向。</p> <p>3.教師可多鼓勵學生發表其他水往四面八方移動的例子，也可以舉一些不吸水例子讓學生思考，例如玻璃、塑膠、鋁箔紙等物品。</p> <p>4.藉由觀察吸水物品的特性，以及所蒐集的資料，引導學生思考並提出假設：吸水的物質具有細縫。</p> <p>5.進行「哪些物品會吸水」實驗：</p> <p>(1)準備生活中常見物品，包括會吸水和不會吸水的物品。</p> <p>(2)將物品一端固定，另一端垂直放入水中。</p> <p>6.透過實驗歸納出水能沿著物品中的細縫移動。液體在細縫中移動的現象，稱為毛細現象。</p>		<p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------

				<p>段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同</p>						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
第七週	第二單元 水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 2.認識生活中毛細現象的應用。 3.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-2】水在細縫中的移動 1.延續「哪些物品會吸水」實驗，學生已知會吸水的物品具有細縫，再引導學生思考水上升高度是否和物品細縫大小有關，進而提出問題。 2.進行「水在不同大小細縫中的移動情形」實驗，藉由製造兩片載玻片之間大小不同的細縫進行實驗，讓學生察覺細縫和水上升高度的關係。 3.教師先引導學生觀察實驗結果，綁橡皮筋的一端水上升較高、夾迴紋針的一端水上升較低。 4.學生能歸納出：水能沿著細縫移動，且細縫越小，水移動越明顯。 【活動 1-3】生活中的毛細現象 1.教師提問除了毛巾吸水外，生活中有哪些應用毛細現象的例子，例如用來洗碗的海綿也會	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識

		<p>可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計</p>		<p>吸水、熔化的蠟油會沿著燭芯往上移動、浴室門外的腳踏墊可以吸乾腳上的水、毛筆可以沾墨汁寫字等。</p> <p>2.讓學生分享生活中毛細現象的應用實例。引導學生回想生活中毛細現象的例子，或透過有關毛細現象的影片，介紹生活中其他微觀的毛細現象，例如植物構造內的水分輸送、土壤中的水分移動、排汗衣能夠迅速將汗水排出。</p> <p>3.若實際教學情況允許，教師可引導學生應用毛細現象，利用廚房紙巾、水彩顏料等材料，進行渲染畫等遊戲，加深學生對毛細現象的學習印象。</p> <p>活動二虹吸現象有什麼特性</p> <p>【活動 2-1】虹吸現象的條件</p> <p>1.教師引導學生討論要幫水族箱換水時，有什麼好方法，例如用水盆將水舀出來、放一條毛巾、直接將水倒出來、接一條水管等。</p> <p>2.教師引導學生針對各種方法的優、缺點發表看法。若學生對水族箱換水沒有相關生活經驗，可以透過影片介紹讓學生了解，或是準備一個大型的整理箱，裡面裝水讓學生體驗水族箱換水可能遇到的問題。</p> <p>3.歸納學生所提出的可能問題，例如用水盆無法把水全部舀出來，也要舀很多次；用倒的水族箱很容易破掉，魚也可能會跑出來；用水管接水比較輕鬆。</p>		<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>畫。</p> <p>pe-II-2 能正確 安全操 作適合 學習階 段的物 品、器 材儀 器、科 技設備 及資 源，並 能觀測 和記 錄。</p> <p>pa-II-2 能從得 到的資 訊或數 據，形 成解 釋、得 到解 答、解 決問 題。並 能將自 己的探 究結果 和他人的結果 (例 如：來 自教 師)相 比較，</p>						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>					
第八週	第二單元 水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	<p>1.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。</p> <p>2.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。</p>	<p>第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性</p> <p>【活動 2-1】虹吸現象的條件</p> <p>1.討論怎麼用一條水管讓水族箱的水順利流出來。</p> <p>2.進行「改變出水口位置對水流動的影響」實驗：</p> <p>(1)水管裝滿水後，用手指封住兩端，一端放入裝水容器內，一端放在容器外。</p> <p>(2)分別讓出水口高於水面或低於水面，觀察水的流動情形。</p> <p>3.若時間許可，教師可引導學生探究不同條件，例如水管內是否裝水，讓學生更進一步了</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備</p>

		<p>據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合</p>	<p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資</p>	<p>3.認識生活中水平現象的例子。</p>	<p>解虹吸現象的條件。</p> <p>4.虹吸現象對學生而言是新的概念，學生可能無法順利回答水流出的條件，教師可視學生反應提供思考方向，例如水管要先裝水嗎？如果要裝水，須要裝滿嗎？水管出水口的位置有沒有影響？</p> <p>5.歸納出虹吸現象發生的條件：</p> <p>(1)水管內須先裝滿水。</p> <p>(2)出水口的位置要比水面低。</p> <p>活動三連通管原理有什麼特性</p> <p>【活動 3-1】水平的現象</p> <p>1.教師引導學生思考如果將裝水容器傾斜，水面會有什麼變化。</p> <p>2.學生討論知道水面有沒有改變的方法，例如用直尺量、用眼睛看、用手比比看等。</p> <p>3.將裝水容器一邊傾斜，測量傾斜後水面高度的變化。</p> <p>4.根據操作結果，發現裝水容器傾斜時，水面也是保持水平。</p> <p>5.教師引導學生發表生活中，有哪些與水平現象有關的例子，例如將水壺傾斜，靜止時，水面會維持水平；魚缸的底部有小石頭和水草，但水面還是水平。</p> <p>6.學生能說出不論裝水容器如何傾斜擺放，靜止時，水面都會保持水平。</p>	<p>與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
第九週	第二單元 水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.透過觀察，察覺茶壺不論裝入多少水，茶壺的壺身和壺嘴的水面會一樣高，維持水平。 2.透過實際操作，了解水在水管或	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-2】奇妙的連通管 1.透過觀察茶壺裝水後，不論裝了多少水，壺身和壺嘴的水面都會一樣高的現象，引發學生思考。 2.教師可以提醒學生觀察茶壺的構造，以及裝水後的水位，幫助學生聚焦在壺嘴和壺身是相連通的。 3.進行「連通管實驗」：	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

		<p>究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p>	<p>進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解</p>	<p>相連通的容器內流動，當水靜止時，水面都會維持水平的特性，稱為連通管原理。</p>	<p>(1)利用裝水的寶特瓶尋找水平的基準線。 (2)將兩個大小不同的注射筒連接在管子兩端，再從一端注射筒上方倒水。 (3)觀察兩個注射筒的水面是否水平。 (4)改變其中一個注射筒的高度，觀察兩個注射筒的水面是否水平。 4.教師進一步引導如果換成不同的容器，結果是否相同。 5.經過實際操作後，教師引導學生說出水在水管或相連通的容器內流動，當水靜止時，水面都會保持相同的高度。 6.教師進行總結，說明連通管原理的特性。</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的</p>						
--	--	--	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				屬性。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
第十週	第二單元 水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.了解生活中連通管原理的應用。	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-3】連通管的生活應用 1.根據連通管原理，裝水的水管兩端水面高度會保持相同，引導學生思考利用裝水的水管測量物品是否水平。 2.可以準備一條裝水的水管，請學生實際測量教室內黑板兩端或窗戶兩端是否一樣高，也可以讓學生測量各組實驗桌的兩端高度是否一樣高。透過實際測量，讓學生進一步了解連通管的生活應用。 3.教師說明生活中其他應用連通管原理的例子，例如水壺的壺嘴和壺身；洗手臺下方的排水管，是U形設計；熱水瓶外用來觀察水位高度的透明板。 4.部分的例子學生可能無法直接看出是連通管原理的應用，建議使用圖示方式進行說明，或是以透明的水壺加入水後，讓學生看出水位的變化。 【科學閱讀】吸溼排汗好乾爽 1.學生了解排汗衣透過毛細現象排汗的原理。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解

			<p>探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提</p>					<p>能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------

				出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。					
第十一週	第三單元 昆蟲大解密 活動一昆蟲 在哪裡	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.認識昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分，昆蟲的頭部有觸角，胸部有六隻腳。 3.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 4.討論如何表示昆蟲的位置。	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-1】常見的小動物 1.準備小動物的圖卡，包括：蝴蝶、螞蟻、獨角仙、蜻蜓、蝸牛、蜘蛛等。引導學生從舊經驗認知的小動物中，找出可能是昆蟲的動物。 2.教師引導學生討論這些小動物的身體外形有哪些相同和不同的特徵，例如翅膀、腳的數量等。 3.教師可在在黑板上畫兩個大圈圈，寫上六隻腳與不是六隻腳。將學生的回答寫入大圈圈中，引導學生找出昆蟲共同的特徵是六隻腳。 4.透過外形特徵分類哪些是昆蟲，哪些不是昆蟲，例如昆蟲有蝴蝶、螞蟻、獨角仙、蜻蜓；不是昆蟲有蝸牛、蜘蛛。 5.教師做出初步總結，定義大部分有六隻腳的小動物，稱為昆蟲。 【活動 1-2】昆蟲的身體構造 1.教師透過提問幫助學生回想昆蟲的共同特徵。 2.教師引導學生觀察課本第 70、71 頁的昆蟲	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要

		<p>影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關</p>	<p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>體。</p>	<p>圖片，並說出不同昆蟲的身體構造有什麼相同和不同的地方，例如昆蟲的身體可以分成頭部、胸部和腹部三個部分，但是觸角的形狀、翅膀的樣子等外觀長得都不一樣。</p> <p>3.教師說明昆蟲的身體構造可以分為頭、胸和腹三個部分。昆蟲頭部有觸角，胸部有六隻腳。</p> <p>4.教師引導學生觀察昆蟲正面與腹面的照片，指出昆蟲的腳和翅膀等運動構造是長在胸部。</p> <p>5.教師歸納昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分；頭部有觸角、眼睛，胸部有六隻腳，有些昆蟲胸部有翅膀。</p> <p>【活動 1-3】拜訪昆蟲</p> <p>1.教師帶學生到戶外觀察前，先讓學生思考及討論戶外觀察時應該要注意的事項及重點。讓學生在心理及認知有準備後，可以避免學生受到昆蟲的傷害，同時也能保護昆蟲，避免遭到過度干擾，建立學生尊重生命的態度。</p> <p>2.教師引導學生回想常在戶外哪裡看到昆蟲，例如草叢中、花朵旁、樹上、水池附近等。</p> <p>3.教師指導學生使用放大鏡、相機、錄影器材、筆記本等工具，分組進行活動，來觀察和記錄昆蟲的身體構造與行為。</p> <p>4.教師指導學生觀察時要避免對昆蟲造成過度的干擾；注意安全，不要用手觸摸昆蟲，特別是有毒的昆蟲，例如蜂類、豆芫青、紅火蟻及蛾類幼蟲；觀察結束，要將昆蟲放回原處。</p> <p>5.教師指導學生觀察重點：</p> <p>(1)昆蟲的覓食行為，觀察成蟲或幼蟲吃些什麼。</p> <p>(2)觀察昆蟲的運動方式與身體構造的關係。</p> <p>(3)其他常見的行為（飛行、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等）。</p> <p>(4)如果發現了昆蟲，應該如何指出昆蟲的位置，指導學生利用參考體傳達相對位置的概念。</p>	<p>棲地。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>懷心與行動力。</p>			<p>6.請學生分享發現昆蟲的位置和行為，例如蜜蜂、蝴蝶常會飛到花朵間吸食花蜜；草叢中的蝗蟲會吃植物，會跳著移動；在水池可以發現水黾；樹上有蟬在鳴叫。</p> <p>7.教師說明要表達昆蟲的位置前，要找一個明顯且固定的物體作為參考體，再以昆蟲和參考體之間的距離和方位說明昆蟲出現的位置，引導學生利用方位與長度單位來表達。</p> <p>8.昆蟲出現的地方與牠的生活環境及食物有關。</p> <p>9.昆蟲的準確位置，可以用昆蟲和參考體之間的方位及距離來說明。</p>		<p>資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養</p>
--	--	--	----------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十二週	第三單元 昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍	1.知道昆蟲的構造、功能和行為有關。 2.昆蟲為了適應環境，身體外觀、構造和行為有許多不同的差異。例如不同的運動、覓食、繁殖和保護自己等方式。	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 【活動 2-1】昆蟲的身體構造與功能 1.教師引導學生回想在戶外觀察的昆蟲，有什麼相同和不同的地方，例如觸角的形狀、翅膀的樣子、蝴蝶的身體細長，獨角仙比較圓胖。 2.帶領學生回想舊經驗，找出昆蟲的運動與身體構造特徵的關聯，例如蝴蝶有翅膀能飛行；蟋蟀和獨角仙都有腳，但蟋蟀的後腳粗壯，適合跳躍，獨角仙腳前端有鈎爪，適合爬行；龍虱的後腳扁平多毛，適合划水，可以生活在水中。 3.教師引導學生思考昆蟲的身體構造還有什麼功能，例如飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等都與身體構造有關。 4.教師帶領學生觀察課本第 75 頁的昆蟲圖片，引導學生認識昆蟲的身體構造也和獲取食物有關，例如螳螂的前腳像鐮刀，可以用來捕食獵物；瓢蟲的口器，可以用來咬碎和磨細食物；蝴蝶有吸管狀的口器，可以用來吸食花蜜；蜜蜂有觸角，可以用來尋找蜜源。 5.教師帶領學生觀察課本第 76 頁的昆蟲圖片，引導學生認識昆蟲具有哪些構造可以幫助牠們繁殖下一代，例如捲葉象鼻蟲會用口器和腳將葉捲起來築巢產卵；雄蝗蟲會摩擦後腳與翅膀，發	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生

		<p>探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關心與行動力。</p>	<p>保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>下一代。</p>		<p>出聲音求偶；螢火蟲腹部有發光器，能發光吸引異性；雄獨角仙用頭上的角來打鬥，獲得交配的權利。 6.教師帶領學生觀察課本第 77 頁的昆蟲圖片，引導學生發現昆蟲身體的顏色、外形與環境相似，例如蝴蝶幼蟲身體為綠色，可以幫助牠隱藏在葉片中；葉脩身體是綠色的，而且和葉子很像，可以隱身在樹葉中；扁椿象的花紋和樹皮很像，停在樹幹上不容易被發現；枯葉蝶長得和枯葉很像，停下來時不容易找到牠們。 7.引導學生透過觀察圖照，說出昆蟲利用顏色或外表等隱身在環境中，讓自己不容易被發現，比較不會被天敵吃掉，或者可以悄悄的接近獵物，所以比較容易捕食到獵物。 8.教師說明昆蟲身體的形態和構造，與牠們的生長、行為、繁殖及適應環境有密切的關係。</p>	<p>與死的道德議題。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第十三週	第三單元 昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭	tm-II-1 能經由觀察自然界現	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽	1.知道昆蟲生活在不同環境中，不同昆蟲吃的	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 【活動 2-1】昆蟲的身體構造與功能 1.引導學生回憶在戶外觀察昆蟲時，會發現植	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的

	境與成長		<p>環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問</p>	<p>象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。pc-II-2能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。ai-II-2透過探討自然與物質</p>	<p>光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。INd-II-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>	<p>食物也不一樣。2.討論昆蟲的成長過程。</p>	<p>物的葉子或莖等部位，會有昆蟲停在上面，例如小白菜的葉子上有很多小洞，還有紋白蝶幼蟲，但是不會在芹菜葉子上看到紋白蝶幼蟲。2.教師引導學生思考昆蟲會吃特定的食物嗎？並透過蒐集資料，了解昆蟲的食物種類。3.進行「昆蟲吃什麼食物」實驗： (1)各組根據自己所蒐集到昆蟲與牠的食物資料，準備幾種想要測試昆蟲的食物。 (2)將昆蟲和想要測試的食物放入容器中。 (3)一段時間後，觀察昆蟲在容器中的進食情形。 4.教師引導學生觀察昆蟲周遭的植物，例如葉片是否破損、植物種類和生長環境或其他發現等。 5.若有多組觀察，可以讓學生與其他觀察相同昆蟲的學生進行結果的比較。 6.引導學生理解不同昆蟲會吃的食物也不一樣，許多昆蟲會吃特定的食物，棉桿竹節蟲會吃番石榴、樟樹、朱槿、南美朱槿、木槿、玫瑰、山芙蓉、木芙蓉、羅氏鹽膚木、葛藤、青芋麻等植物的葉子；紋白蝶幼蟲只會吃小白菜、高麗菜等十字花科植物；無尾鳳蝶幼蟲只會吃柑橘類植物等。 【2-2 昆蟲的成長變化】 1.蒐集資料並配合課本圖片進行教學，可先請學生就其觀察昆蟲的過程中，所發現的昆蟲成長變化發表意見。教師也可於課堂中補充介紹昆蟲的各階段變化。 2.引導學生觀察課本第82頁圖片，了解昆蟲小時候和長大後，外形特徵的差異，例如鳳蝶差異很大；蟋蟀則是大小不同、外形相似。</p>	<p>小組討論 習作評量</p>	<p>美與價值，關懷動、植物的生命。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德</p>	
--	------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關心與行動力。</p>	<p>世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>					<p>判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十四週	第三單元 昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長/ 活動三昆蟲重要嗎	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 3.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 4.昆蟲在大自然中是重要的角色。	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 【活動 2-2】昆蟲的成長變化 1.學生發表觀察的昆蟲在成長過程中，外形如何變化，以及經歷哪些不同階段，例如有沒有經過蛻皮；外形有什麼變化等。 2.教師說明有卵、幼蟲、蛹和成蟲四個階段的昆蟲，稱為完全變態昆蟲，還有一些是不完全變態的昆蟲。 3.教師引導學生討論不完全變態和完全變態昆蟲的差異是什麼，例如昆蟲的一生當中，沒有蛹期，只有卵、若蟲和成蟲三個階段，稱為不完全變態的昆蟲。 4.請學生蒐集資料後，發表哪些昆蟲是完全變態的昆蟲，哪些是不完全變態的昆蟲，例如蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等是完全變態；竹節蟲、蟋蟀、蟑螂、蝗蟲等則是不完全變態。 5.比較完全變態昆蟲和不完全變態昆蟲的成	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教

			<p>式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛</p>	<p>或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發</p>	<p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<p>5.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。</p>	<p>長過程，完全變態的昆蟲會經過蛹期，幼蟲到成蟲的外形不同；不完全變態的昆蟲沒有蛹期，若蟲到成蟲的外形相似。</p> <p>活動三 昆蟲重要嗎</p> <p>【活動 3-1】小昆蟲大影響</p> <p>1.根據研究，全世界目前已知的昆蟲大約有一百萬種，蒐集相關資訊，知道昆蟲對動物、植物和人類可能的影響。</p> <p>2.昆蟲在大自然中扮演著重要的角色，是自然界中不可或缺的一員，例如螞蟻、蜜蜂、蝴蝶、蒼蠅等可以傳粉，幫助植物繁殖；有些動物的食物是昆蟲，有些昆蟲會以植物作為食物來源；糞金龜可以加速死亡的動、植物屍體及糞便等的分解。</p> <p>3.教師引導學生討論昆蟲除了在自然界中很重要，對人類生活有哪些影響，例如養蠶吐絲結繭，剝繭抽絲、紡紗織布做衣服；養蜜蜂釀蜜，取蜜當作人類的食物；有些蚊子會傳播疾病；蝗蟲肆虐啃食農作物等。</p> <p>4.教師可於課堂中播放相關影片，向學生介紹人們如何從昆蟲的外形特徵或生活習性中獲得創造和發明的靈感，例如設計蜂巢狀六角形的櫃子，利於空間利用。</p> <p>5.教師引導學生思考昆蟲和我們關係密切，可是人類有哪些行為卻威脅著某些昆蟲的生存，例如破壞生物棲地、噴灑農藥等。</p> <p>6.教師引導學生了解應尊重地球上所有的生命，讓昆蟲可以和人類和平共存在地球上，例如不要隨便捕捉昆蟲、制定法律保護、不破壞森林等。</p> <p>【科學閱讀】昆蟲界的王者</p> <p>1.介紹各種昆蟲之最，讓學生認識更多樣的昆蟲。</p>		<p>育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			生命、惜取資源的關心與行動力。	現。 an-II-3 發覺創造和想像像是科學的重要元素。					<p>育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生</p>
--	--	--	-----------------	------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									活環境（自然或人為）。	
第十五週	第四單元 自然資源 與利用 活動一能量 重要嗎	3	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	1.知道提供地球的溫暖與光亮、動植物生長的能量，都是源自於太陽。 2.察覺各種生活用具需要提供能量才能正常運作，且能判斷出各種生活用具的能量來源。 3.知道物體獲得能量後能運作或產生改變。 4.知道生活中的能量有各種不同的形式，都能讓物體運作和產生改變。 5.透過實驗操作，實際觀測聲音能讓物體移動，驗證聲音是一種能量的形式。	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 【活動 1-1】我們需要能量 1.與學生一同觀察周遭，提示學生在宇宙中，黑暗與寒冷才是常態，是因為有太陽我們才會覺得溫暖與光亮。 2.教師引導學生討論植物和動物的能量來源。 3.教師說明動物攝食所獲得的能量，最終都是來自於植物。植物能夠成長，能量都是來自於陽光。所以地球上所有動、植物成長所需要的能量，追根究柢都是源自於太陽，太陽是地球上主要能量的來源。 4.讓學生觀察生活周遭，空有完好架構，但不具能量的設備。發現這些設備沒壞，卻無法運作。 5.透過課本中的例子，引導學生討論為何有些物品無法正常運作，例如汽車要有汽油才能運作；風車需要有風吹動才會轉動；烤肉需要讓鍋子一直保持炙熱，才能將肉烤熟。 6.教師歸納空有設備是不夠的，要讓設備能運作起來、能產生變化，還需要提供能量。 7.教師直接提出能量的簡略定義：能量沒重量，看不見也摸不到。獲取能量後，可以讓物體運作或是產生變化。 【活動 1-2】不同形式的能量 1.引導學生判斷課本中的這些物品是否具有能量？它們在運作或是改變嗎？ 2.可以讓物體移動或是產生變化的能量，其實有好幾種形式，請學生找出在課本的公園情境圖中，不同類型的能量，例如動能、熱能、光能、食物中的能量（化學能）。 3.教師說明：太陽的光能、快速移動的物體（球棒、風與流水）的動能、能讓冰棒融化的熱能，都是可以讓物體運作或是產生變化，但是形式	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與	

			<p>相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與其背後之文化差異。</p>	<p>覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>		<p>不同的能量。</p> <p>4.進行「跳著舞的毛根」實驗，教師指導學生操作實驗，當對著紙杯缺口發出聲音時，能觀察到毛根轉圈、移動的現象，讓學生認知到聲音也符合可以讓物體產生改變的能量定義。</p> <p>5.利用實驗結果，帶領學生確認聲音符合可以讓物體產生改變的定義，確認聲音是能量的一種形式。</p>		<p>資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源</p>
--	--	--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>閱E4 中 年級後需發 展長篇文本 的閱讀理解 能力。</p> <p>閱E12 培養 喜愛閱讀的 態度。</p> <p>【戶外教 育】</p> <p>戶E2 豐富 自身與環境 的互動經 驗，培養對 生活環境的 覺知與敏 感，體驗與 珍惜環境的 好。</p> <p>戶E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及 心靈對環境 感受的能 力。</p> <p>戶E4 覺知 自身的生活 方式會對自 然環境產生 影響與衝 擊。</p> <p>【國際教 育】</p> <p>國 E4 認識 全球化與相</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									關重要議題。	
第十六週	第四單元 自然資源 與利用 活動一能量 重要嗎/活 動二如何運 用自然資源	3	自-E-B2 能了解科 技及媒體 的運用方 式，並從學 習活動、日 常經驗及 科技運 用、自然環 境、書刊及 網路媒體 等，察覺問 題或獲得 有助於探 究的資訊。 自-E-C1 培養愛護 自然、珍愛 生命、惜取 資源的關 懷心與行 動力。 自-E-C2 透過探索 科學的合 作學習，培 養與同儕 溝通表 達、團隊合 作及和諧 相處的能 力。 自-E-C3 透過環境 相關議題	tr-II-1 能知道 觀察、 記錄所 得自然 現象的 結果是 有其原 因的， 並依據 習得的 知識， 說明自 己的想 法。 tc-II-1 能簡單 分辨或 分類所 觀察到 的自然 科學現 象。 po-II-1 能從日 常經 驗、學 習活 動、自 然環 境，進 行觀 察，進 而能察 覺問	INa-II-6 太陽是地 球能量的 主要來 源，提供 生物的 生長需 要，能 量可以 各種形 式呈 現。 INa-II-8 日常生活 中常用 的能 源。 INf-II-1 日常生活 中常見 的科技 產 品。 INg-II-1 自然環 境中有 許多 資源。 人類 生存與 生活需 依自然 環境中 的各種 資源， 但自然 資源都 是有 限的， 需要 珍惜 使 用。	1.知道提供 能量的來 源，稱為 能源。 2.認識常見 的能源。 3.了解什麼 是自然資 源，以及 生活中 有哪些 自然資 源。	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 【活動 1-3】生活中的能源 1.教師藉由課本情境圖或學生生活經驗，引導學生思考生活中的物體需要能量才能運作，這些能量怎麼來的，例如太陽能熱水器加熱冷水，它的能量來源是太陽；汽車行駛的能量來源是汽油。 2.教師進一步引導學生探索生活中還有哪些物質是能量的來源，例如太陽、水、風、汽油、液化石油氣、木炭、天然氣、煤等。 3.教師說明可以提供能量的來源稱為能源，汽油、液化石油氣、木炭、天然氣、煤等可以經由燃燒產生能量，稱為燃料。 活動二如何運用自然資源 【活動 2-1】自然資源 1.與同學一起觀察周遭，覺察我們周遭有許多便利生活的用品。 2.教師引導學生討論教室中的物品，製作時需要什麼材料，例如剪刀由鐵和塑膠製成，木桌的材料是木材。 3.學生發表如何由自然界中取得這些材料，例如鐵來自於鐵礦，塑膠來自於石油，木材來自於樹木。 4.教師說明自然界中除了能源之外，還有其他的資源。我們使用的所有物品，都取自於大自然中的各種資源。	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知 經濟發展與 工業發展對 環境的衝 擊。 環E5 覺知 人類的生 活型態對其 他生物與生 態系的衝 擊。 環E6 覺知 人類過度的 物質需求會 對未來世代 造成衝 擊。 環E14 覺知 人類生存與 發展需要利 用能源及資 源，學習在 生活中直接 利用自然能 源或自然形 式的物質。 環E15 覺知 能資源過度 利用會導致 環境污染與 資源耗竭的 問題。 環E16 了解 物質循環與 資源回收利	

			<p>的學習，能了解全球自然環境的現況與其背後之文化差異。</p>	<p>題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>					<p>用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源與日常生活</p>
--	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第十七週	第四單元 自然資源 與利用 活動二如何 運用自然資 源	3	<p>自-E-B2 能了解科 技及媒體 的運用方 式，並從學 習活動、日 常經驗及 科技運 用、自然環 境、書刊及 網路媒體 等，察覺問 題或獲得 有助於探 究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護 自然、珍愛 生命、惜取 資源的關 懷心與行 動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索 科學的合 作學習，培 養與同儕 溝通表 達、團隊合 作及和諧 相處的能 力。</p> <p>自-E-C3 透過環境 相關議題 的學習，能</p>	<p>tc-II-1 能簡單 分辨或 分類所 觀察到 的自然 科學現 象。</p> <p>ah-II-1 透過各 種感官 了解生 活週遭 事物的 屬性。</p>	<p>INf-II-1 日常生活 中常見的 科技產 品。</p> <p>INg-II-1 自然環境 中有許多 資源。人 類生存與 生活需依 賴自然環 境中的各 種資源， 但自然資 源都是有 限的，需 要珍惜使 用。</p>	<p>1.知道自然 資源在生活 中的應用。</p> <p>2.知道生活 中有許多物 品是由動 物、植物資 源所製成。</p> <p>3.動物、植 物資源雖可 再生，但若 過度使用， 終將造成自 然資 源匱乏。</p>	<p>第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源</p> <p>【活動 2-1】自然資源</p> <p>1.教師說明自然環境中存在可利用的物質或能源，稱為自然資源。</p> <p>2.教師引導學生討論有哪些自然資源，例如陽光、水、風、煤、石油、動物及植物等。</p> <p>3.教師可隨手取教室中物品向學生提問，例如鐵尺、塑膠尺、紙張等，這些是由什麼材料所製成，這些材料又是由什麼自然資源所製造出來的。</p> <p>4.教師引導學生辨認常見生活物品是由什麼自然資源製成。</p> <p>【活動 2-2】自然資源的運用</p> <p>1.請學生發表生活中有哪些物品是由動物、植物資源所製造的，例如紙張來自植物、皮革來自動物、羽絨衣的羽毛來自鳥類等。</p> <p>2.引導學生思考這些資源能再生嗎？若能夠再生，我們可以想用多少就用多少嗎？讓學生了解過度使用可能造成這些資源枯竭。</p> <p>3.小組討論或資料蒐集，並發表濫用動物、植物資源而造成的壞處。</p> <p>4.教師統整合理使用的情况下，例如動物、植物資源可以自然成長、生生不息，但若過度使用，就會因為成長不及，造成自然資源匱乏。</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知 經濟發展與 工業發展對 環境的衝 擊。</p> <p>環E5 覺知 人類的生 活型態對其 他生物與生 態系的衝 擊。</p> <p>環E6 覺知 人類過度的 物質需求會 對未來世代 造成衝擊。</p> <p>環E14 覺知 人類生存與 發展需要利 用能源及資 源，學習在 生活中直接 利用自然能 源或自然形 式的物質。</p> <p>環E15 覺知 能資源過度 利用會導致 環境汙染與 資源耗竭的 問題。</p> <p>環E16 了解 物質循環與 資源回收利 用的原理。</p>	
------	--------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。						<p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第十八週</p> <p>第四單元 自然資源 與利用 活動二如何 運用自然資 源/活動三 開發自然資 源會有什麼 影響</p>	<p>3</p>	<p>自-E-B2 能了解科 技及媒體 的運用方 式，並從學 習活動、日 常經驗及 科技運 用、自然環 境、書刊及 網路媒體 等，察覺問 題或獲得 有助於探 究的資訊。 自-E-C1 培養愛護 自然、珍愛 生命、惜取 資源的關 懷心與行 動力。 自-E-C2 透過探索 科學的合 作學習，培 養與同儕 溝通表 達、團隊合 作及和諧 相處的能 力。 自-E-C3 透過環境 相關議題 的學習，能 了解全球</p>	<p>tc-II-1 能簡單 分辨或 分類所 觀察到 的自然 科學現 象。 ah-II-1 透過各 種感官 了解生 活週遭 事物的 屬性。 pa-II-2 能從得 到的資 訊或數 據，形 成解釋、 得到解 答、解 決問題。 並能將 自己的 探究結 果和他 人的結 果(例 如：來 自教 師)相 比較， 檢查是</p>	<p>INf-II-1 日常生活 中常見 的科技 產品。 INg-II-1 自然環境 中有許 多資源。 人類生 存與生 活需依 賴自然 環境中 的各種 資源， 但自然 資源都 是有限 的，需 要珍惜 使用。 INe-II-1 自然界的 物體、 生物、 環境間 常會相 互影響。 INg-II-2 地球資源 永續可 結合理 想生活 中低 碳與節 水方法 做起。 INg-II-3 可利用 垃圾減 量、資 源回 收、節 約能源 等方</p>	<p>1.石油可當 作塑膠製 品的原料 或燃料， 若耗盡 將衝擊 現代生 活，應節 約使用。 2.資源蘊 含有限， 過度開 發會導 致再無 資源可 用。 3.了解過 量開發 資源可 能導致 資源枯 竭。 4.不當開 發與使 用資源 可能因 空汙染 、水汙 染及不 可分解 廢棄物 等問題 衝擊生 態。</p>	<p>第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【活動 2-2】自然資源的運用 1.請學生發表生活中石油有什麼用途，例如石油能提供物質資源(塑膠、人造橡膠與化學纖維等原料)，也能為人類提供能量(汽油、柴油)，是珍貴的自然資源。 2.教師引導學生以石油為例討論，說明自然資源的有限性。 3.教師說明石油和其他大部分的自然資源都是有限的，我們要珍惜這些自然資源。 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 1.我們利用各種自然資源建造現代世界，小組討論或資料蒐集，並發表開發與利用資源會對環境造成哪些衝擊，例如過度開採，造成資源枯竭；開採與使用的過程中，造成環境汙染；使用過後產生的垃圾，造成生態災難。 2.教師說明雖然開發與利用資源帶給我們很大的好處，但也發現現在的環境有很多不好的改變。 3.教師以開發森林為例，展示未開發的森林圖與開發森林造成的破壞圖，請學生分組蒐集資料，找出開發森林的好處與壞處。 4.教師說明發表活動的方法與規則，亦可參考辯論的方式進行。 5.教師主持發表活動，請學生分為兩組，一組說明開發森林的好處，一組說明開發森林的壞處，依照所蒐集資料來支持自己的觀點，每個問題不一定有標準答案。 6.活動結束後，教師統整兩方的觀點，說明可以透過有限度、有規畫的開發來取得資源，減少對環境的破壞。</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> <p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>法來保護環境。</p>			<p>日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解</p>	
--	--	--	-----------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									<p>節約能源的重要。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	
第十九週	第四單元	3	自-E-B2	pa-II-2	INe-II-1	1.知道自己	第四單元自然資源與利用	課堂問答	【環境教	

<p>自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響</p>			<p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境</p>	<p>能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>能為保護環境做些什麼。 2.知道如何利用適切的方法使用自然資源，以降低對環境的衝擊。 3.能回收物品再利用，設計有趣的玩具。</p>	<p>活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-2】環保行動 1.教師簡述開發對環境產生的影響，喚起學生活動 3-1 的學習經驗。 2.教師引導學生討論面對這些環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境，讓地球上的生物和自然資源永續。 3.學生發表生活中可以進行的環保行動，例如減少垃圾廢棄物的產生、不要過度包裝、購物自備購物袋、塑膠廢棄物不亂丟、堅持垃圾分類回收等。 4.教師說明享用自然資源時，不只消耗資源，同時也對環境造成破壞。我們可由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一分心力。 5.教師說明回收物再利用的範例，讓學生實際動手做做看。 6.教師歸納說明「當用則用、當省則省」的環保生活原則，在享用自然資源的同時，為環境盡一分力量。</p>	<p>口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節</p>	
------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			的現況與特性及其背後之文化差異。						<p>約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的</p>
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>重要。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
第二十週	第四單元 自然資源	3	自-E-A2 能運用好	pa-II-2 能從得	ING-II-3 可利用垃	1.知道塑膠製品對環境	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	課堂問答 資料蒐集	【閱讀素 養】	

與利用 活動三開發 自然資源會 有什麼影響		<p>好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p>到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p>	<p>圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>和生物的危 害。</p>	<p>【科學閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。 2.教師說明塑膠微粒因為體積小，汙水處理廠難以有效去除，流入海中常被海洋生物誤食並累積在體內，經由食物鏈不斷傳遞，最後進入人體。 3.可以透過減少使用塑膠製品，來減緩塑膠微粒為對自然環境與人類的影響。 	<p>小組討論</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期四年級普通班健康與體育領域課程計畫

設計者：黃美雲

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本	康軒版第七冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 		

<p>5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。</p> <p>6.學習足球、足壘球的攻防概念。</p> <p>7.認識田徑選手，分享運動員的故事。</p> <p>8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。</p> <p>9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。</p> <p>10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。</p> <p>11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。</p> <p>12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。</p> <p>13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。</p> <p>14.練習扯鈴的運鈴技巧。</p>										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第一週	第一單元食 在有營養 第一課營養 要均衡	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。	第一單元食在有營養 第1課營養要均衡 《活動1》營養不均衡 1.教師請學生計算「我的飲食紀錄(一)」學習單的食物攝取量，將一日三餐的各類食物攝取量填入「我的飲食紀錄(二)」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題。 2.教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明：食物中有各類營養素，對人體有不同的幫助。飲食符合健康餐盤的原則，才能攝取均衡的營養素。 《活動2》不良飲食習慣 1.教師帶領學生閱讀課本第8-9頁情境，並提問：小澤、小彤有哪些不良的飲食習慣？這些不良的飲食習慣會造成什麼健康問題呢？ 2.教師說明：不良的飲食習慣容易造成營養不均衡，進而產生健康問題。你有哪些不良的飲食習慣？將不良的飲食習慣寫下來。 《活動3》解決營養不均衡問題	實作 發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				運用基本的生 活技 能，因應 不同的 生活情 境。			1.教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁情境，並提問：為了改善營養不均衡的狀況，小澤、小彤選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，試著做出改進計畫。他們怎麼做呢？ 2.教師請學生選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，分組討論解決問題的方法，將討論結果記錄在「解決營養不均衡問題」學習單，輪流上臺進行分享。 3.教師請學生課後嘗試執行解決問題的方法，並在「解決營養不均衡的問題」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。			
第二週	第一單元食 在有營養 第二課認識營 養素	2	健體-E-A2 具 備探索身體活 動與健康生活 問題的思考能 力，並透過體 驗與實踐，處 理日常生活的 運動與健康的 問題。	1a-II-2 了解促進健康 生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活 規範。	Ea-II-1 食物與 營養的 種類和 需求。 Ea-II-2 飲食搭 配、攝 取量與家 庭飲食 型態。	1.認識營養素 及其功能和食 物來源。 2.了解六大類 食物的主要營 養素，均衡的 攝取營養。 3.了解家人的 飲食需求和飲 食注意事項。 4.遵守營養均 衡的健康飲食 原則。	第一單元食在有營養 第 2 課認識營養素 《活動 1》各類營養素（一） 1.教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁，介紹醣類、脂肪、蛋白質、水的功能和食物來源。 2.教師發給各組食物主要營養素圖卡，並分配各組一種營養素。各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 3.教師請學生課後完成「營養素的種類（一）」學習單，複習醣類、脂肪、蛋白質、水等營養素的功能，並舉例食物來源。 《活動 2》各類營養素（二） 1.教師帶領學生閱讀課本第 14-15 頁，介紹維生素、礦物質的功能和食物來源。 2.教師補充說明「膳食纖維」。 3.教師發給各組食物主要營養素圖卡，並分配各組一種營養素，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 4.教師請學生課後完成「營養素的種類（二）」學習單，複習維生素、礦物質等營養素和膳食纖維的功能並舉例食物來源。 《活動 3》各類食物中的主要營養素 1.教師帶領學生閱讀課本第 16-17 頁，統整歸	發表 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活 習慣與德行。	

						<p>納六大類食物的主要營養素，以及攝取各類營養素的注意事項。</p> <p>2.教師分配各組一種食物類別，各組找到該類食物的食物圖卡，接著各組輪流上臺報告此類食物的主要營養素，並列出食物圖卡。</p> <p>3.教師請學生課後完成「各類食物中的主要營養素」學習單，複習六大食物的主要營養素，並寫出一天攝取的六大類食物，檢查自己是否選擇多樣化的食物。</p> <p>《活動4》家人的飲食注意事項(一) 教師配合健康餐盤(兒童篇、青少年篇、成年篇)系列教學影片說明各人生階段家人的飲食注意事項。</p> <p>《活動5》家人的飲食注意事項(二) 1.教師延續配合課本第20頁和健康餐盤(銀髮篇)教學影片，說明老年期階段家人的飲食注意事項。 2.教師提問：你的家人飲食需要注意什麼？可以吃哪些食物補充營養呢？分組討論完成「家人的飲食注意事項」學習單，並輪流上臺分享。</p> <p>《活動6》烹調方式我決定 教師配合課本第21頁說明不同烹調方式對食物營養價值的影響。</p>			
第三週	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	<p>1.了解食物的健康安全消費訊息與方法。</p> <p>2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。</p> <p>3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。</p>	<p>第一單元食在有營養 第3課聰明選食物</p> <p>《活動1》健康安全消費的方法 1.教師帶領學生閱讀課本第22-23頁情境，並說明選購健康又安全食物的方法。 2.教師請學生課後和家人共同選購食材，做到的注意事項在「健康安全消費的方法」學習單上打勾，並共同完成料理。</p> <p>《活動2》當季食材新鮮吃 教師帶領學生閱讀課本第24-25頁情境，並說明一年四季盛產的食材。</p> <p>《活動3》牛乳聰明選 1.教師帶領學生閱讀課本第26-27頁情境，請</p>	發表實作總結性評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

				4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。			學生運用生活技能「做決定」，分組演練選購健康又安全的牛乳。 2.教師呈列鮮乳、調味乳、乳飲品、保久乳的包裝，詢問學生是否看過或喝過這些種類的乳品，並說明乳品的差異。 3.教師請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安全的食物，完成「營養食物聰明選」學習單。			
第四週	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.認識一手菸、二手菸、二手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。 5.認識禁菸場所。	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第1課菸與煙的真相 《活動1》認識一手菸、二手菸、二手菸 教師帶領學生閱讀課本第32-33頁情境，並說明一手菸、二手菸、二手菸的定義。 《活動2》菸的主要成分 教師配合課本第34頁說明菸的主要成分與危害。 《活動3》菸對健康的危害 1.教師配合影片說明吸菸對健康的危害。 2.教師配合課本第35頁比較健康的肺和吸菸者的肺，說明長期吸菸會讓肺部變黑，甚至失去功能，加深學生對於吸菸危害健康的印象。 3.教師請學生完成「吸菸的危害」學習單。 《活動4》電子煙是菸嗎？ 1.教師說明：當你不確定訊息的真實性，你可以運用生活技能「批判性思考」做出合理的判斷和選擇。 2.教師配合影片介紹電子煙及其對健康的危害。 3.教師請學生完成「電子煙的迷思」學習單，破除巴迪對於電子煙的迷思。 《活動5》禁菸場所停看聽 1.教師帶領學生閱讀課本第38-39頁情境，展示禁菸標誌，並提問：除了學校之外，還有哪些地方是禁菸場所呢？ 2.教師統整學生的回答，並說明：2023年2月《菸害防制法》修法擴大禁菸場所，多數室內公共場所已全面禁止吸菸，違者最高可罰1	問答 發表 實作 演練	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

							萬元。			
第五週	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 3.清楚說明個人反對飲酒的立場。 4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 5.認識檳榔的組成。 6.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第2課酒與檳榔 《活動1》過度飲酒的危害 1.教師請學生分組，根據所蒐集的相關新聞與資料，討論過度飲酒可能造成的影響，並上臺發表。 2.教師配合影片、課本第41頁說明過度飲酒的危害。 《活動2》爸爸別喝酒 1.教師帶領學生閱讀課本第42-43頁情境，並提問：琳琳怎麼運用生活技能「倡議宣導」幫助爸爸戒酒呢？ 2.教師請學生分組演練，運用生活技能「倡議宣導」幫助家人戒酒，並完成「健康倡議不飲酒」學習單。 《活動3》檳榔的組成與危害 1.教師配合影片說明檳榔的成分。 2.教師說明嚼檳榔的危害。 《活動4》遠離檳榔 1.教師請學生分組討論檳榔的迷思，並上臺發表。 2.教師請學生分組演練運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害，並完成「遠離檳榔」學習單。	發表演練實作	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第六週	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	1b-II-2 辨別生活中適用的健康技能和生活技能。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第3課向菸、酒、檳榔說不 《活動1》拒絕的方法（天龍八不） 1.教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。 2.教師帶領學生閱讀課本第48-49頁情境，並播放影片說明拒絕的方法（天龍八不）。 3.教師將學生分為2人一組，運用生活技能「拒	演練實作 自評 總結性評量	【法治教育】 法E8 認識兒少保護。	

			<p>潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p>	<p>3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。</p> <p>4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。</p> <p>5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。</p>	<p>絕技能」演練下列情境，完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。</p> <p>《活動2》實踐健康信念</p> <p>1.教師說明：吸菸、飲酒、嚼檳榔會對健康造成許多危害，除了拒絕它們，還可以透過一些行動，來支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園。</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本第50-51頁情境，並提問：琳琳透過哪些行動支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園？</p> <p>3.教師請學生完成「實踐健康信念(一)」、「實踐健康信念(二)」學習單，輪流上臺分享個人支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園的行動，並鼓勵學生在生活中實踐。</p>			
第七週	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中的運動與健康的問題。</p>	<p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出</p>	<p>1.學習與灼燙傷患者相處。</p> <p>2.認識灼燙傷的分級。</p> <p>3.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。</p> <p>4.演練灼燙傷的急救處理方法。</p>	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第1課小心灼燙傷</p> <p>《活動1》與灼燙傷患者相處</p> <p>教師帶領學生閱讀課本第56頁情境並配合影片說明，灼燙傷患者不僅身體受傷，心理上也承受極大的壓力。灼燙傷會造成疤痕增生、關節攣縮及變形，外觀的變化使得灼燙傷患者容易感到自卑、退縮，而且灼燙傷的治療過程漫長、痛苦。</p> <p>《活動2》灼燙傷分級</p> <p>教師配合課本第57頁說明根據皮膚灼燙傷的</p>	發表 問答 演練 實作	【安全教育】 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。	

				能。	血、扭傷的急救處理方法。	5.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。	深度，可分為三個等級。 《活動3》灼燙傷預防 1.教師配合課本第58-59頁說明：小鈞身上發生的燙傷事件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，充分了解可能發生的原因和預防方法，就能避免受傷。 2.教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。 《活動4》灼燙傷急救處理方法 1.教師配合影片說明灼燙傷急救處理方法，以及注意事項。 2.教師將學生分組，帶領學生演練灼燙傷急救處理方法。 3.教師提問：如果你的手不小心被熱水燙傷，你會怎麼做？課後演練，並請同學或家人為你見證，完成「灼燙傷急救處理」學習單。			
第八週	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知、危險用火行為。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。	第三單元熱與火的危機 第2課防火安全檢查 《活動1》用電安全須知 1.教師播放電氣火災新聞，並說明：不當使用電器常會引發火災，根據內政部消防署統計，「電氣因素」是建築物火災起火的主要原因之一。 2.教師帶領學生閱讀課本第62-63頁情境，並提問：小鈞家有哪些不安全的用電方式？可以如何改善呢？並配合影片說明改善的方法。 2.教師請學生分組討論家中用電方式與改善的方法，完成「用電安全」學習單第二部分，並鼓勵學生課後和家人一起做到安全用電的行動。 《活動2》常見危險用火行為 教師帶領學生閱讀課本第64-65頁情境，並配合影片說明常見的危險用火行為。 《活動3》居家防火設備——住警器 1.教師配合影片或住宅用火災警報器（偵煙式、定溫式）實物，介紹「住宅用火災警報器」（簡稱住警器）。	發表實作	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

							2.教師將學生分成3組，各組分配一個家中區域，請各組學生持住宅用火災警報器（偵煙式或定溫式），說明該家中區域適用的住宅用火災警報器種類、需裝設的原因和檢查方法。 《活動4》居家防火設備——滅火器 教師配合影片說明滅火器的使用口訣與操作方法。			
第九週	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中的運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知、危險用火行為。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。	2.教師將學生分成3組，各組分配一個家中區域，請各組學生持住宅用火災警報器（偵煙式或定溫式），說明該家中區域適用的住宅用火災警報器種類、需裝設的原因和檢查方法。 《活動4》居家防火設備——滅火器 教師配合影片說明滅火器的使用口訣與操作方法。 第三單元熱與火的危機 第2課防火安全檢查 《活動5》居家防火和逃生措施 教師配合影片說明居家防火和逃生措施，除了上節課提到的住宅用火災警報器、滅火器，在家中陽臺和樓梯間也有一些須注意的防火和逃生要點。 《活動6》檢查居家防火措施 教師請學生上臺分享「居家防火檢核表」學習單中，居家防火和逃生措施檢查結果和改善方法。 《活動7》家庭逃生計畫 1.教師配合影片或內政部消防署消防防災館的防災遊戲「防火安全一起來——家庭逃生計畫」，說明家庭逃生計畫的製作步驟。 2.教師請學生在「家庭逃生計畫」學習單的家中平面圖中，找到2個以上的逃生避難出口，接著假設火點，畫出往2個不同方向的逃生避難路線，完成家庭逃生計畫製作步驟1-3，課後與家人接續完成家庭逃生計畫製作步驟4-7，並張貼在家中顯眼的地方。 《活動8》檢查公共場所防火措施 1.教師配合影片說明到公共場所時須檢查的防火措施。 2.教師展示學校附近的公共場所防火措施照片，提醒學生到公共場所時先檢查防火措施是否符合標準，確認公共場所入口是否張貼「不合格場所圖示」，千萬不要進入防火措施不合格的公共場所。 3.教師請學生課後和家人一同至公共場所檢	實作發表	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

							查防火措施，完成「檢查公共場所防火措施」學習單。			
第十週	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2.演練發現火災時的應變方式。 3.澄清火災逃生避難的迷思。 4.認識火災逃生避難的原則和技巧。 5.認識身上著火時的處理方法。 6.認識緩降機使用方式。 7.演練火災逃生避難的原則和技巧。 8.演練身上著火時的處理方法。 	<p>第三單元熱與火的危機 第3課火場應變</p> <p>《活動1》可怕的火災</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放火災新聞，並說明：火場中的危險因子有濃煙、高溫和火焰。 2.教師請學生透過「可怕的火災」學習單，分享火災新聞事件、火災造成的傷害，以及看完這則火災新聞的感受。 <p>《活動2》發現火災時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問：如果你發現火災，你會怎麼做？ 2.教師整理學生的回答，說明火災時的正確應變方式。 <p>《活動3》火場逃生避難迷思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生下列火場逃生避難方式是否正確，為什麼？ 2.教師請學生課後完成「火場逃生避難迷思」學習單，澄清火場逃生避難迷思。 <p>《活動4》火災逃生避難原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合影片說明火災逃生避難原則。 2.教師將學生分組，分配各組1個火災情況題，請學生分組討論後上臺演練火災逃生避難的做法。 3.教師請學生完成「火災逃生避難原則」學習單，熟練各種火災情況的逃生避難做法。 <p>《活動5》緩降機使用方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：在公共場所遭遇火災時，若建築物內的樓梯或安全梯已遭到火勢或濃煙侵入無法使用，並且無其他相對安全的避難空間時，可使用緩降機進行逃生。 2.教師配合影片說明緩降機使用方式。 <p>《活動6》低姿勢火場逃生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明火災發生時不適合關門在室內避難，應立即往外逃生的情形。 2.教師說明並示範低姿勢的火場逃生技巧。 <p>《活動7》身上著火的滅火方式</p>	<p>演練實作發表總結性評量</p> <p>【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>		

							1.教師說明並示範身上著火的滅火方式：停、躺、滾。 2.教師帶領學生在安全軟墊上演練身上著火時的滅火方式。			
第十一週	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球的動作技能。 時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	第四單元球類遊戲王 第1課足球玩家 《活動1》盤球基本功 1.教師說明：用腳帶球移動的動作稱為「盤球」，盤球的方式有許多種。 2.教師說明並示範「盤球基本功」的動作要領。 3.教師將全班分為3組，每組前方10公尺處放置圓盤，學生聽教師指定的盤球方式盤球前進至圓盤，練習盤球基本功的動作。 《活動2》盤球闖四關 1.教師說明「盤球闖四關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：盤球時可以怎麼做，來改變球的方向？ 3.教師請學生設計四個盤球關卡，並在下課後與同學練習盤球動作，完成「盤球闖四關」學習單。 《活動3》合作盤球 教師說明「合作盤球」活動規則：2人一組，一人後退走，另一人盤球跟著前進。 《活動4》盤球奪寶 教師說明「盤球奪寶」活動規則。 《活動5》盤球過人 1.教師說明「盤球過人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：盤球時要注意什麼，才不容易與人發生碰撞呢？ 《活動6》保護腳下球 1.教師說明並示範「保護腳下球」的動作要領。 2.教師說明並示範用肢體擋住對手後，盤球移動遠離對手的方式。 3.教師說明「保護腳下球」活動規則。 《活動7》盤球入球門 1.教師說明「盤球入球門」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享：觀察同學	操作發表實作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							保護球的方法，有哪些值得你學習的地方？他的動作哪裡需要改進呢？			
第十二週	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	<p>第四單元球類遊戲王 第1課足球玩家</p> <p>《活動8》踢傳球和停球 1.教師說明並示範「踢球、停球」的動作要領。 2.教師說明「踢傳球和停球」活動規則：2人一組，嘗試用左、右腳練習不同踢傳球和停球的組合。</p> <p>《活動9》踢球後移位 教師說明「踢球後移位」活動規則。</p> <p>《活動10》三對一踢傳攻防 1.教師說明「三對一踢傳攻防」活動規則。 2.活動進行後，教師帶領學生討論：進攻和防守時各有哪些訣竅？</p> <p>《活動11》追逐球攻防 1.教師說明「追逐球攻防」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略與防止對手得分的策略。</p> <p>《活動12》足停彈地球 教師說明「足停彈地球」活動規則。</p> <p>《活動13》踢傳球得分 教師說明「踢傳球得分」活動規則。</p> <p>《活動14》趣味足球賽 教師說明「趣味足球賽」活動規則。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論得分與防守策略。</p>	操作 觀察 發表 運動 撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接	<p>第四單元球類遊戲王 第2課壘上攻防</p> <p>《活動1》拋接球對決跑壘 教師說明「拋接球對決跑壘」活動規則。</p> <p>《活動2》踢球跑壘</p>	操作 發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。	的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動、時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	球、傳接球、踢球、跑動、動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進足壘球動作的熟練度。	1.教師說明「踢球跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：進攻時把球踢向哪裡，球才不會很快就被接到呢？ 《活動3》踢球後防守 1.教師說明「踢球後防守」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生和同學討論並解決進行活動時發現的問題。 《活動4》同色危機 1.教師說明「同色危機」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)進攻時怎麼做，才不會和隊友停留在相同顏色的跑壘線？ (2)當你是進攻方時，你有哪些進攻的方法呢？ (3)當你是防守方時，你有哪些防守的方法呢？		
第十四週	第四單元球類遊戲王來第二課壘上攻防	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動、時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動、動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進足壘球動作的熟練度。	第四單元球類遊戲王第2課壘上攻防 《活動5》防守到位 1.教師說明「防守到位」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：當你是防守者時，一、三壘有跑壘者，進攻方踢球者踢球後，你會怎麼傳球呢？ 3.教師設計不同壘上情境，例如：壘上無跑壘者；一壘有跑壘者；一、二壘有跑壘者；一、二、三壘有跑壘者，引導學生思考並演練傳球防守的策略。 《活動6》足壘小高手 1.教師說明「足壘小高手」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)當你是進攻方時，你有哪些進攻的方法呢 (2)當你是防守方時，你有哪些防守的方法呢？	操作發表實作運動撲滿	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			3.教師請學生在「足壘小高手」學習單寫下活動的進攻和防守策略。			
第十五週	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。 2.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 3.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 4.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 5.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 7.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定	第五單元跑跳過招大進擊 第1課跑動活力躍 《活動1》最速精神 絕不放棄 1.教師配合影片和相關專題報導，介紹田徑選手楊俊瀚參與的運動賽事、運動表現，以及曾遭遇的挫折和為比賽付出的努力，並請學生分享心得感想。 2.教師鼓勵學生課後欣賞運動賽事，查詢欣賞的運動員故事，並完成「運動家精神」學習單。 《活動2》轉身追逐跑 1.教師說明「轉身追逐跑」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略。 《活動3》牽繩追逐跑 教師說明「牽繩追逐跑」活動規則。 《活動4》曲折跑取球 教師說明「曲折跑取球」活動規則。 《活動5》抬腿跑疊盤 教師說明「抬腿跑疊盤」活動規則。 《活動6》折返跑運算 1.教師說明「折返跑運算」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享「五色關挑戰」學習單的活動紀錄，並提問：你們這隊一共蒐集到幾個顏色的卡片？哪個顏色沒蒐集到？可以如何改進呢？ 《活動7》快速跑觀察 1.教師說明「快速跑觀察」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：快速跑時，同學有哪些需要調整的地方？有哪些值得	實作 操作 發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		跳遠的動作練習策略。	你學習的地方？ 《活動 8》60 公尺快跑 教師說明「60 公尺快跑」活動規則：6 人一組，各組每次派 1 人比賽 60 公尺快跑，最快跑到終點得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 9》彎道跑體驗 1.教師說明「彎道跑體驗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：在直道跑步和在彎道跑步時，身體的感覺和姿勢有什麼不同呢？ 《活動 10》彎道跑姿勢 1.教師說明並示範「彎道跑姿勢」的動作要領。 2.教師說明「彎道跑姿勢」活動規則。 《活動 11》彎道跑競賽 1.教師說明「彎道跑競賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：跑彎道時，同學有哪些動作需要調整？有哪些值得你學習的地方？			
第十六週	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。 2.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 3.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 4.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 5.表現快速跑、曲折跑、	第五單元跑跳過招大進擊 第 1 課跑動活力躍 《活動 12》跑跨障礙物 教師說明「跑跨障礙物」活動規則：8 人一組，慣用腳在後準備起跑，練習 3 步跨越欄架、5 步跨越欄架。 《活動 13》連續跑跨障礙物 教師說明「連續跑跨障礙物」活動規則：8 人一組，慣用腳在後準備起跑。 《活動 14》跑跨障礙賽 1.教師說明「跑跨障礙賽」活動規則。 2.活動進行前，教師請各組學生分享自己預計固定跑幾步跨越障礙物。活動進行時，互相觀察是否維持固定步數跨越障礙物。 3.教師請學生變換場地中的障礙物，再次進行活動，或可增加障礙物，挑戰連續跨越 3 個障礙物。 《活動 15》線梯創意跑跳 1.教師將全班分成 4 組，說明並示範各種結合	操作 觀察 發表 實作 運動 撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				<p>動行為。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>		<p>抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>7.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p>	<p>線梯場地的跑跳動作後，請各組分別練習。</p> <p>2.教師請學生結合線梯場地，發明創意的跑跳方法，和同學分享後一起試著做做看。</p> <p>《活動 16》線梯追逐賽 教師說明「線梯追逐賽」活動規則。</p> <p>《活動 17》立定跳遠 1.教師說明並示範「立定跳遠」的動作要領。 2.教師請學生分組練習立定跳遠的動作要領。練習後請學生分享練習時遇到的問題，與同學討論改進動作的方法。</p> <p>《活動 18》跳遠跳近來觀察 教師說明「跳遠跳近來觀察」活動規則：6 人一組，用立定跳遠姿勢分別練習跳越線梯 2 格和 4 格的距離，說出同學的動作有哪些不同。</p> <p>《活動 19》立定跳遠加加樂 教師說明「立定跳遠加加樂」活動規則：2 人一組，輪流進行立定跳遠，計算跳越的線梯格數，格數加總最多的組別獲勝。</p> <p>《活動 20》闖五關集字卡 1.教師說明「闖五關集字卡」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)你們組蒐集到哪些字？把這些字拼成一個句子，這個句子是什麼？ (2)你覺得你在哪一關表現得最好？和同學分享你的訣竅。</p>		
第十七週	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能	2	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表</p>	<p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知</p>	<p>1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。</p> <p>2.了解運動能幫助生長。</p> <p>3.了解影響運動參與的因素，運用社區運動活動空間，規畫提高</p>	<p>第五單元跑跳過招大進擊 第 2 課健康體適能 《活動 1》體適能檢測 1.教師帶領學生進行暖身，說明各體適能檢測項目的測驗目的、測驗方法和注意事項，帶領學生練習後進行檢測。 2.教師請學生將各項目體適能檢測結果記錄在課本第 135 頁，並指導學生利用教育部體育署體適能網站查詢「體適能常模」，寫下測驗結果的等級。</p> <p>《活動 2》運動參與的因素</p>	操作 實作 發表 運動 撲滿	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				<p>現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p>	<p>識。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	<p>體適能的運動計畫。 4.透過健走活動、登階，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 5.描述參與模擬登山活動的感覺。 6.課後參與登山健行活動，增進體適能。</p>	<p>1.教師請學生分享「增進運動參與」學習單「運動參與調查」結果，說明課後每週運動幾分鐘，經常做的運動項目、經常使用的運動場地。 2.教師請達成每週運動參與時數的學生分享喜愛運動的原因或運動的好處，鼓勵學生運動參與，完成「增進運動參與」學習單「運動的好處」。 《活動3》社區運動空間大搜查 1.教師詢問：你居住的社區中，有哪些運動場地呢？和同學分享你使用社區運動場地的經驗。 2.教師整理學生的回答，利用教學簡報展示社區的運動場地照片。 《活動4》規畫運動計畫 教師說明：社區中有許多運動場地可以運用，嘗試運用這些運動場地做運動吧！在「增進運動參與」學習單「運動計畫」規畫一週的運動計畫，包含運動時間、運動場地、運動項目、一起運動的人。 《活動5》登山任務大會串 1.教師說明「登山任務大會串」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：挑戰登山任務時你有什麼感覺？你覺得哪一關最困難？為什麼？</p>			
第十八週	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他</p>	Bd-II-1 武術基本動作。	<p>1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 2.認識武術進攻、防守的練習策略。 3.描述他人進退攻防動作的正確性。 4.主動參與、</p>	<p>第五單元跑跳過招大進擊 第3課友善對練 《活動1》橫肘防守 1.教師帶領學生複習武術手部進攻動作以及步樁動作。 2.教師說明並示範「橫肘防守」的動作要領。 《活動2》進則攻 教師帶領學生配合口令，練習「弓步向前、衝拳進攻」的動作。 《活動3》退則守</p>	操作發表運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				<p>人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>		<p>樂於嘗試活動。</p> <p>5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。</p>	<p>1.教師帶領學生練習馬步後退。</p> <p>2.教師帶領學生配合口令，練習「馬步後退、橫肘防守」的動作。</p> <p>《活動4》合作演練 教師說明「合作演練」活動規則。</p> <p>《活動5》步樁轉換攻防招式</p> <p>1.教師帶領學生複習「弓步、馬步步樁轉換」的動作要領。</p> <p>2.教師帶領學生配合口令，練習第一種「步樁轉換攻防招式」的動作，左、右腳互換，教師帶領學生配合口令，練習第二種「步樁轉換攻防招式」的動作。</p> <p>《活動6》步樁轉換攻防對練 教師將全班分成2人一組，進行「步樁轉換攻防對練」，一人做出先進攻再防守的步樁轉換攻防招式，另一人做出先防守再進攻的步樁轉換攻防招式。</p> <p>《活動7》劈架攻防</p> <p>1.教師說明並示範「劈掌、上架」動作要領。</p> <p>2.教師請學生嘗試用不同的步伐，搭配劈掌和上架練習。</p> <p>《活動8》劈架攻防招式設計</p> <p>1.教師將全班分成2人一組，請學生運用不同的步伐與移位，設計劈掌、上架的攻防招式。</p> <p>2.教師請學生課後2人一組練習「衝拳、橫肘攻防招式」與「劈掌、上架攻防招式」，在「友善對練計畫」學習單規畫運動計畫。</p>			
第十九週	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p>	<p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。</p> <p>2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。</p> <p>3.表現點、線、面肢體創作。</p>	<p>第六單元嬉游樂舞鈴 第1課舞動一身 《活動1》肢體魔法畫筆</p> <p>1.教師利用教學簡報呈現各種點、線、面圖形，引導學生運用肢體模仿點、線、面。教師可以以下引導語，引導學生進行模仿。</p> <p>2.教師請學生在「我是魔法畫筆」學習單第一部分畫上點、線、面圖形，並嘗試模仿。</p> <p>3.教師請學生上臺模仿學習單上的點、線、面圖形，請其他學生猜一猜肢體創作的圖形。</p>	操作發表實作運動撲滿	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	

				<p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>		<p>4.模仿性創作各種工具運轉的情境。</p> <p>5.描述參與情境創作的感覺。</p> <p>6.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。</p> <p>7.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>8.與同學合作，完成列車舞。</p> <p>9.與同學合作，完成列車遊戲。</p>	<p>《活動2》點線面團體創作</p> <p>1.教師以鈴鼓拍擊節奏一個8拍，引導學生移位後（可以走、跑、跳的方式並變化路線），創作點、線、面造型。</p> <p>2.教師將全班分成3人一組，在「我是魔法畫筆」學習單第二部分畫上預計合作創作的點、線、面圖形。接著，練習移位後，合作創作點、線、面造型。</p> <p>《活動3》模仿情境創作</p> <p>1.教師將全班分成4人一組，說明工具運轉情境，並以鈴鼓拍擊節奏，引導學生團體創作工具運轉情境。</p> <p>2.教師請學生分組上臺抽1張工具圖卡，討論工具運轉的情境發展。</p> <p>《活動4》丟丟銅仔土風舞舞序</p> <p>教師將全班分成4人一組（二男二女），說明並示範「丟丟銅仔土風舞」舞序。</p> <p>《活動5》表演與欣賞</p> <p>1.教師請學生分組上臺表演丟丟銅仔土風舞並相互觀摩。</p> <p>2.表演結束後，發表觀舞心得，完成「丟丟銅仔土風舞」學習單。</p> <p>《活動6》列車舞</p> <p>1.教師將全班分成4人一組，雙手搭前一人的肩膀成一系列列車，接著說明並示範「列車舞」舞序。</p> <p>2.教師請學生分組上臺表演列車舞並相互觀摩。表演結束後，發表觀摩心得。</p> <p>《活動7》列車遊戲</p> <p>教師說明「列車遊戲」活動規則。</p>			
第廿週	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-2 打水前	<p>1.認識打水技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2.描述自己或他人打水動作的正確性。</p> <p>3.團隊合作完</p>	<p>第六單元嬉游樂舞鈴 第2課打水遊戲</p> <p>《活動1》打水姿勢</p> <p>1.教師在岸上說明並示範「打水」的動作要領。</p> <p>2.教師在岸上說明並示範「常見錯誤打水姿勢」。</p> <p>《活動2》扶牆打水</p>	操作發表運動撲滿	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與	

			問題。	<p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>進、簡易性游泳遊戲。</p> <p>成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。</p> <p>5.運用合作與競爭策略完成打水活動。</p> <p>6.認識趴浪運動基本裝備、基本動作。</p> <p>7.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</p> <p>8.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</p> <p>9.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。</p>	<p>1.教師說明並示範「扶牆打水」、「扶牆閉氣打水」的動作要領。</p> <p>2.教師帶領學生討論：同學的打水動作正確嗎？可以如何調整呢？接著請學生調整動作再次練習。</p> <p>《活動3》雙人持浮板打水前進 教師說明「雙人持浮板打水前進」活動規則。</p> <p>《活動4》單人持浮板打水前進 教師說明「單人持浮板打水前進」活動規則。</p> <p>《活動5》打水前進解字謎 教師說明「打水前進解字謎」活動規則。</p> <p>《活動6》蹬牆漂浮打水前進 教師說明並示範「蹬牆漂浮打水前進」的動作要領。</p> <p>《活動7》蹬地漂浮打水前進 教師說明並示範「蹬地漂浮打水前進」的動作要領。</p> <p>《活動8》球球換位置 1.教師說明「球球換位置」活動規則。 2.活動結束後，教師請獲勝組別的學生分享蹬牆、蹬地漂浮打水前進的訣竅，各組學生運用分享的方法嘗試調整蹬牆、蹬地漂浮打水前進動作。</p> <p>《活動9》任務傳傳傳 1.教師說明「任務傳傳傳」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論致勝策略。</p> <p>《活動10》顏色配對 教師說明「顏色配對」活動規則。</p> <p>《活動11》趴浪基本裝備與動作 1.教師配合裝備或照片說明趴浪運動的基本裝備。 2.教師說明並示範趴浪基本動作要領。</p> <p>《活動12》趴浪打水前進 1.教師說明並示範「趴浪打水前進」的動作要領。 2.教師說明「趴浪打水前進」活動規則。</p> <p>《活動13》趴浪轉向</p>		技能。	
--	--	--	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----	--

							1.教師說明並示範「趴浪轉向」的動作要領。 2.教師說明「趴浪轉向」活動規則。 《活動 14》尋找海神寶藏 教師說明「尋找海神寶藏」活動規則。			
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		康軒版第八冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15.用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第一週	第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察	第一單元迎向青春 第 1 課相處萬花筒 《活動 1》增進人際關係 教師說明：良好的互動是建立友誼的開始，請學生閱讀課本，教師逐點解說增進人際關係的	發表實作自評演練	【品德教育】 品E6 同理分享。	

			<p>驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>自我調適技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>性別者之良好互動。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>與模仿，改善人際關係。</p> <p>3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。</p> <p>4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。</p> <p>5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。</p>	<p>技巧。</p> <p>《活動 2》人際行為檢核</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本小俊的人際行為檢核表。</p> <p>2.教師發下「我的人際行為檢核表」請學生填寫，完成後請學生分享自己的檢核後的狀況。</p> <p>《活動 3》溝通的藝術</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本小俊和立亨發生的狀況，詢問學生是否有類似的經驗，並請學生分享。</p> <p>2.教師配合課本，說明「有效溝通原則」。</p> <p>《活動 4》溝通技巧練習</p> <p>1.教師請學生以「情境 1」和「情境 2」為例，說明當衝突發生時，可以如何運用有效溝通原則，維持良好的人際關係。</p> <p>2.教師將學生分組，每組發下一個衝突情境的案例，請學生先在組內討論如何運用有效溝通原則解決，接著各組依序上臺演出解決方式。</p> <p>《活動 5》自我價值與自我肯定</p> <p>1.教師說明：進入青春期後，男女性因生理變化會有所不同，但每個人對性別的看法，卻常因成長環境、生活經驗的不同而有所差異。</p> <p>2.教師拿出事先準備的性別刻板印象案例，詢問學生的想法。</p> <p>3.教師發下「自我肯定行動計畫」學習單，請每位學生寫上名字後，往後面傳一個人，被傳到的同學寫下學習單主人的一項優點，寫好後再往後傳一個人，以此類推，三個人寫優點，傳到第四個人時，寫下學習單主人的一項缺點，最後將學習單傳回來。</p> <p>《活動 6》自我肯定的方法</p> <p>1.教師說明每個人不僅要覺察自己的優缺點，還要嘗試改進自己的缺點。</p> <p>2.教師配合課本，說明「自我肯定」技能的步驟。</p>			
第二週	第一單元迎向青春期	2	健體-E-A1 具備良好身體活	1a-II-1 認識身	Db-II-1 男女生	1.認識男性與女性的生	第一單元迎向青春期 第 2 課青春你我他	問答 實作	【品德教育】 品 E6 同理分	

	第二課青春你我他		動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展的運動與保健的潛能。	心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	殖器官的基本功能與差異。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。	《活動 1》第二性徵 教師配合課本拿出第二性徵圖片，展示並介紹成熟男性和女性的第二性徵，以及身體外觀上的不同處。 《活動 2》生殖器官 1.配合課本，教師帶領學生認識男女性生殖器官，講述正確的名稱，並強調生殖器官跟其他的身體器官一樣，肩負著重要的功能，必須充分的認識和保護。 2.教師說明：男女性青春期時還會發生一些生理現象，例如：夢遺、月經等。 《活動 3》月經 1.教師說明月經的狀況因人而異。 2.教師說明衛生棉的使用方法，以及如何處理用過的衛生棉。 《活動 4》情緒調適 1.教師配合課本說明：進入青春期的時候，不論男生或女生都容易因青春期的變化而感到不安、焦慮或難過，渴望成長，想學習獨立，因此具備情緒調適的技能相當重要。 2.教師說明「情緒調適」技能的步驟。 《活動 5》夢遺的處理與因應 教師說明夢遺發生後的處理與因應方式。 《活動 6》青春期健康飲食 1.教師說明：青春期是生長的重要階段，平時應遵守健康餐盤原則，注意鈣、鐵、維生素 C 等營養素的攝取。 2.教師播放健康餐盤影片，帶領學生複習健康餐盤原則，並說明鈣、鐵、維生素 C 等營養素的功能，舉例其來源食物。	演練	享。	
第三週	第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-3	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。	第一單元迎向青春 第 3 課尊重與保護自我 《活動 1》辨別不同的身體接觸 1.教師配合課本，詢問學生對於每種狀況的感覺與想法。 2.教師說明：有人碰你時，若感到不情願或不舒服，此碰觸可能已對你構成騷擾，就表示你	發表實踐實作總結性評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性	

			運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	無法接受這樣的身體碰。此時，要立刻明確的拒絕來保護自己。 《活動 2》拒絕不舒服的接觸 1.教師配合課本，說明：當有人用言語或行動讓你感到不舒服時，代表你的身體自主權被侵犯了，例如：小虎拿明莉的身材開玩笑或故意碰觸明莉的身體。此時，應勇於拒絕這樣的行為。 2.教師說明遇到騷擾時的拒絕方法。 3.教師將學生分組，每組分配一個校園中同學間的性騷擾案例，請學生分組討論解決方法，並派代表上臺分享。 《活動 3》自我保護的方法 教師配合課本下方，說明遇到性騷擾時自我保護的方法。 《活動 4》杜絕不安全狀況發生的方法 1.教師配合課本，引導學生思考：有哪些方法可以預防身體自主權被侵害呢？ 2.教師強調：身體自主權被侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。 《活動 5》身體自主權 1.教師帶領學生閱讀課本，了解身體自主權的意義，並請學生完成「身體自主權宣言」。 《活動 6》目睹騷擾事件的因應 1.教師帶領學生閱讀課本，並提問：發現有人被騷擾時，周遭的人應如何以適當方式制止加害者呢？ 2.教師舉例性騷擾相關案例，請學生分組演練目睹騷擾事件的因應方式。		騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第四週	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。	第二單元天然災害知多少 第 1 課天搖地動 《活動 1》地震應變步驟 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明地震應變步驟，引導學生進行演練。 《活動 2》地震避難方法（家中）	演練發表實作	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

			<p>運動與健康的問題。</p>	<p>注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。</p>	<p>1.教師提問：地震發生時如果在家中，該怎麼避難呢？ 2.教師請學生分組討論發生地震時，在家中的各個區域避難的方法。 《活動3》地震避難方法（學校） 1.教師提問：地震發生時如果在學校，該怎麼避難呢？ 2.教師請學生分組討論發生地震時，在學校的各個區域避難的方法。 《活動4》地震避難方法（戶外） 1.教師提問：地震發生時如果在戶外，該怎麼避難呢？ 2.教師舉例各種戶外情境，請學生分組討論發生地震時的避難方法。 《活動5》地震避難方法（公共場所） 1.教師提問：地震發生時如果在公共場所，該怎麼避難呢？ 2.教師請學生演練在公共場所的地震避難方法。 《活動6》地震後應變 1.教師說明：地震後應先確認人員與建築物安全，持續關注地震最新資訊。 2.教師介紹「中央氣象署E-地震測報」APP，說明可運用各式工具即時了解地震資訊。 《活動7》地震可能造成的災害 1.教師提問：你經歷過地震嗎？你當時的感受是什麼？該次地震造成了哪些災情呢？ 2.教師播放地震災害相關影片，請學生分享地震可能造成的災害。 《活動8》居家避震與防震措施 1.教師提問：地震總是出奇不意來到，平時應做好哪些防災的準備，才能在地震來臨時臨危不亂呢？ 2.教師請學生分享家中的安全角落，並於課後與家人共同固定家具、櫥櫃等物品，完備居家防震措施。 《活動9》家庭防災計畫'</p>			
--	--	--	------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							<p>1.教師帶領學生運用「消防防災e點通」APP或「全民防災e點通」網站，設定「我的防災卡」，規畫家庭防災計畫。</p> <p>《活動10》緊急避難包</p> <p>1.教師提問：平時還須準備「緊急避難包」，才能在須立即撤離建築物時，做好萬全準備。你的家中有緊急避難包嗎？緊急避難包中需要準備哪些物品？準備時還要注意什麼呢？</p> <p>2.教師帶領學生閱讀課本，並配合實物說明緊急避難包中應準備的物品。</p>			
第五週	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	<p>1.學會並演練止血的急救技能。</p> <p>2.學會扭傷時的處理方法。</p> <p>3.演練扭傷的急救技能。</p> <p>4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。</p> <p>5.了解如何處理傷口。</p>	<p>第二單元天然災害知多少 第2課小小救護員</p> <p>《活動1》傷口止血處理</p> <p>1.教師配合課本，說明傷口止血處理的要領。</p> <p>2.教師描述情境：小蘭切水果時，不小心割傷食指流了不少血。如果你是小蘭，該如何止血呢？請學生演練止血方法(直接加壓並抬高傷肢)。</p> <p>《活動2》扭傷處理</p> <p>1.教師配合課本說明扭傷的處理原則。</p> <p>2.教師描述情境：婷婷下樓梯時，不小心踩空扭傷右腳。如果你是婷婷，該如何處理呢？請學生演練扭傷處理方法，教師行間巡視指導。</p> <p>《活動3》傷口護理好幫手—急救箱</p> <p>1.教師配合課本，展示急救箱內的物品，一一說明物品名稱及用途。</p> <p>2.教師說明使用急救箱的注意事項。</p> <p>《活動4》小傷口處理步驟</p> <p>1.教師示範並說明小傷口處理步驟。</p> <p>2.教師請學生洗淨雙手，分組演練傷口處理方法。</p>	發表演練實作	【安全教育】 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。	
第六週	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與	<p>1.了解颱風可能造成的災害。</p> <p>2.學習各項防颱工作。</p> <p>3.了解因應</p>	<p>第二單元天然災害知多少 第3課颱風來襲</p> <p>《活動1》颱風可能造成的災害</p> <p>1.教師提問：你經歷過颱風嗎？你當時的感受是什麼？該次颱風造成了哪些災情？</p> <p>2.教師播放颱風災害相關影片，請學生分享颱</p>	發表問答實作總結性評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注	

			運動與健康的問題。	注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	颶風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颶風時的注意事項。	風可能造成的災害。 《活動2》防颱準備 1.教師提問：你和家人在颶風來臨前，會做哪些預防措施？ 2.教師統整學生的回答，並配合課本，說明颶風來臨前應該做的防範措施。 《活動3》因應颶風的行動 1.教師帶領學生閱讀課本，了解因應颶風各種狀況採取的行動。 《活動4》颶風來臨時注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本，了解颶風來臨時注意事項。 《活動5》颶風過後的行動 1.教師帶領學生閱讀課本，說明：颶風過後應整理環境並檢查居家環境的損壞情形。 2.教師帶領學生閱讀課本，並配合影片說明「巡、倒、清、刷」的方法。		意的安全。	
第七週	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。 4.了解可能傷害呼吸系統的行為。	第三單元健康方程式 第1課呼吸系統 《活動1》認識呼吸系統 教師配合人體呼吸系統放大圖，說明呼吸系統的構造和功能。 《活動2》危害呼吸系統的因素 1.教師說明：生活中有許多因素，會影響呼吸系統的健康，引起打噴嚏、流鼻水、咳嗽、鼻塞、喉嚨痛、呼吸困難等症狀，舉例常見危害呼吸系統的因素。 2.教師利用道具或投影片，請學生猜一猜，生活中會造成呼吸系統的健康問題的原因。 《活動3》保護呼吸系統的方法 1.教師帶領學生閱讀課本：面對生活中這些環境問題時，怎麼做才能保護呼吸系統呢？ 2.各組討論抽到的生活情境題，思考保護呼吸系統的方法並編成短劇，輪流上臺演出討論的結果。	問答 演練 實作	【品德教育】 品E6 同理分享。	
第八週	第三單元健康方程式	2	健體-E-A1 具備良好身體活	1a-II-2 了解促	Fb-II-2 常見傳	1.認識肺炎的成因、症	第三單元健康方程式 第2課肺炎防疫通	發表 演練	【品德教育】 品E6 同理分	

	第二課肺炎防疫通		動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	染病預防原則與自我照護方法。	狀和傳染方式。 2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 3.了解罹患肺炎的自我照護方法。 4.表現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 5.表現預防肺炎的行為。 6.清楚宣告預防肺炎的決心。	《活動 1》認識肺炎 教師統整學生發表的內容，配合課本介紹肺炎。 《活動 2》生病時的照護 教師說明罹患肺炎的自我照護方法。 《活動 3》防疫行動 1.教師說明：預防肺炎的方法有兩大原則是減少被傳染的機會、增強身體抵抗力。請學生從疾病的特性和過去曾學習的傳染病預防方法，發表預防肺炎的行動。 2.教師統整學生發表的內容，並說明預防肺炎的行動。 3.教師提問：肺炎流行期間，醫護人員、衛生單位、科學家都在為戰勝疾病而忙碌，如果有人不遵守防疫規定，你的感覺是什麼？可能會造成哪些影響呢？請學生自由發表。 4.教師發下「我的防疫約定與行動」學習單，請學生清楚說明預防肺炎的決心，並於一週後記錄該週的執行狀況。	實作	享。	
第九週	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技	Fb-II-3 正確就醫習慣。	1.認識正確就醫的原則和注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4.檢視自己的就醫行為，並遵守	第三單元健康方程式 第 3 課就醫好習慣 《活動 1》正確就醫 1.教師說明正確就醫的步驟和注意事項。 2.教師將學生分組，互相觀察與核對組員準備的看診收據和藥袋，了解藥袋上的資訊。 《活動 2》就醫開麥拉 1.學生 4 人一組，分別扮演病人、家人、醫師、藥師，演練生病、看病、領藥的過程。 2.演練結束後，教師隨機請數組學生上臺演出演練各情境的過程，請臺下學生給予回饋與建議，教師適時補充與澄清正確的做法。 《活動 3》我的就醫行為 教師請學生填寫課本「就醫行為檢核表」，請學生檢視自己的就醫習慣。	發表演練實作總結性評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	

				能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		就醫的原則。				
第十週	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人與球關係攻防概念。	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高	第四單元球來球往 第1課桌球擊球趣 《活動1》持拍桌上滾球 教師說明並示範活動進行方式：每組4人，分成兩小組面對面站立。各組其中一人將球置於球桌，接著持拍將球推出滾向對面，另一人持拍將球推回，以此方式進行。 《活動2》反手擊球基本動作 教師說明並示範反手擊球動作要領。 《活動3》反手擊球誰最多 教師說明「反手擊球誰最多」活動規則：2人一組，一人將球擲出作為發球，另一人擊回，接著兩人來回反手擊球。不限球在桌面反彈的次數，只要能擊給同伴就算成功一次，但不可以手接住球。 《活動4》正手擊球基本動作 教師說明並示範正手擊球動作要領。 《活動5》雙人互助擊球 教師說明「雙人互助擊球」活動規則：在桌球半桌進行，2人一組，一人先將球，對牆擲出，球回彈時，將球以正手擊向牆面，接著另一人向前移動，將彈回的球擊出，以此方式輪流向牆面正手擊球。 《活動6》隔網擊球 教師說明「隔網擊球」活動規則：2人一組，站在球桌兩端，一人擲球當作發球，使球過球網並在對方球桌彈一下。接球者依據來球位置，判斷並選擇以正手或反手回擊，回擊時要	操作發表實作運動撲滿	【品德教育】 品E6 同理分享。	

				本運動能力的身體活動。		桌球運動能力的身體活動。	<p>使球越過球網並在對方球桌彈一下，雙方以此方式擊球，挑戰連續擊球的次數。</p> <p>《活動 7》發球基本動作 教師說明並示範發球動作要領。</p> <p>《活動 8》發球練習 教師說明「發球練習」活動進行方式：學生手持球拍和球，到各球桌前方排隊，輪流對牆練習發球，球自牆壁反彈後接住，再回到隊伍後方排隊。</p> <p>《活動 9》發球一把罩 教師說明「發球一把罩」活動規則：2 人一組，一人負責在對面桌面擺放籃子，另一人練習發球。桌面上各區表示不同得分，籃子可自由放在各得分區中。發球讓球進入籃子，依籃子所在區域計算得分。若球入籃後彈出，還是算得分。一人 3 球，最後累計個人得分。</p> <p>《活動 10》一球決勝 教師說明「一球決勝」活動規則：發球方指定回擊方回擊方式，回擊方成功以指定方式回擊則得 1 分。進行 5 次後角色互換，得分較高的人獲勝。</p> <p>《活動 11》高手挑戰賽 教師說明「高手挑戰賽」活動規則：每次 2 人進行，由挑戰者先發球。兩人來回擊球，直到其中一方回擊失敗，另一方得 1 分。先得 2 分者獲勝，勝者留在場上接受下一人挑戰。</p>			
第十一週	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球	<p>1.認識籃球基本動作要領。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。</p>	<p>第四單元球來球往 第 2 課籃球輕鬆玩</p> <p>《活動 1》身體和球玩 教師說明並示範「身體和球玩」動作要領。</p> <p>《活動 2》運球要領與運球小高手 1.教師說明並示範運球動作。 2.教師於場地中直線排列多組角錐，並示範其他運球動作。</p> <p>《活動 3》運球達陣 教師說明「運球達陣」活動進行方式：5 人一組，各組在起點線後排成一排預備，每組第一</p>	操作發表實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	人持球。教師指定一種運球方式，每個人都要用此方式運球前進。雙腳張開，第一人將球從胯下向後滾。最後一人以指定動作運球到隊伍前方。運球到排頭後，再將球從胯下向後滾，最後一人接到球後再運球至隊伍前方，以此方式前進。最快到達終點線的組別獲勝。 《活動4》運球淨灘 教師說明「運球淨灘」活動規則：5人一組，輪流運球繞角錐到沙灘區撿拾垃圾，取垃圾後運球繞角錐回起點，將取回的垃圾放入呼拉圈中。將球交給下一人，下一人接著出發。時間結束後，取回最多垃圾的組別獲勝。 《活動5》護球小達人 教師說明「護球小達人」活動進行方式：一人手持一顆球，在指定的範圍內運球並保護球。身體或球不能超出指定範圍，也不能持球或帶球跑。運球的同時保護自己的球，也嘗試拍掉其他同學手中的球。			
第十二週	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	第四單元球來球往 第2課籃球輕鬆玩 《活動6》運球鬼抓人 教師說明「運球鬼抓人」活動規則：使用籃球場半場為活動場地。5人一組，每次兩組進行，一組當「人」，一組當「鬼」。當「鬼」的一方有一顆球，「鬼」必須不停運球，並透過傳球把球給其他的「鬼」。「鬼」在運球時才能碰「人」，被碰到的「人」即出局；「人」盡力閃躲正在運球的「鬼」，直到時間結束。一局2分鐘，時間結束後計算被「鬼」抓到的「人」，即為當「鬼」組的得分，接著兩組角色交換再進行一次活動，累計分數較高的組別獲勝。 《活動7》雙人傳接球 1.教師說明並與學生示範「傳接球練習」活動進行方式。 2.學生熟練傳球練習後，教師說明並示範「雙人跑動傳接球」活動進行方式。 《活動8》傳球攻防戰	操作發表實作運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				作和競爭策略。			教師說明「傳球攻防戰」活動規則：4人一組，每次兩組進行。進攻組利用傳球與跑動位置，讓球進入得分區，成功傳球進入得分區一次得1分，進攻時只能靠傳球讓球靠近得分區，不可以帶球跑。防守組抄球阻止進攻，防守成功則攻守交換。每局進行2分鐘，時間結束後，累計分數較高的組別獲勝。 《活動9》運傳得分 教師說明「運傳得分」活動規則：6人一組，每次兩組進行，各組派1人站入己方得分區。以運球與傳接的方式移動球的位置，球傳到己方得分區即得1分。時間結束後，累計分數較高的組別獲勝。			
第十三週	第四單元球來球往 第三課球來襲	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人與球關係攻防概念。	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現擲球、滾球的動作技能。 3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。	第四單元球來球往 第3課球來襲 《活動1》十六宮格滾滾樂 教師說明「十六宮格滾滾樂」活動規則：5人一組，輪流向十六宮格目標區滾出毛巾球。滾中該格時，放置一個圓盤作記號。先用圓盤占領所有格子的組別獲勝。 《活動2》越過山丘 教師說明「越過山丘」活動規則：5人一組，輪流向十六宮格投擲毛巾球。投擲時，讓球越過球籃並命中格子，先用圓盤占領所有格子的組別獲勝。 《活動3》打靶任務 教師說明「打靶任務」活動規則：4人一組，每次兩組進行，一組為進攻組，一組為撿球組。進攻組投擲前先至抽卡區，每人抽一張卡片，依卡片上的指令執行任務，再到指定的投擲區投擲球。全組一起完成卡片任務後，到投擲區擲球。完成後統計得分，接著撿球組撿球並整理場地。兩組角色交換，再進行一次，累計分數較高的組別獲勝。	操作 實作 發表 觀察 運動撲滿	【品德教育】 品E6 同理分享。	
第十四週	第四單元球來球往	2	健體-E-A1 具備良好身體活	2c-II-1 遵守上課規範	Hb-II-1 陣地攻守性球	1.認識並遵守躲避球攻	第四單元球來球往 第4課攻閃交手	操作 發表	【品德教育】 品E6 同理分享。	

	第四課攻閃交手		<p>動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>守策略與比賽規則。</p> <p>2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。</p> <p>3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。</p>	<p>《活動1》勇闖戰區 教師說明「勇闖戰區」活動規則：4人一組，每次兩組進行，一組是閃躲組，一組是攻擊組。閃躲組出發，任務為「閃避攻擊組的球到達對面碰觸角錐並折返」，成功完成即得1分。計時5分鐘，時間結束計算得分，接著兩組角色交換，累計得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動2》及時救援 教師說明「及時救援」活動規則：4人一組，每次兩組進行，一組是閃躲組，一組是攻擊組，閃躲組選出一人擔任「救援手」。救援手於賽前持一條橡皮筋繩站立於「出發區」方格中，閃躲組其他人站立於「待救區」方格。救援手利用橡皮筋繩將組員救回，每次一個，直到全組獲救。中途繩子鬆開或任一人被球擊中，必須重新從出發區開始。計時賽，全組被救援成功且花費時間較短的組別獲勝。</p> <p>《活動3》四「攻」格球賽 教師說明「四『攻』格球賽」活動規則：6人一組，每次兩組進行，每組各派2人到外場擔任攻擊手。內場的人在己方的格內移動，閃躲外場攻擊手的攻擊。被擊中的人離開內場，到外場成為攻擊手。時間結束時，內場剩餘人數較多的組別獲勝。</p> <p>《活動4》躲避球大賽 本活動使用正式躲避球場地，教師說明「躲避球大賽」活動規則。</p>	實作運動撲滿	
第十五週	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的</p>	<p>1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</p> <p>2.了解接力跑的基本觀念。</p> <p>3.認識正確的傳接棒動</p>	<p>第五單元投擊奔極限 第1課傳接投擲趣</p> <p>《活動1》奧運起源與奧運精神 1.教師請學生上臺發表自己感興趣的奧運主題資訊。 2.教師介紹奧運的起源與發展。 3.教師帶領學生閱讀課本說明奧運的精神，引導學生思考在生活中如何運用奧運的精神。</p> <p>《活動2》傳聖火闖關 教師說明「傳聖火闖關」活動進行方式：5人</p>	發表操作	【品德教育】 品E6 同理分享。

			備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	遊戲。	作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。	一組，每個關卡站 1 人，以傳接聖火方式進行活動，每次三組同時進行。哨聲響，每組第一人倒拿起角錐握住尖端，在凹處放皮球，接著抽題並回答，答對才能跑向下一關，傳遞手上聖火給該關卡的組員。接聖火的人跑向下一關，一樣抽題目回答，答對才能跑向下一關傳遞聖，以此類推。最快完成五關的隊伍獲勝。 《活動 3》傳接棒動作 教師說明並示範傳接棒動作要領。 《活動 4》棒棒相接 教師說明「棒棒相接」活動進行方式：4 人一組，兩兩距離約 2 公尺，第一人左手握接力棒準備。從第一人開始傳接棒，傳至第四人後，全組向後轉，再把接力棒傳接回去。 《活動 5》跑跑相接 教師說明「跑跑相接」活動進行方式：3 人一組，兩兩距離約 5 公尺，持棒者慢跑向前，傳棒給下一人。 《活動 6》慢跑傳接棒 教師說明「慢跑傳接棒」活動進行方式：3 人一組，兩兩相距約 5 公尺。3 人一起繞操場慢跑，慢跑的同時練習傳接棒。最後一人持棒並快跑向前，傳棒給前一人，完成傳棒後，跑至隊伍最前方繼續繞操場慢跑，以此原則循環練習。 《活動 7》跑步中傳接棒 教師說明「跑步中傳接棒」活動進行方式：2 人一組，相距約 10 公尺站立，距離接棒者 3 公尺處放置一個角錐。傳棒者跑至角錐時，接棒者開始助跑。傳棒者傳棒給接棒者，接力需在兩個角錐間完成。完成後，兩人角色互換，每個人都要當過傳棒者和接棒者。			
第十六週	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴	1.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 2.認識接力	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 8》掉棒怎麼辦 教師擔任傳棒者，請學生共同示範傳接棒時掉棒後正確處理方式：由傳棒者撿起接力棒，再	操作發表實作運動撲滿	【品德教育】 品 E6 同理分享。	

			<p>展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>求。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>完離開跑道的的方法。</p> <p>3.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</p> <p>4.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</p> <p>5.描述投擲不同大小、重量的球的差異。</p> <p>6.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</p> <p>7.表現在原地與行進間投擲的動作技能。</p> <p>8.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</p> <p>9.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p>	<p>傳給接棒者。</p> <p>《活動 9》接力棒忘記換手怎麼辦 教師擔任傳棒者，請學生共同示範接力棒忘記換手的正確處理方式。</p> <p>《活動 10》傳棒後離開跑道 教師擔任傳棒者，邀請學生一起演練三種離開跑道的方式。</p> <p>《活動 11》傳接棒我最行 教師說明「傳接棒我最行」活動進行方式：2 人一組，接棒者在線前站立，傳棒者在距離接棒者 3 公尺處預備。傳棒者起跑，接棒者開始助跑。在兩條線之間完成傳接棒。</p> <p>《活動 12》接力狀況題 教師布題，請學生針對「接力狀況題」提出解決的方法。</p> <p>《活動 13》你投我擲 2 人一組，一人用單手投擲各種球一人撿回，每種球練習後角色互換，每個人都要投擲過每種球。</p> <p>《活動 14》投擲有方法 教師說明原地肩上投擲和原地低手投擲動作要領。</p> <p>《活動 15》原地投擲體驗賽 教師說明「原地投擲體驗賽」活動規則：4 人一組，每組發給樂樂棒球 2 顆、壘球 2 顆，共 4 顆球。投球前進行組內討論，安排每個人使用的球和投擲方式。任務：兩種球都要各以肩上投擲和低手投擲一次，一人一次投擲機會。依分配到的任務輪流投擲球。</p> <p>《活動 16》肩上投擲 教師說明並示範側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</p> <p>《活動 17》個人投擲挑戰 教師說明「個人投擲挑戰」活動規則：6 人一組，一人有 3 次投擲機會，連續投出 3 球，在最遠的位置做記號。選出組內投得最遠的人，和別組的再進行 3 次投球比賽，最後選出「班</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							級擲遠王」。			
第十七週	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 3.認識跑走循環的活動要領。 4.描述校園馬拉松的跑步感受。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 6.了解提升心肺適能的好處及方法。 7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 8.了解運動與身體活動對保健的重要性。 9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。	第五單元投擊奔極限 第2課耐力小鐵人 《活動1》馬拉松的由來 教師介紹馬拉松的由來。 《活動2》向運動員學習——陳彥博 1.教師帶領學生閱讀課本並配合陳彥博選手極地超級馬拉松影片，帶領學生認識極地超級馬拉松，向運動選手學習運動精神。 《活動3》跑步動起來 1.教師請學生慢跑操場2圈，並提醒練習注意事項。 2.教師請學生分享跑步時的擺臂方式和呼吸方法。 《活動4》跑走循環練習 教師請學生繞著操場，在直道上快速跑，在彎道上快步走。教師視學生練習狀況，設定繞操場圈數。 《活動5》校園迷你馬拉松體驗 教師說明「校園迷你馬拉松體驗」活動進行方式：每人跑或走完1圈即完賽，經過每站時，取記錄卡。過程中可以自行調整速度、步伐與跑走交替的頻率。 《活動6》提升心肺適能的好處 1.教師請學生分享進行耐力跑的情形與感受。 2.教師說明提升心肺適能的好處。 《活動7》養成規律運動習慣的方法 1.教師提問：養成規律運動習慣能有效提升體適能，如何養成規律運動習慣？ 2.教師統整學生的回答，並帶領學生閱讀課本，認識養成規律運動習慣的方法。 3.教師請學生運用養成規律運動習慣的方法，設定運動計畫，達成每週課後運動150分鐘的目標。 《活動8》運動要注意 1.教師提問：運動時你會注意哪些事以保護自己的安全？	操作發表 實作運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

							2.教師領學生閱讀課本，了解運動安全注意事項。			
第十八週	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展的運動與保健的潛能。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。	1.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 5.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動的心得。	第五單元投擊奔極限 第3課友善攻防術 《活動1》進攻八式 1.教師說明並示範「進攻八式」動作要領。 2.教師重複示範動作要領，使學生能清楚觀察，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。 《活動2》退防八式 1.教師說明並示範「退防八式」動作要領。 2.教師重複示範動作要領，使學生能清楚觀察，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。 《活動3》雙人對練 教師帶領學生複習《活動1》和《活動2》的活動內容，接著將學生分為2人一組面對面，進行分組對練。 《活動4》以練會友 待學生熟練雙人對練模式後，請同組學生分開，再另找兩位同學進行對練，攻防動作都要練習。 《活動5》武友交流 教師請學生回到《活動1》分組，接著每組輪流進行對練表演，讓學生彼此觀摩。表演時，教師可適時指導學生動作正確性，並表揚技優的組別。 《活動6》單招進擊 教師說明並示範「單招進擊」活動進行方式：全班分為2-3組，每組一個練習靶，依序擊打。擊打方式以單招左右交互攻擊為原則。 《活動7》劈踢衝打 教師說明並示範「劈踢衝打」活動進行方式：全班分為2-3組，每組一個練習靶，依序擊打。擊打方式以組合三個單招左右交互攻擊為原則。 《活動8》靜心收功 教師將學生分為3-5人一組，請學生分組討論與分享學習心得，並請學生課後完成「劈踢衝	操作發表實作運動撲滿	【品德教育】 品E6 同理分享。	

							打演武計畫」學習單。			
第十九週	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。	第六單元箱木跳跳隨花舞 第1課跳箱平衡木 《活動1》踏跨遊戲 輪流進行「單腳踩踏板起跳後，跨越跳箱」的動作。 《活動2》踏跳落地 1.教師說明並示範「踏跳橫箱」動作要領。 2.教師將橫箱改為縱箱，接著說明並示範「踏跳縱箱」動作要領。 《活動3》墊上兔跳與箱上兔跳 1.教師在軟墊上說明並示範兔跳動作要領。 2.教師放置一層縱箱，四周圍鋪上軟墊。接著說明並示範「箱上兔跳」動作要領。 《活動4》撐跳過箱 教師說明並示範「撐跳過箱」動作要領。 《活動5》箱上前滾翻 教師說明並示範「箱上前滾翻」動作要領。 《活動6》箱上心情站 教師詢問：你完成箱上前滾翻了嗎？進行時是否遇到困難呢？請學生輪流發表。 《活動7》上下平衡木 教師說明並示範「上下平衡木」動作要領。 《活動8》上木平衡姿態多 師生共同討論：在場地不變的限制下，可以如何變化《活動7》的動作內容？ 《活動9》木上表演秀 1.教師請學生分組討論：如何分配道具並展現個人在平衡木上的表演動作？ 2.教師請各組上木表演，相互觀摩學習，展現合作精神。 《活動10》闖關小達人 教師說明「闖關小達人」活動進行方式。	操作發表 實作 運動撲滿	【品德教育】 品E6 同理分享。	
第廿週	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素	1c-II-1 認識身體活動的動作	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創	1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活	第六單元箱木跳跳隨花舞 第2課線條愛跳舞 《活動1》線條變變變 教師隨機抽出符號、數字或圖形的字卡，請學	操作 觀察 發表 實作	【品德教育】 品E6 同理分享。	

	跳舞		<p>養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	<p>技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>作舞蹈。</p>	<p>中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。</p>	<p>生運用肢體做出字卡中的線條與造型，可以單獨呈現，亦可邀請鄰近的同學與自己合作完成。</p> <p>《活動 2》移位步伐練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明並示範「移位步伐練習」動作要領。 2.教師引導學生練習並熟記指令，接著以鈴鼓聲引導學生變換移位步伐，藉此熟練不同的移位步伐。 <p>《活動 3》L 和 S 的對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生複習上節課創作的直線和曲線造型變化。 2.動作熟練後，教師請學生聆聽教師指令和鼓聲，在空間中結合走步、跑步、跳步、爬步及轉圈等移位動作作串聯，做出三個直線、曲線造型。 <p>《活動 4》模仿與結合</p> <p>教師將學生分為 2-4 人一組，並說明「模仿與結合」活動進行方式：小組擬定主題，討論表現的情境和內容，應包含動作造型與移位動作。以及成員角色的編配。接著小組進行編排、練習。最後分享與展演。</p> <p>《活動 5》表演與欣賞</p> <p>依據《活動 4》創作內容，各組輪流上臺表演作品。</p>	<p>運動撲滿</p>		
--	----	--	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者：_____李雅雯_____

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本	翰林版第七冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 		

- 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
- 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
- 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。
- 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。
- 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。
- 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。
- 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
- 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
- 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 37 能知道納斯卡線的由來。
- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。

表演

1. 開發聲音的潛能。
2. 培養專注的聆聽能力
3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。
7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
8. 能替故事情境設計適當的音效。
9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
10. 能與小組成員共同合作完成演出。
11. 能培養專注的聆聽能力。
12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 13 能透過團隊合作完成任務。
14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。

18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
 23. 能做初步生涯發展規劃。
 24. 能學習建構戲劇畫面。
 25. 能做默劇表演。
- 音樂
1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
 5. 能認識升記號、本位記號。
 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
 7. 能認識音樂家巴赫。
 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
 9. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。
 10. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
 11. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
 12. 能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。
 13. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
 14. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
 15. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
 16. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
 17. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
 18. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
 19. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
 20. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
 21. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
 22. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
 23. 認識齊唱與輪唱。
 24. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
 25. 認識音樂級進與跳進音型。
 26. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
 27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
 28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。

29. 能用高音直笛吹奏第一線口一及下一間口又入。
 30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。
 31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。
 32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
 33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
 34. 認識進行曲。
 35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
 36. 能說出中、西方迎新年的方式
 37. 能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。
 38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
 42. 能認識高音直笛第一間「ㄇ」與下一線「ㄨ」音指法。
 43. 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。
- 統整
1. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
 2. 能和同學分組合作完成表演。
 3. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
 4. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
 5. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
 6. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。
 7. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
 8. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
 9. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
 10. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
 11. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
 12. 能說出作品的點線面在何處。
 13. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方 式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴	2	藝-E-A1 參 與藝術活 動，探索生 活美感。	1-II-2 能 探索視覺元 素，並表達 自我感受與	視 A-II-1 視覺元素、 生活之美、 視覺聯想。	1. 能透過課本圖 照，喚起曾經的 水珠視覺記憶。 2. 能想要探索與	1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「你覺得點都是圓 形的嗎？」 3. 教師鼓勵學生回答。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 環 E17 養成日常 生活節約用水、 用電、物質的行	

		<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>發現點這個視覺元素。</p> <p>3. 能說出周遭的點有哪些。</p> <p>4. 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</p> <p>5. 能認識點的特性。</p> <p>6. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</p> <p>7. 能提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>8. 能利用指印進行創作。</p> <p>9. 能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。</p>	<p>4. 教師說明：「當距離越來越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。所以，點也可以是形狀，海邊的沙石是點，落在玻璃窗上的雨滴是點，夜幕中滿天星也是點。」</p> <p>5. 教師提問：「觀察課本的圖，你看見了什麼？黃色的點你猜是什麼？」</p> <p>6. 教師說明：「點由於大小、形態、位置不同，所產生的視覺效果也不同，帶給人的心理感受也不同。比如從遠處看萬家燈火，覺得很美，等靠近些看，就會覺得那只是居家必要的燈，沒了燈，就看不見東西。」</p> <p>7. 教師引導學生欣賞課本圖文。</p> <p>8. 教師說明：「美國藝術家查克·克羅斯（Chuck Close, 1940~），喜歡運用各種方法來實現畫面的逼真度，包括拼貼和指紋作畫。課本上的作品是藝術家以色塊圖案慢慢堆積，畫出了具有馬賽克般花紋的肖像。」</p> <p>9. 教師說明：「《星期日午後的大嘉特島》這張圖是用點描法技法創作的，點描法的特色是直接將原色以點的方式安排在畫面上，讓觀賞者透過眼睛將各個原色混色。」</p> <p>10. 教師提問：「想一想，為什麼手機解鎖要用指紋？」</p> <p>11. 教師說明：「我們每個人的指紋都不一樣，所以手機會利用指紋來解鎖，不怕被盜用。忘了帶印章，也可以用指紋來取代。」</p> <p>12. 學生利用指印的方式進行</p>		<p>為，減少資源的消耗。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------	--

							作。 13. 建議學生可以利用附件 1 製作書籤送人。 14. 完成作品，共同欣賞。			
第二週	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能了解藝術家作品中點的意涵。 2. 能分享自己的想法。 3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。 4. 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 5. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 6. 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 7. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 8. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。	1. 教師引導學生欣賞與說明課本草間彌生的作品。 2. 教師說明：「我們都是宇宙中的小圓點。如果給你一張紙，你會選擇什麼顏色來剪成圓點？你會如何在紙上分配你的圓點？」 3. 教師發下紙張，學生進行創作。 4. 完成作品共同欣賞 5. 教師把黑板上的作品拍成照片，用投影機投影在教室的角落，看讓學生看圓點的變化，有什麼不一樣的地方？ 6. 教師指導學生走進投影的點當中，看看自己身上有了什麼變化？ 7. 引導學生收拾工具。 8. 將學生作品張貼在教室。 9. 教師引導學生欣賞顏水龍的拼貼創作。 10. 教師說明：「顏水龍為我們留下龐大的美術資產，他的土地關懷值得我們學習」。 11. 教師提問：「我們可以利用哪種方式表現拼貼之美？」 12. 教師引導學生回答： 13. 教師說明製作拼貼的原則與方向。 14. 教師引導：「讓我們尋找身邊容易取得的媒材，和同學一起合作利用拼貼的方式創作。」 15. 教師建議學生也可以將作品	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							加入文字做成宣傳海報，張貼在校園的角落，達到宣傳效果。 16. 學生進行創作。 17. 和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。			
第三週	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 2. 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 3. 能知道線是點移動的軌跡。 4. 能認識線的視覺效果。 5. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 6. 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 7. 完成作品，共同欣賞。	1. 透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶，藉由蜘蛛網上的水珠串成的線引導學生視覺記憶。 2. 藉由探索的過程，啟發學生對線的了解，知道點會串成線。 3. 讓學生藉由觀察與探索，認識線的視覺效果 4. 透過欣賞藝術家作品中不同線條的表現，豐富其美感體驗。 5. 教師引導學生欣賞課本圖例。 6. 教師提問：「仔細觀察作品，你知道這些線條是怎麼畫的呢？」 7. 教師鼓勵學生回答。 8. 教師說明：「藝術家利用針筆以細密的線條來畫荷花。讓我們到戶外找一片葉子，也來畫畫。」 9. 學生創作。 10. 完成作品，共同欣賞。 11. 教師引導學生收拾工具。 12. 將學生作品張貼在教室。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第四週	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作	1. 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 2. 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 3. 能用心欣賞藝	1. 教師引導學生欣賞課本圖文。 2. 教師說明：「美國藝術家帕洛克認為不一定要用筆來畫畫，所以他把畫布平放在地板上作畫，當他創作的時候，喜歡遊走於畫布的四周，讓顏料自由滴灑出各式線條，表現出另一種交織的美感。」 3. 教師說明：「不同的線條會因為粗細、濃淡、方向的不同，帶	態度評量 作品評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，	

			官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	術家的版畫作品。 4. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	給我們不同的視覺感受。現在，我們來利用彈珠和水彩試著滾出不一樣的線。」 4. 教師說明過程。 5. 學生進行創作。 6. 師生共同欣賞。 7. 教師引導學生欣賞課本作品與圖說。 8. 教師提問：「快過年了，你想送什麼禮物給朋友？」 9. 教師說明：我們來利用簡單的線條，印製版畫，可以做成賀卡送給大家喔！」 10. 教師說明創作過程。 11. 學生進行創作。 12. 師生共同欣賞。		培養感恩之心。
第五週	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 2. 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 3. 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 4. 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。	1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師說明：「瀑布遠看像一條白布，但是近看，水花四濺，其實瀑布是許多水珠串成的。一條條的水珠線，形成了面，就是我們看到的瀑布。」 3. 教師引導學生參閱課本圖文。 4 教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」 5. 教師說明：「課本這兩件作品，展示畫家如何通過面這個元素進行作。透過創作，藝術家是導演，作品的故事情節不同，每個人的欣賞角度不一定相同，但	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習

			化的多元性。	感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		5. 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 6. 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 7. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。	是作品超脫自然的呈現，召喚出每個人曾經的視覺記憶，讓我們體驗不同的美感，如果你有不同的想法，也可以說出來和大家分享喔！」 6. 教師引導學生參閱課本圖文。 7. 教師說明：「這幾件作品，展示畫家如何通過面這個元素進行作。透過創作，藝術家是導演，作品的故事情節不同，每個人的欣賞角度不一定相同，但是作品超脫自然的呈現，召喚出每個人曾經的視覺記憶，讓我們體驗不同的美感，如果你有不同的想法，也可以說出來和大家分享喔！」 8. 教師提問：「在畫面中分割許多面，你會如何進行創作？」 9. 教師發下紙張。 10. 學生進行創作。 11. 完成作品，共同欣賞 12. 教師指導學生進行作品發表與欣賞。		做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第六週	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。	1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」 3 教師引導學生回答。 4 教師說明：「將生活物品提升為藝術品，將物品集結、解構、重組，能使觀賞者對這些生活物品產生新的看法。 5 學生進行創作。 6. 完成作品共同欣賞。	態度評量 作品評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

			經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	感。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第七週	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能知道納斯卡線的由來。 2. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 3. 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 4. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 5. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 6. 能和同學分享自己的創作。	1. 師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「你看到了什麼？」 3. 教師鼓勵學生發表看法。 4. 教師說明世界文化遺產納斯卡線。 5. 教師引導學生：「公元 500 年前的祕魯當地人就能創造出含有點、線、面的圖案，那我們怎麼可以輸給他們呢？從高空看，這一巨畫就好像是用巨人的手指畫出來的。我們不用當巨人，也可以創造出含有點線面的作品吧？」 6. 師引導學生參閱課本圖文。 7. 教師提問：「觀察課本中的圖，一起來找一找，在生活中的點、線、面，廚房、學校、街道、公園，到底有哪些由點，線，面構成的物體或畫面呢？」 8. 教師鼓勵學生回答。 9. 教師引導找一找課本中的三張圖片點、線、面的元素藏在哪裡？ 10. 學生進行創作。 11. 完成作品，共同欣賞 12. 教師指導學生進行作品發表與欣賞。 13. 教師引導學生收拾工具。 14. 將學生作品張貼在教室。	態度評量 作品評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第八週	貳、表演任我行	2	藝-E-A1 參與藝術活	1-II-4 能感知、探索	表E-II-1 人聲、動作	1. 能說出日常生活情境中的聲音	1. 引導學生觀察日常生活情境中的聲音並討論這些聲音的特	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個

	一、聲音百變秀		動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	音。 2.能依據情境，製造聲音。 3.能說出自然情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.培養專注的聆聽能力。 6.能辨識出不同的聲音。 7.能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。 8.能善用物品製造音效。 9.能開發製造音效的不同方法。	色。 2.引導學生依據情境，製造聲音。 3.帶領學生體察自己的生活環境，將自身與環境的互動經驗分享出來。 4.引導學生再現環境音效，並培養專注的能力。 5.引導學生透過模擬環境音效，練習不同的發聲方式。 6.引導學生，觀察並描述樂器的聲音特色。 7.引導學生，根據樂器的聲音特色聯想出相似的音效。 8.指導學生參閱課本，請學生操作物品，試著製造出課本中的音效（鳥拍動翅膀聲、走在樹葉上的腳步聲、火堆燃燒聲）。 9.引導學生在教室中尋找可以配音的物品，並將製造音效的方法記錄下來。 10.引導仔細聆聽感受每一個樂器和生活用品的聲音特色後，來為表演搭配適當的音效。		人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第九週	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的	表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-II-4 劇場遊戲、	1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力。 3.專注聆聽。 4.能替故事情境設計適當的音效。 5.能善用口技、操作樂器，或生	1.引導學生從遊戲中認識正確的發聲方法。 2.引導學生從遊戲中培養專注的聆聽能力。 3.引導學生運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 4.分組替故事情境設計適當的音效。 善用口技、操作樂器，或生活中的物品來為故事製造音效。	口語評量 實作評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重

			用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	即興，展現對創作的興趣。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	即興活動、角色扮演。	活中的物品來製造音效。 6. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 7. 能替故事情境設計適當的音效。 8. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 9. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。	5. 引導學生從日常生活經驗出發，發揮創意編撰故事。 6. 分組為故事情境設計適當的音效。 引導學生運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 7. 引導各組學生綜合運用學習到的發聲、配音的方法，為故事搭配音效，創造出精彩的聲音故事。		自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和	表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作	1. 能認識何謂舞蹈。 2. 能認識舞蹈的種類。 3. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。 3. 能認識臺灣在地舞蹈的種類。 4. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。 5. 能認識自己的身體關節。 6. 能夠舒展身	1. 介紹芭蕾的起源與發展。 2. 介紹芭蕾舞著者的表演服裝，與各時期特色。 3. 介紹，由柴可夫斯基 (Pyotr Ilyich Tchaikovsky) 作曲的經典舞碼〈天鵝湖〉、〈睡美人〉、〈胡桃鉗〉。 4. 介紹現代舞的起源與發展。 5. 教師介紹現代舞的特色與重要代表人物。 6. 教師介紹臺灣現代舞團與臺灣現代舞舞蹈家。 7. 教師引導學生討論觀賞時應有的禮儀。 8. 介紹原住民舞蹈特色。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E6 了解自己

			驗在地及全球藝術與文化的多元性。	他人作品的特徵。	與劇情的基本元素。	體。 7. 能用身體模仿不同的造型。	9. 介紹漢民族舞蹈特色。 10. 教師引導學生隨著音樂的旋律擺動身體。 11. 引導學生想像身體是一枝大畫筆，用身體不同部位畫出各種圓形以及其他形狀。 12. 教師準備ㄅ ㄆ ㄇ 等注音符號以及英文字母及單字字卡，引導學生用身體做出造型。		的身體。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十一週	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語	表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	1. 能認識舞蹈中的「動作」元素。 2. 培養身體的節奏感。 3. 發揮團隊合作的精神。 4. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。 5. 能將單一動作組合成一段舞蹈。 6. 能發揮團隊合作的精神。	1. 教師引導學生觀察自己的身體並提問，我們可以用身體做出哪些動作？例如走、跑、跳、蹲……。 2. 引導學生跟著鈴鼓的節拍做動作，培養身體的節奏感。 3. 引導學生分組組成生活物件，藉由模仿物件的律動，引導學生能認識舞蹈中的「動作」元素。 4. 引導學生設計出有節奏的舞蹈動作。 5. 引導學生分組討論，將單一動作組合成一段舞蹈。	實作評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。						
第十二週	貳、表演任我行 三、我的夢想	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1. 能分享自己的夢想。 2. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 3. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 4. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 5. 能說出對各行各業的瞭解。 6. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 7. 善用道具，塑造擬真的角色形象。	1. 請學生自由發表自己未來的夢想。 2. 教師引導學生參閱課本圖片，請學生發表，從事職業工作時，需要用到那些裝備？這些裝備的用途。 3. 教師引導學生化身為小記者，訪問家人親友，來認識更多不同的職業。 4. 教師引導學生閱讀訪問單，並請學生增列想問的問題在訪問單上的空白處。 5. 教師請學生在下次上課前將訪問單完成。 6. 教師引導學生，將訪問後的職業角色表演出來。 7. 每組輪流派人上臺，用默劇的方式表演職業角色工作時的模樣。 8. 教師請各組依序上臺表演。 9. 教師帶學生進行分享討論。 10. 教師引導學生參閱課本插畫並提問：課本裡的這些物品原來的功用是什麼？現在變成了什麼表演道具？→學生自由發表。 11. 教師引導學生參閱課本想一想，同一樣物品可以轉換成不同	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。			的功能嗎？例如：「雨傘」變「長槍」、「標槍」，「跳繩」變「灑水帶」、「彩帶」。 12. 教師引導學生發揮想像力，將生活中不起眼的物品，透過表演者傳神的表情，靈活的肢體動作，搖身一變，成為出色的道具。			
第十三週	貳、表演任我行 三、我的夢想	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 3. 能深入瞭解不同工作場所的情形。 4. 能做初步生涯發展規劃。 5. 能學習建構戲劇畫面。 6. 能做默劇表演。	1. 教師引導學生參閱課本插畫並提問：課本裡的這些物品原來的功用是什麼？現在變成了什麼表演道具？→學生自由發表。 2. 教師引導學生參閱課本想一想，同一樣物品可以轉換成不同的功能嗎？例如：「雨傘」變「長槍」、「標槍」，「跳繩」變「灑水帶」、「彩帶」。 3. 教師引導學生發揮想像力，將生活中不起眼的物品，透過表演者傳神的表情，靈活的肢體動作，搖身一變，成為出色的道具。 5 每組上臺呈現一個工作職場裡的人物。 上臺表演時要說一句對白，讓觀眾更了解自己所扮演的是哪種職場人物。 6. 由臺下觀眾擔任小記者，訪談臺上的演員，請他們談談自己工作時的酸甜苦辣。 7. 教師帶學生思考與討論，每一個工作職場有什麼辛苦的地方，要如何克服難題。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第十四週	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬花筒	2	的能力。 藝-E-A1 參 與藝術活 動，探索生 活美感。 藝-E-B1 理 解藝術符 號，以表達 情意觀點。 藝-E-B3 善 用多元感 官，察覺感 知藝術與生 活的關聯， 以豐富美感 經驗。 藝-E-C2 透 過藝術實 踐，學習理 解他人感受 與團隊合作 的能力。	1-II-1 能 透過聽唱、 聽奏及讀 譜，建立與 展現歌唱及 演奏的基本 技巧。 2-II-1 能 使用音樂語 彙、肢體等 多元方式， 回應聆聽的 感受。 2-II-4 能 認識與描述 樂曲創作背 景，體會音 樂與生活的 關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲 樂曲，如： 獨奏曲、臺 灣歌謠、藝 術歌曲，以 及樂曲之創 作背景或歌 詞內涵。 音 E-II-1 多元形式歌 曲如：獨 唱、齊唱 等。基礎歌 唱技巧， 如：聲音探 索、姿勢 等。 音 E-II-2 簡易節奏樂 器、曲調樂 器的基礎演 奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、 語文表述、 繪畫、表演 等回應方 式。 音 P-II-2 音樂與生 活。 音 E-II-3 讀譜方式， 如：五線 譜、唱名	1. 能認識自己聲 音的特質。 2. 認識不同聲 音特質。 3. 能說出並唱出 自己與他人聲音 的特質。 4. 能演唱歌曲 〈美妙歌聲〉。 5. 能認識換氣記 號「V」。 6. 能認識升記號 「#」、本位記號 「 \natural 」。 7. 能欣賞人聲與 大提琴合奏的 〈彌塞特舞 曲〉。 8. 能認識音樂家 巴赫。 9. 能認識「彌塞 特」舞曲特性。 10 能複習高音直 笛 Δ $\bar{\Delta}$ 到高音 \square Δ $\bar{\Delta}$ 指法。 11. 能用高音直 笛正確速度與情 感吹奏巴哈〈耶 穌，是我們仰望 的喜悅〉樂曲， 與〈彌塞特舞曲〉 的片段曲調。	1. 能說出自己與他人聲音的特 質。 2 能認識課本所舉例的不同人聲 音色特質 3. 演唱〈歌聲多美妙〉 4. 認識升記號「#」、本位記號 「 \natural 」。 5. 認識臨時記號及用法。 6. 認識與描述樂曲創作背景，體 會音樂與生活的關聯。 7. 欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌 塞特舞曲〉。 8. 介紹作曲者巴赫生平。 9. 教師複習三年級學過的直笛 指法： Δ $\bar{\Delta}$ 到高音 \square Δ $\bar{\Delta}$ 指法。 10. 教師指導學生吹奏巴哈〈耶 穌，是我們仰望的喜悅〉，吹奏 時須注意拍子變化與運舌，搭配 情感的注入，以表達音樂情意美 感的表現。 11. 教師指導學生吹奏巴哈〈彌 塞特舞曲〉片段曲調。	口語評量 態度評量 演唱評量	【生命教育】 生E2 理解人的 身體與心理面 向。 【性別平等教 育】 性E8 了解不同 性別者的成就與 貢獻。 【生涯規劃教 育】 涯E4 認識自己 的特質與興趣。 【人權教育】 人E4 表達自己 對一個美好世界 的想法，並聆聽 他人的想法。 【多元文化教 育】 多E6 了解各文 化間的多樣性與 差異性。	
------	------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					法、拍號等。					
第十五週	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬花筒	2	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.能認識銅管樂器及其發聲原理。 2.能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 3.能認識「序曲」音樂形式。 4.能聽辨小號與法國號的音色。 5.能認識力度記號。 6.能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。 7.能聽辨銅管樂器與人聲的音色。 8.能以ㄌㄛ到高音ㄉㄨ五個音完成曲調創作練習，並以直笛吹奏。	1.欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 2.藉由2段序奏中兩段樂句，聽辨小號與法國號的音色。 3.認識「序曲」音樂形式。 4.認識作曲家蘇佩。 5.能認識銅管樂器及其發聲原理。 6.認識p、mp、mf、f力度記號與力度記號標示的緣由。 7.設計力度的動作，對應聆聽到的音樂力度。 8.小試身手1：聽辨音色。 9.小試身手2：直笛曲調創作：以〈彌賽特舞曲〉之節奏來創作曲調，並以直笛吹奏。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十六週	參、音樂美 樂地 二、一拍擊 合	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝-E-A2 認識設計思	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以	1.能藉由生活經驗能正確認識拍子與節奏。 2.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。	1.認識拍子與節拍。 2.認識拍子與節奏。 3.利用肢體創意來拍打節拍或節奏。 4.拍練節奏練習。 5.利用生活周遭物品（如杯子）	實作評量 口語評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法治教育】	

		<p>考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度</p>	<p>3. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。</p> <p>4. 能正確拍念出節奏練習。</p> <p>5. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。</p> <p>6. 能認識附點八分音符、十六分音符節奏。</p> <p>7. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。</p> <p>8. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。</p> <p>9. 能培養對音樂賞析能力。</p> <p>10. 能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。</p>	<p>做節奏練習並感知不同拍擊點產生出多種高低音響的交織。</p> <p>6. 歌曲教學〈小溪輕輕流〉。</p> <p>7. 認識附點八分音符。</p> <p>8. 認識音樂速度。</p> <p>9. 節奏遊戲。</p> <p>10. 欣賞與聆聽：播放〈天堂與地獄〉的〈序曲〉終尾音樂。請學生發表聆聽感受。</p> <p>11. 介紹歌劇〈天堂與地獄〉內容與〈康康舞曲〉的關係。</p> <p>12. 節奏練習：教師請學生再次聆聽B段音樂，並跟著拍打B段音樂節奏。</p> <p>13. 介紹音樂家——歐芬巴赫。</p> <p>14. 教師帶領學生分段練習〈天堂與地獄〉序曲音樂律動~跟著音樂裝飾音的節拍彈指或拍腿</p> <p>15. 學生分組討論創作c段音樂2小節節奏與肢體律動創作。</p>		<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					等。 音 E-II-5 簡易即興， 如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。					
第十七週	參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 2. 認識齊唱與輪唱。 3. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。	1. 歌曲教唱〈恰利利恰利〉。 2. 恰利利恰利恰嘯嘯：印尼語，但它無特別之意，純粹為有趣的聲詞。 3. 教師介紹歌曲〈恰利利恰利〉創作緣由：印尼民謠，音樂中表現了田裡農夫的勞動與熱情，把對生活的體驗移轉到歌曲，充分展現農稼的生活景致。 4. 學生以獨唱或齊唱形式演唱歌曲〈跟我走〉，並發表對音樂感受。 5. 學生以歌曲〈兩隻老虎〉輪唱練習，藉由前後連續不斷的模仿演唱，感受所堆疊出來的聲音組合遠比單音更好聽，更飽滿、圓潤，在聽覺上更能帶給人「美」的聽覺享受。 6. 認識輪唱。 7. 以輪唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第十八週	參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5	1. 能複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如：上行、下行、同音反覆。 2. 能認識級進、	1. 複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如上行、下行、同音反覆。 2. 認識級進、跳進 3. 學生手指著課本音階圖，即興創作唱出簡易的級進或跳進音	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是	

			<p>解藝術符號，以表達情意觀點。藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>跳進。 3. 能指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。 4. 能以高音直笛吹奏第一線口一及下一間口又入。 5. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。</p>	<p>型。 4. 教師複習直笛指法：厶己到高音口又入。 5. 教師示範第一線「口一」音的直笛指法、學生吹奏。 6. 教師示範下一間「口又入」音的直笛指法、學生吹奏。 7. 教師說明吹奏這 2 音時，手腕放鬆，用指腹蓋住笛孔並注意是否漏洞，吹奏低音，吐音不可過重，並請學生練習吹奏。 8. 以正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 9. 與大家一起吹奏時，注意曲調間的和諧性，勿搶拍或落拍。</p>		<p>會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第十九週	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	2	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、</p>	<p>1. 能演唱歌曲〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 3. 能知道歌曲創作由來。 4. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 5. 認識進行曲。 6. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯。 7. 能說出中、西方迎新年的方式。 8. 能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。</p>	<p>1. 歌曲教唱〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2. 認識強起拍與弱起拍。 3. 了解〈We Wish You a Merry Christmas〉創作由來。 4. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉，學生聆聽並發表對這首樂曲的感受（例如：充滿朝氣、振奮人心等）。 5. 〈拉德茨基進行曲〉創作由來：老約翰·史特勞斯為了祝賀拉德茨基將軍平定北義大利的叛亂凱旋歸來而寫的曲子。 6. 此曲是每年的維也納新年音樂會上壓軸演出，指揮並在 A 段主題，回身請觀眾跟著拍子鼓掌。 7. 教師再次播放歌曲音樂，請學生跟著音樂，在主題 A 時打拍子，並哼唱旋律。 8. 此曲為 C 大調，二二拍，ABA</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。		三段曲式。 9. 教師介紹「進行曲」曲風及其音樂特性。 10. 教師介紹音樂家--老約翰·史特勞斯。 11. 學生發表中、西方迎新年的方式差異。 12. 教師與學生討論隊在新的一年，對自己或家人有些期許或願望。 13. 〈恭喜恭喜〉〈新年好〉歌曲教唱 14. 提醒學生〈新年好〉歌曲相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。			
第二十週	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 統整課程 藝遊點線面	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1	1. 能說出過年期間不同的慶典儀式。 2. 能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 3. 能說出東西方國家迎新年的節慶方式或音樂風格。 4. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 5. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 6. 能用直笛吹奏第一間的「ㄐㄩ」	1. 欣賞〈羅漢戲獅〉請學生發表聆聽感受。 2. 教師用念白創作及模仿舞龍舞獅的節奏引導教學欣賞〈羅漢戲獅〉樂曲。 3. 教師介紹〈羅漢戲獅〉是董榕森先生根據廣東醒獅音樂改寫而成的。 4. 認識傳統擊樂器：介紹大鑼的樂器構造、特色及演奏方法。 介紹堂鼓的樂器構造、特色及演奏方法。 介紹小鈸的樂器構造、特色及演奏方法。 5. 介紹國樂作曲家董榕森(1932~2012)。一生從事傳統音樂教育與創作，為人所熟知作品有《陽明春曉》、《羅漢戲獅》等樂曲	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經

		<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>表演。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>與下一線的「ㄉㄛ」。</p> <p>7. 能用直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。</p> <p>---</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中含有「點」、「線」、「面」的日常動作。 2. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 3. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。 4. 能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 5. 能一邊跟著圖形譜，一邊欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 6. 能感受音樂中「點」與「線」的樂句。 7. 能認識音樂家柴科夫斯基。 8. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 9. 能和同學分組合作完成表演。 	<p>6. 教室介紹醒獅是融武術、舞蹈、音樂等為一體的傳統民俗文化。表演時，鑼鼓播響，舞獅人先打一陣南拳，這稱為「開樁」，然後由兩人扮演一頭獅子耍舞，另一人頭戴笑面「大頭佛」，手執大扇引獅登場。</p> <p>7. 「醒獅」伴奏擊樂器大多為大鼓、鑼、鈸等。</p> <p>8. 利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏（如：鐵盒蓋、鉛筆盒、桌椅等。）</p> <p>9. 學生創作不同節奏，並利用生活物品發表創作。</p> <p>10. 認識高音直笛第一間「ㄐㄩ」與下一線「ㄉㄛ」音指法教學，並練習高音直笛曲調。</p> <p>11. 高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉主題旋律。</p> <p>12. 〈哦！蘇珊娜〉之曲式分析。</p> <p>13. 高音直笛吹奏至熟練〈哦！蘇珊娜〉旋律後，請學生上臺演奏。</p> <p>14. 藉由演奏，探索自己的藝術興趣與能力，並適切地展現欣賞禮儀。</p> <p>---</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師引導觀察課文中有關舞蹈的藝術作品。 2. 教師詢問學生並說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 〈兩個舞者〉兩位舞者的肢體線條與視線朝下，你覺得像在做什麼呢？」 (2) 〈波麗露舞者〉背對著觀眾，臉部轉過來微笑，肢體線條和優雅的裙裝，呈現線與面交織的美感。 	<p>驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>10. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>11. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>12. 能認識芭蕾舞劇的重要元素。</p> <p>13. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>14. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>15. 能說出芭蕾舞者的動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>16. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>17. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>18. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>19. 能說出作品的點線面在何處。</p>	<p>(3)〈手持鮮花的舞者〉舞者手上拿著鮮花敬禮，姿勢非常優美。優美的舞姿正答謝觀眾的掌聲。</p> <p>(4)〈馬戲團〉舞者站在飛奔的馬兒背上，自在的表演著，你是否能從畫面中觀察到點線面之美？</p> <p>3. 教師詢問學生：「你最喜歡哪一個作品？為什麼？」</p> <p>4. 教師鼓勵學生回答。</p> <p>5. 教師詢問學生：「你能分享自己蒐集有關舞蹈方面的藝術作品嗎？請簡短介紹。」</p> <p>6. 教師鼓勵學生發表。</p> <p>7. 教師總結。</p> <p>8. 引導學生觀察平常生活中的「點」、「線」、「面」；請學生想一想，有哪些是看得到的「點」、「線」、「面」？生活中那些動作含有「點」、「線」、「面」？請學生分享看得見的點線面，以及肢體動作的點線面。</p> <p>9. 試著聆聽音樂〈中國之舞〉，用全身的肢體來表達樂曲線條和點狀。</p> <p>10. 請學生們分組呈現律動，欣賞與回饋。</p> <p>11. 欣賞芭蕾舞音樂，並分享聽到的點線面。</p> <p>12. 柴可夫斯基〈中國之舞〉：先觀察課文中的愛心拍子語音畫圖像，接著教師播放音樂，一邊欣賞、一邊指著愛心拍子；再次欣賞，除了跟著拍子，亦觀察音樂的高低起伏，手指跟著音畫的流動；最後，純聆聽音樂，離開</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>20. 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</p> <p>21. 能欣賞藝術作品，並觀察其中的特性，即興演唱簡短的曲調。</p> <p>22. 能觀察藝術作品，以肢體展現作品中的特徵。</p> <p>23. 能專心欣賞同學的演出。</p> <p>24. 能給予同學正面的回饋。</p>	<p>課本的圖形，試試看能不能只聆聽不看課本，邊聽邊用手指畫出聽到的線條或點點。</p> <p>13 請學生分享在音樂中聆聽到的「點」、「線」、「面」，點狀的樂句和線條的樂句，有甚麼不同的感覺。</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本	翰林版第八冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 		

13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。
15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。

19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。

12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升F指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。
21. 能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為： $a \rightarrow a \rightarrow b \rightarrow a'$ 。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音E指法。
38. 能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 $a \rightarrow a' \rightarrow b \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow a''$ ，樂段為 $A \rightarrow B \rightarrow A'$ ，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a 、 a' 、 b 、 a'' 。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。

<p>49. 能認識進行曲的拍號。</p> <p>50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>52. 能想像音樂情景。</p> <p>53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> <p>57. 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>62. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>									
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	壹、視覺萬 花筒 一、這就是 我	2	藝-E-A1 參 與藝術活 動，探索生 活美感。 藝-E-B3 善 用多元感 官，察覺感 知藝術與生 活的關聯， 以豐富美感 經驗。 藝-E-A3 學 習規劃藝術 活動，豐富 生活經驗。	1-II-2 能 探索視覺元 素，並表達 自我感受與 想像。 3-II-5 能 透過藝術表 現形式，認 識與探索群 己關係及互 動。 2-II-5 能 觀察生活物 件與藝術作 品，並珍視	視 E-II-1 色彩感知、 造形與空間 的探索。 視 A-II-1 視覺元素、 生活之美、 視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人 造物、藝術 作品與藝術 家。	1. 能分享個人成 長的變化和記 憶，及未來想像 中的自己。 2. 能觀察並適當 描述自己和同學 的形貌特徵。 3. 能分享個人成 長的變化和記 憶，及未來想像 中的自己。 4. 能探索及分享 表情和情緒間的 自然反應關係， 理解並互相尊	1. 分享個人成長故事。 2. 透過探索例圖討論性別角色 的刻板印象。 3. 觀察自己從小到大外在視覺 元素的變化。 4. 個人成長照片與同學的分享 和互動。 5. 尊重每個人外形長相的獨特 性。 6. 觀察自己和同學的外形並用 合適的形容詞彼此交流。 7. 透過附件認知「現在的我」， 及個人對「未來的我」的想像和 期望。 8. 探索各種情緒下的表情變化。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教 育】 性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的 分工，不應受性 別的限制。 性 E8 了解不同 性別者的成就 與貢獻。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生 命。 【生涯規劃教	

			藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		重。 5. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 6. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。	9. 觀察課本圖片中人物的表情，用筆和相對應的情緒詞語連連看。 10. 討論由對方表情去觀察其之情緒變化，學習察言觀色。 11. 觀察和比較「生氣和開心」二張圖例中五官的細微變化與差異。觀察並描述藝術家的樣貌。 12. 觀察並描述藝術家的樣貌。 13. 比較藝術家真實樣貌和自畫像作品中的樣子。 14. 觀察發現藝術家作品畫面描繪的特色。 15. 欣賞和探索藝術家作品不同表現形式和技法。 16. 體會藝術家因其人生際遇而透過藝術作品呈現之感受。		【育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二週	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。藝-E-B3 善用多元感	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2	1. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 2. 能利用各種彩繪用具及技法進行創作。 3. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 4. 能欣賞藝術家利用生活現成物創作的作品。 5. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼	1. 學習使用「思考樹」自行規畫創作內容與事前準備。 2. 欣賞和探索自畫像作品圖例。 3. 利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。 4. 觀察課本例圖並能發現「奇特的臉」。 5. 描述看到的臉其之表情特徵，並想像其情緒與說話。 6. 分享生活中看過或找到的「奇特的臉」。 7. 發揮想像為例圖中「奇特的臉」配上對話。 8. 欣賞和探索藝術家杜象其利用生活現成物創作的作品。 9. 搜集生活中各種現成物或回收物作為創作材料。 10. 小組合作選擇合適的媒材拼湊出各種「立體又奇特的臉」。	口語評量 態度評量 作品評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知

			官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	湊出一副立體臉孔。			與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第三週	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 2. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 4. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 5. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 6. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 7. 能認知與探索創作四格漫畫前的準備工作。 8. 能欣賞與探索漫畫家作品的表	1. 探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2. 同學間互相分享和交流照片中有關的故事。 3. 透過課本獅子例圖，探索複雜形物如何轉化成簡化的圖案。 4. 認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 5. 探索及練習漫畫常見的元素。 6. 描述和分享個人的探索與練習成果。 7. 討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。 8. 欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四格漫畫。 9. 描述和分享個人對此作品的觀察和看法。 10. 認知四格漫畫「起承轉合」的故發展結構。 11. 認識漫畫分鏡。 12. 探索課本例圖中漫畫分鏡（文字）和四格漫畫（圖畫）之間如何轉換呼應。 13. 觀察並描述課本學生的作品圖例，認知漫畫「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。 14. 創作一則四格漫畫故事。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各

				藝術與生活的關係。		現方式和內涵意義。 9. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 10. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 11. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 12. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 13. 能互相分享與欣賞完成的四格漫畫。			種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第四週	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術	1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	1. 透過圖例，欣賞和認識什麼是公仔。 2. 分享家中收藏或生活環境中見過的公仔。 3. 討論大型公仔在環境中的適合性。 4. 欣賞並觀察例圖中學生的公仔作品。 5. 認識創作公仔較常用的黏土之特性和技法。 6. 自行規畫如何利用多元媒材和技法創作個人公仔。	口語評量 態度評量 作品評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			驗在地及全球藝術與文化的多元性。	類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。					
第五週	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 2. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 3. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 4. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 5. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 6. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 8. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 9. 能運用科技資	1. 透過例圖的討論與分享，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2. 由一個人從頭到腳，思考與討論究竟有多少方面是來自他人的貢獻和服務。 3. 探索與分享表達感謝和祝福的方式。 4. 觀察課本例圖中各種不同功能性質的卡片的圖文特徵、材料和作法，並分享個人製作卡片送人的舊經驗。 5. 探索課本思考樹圖例，謝討與學習利用「思考樹」方法，自行規畫和製作有創意的卡片。 6. 透過探索和練習孔版畫中「鏤空型版」的複印技巧，豐富卡片製作的美感經驗。 7. 探索如何取得或製作「鏤空型版」。 8. 練習利用鏤空型版來複印卡片。 9. 認識現代生活可利用科技資訊媒體製作卡片。 10. 和資訊電腦課對學習「小畫家」和「非常好色」的舊經驗做跨科/協同教學。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解	

						訊媒體展現卡片的創作與分享。	11. 利用電腦軟體創作卡片，並學習透過網路或科技產品把作品分享和傳達給他人。 12. 思考和討論如何應用資訊科技輔助藝術的學習和表現。		決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第六週	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 2. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	1. 探索各種「不同材料和做法」的卡片，並從觀察和分享能在腦海中建構個人的設計構想。 2. 觀察和探索課本幾種卡片的「立體做法」，並加以練習。 3. 利用課本圖例「思考樹」的內容，由學生自行決定內容、材料、作法到卡片形式等，做出個人創作概念的思考規劃。 4. 製作一張有創意的卡片並送人。	口語評量 實作評量 作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第七週	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活	1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能認識小丑面部表情、肢體及	1. 我的身體會說話的教學重點主要是讓學生透過觀察與探索，發現肢體動作或表情所代表的意義。引導學生瞭解身體語言（Body Language）使用的時機及方式。 2. 再由肢體動作延伸至東西方小丑的演進過程及戲劇性功能。 3. 由肢體動作延伸至東西方小丑的演進過程及戲劇性功能。 4. 藉由近代的馬戲團慢慢去除	觀察評量 口語評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主	

			踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	的感知，以表達情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	服裝的特色。 5. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 6. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 7. 能欣賞默劇表演。 8. 能認識默劇的戲劇形式。	動物表演的元素，培養學生尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 認識默劇表演的形式及演變。 6. 介紹一代喜劇大師—卓別林、馬歇馬叟的生平與貢獻。 7. 驚奇變臉四連拍【暖身活動】教學。		動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 能藉由默劇的表演培養默契。 2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 3. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 4. 能運用合宜的方式與人友善互動。 5. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 6. 能運用合宜的方式與人友善互動。 7. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	1. 比手畫腳【表演活動】遊戲規則： a. 小組分組：4~5 人為一組。 b. 全班每人寫 3 個『動作』籤，並丟入籤筒中。 c. 每組成員輪流上台，從籤筒抽出題目，運用肢體語言表演動作，同組其它組員負責猜題，限時 1 分半鐘（時間可自訂），答對最多題的小組獲勝。 d. 分組進行活動。 2. 教師引導學生閱讀課文內容及插圖後，學生藉由說故事者『聲音』和『語調』的帶動，讓表演者以默劇型態同步跟著做表演，相互配合，一起來玩旁述默劇。 3. 教師引導學生採自己認同的角色自由組成，或教師逕行分組，每組角色人數不限，請同學們依據人物、地點、動作等條件，設定一天當中所經歷的事件，大家共同討論出一段『忙碌的一天』的表演，將劇情發展寫在課本頁面上，並經過小組排演	觀察評量 實作評量 表演評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						9.能與他人或多人合作完成表演任務。	後，一起上台發表。			
第九週	貳、表演任我行 二、童話世界	2	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表P-II-1 展演分工與禮儀。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>1.能模仿童話故事中人物的肢體動作。</p> <p>2.能完成簡單的故事角色扮演。</p> <p>3.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</p> <p>4.能模仿童話故事中人物的肢體動作。</p> <p>5.能完成簡單的故事角色扮演。</p> <p>6.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</p> <p>7.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。</p> <p>8.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</p> <p>9.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</p> <p>10.能模仿童話故事中人物的肢體動作。</p> <p>11.能完成簡單的角色扮演。</p> <p>12.能樂於與他人討論、合作完</p>	<p>1.教師引導學生透過觀察與探索，模仿童話故事中人物的肢體動作。</p> <p>2.教師利用人體遙控器活動來解釋『靜止畫面』中『定格』4作，並利用『定格』畫面來呈現故事的劇情。</p> <p>3.教師指導學生利用四個『定格』畫面，將童話故事的內容利用『起』、『承』、『轉』、『合』的方式呈現出來。</p> <p>4.認知四格漫畫「起承轉合」的故發展結構。</p> <p>5.認識漫畫分鏡。</p> <p>6.探索課本例圖中漫畫分鏡(文字)和四格漫畫(圖畫)之間如何轉換呼應。</p> <p>7.教師引導學生把上次表演的四格漫畫故事做更細完整的呈現，將四個分割的『定格畫面』用連續的動作作銜接，把它變成一個連續性的劇情。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	

						成表演。 13.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。			
第十週	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-4 能感知、探索與表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.能瞭解照明工具和生活的關係。 2.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3.能瞭解照明工具的演進。 4.能瞭解光和影的關係。 5.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 6.能看出肢體動作與影子的關係。 8.能創作出自己的影子。 9.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 10.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 11.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 12.能利用生活周遭的物品組成各種光影造	活動一：奇幻光影 Show 1.教師引導學生發現並討論各種不同的照明工具及造型設計和功能。 2.教師說明劇場照明工具的演進，說明照明工具和生活的關係。 活動二、踩影子遊戲 1.教師說明影子和自己的身體外觀的相對關係。 2.教師引導學生充分參與遊戲，親身感受發現與探索的樂趣。 3.教師指導學生遵守需遊戲規則，不可發生推擠、碰撞等情事。 活動三、手影造型變變變（手影來演戲） 教師引導學生利用手指或肢體投影的效果，完成分組創意影子練習及表演。	觀察評量 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		型。				
第十一週	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4	1. 能看出肢體動作與影子的關係。 2. 能創作出自己的影子。 3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 4. 能運用肢體觀察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 7. 能瞭解光與影的變化。 8. 能運用光與影進行創意發想。 9. 能發揮創意進行影子作品創作。 10. 能結合影子作品進行表演活動。	活動一：我猜！我猜！我猜猜猜！（創意影子大募集） 教師進行『我猜！我猜！我猜猜猜！』遊戲，藉由遊戲中物品投射的影子，讓學生親身感受發現與探索的樂趣。 活動二：捕光捉影來演戲 教師引導學生利用徒手或利用簡單的道具操作，藉由分組練習，運用手影及生活中隨手可得的道具影像，上演一齣影子戲。 活動三：皮影戲 1. 教師介紹皮影戲的演進與內涵。 2. 教師介紹臺灣皮影戲的歷史演變。 活動四：黑光劇 1. 教師介紹『黑光劇』的戲劇形式。 2. 請學生發表觀賞『黑光劇』的心得和想法。	觀察評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				的關係。	劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	<p>11.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>12.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>13.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。</p> <p>14.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。</p> <p>15.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</p> <p>16.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</p> <p>17.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。</p>			
第十二週	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	2	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3</p>	<p>1.能瞭解光與影的變化。</p> <p>2.能運用光與影進行創意發想。</p> <p>3.能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>4.能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>5.能運用行動裝</p>	<p>活動一：影子狂想曲（上）</p> <p>1.教師引導學生發現並討論各種不同的影子形狀。</p> <p>2.藉由討論引發學生的想對影子形狀的想像力與創造力。</p> <p>活動二：影子狂想曲（中）</p> <p>1.老師帶領學生欣賞文森特·巴爾先生有趣的影子畫。</p> <p>2.教師引導學生進行分組，並讓學生充分參與創作影子畫，親身感受發現與探索的樂趣。</p>	觀察評量 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>置，感受發現與探索的樂趣。 6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p>	<p>活動三：影子狂想曲（下）影子動畫拍拍趣 1. 教師教導學生使用行動裝置進行拍攝，並提醒拍攝時需注意事項： a. 拍攝主題要在畫面中間。 b. 攝影時鏡頭不要晃動的太大。 c. 行動裝置請盡量拿橫向進行拍攝。 d. 鏡頭不要移動太快。</p>			
第十三週	參、音樂美 樂地	2	藝-E-A2 認識設計思	1-II-1 能透過聽唱、	音 E-II-1 多元形式歌	1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出	一、聆聽校園的鐘聲 1. 教師播放 G 大調〈西敏寺鐘	口語評	【人權教育】 人E4 表達自己

<p>一、乘著樂音逛校園</p>		<p>考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即</p>	<p>曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3. 能以音ㄍㄨㄝ、ㄌㄛ、ㄉㄨ、ㄊㄩ、ㄊㄩ、ㄊㄩ四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5. 能演唱〈鐘響時刻〉。 6. 能認識重音記號。 7. 能以肢體展現38拍的律動。 8. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 9. 能根據節奏畫出正確的連結線。 10. 能以肢體展現38拍的律動。 11. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 12. 能認識C大調音階的唱名與音名。 13. 能認識C大調的主音為。 14. 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為C</p>	<p>聲〉學生欣賞。 2. 教師說明〈西敏寺鐘聲〉的由來。 二、編鐘聲 1. 請學生在四個音當中，任選四個可以重複的音，並且排出自己想要的順序。 2. 搭配節奏成為兩小節的曲調，並以直笛吹奏看看。 三、演唱〈鐘響時刻〉 1. 教師播放〈鐘響時刻〉，學生跟著曲調和節拍搖擺身體。 2. 教師引導：〈鐘響時刻〉的速度為快板、拍號是38拍。 四、感受三八拍的律動 1. 教師拍打或彈奏三八拍的拍子，讓學生自由律動。 2. 教師引導學生感受三八拍中第一拍為「強」的脈動，做一個手勢向下的動作，第2、3拍為弱拍，做往外、網上的動作，順勢畫一個三角形歸位到第一拍的預備位置。 五、C大調音階 1. 教師引導學生聆聽大調音階，並依序演唱唱名。 2. 教師展示樂譜，指出以音開始的大調音階的唱名與位置。 3. 教師說明「唱名」與「音名」： 4. 音名唱名對對碰：教師一邊彈奏鍵盤上的音，一邊唱。 5. 教師說明音階中的「主音」。 六、全音與半音 1. 教師展示鋼琴的鍵盤，複習鍵盤上的按鍵有哪兩個顏色？黑色和白色。 2. 複習：鍵盤上的在哪裡、有幾</p>	<p>量 實作評 量</p>	<p>對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【性別平等教育】 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	大調。 15. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。 16. 能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。	個按鍵是。 3. 請學生觀察：鍵盤上到下一個之間，共有幾個黑鍵和白鍵→12個。 4. 引導認識半音和全音：將 12 個按鍵從開始依序編號 1~12，這 12 個音之中，相鄰的兩個音之間最小的距離叫半音；兩個半音距離構成一個全音。 5. 觀察大調音階排列，歸納出大調音階的組成為：全音、全音、半音、全音、全音、全音、半音。			
第十四週	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園	2	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-2	1. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 2. 能認識斷音記號 3. 能根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 4. 能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。 5. 能分享重音和斷音帶來的感受。 6. 能以直笛吹奏升 F 指法。 7. 能認識反覆記號。 8. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。	一、〈軍隊進行曲〉與力度 1. 教師介紹〈軍隊進行曲〉。 2. 教師引導學生：進行曲的拍號常為二四拍，因為人有兩隻腳，列隊前進適合用二四拍來使大家的步伐整齊。進行曲原是舞曲的一種，因它輕快的節奏有振奮人心的效果，後來就演變為軍隊行進的樂曲或大眾聚集的儀式音樂。 3. 教師再次播放此曲，請學生輕拍節奏，以熟習二拍子的強弱。 4. 教師指導符號：觀察課本上的樂譜，有哪些符號是力度記號。 5. 一邊欣賞樂曲、一邊觀察樂譜上的圖像 6. 播放〈軍隊進行曲〉管弦樂團演奏音樂，請學生討論其差別。 二、力度符號的運用 1. 教師提問：在演唱、演奏歌曲的時候，要怎麼做才能使樂曲更動聽、更吸引人呢？→加入力度、情感的變化。 2. 試試看：演唱一首曲子，根據你對音樂的感覺，加入力度的變	口語評 量 實作評 量	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

					<p>簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>9. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</p> <p>10. 能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。</p> <p>11. 能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p>	<p>化。</p> <p>三、教師引導學生直笛升F指法與反覆記號</p> <p>四、吹奏〈讓我們歡樂〉</p> <p>五、樂曲回家的音</p> <p>1. 唱一唱我們學過的〈讓我們歡樂〉和〈西敏寺鐘聲〉；請注意這兩首樂曲最後的音是什麼音？→ㄥㄛ。</p> <p>2. 樂曲回家的音通常是曲子的主音，〈讓我們歡樂〉和〈西敏寺鐘聲〉這兩首樂曲的音為ㄥㄛ，音名為G，是G大調音階的樂曲。</p> <p>六、辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p>		
第十五週	<p>參、音樂美術地</p> <p>一、乘著樂音逛校園</p>	2	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全</p>	<p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的</p>	<p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3</p>	<p>1. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</p> <p>2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</p> <p>3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p> <p>4. 能依據38拍的音樂或節拍，做出對應的律動。</p> <p>5. 能保持38拍的律動，念出說白</p>	<p>一、我們建蓋了巍峨的學堂</p> <p>1. 教師說明：〈我們建蓋了巍峨的學堂〉選自布拉姆斯〈大學慶典序曲〉。</p> <p>2. 教師說明樂曲的由來。</p> <p>3. 曲調填上了孟郊的遊子吟的詩詞，成為傳唱已久的〈遊子吟〉。</p> <p>二、音樂的多重線條</p> <p>1. 教師提問：當我們在聆聽〈我們建蓋了巍峨的學堂〉時，你是否感受到多個曲調線條在其中呢？</p> <p>2. 一邊聆聽音樂，一邊觀察樂譜。</p> <p>3. 教師提問：你覺得作曲家怎麼用音樂來營造宏偉的建築物？</p> <p>4. 教師引導提問：如果你是作曲家，你會怎麼用音樂來描述你的</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			球藝術與文化的多元性。	<p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p>	<p>節奏。</p> <p>6. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</p> <p>7. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</p>	<p>校園呢？你會選用什麼樣的速度、力度、樂器音色、音樂風格等等，和同學們分享！</p> <p>三、38 拍的律動與說白節奏</p> <p>1. 老師播放或彈奏三拍子的節奏或音樂，請跟著三拍子的拍子做出強、弱、弱的律動。</p> <p>2 試著在念節奏說白時，加上重音、跳音的念法；感受怎麼念才更貼切、更有律動感。</p> <p>四、校園即興音樂秀</p> <p>1. 教師引導：請仔細觀察校園，其實身邊都是可以創作的素材！請想想選一個校園中的人、事、時、地、物並加以描述，如：圖書館、安靜、閱讀、書。</p> <p>2. 我們可以根據剛剛練習的三八拍律動當做是基礎，依據上述詞彙的字數並判斷，即興適當的節奏。</p> <p>3. 接著，在 C 大調的譜上即興一段曲調，唱出屬於自己的歌曲！</p> <p>4. 將你的樂曲唱熟後，在 G 大調之上演唱看看。</p> <p>5. 教師請同學們發表作品。同學們回饋。</p>		
第十六週	參、音樂美 樂地 二、傾聽音 樂訴說	2	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語</p>	<p>1. 能認識音樂中的樂句。</p> <p>2. 能判斷出樂句的異同。</p> <p>3. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</p> <p>4. 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。</p> <p>5. 能一邊欣賞</p>	<p>一、認識樂句</p> <p>1. 教師引導分析課本中第一個譜例，樂曲為〈小星星變奏曲〉其中的片段：</p> <p>1) 一個樂句八小節，共兩個樂句。</p> <p>2) 第一樂句命為 a。</p> <p>3) 第二樂句和第一樂句一模一樣，命名為 a。</p> <p>2. 教師引導分析課本中第二個譜例，樂曲為貝多芬〈土耳其進</p>	口語評 量 實作評 量	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然</p>

		<p>官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>關聯。</p>	<p>彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p>	<p>〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。</p> <p>6. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</p> <p>7. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a→b→a'。</p> <p>8. 能演唱〈快樂的歌聲〉。</p> <p>9. 能演唱正確的力度 mp、mf。</p> <p>10. 能認識樂段。</p> <p>11 能認識兩段體。</p>	<p>行曲〉片段。</p> <p>二、樂句分析練習</p> <p>1. 教師請學生課本所學的樂曲，一起分析曲中的樂句有幾個。</p> <p>2. 教師播放音樂，讓學生感受樂句的開始與結束，一邊聆聽十，一邊在樂句的中間用手比一個打勾的動作，或換氣的動作，學習辨認樂曲的句子。</p> <p>3. 教師請學生數數看，一個樂句有幾個小節？</p> <p>4. 總結：自古以來人們對音樂講求對稱呈現，因此樂句常見方整性的偶數小節。</p> <p>5. 教師引導學生欣賞：莫札特鋼琴曲〈土耳其進行曲〉，並探索樂句的組成。</p> <p>6. 教師引導學生：請問你能課文中的圖形譜上看到那些資訊？</p> <p>7. 請學生一邊欣賞樂曲，手指一邊跟著音畫的圖形移動。</p> <p>8. 引導學生歸納出全曲的樂句的組成型式為 a→a→b→a'。</p> <p>9. 教師總結。</p> <p>三、快樂的歌聲</p> <p>1. 教師教唱〈快樂的歌聲〉；演唱唱名，再唱福佬語的歌詞。</p> <p>2. 學習樂曲中音量符號：p 弱、mp 中弱、mf 中強、f 強</p> <p>3. 教師引導學生，用正確的力度，演唱〈快樂的歌聲〉。</p> <p>4. 請學生感受〈快樂的歌聲〉歌曲中的樂句。</p> <p>二、樂段</p> <p>1. 教師說明樂段是由樂句所組成，兩個以上的樂句能組成一個</p>		<p>體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------	--

							樂段，〈快樂的歌聲〉的樂段組成，就是：A、B。 2. A、B 兩個樂段組成的樂曲，叫做「兩段體」。			
第十七週	參、音樂美 樂地 二、傾聽音 樂訴說	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂	1. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 2. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3. 能以直笛吹奏〈新世界〉。 4. 能分析〈新世界〉的樂句為 a → a' → b → b → a → a"，樂段為 A → B → A'，三段體。 5. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 6. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 7. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 8. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。 9. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 10. 能依據節奏	樂段，〈快樂的歌聲〉的樂段組成，就是：A、B。 2. A、B 兩個樂段組成的樂曲，叫做「兩段體」。 一、直笛高音 E 指法 1. 教師引導學生請觀察：課本上 C 大調〈西敏寺鐘聲〉，調號無升降、最後一個回到家的音是 C，因此是 C 大調。 2. 教師引導學生：演唱〈西敏寺鐘聲〉的唱名，注意節奏和速度。 3. 教師指導學生高音直笛高音 E 的指法。 4. 指法練習。 5. 練習的高低音轉換。 6. 直笛吹奏：C 大調〈西敏寺鐘聲〉 二、〈新世界〉之樂段 1. 教師引導學生分析〈新世界〉樂段。 2. 教師引導學生吹奏樂曲〈新世界〉 3. 教師複習〈俄羅斯之舞〉：選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。 4. 分享聆聽的感受。 5. 延伸音樂律動活動。 6. 教師總結。 三、〈俄羅斯之舞〉 1. 教師複習〈俄羅斯之舞〉：選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。 2. 引導聆聽〈俄羅斯之舞〉：第一次聆聽，請邊聽邊用手指頭，指著課本上圖形譜的愛心拍	口語評 量 實作評 量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

					<p>器的基礎演奏技巧。</p> <p>和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>11. 能給予同學的作品正面回饋。</p>	<p>子；第二次聆聽時，一邊指邊觀察對應的圖形，試試看能否找出樂曲對應圖形的線索。</p> <p>3. 分享聆聽的感受。</p> <p>4. 延伸音樂律動活動。</p> <p>四、〈小蜜蜂〉的樂句分析</p> <p>1. 教師引導學生演唱並觀察〈小蜜蜂〉的樂曲，並觀察樂句和分析：</p> <p>1) 一個樂句 4 小節，共四個樂句。</p> <p>2) 第一樂句命名為：a</p> <p>3) 第二樂句與 a 相似，命名為：a'</p> <p>4) 第三樂句為全新素材，命名為：b</p> <p>5) 第四樂句與 a、a' 相似，樂句命名為：a''</p> <p>2. 教師引導：樂句結構為：a→a' →b→a''，段落為 AB，兩段式。</p> <p>二、譜例二的樂句分析</p> <p>1. 教師引導學生演唱譜例二〈棕色小壺〉的唱名，第二、四行最後一個小節都不見了，用拍節奏：一拍、一拍、兩拍的方式帶過。</p> <p>2. 教師說明：本曲的樂句結構形式為：a、a'、b、b'，請嘗試在每一行的最後一個小節填上你覺得適當的音高，請注意參考節奏為：一拍、一拍、兩拍</p> <p>3. 分享自己的作品。</p> <p>4. 請說說看，你最喜歡誰的作品？為什麼？</p>			
第十八週	參、音樂美樂地	2	藝-E-A1 參與藝術活	2-II-1 能使用音樂語	音 A-II-1 器樂曲與聲	1. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行	1. 引起動機：教師先播放	口語評	【人權教育】 人E4 表達自己

	<p>二、傾聽音樂訴說</p>	<p>動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p>	<p>曲〉的由來。 2. 能認識進行曲的拍號。 3. 能跟著進行曲的音樂打拍子。 4. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 5. 能想像音樂情景。 6. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 7. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 8. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 9. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p>	<p>〈康康舞曲〉並提問：我們學過這首歌，請問這首音樂適合做什麼？→跳舞。 2. 教師接著播放〈玩具兵進行曲〉並提問：你覺得這首音樂適合做什麼？→請學生自由表達。 3. 教師介紹這是一首進行曲，並說明進行曲使用的場合：軍隊行進時、國慶閱兵時、遊行隊伍行進、甚至婚禮、音樂會等；說明進行曲的節奏及拍子。 4. 說明欣賞的是管弦樂曲，播放音樂時說明曲調是吹奏、拉奏或敲打演奏。熟練進行曲的「強—弱」節奏： 5. 說明〈玩具兵進行曲〉的由來。 6. 跟著〈玩具兵進行曲〉的四個段落想像情景。 7. 配合〈玩具兵進行曲〉音樂，想像音樂的情景，並編成故事。 8. 教師展示高低音木魚、響棒、三角鐵，學生觀察、觸摸，並說出說出他們的材質：木質、木質、金屬。 9. 教師分別演奏三種樂</p>	<p>量 實作評 量</p>	<p>對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------------	--

							器。 10. 教師說明三種樂器演奏方式。 11. 教師分別帶著學生練習三種樂器的節奏。 12 將全班分為三組，分組輪流練習三個譜例，先以拍手或肢體節奏來練習。 13. 分配樂器，全班一起合奏。			
第十九週	參、音樂美 樂地 三、熱鬧的 擊樂器	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2	1. 能認識不同類別的擊樂器。 2. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 3. 能聽辨不同擊樂器的聲音。 4. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 5. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 6. 能嘗試擊筆節奏。 7. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。	一、認識打擊樂器 1. 教師拿出擊樂器(或擊樂器圖片)，請學生說出樂器名稱。 2. 複習如何演奏簡易擊樂器(手搖鈴、三角鐵、響板、木魚等)的敲奏方法。 3. 教師介紹擊樂器中的三大家族樂器。 4. 展示擊樂器圖片請學生分類。 5. 教師提問學生木琴、鐵琴與其他擊樂(如：木魚、拍板、響木、大鼓、小鼓)有什麼不同。 6. 教師介紹三大類的擊樂器除了用材質做分類，也可以將其分為「固定音高樂器」與「無固定音高樂器」。 二、生活中的打擊樂 1. 教師展示生活中的物品製造節奏的效果。 2. 即使是一支筆也可以組合不同聲音，敲打出不同的韻律： 3. 生活中的品擊樂器：單一物品不同音色。 4. 組合一種物品的三種不同音色。	口語評 量 實作評 量	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。	

			的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	8. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 9. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 10. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	5. 同學們探索自己所帶的物品發出三種不同的音色，並組合演出同學們觀賞。 6. 教師引導：組合三種不同物品，敲打出三種不同的音色。 7. 教師引導：請用你設計的環保樂器，即興一段四四拍、兩個小節的頑固節奏，並記錄下來。 8. 用你的環保樂器、敲擊你的頑固節奏。 9. 教師教唱〈布穀與麻雀〉，並使用環保樂器創作頑固節奏，搭配樂曲一起演唱、演奏。			
第二十週	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	2	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的	視-A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表-A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧如：聲音探索、姿勢等。 音A-II-3	1. 能欣賞名畫中的人物表情。 2. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。 3. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。 4. 能欣賞並說出名畫中的情緒。 5. 能以不同情緒的語調，念同一句話。 6. 能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。	一、名畫中的表情 1. 教師展示〈清朝神仙麻姑〉。 2. 教師提問：你從畫中看到了什麼人事物？ 3. 你覺得畫中人物的情緒為何？為什麼？ 4. 教師展示〈江戶兵衛〉。 5. 教師提問：你從畫中看到了什麼人事物？ 6. 你覺得畫中人物的情緒為何？為什麼？ 7. 你覺得為什麼她有這樣的情緒，可能發生了什麼事情？ 8. 如果畫中人物說了一句話，你覺得會是哪一句話？ 9. 把你剛剛說的這一句話變成一句歌詞，你覺得你會怎麼唱？ 二、一句話的情緒 1. 教師展示課文中的情緒卡片。 2. 教師請學生念這段話：「你怎	口語評量 實作評量 表演評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 【品德教育】 品E6 同理分享。	

				<p>感受。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>7. 能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。</p> <p>8. 能模仿他人演唱的聲音。</p> <p>9. 能演唱歌曲〈大糊塗〉。</p> <p>10. 能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。</p> <p>11. 能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。</p>	<p>麼了？」並且抽一張卡片，用卡片中的情緒來說這句話。</p> <p>3. 你覺得誰的表達最像？分享你的感受。</p> <p>三、情緒指數一二三星</p> <p>1. 教師引導學生：同一個情緒，也有程度或強度上的差異，如：驚喜，有可能是小驚喜、中驚喜、大驚喜。</p> <p>2. 抽一張卡片，用表情和肢體動作展現同一個情緒的不同程度。</p> <p>3. 再加上一句適當的臺詞，成為簡短的表演。</p> <p>四、請你跟我這樣唱</p> <p>1. 教師請學生模仿老師一起唱，老師一個小節、同學一個小節。</p> <p>2. 換同學當領唱者，其他同學跟著唱。</p> <p>五、教唱〈大糊塗〉</p> <p>1. 全班分為二組，練習二部重唱。</p> <p>2. 教師引導：想像你是〈大糊塗〉曲中的主角，一邊演唱歌曲時，一邊想像自己的情緒變化。</p> <p>3. 請學生依據〈大糊塗〉主人翁的情緒轉折，一邊演唱一邊表現出主角的情緒變化。</p> <p>4. 師生回饋：你覺得誰表演得很好？為什麼？給他們鼓勵！</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期四年級普通班英語領域課程計畫

設計者：武莉汝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 否

教材版本		翰林版國小英語 4 上 Here We Go (3)		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無則 免)
				學習表現	學習內容					
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review,	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, 	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map 教學 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

Classroom English	詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p>	所學字詞。	-ut 所組成的字母拼讀例字。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	<p>的代表文化。</p> <p>4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。</p> <p>5. 若時間許可，可請學生分組討論不同國家的文化內容差異。</p> <p>Alphabet 字母教學</p> <p>1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放音檔，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。教師可在教室中巡視協助。</p> <p>2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組驗收活動。</p> <p>Word & Sentence Review 教學</p> <p>1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。</p> <p>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答，若皆能正確念出，即可勾選作答框。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習字母及字母發音。</p> <p>2. 請學生預習教室用語。</p>			
-------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

言訊息以幫助學習。

第二節課

暖身活動

教師帶領學生複習字母及字母發音。

Phonics Review 教學

1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。
2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。
3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。
4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。
5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。
6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。

第三節課

Classroom English 教室用語教學

1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。
2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。

						<p>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p>習作時間 請學生完成習作第 38 頁。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。</p>			
第二週	Starter Starter	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

			型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師	通。	5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。	3. 播放音檔，引導學生看出圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。請學生指著聽到的字，再念出來。 第二節課 Phonics A 字母拼讀教學 與練習活動 1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。 2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，以步			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>驟 2 的方式，拼讀字首音為 p 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>第三節課 <u>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</u></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案。</p> <p>5. 亦可請學生拿出白紙，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>6. 請學生兩人一組，試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單字，並大聲念給同伴聽。</p> <p><u>Numbers 數字教學</u></p> <p>1. 教師介紹英語數字</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>16-20，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</p> <p>2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。</p> <p>4. 教師帶全班核對答案。</p> <p>5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。</p> <p>6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。</p> <p>7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的單字，請學生仔細聽單字中的母</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>音，數數看有幾個母音就有幾個音節。</p> <p>3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。</p> <p>4. 完成下方練習題。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part A-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母拼讀例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生預習 Unit 1。</p>			
第三週	天氣、節慶 Unit 1 How's the Weather? Festival Moon Festival	3	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 4. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 6. 能朗讀課本中的對話和故事。 7. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let's eat moon</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課 p. 9 章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問 (1) Are Abu, Rocky and the kids in Taiwan? No, they aren't. They're in Japan. (2) What are the kids doing? They are taking a selfie. (3) Is it rainy? No, it isn't. It's sunny.</p> <p>素養導向提問 (1) 小朋友是否有自拍</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

			<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>cakes。</p>	<p>的經驗，自拍時要注意什麼呢？</p> <p>(2) 圖片中的哪些訊息，透露出主角們來到日本？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課 pp. 10-13 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Where are Amber and Mia? They are in a kimono shop.</p> <p>(2) Is it hot? Yes, it is. It's hot.</p> <p>(3) How's the weather in Nara? It's sunny and windy.</p> <p>(4) What is Mia buying? She is buying cookies (crackers) for the deer.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 第 10 頁右下的手機上  圖案，代表什麼意思呢？</p> <p>(2) 可以任意餵食動物嗎？</p> <p>(3) 除了手機還有哪些方法可以查詢天氣預報？</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>第二節課 讀者劇場 Show: Unit 1</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p> <p>第一節課 Festival 節慶教學 暖身活動</p> <p>1. 請學生看Festival章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p>			
第四週	天氣、繪本教學 Unit 1 How's the Weather?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an	第三節課 暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文，強調每一句話的情緒： 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認

		<p>說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>idea. / Let' s have fun。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather? 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞, 如: dot、duck、dig、tot、tuck、ten。</p>	<p>2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放音檔, 請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。 5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>第四節課 暖身活動 教師準備單字圖卡複習本課單字, 請學生念出圖卡上的單字, 並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課</p>		<p>同與意識。</p>	
--	--	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------	--

			<p>句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p><u>第五節課</u></p> <p><u>繪本導讀與討論</u></p> <p>進行繪本 The Weather Girls 教學。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第五週	天氣、繪本教學 Unit 1 How's the Weather?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第六節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 第七節課 暖身活動	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。</p> <p>2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 t 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p>		<p>圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>第八節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Weather Girls 教學。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第六週</p>	<p>天氣、繪本教學 Unit 1 How's the weather?</p>	<p>3</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>類。</p> <p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能知道查詢天氣的方法。（彈性教學） 2. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。</p>	<p>第九節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。 參考解答： (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台—8117KHZ 或 5170KHZ。 (3) 收看電視新聞氣象預報。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>第十節課 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。 3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上（高）往下（矮）。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
------------	--------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------	--

			<p>所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>			<p>4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下（矮）往上（高）。</p> <p>5. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 請學生預習 Unit 2 的內容。 <p>第十一節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Weather Girls 教學。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第七週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課p.23章名頁,請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) How' s the weather? It' s sunny and hot.</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動物、植物的生命。</p>

		<p>下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課</p>	<p>拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>(2) Where are they? They are in the desert.</p> <p>(3) Do people ride horses in the desert? No, they don' t. They ride camels.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 與學生討論臺灣是否有沙漠？</p> <p>(2) 請學生說一說沙漠中的動植物有哪些？有什麼特徵？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課 pp. 24-25 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Is Abu tired? No, he isn' t. He' s thirsty.</p> <p>(2) To get into the cave, what do you have to say? Open sesame!</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p>			
--	--	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習</p>		<p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 26-27 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 26-27 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Is Rocky sad? No, he's not. He's tired.</p> <p>(2) What is the name of the store? Open Sesame</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有看過阿里巴巴的故事。</p> <p>(2) 詢問學生為什麼在沙漠裡要騎乘駱駝，駱駝是如何適應沙漠的環境？</p> <p>(3) 與學生討論遇到需要幫助的人如何適切地給予協助。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>			<p>生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>第三節課</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 2</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>		
第八週	感覺、繪本教學 Unit 2 Are You Thirsty?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。</p> <p>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch</p>	<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生跟讀課文對話。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。</p> <p>3. 請學生闔起課本，再次輪流念出對話。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>

			<p>念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>out! 及 Are you OK?。</p>	<p>著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p>			<p>生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。 <p>第六節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 The I'm Not Scared Book 教學。</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tC-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>						
第九週	感覺、繪本教學 Unit 2 Are You Thirsty?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第七節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I' m not.</p> <p>2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。</p> <p>3. 教師再次播放歌曲，請學生大聲跟唱。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。 2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外</p>		<p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The I' m Not</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>			Scared Book 教學。			
第十週	感覺、複習 Unit 2 Are You Thirsty? 、Review 1	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能說出自己的感受，並找出因應的方 	<p>第十節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方式，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。 <p>參考解答： I' m angry. I can sing songs. : 生氣的時候，可以唱歌。 I' m sad. I can play with my toys. : 傷心的時候，可以玩玩具。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

			<p>詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>式。(彈性教學)</p> <p>7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。</p>	<p>導學生一同完成。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字，例如 I' m, He' s。 3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫單字，例如：don' t, can' t, What' s。 4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。 <p>第十一節課</p> <p><u>Review 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <p><u>Weather and Me</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案 		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼</p>		<p>後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit2 的 Part F，Review 1 的 Part A-F。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。			的內容。 第十二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The I' m Not Scared Book 教學。			
第十一週	食物與水果、第一次評量 Exam 1、Unit 3 What Are These?	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。	第一節課 紙筆及口語評量 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課 p. 41 章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Look at the picture. Where are they? They are in San Francisco. (2) Are they on a bus,	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>a train or a cable car? They are on a cable car.</p> <p>(3) How many hairpin turns are there on Lombard Street? There are eight.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 搭乘纜車時應遵循哪些禮節和安全規則? (2) 舊金山著名的大橋叫什麼名字? 它是什麼顏色?</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Is Teddy tired? Yes, he is.</p> <p>(2) Does Rocky like hot dogs? No, he doesn't.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p>			<p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。 <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課 pp. 44-45 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> What fruits can they buy? They can buy apples, oranges and peaches. Does Abu like oranges? Yes, he does. <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 臺灣是否有農夫市集，與傳統市場的區別是什麼？ 看到野生的海鷗，可以餵食嗎？為什麼不能餵呢？ <ol style="list-style-type: none"> 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念 		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			類。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。			出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 讀者劇場 Show: Unit 3 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第十二週	食物與水果、繪本教學 Unit 3 What Are These?	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hamburgers、hot dogs、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about	第三節課 暖身活動 1. 播放音檔，請學生聆聽課文對話。 2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。 3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

			<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>you?。</p>	<p>聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能</p>			<p>聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 <p>第五節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 The Carrot Seed 教學。</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>						
第十三週	<p>食物與水果、繪本教學</p> <p>Unit 3 What Are These?</p>	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第六節課 暖身活動</p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>		<p>課歌謠。</p> <p>Phonics A 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。 2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 f 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 <p>第七節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文， 		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼</p>		<p>請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>第八節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Carrot Seed 教學。</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
			【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。						
第十四週	食物與水果、繪本教學 Unit 3 What Are These?	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。 6. 能認識水果的生長位置。（彈性教學） 7. 能理解理解指示代名詞（this / that / these / those）的使用時機。	第九節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees On Bushes: currants, raspberries, blackberries On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		<p>使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p>	<p>學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>		<p>導學生一同完成。</p> <p>第十節課 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒</u> 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。 3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。 4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。 5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。 <p>習作 請學生完成習作 Unit3 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 <p>第十一節課 <u>繪本導讀與討論</u> 進行繪本 The Carrot Seed 教學。</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能</p>						
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>						
第十五週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	3	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課 p.55 章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What city are Abu and his friends in? They' re in Rome. (2) What is the building behind Abu and his friends? It' s the Colosseum. 素養導向提問 (1) Colosseum 的中文叫做羅馬競技場，猜猜看，這個競技場在古羅馬時代有哪些功能？ (2) 打鬥是好事還壞事？如果遇到事情，你會用打鬥的方式解決嗎？</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Do they like ice cream? Yes, they do.</p> <p>(2) Does Teddy want some pizza? No, he doesn' t. He wants some rice.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p>		<p>念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 58-59 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What does Edison want? He wants some cake.</p> <p>(2) Does Abu help at the end of the story? Yes, he does.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你覺得故事裡 Abu 化解危機的方法好不好？發揮你的創意改一下故事結局。</p> <p>(2) 說說看，你所知道的義大利傳統美食有哪些？你喜歡哪些？</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				類。			<p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>第三節課 讀者劇場 Show: Unit 4</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>		
第十六週	食物與飲料、繪本教學 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	3	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、tea、water、cake、ice cream、pizza、rice。</p> <p>2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy...，請全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu，2 號念 Rocky，以此類推。</p> <p>2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼（角色），教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能</p>	<p>通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>第五節課 暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Eating 教學。</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>第十七週</p> <p>食物與飲料、繪本教學</p> <p>Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p>	<p>3</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第七節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics A 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。</p> <p>2. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 1 的方</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
---------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------

			<p>詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>式進行 -ack、-it 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 s 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 z 與 s 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>第八節課 暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Eating 教學。</p>		
第十八週	食物與飲料、繪本教學 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	3	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識世界各地的冰品。（彈性教學） 能理解理解 some 的使用規則。 	<p>第十節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成 	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。</p> <p>Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。</p> <p>Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。</p> <p>其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>第十一節課 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒</u> 教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。</p> <p>3. 將本課的單字圖卡分類，分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。</p> <p>4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法：some oranges, some juice。</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>習作 請學生完成習作 Unit4 的 Part F。</p> <p>回家作業 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>第十二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Eating 教學。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
第十九週	複習二、繪本教學 Review 2	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。	第一節課 Review 2 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容、圈選正確的 答案、再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Food I Like 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答案後,教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例子，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。</p> <p>第二節課</p> <p>Final Review</p> <p>1. 學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換成自己的經驗。</p> <p>2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It' s windy day. We are having a happy party.</p> <p>3. 各組上臺進行發表。</p> <p>回家作業</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p>		<p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p> <p>第三節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Grow Flower, Grow! 教學。</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>第二十週</p>	<p>總複習、第二次評量、繪本教學 Final Review、Exam 3、文化單元、繪本教學 Culture</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>類。 【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。 6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 ---</p> <p>1. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型,依照提示,以口語發表自身的經驗或想法。 2. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 3. 能說出不同國家的特色美食。</p>	<p>第一節課 暖身活動 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問,請學生仔細觀察本跨頁插圖,回答教師的提問 Final Review 1. 請學生兩人一組,回想先前開同樂會或同學會的情景,將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流暢地說出段落句子,例如:It' s a windy day. We are having a happy party.。 3. 引導學生了解口語評量標準: (1) 運用所學句型做表達。 (2) 流暢的表達:使用達意的字詞語句。 (3) 內容要符合意義和邏輯性:內容切合主題或情境。 4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發表方式: (1) 看圖發表。 (2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。 (3) 直接發表,無須看圖提醒。 5. 上臺須以下列的開頭與進行發表: Hi, I' m _____. I' d</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
-------------	---------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>		<p>like to talk about my _____.</p> <p>6. 音量要適中，要讓全班都能聽到。</p> <p>7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表，並鼓掌給予鼓勵。</p> <p>8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目，評量學生口語表達，以作為改進之參考。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p> <p>第二節課 紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>第三節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Grow Flower, Grow! 教學。</p> <p>---</p> <p>第一節課 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學</p> <p>1. 教師詢問學生，生活</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食？</p> <p>2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡吃的呢？喜不喜歡？為什麼？</p> <p>Culture 文化主題活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。</p> <p>2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。</p> <p>3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。</p> <p>4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。</p> <p>5. 最後分數最多的組別獲勝。</p> <p>第二節課</p> <p>國際文化任務活動 - 世界任我行</p> <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</p> <p>2. 請學生翻開課本附件 pp. 132-133「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>世界任我行卡。</p> <p>3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</p> <p>第三節課 Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課程，可依時間調整 暖身活動</p> <p>1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡，任選十張放在黑板上。</p> <p>2. 學生四人一組，每組輪流派一名學生上臺，任選一張單字圖卡造句，教師帶領全班複誦一次後，再請學生將圖卡取下。</p> <p>3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。</p> <p>讀者劇場教學</p> <p>1. 請學生翻開課本第 84-87 頁，帶領學生念讀句子。</p> <p>2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>4. 再次撥放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 全班分成三組，請學生自選角色練習對話 (Monsters 二人，</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						Chorus 可多人)，教師可協助需要幫忙的學生。 6. 各組輪流上臺演出，其他組當評審，觀看並記錄臺上同學的表現。 7. 鼓勵學生勇敢大聲說，並可搭配動作及表情，不要怕犯錯。			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□ 否■

教材版本		翰林版國小英語 4 下 Here We Go (4)			教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出數字 21-30。 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	開學預備 ABC Review、Word & Sentence Review、Phonics Review、Classroom English、	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大	1. 能聽辨、認讀及說出數字 21-30。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 3. 能理解故事	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 播放音檔，帶領學生複習字母與字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品EJU8 關懷行善。	

	Starter	<p>學習策略,強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】 N-2-1 一千以內的數。</p>	<p>內容。 4. 能正確運用所學字詞。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 - a-, -a_e 所組成的字詞,如: cap, Sam, cape, same, bake, cake, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 6. 能理解字尾 e 與母音的關係。</p>	<p>Word and Sentence Review 前冊單字句型複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔,帶領學生念讀單字與句型。 2. 教師隨意念單字,請學生試著說出該單字的中文。 3. 速度最快者可獲得獎勵。 <p>Phonics Review 字母拼讀例字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔,帶領學生念讀字母拼例字。 2. 教師隨意念一個字母拼讀例字,例如: b, ig, big, 請學生拼出該例字。 3. 速度最快者可獲得獎勵。 <p>Classroom English 教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本冊教室用語,以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語,引導學生依指令做動作。 3. 教師說出用語,請學生一邊做動作,並跟著覆誦。 4. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。 <p>習作時間 請學生完成習作 p. 38。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學 		
--	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適</p>		<p>生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著請學生根據句型自行替換單字，與同學練習對話。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。</p> <p>3. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生唸讀字母拼讀例字。</p> <p>2. 教師抽問，請學生分辨短母音與長母音。</p> <p>Phonics 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來，再帶全班核對答案。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1</p>		<p>Numbers 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹數字英文 21~30，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題中的停車格，說說看車輛停在哪一格，例如：紅色的汽車停在 24 號的停車格。 3. 教師播放 B 大題音檔，請學生根據音檔內容填入 a-e。 4. 教師帶全班核對答案。 5. 學生兩人一組，根據 p.7 課本頁面的步驟和同學玩 Finger Twister 遊戲。 6. 教師可給予獲勝學生獎勵。 <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上，每一個字中間有小距離，教師一邊寫出一邊帶念字，強調短母音。 3. 教師請學生排隊，一個一個念出教師指出的 1-2 個字，念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e，教師一邊加上 e 一邊帶念字，強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊，重複第 3 個步驟。 6. 教師播放音檔，請學生完成下方練習題，再帶全班核對答案。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及 p.37 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p>			<p>2. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。</p> <p>3. 請學生聽讀本課英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>4. 請學生預習 Unit 1。</p>		
第二週	時間 Unit 1 What Time Is It?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課 p.9 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Look at Big Ben. What time is it? It's eight fifty.</p> <p>(2) What things are red in the picture? The Telephone booth and buses.</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>素養導向提問 (1) 每個國家的計程車都是同一種顏色嗎？請說說看你所知道不同國家的計程車顏色。 (2) 你能說出倫敦有哪些著名的地標嗎？ Story Time 故事對話教學 (pp.10-11) 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Look at Big Ben. What time is it? It's ten thirty. (2) Where are they going? They're going to the Buckingham Palace. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 播放音檔，帶領學生念讀本課故事。 Story Time 故事對話教學 (pp.12-13) 1. 帶領學生觀察本課故事。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Who is hungry? Abu is hungry. (2) When is lunchtime at the palace? Lunchtime is at eleven fifty. 素養導向提問 (1) 你知道現在世界上還有哪些國家有國</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>		<p>王或皇后的嗎？英國，日本，西班牙，泰國……。</p> <p>(2) 沙漏是古代常用的計時工具，你還知道有哪些計時的方法或工具嗎？</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成 p. 13 下方 B. Read and Write 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 <p>第三節課</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>5-II-2 在聽讀 時，能辨 識書本 中相對 應的書 寫文 字。</p> <p>5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。</p> <p>5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。</p>						
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>時間 Unit 1 What Time Is It?</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字: twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間,並以 It' s four o' clock. / It' s seven thirty. / It' s twelve fifty-five. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I' m late. 。</p>	<p>第四節課 暖身活動 1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課文。 2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課故事角色扮演。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 回家作業 請學生聽讀本課單字並跟念。 第五節課 暖身活動 教師以單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 6. 教師帶全班核對答案。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
------------	---------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------	--

			<p>語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3</p>	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		<p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>第六節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 My Green Day 教學。</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1</p>					
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
第四週	時間 Unit 1 What Time Is It?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【 英語領域 】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的	【 英語領域 】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞,如: pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第七節課 暖身活動 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間, 引導學生說出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 3. 簡單解說歌曲內容。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -e- 及 -e_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上,搭配音組 -e- 及 -e_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。 回家作業 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

			<p>日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟念。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來，再帶全班核對答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。</p> <p>2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提醒單元。</p> <p>第九節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 My Green Day 教學。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>3-II-2 能辨識 課堂中 所學 的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂 課堂中 所學 的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學 的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀 時，能辨 識書本 中相對 應的書 寫文 字。</p> <p>5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句</p>					
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第五週	時間 Unit 1 What Time Is It?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、	1. 能認識世界著名的特色時鐘(彈性教學)。 2. 能了解數字的歸納邏輯。	第十節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘,鼓勵學生舉手分享。 參考解答:日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 3. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 回家作業 請學生回家蒐集資料,下次上課全班討論還有哪些特別的時鐘或計時工具。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

			<p>運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>第十一節課 暖身活動 請學生小組分享在家蒐集到的資料。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 引導學生討論數字家族的異同之處。 3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾，20-90 以 ty 結尾，接著再將較特殊的數字挑出個別指導，如：ten, eleven, twelve, forty。 4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> <p>第十二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 My Green Day 教學。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				活 用 語。 2-II-6 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 的 語 調 說 出 簡 易 句 型 的 句 子。 3-II-2 能 辨 識 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 3-II-3 能 看 懂 課 堂 中 所 學 的 句 子。 4-II-3 能 臨 摹 抄 寫 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 4-II-4 能 臨 摹 抄 寫 課 堂 中 所 學 的 句 子。 5-II-2 在 聽 讀 時 ， 能 辨 識 書 本					
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學</p>						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>						
第六週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	

		<p>文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are they? They' re at a floating market.</p> <p>(2) What' s Abu doing? He' s eating ice cream.</p> <p>(3) What can you see at the floating market? I can see some boats, bananas, coconuts, vegetables and fruits.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 外出遊玩的時候，手機能夠幫助我們什麼事情呢？(拍照、聯絡、導航、訂房、找路……)。</p> <p>(2) 水上市集的由來是因為古代沒有馬路，用水載貨物比較方便，但現在有馬路了，為什麼還是有水上市集呢？(習慣、方便、觀光……)。</p> <p>Story Time 故事對話教學 (pp. 24-25)</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What' s Edison doing? He' s reading a book.</p> <p>(2) Who' s Emma? Emma is an elephant.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>【自然領域】</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>播放音檔，帶領學生念讀本課故事。</p> <p>Story Time 故事對話教學 (pp. 26-27)</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生觀察本課故事。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <p>故事提問</p> <p>(1) What are the elephants doing? They're eating bananas. They're having lunch.</p> <p>(2) Who is swimming with an elephant? Rocky is swimming with an elephant.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 椰子樹除了果實的椰子水可以喝外，還有哪些功用呢？</p> <p>(2) 你有和動物相處的經驗嗎？我們應如何對待動物呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 請學生看本課故事，完成 p. 27 下方 B. Read and Circle 練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。 <p>第三節課</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 先全班一起練習，再進行分組練習。 		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>						
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				示。 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的 問題。 6-II-4 認真完成教師 交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習 強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情 境中的非語言 訊息以幫助學 習。 8-II-1 能了解國內外 基本的招呼方						
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 單歸 類。 【自然 領域】 ah-II-1 透過各 種感官 了解生 活週遭 事物的 屬性。					
第七週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	3	英-E-B1 具備入門 的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在 引導下，能 運用所 學、字詞及 句型進行 簡易日常 溝通。 英-E-B2 具備使用 各種資訊 科技媒材 進行自我 學習的能 力，以增進 英語文聽 說讀寫綜	【英語 領域】 1-II-2 能聽辨 英語的 子音、母 音及其 基本的 組合。 1-II-4 能聽辨 句子的 語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 1-II-8 能聽懂	【英語 領域】 Ab-II-1 子音、母 音及其組 合。 Ab-II-3 片語及句 子的重 音。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀規 則（含看 字讀音、 聽音拼 字）。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。	1. 能聽懂、辨 識並說出課堂 中所習得的單 字： drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What' s he / she doing? 詢問，並以 I' m writing. / He' s / She'	第四節課 暖身活動 1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角 色。 2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗 讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦 中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的 單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生 勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序， 將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生 運用學習策略背誦單字。	口頭評量 參與度評 量 觀察評量 作業評量	【國際教 育】 國 E1 了解 我國與世 界其他國 家的文化 特質。 國 E4 了解 國際文化 的多樣性。 【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣 與德行。

			<p>合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>s swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。</p>	<p>回家作業 請學生聽讀本課單字並跟念。</p> <p>第五節課 暖身活動 教師以單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。 <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 David Gets in Trouble 教學。</p>			
--	--	--	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨 識書本 中相對 應的書 寫文 字。 5-II-3						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p>						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

交待的
作業。
7-II-1
善用預
習、複
習、強
化學
習效
果。

7-II-2
能妥善
運用情
境中的
非語言
訊息以
幫助學
習。

8-II-1
能了解
國內外
基本的
招呼方
式。

9-II-1
能夠將
所學字
詞做簡
單歸
類。

**【自然
領域】**

ah-II-1
透過各
種感官
了解生
活週遭
事物的

<p>第八週</p> <p>動作</p> <p>Unit 2 What Are You Doing?</p>	<p>3</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出</p>	<p>屬性。</p> <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第七節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -i- 及 -i_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將本課拼讀積木圖的字首字母寫在黑板上，搭配音組 -i- 及 -i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。</p> <p>3. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。</p> <p>2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟念。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------	--

			<p>英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來，再帶全班核對答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。</p> <p>2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提醒單元。</p> <p>第九節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 David Gets in Trouble 教學。</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀 時,能辨 識書本 中相對 應的書 寫文 字。</p> <p>5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。</p> <p>5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。</p>					
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p>【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>					
第九週	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、Festival-Easter	3	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、</p>	<p>1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處(彈性教學)。</p> <p>2. 能理解現在進行式的文法規則。</p> <p>3. 能認識復活節 Easter 的由來及節慶習俗。</p>	<p>第十節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。</p> <p>3. 教師手冊及備課提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多</p>		<p>回家作業 請學生回家蒐集資料,下次上課全班討論還有哪些自然資源的產品。</p> <p>第十一節課 暖身活動 請學生小組分享在家蒐集到的資料。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生兩人一組,觀察本課單字,並口頭討論各單字的分類。 3. 教師詢問全班討論結果,確認學生了解單字的分類後,再請學生自行完成手寫練習題。 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> <p>第十二節課 Festival --- Happy Easter Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本</p>	<p>資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		<p>6. 再次播放音檔，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學</p>						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習						
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				俗。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 單歸 類。 【自然 領域】 ah-II-1 透過各 種感官 了解生 活週遭 事物的 屬性。					
第十週	我們的學校生活、第一次評量 Review 1、Exam 1	3	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣,嘗試運 用基本的 學習策 略,強化個 人英語文 能力。 英-E-B1 具備入門 的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在 引導下,能 運用所 學、字詞及 句型進行 簡易日常	【英語 領域】 1-II-2 能聽辨 英語的 子音、母 音及其 基本的 組合。 1-II-4 能聽辨 句子的 語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 2-II-2 能念出 英語的	【英語 領域】 Ab-II-1 子音、母 音及其組 合。 Ab-II-3 片語及句 子的重 音。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀規 則(含看 字讀音、 聽音拼 字)。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2	1. 能聽懂、辨 識並說出 Units 1-2 所習得的單 字、句型與日 常用語。 2. 能辨識並 摹寫 Units 1- 2 所習得 的單字與句 型。 3. 能將 Units 1- 2 所 習得的單字進 行分類。 4. 能綜合運 用 Units 1- 2 所習得的單 字、句型與日 常用語。 5. 能運用字母	第一節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習 U1 和 U2 的單字。 2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒鐘,一位學生隨意寫出 U2 單字,例如: reading, 另一位學生寫出 U1 單字,例如: thirty。 3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 “It’s five thirty. She / He is reading.”。 Review 1 Circle the Odd One Out 1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把不同類別的單字圈出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Sort and Match 1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問號圖連到該題對應類別的單字圖。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Our School Day 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學	參與度評 量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣 與德行。

		<p>溝通。 英-E-C3 認識國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情。</p>	<p>語音。 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 2-II-4 能使用 簡易的 教室用 語。 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3</p>	<p>簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學 字詞及句 型的生活 溝通。 D-II-1 所學字詞 的簡易歸 類。</p>	<p>拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所 組成的字詞。</p>	<p>生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>第二節課 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習 Units 1- 2 字母拼讀例字。 2. 播放音檔，請學生圈選正確的音組，完成後教師帶領全班一起核對答案。 3. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習 Units 1- 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> <p>第三節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課歌曲。</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2</p>					
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
第十一週	房間名稱	3	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【國際教	

Unit 3 Where Are You?		<p>具備理解簡易英文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。</p>	<p>領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1</p>	<p>事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 <u>章名頁情境提問</u> (1) Where are they? They' re on the train. (2) Where are they? They' re in Germany. (3) What' s Rocky doing? He' s sleeping. <u>素養導向提問</u> (1) 德國是格林童話的發源地,你還有看過或聽過哪些故事呢?(2) 想一想,搭乘大眾交通工具時,需要注意哪些禮節呢? Story Time 故事對話教學 (pp. 42-43) 1. 請學生看本課故事,並試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 <u>故事提問</u> (1) What' s Mia doing in the living room? She' s reading in the living room. (2) Where is Mia going? She' s going to her grandma' s house. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著念出故</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
-----------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

			<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹</p>	<p>所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學 (pp. 44-45)</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <p>故事提問</p> <p>(1) Where are Grandma and Mia? They're in the box.</p> <p>(2) Why does Rocky look so happy? He thinks he is a hero.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 小紅帽的媽媽分享美味的食物給奶奶，想一想，你會如何表達對他人的關心呢？</p> <p>(2) 沒有大人的陪伴，小朋友一個人出門該注意什麼呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 請學生看本課故事，完成 p. 45 下方 B. Read and Choose 練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。 <p>第三節課</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 先全班一起練習，再進行分組練習。 		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注					
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。					
第十二週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's your grandma / Teddy? 的句型詢問他人,並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn	第四節課 暖身活動 1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 第五節課 暖身活動 教師以單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			<p>活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>left.。</p>	<p>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常用語，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> <p>第六節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 Good Night Moon 教學。</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨 識書本 中相對 應的書 寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句						
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習、強 化學 習效						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p>					
第十三週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下,能運用所</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞,如:hop, not, hope, note, nose, rose。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第七節課 暖身活動</p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>出音組 -o- 及 -o_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -o- 及 -o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 回家作業 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟念。 第八節課 暖身活動 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來，再帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
--	--	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

語。
2-II-6
能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-II-2
能辨識課堂中所學的字詞。
3-II-3
能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3
能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4
能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-II-2
在聽讀時，能辨識書本中相對

第九節課
繪本導讀與討論
進行繪本 Good Night Moon 教學。

				<p>應的書 寫文 字。</p> <p>5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。</p> <p>5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的</p>					
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p>					
第十四週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的</p>	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組</p>	<p>1. 能理解書的分類： Fiction 與 Non-Fiction (彈性教學)。</p>	<p>第十節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。</p> <p>2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內(外)招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>2. 能理解疑問詞的語意與功能。 3. 能辨識並摹寫 Units 2-3 所習得的單字與句型。 4. 能將 Units 2-3 所習得的單字進行分類。 5. 能綜合運用 Units 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 7. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠。</p>	<p>構的。 3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。 4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。 5. 教師帶全班討論答案。 6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。 參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。 7. 教師手冊及備課提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 回家作業 請學生回家蒐集資料，下次上課全班討論還有哪些書籍的分類方式。 第十一節課 暖身活動 請學生小組分享在家蒐集到的資料。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。 3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。 4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------	--

字詞。
2-II-4
能使用
簡易的
教室用
語。
2-II-5
能使用
簡易的
日常生
活用
語。
2-II-6
能以正
確的發
音及適
切的語
調說出
簡易句
型的句
子。
3-II-2
能辨識
課堂中
所學的
字詞。
3-II-3
能看懂
課堂中
所學的
句子。
4-II-3
能臨摹
抄寫課
堂中所
學的字
詞。

第十二節課
繪本導讀與討論
進行繪本 Good Night Moon 教學。

				<p>4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀 時,能辨 識書本 中相對 應的書 寫文 字。</p> <p>5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。</p> <p>5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p>					
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。</p>						
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 單歸 類。					
第十五週	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	3	英-E-B1 具備入門 的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在 引導下，能 運用所 學、字詞及 句型進行 簡易日常 溝通。 英-E-B2 具備使用 各種資訊 科技媒材 進行自我 學習的能 力，以增進 英語文聽 說讀寫綜 合應用能 力及文化 習俗之理 解。 英-E-C3 認識國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情。	【英語 領域】 1-II-2 聽辨英 語的子 音、母音 及其基 本的組 合。 1-II-4 能聽辨 句子的 語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 1-II-8 能聽懂 簡易的 教室用 語。 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 1-II-10 能聽懂	【英語 領域】 Ab-II-1 子音、母 音及其組 合。 Ab-II-3 片語及句 子的重 音。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀規 則（含看 字讀音、 聽音拼 字）。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學 字詞及句	1. 能理解故 事內容。 2. 能正確運 用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They' re in Mexico. (2) Who is drawing? Edison is drawing. (3) Who is taking a picture? Amber is taking a picture (of Abu, Rocky, Mia and Teddy). 素養導向提問 (1) 旅行時除了拍照以外還可以用什麼方式留下紀錄？ (2) 你知道奇琴伊察金字塔的周圍為什麼要圍起來嗎？ (3) 出門旅遊時，需注意哪些禮節呢？ Story Time 故事對話教學 (pp. 56-57) 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Can Mia dance at the hat dance party? Yes, she can. (2) Where' s Edison' s hat? It' s by Teddy' s bag. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇	口頭評量 參與度評 量 觀察評量	【國際教 育】 國 E4 了解 國際文化 的多樣性。 【科技教 育】 科 E1 了解 平日常見 科技產品 的用途與 運作方式。

			<p>簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課故事，試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學 (pp.58-59)</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <p>故事提問</p> <p>(1) Where is Teddy' s bag? It' s on the table.</p> <p>(2) What does Abu say to his friends? “Don' t worry.”</p> <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 你有在旅行中遇到困難的經驗嗎？你如何解決問題？ 你有參加過或知道任何的藝術或文化的活動嗎？請跟大家分享。 <ol style="list-style-type: none"> 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 請學生看本課故事，完成 p.59 下方 B. True (O) or False (X) 練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3-II-3
能看懂
課堂中
所學的
句子。
4-II-3
能臨摹
抄寫課
堂中所
學的字
詞。
4-II-4
能臨摹
抄寫課
堂中所
學的句子。
5-II-2
在聽讀
時,能辨
識書本
中相對
應的書
寫文
字。
5-II-3
能以正
確的發
音及適
切的速
度朗讀
簡易句
型的句
子。
5-II-4
能運用
所學的

2. 請學生預習本課的單字、句型。

第三節課

讀者劇場 Show: Unit 4

1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。
2. 先全班一起練習，再進行分組練習。

				字母拼讀規則 讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十六週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字: box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the pen? 的句型詢問他人，並以 It's in / on / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't	第四節課 暖身活動 1. 請全班一起念讀本課故事對話。 2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節，教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

		<p>合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	worry.。	<p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師以單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課的單字、句型及日常用語，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 <p>第六節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 Rosie's Walk 教學。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨 識書本 中相對 應的書 寫文 字。 5-II-3						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p>						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第十七週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以</p>	<p>第七節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】</p>

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4</p>	<p>片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>-u-, -u_e 所組成的字詞,如:cut, cub, cute, cube, mute, fuse。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -u- 及 -u_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將本課拼讀積木圖的字首字母寫在黑板上,搭配音組-u- 及 -u_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。</p> <p>3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。</p> <p>2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟念。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案並寫下來,再帶全班核對答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p>		<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------	--

			<p>能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Rosie's Walk 教學。</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習、強 化學 習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				所學字詞做簡易歸類。					
第十八週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識電腦的周邊設備（彈性教學）。 2. 能理解表示方位的介系詞：in, on, under, by。	第十節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有螢幕和鍵盤，桌上型電腦要外接滑鼠，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。 3. 教師可利用背景插畫延伸墨西哥文化教學，請學生說說看哪些是墨西哥特有的文化元素，接著再加以介紹。 4. 教師手冊及備課提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 回家作業 請學生回家搜尋更多電腦相關設備的名稱，下次上課全班一起討論。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			<p>子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂</p>	<p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>自行練習。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。 <p>第十二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Rosie' s Walk 教學。</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言						
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十九週	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-	第一節課 暖身活動 1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如右圖),左上方畫房子圖案,右上方畫一用品,例如:書桌或浴缸。 2. 教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。 3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表格中。 4. 完成後,全班一起念讀完成的表格。 Review 2 Circle the Odd One Out 1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把不同類別的單字圈出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Sort and Match 1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問號圖連到該題對應類別的單字圖。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Bedroom 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將正確的圖片	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		<p>英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動,培 養團隊合 作精神。</p>	<p>2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 2-II-4 能使用 簡易的 教室用 語。 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹</p>	<p>活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學 字詞及句 型的生活 溝通。 D-II-1 所學字詞 的簡易歸 類。</p>	<p>-o_e, -u-, -u_e, 所組成 的字詞。</p>	<p>打勾。 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正 確答案後,教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分析內容。5. 教師帶領全班 一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想 正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試 著輪流說出短句,進而合力完成口述短文。</p> <p>第二節課 暖身活動 請學生上台發表 Part A 的口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習 U3 和 U4 字母拼讀例字。 2. 播放音檔,請學生圈選正確的音組,完 成後教師帶領全班一起核對答案。 3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進 行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。</p> <p>第三節課 Final Review 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內 容,念完後請學生說出各句中文意思。 2. 教師以下列的問句,引導學生依據內 容,回答問題,確認學生是否理解。 3. 請學生兩人一組,以自己的經驗在文章 中畫線的部分替換自己真實的想法,並嘗試 流暢地說出段落句子。例如:It' s Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有兄弟姐妹可用想像的)。 4. 各組輪流上台發表。</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

抄寫課堂中所學的字詞。
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參

5. 若是時間允許，教師可利用課本第82-83 頁 Mini Task 進行小組的分組活動。

回家作業

1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。
2. 請學生預習 Culture 的內容。

				<p>與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>						
第二十週	第二次評量、文化單元、讀者劇場秀	3	英-E-A2 具備理解	1-II-7 能聽懂	Ac-II-3 第二學習	1. 能聽懂、辨識並說出	第一節課 紙筆及口語評量	參與度評量	【多元文化教育】	

Exam 2、 Culture、 Reader's Theater		<p>簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>課堂中所學的字詞。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。6. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。8. 能說出不同國家的著名地標。</p>	<p>1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>第二節課 Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調整 Culture 文化主題教學 1. 請學生看課本第 78-79 頁的照片,看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。 2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念,教師一邊將各地標寫在黑板上。 3. 教師播放音檔,請學生闔上課本仔細聽,猜一猜音檔內容是哪一個地標。 4. 教師再次播放音檔,請學生打開課本,一邊聽,一邊看課文。 5. 教師講述課本內容,並帶學生跟著念。</p> <p>Culture 文化主題活動 1. 教師將課本第 78-79 頁影印數份,並將國旗、地標照片、句子各自裁開。 2. 教師將學生分成數組,發給每組一份國旗、地標照片和句子。 3. 請各組學生讀一讀句子,並將國旗、地標照片和句子配對。 4. 最快正確配對完成的組別獲勝。</p> <p>國際文化任務活動 - 世界任我行 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 p.131「世界任我行」卡紙及 p.133 貼紙,利用搜尋到的資</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>料及貼紙完成世界任我行卡。</p> <p>3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品，並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</p> <p>第三節課 Reader's Theater 讀者劇場秀為彈性課程，可依時間調整 Reader's Theater 讀者劇場秀教學</p> <p>1. 教師帶領全班念讀課本 pp. 84-87 內容。</p> <p>2. 請學生 6-8 人一組，並討論分配角色，Chorus 可多人一起扮演。</p> <p>3. 請學生練習對話並依組別輪流上臺演出。</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者：鄭雅淳

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		南一版第九冊		教學節數		每週 5 節，本學期共 100 節				
課程目標		1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。 6. 能掌握主旨，了解做人處事的道理。 7. 能了解精確完善的工作態度的重要性。 8. 能從人物做的事和說的話推論人物特質。 9. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 10. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 11. 能學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。 12. 能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。 13. 能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。 14. 能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。 15. 能合併段意，寫成課文大意。								
		學習領域 核心素養		學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
教學 進度 週次	單元名 稱	節 數	學習表現	學習內容						
一	第壹單	5	國-E-A1 認識國	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能緊扣主旨，了解	1. 能扣合主題	口語評量	◎品德教	

元品格小學堂			<p>語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的</p>	<p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達</p>	<p>文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。</p> <p>4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。</p> <p>5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。</p>	<p>(主旨)，適切表達想法</p> <p>2. 熟練策略連結線索</p> <p>3. 學習運用積極的話語表達</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>育</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反</p>	
--------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>				<p>思、評鑑文本的能力。</p>	
二	第壹單元 品格小學堂	5	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎品德教育 EJU4 自律負責。</p>	

			進生活適應力。	索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		創新精神，以增進生活適應力。		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
三	第壹單元 單格小學堂	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功	1. 能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。 2. 能了解良性競爭的重要。 3. 能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。 4. 能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。 5. 能合併段意，寫成	1. 運用詞彙策略發現語詞趣味 2. 認識並運用假設句型 3. 熟練寫出全文大意 4. 理解孔雀寓言並學習自省精神	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。

			<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年</p>	<p>課文大意。</p> <p>5. 能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。</p> <p>6. 能尊重每個人的獨特性，接納差異。</p>			<p>◎生涯規劃教育 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------	--

				<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					
四	第壹單元品格小學堂	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能學會說話與聆聽的方法。</p> <p>2. 能複習先前所學有關閱讀、寫作方法。</p>	<p>1. 溫故知新（段落大意與意義段、找課文大意與主旨、寫作前四步驟）。</p> <p>2. 說話聆聽有方法。</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>融入家庭暴力防治</p>	

				<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>						
五	讀寫練功房一	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常</p>	<p>1. 能了解故事中的寓意。</p> <p>2. 能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料。</p> <p>3. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境。</p>	<p>1. 認識具寓意的故事</p> <p>2. 理解寓意，給情境選擇故事</p> <p>3. 透過閱讀與聯想蒐集寫作材料</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教</p>	

		<p>日常生活問題。國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因</p>	<p>用字的使 用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認 念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使 用。</p> <p>Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意 義。</p> <p>Ad-III-2 篇 章的大意、主 旨、結構與寓 意。</p> <p>Ad-III-3 故 事、童詩、現 代散文、少年 小說、兒童劇 等。</p> <p>Ba-III-1 順 敘與倒敘 法。</p> <p>Ca-III-1 各</p>	<p>4. 能結合現實生活 情境，體會故事的寓 意。</p> <p>7. 能樂意運用書籍 或網站收集寫作材 料。</p>			<p>育 資 E5 發展 檢索資 訊、獲得資 訊、整合資 訊的數位 閱讀能力。</p> <p>◎閱讀素 養教育 閱 E2 認識 與領域相 關的文本 類型與寫 作題材。</p> <p>閱 E10 中、高年 級：能從報 章雜誌及 其他閱讀 媒材中汲 取與學科 相關的知 識。</p> <p>閱 E11 能 在一般生 活情境 中，懂得運 用文本習</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建</p>	<p>類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				<p>得的知識 解決問題。</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--	--	--	-----------------------	--

				立適切的寫作態度。						
六	第貳單元自然筆記	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能認識臺灣特殊海域現象背後的成因。</p> <p>2. 能理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。</p> <p>3. 能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。</p> <p>4. 能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。</p> <p>5. 能欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。</p> <p>6. 能培養對於現象具主動探究的態度。</p>	<p>1. 熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點</p> <p>2. 認識並運用選擇句型</p> <p>3. 熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報</p>	

			<p>暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展</p>				<p>章雜誌及 其他閱讀 媒材中汲 取與學科 相關的知 識。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------	--

				切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	的文化內涵。					
七	第貳單元自然筆記		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作的基本素養。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及	1. 能認識花東旅途中的各個景點。 2. 能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 3. 能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。 4. 能運用擬人修辭，賦予景物生命力。	1. 學會定點觀察——同一個地點的不同角度 2. 運用多樣的色彩語詞 3. 認識擬人修辭	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育	

			<p>情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的</p>	<p>部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順</p>	<p>5. 能感受作者旅途中的愉快心情。</p> <p>6. 能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。</p>			<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>敘與倒敘法。</p> <p>Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					
八	第貳單元自然筆記	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	<p>1. 能理解圖說與課文內容的連結。</p> <p>2. 能掌握主旨，重視海洋生態保育。</p>	1. 學習遠觀近察——用不同視角看同一事物	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知 生物生命	

		<p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的應用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的應用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇</p>	<p>3. 能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。</p> <p>4. 能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。</p> <p>5. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。</p>	<p>2. 讀懂多元文本——辨識圖文訊息</p> <p>3. 體察護蟹活動對海洋生態的重要</p>	<p>的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>					
九	第貳單元自然筆記	5	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展	5-III-9 因應不同的目的，運用不	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用觀察方法和描寫技巧。 2. 能學會如何「過渡」，為上下文間做 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察方法和描寫技巧。 2. 學會上下文怎樣「過渡」。 	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	◎戶外教育	戶 E1 善用

			<p>學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>		銜接與轉換。		態度評量	<p>教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
十	評量週 第參單	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，	1-III-1 能夠聆聽他人	Ab-III-1 2,700 個常	1. 能了解「譬喻」的寫作手法。	1. 認識譬喻修辭，善用聯想	口語評量 字形檢核 寫字檢核	◎多元文化教育	

元用心 看世界		<p>培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作素養。</p>	<p>的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主</p>	<p>2. 能知道高第的建築特色。</p> <p>3. 能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。</p> <p>4. 能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。</p> <p>5. 能樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。</p>	<p>於寫作</p> <p>2. 發現建築之美，感受文化差異。</p>	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展</p>	
------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培</p>	<p>旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				<p>學習不同文化的意願。</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------	--

				<p>養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>						
十一	單元參看 用心看世界	5	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p>	<p>1. 能認識日本壽司、印度咖哩、義大利披薩與韓國辛奇的特色。</p> <p>2. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想。</p> <p>3. 能靈活運用疊字，增添趣味。</p> <p>4. 能運用聯想，讓寫作更有趣。</p> <p>5. 能透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。</p> <p>6. 能發現自己的家鄉味，熱情的介紹給全世界。</p>	<p>1. 認識類疊（疊字）修辭</p> <p>2. 透過閱讀童詩，了解如何更靈活的取材、聯想</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

			<p>至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件</p>				<p>◎國際教育</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>					
十二	單元參用 看世界	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 能認識議論文本的特徵。</p> <p>2. 能辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。</p> <p>3. 能運用遞進句的句型來表情達意。</p> <p>4. 能運用聯想找出適切論據，有力論證。</p> <p>5. 能覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。</p> <p>6. 能尊重基本人權，體會弱勢者的處</p>	<p>1. 認識議論文本的特徵</p> <p>2. 運用聯想找出適切論據，有力論證</p> <p>3. 區分文章中的客觀事實與主觀觀點</p> <p>4. 認識並運用遞進句型</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎品德教育 品EJU8 關懷行善。</p> <p>◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者</p>	

			<p>達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以</p>	境。			<p>接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>融入家庭暴力防治</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫</p>	<p>事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
十三	單元參用 看心世界	5	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 能學會如何運用聯想。 2. 能認識議論類文章。	1. 如何運用聯想。 2. 議論類文章的三要素。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十四	讀寫練 功房二	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	1. 能認識如何取捨，安排寫作材料。 2. 能運用聯想於寫作取材。	1. 學習取捨，安排寫作材料 2. 善用寫作技巧完成遊記	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環

		<p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的應用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的應用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇</p>	<p>3. 能應用聯想與圖像策略，進行「我最想去的國家」的寫作取材。</p> <p>4. 能善用寫作技巧完成遊記。</p> <p>5. 能體會聯想、觀察帶來取材的豐富。</p> <p>6. 能樂於運用聯想收集寫作材料。</p>		<p>境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E4 了解</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的</p>	<p>章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				<p>國際文化的多樣性。</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------	--

				<p>閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>						
十五	第肆單元作家風華	5	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常</p>	<p>1. 能了解連貫句的使用時機及句型。</p> <p>2. 能認識褒義詞與貶義詞。</p> <p>3. 能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。</p> <p>4. 能運用連貫句表達事件發生的次序。</p> <p>5. 能感受同班同學</p>	<p>1. 學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事</p> <p>2. 認識並運用連貫句</p> <p>3. 從閱讀感受作家作品風格</p> <p>4. 了解同學相處之道，珍視友情</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達</p>	

			<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運</p>	<p>用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>之間的情誼並珍惜友情。</p> <p>6. 能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。</p>			<p>情感的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------	--

				<p>用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>					
十六	第肆單元作家風華	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2</p> <p>2,200 個常用字的使</p>	<p>1. 能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。</p> <p>2. 能了解小說三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。</p> <p>3. 能知道文中誇張</p>	<p>1. 認識小說的文學特色</p> <p>2. 學習推論及書寫人物情緒</p> <p>3. 發現人們贈禮的真義</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育</p>	

			<p>常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論</p>	<p>用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>幽默的假設，令人留下深刻的印象。</p> <p>4. 能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒並運用在寫作中。</p> <p>5. 能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。</p> <p>6. 能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。</p>			<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>					
十七	第四單元作家	5	國-E-A1 認識國	1-III-2 根	Ab-III-1	1. 能認識絕句的格	1. 認識近體詩	口語評量 字形檢核	◎戶外教	

風華			<p>語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表</p>	<p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古</p>	<p>式。</p> <p>2. 能認識王維和李白詩作的風格。</p> <p>3. 能加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。</p> <p>4. 能透過詩中的意境分析作者的心情。</p> <p>5. 能感受鳥鳴澗所要傳達的環境，和人物內心的寧靜。</p> <p>6. 能感受早發白帝城中，作者因重獲自由而表達出的喜悅之情。</p>	<p>(絕句) 的文學特色</p> <p>2. 學習以描寫景物抒情</p> <p>3. 透過語譯詩歌，熟練改寫及擴寫技巧</p>	<p>寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
----	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫</p>	<p>典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>					
十八	<p>單 元 作 家 風 華</p>	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基本素養。</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>1. 能認識小說的格式。</p> <p>2. 能認識絕句的特定格式。</p>	<p>1. 小說的特色。</p> <p>2. 絕句的特定格式。</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報</p>

				量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。					章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
十九	閱讀充電站 1	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數	1. 能了解臺灣原生的外形、特徵及分布地區。 2. 能了解臺灣原生種所吃的食物類型。 3. 能了解臺灣原生種對臺灣文化上的意義。 4. 能透過圖解的說明，學習相關資訊。 5. 能對照圖片，理解文章內容的資訊。 6. 能明白臺灣原生種的特殊性，了解其價值。 7. 能珍惜臺灣珍貴的生物資源。	1. 認識臺灣原生種。 2. 理解圖片及文字的閱讀順序，從中獲得相關訊息。 3. 學會利用筆記方式，結合圖片記錄生物外形特徵。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常	

			<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀</p>	<p>位辭典的運用。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>				<p>見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				點。 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技 與網路，進 行資料蒐 集、解讀與 判斷，提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。						
二十	評量週 閱讀充 電站 2	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達	1. 能認識小兔彼得的創作歷程。 2. 能知道波特小姐的創意來源與故事。 3. 能說出小兔彼得的相關資料。 4. 能連結訊息進行推論，找支持的理由。 5. 能欣賞故事，激發閱讀更多文學作品的動機。 6. 能學習不畏挫折的人生態度。	1. 認識小兔彼得的創作背景與作家的生命故事。 2. 從文章種找出波特小姐的特質與行為的對應。 3. 透過資料收集，了解波特小姐在創作前、中、後的歷程及影響性。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				<p>本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
二十	休業式									

一										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		南一版第十冊			教學節數		每週 5 節，本學期共 100 節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識借事物抒情的寫作方式。 2. 能了解閱讀時的獨特氛圍。 3. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4. 能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。 5. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6. 能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 7. 能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。 8. 能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 9. 能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。 10. 能靈活運用多元描述聲音的方式，使文章更生動。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
一	壹單元 壹感受生活	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使	1. 能認識借事物抒情的寫作方式。 2. 能了解閱讀時的獨特氛圍。 3. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4. 能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。	1. 認識轉折句——表示相反或相對的關係。 2. 讀出文中的各種「味道」。 3. 體會不同閱讀感受，享受美好。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 寫作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬)	

			並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘	5. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6. 能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 7. 能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。			等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。	
--	--	--	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------	--

				<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					
二	第壹單元感受生活	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，	1-III-1 能夠聆聽他人的	Ab-III-1 2,700 個常	1. 能認識借事物抒情的寫作方式。	1. 認識轉折句——表示相反	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	◎家庭教育	

			<p>培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p>	<p>2. 能了解閱讀時的獨特氛圍。 3. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4. 能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。 5. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6. 能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 7. 能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。</p>	<p>或相對的關係。 2. 讀出文中的各種「味道」。 3. 體會不同閱讀感受，享受美好。</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
三	單壹元感受生活	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作素養。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。	1. 能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2. 能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。 3. 能靈活運用多元描述聲音的方式，使文章更生動。 4. 能引用他人話語，支持自己的立場與觀點。 5. 能體會生活中各式樂聲帶來的樂趣及心靈富足。 6. 能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。	1. 學習運用不同的方式描述聲音，或表達對聲音的感受。 2. 認識引用——運用他人言語來支持自己的想法。 3. 用心觀察體會，感受生活美好。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

				<p>結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>					
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>						
四	單 元 壹 感 受 生 活	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的基本素養。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認</p>	<p>1. 能透過文章內容理解作者對陽光的各種想像。</p> <p>2. 能了解對周遭事物細心觀察與善用想像，可增進生活的趣味。</p> <p>3. 能學習運用除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。</p> <p>4. 能練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。</p> <p>5. 能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。</p> <p>6. 能體會作者擅長觀察生活，與用想像描寫</p>	<p>1. 領略作者對陽光的各種想像。</p> <p>2. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。認識除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。</p> <p>3. 練習專注聆聽，掌握重點訊息。</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 EJU4 自律負責。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p>	

			<p>解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的</p>	<p>念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形</p>	<p>生活的樂趣。</p>			<p>鼻、舌、觸 覺及心靈 感受的能力。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--	--	----------------------------------	--

				<p>標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>式、交通工 具、名勝古 蹟及休閒娛 樂等文化內 涵。</p>					
五	第壹單元 感受生活	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能認識閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。</p> <p>2. 能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。</p> <p>3. 能學會如何聆聽做筆記。</p>	<p>1. 閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。</p> <p>2. 如何聆聽做筆記。</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜</p>	

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	
六	讀寫練功房	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	1. 能認識詳、略寫在文章內容呈現的功能。 2. 能知道作者對事件	1. 練習觸覺摹寫的方法。 2. 分析、比較，	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	◎戶外教育 戶 E2 豐富	

			<p>的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各</p>	<p>描寫不同分量安排的用意。</p> <p>3. 能學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。</p> <p>4. 能分辨詳寫、略寫，並妥善分配，讓文章層次更豐富。</p> <p>5. 能體會赤腳走路，自由自在的感受。</p> <p>6. 能培養自得其樂的態度，並體會生活中的美好。</p>	<p>了解詳寫、略寫的比例。</p> <p>3. 透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。</p>	<p>態度評量</p>	<p>自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>					
七	第貳單元智慧之鑰	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和	<p>1. 能認識油水不相溶的原理。</p> <p>2. 能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原</p>	<p>1. 認識因果句——表示原因與結果的關係。</p> <p>2. 讀劇本，演好戲，揭開科學小</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	◎品德教育 EJU9 公平正義。	

			<p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟</p>	<p>字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達</p>	<p>理。</p> <p>3. 能掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。</p> <p>4. 能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。</p> <p>5. 能培養喜歡探究生活中各現象原理的精神。</p> <p>6. 能感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。</p>	<p>祕密———練習口述說明事理。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主</p>	<p>的情感與意義。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>					
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>					
八	第貳單元智慧之鑰	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義</p>	<p>1. 能理解議論文的结构。</p> <p>2. 能認識諺語與歇後語的意思用法。</p> <p>3. 能分辨文本中的事實與觀點。</p> <p>4. 能舉出適切的正例與反例，寫出有條理的議論文。</p> <p>5. 能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。</p> <p>6. 能同理他人感受，理性、柔和的表達自己的看法。</p> <p>7. 能覺察並改善自己的說話方式，以促進人</p>	<p>1. 領略高明說話的訣竅，展現修養智慧。</p> <p>2. 認識並列句——表示兩種以上的情況同時發生，沒有先後次序。</p> <p>3. 提論點，舉論據，論證想法說服人，寫出有條理的議論文。</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人</p>

				<p>理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間</p>	<p>字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>際互動。</p>			<p>及同儕適切互動。</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	--	-----------------	--

				<p>的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>					
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
九	第貳單元智慧之鑰	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。	1. 能了解讀書報告的寫作格式。 2. 能認識日本作家島田洋七及其作品。 3. 能讀懂阿嬤的智慧小語及其意涵。 4. 能正確使用四字語詞與排比修辭造句。 5. 能了解目的句的關係，並運用在寫作中。 6. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 7. 能體會阿嬤樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。	1. 寫好讀書報告，自用、分享兩相宜。 2. 認識條件句——表示條件與結果的關係。 3. 認識排比——寫出語意周全，細緻、生動有氣勢的文句。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 EJU7 欣賞感恩。 ◎生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當態度。	

				<p>字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cc-III-1 各</p>				
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					
十	評量週 第貳單元 智慧之鑰	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能知道如何議論。 2. 能認識應用類文章—劇本與讀書報告。	1. 議論三步驟。 2. 認識應用類文章。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文	

									本的能力。 閱E14 喜歡 與他人討 論、分享自 己閱讀的 文本。
十一	單參元的協奏曲	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作素養。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能掌握主旨，了解本詩的表現內涵。 2. 能運用聯想，讀懂詩的意象情感。 3. 能學習借具體事物來間接抒情的技巧。 4. 能有感情的讀出詩的節奏韻律。 5. 能學習詩中「起承轉合」寫作方法。 6. 能讀懂主角與爸爸深厚的親情。 7. 能珍惜家人之間的情感。	1. 學習借景物抒發內心情感。 2. 讀出詩句中，具體事物背後暗藏的抽象情感。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各

				<p>擴充詞彙， 分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟 偏旁變化和 間架結構要 領書寫正確 及工整的硬 筆字。</p> <p>5-III-1 流暢 朗讀各類文 本，並表現 抑揚頓挫的 變化。</p> <p>5-III-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。</p> <p>5-III-7 連結 相關的知識 和經驗，提 出自己的觀 點，評述文 本的內容。</p> <p>5-III-8 運用 自我提問、 推論等策</p>	<p>Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意 義。</p> <p>Ad-III-2 篇 章的大意、 主旨、結構 與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故 事、童詩、 現代散文、 少年小說、 兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自 我情感的表 達。</p> <p>Bb-III-3 對 物或自然的 感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉 由敘述事件 與描寫景物 間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各 類文本中的 藝術、信</p>				<p>種幫助，培 養感恩之 心。</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------	--

				略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
十二	單元的參奏協奏曲	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常	1. 能了解主角獨自旅行的感受，以及偶遇老婆婆特殊、美好的經驗。 2. 能讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。 3. 能感受早期與現今生活環境的不同。 4. 能根據文章線索，運	1. 感受早期與現今生活環境的不同。 2. 從課文中找線索，感受主角的情緒變化。 3. 認識摹寫——用不同各種感官觀察及描寫事物，讓文字描寫更生動。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 EJU8 關懷行善。 ◎安全教育 安E11 了解急救的重要性。	

			<p>與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，</p>	<p>用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順</p>	<p>用策略推論人物的情緒。</p> <p>5. 能運用感官觀察及摹寫寫作。</p> <p>6. 能了解關心家人或他人，是建立良好人際關係的一環。</p> <p>7. 能體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰。</p>				
--	--	--	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
十三	單參元的協奏曲	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音	1. 能了解訪問稿的寫作格式。 2. 能認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。 3. 能理解行為目的，並敘寫意思完整又合理的目的句。 4. 能依照訪問稿的格式完成一篇訪問稿。 5. 能從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無	1. 認識目的句——說明行動和行動的目的。 2. 透過對談，深入認識周遭的人——學會訪談。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思	

			與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<p>字，使用2,200字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分</p>	<p>及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿</p>	<p>私的服務與關懷精神。</p> <p>6. 能培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。</p>		<p>考的適當情意與態度。</p> <p>E7 發展身心處境的同理心及主動去愛的能力，從他者接受各種幫助，培養感恩之心。</p>	
--	--	--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------	--

				<p>明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>等格式與寫作方法為主。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>					
十四	單參元的協奏曲	5	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心</p>	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議</p>	<p>1. 能讀懂文章中的抒情。</p> <p>2. 能找出文章中的對話句並運用。</p> <p>3. 能成為訪問高手。</p>	<p>1. 文章常見的抒情方式。</p> <p>2. 對話句的運用。</p> <p>3. 訪問的注意事項。</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

			與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	論文本的結構。					
十五	讀寫練功房	5	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、</p>	<p>1. 能知道用具體事物表達抽象情感的寫作方法。</p> <p>2. 能分辨「直接」和「間接」抒情呈現的效果。</p> <p>3. 能比較及對照文本訊息，評述內容，發表觀點。</p> <p>4. 取材時，能留意有助於營造情境或抒發情感的材料。</p> <p>5. 能同理並尊重與自己不同看法的人。</p> <p>6. 能用欣賞的眼光看待事物，幫助自我及他人建立自信。</p>	<p>1. 用具體事物表達抽象情感的寫作手法（間接抒情）。</p> <p>2. 比較直接抒情與間接抒情的寫作手法。</p> <p>3. 以「間接抒情」作為寫作取材重點。</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

				<p>音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因</p>	<p>兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>				
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。						
十六	第肆單元 文明時光機	5	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使 用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5	1. 能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 2. 能透過深度閱讀文本，認識古文明的輝煌展現。 3. 能適切運用標點符號(夾注號、破折號)，精簡文句，清楚表達。 4. 能透過具體描寫景物，宏觀表達個人感受。 5. 能了解與感受古文明的魅力，拓展視野。 6. 能體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也互為輝映。	1. 讀懂文章中敘述事件的順序及補充說明，隨作者探索納斯卡古文明。 2. 感受納斯卡文明魅力，擴展視野。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

			<p>常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大</p>	<p>4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工</p>					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的</p>	<p>具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>						
十七	<p>第肆單元 文明時光機</p>	5	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功</p>	<p>1. 能了解秦兵馬俑的由來。</p> <p>2. 能認識古文物的價值。</p> <p>3. 能依空間順序，有條理的說明事物。</p> <p>4. 能對人物表情、動作等外觀加以描寫。</p> <p>5. 能探究歷史文化，並感受古文物之美。</p> <p>6. 能培養欣賞與保護古文物的態度。</p>	<p>1. 能理解「……無不……」的句子意思。</p> <p>2. 讀懂依空間順序說明事物的方式。</p> <p>3. 認識秦兵馬俑，欣賞中國古文明藝術的巔峰之作。</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

				<p>應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策</p>	<p>能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的</p>				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>					
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>十八</p>	<p>第肆單元 文明時光機</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇</p>	<p>1. 能了解金字塔的形成及建造目的。 2. 能認識事物類說明文的文章結構及說明手法。 3. 能找出標題與相對應的內容重點。 4. 能從文章中學習說明手法，準確呈現事物的特點。 5. 能藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。</p>	<p>1. 讀懂圖表所補充的資訊。 2. 運用標題、圖、表輔助閱讀，了解埃及金字塔蘊含的古人智慧。</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
-----------	-----------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>					
十九	<p>第肆單元 文明時光機</p>	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、</p>	<p>1. 能知道如何修改文章。</p> <p>2. 能分辨各種說明類文章。</p>	<p>1. 修改文章的做法。</p> <p>2. 各種說明類文章的差異。</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識</p>	

			趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作素養。	抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。			態度評量	與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
二十	評量週 閱讀充電站	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽	Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-54, 500 個	1. 能察覺新聞媒體帶給讀者的影響。 2. 能分辨新聞「事實」與「觀點」的不同。 3. 能具備思考以及提問的技巧。	1. 謹慎閱讀媒體訊息，思辨媒體，成為優質小公民。 2. 結合真實資料和創意思像，理解、欣賞中國古文物之	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事 件，並提出	

		<p>驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-7 數</p>	<p>4. 能依情境，以適切方式撰寫平反新聞報導。</p> <p>5. 能分享自己的媒體經驗與感受。</p> <p>6. 能培養思辨媒體、運用媒體，以掌握新資訊與事件的真相。</p> <p>7. 能了解故事中角色與故宮文物的連結。</p> <p>8. 能認識故事中的文物，理解其內涵與價值。</p> <p>9. 能結合圖文閱讀，理解故事內容與角色特色。</p> <p>10. 能運用數位資源自學，查詢故宮文物相關資訊。</p> <p>11. 能欣賞藝術作品，感受古文物的價值。</p> <p>12. 能感受作者的創意與幽默。</p>	美。		<p>改善的想法。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策</p>	<p>位辭典的運用。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>						
二十一	休業式	5								

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一學期五年級普通班數學領域課程計畫

設計者：鄭雅淳

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		康軒版第九冊		教學節數		每週 5 節，本學期共 100 節				
課程目標		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元多位小數與加減	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	第一單元多位小數與加減活動一：認識多位小數 1. 教師以課本情境布題，複習學習二位小	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	

				系統可延伸表示更大的數和更小的數。		<p>數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。</p> <p>2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。</p> <p>3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。</p> <p>4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。</p> <p>5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。</p> <p>活動二：小數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本</p>	<p>權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	-------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

							情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。			
第二週	第一單元多位小數與加減	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	第一單元多位小數與加減活動三：多位小數的加減 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							<p>生進行小數減法的解題活動。</p> <p>4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。</p> <p>活動四：小數取概數</p> <p>1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小</p>			
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							數取概數的問題。 3. 教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。			
第三週	第二單元因數與公因數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 能了解整除的意義。 2. 能了解因數的意義及找法。	第二單元因數與公因數 活動一：整除 1. 教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫做整除。 活動二：因數 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意	

						<p>數。</p> <p>2. 教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。</p> <p>3. 教師把10的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。</p> <p>5. 從16的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。</p> <p>6. 教師以課本情境重新布</p>	的安全。	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--

							題，學生解決因數的應用問題。			
第四週	第二單元因數與公因數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數 1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成12(或18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是12(或18)的因數。 2. 教師引導學生找出同時是12和18共同的因數，認識公因數及最大公因數。 3. 教師以純數字布題，學生	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

							找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4. 教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。			
第五週	第三單元倍數與公倍數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 能了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、5、10 的倍數。	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2. 教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內 4 的倍數。 3. 教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意	

							<p>係。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。</p> <p>活動二：判別2、5、10的倍數</p> <p>1. 學生透過觀察表中的數字，發現2的倍數的個位數字都是「2、4、6、8或0」；5的倍數的個位數字都是「5或0」；10的倍數的個位數字都是0。</p>		的安全。	
第六週	第三單元倍數與公倍數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意	1. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	<p>第三單元倍數與公倍數</p> <p>活動三：公倍數和最小公倍數</p> <p>1. 學生透過附件操作，找出</p>	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團	

				應用。	義。		分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。 2. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。 3. 教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。		體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第七週	第四單元擴分、約分與通分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通	1. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 2. 能理解擴分的意	第四單元擴分、約分與通分 活動一：用分數表示整數相	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關	

				<p>分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	<p>義、方法及其應用。</p>	<p>除的結果</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假（帶）分數表徵的問題。</p> <p>活動二：擴分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2. 教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。</p> <p>3. 教師重新布題，師生共同</p>		<p>係。</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------	--

							討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。			
第八週	第四單元擴分、約分與通分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 能理解約分的意義、方法及其應用。 2. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。	第四單元擴分、約分與通分 活動三：約分 1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 活動四：通分	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							<p>和分數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。2. 教師以課本情境布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。3. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。4. 教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。			
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>第五單元多邊形與扇形</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>1. 認識多邊形(含正多邊形)。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p>	<p>第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
------------	-------------------	----------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p> <p>活動二：三角形的邊長關係</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。</p> <p>2. 教師歸納：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。</p>			
第十週	第五單元多邊	4	數-E-A1 數-E-A2	s-III-2 認識圓周率的	S-5-1 三角形與四邊形	1. 能理解三角形的內角和為 180 度，四	第五單元多邊形與扇形	紙筆測驗 互相討論	【人權教育】	

形與扇形		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	邊形的內角和為 360 度。 2. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3. 認識扇形和圓心角。	活動三：三角形和四邊形的內角和 1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板 3 個角的和為 180 度。 2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3. 教師布題，學生運用三角	口頭回答 作業習寫 實際操作	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
------	--	----------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>形內角和 180 度求算未知角度。</p> <p>4. 教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。</p> <p>5.</p> <p>活動四：扇形與圓心角</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。</p> <p>2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p> <p>3. 教師口述布題，學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是</p>			
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							<p>扇形，並說明理由。</p> <p>4. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</p> <p>5. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</p> <p>6. 教師以數學想一想的情境布題，學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。</p>			
第十週	第六單元異分母分數的加減	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通	<p>1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。</p> <p>2. 能利用通分，解決異分母分數的減法</p>	<p>第六單元異分母分數的加減活動一：異分母分數的加法</p> <p>1. 教師口述課</p>	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源	

				分數的加減。	分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	問題。	本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 活動二：異分母分數的減法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的		回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
--	--	--	--	--------	----------------------------	-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

							減法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。			
第十二週	第六單元異分母分數的加減	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	第六單元異分母分數的加減活動三：分數的應用 1. 教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。 2. 教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養	

							母分數減法的應用問題。 3. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為1的分數。 4. 教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。		成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十三週	第七單元線對稱圖形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 教師口述布	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並	

				稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。		<p>題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p>活動二：對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p>		<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	----------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------	--

							2. 教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。			
第十週	第七單元線對稱圖形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。 活動四：線對	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和	

						<p>稱圖形的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。</p> <p>2. 教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。</p> <p>3. 教師口述布題，學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形，以及透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。</p> <p>4. 教師口述布</p>	<p>諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--

							<p>題，學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後，攤開的的圖形樣式。</p> <p>5. 教師以數學想一想口述布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。</p>			
第十 五週	第八單 元整數 四則運 算	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介</p>	<p>1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。</p> <p>2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。</p> <p>3. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計</p>	<p>第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除以此兩數</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 作業習寫</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清</p>	

					<p>紹「平均」。 與分配律連結。</p>	<p>算。 4. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p>	<p>之積的結果相同。 2. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。 活動二：多步驟問題 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。 2. 教師以課本情境布題，學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。 3. 教師以課本</p>	<p>金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。			
第十 六週	第八單 元整數 四則運 算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律	1. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 4. 認識平均，並解決相關問題。	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通	

					(II): 乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。		3. 教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。 活動四：平均問題 1. 教師以課本情境布題，引導學生理解平均的意義。 2. 教師以課本情境布題，學生解決平均問題。 3. 教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。		合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十七週	第九單元面積	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割	1. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2. 理解三角形的面積公式，並以符號表	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 1. 教師口述布題，透過觀	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關	

				<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>示。</p>	<p>察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>4. 教師重新布</p>		<p>係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	--

						<p>題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>活動二：三角形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>3. 教師口述布題，透過討論</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							<p>和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</p>			
第十	第九單	4	數-E-A1	s-III-1 理	S-5-2 三角	1. 理解梯形的面積	第九單元面積	紙筆測驗	【品德教	

八週	元面積		<p>數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>公式，並以符號表示。 2. 能解決複合圖形的面積。</p>	<p>活動三：梯形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊（上底和下底）和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 活動四：複合圖形的面積 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p>	<p>互相討論 口頭回答 實測操作</p>	<p>育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
----	-----	--	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--

<p>第十週</p>	<p>第十單元柱體、錐體和球</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。</p>	<p>第十單元柱體、錐體和球活動一：柱體和錐體的分類與命名 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p>	<p>紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------------	--------------------	----------	------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>活動二：角柱和角錐的構成要素</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。</p>			
第廿週	第十單元柱體、錐體和球	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的</p>	<p>1. 認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。</p> <p>2. 認識正方體和長方體的展開圖。</p> <p>3. 認識柱體和錐體的展開圖。</p>	<p>第十單元柱體、錐體和球</p> <p>活動三：面與面的關係</p> <p>1. 教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>實測操作</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>作業習寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教</p>	

				<p>平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>		<p>並判別兩面之間是否垂直。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。</p> <p>活動四：柱體和錐體的展開圖</p> <p>1. 教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長</p>		<p>育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

							<p>方體的展開圖。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。</p>			
第廿一週	第十單元柱體、錐體和球	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p>	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。	1. 認識球，及其組成要素。	<p>第十單元柱體、錐體和球活動五：球</p> <p>1. 教師以口述布題，引導學生認識球。</p> <p>2. 教師口述布題，讓學生觀</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>實測操作</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>作業習寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

					認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		南一版第十冊			教學節數		每週 5 節，本學期共 100 節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 									
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養		學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容	學習表現	學習內容					

週次							施方式)			(無則免)
第一週	第一單元 體積	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長、寬、高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積=長×寬×高。 4.學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需要的積木數。 5.教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積=邊長×邊長×邊長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第二週	第一單元 體積	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活	1.認識 1 立方公尺。 2.透過 1 立方公分的小積木，認識 1 立方公尺=1000000 立方公分。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	第一單元體積 活動二：認識 1 立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感，並宣告每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記做 1m^3 。 2.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小的長方體，並能求算長方體體積。 3.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。 活動三：簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

					動。		2.教師請不同計算方式的學生，上臺發表自己的解題策略。			
第三週	第二單元 分數的計算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。 2.學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。 活動二：分數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第四週	第二單元 分數的計算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤。	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

					誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		2.教師口述布題和圖表，學生解決被乘數、乘數與積的變化關係之相關問題。 活動四：分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，觀察和討論，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和解決假(帶)分數除以整數的問題。 4.教師口述情境布題，學生解決分數除以整數的相關應用問題。			
第五週	第三單元 容積	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係並換算。	第三單元容積 活動一：認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 活動二：容量和容積的關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺公升與立方公分單位間的換算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並能做毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師口述情境布題，透	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

							過觀察和討論，解決無蓋及有蓋容器的容量計算，並做毫升與立方公分單位間的換算。			
第六週	第三單元 容積	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師口述情境布題，並引導學生知道水上升的體積就是鐵塊的體積，並透過討論知道如何利用鐵塊的體積算出水面上升的高度。 活動四：生活中的容量單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺立方公尺與公升單位間的換算。 2.教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公尺的水量。 3.教師以摺盒子情境布題，學生討論並計算出無蓋容器的容積。 4.教師以漫畫情境說明如何利用毫升與立方公分的換算，算出不規則物體的容積。	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第七週	第四單元 小數的乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

					說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。		2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。 活動二：整數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。			
第八週	第四單元 小數的乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。 2.教師口述情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師口述布題，學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。 活動四：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

第九週	第五單元 大數與折線圖	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	第五單元大數與折線圖 活動一：億以上的數 1.教師透過漫畫情境，說明億的位值。 2.教師口述情境布題，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。 3.教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 活動二：數的十進位結構 1.教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。 2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將數的十進位表示法用算式記下來。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第五單元 大數與折線圖	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 數-E-C3	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	第五單元大數與折線圖 活動三：折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十一週	第六單元 整數、小數除以整數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		小數，沒有餘數的問題。 活動二：小數÷整數 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，除不盡時，需將商利用四捨五入法，取到指定位數的問題。			
第十二週	第六單元 整數、小數 除以整數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	1.能做分數和小數的互換。	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數與帶分數化為小數布題，學生進行解題。 活動四：小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十三週	第七單元 表面積	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 1.教師布題，學生判讀並知道正方體有6個全等的正方形面。 2.學生將附件的正方體貼上貼紙，並算出貼上貼紙的面積。 3.教師宣告：「正方體6個面的面積總和，就是正方體的表面積」。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							<p>4.教師布題，學生計算正方體的表面積。</p> <p>5.教師布題，學生利用正方體的表面積，求出每個面的面積，及正方體的邊長。</p> <p>活動二：長方體的表面積</p> <p>1.教師布題，學生判讀並知道正方體有3組相同的長方形面。</p> <p>2.學生將附件的長方體貼上貼紙，並算出長方體表面積。</p> <p>3.教師說明：「長方體6個面的面積總和，就是長方體的表面積」。</p> <p>4.教師布題，學生計算長方體的表面積。</p> <p>5.學生計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。</p> <p>6.教師引導學生觀察正方體和長方體的表面積有什麼異同，並說明觀察結果。</p> <p>7.教師布題，學生計算不同正方體及長方體的表面積。</p>			
第十四週	第七單元 表面積	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-III-4 理解角柱 (含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。	<p>第七單元表面積</p> <p>活動三：探索表面積</p> <p>1.教師口述布題，學生分別計算切割前和切割後形體的表面積。</p> <p>2.學生計算切割後形體表面積比切割前增加了多少。</p> <p>3.教師引導學生觀察，切割後形體會增加哪些面，並請學生計算出增加面的表面積。</p> <p>4.教師口述布題，學生先找出堆疊後形體的長、寬、高，再利用形體的長、寬、高，計算出堆疊後的表面積。</p>	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	

							5.教師請學生拿出附件觀察，並將附件骰子放在桌上，觀察能看得到的面有哪些。 6.學生利用附件骰子，找出能看得到的面的最大點數和。			
第十五週	第八單元 比率與百分率	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1.能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。	第八單元比率與百分率活動一：認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，認識比率概念，就是分量占總量的多少。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是1。 3.教師以課本情境和學生討論如何比較比率。 活動二：認識百分率 1.教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。 2.教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	第八單元 比率與百分率	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。。	第八單元比率與百分率活動三：小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為100或1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。			
第十七週	第八單元 比率與百分率	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	第八單元比率與百分率活動四：百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	第九單元 時間的乘除	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	第九單元時間的乘除活動一：時間的乘法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。 活動二：時間的除法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的除法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十九週	第九單元 時間的乘除	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	能做時間的應用問題。	第九單元時間的乘除活動三：時間的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間兩步驟的應用問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間相關的間隔問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決工程問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

第廿週	第十單元 生活中的 大單位	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C3	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	第十單元生活中的大單位 活動一：公里和公尺 1.教師口述情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入1公尺=0.001公里。 2.教師口述情境布題，學生進行公里和公尺間的單位換算。 活動二：公噸和公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道1公噸=1000公斤。 2.教師口述情境布題，學生進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，學生進行公斤和公噸的加、減、乘、除計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第廿一週	第十單元 生活中的 大單位	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C3	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝=100平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公頃，並知道1公頃=10000平方公尺、1公頃=100公畝。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識平方公里，並知道1平方公里=100公頃。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做不同單位面積間的大小比較及換算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一學期五年級普通班自然科學領域課程計畫

設計者：蔡佑澤

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（___年級和___年級） 否

教材版本		康軒版第五冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		<p>1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。</p> <p>3. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。</p> <p>4. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。</p>								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 動物世界 活動一動物如何求生存	3	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關聯，察覺彼此間的關	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生	1.察覺動物的覓食行為、身體構造與牠覓食的食物類型有密切的關係。 2.了解不同動物有不同調節體溫的方法。	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存 【活動 1-1】動物的覓食 1.教師針對課本情境圖片，引導學生思考小環頸鴿的各種行為和生存有什麼關係。 2.教師引導學生參考課本上的圖片，說出動物是如何覓食的。 3.教師說明動物的覓食行為、身體構造與其覓食的食物類型密切相關，例如紅尾伯勞會利用強壯帶鈎的嘴喙捕食獵物；黑面琵鷺會將扁平如湯匙狀的長嘴伸入水中，左右掃動捕撈水中的魚類；獵豹具有強壯的四肢，移動速度非常快，牠們會追捕獵物，且具有尖銳	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣	

		<p>影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕</p>	<p>係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺</p>	<p>適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>		<p>的犬齒，可以撕裂肉類；馬會利用門齒切斷食物，再用臼齒將植物磨碎；猴子會利用四肢在樹林間穿梭，尋找食物，且具有門齒、犬齒和臼齒可以吃動物，也可以吃植物。</p> <p>【活動 1-2】動物適應環境的策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生討論當環境溫度降低或升高時，人體會如何維持體溫。 2.教師說明環境溫度變化時，動物會採取不同的策略來調節體溫，例如剛出生的小鴨會聚在一起取暖，維持體溫；氣溫較低時，龜在石頭上曬太陽維持體溫；當環境溫度過低時，有些動物會降低體溫，以休眠的狀態度過寒冬；北極熊身上有濃密的毛和厚脂肪，具有保暖的功能，可以適應極地寒冷的氣候；獅在氣溫過高時，會躲避到樹蔭下乘涼；氣溫過高時，蜥蜴會躲在洞穴中；狗的汗腺不發達，利用喘氣和吐出舌頭來降低體溫。 3.教師說明動物會透過遮蔭、群聚、曬太陽等行為來調節體溫，以適應環境的變化。 4.可進一步說明內溫動物和外溫動物因應環境溫度變化，會採取不同的策略。 	<p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>問題。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到</p>					<p>決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	第一單元 動物世界 活動一動物如何求生存	3	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-11	1.了解動物遷移行為對生存的幫助。 2.知道動物保護自己、禦敵或避敵的方法。	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存 【活動 1-2】動物適應環境的策略 1.教師引導學生討論哪些動物具有遷移行為，對牠們生存有何幫助。 2.教師說明有些動物以遷移行為因應環境的變化，例如紫斑蝶會在春、夏季，由臺灣南部往北遷移，進行繁殖；黑面琵鷺在冬季會遷移到溫暖的南方，以取得充足的食物度過冬天；非洲大草原上的動物會遷移，以尋找足夠的飲水和食物。 3.教師說明有些動物會隨著季節的變化，遷移到適合的環境生長、覓食或繁殖。 4.可鼓勵學生分組收集資料，了解有些動物隨著季節變化，會遷移到適合的環境。遷移的目的大多是為了覓食、尋求水源、避冬或回到原生地繁殖等。 【活動 1-3】動物自我保護的方法	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教

		<p>探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文</p>	<p>動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生討論動物生命受到威脅時，會採取哪些措施來保護自己，例如蜘蛛蟹會將藻類、碎貝殼等黏附在身上，用以偽裝自己，避免被捕食；北極狐生活在冰雪環境中，白色是絕佳的保護色，可以避免被其他動物發現；胡蜂會用有毒的螫針攻擊，鮮豔的顏色是警戒其他動物小心；食蚜蠅不具毒刺，卻模仿蜜蜂的身體顏色和花紋，能欺騙其他動物讓牠們不敢靠近。 2.教師說明動物利用身體的外形、顏色、花紋等，達到保護自己的目的。 3.教師說明除了利用身體的外形、顏色、花紋，還有哪些方式可以保護自己，例如壁虎斷尾；有些龜會將四肢和頭縮進殼中；刺蝟會捲曲成球狀，使尖銳的刺朝外；臭鼬會噴出臭液；有些蛇具有毒液等。 4.引導學生歸納動物遇到天敵或危險時，會利用身體構造、外形、顏色或花紋等，保護自己，以達到生存的目的。 		<p>育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球環境的現況與特性及其文化差異。</p>	<p>字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同</p>					<p>態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經</p>
--	--	--	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	第一單元 動物世界 活動二動物具有社會行為嗎	3	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關聯，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或	Ine-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	1.認識不同的動物具有不同傳遞訊息的方法。 2.知道動物具有分工合作的社會行為，可以增進生存能力。	第一單元動物世界 活動二動物具有社會行為嗎 【活動 2-1】動物如何互相溝通 1.教師引導學生根據經驗思考，人類是使用語言、肢體動作互相溝通，動物是如何互相溝通、傳遞訊息。 2.教師引導學生觀察課本圖片，了解動物溝通的方式，例如螞蟻使用觸角碰觸或口器輕咬對方來相互溝通；蜜蜂藉由跳舞方式，告知同伴蜜源的方向和距離；螢火蟲透過光來傳遞訊息；鳥會發出聲音來溝通。 3.教師鼓勵學生蒐集資料或觀看動物影片，認識、分享其他動物傳遞訊息的方式及其目的。 4.教師說明不同的動物具有不同傳遞訊息方法，來互相溝通達到覓食、保護、生存等目的。 【活動 2-2】動物如何分工合作 1.教師引導學生討論人類有哪些社會行為，例如人類會相互往來、組成家庭、互相買賣等。 2.教師引導學生認識具有社會行為的動物，例如螞蟻，蟻后主要任務是產卵、雄蟻負責和蟻后交配、工蟻和兵蟻皆屬於職蟻，無法產卵，兵蟻主要的工作是保護蟻巢，對抗外敵，	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

		<p>技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球</p>	<p>資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實</p>			<p>工蟻要做的工作很龐雜，包括挖洞築巢、覓食、照顧卵和幼蟲等。</p> <p>3.教師引導學生透過課本中臺灣獼猴的圖片，認識社會行為對動物族群有什麼好處，例如臺灣獼猴為母系社會，猴群由雌猴、雄猴和未成年的小猴組成，個體間有階級關係，位階較高的猴子通常有優先享用食物及選擇活動範圍的權力。高位階雌猴是猴群的主要領導者，會帶領群體進行重要的覓食和移動，發生危險時會和核心雄猴一起護衛猴群等，這些社會行為可以讓動物達到群體生存的目的。</p> <p>4.教師說明具有社會行為的動物，個體間會扮演不同的角色，彼此分工合作，也會共同照顧族群中幼小的個體，達到生存與延續生命的目的。</p>		<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂</p>					<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的</p>
--	--	--	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				趣。					好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	第一單元 動物世界 活動三動物如何延續生命	3	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依	INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.認識動物的繁殖行為。 2.了解動物靠繁殖延續下一代，繁殖方式有卵生、胎生等。 3.了解子代和親代之間有相似特徵，但也有些不同差異。	第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命 【活動 3-1】動物的繁殖 1.教師引導學生討論動物如何延續生命，認識動物的繁殖行為，例如動物在繁殖前會先築巢或營造空間，像是家燕會利用泥和草築巢，作為交配、孵卵的場所；雄鬥魚會吐泡泡築巢，保護受精卵；蛙鼓起鳴囊鳴叫，吸引雌性腹斑蛙注意；臺灣獼猴在繁殖期時，雌猴的屁股會變紅。 2.教師引導學生思考動物的繁殖行為對牠們有什麼目的或好處，例如不同的動物會有不同的求偶行為，像是發出聲音（雄性腹斑蛙）、閃光（黃緣螢）、舞蹈（雄性孔雀）、外形變化（小白鷺）、打鬥（雄性鍬形蟲）等，都是藉此來吸引異性，達到交配、繁衍下一代的目的。 3.教師引導學生根據日常生活的觀察和經驗分享，認識動物的繁殖方式，例如有些動物會產下完整的幼體，有些動物會產下卵，動物的雌雄個體交配後，受精卵會在母體內發育成胚胎，直到發育成完整的個體後，才從母體產下，這種繁殖方式稱為胎生；有些動物的雌雄個體交配後，母體將受精卵產下，胚胎在卵（蛋）內發育成完整個體後才孵化出來，這種繁殖方式稱為卵生。 【活動 3-2】代代相傳 1.教師引導學生觀察動物親子圖片，看看外形	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的

		<p>科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達</p>			<p>有何異同，例如母貓和小貓都有頭、軀幹、四肢等，身體都有斑紋，有的小貓身體的斑紋和母貓不同。</p> <p>2.讓學生觀察自己和家人、自己和同學的外形特徵有相似也有不同，例如眼皮(單眼皮、雙眼皮)、臉頰(有酒窩、無酒窩)、指頭長度(食指較無名指長、食指較無名指短)、美人尖(有美人尖、無美人尖)、耳垂(與臉頰分離、緊貼臉頰)、拇指(豎起時挺直、豎起時彎曲)等性狀。</p> <p>3.教師說明家人間有相似，也有不相同的特徵。</p>	<p>美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品EJU1 尊重生命。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>探究之過程、發現或成果。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>					<p>彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	第一單元 動物世界/ 第二單元 探索聲光 世界 活動三動物 如何延續生 命/活動一 樂音與噪音 有什麼不同 有什麼不同	3	自-E-A1 能運用五 官,敏銳的 觀察周遭 環境,保持 好奇心、想 像力持續 探索自然。 自-E-A3 具備透過 實地操作 探究活動 探索科學 問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的	INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性;子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質,生活中聲音	1..藉由進行探究活動,了解不同的動物行為。 2.認識生活環境中的噪音與樂音。 3.認識測量音量的工具,了解客觀噪音的定義。 4.了解防治噪音的方式。	第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命 【活動 3-2】代代相傳 1.教師引導學生回想各種動物行為,例如動物的覓食、適應環境、自我保護、繁殖、育幼及社會行為等。 2.任意選擇一種動物,了解牠的一種行為,進行探究活動,並請學生說明所觀察到的動物行為。 3.進行「鬥魚的領域行為」探究活動,觀察鬥魚看見鏡中自己影像後的情形。 4.教師說明鬥魚具有領域性,在看到另一尾鬥魚時會鼓起鰓、張開鰓來威嚇對方。 【科學閱讀】從鳥喙發現的祕密 1.介紹達爾文在加拉巴哥群島發現許多相同種類的鳥,在不同的島嶼卻有長短、粗細、寬扁等不同形狀的嘴喙。引導學生思考鳥類嘴喙形狀與吃的食物類型的關係,並進一步了解動物的外形特徵會受到環境的篩選,具有可以適應環境特徵的動物才能生存。 第二單元探索聲光世界 活動一樂音與噪音有什麼不同 【活動 1-1】樂音與噪音 1.教師引導學生分享生活中讓人愉悅的聲音,並說出生活中讓人感覺不舒服的聲音,例如讓人感覺愉悅的聲音有音樂、鳥叫、夜晚蟲鳴、蛙叫等;讓人感覺不舒服的聲音有裝修、工地的聲音、太大的廣播聲、尖叫聲、移動桌椅的聲音等。 2.教師可以視教學時間,適時補充不同的聲音讓學生實際聽聽,再讓學生說一說這些聲音是樂音還是噪音。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【科技教育】	

		<p>方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現</p>	<p>正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p>		<p>3.教師說明音量的定義，聲音的大小稱為音量，音量太大或嘈雜刺耳的聲音會傷害人的耳膜，干擾人的情緒，這類的聲音稱為噪音。</p> <p>4.教師說明測量音量的儀器稱為分貝計，音量單位是分貝，教師可利用課本圖片介紹常見的分貝計。</p> <p>5.教師說明分貝數越高音量越大，而當分貝數超過音量管制標準時就是噪音。</p> <p>6.教師引導學生討論能改善或降低噪音的方式，例如戶外太嘈雜時，可以暫時關閉窗戶；移動桌椅發出聲音時，可以包覆桌腳與椅腳、搬起來移動再輕放等方法降低音量。</p>	<p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>					<p>值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	第二單元 探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	1.認識樂器的構造與發出聲音的方式。 2.了解樂器振動的部位以及影響音量大小、音調高低的因素。 3.認識常見的樂器，察覺不同樂器有不同的音色。	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音 【活動 2-1】樂器的構造與發聲 1.教師引導學生根據經驗思考樂器如何發出聲音。 2.教師引導學生分組探究不同樂器的構造與發聲方式，並進行分享。 3.直笛的管身中空，裡面的管狀空間充滿空氣，吹奏時，管內空氣柱會振動而發出聲音。直笛上有許多笛孔，手按住直笛的笛孔數越多，空氣柱越長，吹出的聲音越低；按住直笛的笛孔數越少，空氣柱越短，吹出的聲音越高。 4.烏克麗麗是透過撥動弦，使弦產生振動發出聲音。用力或輕輕撥動同一條弦，可以發出大小不同的聲音。烏克麗麗上面有四條粗細不同的弦，弦越粗，聲音越低；弦越細，聲音越高。把手按在同一條弦的不同位置彈撥，會產生高低不同的聲音。弦越長，聲音越低；弦越短，聲音越高。轉動弦鈕會改變弦的鬆緊，弦越鬆，聲音越低；弦越緊，聲音越高。 5.鐵琴是透過敲擊金屬片，使金屬片產生振動發出聲音。用力或輕輕敲擊同個金屬片，可以發出大小不同的聲音。敲擊較長的金屬片，發出的聲音較低，敲擊較短的金屬片，發出的聲音較高。 6.教師引導學生歸納各種樂器的構造與發聲方式，聲音的高低稱為音調，發聲物體的長短、粗細、鬆緊會影響聲音的高低。 7.教師透過不同樂器演奏的樂曲，引導學生分	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以

			<p>表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並</p>		<p>享與比較不同樂器聲音的特色，例如有的樂器聽起來清脆悅耳、有的樂器聽起來細緻柔美、有的樂器聽起來高亢悠揚、有的樂器聽起來渾厚低沉。</p> <p>8.教師說明不同的發聲物體由於材料、結構等不同，使其聲音具有獨特稱為音色。</p> <p>9.教師可以透過學生的探究，再統整介紹聲音的音量、音調與音色，稱為聲音三要素。</p>		<p>呈現設計構想。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有</p>					<p>日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報</p>						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發</p>						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。						
第七週	第二單元 探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方 法。 INd-III-2	1.透過探究活動，了解音箱有擴大聲音的功用。 2.利用聲音的原理，設	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音 【活動 2-2】 音箱的功用 1.教師引導學生觀察透過觀察圖照，認識哪些樂器具有音箱的構造，例如鼓、鐵琴、吉他、馬林巴琴等。 2.教師引導學生討論樂器的音箱和樂器發出	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業	

		<p>探索自然。自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數</p>	<p>會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人</p>	<p>人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p>	<p>計製作簡易樂器。</p>	<p>的聲音，有什麼關係。 3.進行「音箱對聲音大小的影響」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 4.教師根據實驗說明音箱可以擴大聲音的效果，認識音箱的原理，歸納出「樂器加上音箱，會使樂器發出的聲音變大。」的概念。 5.教師可補充說明音箱可以延伸物體振動的範圍，整個箱體跟著一起振動，進而增強周圍空氣的振動，使樂器發出的聲音變大。 【活動 2-3】自製樂器 1.教師引導學生回顧樂器發出的聲音有高有低、有大有小，請學生參考一種樂器的構造，設計一個簡易樂器。</p>		<p>的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-2 能正確</p>					<p>判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、</p>					<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生</p>						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。						
第八週	第二單元 探索聲光世界 活動二 樂器如何發出不同的聲音/ 活動三 光有什麼特性與現象	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方 法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜	1.利用聲音的原理，設計製作簡易樂器。 2.認識生活中光的折射現象。 3.了解放大鏡能匯聚光線的特性。	第二單元探索聲光世界 活動二 樂器如何發出不同的聲音 【活動 2-3】自製樂器 1.教師引導學生完成自製樂器的設計與材料蒐集，認識自製樂器振動發聲的部位，例如利用餅乾盒製作餅乾吉他盒，撥動橡皮筋發出聲音，餅乾盒是音箱，可以擴大聲音；利用膠帶和鐵罐製作出的小鼓，不同鬆緊的鼓面會發出高低不同的聲音。 2.學生能依設計完成樂器，與同學分享自己簡易樂器的製作方法，並且試著演奏自製樂器。 活動三 光有什麼特性與現象 【活動 3-1】光的折射 1.教師引導學生回憶四年級學過光的直線行	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個	

			<p>力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索</p>	<p>學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷</p>	<p>用適當的單位來表示。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p>		<p>進和反射，討論還可以觀察到光有什麼現象。</p> <p>2.教師可利用課本的情境圖或準備實物，將吸管放入裝水的杯中，讓學生觀察，發現水面下的吸管好像斷掉了。</p> <p>3.教師引導學生觀察生活中的折射現象，例如從岸上看游泳池中的人，他的腿好像變短了；從岸上看溪底，溪水深度好像變淺了。</p> <p>4.教師引導學生觀察光從空氣進入水、從水進入空氣的行進路線，例如用雷射筆，先確定雷射筆的光分別在空氣中以及在水中都是直線前進的，接著再觀察光如果從空氣斜斜射入水中或從水中斜斜射入空氣的行進路線。</p> <p>5.教師說明當直線行進的光從空氣中斜斜的射入水中，和從水中斜斜的射入空氣時，行進路線會改變，稱為折射現象。</p> <p>【活動 3-2】放大鏡</p> <p>1.教師引導學生觀察光從空氣進入放大鏡時的現象。</p> <p>2.教師說明光在空氣中是直線行進，在透明的玻璃中也是直線行進。當直線行進的光從空氣中進入放大鏡時，行進路線產生改變，折往中間匯聚。光匯聚越集中的地方，亮度越亮，放大鏡的聚光現象也是光的折射結果。</p>		<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行</p>	<p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>			<p>規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高</p>
--	--	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或</p>					<p>年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------	--

				<p>數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和</p>						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經</p>						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
第九週	第二單元 探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 Inf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與	1.了解放大鏡的成像與生活應用。 2.察覺陽光是由不同色光組成。 3.認識生活中的色光現象。	第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象 【活動 3-2】放大鏡 1.教師引導學生透過放大鏡看距離遠近不同的物體，比較物體影像的不同。 2.教師說明放大鏡可以將物體的影像放大，看遠方物體時，則會看到倒立的影像。 3.教師引導學生根據觀察結果歸納，與一般玻璃片不同，放大鏡是使用中間厚、四周較薄的玻璃片製成的，又稱為凸透鏡。透過放大鏡來觀察物體時，只要放大鏡與物體間有最適當的距離，物體的影像會被放大。用放大鏡看稍遠的物品，則可以看到倒立的影像。 4.教師透過課本圖片引導學生，認識生活中放大鏡的應用，例如昆蟲觀察罐的蓋子、投影機的鏡頭、有些手電筒會加上凸透鏡等。 【活動 3-3】美麗的色光 1.教師引導學生回憶在雨過天晴後，曾在天空中看過彩虹的生活經驗。 2.教師說明有時下過雨可以看見彩虹，是因為陽光照射到飄浮在空氣中的小水滴，產生折射和反射的現象，使陽光分散成不同的色光。 3.教師引導學生透過觀察圖照，認識生活中很多情境也會觀察到彩虹般的色光，例如陽光下的噴水池會有彩虹；陽光通過三稜鏡、陽	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會

		<p>源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>貢獻。</p>	<p>光下吹肥皂泡泡、地面上的油漬、光碟片背後、雷射貼紙或雷射卡片等，也會觀察到色光。</p> <p>4.進行「製造彩虹色光」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。</p> <p>5.根據實驗結果，歸納陽光是由不同色光所組成，在陽光下，背對陽光噴水霧時，可以觀察到像彩虹一般的色光。</p> <p>6.教師引導學生根據生活經驗，察覺光的傳播速度比聲音快，例如閃電打雷時，通常是先看見閃電，再聽到轟隆隆的雷聲。</p> <p>7.教師說明聲音和光的傳播速度不同，在空氣中，聲音傳播的速度大約每秒 340 公尺。光比聲音傳播的速度更快，大約每秒 3 億公尺，每秒可繞地球 7.5 圈。</p> <p>【科學閱讀】房子裡的彩虹</p> <p>1.介紹牛頓以三稜鏡進行反覆的實驗，發現色散的過程。讓學生了解光通過三稜鏡後分散成色光的原理，並察覺牛頓具備的科學精神與人格特質，持之以恆地進行實驗，成為一個影響後代甚鉅的科學家，進而啟發學生能對周遭事物常保好奇的態度與探究的熱誠，甚至是謙虛的美德。</p>	<p>動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十週	第三單元 神祕的天空 活動一太陽	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從	ti-III-1 能運用好奇心察覺日	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同	1.在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高	第三單元神祕的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎 【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 1.教師引導學生透過觀察圖照，察覺不同季	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與

	<p>的位置和四季有關嗎</p>	<p>觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖</p>	<p>常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己</p>	<p>季節會不同。</p>	<p>度角會不同，太陽的位置會改變。</p>	<p>節，日出日落的時間和方位都不太一樣。</p> <p>2.教師引導學生察覺可以從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置。</p> <p>3.教師引導學生根據經驗思考如何從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置，說明從太陽、物體頂端到影子末端的連線和地面的夾角就是太陽高度角，並製作及利用工具來觀測太陽的方位和高度角。</p> <p>4.進行實驗操作：(1)將棉線穿過吸管，吸管底下預留約 2 公分長的棉線，再將吸管連同棉線插入底座。接著將底座固定在方位盤中心，檢查吸管和地面是否垂直。(2)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，並記錄影子方位和太陽方位。(3)將棉線從吸管頂端拉到影子末端。(4)用量角器測量棉線和影子的夾角，就是太陽高度角。(5)分別找兩天有陽光的時候（至少隔兩週），在相同時間和地點觀測太陽的位置。</p> <p>5.教師說明在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。</p>		<p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>	
--	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理</p>					<p>礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>解到有不同模型的存在。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的</p>					<p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	--

				口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
第十一週	第三單元 神秘的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。	1.應用天文軟體模擬太陽在天空中的位置。 2.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 3.一年中太陽在中午12時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬	第三單元神秘的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎 【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 1.教師引導學生討論下雨時，可以用什麼方法知道太陽的方位和高度角。 2.教師說明如果無法實際觀測太陽位置時，可以利用天文軟體，模擬太陽在天空中的位置，知道太陽的方位和高度角。 3.若有教學彈性時間，亦可利用教師手冊補充資料，帶領學生實際應用天文軟體模擬出太陽的位置。 4.教師引導學生整理並視讀一年四季代表日太陽位置資訊，說明一年四季代表日太陽位置資訊察覺四季代表日晝夜長短、日出日落	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用

		<p>科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體</p>	<p>科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單</p>		<p>至會越來越小。</p> <p>4.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。</p>	<p>的時間和方位，和太陽高度角都不太相同。</p> <p>5.一天中太陽高度角會由小漸漸變大，再由大漸漸變小。中午時的高度角最大。從上午到下午，太陽由東向南再向西移動。</p> <p>6.教師引導學生用拳頭模擬，一天中太陽的運行軌跡，了解天空就像一個圓頂帳篷。</p> <p>7.進一步將一年四季代表日太陽在天空的運行軌跡，以線條繪製在假想的圓頂帳篷上，察覺一年中，日出、日落的方位和高度角會隨著季節有規律性的變化。</p>	<p>途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材</p>					<p>獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達</p>					多樣性。	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------	--

				探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。						
第十二週	第三單元 神秘的天空 活動二太陽系有哪些成員	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	1.太陽是自己會發出光和熱的恆星。 2.和其他恆星相比，太陽相對離地球較近，所以我們可以明顯感受到太陽的光和熱。 3.太陽系以太陽為中心，八大行星依序繞著太陽運轉。	第三單元神秘的天空 活動二太陽系有哪些成員 【活動 2-1】太陽是恆星 1.教師引導學生透過觀測太陽在天空中運行的軌跡與生物生存的關聯性，思考太陽和其他星星的差異，例如太陽的光和熱不只提供生物適合的生存環境，也影響著生物的生長和作息。 2.教師引導學生查閱太陽相關資料，認識太陽是一顆恆星，自己可以發出光和熱的星體。 3.教師說明太陽是太陽系裡唯一的恆星，太陽系裡所有的行星（包含地球的八大行星）都繞著太陽運行，而地球上的生物依賴太陽的光和熱才能生存。 【活動 2-2】太陽系的組成 1.教師引導學生透過閱讀，認識太陽系中還有其他成員，例如水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星。 2.教師說明太陽系是以太陽為中心，主要是由水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星等八大行星組成，依序繞著太陽運行。 3.教師說明太陽系的八大行星中，其體積和與太陽的距離均不相同，例如體積最大的是木星；最小的是水星；距離太陽最近的是水星；	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與	

		<p>或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探</p>	變。			<p>最遠的是海王星。</p> <p>4.教師說明月球本身不會發光，不是恆星；也不是圍繞著恆星運轉的行星，月球是繞著地球運行的衛星。</p> <p>5.教師引導學生透過資料蒐集，認識八大行星各自的特徵。</p>		<p>態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			究的資訊。 自-E-C2 透過探索 科學的合作 學習，培養 與同儕 溝通表達、 團隊合作 及和諧相處 的能力。						外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
第十三週	第三單元 神祕的天空 活動三四季 的星空有什麼 不一樣	3	自-E-A2 能運用好奇心 及想像能力，從 觀察、閱讀、 思考所得的 資訊或數據 中，提出適合 科學探究的 問題。	ti-III-1 能運用好奇心 察覺日常生活 現象的規律性 會因為某些 改變而產生 影響。	INc-III-2 自然界或 生活中有趣的 最大或最小的 事物（量）， 事物大小宜 用適當的單位 來表示。	1. 天空中的 星星大部分 和太陽一樣 是恆星，亮 度有亮有暗。 2. 人們把天 上某個區域 內相鄰的星 星用假想的	第三單元神祕的天空 活動三四季的 星空有什麼不 一樣 【活動 3-1】 星星與星座 1. 教師引導 學生回憶夜 空中的星星， 察覺星星亮 度不同。 2. 教師引導 學生根據生 活經驗說出 常見的星座 名稱，例如 牡羊座、金 牛座、雙子 座、巨蟹座、 獅子座、處 女座、天秤 座、天蠍座、 射手座、摩 羯座、水瓶 座、雙魚座 等。 3. 教師展示 星座的圖像 例如獅子座、 大熊座	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。 【科技教

			<p>究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或</p>	<p>生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>an-III-2</p>	<p>示。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性科學家的事蹟與貢獻。</p>	<p>線條連起來組成圖案並命名，稱為星座。</p> <p>3. 星星的位置會隨著時間有規律的變化。</p> <p>4. 北極星的位置在北方幾乎固定不動，可以用來辨認方位。</p> <p>5. 可以利用其他星座來尋找北極星。</p>	<p>等，引導學生發表你會怎麼命名這個星座。</p> <p>4. 教師說明古人用假想的線條把相鄰的星星連接起來，組成星座。</p> <p>5. 教師說明組成星座的星星，彼此之間的距離非常遙遠，我們用光年來描述它們之間的距離，並引導學生透過閱讀認識單位光年。</p> <p>6. 教師介紹中國或西方的星座故事，例如北斗七星、天鷹座、大熊座和小熊座、牛郎星和織女星、獵戶座等中國或西方神話故事。</p> <p>【活動 3-2】北極星</p> <p>1. 教師引導學生觀察星軌圖片，發現星星的位置會隨著時間有規律的變化，看起來會繞著一個中心逆時針轉動，位在中心的北極星位置幾乎沒有移動。</p> <p>2. 教師說明天上的星星會隨著時間改變位置，只有「北極星」的位置在北方天空幾乎固定不動。</p> <p>3. 教師引導學生察覺北極星不是很亮的星，討論可以利用什麼方法或工具在夜空中找到它。</p> <p>4. 教師說明在還沒有觀星工具時，是利用夜空中其他星星來尋找北極星，例如北斗七星和仙后座。</p> <p>5. 教師分別說明利用北斗七星、仙后座尋找北極星的方法。</p>	<p>育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p>					<p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十四週	第三單元 神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.認識星座盤和天文軟體。 2.認識四季星空會有所不同。	第三單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【活動 3-2】北極星 1.教師引導學生討論有什麼觀星工具可以幫忙尋找北極星。 2.教師說明人們利用星星繞著北極星的概念繪製出星圖，並依照觀察地點製作成星座盤。 3.教師引導學生察覺星座盤面向北方觀察時，只能辨識北方天空的星星，不容易辨識南方天空的星星。 4.教師說明現今有許多天文軟體，可以不受天候、時間、地點的限制模擬出星空的樣貌。 5.若有教學彈性時間，亦可利用教師手冊補充資料，帶領學生實際應用天文軟體模擬出星空的樣貌，尋找北極星的位置。 【活動 3-3】四季的星空 1.教師引導學生操作天文軟體或星座盤，選擇一個星座觀察在不同季節、相同時間星座位置的變化，例如 12 月 22 日晚上小熊座在靠東方的地平線，6 月 21 日晚上 9 時小熊座較靠近西方。 2.教師引導學生操作天文軟體或星座盤，觀察每月 10 日晚上 9 時的星空，發現星空是逆時針旋轉，會從東方漸漸出現新的星星和星座，許多星星和星座則漸漸往西方隱沒。 3.教師說明不同季節的晚上，在同一時刻、同一地點觀星，所能看到的星星和星座都不相同，但都能看到北極星。 4.利用天文軟體、星座盤或課本圖照，引導學生認識四季星空中主要的星星和星座。 【科學閱讀】八大行星的爭議 1.介紹太陽系理論在科學史上發展過程，從早期古希臘學者對天體的研究，到西元 16 世紀，哥白尼提出以太陽為中心的《日心說》，	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

		<p>然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能</p>	<p>知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。</p>		<p>再到近代從九大行星變為八大行星的決議。</p> <p>2.引導學生了解，科學會隨著新發現而不斷的修正，並一直進步下去。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			力。						生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
第十五週	第四單元 燃燒與生鏽 活動一空氣與燃燒有什麼關係	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事	INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-III-1 自然界中	1.察覺燃燒需要空氣。 2.知道實驗設計的方法。	第四單元燃燒與生鏽 活動一空氣與燃燒有什麼關係 【活動 1-1】燃燒需要空氣 1.教師引導學生根據生活經驗，認識空氣與燃燒的關係，例如烤肉時透過搨風可以讓火焰燃燒得更劇烈。 2.進行「空氣對物質燃燒的影響」實驗，準備一支點燃的蠟燭，將廣口瓶從上往下逐漸蓋住蠟燭，觀察蠟燭燃燒的情形，並請學生說明所觀察到的現象。 3.教師引導學生根據實驗結果歸納，當空氣不流通、沒有充足空氣時，燭火無法持續燃燒，物質燃燒需要空氣。 4.教師藉由此實驗說明探究流程的重點、實驗變因、正確的科學方法設計、操作實驗等，例如為了達到實驗目的，實驗時操縱改變的一個變因稱為操縱變因。實驗時，其他保持不變的變因，稱為控制變因，且每次實驗不只有一個控制變因。實驗的結果則為應變變	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用

			<p>或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1</p>	<p>情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-1</p>	<p>存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三</p>		<p>因。</p> <p>5.教師可引導學生思考其他的研究問題，讓學生試著設計實驗，分別列出操縱變因、控制變因和應變變因。</p>		<p>資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物</p>	<p>個要素。</p>				<p>養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	--	--	------------------	--

				<p>品、器材 儀器、科 技設備 及資 源。能進 行客觀 的質性 觀察或 數值量 測並詳 實記 錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所 得的)資 訊或數 據,形成 解釋、發 現新 知、獲知 因果關 係、解決 問題、或 是發現 新的問 題。並能 將自己 的探究 結果和 他人的 結果(例 如:來自 同學)比 較對 照,檢查 相近探 究是否</p>						
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				有相近的結果。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						
第十六週	第四單元 燃燒與生鏽 活動一空氣與燃燒有什麼關係	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出	INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可	1.認識空氣中的組成成分及其特性。 2.知道如何製造氧氣。 3.察覺氧氣可以幫助燃燒，並知道可以利用此特性檢驗氧氣。	第四單元燃燒與生鏽 活動一空氣與燃燒有什麼關係 【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係 1.教師引導學生查詢空氣的組成與組成氣體的資料，例如空氣中含有約 4/5 的氮氣，約 1/5 的氧氣和少量其他的氣體；氮氣不會燃燒，也不會幫助燃燒；有些食品包裝裡會充滿氮氣，可以避免食品壞掉；空氣中能夠幫助物質燃燒的成分是氧氣；我們呼吸需要氧氣，吐出來的氣體含有二氧化碳；二氧化碳在空氣中的比例很低，只占約萬分之四；做麵包時會加酵母菌，可以使麵糰中產生二氧化碳，讓麵包更蓬鬆。 2.教師引導學生查資料並分享可以取得氧氣的方法，例如有急救用的小氧氣罐，可以直接獲得氧氣；用水草照太陽後，水草冒出的泡泡是氧氣；可以利用電池，接電線後放入淡淡的鹽水中，冒出的氣泡就是氧氣；可以利用雙氧水，加入胡蘿蔔丁或是金針菇，冒出的泡泡就是氧氣。 3.進行「製造與檢驗氧氣」實驗，將剪碎的金針菇放入廣口瓶中，倒入雙氧水，再用透明板蓋住廣口瓶瓶口，避免產生的氧氣散逸，最後將點燃的線香伸入裝氧氣的廣口瓶中，	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位	

			<p>念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理</p>	<p>不同的成品。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物</p>	<p>能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p>		<p>觀察線香的燃燒情形，並請學生分享所觀察到的現象。</p> <p>4.教師根據實驗結果說明利用雙氧水和金針菇製造的氧氣，可以讓燃燒變得更劇烈，氧氣是空氣中能夠助燃的成分，空氣的助燃性源自於氧氣。</p>		<p>使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否</p>						
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				有相近的結果。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						
第十七週	第四單元 燃燒與生鏽 活動二燃燒的條件與如何滅火	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出	Ine-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 Ine-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒	1.知道燃燒三要素為：可燃物、助燃物、溫度達到燃點。 2.知道預防火災與滅火的做法與原理。	第四單元燃燒與生鏽 活動二燃燒的條件與如何滅火 【活動 2-1】燃燒的條件 1.教師引導學生根據經驗討論出燃燒所需要的條件，例如烤肉想要生火時，會準備木炭或紙張等。 2.教師說明想要燃燒，第一個條件是找到可以燃燒的東西，簡稱為可燃物。木材、木炭、紙張等都是可燃物。 3.教師說明想要燃燒，第二個條件是需要氧氣，氧氣是最常見的助燃物。 4.教師說明助燃物存在時，當可燃物超過一定的溫度後才會開始燃燒，這個溫度稱為燃點。除了需要具備可燃物與助燃物之外，溫度還必須達到燃點可燃物才會燃燒。 5.教師說明可燃物、助燃物與達到燃點是燃燒三要素，缺少其中一個要素，物質都不能燃燒。 【活動 2-2】火災預防與滅火 1.教師說明爐火忘了關、油煎時引燃油鍋與電線短路等，是近年來家庭火災的三大主因，讓學生認識生活中較常見的家庭火災起因。 2.教師引導學生透過查找資料，了解火災發生的起因及如何預防火災，並請學生分享。例	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位	

		<p>念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理</p>	<p>不同的成品。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。</p>	<p>如食物烤乾後一直升溫，最後讓鍋中烤焦的食物（可燃物）達到燃點開始燃燒；燃燒的食物讓爐火旁的溫度升高，若是周圍有其他的可燃物，例如抽油煙機累積的油垢，這些可燃物溫度一旦超過燃點，火災就發生了。</p> <p>3.避免油鍋起火的方法是：人離火熄，避免溫度達到燃點；常清潔爐火旁的油垢，爐火旁不放可燃物（如沙拉油等）；使用安全爐具（溫度太高時自動切斷瓦斯）等。</p> <p>4.教師說明油鍋滅火步驟，強調不能澆水滅火，應蓋上鍋蓋、關爐火、靜待降溫。</p> <p>5.教師說明燃燒三要素只要移除其中一個條件，就可以滅火及預防火災，例如灑水可以降低溫度；泡沫可以隔絕助燃物；防火巷、在森林開闢防火線都是利用移除可燃物，來預防火災。</p>	<p>使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						
第十八週	<p>第四單元 燃燒與生鏽</p> <p>活動三為何會生鏽與如何防鏽</p>	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱</p>	<p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理</p>	<p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-2 人類可以</p>	<p>1.觀察生活中的生鏽物品，推測影響物品生鏽的因素。</p> <p>2.驗證水和酸性水溶液對鐵生鏽的影響。</p>	<p>第四單元燃燒與生鏽 活動三為何會生鏽與如何防鏽</p> <p>【活動 3-1】生鏽的原因</p> <p>1.教師引導學生根據經驗推測可能影響鐵製品生鏽的因素，例如戶外的鐵製品比室內的鐵製品容易生鏽。</p> <p>2.設計實驗，分別探究水、酸性水溶液對鋼絲絨球生鏽的影響。</p> <p>3.進行「影響鐵生鏽的因素—水」實驗，準備兩個新舊一樣且大小相同的鋼絲絨球，將水均勻滴在其中一個鋼絲絨上。蓋緊塑膠杯的杯口，觀察 1 天後鋼絲絨球的生鏽情形，並請學生說明所觀察到的現象。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備</p>

			<p>讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材</p>	<p>解到有不同模型的存在。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2</p>	<p>控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p>		<p>4.進行「影響鐵生鏽的因素—酸性水溶液」實驗，準備兩個新舊一樣且大小相同的鋼絲絨球，分別將醋和水均勻的滴在兩個鋼絲絨球上。蓋緊塑膠杯的杯口，觀察1天後鋼絲絨球的生鏽情形，並請學生說明所觀察到的現象。</p> <p>5.教師說明水是造成鐵製品生鏽的主要原因，酸性水溶液會讓鐵加速生鏽。比較戶外與室內的鐵製品，戶外歷經日晒、雨淋的鐵製品較易生鏽是因為雨淋，酸雨會加速生鏽。水或酸性水溶液都會影響鐵生鏽。</p>		<p>與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1</p>					<p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------	--

				<p>透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>						
第十九週	<p>第四單元 燃燒與生鏽</p> <p>活動三為何會生鏽與如何防鏽</p>	3	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好</p>	<p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立</p>	<p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定</p>	<p>1.知道鐵生鏽會消耗氧氣。</p> <p>2.知道各種防止鐵生鏽的方法</p>	<p>第四單元燃燒與生鏽</p> <p>活動三為何會生鏽與如何防鏽</p> <p>【活動 3-1】生鏽的原因</p> <p>1.教師學生討論鐵生鏽除了和水有關，是否和空氣中的氣體也有關。</p> <p>2.教師引導學生討論鐵生鏽是否會消耗氧氣。</p> <p>3.進行「檢驗鐵生鏽是否會用掉氧氣」實驗，將燃燒的蠟燭分別放入裝有生鏽鋼絲絨球的廣口瓶和空的廣口瓶中，並請學生說明所觀察到的現象。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

			<p>奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步</p>	<p>簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規畫簡單的</p>	<p>狀態。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p>		<p>4.觀察實驗結果，發現裝有生鏽鋼絲絨球的廣口瓶中的蠟燭會先熄滅，可以推測鐵生鏽會消耗氧氣。</p> <p>【活動 3-2】防鏽的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生根據經驗察覺生活中不同的防鏽方法，例如花剪沾到水馬上擦乾，保持乾燥；鐵窗塗上油漆可以隔絕水與空氣，避免生鏽；晒衣架中的鐵絲外加塑膠，可以隔絕水與空氣，避免生鏽；腳踏車的鏈條上油，可以隔絕水與空氣，避免生鏽。 2.教師說明隔絕水、空氣，就能避免鐵製品生鏽。 3.教師可延伸補充電鍍和合金的防鏽方法，認識生活中電鍍和合金的用品。 		<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能</p>	<p>探究活動。</p> <p>pc-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發</p>					<p>等。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			力。	現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。					喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。	
第二十週	第四單元 燃燒與生鏽 活動三為何	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從	an-III-2 發覺許多科學的主張	INf-III-1 世界與本地不同性別科學家	1.知道燃燒理論在科學史上的發展過程，拉瓦	第四單元燃燒與生鏽 活動三為何會生鏽與如何防鏽 【科學閱讀】細心求證的拉瓦節 1.介紹燃燒理論在科學史上的發展過程，從早	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情	

會生鏽與如何防鏽		觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	與結論，會隨著新證據的出現而改變。	的事蹟與貢獻。	節設計實驗證明燃燒是物質與氧氣結合的反應。	期的「燃素說」認為燃燒的過程中會釋放燃素，到西元 1777 年時，法國化學家拉瓦節設計實驗證明燃燒是物質與氧氣結合的反應，推翻燃素說的理論。		境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
----------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（___年級和___年級） 否

教材版本		康軒版第六冊			教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表	學習					

			素養	現	內容				
第一週	第一單元 力與運動 活動一力有 哪些種類	3	自-E-A2 能運用好奇 心及想像能 力，從觀察 、閱讀、思 考所得的資 訊或數據中 ，提出適合 科學探究的 問題或解釋 資料，並能 依據已知的 科學知識、 科學概念及 探索科學的 方法去想像 可能發生的 事情，以及 理解科學事 實會有不同 的論點、證 據或解釋方 式。 自-E-A3 具備透過實 地操作探究 活動探索科 學問題的能力 ，並能初步 根據問題特 性、資	ah-III-1 利用科學知 識理解日常 生活觀察的 現象。	INb-III-3 物質表面的 結構與性質 不同，其可 產生的摩擦 力不同；摩 擦力會影響 物體運動的 情形。 INd-III-3 地球上的物 體(含生物 和非生物) 均會受地球 引力的作用 ，地球對物 體的引力就 是物體的重 量。 INd-III-13 施力可使物 體的運動速 度改變，物 體受多個力 的作用，仍 可能保持平 衡靜止不動 ，物體不接 觸也可以有 力的作用。 INf-III-1 世界與本	1.知道力雖然看不到，但可以從物體形狀改變或是運動狀態的變化等現象察覺到力對物體的作用。 2.從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 3.知道無論是生物或非生物，都會受到地球引力的作用。 4.知道摩擦力會使物體運動速度變慢，影響物體移動的距離。	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類 【活動 1-1】力的分類 1.教師引導學生分享生活中有哪些現象可以觀察到力的作用，並說明力雖然看不到，但可以從物體形狀改變或是運動狀態的變化等現象察覺到力對物體的作用。例如手壓扁牛奶盒、手提起水桶、腳用力踢球，球會滾得又快又遠等。 2.教師引導學生透過觀察圖照及生活經驗，察覺有各種不同的力，例如鉛筆從桌面上落下、風車轉動、玩具車漸漸停下來、磁鐵吸引迴紋針、手拉動椅子。並藉由比較各種力的特性，說明有些力必須接觸到物體才能產生作用，稱為接觸力，例如手要碰到椅子，才可以拉動它、帶動風車轉動的風力等。有些力不須接觸到物體就能產生作用，稱為超距力，例如磁鐵不須碰到迴紋針，迴紋針就會被吸向磁鐵的 N、S 極、地球引力等。 【活動 1-2】地球引力 1.教師引導學生察覺有些力不須接觸到物體就能產生作用，例如倒飼料餵魚時，飼料會往下掉落、向上拋球後，球會往下掉落。說明通常物體失去支撐就會往下掉落到地面，這是因為地球對物體有一種吸引的力量，稱為地球引力。地球上的物體，無論是生物或非生物，都會受到地球引力的作用。 2.教師引導學生根據日常生活的觀察和經驗分享，生活中有哪些現象與地球引力有關。例如水會往低處流動、人只能跳離地面一定的距離就會往下掉落、植物不論生長在地面或斜坡，根都向下生長。並進一步說明，我們常說的重量是指物體受到地球引力的力大小。物體受到地球引力的作用越大，重量也越重。例如體重是個人所受地球引力的力大小、物體受到地球引力的作用，須花力氣才	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		<p>源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕</p>	<p>地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>	<p>能將它搬離地面。</p> <p>3.教師透過指導學生閱讀牛頓發現地球引力的故事，說明牛頓的科學貢獻。</p> <p>【活動 1-3】認識摩擦力</p> <p>1.教師引導學生透過日常生活的觀察和經驗，察覺物體在地面移動時，會和接觸的地面之間產生一種阻力，讓物體的運動速度越來越慢，最後停下來。例如當我們用力將地面的玩具車往前推，車子會往前移動，如果不擋它，玩具車會慢慢停下來。又或者踢足球時，如果球沒有被擋下來，球會停下來。並說明這種力稱為摩擦力。摩擦力會使物體運動速度變慢，影響物體移動的距離。</p> <p>2.教師引導學生分享生活中有哪些摩擦力，例如在直排輪上裝滾輪，可以較快速移動、鞋底有深淺不同的紋路，可以防止行走時滑倒，並說明摩擦力也是接觸力。</p>	<p>彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

			溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
第二週	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類/ 活動二如何知道力的大小	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小	1.知道摩擦力會使物體運動速度變慢，影響物體移動的距離。 2.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3.知道在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類 【活動 1-3】認識摩擦力 1.教師引導學生察覺生活中有哪些增加或減少物體摩擦力的例子，例如手套上有止滑顆粒、寶特瓶蓋側面有紋路、手推車上裝有滾輪、腳踏車的鏈條上油等。並說明適度增加摩擦力，可以使物體不容易滑動；適度減少摩擦力，使物體使用起來較省力。 活動二如何知道力的大小 【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 1.教師引導察覺生活中常利用體重計、磅秤、彈簧秤、電子秤等物品來測量物體的重量或力的大小。並說明除了電子秤外，大部分的秤內部都具有彈簧。 2.教師引導學生分析用手拉彈簧與在彈簧底部掛物品等兩種方式的優缺點，並歸納由於手的拉力不容易控制，因此依據掛上不同重量的砝碼，可以知道彈簧受力幾公克，並測量彈簧伸長幾公分，可以了解彈簧受力大小與伸長長度之間的關係。 3.教師引導學生分組討論並發表，實驗中變更的條件（操縱變因）是什麼，不變的條件（控制變因）有哪些，實驗的結果（應變變因）是什麼。並引導學生將各種變因整理為表格進行討論與發表。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使

		<p>問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2</p>	<p>的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時的影響</p>	<p>可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p> <p>INd-III-3 地球上的物體(含生物和非生物)均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>INf-III-1</p>			<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性</p>	<p>世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>				
--	--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--	--	--	--

				<p>觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比</p>						
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學</p>						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>						
第三週	第一單元力與運動 活動二如何知道力的大小	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦	1.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。	第一單元力與運動 活動二如何知道力的大小 【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 1.進行「力的大小與彈簧長度的關係」實驗，將尺和彈簧固定在支架上，測量彈簧原來的長度，再在彈簧下依序掛上 20 克重的砝碼，	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、	

			<p>得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技</p>	<p>規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常常能做出不同的成品。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事</p>	<p>力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與</p>	<p>2.知道在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。</p> <p>3.知道摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大。</p>	<p>測量彈簧的長度，並繪製砝碼重量和彈簧伸長長度關係的折線圖。最後請學生分享所觀察到的現象，討論並歸納受力時形狀會出現容易測量的規律變化，測量後能恢復原本形狀的物體，適合作為測量力的工具。</p> <p>2.教師說明在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。利用這個規律性，可以測量物體重量或力的大小。並解釋彈性限度是指有彈性的物體，例如彈簧，所能承受的最大力量。超過彈性限度，物體就無法恢復原狀。即使有彈性的物體受力未超過彈性限度，但因受力時間太長，導致無法恢復原狀，這種狀況稱為彈性疲乏。</p> <p>【活動 2-2】運動狀態與力的關係</p> <p>1.教師引導學生探討課本中三位小朋友的成績，請學生討論哪一位同學用的力氣較大與原音。</p> <p>2.教師請學生討論「球滾得越快，代表用的力氣越大。」的說法，並引導學生分組討論如何知道哪顆球滾得比較快。</p> <p>3.教師利用學生熟悉的跑步競賽引導學生比較運動速度快慢的方法，並說明物體受力後運動狀態可能會改變，受力越大，移動的距離也越長，我們可以根據物體移動的距離，判斷物體受力的</p> <p>大小。</p> <p>4.教師引導學生察覺在平坦的水泥地和草地上推玩具車，車子往前移動一段距離後，會慢慢停下來。並請學生分組討論並發表玩具車是受到什麼阻力的影響而停下來。</p>		<p>學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>實的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究</p>	<p>速度的變化。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p>			<p>養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------	--

				<p>的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數</p>						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出</p>						
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>合理的 疑問或 意見。並 能對「所 訂定的 問題」、 「探究 方法」、 「獲得 之證據」 及「探究 之發現」 等之間 的符應 情形，進 行檢核 並提出 優點和 弱點。 ai-III-2 透過成 功的科 學探索 經驗，感 受自然 科學學 習的樂 趣。 ai-III-3 參與合 作學習 並與同 儕有良 好的互 動經 驗，享受 學習科</p>						
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						
第四週	第一單元 力與運動 活動二如何知道力的大小	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據	ti-III-1 能運用好奇心觀察日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次	1.知道摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大。 2.知道相同時間內，跑的距離越長，表示跑得越快；而相同距離內，花費的時間越少，表示跑得越快。 3.能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	第一單元力與運動 活動二如何知道力的大小 【活動 2-2】運動狀態與力的關係 1.進行「摩擦力」實驗：(1)在瓦楞板的一側放上直尺，另一側貼上砂紙。(2)將另一個瓦楞板一端墊高，兩個瓦楞板的底部相連接，對齊 0 公分刻度後，以膠帶在兩旁固定。(3)將硬幣放在瓦楞板上端靠近砂紙那一側，鬆開手後，觀察硬幣在砂紙上移動的距離，並重複三次實驗。(4)將硬幣改放在瓦楞板上端靠近瓦楞板那一側，鬆開手後，觀察硬幣在瓦楞板上移動的距離，並重複三次實驗。 2.教師說明摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大。 【活動 2-3】時間、距離與速度的關係 1.教師引導學生透過生活經驗，討論進行跑步競賽時，要怎麼判斷誰跑得快、慢。並藉由跑步比賽時會用馬錶計時，說明可以比較相同時間跑的距離遠近和比較相同距離所花時間的多少。 2.教師引導學生透過紀錄表繪製成長條圖，並說明比較跑步快慢時，如果相同時間內，跑的距離越長，表示跑得越快；而相同距離內，花費的時間越少，表示跑得越快。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與	

			<p>或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科</p>	<p>成品。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1</p>	<p>測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p>		<p>3.教師說明運用時間和距離，除了可以描述物體運動速度的快慢，也可以知道速度的變化。</p>		<p>做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物</p>					
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>品、器材 儀器、科 技設備 及資 源。能進 行客觀 的質性 觀察或 數值量 測並詳 實記 錄。</p> <p>pa-III-1 能分析 比較、製 作圖 表、運用 簡單數 學等方 法，整理 已有的 資訊或 數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所 得的)資 訊或數 據，形成 解釋、發 現新 知、獲知 因果關 係、解決 問題、或 是發現 新的問 題。並能</p>						
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p>						
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>						
第五週	第一單元力與運動活動三如何保持力的平衡	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗	INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可	1.知道在同一直線上，當物體同時受到兩個大小不同、方向相反的拉力時，會往	第一單元力與運動活動三如何保持力的平衡 【活動 3-1】力的平衡 1.教師引導學生觀察拔河比賽時兩邊隊伍的用力狀態，並請學生討論進行拔河比賽時，兩邊的隊伍用力的方向是否相同。說明拔河比賽時，兩隊分別將繩子往自己的方向拉，	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業	

		<p>或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資</p>	<p>驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>Inf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>	<p>力量大的方向移動；當兩邊的拉力大小相同、方向相反時，物體會靜止不動，達到力的平衡。</p> <p>2.知道物體同時受到多個力的作用時，也有可能保持平衡、靜止不動。</p>	<p>繩子同時受到兩個方向相反的拉力。當繩子中間的布條往其中一隊的方向移動，就代表那一隊用的力比較大；當布條沒有移動，表示兩隊用的力一樣大</p> <p>2.教師引導學生討論並發表如何在教室內設計一個模擬的拔河比賽，並且能測量兩邊的用力大小。例如用簽字筆在桌面畫一條中線，並在迴紋針中央處做記號。迴紋針兩端分別用兩個彈簧秤勾住，平放於桌面上，迴紋針中央記號處對齊桌面的中線。用手壓住迴紋針，兩端分別用不同的力拉動迴紋針，鬆開壓住迴紋針的手後，觀察迴紋針移動情形。接著再改用相同的力拉動迴紋針，鬆開壓住迴紋針的手後，觀察迴紋針移動情形。</p> <p>3.教師說明在同一直線上，當物體同時受到兩個大小不同、方向相反的拉力時，會往力量大的方向移動；當兩邊的拉力大小相同、方向相反時，物體會靜止不動，達到力的平衡。</p> <p>4.教師說明物體同時受到多個力的作用時，也有可能保持平衡、靜止不動。</p>		<p>的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						的態度。
第六週	第二單元 大地的奧秘 活動一地層	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭	tm-III-1 能經由提問、觀察及實	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及	1.了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴	第二單元大地的奧秘 活動一地層裡有什麼 【活動 1-1】地表環境的組成 1.教師說明地球是我們的家園，我們生活在地	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的

	<p>裡有什麼</p>	<p>環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C3 透過環境</p>	<p>驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探</p>	<p>生存於其中的生物所組成的。INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p>	<p>以維生的重要地表環境。 2.知道地球表面大部分是海洋，其餘為陸地，大部分生物都生存在地表附近，地表環境有陸地、大氣，還有海洋、湖泊、河川等水域。 3.認識各地岩石，說明不同的地形景觀會有不同的岩石，各種岩石的質地、顏色等性質都不太一樣。</p>	<p>球表面。 2.教師說明我們生活在地球表面，且地球表面包含了陸地、高山、海洋、河流、平原等環境。 3.教師說明不同的地表環境分別有什麼特徵，例如陸地上有平原、丘陵、高山、盆地等，並說明陸地是岩石、泥土構成的。 4.教師補充陸地上還有河流、湖泊、生態池等，水域中充滿了水、海洋裡是海水。 5.教師引導學生認識陸地、海洋、空氣，以及生物等共同構成了地表環境，並利用示意圖讓學生觀察各種環境占地球表面的比例，說明地球表面大部分是海洋，其餘為陸地，大部分生物都生存在地表附近，地表環境有陸地、大氣，還有海洋、湖泊、河川等水域。 6.教師利用示意圖和照片說明，引導學生了解不論陸地還是海底、湖底，都是由岩石構成，而且古代與現在的地表環境可能不一樣，是經過長時間演變形成的。 【活動 1-2】岩石的構成 1.教師引導學生透過觀察課本圖照，察覺不一樣的地景，說明我們經常見到各種不同的岩石，以及由岩石構成的地形景觀。 2.教師歸納古代生物的遺骸或活動遺跡埋藏在岩石裡一同被保存下來，稱為化石。 3.教師引導學生認識各地岩石，說明不同的地形景觀會有不同的岩石，各種岩石的質地、顏色等性質都不太一樣，有些還埋藏了生物遺骸。進一步引導學生了解岩石是由一種或一種以上的礦物所構成，例如花崗岩主要由長石、石英和雲母等礦物構成。</p>	<p>小組討論 習作評量</p>	<p>刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資</p>	
--	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同</p>					<p>源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、</p>
--	--	--	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>					<p>與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第七週	第二單元 大地的奧秘 活動一地層裡有什麼	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其	1.了解每種礦物的特徵不同，可以作為辨識礦物的依據，	第二單元大地的奧秘 活動一地層裡有什麼 【活動 1-3】礦物的特徵 1.教師展示常見的礦物標本或照片，例如石英、石墨、方解石、滑石、黑雲母、石膏、	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，

			<p>好奇心、想像力持續探索自然。自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C3 透過環境相關議題</p>	<p>程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否</p>	<p>中的生物所組成的。INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p>	<p>例如硬度。 2.認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成。 3.了解自然景觀和環境一旦被改變或破壞，很難再恢復，平時應重視環境保護，做好水土保持。</p>	<p>硫磺、黃鐵礦，引導學生觀察並討論對礦物特徵的想法。 2.教師引導學生認識自然環境中有許多種類的礦物，有些礦物的顏色、形狀或氣味相差很大，例如有些礦物摸起來硬硬的、有些礦物摸過後，手上粉粉的、石墨可以在紙上畫出痕跡，並說明礦物的硬度大小可以作為礦物分類的依據之一。 3.進行「比較礦物的硬度」實驗，教師引導學生分組討論並準備不同的礦物及物品，例如石英、石墨、壹圓硬幣等。用壹圓硬幣分別在不同的礦物表面刻劃，觀察礦物的變化。每次拿起兩種礦物並在表面互相刻劃，觀察礦物的變化。將礦物變化的情形互相比較，並和同學分享。 4.教師說明每種礦物的硬度不同，可以作為辨識礦物的依據之一，例如石英、壹圓硬幣、石墨的硬度由大到小：石英→壹圓硬幣→石墨。硬度不同的礦物互相刻劃時，比較軟的礦物會被比較硬的礦物刻劃出凹痕。 【活動 1-4】岩石與礦物的應用 1.教師利用岩石與礦物應用的照片或實際用品與學生討論，請學生分享岩石、礦物在生活上的應用。 2.教師請學生查詢資料回答問題，分享說明的同時請學生說明這種岩石礦物具有什麼特性，所以可作為生活用品，例如(1)岩石很堅硬，可以鋪設步道，可以蓋房子。(2)石灰岩和大理岩的礦物成分是方解石，方解石是水泥的重要原料。(3)臺灣玉顏色翠綠很漂亮，而且很堅硬，可以製作手鐲。(4)硫磺會燃燒，可以作為火藥和火柴的原料。(5)石墨可以畫出黑色痕跡，能作為鉛筆的筆心。(6)滑石很軟，質地細膩，可以製作爽身粉。 3.教師利用影片引導學生了解開採礦產的過程與影響，並請學生發表想法。 4.教師說明開鑿礦坑採礦容易發生崩塌，要做</p>	<p>習作評量</p>	<p>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>有相近的結果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互</p>		<p>好坑道安全維護、露天挖礦會使山坡地裸露，遇到下大雨容易崩塌或土石流，要做好水土保持工程，例如停止採礦的山坡地，可以種植植物，做好水土保持，維護山坡地環境。</p>		<p>生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				動經驗，享受學習科學的樂趣。				與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自	
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									<p>然或人為)。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
第八週	第二單元 大地的奧秘 活動二大地如何變動	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物	INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組	1.知道岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、氣溫變化和生物活動等影	第二單元大地的奧秘 活動二大地如何變動 【活動 2-1】風化與土壤 1.教師引導學生觀察課本的圖片，察覺地表環境的岩石經常看起來破碎、有裂痕，還會崩落，說明岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、</p>

		<p>像力持續探索自然。自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能</p>	<p>品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否</p>	<p>成。化石是地層中古代生物的遺骸。INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p>	<p>響，質地變脆弱，變得容易碎裂。2.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後的自然作用。</p>	<p>氣溫變化和生物活動等影響，質地變脆弱，變得容易碎裂的現象稱為風化作用。 3.教師說明受到風化作用的岩石，質地變得脆弱，如果持續下去，岩石可能會變成較小的碎屑、礫石、泥沙、土壤。 4.教師引導學生觀察土壤，教師可帶學生到校園花園、走廊花臺等地挖掘土壤回來觀察(可在校園中觀察也可以挖回教室觀察)。利用篩網過篩，將顆粒較大的礫石或枯枝落葉留在網上；掉落塑膠盤中，顆粒較小的泥沙和土壤可利用放大鏡觀察，也可請學生用手指搓揉。 5.教師請學生發表觀察土壤的發現，例如(1)有小碎石、有砂土、有泥土。(2)有枯枝落葉。(3)有蚯蚓、小昆蟲。(4)好像有昆蟲的糞便。(5)有昆蟲(小動物)的屍體，但是好像腐爛了。 6.教師請學生歸納土壤有什麼，說明土壤是由風化後的岩石碎屑和腐化分解的生物遺骸等所構成，是動物、植物生長的地方，也是重要的資源。 【活動 2-2】大地形貌改變了 1.教師說明受風化作用的岩石變得鬆軟脆弱，如果遇到下雨，可能會發生山崩、土石流；如果雨下得又快又急，可能會把土石、泥沙沖走。 2.教師說明山坡地的坡度比較陡，被沖走的土石較多也較遠；降雨量較大，被沖走的土石會比較多也比較遠。 3.進行「模擬河水對不同坡度土堆的作用」實驗，教師引導學生利用泥沙和小石子堆起一個土堆，土堆的一側比較陡，一側比較平緩，然後用澆水器從土堆上方澆水，觀察土堆兩側斜坡被沖刷的情形。</p>		<p>學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>					<p>利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密</p>
--	--	--	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>相關。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第九週	第二單元 大地的奧秘 活動二大地如何變動	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材	INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是	1.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。	第二單元大地的奧秘 活動二大地如何變動 【活動 2-2】大地形貌改變了 1.進行「模擬河流地形受流水的作用」實驗，教師引導學生利用泥沙和小石子在塑膠淺盤上築起河道，再用澆水器從土堆上方澆水，觀察河道被沖刷的情形。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業

		<p>探索自然。自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球</p>	<p>儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。pa-III-2能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近</p>	<p>地層中古代生物的遺骸。INd-III-9流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。INd-III-10流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p>	<p>2.體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。</p>	<p>2.教師說明流水會侵蝕地表的泥沙和小石頭，將它們往低處搬運。當坡度越陡時，水流速度越快，侵蝕和搬運作用就會變強。被流水搬運到較低位置的泥沙和小石頭最後會堆積起來，逐漸改變地表的形貌。</p> <p>【活動 2-3】河流地形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生透過影片或照片，觀察河流上游到下游的景觀，可能會有以下特徵：(1)瀑布水流從懸崖沖下來。(2)河流彎彎曲曲的。(3)很窄很深的峽谷，水流非常湍急。(4)河谷都是巨大的石頭。(5)河道上都是鵝卵石。(6)快到出海口附近的河流，河道很寬，水流很緩慢。 2.教師利用示意圖和照片引導學生認識河流上、中、下游的地形，與學生剛才分享的內容結合。 3.教師說明河流從山地開始流動，然後流向平地，最後流入大海。 4.教師引導學生了解，河流發源的山區屬於河流的上游；逐漸流進地勢較低的丘陵，此河段為河流的中游；當河流進入平原地區，即將流入大海的河段稱為下游。 5.教師請學生分組討論後歸納：(1)河流上游：瀑布、陡峭的峽谷、水流湍急、巨大且形狀不規則的石頭。(2)河流中游：較寬的河谷、彎彎曲曲的河道、河床上堆積了很多鵝卵石。(3)河流下游：寬廣平坦的河道、水流緩慢、河床上堆積顆粒細小的泥沙。 <p>【活動 2-4】海岸地形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生透過影片或照片，觀察海岸的景觀，可能會有以下特徵：(1)沙灘和沙丘。(2)奇特的岩石海岸，像野柳女王頭和蕈狀岩。(3)珊瑚礁。(4)海邊有懸崖和平平的岩石海岸。(5)有些海岸還有洞穴。 2.教師引導學生思考不同海岸地形的形成作用，例如(1)波浪會侵蝕海岸，破壞岩石，也會帶走泥沙。(2)波浪會把海裡的泥沙搬上海 	<p>的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>的結果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			<p>岸。(3)波浪會把海裡的泥沙搬上來也會刷下去。(4)波浪搬上海岸的泥沙比刷下去的多，所以海岸逐漸堆積許多泥沙形成沙灘或沙丘。(4)岩石海岸可能是海裡漂流的泥沙不夠多，因此波浪刷下去的泥沙比堆上來得多。 3.教師引導學生了解海岸地形的形成作用。(1)波浪是形成海岸地形的重要力量，在河流出口附近、地形平坦的海岸地區，河流搬運大量泥沙進入海裡，如果波浪搬上海岸的泥沙多於被刷下去的，海岸就會堆積很多泥沙，形成沙灘或沙丘。(2)在岩石海岸地區，波浪力量通常比較強，海水中漂流的泥沙也較少，所以往往波浪搬上海岸的泥沙會少於被刷下去的，海岸不斷被波浪侵蝕，岩石的裂痕變大變深，海岸上的洞穴也會擴大。</p>	<p>源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>	
--	--	--	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
第十週	第二單元 大地的奧秘 活動三大地變動有什麼影響	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1.了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	第二單元大地的奧秘 活動三大地變動有什麼影響 【活動 3-1】大地變動的災害 1.教師引導學生觀察颱風、豪雨來襲時，河流和海岸和平日的不同之處（教師可利用同一河岸、海岸平日與颱風、豪雨期間的不同景象提示學生）。 2.教師說明當河水暴漲或巨浪沖擊，流水的侵	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

		<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境</p>			<p>蝕和搬運作用都會增強，地表環境在短時間內發生劇烈變動，例如(1)河濱公園在大雨期間被暴漲的河水淹沒，水退了以後居然留下厚厚的黃泥。(2)海邊沙灘在颱風過後沙子被刮掉，露出底下的岩層。(3)颱風巨浪拍打海岸，海邊懸崖上的石塊都掉落下來。</p> <p>3.教師說明除了颱風、豪雨，還有什麼地震也會造成地表環境在短時間內劇烈變動、造成災害。例如(1)強烈地震會造成斷層隆起，會使得房屋倒塌、道路中斷、橋梁斷裂。(2)強烈地震會引發山崩，埋沒道路，掩埋房屋。(3)如果海底發生強烈地震，可能引發海嘯，海嘯捲上陸地會摧毀一切等。</p> <p>【活動 3-2】大地變動的避難防災</p> <p>1.教師說明當颱風、豪雨來襲，可能造成地表劇烈變動、引發災害，應避免在豪雨、颱風期間或過後進入山區並遠離陡峭崖壁；住家附近如果容易發生山崩、地層滑動，發布颱風警報後請盡快撤離。</p> <p>2.教師引導學生了解，颱風、豪雨來襲，不同地區發生的災害可能不同，大家應該要對自己居住的地方多多了解，做好預防，才能避免災害。</p> <p>3.教師可請學生分享自己居住環境的調查結果（不同地區調查結果差異性大，教師和學生可自由探究）。</p> <p>4.教師利用照片引導學生了解，為了避免颱風、豪雨、地震等天然災害，我們要做好防災避難準備，但是保持自然環境穩定，不要過度開發，更是重要且該做到的事。</p>	<p>應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>的現況與特性及其背後之文化差異。</p>						<p>式的物質。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防E5 不同</p>
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
第十一週	第三單元 植物世界 面面觀 活動一植物如何獲取養分	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-5 生物體是	<p>1.透過實驗知道陽光會影響植物生長。</p> <p>2.知道植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物</p>	<p>第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分 【活動 1-1】光合作用</p> <p>1.教師引導學生察覺生活環境中有許多植物，說明植物需要養分才能生長與繁殖，但大多數植物不像動物一樣可以進食，植物是利用葉子來獲取陽光、製造養分。</p> <p>2.進行「有、無陽光對植物葉子的影響」，教師引導學生分組討論想要實驗的植物，例如</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的</p>

		<p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察</p>	<p>相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資</p>	<p>由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>體的最小單位。</p> <p>3.認識不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。</p>	<p>九層塔、百日草、綠豆苗等。並分組討論如何進行實驗，例如將兩株植物同時放在有陽光的地方，其中一株用紙箱蓋住。每天固定時間澆水1次，連續10天。比較照光和不照光葉子的變化情形。</p> <p>3.教師根據學生實驗結果，說明沒有陽光照射的植物，葉子會變黃甚至落葉。</p> <p>4.教師引導學生討論陽光為什麼能影響植物的生長，說明植物成長需要養分是由光合作用所製造，光合作用需要陽光。</p> <p>【活動 1-2】進行光合作用的構造</p> <p>1.教師引導學生思考植物的葉子進行光合作用可以製造養分。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本的圖片，並說明植物葉子是由不同細胞組成，並以保衛細胞為例，提出保衛細胞可構成氣孔，讓空氣流通。</p>	<p>限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的</p>					<p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和</p>					<p>教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
第十二週	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有	1.知道植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。 2.認識不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。 3.認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分 【活動 1-2】進行光合作用的構造 1.教師說明植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。 2.教師透過課本的光合作用示意圖，說明植物是如何進行光合作用。 【活動 1-3】不同形態的根、莖、葉 1.教師引導學生根據舊經驗以及課本圖片，察覺胡蘿蔔和白蘿蔔的莖不太相同；仙人掌的葉是針狀；四季豆的葉可以攀爬。 2.教師說明不同植物的根有不同的形態，甘藷的根是肥厚的塊根、榕樹有像鬚鬚的氣生根、銀葉樹有扁平像板子的板根。 3.教師說明甘藷的塊根可以儲存養分和水份，以度過不良的氣候；生活在熱帶雨林潮	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解

			<p>等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變</p>	<p>的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>特殊外形和功能。</p>	<p>溼氣候地區的植物，具有氣生根可以幫助植物吸收空氣中的水分，形成板根則可以支撐植物的身體向上生長，爭取陽光。</p> <p>4.教師引導學生了解不同植物會有不同形態的莖和葉，同時它們也具有不同的功能。</p> <p>5.教師說明不同形態的營養器官可以適應不同的環境，提高植物的生存機會。</p>		<p>人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>項、應變 項並預 測改變 時可能 的影響 和進行 適當次 數測試 的意 義。在教 師或教 科書的 指導或 說明 下，能了 解探究 的計 畫，並進 而能根 據問題 的特 性、資源 (設備 等)的有 無等因 素，規劃 簡單的 探究活 動。 pe-III-2 能正確 安全操 作適合 學習階 段的物 品、器材 儀器、科</p>					<p>態度。 【生涯規劃 教育】 涯E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。 【閱讀素養 教育】 閱E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱E4 中高 年級後需發 展長篇文本 的閱讀理解 能力。 閱E12 培養 喜愛閱讀的 態度。 【戶外教 育】 戶E1 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境(自 然或人 為)。 戶E2 豐富 自身與環境 的互動經</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結</p>					<p>驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--

				果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
第十三週	第三單元 植物世界 面面觀 活動二植物 有哪些繁殖 方式	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連。	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1.了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 2.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。	第三單元植物世界面面觀 活動二植物有哪些繁殖方式 【活動 2-1】繁殖器官的功能 1.教師說明花主要的功能是幫助植物繁殖；果實的功能是保護種子並幫助種子傳播；種子的功能是長成一棵新的植物。 2.教師藉由課本檸檬的花和果實圖片，說明植物開花後，雄蕊上的花粉會傳到雌蕊的柱頭上，這個過程稱為授粉，授粉後，雌蕊的胚珠會發育成種子，而子房會發育成果實。 3.教師讓學生查詢資料，或直接依據課本內容資訊回答不同植物有哪些花粉的傳播方式：授粉的方式和花朵的構造與特徵有關。花瓣明顯鮮豔、具有氣味和花蜜的，大多是依靠動物來授粉；花不明顯，花粉量多且花粉較輕的，大多是風媒花。 4.教師引導學生針對果實和種子的主題，進行資料蒐集，認識果實和種子的形態和構造與傳播方式有關，有些有細毛和薄翅適合以風力傳播；有些果實成熟後會裂開，能靠自身的彈力彈射出種子；有些則富含纖維質，能儲存空氣浮在水面，隨水流傳播；有些果實芳香甜美或是具有倒鈎刺的特徵，能藉由動物傳播。 5.教師說明不同形態的繁殖器官，可以適應環境；不同的傳播方式，可以提高植物的繁殖成功的機會。 【活動 2-2】營養器官的繁殖	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接

		<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			<p>1.教師引導學生回憶曾經種植過的植物是如何繁殖。</p> <p>2.教師說明植物除了用種子繁殖外，還可以用根、莖和葉等營養器官來繁殖。</p> <p>3.教師說明甘藷可用根和莖；石蓮可用葉子；草莓可用走莖；馬鈴薯可用莖；落地生根可用根、莖和葉；空心菜可用莖來繁殖出一株新的植物。</p>	<p>利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	第三單元 植物世界 面面觀 活動二植物 有哪些繁殖 方式/活動 三植物有 哪些妙招	3	自-E-A1 能運用五 官，敏銳的 觀察周遭 環境，保持 好奇心、想 像力持續 探索自然。 自-E-A3 具備透過 實地操作 探究活動 探索科學 問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學	tc-III-1 能就所蒐 集的數據 或資料， 進行簡單 的記錄與 分類，並 依據習得 的知識， 思考資料 的正確性 及辨別他 人資訊與 事實的差 異。 tr-III-1 能將自己 及他人所 觀察、記 錄的自然 現象與習 得的知識 互相關連 ，察覺彼 此間的關 係，並提	INb-III-5 生物體是 由細胞所 組成，具 有由細胞 、器官到 個體等不 同層次的 構造。 INb-III-7 植物各部 位的構造 和所具有 的功能有 關，有些 植物產生 特化的構 造以適應 環境。 INc-III-2 自然界或 生活中有 趣的最大 或最小的 事物 (量)，事 物大小宜 用適當的 單位來表 示。 INd-III-5 生物體接 受環境刺 激會產生 適當的反	1.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。 2.察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。	第三單元植物世界面面觀 活動二植物有哪些繁殖方式 【活動 2-2】營養器官的繁殖 1.教師補充說明營養繁殖和種子繁殖的不同：營養繁殖是利用營養器官進行繁殖，繁殖出來的新植物和原本的植株有相同的特性；種子繁殖出來的新植物，有可能會和原本植株的特性不同。 2.教師引導學生了解，如果想維持品質並縮短種植時間，可以採用營養繁殖；如果想進行品種改良，則使用種子繁殖。 活動三植物有哪些妙招 【活動 3-1】神奇的植物 1.教師說明有些植物會因為環境變化而有明顯的反應，例如酢醬草、向日葵、捕蠅草等。 2.教師解釋為什麼這些植物會有這些反應：酢醬草的葉子閉合可以減少水分散失；向日葵朝向太陽轉動可以吸引更多昆蟲授粉；捕蠅草捕捉昆蟲可以補充營養。 3.教師引導學生查閱資料，找出最大和最小等特徵的植物，說明最大的花是大王花、最小的開花植物是無根萍、葉子最長的是蕨類的海金沙、最高的樹是紅杉等。 【活動 3-2】植物的妙用 1.教師說明生活中我們栽種的植物有什麼用途：我們會因為食、衣、住、行、育、樂的需求，栽種不同的植物。例如茶樹、芝麻、稻米、蔬菜和甘蔗等，這些和我們的飲食有關、蝴蝶蘭、聖誕紅還有許多花朵則是因為可以裝飾環境。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】

			<p>習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>出自己的想法及知道與他人的差異。ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>應，並自動調節生理作用以維持恆定。INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>			<p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十五週	第三單元	3	自-E-A1	tr-III-1 能將自	INa-III-1 物質是由	1.察覺生活	第三單元植物世界面面觀	課堂問答	【性別平等

<p>植物世界面面觀/第四單元熱的作用與傳播 活動三植物有哪些妙招/活動一溫度改變對物質的體積有何影響</p>		<p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作</p>	<p>己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2</p>	<p>微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反</p>	<p>中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。 2.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 3.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。</p>	<p>活動三植物有哪些妙招 【活動 3-2】植物的妙招 1.教師引導學生查詢資料，提出生活中有哪些用品是根據植物的特徵發明的，例如：魔鬼氈。 2.教師說明大花咸豐草的倒鉤刺引發魔鬼氈的發明，讓我們的生活更便利；荷花荷葉的特性啟發奈米科技的發展。 3.教師說明荷花的荷葉表面摸起來粗粗的，表面具有微小的奈米凸起構造，讓灰塵與水不易附著，因此荷葉能保持乾淨，稱為蓮葉效應。 4.教師歸納奈米科技的應用有：可以做成抗菌、防臭的奈米布料、奈米紅磚等。 第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化 1.教師引導學生察覺施放熱氣球時，底下點火加熱後，凹陷的熱氣球變得膨大。 2.進行「溫度改變對空氣的體積影響」實驗，教師引導學生分組討論如何進行實驗，例如在室溫下，在錐形瓶口套上一個氣球。將錐形瓶放入約 70°C 的水中一段時間，觀察並記錄氣球的變化。接著再將錐形瓶放入約 20°C 的水中一段時間，觀察並記錄氣球的變化。 3.教師根據實驗結果說明，通常氣體受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，體積會收縮變小，這種現象稱為氣體的熱脹冷縮。 【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 1.教師引導學生思考，透過知道氣體的體積會受溫度的影響而改變，察覺液體也會。 2.進行「溫度改變對液體體積的影響」實驗，教師引導學生在錐形瓶中裝滿紅色水，再用插有玻璃管的橡皮塞塞住錐形瓶口。於室溫下，在玻璃管的水位處畫上記號。錐形瓶浸入約 70°C 熱水中，觀察玻璃管中的水位變化。再將錐形瓶取出，浸入約 20°C 冷水中，</p>	<p>口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
-------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或</p>	<p>能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪</p>	<p>應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>		<p>觀察玻璃管中的水位變化。</p> <p>3.教師提醒學生操作前必須特別指導安全事項，提醒學生熱水不宜超過 70°C，以免燙傷。冷水使用一般室溫的水即可，避免使用冰水，以免溫差太大，導致錐形瓶容易破裂、產生危險；如果取用飲水機的熱水，應先用較大的容器盛裝後，等溫度降低後再裝入錐形瓶中，以免燙傷。</p> <p>4.除了使用錐形瓶外，老師可以視教學時間，鼓勵學生進一步探究，事先收集一些瓶子，使用其他的材質容器進行操作，比較實驗的效果，例如玻璃飲料瓶、寶特瓶等。</p> <p>5.教師引導學生觀察受熱時，液體體積會變大；遇冷時，液體體積會變小。錐形瓶內的水遇熱體積膨脹變大時，因為無法推開錐形瓶和橡皮塞，所以水會往玻璃管上端擠，因此水位會上升；水遇冷體積縮小時，玻璃管內的水位就會產生下降的現象。</p> <p>6.教師說明通常液體受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，體積會收縮變小，所以液體也會熱脹冷縮。</p>		<p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於</p>					<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				真實的經驗和證據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。						
第十六週	第四單元 熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響/活動二熱是如何傳播	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。 3.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 4.察覺熱傳	第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化 1.教師引導學生思考，透過知道氣體、液體的體積會受溫度的影響而改變，察覺固體也會。 2.進行「溫度改變對空氣的體積影響」實驗，教師引導學生將未加熱的銅球放入銅環中，觀察銅球是否能穿過銅環。接著，再將銅球放在酒精燈上加熱 1~2 分鐘，觀察銅球是否能穿過銅環。最後，將銅球浸入冷水中冷卻，再將銅球放入銅環中，觀察銅球是否能穿過銅環。 3.教師說明大部分的金屬受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，會收縮變小。還有許多固體和金屬一樣，也有熱脹冷縮的現象。 4.教師引導學生透過生活經驗，察覺生活中應用熱脹冷縮的例子，例如磁磚間留有縫隙，可以防止高溫時磁磚因受熱膨脹而擠壓破裂；夏天幫腳踏車輪胎打氣時，不可以打太	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】	

			<p>可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數</p>	<p>的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀</p>	<p>縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<p>播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。</p>	<p>滿，避免空氣受熱膨脹造成輪胎破裂（俗稱爆胎）；冰過的罐頭打不開，蓋了熱抹布一段時間後，就容易打開了；熱氣球點火加熱時會膨脹變大；天氣熱時，氣溫計裡的液體會膨脹，液柱就會上升；天氣冷時，氣溫計裡的液體會收縮，液柱就會下降</p> <p>活動二熱是如何傳播</p> <p>【活動 2-1】熱的傳導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生透過生活經驗，察覺熱的傳導現象，例如吃火鍋時，鐵湯匙放在鍋子裡，一段時間再拿取使用時，沒接觸到熱湯的部分也會感覺到燙。 2.進行「固體的熱傳導」實驗，教師引導學生在鋁箔盤的兩側和中間分別滴上水或蠟油，待其冷卻凝固後放置在三腳架上。接著，在鋁箔盤下方甲處加熱，觀察不同位置蠟的熔化順序。 4.教師根據實驗結果，說明物質加熱時，熱會從加熱的位置，傳到較低溫的地方。 5.教師說明熱透過物質由溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導。傳導是固體主要的傳熱方式。 6.教師引導學生察覺不同材質的物品，熱傳導速度也不同。例如(1)布傳熱速度慢，用隔熱手套拿高溫物品可避免手被燙傷。(2)銅傳熱效果好，用銅盤烤肉能讓食物快速加熱，縮短煮熟的時間。(3)炒菜鍋、鍋蓋、鍋鏟的握把都是用非金屬材質做成的，可避免燙手，方便使用。 		<p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自</p>					<p>育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇</p>					影響與衝擊。	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------	--

				<p>心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>						
第十七週	第四單元 熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫	1.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播 【活動 2-2】熱的對流 1.教師引導學生回憶舊經驗，察覺用瓦斯爐煮湯時，加熱一段時間後可以看見鍋內的水上下滾動。 2.進行「液體的熱對流」實驗，教師引導學生將兩個 100 毫升的燒杯，分別裝入約 80°C 的水（紅色水）和 25°C 的水（藍色水）。分別用	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的	

		<p>合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實</p>	<p>路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確</p>	<p>處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>		<p>保鮮膜和橡皮筋將杯口封住，燒杯一側尖嘴處皆不封，再放入空水箱中。將 25°C 的水慢慢倒入水箱中，觀察紅色水的流動情形。</p> <p>3.教師根據實驗結果，說明液體受熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體會下降，如此不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流，液體產生對流時，熱隨著液體的流動，由高溫傳到低溫的地方。</p> <p>4.教師說明氣體和液體都是會流動的物質，所以氣體和液體主要傳熱方式都是對流。當氣體受熱溫度升高後會上升，溫度降低後氣體會下降，上下循環流動。</p> <p>5.教師引導學生察覺生活中熱對流的應用，例如(1)教室的冷氣，為何安裝在較高處？引導學生思考，冷氣安裝在高處，熱空氣上升、冷空氣下降，溫度下降較快較平均。(2)電暖器通常放在地板上，因熱空氣上升，溫度上升較快較平均。(3)空氣受熱上升的：熱氣球、天燈、煙囪排放的煙往上飄等。(4)溫泉水經由地底的熱源不斷加熱，形成熱對流，而使泉水保持一定的溫度。</p> <p>【活動 2-3】熱的輻射</p> <p>1.教師引導學生根據生活經驗，察覺在陽光下時感覺熱、在樹蔭下比較涼快，說明太陽是地球的主要能量來源，可以將熱傳送到地面。由於地球和太陽之間幾乎不存在傳熱的物質，無法透過傳導或對流方式將熱傳到地球上，這種不須藉由其他物質就可以傳熱的方式，稱為輻射。</p>	<p>限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E7 蒐集相關資料、</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決</p>					<p>與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成</p>					<p>能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------

				<p>果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>						
第十八週	<p>第四單元 熱的作用與傳播</p> <p>活動二熱是如何傳播/ 活動三如何保溫與散熱</p>	3	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心觀察日常生活現象的規律性會因為</p>	<p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫</p>	<p>1.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。</p> <p>2.察覺熱傳</p>	<p>第四單元熱的作用與傳播</p> <p>活動二熱是如何傳播</p> <p>【活動 2-3】熱的輻射</p> <p>1.進行「有、無遮蔽物對太陽的熱輻射影響」實驗，教師引導學生用兩支相同的溫度計，一支用紙板遮蔽，另一支不用紙板遮蔽。同時放在陽光下約 3 分鐘、4 分鐘、5 分鐘，觀察兩支溫度計的溫度變化。</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不</p>	

		<p>中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自</p>	<p>某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差</p>	<p>處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<p>播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。</p> <p>3.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。</p>	<p>2.教師根據實驗結果，說明太陽的熱輻射會受到物體阻擋的影響，我們可以利用遮蔽物來阻擋。</p> <p>3.教師引導學生察覺生活中熱輻射的應用，例如太陽能熱水器集熱板、白色太空衣、瓦斯槽、地中海的房屋等。</p> <p>活動三如何保溫與散熱</p> <p>【活動 3-1】保溫大作戰</p> <p>1.教師引導學生透過日常生活的觀察和經驗，察覺生活中保溫功能的物品，例如保溫瓶、保溫袋、保冰箱等。</p> <p>2.教師說明熱透過傳導、對流和輻射等方式傳播，我們可藉由阻隔或減緩熱的傳播，達到保溫的目的。例如保溫瓶瓶蓋可以阻隔空氣的熱對流和熱的傳導，內膽可以反射熱輻射，減緩熱的散失，真空夾層可以隔絕空氣，阻隔熱的傳導和對流，使熱水或冰水的溫度維持比較久；食物外送所使用的保溫袋內部貼有鋁箔，可以減少熱透過輻射方式傳遞，具有蓋子可以防止熱對流，袋子本身使用加厚且不易產生熱傳導的材料，以減緩熱傳導。</p> <p>4.教師引導學生自行設計保溫杯，並比較保溫的效果。(1)每一組將 200 毫升的熱水，倒入靜置 5 分鐘後，用溫度計測量杯子中的水溫，並記錄下來。</p> <p>(2)小組討論一起分工合作，共同完成實驗並發表自己的想法。教師藉由競賽的方式，比較各組的保溫效果，實驗開始前，應讓學生上臺報告各組的設計理念。</p>		<p>應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E7 蒐集</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特</p>					<p>相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的</p>					<p>的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機</p>						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。					
第十九週	第四單元 熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據	ti-III-1 能運用好奇心觀察日常生活現象的規律性會因為	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中	1.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。	第四單元熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱 【活動 3-2】散熱 1.教師引導學生透過日常生活的觀察和經驗，察覺生活中除了須要減緩熱傳播來保溫，有時須要加快熱傳播速度，達到散熱的效果。例如用較大開口的容器裝熱水，可以增加空氣熱對流的面積，讓水更快速降溫；	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

		<p>中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自</p>	<p>某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差</p>	<p>可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p>		<p>將裝有熱水的容器放入冷水中，利用水溫不同，加快熱傳導的速度，達到降溫目的。</p> <p>2.教師說明生活中還有哪些其他散熱的例子，例如金屬製的散熱片可以避免物體溫度過高，將熱傳導出來，片狀結構增加與空氣對流的面積；在屋頂加裝通風器，可以加快對流速度，使屋內熱氣快速排出。</p> <p>3.教師說明節能減碳、減少能源消耗等是有些建築物的指標，有些建築物透過創意的設計，可以達到降溫節目的目的，例如臺北市立圖書館北投分館，透過屋頂種了花草，可以隔絕來自太陽的熱進入室內；垂直木格柵，可以減少太陽光照進室內；高、低窗的設計，可以讓室內空氣對流，將熱排出室外。</p>	<p>應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E7 蒐集</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>					<p>相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第二十週	第四單元 熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實有不同的論點、證據或解釋方	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。	1.知道生活中與溫度有關的設計物品。	活動三如何保溫與散熱 【科學閱讀】 本篇文章介紹了生活中物品的變色原理。說明在印有圖案的杯子中倒入熱水，倒入熱水的過程中，外層的颜色會逐漸消失，內層的圖案就會顯現出來。	課堂問答 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

			式。						
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期五年級普通班英語領域課程計畫

設計者：武莉汝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 否

教材版本		翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5)		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word & Sentence Review & Starter	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300	1. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的字母拼讀例字。 3. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map 世界地圖教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對本冊四個國家的認識。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			<p>提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>字詞，其中必須拼寫180字(詞)。 Aa-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>問句及答句。 4. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。 5. 能理解本課故事情境。 6. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 7. 能以 He' s <u>sleeping under the table.</u> 描述他人正在進行的動作與所在位置。 8. 能以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>3. 若時間許可，可請學生在拉頁背面空白世界地圖上，將去過或是想去的國家塗上顏色，並寫出國家的英文名稱。</p> <p>Phonics Review 字母拼讀例字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：c, ap, cap。 教師隨意念出字母拼讀例字 cap，請學生一起大聲拼讀出發音，例如：c, ap, cap。 教師依序帶領學生說出正確的發音，例如：cap, Sam。以此方式練習短母音 a 和長母音 a_e 的例字。 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，念讀正確即可打勾。 <p>回家作業 請學生聽音檔 並跟讀字母發音例字。</p> <p>第二節課 Word & Sentence Review 單字及句型教學</p>		<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------	--

				<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基</p>			<p>1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。</p> <p>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽音檔，並跟讀單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習 Starter。</p> <p>第一節課 Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) What do you see? I see some butterflies. (various answers)</p> <p>(2) Does Mia have a basketball with her? No, she doesn't. She has a football.</p> <p>(3) Where are Teddy and Mia? They are in front of Edison's house.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你有去同學家玩的</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>			<p>經驗嗎？</p> <p>(2) 你如何主動向同學的家人打招呼？</p> <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 <p>故事提問</p> <p>(1) Where's Rocky? He's under the table.</p> <p>(2) What do you see on the table? I see a board game.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放 A. Listen and Read, 引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放 B. Listen and Say, 請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。 3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你有玩過桌遊嗎？ 請分享你玩過的有趣</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>桌遊。</p> <p>(2) 你會如何招待來拜訪的客人？</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。 請學生預習本課的字母拼讀例字和韻文。 		
第二週	開學預備週 Starter	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易</p>	<p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞: cake, lake, email, rain, May, today。 能聽讀本課字母拼讀韻文。 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred。 	<p>第二節課</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒： 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎勵。 <p>A. 字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將長母音音組 a_e 的例字卡 cake, lake 貼在黑板上，帶念 c-ake, cake, l-ake, lake，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [e] 的發音。 以此方式，帶念長母音音組 ai, ay 的例字 email, rain, May, today，強調長母音 [e] 的發音。 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>Numbers 數字教學</p> <p>1. 教師介紹英語數字 10-100，播放音檔，請學生看著課本頁面，邊指出數字邊跟念單字。</p> <p>2. 請學生看 B 大題，觀察硬幣的總和。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 1-5 填入空格中。</p> <p>4. 教師帶全班核對答案。</p> <p>5. 若時間許可，教師可帶</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能</p>		<p>學生複習 twenty-five, thirty-five 等數字的說法，並反問學生 65, 75 的英文說法是什麼，引導學生融會貫通之前所學的數字內容。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part C-F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文及數字。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。 <p>第三節課 繪本導讀與討論 進行繪本 On the Way Home 教學。</p> <p>第四節課 繪本導讀與討論 進行繪本 On the Way Home 教學。</p>			
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能</p>					
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第三週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	3	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Good idea! 及 Have a good time.。</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學 <u>閱讀前</u></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

			國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are the kids? They are in Park Güell.</p> <p>(2) What color do you see in the park? (Various answers)</p> <p>(3) What is Amber showing to Teddy and Mia? She is showing a photo of the Sagrada Familia.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 西班牙有聖家堂、奎爾公園等名勝古蹟，你知道臺灣有什麼名勝古蹟嗎？</p> <p>(2) 旅遊景點的導覽手冊上會有什麼資訊呢？</p> <p>(3) 除了導覽手冊，還能如何尋找想去的外國旅遊景點資訊呢？</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is Teddy doing on his phone? He' s booking the tickets for everyone.</p> <p>(2) What does Edison want to do after</p>	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發</p>		<p>seeing the boy with a flag? He wants to see a football.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Is there a football game today? Yes, there is.</p> <p>(2) Where are the kids? They' re in Nou Camp Stadium.</p> <p>3. 播放 Listen and</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。</p> <p>6-III-1 具 有好奇心， 主動向教師 或同學提出 問題。</p> <p>6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏 犯錯。</p> <p>8-III-4 能 了解外國風 土民情。</p>			<p>Read，引導學生看圖聽 故事，請學生在腦中重 播聽到的內容，再念出 來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生 邊指著字邊念出來，</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出 來，鼓勵學生勇敢大聲說， 不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進 行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提 問，引導學生思考，與自身 做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 足球是西班牙的熱門 運動，你知道臺灣有什麼熱 門運動嗎？</p> <p>(2) 你知道如何預訂演唱 會或比賽的門票嗎？</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生了解本課 日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到 的日常用語還能用在哪 些情境，再請學生上臺 發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、 日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單 字、句型。</p> <p>第三節課 讀者劇場 Show: Unit 1</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。			
第四週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能以 What day is today / it? 詢問星期，並以 It's <u>Friday</u> . 做適當的回答；能以 Is it <u>Monday</u> today? 詢問他人星期幾，並以 Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	第四節課 暖身活動 1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

				<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>	<p>國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>第五節課 Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。 <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Seven Blind Mice 教學。</p>			
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習</p>						
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				活動，不畏犯錯。					
第五週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並應用本課的單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 2. 能聽懂並應用本課的句型：What day is today? / it? It' s <u>Friday</u> . 和 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it Isn' t. It' s <u>Tuesday</u> . 3. 能了解並應用不同的 What 開頭問句，並以適當的答句回應。 4. 能了解並應用不同的 What 開頭問句，並以適當的答句回應。	第七節課 暖身活動 1. 教師準備一本可翻閱的日曆或本課單字字卡，將學生分成兩組。 2. 由 A 組學生問 What day is today / it?，可指定 B 組一位學生回答，該生依照自己翻到的星期回答 It' s <u>Tuesday</u> . 3. 回答正確 B 組學生即可在黑板上寫下該單字，再換 B 組提問 What day is it?。 4. 兩組輪流進行，先完整寫滿 Monday - Sunday 或寫下較多不同星期的組別獲勝。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組進行問答。 2. 由學生 A 問 What day is it?，學生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到的星期回答 It' s <u>Sunday</u> .。回答過的星期即可打勾，並把對應的得分寫下來，接著換 B 問 A 答。 3. 依此方式輪流問答數次，若有重複的星期仍須回答但不算得分，兩人問答相同次數後，統	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

				<p>子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，</p>			<p>計分數，得分高者獲勝。</p> <p>4. 先完成的組別，老師可給予適當的獎勵，並交換組員再次進行。</p> <p>第八節課 Grammar Focus 文法重點 提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格，請學生說說看三個問句分別用來問什麼事情？ 2. 請學生分成兩人一組，互相練習問答，以加深印象。 3. 教師可任意說出三種答句的其中一種，如：It's <u>blue</u>.，請學生舉手搶答，說出對應的問句：What color is it?，讓學生熟悉問答句的對應。 4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Seven Blind Mice 教學。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課文法重 		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			點提醒單元。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。		
第六週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 e_e, ee, ea 所組成的字詞：Pete, these, bee, tree, tea, sea。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能辨識不同設施的開放日與時間。 4. 能找出想去的地方，並簡單介紹。 5. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	第十節課 Phonics 字母拼讀教學 暖身活動 1. 教師將 a_e, ai, ay 分別寫在黑板的 3 個區塊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。 2. 教師抽點五位學生，學生 A 任意抽一張字卡，須正確念出該發音字 May，並將字卡交給下位學生，以此方式進行，最後一位學生需將例字卡貼在黑板上 ay 的區塊。 3. 若中間有個環節出錯，則該例字卡須放回，重新進行。 4. 以此方式複習完所有發音單字，或在限定的 3~5 分鐘內，看學生能合作放上幾個單字。 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡 Pete, these 貼在黑板上，帶念 P-ete, Pete, th-ese,	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發

				<p>韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>		<p>these，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [i] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念長母音音組 ee, ea 的例字 bee, tree, tea, sea，強調長母音 [i] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 e_e, ee, ea 發音規則的單字。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 1</p>	<p>展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

				<p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並</p>		<p>的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。 <p>第十一節課</p> <p>Mini Task 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本單元的主題，說明每個地方會有自訂的開放日與時間。 2. 介紹圖片中的地點： <ol style="list-style-type: none"> (1) 奎爾公園 (2) 迪士尼神奇王國樂園 (3) 國立自然科學博物館 3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處，例如：公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。 4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116，找一個想去的景點，上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來，再畫出該景點或貼上該景點的照片。最後在下方寫出 1-2 句子，介紹在該處可進行的活動和自己想去該處的原因。若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。 2. 請學生預習 Reading Time 的內容。 <p>第十二節課 Reading Time 故事短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：What day is today? It' s <u>Monday</u>. 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生觀察 Part B 的圖表，說說看 When, Where, What 代表的意思。再請學生利用 word bank 的提示，在空格內 		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>填入對應的內容。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>		
第七週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Sorry, I' m late. 及 Follow me.。</p>	<p>填入對應的內容。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> <p>第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is Amber doing? She' s doing a science project. (2) What do you see on the desk? I see a pencil, an eraser, a cellphone, a computer and scissors. (3) Where are they? They are in the lab. 素養導向提問 (1) 你做過和瀑布或水流有關的實驗嗎？ (2) 除了水力能發電外，還有哪些自然現象能產生</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>

			<p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p>	<p>及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>電力？</p> <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 <p>故事提問</p> <p>(1) Does Amber have science class on Monday? Yes, she does.</p> <p>(2) What day is today? It' s Sunday.</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p>故事提問</p> <p>(1) Does the girl have PE class on Sunday? Yes, she does.</p>	<p>所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

				<p>詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂</p>			<p>(2) What subject does Edison like? He likes art.</p> <p>3. 播放 A. Listen and Read, 引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生有打過冰上曲棍球嗎？</p> <p>(2) 臺灣有哪些有名的瀑布呢？你去過嗎？參考答案：瑞芳黃金瀑布、花蓮白楊瀑布、宜蘭五峰旗瀑布。</p> <p>(3) 詢問學生冰上曲棍球的裝備有哪些？參考答案：頭盔、護頸、護胸、護肘、手套、球桿、防摔褲、護檔、護膝、冰刀或直排輪。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				中各類練習活動，不畏犯錯。			些情境，再請學生上臺發表。		
							<p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。 <p>第三節課 讀者劇場 Show: Unit 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 先全班一起練習，再進行分組練習。 		
第八週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 能以 Do you have <u>math</u> class on Monday? 詢問他人的課表，並以 Yes, I do. / No, I don't. 做適當的回答；能以 Does he / she have <u>English</u> class on Thursday? 詢問他人的課表，並以 Yes, he / she does. / No, he / 	<p>第四節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 教師根據對話中的角色將學生分組 Edison, Teddy, Mia, Abu, the girl, Rocky。 到每個角色的對話時，那組學生需站起來將臺詞念出。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能</p>	<p>180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>she doesn' t. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>第五節課 Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。</p>		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能</p>		<p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</p> <p>第六節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 I Hate English 教學。</p>			
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>						
第九週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1</p>	<p>1. 能聽懂並應用本課的單字: art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。</p> <p>2. 能以 Do you have <u>math</u> class on Monday? 詢問他人的課表,並以 Yes, I do. / No, I don't. 做適當的回答;能以 Does he / she have <u>English</u> class on Thursday? 詢問他人的課表,並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正</p>	<p>第七節課 暖身活動</p> <p>1. 利用單字卡帶領學生複習各科目的英文單字。</p> <p>2. 請一位學生上臺任意抽一張字卡,不要其他人看見,用比手畫腳的方式讓班上學生猜。</p> <p>3. 猜對的人要用該單字造問句,臺下學生回答,正確該生即可保留字卡。</p> <p>4. 活動結束,可為手上有字卡的學生歡呼或給予獎勵。</p> <p>Play and Say 口語練習活動</p> <p>1. 教學生兩人一組,每人先在課本 p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字,如: Janet。</p> <p>2. 學生 A 當提問者,學生 B 回答。學生 B 要依照</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

				<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p>	<p>簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨 Be 動詞 do, does 所對應的主詞。</p>	<p>所圈人物的課表回答。</p> <p>3. 提問者 A 可問 3 個問題，再依照 B 的回答猜出他所選的人是誰，猜中即可請對方在自己的課本上簽名。</p> <p>4. 兩人輪流進行提問，都猜完後找其他學生繼續下一輪的猜謎。</p> <p>5. 教師計時，時間結束後收集最多簽名者可給予獎勵。</p> <p>第八節課 Grammar Focus 文法重點 提醒教學</p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 29 的插圖，請學生說說看 do 和 does 分別對應那些主詞。</p> <p>2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型練習問答，以加深印象。</p> <p>3. 教師可請學生六人一組，學生 A 念 Do, 學生 B 要接龍說出答句 Do you have PE class on Tuesday?, 學生 A 回答 Yes, I do. 或 No, I don't. 再換 B 以此方式說出 Do 或 Does, 由 C 接龍，直到整組都完成練習。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box</p>			
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>文法整理表格，複習 do 和 does 在問句、答句所對應的主詞。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習本課的單字、句型。 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 I Hate English 教學。</p>		
第十週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成的字詞：kite, nine, tie, pie, fly, sky。 能聽讀本課字母拼讀韻文。 能認識不同國家的特殊科目。 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 	<p>第十節課 Phonics 字母拼讀教學 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 e_e, ee 和 ea 的例字。 將例字卡任意貼在黑板上，給學生 30 秒記憶各個單字的位置後翻面。 將班上分成兩組，請兩組各派一人上來指字卡，請學生找出發音 ie 的字卡，翻開並念出該單字，正確則該組獲得一顆星。亦可加入前面單元的發音字卡增加記憶難度。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】</p>

			<p>能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能</p>	<p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>4. 活動結束，看哪一組的星星數較多即為獲勝組，輸的組別須將所有單字念一次。</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上，帶念 k-ite, kite, n-ine, nine，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念長母音音組 ie, y 的例字 tie, pie, fly, sky，強調長母音 [] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

				<p>看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>			<p>來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p> <p>第十一節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 介紹不同國家的特殊學習課程，說明某些國家除了一般的數學、自然等，還有一些當地才有的課。</p> <p>(1) 以色列的網路安全課程</p> <p>(2) 亞美尼亞的民俗舞蹈課程</p> <p>(3) 澳洲的衝浪課程</p> <p>2. 將班上學生分成 5-6 人一組，討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程，或是否有聽過別的學校有較特別的課程。</p> <p>3. 請各組分享自己組別的討論內容。</p> <p>4. 請學生說說看，如果可</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂</p>		<p>能的話自己最想上哪個課程？為什麼？</p> <p>延伸活動學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將班上分成數組，請各組討論如果可以幫學校設計一個課程，他們會設計什麼課程和內容，例如：網路安全：個資安全、照片、對話用語、使用圖片、音樂版權等。烘焙課程：材料準備、器具、烘焙步驟等。 2. 給各組時間討論，可將設計的課程用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。 3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的 Discover 單元。 2. 請學生預習 Reading Time 的內容。 <p>第十二節課 Reading Time 故事短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she have <u>English</u> class on Friday? Yes, she does.。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的人物。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>			
第十一	複習一&期中評量	3	英-E-A1 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽懂、辨識並	第一節課	口頭評量	【閱讀素

週	Review 1 & Exam 1		認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的	說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。 2. 請學生兩人一組面對面，同時拍手喊 1, 2, 3, 再各喊出一句日常用語並做出動作。 3. 若兩人喊出不同的日常用語，則繼續重複步驟 2, 直到喊出相同的教室用語，再找班上其他人再次進行。 4. 以此方式持續進行直到時間結束，完成次數最多的學生可上臺 PK。 <p>Listen and Read 日常用語合作學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫，試著說出故事內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。 <p>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。 	參與度評量 觀察評量	養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
---	-------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------------------	--

			<p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中</p>	<p>生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請三位學生分別扮演 Jessie, Steve 和 Andy，念出他們所說的內容。</p> <p>5. 教師向學生提問：Does she have art class on Friday? (指著 Jessie)，學生回答 Yes, she does.，以此方式，反覆向學生提問練習。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習課本第 37-38 頁的內容。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 利用字卡複習 Unit 1 的星期單字和 Unit 2 的科目單字。</p> <p>2. 將班上分成 3~4 組，每組派 1 人上臺從星期單字和科目單字中各抽一張字卡。</p> <p>3. 給每組 1 分鐘利用這兩個單字造句並將自己組別的句子寫在一張紙上，請各組念出自己的句子，正確的句子每個字得一分，例：Is it</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p>			<p>Monday today? (4分)，若在一個句子同時有用到這兩個單字則該分數乘於2倍，例：I have <u>math</u> class on <u>Monday</u> (6x2=12分)。</p> <p>4. 以此方式持續進行直到活動結束，看哪組分數最高，教師可給予獎勵。</p> <p><u>Class Schedule 單字句型</u></p> <p><u>綜合複習活動</u></p> <p>1. 請學生依照 Part A 題目的答案，將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師抽點學生，全班一起核對答案。</p> <p>2. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part B 下方的整理表，寫出三人的 favorite subjects 和 favorite days。</p> <p>3. 教師隨機抽點學生，問學生 What' s Andy' s favorite subject?，學生回答 It' s PE and English.。以此方式帶領學生核對答案。</p> <p><u>Let' s Talk 口說練習活動</u></p> <p>1. 請班上學生拿出自己的課表，兩人一組利用 Do you have math class on Monday? 的句型互相問答，因為大家的課程表應該是相同的，所以可以知道對方回答的正確</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具</p>		<p>與否。</p> <p>2. 利用問答方式簡單複習單字和句型後，教師問班上學生最喜歡學校的哪一天，為什麼？當天有什麼課程，在那堂課裡可以做什麼呢？可將學生不同的意見寫在黑板上讓其他人參考。</p> <p>3. 給學生 3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題並請他們寫在一張紙上，What's your favorite day at school? Why? Do you have <u>English</u> class on that day? What can you do in <u>English</u> class?。</p> <p>4. 每位學生都寫好後，請他們輪流上臺分享或分組分享，之後再邀請幾位學生上臺分享。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</p> <p>1. 帶學生複習 Starter -Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的字母拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</p> <p>3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。</p> <p>4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Review 1 的 Part C-F。</p> <p>第三節課 Exam 1 紙筆測驗</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
第十二週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中</p>	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他

			<p>提升學習效能。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>日常用語 Say cheese! 及 Excuse me.。</p>	<p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) What do you see? Where are they going? I see a tower. They' re going to Paris.</p> <p>(2) What colors are on the national flag of France? They' re blue, white, and red.</p> <p>(3) Are they on a boat or on a train? They' re on a boat.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生法國巴黎有什麼有名的建築物或地方？你還知道關於法國的什麼事？</p> <p>(2) 如果有機會到法國，你會想到什麼地方？為什麼？</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What are they doing in the supermarket? They' re buying some food.</p> <p>(2) What are the kids doing in the park? They' re taking pictures.</p> <p>3. 播放 Listen and</p>		<p>國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		<p>Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事, 請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。 (1) Where are they going? They' re going to the Louvre Museum. (2) Who is the lady in the painting? Her name is Mona Lisa.</p> <p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔, 請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你知道臺灣有哪些博物館嗎？你去過哪些博物館呢？</p> <p>(2) 詢問學生法國有哪些著名的食物？你在臺灣吃過嗎？</p> <p>(3) 你聽過世界三大博物館的羅浮宮嗎？裡面收藏了哪些有名的藝術品呢？</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>第三節課</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 3</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫、並應用本課單字：bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地點，並以 I' m going to the library. / We' re going to the supermarket. 做適當的回答；能以 Where' s the park? 詢問他人社區場所的位置，並以 It' s on Blue Street. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書的故事內容，每個句子結束，教師按暫停，請學生跟讀，提醒學生注意音調與聲音表情，盡可能模仿電子書中的聲調與聲音表情。 2. 兩人一組，練習用生動的音調與聲音表情朗讀課本對話。 3. 請一組自願的同學上臺表演。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
-------------	----------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--

				<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>及句型的 生活溝 通。</p>	<p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>第五節課 Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。 <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Wolf 教學。</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>						
第十四週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	3	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字	Ab-III-1 子音、母音及其組	1. 能聽懂並應用本課的單字：bank, bookstore,	第七節課 暖身活動 1. 利用單字字卡、圖卡帶	作業評量 口頭評量 參與度評量	【閱讀素 養教育】 閱 E1 認	

			力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地點，並以 I' m going to the <u>library</u> . / We' re going to the <u>supermarket</u> . 做適當的回答；能以 Where' s the park? 詢問他人社區場所的位置，並以 It' s on <u>Blue Street</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨 Be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。	領學生複習本課單字。 2. 請每位學生自己在一張小紙條寫上自己想要去的地點和所在的街道，街道名稱以學過的顏色 blue, green, red, yellow, black, white 命名，如：I' m going to the <u>park</u> . It' s on <u>Black Street</u> . 3. 在兩分鐘內，請學生彼此以 Where are you going? I' m going to the <u>museum</u> . It' s on <u>Red Street</u> . 互相問答，若有問到跟自己寫的地點在同一條街的人，就聚在一起排成一排。 4. 活動結束，可看看哪條街的地點最多，哪條街的地點最少。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。 2. 兩人猜拳，輸的人指著一格提問，贏的人回答，回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道，可將該格標上自己的記號。 3. 兩人輪流進行問答，先連成一直線的人獲勝	觀察評量	識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	--	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----------------------------------	--

第八節課

			<p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂</p>		<p>Grammar Focus 文法重點</p> <p>提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖，請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。 2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型 Where are you going? I' m going to the <u>bookstore</u>. 練習問答，並進一步引導學生利用 Where is he /she going? He' s / She' s going to the <u>library</u>. 再次練習問答，以加深印象。 3. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 am, are, is 所對應的主詞。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課字母拼讀例字及韻文。 <p>第九節課</p> <p>繪本導讀與討論</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				中各類練習活動，不畏犯錯。			進行繪本 Wolf 教學。		
第十五週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow 所組成的字詞: note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。 4. 能分享自己上學路上經過的地點，並簡單介紹。 5. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	進行繪本 Wolf 教學。 第十節課 Phonics 字母拼讀教學 暖身活動 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i_e, ie 和 y 的例字。 2. 將例字卡任意擺放在地板上，並找 7 位學生上台進行活動。 3. 播放音樂或請班上學生唱一首英文歌曲，音樂播放時七位學生圍成一圈，繞著例字卡走。 4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡並念出其母音音組及例字，例: ie, pie。 5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。 * 提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上，帶念 n-ote, note, r-ose, rose，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。 2. 以此方式，帶念長母音	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				<p>作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>音組 oa, ow 的例字 boat, goat, low, row, 強調長母音 [o] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 o_e, oa, ow 發音規則的單字。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的字母</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的</p>		<p>拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。</p> <p>第十一節課 Mini Task 延伸學習</p> <p>1. 介紹本單元內容，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。</p> <p>2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。</p> <p>3. 請學生兩人一組，每個人輪流當 Lily，練習用 p. 51 的說話內容，告訴對方 On my way to school, I can see ...，完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。</p> <p>4. 請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線，會經過哪些地點，這些地點在什麼路上呢？請學生舉手說說看。</p> <p>5. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118，請學生畫下自己的路線圖，並寫下地點及道路，若不確定可先寫下可能的名稱，回家後再確認一次，最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。</p> <p>6. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>		<p>臺發表。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。 2. 請學生預習 Reading Time 的內容。 <p>第十二節課 Reading Time 故事短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如： Where are you going? I' m going to the <u>park</u>. 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>6. 請學生觀察 Part B 的圖片，請依照短文內容，將圖片排序。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。</p> <p>回家作業 2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>		
第十六週	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?& Festival-Christmas	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事</p>	<p>1. 理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Take care! 及 Calm down.。</p> <p>4. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。</p> <p>5. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字：a bell, a candy cane, a Christmas tree, a star, a stocking, Santa Claus.。</p> <p>6. 能認識並說出耶誕節的節慶相關用語：Let' s open the gifts. /</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They are on a train.. (2) What is Abu doing? He is drinking some lemon soda. (3) What toy animals can you see? I can see a toy koala and a toy kangaroo.</p> <p>素養導向提問 (1) 軟木休閒帽 (the cork slouch hat) 的軟木塞可防止煩人的昆蟲，你有戴過嗎？ (2) 搭火車時應該注意哪些事情呢？</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>

			<p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p>	<p>及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>Merry Christmas!。</p>	<p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Does Rocky like tigers? No, he doesn't. (2) What do the kids have on their faces? They have animal face paints on their faces. <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並 	<p>所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

				<p>詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂</p>			<p>依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Are the kids at the zoo in the morning or in the evening? They're at the zoo in the evening.</p> <p>(2) What is the animal in the cave? It's a wombat.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你知道澳大利亞有哪些特別的動物嗎？</p> <p>(2) 知道什麼是夜行性動物嗎？故事中出現了哪些夜行性動物呢？</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>			<p>些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>回家作業 請學生預習本課節慶單元。</p> <p>第三節課 Festival 節慶教學 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看課本念讀 Units 1-4 的課文對話。 2. 請學生闔上課本，雙手放背後。 3. 教師任意念 Units 1-4 故事的某句對話。 4. 請學生打開課本找到該句對話，正確念出的學生可得到獎勵。 <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>章名頁情境提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Where is Santa Claus? He' s in his office. (2) What is Santa Claus doing? He' s checking the list of gifts. (3) What are the elves doing? They' re preparing the gifts for the kids. <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 你收過什麼耶誕禮物呢？最喜歡的禮物是什麼？ 		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>(2) 你送過耶誕禮物嗎？送給誰呢？</p> <p>3. 請學生看本課故事第 72-79 頁，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What are the kids doing on p. 72? They're mailing the letters to Santa Claus.</p> <p>(2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh.</p> <p>(3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree.</p> <p>(4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace.</p> <p>(5) How's the weather? It's a nice night and the sky is clear.</p> <p>(6) How many reindeers are there? There are six reindeers.</p> <p>(7) The kids are opening the gifts. How do they feel? They're happy.</p> <p>(8) What foods are on the table? A turkey, a cake, a Christmas pudding, some bread</p>			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>and vegetables.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你吃過什麼耶誕大餐呢？</p> <p>(2) 想想看，臺灣有什麼耶誕節的慶祝活動呢？你參加過哪些呢？</p> <p>5. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 再次播放音檔，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</p> <p>8. 發給每人一張紙，並教導簡單的卡片書寫格式，例：開頭問候語 Dear Santa, 結尾語句 Sincerely yours 等，給一點時間讓每個人完成自己要寫給耶誕老人的書信。</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>讀者劇場 Show: Unit 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 先全班一起練習，再進行分組練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本單元故事及單字。 請學生預習本課的單字、句型。 		
第十七週	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala 能以 How many <u>lions</u> are there? 詢問動物的數量, 並以 There' s <u>one lion</u>. / There are <u>nine lions</u>. 做適當的回答; 能以 Does he / she like <u>horses</u>? 詢問他人喜歡的動物, 並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She likes <u>zebras</u>. 做適當的回答。 能聽懂並以正 	<p>第四節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備三個骰子, 請各組派代表上臺擲骰子。 請學生將三個骰子的數字加起來, 全組一起念出對應的故事泡框臺詞。如: 3+4+1=8, 學生念泡框 8: This lion is hungry!。若擲到 2 個相同數字, 則不列入計算, 如擲到 3, 3, 1, 則需念出泡框 1 的臺詞。 持續進行活動, 直到所有組別都完成練習。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。 播放音檔, 請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>	<p>符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>確的語調說出本課句型。</p>	<p>生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>第五節課 Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的內容，完成 C 大題的聽力練習。</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p>			<p>6. 情境中的兩幅畫作分別是：</p> <p>(1) The Horse Fair 《馬市》，是由法國畫家羅莎·博納爾所創作，是美國大都會藝術博物館的館藏。</p> <p>(2) Daniel in the Lions' Den 《但以理在獅穴》，是由彼得·保羅·魯本斯所創作，由美國華盛頓國家畫廊所收藏。畫中有 9 隻獅子。</p> <p>7. 若時間許可，教師可帶領學生欣賞情境中的兩幅世界名畫，培養欣賞藝術之涵養，提升美感素養。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</p> <p>第六節課</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>進行繪本 My Friends 教學。</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第十八週	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用	1. 能聽懂並應用本課的單字: elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala 2. 能以 How many <u>lions</u> are there? 詢問動物的數量,並以 There' s <u>one lion.</u> / There are <u>nine lions.</u> 做適當的回答;能以 Does he / she like <u>horses</u> ? 詢問他人喜歡的動物,並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She likes <u>zebras.</u> 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞是 he / she / it 或	第七節課 暖身活動 1. 利用單字圖卡帶領學生複習動物的英文單字。 2. 全班分成兩組,每組各派一人上臺。 3. 兩人背對站著,各抽一張圖卡不讓對方看見,教師喊 1, 2, 3, Go!, 兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭上,先念出對方單字並拼出單字的人獲勝,例: tiger, t-i-g-e-r。 4. 獲勝的人可繼續留在臺上,對方組別再派出下一位學生來進行挑戰。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進行活動,輸的 B 依照第一格內容問 How many tigers are there?。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				<p>內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>	<p>的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>單數名字時，動詞 like 的字尾要加 s。</p>	<p>3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答 There are two tigers.，正確答對才可留在該格，答錯則退回起點。</p> <p>4. 兩人繼續猜拳並進行提問，先抵達終點者獲勝。</p> <p>5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺進行問答 PK。</p> <p>第八節課 Grammar Focus 文法重點 提醒教學</p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格，請學生說說看兩個句子的差別在哪？</p> <p>2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時，動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人名) 為主詞時，動詞 like 要加 s。</p> <p>3. 教師將黑板分成兩邊，左邊上方寫 I, You, We, They，右邊上方寫 He, She, It, Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。</p> <p>4. 教師抽點學生，並隨意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著斑馬，說 She。學生須以上方的主詞，說出正確的句子。如：She likes zebras。</p> <p>5. 以此方式抽點學生練</p>			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>習，直到熟悉動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 My Friends 教學。</p>		
第十九週	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞：cute, fuse, Luke, flute, blue, glue, juice, suit。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>第十節課 Phonics 字母拼讀教學 暖身活動</p> <p>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 o_e, oa 和 ow 的例字。</p> <p>2. 設定一個發音規則的字為靜音字，例：row。</p> <p>3. 教師任意翻例字卡，學生需大聲念出該例字，但翻到靜音字時，就必須靜音不能說話。</p> <p>4. 若有人不小心出錯，就必須將該單字大聲念一</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後</p>

				<p>聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中</p>	<p>國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>4. 能認識澳大利亞的特有動物。</p> <p>5. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>次並拼讀一次。</p> <p>5. 提醒學生每人都要開口念，若有人被發現沒開口也算出錯一次，也要念並拼讀一次該單字。</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 cute, tube 貼在黑板上，帶念 c-ute, cute, f-use, fuse，並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。</p> <p>2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上，帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音，並告訴學生本課要學的是長母音[u] 的發音組合。</p> <p>3. 以此方式，帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit，強調長母音 [u] 的發音。</p> <p>4. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，</p>	<p>需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在</p>		<p>再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p> <p>第十一節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 介紹澳大利亞的特有動物：</p> <p>(1) 無尾熊 (2) 袋鼠 (3) 袋熊</p> <p>2. 將班上學生分成 5-6 人一組，討論關於這些動物，還有什麼是自己要知道的，將想知道的問題列下來。請各組至少提 1-2 個問題。</p> <p>3. 每組提出問題後，請學</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師</p>			<p>生利用網路搜尋答案，下次上課時分享。</p> <p>延伸學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將班上分成 3-4 組，請各組選一種臺灣特有種的動物介紹，例如：石虎、櫻花鉤吻鮭、臺灣藍鵲等，請學生調查此動物的資訊，如：外型、特徵、食物、生態特性、生存問題等。 給各組時間討論，可用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習本課的 Discover 單元。 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 <p>第十二節課</p> <p>Reading Time 故事短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學 		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>			<p>生說出造句。例如：Does she like <u>zebras</u>? Yes, she does.。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將 Rocky 不喜歡的動物打叉。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>			
第二十週	複習二 Review 2 文化教學&期末評量 Let' s Explore & Country Profile &	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 複習 Units 3-4 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中</p>	

Comics & Look and Say & Exam 2		策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音	所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資	Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 --- 1. 能認識不同國家的知名景點或文化。 2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。 3. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。	2. 選定一句日常用語，請一位學生擲骰子，依照點數找相同的人數對話，如：擲出點數 5 就須找 5 位學生，對他們說 Say cheese!，對方則以相同 Say cheese! 回應。 3. 最後一位回應的學生就是下一位上臺擲骰子的人。請下一輪擲骰子的人找沒被回應過的學生練習。 4. 活動持續進行，直到班上每個人都練習過為止。 Listen and Read 日常用語合作學習活動 1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。 My Neighborhood 單字句型綜合複習活動 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。 3. 再次播放音檔，教師帶	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
--------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能</p>	<p>訊作簡易猜測。</p>		<p>領學生核對答案。</p> <p>4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June, 念出他們所說的內容。</p> <p>5. 教師向學生提問: Where is Ross now? 或 Where is June going?, 以此方式, 反覆向學生提問練習。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習課本第 69 頁的內容。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 利用字卡複習 Unit 3 的地點單字和 Unit 4 的動物單字。</p> <p>2. 學生分為 2 組, 每組各派 8 人代表, A 組每人拿一張地點單字卡, B 組每人拿一張動物單字卡。</p> <p>3. A 組站在教室前方, B 組站在教室後方, 每個人將字卡放在自己胸前, 互看 10 秒後蓋牌。</p> <p>4. 由 A 組開始, 第一位學生任選對方一位學生並猜出他的單字, 猜對則需用該單字造句, 正確即可搶走該字卡疊成一</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>		<p>落，被搶走單字的學生回座；若猜錯單字則喪失機會，換 B 組進行。</p> <p>5. 以此方式持續進行活動，搶到較多字卡的組別獲勝。</p> <p><u>My Neighborhood 單字句型</u></p> <p><u>綜合複習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照 Part A 題目的答案，在 Part B 的地圖上標 Ross、June 要去的地點。 2. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part C 的整理表。 3. 教師隨機抽點學生，問學生 What can Ross do in the park?，學生回答 He can <u>fly a kite</u> and <u>walk his dog</u>。以此方式帶領學生核對答案。 <p>第三節課</p> <p><u>Let' s Talk 口說練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生每人拿一張紙，在紙上簡單的畫出自己居住的街道和附近的店家或地點。 2. 請學生用 There is a <u>bank</u> in my neighborhood. 找三位學生對他們介紹自己住家附近的地點。 3. 簡單複習單字和句型 		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10</p>			<p>後，問班上學生 Where is the supermarket in your neighborhood?，教師抽點學生，學生以 It's on <u>Zhongzheng Street</u>, 回答。教師亦可再替換地點提問，如：Where is the <u>library</u> in your neighborhood?，讓學生多練習口說。</p> <p>4. 若時間足夠，教師可給學生 3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題並請他們寫在一張紙上，In your neighborhood, how many supermarkets are there? Where are they? What can you see/do there?。</p> <p>5. 每位學生都寫好後，請他們輪流上臺分享或分組分享，之後再邀請幾位學生上臺分享。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</p> <p>1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。</p> <p>4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part C-F。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Let' s Explore 及 Country Profile 的內容。</p> <p>---</p> <p>第一節課 Let' s Explore 文化教學</p> <p>1. 請學生翻到 Let' s Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或運動的短文。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過這些景點，或打過、看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉手發表。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。</p> <p>4. 教師進行解說，並可以</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>請學生分享與景點或運動相關的經驗。</p> <p>5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。</p> <p>Country Profile 文化主題</p> <p>活動</p> <p>1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選一個想介紹的國家。</p> <p>2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。</p> <p>3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。</p> <p>4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。</p> <p>5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。</p> <p>6. 完成後請每組上臺與全班分享。</p> <p>第二節課</p> <p>Comics 漫畫教學</p> <p>1. 請學生閱讀 pp. 82-84 的漫畫，試著描述劇情。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 將學生分組，進行角色扮演，練習演出漫畫的內容。</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>4. 請學生觀察 p. 85 的圖表，教師向學生提問 What do you see?，抽點學生回答在圖表中看到的資訊。</p> <p>5. 教師向學生說明 Cause 表示成因，Effect 表示影響，再向學生提問：</p> <p>(1) 圖表內左側有什麼資訊（成因）？參考答案：工廠或汽車排放廢氣、過度用電、過多的垃圾、任意砍伐森林。</p> <p>(2) 圖表的右側有什麼資訊（影響）？參考答案：突發性豪雨、土石流、水災、溫度上升。</p> <p>6. 點出成因所呈現的資訊，將對自然造成影響和災害，請學生討論在生活中可以怎麼做，以減少人類對大自然的破壞，請學生舉手或上臺發表。</p> <p>7. 請學生看下半部所列的環保行動，將能做到的打勾。</p> <p><u>Look and Say 口語練習活動</u></p> <p>1. 請學生先觀察圖片細節，並閱讀下方的問題，在圖中找出對應的元素，練習說出答句。</p> <p>2. 全班分為兩人一組，利</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>用下方的問題練習問答，例句中畫線的單字皆可代換。</p> <p>3. 教師可依學生程度，讓學生自行選擇完成差異化的口說練習任務。如：看圖回答問題、描述圖片中的資訊或以圖自編故事。</p> <p>第三節課 Exam 2 紙筆測驗</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 否

教材版本		翰林版國小英語 5 下 Here We Go (6)			教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 								
教學進	單元名稱	節	學習	學習重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題融	跨領域統	

度週次		數	領域核心素養	學習表現	學習內容			方式	入	整規劃(無則免)
第一週	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review, Starter	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和	【英語領域】 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ue, ui 所組成的字母拼讀例字。 5. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 6. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。 7. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 8. 能以 How many dinosaurs are there? 詢問他人，並以 Five! 回答物品的數量。 9. 能聽懂並以	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map 世界地圖教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，試著說出第三~五冊去過的國家，並指出來。 2. 請學生分享對本冊四個國家的認識。 3. 若時間許可，可讓學生在拉頁背面空白世界地圖上，將去過或是想去的國家塗上顏色。 Phonics Review 字母拼讀例字複習 1. 請學生翻開 Phonics Review，帶領學生依序拼讀出發音例字，例如：a_e, [e], cake, lake。 2. 教師隨意念出長母音音組 a_e，請學生一起大聲拼讀出發音及例字，例如：a_e, [e], cake, lake。以此方式複習長母音音組。 3. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 4. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，即可在作答框中打勾。 Word & Sentence Review 單字及句型複習 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 回家作業 1. 請學生聽音檔複習字母拼讀例字、單字及句型並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。 第二節課 暖身活動	口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

		<p>說、寫、讀、寫英語文能力。在引導、運用、字詞及句型進行日常溝通。</p>	<p>韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>正確的語調說出本課句型。 10. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ng, nk 所組成的字詞： king, ring, swing, bank, pink, wink，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 11. 能聽辨並說出數字 one hundred, two hundred, three hundred, four hundred, five hundred, six hundred, seven hundred, eight hundred, nine hundred, one thousand。</p>	<p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What do you see? I see some dinosaurs. (2) What' s Amber doing? She' s handing out the tickets. (3) Where are they going? They are going to the (science) museum. 素養導向提問 (1) 你的休閒活動是什麼呢？ (2) 你有沒有看過展覽呢？展覽的主題跟內容是什麼？ 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Does Amber like dinosaurs? Yes, she does. (2) Is Edison sad? No, he isn' t. He' s happy. (3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs. 3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。 3. 請學生練習以第 3 頁上方的句子 How many ...? 和 There is / are ... 詢問及回答物品的數量。 4. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問</p>			
--	--	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學</p>		<p>(1) 你喜歡恐龍嗎？</p> <p>(2) 你知道哪些恐龍的名字？</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的數字及字母拼讀例字和韻文。 <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班學生起立，教師念出本課故事對話中的一個句子。 2. 學生舉手搶答，念出下一句句子，正確即可坐下。 3. 以此方式進行活動，直到全部學生都已坐下，接著打開課本，全班一起念出本課故事對話。 <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在黑板上，帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing，並請學生跟念數次，並特別強調 ng [ŋ] 的發音。 2. 以此方式，帶念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink, wink，強調 nk [ŋk] 的發音。 3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到課本主題單字表，找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。 <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應</p>		<p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，圈選正確的答案。</p> <p>Numbers 數字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。 2. 拿出一張百元紙鈔，介紹數字 100，並請學生複誦。之後再加上一張百元紙鈔，介紹數字 200，以此方式呈現數字 100-1000。 3. 接著帶領學生複習 twenty, thirty... ninety，將百位數字加上十位數字，練習三位數數字念法，如：150 為 one hundred and fifty。 4. 播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 5. 請學生看 B 大題，教師播放音檔，請學生根據聽力內容，將圖片依序編號。 6. 教師帶領學生核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part C-F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課數字和字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。 		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>						
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>8-III-4 能了解外</p>						
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				國風土民情。						
第二週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶及風土民情。	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Can you give me a hand? 及 Be careful!。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) How's the weather there? It's cold. / It's snowy. (2) Where are the kids? They're in Moscow / Russia. (3) Who has the biggest Russian nesting doll? Amber has the biggest Russian nesting doll. 素養導向提問 (1) 猜猜看，全世界領土最大、橫跨歐洲與亞洲大陸的是哪一國？ (2) 提到俄羅斯，你想到什麼？ 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What animals do the kids see in the museum? They see dogs. (2) Where does Rocky want to go? He wants to go to space. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來， 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。	口頭評量 參與度 評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>			<p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> How do the kids feel in space? They feel happy. What' s wrong with Rocky? He needs to go to the restroom. <ol style="list-style-type: none"> 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來， 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生以角色分組，進行對話練習。 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 你喜歡太空嗎？說一說你喜歡或不喜歡的原因。 俄羅斯發展太空計畫時，先送了動物上太空，為什麼呢？ 俄羅斯也是第一個將人造衛星送上太空的國家，你知道人造 衛星對我們的生活有什麼影響？ <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。 <p>第三節課</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的</p>		<p><u>讀者劇場 Show: Unit 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第三週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。</p> <p>2. 能以 What's wrong? 詢問他人身體狀況，並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt.</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 將全班學生依角色分組，練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生上臺進行角色扮演。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪个音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>-E-C3 認識國內外主要節慶及風土民情。</p>	<p>能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解「單數名詞+hurts」及「複數名詞+hurt」。</p>	<p>音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課的單字及句型。 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。 <p>第五節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備本課單字圖卡，請 8 位學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡的部位，演出疼痛的樣子。 教師喊 Start!，請臺上同學演出 15 秒，請臺下同學記憶臺上學生疼痛的部位。 時間暫停，教師指著臺上 A 生問 What' s wrong?，請臺下學生舉手搶答 His / Her eye hurts.。接著教師問 A 生 What' s wrong? 確認答案，請 A 生以 My eye hurts. 回答。臺下學生答案如正確，可獲得一分。A 生可回座。 繼續進行活動，直到臺上 8 位學生都已回座，猜對最多次的學生可獲得獎勵。 <p>Play and Say 口語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為兩人一組進行活動，請學生選一樣東西 			
--	--	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識</p>		<p>放在 Start 當作棋子，依照格子號碼前進。</p> <p>2. 兩人猜拳，輸的發問 What' s wrong?, 贏的依照格子內容提示回答: His <u>eyes</u> hurt. , 回答正確可留在該格中，錯誤則必須退回上一格。</p> <p>3. 繼續猜拳進行活動，先抵達 Finish 的學生獲勝。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好本課單字，單、複數形皆要有。</p> <p>2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為左右兩部分，左半邊上方寫上 hurts，右半邊上方寫上 hurt。</p> <p>3. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。</p> <p>4. 待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為單數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為複數名詞。</p> <p>5. 檢視完請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習名詞單複數與動詞變化。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 My Five Senses 教學。</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				6-III-2 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏犯 錯。						
第四週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	3	英 -E-A2 具備理 解簡易 英語文 訊息的 能力， 能運用 基本邏 輯思考 策略提 升學習 效能。 英 -E-C3 認識國 內外主 要節慶 習俗及 風土民 情。	【英語領 域】 1-III-1 能聽辨英 語的子 音、母音及 其不同的 組合。 1-III-11 能聽懂簡 易歌謠和 韻文的主 要內容。 1-III-14 能了解簡 易歌謠、韻 文的節奏 與音韻。 2-III-1 能唸出英 語的語 音。 2-III-9 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 2-III-10 能複誦和	【英語領 域】 Ab-III-1 子音、母音 及其組 合。 Ab-III-5 所學的字 母拼讀規 則(含看字 讀音、聽音 拼字)。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、 短文、故事 及短劇。	1. 能辨識、念讀 複合子音音組 wh 及 ph。 2. 能聽辨及運 用字母拼讀法讀 出以 wh, ph 所 組成的字詞： whale, wheel, white, phone, photo, dolphin。 3. 能聽讀本課 字母拼讀韻文。	第七節課 暖身活動 1. 教師利用 Starter 字母拼讀例字卡，帶領學生複 習 ng, nk 的字母拼讀例字。 2. 請 5 位學生上臺，發給每人一張字卡，不要讓臺 下的學生看到。最後一張字卡留在教師手中，請臺 上學生將字卡抱在胸前。 3. 當教師喊 1, 2, 3, Go! 時，臺上學生同時將胸前 的字卡翻成正面。 4. 臺下學生檢視秀出的字卡，舉手搶答說出教師手中 卡片內容，最快且正確的學生即可拿走該字卡。 5. 將臺上卡片重新洗牌，請臺上一位同學回座。以步 驟 2-4 進行活動，直到所有字卡都被拿走。 6. 活動最後得到最多卡片的學生獲勝，教師可給予獎 勵。 Phonics 字母拼讀及韻文教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡 whale, wheel, white 貼在黑板上，帶念 wh-ale, wh-eel, wh-ite，並請學生跟念數次，並特別強調 wh [hw] 的發音。 2. 以此方式，帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin，強調 ph [f] 的發音。 3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔 細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 wh 及 ph 發音規則的單字。 回家作業 請學生練習本課的字母拼讀例字。	口頭評 量 參與度 評量 觀察評 量 作業評 量	【閱讀素 養教育】 閱 E1 認 識一般生 活情境中 需要使 用的，以 及學習學 科基礎知 識所應具 備的字詞 彙。	

			<p>吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10</p>		<p>第八節課 Phonics 字母拼讀教學</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。 <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 My Five Senses 教學。</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。					
第五週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結	1. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	第十節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的漫畫情境,說說看漫畫中的男孩發生了什麼事? 2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗,在什麼情況下發生的?當時的處理方式為何? 3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置口訣: Protect(保護)、Rest(休息)、Ice(冰敷)、Compress(壓迫)、Elevate(抬高)。在運動時發生急性傷害,須立即停止比賽或練習。觀察傷者的狀況,狀況較嚴重者須立即就醫。如為小範圍的挫傷或是扭傷,須以夾板或護具保護患部,避免二度傷害並休息(P&R)。接著視傷處情況進行冰敷(I),每 1-2 小時冰敷一次,每次約 15-20 分鐘,以緩解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹,則用繃帶略加壓力(C)。將傷處包紮起來,並讓傷者躺下,將傷處抬到比心臟高的位置(E),防止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的處理,傷者仍須儘快就醫接受治療。 4. 請學生兩人一組,輪流演出傷者,並進行 PRICE 的演練。	口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使</p>	<p>構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 <p>第十一節課 Reading Time 短文閱讀理解練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：What's wrong? My <u>eye</u> <u>hurts</u>. 3. 請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著複誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生閱讀 Part B 的問題，勾選正確的答案。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 <p>第十二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 My Five Senses 教學。</p>		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速</p>						
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第六週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 May I help you? 及 You' re welcome.。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are the kids? They' re in Santiago, Chile.</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發</p>

		<p>效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9</p>	<p>180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>(2) How' s the weather there? It' s warm. (3) What' s wrong with Teddy? He' s tired. / He' s sick. 素養導向提問 (1) 你知道圖片中的雕像是什麼嗎? (2) 你能在地圖上找出智利跟復活節島的位置嗎? 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What' s wrong with Teddy? He has a cold / headache / runny nose. (2) Is it OK for Rocky to touch the board game? No, it isn' t. 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) Where are the kids? They are on Easter Island. (2) What' s wrong with Rocky? He has a sore throat. (3) What' s wrong with Mia? Her arm hurts. (4) Who helps Abu and the kids? A man helps Abu and the kids. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，</p>		<p>展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------	--

			能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相		不怕犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問 (1) 頭痛時你會怎麼處理呢？ (2) 打噴嚏的時候應該要怎麼做呢？ (3) 在逛市集或是百貨商場時應注意哪些事呢？ Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 第三節課 讀者劇場 Show: Unit 2 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2</p>						
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
第七週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶及風土民情。	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。 2. 能以 Do you have a <u>fever</u> ?、Does he / she have a <u>headache</u> ? 詢問他人身體是否疼痛不適，並以 Yes, I do. / No, I don't. I have a <u>runny nose</u> . 及 Yes, he / she does.、No, he / she doesn't. He / She has a <u>stomachache</u> . 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	第四節課 暖身活動 1. 請學生將課本闔上，教師詢問學生故事內容，請學生回答，以此協助學生回憶故事內容。 2. 請學生打開課本，教師播放音檔，請學生仔細聆聽，模仿角色的聲音語調並複誦。 3. 隨機點選學生朗讀本課故事對話，完成後教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。	口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學</p>	<p>簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。</p>	<p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課的單字及句型。 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。 <p>第五節課</p> <p>Play and Say 口語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家可先選一個格子，說出格子編號並以格子中的提示字造句，如：Number 1. Does <u>she</u> have a <u>cold</u>?，輸家依圖片的資訊回答 No, she doesn't. She has a <u>toothache</u>，回答後贏家可在格子上以 0 或 X 做記號。 兩人繼續猜拳，依步驟 1 進行活動，試著將三張圖片連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連線者獲勝。 <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱 I, you, we, they, he, she, Ann, Jack, it 分別寫在便利貼上，接著在黑板畫出以下格子： <table border="1" data-bbox="1115 884 1641 991"> <tr> <td data-bbox="1115 884 1447 938"></td> <td data-bbox="1447 884 1641 938">have a cold.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1115 938 1447 991"></td> <td data-bbox="1447 938 1641 991">has a cold.</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 將人稱便利貼隨機發給 9 位學生，請學生依照便利貼上的人稱，將人稱貼到對應的動詞左方。 待學生完成後，帶領學生以人稱加上 have / has 造句。 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 與人稱的對應及 have / has 在問句、答句中對應人稱的變化。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p>		have a cold.		has a cold.			
	have a cold.												
	has a cold.												

				<p>的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應</p>							<p>1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Gruffalo 教學。</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第八週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字</p>	<p>1. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以無聲子音 th 及有聲子音 th 所組成的字</p>	<p>第七節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師將黑板分為左右兩邊，左方寫上 wh，右方寫上 ph。</p> <p>2. 請學生起立，面對黑板中央前排成一排。</p> <p>3. 當教師說出一個包含 wh 或 ph 的例字，如：what，學生聽到後跳到黑板的左方，並複誦例字 what。教師將動作太慢者的名字記在黑板上。</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>

		<p>基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-C3 認識國內外主要節慶及風土民情。</p>	<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p>	<p>母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>詞：three, bathroom, teeth, this, that, those。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>4. 以步驟 3 方式進行活動，活動最後被記名學生須一起念出 Unit 1 的發音韻文。</p> <p>Phonics 字母拼讀及韻文教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將無聲子音音組 th 例字卡 three, bathroom, teeth 貼在黑板左方，帶念 th-ree, three; ba-th-room, bathroom; tee-th, teeth，並請學生跟念數次，並特別強調 th [] 的發音。 2. 以此方式，將有聲子音音組 th 的例字卡貼在黑板右方，帶念例字 this, that, those，並強調 th [] 的發音。 3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合無聲子音 th 及有聲子音 th 發音規則的單字。 <p>回家作業 請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p>第八節課</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p>回家作業</p>		<p>所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------	--

			<p>易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各</p>		<p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。</p> <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Gruffalo 教學。</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				類練習活動, 不畏犯錯。					
第九週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-C3 認識國內外主要節慶及風土民情。	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解 85110 所代表的意義及分享保持健康的方法。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	第十節課 Mini Task 延伸學習 1. 請學生觀察本單元內容, 說說看 85110 的每個數字代表什麼? 2. 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好祕訣之外, 還有哪些也是自己做得到的, 可以幫助自己保持健康的事, 例如: 不暴飲暴食、每天都有良好的如廁習慣、適當的曬太陽、保持愉快的心情……等, 討論完畢可請各組上台分享。 3. 請學生參考 p. 32 的尿液顏色圖, 想想看自己每天喝的水量是否足夠。 4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116 將自己目前的生活習慣記錄下來。如有未做到的, 可在下方寫 1-2 個可改善的方式。 5. 請學生上台發表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。 回家作業 1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 第十一節課 Reading Time 短文閱讀理解練習 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上, 帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上, 隨意指著一張單字圖卡或字卡, 引導學生說出造句。如: Do you have a <u>headache</u> ? Yes, I do. / No, I don't. I have a <u>fever</u> . 3. 請學生翻開本課的 Reading Time, 播放音檔, 請學生一面聽, 一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本, 再次播放音檔, 請學生跟著複誦。	口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

			<p>的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀</p>		<p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生觀察 Part B 的圖表，將三個角色的病症寫出。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> <p>第十二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Gruffalo 教學。</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問</p>						
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第十週	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師將 Units 1-2 四句日常用語寫在黑板上並編號 1-4。</p> <p>2. 教師說出一個編號，請全班學生一起說出對應的日常用語。</p> <p>3. 將學生分為 A、B 兩組，由 A 組先派一位學生起立，點 B 組的任一組員並喊出 1-4 任一號碼，被點名的 B 組學生要在 15 秒內說出對應的日常用語，如能正確念出即可點名 A 組一位學生念句子，如不正確或是太慢念出則記點一次。</p> <p>4. 以此方式進行活動，直到學生皆已熟悉 Units 1-2 日常用語，被記點較多的組別須全體念出黑板上的句子各三次。</p> <p>Listen and Read 日常用語合作學習活動</p> <p>1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫，試著說出故事內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。</p> <p>4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。</p> <p>Going to the Doctor 單字句型綜合複習活動</p> <p>1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。</p> <p>2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔請學生仔細聆聽，勾選正確的答案。</p> <p>3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

		<p>策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>4. 教師抽問學生 What' s wrong with Patient A?, 請學生依照 Part A 答案, 回答病人的症狀。</p> <p>5. 請學生讀一讀 Part B, 在三位病人的口罩上寫出對應的代號, 再寫出第四位病人的症狀, 完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 請學生思考 Let' s Talk 問題: 感冒時除了看醫生, 自己可以先做哪些處置, 請學生下一堂課與同學分享。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</p> <p>1. 帶學生複習 Starter - Unit 2 的字母拼讀規則, 播放 Phonics Land, 請學生依照聽到的內容, 圈選正確的字母拼讀例字, 完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個文具在 Start 處當作棋子, 派一代表猜拳決定先後順序, 猜贏的人先丟錢幣, 丟到圖案面可往前 1 格, 丟到文字面可往前 2 格, 再依走到的遊戲格, 念出格子中例字。正確可留在該格, 念錯則退回原位。</p> <p>3. 兩組學生輪流練習, 最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。</p> <p>回家作業 請學生複習 Starter - Review 1 的內容。</p> <p>第一節課 Exam 1 紙筆測驗</p> <p>1. 發給學生測驗卷, 教師解釋測驗卷作答方式, 進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案, 講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>回家作業 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> <p>第一節課</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>			<p><u>繪本導讀與討論</u> 進行繪本 Chocolatina 教學。</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------	--	--	--

			<p>4-III-3 能拼寫國 小階段基 本常用字 詞。</p> <p>4-III-5 能正確使 用大小寫 及簡易的 標點符 號。</p> <p>4-III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字 詞及句 型，並使用 於簡易日 常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用</p>						
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1</p>						
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十一週	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 I see. 及 Too bad!。	第二節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>章名頁情境提問</u> (1) Where are the kids? They' re in Singapore. (2) How' s the weather in Singapore? Take a guess. It' s hot / warm (3) Do you know the name of the lion statue? It' s called the Merlion. <u>素養導向提問</u> (1) 猜猜看，新加坡的面積跟臺北市比，哪一個比較大？ (2) 提到新加坡，你想到什麼景點呢？ <u>閱讀中</u> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。	口頭評量 參與度 評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

		<p>要節慶 習俗及 風土民 情。</p>	<p>易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Is Abu hungry? No, he' s tired and thirsty. (2) What does Rocky want for dinner? He wants noodles for dinner. 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>第三節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What would Mia like for dinner? She' d like some soup. (2) What would Edison like for dinner? He' d like some noodles. (3) What would Amber like for dinner? She' d like some salad. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問 (1) 你晚餐想要吃什麼呢？ (2) 你知道的新加坡美食有哪些？</p>		<p>學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。</p>	
--	--	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------	--

			扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日		(3) 如果你有魔法，你想要將雨變成什麼呢？ Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 第四節課 讀者劇場 Show: Unit 3 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>						
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

第十二週	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles。 2. 能以 What would you like for <u>lunch</u> ?、Would you like some <u>bread</u> for lunch? 詢問他人三餐想吃的食物，並以 I' d like some <u>salad</u> . 及 Yes, please. / No, thank you. I' d like some <u>soup</u> . 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。	<p>第五節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生朗讀本課故事對話。 請學生分別使用慢速、中速、超快速的語調念對話。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課的單字及句型。 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。 <p>第六節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備本課單字圖卡，帶領學生複習單字。 請學生拿出作業本，寫出今天想吃的晚餐。 給學生兩分鐘，請他們互相以 What would you like for dinner? 發問，並將對方的答案記下來， 	口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------	--------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------

			<p>能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫</p>	<p>國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>如：Lily-hamburgers, Peter-an apple。</p> <p>4. 時間到，請學生分享問到的記錄，誰問到最多人且記錄正確，教師可給予獎勵。</p> <p>Play and Say 口語練習活動</p> <p>1. 教師準備數個迴紋針，將學生分為兩人一組，每組發給一個迴紋針進行活動。</p> <p>2. 兩人先猜拳決定先後，輸的學生 A 發問 What would you like for dinner?, 贏的學生 B 可用鉛筆旋轉迴紋針，依照迴紋針停留的格子內容回答，回答正確可取得該格對應的分數，錯誤則必須等下一次回答。</p> <p>3. 接著換 B 發問，A 旋轉迴紋針回答，兩人各轉三次迴紋針後加總分數，分數較高的學生獲勝。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師將可數食物單字（單、複數形皆要有）及不可數食物單字寫在便利貼上。</p> <p>2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，左半部上方寫上 a，中央部分寫上 an，右半部上方寫上 some。</p> <p>3. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。</p> <p>4. 待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為 a 加單數名詞，中央部分為 an 加母音開頭的單數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否為 some 加複數名詞及不可數名詞。</p> <p>5. 檢視完請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習本課句型。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p>		<p>第七節課</p> <p><u>繪本導讀與討論</u></p> <p>進行繪本 Chocolatina 教學。</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------	--	--	--

				易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。					
第十三週	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ch, sh 所組成的字詞: chicken, church, lunch, shop, short, fish。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第八節課 暖身活動 1. 教師將黑板分為左右兩部分,左半部寫出無聲 th 例字 three,右半部寫出有聲 th 例字 this。 2. 學生分為數組,請各組派一位學生上臺,面對黑板。教師隨意念一單字,學生跳到左邊;若念 those,學生跳到右邊,並大聲覆誦單字。 3. 動作最快學生得一分,重複上述步驟,直到所有的學生都練習到為止,分數最高的組別獲勝。 Phonics 字母拼讀及韻文教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡 chicken, church, lunch 貼在黑板上,帶念 chi-cken, ch-ur-ch, lun-ch, 並請學生跟念數次,並特別強調 ch [] 的發音。 2. 以此方式,帶念複合子音音組 sh 的例字卡 shop, short, fish, 強調 sh [] 的發音。	口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>通。 英 -E-C3 認識國 內外主 要節慶 習俗及 風土民 情。</p>	<p>與音韻。 2-III-1 能唸出英 語的語 音。 2-III-9 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 2-III-10 能複誦和 吟唱簡易 的歌謠韻 文。 5-III-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。 5-III-5 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型的 句子。 5-III-6 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀或 吟唱簡易 歌謠韻</p>		<p>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 ch 及 sh 發音規則的單字。 回家作業 請學生練習本課的字母拼讀例字。 第九節課 Phonics 字母拼讀教學 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。 2. 教師帶領學生核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。 回家作業 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。 第十節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Chocolatina 教學。</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>						
第十四週	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4</p>	<p>1. 能了解減少食物浪費，愛護地球的方法。</p> <p>2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p>	<p>第十一節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎？大部分的廚餘是怎麼產生的呢？</p> <p>2. 請學生 6 人一組，討論日常生活中為何會浪費食物？如：一次不小心買太多、因為折扣多買、沒有</p>	口頭評量 參與度 評量 觀察評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對</p>	

		<p>讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶及風土民情。</p>	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1</p>	<p>國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>保存好所以腐敗，或是沒有注意保存期限不小心就過期了。</p> <p>3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候，浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源，同時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。</p> <p>4. 請學生觀察本單元的情境，說說這 5 個方法為什麼能減少食物的浪費，請各組分享討論的內容。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p>第十二節課 Reading Time 短文閱讀理解練習 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如 What would you like for breakfast? I'd like some bread。 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著複誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生觀察 Part B 的階層圖，依照每一層提示，寫出正確答案。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</p>	<p>作業評量</p>	<p>未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p>		<p>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> <p>第十三節課 <u>繪本導讀與討論</u> 進行繪本 Chocolatina 教學。</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外</p>						
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				國風土民情。						
第十五週	Items 物品 & 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-C3 認識國內外主要節慶及風土民情。	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Amazing! 及 What's the matter?。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What animals do you see? I see elephants and zebras. (2) Where are the kids? They're in Kenya. (3) How many elephants are there? There are two elephants. 素養導向提問 (1) 你知道肯亞在哪裡嗎？ (2) 你有出國旅行的經驗嗎？請跟大家分享。 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) How many elephants are there? There are five elephants. (2) How many zebras are there? There are eight zebras. (3) What would Rocky like for lunch? He'd like some bread, chicken, and salad. (4) Whose backpack is in the car? Rocky's backpack is in the car. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。	口頭評量 參與度 評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

				<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>			<p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問 (1) What' s missing? Rocky' s sunglasses are missing. (2) Who has Rocky' s sunglasses? A zebra has his sunglasses. (3) Does the zebra like the sunglasses? Yes, it does. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問 (1) 遺失背包時，你會怎麼處理呢？ (2) 如果在校外遺失東西時，該怎麼辦呢？</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>第三節課 Festival 節慶教學 故事教學 1. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生兩人一組，討論故事的內容。完成後，請學</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的</p>		<p>生分享他們的想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生將故事念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 6. 發給學生每人一張紙，請學生畫出自己覺得端午節最特別，或是自己最想嘗試的過節習俗，可在畫上用英文或中文寫上介紹或原因。下次上課請學生分享自己的畫作。 <p>單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第十六週	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes。</p> <p>2. 能以 Whose <u>backpack</u> is this / that?、Whose glasses</p>	<p>第四節課 讀者劇場 Show: Unit 4</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p> <p>第五節課 暖身活動</p> <p>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。</p> <p>2. 邀請 8 位同學上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>-E-C3 認識國內外主要節慶及風土民情。</p>	<p>能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1</p>	<p>活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>are these / those? 詢問物品的主人，並以 It' s <u>my</u> <u>backpack</u>. 及 They are <u>Chunk' s</u> <u>glasses</u>. 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞與所有格的對應。</p>	<p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 回家作業 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課文法重點提醒單元。 第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Wind Blew 教學。</p>			
--	--	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識</p>					
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				6-III-2 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏犯 錯。						
第十七週	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That?	3	英 -E-A1 具備認真專注 的特質及良好 的學習習慣， 嘗試運用基本 的學習策略， 強化個人英語 文能力。 英 -E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英 -E-B1	【 英語領域 】 1-III-1 能聽辨英語的 子音、母音及其 不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌 謠和韻文的主 要內容。 1-III-14 能了解簡易歌 謠、韻文的節 奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的 語音。 2-III-9 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子。 2-III-10 能複誦和	【 英語領域 】 Ab-III-1 子音、母音及 其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼 讀規則(含看字 讀音、聽音拼 字)。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。	能聽辨及運用 字母拼讀法讀 出含有 h 的複 合子音所組成 的字詞：three, bathroom, teeth, this, that, those, whale, wheel, white, phone, photo, dolphin, chicken, church, lunch, shop, short, fish。	第六節課 Play and Say 口語練習活動 1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家選一樣東西發問，如 Whose umbrella is this / that?, 輸家必須觀察圖片說出正確的答案：It' s Tony' s umbrella.。對話完成後贏家可得 2 分，輸家可得 1 分，兩人將分數寫在 umbrella 的格子中。 2. 繼續猜拳，以步驟 1 的方式進行練習，利用剩下的五樣東西進行問答。完成後加總分數，分數較高的學生獲勝。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊。 2. 將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。 3. 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。 4. 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。 5. 完成練習後請學生完成練習題，教師帶領學生核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。	口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量	【 閱讀素養教育 】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶及習俗及風土民情。</p>	<p>吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10</p>			<p>第七節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 U1-U3 字母例字卡複習所有 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 的例字，並將這幾個音組寫在黑板上。 2. 將學生分為兩組，各派一名代表出列，當教師念出一個例字時，如 whale，兩人須拍打黑板上對應的音組 wh，並複誦單字，最快且正確的學生可得一分。 3. 活動結束，分數較高的組別獲勝，輸的組別須將所有的發音例字念一遍。 4. 提醒學生進行活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 2. 將學生分為兩人一組，進行 B. Play and Say 分組練習活動。 3. 請學生先猜拳決定先後，贏家可先選一個格子，說出格子中的例字，即可在格子上以 O 或 X 做記號。 4. 兩人輪流念出格中例字，試著將三個格子連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝，可在格子下方簽名。接著繼續完成剩下的練習。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字。 2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。 <p>第八節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Wind Blew 教學。</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>						
第十八週	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That?	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點</p>	<p>1. 能了解如何列出清單及打包行李。</p> <p>2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>第九節課</p> <p>Mini Task 延伸學習</p> <p>1. 教師帶領學生念出課本 p. 64 清單上的內容。</p> <p>2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因？除了清單上的物品，自己去動物園時還會帶什麼並說明原因。</p> <p>3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。</p> <p>4. 請學生利用課本附錄 pp.117-118，寫下一個自己最推薦或最想去的地點，如：天文館、遊樂園、博物館、農場、DIY 觀光工廠等，然後寫出或畫出需要準備的物品。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生模仿課本 p. 64 上方短文，上臺與同學分享。</p> <p>習作時間</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認</p>	

		<p>內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基</p>	<p>符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p>第十節課 Reading Time 短文閱讀理解練習 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Whose <u>backpack</u> is that? It' s <u>my backpack</u>. 3. 請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著複誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生閱讀 Part B 的六個句子，依照故事內容順序，寫出句子代號。 7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> <p>第十一節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Wind Blew 教學。</p>		<p>識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------	--

			<p>本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>						
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>						
第十九週	複習二 & 期末評量 & 文化教學 Review 2 & Exam 2 & Let' s Explore	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師將 Units 3-4 四句日常用語編號 1-4，寫在黑板上帶領學生跟念。</p> <p>2. 請學生拿出作業本或一張廢紙，任意寫下一句日常用語。</p> <p>3. 請學生起立，將剛剛寫在作業本上的句子念給同學聽，試著找到持有其他三句日常用語的同學組成一</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>	

		<p>嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和</p>	<p>母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易</p>	<p>型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。 5. 能認識不同國家的知名景點或文化。</p>	<p>隊。 4. 找齊的組別須將四句日常用語一起念出給教師聽，教師可給予獎勵。 Listen and Read 日常用語合作學習活動 1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。 4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。 Going Camping 單字句型綜合複習活動 1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔請學生仔細聆聽。 3. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 4. 再次播放音檔，請學生圈出 Part A 正確答案後，教師帶領學生核對答案。 5. 請學生依照 Part A 圈選的圖片，讀一讀 Part B 並圈出正確的答案，完成後，教師帶領學生核對答案。 6. 請學生思考 Let' s Talk 問題：去露營的時候你會帶什麼，以及要帶這些東西的原因，並請學生與同學分享。 Phonics Land 字母拼讀聽力練習 1. 帶學生複習 Units 1-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容走出迷宮，完成後教師帶領學生核對答案。 2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪流派一位代表猜拳，贏的組別可挑選一個例字念出，念對可將例字畫掉，接著換下一個代表出來猜拳。 3. 以此方式進行活動，最先將例字全部畫掉的組別獲勝。 習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。 回家作業</p>		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

			通。	<p>態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5</p>	猜測。		<p>請學生複習 Unit 3- Review 2 的內容。</p> <p>第一節課</p> <p>Exam 2</p> <p>紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量</p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生預習 Let' s Explore 的內容。</p> <p>第一節課</p> <p>Let' s Explore 文化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Let' s Explore，閱讀關於不同國家景點或知識短文。 2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過這些國家，可請學生舉手發表。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。 4. 教師進行解說，並可以請學生分享與各國景點相關的趣味小知識。 5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。 		
--	--	--	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>						
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7</p>						
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第二十週	文化教學 Country Profile	3	英 -E-C2 積極參	【英語領域】 6-III-2	【英語領域】 Ac-III-4	能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。	第二節課 <u>Country Profile 文化主題活動</u> 1. 教師將學生分為 4 人一組,每組選出一個想要介	口頭評 量 參與度	【國際教育】 國 E4 了

		與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。8-III-4 能了解外國風土民情。	國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	<p>紹的國家。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請每組和全班分享，選擇這個國家的原因。 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。 下節課請每組上臺與全班分享。 <p>習作時間 請學生完成習作 p. 41-47。</p> <p>第三節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Hello, Mr. World 教學。</p> <p>第四節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Hello, Mr. World 教學。</p>	評量 觀察評量 作業評量	解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
--	--	------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期五年級普通班健康與體育領域課程計畫

設計者：李建城

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 否

教材版本	南一版第 9 冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能知道青春期所需的營養及攝取來源。 能關注青春期衛生及保健的注意事項。 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 能制定改善危險行為的計畫。 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 		

6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第一週	壹、健康 一.青春大 小事	1	健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中 運動與健 康的問題。 健體-E-C2 具備同理	2b-III-1 認同健康 的生活規 範、態度 與價值 觀。 3b-III-1 獨立演練 大部分的 自我調適 技能。	Fa-III-3 維持良好 人際關係 的溝通技 巧與策 略。	1.能了解青 春期注重自 我形象及人 際關係。 2.能運用並 演練人際互 動技巧。	壹、健康 一.青春大小事 【活動1】人際你我他 (一)教師請學童拿出鏡子。 1.教師提問:照鏡子時會先注意哪裡?為什麼 呢? 2.教師歸納:每個人都是獨一無二的個體。 (二)教師播放電子書情境並提問。 (三)教師說明:青春期會希望擁有好的人際關 係。 (四)如何和同學和樂相處?你有什麼好方法 嗎? 1.討論如何實際做到人際小妙招 2.人際溝通行動演練。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等 教育 性E1 認識 生理性別、 性傾向、性 別特質與性 別認同的多 元面貌。 性E11 培養 性別間合宜 表達情感的 能力。	

			他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				(五)教師歸納：放大別人優點，改進自己缺點，有助於改善人際關係。			
第一週	貳、體育 五. 飛過天際	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 了解各種方式接飛盤，並比較自己或他人的正確性。 2. 主動參與練習，並和他人一起投入學習。 3. 能運用不同接飛盤的動作。 4. 在比賽中，能應用不同的接飛盤動作。	<p>貳、體育</p> <p>五. 飛過天際</p> <p>【活動 1】接盤高手</p> <p>(一)準備活動:熱身運動</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 你擲我接</p> <p>2. 飛盤勇氣王</p> <p>(三)綜合活動:討論動作修正，完成紀錄表。</p> <p>(四)總結活動</p> <p>【活動 2】躲避飛盤</p> <p>(一)準備活動</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 閃閃躲躲</p> <p>2. 盤盤必中</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

第二週	壹、健康 一. 青春大小事	1	健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生活 問題的思考 能力，並透過 體驗與實踐， 處理日常生活中 運動與健康的 問題。 健體-E-C2 具備同理 他人感受，在體育 活動和健康生活中 樂於與人 互動、公平 競爭，並與 團隊成員 合作，促進 身心健康。	2b-III-1 認同健康的 生活規範、 態度與價值 觀。 4b-III-1 公開表達 個人對促進健康的 觀點與立場。	Fa-III-4 正向態度 與情緒、 壓力的管理 技巧。	1. 能了解青春 期影響情緒 的因素。 2. 能悅納自 我並尊重他人。 3. 能學會察 覺低落情緒， 並找到排解 情緒的方式。	<p>壹、健康</p> <p>一. 青春大小事</p> <p>【活動 2】情緒好自在</p> <p>(一)教師播放電子書情境，請學童進行討論並提問。</p> <p>(二)負面情緒之影響</p> <p>1. 影響人際關係</p> <p>2. 影響身體健康</p> <p>(三)教師歸納：以正面態度肯定、悅納自己，了解不同個體之間的差異。</p> <p>(四)請學童寫下自己的優點，並和其他同學分享。</p> <p>(五)遇到不好的情緒時，我們可以透過不同的方法來排解，幫助自己調適身心。</p> <p>(六)我的情緒日記</p> <p>(七)師生共同歸納：找到適合自己的排解方法，或是主動尋求他人的協助，都是幫助我們轉換負面情緒的方式。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等 教育 性 E1 認識 生理性別、 性傾向、性 別特質與性 別認同的多 元面貌。 性 E11 培養 性別間合宜 表達情感的 能力。	
第二週	貳、體育 五. 飛過天際	1	健體-E-C2 具備同理	1d-III-3 了解比賽	Bc-III-1 基礎運動	1. 能運用不 同接飛盤的	<p>貳、體育</p> <p>五. 飛過天際</p>	觀察評量 口頭評量		

			他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	傷害預防與處理方法。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	動作。 2. 在比賽中，能應用不同的接飛盤動作。 3. 認識飛盤比賽的規則。 4. 在比賽中表現出運動家精神及道德規範。	【活動 2】躲避飛盤 3. 躲避飛盤賽規則 (1)教師講解後，分兩組進行比賽。 (2)規則 (3)結束比賽後進行小組討論。 (4)討論並擬定下一場的策略，並返回比賽。 (三)綜合活動:將討論策略記錄在小組討論表上。 【活動 3】飛盤爭奪賽 (一)準備活動 (二)引起動機:教師先提示之前已經學過的接盤動作，再進一步引導學童飛盤爭奪賽的比賽規則。 (三)發展活動 1. 擲盤賽跑 2. 橫攔豎擋	行為檢核 態度評量		
第三週	壹、健康 一. 青春大小事	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理	1. 能認識青春痘的產生原因及處理方法。 2. 能了解夢	壹、健康 一. 青春大小事 【活動 3】遇上青春期 • 教師說明:青春生在生理、心理和社交方面都會經歷快速的轉變,請學童討論青春生在生理方面常見的狀況,要如何面對及因應。 (一)長出青春痘怎麼辦?	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性	

			思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	方法。	遺的原因。 3. 能認識月經對女性日常生活的影响。 4. 能知道正確使用衛生棉的步驟。 5. 能具備清理貼身衣物的能力。 6. 能關注青春衛生及保健的注意事項。	(二)為什麼會夢遺？ (三)月經生理痛怎麼辦？ (四)月經週期不規律怎麼辦？ (五)衛生棉怎麼挑選及如何使用？ (六)月經和夢遺有哪些要特別注意的事項呢？ (七)衣物若沾黏到經血或精液該怎麼清洗？		別特質與性別認同的多元面貌。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第三週	貳、體育 五. 飛過天際 六. 超越巔峰	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-2 區域性運	1. 認識飛盤比賽的規則。 2. 在比賽中表現出運動家精神及道德規範。	貳、體育 五. 飛過天際 【活動3】飛盤爭奪賽 3. 飛盤爭奪賽 (1)教師播放2018年世界飛盤錦標賽臺灣U24的影片並講解規則。 (2)飛盤爭奪賽規則：	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員	運動精神和道德規範。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	動賽會與現代奧林匹克運動會。	3. 能透過飛盤比賽影片說出進攻、防守的精彩片段，並能讓運動技能更進步。 4. 完成活力存摺。 5. 能認識奧運格言及奧林匹克精神。 6. 能使用資訊媒體搜尋符合奧林匹克精神的故事。	(3)教師一開始可以與學童一起制定簡易規則。 (4)結束比賽後進行小組討論。 4. 完成活力存摺。 (三)總結活動 六. 超越巔峰 【活動1】更快、更高、更強—更團結 (一)準備活動:教師提問並由學童分享是否看過奧運比賽?對什麼比賽項目印象最深刻。 (二)發展活動: 1. 奧林匹克格言「更快、更高、更強、更團結」說明。 2. 教師分享自身經驗,並請學童討論與分享曾經在什麼挑戰中獲得了成長。 (三)綜合活動 1. 演練時間 (1)難民代表隊。 (2)東京奧運男子 800 公尺準決賽。 (3)馬拉松選手: 范德萊·科代羅·德·利馬 2. 教師統整:奧林匹克精神的意涵在於不畏困難、不論勝敗、努力奮鬥、積極進取、團結合作。			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			合作，促進身心健康。						
第四週	壹、健康 一.青春大小事	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1.能知道青春前期所需的營養及攝取來源。 2.能制定行動方案，促進青春期的生長發育。	壹、健康 一.青春大小事 【活動3】遇上青春 (八)青春期的營養指南 1.教師提問：正在發育的你們，有哪些和中年級時不一樣的需求？ 2.生活習慣若沒調整好，可能會造成哪些問題？ 3.教師說明：青春期應養成健康的飲食習慣。 4.不健康的飲食習慣造成身體負擔 (九)青春期營養補充 1.鈣質 2.鐵質 3.其他維生素 4.飲食戰痘技巧 (十)健康防護戰 :請學童針對不同需求擬定飲食及運動的行動方案。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

<p>第四週</p>	<p>貳、體育 六.超越巔峰</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>1. 表現良好的起跑動作。</p> <p>2. 了解蹲踞式起跑和站立式起跑的技巧和使用時機。</p> <p>3. 表現良好的起跑動作。</p> <p>4. 了解蹲踞式起跑和站立式起跑的技巧和使用時機。</p> <p>5. 擬定簡易且合宜的運動計畫表。</p>	<p>貳、體育</p> <p>六.超越巔峰</p> <p>【活動 2】轉瞬為風</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以不同姿勢進行 10 公尺短跑。 2. 教師提問:不同起跑動作會不會影響速度? 哪種起跑動作速度最快? <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蹲踞式起跑 2. 站立式起跑 3. 教師統整兩種起跑動作的共同處及差異處。 4. 雙龍搶珠 <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論課本的提問並分享。 2. 運動計畫學習：搭配課本第 101、108 頁說明如何設計運動計畫表。 3. 提醒學童設計運動計畫表時須考量場地、器材及用什麼時間運動。 4. 請學童將起跑動作加入運動計畫表。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
------------	------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------	--

			受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
第五週	壹、健康 一. 青春大小事	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 能理解社會文化的性別刻板印象，做出正確的判斷。 2. 能覺察並尊重不同性別特質，重視個人興趣及發展。 3. 能列出溝通策略及找到排解情緒的方法。 4. 能具備青春期正確健康知識及對	壹、健康 一. 青春大小事 【活動 4】性別無差別 (一)性別無設限：男女的生理條件不同，但很多特質並不會因性別而有差異。 1. 五個常見特質 2. 教師提問：你具備怎樣的特質？ 3. 代表人物找一找 (二)性別刻板印象 1. 教師引導：社會中有許多區分性別的意識及文化，是社會中普遍存在之刻板印象造成。 2. 教師說明：並非用單一標誌就能區隔性別，每個人都能展現獨一無二的自己。 3. 省思討論：男生能呈現溫柔的一面，女生也會有勇敢的一面，不用因為性別而限制自己的表現。 4. 請學童分享還有聽過哪些名人打破性別框架，勇於表現自我。 (三)性別無框架 1. 教師引導：日常生活也存在著性別刻板印象。 2. 教師播放電子書情境，請學童觀察。 3. 省思討論。 4. 教師說明：每個人都可以在不同領域發揮專	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			康生活中 樂於與人 互動、公平 競爭，並與 團隊成員 合作，促進 身心健康。			性別持有健 康的態度。	長。 (四)職業無性別:社會中普遍對性別的刻板印 象還包含職業的選擇。但只要備妥能力皆能爭 取機會，只要具備資格，不用受限於性別。 (五)自我形象光譜 (六)完成活力存摺			
第五週	貳、體育 六.超越巔 峰	1	健體-E-A3 具備擬定 基本的運 動與保健 計畫及實 作能力，並 以創新思 考方式，因 應日常生 活情境。 健體-E-B2 具備應用 體育與健 康相關科 技及資訊 的基本素 養，並理解 各類媒體 刊載、報導	1c-III-1 了解運動 技能要素 和基本運 動規範。 1d-III-1 了解運動 技能的要 素和要 領。 2c-III-2 表現同理 心、正向 溝通的團 隊精神。 2d-III-2 分辨運動 賽事中選 手和觀眾	Ga-III-1 跑、跳與 投擲的基 本動作。	1.了解接力 規則及技 巧。 2.表現良好 的傳接棒動 作。 3.解決在各 項接力活動 中所遇到的 問題。 4.了解選手 與觀眾的責 任，並討論 出如何協助 選手取得佳 績。	貳、體育 六.超越巔峰 【活動3】再接再厲 (一)準備活動:練習傳接棒。 (二)發展活動 1.換手傳接 2.不換手傳接 3.傳接練習 (1)傳棒這麼做 (2)接棒這麼做 (3)兩種傳接棒方法各有什麼優缺點?我們適 合用哪一種接棒方式呢? 4.周而復始 (1)活動前依課本圖示設置場地。 (2)周而復始規則 (3)分組依據課本提問討論並分享:遇到這些 狀況時,你會怎麼做? 5.大隊接力	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E5欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	

			有關體育與健康內容的意義與影響。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	的角色和責任。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。						
第六週	壹、健康 二. 事故傷害知多少	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-III-2	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。 2. 能認同預	壹、健康 二. 事故傷害知多少 【活動 1】校園安全地圖探索 (一)認識「校園安全地圖」 (二)教師引導學童討論校園裡有哪些地方容易造成受傷的情況，並寫下原因和預防的方法。 (三)教師引導學童為學校畫一張校園安全地圖。 (四)教師引導學童了解，學校為了預防事故傷	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。	

			體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		防校園與休閒活動傷害的安全須知。 3. 能設計校園安全地圖及安全須知。	害，訂定了許多安全須知。 (五)教師引導學童分組討論，為學校訂定一個最符合需求的校園安全規範須知，完成後請學童上臺分享，並請不同組別之間給予回饋。		安 E10 關注校園安全的事件。	
第六週	貳、體育 六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 能完成活力存摺。 2. 解決執行運動計畫表的阻礙。 3. 能理解一跳一迴旋（前迴	貳、體育 六. 超越巔峰 【活動 3】再接再厲 (三)綜合活動 1. 教師詢問比賽過程中，是否有發生什麼事需要討論或釋疑？ 2. 教師統整比賽常見的犯規事項。 3. 教師詢問非選手的學童是否有發揮作用？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			<p>識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義</p>	<p>素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐解</p>	<p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>	<p>旋)、單腳跳、一跳一迴旋(後迴旋)、跑步跳等動作。</p> <p>4. 能完成一跳一迴旋(前迴旋)、單腳跳、一跳一迴旋(後迴旋)、跑步跳等動作。</p> <p>5. 能用學過的跳繩動作做簡易的組合表演。</p> <p>6. 能在課堂外的時間，養成持續運動的習慣。</p>	<p>4. 學童分享將起跑和傳接棒加入運動計畫表後，對相關技術的影響。</p> <p>(四)完成活力存摺。</p> <p>七. 繩乎奇技</p> <p>【活動 1】單人跳繩</p> <p>(一)準備活動</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一跳一迴旋(前迴旋) 2. 單腳跳 3. 一跳一迴旋(後迴旋) 4. 跑步跳 <p>5. 繩力小測驗：組合表演</p> <p>6. 鼓勵學童利用下課時間練習前、後迴旋跳、單腳跳(左右腳)、跑步跳，並記錄跳了幾下。</p> <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童發表心得。 2. 請學童回家後每天持續練習以上的跳繩動作，並記錄在課本上。 			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			與影響。 健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體育 活動和健 康生活中 樂於與人 互動、公平 競爭，並與 團隊成員 合作，促進 身心健康。	決練習或 比賽的問 題。 4d-III-1 養成規律 運動習 慣，維持 動態生 活。 4d-III-2 執行運動 計畫，解 決運動參 與的阻 礙。						
第七週	壹、健康 二.事故傷 害知多少	1	健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中 運動與健	2b-III-1 認同健康 的生活規 範、態度 與價值 觀。 3a-III-2 能於不同 的生活情 境中，主 動表現基	Ba-III-2 校園及休 閒活動事 故傷害預 防與安全 須知。	1. 能了解危 險情況可能 造成的傷 害。 2. 能在不同 休閒環境中 覺察潛在危 機並培養解 決問題的能力。	壹、健康 二.事故傷害知多少 【活動 2】危險大偵蒐 (一)教師播放電子書，引導學童討論公園運動 器材暗藏的危險。 (二)教師引導學童討論曾經在哪些場域遭遇 過危險，並記錄下來與同學分享。 (三)戶外休閒活動的潛在危險和改善措施 1. 騎自行車 2. 登山活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解 危機與安 全。 安 E8 了解 校園安全的 意義。 安 E10 關注 校園安全的 事件。	

			康的問題。	礎健康技能。						
第七週	貳、體育 七. 繩乎奇技	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 雙人跳繩中兩人能互相合作、討論及學習。 2. 2 人一組完成雙人跳繩 2 下以上。 3. 能在多人跳繩中分組分工，穩定甩繩，讓同學能順利跳過繩子。 4. 能夠積極參與擺繩跳，勇於接受嘗試。	貳、體育 七. 繩乎奇技 【活動 2】雙人跳繩 (一)準備活動 (二)發展活動 1. 肩並肩雙人跳 2. 面對面雙人跳 (三)綜合活動 1. 請學童表演肩並肩雙人跳繩、面對面雙人跳繩，並請其分享要訣及心得。 2. 請學童討論：當雙方無法順利配合，你們是如何溝通才完成的？ 【活動 3】多人跳繩 (一)準備活動 1. 熱身運動 2. 帶領學童在操場慢跑 2 圈。 (二)發展活動 1. 擺繩跳	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

				<p>制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>						
第八週	<p>壹、健康</p> <p>二. 事故傷害知多少</p>	1	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的</p>	<p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值</p>	<p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全</p>	<p>1. 能了解危險情況可能造成的傷害。</p> <p>2. 能在不同</p>	<p>壹、健康</p> <p>二. 事故傷害知多少</p> <p>【活動 2】危險大偵蒐</p> <p>(三)戶外休閒活動的潛在危險和改善措施</p> <p>3. 野溪戲水</p> <p>(四)師生共同歸納: 意外事件容易導致生命財產的損害，我們應增加安全知識的儲備，擁有</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E8 了解</p>	

			思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	須知。	休閒環境中覺察潛在危機並培養解決問題的能力。 3. 能制定改善危險行為的計畫。	正確的認知，搭配安全、健康的活動環境，就能減少危險情況發生。 (五)我的安全宣言：教師引導學童依照課本情境討論相對應的改善措施，寫下自己想要改善的危險行為，並訂定計畫加以實踐。		校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。	
第八週	貳、體育 七. 繩乎奇技	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 能在多人跳繩中分組分工，穩定甩繩，讓同學能順利跳過繩子。 2. 能夠積極參與一字型迴旋跳，勇於接受嘗試。 3. 能夠分析自己的技能，觀摩學習他人的技巧。 4. 各組運用學習策略，	貳、體育 七. 繩乎奇技 【活動 3】多人跳繩 2. 一字型迴旋跳 3. 過山洞 4. 過山洞進階（含跳躍）	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

			<p>樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>		<p>提高過山洞的成功率。</p>			
<p>第九週</p>	<p>壹、健康 二. 事故傷害知多少</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日</p>	<p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促</p>	<p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p>	<p>1. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。</p> <p>2. 能演練拒絕冒險行為的情境。</p> <p>3. 能自我反</p>	<p>壹、健康</p> <p>二. 事故傷害知多少</p> <p>【活動 3】危機四伏的行為</p> <p>(一)教師播放電子書情境,說明冒險行為的定義及做出冒險行為的可能原因。</p> <p>(二)教師說明:從事冒險行為會使自己處於危險的狀況,也會對周圍的人帶來不良影響。</p> <p>(三)教師歸納:引導學童找出自己容易產生危險的冒險行動,適度引導學童擬定因應策略,進而在生活中實踐。</p> <p>(四)教師可舉校園中常發生的學童冒險行為為例,並請學童討論這些冒險行為可能引發的後果。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的</p>

			常生活中運動與健康的問題。	進健康的行動。		省與修正冒險行為，展現促進健康的行動。	(五)演練時間：冒險行為可能會造成意想不到的危險和傷害，請學童分組進行演練，一起向危險行為說不。 (六)除了拒絕冒險行為的邀約外，我們也可以自己改善或幫忙他人改善冒險行為，避免造成危險。教師引導學童寫下想改善的行為和方法。		事件。	
第九週	貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.能在遊戲中表現出運動家精神，遵循遊戲的路線。 2.各組運用學習策略，提高貓捉老鼠過繩的成功率。 3.能在課堂外的時間，養成持續運動的習慣。 4.能穩定的以正手拍、反手拍向上拍擊羽球。 5.能穩定的用羽球來進	貳、體育 七.繩乎奇技 【活動3】多人跳繩 5.跳繩遊戲「貓捉老鼠」 (三)綜合活動：活力存摺 (四)歸納總結：教師做本節學習的總結論，鼓勵學童利用課間時間多練習。 八.羽球高手 【活動1】氣「羽」非凡 (一)準備活動 (二)發展活動 1.球感練習 (1)正手向上拍球 (2)反手向上拍球 2.羽球對打練習 (三)綜合活動 1.教師請學童示範雙人對打。 2.請學童分享連續拍擊到球的秘訣。 3.與伙伴討論一下，如何連續擊到球？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

			競爭，並與 團隊成員 合作，促進 身心健康。	度。 3c-III-1 表現穩定的 身體控制 和協調能 力。 3c-III-2 在身體活 動中表現 各項運動 技能，發 展個人運 動潛能。 3d-III-1 應用學習 策略，提 高運動技 能學習效 能。 4d-III-1 養成規律 運動習 慣，維持 動態生 活。		行兩人上手 正拍對打。 6. 能穩定的 用羽球來進 行兩人下手 正拍、反拍 對打。				
第十週	壹、健康 二. 事故傷	1	健體-E-A2	3a-III-2	Ba-III-2	1. 能了解具	壹、健康	觀察評量	◎安全教育	

	害知多少		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	備健康安全生活技巧的重要性。 2. 能認識簡易止血方式及運動傷害防護技巧。 3. 能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。	二. 事故傷害知多少 【活動 4】促進安全大行動 (一)教師播放電子書情境，請學童觀察情境中人物逆向行走電扶梯的情況。 1. 教師說明引發事故傷害的原因，並提醒學童健康安全的生活必須從細節做起，知道危險在哪裡，並具備自我保護小技巧。 2. 教師可從居家隱藏的危險引起學習動機。 (二)教師指導學童認識簡單的急救常識，可以幫助我們在遇到事故時減輕傷害。 1. 簡易急救包用品。 2. 簡易止血法 (三)運動傷害防護(PEACE and LOVE)說明 (四)教師歸納：運動傷害防護包含預防、評估、急救處理以及後續復健等原則，具備運動傷害防護的觀念，就能安全的運動。 (五)教師指導學童完成活力存摺	口頭評量 行為檢核 態度評量	安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
第十週	貳、體育 八. 羽球高手	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能用反手將羽球發低、發短。 2. 能積極練習，並有不怕失敗的學習態度。 3. 認識單、雙打發球的界線及球拍各部位的名稱。 4. 能學會十	貳、體育 八. 羽球高手 【活動 2】羽翼輕飛 (一)準備活動 (二)發展活動 1. 教師示範並講解反手發球動作要領。 (1)預備動作 (2)讓學童分組練習發球。 (3)請學童發表心得，如何反手將球發得又短又低？ 2. 「短」小精悍：發球測驗 3. 認識球場及球拍 【活動 3】「羽」神同行 (一)準備活動 (二)發展活動 1. 十字步法 2. 十字步法揮拍動作 3. 讓學童分組練習，教師指導學童的動作姿	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

			具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。		字步法。 5. 能學會十字步法加揮拍動作。 6. 能運用資訊科技掃取 QR code 學習羽球的動作。	勢。 (三)綜合活動:請動作流暢的學童示範。		
第十一週	壹、健康 三. 關鍵時刻	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3a-III-2 能於不同	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	1. 能認識何謂一氧化碳中毒。 2. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。	壹、健康 三. 關鍵時刻 【活動 1】密室危機 (一)請學童閱讀課文後，回答下列問題。 1. 什麼是一氧化碳？ 2. 因為冬天天氣冷而緊閉門窗，容易導致什麼意外？ 3. 什麼情況下會產生過多的一氧化碳？ (二)教師引導學童思考，為了避免一氧化碳中毒的意外，該如何防範？ (四)教師提問:萬一真的發生一氧化碳中毒的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了

			踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	的生活情境中，主動表現基礎健康技能。			情形，該如何緊急處理？ (五)教師引導學童回家向親友傳達一氧化碳中毒的原因及危險性，並提供防範一氧化碳中毒的方法，積極避免憾事發生。		解學校內急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎資訊教育資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十一週	貳、體育 八.羽球高手	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4c-III-1 選擇及應	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能學會兩人對打。 2.能學會接力對打。 3.能認識比賽場地的範圍、界線及規則。 4.能學會分組循環比賽。 5.小組成員	貳、體育 八.羽球高手 【活動4】誰「羽」爭鋒 (一)準備活動 (二)發展活動 1.兩人對打 2.接力對打	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

			健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體育 活動和健 康生活中 樂於與人 互動、公平 競爭，並與 團隊成員 合作，促進 身心健康。	用與運動 相關的科 技、資 訊、媒 體、產品 與服務。		能同理、正 向溝通討論 戰術，並彼 此提醒。 6. 能上網搜 尋並欣賞羽 球的比賽。			
第十二週	壹、健康 三. 關鍵時刻	1	健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中 運動與健 康的問題。 健體-E-A3 具備擬定	1b-III-1 理解健康 技能和生 活技能對 健康維護 的重要 性。 3a-III-1 流暢地操 作基礎健 康技能。	Ba-III-3 藥物中毒 一氧化碳 中毒、異 物梗塞急 救處理方 法。 Ba-III-4 緊急救護 系統資訊 與突發事 故的處理 方法。	1. 能了解異 物梗塞的成 因及危險 性。 2. 能認識避 免異物梗塞 的方法。 3. 能學會判 斷異物梗塞 不同狀況的 處理方式。 4. 能學會使 用哈姆立克 法進行救人	壹、健康 三. 關鍵時刻 【活動 2】異物梗塞 (一)教師詢問學童是否有「噎到」的經驗，請學童分享。 (二)教師提問：怎麼做能避免異物梗塞？ (三)教師繼續詢問學童，如果家人或是自己發生異物梗塞的情形，哪些是錯誤的急救方式？ (四)教師歸納：若發生異物梗塞的情形時應判斷患者的情況，做出不同的處理方式。 (五)教師播放電子書情境，並說明異物梗塞的三種急救處理方式。 (六)教師播放「哈姆立克法」的影片，講解哈姆立克法動作，若學校有假人模型，也可以操作示範。 (七)教師說明：若是無法自己咳出異物，就採用哈姆立克自救法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方

			基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			及自救。			式。 ◎資訊教育資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十二週	貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能認識比賽場地的範圍、界線及規則。 2. 能學會分組循環比賽。 3. 小組成員能同理、正向溝通討論戰術，並彼此提醒。 4. 能上網搜尋並欣賞羽球的比賽。 5. 能了解棒球運動的傳球、接球及	貳、體育 八.羽球高手 【活動 4】誰「羽」爭鋒 3. 完成活力存摺:正式比賽 (三)總結活動 1. 教師鼓勵學童，請各組發表比賽的心得，給予讚美。 2. 鼓勵學童能利用課餘時間，跟家人、朋友一同參與這一項運動，或欣賞羽球賽事。 九.棒棒好球 【活動 1】球球傳輸帶 (一)準備活動 1. 熱身活動 2. 透過觀看影片分析五人制棒球運動的發展特色。 3. 說明 Baseball 5 運動的場地規範及規則。 (二)發展活動 1. 傳接一起來 2. 球球搬運工 3. 快手快腳 PlayBall 4. 利用 PLAY 模組與同組的伙伴進行練習、討論。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。		跑壘的要領。 6. 能做出傳接球及跑壘動作的控制協調能力。 7. 學童能解決練習時所面臨的問題。	5. 進行問題討論與分享 (三)綜合活動:教師做本節學習的總結論，鼓勵學童利用課間時間練習。			
第十三週	壹、健康 三. 關鍵時刻	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1b-III-2 認識健康技能和生生活技能的基本步驟。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事件的處理方法。	1. 能了解緊急救護系統資訊。 2. 能學會 CPR 及 AED 急救處理的步驟。	壹、健康 三. 關鍵時刻 【活動 3】千鈞一髮 (一)教師提問：什麼是「急救」？我們學了哪些急救法？你還有聽過哪些急救法？ (二)教師播放電子書情境，請學童觀察並討論 CPR 急救四步驟「叫叫壓電」。 (三)教師說明 CPR（心肺復甦術）。 (四)教師說明 AED(自動體外心臟電擊去顫器)。 (五)AED 操作口訣「開、貼、插、電」。 (六)教師可借用學校的 AED 機器進行觀察教學，若需進行急救假人的操作程序，可請學校	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備	

			運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。			護理師或專業急救人員協同，或是帶學童到學校擺設 AED 設備的地點進行觀察教學。		的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎資訊教育資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十三週	貳、體育 九. 棒棒好球	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1	Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能比較動作要領與他人的正確性。 2. 能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 3. 能展現出打擊，投與接之動作技能執行的控	貳、體育 九. 棒棒好球 【活動 2】大手揮強球 (一)準備活動 (二)發展活動 1. 定點揮手一級棒動作要 2. 自拋揮球無人擋動作要領： 3. 大力揮棒我最威 4. 奪得先機 5. 進擊高手	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體育 活動和健 康生活中 樂於與人 互動、公平 競爭，並與 團隊成員 合作，促進 身心健康。	表現穩定的身體控 制和協調 能力。 3d-III-3 透過體驗 或實踐， 解決練習 或比賽的 問題。		制協調能 力。 4. 學童能解 決練習時所 面臨的問 題。			
第十四週	壹、健康 三. 關鍵時刻	1	健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中 運動與健 康的問題。 健體-E-A3 具備擬定	1b-III-2 認識健康 技能和生 活技能的 基本步 驟。 2a-III-1 關注健康 議題受到 個人、家 庭、學校 與社區等 因素的交 互作用之	Ba-III-4 緊急救護 系統資訊 與突發事 故的處理 方法。	1. 能了解緊 急救護系統 資訊。 2. 能運用急 救系統資 源。 3. 能學會從 旁協助急救 的方法。	壹、健康 三. 關鍵時刻 【活動 3】千鈞一髮 (七)教師提問：曾經在哪些場所看過 AED？ 6. 公共場所 AED 急救資訊網 (八)教師詢問學童：「為什麼要學習急救的方法和知識？可以靠一個人的力量完成急救嗎？」 (九)教師請學童發表，自己、家庭、學校及社區，可以怎麼進行分工合作，來應變緊急狀況的發生。 (十)教師歸納：要及時救助患者的生命，必須要透過個人、家庭、學校、社區形成「急救網」，才能夠應變緊急狀況的發生。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方

			基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	影響。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。					式。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎家庭教育家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第十四週	貳、體育 九. 棒棒好球	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學童能確實擬定及執行賽事運動計畫。 2. 學童能解決比賽時所面臨的問題。 3. 學童能從賽事計畫中，解決運動參與所遇到的問題。	貳、體育 九. 棒棒好球 【活動 3】防守大聯盟 (一)準備活動 (二)發展活動 1. 認識場地 2. 認識防守站位 (三)教師提醒學童與組員們討論後，依各組員的能力安排最適任的位置，再將名單填入空格中。 【活動 4】五人制棒球攻守大作戰 (一)熱身活動 (二)發展活動 1. 教師提醒各組先安排打擊棒次後，提交五人制棒球出賽陣容單。 2. 遊戲規則 3. 五人制棒球規則小百科 (三)行動站問題討論：教師可以讓學童在執行完一輪比賽後，進行討論、檢討。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。			(四)綜合活動:教師鼓勵學童能利用課餘時間，與家人、朋友進行五人制棒球的體驗。		
第十五週	壹、健康 三. 關鍵時刻	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	1. 能認識何謂藥物中毒。 2. 能學會藥物中毒或誤食藥品的急救步驟。 3. 能認識並遵守正確的用藥守則。 4. 能省思家庭用藥習慣。	壹、健康 三. 關鍵時刻 【活動 4】藥命效應 (一)教師播放電子書，請學童觀察大邁和家人使用藥物的情境。 (二)教師提問 1. 為什麼他們會不舒服？ 2. 他們的身體出現什麼症狀？ (三)教師說明：身體不適時，我們會使用藥物緩解症狀。但如果不慎誤食藥物，或是服用、塗抹過多的劑量，而產生各種不適的症狀時，就是所謂的藥物中毒。 (四)常見的藥物中毒症狀 (五)教師提問：在日常生活中，我們該如何預防藥物中毒？ (六)藥物中毒的處理步驟 (七)教師提問 1. 取得藥品的管道有哪些？ 2. 取得藥物後，應該要注意哪些事情呢？ (八)用藥習慣:請學童寫下用藥習慣改善計畫，進行自我反省與修正促進健康的行動。 (九)完成活力存摺	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎資訊教育

			計畫及實 作能力，並 以創新思 考方式，因 應日常生 活情境。						資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。	
第十五週	貳、體育 九. 棒球好 球 十. 體操精 靈	1	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促進 身心健全 發展，並認 識個人特 質，發展運 動與保健 的潛能。 健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體育 活動和健 康生活中 樂於與人 互動、公平	1c-III-2 應用身體 活動的防 護知識， 維護運動 安全。 2c-III-1 表現基本 運動精神 和道德規 範。 3c-III-1 表現穩定 的身體控 制和協調 能力。 3d-III-2 演練比賽 中的進攻 和防守策	Ab-III-2 體適能自 我評估原 則。 Cb-III-1 運動安全 教育、運 動精神與 運動營養 知識。 Hd-III-1 守備/ 跑 分性球類 運動基本 動作及基 礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支 撐、跳 躍、旋轉	1. 學童能確 實擬定及執 行賽事運動 計畫。 2. 學童能解 決比賽時所 面臨的問 題。 3. 能理解精 靈柔軟操的 防護原則， 確保運動安 全。 4. 能展現出 積極投入、 勇於挑戰的 學習態度。 5. 肢體動作 展現出穩定 控制及協調	貳、體育 九. 棒球好球 【活動 4】五人制棒球攻守大作戰 (五)活力存摺：擬定賽事運動計畫 1. 根據隊員的能力設計守方策略布陣。 2. 回顧在本場次五人制棒球比賽中，我負責了什麼任務？清楚自己的優勢是什麼？ 3. 依序回覆課本中的題目，幫助自己在這一個單元的學習，對五人制棒球運動的知識認知程度。 (六)結束活動：教師鼓勵學童持續練習五人制棒球運動。 十. 體操精靈 【活動 1】精靈操 (一)準備活動 1. 暖身及伸展活動 2. 故事引導 (二)發展活動 1. 教師先示範動作後，用鈴鼓拍出節奏引導學童做出動作。 2. 詢問學童做完精靈操的感覺，並請其分享經驗。 3. 完成精靈操後一起坐下來，以坐姿體前彎檢測姿勢，感受一下柔軟度有沒有更好。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規 則。	

			競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	與騰躍動作。	能力。	(三)綜合活動:教師鼓勵學童能利用課餘時間，與家人、朋友進行精靈操的動作練習。		
第十六週	壹、健康 四.飲食放大鏡	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	1.能理解消費資訊對個人健康消費選擇的影響。 2.能判斷對個人健康生活有益的消費資訊。	<p>壹、健康</p> <p>四.飲食放大鏡</p> <p>【活動1】消費資訊停看聽</p> <p>(一)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.平常消費會透過哪些管道獲得訊息？ 2.消費中應該注意的事項有哪些？ 3.過度消費會有什麼影響？可以從媒體中獲得哪些有助健康消費的訊息？ <p>(二)教師歸納並說明從媒體獲得消費資訊的方法及如何運用這些訊息健康消費。</p> <p>(三)教師說明過度消費的影響</p> <p>(四)教師說明媒體影響消費的因素</p> <p>(五)教師介紹3章1Q內涵及運用的時間點</p> <p>(六)教師帶領學童使用QRcode，請學童發表所掃的QRcode內容。</p> <p>(七)教師說明何謂產銷履歷，對消費有哪些正向的健康消費資訊可運用。</p> <p>(八)除了3章1Q外，還有哪些健康消費標章？</p> <p>(九)教師介紹各項了解消費資訊的資源。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

			各類媒體 刊載、報導 有關體育 與健康內 容的意義 與影響。						
第十六週	貳、體育 十.體操精 靈	1	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促進 身心健全 發展，並認 識個人特 質，發展運 動與保健 的潛能。	1d-III-1 了解運動 技能的要 素和要 領。 2c-III-3 表現積極 參與、接 受挑戰的 學習態 度。 2d-III-1 分享運動 欣賞與創 作的美感 體驗。 3c-III-1 表現穩定 的身體控 制和協調	1a-III-1 滾翻、支 撐、跳 躍、旋轉 與騰躍動 作。	1. 能了解以 身體部位為 軸心，旋轉 繞圓圈的動 作要領。 2. 以積極的 學習態度， 在進行部位 旋轉動作時 引發學習樂 趣。 3. 能展現出 穩定的身體 控制和協調 能力。 4. 能和同儕 合作，進行 旋轉創作和 展演的能 力。	貳、體育 十.體操精靈 【活動2】精靈旋轉時鐘 (一)準備活動 1. 暖身運動 2. 故事引導 (二)發展活動 1. 場地布置 2. 教師將學童分成每組3人，3人各扮演時 針、分針和秒針。 4. 演練時間:學童輪流挑戰不同部位的支撐能 力。 5. 詢問學童做完的感覺?並請其分享自己的 經驗。 (三)總結活動:教師鼓勵學童能利用課餘時 間，與家人、朋友進行精靈旋轉時鐘的動作練 習。 【活動3】我是側翻小精靈 (一)準備活動 1. 暖身運動 2. 故事引導 (二)發展活動 1. 小側翻 2. 躍翻躍高	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				<p>能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>		<p>5. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。</p> <p>6. 積極專注的學習態度，在側翻動作練習時引發學習樂趣。</p> <p>7. 透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>8. 在練習的過程中，解決側翻動作所遇到的挑戰與問題。</p>				
第十七週	壹、健康 四. 飲食放	1	健體-E-A2	1b-III-1	Ea-III-4	1. 能了解加	壹、健康	觀察評量	◎家庭教育	

	大鏡		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	食品生產、加工、保存與衛生安全。	工食品基本概念。 2. 能了解食品加工過程及保存方式。	四. 飲食放大鏡 【活動 2】加工食品聰明選 (一)教師播放電子書，說明加工食品與非加工食品的差異。 1. 教師舉例讓學童分辨加工食品及非加工食品。 (二)教師說明：使用不同加工方式的食品有各自適合的保存方式。 1. 低溫冷凍 2. 高溫殺菌 3. 脫水法 4. 醃漬法 5. 添加物 6. 教師補充說明：即使是使用同樣加工方式的食品，保存方法也不一定相同購買後記得依照食品的標示儲放，才能安心食用。	口頭評量 行為檢核 態度評量	家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第十七週	貳、體育 十. 體操精靈	1	健體-E-A1 具備良好	1d-III-1 了解運動	Ia-III-1 滾翻、支	1. 能了解側翻的支撐和	貳、體育 十. 體操精靈 【活動 3】我是側翻小精靈	觀察評量 口頭評量		

			<p>身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>腳後踢的動作要領。</p> <p>2. 積極專注的學習態度，在側翻動作練習時引發學習樂趣。</p> <p>3. 透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>4. 在練習的過程中，解決側翻動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>5. 能以積極專注的學習態度，接受各關的挑戰。</p> <p>6. 與同儕分享側翻成功</p>	<p>3. 我是側翻精靈</p> <p>4. 完成活力存摺</p> <p>(三)總結活動</p> <p>1. 教師鼓勵學童持續練習體操精靈單元中的支撐旋轉、側翻運動。</p> <p>2. 同時也鼓勵學童能利用課餘時間，跟家人、朋友一同參與這一項運動，或欣賞其體操賽事。</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	--

				<p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>		<p>的經驗，同時欣賞動作美感。</p> <p>7. 依據個人的運動潛能，在不同的技能表現中，展演最好的創作能力。</p>			
第十八週	壹、健康 四. 飲食放大鏡	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日	<p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-III-2 覺知健康</p>	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	<p>1. 能覺察加工食品對健康的影響。</p> <p>2. 能認識加工食品的健康飲食方法。</p>	<p>壹、健康</p> <p>四. 飲食放大鏡</p> <p>【活動 2】加工食品聰明選</p> <p>(三)教師說明：部分加工食品為高鹽、高糖及高熱量，應察知過度食用加工食品對身體健康的影響。</p> <p>(四)討論時間</p> <p>1. 說說看，平常我們還會吃到哪些加工食品？</p> <p>2. 吃了過量的加工食品，對身體健康還有哪些影響？</p> <p>(五)教師提問：「加工食品能不能吃呢？」透過上述回答引導學童，可以運用小技巧，減少</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	◎家庭教育家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

			常生活中運動與健康的問題。健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	問題所造成的威脅感與嚴重性。			加工食品對身體造成的傷害。			
第十八週	貳、體育 十一. 健康 有氧	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1. 認識有氧運動是有效改善體適能的方式。 2. 能了解有氧運動對身體的效益與發展。 3. 認識有氧舞步的要	貳、體育 十一. 健康有氧 【活動 1】有氧有健康 (一)準備活動：教師播放電子書的情境圖，請學童觀察並討論。 1. 教師介紹有氧運動與無氧運動定義與運動特徵。 2. 引導學童判斷課本圖片中的各項運動種類屬於有氧運動或無氧運動，並請學童說明判斷依據。 (二)發展活動 1. 教師舉例說明有氧運動促進身體心肺活動，對體適能改善提升產生效益。 2. 教師指導學童認識橈動脈脈搏，並估算每分	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

		<p>運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員</p>	<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>領。</p> <p>4. 在練習過程表現積極參與的學習態度。</p> <p>5. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。</p>	<p>鐘心跳率。</p> <p>3. 從量測心肺適能的過程，認識心跳率是反應個人運動時的身體負荷，進而了解從事有氧運動時的心肺適能有助於身體發展的效益。</p> <p>(三)綜合活動：測量我的心跳率</p> <p>【活動2】有氧總動員</p> <p>(一)準備活動：教師介紹有氧活動，並指導學童將測得的運動前心跳率記錄下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「有氧舞蹈」。 2. 介紹有氧舞蹈設計階段目的、動作和運動效果。 3. 先測得運動前的心跳率（次/分）。 <p>(二)發展活動：學習並練習暖身運動、主要動作與緩和動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身運動 2. 主要運動 3. 緩和運動 4. 搭配音樂節奏使心跳數降至正常狀態，伸展放鬆身體。 5. 緩和運動的好處 <p>(三)總結活動：教師鼓勵學童能利用課餘時間持續練習。</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			合作，促進身心健康。						
第十九週	壹、健康 四.飲食放大鏡	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1.能認識各類食品衛生安全保存知識。 2.能了解各類食品的特性並正確保存。 3.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。	<p>壹、健康</p> <p>四.飲食放大鏡</p> <p>【活動 3】食品保鮮有妙方</p> <p>(一)教師帶領學童完成「大家來找碴」。</p> <p>1.請學童分組討論，將答案寫在黑板上。</p> <p>2.錯誤的存放方式說明</p> <p>((二)引導學童認識加工食品的儲放方式：室溫、冷藏與冷凍。</p> <p>(三)教師引導學童冰箱保存區分冷藏與冷凍之方式。</p> <p>(四)教師說明冰箱使用 6 大招</p> <p>(五)其他使用冰箱注意事項</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

			與影響。							
第十九週	貳、體育 十一. 健康 有氧	1	健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中 運動與健 康的問題。 健體-E-B3 具備運動 與健康有 關的感知 和欣賞的 基本素 養，促進多 元感官的 發展，在生 活環境中 培養運動 與健康有 關的美感	1d-III-1 了解運動 技能的要 素和要 領。 2c-III-2 表現同理 心、正向 溝通的團 隊精神。 3c-III-3 表現動作 創作與展 演的能 力。 4c-III-3 擬定簡易 的體適能 與運動技 能的運動 計畫。	Ab-III-1 身體組成 與體適能 之基本概 念。 Ib-III-1 模仿性與 主題式創 作舞。	1. 將有氧舞 蹈依其動作 要素性質， 重組變化。 2. 透過溝 通、合作、 創作，表現 團隊精神， 規畫小組展 演。 3. 擬定分組 練習的運動 計畫，嘗試 在生活中實 踐。	貳、體育 十一. 健康有氧 【活動 3】有氧方程式 (一)準備活動 1. 教師觀察小組學童溝通、合作、創作不同變化的有氧舞蹈組合與過程中的學習態度。 2. 檢視並練習上一堂課的有氧方程式動作組合。 (二)發展活動 1. 各組學童溝通、討論，將學過的有氧舞蹈動作，依其動作要素與性質進行重組變化。 2. 將小組經合作討論的有氧舞蹈動作分階段畫下來，進行練習，檢視團隊的創意表現。 3. 規畫一週的體適能運動計畫。 (三)綜合活動 1. 教師請學童說明所設計的有氧方程式動作組合。 2. 說明體適能計畫：	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

			<p>體驗。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>						
第二十週	<p>壹、健康</p> <p>四.飲食放大鏡</p>	1	<p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2</p>	4b-III-3	Fb-III-1	<p>1.能向他人倡議健康飲食的方法。</p> <p>2.能檢視日常生活中的行為並提出改善方法。</p>	<p>壹、健康</p> <p>四.飲食放大鏡</p> <p>【活動 4】健康飲食一把罩</p> <p>(一)教師指導學童完成課本中的四項考驗，請學童說明做出選擇的原因後，補充正確健康飲食觀念。</p> <p>(二)教師指導學童完成「健康飲食大使」</p> <p>1.學童向兩位同學做健康倡議並簽名。完成後，請學童發表分享，並適時歸納健康飲食原則。</p> <p>2.學童課後拍攝、製作影片，向家人或親朋好友倡議健康飲食。</p> <p>(三)教師指導學童完成閱讀素養題</p> <p>(四)請學童依據自己的情況完成健康飲食檢核表。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>

			具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。						
第二十週	貳、體育 十一. 健康 有氧	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1. 在分組展演中，表現穩定的身體控制和協調能力。 2. 表演後，能分享運動欣賞與美感體驗。	貳、體育 十一. 健康有氧 【活動 4】有氧舞臺 (一)準備活動 1. 師生共同檢視與分享體適能計畫的執行狀況。 2. 教師指導各組學童進行暖身與練習表演。 (二)發展活動 1. 教師指導學童分組規畫展演隊形。 2. 學童分組練習規畫展演隊形。 3. 學童分組進行有氧創意表演，表演組輪流上臺。 4. 表演結束後，表演組學童表達自己與同儕創作的美感體驗，欣賞組學童則給予欣賞回饋。 (三)綜合活動:完成活力存摺的自我評量。 (四)總結活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

			<p>與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>						
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 否

教材版本		南一版第 10 冊			教學節數		每週()節，本學期共(40)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體主要器官的構造與功能。 2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自我管理。 4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8. 能主動展現促進家人感情的行動。 9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11. 能利用基本武術動作創造出連續技。 12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	壹、健康新世界 一. 健康加油站	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。	1. 能利用身高、體重計算自己的身體質量指數。	壹、健康 單元一、健康加油站 【活動 1】身體好主人 (一)請學童閱讀課文後，回答下列問題。 1. 測量身高、體重可以得到什麼資訊？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行 品E7 知行	

			作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	的重要性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。		2. 能知道體位異常產生的健康問題。 3. 能認識改善生活習慣的方法。 4. 能改善自己的生活習慣，以達到健康體位。	2. 體重過重或過輕，對健康會產生什麼影響？ 3. 要如何才能知道自己的體位情形？ (二)教師播放電子書，請學童觀察並發表小威體重過重的原因及影響，以及他如何改善自己的生活習慣。 1. 小威為什麼會體重過重？ 2. 過重可能產生哪些問題？ 3. 教師說明小威改善生活習慣的方法。 (三)教師指導學童完成健康體位宣言。 (四)教師歸納：只要從身體活動、睡眠、飲食三方面著手，就能保持正常的體位，擁有健康的體位。		合一。	
第一週	貳、體育 五. 投其所好	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 確認運動與場地安全。 2. 了解壘球擲遠的動作要領。 3. 了解投擲角度與投擲距離的關係。 4. 表現良好的壘球擲遠動作。 5. 解決在比	貳、體育 單元五、投其所好 【活動1】「擲」向天際 (一)準備活動 1. 確認投擲場地是否平整、無異物。 2. 進行簡易熱身活動。 3. 利用毛巾練習投擲分解動作。 (二)發展活動 1. 壘球擲遠 2. 精準預判 (三)綜合活動 1. 依學童討論的結果，再次進行「精準預判」。 2. 教師提問 3. 教師總結：以正確的動作投擲，可以更省力的將球投擲出去，也能將球投擲得更遠，減少運動傷害發生的機率。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	

			<p>身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。</p>		<p>賽時遇到的問題。</p>				
<p>第二週</p>	<p>壹、健康新世界 一. 健康加油站</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健</p>	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各</p>	<p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功</p>	<p>1. 能認識身體的各腔室。 2. 能認識身</p>	<p>壹、健康 單元一、健康加油站 【活動 2】人體大探索 (一)我們的身體為什麼可以站立與活動？</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行</p>	

			計畫及實 作能力，並 以創新思 考方式，因 應日常生 活情境。	層面健康 的概念。	能。	體主要器官 的構造與功 能。	(二)肌肉跟骨骼將身體分為哪幾個腔室？ (三)教師說明有了這些腔室，才有空間可以容 納器官。 (四)教師可以引導學童將手放在胸部，感受心 臟在胸腔中的跳動。 (五)教師一一從脊髓腔到骨盆腔介紹主要器 官。 1. 第一站：顱腔、脊髓腔 2. 第二站：胸腔 3. 第三站：腹腔 4. 第四站：骨盆腔 (六)教師歸納：人體的各項器官共同維護身體 的功能運作，讓我們正常的生活、健康的成 長。		品 E7 知行 合一。	
第二週	貳、體育 五.投其所 好	1	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促進 身心健全 發展，並認 識個人特 質，發展運 動與保健 的潛能。	1d-III-1 了解運動 技能的要 素和要 領。 2c-III-2 表現同理 心、正向 溝通的團 隊精神。 2c-III-3 表現積極	Ga-III-1 跑、跳與 投擲的基 本動作。	1. 做出良好 的推鉛球動 作。 2. 了解推鉛 球、投擲壘 球的技巧異 同處。	貳、體育 單元五、投其所好 【活動 2】「推」而遠之 (一)準備活動 1. 檢視投擲場地，確認場地是否平整、是否有 異物。 2. 進行簡易的熱身活動。 (二)發展活動 1. 鉛球擲遠：介紹鉛球的握法及鉛球的擺放位 置。 2. 場地練習 3. 終極密碼	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教 育安 E7 探 究運動基 本的保健。	

			健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中 運動與健 康的問題。 健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體育 活動和健 康生活中 樂於與人 互動、公平 競爭，並與 團隊成員 合作，促進 身心健康。	參與、接 受挑戰的 學習態 度。 2d-III-3 分析並解 釋多元性 身體活動 的特色。 3c-III-1 表現穩定 的身體控 制和協調 能力。 3d-III-3 透過體驗 或實踐， 解決練習 或比賽的 問題。			(三)綜合活動 1. 教師提問，學童討論後分享： (1)哪一個鉛球推擲動作最容易忽略？ (2)若推完鉛球後，發現手腕很痛，可能的原因為何？ (3)怎麼做才能提高獲勝機率？ 2. 再次進行「終極密碼」活動。 3. 請學童分析壘球擲遠及推鉛球技巧與規則後，填寫至活力存摺。			
第三週	壹、健康新世界 一. 健康加	1	健體-E-A3 具備擬定	1a-III-1 認識生	Da-III-2 身體主要	1. 能認識身體的各腔	壹、健康 單元一、健康加油站	觀察評量 口頭評量	◎品德教育 品 E1 良好	

油站			<p>基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p>	<p>室。 2. 能認識身體主要器官的構造與功能。 3. 能了解高度近視可能產生的眼睛疾病。 4. 能覺察眼睛疾病對生活帶來的不便。 5. 能改善導致視力不良的行為。 6. 能養成良好的視力保健習慣。</p>	<p>【活動 2】人體大探索 (一)我們的身體為什麼可以站立與活動？ (二)肌肉跟骨骼將身體分為哪幾個腔室？ (三)教師說明有了這些腔室，才有空間可以容納器官。 (四)教師可以引導學童將手放在胸部，感受心臟在胸腔中的跳動。 (五)教師一一從脊髓腔到骨盆腔介紹主要器官。 1. 第一站：顱腔、脊髓腔 2. 第二站：胸腔 3. 第三站：腹腔 4. 第四站：骨盆腔 (六)教師歸納：人體的各項器官共同維護身體的功能運作，讓我們正常的生活、健康的成長。</p> <p>【活動 3】護眼好周到 (一)教師請學童分享自己的視力檢查經驗，說明藉由定期的視力檢查，可以提早發現眼睛的問題。 (二)請學童閱讀大邁的日記，發表近視可能是由什麼樣的用眼習慣引起的？ (三)請學童透過檢核表，檢視自己的用眼習慣，進而覺察自己是否跟大邁一樣，需要調整用眼行為？ (四)引導學童閱讀課本，並討論醫師跟大邁說的「高度近視」是指近視幾度以上？ (五)高度近視會產生什麼樣的問題呢？ (六)教師提問：良好的護眼習慣有哪些？ (七)視力保健宣言：請學童依照宣言的各個項</p>	<p>行為檢核態度評量</p>	<p>生活習慣與德行 品 E7 知行合一。</p>	
----	--	--	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------	--

							目進行護眼行動，並找親友做見證。 (八)教師歸納：眼睛是我們的靈魂之窗，也是我們接收外界訊息的重要器官之一。如果近視了，要特別留意自己的用眼習慣，避免演變成高度近視。			
第三週	貳、體育 五.投其所好	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.做出良好的推鉛球動作。 2.了解推鉛球、投擲壘球的技巧異同處。 3.了解木棋的比賽方式，並進行木棋比賽。 4.透過正向的溝通解決在比賽中遇到的問題。 5.了解規律運動的好處，並向親朋好友提倡運動的好處。	貳、體育 單元五、投其所好 【活動2】「推」而遠之 (一)準備活動 1.檢視投擲場地，確認場地是否平整、是否有異物。 2.進行簡易的熱身活動。 (二)發展活動 1.鉛球擲遠：介紹鉛球的握法及鉛球的擺放位置。 2.場地練習 3.終極密碼 (三)綜合活動 1.教師提問，學童討論後分享： (1)哪一個鉛球推擲動作最容易忽略？ (2)若推完鉛球後，發現手腕很痛，可能的原因為何？ (3)怎麼做才能提高獲勝機率？ 2.再次進行「終極密碼」活動。 3.請學童分析壘球擲遠及推鉛球技巧與規則後，填寫至活力存摺。 【活動3】「拋」磚引玉	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	

			運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理 他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人 互動、公平競爭，並與 團隊成員 合作，促進 身心健康。	分析並解釋多元性 身體活動 的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制 和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐， 解決練習或比賽的 問題。 4d-III-3 宣導身體活動促進 身心健康的 效益。			(一)引起動機 1. 說明「木棋」具有強調團隊合作和娛樂性的特性，適合與親朋好友同樂。 2. 教師提問，學童討論後分享： (1) 你會邀請朋友一起從事什麼運動？ (2) 你會用什麼方式邀請朋友一起進行運動？ (二)發展活動 1. 介紹木棋的器材及規則，再將學童分組進行木棋比賽。 (1) 教師引導學童填寫「運動好友圈邀請卡」，並請對方簽名。 (2) 教師歸納：想邀請其他人一起運動可先設身處地想對方喜歡什麼運動或是他需要什麼運動環境。 2. 棋樂融融 (1) 教師提問、請學童討論後分享： ① 投擲、推擲、拋擲三種投擲方式使用在什麼運動情境？ ② 上一節課填寫運動好友圈邀請卡時是否遇到困難？ (三)綜合活動 1. 教師鼓勵學童能利用課餘時間持續練習。 2. 教師提問，請學童討論後分享。 3. 引導學童完成填寫活力存摺。			
第四週	壹、健康新世界 一. 健康加油站	1	健體-E-A3 具備擬定 基本的運動與保健 計畫及實 作能力，並	1b-III-2 認識健康 技能和生 活技能的基本步 驟。	Da-III-3 視力與口 腔衛生促 進的保健 行動。	1. 能了解良好口腔狀況的原則。 2. 能覺察口腔疾病對生活帶來的不	壹、健康 單元一、健康加油站 【活動 4】顧齒大作戰 (一) 教師播放電子書情境，請學童發表，良好的口腔狀況應該具備哪些條件？ (二) 三分鐘檢查口腔衛生 (三) 教師說明：牙齒的清潔是口腔健康的基礎，否則會產生各種口腔疾病。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E7 知行合一。	

			以創新思考方式，因應日常生活情境。	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		便 3. 能學習使用牙線潔牙的方法。 4. 能養成良好的潔牙習慣，並於生活中持續進行護齒行動。	(四)教師說明口腔疾病的形成多半是細菌、牙菌斑引發齲齒(蛀牙)及牙周病。 (五)教師說明牙周病觀念 (六)教師展示牙齒模型，進行牙線潔牙步驟教學。			
第四週	貳、體育 六. 飛騰青春	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 能明瞭懸垂動作與核心肌群動作的要領。 2. 能學會握槓懸垂動作的技巧。 3. 能以積極專注的學習態度，接受挑戰。 4. 能明瞭青蛙跳的動作要領。 5. 能運用手	貳、體育 單元六、飛騰青春 【活動1】槓上搖擺 (一)準備活動:進行暖身及伸展活動。 (二)發展活動 1. 握槓懸垂擺、擺、擺 2. 懸垂猜拳 (三)總結活動 1. 教師鼓勵學童能利用課餘時間，與家人、朋友進行握槓懸垂的動作練習。 2. 指導學童洗手、擦汗，並喝水補充水分。 【活動2】蛙蛙跳 (一)準備活動 1. 熱身運動:教師於活動前帶領學童做暖身運動，進行肢體動作的伸展。 2. 課程內容:學習青蛙跳動作，並在跳躍的空間中進行水平、垂直的移動。 (二)發展活動 1. 青蛙跳 2. 左右跳撐 3. 做完左右跳撐動作，詢問學童做完的感覺?	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

				學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		臂支撐力量將身體撐起，並進行重心上下移動。 6. 能與同學互助合作完成，並學會做好自我保護及防護同伴的動作。 7. 能展現出穩定的身體控制和協調能力。	並請其分享經驗。 (三)總結活動 1. 教師鼓勵學童能利用課餘時間，與家人、朋友進行左右跳撐的動作練習。 2. 指導學童洗手、擦汗，並喝水補充水分。			
第五週	壹、健康新世界 一. 健康加油站	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	能於日常生活中落實維持身體健康的行為，培養良好生活習慣。	壹、健康 單元一、健康加油站 【活動4】顧齒大作戰 (七)教師請學童省思自己是否有不正確的牙齒保健習慣？可能導致什麼問題？ (八)依據「護齒有妙招」檢視自己的牙齒保健習慣，若有沒達成的項目，須列為改進的地方。 (九)教師指導學童完成活力存摺 1. 任務一：理想體重好健康（請學童檢視哪些是維持理想體重的正確觀念，並打✓）。 2. 任務二：身體器官好棒棒（能夠找出器官的功能，連線至對應的選項）。 3. 任務三：潔牙護眼好重要（執行潔牙跟護眼	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行 品E7 知行合一。	

				性。 4a-III-2 自我反省 與修正促 進健康的 行動。			的工作，並持續記錄一週)。			
第五週	貳、體育 六.飛騰青春	1	健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促進 身心健全 發展，並認 識個人特 質，發展運 動與保健 的潛能。	1d-III-1 了解運動 技能的要 素和要 領。 2c-III-3 表現積極 參與、接 受挑戰的 學習態 度。 3c-III-1 表現穩定 的身體控 制和協調 能力。 3d-III-3 透過體驗 或實踐， 解決練習	1a-III-1 滾翻、支 撐、跳 躍、旋轉 與騰躍動 作。	1.能明瞭雙 手支撐與雙 腳蹬、跳的 動作要領。 2.以積極的 學習態度， 在支撐、 蹬、跳練習 時引發學習 樂趣。 3.透過練 習，能逐漸 展現出穩定 的身體控制 能力和協調 能力。 4.在練習的 過程中，解 決分腿騰越 動作所遇到	貳、體育 單元六、飛騰青春 【活動3】飛躍馬背 (一)準備活動 1.熱身運動：教師於活動前，帶領學童做暖身運動。 2.課程內容：撐跳、騰躍的基本練習。 (二)發展活動 1.撐、跳、跪坐 2.兩手定江山 3.飛躍接龍我最行 4.教師與學童針對動作執行的過程，進行討論。 5.請完成動作的學童分享自己的經驗。 (三)總結活動 1.教師鼓勵學童能利用課餘時間練習。 2.指導學童洗手、擦汗，並補充水分。 【活動4】分腿騰躍 (一)準備活動 1.熱身運動：教師於活動前，帶領學童做暖身運動。 2.課程內容：做出縱箱分腿撐跳、縱箱分腿騰躍。 (二)發展活動 1.縱箱分腿撐跳 2.縱箱分腿騰躍一 3.縱箱分腿騰躍下箱	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

				或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		的挑戰與問題。 5.能和同儕合作，進行多人飛躍馬背接龍練習。 6.能明瞭分腿騰躍的動作要領。 7.能學會跳箱上的跳撐動作。 8.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。				
第六週	壹、健康 二.醫藥學問大	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	1.能認識分級醫療與轉診制度。 2.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。	壹、健康 單元二、醫藥學問大 【活動1】珍惜健保資源 (一)教師播放電子書情境，請學童觀察力行跌倒的情境並提問。 1.如果你是力行爸爸，會認同送力行到大醫院的提議嗎？為什麼？ 2.你會給力行爸媽什麼建議？你的理由或事證是什麼？ (二)教師說明臺灣現行的分級醫療制度，引導學童思考如何做出適宜的就醫選擇。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解 危機與安全。	

			踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				(三)教師說明臺灣醫療院所分級。 (四)教師說明分級醫療好處。 (五)教師說明轉診制度。 (六)教師說明珍惜健保與醫療資源的方法，引導學童完成珍惜健保與醫療資源檢核表，並請學童分享，若沒有做到的面向，可以如何改善？		
第六週	貳、體育 六.飛騰青春	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1.能明瞭分腿騰躍的動作要領。 2.能學會跳箱上的跳撐動作。 3.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 4.透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。 5.在練習的過程中，解決分腿騰躍	貳、體育 單元六、飛騰青春 【活動4】分腿騰躍 4.縱箱分腿騰躍二：教師指導學童做出完整的分腿騰躍動作，其步驟需要有跑、併、撐、分、落五個步驟。 (1)在學習新技能及練習過程時，學童難免會遇到問題跟困難，此時教師可以帶領學童進行討論與分享，或請成功的學童分享經驗或進行示範。 (2)教師綜合注意事項，再讓學童返回練習。 (3)小組討論時間：怎樣做，才能避免腳碰撞到跳箱呢？5.教師指導學童完成活力存摺 (三)總結活動 1.教師鼓勵學童持續練習騰躍動作。 2.鼓勵學童能利用課餘時間，跟家人、朋友一同參與這一項運動，或欣賞其體操賽事。 3.課後指導學童洗手、擦汗，並喝水補充水分。 4.恢復場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

				或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		動作所遇到的挑戰與問題。 6.能以積極專注的學習態度，接受各關的挑戰。				
第七週	壹、健康 二、醫藥學問大	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1.能察知用藥五問有利自身健康利益與障礙。 2.能辨別錯誤的用藥行為，並建立正確用藥觀念。 3.能理解中藥用藥安全及中藥的類型意涵。	壹、健康 單元二、醫藥學問大 【活動2】用藥守護神 (一)教師播放電子書情境，請學童觀察力行領藥情境。 1.教師提問：若你是力行，正在等候拿藥，領藥號碼響起時，你會怎麼做？ 2.教師說明用藥五問之功能 3.演練時間：請學童分組練習如何利用「用藥五問」的技巧向藥師詢問用藥資訊，以達用藥安全。 (二)教師說明用藥五不的意涵 (三)教師運用不同生活情境，請學童演練用藥詢問方式。若有相關用藥的疑惑，要如何解決呢？ (四)教師說明中藥用藥安全	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解 危機與安全。	
第七週	貳、體育 七.摩拳擦掌	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的	貳、體育 單元七、摩拳擦掌 【活動1】進攻的劍 (一)準備活動 1.熱身運動 2.場地布置 (二)發展活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

			康生活中 樂於與人 互動、公平 競爭，並與 團隊成員 合作，促進 身心健康。	1d-III-2 比較自己 或他人運 動技能的 正確性。 3c-III-2 在身體活 動中表現 各項運動 技能，發 展個人運 動潛能。		差異。 2. 能說出正 確的武術動 作名稱。	1. 弓步砍掌動作說明 2. 弓步反砸動作說明 3. 上步鉤拳動作說明 4. 拖步直拳動作說明 5. 前進彈踢動作說明 6. 連續動作練習: 起始勢→弓步砍掌→弓步反 砸→上步鉤拳→拖步直拳→前進彈踢→左腳 放下成結束動作。 7. 每完成一個動作，即在課本印記圖案上著 色。 (三)綜合活動 1. 打擂臺：功夫拳一 2. 打擂臺：功夫拳二 3. 想一想，引導討論： (1)除了招式動作要記熟之外，還有什麼勝利的 條件呢？ (2)不管是贏還是輸，我們可以怎樣幫同學加 油呢？ (四)總結活動 1. 教師以詢問方式來做本節學習重點總結。 2. 請學童多利用課餘時間做練習。 3. 預告下一節的課程內容，提醒學童喝水、擦 汗及洗手。		
第八週	壹、健康 二. 醫藥學 問大	1	健體-E-A2 具備探索 身體活動 與健康生 活問題的 思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中	1a-III-3 理解促進 健康生活 的方法、 資源與規 範。	Bb-III-1 藥物種 類、正確 用藥核心 能力與用 藥諮詢。	1. 能認識並 熟悉核對藥 品資訊的方 法。 2. 能了解藥 品分類與規 範對健康的 重要性。	壹、健康 單元二、醫藥學問大 【活動3】藥知多少 (一)教師播放電子書情境，請學童觀察並發表 藥袋上包含哪些資訊。 (二)教師繼續播放電子書，介紹藥品明細及收 據資訊。 (三)討論時間 1. 請學童利用課本藥袋、藥品及藥品明細圖示 練習核對能力。 2. 教師提問:若發現其中有一項不符合時怎麼 處理？ 3. 教師歸納學童的回答，引導學童了解處理的 方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教 育】 安 E2 了解 危機與安 全。

			運動與健康的問題。				(四)教師說明何謂藥品：藥品具有治療、減輕或預防疾病等功能，且能影響人類身體。藥品依照不同使用途徑可分為口服藥、注射藥及外用藥。			
第八週	貳、體育 七. 摩拳擦掌	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1. 能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。 2. 能說出正確的武術動作名稱。	貳、體育 單元七、摩拳擦掌 【活動 2】防守的盾 (一)準備活動 1. 熱身運動 2. 場地布置 (二)發展活動 1. 拗步上架動作說明 2. 馬步攔擋動作說明 3. 虛步截拳動作說明 4. 半馬蓋掌動作說明 5. 退步雙挫 (三)綜合活動 1. 打擂臺：功夫拳三 2. 出招前，小組先討論一下每個人要出什麼招式。 3. 想一想，引導討論 (1)在出招時，怎麼做才不會搖搖晃晃呢？ (2)要怎樣才能讓分數扣得比較少呢？ (四)總結活動 1. 教師以詢問方式來做本節學習重點總結。 2. 請學童多利用課餘時間做練習。 3. 預告下一節的課程內容，提醒學童喝水、擦汗及洗手。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
第九週	壹、健康 二. 醫藥學問大	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生	1a-III-3 理解促進健康生活的方	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心	1. 能認識成藥、指示藥與處方藥的分級。	壹、健康 單元二、醫藥學問大 【活動 3】藥知多少 (五)為了保障民眾用藥安全，目前臺灣的藥品分級制度為處方藥、指示藥及成藥。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解 危機與安全。	

			活問題的 思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中 運動與健 康的問題。	資源與規 範。	能力與用 藥諮詢。	2. 能認識正 確的藥品保 存守則。 3. 能了解廢 棄藥品處理 六步驟。	1. 教師補充說明慢性處方箋。 (六)教師說明藥品保存守則 (七)討論時間：圖中使用或保存藥品的方式正 確嗎？如果不正確，要怎麼改進呢？ (八)教師說明一般廢棄藥品處理六步驟 (九)教師說明其他藥品應交回患者原本就醫 的醫療院所，或是貼有「居家廢棄藥物檢收站」 標章的藥局回收處理。 (十)師生共同歸納：了解用藥安全守則、對症 下藥，就可以保障自己的身體健康。			
第九週	貳、體育 七. 摩拳擦 掌 八. 球不落 地	1	健體-E-B1 具備運用 體育與健 康之相關 符號知 能，能以同 理心應用 在生活中的 運動、保 健與人際 溝通上。 健體-E-C2 具備同理 他人感 受，在體育 活動和健 康生活中 樂於與人	1c-III-1 了解運動 技能要素 和基本運 動規範。 2c-III-3 表現積極 參與、接 受挑戰的 學習態 度。 3c-III-1 表現穩定 的身體控 制和協調 能力。 3c-III-2 在身體活	Bd-III-1 武術組合 動作與套 路。 Ha-III-1 網/ 牆性 球類運動 基本動作 及基礎戰 術。	1. 設計出自 己的武術套 路。 2. 能將學到 的武術套路 與家人分 享。 3. 能對排球 的起源與特 色有基本的 認識。 4. 能積極正 確的做出低 手拋球動 作，並透過 競爭和學習 策略，改善 個人技能表	貳、體育 單元七、摩拳擦掌 【活動 3】誰與爭鋒 (一)準備活動：熱身運動 (二)發展活動 1. 連續出擊 2. 見招拆招 3. 教師指導學童完成活力存摺 (三)總結活動 1. 教師讚美全班學童的創意，並讚許全部學童 都能勇於上臺，也要稱讚展演前各組分工與認 真的參與態度。 2. 鼓勵學童利用課餘時間多練習。 3. 課後指導學童洗手、擦汗，並喝水補充水 分。 單元八、球不落地 【活動 1】認識排球運動 (一)教師介紹排球起源、運動進行的方式與特 色。 (二)教師介紹排球場地及用球。 【活動 2】傳接我最行 (一)準備活動：暖身運動，進行肢體動作的伸 展。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

			互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		現。	(二)發展活動 1. 傳接不落地：2 人 2. 傳接不落地：4 人 3. 互相網來 4. 拋出什麼樣的球有助於得分？與伙伴討論後做下記號，再請同學示範採什麼姿勢能快速有效的將球接住。 (三)總結活動 1. 教師鼓勵學童能利用課餘時間練習。 2. 教師預告下一節的課程內容。 3. 指導學童洗手、擦汗，並喝水補充水分。			
第十週	壹、健康 二. 醫藥學 問大	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1b-III-4 了解健康自主管理原則與方法。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 4b-III-3	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 2. 能於生活中落實正確用藥行為，並向親朋好友宣導。	壹、健康 單元二、醫藥學問大 【活動 4】正確用藥五大核心能力 (一)教師說明用藥五大核心能力 (二)教師指導學童完成活力存摺 1. 完成宣導正確用藥海報。 2. 演練時間 3. 教師指導學童課前了解自己家裡附近有哪些診所或藥局，並建立一份社區診所或藥局名單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解 危機與安全。	

			運動與健康的問題。	公開提倡促進健康的信念或行為。						
第十週	貳、體育 八.球不落地	1	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能透過小組比賽並討論，遵守規則的演練排球比賽中的進攻和防守策略。 2.能做出了解並做出正確的低手傳接球。	貳、體育 單元八、球不落地 【活動3】最強的伙伴 (一)準備活動:教師於活動前帶領學童做暖身運動。 (二)發展活動 1.低手不漏 2.傳接一起來 3.禮尚網來:1對1 4.禮尚網來:2對2 5.比賽結束後請學童進行戰術執行成果感想發表，教師做最後總結。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

			身心健康。	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。						
第十一週	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	1. 從事消費活動時，能選擇良好的產品與服務。 2. 面對促銷活動時，能展現出理性消費的行為。	壹、健康 單元三、聰明消費樂無窮 【活動1】促銷停看聽 (一)認識「促銷活動」 1. 引導學童討論，自己在生活中曾看過哪些促銷活動。 2. 教師在過程中解說每個促銷活動中隱藏的陷阱。 3. 請學童觀察電子書情境中歆歆與媽媽在便利商店遇到鄰居的情境，並請學童發表自己觀察到的促銷狀況。 (二)教師說明：面對促銷活動時應遵照停、看、聽三個步驟，保障自己的權益。 (三)演練時間 1. 教師提問 (1)歆歆遇到促銷活動的反應是什麼？ (2)傳單上有什麼促銷手法？ 2. 教師與學童分享正確觀念，並指導學童找出促銷活動陷阱，了解面對促銷活動時該有的認知和行為。 3. 請學童分享面對促銷活動時自己的解決辦法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

			養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。						
第十一週	貳、體育 八.球不落地	1	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能與同學討論如何改善比賽低手傳接球的技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略解決比賽的問題。 2.能知道並做出正面低手發球動作。	貳、體育 單元八、球不落地 【活動4】球無虛發 (一)準備活動:教師於活動前帶領學童做暖身運動。 (二)發展活動 1.擊球點練習 2.正面低手發球(以慣用右手為例) 3.球球好朋友 4.發球你和我 5.百發百中 6.禮尚網來 PLUS+ (三)總結活動 1.教師鼓勵學童能利用課餘時間練習。 2.教師預告下一節的課程內容。 3.指導學童洗手、擦汗，並喝水補充水分。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

			競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。						
第十二週	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能認識選購商品四妙招。 2. 能了解商品標示對維護消費權益的重要性。 3. 能了解具得獎機率性質的商品相對應的購買策略。	壹、健康 單元三、聰明消費樂無窮 【活動 2】選購學問大 (一)教師播放電子書情境，請學童觀察並討論，選購商品應該注意哪些事項呢？ (二)教師說明透過商品資訊，可以增進選購商品的安全。 (三)教師說明購物四妙招 (四)指導學童完成行動站，分組討論並演練，如果自己是歆歆，會如何選擇使用四個購物妙招去解決自己所遇到的問題。 (五)請學童上臺分享，除了課本提到的購物四妙招，自己在購物時還做到哪些其他的妙招？ (六)教師播放電子書情境，請學童觀察歆歆一家購買福袋後產生的消費問題。 (七)聰明購物大考驗：請學童閱讀新聞，找出發生消費爭議的原因，並寫出解決的方法和採取的行動。 (八)補充活動：教師可詢問學童是否有購買文	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

			體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。				具店驚喜包的經驗，若購買後發現裡面的商品不符合自己的期望或有瑕疵，自己會採取什麼樣的行動來保護自己的權益呢？			
第十二週	貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能認識、了解如何選用及配戴排球的護具護膝。 2.能知道並做出移動傳接球的倒身保護動作。 3.能與同學討論如何提升手球比賽傳接球之技巧，接納他人不同想	貳、體育 單元八、球不落地 【活動5】我是守護神 (一)護膝挑選原則 1.教師介紹護膝種類及特性。 2.介紹護膝的配戴方式及注意事項。 3.練習注意事項：自我檢查。 (二)發展活動 1.教師講解跨步滾翻分解動作 2.請學童融入情境在做完擊球動作連接跨步滾翻動作。 3.請學童利用課本上的QR CODE透過VR眼鏡、平板或手機等3C設備和網路，觀看學習跨步滾翻正確動作。 (三)總結活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

			康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	展個人運動潛能。4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。		法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學童能利用課餘時間，跟家人、朋友一同參與這一項運動，或欣賞相關賽事。 2. 課後指導學童洗手、擦汗，並喝水補充水分。 3. 恢復場地。 4. 教師指導學童完成活力存摺 單元九、手球英雄 【活動 1】認識手球運動 (一)準備活動：教師準備手球影片，讓學童在課堂上觀賞手球比賽。 (二)發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 手球的由來 2. 手球運動介紹 (三)綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看手球比賽是不是精彩、刺激呢？和同學一起討論，並選出你觀察到哪些特點。 2. 跟同學分享你覺得最精彩的畫面。 			
第十三週	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 4b-III-1	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 2. 能在生活 	壹、健康 單元三、聰明消費樂無窮 【活動 3】認識消費權利和義務 (一)教師引導學童討論自己所知的消費者權利，並提醒學童，從事消費活動時，應該了解消費者的權利和義務，建立美好的消費環境。 (二)教師說明八項消費者權利 (三)教師說明五項消費者義務	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受	

			力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	公開表達個人對促進健康的觀點與立場。		中展現消費者應有的態度和行為。	(四)教師指導學童完成個人的消費宣言，並提醒學童，在日常生活中應落實保障自身權利的消費行為，也要盡到維護本身消費安全與權益的責任。		到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十三週	貳、體育 九.手球英雄	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能在手球比賽中與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策	貳、體育 單元九、手球英雄 【活動2】手到球來 (一)熱身活動：教師帶領學童做暖身運動。 (二)發展活動 1. 傳接我最棒 2. 你攻我守 3. 衝破封鎖線 4. 說說看 (1)比賽進行兩輪後，分享一下小組討論出的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

		<p>體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員</p>		<p>略。</p> <p>2. 能與同學討論如何提升手球比賽傳接球之技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。</p>	<p>策略。</p> <p>(2)過程中即時討論調整了哪些部分。</p> <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童發表對同學表現的心得。 2. 預告下次上課的內容。 <p>【活動3】傳運好手</p> <p>(一)熱身活動：教師帶領學童做暖身運動。</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 球來運轉 2. 大家一起來運球 3. 衝破封鎖線 2.0 <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 (1)如何利用新學的運球及交叉進攻來突破兩個防守者？ (2)從遊戲中可以怎麼表現你的運動精神？ 2. 教師歸納：採交叉進攻方式，可以讓防守者來不及或防守錯人。 3. 預告下次上課的內容。 		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			合作，促進身心健康。						
第十四週	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	1. 能了解產生消費糾紛的原因。 2. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 3. 能知道消費者有申訴的權利及申訴的管道。	壹、健康 單元三、聰明消費樂無窮 【活動4】消費糾紛好幫手 (一)教師播放電子書情境，請學童觀察並討論歆歆一家人發生了什麼消費糾紛？家人提出的解決方法好嗎？ (二)請學童分享自己或家人曾經發生的消費糾紛，分組討論發生的原因和解決的方法，並將解決方案記錄下來。 (三)教師說明各種類型的消費糾紛。 (四)教師說明各種類型的消費糾紛因應策略 (五)教師說明不適用七日鑑賞期的情形，以及不適用的原因。 (六)教師播放電子書，請學童分組討論：如果你是歆歆，你會如何建議爸爸呢？ (七)消費糾紛的處理還有調解、訴訟，讓我們可以更保障自己的權益。 (八)教師指導學童完成「我不是奧客」評量。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

			與影響。							
第十四週	貳、體育 九.手球英雄	1	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理</p>	<p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。</p>	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	能正確做出行進3步跳射和運球組合，並透過競爭和學習策略改善技能表現。	<p>貳、體育</p> <p>單元九、手球英雄</p> <p>【活動4】得分好手</p> <p>(一)準備活動:暖身運動</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1.3步跳射</p> <p>2.衝破封鎖線3.0</p> <p>(1)教師請小組利用戰術板分享，並統整手球進攻與防守策略。</p> <p>(2)小組討論</p> <p>①如何將學的平行和交叉路線套用在小組進攻的策略上？</p> <p>②想想看，還有什麼小組搭配方式可以突破對方防守？</p> <p>(3)小組討論後，可以利用左側的戰術板畫出進攻方式，並實際演練。</p> <p>(4)小組檢討戰術執行是否成功，若沒有，需要調整什麼？</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>		

			他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
第十五週	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	能培養良好的消費態度，並有能力尋求解決的方法和技巧。	壹、健康 單元三、聰明消費樂無窮 【活動4】消費糾紛好幫手 (十)教師指導學童完成活力存摺 1. 歆歆要選購一個耳機送給力行當生日禮物，她應該要注意哪些事項？ 2. 了解了更多消費知識後，你覺得哪些消費行為有助於增加你的消費信心？為什麼？ 3. 為了完成學校作業，大邁和家人討論後打算購買一台文書型筆記型電腦。 (1)你認為誰的建議能夠聽取呢？ (2)如果你是大邁，當你在購買筆記型電腦時，你會注意到哪些事項呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

			技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。							
第十五週	貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。	1.能透過小組比賽並討論，演練手球比賽中的進攻和防守策略。 2.能從不同國家文化的土風舞中分享運動欣賞與創作的美感體驗，展現多元文化的包容性與素養。 3.能分析、解釋不同文	貳、體育 單元九、手球英雄 【活動4】得分好手 3.終點戰 (1)規則介紹 (2)終點戰：在修正式的比賽中，讓學童分成三組進行比賽，兩組比賽時另一組進行策略討論，透過比賽、討論後返回比賽，重複實行驗證小組的討論策略，並透過最後的分享將所知表達出來。 (3)小組討論 (4)教師歸納：除了討論戰術，還可以透過觀賞比賽來學習別人的優點及欣賞精湛的球技。 (三)綜合活動 1.教師指導學童完成活力存摺。 2.歸納總結 (1)教師做本節學習的總結論。 (2)整理場地，器材歸定位。 單元十、花舞翩翩 【活動1】塞爾維亞花之舞 (一)準備活動：教師介紹東歐塞爾維亞的地理位置、文化、舞者的裝扮與土風舞動作特色，再播放塞爾維亞的〈花之舞〉影片，讓學童觀	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		<p>能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中</p>	<p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。</p>	<p>化土風舞身體活動的特色。</p>	<p>賞。</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童觀賞影片後，表達東歐國家的舞蹈創作風貌，理解舞蹈表達的情感與思想及對音樂的感知等。 2. 教師帶領學童回顧〈兔子舞〉與〈木鞋舞〉的身體活動特色，說明不同文化土風舞的身體活動特色。 <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童說說看，聆聽塞爾維亞〈花之舞〉音樂後，覺得這支舞的音樂調性如何？ 2. 帶給你們什麼樣的舞蹈想像？ 			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>							
第十六週	壹、健康 四. 家庭安和樂	1	健體-E-B1 具備運用	1b-III-3 對照生活	Fa-III-2 家庭成員	1. 能明白家庭成員所扮	壹、健康 單元四、家庭安和樂	觀察評量 口頭評量	◎性別平等教育	

			體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	的角色與責任。	演的角色及責任。 2. 能了解並接納不同的家庭組成型態 3. 能了解自己為健全家庭功能可以做到的事。	【活動 1】珍愛我的家 (一)教師說明家庭成員角色類別及責任概略，請學童將家人的稱謂、角色以及責任概述填在課本中後與同學分享。 (二)家庭成員角色扮演 1. 請小組成員分飾家人角色，演出家中的對話場景或家事分工情形。 2. 教師引導討論 (三)教師說明多元家庭型態 (四)教師提問：你的家庭屬於哪一種組成方式？你還知道其他家庭組成類型嗎？ (五)教師說明家庭功能與影響 (六)請學童省思並完成評量：為了達到家人互相扶持、關心體諒的功能，目前的我可以有什麼行動？ (七)討論時間：你覺得不同的家庭組成各自會有哪些辛苦的地方？	行為檢核 態度評量	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十六週	貳、體育 十. 花舞翩翩	1	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	1b-III-2 各國土風舞。	1. 能認識塞爾維亞的土風舞步技巧、要領與隊形變化。	貳、體育 單元十、花舞翩翩 【活動 2】慢板翩翩起舞 (一)準備活動 1. 〈花之舞〉分為慢板與快板，教師說明舞步與隊形練習的組合。 2. 教師說明「工作腳」	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差	

		<p>基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康</p>	<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>2. 能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。</p> <p>3. 能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。</p>	<p>3. 搭配不同隊形變化的練習方式，提升學童理解舞蹈表現的豐富性，練習時教師觀察學童參與態度的積極性。</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搖擺步練習 2. 慢板走步練習+長列隊形 3. 走步練習 4. 慢板走步練習+開口圓隊形 <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練後，可以在走步 7 至 8 拍時，加入拍手 3 下，增加變化與挑戰性。 2. 先跟著領舞的同學往左走 8 拍，再往右走 8 拍，才不會因為走錯而撞在一起。 		異性。	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----	--

			議題的素養，並認識及包容文化的多元性。具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。						
第十七週	壹、健康 四.家庭安和樂	1	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1.能覺察家人的感受並願意主動幫助家人。 2.能於生活落實對家庭有幫助的行為。 3.能分辨不同家庭暴力事件造成的傷害。	壹、健康 單元四、家庭安和樂 【活動2】家庭互聯網 (一)教師播放電子書情境，請學童觀察小裘一家人各自有哪些煩惱。 (二)討論時間 (三)教師發給學童每人一張便利貼，請學童在便利貼寫下想對家人說的鼓勵話語，回家時貼在家人看得到的地方。 (四)教師歸納：我們都需要家人的支持，讓自己更有面對困難的勇氣。 (五)家事誰來做：請學童在表中填下可以幫忙哪位家人哪件事情，可以運用什麼方法主動幫忙？請學童分組，並分享自己會主動完成的家事，每一組選出一位分享心得。 (六)面對暴力傷害 1.根據課本情境提出討論 2.家暴事件之注意事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 ◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

			他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				3. 常見的家庭暴力型式		家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十七週	貳、體育 十. 花舞翩翩	1	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	Ib-III-2 各國土風舞。	1. 能認識塞爾維亞的土風舞步技巧、要領與隊形變化。 2. 能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。 3. 能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。 4. 能從展演歷程中，分	貳、體育 單元十、花舞翩翩 【活動 3】快板躍動之姿 (一)準備活動 1. 教師介紹與示範快板的舞步，搭配隊形變化進行學童分組練習。 2. 搭配不同隊形變化的練習方式，提升學童理解舞蹈表現的豐富性，教師觀察學童練習時參與態度的積極性。 (二)發展活動 1. 快板搖擺步練習 2. 快板跑跳步練習 (三)綜合活動：邀請學童評估在不同舞步與隊形的搭配上，哪種舞步與隊形變化組合最容易或最困難？為什麼？ 【活動 4】花舞試鏡會	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		<p>他人感受，在體育活動和健 康生活中 樂於與人 互動、公平 競爭，並與 團隊成員 合作，促進 身心健康。 健體-E-C3 具備理解 與關心本 土、國際體 育與健康 議題的素 養，並認識 及包容文 化的多元 性。 具備 理解與關 心本土、國 際體育與 健康議題 的素養，並 認識及包</p>	<p>3c-III-1 表現穩定 的身體控 制和協調 能力。 3c-III-3 表現動作 創作與展 演的能 力。 4d-III-3 宣導身體 活動促進 身心健康的 效益。</p>	<p>享運動欣賞 與創作的美 感體驗。 5. 能與小組 成員完成展 演。</p>	<p>(一)準備活動:教師先將學童分為表演組與欣賞組。 (二)發展活動 1. 透過分組討論,學童互相溝通合作創作以不同隊形變化,搭配〈花之舞〉進行表演。 2. 當表演組輪番表演後,表演組各自表達與同儕創作的美感體驗分享;欣賞組的學童則給予鼓勵與回饋。 3. 創意練舞室 (三)教師指導學童完成活力存摺</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			容文化的多元性。						
第十八週	壹、健康 四.家庭安和樂	1	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1.能運用自我保護技巧避免傷害的發生。 2.能知道家庭變異可能造成的心理反應。 3.能理解家人互為支持的力量，願意一起面對悲傷事件。 4.能認識正向轉念方法。	壹、健康 單元四、家庭安和樂 【活動2】家庭互聯網 4.教師說明遭遇暴力事件應變五步驟 5.教師提問：在學校是否有聽過家暴防制相關宣導，你曾經學到什麼知識？ 6.請學童討論，當同學或其他家人遇到嚴重家暴事件，會選擇怎麼做？ 8.教師歸納：家庭暴力事件發生時，有的兒童雖然不見得受暴，但目睹暴力同樣會感到恐懼、害怕，更可能造成心理創傷。當我們發現時，一定要伸出援手關心，避免傷害事件再發生。 (七)面對家庭離異：請學童思考自己是否也曾經歷這些階段，是什麼事件讓你產生這種感受？和同學分享你的事件和心情。 (八)教師說明正向轉念方法 (九)師生共同歸納：當不同的悲傷事件發生時，可以練習正向轉念方法，排解內心憂慮。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 ◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十八週	貳、體育 十一.悠遊	1	健體-E-A1	1c-III-2	Cb-III-1	1.對平靜水	貳、體育	觀察評量	◎海洋教育

	戲水樂		具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	域安全有初步的了解，以提高水域安全的警覺性。 2. 重視水域安全觀念，能熟記防溺、自救的方式。 3. 能透過實際體驗與操作，了解實施救溺的方式與危險性。	單元十一、悠遊戲水樂 【活動 1】親水樂趣多 (一)準備活動：教師介紹平靜水域與水域安全標示類別及代表意義。 (二)發展活動 1. 水域標示知多少：在水域附近常用不同顏色的標示來警告、禁止或允許水上活動。 2. 比手畫腳我最行 3. 救溺試一試 4. 黃金救援時間 5. 實際操作任務後，請學童發表執行後感想。 (三)總結活動 1. 教師拿出教育部救溺五步，讓學童對照透過自身實際的體驗，了解救生不易，避免涉入這樣的險境更為重要。 2. 若在泳池更能擬真演練，但要特別注意安全。	口頭評量 行為檢核 態度評量	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十九週	壹、健康 四. 家庭安和樂	1	健體-E-B1 具備運用體育與健	2a-III-3 體察健康行動的自	Fa-III-3 維持良好人際關係	1. 能思考並體察家人有效溝通的好	壹、健康 單元四、家庭安和樂 【活動 3】真情溝通術 (一)有話好好說：教師播放電子書情境，請學	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎性別平等教育 性 E12 了解

			康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	覺利益與障礙。3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	的溝通技巧與策略。	處及影響。 2. 能透過角色情境，學會溝通「停看聽」等有效溝通的技巧。	童分享自己的經驗。 1. 你是否也曾經有和家人意見不合的時候？通常在什麼情況下容易發生？ 2. 發生與家人意見不合的狀況時，後來你們怎麼解決呢？ 3. 情境分析討論 4. 角色扮演 (二)溝通停看聽 1. 小裘寫信到學校輔導信箱尋求協助，你有嘗試過這個方式嗎？ 2. 是否還有其他方式可以尋求協助？ 3. 教師說明溝通停看聽做法 4. 演練時間：請學童運用溝通「停看聽」技巧演練情境。 5. 省思討論	態度評量	與尊重家庭型態的多樣性。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十九週	貳、體育 十一、悠遊戲水樂	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cc-III-1	1. 能認識立式划槳與基本操作，培養未來參與水域活動與利用大型浮	貳、體育 單元十一、悠遊戲水樂 【活動 2】水上悠游去 (一)準備活動 1. 教師透過課本上的 QR CODE，讓學童體驗 SUP 使用情境，介紹該運動特性和操作方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

			身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	表現同理心、正向溝通的團隊精神。2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科	水域休閒運動進階技能。Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	具的救生能力。 2. 能知道從事水域活動出現脫水現象時的症狀及預防方法。 3. 能重視水域安全的觀念，熟記並正確做出防溺、自救的方式。	2. SUP 是屬大型的救生浮具，為救溺五步之一，透過活動來實際操作體驗。 3. 教師說明從事水域常見脫水現象，讓學童辨識症狀及預防方式。 (二)發展活動 1. 水上平衡趣 2. 當學校沒有 SUP 設備或無法在泳池操作時，可以透過陸上替代方案來練習平衡。 3. 划向前方活動 4. 教師請學童回想當在湖泊或河流的水域操作 SUP 載人時，要如何將溺者載回？ (三)總結活動：教師提醒學童救生的危險性，當遇到有人溺水時，非專業人員切勿直接跳入水中救人，應依循救溺五步驟的方法。 【活動 3】救己一命 (一)準備活動：教師可事先搜尋泳池溺水的相關網路新聞，讓學童了解自救的重要性，並舉新聞實例帶入情境。 (二)發展活動 1. 吸吐自如：水中蹬地壓水換氣自救 2. 水中尋寶 3. 我是小飛魚 4. 仰漂小高手 (三)總結活動 1. 教師回饋及總結。 2. 請學童上岸淋浴、擦乾身體後更衣，並注意保暖。			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				技、資訊、媒體、產品與服務。						
第二十週	壹、健康 四.家庭安 和樂	1	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 能了解與家人相處及健康休閒的重要性。 2. 能主動和家人規劃共同的休閒活動。 3. 能為家人規劃旅遊休閒活動。 4. 能主動展現促進家人感情的行動。	壹、健康 單元四、家庭安和樂 【活動 4】家庭休閒趣 (一)教師播放電子書情境，請學童觀察力行一家人互動的情形。 (二)教師說明：有時家人在相處上反而容易忽略彼此的感受。我們可以利用互動小秘訣來改善。 (三)教師說明：和家人一起參與社區活動，不僅有益身心健康，也能增進和家人及鄰居的感情、建立新的人脈。 (四)家庭活動計畫 1. 請學童在課本寫下想為家人設計的慶祝活動，並和同學分享。 2. 請學童列出能和家人共同進行活動的時間及內容，增加彼此互動的機會。 (五)師生共同歸納：和家人一起從事活動能促進家人的情感交流。 (六)完成旅遊計畫 (七)教師指導學童完成活力存摺	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 ◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

			身心健康。							
第二十週	貳、體育 十一.悠遊 戲水樂	1	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p>	<p>1. 能積極的練習，做出捷泳正確的手腳搭配動作藉物前進。</p> <p>2. 能在小組比賽時與隊友討論、合作正向溝通有效策略，提高學習效能</p> <p>3. 能透過檢核表評估小組伙伴動作的正確性，提供課後自主練習方向的建議。</p>	<p>貳、體育</p> <p>單元十一、悠遊戲水樂</p> <p>【活動4】自由快樂游</p> <p>(一)準備活動:教師說明游泳除增進休閒育樂的選擇，更重要的是提高自我安全防護能力。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 打水我最行</p> <p>2. 划水游得快</p> <p>3. 手腳併行</p> <p>4. 接力快樂游</p> <p>(三)總結活動:引導學童完成活力存摺。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	
第二十一週	壹、健康 四.家庭安	1	健體-E-B1	1b-III-1	Fb-III-1	1. 能了解與	壹、健康	觀察評量	◎性別平等	

和樂			<p>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>家人相處及健康休閒的重要性。</p> <p>2. 能主動和家人規劃共同的休閒活動。</p> <p>3. 能為家人規劃旅遊休閒活動。</p> <p>4. 能主動展現促進家人感情的行動。</p>	<p>單元四、家庭安和樂</p> <p>【活動4】家庭休閒趣</p> <p>(一)教師播放電子書情境，請學童觀察力行一家人互動的情形。</p> <p>(二)教師說明：有時家人在相處上反而容易忽略彼此的感受。我們可以利用互動小秘訣來改善。</p> <p>(三)教師說明：和家人一起參與社區活動，不僅有益身心健康，也能增進和家人及鄰居的感情、建立新的人脈。</p> <p>(四)家庭活動計畫</p> <p>1. 請學童在課本寫下想為家人設計的慶祝活動，並和同學分享。</p> <p>2. 請學童列出能和家人共同進行活動的時間及內容，增加彼此互動的機會。</p> <p>(五)師生共同歸納：和家人一起從事活動能促進家人的情感交流。</p> <p>(六)完成旅遊計畫</p> <p>(七)教師指導學童完成活力存摺</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>教育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	
----	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1 嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一學期五年級普通班社會領域課程計畫

設計者：鄭雅淳

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（___年級和___年級） 否

教材版本		翰林版第九冊		教學節數		每週 5 節，本學期共 100 節				
課程目標		1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導 內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一課從地圖探索位置與發	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有	1. 透過世界地圖認識臺灣海陸位置，並了解對歷史發展的影響。 (2a-III-1, Ab-III-1)	第一單元第一課活動一「從世界地圖發現臺灣」：透過世界地圖認識	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關	

	展有何關聯？		決方法。	脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	關聯性。	2. 認識臺灣在東亞的鄰國與海洋，並覺察不同族群帶來的文化。 (1b-III-3, Ab-III-1)	臺灣的位置，並藉由古地圖呈現十七世紀外國人看待臺灣的方式，了解其對歷史發展的影響。 2. 第一單元第一課活動二「臺灣的地理位置與發展」：呈現臺灣與鄰國、海洋的關係位置，並藉此覺察不同族群帶來的文化。		係。	
第二週	第一課從地圖探索	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟	1. 探究臺灣受到季風氣候的影響，對經濟活動與生活空間的改	1. 第一單元第一課活動三「人們適應氣候的生	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開	

位置與發展有何關聯？			生活問題及其影響，並思考解決方法。	在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	活動，和生活空間的使用有關聯性。	變。(2a-III-1、Ab-III-3)。 2. 覺察地理位置帶來海洋資源，使得人與環境互動產生海洋文化。 (1b-III-3、Ab-III-3)。 3. 發覺臺灣的海陸地理位置，對交通運輸與動物遷徙產生的影響。 (2a-III-2、Ab-III-1)。	活方式」：呈現臺灣受到季風氣候的影響，對經濟活動與生活空間的改變。 2. 第一單元第一課活動四「生物遷徙的中繼站與發展」：呈現臺灣所處地理位置帶來的海洋資源，所產生的海洋文化。		拓史與海洋的關係。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝	
------------	--	--	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									擊。	
第三週	第二課史前人們如何善用資源維持生活？	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 理解臺灣早期歷史與文化的發展。(2b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>2. 解析臺灣重要的史前遺址及其意義。(1b-III-3, Cb-III-2)</p> <p>3. 從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。(1b-III-3, Cb-III-2)</p>	<p>1. 第一單元第二課活動一「臺灣的史前時代」：透過「文化層形成想像圖」，引導學生了解藉由考古遺址或器物，可以推測史前人們的生活，而史前時代與歷史時期以有無文字的出現作為判斷依據。</p> <p>2. 第一單元第二課活動二「就地取材的生活」：舊石器</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【原住民族教育】</p>	

						<p>時代的長濱文化人們，使用打製石器，臨海而居，且已知用火。</p> <p>3. 第一單元 第二課活動 三「史前農業與聚落發展」：以新石器與金屬器時代來呈現史前農業的發展與聚落的變化，例如：新石器時代的卑南遺址人們使用石器來從事耕種，因為食物取得漸趨穩定，帶動人口成</p>	<p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

							長形成聚落；金屬器時代的十三行文化以鐵器耕種，作物產量更多。			
第四週	第二課史前人們如何善用資源維持生活？ 第三課原住民族的文化與環境有	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 理解臺灣早期歷史與文化的發展。(2b-III-2, Cb-III-2) 2. 解析臺灣重要的史前遺址及其意義。(1b-III-3, Cb-III-2) 3. 從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。(1b-III-3, Cb-III-2) 4. 理解臺灣的原住民族及其分布	1. 第一單元第二課活動四「傳播千里的器物交換」：以臺灣玉為例了解傳播千里的器物交換。臺灣玉僅產於花蓮，卻在臺灣島內多處遺址發現，甚至還在東南亞地區出土，顯示史前人們	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教	

	何關聯？		化，關心本土及全球議題。			情形。 (2b-III-2， Cb-III-2)	在臺灣島內或跨海間的皆有器物交換，且當時的人們已有足夠的航海技術進行跨海交易。 2. 第一單元第二課活動五「探究社會有絕招」：透過探究長濱遺址的人們，了解臺灣史前時代人們如何利用土地與資源，還可以規畫參觀博物館，實地踏查遺址和文物。 3. 第一單元		等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
--	------	--	--------------	--	--	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------	--

							第三課活動一「認識臺灣的原住民族」：引導學生透過分布圖觀察並查找有興趣的博物館及文物。也可以鼓勵學生利用假日時間，實際參訪這些典藏館院，加深課程印象。			
第五週	第三課原住民族的文化與環境有何關聯？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在	1. 欣賞並尊重原住民族尊重自然、保護環境的觀念。(2b-III-2, Cb-III-2) 2. 從原住民族的社會組織與生活方式，理解並欣賞其傳統文化。	1. 第一單元第三課活動二「與自然共存的神話故事」：以邵族的白鹿傳說與雅美族(達悟族)的傳說為	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】	

			<p>群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	(2b-III-2, Cb-III-2)	<p>例，讓學生了解原住民族的傳說與他們生活的關聯。</p> <p>2. 第一單元第三課活動三「原住民族的生態智慧」：以阿美族為例，幫助學生對於原住民族的文化有初步的了解。</p>		<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
第六週	第一課臺灣為什麼在大	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與	1. 解析大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。(1b-III-3,	1. 第二單元第一課活動一「400多年前的臺灣」：旨在認	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海</p>	

	航海時代崛起？		影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	Cb-III-1) 2. 理解荷蘭人統治臺灣的過程和影響。 (1b-III-3, Af-III-2)	識大航海時代，臺灣在許多歐洲國家開展到亞洲的海上航路中，漸漸展露頭角，吸引不同族群來此地進行貿易、開發、統治等活動。 2. 第二單元第一課活動二「荷蘭人在臺灣南部的統治」：呈現大航海時代荷蘭人為拓展貿易，統治臺灣的過程和影響。		洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第七	第一	3	社-E-A2 敏覺	3c-III-1	Af-III-2	1. 透過分組討	1. 第二單	口頭評量	【海洋教	

週	課臺灣為什麼在大航海時代崛起？		<p>居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響。</p> <p>(3c-III-1, Af-III-2)</p> <p>2. 理解鄭氏政權的統治對臺灣帶來的重要影響。</p> <p>(3c-III-1, Cb-III-1)</p>	<p>元第一課活動三「西班牙人在臺灣北部的統治」：呈現大航海時代西班牙人為拓展貿易，統治臺灣的過程和影響，並在右頁說明荷蘭人為擴展貿易，派兵北上攻打西班牙人，迫使西班牙人離開臺灣，也接收西班牙人在北臺灣的據點。</p> <p>2. 第二單元第一課活動四「鄭氏</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
---	-----------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							政權的統治與經營」：呈現鄭氏政權的統治對臺灣帶來的重大影響。			
第八週	第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下</p>	<p>1. 理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。 (2b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>2. 解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。 (1b-III-3, Cb-III-1)</p>	<p>1. 第二單元第二課活動一「西方文化進入臺灣的影響」：跨頁呈現荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產，並呈現荷蘭人和西班牙人來到臺灣的主要目的是獲取商業利益與傳播基督教與天主教。</p> <p>2. 第二單元</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重</p>	

					有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		第二課活動二「海上貿易與漢人社會的出現」：跨頁呈現鄭氏政權對外貿易、推動教育以及招募漢人來臺開墾等，對臺灣社會帶來的影響，使臺灣轉變成以漢人為主體的社會。		不同族群的歷史文化經驗。
第九週	第二課大航海時代在臺灣留下哪些影	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。(2b-III-2, Cb-III-2) 2. 解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。	1. 第二單元第二課活動二：「海上貿易與漢人社會的出現」呈現鄭氏政權對外貿易、推動教	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性

	響		<p>生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>(1b-III-3，Cb-III-1)</p>	<p>育以及招募漢人來臺開墾等，對臺灣社會帶來的影響，使臺灣轉變成以漢人為主體的社會。</p> <p>2. 第二單元第二課活動三「探究社會有絕招」：引導學生理解臺灣於十七世紀躍上世界舞臺的歷史背景，包含荷蘭人、西班牙人、漢人進入臺灣的重要人物、事件及其影響。</p>	<p>別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
--	---	--	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--

第十週	第一課早期移民如何在臺灣建立家園？	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>1. 探究臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。(1b-III-3, Cb-III-1)</p> <p>2. 解析清帝國前限制漢人來臺政策的成因與影響。(1b-III-3、3c-III-2, Cb-III-1)</p> <p>3. 透過分組討論，理解民變與械鬥的成因與影響。(1b-III-3、3c-III-2, Cb-III-1)</p>	<p>1. 第三單元第一課活動一「移民渡海來臺面臨的困難」：呈現臺灣在清帝國治理前期，有許多漢人冒著生命危險渡海來臺開墾。</p> <p>2. 第三單元第一課活動二「開墾土地和興建水利建設改善生活」：理解漢人來臺後進行的開發對於原住民族與臺灣所造成的影響。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
-----	-------------------	---	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				團隊合作。						
第十一週	第一課早期移民如何在臺灣建立家園？	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 解析清帝國前期限制漢人來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。(1b-III-3、3c-III-2、Cb-III-1) 2. 透過分組討論，理解民變與械鬥的成因與影響。(1b-III-3、3c-III-2、Cb-III-1) 3. 理解清帝國時期漢人文化成為社會主流的過程。(1b-III-3、2b-III-2、Cb-III-2)	1. 第三單元第一課活動三「民變與械鬥造成社會動亂」：呈現移民來臺的漢人之間發生的民變與械鬥事件。 2. 第三單元第一課活動四「漢人文化成為社會主流」：透過文教事業與漢人和平埔族群通婚的例子，理解清帝國時期漢人文化逐漸成為臺灣	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

							社會主流的 過程。			
第十二週	第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 解析開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。 (1c-III-2、3c-III-2、Bc-III-1)	1. 第三單元第二課活動一「開港通商造成經濟重心北移」：開港通商使臺灣通商貿易量大增，經濟發展迅速，清帝國開始重視臺灣的重要性及治理。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				作。						
第十 三週	第二 課開 港通 商為 什麼 改變 了臺 灣的 發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。(1b-III-3, Cb-III-1) 2. 透過分組討論，探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。(1b-III-3, 3c-III-2, Cb-III-1)	1. 第三單元第二課活動二「外來挑戰促使加強建設」：牡丹社事件後，清廷認識到臺灣的重要性，派沈葆楨來臺強化防禦，興建恆春城、二鯤鯓砲臺等軍事設施。 2. 第三單元第二課活動三「清法戰爭促使建省」：清法戰爭促使清廷認識臺灣的重要性，決定建省並任命劉銘傳為首任巡撫。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文	

							劉銘傳推動鐵路、電報與軍事防禦建設，改善臺灣交通與通訊，奠定現代化基礎，使臺灣的經濟與戰略地位更加穩固。		化經驗。	
第十四週	第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界	1. 解析斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 (1b-III-3、2b-III-2、Cb-III-1) 2. 探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。 (2b-III-2、3d-III-1、Cb-III-2)	1. 第二單元第二課活動一「西方人來臺帶來的影響」：呈現外國人來臺進行的活動帶來的影響，並藉斯文豪說明。 2. 第二單元第二課活動二「西方醫	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		學與西式教育」：探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。			
第十五週	第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及其他文化	1. 探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。 (2b-III-2、3d-III-1、Cb-III-2)	1. 第二單元第二課活動三「巴克禮與臺灣的文化資產」：巴克禮來臺推動教育與印刷，創辦臺南神學院與《臺灣府城教會報》，提升臺灣的知識與文化發展。 2. 第二單元	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				性。 3d-III-1 選定學習 主題或社 會議題， 進行探究 與實作。	隨著時代 變遷，都在 臺灣留下 有形與無 形的文化 資產，並於 生活中展 現特色。		第二課活動 四「探究社 會有絕 招」：探究斯 文豪的事 蹟，了解清 帝國時期西 方人對臺灣 的影響，並 學習使用六 何法整理資 料。			
第十 六週	第一 課人 們如 何適 應不 同地 形創 造所 需？	3	社-E-A2 敏覺 居住地方的社 會、自然與人文 環境變遷，關注 生活問題及其 影響，並思考解 決方法。	1b-III-2 理解各種 事實或社 會現象的 關係，並 歸納出其 間的關係 或規律 性。 2a-III-1 關注社 會、自 然、人文	Ab-III-3 自然環 境、自然災 害及經濟 活動，和生 活空間的 使用有關 聯性。 Cb-III-2 臺灣史前 文化、原住 民族文 化、中華文	1. 理解板塊運動 造就臺灣豐富的 地形。 (1b-III-2， Ab-III-3) 2. 關注臺灣河川 與地形的關聯，及 其與人們生活的 互動關係。 (2a-III-1， Ab-III-3) 3. 理解山林的土 地利用及山林保	1. 第四單元 第一課活動 一：臺灣島 的誕生與多 元的地形 2. 第四單元 第一課活動 二：臺灣的 河流與山林 資源 3. 第四單元 第一課活動 三：土地的	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海E4 認 識家鄉或 鄰近的水 域環境與 產業。 海E16 認 識家鄉的 水域或海 洋的汙 染、過漁	

				環境與生活方式的互動關係。	化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	育的重要性。 (1b-III-2, Ca-III-2)。 4. 關注人們為了滿足生活需求，土地利用反映環境的變遷。 (2a-III-1, Ca-III-2)。	開發與空間利用		等環境問題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十七週	第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-2	1. 關注臺灣東西岸海岸發展的差異性，與人們生活方式的互動關係。(2a-III-1, Ab-III-3) 2. 理解臺灣南北特殊的海岸地形。(1b-III-2,	1. 第四單元第二課活動一：海岸的開發與利用 2. 第四單元第二課活動二：特殊海岸地形的發展	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認

				3d-III-1 選定學習 主題或社 會議題， 進行探究 與實作。	臺灣史前 文化、原住 民族文化、 中華文化 及世界其 他文化隨 著時代變 遷，都在 臺灣留下 有形與無 形的文化 資產，並 於生活中 展現特色。	Ab-III-3)			識家鄉的 水域或海 洋的汙 染、過漁 等環境問 題。 【環境教 育】 環 E3 了 解人與自 然和諧共 生，進而 保護重要 棲地。 環 E4 覺 知經濟發 展與工業 發展對環 境的衝 擊。	
第十 八週	第三 課土 地開 發與 環境	3	社-E-A2 敏覺 居住地方的社 會、自然與人文 環境變遷，關注 生活問題及其	1b-III-2 理解各種 事實或社 會現象的 關係，並	Ab-III-3 自然環 境、自然災 害及經濟 活動，和生	1. 理解過度開發 對土地及環境帶 來的影響。 (1b-III-2， Ab-III-3、	1. 第四單元 第三課活動 一：土地開 發的需求與 轉變	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教 育】 海 E4 認 識家鄉或	

	保護該如何抉擇？		影響，並思考解決方法。	歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	Ca-III-1) 2. 關注保護河川與海岸資源的重要性。 (1b-III-2, Ab-III-3, Ca-III-1)。	2. 第四單元 第三課活動二：保護河川與海洋資源		鄰近的水域環境與產業。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
--	----------	--	-------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第十 九週</p>	<p>第五 單元 製作 小書 看見 臺灣</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在</p>	<p>1. 透過回顧所學內容，覺察自己感興趣的主題。 (3b-III-2, Ab-III-1, Bc-III-1) 2. 透過分組方式，團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。 (3c-III-2, Ab-III-1, Bc-III-1, Cb-III-2)</p>	<p>1. 第五單元活動一：回顧與感受 2. 第五單元活動二：我的小書目次</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
------------------	----------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。					
第二十週	第五單元 製作小書 看見臺灣	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 透過有系統的方式，蒐集有關臺灣主題的資料，並加以整理。 (3b-III-2, Ab-III-1, Bc-III-1) 2. 透過分組方式，團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。 (3c-III-2, Ab-III-1, Bc-III-1, Cb-III-2)	1. 第五單元活動三：資料查詢與出處 2. 第五單元活動四：小組分工	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

				並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。						
第二十一週	第五單元 製作小書 看見臺灣	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多	1. 能與團隊一起規畫學習任務、討論分工，並檢視進度。(3c-III-2, Ab-III-1, Bc-III-1) 2. 能思考如何用系統、清楚的方式呈現有關臺灣主題的資料。(3b-III-2, Ab-III-1, Bc-III-1)	1. 第五單元活動四：小組分工 2. 第五單元活動五：小書展示	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中	

				分工進行 團隊合 作。	元豐富的 文化內涵。				汲取與學 科相關的 知識。	
--	--	--	--	-------------------	---------------	--	--	--	---------------------	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		翰林版第十冊			教學節數		每週 5 節，本學期共 100 節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。 								
教學 進度 週次	單元 名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方 式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一 週	第一 課日 本如 何殖 民統 治臺	3	社-E-A2 敏覺 居住地方的社 會、自然與人 文環境變遷， 關注生活問題 及其影響，並	1b-III-3 解析特定 人物、族群 與事件在 所處時 間、空間脈	Cb-III-1 不同時期 臺灣、世 界的重要 事件與人 物，影響	1. 解析 日本在臺 灣的管理 方針。 (1b-III -3，	活動一：總督府與警察 制度(120分鐘) 一、引起動機 1. 教師播放酷課雲影片 「馬關係約與乙未割 臺」，觀看前五分鐘。	平時上 課表現 口頭評 量	【人權教 育】 人E1 認 識人權是 與生俱有 的、普遍	

	灣？		思考解決方法。	絡中的位置與意義。	臺灣的歷史變遷。	Cb-III-1)	<p>2. 影片網址： https://youtu.be/648a1FDZ_x8?si=mkNDhQp-qq5FVQR1</p> <p>3. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 日本為什麼要和清帝國戰爭？ (日本明治維新變強盛後，想要更進一步擴大自己的國土。)</p> <p>(2) 哪個戰爭與條約，導致臺灣被割讓給日本？ (甲午戰爭、馬關條約。)</p> <p>(3) 馬關條約有哪些不平等的內容？ (賠款 2 億兩白銀、割讓遼東半島及臺灣、澎湖給日本。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問</p>		<p>的、不容剝奪的。人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
--	----	--	---------	-----------	----------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>答：</p> <p>(1)總統府過去和現在有什麼不同？ （過去是日本殖民統治的總督府；現在是中華民國總統府。）</p> <p>(2)什麼是殖民統治？ （強權以武力侵占弱小的民族或區域，進行資源掠奪、不平等統治和經濟剝削。）</p> <p>(3)日本在臺灣的最高統治者是誰？掌握哪些權利？ （臺灣總督。掌握行政、立法與軍事等權利。）</p> <p>(4)總督府透過哪些措施，在臺灣實施殖民統治？ （制訂許多嚴厲的法令管理，並實行警察制度、基礎建設、經濟政策、新式教育、公共衛生等。）</p> <p>(5)警察制度是如何實</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>行的？日治時期警察要做哪些事情呢？</p> <p>（在各地設立派出所，管理地方上各種事務，例如：戶口調查、清潔檢查、交通管制、犯人逮捕、思想取締、救助救護、蕃人授產、惡疫預防等，幾乎無所不管。）</p> <p>(6)臺灣民眾為什麼稱呼警察為「大人」呢？</p> <p>（因為當時警察遍布整個臺灣，而且有極大的權力，故臺灣民眾慣稱呼警察為「大人」。）</p> <p>(7)警察制度對臺灣的治安有沒有好處？如果有，有什麼好處呢？</p> <p>（隨著警察制度的推展，社會治安逐漸穩定。）</p> <p>三、影片分享</p> <p>1. 教師播放影片「鎮壓原住民釀霧社事件從歷</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>史走來第十一集」，播放至 7 分 42 秒處，請學生專心欣賞</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/4ET1AKw?si=4J0xaI4K_FpQi22N</p> <p>3. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 霧社事件的領導人是誰？ (賽德克族的莫那魯道。)</p> <p>(2) 為什麼會發生霧社事件？ (原住民族長久以來受到日本人的鎮壓與剝削及過多的限制。)</p> <p>(3) 賽德克族的婦女及老人為什麼會集體自盡？ (為了讓男人可以沒有後顧之憂的戰鬥。)</p> <p>(4) 日本人對待原住民族的統治手段，你有什麼想法</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>(依實際狀況作答。我認為日本政府不尊重原住民族的傳統和文化。)</p> <p>(5)霧社事件的導火線也是跟警察有關係，當時的日本警察的權力很大，你覺得這種無所不管的警察制度有沒有不合理的地方？參考影片及課本第 15 頁的圖片，請分組討論並舉手發表。</p> <p>(有，警察權力太大，對待人民非常嚴厲甚至用不合法的方式管理；還有思想取締，讓原住民甚至是漢人失去原有的文化。)</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1 日本殖民統治臺灣後，針對最高統治機關與地方管理，分別採取</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							<p>哪些政策？</p> <p>（設立總督府作為最高統治機關，並藉由警察制度，設立派出所管理地方事務。）</p> <p>2. 日本殖民統治臺灣的做法，對人民產生什麼影響？</p> <p>（社會治安逐漸穩定。）</p>			
第二週	第一課日本如何殖民統治臺灣？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 分析日本在臺灣的基礎建設與經濟政策的影響。 (1b-III-3, Cb-III-1)	<p>活動二：基礎建設與經濟政策（120分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師問學生是否去過阿里山，對阿里山印象最深刻的是什麼？ (神木、森林、小火車等。)</p> <p>2. 教師播放影片「百年阿里山火車」之"字形進退"，自 22 秒撥放至 2 分 36 秒處，讓學生從影片中了解日本在臺灣的建設與經濟政策。</p> <p>3. 影片網址： https://youtu.be/qI4_aClawh4?si=xvtEEoQu</p>			

						<p>6SncCDYQ</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 16 頁。</p> <p>2. 教師詢問學生以下問題：</p> <p>(1) 臺灣總督府為什麼要實施專賣制度？ （為了要增加收入，所以規定有些物品只能由政府指定的機關販售，因而獲得利益。）</p> <p>(2) 實施專賣制度的物品有哪些？ （樟腦、菸、酒等。）</p> <p>(3) 總督府展開哪些交通建設呢？ （興建縱貫鐵路連通西部地區；開闢阿里山鐵路獲取山林資源；擴建基隆港與高雄港發展航運等。）</p> <p>(4) 這些建設對臺灣有什麼影響？ （這些建設不僅幫助當</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>時政策或產業的推動，許多設施更成為臺灣後來經濟發展的基礎。)</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師指導學生觀察課本第 16 頁「日治時期臺灣基礎交通建設分布圖」。</p> <p>2. 引導學生理解地圖上藍白相間的線段，代表日治時期建造的鐵道。地圖上標示的地點，是當時重要的城市或港口。</p> <p>3. 請學生分組討論，說說看，為什麼興建基礎建設，能夠強化總督府的殖民統治？推測可能的原因是什麼</p> <p>(1) 荷蘭人統治臺灣南部，主要目的是什麼？ （交通的便捷促使總督府對於臺灣各地的統治更為容易與控制，興建基礎建設，有助於政策</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>或產業的推動，幫助總督府的財政更為穩定。)</p> <p>4. 從圖中發現縱貫鐵路串連起西部主要城市，由此可推測西部的這些城市及基隆港和高雄港，從日治時期開始興起的原因可能是什麼？</p> <p>(1) 臺中、嘉義因為鐵路交通的便利，成為運送木材和貨物的集散地而興起。</p> <p>(2) 基隆港因為距離日本比較近，成為當時臺灣與日本聯絡的重要港口；高雄港整建後轉變為現代化港口，貿易量成長迅速。)</p> <p>四、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 17 頁。</p> <p>2. 教師詢問學生以下問題：</p> <p>(1) 總督府為進一步提升經濟利益，做了哪些</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>事情？</p> <p>（興建水利設施，增加蔗糖與稻米產量，以輸往日本滿足市場需求。更獎勵日本企業來臺興建糖廠，並引進新式機器提高製糖效率。）</p> <p>(2)日治時期，臺灣成為「糖業王國」，蔗農的收益雖然增加了，卻出現了什麼樣的現象？</p> <p>（甘蔗秤重只能交由糖廠負責，且有收購價格不合理的情況，造成蔗農受到不平等的待遇。）</p> <p>(3)觀察「日治時期米與糖產量圖」的曲線，可以發現什麼現象？</p> <p>（西元1920年以後，米和糖產量增加。）</p> <p>(4)米和糖的產量增加快速，推測可能的原因是什麼？</p> <p>（水利設施的興建與新式機器的引進。）</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>五、習作習寫 完成習作第一單元「日本政府如何殖民統治臺灣？」。</p> <p>六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 總督府為增加收入，推動哪些經濟政策與制度？ （專賣制度、糖業政策等。） 2. 日治時期，臺灣成為糖業王國，蔗農收入增加，卻受到什麼樣不公平的待遇呢？ （不合理的收購政策使蔗農權益受損。）</p>			
第三週	第一課日本如何殖民統	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人	1. 探究日治時期引進的新式教育內容與建立公	<p>活動三：新式教育與公衛改善(120分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師撥放影片「日治時期的教育制</p>	平時上課表現 口頭評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有</p>

	治臺灣？		及其影響，並思考解決方法。	實作。	物，影響臺灣的歷史變遷。	共衛生系統所帶來的影響。 (3d-III-1, Cb-III-1)	度」。 2. 影片網址： https://youtu.be/6FGu8jeyUII?si=gnYqKdqz3BOQ7mZ 3. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 日本為什麼要制訂現代化的教育制度？ (使臺灣人同化為日本人，並能培養農業及其他專業所需人才。) (2) 總督府推行的教育制度，對臺灣的發展有什麼重要意義？ (使臺灣往現代化邁進。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 18 頁。 2. 教師引導學生進		的、普遍的、不容剝奪的。人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
--	------	--	---------------	-----	--------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>行問答：</p> <p>(1)總督府引進現代化教育制度到臺灣，並規定日本人、漢人、原住民族兒童分別就讀什麼學校？</p> <p>(日本人就讀小學校、臺灣人就讀公學校、原住民族則就讀蕃童教育所。)</p> <p>(2)這些學校的師資和設備有什麼不同嗎？</p> <p>(日本人讀的學校師資、設備都是最好。)</p> <p>(3)在學校會學到哪些課程呢？</p> <p>(老師會教國語(日語)、算數、體操、圖畫等，還有日本的文化與習俗。)</p> <p>(4)雖然這種教育有</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>差別待遇，對於有心學習的臺灣人，他們選擇怎麼做？</p> <p>（努力進取，持續升學或到海外留學。）</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 19 頁。</p> <p>4. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 日治時期，總督府為什麼要改善臺灣環境的衛生醫療呢？</p> <p>（因為當時臺灣的衛生環境不佳、傳染病頻傳，造成許多人染疫或死亡。）</p> <p>(2) 總督府如何改善臺灣環境的衛生醫療呢？</p> <p>（透過警察或校園宣導，要求民眾遵守衛生法令，例如：每年要定期大掃除；在</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>都市地區規畫自來水系統，提供乾淨水源；在各地興建西式醫院，並設立醫學校培養醫師，從事疾病治療、疫苗接種等工作。）</p> <p>(3)這些改善臺灣環境的衛生醫療的成效好嗎？</p> <p>（很好，公共衛生獲得改善，包含原住民族居住的地區也有醫師治病，人口死亡率逐漸下降。）</p> <p>(4)臺灣第一位原住民西醫是誰？他有哪些貢獻呢？</p> <p>（南志信。他就讀醫學校期間，專攻傳染病治療，畢業後回臺東擔任醫師，成為臺灣首位原住民西醫，醫治許多原住民</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>族，還推動衛生教育、指導族人開發、辦理山地醫師培訓，提升原住民族社會的醫療資源。)</p> <p>(5)觀察「日治時期臺灣人口死亡率統計圖」，說說看，臺灣人口的死亡率在日治時期有什麼變化？請你推測可能的原因是什麼？</p> <p>(有人口死亡率呈現下降的趨勢。因為衛生醫療環境的改善。)</p> <p>五、小組討論</p> <p>1. 教師請學生參考課文或上網搜尋，分組討論日治時期公共衛生與現代醫療改善的方法，並使用T表整理。</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							<table border="1"> <tr> <td>類別</td> <td>項目</td> </tr> <tr> <td>教育</td> <td>透過警察或校園宣導、設立醫學院培養醫師</td> </tr> <tr> <td>設備</td> <td>在都市規畫自來水系統、在各地興建西式醫院</td> </tr> <tr> <td>措施</td> <td>進行疫苗接種、制定衛生法令並要求民眾遵守</td> </tr> </table>	類別	項目	教育	透過警察或校園宣導、設立醫學院培養醫師	設備	在都市規畫自來水系統、在各地興建西式醫院	措施	進行疫苗接種、制定衛生法令並要求民眾遵守			
類別	項目																	
教育	透過警察或校園宣導、設立醫學院培養醫師																	
設備	在都市規畫自來水系統、在各地興建西式醫院																	
措施	進行疫苗接種、制定衛生法令並要求民眾遵守																	
						<p>2. 各組學生在小組間分享與討論整理的內容。</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 總督府引進現代化教育制度到臺灣，造成什麼影響？ （有許多臺灣人努力進取，成為知識分子。）</p> <p>2. 日治時期，總督府為降低傳染病，推動哪些政策？ （警察與校園宣傳、規畫自來水系統、興建醫院、培養醫師等。）</p>												
第四週	第一課日	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社	2c-III-1 反省自己	Cb-III-2 臺灣史前	1. 透過分組討論，	活動四：皇民化運動的推行（40分鐘）	平時上課表現	【人權教育】									

<p>本政府如何殖民統治臺灣？ 、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？</p>		<p>會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民</p>	<p>整理皇民化運動的背景、內容並理解其造成的結果。 (3d-III-1, Cb-III-2) 2. 解析臺灣人民在殖民統治下，透過社會運動追求自治的方式與過程。 (2c-III-1, Cd-III-1、Cd-III-2) 3. 體認日治時期傳</p>	<p>一、引起動機 1. 教師播放臺灣吧影片「整個城市，都是我的皇民化工廠」。 2. 影片網址：https://youtu.be/G4UPPJ98S3A?si=yQXManAln58Yckma 3. 教師提問：總督府為什麼要推動皇民化運動？ (西元1937年中日戰爭爆發後，日本在臺灣推動「皇民化運動」，試圖去除臺灣的民族意識和文化。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第20~21頁。 2. 教師引導學生進行問答： (1)總督府推動皇民化的策略有哪些？</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重</p>	
---------------------------------------------	--	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p>	<p>入西方現代文明所帶來的生活轉變。 (3d-III-1, Cb-III-2)</p>	<p>(獎勵臺灣人家庭使用日語交談，推動改日本姓名、鼓勵改穿和服、參拜神社並實行日本的風俗禮儀等。)</p> <p>(2)皇民化政策中的「國語家庭」是什麼？ (國語家庭是指家庭成員在家都講國語(日語)，通過審核者將獲頒證書，戰爭期間可分配較多物資。)</p> <p>(3)總督府推動皇民化主要的目的是什麼？ (企圖讓臺灣人能效忠日本，參與戰爭。)</p> <p>(4)皇民化運動下的臺灣民眾，還要參與那些軍事活動？ (與修建軍事設施，並進行防空演習。隨著戰事擴大，有許多臺灣青年前往中國、東南亞等地區為日本作戰，造成</p>	<p>不同族群的歷史文化經驗。</p>
--	--	--	--	------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

						<p>數萬人傷亡。)</p> <p>3. 教師指導學生閱讀課本第 21 頁的「主題年表」。</p> <p>(1) 引導學生可以從下方的主題年表，觀察日治時期的各項殖民政策。</p> <p>(2) 說說看，總督府推動這些政策的主要目的為何？</p> <p>(1. 實施警察制度：便於管理與統治；</p> <p>2. 展開基礎交通建設：便於管理與統治、剝削與運送物資；</p> <p>3. 提升公共醫療：降低死亡率；</p> <p>4. 推行產業建設：增加總督府收入；</p> <p>5. 推動皇民化運動：企圖讓臺灣人能效忠日本，參與戰爭。)</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

三、小組討論

1. 請學生分組，用表格整理皇民化運動對臺灣人民生活產生的轉變並寫在海報紙上，教師選一組上臺報告。

皇民化運動的改變	
生活層面	改變項目
溝通語言	使用日語
名字	改用日本名字
衣服	改穿和服
信仰	信仰日本宗教、參拜神社
娛樂	布袋戲臺詞改為日語、服飾改為和服、演出內容以日本故事為主。

2. 教師詢問學生以下問題：

(1) 如果你是皇民化運動時期的臺灣人民，你會選擇成為國語家庭嗎？

(會，為了家庭有更好的生活，我會選擇成為國語家庭。／不會，為了保留自己的語言，我不會選擇成為國語家庭。)

(2) 皇民化運動改姓氏有什麼重要意義？

(「姓氏」代表了一個人

						<p>的文化認同。如果連自己的名字都放棄的話，表示你想成為日本國民。)</p> <p>(3)不願配合皇民會運動的臺灣人，可能對他的生活產生什麼影響？ (讀書、就業、升遷都會受到影響，無法順利進行，或處處被排擠或打壓。)</p> <p>六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 皇民化運動使臺灣人民的生活產生哪些改變？ (改成日本姓名、生活中使用日文與各種日本的風俗禮儀。)</p> <p>2. 日本發動戰爭時，動員臺灣人民參與哪些工</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>作？</p> <p>（修建軍事設施、前往不同國家為日本作戰。）</p> <p>活動一：社會運動的興起與行動（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師在黑板上準備蔣渭水紀念硬幣圖片、蔣渭水高速公路圖片、蔣渭水紀念公園圖片，請學生觀察課本找出關聯性。</p> <p>2. 教師提問：這些圖片有什麼關聯性？</p> <p>（紀念蔣渭水。）</p> <p>3. 蔣渭水為什麼會投入社會運動？</p> <p>（面對總督府不平等的對待，為臺灣人民爭取權益。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>本第 22 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 日治時期，臺灣人生活在新舊文化融合的環境，這裡的新文化是指什麼呢？</p> <p>(新文化是指現代文明帶來的改變和挑戰總督府不平等的統治。)</p> <p>(2) 蔣渭水與林獻堂等人成立「臺灣文化協會」的目的是什麼呢？</p> <p>(為了使臺灣社會走向文明。)</p> <p>(3) 「臺灣文化協會」透過哪些方式，批評殖民政策，並傳播現代知識與文化？</p> <p>(透過發行報紙、舉辦演講、演出戲劇等活動傳播現代知識與文化。)</p> <p>(4) 「臺灣文化協會」號召群眾透過哪些方式影</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>響政府政策？</p> <p>（透過請願、遊行等方式，影響政府政策。）</p> <p>(5)「臺灣文化協會」發行何種刊物，對總督府的不平等政策提出許多批評與建議。</p> <p>（臺灣民報。）</p> <p>三、影片分享</p> <p>1. 教師播放影片「近代史上的『貴族』！林獻堂出錢出力為臺灣」至6分鐘處。</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/OUdzjZwaRGc?si=Q7aoZqIBgM4DsJE5</p> <p>3. 請學生分享對於林獻堂印象深刻的地方。</p> <p>（身為首富但一生為臺灣的人民爭取權益。）</p> <p>四、閱讀課文</p>			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 23 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 日治時期臺灣知識分子為什麼認為應該設立議會，監督總督府？ （受到西方思潮影響，認為人民繳稅給政府，就應該有議會監督總督府。）</p> <p>(2) 蔣渭水與林獻堂等人發動多次什麼請願運動，要求設立臺灣議會呢？ （他們發動多次「臺灣議會設置請願運動」。）</p> <p>(3) 這個請願運動的結果如何？ （總督府未採納，但已影響後來總督府辦理臺灣第一次的議員選舉，將原本全由官方派任的地方民意代表，部分改</p>			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>為由符合資格的人民選舉產生。)</p> <p>(4)日治時期對選舉有什麼限制呢？</p> <p>(規定選舉人必須年滿25歲，而且只有男性和繳交足夠稅金的人才能投票。)</p> <p>五、小組討論</p> <p>1. 老師發給每組1張海報紙。</p> <p>2. 小組在紙上方書寫標題「想對日本政府提出的主張」。</p> <p>3. 小組討論：如果生活在日本殖民時期，你會對日本政府提出什麼主張？</p> <p>(例如：日本人和臺灣人一起上小學、日本警察不可虐待人民、臺灣人民可以選出民意代表。)</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>4. 上臺分享各組主張，並貼在黑板上。</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 日治時期的臺灣人，透過哪些方式進行社會改革？ （成立臺灣文化協會、發動臺灣議會設置請願運動等。）</p> <p>2. 日本殖民統治下的社會運動，對臺灣造成哪些影響？ （喚起臺灣人民族意識、影響總督府辦理臺灣第一次的議員選舉。）</p> <p>活動二：現代文明帶來生活轉變（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示不同年代的</p>			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>結婚照片：清帝國時期、日治時期、中華民國時期。</p> <p>2. 請學生觀察不同時期結婚服飾的特色。</p> <p>3. 教師引導學生推測，什麼原因造成結婚服飾會有這種變化？ （社會變遷使人們習慣的服裝有很大的改變。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 24 頁課文及圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 日治時期，臺灣人民的穿著逐漸改變，是什麼原因 （受到西化與日本化的影響。）</p> <p>(2) 臺灣人民的穿著出現了哪些改變呢？ （男性開始穿西裝、婦</p>			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>女換上洋裝，有些人也會穿著和服；學校則訂出校服規範，學生不只上學期間須穿制服，在校外活動或重要場合也會穿著。）</p> <p>(3)教師補充說明，日治時期學生開始穿著制服，之前的學生都沒有制服。</p> <p>三、影片分享</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片：「這是個『髮禁、水手服、卡其制服怎麼來？』的時代！」</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/GitpLfjtdX8?si=z1QNc7-yj37CkIUb</p> <p>3. 教師詢問學生： (1)日治時期學生為什麼要穿制服呢？ (制服成為國家統合國</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>民的手段。)</p> <p>(2)制服又為何會變成卡其色呢？</p> <p>(日治晚期，因戰爭緊張緣故，學生為了保護自己改穿便於掩護的國防色便服，準備隨時投入戰場，這就是卡其服的由來。)</p> <p>四、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 25 頁課文及圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)日治時期，在制度方面，日本引進的時間制與星期制，分別是一天幾小時與一星期幾天呢？</p> <p>(一天 24 小時與一週七天。)</p> <p>(2)日本人還訂出學校、政府機關的上課與</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>服務時間，想想看，為什麼要訂定這些時間呢？</p> <p>（可能因為臺灣當時的人民守時的觀念不足，所以才要制定上課與服務時間，使大家有所依循。）</p> <p>3. 當時在休閒觀念上，有了怎樣的改變？</p> <p>（日治時期以前，臺灣人並沒有國定假日，因此也沒有放假的概念。從政府設有國定假日後，民眾有了週休的概念，能在假日從事各項休閒活動，相關場所也陸續出現。）</p> <p>4. 當時哪些場所陸續出現，成為購物娛樂的新選擇？</p> <p>（公園、百貨公司、咖啡廳、電影院等。）</p> <p>5. 臺灣第一個都市公園</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>是哪一個？南臺灣的第一間百貨公司又是哪一間百貨公司呢？</p> <p>(1)臺北新公園（今日的二二八紀念公園）</p> <p>(2)臺南林百貨。</p> <p>6. 日治時期在火車站等公共場所設置時鐘的目的是什麼？</p> <p>（為了建立臺灣人民的時間觀念。）</p> <p>五、習作習寫</p> <p>完成習作第一單元「日治時期對臺灣社會的影響為何？」</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 日治時期，引入西方現代文明事物，逐漸改變了臺灣傳統社會的哪</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							些風貌？ (人們開始穿著西服，逐漸有守時概念，並在周末從事休閒活動。)			
第五週	第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 體認日治時期傳入西方現代文明所帶來的生活轉變。 (3d-III-1, Cb-III-2) 2. 理解戰後臺灣政治的轉變與統治初期的治理方針。 (1b-III-1, Cb-III-1) 3. 解析二二八事件	活動三：新舊藝術的融合與共存 (40 分鐘) 一、引起動機 1. 教師播放影片： (1)《畫我臺灣》郭雪湖的南街殷賑 影片網址： https://youtu.be/w9r9ajfohyM?si=2t90r0ar04KGkQoy (2)臺灣第一位雕塑家黃土水(自5分24秒至7分) 影片網址： https://youtu.be/SHa0BYVuvm4?si=-_QCmjZ-87qQvAh0 2. 你知道目前生活裡有哪些是日治時期引進的嗎？	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海	

			樂善與行善的品德。	化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	發生的原因、造成結果與政府的處理。 (1b-III-3, Ac-III-4)	(例如：百貨公司、電影院、攝影、水彩畫等。) 二、閱讀課文 1. 學生閱讀課本第26頁的課文與圖片。 2. 教師詢問學生下列問題： (1)日治時期新的藝術形式是如何引進臺灣的？ (總督府從日本派遣美術人才來臺教學，也有許多臺灣學生赴日留學，學習藝術技法。) (2)日治時期有哪些著名的藝術家？ (郭雪湖以膠彩畫方式呈現年節時熱鬧的迪化街景象；陳澄波是第一位以西洋油畫入選日本帝國美術展覽會的臺灣人，擅長以家鄉風光與人物作為描繪對象；黃		洋的關係。	
--	--	--	-----------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------	--

						<p>土水是臺灣第一位到日本學習美術的雕刻家。「水牛群像」是他的代表作，展現臺灣農村風土之美。)</p> <p>(3)新文化的引進，對臺灣的藝術有什麼影響？ (新文化的引進，並未使得臺灣原有的藝術或風俗完全消失，而是讓社會中呈現漢人、日本與西方文化並存發展。)</p> <p>三、探究學習 教師說明情境。</p> <p>1. 發現問題： 日治時期的發展為什麼對今日社會仍產生影響？</p> <p>2. 蒐集資料： 我們可以用什麼方法，蒐集日治時期飲食、服飾、休閒的資料？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<input type="checkbox"/> 查找書籍 <input type="checkbox"/> 戶外調查 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/> <p>3. 提出做法： 我們想使用九宮格思考圖來整理資料。</p> <table border="1"> <tr> <td>服飾：洋裝</td> <td>飲食：日式料理</td> <td>休閒：公園</td> </tr> <tr> <td>服飾：西裝</td> <td>日治時期現代文明</td> <td>休閒：電影院</td> </tr> <tr> <td>服飾：制服</td> <td>飲食：咖啡廳</td> <td>休閒：百貨公司</td> </tr> </table> <p>教師引導學生思考討論日治時期引進哪項現代文明，對臺灣社會影響最深？ （學生依實際狀況作答，例如：服飾方面。）</p> <p>4. 行動省思： 我們透過探究日治時期引進的現代文明，可以發現今日生活有許多習慣、制度或建設，是不同時期文化在臺灣留下的影響，我們應該要珍惜保存。</p> <p>四、統整活動</p>	服飾：洋裝	飲食：日式料理	休閒：公園	服飾：西裝	日治時期現代文明	休閒：電影院	服飾：制服	飲食：咖啡廳	休閒：百貨公司		
服飾：洋裝	飲食：日式料理	休閒：公園															
服飾：西裝	日治時期現代文明	休閒：電影院															
服飾：制服	飲食：咖啡廳	休閒：百貨公司															

						<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 日治時期引進的西方文明如何影響人民的生活？</p> <p>（人們在服飾打扮、時間制度、休閒活動、藝術欣賞等各方面皆有新的生活規律。）</p> <p>活動一：戰後的接收與治理（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生閱讀小學堂，了解民國與西元年如何換算。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀兩岸政權對照表：</p> <p>(1)從圖表了解臺灣與中國自清帝國時期以來的歷史變遷，有什麼相同或不同的地方？</p> <p>（相同處：在中華民國建立前都有被清帝國統</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>治。相異處：臺灣在中華民國建立前，還有被日本統治。)</p> <p>(2)請觀察兩地政權轉變的關鍵年分是什麼時候？</p> <p>(臺灣在西元1895年被割讓給日本統治。中華民國建立元年是西元1912年。臺灣光復在西元1945年，同時是民國34年。)</p> <p>(3)說說看，臺灣與中國分別經過哪些政權的統治？</p> <p>(臺灣經過清帝國、日本、中華民國統治；中國過清帝國、中華民國、中華人民共和國統治。)</p> <p>二、閱讀課文</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答與討論：</p> <p>(1) 擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府可能會有什麼新期待？</p> <p>（希望可以脫離次等公民的地位，能被平等對待，期待政府能善待民眾。）</p> <p>(2) 剛到臺灣的中華民國政府，與民眾在哪些地方有所差異？</p> <p>（語言、文化或生活習慣。）</p> <p>(3) 什麼原因會造成這樣的差異？</p> <p>（因為被統治的方式不一樣，臺灣被日本殖民統治；中國大陸則是被中華民國政府。）</p> <p>(4) 戰後政府規定人民</p>			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>要學習什麼？</p> <p>(政府規定減少使用日語和臺語，民間也興起學習「國語」的風潮。)</p> <p>(5)學生分組討論占後政府與人民在思想或生活習慣上的差異，並上臺與同學分享。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>中華民國遷臺官員</th> <th>臺灣民眾</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>語言</td> <td>國語</td> <td>日語、臺語</td> </tr> <tr> <td>服裝</td> <td>中式服裝</td> <td>西式服裝或和服</td> </tr> <tr> <td>思想</td> <td>抗日思想</td> <td>皇民化日本國民</td> </tr> <tr> <td>飲食</td> <td>中國北方食物</td> <td>臺灣傳統或日式食物</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、影片分享</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「國共兩黨的愛恨情仇－《動畫世界史中國篇》EP6」。</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/ltjtdW6r8vY?si=ouKqPSHVp6TuvkH-</p> <p>3. 教師提問：為什麼影片中說中國人民對國共兩黨政治鬥爭的態度，舊向戰後臺灣的情節？ (戰後臺灣人滿心期待</p>		中華民國遷臺官員	臺灣民眾	語言	國語	日語、臺語	服裝	中式服裝	西式服裝或和服	思想	抗日思想	皇民化日本國民	飲食	中國北方食物	臺灣傳統或日式食物		
	中華民國遷臺官員	臺灣民眾																					
語言	國語	日語、臺語																					
服裝	中式服裝	西式服裝或和服																					
思想	抗日思想	皇民化日本國民																					
飲食	中國北方食物	臺灣傳統或日式食物																					

						<p>政府的治理，卻因文化差異而逐漸失望。)</p> <p>四、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 33 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答與討論：</p> <p>(1) 國共內戰造成臺灣什麼影響？</p> <p>(臺灣生產的糧食與物資被運送到中國大陸。)</p> <p>(2) 臺灣的物資送往中國大陸造成什麼影響？</p> <p>(導致臺灣物價飛漲、民眾失業等社會問題。)</p> <p>(3) 觀察課本第 33 頁的圖片，推測並討論當時臺灣社會面臨什麼問題？</p> <p>(政府不當的施政措施，例如：公職優先聘用來自中國大陸人士，使得本地的民眾求職困難、生活困苦，還有治</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>安惡化、官商勾結等問題。)</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 戰後的臺灣社會發生什麼問題？</p> <p>(社會問題不斷，民眾對政府失望與不滿。)</p> <p>活動二：二二八事件的爆發 (40 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用二二八國家紀念館網頁的數位博物館，帶領學生參觀。</p> <p>博物館網址：</p> <p>https://228.org.tw/pages.php?sn=201</p> <p>1. 請學生觀察陳設，猜猜看這是哪一個紀念館？</p> <p>(二二八國家紀念館。)</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>2.2月28日為什麼訂為國定假日並放假一天？ （為了紀念二二八事件。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第34~35頁。</p> <p>2.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)二二八事件發生的原因有哪些？ （臺灣民眾對於當時政府和軍警不當措施累積的民怨，再加上官員查緝私菸處理不當，導致全臺各地爆發衝突。）</p> <p>(2)當時臺灣民間人士如何處理二二八事件？ （組成委員會維持秩序，並向政府提出改革訴求。）</p> <p>(3)二二八事件發生時，當時臺灣的行政當</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>局如何處理？</p> <p>（二二八事件發生之際，當時臺灣行政當局出動軍隊鎮壓，許多無辜民眾傷亡。）</p> <p>(4)二二八事件為什麼會持續影響日後臺灣的政治發展？</p> <p>（當時政府沒有妥善處理，造成大量死傷，使得臺灣人選擇遠離政治，事件成為禁止公開討論的禁忌。）</p> <p>(5)近幾年，政府針對二二八事件採取了哪些措施？</p> <p>（政府透過道歉、賠償、公布真相與訂定紀念日等方式，彌補社會裂痕。）</p> <p>三、影片分享</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「全球瘋傳，臺灣人不</p>			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>告訴你的，228 事件」，讓學生課堂觀看。</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/UxSq7tDEAYw?si=N06tPliz0P1da-Hs</p> <p>3. 教師提問：如果時光倒回二二八事件發生前，你會希望用什麼方式避免這場事件的發生？ （希望政府能用同理的方式理解百姓的生活辛苦，用理性的態度解決衝突，避免因為一時誤會造成不可收拾的局面。）</p> <p>四、探究學習 請利用課本附件二「二二八事件紀念碑分布圖」觀察紀念碑的分布，與同學討論你居住的地方附近是否有二二</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>八紀念碑？</p> <p>步驟 1：利用平板掃描上面的掃描 QRcode。</p> <p>步驟 2：選擇自己居住的城市（例如：新北市）。</p> <p>步驟 3：閱讀發生事件。</p> <p>步驟 4：發表自己的感想。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 二二八事件發生原因是什麼？ （政府查緝私菸處理失當，引爆民眾長期累積的不滿而發生衝突。）</p> <p>2. 二二八事件造成什麼影響？ （人民死傷慘重，並選擇遠離政治。）</p> <p>3. 近年來政府用什麼方式來彌補二二八事件的</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							受害者？ (道歉、賠償、公布真相等。)		
第六週	第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發	1. 探究政府戒嚴與解嚴的時空背景、做法與對人民生活的影響。 (1b-III-3, Cb-III-1) 2. 解析戒嚴時期臺灣民主運動的興起，理解臺灣人民爭取權利與政治改革。 (1b-III-1, Cd-III-1)	活動三：戒嚴時期的嚴密控制 (80 分鐘) 一、引起動機 教師收集戒嚴時期歌曲的歌詞(何日君再來、今天不回家、山頂黑狗兄、媽媽請你也保重)、書籍(《射鵰英雄傳》、《湯姆歷險記》、《阿Q正傳》) 1. 請學生觀察這些歌曲或是書籍有什麼共同點。 2. 討論過程不可以出現你、我、他等字眼，有說出的字眼，出現的同學請趴下，並停止討論，其他人繼續。 二、小組討論 1. 剛剛活動進行中不能	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

					<p>展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p> <p>、 Cd-III-2)</p>	<p>說你、我、他，在溝通上有什麼困難？ (無法順利表達自己的想法、說話前要想很久、很容易說錯話。)</p> <p>2. 在剛才的活動中你感受到什麼？ (覺得說話不自由、說話前要想很久。)</p> <p>3. 你覺得這些歌曲或是書籍有什麼共同點？ (感覺很正常，描述和不回家、離開家鄉有關的故事。)</p> <p>4. 你知道這些歌曲或書曾經被政府禁止播放或閱讀嗎？你覺得原因是什麼？ (可能因為有不當的言論、批評政府或影響社會觀感的內容。)</p> <p>5. 猜猜看，政府為什麼要禁止播放這些歌曲或閱讀這些書籍？</p>		<p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------	--

						<p>(維持社會秩序、避免大家學習不當行為。)</p> <p>三、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因是什麼？</p> <p>(民國 38 年，中華民國政府對中國共產黨作戰失利，撤退來臺灣，由於當時處在戰爭狀態，為了有效維持社會秩序，於同年宣布實施戒嚴。)</p> <p>(2) 戒嚴時期，人民有哪些權利受到限制？</p> <p>(人民言論、集會、出版等自由，生活中有些歌曲、書籍或電影也會被禁止。)</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>(3)課本第 36 頁提到的歌曲與書籍，是因為什麼原因被禁？</p> <p>(臺語歌曲媽媽請你也保重，唱出鄉下青年離鄉獨自到都市工作，思念媽媽的心聲，卻被政府以「擾亂軍心，減損士氣，士兵不能想媽媽」等理由查禁。雷震創辦雜誌自由中國，不畏戒嚴時期的言論限制，刊登批評施政不當的文章，最終遭到政府查禁停刊，雷震也被捕入獄十年。)</p> <p>4. 政府為防止共產黨滲透民間，採取了哪些策略？</p> <p>(嚴密的情治單位監控人民。)</p> <p>5. 政府採取嚴密的監控與作為，對人民造成什麼後果？</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>(隨意逮捕民眾，加上沒有公平、公開的司法審判，就予以定罪，對當事人及家屬都造成傷害。)</p> <p>五、探究學習</p> <p>1. 請各組上網尋找臺灣在白色恐怖時期，人權遭到侵害的人物或事件，及隨著臺灣民主化之後的轉變。</p> <p>戒嚴時期的政治受難者—以蔡焜霖先生為例</p> <p>(1) 人權遭到侵害：蔡焜霖讀高中時曾加入讀書會，臺灣戒嚴後，被軍警人員認定參加叛亂組織，遭到逼迫認罪，判刑 10 年關到綠島監獄。</p> <p>(2) 出獄後的困境：出獄後，蔡焜霖仍遭到軍警人員監控，他創辦王子雜誌，並雇用就業有困</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>難的政治受難者擔任員工，讓他們的生活有出路。</p> <p>(3)讓世人記住他們的故事：臺灣民主化後，他的故事透過口述歷史紀錄與漫畫等方式出版，讓人們了解戒嚴時期對人權的侵害。</p> <p>(4)防止人權侵害再次發生：蔡焜霖與國家人權博物館合作，透過「人權故事車」巡迴校園，與學生們分享自己的人生經歷。</p> <p>2. 各組學生上臺報告找到的案例。</p> <p>3. 學生分享人民被限制的權利中，自己最在意哪一個項目以及為什麼？</p> <p>（我在意的是……言論自由，因為沒辦法暢所欲言表達自己的想法。宵</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>禁，因為十點就無法在外面活動。禁歌，歌曲很多會被審查。禁書，書本很多會被審查或是無法出版。)</p> <p>六、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點</p> <p>1. 政府為什麼會實施戒嚴，限制人民各項權利？</p> <p>(兩岸處於軍事對立的緊張情勢。)</p> <p>2. 戒嚴時期政府透過哪些方式，管理人民的言行？</p> <p>(禁止出版、閱讀部分書籍、限制言論自由等。)</p> <p>活動一：臺灣民主運動的興起 (40 分鐘)</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>一、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣最早的地方選舉是從什麼時候開始？ (日治時期曾經進行地方議員選舉，不過對於投票的民眾，有很多資格限制。)</p> <p>(2) 選舉民意代表，為什麼是人民重要的權利？ (人民透過選舉議員，代表自己監督政府施政，並能針對社會問題或政策，透過議員提出質詢或推動。)</p> <p>(3) 臺灣在戒嚴時期的民主政治有什麼發展？ (政府實施地方自治，開放部分地方首長和民意代表的選舉，讓全體國民有機會投票、參與</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>政治，為民主政治奠下基礎。)</p> <p>(4)戒嚴時期限制人民集會遊行的權利，但人民為什麼還是走上街頭？</p> <p>(隨著臺灣的教育、經濟等各方面快速發展，加上受民主潮流的影響，人民不畏政府的壓迫，仍勇敢走上街頭爭取解嚴。)</p> <p>(5)戒嚴時期的民主運動，對日後產生什麼影響？</p> <p>(無論是透過體制內的選舉監督政府，或是體制外的遊行、靜坐、抗爭等，不僅可以喚起人們的重視，更引起國際媒體的關注，對政府造成壓力。)</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>二、影片分享</p> <p>1. 教師播放影片「環景劇場回顧美麗島事件」。</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/6evNkph0EyA?si=gw0z31DYaCYbopsM</p> <p>3. 教師引導學生搭配課本第 44～45 頁閱讀。</p> <p>三、小組討論</p> <p>教師引導學生針對影片與「臺灣記得你」文章進行討論：</p> <p>1. 美麗島事件發生的原因是什麼？ （美麗島雜誌社成員以慶祝「世界人權日」為由，申請舉辦遊行與演講，但政府不同意，造成民眾與警察、憲兵的流血衝突。）</p> <p>2. 政府為什麼不同意申</p>			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>請遊行？</p> <p>（因為在戒嚴時期，人民的集會遊行自由被限制。）</p> <p>3. 美麗島遊行的這些人後來受到什麼結果？</p> <p>（許多參與遊行的人被逮捕，偵訊期間遭到疲勞審訊、毆打等不人道對待，並以軍事法庭審判、定罪。）</p> <p>4. 美麗島事件為什麼會引發臺灣社會的關注？</p> <p>（因為推動美麗島事件的人物，是臺灣民主運動的重要推手，使得事件受到國內外關注，經過報導而激勵更多民眾投入政治，以實際行動支持改革。）</p> <p>5. 美麗島事件後，臺灣的民主有什麼發展？</p> <p>（促使臺灣解嚴、社會逐漸走向民主之路的關</p>			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>鍵。)</p> <p>四、探究學習</p> <p>1. 針對課本第 38~39 頁，呈現 5 個戰後民主運動的歷史事件，請各組學生挑選一個主題，以六何法方式進行報告。</p> <p>(1) 無黨籍的吳三連先生，成為首任民選臺北市市長。</p> <p>(2) 嘉義市許世賢女士，曾擔任地方議員、立法委員與市長。</p> <p>(3) 美麗島事件發動遊行遭到鎮壓引起國際媒體關注。</p> <p>(4) 民眾靜坐抗議要求解除戒嚴並與警方對峙。</p> <p>(5) 民眾遊行提出「解除戒嚴、人人有責」等口號。</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>2. 各組學生利用平板電腦查閱相關人物或歷史事件。</p> <p>3. 學生以六何法整理報告內容：</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">臺北市首任民選市長—吳三連</td> </tr> <tr> <td>何人</td> <td>吳三連</td> </tr> <tr> <td>何事</td> <td>臺北市長選舉</td> </tr> <tr> <td>何時</td> <td>西元1951年</td> </tr> <tr> <td>何地</td> <td>臺北市</td> </tr> <tr> <td>為何</td> <td>以無黨籍的身份參選</td> </tr> <tr> <td>如何</td> <td>認真為民服務，卸任後參與臺灣省議員，繼續為民喉舌</td> </tr> <tr> <td>資料來源</td> <td>臺灣記得你 https://taiwan.k12ea.gov.tw/index.php?inter=people&id=16</td> </tr> </table> <p>4. 各組上臺報告有關臺灣戰後民主運動發展的故事。</p> <p>5. 報告時除了以六何法說明外，引導學生分享這個人物或事件，有什麼重要的歷史意義。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 戒嚴時期，人民仍努力推動哪些民主運動？ （美麗島事件、靜坐、</p>	臺北市首任民選市長—吳三連		何人	吳三連	何事	臺北市長選舉	何時	西元1951年	何地	臺北市	為何	以無黨籍的身份參選	如何	認真為民服務，卸任後參與臺灣省議員，繼續為民喉舌	資料來源	臺灣記得你 https://taiwan.k12ea.gov.tw/index.php?inter=people&id=16		
臺北市首任民選市長—吳三連																								
何人	吳三連																							
何事	臺北市長選舉																							
何時	西元1951年																							
何地	臺北市																							
為何	以無黨籍的身份參選																							
如何	認真為民服務，卸任後參與臺灣省議員，繼續為民喉舌																							
資料來源	臺灣記得你 https://taiwan.k12ea.gov.tw/index.php?inter=people&id=16																							

							遊行爭取解嚴等。) 2. 民主運動的推行，對當時的社會產生什麼影響？ (引起國際社會關注，激起更多人民參與政治改革。)			
第七週	第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	1. 了解政府解嚴後對社會產生的影響，並將民主政治落實在人民的生活中。 (1b-III-3, Cb-III-1) 2. 探究可透過哪些管道參與社會議題解決，並尊重不同	遊行人爭取解嚴等。) 2. 民主運動的推行，對當時的社會產生什麼影響？ (引起國際社會關注，激起更多人民參與政治改革。)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		觀點保護民主社會。 (2c-III-2, Cd-III-2)	化進展。) (3)解嚴之後，民眾可以用什麼方式參與政治？ (透過集會遊行等方式關心公共事務。) (4)臺灣哪一年實施總統直選？ (民國 85 年。) (5)這樣的發展有什麼特色？ (人民用選票決定合適的人選帶領國家發展。) (6)實施公民投票法，對人民有什麼幫助？ (民眾可以對公眾議題透過選票表達意見。) (7)請看課本 41 頁臺灣的民主排名，對照亞洲主要國家排名，你覺得臺灣的民主化程度如何？ (排名很前面。) (8)你認為今日臺灣的民主發展，是經過哪些			
--	--	-------------------------------------------------------	--	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>努力才能有這樣的成績？</p> <p>（經過很多前人的爭取權利與政治改革、臺灣民眾的理性、民主教育的普及。）</p> <p>二、影片分享</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「從威權到民主！臺灣近代民主化歷程」。</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/mYSQJEoGRU?si=7NFpZ3XVZhxqUUCO</p> <p>3. 教師提問：戒嚴結束後，為什麼人民還要上街頭爭取各項權利？ （要求廢除戒嚴時期的法條，並能直選總統。）</p> <p>三、小組討論</p> <p>教師請學生觀察課本第41頁主題年表與讀圖123，透過以下提問進行</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>討論：</p> <p>1. 臺灣的民主發展怎麼樣演進？ （二二八事件→宣布戒嚴→美麗島事件→宣布解嚴→野百合運動→民選總統。）</p> <p>2. 讓政府宣布解嚴的原因是什麼？ （在國內外的壓力下，蔣經國總統宣布解嚴。）</p> <p>3. 解嚴後臺灣發生什麼事情？ （解除各種對人民權利的限制、新政黨、報社陸續成立、開放總統直選。）</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣解嚴的歷程發展對社會產生的影響？</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>(人民的各項自由重新被保障，並且能透過不同方式表達訴求。)</p> <p>2. 臺灣逐漸邁向民主化後，透過哪些選舉來展現人民決定國家未來的直接民主理念？</p> <p>(總統直選、公民投票選舉。)</p> <p>活動三：共同參與的民主社會(80分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師利用圖書館收集大約4~5天的國語日報，請學生分組閱讀，並說出有哪些是他們關心的新聞及政府政策。</p> <p>2. 分組討論以下問題：</p> <p>(1)新聞報導裡，有哪些吸引到你的注意？</p> <p>(選舉議題、環保議題、少子化議題等。)</p> <p>(2)這些報導有沒有不</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>同的觀點？</p> <p>（看到受訪民眾表達贊成或反對的意見。）</p> <p>(3)我們為什麼要關心新聞時事？</p> <p>（可以知道政府目前推行的政策、選舉議題、社會議題、公共事務議題等。）</p> <p>(4)如果大家都不關心公共事務，會發生什麼情況？</p> <p>（政府施政沒有人監督、社會變冷漠、許多權利都不知道等。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第42頁。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>1. 教師指導學生針對石虎保育的議題，進行班級公聽會討論。</p>			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>2. 學生分組選擇：保育組織建議、部分民眾意見、政府制訂法令、民間共同參與等四種角色。</p> <p>3. 學生可透過蒐集網路資料、參考課本內容，針對扮演的角色，進行資料整理，並於班級公聽會中提出說明。</p> <p>4. 班級公聽會各方討論：</p> <p>(1) 保育組織建議：由於山坡地被大量開發，加上遭到汽機車撞傷或捕獵，石虎的數量不斷減少，民間成立臺灣石虎保育協會，呼籲政府限制開發，並立法保育石虎。</p> <p>(2) 部分民眾意見：有人認為保護石虎，會使得自己的土地被公告為保育地無法開發。此外，</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>地方的土地開發與道路設置受限，可能會影響許多人的生計。</p> <p>(3)政府制訂法令：經過許多會議討論及專家學者調查，政府於民國 97 年，將石虎列為「瀕臨絕種野生動物」，並陸續通過石虎保育相關法規，全面推動保育工作。</p> <p>(4)民間共同參與：民眾集資購買保育棲地，為石虎和野生動物留下安定的家園，命名為「山貓森林」，並成立山貓森林學校辦理生態教育。</p> <p>5. 活動後引導學生完成習作習寫。</p> <p>四、探究學習</p> <p>教師說明情境。</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>戰後臺灣為什麼能逐漸</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>走向民主社會？</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>我們可以用什麼方法，蒐集戰後與臺灣民主化有關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋</p> <p><input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查</p> <p><input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>_____</p> <p>3. 提出做法：</p> <p>我們想使用時序圖來整理資料。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>我們透過探究解嚴前後的重要事件，可以發現許多人民的努力，讓今日臺灣得以走向民主社會，我們要積極關注公共事務，共同守護民主。</p>  <p>Timeline diagram showing the process from the end of Japanese rule to the current state of Taiwan's democracy. The timeline is represented by a horizontal arrow pointing to the right, with several key events marked along it. Above the arrow, the events are: 抗戰 (Resistance), 實施地方自治 (Implementation of local self-government), 廢除美蔣關係事件 (Abolition of the relationship between the US and Chiang), 解嚴 (Lifting of martial law), and 人民直選總統 (Direct election of the president). Below the arrow, the events are: 人民自由權限制 (Restriction of people's freedom), 選舉部分省長和民意代表 (Election of some provincial governors and representatives of public opinion), 蔣經國等人參與政治 (Jiang Jingguo and others participating in politics), 恢復憲法保障的權利 (Restoration of rights guaranteed by the Constitution), and 用選舉決定國家未來 (Using elections to determine the future of the country).</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							習重點： 1. 在民主社會裡，人民有哪些參與公共事務的方式？ (藉由網路社群表達看法、加入民間團體督促政府政策等。)			
第八週	第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時	1. 了解臺灣的稻米發展與自然環境、族群遷移發展有密切關係。 (1b-III-2, Bc-III-1) 2. 發覺臺灣米食融合不同族群或地區，發展出多元的文化特色。	活動一：臺灣水稻的耕種變遷 (40 分鐘) 一、引起動機 1. 教師播放影片「水稻的一生，一粒米的旅行」。 影片網址： https://youtu.be/pq-drU0tCmI?si=0vMOIJRbfsJ5Wubt 2. 根據影片內容討論： (1) 水稻的一生，會經歷哪些重要的階段？ (選種、育秧、整地、插秧、灌溉、補秧、施肥、晒田、病蟲害防治、割稻、晒穀、碾米。)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【多元文化教育教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				<p>代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>(2b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>3. 探究臺灣米食與國外交流的轉變，及面對困難時的轉機發展。</p> <p>(1b-III-2, Cb-III-2)</p>	<p>(2) 水稻從種植到收成，大約需要多少的時間？</p> <p>(稻米的成長約需要100多個日子，過程需要許多天候、人為要素的配合。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第48~49頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 影響臺灣水稻耕種發展的因素有哪些？</p> <p>(氣候環境、地形條件、水利設施、品種改良、土地政策等。)</p> <p>(2) 臺灣有哪些重要的自然環境條件適合種植水稻？</p> <p>(臺灣夏季高溫多雨的氣候，加上盆地、平原</p>			
--	--	--	--	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>等有利灌溉的地形，很適合水稻生長。)</p> <p>(3)臺灣稻米為何在清帝國時期就能夠成為出口貿易的作物？</p> <p>(透過興建水利設施，擴展農田與提高產量。)</p> <p>(4)臺灣從氣候資料分析，為何臺灣適合種植水稻？</p> <p>(從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於水稻生長。)</p> <p>(5)從地形資料分析，為何臺灣適合種植水稻？</p> <p>(臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原。)</p> <p>(6)從水利建設資料分析，為何臺灣適合種植水稻？</p> <p>(清帝國時期和日治時期來臺開墾的移民，修建水圳或水庫，對水稻</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>種植影響深遠。)</p> <p>(7)日治時期，日本人引進新的水稻品種，研發出何種今日臺灣耕種範圍最廣的米？</p> <p>(蓬萊米。)</p> <p>(8)漢人種植的在來米和日本人研發的蓬萊米，有何差異呢？</p> <p>(漢人種植的在來米吃起來感覺比較硬，因此多用於米食加工。日本人研發的蓬萊米，口感較為Q彈、香甜，成為今日多數民眾食用的白米飯。)</p> <p>(9)中華民國政府來臺後，推動什麼政策讓農民能擁有自己的農田？</p> <p>(實施土地改革政策。)</p> <p>3. 教師以課本第 49 頁「民國 37~46 年臺灣稻米產量圖」，指導學生閱讀折線圖表，了解臺灣</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>稻米的產量變化。</p> <p>(1)橫軸代表年分；縱軸代表稻米產量（十萬公噸）。</p> <p>(2)請觀察各年分稻米產量增減的情況。</p> <p>（稻米從民國37年起持續成長，只有在民國44年產量突然下降，推測當時可能發生一些問題。）</p> <p>(3)說說看，可能是哪些原因造成稻米產量成長？</p> <p>（農民擁有自己的土地、耕種技術提升等。）</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 透過小組討論整理出影響臺灣水稻耕種發展的因素。</p> <p>2. 各組學生以海報紙呈現，並將內容以T表方式整理：</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

臺灣的水稻耕種	
影響因素	臺灣條件
氣候	從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，濕熱氣候有利於稻米生長。

3. 各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。

4. 教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。

四、統整活動

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

地形	臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原、盆地，適合耕作稻米。
水利設施	清帝國時期來臺開墾的移民，合力修建水圳，對西部平原的稻米種植影響深遠。
國家政策	臺灣總督府引進新的水稻品種耕種，中華民國政府實施土地改革，讓農民擁有自己的土地。

1. 臺灣水稻發展，受到哪些自然環境與人為因素影響？

(自然環境：氣候、地形；人為因素：水利設施、品種改良、土地政策等。)

2. 為什麼水稻能成為臺

						<p>灣最重要的農產品之一？</p> <p>（臺灣有適合種植水稻的條件，發展至今有穩定的量能供日常食用及加工所需。）</p> <p>活動二：族群共存的米食特色（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「一粒米/StoryofRice」。</p> <p>影片網址： https://youtu.be/YC1mSV71xDY?si=Jg9bG-WA rgL9f17_</p> <p>2. 根據影片內容討論：</p> <p>(1) 農民耕種時，會依據哪一個傳統的曆法進行？ （農民曆。）</p> <p>(2) 臺灣的蓬萊米是由哪一位日本人研發出來？</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>(磯永吉。)</p> <p>(3)臺灣傳統的米食，你曾經吃過哪些？ (粽子、蘿蔔糕、碗糕、豬血糕、粽子。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第50~51頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1)稻米作為臺灣人民主要的糧食之一，我們可以從常見的米食料理中，看出哪些族群在臺灣的足跡？ (原住民族的竹筒飯、漢人族群的米粉、日本傳入的壽司、東南亞移民帶來的越南河粉等。)</p> <p>(2)現今因為族群融合，人們將來自不同族群的飲食特色經過在地</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>化、改良或創新並融入料理，讓米食文化更豐富，轉化成哪些別具特色的臺灣味美食？</p> <p>（雞肉飯口味的三角飯糰、河粉蛋餅、抹茶湯圓等。）</p> <p>(3)漢人傳統的習俗與節慶中，米也扮演重要的角色，哪些米食加工食品，可作為年節代表或分享喜氣？</p> <p>（象徵步步高升的年糕、用紅龜粿祭拜神明、父母親會在孩童滿月時，贈送油飯給親友等。）</p> <p>(4)配合「春節」，我們會應景吃何種米食製品？</p> <p>（年糕。）</p> <p>(5)配合「清明節」，我們會應景吃何種米食製品？</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

(草仔粿。)

(6)配合「端午節」，我們會應景吃何種米食製品？

(粽子。)

(7)配合「冬至」，我們會應景吃何種米食製品？

(湯圓。)

三、小組討論

1. 小組討論方式，整理臺灣米食的種類，及代表意涵或融合多元文化特色。

2. 各組學生以海報紙呈現，並將內容以T表方式整理：

米食種類	代表意涵或融合多元文化特色
年糕	過年吃年糕有「年年高升」之意。
湯圓	冬至吃湯圓象徵團圓，也有長一歲的意思。
河粉蛋餅	將東南亞傳統美食河粉及臺灣傳統小吃蛋餅做結合，成為特色米食。

3. 各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。

4. 教師針對各組學生分

						<p>享給予回饋，並進行統整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣的米食文化豐富多樣性，可能與哪些原因有關？</p> <p>（臺灣有多元的族群共存，帶來各自的傳統米食，並將飲食特色融合創新。）</p> <p>2. 人們針對不同節日搭配食用的米食，有何特殊意義？</p> <p>（透過諧音或象徵，可以作為祝福或分享喜氣。）</p> <p>活動二：米食發展的危機與轉機（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>1. 教師播放影片「稻米過剩危機！每人年食米量 40 年來腰斬一半」。</p> <p>影片網址： https://youtu.be/cXrCD2XyDcM?si=pHRwFXA9qF280kgi</p> <p>2. 根據影片內容討論：</p> <p>(1) 臺灣人食米量，目前每年約多少公斤？這樣的食量與以前比較有什麼差異？</p> <p>(約 44 公斤，是 40 年前的一半。)</p> <p>(2) 推廣臺灣米食以提高國人的食米量，你有什麼好的建議？</p> <p>(可以將米食製作成各式食品，吸引大家購買。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 52 頁的課文與圖片。</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 臺灣人每年食用稻米數量逐年下降，可能是什麼原因呢？</p> <p>（隨著全球化發展以及新住民的加入，愈來愈多異國美食引進臺灣，人們有更多元的飲食選擇，因此近年來，臺灣人每年食用稻米的數量逐年下降。）</p> <p>(2) 飲食習慣的改變，加上臺灣對外開放農產品進口，會造成什麼影響？</p> <p>（會造成稻米的種植面積逐漸縮減。）</p> <p>(3) 我們可以怎麼做，讓米食文化能夠持續傳承與推廣？</p> <p>（支持國產稻米、舉辦活動推廣創新米食。）</p> <p>3. 教師以課本第 52 頁</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>「民國 70~110 年臺灣每人每年平均稻米食用量圖」，指導學生閱讀折線圖表，了解臺灣人民食用稻米的變化。</p> <p>4. 讀圖 123</p> <p>(1)橫軸代表年分；縱軸代表每人每年平均稻米食用量 (公斤)。</p> <p>(2)請觀察稻米食用量的趨勢變化。</p> <p>(3)說說看，影響國人稻米食用量下降的原因有哪些？ (有多元的飲食選擇、因為節食選擇不吃米飯。)</p> <p>三、探究學習 教師說明情境。</p> <p>1. 發現問題： 臺灣為什麼會出現這麼多元的米食文化？</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>2. 蒐集資料：</p> <p>我們可以用什麼方法，蒐集與米食有關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋</p> <p><input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查</p> <p><input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>_____</p> <p>3. 提出做法：</p> <p>我們想使用心智圖來整理資料。</p>  <p>4. 行動省思：</p> <p>我們透過探究臺灣多元的米食，可以發現各族群因自然環境與風俗習慣，發展出豐富的特色米食並引入臺灣，希望有機會能夠品嚐看看。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第三單元①</p> <p>「臺灣為什麼有多元的</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							米食文化？」			
							<p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 面對多元的飲食選擇，政府與民間如何促進米食文化的傳承？</p> <p>（政府舉辦文化宣導活動、推廣食米教育；民間廠商積極開發米食加工品。）</p>			
第九週	第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？	3	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	Cb-III-2	<p>1. 探究不同時期各族群留下的音樂，發展成為多元文化並在生活中展現特色。</p> <p>（2b-III-1，Cb-III-2</p> <p>活動一：聽見不同時代的音樂（80分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放不同時期的音樂數首，請學生認真欣賞。</p> <p>(1)鄧雨賢「望春風-純純演唱」音樂網址： https://reurl.cc/K3Dbay</p> <p>(2)鄧麗君演唱「梅花」</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

				臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	<p>)</p> <p>2. 發覺臺灣今日多元豐富的音樂，無論傳統或現代流行都能並存或相互融合。</p> <p>(2b-III-1, Bc-III-1)</p>	<p>音樂網址： https://reurl.cc/q0X5xq (3)林強「向前走」音樂MV 網址： https://reurl.cc/x6XQGE (4)周杰倫「稻香」音樂MV 網址： https://reurl.cc/K3DQpm</p> <p>2. 根據影片內容討論：</p> <p>(1)說說看，不同時期的流行音樂帶來什麼感覺？ (鄧雨賢時期的音樂感覺是壓抑的，不像現今的流行音樂自由又奔放。)</p> <p>(2)音樂創作者所處的年代，跟創作的歌曲有關係嗎？ (有，像是梅花的歌詞與旋律，與當時激勵人</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>民要有愛國情操是有關連性的。林強的歌曲，鼓勵年輕人到大城市工作，創造自己未來。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第54~55頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>(1) 臺灣在哪一個時期西式音樂被列入學校教育，並出現第一家唱片公司，培育歌手及詞曲創作者呢？</p> <p>(日治時期。)</p> <p>(2) 戰後，臺灣與美國有密切的合作關係，美國流行文化也隨之傳入，西洋歌曲受到許多年輕人喜愛。當時有哪些元素融入的音樂呢？</p> <p>(當時，兩岸之間處於</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>軍事對立，政府為培養人民愛國精神，鼓勵民眾高唱愛國歌曲。）</p> <p>(3)戰後解嚴後，臺語歌曲如何展開了不同以往的風貌並使臺語歌曲受到關注呢？</p> <p>（解嚴後，臺灣社會與文化的開放，對傳統臺語歌曲產生影響，有的融入搖滾音樂，有的提出對社會的批判，有的唱出對故鄉的思念，臺語歌開始展現了不同風貌。）</p> <p>(4)近年來臺灣流行音樂的趨勢為何？</p> <p>（隨著臺灣經濟水準的提升，流行音樂成為社會大眾娛樂，臺灣的歌手、樂團與偶像團體的作品，都曾是華人地區流行音樂的指標，受到亞洲許多國家民眾的喜</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>愛。)</p> <p>(5)鄧雨賢與唱片公司合作，創作出哪些知名的歌曲？</p> <p>(四季紅、月夜愁、望春風、雨夜花。)</p> <p>(6)以中華民國的國花「梅花」為主題，編寫成愛國歌曲梅花，其目的為何？</p> <p>(激發民眾的愛國心。)</p> <p>(7)新臺語歌曲蓬勃發展，請舉例說明有哪些特色。</p> <p>(林強的向前走將搖滾融入臺語歌，打破傳統臺語歌悲情曲風，以輕快旋律、充滿抱負的歌詞描述對未來期待。)</p> <p>(8)請舉出現今華語流行的代表歌手與歌曲。</p> <p>(周杰倫—告白氣球、蔡依林—大藝術家等。)</p>			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>三、小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組討論，搜尋一首具代表性的臺灣歌曲。 2. 各組學生以海報紙呈現，並將內容以 T 表方式整理。 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">臺灣代表歌曲</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>歌曲名稱</td> <td>快樂天堂</td> </tr> <tr> <td>發行日期</td> <td>西元1987年</td> </tr> <tr> <td>發行公司</td> <td>滾石唱片</td> </tr> <tr> <td>演唱歌手</td> <td>周華健等12位歌手合唱</td> </tr> <tr> <td>詞曲創作者</td> <td>作詞呂學海、作曲陳復明</td> </tr> <tr> <td>推薦原因</td> <td>唱片公司為了臺北市圓山動物園的搬遷，邀集旗下歌手共同錄唱以動物關懷與環境保護為主軸的歌，將動物與人的關係拉到最近的距離，告訴了我們在動物的世界裡「有哭有笑，當然也會有悲傷」，因為「我們擁有同樣的陽光」。</td> </tr> <tr> <td>歌曲連結</td> <td>https://reurl.cc/gaiQ54</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. 各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。 4. 教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。 <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣不同時期的社會 	臺灣代表歌曲		歌曲名稱	快樂天堂	發行日期	西元1987年	發行公司	滾石唱片	演唱歌手	周華健等12位歌手合唱	詞曲創作者	作詞呂學海、作曲陳復明	推薦原因	唱片公司為了臺北市圓山動物園的搬遷，邀集旗下歌手共同錄唱以動物關懷與環境保護為主軸的歌，將動物與人的關係拉到最近的距離，告訴了我們在動物的世界裡「有哭有笑，當然也會有悲傷」，因為「我們擁有同樣的陽光」。	歌曲連結	https://reurl.cc/gaiQ54		
臺灣代表歌曲																								
歌曲名稱	快樂天堂																							
發行日期	西元1987年																							
發行公司	滾石唱片																							
演唱歌手	周華健等12位歌手合唱																							
詞曲創作者	作詞呂學海、作曲陳復明																							
推薦原因	唱片公司為了臺北市圓山動物園的搬遷，邀集旗下歌手共同錄唱以動物關懷與環境保護為主軸的歌，將動物與人的關係拉到最近的距離，告訴了我們在動物的世界裡「有哭有笑，當然也會有悲傷」，因為「我們擁有同樣的陽光」。																							
歌曲連結	https://reurl.cc/gaiQ54																							

						<p>變遷，對流行音樂的發展產生何種影響？</p> <p>（社會風氣開放使音樂創作展現更多風貌。）</p> <p>2. 透過聆聽流行音樂，可以發現哪些社會現象或文化特色？</p> <p>（從愛國歌曲可推敲戰後的政治與狀態、解嚴後的臺語歌曲可發現經濟與環境的變遷。）</p> <p>活動二：臺灣豐富多元的音樂（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放不同曲風的音樂數首，請學生認真欣賞。</p> <p>(1) ABAO 阿爆（阿仍仍） 「ThankYou」排灣族母語流行音樂</p> <p>網址： https://reurl.cc/q0X08R</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>(2)Leo 王「快樂的甘蔗人」 網址： https://reurl.cc/1GzGRY</p> <p>(3)金曲最佳新人獎「珂拉琪」融合豐富語言的音樂風格 網址： https://reurl.cc/E1D10g</p> <p>(4)韓國女子團體 TWICE「TT」音樂 網址： https://reurl.cc/WvWDN5</p> <p>2. 根據影片內容討論： (1)說說看，今日的音樂有什麼特別之處？ (融合不同族群的語言、音樂節奏比較輕快，歌曲內容關心許多社會議題。) (2)同學們分享自己喜</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>愛的流行音樂是什麼？ （韓國的流行歌曲、華語流行音樂、西洋流行音樂等。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第56～57頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論：</p> <p>（1）臺灣現今的流行音樂，融入不同的語言、族群與文化，展現出更多元豐富的作品，請舉例說明。</p> <p>（原住民歌手以族語創作音樂，分享原住民族文化；流行音樂歌手運用西方嘻哈音樂的節奏及押韻特色，創作出不同的臺語歌，新生代樂團融合多種語言，同時搭配中、西方樂器，展</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>現臺灣多元的駢群文化及音樂的包容性。)</p> <p>(2)臺灣每年舉辦的音樂獎項活動「金曲獎」，隨著社會的變遷與開放，做了什麼調整顯示臺灣文化共存與共榮發展？</p> <p>(金曲獎從最早以華語歌曲競賽為主，陸續加入本土語音樂、傳統音樂、戲曲表演等，並增設了傳藝金曲獎。)</p> <p>(3)目前各種影音平臺，都可以同步播放日本、韓國、西洋等國際流行音樂，這在音樂文化上具有什麼意義呢？</p> <p>(反映臺灣音樂已從主流的華語，走向不同族群與文化，共同發展與相互學習，並融合在民眾各種生活情境中。)</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>三、習作習寫 完成習作第三單元② 「臺灣的音樂如何展現多元文化？」。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 今日的流行音樂有什麼特色，對日常生活產生什麼影響？ (各種類型的音樂皆可透過各種影音平臺即時聆聽，融入在日常生活中。)</p> <p>2. 從探索臺灣流行音樂的發展，可發現社會文化有什麼轉變？ (從音樂類型、音樂獎項愈來愈多元，可發現社會上各種文化共存與共榮。)</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">第十週</p>	<p style="text-align: center;">第一課臺灣的區域如何發展與規畫？</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 透過分組討論，理解臺灣各區域交通與地形的關係，歸納各區域發展有其自然與人文因素。 (1b-III-2、3c-III-1、Ab-III-2、Bb-III-1)</p>	<p>活動一：影響區域發展的因素（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示臺灣行政區圖，請學生仔細觀察各縣市。</p> <p>2. 教師將全班分為4~5位學生一組，請學生分組討論：如果要將臺灣區分為4~5個區域，你們會怎麼分？劃分的原因是什麼？ (可能依照類似的地形、氣候、都在山的另一邊、都是外島等因素。)</p> <p>二、小組討論</p> <p>1. 各組在地圖上劃分區域，並說明劃分的方式。</p> <p>2. 教師將各組劃分圖展示在黑板上，並記錄下各組不同的劃分原因。</p> <p>3. 各組報告結束後，請學生票選出一組劃分方</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>	
----------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------	--

						<p>式最合適的。</p> <p>三、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 課本列出哪些區分區域的方式？ (地形、氣候、歷史發展、產業結構。)</p> <p>(2) 我們的小組有考慮到哪些方式？ (依實際情況作答。例如：山脈位置、族群等。)</p> <p>(3) 你或是你的家人有使用 TPASS 通勤月票嗎？通勤月票有多種不同計費方式，你認為這樣規畫的原因是什麼？ (依實際情況作答。例如：有。方案可分為縣市內移動、區域內移動、需轉換交通工具等，不同區域的大眾運</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>輸條件不同，也因此有不同的計費方式。)</p> <p>(4)如果你或你的家人沒有使用通勤月票，請兩兩說明他們工作時使用的交通工具，為什麼不需要使用通勤月票呢？</p> <p>(依實際情況作答。例如：多使用機車或是自行開車；通勤機會不多，使用一般的票券即可；居住的區域不適用通勤月票。)</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 63 頁的課文與圖片。</p> <p>4. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)漢人移民最早從哪裡登入臺灣？</p> <p>(西部港口，例如：顏思齊與鄭芝龍在雲林、嘉義一帶開墾，荷蘭人開發臺南。)</p> <p>(2)根據圖 1 與圖 2，試</p>			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>著推測出漢人開發臺灣的路徑？</p> <p>（南部→中部→北部→東部）</p> <p>(3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢？</p> <p>（雪山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。）</p> <p>(4)沈葆楨是因為什麼事件來臺？</p> <p>（牡丹社事件。）</p> <p>(5)沈葆楨為什麼要統治中央山脈以東？</p> <p>（避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。）</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域？</p> <p>（隨各區域發展差異或</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>因統治管理需求。)</p> <p>2. 如果依據「歷史發展」來劃分區域，應如何劃分比較恰當？ (南、中、北、東四大區域。)</p> <p>活動二：區域的形成與規畫(80分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市，查找日治時期由金子常光繪製的「臺灣鳥瞰圖」及各分區地圖。</p> <p>2. 網站網址： https://collections.nmth.gov.tw/WebSearch.aspx?a=206&q=%e9%87%91%e5%ad%90%e5%b8%b8%e5%85%89</p> <p>3. 教師引導學生進行問答(以課本中的臺中地圖為例)： (1)請問這是哪裡的地</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>圖？你是如何判斷的？ （臺中，因為圖片中寫著臺中公園、臺中驛。）</p> <p>(2)圖中出現哪些日治時期的交通建設？ （鐵道建設及臺中驛（臺中車站）。）</p> <p>(3)圖中有哪些機構有助於日治時期的農工業發展？ （芭蕉檢查所、帝國製糖株式會社。）</p> <p>(4)圖中有哪些日治時期的教育機構？ （新富小學校）</p> <p>(5)圖中有哪些日治時期的公共衛生設施？ （衛戍病院。）</p> <p>(6)圖中有哪些日治時期推行的休閒設施？ （臺中公園、娛樂館。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第64~65頁的課文與圖片。</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 根據第 64 頁的圖 1，日治時期臺灣分為哪幾個行政區？ （高雄州、臺南州、臺中州、新竹州、臺北州、花蓮港廳、臺東廳、澎湖廳。）</p> <p>(2) 對照此地圖，學校所在的位置是當時的哪一個州廳？ （依實際情況作答。）</p> <p>(3) 戰後的臺灣分為哪幾個區域？ （北、中、南、東、離島。）</p> <p>(4) 劃分的依據是什麼？ （自然環境與發展現況。）</p> <p>(5) 我們學校所在的位置屬於哪一個區域？ （依實際情況作答。）</p> <p>(6) 澎湖縣位於哪一個</p>			
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>區域？</p> <p>（南部區域。）</p> <p>(7)澎湖劃分為南部區域，最有可能依據地形、氣候、歷史發展、產業結構哪一項原則？</p> <p>（氣候皆處於熱帶與溫帶的交界；歷史發展為大航海時代最早進入世界舞臺的第一站；產業結構與屏東相同，皆發展漁業。）</p> <p>*澎湖劃分為南部區域對學生來說最為困難，因此加強討論與說明。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>1. 教師引導學生觀察習作第 16 頁的圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)清帝國前期哪一個區域的人口最多？</p> <p>（南部。）</p> <p>(2)清帝國後期哪些區域的人口明顯增加？</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>(中部、北部。)</p> <p>(3)日治時期哪一個區域的人數比例增加最多？</p> <p>(北部。)</p> <p>(4)現在哪一個區域的人口最多？</p> <p>(北部。)</p> <p>3.帶領學生觀察後，請學生依據本課課文所學及習作圖表完成習作第四單元「臺灣的區域如何發展與規畫？」。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.臺灣現在的區域如何劃分？</p> <p>(南、中、北、東、離島。)</p> <p>2.劃分的依據有哪些？</p> <p>(依地形、氣候、歷史發展、產業結構等。)</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">第十 一週</p>	<p style="text-align: center;">第二 課業 建設 對地 方發 展有 何影 響？</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 解析各區域間的交通運輸及產業發展會影響區域內的人口遷移與互動連結。 (2a-III-1、3d-III-1、Ab-III-2)</p> <p>2. 關注區域發展受到當地自然或人文環境影響，居民的生活方式也因此產生差</p>	<p>活動一：水利提升產業成長—以南部為例 (40 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p>  <p>1. 教師引導學生觀看五上第五單元地形圖，判斷南部地區有哪些地形？ (有平原、丘陵、山地。)</p> <p>2. 複習五上第三單元第 2 課，臺灣南部主要受到那些氣候型態的影響？ (受西南季風及颱風影響。)</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

異。
(2a-III-1, Bb-III-1)

	南	中	北	東
地形	平原、丘陵、山地			
氣候	夏季多雨，冬季少雨			

3. 請學生對照課本第 66 頁區域劃分圖，以表格記錄南部區域的地形、氣候特徵，其餘縣市可先留白：

二、影片分享

1. 教師播放影片「飲水思源！八田與一用畢生智慧，灌溉臺灣六分之一的土地」。

2. 影片網址：

<https://youtu.be/PzckvVEkjM?si=CMI SG1geprKKBzZJ>

3. 教師引導學生進行問答：

(1) 南部地區為什麼需要水利設施？

(因為只有夏季有雨，降雨分配不均。)

						<p>(2)八田與一在什麼時代興建嘉南大圳？ （日治時期。）</p> <p>(3)日治時期為什麼很需要水利設施？ （為了提升經濟利益，增加蔗糖與稻米的生產量以輸往日本滿足市場需求。）</p> <p>(4)嘉南大圳興建完成之後可以灌溉多少土地？ （臺灣六分之一的土地。）</p> <p>(5)配合課本 66 頁的嘉南大圳灌溉區域，這個區域包含了今日哪些縣市？ （雲林、嘉義、臺南。）</p> <p>三、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>讀課本第 66~67 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 日治時期南部興建哪些水利設施？ (烏山頭水庫、嘉南大圳。)</p> <p>(2) 戰後政府增加哪些水利設施？ (曾文水庫。)</p> <p>(3) 戰後政府如何提升農產量？ (興建水庫，加上使用現代化科技輔助。)</p> <p>(4) 在農業生產總值佔比中，哪些縣市的農業生產佔比最高？ (雲林、屏東。)</p> <p>(5) 高雄的佔比為什麼不如臺南、屏東高？</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>(因為產業轉型，從事農業的人減少了。</p> <p>四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 南部地區為什麼需要興建水利設施？</p> <p>(因為雨量集中夏季，需要儲水的水庫及運送水的水圳。)</p> <p>2. 在我們討論的內容中，南部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？</p> <p>(地形：嘉南平原；氣候：雨量集中夏季；歷史發展：最早開發；產業結構：以前是農業，部分縣市轉型為工商業。)</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

活動二：交通帶動區域發展—以中部為例（40分鐘）



一、引起動機

1. 觀看五上第五單元地形圖，判斷中部地區有哪些地形？

（有平原、臺地、盆地、丘陵、山地。）

2. 複習五上第三單元第2課，中部地區主要受到那些氣候型態的影響？

（受東北季風的影響不大，主要受到西南季風及颱風影響。）

	南	中	北	東
地形	平原、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地		
氣候	夏季多雨，冬季少雨	夏季多雨，冬季少雨		

3. 請學生對照課本第 68 頁區域劃分圖，以表格記錄中部區域的地形、氣候特徵：

二、閱讀課文

1. 教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁的課文與圖片。

2. 教師引導學生進行問答：

(1) 中部地區地形多元，對於民眾的交通往來會造成什麼問題？

(交通不便，早期要依靠人力、竹筏運送貨物。)

(2) 不同時期的政府在中部地區興建哪些交通建設？

(日治—西部縱貫

						<p>鐵路、輕便鐵道與公路；戰後一中橫公路、國道、高速鐵路、捷運。)</p> <p>(3)臺中如何發展為中部地區的核心？ (日治縱貫鐵路經臺中車站，使臺中火車站成為人口聚集的聚落，之後陸續興建許多交通設施且互相串連，位置居中的個性更便於南來北往，因此成為區域核心。)</p> <p>三、探究學習</p> <p>1. 教師將全班分為 4~5 組，教師可視情況增加中部景點或組別人數</p> <p>2. 請學生分組查詢，如果要從學校前往苗栗通霄神社、臺</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>中公園、彰化鹿港老街、雲林北港朝天宮、南投日月潭的交通路線。</p> <p>3. 歸納出全班大致分為搭乘遊覽車前往及使用大眾運輸兩種。</p> <p>4. 引導學生使用電子設備，以 GoogleMap 或 AppleMap 查詢路線。</p> <p>5. 請學生記錄起點、起點時間、共使用多少交通工具（包含轉車地點）、終點、抵達終點的時間。</p> <p>6. 各組輪流上臺報告。</p> <p>7. 觀察課本第 69 頁中部區域路網圖，小組的規劃用到了多少種交通設施？</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>(依實際狀況回答。例如：火車、捷運、公車等。)</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 中部地區為什麼興建這麼多交通設施？</p> <p>(因為地形多元，居民移動不便。)</p> <p>2. 在我們討論的內容中，中部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？</p> <p>(地形：地形多元；氣候：雨量集中夏季；歷史發展：晚於南部開發。產業結構：苗栗、臺中丘陵種植溫帶水果；彰</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

化、雲林的平原生產
花卉及蔬菜，南投早
期林業盛行。)

活動三：政經中心的 形成與發展—以北 部為例（40分鐘）



一、引起動機

1. 觀看五上第五單元地形圖，判斷北部地區有哪些地形？
(有平原、臺地、盆地、丘陵、山地。)
2. 複習五上第三單元第2課，北部地區主要受到那些氣候型態的影響？

(受東北季風、颱風影響。)

3. 請學生對照課本第 70 頁區域劃分圖，以表格記錄北部區域的地形、氣候特徵：

	南	中	北	東
地形	平原、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地	
氣候	夏季多雨，冬季少雨	夏季多雨，冬季少雨	冬季寒冷，夏季若有颶風則全年有雨	

二、閱讀課文

1. 教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與圖片，並配合課本 75 頁臺北都會區發展的時序圖。

2. 教師引導學生進行問答：

(1) 日治時期的臺北有哪些建設？

(重新規畫街道、興建下水道、自來水系統、架設電線桿、建造新式醫院、學校、

						<p>銀行。)</p> <p>(2)總督府為什麼在臺北進行這麼多建設？</p> <p>(因為臺北是統治中心，總督府也位於臺北。)</p> <p>(3)依據 71 頁圖 5 的醫療院所分布，請仔細找找醫學中心數量的差異。</p> <p>(集中在臺北、臺中、高雄、尤其以臺北最多。)</p> <p>(4)請使用行動載具查一查，臺北有哪些國家級的政府機關？</p> <p>(總統府、其他重要政府機關皆位於臺北。)</p> <p>(5)使用行動載具查一查，臺北有哪些國家級的博物館或藝</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>術展演中心？</p> <p>（故宮博物院、臺灣博物館、歷史博物館、小巨蛋、臺北流行音樂中心等。）</p> <p>三、習作習寫</p> <p>1. 教師引導學生閱讀習作18頁的文章。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 坪林在雪山隧道開通前有什麼優勢？</p> <p>（臺9線北宜公路的中繼點，遊客會在此停留休息、購物。）</p> <p>(2) 坪林盛產什麼產品？</p> <p>（文山包種茶。）</p> <p>(3) 請推論坪林可能是什麼地形？</p> <p>（丘陵。）</p> <p>(4) 坪林現在用什麼</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>方式來推展觀光？ （推行低碳旅遊。）</p> <p>3. 請學生依據本課 課文所學及習作圖 表完成習作第四單 元「產業建設對地方 發展有何影響？」。</p> <p>四、統整活動 教師透過以下問題 讓學生自己建構本 節課的學習重點：</p> <p>1. 為什麼臺北的都 市化這麼快速？ （因為在日治、戰後 都是政治、經濟中 心。）</p> <p>2. 在我們討論的內 容中，北部地區考慮 了地形、氣候、歷史 發展、產業結構的哪 些因素？ （地形：地形多元； 氣候：全年有雨；歷</p>			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							史發展：在日治、戰後都是政經中心；產業結構：工商業發達。)			
第十二週	第三課人們為何會跨區發展與互動？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 解析各區域間的交通運輸及產業發展會影響區域內的人口遷移與互動連結。 (2a-III-1、3d-III-1、Ab-III-2)	<p>活動一：人口的遷移與開墾—以東部為例 (80分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看五上第五單元地形圖，判斷東部地區有哪些地形？ (有平原、丘陵、山地。)</p> <p>2. 複習五上第三單元第2課，東部地區主要受到那些氣候型態的影響？ (受東北季風、颱風影響。)</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【原住民族教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

式也因此產生差異。

(2a-III-1, Bb-III-1)

3. 探究交通運輸與產業發展如何影響區域間的人口遷移及連結互動，並能相互分享與討論。

(3d-III-1, Ab-III-2)

3. 請學生對照課本第 72 頁區域劃分圖，以表格記錄東部區域的地形、氣候特徵，並填入四大區域開發順序：

	南	中	北	東
地形	平原、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地	平原、丘陵、山地
氣候	夏季多雨，冬季少雨	夏季多雨，冬季少雨	冬季濕冷，夏季若有颱風則全年有雨	冬季濕冷，夏季若有颱風則全年有雨
開發順序	1	2	3	4

二、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與圖片。

2. 教師引導學生進行問答：

(1) 日治時期，總督府如何解決日本人口過剩的問題？

(在花蓮、臺東規畫移民村，鼓勵漢人和日本人到東部開墾。)

(2) 從圖片中，可以看出總督府如何規畫移民村？

(興建移民村、設置學

						<p>校及信仰據點。)</p> <p>(3)總督府如何解決糧食不足的問題？</p> <p>(除了鼓勵移民外，協助整地與興建道路，以利開墾、種植水稻。)</p> <p>(4)戰後東部增加哪些農作物？</p> <p>(除了水稻，還有甘蔗及鳳梨。)</p> <p>(5)東部有哪些族群一起生活？</p> <p>(原住民族、客家人、中國移民。)</p> <p>(6)回想五上課本第四單元，東部有哪些原住民族？</p> <p>(太魯閣族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族、阿美族、布農族、卑南族、排灣族等。)</p> <p>三、影片分享</p> <p>1. 教師播放原住民族委</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>員會影片「阿美族」。</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/sx7mHUzCTzc?si=T1m-zLTkK1_SdxZN</p> <p>3. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 認識東部的時候為什麼要觀看阿美族的影片？ (他們是最大的原住民族族群，主要分佈在花蓮、臺東。)</p> <p>(2) 阿美族的性別間如何分工？ (母系社會，但重要工作由男性負責。)</p> <p>(3) 豐年祭對阿美族來說有哪些意義？ (等於族人的過年，慶祝小米豐收並感恩祭祖。)</p> <p>四、統整活動</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 東部地區族群為什麼這麼多元？</p> <p>（原有原住民族群多，日治時代有移民政策，戰後又有中國移民至此開墾。）</p> <p>2. 在我們討論的內容中，東部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？</p> <p>（地形：山地多，有縱谷平原；氣候：面對太平洋則冬季濕冷，縱谷區氣候佳；歷史發展：受地形阻隔開發晚；產業結構：縱谷區種植稻米及種農作物。）</p> <p>活動二：島嶼間的發展與連結—以金門、馬祖為例（40分鐘）</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「金門砲炸 21 年揭露獨特戰地遺跡」影片。</p> <p>2. 影片網址： https://youtu.be/BhQIyVPz7mw?si=PD0-K_7YxKWx0qe8</p> <p>3. 教師引導學生回答問題：</p> <p>(1) 金門可以看到哪些戰地設施？ (地下坑道、有許多標語、戰地醫院、碉堡、倒插玻璃山。)</p> <p>(2) 金門與馬祖在什麼時期成為戰地？ (戰後爆發國共戰爭時。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 74 頁的課文與圖片。</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 課文的圖文中提到哪些戰地設施？ (馬祖的北海坑道與金門的古寧頭戰史館。)</p> <p>(2) 馬祖有什麼特殊的自然生態？ (藍眼淚。)</p> <p>(3) 請使用數位載具查詢，金門與馬祖有哪些港口與機場？ (金門尚義機場、馬祖航空站(包含南、北竿機場)、金門港、馬祖港等。)</p> <p>三、探究學習</p> <p>教師說明情境。</p> <p>1. 發現問題：不同時期的產業建設對地方發展有何影響？</p> <p>2. 蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集臺北</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>都會區發展的資料？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋</p> <p><input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調查</p> <p><input type="checkbox"/>小組討論 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>_____</p> <p>3. 提出做法：我們想使用時序圖來整理資料。</p> <p>4. 我們透過探究臺北都會區的發展歷程，可以了解不同時期人們依據現況規畫政策，不僅影響人們的生活，也改變地方發展的風貌。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>1. 教師引導學生閱讀習作 20 頁的文章。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 請問外公住在哪裡？</p> <p>(蘭嶼。)</p> <p>(2) 外公如何從蘭嶼到</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>臺東看醫生？</p> <p>（從蘭嶼搭船或飛機到港口或機場，再搭車到市區的醫院。）</p> <p>(3)小翔的父母在蘭嶼可以從事哪些工作？</p> <p>（媽媽可以向遊客介紹雅美族文化，爸爸可以帶遊客去浮潛。）</p> <p>3. 請學生依據本課課文所學及習作圖表完成習作第四單元「人們為何會跨區發展與互動？」。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本單元的學習重點：</p> <p>1. 區域劃分依據哪些因素？</p> <p>（地形、氣候、歷史發展、產業結構。）</p> <p>2. 各區域內有何特色？</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							(南部發展農業，中部加強交通建設，北部都市化發展、東部開發晚、離島重視互動。) 3. 各區域間如何連結？ (利用交通設施及產業交流。)			
第十三週	第一課經濟變遷如何影響人們的生活？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 了解戰後臺灣經濟發展，逐漸由農業社會轉型工商業社會。 (1b-III-3、Ae-III-1) 2. 關注經濟發展與產業變遷對社會不同層面造成的影響。 (3a-III	活動一：從農業轉型為工業社會(40分鐘) 一、引起動機 1. 教師播放影片「傳說中的經濟奇蹟」至5分25秒。 2. 影片網址： https://reurl.cc/deM3mg 3. 問答：臺灣當時為什麼要設立加工出口區？ (因為美國停止在資金上援助臺灣，所以政府設立加工出口區，吸引其他國外資金來臺投資。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

						<p>-1， Ce-III-1)</p> <p>本第80~81頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 早期臺灣經濟情況如何？以哪一種產業為主？ (以農業為主，當時農民耕作的土地，大多是向地主承租，生活普遍較為貧困。)</p> <p>(2) 當時政府推行什麼土地政策？ (推動土地改革，降低繳交地租的比例，幫助農民取得自己耕作的土地，並讓生活逐漸改善。)</p> <p>(3) 隨著人口快速增加，政府如何增加就業機會？ (政府選擇臺中、高雄等沿海區域，規畫加工出口區，招募國內外商人設立工廠，增加就業機會，並將加工製造的</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>商品，透過海運銷往世界各地。)</p> <p>(4)臺灣轉變為工業為主的社會，雖帶來經濟成長，但也帶來哪些問題？</p> <p>(都市因為擁有較多的工作機會，加上生活便利，形成人口集中發展，卻也造成環境汙染、交通擁擠與城鄉差距等問題。)</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師請各組討論「戰後臺灣經濟發展，對鄉村地區的生活產生什麼影響？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>(人們尋求好的發展，開始往就業機會更多的都市搬遷，導致鄉村地區人口大量外流。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再進行彙整。</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣早期經濟以哪一種產業為主？ （農業。）</p> <p>2. 轉為工業為主的社會後，為臺灣帶來哪些影響？ （城鄉差距擴大、都市環境汙染、交通擁擠等。）</p> <p>活動二：經濟變遷對生活的影響（80分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「十大建設」，請學生專心觀賞。</p> <p>2. 問答：十大建設可分為哪些類別？ （交通、重工業與能源。）</p> <p>二、閱讀課文</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>1. 教師引導學生閱讀課本第82~83頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 政府為了提升經濟發展，推動十大建設，主要項目有哪些？ (石化工業生產所需原料、交通設施提升人與貨物運量、能源建設提供穩定用電等。)</p> <p>(2) 十大建設為臺灣帶來哪些轉變？ (解決基礎建設不足的問題，也為民眾創造就業機會，並帶動城市的發展與便利的生活。)</p> <p>(3) 隨著經濟發展，以工業為主的臺灣面臨哪些挑戰？ (面臨生產成本提高，利潤降低等問題。)</p> <p>(4) 政府如何進行產業轉型？ (政府透過發展資訊、</p>			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>電子等高科技產業，促進產業轉型。)</p> <p>(5)產業轉型為臺灣帶來哪些影響？</p> <p>(產業轉型後雖然提升國家整體的競爭力，也讓民眾生活水準不斷提高，但在快速發展過程中，出現傳統與現代衝突的爭議，這些議題需要政府與民眾共同努力，讓社會有更好的發展。)</p> <p>3. 教師指導學生觀察「民國 55 年~70 年農、林、漁、牧業和工業就業人口變化圖」。</p> <p>(1)橫軸代表年分；縱軸代表人口數(萬)。請學生仔細觀察農林漁牧業和工業人口怎麼變化？</p> <p>(農林漁牧業呈現就業人口下滑的趨勢，工業則呈現就業人口上生的發展。)</p> <p>(2)請學生說說看，工業</p>			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>人口在哪一年超越農林漁牧業人口？後續發展的趨勢，可能受到哪些因素影響？</p> <p>（民國 61 年，成為兩種就業人口發展的分界點，之前民國 60 年政府開始推動十大建設，隨著基礎建設的發展，帶動工廠增加需要大量人力投入）</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師請各組討論「經濟發展過程中，對生態環境可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>（經濟發展的過程中，可能會因為人口過度中都市地區，而造成當地的汙染，或是工廠排放未經處理的廢水，而汙染土地與水資源。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再進行彙整。</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							<p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 十大建設為臺灣帶來哪些轉變？ （帶動都市發展與便利生活。）</p> <p>2. 產業轉型為臺灣社會帶來哪些影響？ （使民眾在觀念和生活方式有許多轉變。）</p>			
第十四週	第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的	1. 關注臺灣高科技產業的發展歷程及其對臺灣經濟的影響。 （2a-III-1， Ae-III-1、 Ca-III-2	<p>活動一：高科技產業的關鍵性地位（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生事先查詢資料，回家詢問家中長輩（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥或姐姐）使用過哪些手機，並查詢手機演變史（也可以自訂搜尋主題，與資訊科技有關即可），把資料帶至課堂中，與小組共同</p>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助	

				或令人困惑的現象及社會議題。	環境變遷，以及對未來的展望。	<p>)</p> <p>2 透過對時事的理解，體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。</p> <p>(3a-III-1， Ae-III-1)</p> <p>)</p>	<p>整理出科技的進展，進而察覺科技的發展與進步。</p> <p>2. 了解資訊科技的進步後，教師請學生思考他們對臺灣的高科技產業有哪些印象？</p> <p>(臺灣的高科技產品在世界市占率很高、臺灣製造的晶圓品質很好。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 84~85 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 中華民國治理臺灣後，為什麼選擇高科技產業作為未來的發展？</p> <p>(早期靠著低廉的勞工與便宜的土地，外銷加工商品，獲得許多財富，但這些優勢很容易被其他國家取代。因此，政府於民國 69 年設立科學園區，全力發展</p>	的管道。	
--	--	--	--	----------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--

						<p>高科技。)</p> <p>(2)政府透過哪些方式發展高科技產業？ (在民國69年設立科學園區，輔導廠商發展高科技產業，鼓勵企業投資與研發。)</p> <p>(3)產業升級後，政府還做了哪些措施加速臺灣高科技產業的發展？ (推動教育改革廣設大學，提升整體國民的素質與能力；鼓勵大學與企業合作，培育科技產業所需人才。)</p> <p>三、小組討論</p> <p>教師引導學生針對以下問題，並透過先前回家查找的資料進行討論：</p> <p>1. 觀察高科技產業聚落圖，請說明你有哪些發現？ (臺灣第一座科學工業園區在新竹設立；臺灣高科技廠商從事代工也</p>			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>從事相關產品的研發；新竹科學園區鄰近有國立清華大學與國立陽明交通大學等學校，設立相關學院與科系，培育了許多理工人才。）</p> <p>2. 國際知名大廠與臺灣簽署跨國計畫，共同研發哪些具實用價值與創新技術的產品？</p> <p>（研發超小體積的晶片，運用在手機、汽車與醫療器材等商品。）</p> <p>3. 你知道臺灣高科技產業有哪些商品持續在世界舞臺發光嗎？</p> <p>（晶圓市占率世界第一；臺灣的宏碁、華碩為世界前6大筆電品牌。）</p> <p>4. 分組與同學討論，你看過或使用過哪些臺灣品牌的高科技產品？</p> <p>（筆電、手機、智慧型手錶等。）</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？ （有專業的人才與科學園區的各項資源。）</p> <p>活動二：高科技產業的影響與轉變（80分鐘）</p> <p>一、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第86頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 高科技產業如何為臺灣帶來經濟成長？ （臺灣晶片的出口值占總出口值的近四成，是臺灣出口的主力。）</p> <p>(2) 高科技產業對社會造成哪些影響？ （高科技產業創造許多就業機會，然而許多工廠也有著勞工工時過長</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>的問題。)</p> <p>(3)你認為較長的工時為臺灣創造哪些效益，又會造成什麼問題？ (使生產線能24小時不停運作，提高生產效能。但因此造成勞工過勞問題。)</p> <p>(4)請想一想，你認為過勞的問題應該如何改善？ (如果有違法的情況，可以通報相關單位，平常也可以督促政府修法，使民間企業配合。)</p> <p>二、探究學習 教師說明情境。</p> <p>1 發現問題:臺灣能成為世界的科技島，與哪些高科技產業發展有關？</p> <p>2. 蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集台積電發展的資料？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本 <input type="checkbox"/>上網搜尋</p> <p><input type="checkbox"/>查找書籍 <input type="checkbox"/>戶外調</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							<p>查<input type="checkbox"/>小組討論<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 提出做法：我們想使用六何法來整理資料。</p> <p>4. 行動省思：我們透過探究臺積電的發展，可以發現臺灣因應產業轉型發展高科技業，除了獲得經濟成長，也成為保護臺灣地位的重要關鍵。</p> <p>三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣高科技產業為社會與環境帶來哪些影響？ (經濟成長、成為世界科技島，但也有勞工問題需要解決。)</p>			
第十 五週	第三 課臺	3	社-E-B2 認識 與運用科技、	2a-III-1 關注社	Ae-III-1 科學和技	1. 理解臺 灣茶業不	活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟(40分鐘)	平時上 課表現	【環境教 育】	

<p>灣茶為什麼能揚名國際？</p>		<p>資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>同階段發展的因素與轉變。 (2a-III-1, Ae-III-1, Ca-III-2) 2. 觀察臺灣茶業創新的實例，並了解臺灣如何透過茶文化外銷與世界相連。 (3a-III-1, Ae-III-1, Ca-III-2)</p>	<p>一、影片分享 1. 教師播放臺灣吧影片「想找茶？來天龍國找我吧！」。 2. 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0 3. 教師提問： (1) 哪個地區開啟了臺灣茶的黃金時代？ (大稻埕。) (2) 為什麼後來大稻埕逐漸沒落？ (淡水河淤積，失去貿易優勢。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 88 頁。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 依據課本第 88 頁圖 1「臺灣茶園分布圖」，臺灣茶園主要分布在什麼地</p>	<p>口頭評量</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	
--------------------	--	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------	--

						<p>形？</p> <p>(丘陵、山地。)</p> <p>(2)請參考分布圖並上網查找適合茶樹生長的要素，並說明為什麼臺灣的地形與氣候很適合茶樹生長？</p> <p>(茶園土壤首需排水良好、表土深、土質疏鬆，而茶樹生長最適宜的平均溫度在 18~25°C 之間，低於 5°C 時，茶樹停止生長，高於 40 度時茶樹容易死亡；長期乾旱或年降雨量少於 1,500 公釐的地區，亦不適於茶樹的經濟栽培。因為臺灣有丘陵及山地，且位於北緯 25 度左右，氣候溫暖潮溼，利於茶樹生長。)</p> <p>(3)北緯 25 度有哪些知名茶？</p> <p>(阿薩姆紅茶、雲南普洱茶、凍頂烏龍茶等。)</p> <p>(4)臺灣在清帝國時期</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>便已開始種植茶葉且聞名世界，當時為什麼要先賣到中國加工？</p> <p>（臺灣早期缺乏製茶工廠，運回大陸製茶工廠加工後再外銷至其他國家。）</p> <p>(5)依據課本第88頁「亞洲主要茶區分布示意圖」，說說看，在北緯幾度之間，是茶樹分布較多的地方？你覺得這些地方的位置與氣候有什麼關聯？</p> <p>（茶樹多分布在北緯20~30度間。此區域氣候溫暖，不過冷或過熱。）</p> <p>3.教師引導學生閱讀課本第89頁。</p> <p>4.教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)臺灣的茶葉從什麼時候開始以「福爾摩沙茶(FormosaTea)」銷售到世界各地？</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>(開港通商後。)</p> <p>(2)大稻埕為什麼在通商後變得繁榮熱鬧？ (因為淡水港的通商使大稻埕成為重要的茶葉貿易集散中心。)</p> <p>(3)日本統治期間，臺灣茶業的發展有哪些轉變？ (在許多地方設置茶樹栽培實驗場，針對茶樹進行研究與改良。)</p> <p>(4)南投縣魚池鄉在日治時期成功栽培了什麼茶種，並受到歐、美國家熱烈歡迎？ (阿薩姆紅茶。)</p> <p>(5)依據課本第89頁「清帝國開港通商後的臺灣茶葉出口值」，茶、糖、樟腦出口的增減情形為何？ (當時主要出口農產品為茶、糖、樟腦，而相較於糖與樟腦，茶葉在1870年代開始出口值大</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>幅成長。)</p> <p>(6)說說看，茶葉出口大幅成長的主要原因是什麼？</p> <p>(開港通商後，茶葉開始銷售到其他國家，福爾摩沙茶更成了世界著名的品牌。)</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣茶成為外銷世界經濟奇蹟的因素有哪些？</p> <p>(自然條件適合種茶，並以福爾摩沙茶聞名世界。)</p> <p>活動二：臺灣茶的轉變與創新 (80 分鐘)</p> <p>一、影片分享</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「臺灣第一個經濟奇蹟！?臺灣茶外銷全世</p>			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>界的秘密！」。</p> <p>2. 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=Gbd7HjavcA4</p> <p>3. 教師提問：臺灣茶透過哪些方式轉型？ （品種改良、機械化製茶、發展高山茶等。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 90 頁。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答： (1) 臺灣為什麼發展高山茶？ （日治後期，臺灣因戰爭而出現糧食短缺的問題，許多茶農改種糧食作物。戰後因人口增加，原本種植茶葉的丘陵成為居住地，茶葉的種植因此轉而前往高山地區，開始發展高山茶。）</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>(2)阿里山高山茶有哪些特色？ (因海拔高且雨量充沛，茶葉帶有清新花香。)</p> <p>(3)依據第 90 頁圖 3「茶葉進口量、出口量」。茶葉進口量與出口量的趨勢變化為何？ (臺灣茶葉外銷量下降，由茶葉出口國轉為茶葉進口國。)</p> <p>(4)說說看，茶葉的進出口量為什麼會有這樣的轉變？ (因為臺灣工人薪資提高，茶葉生產成本增加，難以與其他國家競爭，逐漸失去外銷優勢。)</p> <p>3. 教師引導學生閱讀課本第 91 頁。</p> <p>4. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)行政院農委會要為什麼推動茶葉產銷履歷</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>制度？</p> <p>（近年來人們開始重視養生與環保，強調有機、無農藥的茶葉產品愈來愈多，而產銷履歷制度能結合有機、產地證明與農藥檢測標章，健全茶產業發展。）</p> <p>(2)臺灣有哪些與茶相關的產業或活動？</p> <p>（瑞竹國小推動小小茶藝師培訓課程，教導學童如何泡茶與茶道文化；貓空地區的休閒茶館吸引民眾前往品茶。）</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 請上網查找，除了阿里山之外，臺灣還有哪些高山也種植高山茶？</p> <p>（杉林溪、大禹嶺、福壽山、梨山等。）</p> <p>2. 請分組討論日常生活中有哪些茶飲料或相關商品？你嘗試過哪些呢？</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>(便利商店罐裝茶飲、手搖飲、茶餐廳等。)</p> <p>3. 請分組討論臺灣茶產業如何走向高品質、精緻化的路線，且能陸續推廣至國際？請將資料整理後上臺發表。</p> <p>(各地茶農發展具在地特色的茶種並透過比賽打響名號；透過產銷履歷制度建立品牌形象；罐裝茶飲與手搖飲商店的普及。)</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣茶產業透過哪些方式轉變與創新？</p> <p>(發展高山茶、特色茶種、建立產銷履歷制度，走向高品質、精緻化路線。)</p>			
第十	第六	3	社-E-B1 透過	3b-III-2	Ba-III-1	1. 回顧本	活動一：回顧與感受	平時上	【多元文

六週	單元 時空 採訪 員		語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	學年學習內容，觀察自己感興趣的主題，進行探究學習活動。 (3b-III-2, Ba-III-1、Cb-III-1)	(120 分鐘) 一、複習經驗 教師引導學生閱讀課本目次頁，以及本學年學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1. 如果我們想穿梭時空，回到過去某個時代，過去這一年所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？ (例如： (1)五上第一單元「臺灣登上國際舞台」、五上第二單元「成為清帝國的領土」、五下第一單元「日本統治下的臺灣」：認識許多影響臺灣的人物與事件。 (2)五上第四單元「人與環境互動發展」：臺灣史前時代的文化與特色。 (3)五下第二單元「走向自由民主之路」：認識臺灣民主政治的變遷與發展。	課表現 口頭評 量	化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
----	---------------------	--	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>(4)五下第三單元「多元文化共存共榮」:瞭解臺灣的族群與文化融合。</p> <p>(5)五下第五單元「經濟的變遷與展望」:臺灣經濟的發展歷程。)</p> <p>2. 如果要用簡單的關鍵詞,替這些單元寫下特別有印象的內容,你會寫下什麼?</p> <p>(例如:</p> <p>(1)臺灣登上世界舞臺:航海技術、熱蘭遮堡、普羅民遮城、鹿皮、國姓爺鄭成功、營、新港文書、紅毛城、孔子廟、媽祖、基督教等。</p> <p>(2)成為清帝國的領土:渡臺限制、械鬥、民變、水圳、開港通商、牡丹社事件、清法戰爭、沈葆楨、劉銘傳、治理政策轉為積極、西式砲臺、鐵路、電報、現代化發展、平埔族、斯文豪、約翰湯姆生、</p>			
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>馬雅各、馬偕等。</p> <p>(3)人與環境互動發展：用火、貝塚、就地取材、狩獵、農業、鐵器、干欄式房屋、臺灣玉、玻璃珠、與自然共存等。</p> <p>(4)日本統治下的臺灣：殖民統治、警察制度、公共衛生醫療、專賣制度、小學校、公學校等。</p> <p>(5)走向自由民主之路：二二八事件、戒嚴、解嚴、社會改革、民間團體等。</p> <p>(6)多元文化共存共榮：水稻、水利設施、蓬萊米、土地改革、竹筒飯、越南河粉、壽司、油飯、年糕、湯圓、有機米。</p> <p>(7)經濟的變遷與展望：福爾摩沙茶、阿薩姆紅茶、手搖飲、臺灣鯛、新竹科學園區、晶</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>圓、筆電、少子化、無人商店、高齡社會、智慧科技等。)</p> <p>二、探索主題</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。2. 每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的3~5個主題，做上記號。3. 小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的1~2個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。4. 各組挑選一個被挑選最多的主題。 <p>三、延伸思考</p> <p>課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							與閱讀，去做延伸學習。			
第十七週	第六單元 時空採訪員	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 透過分組活動，討論分工、一起完成學習任務，並檢視進度。 (3b-III-2、3c-III-2、Ba-III-1)	活動二：我感興趣的人物 (120 分鐘) 一、分組討論 教師引導學生以分組方式閱讀課本第 101 頁，回答下列問題： 1. 如果能夠穿梭時空，你想訪問誰？ (大航海時期的鄭成功、來臺傳教的馬偕醫師、水牛群像的作者黃土水、長濱文化的人類、皇民化運動時的民眾等，也可以從各單元的「臺灣記得你」，尋找特別感興趣的人物。) 二、摘要整理 各組可以透過小組投票或其他方式，選出一位想要訪問的對象，並簡單發表。	平時上課表現 口頭評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

<p style="text-align: center;">第十 週</p>	<p style="text-align: center;">第六 單元 時空 採訪 員</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>1. 能以有系統的方式，蒐集人物的資料，並加以整理。 (1b-III-3、3b-III-2、Cb-III-1)</p>	<p>活動四：蒐集資料(120分鐘) 一、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第102頁，回答下列問題： 1. 課本中提到可以從哪些角度認識受訪者？ (例如： 人—他是誰？ 事—他當時經歷了什麼事？ 時—他生活在什麼時代？ 地—他身處的環境狀況是如何？ 物—和他有關的物品是什麼？) 2. 這些資料可以透過哪些途徑來獲得？ (例如：可以透過搜尋網站、線上百科獲得人物生平與事件的概略資料，也可以透過搜尋圖片、影像來瞭解這個歷</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p>【多元文化教育教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>史人物的作品、樣貌、生活環境。透過傳記類的書籍，還可以對他有更深的認識。)</p> <p>二、實作執行 教師引導學生小組分工，利用電腦、平板或其他數位資源，上網查找相關資料。</p> <p>三、摘要整理 教師引導學生參考課本第 103 頁下方表格，將查到的資料整理出來。 (例如：</p> <table border="1" data-bbox="1128 890 1451 992"> <thead> <tr> <th>人</th> <th>事</th> <th>時</th> <th>地</th> <th>物</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>黃土水</td> <td>臺灣第一位入選巴黎美展的藝術家</td> <td>日治時期</td> <td>在大稻埕成長，後遷居日留學</td> <td>作品如《水牛群像》、《甘露水》等</td> </tr> </tbody> </table>	人	事	時	地	物	黃土水	臺灣第一位入選巴黎美展的藝術家	日治時期	在大稻埕成長，後遷居日留學	作品如《水牛群像》、《甘露水》等		
人	事	時	地	物														
黃土水	臺灣第一位入選巴黎美展的藝術家	日治時期	在大稻埕成長，後遷居日留學	作品如《水牛群像》、《甘露水》等														
第十九週	第六單元 時空 採訪員	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使	<p>1. 用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而</p> <p>活動四：我想知道的事 (120 分鐘) 一、擬訂題目 教師引導學生閱讀課本第 104~105 的內容，依</p>	平時上課表現 口頭評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概										

			貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經	其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	對該時代背景有更深刻的了解。 (1b-III-3、 2c-III-1、 3b-III-2、 3d-III-3、 Ba-III-1、 Cb-III-1)	據整理的資料擬訂出題目。 (例如： 1. 「你所在的時代，人們過著什麼樣的生活？吃什麼？住在什麼樣的地方？平常都做什麼活動？」 2. 「這件事對你造成什麼影響？」 3. 「事情發生時，你的感覺如何？為什麼會有這種感受？」 4. 「如果重來一次，你希望改變什麼？」 5. 「你贊成當時政府的政策嗎？為什麼？」 6. 「你對這時代人們生活的改變，有什麼看法？」 7. 「你的時代流行哪些藝術風格？」) 二、問題分類 1. 教師引導學生將問題進行分類。		念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
--	--	--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------	--

				驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。			<p>(例如：詢問他發生什麼事、詢問他的感覺、詢問他的看法、其他等。)</p> <p>2. 教師引導學生調整原本的問題。 (例如：問題是否有意義？問題是否有明確的時間或對象？問題是否難以回答？)</p> <p>三、角色扮演 和小組同學進行角色扮演，一人負責提問，一人負責扮演受訪者。</p>			
第二十週	第六單元 時空採訪員	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差	1. 用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	<p>活動五：時空記者會 (120分鐘)</p> <p>一、分組發表 請各組上臺發表。</p> <p>二、分享省思 1. 發表結束後，教師引導各組學生回答下列問題：</p>	平時上課表現 口頭評量	【多元文化教育教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教	

			<p>的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調</p>	<p>異。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>(1b-III-3、2c-III-1、3b-III-2、3d-III-3、Ba-III-1、Cb-III-1)</p>	<p>(1)在聆聽過程中，你印象最深刻的是哪位人物？ (例如：黃土水。)</p> <p>(2)你觀察到的小組用哪些項目進行資料蒐集與報告？ (例如：人、事、時、地、物。)</p> <p>(3)這個小組的呈現方式有哪些優點？ (例如：時代背景清楚、人物圖片多、資料詳細、時間規畫恰當等。)</p> <p>(4)這個小組呈現方式有什麼可以再改進得更好的？ (例如：文字資料內容更簡潔、字體更大更清楚、作品或故事介紹可以更明確等。)</p> <p>2. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給報告的組別。</p>		<p>等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
--	--	--	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------	--

				整與創新。		<p>3. 各組可以將規畫單貼在布告欄，供同學們參觀。</p> <p>三、統整歸納 教師整理各組的優點與建議，歸納出發表的相關事宜：</p> <p>1. 透過分組討論與資料查找，可以學會有系統的規畫出有主題且可執行的方案。</p> <p>2. 透過分組發表活動，可以有系統的呈現資料，未來更</p> <p>可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習，後續再根據自己的興趣、其他學習主題，了解更多歷史上的人物。</p>			
--	--	--	--	-------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期六年級普通班國語領域課程計畫

設計者：林雅玲

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（___年級和___年級） 否

教材版本		南一版第十一冊			教學節數		每週(7)節，本學期共(140)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2. 能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3. 能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4. 能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。 5. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7. 能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10. 能從事件推論人物情緒變化。 11. 能從故事內容分析各陣營的情勢。 12. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。 13. 能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 14. 能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 15. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴	7	國-E-B1 理解與運用國	1-III-1 能夠聆聽他人的	Ab-III-1 2,700 個常	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	口語評量 字形檢核	◎環境教育 環 E1 參與戶外	

	了的時候		<p>語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了</p>	<p>用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對</p>	<p>2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。 4. 能獨自蒐集描述天氣的四字語詞。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：涼爽、塵垢、鳳蝶、書頁、陰霾、暈皺、腳跡。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：生字教學：爽、塵、垢、鳳、頁、曝、涉、霾、暈、跡。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記</p>	<p>寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	------	--	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀</p>	<p>物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>					
第二週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	7	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的應用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 認識珍珠鳥的生活習性。</p> <p>2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。</p> <p>3. 能找出事件發生的時間次序。</p> <p>4. 能學習運用細膩的動作描寫。</p> <p>5. 能關愛、善待動物。</p> <p>6. 能體會因信賴產生的美好情感。</p>	<p>第壹單元美好時刻</p> <p>第二課珍珠鳥</p> <p>【活動 1】 聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機 <p>一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】 新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：舒適、茂盛、藤蔓、掀開、熟悉、縫隙、鬆軟、稿紙、顫動、天色入暮、絨毛、流瀉、 	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身</p>

		<p>的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>信賴。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 <p>一、生字教學編、舒、茂、藤、蔓、掀、悉、添、隙、鬆、櫃、稿、顫、暮、肩、絨、啞、瀉、賴。</p> <p>二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>	<p>處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	--	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

			<p>解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文</p>						
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>						
第三週	第壹單元美好時刻 第三課客至	7	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使</p> <p>Ab-III-3 常</p>	<p>1. 認識作者的生平與作品。</p> <p>2. 認識律詩的形式與特色。</p> <p>3. 能將原詩改寫為白話文。</p> <p>4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。</p> <p>5. 能體會作者的生活形態。</p> <p>6. 透過詩人與朋友間的真摯情誼，培養學生對友誼的珍視。</p>	<p>第壹單元美好時刻 第三課客至</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機 <p>一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>◎生涯規畫教育</p>	

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現</p>	<p>用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情</p>	<p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：蓬門、盤飧、兼味、樽酒、舊醕、簡陋、城鎮、過濾、潺潺、籬笆、孤寂、鋪陳。 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 <p>一、生字教學：舍、皆、緣、蓬、飧、兼、樽、酒、舊、醕、籬、簡、陋、鎮、濾、潺、笆、寂、陳。</p> <p>二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

			<p>抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養</p>	<p>感。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

				思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。						
第四週	第壹單元美好時刻 語文天地一	7	<p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物</p>	<p>1. 能知道「寄情於景」、「借事抒情」的內涵。</p> <p>2. 能將抒情的技巧運用在寫作中。</p> <p>3. 能知道律詩的句數、字數，與押韻、對仗等要求。</p>	<p>第壹單元美好時刻 語文天地一</p> <p>【活動 1】 認識表述方式：抒情</p> <p>1. 先引導學生朗讀「認識表述方式 抒情」首段內容，讓學生對抒情的表述方式，有初步的認識。</p> <p>2. 教師說明：抒情是常見的寫作技巧。</p> <p>3. 請學生回顧課文內容，教師以課文中的內容舉例，分別說明各種抒情的表達方式。</p> <p>4. 第一課在天晴了的時候：作者將情感寄託於景物中，透過描繪情境與氛圍營造，賦予情感而抒發出來。</p> <p>5. 第二課珍珠鳥：作者藉由飼養珍珠鳥的歷程，將情感融入在文字中。小珍珠鳥從「初識」、「熟悉」、到「親近」甚至「信賴」</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

		<p>自然生態與 增進公民意 識。</p>	<p>變化。 6-III-2 培養 思考力、聯 想力等寫作 基本能力。 6-III-3 掌握 寫作步驟， 寫出表達清 楚、段落分 明、符合主 題的作品。</p>	<p>間接抒情。</p>	<p>作者，細膩的表達出人鳥之間的情感。 ※除了上述提到的例子，請學生再練習找出課文中其他例子。 6. 教師提醒：無論是寄情於景或借事抒情，都有一個共同點，就是「我」在景中，「我」在事中，且文章中充滿「我」的情感。 7. 教師總結：運用文字透過景物象徵或動人情節抒發作者的感受，引起讀者共鳴。 【活動 2】認識律詩 1. 請教師搭配第三課客至進行教學。 2. 請學生閱讀題目說明，教師透過提問，確認學生了解題目的意思：這次的語文天地要介紹什麼？它可以幫助我們了解什麼事情？ 3. 請學生自行閱讀漫畫中人物的對話內容，讀完後請學生兩兩一組，互相說明律詩有哪些規則。 4. 教師確認學生是否都已理解，有不清楚的狀況可以提問。其中可以就「對仗」抽點學生是</p>			
--	--	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							否了解意思。可以配合習作第24~25頁「五、閱讀並回答問題」一起練習，說說看賦得古原草送別這首詩是否有符合對仗的規則。 5. 教師請學生兩兩一組討論後，跟旁邊的組別互相解釋。 6. 教師總結：律詩有嚴謹的格式，了解格式後可以幫助我們欣賞詩的文學性。			
第五週	讀寫練功房 1 來自遠方的信	7	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	<p>1. 能比較電子郵件與傳統書信的不同。</p> <p>2. 能認識臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。</p> <p>3. 能運用文氏圖進行多文本的分類。</p> <p>4. 能以電子郵件格式進行溝通與表達。</p> <p>5. 體認遠方親友來訪的喜悅與應盡的地主之誼。</p> <p>6. 能感受並尊重臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。</p>	<p>讀寫練功房 1 來自遠方的信 【學習任務】比較電子郵件與傳統書信的異同。</p> <p>1. 教師引導學生討論電子郵件和傳統書信的不同之處。全班共同在黑板上列出一些比較項目，例如格式、傳遞方式、速度、使用場景等。</p> <p>2. 教師補充延伸探索其他不同之處：如隱私性、成本、儲存和檔案管理等。</p> <p>3. 教師提問：電子郵件和傳統書信有哪些優點和缺點呢？</p> <p>※教師引導學生思考不同寫作形式的適用場景和目的，以及在</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎科學教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀</p>	

		<p>養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格</p>	<p>不同情境下使用電子郵件或傳統書信的利弊。</p> <p>4. 個人閱讀：請學生為課本第 139 頁上的詞卡分類。</p> <p>5. 小組合作：請學生一起討論，並試著回答什麼是「兩者皆有」的事物。（傳統書信才有：須付郵資、寄送時間長、可連同寄送實物、須郵務人員協助。電子郵件才有：即時發送、可附加網路資源、需要網路。兩者皆有：信件禮儀、要傳達的訊息、收信人資訊等）</p> <p>6. 教師總結：電子郵件與傳統書信各有其優缺點，寫作的類型非常多樣化，例如報告、文章、廣告、社交媒體等，若能掌握不同寫作形式，能更靈活地運用於各種場合，有助於自己在各方面的表現。</p>		<p>的媒材。</p>	
--	--	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------	--

				<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>式為主。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>					
第六週	<p>第貳單元工作圖像</p> <p>第四課贏得喝采的輸家</p>	7	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2</p>	<p>1. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作視角。</p> <p>2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。</p> <p>3. 能運用「第一人稱」的寫作手法進行文章改寫。</p>	<p>第貳單元工作圖像</p> <p>第四課贏得喝采的輸家</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <p>【活動 1】 聆聽與口語表達教學</p> <p>一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>◎品德教育</p>	

		予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提	2,200 個常用字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4. 能使用摹寫法開頭及善用對比的寫作技巧。 5. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。	東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：運動衫、肌膚、沸騰、兀自、唯一、後腦勺、吶喊、握拳、抵達、設置、頒獎、屬於、榮耀、搞錯、黝黑。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：衫、肌、沸、騰、兀、唯、勺、吶、握、抵、置、頒、屬、榮、搞、黝、襯、惹、摟。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。	品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>			<p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
第七週	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	7	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	1. 能讀懂內容，理解文中職業配備背後隱藏的祕密。 2. 能理解以「設問法」開頭的寫作技巧。	<p>第貳單元工作圖像</p> <p>第五課哇！原來如此</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p>	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	◎生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興	

		<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂</p>	<p>義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>3. 能識別可用在特定職業的四字語詞。</p> <p>4. 能掌握事理類說明文結構與寫作技巧，以簡單結構完成事理類說明文寫作。</p> <p>5. 能培養對職業工作內容的好奇與興趣。</p> <p>6. 能透過閱讀進行專題的探究。</p>	<p>一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：載歌載舞、助益、監聽、噪音、避免、迅速、撲滅、救援、液體、腐蝕、接觸、承受、陌生、拍攝、檔案、大海撈針、註明。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 <p>一、生字教學：載、益、副、監、噪、避、迅、滅、援、燒、液、蝕、觸、承、陌、攝、檔、撈、註。</p> <p>2. 教師說明字義，再讓學生練習造詞。</p> <p>二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>◎融入家庭暴力防治</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作</p>	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>字」的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
第八週	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	7	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意</p>	<p>1. 認識登月前的各種訓練。</p> <p>2. 了解登陸月球是人類的重大壯舉。</p> <p>3. 能熟練景物動態與靜態的描寫。</p> <p>4. 能掌握「引用法」開頭的寫作技巧。</p> <p>5. 能培養追求夢想，實踐自我的態度。</p> <p>6. 引發對宇宙的好奇，激發探索宇宙的興趣。</p>	<p>第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機 <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：登月小艇、劃破、荒涼、無垠、宇宙、不朽、雜誌、一系列、訓練、機械、指揮艙、駕駛、凌晨、隕石坑、燦爛奪目、遠征。 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>

			<p>字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>		<p>一、生字教學：艇、劃、荒、垠、宇、宙、朽、栽、誌、系、訓、械、艙、駕、凌、隕、奪、億、征。</p> <p>二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>						
第九週	第貳單元工作圖像 語文天地二	7	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3 讀懂</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 寫作時，能運用適當的人稱敘述事件。</p> <p>2. 能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題。</p> <p>3. 知道說明的表述方式。</p>	<p>第貳單元工作圖像 語文天地二</p> <p>【活動 1】敘述時的人稱</p> <p>1. 請教師搭配第一單元及第二單元進行教學。</p> <p>2. 學生讀一讀題目說明，教師透過提問，確認學生了解題目的意思：這次的語文天地要介紹什麼？它可以幫助我們什麼事情？</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

		增進生活適應力。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	2. 教師帶領學生閱讀第一人稱的範例，搭配習作第 26 頁「一、寫國字或注音」，對照課文，比較第一人稱敘述手法，找出讓人有「置身作者處境」的段落，請學生兩兩討論。 3. 教師請學生自由舉手發言或抽問。第二敘述人稱段落可搭配課文第五課哇！原來如此，請學生找出「與讀者互動」的段落。 4. 教師請學生自行閱讀「第三人稱」段落，讀完後小組討論，說說第三人稱的特色，有沒有不懂之處可以提問。 5. 教師可以指定同學作答，或讓學生自由發表。歸納統整第三人稱的「全知」特性。 6. 教師總結：請學生閱讀最後一段，並說明寫作時，依據寫作目的靈活運用不同的敘述人稱，有助於寫出精采的好作品。 【活動 2】學語文真有用 1. 暖身活動：教師引導學生，連結自己的經驗，分享自己在生活中如何運用學到的語文。 2. 教師可以用里長舉例，引導學			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							<p>生了解里長的工作首先要能傾聽里民訴求，了解里民的想法。語文課中學習聆聽，對互動和溝通頗有助益。</p> <p>3. 圖文畫家與編劇等文字、藝術創作者創作過程中所需的靈感，往往能從細膩的觀察、想像與聯想中獲得，進而創造精采的作品。而語文的學習，對文字和藝術創作者的能力與技巧，有相當的幫助。請教師搭配第二課珍珠鳥，學習觀察細膩的動態描寫，並從第六課登月先鋒，學習動態描寫與靜態描寫。</p> <p>4. 「臺灣有多美，全靠導遊一張嘴。」則強調說話表達能力的重要，順暢、精確的表達，能讓人充分領略語言的魅力。</p> <p>5. 教師可以藉由探究「學語文真有用」，鼓勵學生在語文的學習中，培養聆聽、說話、閱讀與寫作的技巧，應用於平時的人際互動與未來的工作中。</p>			
第十週	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	7	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	<p>1. 理解本文的論證方式。</p> <p>2. 理解本文論點和論據的關聯。</p>	<p>第參單元問題解決</p> <p>第七課明智的抉擇</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考</p>	

			<p>本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意</p>	<p>3. 能學會用事例、言例、提出做法等方式說理。</p> <p>4. 能以文章結構摘要文意，運用圖文做筆記。</p> <p>5. 培養積極解決問題並達成目標的態度。</p> <p>6. 理解在時間和資源有限下，如何做出明智的抉擇。</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：勞心、抉擇、跆拳道、抽空、叢書、步履、蹣跚、土壤、花苞、新芽、衡量、維持、犧牲。 造句練習：新詞引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 <p>一、生字教學：勞、抉、擇、跆拳道、抽、叢、履、蹣、跚、灶、搔、壤、苞、芽、衡、維、犧、牲。</p> <p>二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：教師引導學生朗讀課 	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>的適當情意與態度。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	--	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提</p>	<p>義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>						
第十一週	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	7	國-E-A3 運用國語文充實生活經	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	1. 讀出小說中的衝突與高潮。 2. 認識野外生火的方法。	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴 • 引起動機	口語評量 字形檢核 寫字檢核	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。

		<p>驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>3. 能分辨不同人稱的敘述方式。</p> <p>4. 學會敘述事物的技巧。</p> <p>5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。</p> <p>6. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。</p> <p>7. 思考生命中可能面臨的困境與問題。</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：自怨自艾、手臂、火焰、熄滅、苦惱、跌坐、毛鬚、剝開、竄入、瞬間、頹然、熾熱、飢渴、裊裊、思緒。 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 <p>一、生字教學：怨、艾、枕、臂、膝、焰、熄、惱、跌、鬚、剝、竄、瞬、頹、熾、炭、飢、裊、緒。</p> <p>二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的</p>	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>• 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>						
第十二週	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	7	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義</p>	<p>1. 認識火燒連環船中的主要人物及其性格。</p> <p>2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。</p> <p>3. 連結故事情節，理解相關的成語或諺語的意思。</p> <p>4. 能運用圖表整理、分析故事中各陣營的優劣情勢。</p> <p>5. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。</p> <p>6. 能欣賞火燒連環船中運</p>	<p>第參單元問題解決 第九課火燒連環船</p> <p>• 引起動機</p> <p>【活動 1】 聆聽與口語表達教學</p> <p>一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】 新詞教學</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑</p>

		<p>題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提</p>	<p>字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順</p>	<p>用計策，扭轉劣勢的智慧。</p> <p>7. 能感受故事中人物應戰的心境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：召開、懸殊、以寡擊眾、勃然大怒、軍棍、軍糧、顛簸、獻計、策士、否則、只欠東風、江面、瀟灑、倉皇、鞏固、三足鼎立。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 <p>一、生字教學：召、懸、寡、勃、棍、糧、顛、簸、獻、艘、鎖、策、否、欠、江、瀟、倉、鞏、鼎。</p> <p>二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學</p>	<p>文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--

			<p>出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>				
第十三週	第參單元問題解決 語文天地三	7	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-III-3 各種複句的意義。	<p>1. 能善用圖像做筆記的方法，整理文章脈絡。</p> <p>2. 能認識不同的小說類</p>	<p>第參單元問題解決</p> <p>語文天地三</p> <p>【活動 1】用圖像做筆記</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領</p>

		<p>本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>型，感受閱讀小說的樂趣。</p>	<p>1. 請教師搭配第八課飢渴好「火」伴內容深究、加油小站和習作進行教學。</p> <p>2. 課文中，主角為了生火，吃盡苦頭，作者用了大量的篇幅，詳細描寫主角面對問題時，冷靜思考、善於觀察、尋求解決方法永不放棄的特質，讓讀者也能感同身受主角的勇氣，這段歷程因而彌足珍貴。閱讀時，需細細品味這段歷程。</p> <p>3. 閱讀時做筆記，可以掌握重點。圖像筆記能化繁為簡，會比純文字更容易看出脈絡。</p> <p>4. 教師指導過程中，除搭配習作及加油小站，使學生可以實地操作練習，並指導學生可以以本頁為基礎，根據自己想要紀錄的重點，製作屬於自己的圖像筆記。</p> <p>5. 本頁提供圖像筆記各自參照的課文，教師可指導學生利用其他課文進行實作練習。</p> <p>【活動 2】認識小說類型</p> <p>1. 請教師搭配第八課飢渴好「火」伴和第九課火燒連環船進行教學。</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>2. 學生在五上已經閱讀過短篇小說改編的課文「耶誕禮物」，並從語文天地四「認識小說」懂得可以從小說故事裡的人物個性或情緒轉變，掌握小說特色。</p> <p>3. 飢渴好「火」伴取自世界知名少年冒險小說的手斧男孩首部曲，火燒連環船取自中國知名四大小說之一的三國演義，兩篇都取自長篇小說，是學生首次接觸。</p> <p>4. 教師請學生回顧第八課和第九課，想一想、比一比，和耶誕禮物的內容各有什麼特色，與大家分享。</p> <p>5. 教師統整學生的分享，搭配上語文天地內容，說明：小說因應取材內容不同，有不同的類型，讀來各有趣味。</p> <p>6. 學生閱讀上方語文天地內容，認識小說類型。讓學生了解冒險小說、歷史小說、武俠小說、偵探小說、奇幻小說等，各有代表。其他尚有傳記小說、恐怖小說、傳記小說等。</p> <p>7. 教師請學生思考，小說還能如</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							何分類？小說除了能依據題材分類，也能依照以下的方式分類： (1)依照篇幅：長篇小說、中篇小說、短篇小說、微型小說等。 (2)依照閱讀對象：少年小說、一般小說等。 (3)依照載體：紙本(書本)小說、網路小說(電子書)等。 8.教師可以藉此推廣班級閱讀，以此為起點，指導學生認識多元文本，廣泛閱讀。			
第十四週	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	7	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文	1. 能認識偵探小說經典之作—福爾摩斯。 2. 能了解審視文章對於寫作的重要性。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀，並修改、潤飾作品。 4. 能學習從觀察中進行推理。 5. 能從文中體會閱讀推理小說的樂趣。 6. 能培養寫作後審視個人作品的習慣。	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯 【學習任務】審視文章，修改潤飾 1. 任務說明：本課主要透過「審視」了解文章如何剪裁，並檢視使用的語詞、文句是否正確並修正，同時檢查各段文章的內容是否切題，學習減少文章錯誤，並讓文章內容更精緻，層次更豐富。 2. 教師說明：將一篇文章依其內容整理出脈絡，抓住重點，繪製成圖表，做有系統的歸納，就是	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感	

		<p>語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2,200字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作</p>	<p>本中的作 用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉</p>	<p>做「圖像筆記」。圖像筆記可以讓人快速掌握文章重點，便於記憶且加深印象，有助於日後複習和提取資訊。 3. 教師提問：請學生閱讀課文，標示出文中的自然段落。 4. 小組討論：閱讀本文，請學生分組討論，用「畫線策略」找出各段落的重點，將關鍵句找出來。 5. 小組分享：請各組發表、分享，教師進行統整。 6. 個人任務：請學生根據找到的關鍵句，參考課本第96~97頁「語文天地三：用圖像做筆記」的方式畫出此課的課文架構圖。若學生有其他架構圖經驗，也可以用不是課本提供的圖像繪製，例如：結構圖、心智圖、魚骨圖……。 7. 小組討論：請學生分別閱讀自然段第三段、第四段跟第八段，小組找出文章中需要調整的地方，並進行修正。 8. 小組分享：請各組發表、分享，教師進行統整。 9. 教師提問：請學生依據畫出的</p>	<p>受的能力。</p>
--	--	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

				態度。	里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		架構圖，檢查各段內容，看看各段內容是否有切合題目「名偵探福爾摩斯」。			
第十五週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	7	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5	1. 認識古文短篇故事的文體。 2. 認識古代民間的戲法。 3. 能說出文章的大意及意涵。 4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。	第肆單元文學之窗 第十課戲術 • 引起動機 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】 新詞教學 • 新詞教學：傾注、頃刻、墊子、重複、空蕩蕩、勾起、篇幅、鉅細靡遺、嘖嘖稱奇、陳述、開鑼、俐落、詫異、變幻莫測。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】 識字教學	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

			<p>解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據</p>	<p>4,500 個常用語詞的觀念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>• 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學：亦、傾、頃、猶、墊、舀、複、蕩、勾、篇、鉅、靡、嘖、述、鑷、俐、詫、莫。</p> <p>二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。					
第十六週	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	7	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常	1. 認識日本傳統家庭的生活樣貌。 2. 明白早期拍照的工具及景象。 3. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 4. 能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧。 5. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 6. 樂意分享拍照的親身經驗。	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照 • 引起動機 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】 新詞教學 • 新詞教學：斥責、嚴肅、一遍、玄關、青春痘、紅腫、央求、庭院、家徽、袖口、鼻涕、鎂光燈、泛黃、枇杷。 • 造句練習：教師引導學生利用	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 ◎多元文化教

		<p>養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>用語詞的觀念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各</p>	<p>語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 <p>一、生字教學：斥、肅、遍、玄、痘、腫、敷、央、瞞、庭、徽、袖、搨、涕、鎂、泛、枇、杷。</p> <p>二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>	<p>育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
--	--	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

				<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>				
第十七週	<p>第肆單元文學之窗</p> <p>第十二課少年筆耕</p>	7	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2</p>	<p>1. 能理解不同角色立場對同一事件會有不同觀點。</p> <p>2. 能認識以「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。</p> <p>3. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。</p>	<p>第肆單元文學之窗</p> <p>第十二課少年筆耕</p> <p>• 引起動機</p> <p>【活動 1】 聆聽與口語表達教學</p> <p>一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德</p>

		<p>予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，</p>	<p>2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓</p>	<p>4. 能依情境，以四字語詞造句。</p> <p>5. 能體會親子之間的情感與倫理。</p> <p>6. 能設身處地為他人著想。</p>	<p>東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：拮据、抄寫、躡手躡腳、模仿、昨晚、辯解、疲憊、煎熬、消瘦、徒然、懊悔、啜泣、氣喘吁吁、撫摸、酣睡。 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 <p>一、生字教學：拮、据、抄、躡、仿、昨、辯、憊、熬、瘦、咳、徒、懊、悔、啜、泣、吁、撫、酣。</p> <p>二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 	<p>感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
--	--	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的</p>	<p>意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
第十八週	第肆單元文學之窗 語文天地四	7	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝	1. 能閱讀並理解古典詩文的文句意義，與篇章內涵。 2. 能廣泛閱讀不同文化、不同時空、不同類型的文學作品。 3. 能從文學作品中認識不同文化、感受時代演變及領會共通情感。	第肆單元文學之窗 語文天地四 【活動 1】認識古典詩文 1. 請教師搭配第十課戲術進行教學。 2. 請學生閱讀題目說明，教師透過提問，確認學生了解題目的意思：這次的語文天地要介紹什麼？它可以幫助我們什麼事情？ 3. 教師請學生翻閱第十課戲術，與前面的白話文課次比較，試著提出自己的觀察，歸納古典詩文有何特色。 4. 請學生默讀內容並標示重點。 5. 教師提問：古典詩文的三項特	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的

		<p>所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>色中，哪一點最吸引你？說說原因。先小組討論分享，再由同學向全班自由發表。</p> <p>6. 教師歸納：國小階段的古典詩文學習，重點不在追究其中字詞義。應該多留意其特色，找出閱讀趣味，彷彿猜測古人想法，與之對話，展開有趣的文言文學習之旅。</p> <p>7. 教師可搭配習作第 76 頁的文言文改寫白話文、第 77 頁「五、古裝劇達人」及第 78 頁「六、閱讀並回答問題」進行練習，感受閱讀文言文之趣。</p> <p>【活動 2】跟著文學穿梭時空</p> <p>1. 請教師搭配第十課戲術課文、第十一課紀念照課文、以及第十二課少年筆耕課文進行教學。</p> <p>2. 教師透過三個面向引導學生，可以從文學作品中窺見不同的文化，感受時代演變和共通的情感，體會閱讀文學作品，能引領我們穿梭時空。</p> <p>3. 認識不同文化：教師請學生先閱讀第十一課紀念照課文，再從</p>	<p>事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--

						<p>中找出哪些事物會讓人聯想到日本？</p> <p>(1)引導學生發覺不同的文化元素，包括飲食習慣、節慶慶典、傳統服飾等，將有助於學生理解文化差異的廣度和深度。</p> <p>(2)利用圖片補充文學作品中所呈現的文化背景，能更具體的感受到不同文化的獨特之處。</p> <p>(3)請學生說一說主角拍攝家族照片時慎重的態度，和自己有何異同。</p> <p>4. 感受時代演變：教師請學生從課文中找出哪些器物能看出古今事物的演變？</p> <p>(1)引導學生分別從三課課文內容中找出相關器物，並說出這些器物在他們生活的作用。</p> <p>(2)請學生討論，說說看古今作用相似的產物，將器物進行比較，幫助孩子從作品中，更深刻的理解科技的演變。</p> <p>5. 領會共通的情感：教師引導學生再次閱讀課文：請學生討論作品中表達出怎樣的情感？</p> <p>(1)在紀念照中，透過主角的情感</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>體驗，可以感受她的思鄉之情。請學生說一說從文章中哪些訊息可以看出？</p> <p>(2)在少年筆耕中，請學生關注父子間的互動，並分享父親對孩子表達出怎樣的情感？孩子對父親又表現出怎樣的情懷呢？</p> <p>6.教師總結：這些真摯的情感，透過文學作品記錄下來，不因時空改變而消失，讓後世讀者仍能領會這些共通的情感。</p>			
第十九週	閱讀充電站 1 你可能不知道的職業	7	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達</p>	<p>1. 能認識本課所提到的職業所做的工作內容。</p> <p>2. 能了解這些特殊的工作是如何幫助人們的生活。</p> <p>3. 透過閱讀文章，學生能說出本課職業的特殊性。</p> <p>4. 能找出文章中對於描述各項職業運用的架構。</p> <p>5. 能欣賞每個職業所具有的價值性。</p> <p>6. 培養學生對於未來想從事職業的想像。</p>	<p>閱讀充電站 1 你可能不知道的職業</p> <p>【活動 1】分析本文說明事例之寫作手法，並進行整理。</p> <p>1. 教師帶領學生討論本課題目，為什麼有職業會是我們可能不知道的？請學生說說看。</p> <p>(1)可能是從來沒想過有這種職業。</p> <p>(2)工作內容太習以為常，沒想到能變成職業。</p> <p>2. 教師運用文章中第一項職業 品水師，找出介紹此職業時，說明了哪些部分？</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與</p>	

		<p>實生活經驗，習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱</p>	<p>的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結</p>		<p>(1)可能會不知道這項職業的原因。 (2)這項職業的工作內容。 (3)這項職業的困難處。 (4)這項職業的價值。 3. 帶領學生練習運用第二項職業，找出這四個部分的內容。 (1)一般會認為爬樹是一種遊戲，不會覺得這能成為職業。 (2)協助山林生態環境的維護；教導民眾攀樹活動的技巧及相關知識。 (3)在高處充滿恐懼。 (4)在人們心中種下一顆對環境友善的種子。 4. 請學生練習從「引水人」以及「文物修復師」的例子中，找出這四個部份的內容。 【活動 2】探索你可能不知道的職業，短文練習。 1. 教師請學生收集較不容易為人所熟知的職業之相關資料。 2. 教師事前收集不容易為人熟知的職業之相關資料，可以請學生猜看看他的工作性質。 3. 請學生上臺分享他所找到的</p>	<p>職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
--	--	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--

			讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	構。		特別職業。 4. 透過本課舉例的寫作方式，請學生完成一篇介紹職業的短文。 (包含可能會不知道這項職業的原因、這項職業的工作內容、這項職業的困難處、這項職業的價值。)			
第二十週	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	7	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都 【活動 1】推論人物性格 1. 透過提問，引導學生細讀故事中人物的言行，梳理其思考脈絡，並嘗試比較差異，推論出人物性格。 (1) 學生小組討論，找出文章中的相關訊息，並用螢光筆畫起來。 (2) 根據找到的訊息歸納觀點，並說明理由。 (3) 教師問題引導： ① 根據篇名，你覺得黃蓉可能是一個什麼樣的人？(從文章標題明確指出「黃蓉智退霍都」，其	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 ◎性侵害防治課程:性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道

			<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>中的「智退」是指黃蓉用機智讓敵人霍都敗退，表現出黃蓉的聰明機智。</p> <p>②從文章中找出黃蓉的機智表現在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了不讓霍都發現她懷孕導致自己的局勢落入下風，因此聰明的黃蓉「始終不與敵人朝相」。 黃蓉最後送給霍都九花玉露丸當「解藥」，讓「霍都氣焰全消，緩緩倒退，暫時解除襄陽城當前的危機。」 <p>③請找出黃蓉人格特質。</p> <ul style="list-style-type: none"> 黃蓉是個「能言善道」的人。 <p>理由一：從文中第二段得知，當霍都暗自嘲諷黃蓉「難道南朝禮節是暗中接見賓客、有何見不得人之事」，黃蓉道：「南朝禮節，因人而施，於光天化日之時，接待光明正大之貴客；於燭滅星沉之夜，會晤鬼鬼祟祟之惡客」，也反將霍都一軍，暗指霍都是個「鬼鬼祟祟之惡客」，顯現黃蓉流利的口才。</p> <p>理由二：從文中第三段得知，當</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		<p>霍都不想進黃蓉房內時，霍都道：「君子不處危地，須防暗箭傷人」，黃蓉道：「世間豈有君子而以小人之心度人」，再次暗指霍都是個「小人」</p> <p>• 黃蓉是個「處變不驚」的人。</p> <p>文中第一段得知，當黃蓉聽到屋頂有聲響，「臉色微變，左掌一揮滅了燭火」，顯現了黃蓉雖然發現異狀，臉色「微」變，但仍不慌張的滅了燭火，讓自己隱藏在黑暗中，避免處於劣勢。</p> <p>【活動2】運用表格做筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用表格整理重要事件，梳理出故事背景、人物、起因，問題、解決和結果，形成主要故事結構的上位概念。 2. 用畫記策略，出文章的重點事件，再整併重點。 3. 連結標題，依重要事件發展順序，整理出全文結構。 4. 提醒學生，從對話的內容，找出每回合交鋒的方式，如舌戰、武打、心理戰和最終結果，引導學生有條理的比較、組織內容。 		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		南一版第十二冊		教學節數		每週(5)節，本學期共(90)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。 2. 針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 4. 能認識古典名著——世說新語。 5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 6. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 7. 能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。 8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。 9. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 10. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。 11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 12. 讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。 13. 能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。 14. 能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福 15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元童年 你我他	7	國-E-A2 透 過國語文學 習，掌握文 本要旨、發 展學習及解 決問題策	1-III-1 能夠 聆聽他人的 發言，並簡 要記錄。 1-III-3 判斷 聆聽內容的	◎Cb-III-1 各 類文本中的 親屬關係、 道德倫理、 儀式風俗、 典章制度等	1. 描繪作者兒時學騎單車的種種經歷。透過詞繪動作神情的技巧以及穿插人物的對話，表達情節場景與角色情緒。 2. 述說布農族的生態智慧	第壹單元童年你我他 【活動1】 聆聽與口語表達教學 • 引起動機 1. 教師請學生觀察插圖，發表由圖中看到什麼東西。 2. 學生能說出單元頁說明文字	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎安全教育	

		略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p>合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階</p>	<p>文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>和文化傳承。並透過間接刻畫周圍的環境，烘托描寫對象的特質。</p> <p>3. 一窺古代經典世說新語的記錄手法，以及古人的聰明和機智。</p>	<p>的意思與插圖中的事物。</p> <p>3. 能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。</p> <p>【活動 2】閱讀教學</p> <p>1. 教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。</p> <p>2. 教師引導學生思考及推論，本單元的主題可能是什麼。</p> <p>3. 師生共同討論，掌握單元主題的意涵。</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植</p>
--	--	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>				<p>物的生命。</p> <p>◎原住民族教育 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 謙遜包容。</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第二週</p>	<p>第壹單元童年你我他 第一課風中騎士</p>	<p>7</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘</p>	<p>1. 能認識兒時記趣生動的敘寫方式。 2. 能運用四字語詞，生動描繪人物的動作、神情。 3. 能在文章中善用「對話」。 4. 能運用自我提問：事實性問題幫助自己理解課文內容。 5. 能體會主角挑戰學習新技能的心情變化。 6. 能從角色間的對話感受角色的情緒與想法。 7. 能感受與兒時玩伴相處融洽的可貴情感。</p>	<p>第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：矛盾、娛樂、摔跤、提供、諄諄教誨、竅門、呼嘯、叮嚀、尿尿、煞車、霎時、尿臊味。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 • 生字教學：矛、盾、娛、帥、跤、厚、供、諄、誨、竅、嘯、叮、嚀、廟、尿、煞、霎、疤、臊。 【活動 4】閱讀教學</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
------------	------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>號的用法與表達效果。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>法。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>• 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
第三週	<p>第壹單元童年你我他</p> <p>第二課達駭黑</p>	7	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>2,700 個常用字的字</p>	<p>1. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。</p> <p>2. 能了解原住民族的生態</p>	<p>第壹單元童年你我他</p> <p>第二課達駭黑熊</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物</p> <p>生命的美與價</p>

熊		<p>生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故</p>	<p>智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。 3. 能運用間接描寫的寫作方式，刻畫周圍的人物或環境。 4. 能針對文章的重要內容提出推論性問題。 5. 能感受人與大自然和諧相處的態度。 13. 能感受祖孫之間濃厚的情感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：獵人、尚未、包括、糞便、獵察、狩獵、威脅、遵照、骨骸、杉木、小心翼翼、奄奄一息、黎明、喉嚨、吟唱。 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 <ul style="list-style-type: none"> 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 生字教學：獵、尚、括、糞、察、狩、迫、脅、殺、遵、骸、窩、杉、翼、奄、黎、喉、嚨、吟。 【活動 4】閱讀教學 <ul style="list-style-type: none"> 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>值，關懷動、植物的生命。 ◎原住民族教育 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
---	--	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。						
第四週	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	7	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。	1. 能認識文言文小說的文學體裁。 2. 能認識世說新語的成書背景和內容特色。 3. 能分辨多義字的字義，了解其用法。 4. 能將文言文改寫成白話文。 5. 能運用自我提問：評論性問題，幫助自己理解課文內容。 6. 能培養適宜的待客禮節。 7. 能培養與長輩合宜的應對方式。	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：梁國、楊氏、楊梅、尊稱、軼聞、膾炙人口、古典、寓意、邏輯、例子、敏捷。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

		<p>感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>• 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>• 生字教學：梁、氏、詣、乃、梅、曰、禽、姓、尊、選、軼、膾、炙、典、寓、邏、輯、例、捷。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
--	--	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>						
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>第壹單元童年你我他 語文天地一</p>	<p>7</p>	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。</p> <p>2. 與他人對話時，能專注的聆聽並適時的回應。</p> <p>3. 能依據不同情境，運用直接描寫或間接描寫的方式寫作。</p>	<p>第壹單元童年你我他 語文天地一</p> <p>【活動 1】問問題，助理解</p> <p>1. 教師請學生讀一讀標題和引導語，確認學生了解語文天地的主要內容，和學習任務。</p> <p>2. 教師請學生閱讀表格內容，並分類畫記。</p> <p>3. 教師提問，請學生回答自我提問問題的大致分類：事實性、推論性、評論性。</p> <p>4. 教師請學生讀一讀表格中事實性問題的例句，再翻閱第二課找出答案（第 16 頁：清晨，天尚未亮時）。教師說明，這類問題可以從課文直接找到答案，幫助我們注意文章的重要訊息。</p> <p>5. 教師請學生閱讀推論性問題的例句，再從課文的相關訊息，推論答案。</p> <p>→ 整合課文第四、五、七段，因為爺爺認為主角冒著危險，救了小黑熊，傳承了忌殺黑熊、守護山林的布農族文化，比殺了黑熊的自己更加英勇，更適合「達駭黑熊」的美稱。</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>◎性侵害防治課程:性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>	
------------	----------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				各種寫作技巧。		<p>6. 教師說明，推論性問題，常需反覆閱讀課文，推敲文句背後的意義，或連結線索以尋找答案。這類問題可以幫助我們深入理解文章。</p> <p>7. 教師請學生閱讀評論性問題的例句，回顧課文後提出自己的看法，並說明理由。</p> <p>→由第四段內容可發現，爺爺是為了保命而和黑熊搏鬥，不得已才殺了牠。況且爺爺還因此感到懊悔和自責。因此我認為他的行為沒有不對之處。</p> <p>8. 教師就學生回答的合理性，給予適切的回應和鼓勵。</p> <p>9. 教師統整三種問題，引導學生回顧答題的思考方式，建立後設認知，再說明其用途。</p> <p>【活動 2】如何聆聽與應對</p> <p>1. 請教師搭配課本第三課楊氏之子課文內容深究進行教學。</p> <p>2. 進行課文深究時，由貓頭鷹提問及加油小站延伸討論，思考文中人物的應對，提出自己對於應答表現的看法。</p> <p>3. 藉由本頁指導學生適切聆聽</p>		
--	--	--	--	---------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							與應對的重要。複習過去對於客觀事實及主觀判斷的理解，從而思考：當對方分享的是客觀事實，例如：某活動資訊、行事方法該如何聆聽應對？當對方表達個人想法，抒發自己的感受，我們又該如何聆聽應對？ 4. 默讀本頁圖文，指導學生適切的聆聽與應對方式。 5. 透過本頁所列情境(或可鼓勵學生再提出生活中曾遇過的對話困境)，分組或全班討論適宜作法，再由教師協助歸納重點。			
第六週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	7	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回	◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 舉例追夢過程中會面臨的狀況或問題，並說明夢想受挫時，可以試著轉換方向，鼓勵學生為自己的人生訂定目標，勇於追夢。 2. 以蒂烈娜挑戰激流的心情轉折，帶出「堅持、勇於挑戰」的信念，鼓勵學生在追尋夢想時不要害怕挫折。 3. 以許芳宜分享自己夢想成為職業舞者的經歷，表達凡事只要願意嘗試，勇	第貳單元往夢想起飛 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 1. 教師請學生觀察插圖，發表由圖中看到什麼東西。 2. 學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3. 能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 【活動 2】閱讀教學 1. 教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。 2. 教師引導學生思考及推論，本單元的主題可能是什麼。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題	

			<p>應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>敢踏出第一步，就有成功的機會。</p>	<p>3. 師生共同討論，掌握單元主題的意涵。</p>		<p>材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文</p>				<p>議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>					
第七週	<p>第貳單元往夢想起飛</p> <p>第四課談夢想</p>	7	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 能理解本文重點及論據的關聯。</p> <p>2. 能認識談論型議論文的論證方式。</p> <p>3. 能正確運用分論點分述論點的次要想法。</p> <p>4. 能使用合適的名言佳句論證論點。</p> <p>5. 能描繪夢想自己的夢想藍圖。</p> <p>6. 能反思自己追尋夢想的過程與方式。</p>	<p>第貳單元往夢想起飛</p> <p>第四課談夢想</p> <p>【活動 1】 聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機 <p>一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】 新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學：蜿蜒、荊棘、嚮往、逐夢、步伐、領域、楷模、遺憾、岔口、契機、名聞遐邇、奠定、 	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

			<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所</p>	<p>屹立不搖、沮喪、氣餒、猶豫。</p> <p>• 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>• 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>• 生字教學：蜿、蜒、荊、棘、嚮、伐、域、楷、憾、岔、契、遐、邇、奠、屹、逐、沮、餒、豫。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>	<p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>◎融入家庭暴力防治</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

				<p>點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第八週	<p>第貳單元往夢想起飛</p> <p>第五課蒂烈娜</p>	7	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字</p>	<p>7. 能認識鮎魚洄游的生物習性。</p> <p>8. 能了解故事情節中設計</p>	<p>第貳單元往夢想起飛</p> <p>第五課蒂烈娜</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並</p>

		<p>養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 文章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>「轉折」的效果。</p> <p>9. 能運用生動、適切的譬喻法描寫事物。</p> <p>10. 能在故事結構中設計衝突與轉折，完成故事創作。</p> <p>11. 能換位思考，同理他人感受。</p> <p>12. 能了解追尋夢想時會遇到挫折，身邊的伙伴能成為陪伴前行的力量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <p>一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：山巒、尾鰭、堅韌、鞭子、蒼黑、恰巧、不偏不倚、頸子、強勁、洶湧、急湍、凶猛。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 • 生字教學：畔、巒、鰭、韌、鞭、蒼、恰、倚、胖、搶、頸、勁、洶、湧、湍、猛、濺。 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
第九週	第貳單元往夢	7	國-E-A3 運	1-III-3 判斷	Ab-III-1	1. 能認識演講稿的格式及	第貳單元往夢想起飛	口語評量	◎家庭教育	

<p>想起飛 第六課不怕</p>		<p>用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成</p>	<p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、</p>	<p>內容的層次營造。 2. 能區辨文中的事實與作者的觀點。 3. 能了解及運用肢體語言幫助表達。 4. 能詰問作者，並根據作者觀點，預想可能的答案。 5. 能體會勇於克服害怕後的自我成就感。 6. 能欣賞演講，觀察演講者演說時的肢體動作。</p>	<p>第六課不怕 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：來賓、紐約、百老匯、遙不可及、遠赴、竊喜、葡萄乾、忐忑、愚蠢、犯錯、憤恨、生涯、淘汰。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 • 生字教學：賓、紐、匯、遙、赴、竊、查、葡、萄、志、忑、按、愚、蠢、犯、憤、恨、涯、汰。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	
----------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用</p>	<p>主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>字」的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
第十週	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	7	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉	1. 能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。 2. 閱讀主題相近的文章時，能運用比較閱讀的方式，藉由比較文章的相異與相同點，對主題有更深入、全面的認識。	第貳單元往夢想起飛 語文天地二 【活動1】各種議論類文章 1. 請教師搭配第四課課文（內容、形式）深究進行教學。 2. 進行課文深究時，指導學生掌握作者以總分結構議論方式談夢想：總論「夢想是人生路上的遠方目標」，並以「路」的概念，分論在逐夢過程中可以留心的人事，最後鼓舞讀者在人生路上自在前行，享受夢想。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>		<p>3. 請學生回憶高年級曾學過的各篇議論文，簡述該課重點。</p> <p>4. 翻至本頁，先由各生自行默讀並標示重點。</p> <p>5. 教師指導學生理解：議論的寫作目的在於闡述己見，將自身觀點說清楚、說得有理，甚而可以被他人接受。在議論的過程中，需要釐清論題及類型，才能清楚知道在表達（口語及寫作）時，應該注意哪些重點。</p> <p>(1)為何型：闡明個人觀點「為何」重要的理由。</p> <p>(2)什麼型：提出個人對某事的定義，並闡明自己為何如此認定。</p> <p>(3)如何型：針對論題提出自己認為的做法。</p> <p>(4)談論型：談論的內容較不受侷限，但若漫談無重點，接收者不容易彙整概念，溝通容易失焦。建議談論時應先有主要的總論，再依此向不同重點延伸發展。</p> <p>【活動 2】如何比較閱讀</p> <p>1. 教師說明什麼是比較閱讀：將兩篇以上的文本，放在一起對照</p>	<p>釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--

						<p>閱讀，從中找出相同及相異的地方，就是比較閱讀。</p> <p>2. 比較閱讀如何進行？以本單元三課課文為例：</p> <p>(1) 教師引導學生回顧本單元各課課文內容。</p> <p>(2) 教師提問：</p> <p>① 請問這三課的內容都與什麼主題有關？（夢想。）</p> <p>② 請問這三篇課文的表述方式都一樣嗎？若不一樣，那各是什麼表述方法呢？（都不同，談夢想是議論文，蒂烈娜是故事，不怕是演講稿。）</p> <p>③ 請問這三篇課文的主要人物分別是誰？（談夢想：齊柏林、陳彥博、科懷·雷納德、華特·迪士尼。蒂烈娜：蒂烈娜。不怕：許芳宜。）</p> <p>④ 這三篇文章的主旨相同嗎？若不同，請分別說出各課主旨。</p> <p>⑤ 這三篇文章，作者的寫作目的為何？</p> <p>⑥ 請問這三篇文章相同的地方有哪些？</p> <p>(3) 請學生閱讀第 66~67 頁內</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>容。</p> <p>(4)依據上述討論結果，比較異同，分項列表。</p> <p>(5)教師歸納：本單元三篇課文的，我們把它們放在一起對照、比較、分析，依據書寫方式、內容呈現等各面向，找出它們異同之處，能讓我們對文本內容理解更加深入。</p> <p>3.比較閱讀的功能：透過多文本的對照、比較異同，幫助理解更加深入。</p> <p>4.教師請學生閱讀貓頭鷹提示，進一步提問，請學生發表自己的想法。教師給予適當回饋和鼓勵。</p>			
第十一週	第參單元給年輕的你	7	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材</p>	<p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人</p>	<p>1. 作者藉由求學的成長故事，分享自己與人交往的經驗。只要願意敞開心靈，誠懇與人來往，就能讓朋友豐富自己的生活，贏得珍貴的情誼。</p> <p>2. 敘寫六年級畢業生在學校裡是最高傲的一群，但是當畢業在即，每個人都變得溫和柔順；老師留下</p>	<p>第參單元給年輕的你</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 教師請學生觀察插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>2. 學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。</p> <p>3. 能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各</p>	

			<p>料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用</p>	<p>與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>題字，要大家珍惜美好年華。</p> <p>3. 透過詩歌精簡的文字，期許每一位畢業生都能懷抱夢想，走向屬於自己的未來。</p>	<p>1. 教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。</p> <p>2. 教師引導學生思考及推論，本單元的主題可能是什麼。</p> <p>3. 師生共同討論，掌握單元主題的意涵。</p>	<p>種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>					<p>類型與寫作題材。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
第十二週	<p>第參單元給年輕的你</p> <p>第七課打開心中的窗</p>	7	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。</p> <p>2. 能理解性格及人際關係的相互影響。</p> <p>3. 能運用觀察與聯想，描寫人物形象。</p> <p>4. 能運用相似聯想，表達情感與想法。</p> <p>5. 能與自我經驗連結，了</p>	<p>第參單元給年輕的你</p> <p>第七課打開心中的窗</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機</p> <p>一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>• 課文大意：教師提問，引導學</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E7 培養良好</p>

		<p>的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用</p>	<p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>解作者的感受及經歷。</p> <p>6. 能與人建立良好人際關係，誠懇、和善待人。</p>	<p>生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：心扉、狹小、寂寞、疏離、活潑、憐愛、循規蹈矩、熟稔、蝸牛、戰戰兢兢、攀談、誠懇、敦厚、咀嚼、殷勤、彌足珍貴。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 • 生字教學：扉、狹、寞、疏、潑、憐、循、矩、稔、蝸、兢、攀、繭、懇、敦、咀、殷、彌。 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析 	<p>的人際互動能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

			自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bb-III-2 人際交流的情感。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		出短語、句型，引導學生仿作。			
第十三週	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	7	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 能認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 能知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3. 能運用相關事物，營造特定時空場景。 4. 能理解話語中所要表達的不同意涵。 5. 能珍惜同學相處的緣	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

		<p>新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、</p>	<p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>分。</p> <p>6. 能感念師長教學的用心。</p> <p>7. 能感受青春時光的可貴。</p>	<p>生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學：權力、糾察隊、德性、忌諱、鳳凰樹、驪歌、藏伏、邈邈、不拘小節、出言不遜、紀念冊、摯友、波濤、迴盪、叮囑。 • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 • 生字教學：權、糾、德、諱、鳳、驪、伏、邈、遏、拘、遜、冊、摯、厭、濤、迴、盪、囑。 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>	<p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

				推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
第十四週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	7	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使⽤。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 能了解詩中抽象的情感和具體事物的關聯，即意象的連結。 2. 能讀懂新詩常見的寫作技巧—意象。 3. 能讀懂詩中各小節所傳達的意涵。 4. 面對未來，能勇敢踏上自己的路。 5. 能感受師長溫暖的守護及祝福。	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學：蔚藍、忠誠、夥伴、門檻、蒲公英、空曠、綺麗、誦	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	

			<p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 • 生字教學：蔚、忠、夥、檻、蒲、曠、綺、誦。 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p>			
--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			巧。 6-III-8 建立 適切的寫作 態度。	◎Cb-III-2 各 類文本中所 反映的個人 與家庭、鄉 里、國族及 其他社群的 關係。					
第十五週	第參單元給年 輕的你 語文天地三	7	國-E-B1 理 解與運用國 語文在日常 生活中學習 體察他人的 感受，並給 予適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C2 與 他人互動 時，能適切 運用語文能 力表達個人 想法，理解 與包容不同 意見，樂於 參與學校及	2-III-1 觀察 生活情境的 變化，培養 個人感受和 思維能力， 積累說話材 料。 5-III-10 結 合自己的特 長和興趣， 主動尋找閱 讀材料。 6-III-2 培養 思考力、聯 想力等寫作 基本能力。	Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意 義。 Ad-III-3 故 事、童詩、 現代散文、 少年小說、 兒童劇等。 Bb-III-2 人 際交流的情 感。	1. 能根據生活經驗和知 識，創造出新事物或新形 象，完成想像寫作。 2. 能完成一篇想像寫作。 3. 能找出適當的名言佳 句，送上畢業祝福。	第參單元給年輕的你 語文天地三 【活動1】如何完成想像寫作 1. 老師提醒學生，在五上課本語 文天地三已經學過「如何聯 想」，以此作為先備知識。 2. 教師請學生閱讀內文說明和 示例，找出重點。 3. 教師請學生依序發表重點，師 生統整重點。 (1)從「自己」展開聯想：從自己 出發，根據自己的專長喜好、願 望或煩惱，找出想改變或可以改 變的部分，進行想像。 (2)從生活中找靈感：觀察環境現 狀，找出發展趨勢，想像未來的 可能性。 (3)改變事物狀態：想像不是憑空 捏造，可以藉由聯想，將日常熟	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 ◎生涯規畫教 育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。

		社區活動， 體會團隊合 作的重要 性。				<p>悉的物品，加以改造，如放大、縮小、改變材質、連結不同性質物品……會發生什麼情況，發揮創意，進行想像。</p> <p>4. 教師請學生運用上述做法，嘗試想像創作，與同學分享。</p> <p>5. 教師指導學生學習語文天地活動時，可以搭配習作寫作練習，完成「二十年後的我」作文。</p> <p>【活動 2】名言佳句贈祝福</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。</p> <p>2. 教師說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。</p> <p>3. 教師補充其他名言佳句：</p> <p>求知：問得多，學得多，留住的也多。(英培根)</p> <p>心靈：怎樣思想，就有怎樣的生活。(美愛默生)</p> <p>努力：人生如同道路，最近的捷徑通常是最壞的路。(英培根)</p> <p>態度：愉快的生活是由愉快的思想造成的。(英牛頓)</p> <p>立志：如果你不思考未來，你便不會有未來。(美亨利福特)</p>		
--	--	------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							友誼：友誼能倍增喜悅，分擔煩惱。(美愛迪生) 理想：沒有理想，即沒有某種美好的願望，也就永遠不會有美好的現實。(俄杜思妥也夫斯基)			
第十六週	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	7	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇	1. 能認識人物傳記的寫作方式。 2. 能體會主角面對困境，解決困難的積極態度。 3. 能運用自我提問策略，深入理解文章內容。 4. 能運用網路資源蒐集相關資料，歸納訊息。 5. 能感受主角為實現夢想所付出的努力。 6. 能培養思辨與實踐的態度，朝自己的夢想前進。	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩 【活動 1】內容深究 1. 教師請學生閱讀文章篇名「馭風逐夢的男孩」，並請學生依據篇名推論文章主要內容。 2. 教師依課文內容，以「提問模組」進行全班提問。 (1)故事的主角是誰？ (2)主角遭遇到了什麼問題？ (3)為了解決問題，主角做了哪些行動？ (4)故事的結局如何？ 3. 以「提問模組」產生的答案，適當修潤，組織成該篇文章的文章大意。 【活動 2】數位閱讀 1. 教師請學生圈出文章中有提到年份以及主角年齡的語詞。 2. 教師提問：主角從自學做風車到成功讓燈泡發亮，花了多長的時間？ (1)教師提示學生：只要找出威廉·坎寬巴的出生年份，就可根據文章中的線索	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 ◎性別平等教育：性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板	

			<p>字，使用2,200字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，</p>	<p>章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>，推論出他花了多少的時間完成風車。</p> <p>(2)學生兩兩一組，每人一臺平板，查找威廉·坎寬巴的出生年份。</p> <p>3. 教師請學生整理運用數位資源查找的相關資料，回答活動三的提問，並完成學習單「威廉·坎寬巴大事記」。</p>	印象	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

				<p>主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>						
第十七週	閱讀充電站 2 失敗博物館	7	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音</p>	<p>1. 能理解文中各項產品失敗的原因。</p> <p>2. 能掌握事物類說明文結構，並運用表格整理文章內容。</p> <p>3. 能運用網路資源，整理「失敗博物館」相關資料。</p> <p>4. 能理解失敗是成功的必</p>	<p>閱讀充電站 2 失敗博物館 【活動 1】我來回答</p> <p>1. 教師展示提問。(參考「段落大意暨課文內容提問」之各段提問)</p> <p>2. 師生進行題目分配(依據題目數/小組數，分配小組負責題</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級</p>	

		<p>透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因</p>	<p>及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手</p>	<p>經過程。</p> <p>5. 能以正向的態度面對失敗。</p>	<p>數，小組自選題目)。</p> <p>3. 小組討論。</p> <p>4. 小組發表。</p> <p>【活動 2】內容深究</p> <p>1. 教師揭示課名「失敗博物館」並提問，引導學生思考：文章篇名「失敗博物館」可能會寫什麼內容？</p> <p>2. 學生發表。</p> <p>3. 教師發下學習單，請學生閱讀「失敗點子集」範例「DeLorean 跑車」的介紹。</p> <p>2. 教師引導學生以題目一「漏油薯片」自我提問思考：</p> <p>(1)漏油薯片的設計動機是什麼？</p> <p>(2)漏油薯片的設計理念？</p> <p>(3)漏油薯片後來失敗的原因？</p> <p>(4)如何改進漏油薯片的缺陷？</p> <p>3. 學生兩兩提問回答，再與小組同學討論，教師隨機選取發表。</p> <p>【活動 3】統整活動</p> <p>1. 教師指導學生運用活動 2 列出的四項提問，歸納文章中出現</p>	<p>後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--

				果訊息或觀點。	法。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		的其他失敗產品，完成學習單「失敗點子集」。 2. 學生發表統整的內容。			
第十八週	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	7	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。	1. 能理解網路成癮現象以及可能帶來的社會影響。 2. 能換位思考，同理他人遭遇。 3. 能客觀分析議題，並提出自己的想法和見解。 4. 能傾聽他人意見，並提出合情合理的解決方案。 5. 能覺察自我的情緒變化，學會管理情緒。 6. 能以理性溝通的方式向家庭成員表達意見。	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課 【活動 1】快問快答 1. 情境布題：教師展示詞卡，學生認讀，導引出本課新詞「一言既出，駟馬難追」、「娓娓道出」、「來龍去脈」、「加碼」、「指鹿為馬」……。 2. 教師示範運用策略與分享方式，用拆詞、上下文推詞義策略理解「娓娓道出」。 【活動 2】閱讀停看聽 1. 教師請學生再次閱讀課文，依據第 119 頁下方圖表，留意第	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

		<p>和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>		<p>119 頁下方伯樂老師提出的四種思辨方式，並提問：文章中同學們分別運用了哪些思辨方式？ 2. 請學生整理文本中同學們針對馬尾的事件所發表的看法，完成學習單「思辨充電站一」。 3. 教師請學生換位思考，化身文本中的角色，自我提問： (1) 如果我是馬尾，一開始不認同父母的做法時，我會怎麼跟父母溝通？ (2) 如果我是馬尾的好朋友，我會給她什麼建議？ 【活動 3】思辨充電站 1. 換位思考： (1) 如果我是馬尾，一開始不認同父母的做法時，我會怎麼跟父母溝通？(學生就自己或家人的經驗自由發表) (2) 如果我是馬尾的好朋友，我會給他什麼建議？ 2. 請學生再次閱讀課文，結合思辨充電站四格插圖，完成完成學習單〈思辨充電站〉。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ◎科技教育 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
--	--	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		【活動 4】統整歸納(結合課本貓頭鷹提問) 1. 教師提問：你覺得誰的發言提出了兼具理性與感性的好做法？如果是你，你會怎麼做？說說你的想法和理由。 2. 學生就自己或家人的經驗自由發表，教師歸納。			
第十九週	畢業週									
第二十週	畢業週									

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期六年級普通班數學領域課程計畫

設計者： 林雅玲

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和 ____年級) 否

教材版本	康軒版版第十一冊	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1. 認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題；了解兩數互質的意義；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 2. 認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題；解決異分母分數的除法問題；解決分數除法的應用問題；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 4. 解決整數÷小數的除法問題；解決小數÷小數的除法問題；解決小數除法的應用問題；用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 5. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例		

的問題。

6.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形周長；求算複合圖形的周長。

7.理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。

8.了解比較快慢的方法；認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題；透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。

9.了解放大圖和縮圖的意義；知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大；畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化；了解比例尺的意義、表示方法與應用。

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2.教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。 活動二：質因數和質因數分解 1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用	1.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】	

				用。	到分數的約分與通分。	生活中的相關問題。 2.了解兩數互質的意義。 3.用質因數分解法和短除法,找出兩數的最小公倍數,並解決生活中的相關問題。	4.教師重新布題,透過觀察和討論,進行解題,進而活用公因數,解決生活中的問題。 活動四:最小公倍數 1.教師布題,透過觀察和討論,從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2.教師宣告最小公倍數的意義。 3.教師布題,指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數,並說明互質的兩數,其最小公倍數就是兩數的乘積。 4.教師布題,指導學生利用最小公倍數,找出兩數的公倍數。 5.教師布題,透過觀察和討論,進行解題,進而活用公倍數,解決生活中的問題。 6.教師以漫畫情境說明哥德巴赫猜想,並讓學生經驗任何大於2的偶數,都可以寫成2個質數的和。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	活動一:最簡分數 活動二:同分母分數的除法 活動三:異分母分數的除法	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質:運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法:整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1.認識最簡分數。 2.解決同分母分數的除法問題。 3.解決異分母分數的除法問題。	第二單元分數除法 活動一:最簡分數 1.教師以課本情境布題,學生透過觀察討論,進行解題,運用約分的方法,找出分數的等值分數,並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。 2.透過觀察分子和分母的公因數,將分數約成最簡分數。 3.教師提問,學生觀察最簡分數的分子和分母,並說明。 活動二:同分母分數的除法 1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,解決同分母分數的除法問題。(真分數=單位分數、真分數=真分數、假分數=真分數、真分數=假分數、帶分數=帶分數) 活動三:異分母分數的除法 1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,解決整數除以分數的問題。(整數=單位分數、整數=假分數、整數=帶分數) 2.教師口述布題,透過通分的方法,解決異分母分數的除法問題。 3.教師口述布題,透過先前分數除以分數的經驗,討論和統整,察覺顛倒相乘的算法,解決分數除以分數的問題。	紙筆測驗 互相討論 回家作業	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第四週	活動四:分數除法的應用 活動五:被除數、除數和商的關係	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法:整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1.解決分數除法的應用問題。 2.根據除數和1的關係,判斷商和被除數的大小關係。	第二單元分數除法 活動四:分數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論,解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 活動五:被除數、除數和商的關係 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行解題,學生察覺在被除數不變的情況下,「除數<1時,商>被除數」、「除數=1時,商=被除數」、「除數>1時,商<被除數」。 2.教師以數學想一想的情境布題,讓學生理解分數除法問題中,餘數的意義。	紙筆測驗 互相討論 回家作業	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第五週	活動一:和不變	5	數-E-A1 數-E-A3	n-III-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中	1.觀察生活中數量關	第三單元數量關係 活動一:和不變	紙筆測驗 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包	

	活動二：差不變		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。	係的變化(和不變、差不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 活動二：差不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。	口頭回答 回家作業	容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
--	---------	--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------	--

					可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第六週	活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說	1.觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3.理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	第三單元數量關係 活動三：商不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺商不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵商不變的數量變化關係。 活動四：積不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 活動五：堆疊問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺堆疊問題的數量變化關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第七週	活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類	1.解決整數÷小數的除法問題。 2.解決小數÷小數的除法問題。	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 活動二：小數÷小數 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位純小數、二位小數÷二位純小數、一位純小數÷一位純小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數)	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

					型。					
第八週	活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1.解決小數除法的應用問題。 2.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3.根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論，解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，學習小數除法計算時，用四捨五入法對商取概數。 活動四：被除數、除數和商的關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數 $<$ 1時，商 $>$ 被除數」、「除數 $=$ 1時，商 $=$ 被除數」、「除數 $>$ 1時，商 $<$ 被除數」。 2.教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第九週	活動一：比與比值	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	第五單元比與比值 活動一：比與比值 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「 $:$ 」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「 $:$ 」的符號記錄問題。 3.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。 5.教師口述布題，學生透過找出比值解題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。	
第十週	活動二：相等的比 活動三：比的應用	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1.認識相等的比。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	第五單元比與比值 活動二：相等的比 1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡整數比。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡整數比。 6.教師口述布題，透過比和比值的經驗，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。 活動三：比的應用 1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式，再進行解題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。	
第十一週	活動一：認識圓周率	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形	1.認識圓周率，並了解圓周率的	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長和直徑。	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的	

			數-E-C1 數-E-C2	積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	意義與求法。	2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 4.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。		安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十二週	活動二：圓周長	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十三週	活動三：扇形周長	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇	1.應用圓周長公式，求算扇形周長。 2.求算複合圖形的周長。	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 1.教師以課本情境布題，學生找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。 2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。 3.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：360度＝扇形弧長：圓周長。 4.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形周長。 5.教師以數學想一想的情境布題，讓學生應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

					形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。					
第十四週	活動一：圓面積	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1.理解圓面積公式，並求算圓面積。	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算不規則區域的面積。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算圓形的面積。 4.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 5.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 6.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十五週	活動二：扇形面積	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1.應用圓面積公式，求算扇形面積。 2.求算複合圖形的面積。	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積 1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：360度＝扇形面積：圓面積。 3.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 4.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形面積。	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十六週	活動一：速率	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位	1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及	第八單元認識速率 活動一：速率 1.比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。 2.認識時速、分速和秒速的意義。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己	

				題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	其單位。			的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十七週	活動二：距離、時間和速率的關係	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題:速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.應用距離、時間和速率三者的關係,解決生活中有關速率的問題。	第八單元認識速率 活動二:距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係,由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.透過觀察,發現因為距離=速率×時間,所以當速率固定時,時間變為幾倍,距離也會變為幾倍。 3.透過觀察,發現因為距離=速率×時間,所以當時間固定時,速率變為幾倍,距離也會變為幾倍。 4.透過觀察,發現因為時間=距離÷速率,所以當速率固定時,距離變為幾倍,時間也會變為幾倍。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十八週	活動三：速率單位的換算	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題:速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	第八單元認識速率 活動三:速率單位的換算 1.由速率的距離單位改變,進行速率的換算。(大單位換成小單位,例如:公里換成公尺、公尺換成公分) 2.由速率的時間單位改變,進行速率的換算。(大單位換成小單位,例如:小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘) 3.同時改變速率的距離和時間單位,進行速率的換算。(大單位換成小單位,包含跨二階單位換算) 4.將不同單位的速率換算後,比較快慢。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十九週	活動一：放大圖和縮圖	5	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一:放大圖和縮圖 1.教師口述布題,學生透過觀察與討論,經驗圖像的放大與縮小。 2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師口述布題,學生找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。 4.教師繼續布題,學生透過測量,知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

					比例。	一樣，對應角都一樣大。	5.教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應角都一樣大。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週	活動二：繪製放大圖和縮圖	5	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。 2.教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間的面積關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		康軒版第十二冊			教學節數		每週(5)節，本學期共(90)節			
課程目標		1.能解決小數四則混合的問題。能解決分數四則混合的問題。能解決小數與分數四則混合的問題。理解四則運算性質，進行小數與分數的簡化計算。 2.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決全程的平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。 3.能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積。能計算複合形體的體積。能理解並計算柱體的表面積。 4.認識基準量與比較量。能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。能理解並運用母數與子數求母子和。能理解並運用母數與子數求母子差。能理解並運用母子和或母子差求母數。 5.能簡化或圖示給定的問題情境(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)，透過思考、分析找出解題的方法。能由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。認識加法原理和乘法原理。 6.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	活動一：小數四則計算 活動二：分數	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問	1.能解決小數四則混合的問	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 1.透過情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

	四則計算			上之常見應用問題。	題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	題。 2.能解決分數四則混合的問題。	2.透過情境布題，解決先對小數取概數，再做估算的問題。 3.透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。 4.透過情境布題，解決小數四則混合的問題。 活動二：分數四則計算 1.透過情境布題，解決分數加與減混合的問題。 2.透過情境布題，解決分數乘與除混合的問題。 3.透過情境布題，解決分數四則混合的問題。	作業習寫	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第二週	活動三：小數與分數的混合計算	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能解決小數與分數的四則混合的問題。	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 1.透過題目，複習小數和分數的互換。 2.透過情境布題，解決小數與分數加減混合的問題。 3.透過情境布題，解決小數與分數乘除混合的問題。 4.透過情境布題，解決小數與分數四則混合的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第三週	活動四：簡化計算	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1.能利用結合律，做數的簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算。	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算 1.透過題目，利用結合律，做小數和分數的簡化計算。 2.透過題目，利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。 3.透過題目，利用分配律，做小數和分數的簡化計算。 4.以小數四則混合的問題融入書包減重的情境，提醒學生養成定期整理書包的習慣。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第四週	活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	5	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度、比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 2.能解決相離和相遇問題。	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 1.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題。 2.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。 活動二：相離和相遇問題 1.透過情境布題，解決同時同地反方向的相距問題。 2.透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。 3.透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

					例思考協助解題。		4.透過情境布題，解決同時同地反方向的環形相遇問題。			
第五週	活動三：追趕問題 活動四：流水問題	5	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水	1.能解決追趕問題。 2.能解決流水問題。	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 1.透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。 2.透過情境布題，先算出兩人相距距離，再利用速率差解決追趕問題。 活動四：流水問題 1.透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2.透過情境布題，解決順流或逆流時的應用問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

					問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
第六週	活動一：柱體的體積	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 1.透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2.理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 了解國際文化的多樣性。	
第七週	活動二：複合形體的體積	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能計算複合形體的體積。	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 1.透過布題，計算實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題，計算空心的柱體體積。 3.透過布題，計算有底無蓋的容器體積。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 了解國際文化的多樣性。	
第八週	活動三：柱體的表面積	5	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能理解並計算柱體的表面積。	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 1.能理解並計算三角柱的表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算圓柱的表面積。 4.以捲成圓柱的情境布題，並利用操作，比較相同的長方形紙，用不同的方式捲成圓柱時，柱高、底面直徑和側面面積是否相同。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第九週	活動一：基準量與比較量	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.認識基準量與比較量。	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。 3.透過情境布題，解決由比較量和比值，求基準量的問題。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十週	活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和)	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基	1.能了解並運用母數與比值，求母子	第四單元基準量與比較量 活動二：：基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)		數-E-C2	述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	準時之關係。	和。 2.能了解並運用母子和，求母數。 3.能了解並運用母數與子數，求母子差。 4.能了解並運用母子差，求母數。	2.運用母子和的方法，解決加成問題。 3.能由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係的母子差求出母數。	作業習寫	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十一週	活動一：和差問題	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位	1.能透過線段圖理解題意，解決和差問題。 2.觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 1.透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2.透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3.透過情境布題，且已知其中一量及兩量的差，求出另一量。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

					排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
第十二週	活動二：年齡問題	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、	1.能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問題。 2.觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題 1.透過表格與情境布題，發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。 2.透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人現在的年齡各是幾歲。 3.透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後年齡的倍數，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。 4.透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	

					加法原理或其混合；(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
第十三週	活動三：雞兔問題	5	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如</p>	<p>1.能透過表格或圖示理解題意,解決雞兔同籠問題。</p> <p>2.觀察雞兔問題的數量關係,列出算式解題。</p>	<p>第五單元怎樣解題</p> <p>活動三：雞兔問題</p> <p>1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。</p> <p>2.透過列表或圖示的方法,解決雞兔同籠問題。</p> <p>3.能利用算式解決雞兔同籠問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	

					年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
第十四週	活動四：組合問題	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	1.能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，解決組合問題。 2.觀察組合問題的數量關係，列出算式解題。 3.理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 1.透過情境布題，理解加法原理的意義，並解決問題。 2.透過情境布題，理解乘法原理的意義，並解決問題。 3.透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。 4.透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。 5.教師以情境布題，學生透過計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	

					連結 R-6-2、R-6-3。					
第十五週	活動一：圓形百分圖	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.教師引導學生繪製圓形百分圖。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 實際操作 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
第十六週	活動二：圓形圖	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 1.教師引導學生認識並報讀圓形圖。 2.教師引導學生繪製圓形圖。			
第十七週	活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 2.能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 1.教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2.教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖的差異。 4.能透過長條圖、折線圖、圓形圖的性質，判斷不同統計圖的使用時機。			
第十八週	活動四：認識可能性	5	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	1.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 1.利用實物操作，感受事件發生的可能性。 2.透過真實情境，感受事件發生的可能性。 3.根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 4.依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。 5.透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。 6.透過閱讀漫畫，認識玫瑰圖，並了解長條圖、折線圖、圓形百分圖、圓形圖在生活中的應用。			
第十九週	畢業週						畢業週			

第二十週	畢業週					畢業週			
------	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期六年級普通班社會領域課程計畫

設計者：林雅玲

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林版國小社會 6 教材		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響?	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人	1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2, Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1, Ae-III-1)3. 覺察智慧公共服務為我們的生活	活動一：智慧科技改變生活習慣(80分鐘) 壹、學習目標 1. 說出科技的發展與生活的關聯。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放「智慧科技與生活」影片，並進行問答。 2. 問答：在你的日常生活中，是否受到科技的影響？(請學生依實際情形回答。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答：	口頭評量 實作評量 習作評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】	

				會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	帶來的改變。 (3c-III-3, Ae-III-1)	<p>(1)為了讓生活更便利，人們從古至今持續研發什麼？ (人們持續研發科學和技術。)</p> <p>(2)近年來科技的快速發展，更廣泛運用在哪些方面？ (廣泛運用在住宅、校園與公共服務等方面。)</p> <p>(3)科技的進步與創新，讓我們的生活有哪些轉變？ (早期與親友通話，只能撥打固定式的家用或公用電話，直到手機出現，人們開始隨身攜帶移動式電話，如今智慧型手機已成為生活中重要的工具；以前人們習慣閱讀報紙，現在許多人偏好閱讀網路新聞；網際網路的普及，讓人們不需出門就可在家上網購物，還可以用手機上網聽音樂、下載圖片、查詢資料或發表言論。)</p> <p>科技發展可能帶來哪些問題？ (像是有些人們不會操作，或因長時間使用而影響健康等。)</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師請各組討論「你在生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 (例如：我平常戴智慧型手表，除了可以看時間，也可以查詢資料或通話；我家中有掃地機器人，可以幫忙清潔地板等。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 的研發為我們的生活帶來哪些改變？</p>	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
--	--	--	--	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--

						<p>2. 生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？</p> <p>活動二：便利的智慧住宅與校園（40分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生思考，如果將校園智慧化，會希望裝設哪些設備？ （請學生依實際情形作答。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第16~17頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 現在的住宅如何智慧化？ （智慧住宅可以藉由手機連接家電，進行遠端遙控，或是透過人工智慧（簡稱AI）的辨識系統，進行人臉或指紋辨識，保障我們出入的安全。）</p> <p>(2) 智慧住宅裡的人工智慧裝置如何進行節能與防災？ （智慧住宅裡的人工智慧裝置可自動開關照明，也可即時啟動智慧防災裝置，讓居家生活變得便利又安全。）</p> <p>(3) 智慧校園如何輔助學習？ （為了推廣數位學習，校園裡建置智慧學習教室，讓師生能以電子白板進行教學互動。而數位學習平臺的設立，以及遠距學習的運用，讓科技得以輔助學生學習。）</p> <p>(4) 智慧科技在校園裡還有哪些應用？ （數位學生證也是智慧科技在校園的應用，學生能透過感應智慧裝置記錄到校和離校時間讓校園生活更加便利及</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							智慧化。) 三、小組討論 1. 教師請學生思考「如果可以住在智慧住宅裡，你會想要安裝哪些智慧科技產品？」並將小組討論的結果，繪製在海報上。 各組展示海報成果，並上臺分享，教師再彙整成果。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 現在的住宅如何智慧化？ 2. 智慧科技在校園裡有哪些應用？			
第二週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法	1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。 (1b-III-2, Ae-III-3) 2. 了解能源科技發展的危機，及其發展應遵守的規範。 (2a-III-1, Ae-III-3) 3. 體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。 (3d-III-2, Aa-III-2)	活動三：智慧服務提升生活品質（40分鐘） 壹、學習目標 3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放「智慧公共服務」動畫，請學生專心觀看。 2. 問答：你覺得「智慧公共服務」是什麼？ （請學生依自己的想法回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第18~19頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 隨著城鄉網路的建置，智慧科技可用於改善哪些功能？ （智慧科技可用於改善公共設施、環境、交通等功能。） (2) 目前，政府提供哪些智慧化服務？ （例如：設置空氣品質感測器，讓我們知道環境狀況；我們可以在無服務人員的智慧型圖書館借還書等。）	口頭評量 實作評量 習作評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

				<p>究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p>	<p>(3)在交通方面，有哪些智慧化設施？ （透過道路監控可以讓人們掌握即時路況；在公車站也有智慧站牌，讓我們能夠更快獲得公車的即時資訊。）</p> <p>(4)智慧公共服務逐步在城鄉普及，帶來什麼影響？ （讓公共服務更加完善。）</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師請各組討論「在城鄉提供智慧服務，可以改善哪些問題？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：我使用電子票證租借共享單車，可以改善公共交通設施不足的問題；在無人圖書館借書，可以解決人力不足的問題等。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第一單元①「智慧科技對生活產生什麼影響？」。</p> <p>五、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 什麼是智慧公共服務？</p> <p>2. 目前，政府提供哪些智慧公共服務？</p> <p>活動一：防護個人與政府資訊安全（80分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放「帳號被盜、個資外洩，加上假訊息攻擊！面對資訊戰你該怎么做？」動畫，並進行問答。</p> <p>問答：面對資安問題，我們應該怎麼</p>		
--	--	--	--	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>做？ （不隨意轉傳、分享；判斷訊息的真假等。）</p> <p>二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 人們如何運用資訊數位科技處理生活中的事務？ （人們使用資訊數位科技包含手機通訊、網路和電腦設備等，並透過網路處理許多生活中的事務。） 資訊數位科技的發展雖然為人類帶來許多便利，卻也引發哪些問題？ （例如：任意擷取並轉貼網路圖片或影音，會侵犯他人的著作權；點選不明連結導致電腦被植入病毒，可能被竊取資料等。） 為了避免因使用資訊數位科技，而不慎洩漏個人隱私，我們應該怎麼做？ （在點選網路連結或是輸入個人資料時，應該更謹慎小心。） 面對日新月異的資訊數位科技發展，政府如何因應？ （政府制定相關的法令規範，以防護國家與民眾的資訊安全。） 你常使用的科技產品可能帶來哪些問題？有沒有解決的方法？ （例如：我常使用平板電腦上網瀏覽網站，或是玩遊戲，我應該要小心保護個人資訊，避免因洩漏個人資訊而導致隱私被侵犯。）</p> <p>三、探究學習 教師將全班分組，進行情境劇演出，情境劇參考如下： （例如： (1)皮皮剛下載一首好聽的音樂，他想</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>上網分享，阿海擔心會侵犯著作權。</p> <p>(2)真真和班上同學吵架，在網路上留言亂罵同學。</p> <p>(3)小庭看見填寫網路問卷，可以獲得禮物卡的訊息，很开心的上網填寫了自己的個人資料。</p> <p>(4)阿昌點選信件中不明連結，導致電腦被植入病毒，資料被竊取。)</p> <p>2. 教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以如何處理，並提醒學生使資訊數位科技時，應留意相關規範。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 資訊數位科技的發展引發了哪些問題？政府如何因應？</p> <p>2. 我們在使用資訊數位科技時，應留意哪些事項？</p>			
第三週	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	3	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂</p>	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及	<p>1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2, Ad-III-1)</p> <p>2. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1, Ad-III-1)</p> <p>3. 探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方</p>	<p>活動二：能源科技對環境的影響（80分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>2. 了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「德國宣布 2038 年 將全面淘汰燃煤發電」影片，並進行問答。</p> <p>2. 問答：為什麼德國宣布 2038 年將全面淘汰燃煤發電？燃煤發電存在哪些問題？ (燃煤發電排放大量的二氧化碳，造成空氣汙染，德國為了達到減碳目標，所以預計淘汰燃煤發電。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁的課文與圖片。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

			<p>善與行善的品德。</p>	<p>認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>式。</p> <p>(2b-III-1, Da-III-1)</p>	<p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)煤和石油等能源的使用，引發了哪些問題？</p> <p>(煤和石油等能源的使用，排放大量二氧化碳造成空氣汙染，也引發地球暖化問題。而且煤和石油無法再生，儲存量有限，有耗竭的疑慮。)</p> <p>(2)核能發電引發哪些爭議？</p> <p>(核能發電雖然只需少量的原料即可產生電力，但輻射一旦外洩，將為生態帶來浩劫，且核廢料儲存的問題至今仍引發許多爭議。)</p> <p>(3)面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？</p> <p>(面對能源科技引發的生態環境危機，政府制定相關法令，規範能源的研究與使用，同時也鼓勵發展再生能源，並以燃氣逐步取代燃煤，以降低空汙碳排放量。)</p> <p>(1)目前政府鼓勵發展的再生能源有哪些？</p> <p>(例如：太陽能、風力、水力等。)</p> <p>(2)再生能源在使用上仍存在爭議，為什麼政府仍要鼓勵發展？</p> <p>(再生能源相較傳統能源，對環境的汙染可能較少，所以目前仍為政府鼓勵發展的能源。)</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師請各組討論「今日人們對於能源科技的選擇與使用，為什麼會出現轉變」，並將討論結果記錄在紙上。</p> <p>(例如：傳統的火力發電導致空氣汙染和全球暖化問題，核能有使用與核廢料儲放的疑慮，因此近年來致力於發展再生能源。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p>		
--	--	--	-----------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 煤、石油、核能等能源的使用，引發了哪些問題？ 2. 面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？ <p>活動三： 生物科技對社會的衝擊（40分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。 <p>貳、學習過程</p> <p>一、閱讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 生物科技有哪些創新成果？ (近年來在農業和醫療發展有許多創新成果。) (2) 生物科技的發展引發哪些爭議？ (例如：長期食用基改食品是否會影響健康，目前還無法確認；法律規定不可將人工生殖技術用於篩選性別，避免導致新生兒性別比例失衡；科學家若濫用動物複製技術，可能違反自然法則，造成社會的爭議。) (3) 減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？ (例如：政府制定相關法律來監督管理，規定所有使用基因改造原料製造的食品，都必須在外包裝上特別顯示；制定法規，防止生物科技被不當使用。) (4) 制定生物科技相關的法令規範，帶來哪些影響？ (讓生物科技的發展符合倫理規範，也 		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>能保障人民的健康。)</p> <p>二、探究議題</p> <p>1. 說明情境。</p> <p>(1) 發現問題</p> <p>科技發展為什麼需要受到限制？</p> <p>(2) 蒐集資料</p> <p>你要用哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？</p> <p><input type="checkbox"/> 翻閱課本 <input type="checkbox"/> 上網搜尋</p> <p><input type="checkbox"/> 查找書籍</p> <p style="text-align: right;">生物複製</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">正面 ↖</td> <td>1. 複製過世的寵物，可以讓</td> </tr> <tr> <td>想法 ↖</td> <td>2. 寵物品種優良與家人生活</td> </tr> <tr> <td>反面 ↖</td> <td>1 這個技術要花費許多錢，不</td> </tr> <tr> <td>想法 ↖</td> <td>2 複製出的動物，可能產生才</td> </tr> </table> <p>(4) 行動省思</p> <p>我們透過探究生物複製技術對人們造成的影響，發現會引起正、反面不同的主張，如果從小到大陪你的寵物過世，你贊成使用這個技術嗎？請說明你的理由。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>完成習作第一單元②「科技發展為什麼需要管理？」。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 生物科技的發展引發哪些爭議？</p> <p>2. 為了減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？</p>	正面 ↖	1. 複製過世的寵物，可以讓	想法 ↖	2. 寵物品種優良與家人生活	反面 ↖	1 這個技術要花費許多錢，不	想法 ↖	2 複製出的動物，可能產生才		
正面 ↖	1. 複製過世的寵物，可以讓															
想法 ↖	2. 寵物品種優良與家人生活															
反面 ↖	1 這個技術要花費許多錢，不															
想法 ↖	2 複製出的動物，可能產生才															
第四週	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境	2a-III-1 關注社會、自然、人	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，	<p>1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。</p> <p>活動一：多元的交易與支付方式（80分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、</p>								

<p>有什麼轉變？</p>			<p>變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。 (2a-III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。 (3c-III-1, Db-III-1)</p>	<p>貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放「貨幣猜一猜」ppt，並進行問答。 2. 問答：這些貨幣的名稱是什麼？有哪些國家使用這些貨幣？ (請學生依圖片內容回答。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 30~31 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)在貨幣出現以前，人們如何獲取生活所需？ (人們以物易物來獲取生活所需。) (2)隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？ (人們使用貨幣進行交易，並衡量商品的價值。) (3)在不同國家或地區通常使用不同幣別，你可以舉例說明嗎？ (例如：臺灣使用新臺幣、日本使用日圓等。) (4)同一種貨幣僅限於一個國家使用嗎？ (不一定。有些貨幣如美元、歐元等，能在多數國家流通。) (5)當你到不同國家時，若要進行現金交易，你必須先做哪件事？ (需兌換當地可以使用的貨幣。) (6)為了讓消費更便利，除了使用貨幣付費外，近年來還發展出多元的支付方式，你知道有哪些嗎？ (例如：電子票證、信用卡、行動支付等。) 三、小組討論 1. 教師請各組討論「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」</p>		<p>整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	
---------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	--

						<p>並將討論結果記錄在白紙上。</p> <p>(例如：我使用電子票證付費，買東西有時會有優惠，而且不需要帶很多現金出門；媽媽喜歡用現金付費，因為辦信用卡後，有時會忘記繳費，以致於產生新的費用需要支付。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？</p> <p>2. 選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？</p> <p>活動二、維護消費的安全與權益 (40分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>2. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「消費安全與權益」動畫，請學生專心觀看。</p> <p>2. 問答：你或家人在生活中，曾有過爭取「消費安全與權益」的經驗嗎？請進行分享。</p> <p>(請學生依實際情形回答。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 網路購物雖然方便，卻有可能遇到哪些問題？</p> <p>(網路購物常見的問題包括：個人資料外流、不良賣家收款後未出貨，或寄出</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>不對的商品等。)</p> <p>(2)消費前，要如何維護我們的消費安全？</p> <p>(我們可以先蒐集相關資料，查詢賣家的商譽，如有疑問可以撥打「165 反詐騙諮詢專線」求證，培養對消費與購物的警覺性。)</p> <p>(3)消費時，我們要如何維護消費安全？</p> <p>(消費時，不買有危險性的商品或服務，也要詳細閱讀商品說明及標示等資訊，並向業者索取品質保證書或證明文件。)</p> <p>(4)當我們買到有問題的商品時，我們可以怎麼做？</p> <p>(我們可以憑發票、保證書或購買證明，於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後，應承擔責任，提供退、換貨服務。)</p> <p>(5)如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？</p> <p>(我們可以撥打「1950 全國消費者服務專線」諮詢，或向各地消費者服務中心，提出爭議消費申訴，維護自己的權益。)</p> <p>三、探究議題</p> <p>教師將全班分組，進行情境劇演出，情境劇參考如下：</p> <p>(例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 琪琪買了一瓶牛奶，回到家才發現牛奶已經過期。 2. 皮皮剛買了一個玩具電動機器人，可是裝上電池後機器人不會動。 3. 嘉家姊姊在網路上幫嘉家買了一雙籃球鞋，但寄來的不是她買的籃球鞋款式。 4. 小海的媽媽在網路上預訂了一間旅館住宿後，接到電話告知，未成功扣 		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							款，請媽媽根據來電人員的指示，重新匯款。） 教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以採取的處理方式。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 消費時，要如何維護消費安全？ 2. 如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？			
第五週	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。 (2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。 (2a-III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。 (3c-III-1, Db-III-1)	活動三：消費也能做到友善環境（80分鐘） 壹、學習目標 3. 探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放「快時尚製造大量廢棄衣物環境因而付出代價」影片，並進行問答。 2. 問答：你曾聽過快時尚嗎？看完影片後，你對於快時尚有什麼想法？ (請學生依實際情形作答。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第34~35頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 近年來，企業著重快速生產哪些商品？ (企業快速生產平價且款式新穎的商品。) (2) 企業快速生產平價且款式新穎的商品，對人們有哪些影響？ (人們因此囤積許多不必要的物品。) (3) 企業將大量賣不掉的商品送進垃圾掩埋場，可能產生哪些問題？ (不僅短時間難以分解，商品上的有毒	口頭評量 實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。	

						<p>化學染劑還會污染土壤和水源。)</p> <p>(4)面對過度生產與消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？ (許多企業開始採取永續的生產方式，例如：商品回收後重製、製造過程減少使用有害環境的化學物質等。)</p> <p>(5)身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？ (我們可以採取友善環境的消費模式。例如：利用網路上的二手衣物平臺，幫舊衣找到新主人，或選擇購買用天然材料製成的服飾等。)</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師請各組討論「消費購物時，還有哪些商品的選擇貨消費方式可以兼具友善環境？」並將討論結果以九宮格方式記錄在白紙上。 (例如：</p> <table border="1" data-bbox="1146 730 1617 949"> <tr> <td>消費減量， 有需要再購買</td> <td>環保袋 重複使用</td> </tr> <tr> <td>購買有環保 標章的商品</td> <td>友善環境的 消費方式</td> </tr> <tr> <td>購買有節能 標章的商品</td> <td>選擇包裝簡單 商品</td> </tr> </table> <p>)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫 完成習作第二單元①「今日的消费行為有什麼轉變？」。</p> <p>五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 面對追求時尚、過度消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？</p> <p>2. 身為消費者的我們，應如何做出消費</p>	消費減量， 有需要再購買	環保袋 重複使用	購買有環保 標章的商品	友善環境的 消費方式	購買有節能 標章的商品	選擇包裝簡單 商品		
消費減量， 有需要再購買	環保袋 重複使用													
購買有環保 標章的商品	友善環境的 消費方式													
購買有節能 標章的商品	選擇包裝簡單 商品													

						<p>選擇？</p> <p>活動一：妥善運用金錢實現目標（40分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「理財的目的」，並進行問答。</p> <p>2. 問答：你或家人會在生活中進行理財嗎？</p> <p>（請學生依實際情形回答。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第36~37頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 日常生活中，我們可能會有哪些收入？</p> <p>（我們可能會有零用錢、紅包或獎學金等收入。）</p> <p>(2) 如果沒有妥善的規畫運用收入，可能會有什麼情況發生？</p> <p>（錢可能很快就花完。）</p> <p>(3) 我們可以如何理解自己的財務情形？</p> <p>（可以透過記錄收入與支出，以及定期檢視記帳資料，來理解自己的財務情形。）</p> <p>(4) 我們有哪些理財規畫的選擇？</p> <p>（我們可以將錢存在撲滿裡，或請父母帶我們到郵局、銀行開立帳戶，將錢存入並定期獲得利息。）</p> <p>(5) 在擬定理財規畫後，我們要如何達到理財的目的？</p> <p>（選擇適合自己的理財規畫後，需要持</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>之以恆的執行，不僅能增加個人可支配的金錢，也可以實現設定的目標。)</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 教師請各組閱讀課本第 37 頁情境圖，並在小組內討論自己是否有類似的經驗。</p> <p>(例如：嘉家以儲蓄的方式達成分擔畢業旅行的費用；我將零用錢存下來，購買自己想要的文具等。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 我們可以如何理解自己的財務情形？</p> <p>2. 在擬定理財規畫後，我們要如何達到理財的目的？</p>			
第六週	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p>	<p>1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1)</p> <p>2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2)</p> <p>3. 了解政府組織依據憲法規範，分</p>	<p>活動二：調節消費力與增加財富(80分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生思考：如果你現在有一筆錢可以理財，在理財前，你會進行哪些準備？(請學生依實際情形回答。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁的課文。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 當家庭在依據需求或目標擬定理財規畫時，應如何進行？(應先考量家庭的經濟情況，扣除家庭</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	

			<p>理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p>	<p>為中央及地方政府，各有不同的功能。 (2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。 (2c-III-3, 3d-III-2, Aa-III-4)</p>	<p>生活必要的支出，再選擇理財方式。過程中可以適時的檢視，並透過討論調整全家的消費習慣，將金錢做有效的管理與運用。) (2)進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？ (我們與家人可以閱讀報章雜誌、收看電視的財經報導、蒐集網路資訊，或詢問理財規畫顧問等。) (3)你知道有哪些理財方式？ (例如：定期存款、買賣股票等。) 三、議題探討 1. 教師引導學生觀察課本第 38 頁的家用支出圖，思考並回答下列問題。 (1)民國 111 年家庭平均一個月消費支出的項目與費用。 參考全國的平均數，思考你與家人每月的支出狀況。 (請依實際情況去討論。) (2)如果想增加理財的金錢，可以在哪些項目減少支出？ (例如：減少休閒、旅遊費等。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 當家庭在依據需求或目標擬定理財規畫時，應如何進行？ 進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？ 活動三：評估風險做出合適的選擇 (40 分鐘) 壹、學習目標 3. 體會投資理財必須承擔的風險。 貳、學習過程 一、閱讀課文</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 理財可能有哪些「風險」？ （理財可以帶來獲利，卻也可能導致虧損，這是必須承擔的「風險」。）</p> <p>(2) 選擇什麼樣的理財方式風險較低？ （將錢放入銀行儲蓄雖然風險較低，但獲利相對較少。）</p> <p>(3) 什麼樣的理財方式風險較儲蓄來得高？ （選擇購買股票，可能因股票的價值變動大，獲得較高的利益或虧損。）</p> <p>(4) 在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？ （理財前要了解內容與費用，避免誤信來路不明的消息，並評估能承擔的風險，再做出合適的選擇。）</p> <p>(5) 身為學生，因為沒有太多收入可以理財，所以我們可以怎麼做？ （雖然身為學生無法實際進行理財，但可以先投資自己，努力學習各種知識，增進能力與經驗，將來找到理想的工作，實現理財規畫增加財富。）</p> <p>二、探究議題</p> <p>教師說明情境：小海原本的花錢習慣是有多就花多少，上過這單元後，他了解理財很重要，也希望改變自己，開始存款。他每週有 200 元零用錢，最近因為作文比賽優等，得到獎學金 300 元。可是親愛的媽媽生日快到了，他想送一份 500 元的禮物謝謝媽媽，也想買一支 2,000 元的智慧手錶給自己。平日沒有存款的他，該怎麼辦呢？</p> <p>(1) 發現問題</p> <p>從小海的例子來思考，為什麼平時的理財規畫很重要？</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>(2)蒐集資料 我們可以用什麼方法，蒐集與討論理財規畫的資料？ <input type="checkbox"/>閱讀報章雜誌的報導 <input type="checkbox"/>觀看電視、網路上的相關資訊 <input type="checkbox"/>詢問專業的理財顧問 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>(3)提出做法 我們想探究平時是否有儲蓄，對於生活可能產生什麼影響？ 我們想使用 T 表來整理資料。</p> <p>(4)行動省思 我們透過探究理財規畫的重要性，來了解小學生有沒有儲蓄習慣，可能對自己生活造成的影響。你自己是否有理財規畫呢？如果遇到和小海一樣的狀況，你會怎麼做呢？</p> <p>四、習作習寫 完成習作第二單元②「為什麼我們需要理財規畫？」。</p> <p>五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 理財可能有哪些「風險」？ 在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？</p>		
第七週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。 (1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自	<p>活動一、生活中的規範與風俗（40分鐘）</p> <p>壹、學習目標 1. 發覺社會中各種規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。</p> <p>貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放新聞影片「蘭嶼飛魚季登場」。 2. 影片網址： https://reurl.cc/2YZv5E 3. 每年飛魚季時，會有許多遊客到蘭嶼</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。</p>

			<p>用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p>	<p>由都受到憲法的保障。</p> <p>(1c-III-1, Ac-III-2)</p> <p>3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。</p> <p>(2c-III-2, Ac-III-3)</p> <p>4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。</p> <p>(2c-III-3, 3d-III-2, Aa-III-4)</p>	<p>觀光，卻因為對達悟族的文化不瞭解，可能產生哪些不尊重的行為？</p> <p>(隨意拍攝拼板舟、女性接觸拼板舟、海邊釣魚戲水。)</p> <p>4. 這些遊客的行為，為什麼會對達悟族人產生困擾？</p> <p>(拼板舟是達悟族文化中神聖的象徵，只有男性族人才可接觸，雖然性別意識已經慢慢進步，但女性仍不允許，此外，遊客下海戲水會將飛魚嚇跑，也影響達悟族人捕魚。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 社會是由一群人所組成，如何使社會運作順利、減少衝突與紛爭？</p> <p>(建立社會大眾可以共同遵守的規範。)</p> <p>3. 社會上有哪些不同種類的規範，具有什麼功能呢？</p> <p>(風俗習慣、宗教信仰、道德與法律等，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序。)</p> <p>4. 為什麼不同的族群的習俗規範，會有不同呢？</p> <p>(各族群因生活方式與文化差異，發展出具有在地特色的習俗。)</p> <p>5. 風俗習慣會一直傳承都不會改變嗎？</p> <p>(隨著社會的變遷，或與不同的文化接觸後，原來的風俗習慣也可能產生改變。)</p> <p>6. 白色紙袋的使用，對臺灣與日本人而言，有什麼不同？</p> <p>(在臺灣，白色代表哀悼，當親友過世時，是慰問家屬的奠儀。在日本，白色代表純潔無暇，當親友結婚時，會贈送</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>白色禮金袋加上祝福的裝飾。)</p> <p>7. 臺灣大年初二回娘家，隨著時代的變遷有什麼轉變？</p> <p>(早期婦女在回娘家這天，還需要遵循「早去早回」的原則，並在傍晚前離開，否則據說會對娘家不好。如今隨著社會變遷，人們的思想也有了轉變，許多家庭已不再遵循這項習俗，而是約定在合適的時間團圓吃飯。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 學生分組討論「社會中有哪些風俗或習慣，隨著社會變遷今日已被法律禁止？」</p> <p>(例如：民眾在公共場合抽煙、原住民族在臉上紋面、喝酒後開車、騎機車不戴安全帽、吃野生保育類動物。)</p> <p>2. 各組學生上網蒐集相關資料，說明這個風俗或習慣，為什麼會被法律禁止？</p> <p>(例如：過去民眾在公共場合都可以抽菸，但隨著社會大眾越來越重視健康問題，並拒絕二手菸害，因此政府制訂「菸害防制法」，室內外公共場所全面禁菸，如有違規情形將會被處罰款。)</p> <p>3. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 生活中有哪些不同的社會規範，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序？</p> <p>2. 有些風俗習慣，為什麼會隨著社會變遷而改變？</p> <p>活動二、道德與法律相輔相成 (40 分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>2. 理解道德與法律相輔相成，法律的功</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>能在維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「博愛座該不該廢除」。</p> <p>2. 影片網址： https://reurl.cc/p31kA4</p> <p>3. 今日為什麼有許多人建議取消博愛座？ (讓座的美德變成了一種義務、可能無法藉由博愛座來提升全民素質、浪費空車廂更加擁擠。)</p> <p>4. 認為應該保留博愛座的理由？ (錯誤解讀博愛座功能的人、繼續教育大眾讓座文化、沒人的博愛座讓有需求的可以迅速獲得。)</p> <p>5. 如果你再人潮眾多的捷運上，看到博愛座有空位，你會去坐嗎？ (學生依實際情形回答。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁的課文與圖片。 請說明什麼是道德？對社會可以產生什麼影響？ (道德是人與人之間相處的規範，作為約束或鼓勵行為的標準。例如：誠實、助人、公德心等，可以指引人們表現良善的行為，)</p> <p>3. 當人們違反道德時，可能會受到什麼懲罰？ (如果違反道德，可能會受到良心或社會輿論的譴責。)</p> <p>4. 在民主國家，法律是如何產生呢？ (法律是由人民投票選出的民意代表，組成立法機關制定。)</p> <p>5. 法律與道德的要求，有什麼不同？ (法律是唯一具有強制力的社會規</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>範，如果政府或人民不遵守，將受到強制性的處罰。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 家門前的公有地 (情境圖組討論)</p> <p>(1) 各組請觀看課本第 48 頁情境圖組。</p> <p>(2) 邀請自願的學生出來角色扮演。</p> <p>車主：我停車的地方是白線，我又沒有違規!</p> <p>住戶：這是我家門口！你把車停在這裡，會影響我家人的進出。</p> <p>小孩：他們吵得很大聲，要不要報警處理？</p> <p>家長：他們怎麼又為了停車的事情在吵架？</p> <p>(3) 兩位路人因什麼問題而發生爭執？</p> <p>(4) 這個問題該如何解決呢？是否需要請警察來處理？</p> <p>(5) 如果你是車主，遇到這狀況，會如何處理呢？</p> <p>(6) 如果你是屋主，遇到這狀況，會如何處理呢？</p> <p>2. 安全回家的道路 (情境圖組討論)</p> <p>(1) 各組請觀看課本第 49 頁情境圖組。</p> <p>(2) 邀請自願的學生出來角色扮演。</p> <p>路人：為什麼行人通行的綠燈亮起，我還是無法順利過馬路？</p> <p>警察：根據 2023 年修正的道路交通管理處罰條例，只要斑馬線上有行人，汽車駕駛人不禮讓，最高可罰 6,000 元。</p> <p>小孩：騎腳踏車也不能夠闖紅燈喔！</p> <p>小孩：現在剛好沒車，趕緊騎過去。</p> <p>(3) 如果你是走在斑馬線上的路人，你會如何處理這個問題？</p> <p>(4) 當警察目睹這個狀況時，會如何</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>處理？</p> <p>(5) 如果你是車主，在開車時會注意什麼狀況？</p> <p>(6) 如果你是騎腳踏車的小孩，你會怎麼做？</p> <p>3. 如果社會缺乏道德和法律的規範，人們將會面臨哪些問題？</p> <p>(人們缺乏道德的約束時，會變得沒有禮貌、沒有同理心或善良的行為，生活會變得很可怕，人們都相互競爭不願意禮讓。如果沒有法律，人們會變得不受控制，社會就變成弱肉強食，用武力來解決問題，保護社會不同族群與正常運作的機制。)</p> <p>4. 各組討論「在你的生活中，什麼行為是用道德來約束？什麼行為是用法律來約束？差別在哪裡呢？」請將討論結果寫在白紙上。</p> <p>(例如：車廂內的博愛座是用道德來約束，在馬路上闖紅燈是用法律來約束，差別在於博愛座是一種友善的行為表現，而闖紅燈可能造成他人的傷害。)</p> <p>5. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 法律與道德對社會規範而言，有什麼相同與相異之處？</p> <p>2. 如果沒有道德和法律的規範，社會可能會發生哪些情形？</p>			
第八週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。	<p>活動三、法律就在日常生活中（80分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>3. 探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。</p> <p>貳、學習過程</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免</p>

<p>/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？</p>			<p>法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原</p>	<p>範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不</p>	<p>(1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。 (1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。 (2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。 (2c-III-3, 3d-III-2, Aa-III-4)</p>	<p>一、引起動機 1. 教師播放影片「正向教養影片第九篇：兒少權法」。 2. 影片網址： https://reurl.cc/GjxMaW 3. 政府為了保護兒童因此制定「兒童及少年福利與權益保障法」(簡稱兒少權法)，請問這部法律保護的兒童，是年齡幾歲？ (本法所稱兒童及少年，指未滿18歲之人。) 4. 影片中提到兒少權法規定，幾歲以下的兒童不能在家獨處，或由不適當的人代為照顧？ (6歲以下的兒童。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第50頁的課文與圖片。 2. 社會中較為弱勢的族群，需要特別保障他們的權利或文化時，政府通常會怎麼做？ (政府會針對這個族群，制定專屬的法律或規範，來保障他們的權利或文化。) 3. 政府針對兒童及少年，制定哪一個專屬的法律，其主要的目的是什麼？ (政府制定兒童及少年福利與權益保障法，保護未滿18歲的兒童及少年，讓他們的身心能健全發展。例如：政府立法規定托嬰中心應裝設監視器，加強保護兒童的安全。政府將電影和遊戲分為五級，保護未成年者的身心能健全發展。) 4. 為什麼政府會針對原住民族制定「原住民族教育法」？ (讓各族群與部落，有權參與原住民學校課程規畫，培育傳承原住民族文化的人才。例如：臺東縣南王國小創立於日</p>		<p>衝突。 法 E7 認識責任。</p>	
---------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	--

				<p>因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>同的功 能，並 依公權 力管理 公共事 務。</p>	<p>治時期，當時校名為卑南公學校，是東臺灣原住民族接受新式教育的開端，學生以卑南族為主。隨著原住民族教育推動，學校轉型為南王 Puyuma 花環實驗小學，師生共同學習與傳承卑南族文化、語言及藝術人文等課程。）</p> <p>5. 每個人的生活與成長過程中，幾乎都和法律密切相關。法律需要隨著社會變遷做適合的修法嗎？為什麼？ （法律需要隨著社會變遷做適當的修法，以符合實際的社會需求。）</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1. 發現問題：社會為了運作順利，出現道德與法律的規範，兩者之間有什麼異同呢？</p> <p>2. 蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集關於道德、法律的相關規範？（參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、小組討論、其他）</p> <p>3. 擬定策略：我們想探究道德與法律這兩個社會規範，有什麼異同？我們想使用維恩圖來整理資料。</p> <p>（1）道德規範： 約束：鼓勵達成行為 產生：人與人之間相處自然形成的指引 裁決：如果違反，可能會受到良心或社會輿論的譴責</p> <p>（2）法律規範： 約束：具有強制力 產生：民意代表組成立法機關制定 裁決：法院依據法律，做出符合公平與正義的判決</p> <p>（3）道德與法律共同規範 約束：個人行為 穩定：社會秩序</p> <p>4. 行動省思：我們透過探究探究道德與法律的異同，了解社會為了運作順利，</p>		
--	--	--	--	---------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>需要建立不同需求的規範。隨著社會變遷，作為現代公民，當遇到衝突或紛爭時，我們如何在道德與法律之間做選擇？</p> <p>四、習作習寫 1 完成習作第三單元㉠「社會為什麼需要各種規範？」</p> <p>五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 政府針對需要特別保護的族群，會透過什麼方式制定規範？ 2. 針對兒童及少年與原住民族所制定的法律，主要的目的為何？</p> <p>活動一、確保民主社會的發展（40分鐘）</p> <p>壹、學習目標 1. 發覺憲法對於人民與政府的規範，並願意維護公民價值與個人基本義務。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機 1. 教師連結總統府網站「中華民國憲法」 2. 網站連結： https://www.president.gov.tw/Page/94 3. 中華民國憲法是何時開始施行？ （民國36年12月25日，每年的12月25日也是行憲紀念日。） 4. 中華民國憲法規定，中華民國的主權是屬於誰？ （憲法第2條：中華民國之主權屬於國民全體。） 5. 中華民國憲法對於國家的國旗有什</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>麼規定？ （憲法第 6 條：中華民國國旗定為紅地，左上角青天白日。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 52~53 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 憲法具有什麼功能與重要角色？ （憲法是各種法律的依據，明確規範人民應盡的義務、受保障的權利，與各級政府組織管理公共事務的公權力。）</p> <p>3. 憲法是國家的根本大法，與其他的法律會相互抵觸嗎？ （各種法律是依據憲法制定，並且不能違反憲法。）</p> <p>4. 中華民國憲法第 19-21 條，規定人民有哪些應盡的義務？教師連結總統府網站「中華民國憲法」 （人民有依法律納稅、服兵役、受國民教育之權利與義務。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 學生分組討論「人民有哪些應盡的義務？」對國家的發展會有什麼影響</p> <table border="1" data-bbox="1144 871 1621 1193"> <thead> <tr> <th>義務</th> <th>做法</th> <th>對國家發</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>納稅</td> <td>政府向人民徵收稅金</td> <td>政府規畫與國防安</td> </tr> <tr> <td>服兵役</td> <td>人民入伍服兵役</td> <td>接受軍事家園。</td> </tr> <tr> <td>接受國民教育</td> <td>政府推動 12 年國民基本教育</td> <td>兒童與青識、技能發展；對質，進而</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p>	義務	做法	對國家發	納稅	政府向人民徵收稅金	政府規畫與國防安	服兵役	人民入伍服兵役	接受軍事家園。	接受國民教育	政府推動 12 年國民基本教育	兒童與青識、技能發展；對質，進而		
義務	做法	對國家發																		
納稅	政府向人民徵收稅金	政府規畫與國防安																		
服兵役	人民入伍服兵役	接受軍事家園。																		
接受國民教育	政府推動 12 年國民基本教育	兒童與青識、技能發展；對質，進而																		

							教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 為什麼要制定憲法，對政府與人民有什麼規範？ 2. 我國憲法規定人民有哪些基本的義務？			
第九週	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不	1. 了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。 (Aa-III-2、Cc-III-1，1b-III-1) 2. 了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。 (Ac-III-2，1c-III-1) 3. 了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。 (Aa-III-4，2c-III-2、2c-III-3)	活動二、保障人民的各種權利（40分鐘） 壹、學習目標 2. 體認憲法保障人民的權利，並能遵守法律、督促政府推動公平正義的政策。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 1. 教師播放影片「國王的新衣-言論自由可以罵人嗎？」 2. 影片網址： https://reurl.cc/gMz1X 3. 憲法保障人民的言論自由，是否代表我們可以不受控制、自由的隨便說話呢？ (請學生依實際情形作答。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁的課文與圖片。 2. 中華民國憲法規定，哪些身份在法律上一律平等？ (憲法第 7 條：中華民國人民，無分男女，宗教，種族，階級，黨派，在法律上一律平等。) 3. 中華民國憲法第 10-14 條，規定人民享有哪些自由權？ (人民有居住及遷徙之自由；言論，講學，著作及出版之自由；秘密通訊之自由；信仰宗教之自由；集會及結社之自由。) 4. 憲法保障人民的各種自由，但為什麼仍會有限制？	口頭評量 實作評量 習作評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。	

				<p>的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>(在不侵犯他人自由，及不違反法律的原則下，才能保障每個人的自由。)</p> <p>5. 憲法如何保障人們發表言論的自由？</p> <p>(人民可以按照個人意願表達意見和想法，不需要接受事前審查或受到限制。)</p> <p>6. 憲法保障人民言論自由的同時，也要遵守什麼規範？</p> <p>(言論的自由，不能被用作發表暴力、誹謗或侮辱他人的理由，並建立在不傷害他人的原則上。)</p> <p>7. 憲法如何保障人們信仰宗教的自由？</p> <p>(人民可自由選擇適合的宗教信仰，或加入宗教團體，並受到相同的權利保障。)</p> <p>8. 憲法保障人民宗教信仰自由的同時，也要遵守怎樣的規範？</p> <p>(宗教的自由，也應在進行相關活動時，注意是否會危害他人。例如：產生噪音、空氣與垃圾汙染等。)</p> <p>9. 我國是民主國家，人民可以直接參與國家哪些政治事務的運作？</p> <p>(人民享有：選舉、罷免、參加公務人員考試、擔任公職等權利。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 學生分組討論「人民有哪些參與政治事務的權利？」對國家的發展會有什麼影響</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<table border="1"> <tr> <td>權利↕</td> <td>做法↕</td> </tr> <tr> <td>投票↕</td> <td>透過選舉投票，選出符合心中期待的政策或政治人物。↕</td> </tr> <tr> <td>罷免↕</td> <td>對於不適任的民選代表，人民可在罷免通過後，結束其職務。↕</td> </tr> <tr> <td>公務人員考試↕</td> <td>國家會定期辦理國家考試，招聘人才。↕</td> </tr> <tr> <td>擔任公職↕</td> <td>要擔任我國公職，需具備我國國籍。↕</td> </tr> </table> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 憲法保障人民哪些平等與自由的權利？ 2. 人民可以透過哪些方式，直接參與國家政治事務的運作？ <p>活動三、規範政府組織與運作（80分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 理解政府組織依據憲法，分為中央及地方政府，分層與合作管理公共事務。 4. 探究在民主國家，人民皆可參與公共事務改善社會問題，展現公民的行動力。 <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「別選出吉祥物！速速了解誰適合當總統！」 2. 影片網址： https://reurl.cc/QRbbN9 	權利↕	做法↕	投票↕	透過選舉投票，選出符合心中期待的政策或政治人物。↕	罷免↕	對於不適任的民選代表，人民可在罷免通過後，結束其職務。↕	公務人員考試↕	國家會定期辦理國家考試，招聘人才。↕	擔任公職↕	要擔任我國公職，需具備我國國籍。↕		
權利↕	做法↕																	
投票↕	透過選舉投票，選出符合心中期待的政策或政治人物。↕																	
罷免↕	對於不適任的民選代表，人民可在罷免通過後，結束其職務。↕																	
公務人員考試↕	國家會定期辦理國家考試，招聘人才。↕																	
擔任公職↕	要擔任我國公職，需具備我國國籍。↕																	

						<p>3. 我國中央政府有哪三種重要的權力相互制衡？ （行政權-行政院、立法權-立法院、司法權-司法院。）</p> <p>4. 我國總統選舉的權力分配，是介於哪兩種制度之間？ （我國總統制度，介於美國總統制與英國內閣制之間。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 我國政府組織依據憲法規範，劃分為哪兩種政府組織？ （分為中央政府、地方政府。）</p> <p>3. 中央政府由誰領導？負責哪些公共事務？ （中央政府由人民選出的總統領導，並設立政府機關處理全國性公共事務。）</p> <p>4. 地方政府由誰領導？負責哪些公共事務？ （地方政府由民選縣市長負責管理，執行中央制定的政策與法規，並依據在地發展需求，推動與民眾生活相關的公共事務或建設。）</p> <p>5. 當國家發生重大災難時，中央與地方如何相互合作，協助民眾度過危難，恢復日常生活？ 以中央與地方政府合作應對嚴重傳染病為例： （1）中央政府成立「中央流行疫情指揮中心」，每日說明疫情狀況與國家整體防疫規範。中央政府通過預算案，由中央政府採購疫苗，並分配疫苗給各縣市。 （2）地方政府發布防疫措施，進入公共場所的民眾，都必須配合量體溫、酒精消毒與實聯制。地方政府將疫苗分配</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>到地方醫院，並設立防疫專區，請市民預約注射。</p> <p>6. 在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？ （人民可以組織團體、參與公共事務討論或透過集會遊行、請民意代表監督政府等方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。）</p> <p>7. 如果政府仍然做出違反民意的決定，人民可以用什麼方式改變不合理的現狀？ （可透過選舉改變執政者，展現公民的行動力。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 學生分組討論在民主國家「人民可以透過什麼方式來改善社會問題？」</p> <p>2. 學生可參考課本第 57 頁的例子，例如：透過推動強制汽車責任保險法、關注臺灣空氣污染物的排放等。運用網路查詢相關案例並整理成以下內容分享。</p> <p>3. 建議學生運用探究社會有絕招「PBL 問題本位學習」整理資料，以課本為例</p> <table border="1"> <tr> <td>組別↕</td> <td>第一組↕</td> </tr> <tr> <td>探究歷程↕</td> <td>成果整理↕</td> </tr> <tr> <td>發現問題↕</td> <td>當地方空氣污染嚴重時 解決環境污染？↕</td> </tr> <tr> <td>蒐集資料↕</td> <td>地球公民基金會↕ 網址：https://www.cet-ta</td> </tr> <tr> <td>提出做法↕</td> <td>1.空汙嚴重影響市民健康 民合作，向廠商、地方 2.地球公民基金會及民間 社區居民、學者和地方 行的改善途徑。↕</td> </tr> <tr> <td>行動省思↕</td> <td>1.邀請政府官員、民意代 式，以理性溝通與相互</td> </tr> </table> <p>4. 各組上臺報告討論結果，教師再將答</p>	組別↕	第一組↕	探究歷程↕	成果整理↕	發現問題↕	當地方空氣污染嚴重時 解決環境污染？↕	蒐集資料↕	地球公民基金會↕ 網址： https://www.cet-ta	提出做法↕	1.空汙嚴重影響市民健康 民合作，向廠商、地方 2.地球公民基金會及民間 社區居民、學者和地方 行的改善途徑。↕	行動省思↕	1.邀請政府官員、民意代 式，以理性溝通與相互		
組別↕	第一組↕																			
探究歷程↕	成果整理↕																			
發現問題↕	當地方空氣污染嚴重時 解決環境污染？↕																			
蒐集資料↕	地球公民基金會↕ 網址： https://www.cet-ta																			
提出做法↕	1.空汙嚴重影響市民健康 民合作，向廠商、地方 2.地球公民基金會及民間 社區居民、學者和地方 行的改善途徑。↕																			
行動省思↕	1.邀請政府官員、民意代 式，以理性溝通與相互																			

							<p>案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>1. 完成習作第三單元㉔「憲法為什麼是國家的根本大法？」。</p> <p>2. 我國憲法於民國 36 年公布施行，為因應政治現實及國家發展，曾歷經多次修憲，主要理念是主權在民，明定並保障人民的各項權利與義務。</p> <p>3. 請根據「我的權利義務清單」，判斷清單內容哪些屬於「權利」或「義務」，並在欄位中打。</p> <p>4. 選出一項你認為人民重要的「權利、義務」清單代號，並寫下其重要的理由，和其他同學分享你的想法。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 我國政府組織依據憲法規範，如何劃分權責與互助合作？</p> <p>2. 在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？</p>			
第十週	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與	1. 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。 (1c-III-2、2a-III-1、Cc-III-2) 2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。 (1c-III-2	<p>活動一、人口分布不均產生困境 (80分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>1. 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「鄉鎮人口外流造成的影響」，並進行問答。</p> <p>問答：你居住的地方有人口外流的問題嗎？你知道原因嗎？ (請學生依實際情形回答。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁的課文與圖片。</p> <p>教師引導學生進行問答：</p>	口頭評量 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

				<p>注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>、 2b-III-2， Cc-III-2))</p>	<p>隨著都市地區工商業發展，帶來什麼樣的影響？ （都市可以提供較多的工作機會，因此臺灣部分鄉鎮出現青年人口外移的現象。）</p> <p>根據統計，這些人口外移的鄉鎮土地面積約占全國總面積七成，但人口數量僅有全國人口的一成，顯示了什麼呢？ （顯示臺灣人口有集中的現象。）</p> <p>鄉鎮人口流失嚴重會導致什麼問題呢？ （可能會面臨學生人數減少、醫療照護資源缺乏、公共服務與設施不足等問題。）</p> <p>為了吸引人口回流、促進地方發展，可以怎麼做呢？ （有些地方的居民重新發掘在地的自然生態、人文特色或傳統工藝，透過凝聚發展的共識，振興地方產業與創新發展，進而改善生活環境。）</p> <p>三、分組討論與報告 教師請各組閱讀課本第 69 頁情境圖，討論「鄉鎮因人口流失嚴重而出現的困境」，並在小組內討論是否可能產生其他的困境。 （鄉鎮因為人口稀少，公車載客量不足，因而減班。）</p> <p>各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 鄉鎮人口外移會造成什麼樣的問題？ 如何解決人口外移造成的問題？</p> <p>活動二、政府協助青年創業發展（40 分鐘）</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>壹、學習目標</p> <p>2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「ReWood森林循環湖口創生」，並進行問答？ （請學生依實際情形回答。）</p> <p>2. 問答：廢木材在年輕人回到家鄉後，有了什麼變化？ （請學生看完影片後回答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第64～65頁的課文。</p> <p>教師引導學生進行問答： 政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標，做了什麼呢？ （在全國各地設立青年培訓工作站，輔導與陪伴青年留在家鄉或從都市返鄉，善用在地資源，以創新做法或引進新技術，帶動地方產業發展。）</p> <p>隨著青年返鄉為鄉鎮發展注入新活力，也帶動地方經濟成長，請舉例說明？ （善用人文與自然環境，規畫深度體驗活動，吸引各地的人們到此觀光旅遊；以環境永續發展為目標，運用傳統工藝技術，就地取材製作成生活器物，並透過各種管道進行推廣與行銷。）</p> <p>三、觀察與討論</p> <p>教師引導學生觀察課本第64～65頁的情境圖，並回答下列問題。 民國70年代，政府逐漸禁止砍伐天然林，相關產業的就業機會也大幅度減少，以此為例，政府做了什麼來解決相關產業遇到的問題？</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>(為了挑起家族產業,返鄉的陳偉誠身兼數職,一邊賣木炭,一邊在湖口老街導覽,帶領觀光客了解在地的歷史與文化,為了解決材料不足的問題,他與地方果園、學校合作,回收樹木 修剪下來的木材,並重製成家具和清潔液…)</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 了解政府如何協助在地青年留在家鄉,並推動家鄉產業發展。</p>			
第十一週	<p>第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流,與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中,資源的使</p>	<p>1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型,而在地居民的認同與行動,是地發展的重要關鍵。 (2a-III-1, Ae-III-1, Ce-III-2)。</p>	<p>活動三、企業提供資源支持轉型 (80分鐘) 壹、學習目標 3. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「檳榔阿伯大轉行 兒女齊心栽種可可」,並進行問答。 2. 問答:原本種植檳榔的檳榔阿伯為什麼會開始種植可可樹呢? (請學生看完影片後回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第66~67頁的課文。 2. 教師引導學生進行問答 (1) 愈來愈多的民間企業認為,留住在在地青年和參與地方發展是重要的社會責任,為此企業做了什麼? (有企業提供展示空間與銷售管道,與在地青年合作,推出具在地特色的商品與服務,使企業在追求獲利的同時,也能對地方發展有所貢獻) (2) 地方產業的轉型與創新發展,除政府與企業的支持外,更需要在地居民的</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

				<p>-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>		<p>認同與參與，為什麼呢？ (經過行銷推展，還能吸引理念相同的青年回流，活絡地方發展，創造出具有在地特色的產業，提升就業機會與增加公共建設，逐漸改善城鄉發展失衡等問題。) 三、觀察與討論 1. 教師引導學生觀察課本第66頁的情境圖，並回答下列問題 (1)食魚教育在企業的支持下，如何改變了漁村？ (花蓮七星潭漁場曾面臨傳統漁業的轉型困境，例如：魚類資源減少、從業人員人口老化、年輕人不願意承接等問題。黃紋綺返鄉以友善海洋的捕魚方式，結合食魚教育創立迴遊吧。創業初期並不順利，遇到了兼顧環境友善與商業經營兩難的問題。為了解決這些問題，迴游吧選擇與超商合作，利用門市空間舉辦食魚教育，並設立體驗基地，讓遊客認識在地漁村的歷史與產業。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標，採取了什麼措施？ 2. 青年培訓工作站的作用是什麼？</p> <p>活動四、在地居民的認同與行動（40分鐘） 壹、學習目標 4. 了解企業為展現社會責任，支持在地青年轉型。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 1. 教師播放「企業參與創生的在地引擎</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>許家鄉一個未來」影片，並進行問答。</p> <p>2. 問答：大家知道企業有社會責任嗎？看完影片後，對於企業的社會責任與支持年輕人的創意有什麼想法？（請學生依實際情形作答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第66頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1)越來越多的民間企業支持留住在地青年和參與地方發展是為什麼呢？（企業展現社會責任。）</p> <p>(2)企業可以提供什麼來展現支持留住在地青年和參與地方發展的社會責任呢？（有企業提供展示空間與銷售管道，與在地青年合作，推出具在地特色的商品與服務，使企業在追求獲利的同時，也能對地方發展有所貢獻。）</p> <p>(3)有些傳統企業的轉型過程與在地居民合作，能夠帶來什麼效益呢？（共同帶動地方產業發展。）</p> <p>四、習作習寫 完成習作第四單元①「善用資源為地方帶來什麼轉變？」。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。</p>			
第十二週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文	<p>1. 了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。</p> <p>活動一、空間再利用的抉擇（40分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>1. 了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p>	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝	

	利用？		法。	係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	環境具有不同層面的影響。	(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。	<p>教師播放影片「老屋新創 宜蘭經濟微革命」，並進行問答。</p> <p>問答：部分人口老化的鄉鎮，隨著年輕人回到家鄉產生了什麼變化？ (請學生依圖片內容回答。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第68~69頁的課文與圖片。</p> <p>教師引導學生進行問答： 老舊的建築陪伴在地居民一起成長，傳承著居民的生活回憶與文化。雖然是文化變遷與地方發展的重要見證，但也可能造成什麼樣的影響？ (可能會讓人感到雜亂或不安全，影響了地區的發展與規畫。)</p> <p>當街道或老舊的建築需要重新規畫、整修時，在地居民的想法都是一樣的嗎？ (在地居民之間可能出現不同的立場。)</p> <p>如何讓街道或老舊的建築成為在地永續發展的關鍵？ (在促進地方發展與保留過去文化之間做出選擇、找出共識，並營造出具有在地特色的生活景觀，活化地方資源。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>教師請各組討論「剝皮寮的居民遇到什麼問題，他們如何解決？」。</p> <p>(剝皮寮是臺北市少數從清帝國時期保留至今的街區。日治時期，曾因都市計畫而成為國小校地，實施禁建，但一直未動工。此政策持續到戰後，導致剝皮寮的建築逐漸損壞、坍塌。戰後學生數增加，師生希望取回原先規畫為校區的土地，政府也決定將剝皮寮改建為校舍。因剝皮寮保存重要的臺灣歷史文化，政府決定在此設立「臺北市鄉土教育中心」，以教育活動活化老街。部分</p>		擊。	
--	-----	--	----	------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----	--

						<p>街道在整修後規畫為歷史街區，並加入早期文物、招牌等裝飾，呈現剝皮寮居民生活。除了保存地方的文化歷史，政府也沒有忽視學生的需求。將剝皮寮的部分區域撥給學校，建設新的活動中心。)</p> <p>各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>在促進地方發展與保留過去文化之間做出選擇、找出共識，並營造出具有在地特色的生活景觀，活化地方資源，是讓街道或老舊的建築成為在地永續發展的關鍵。</p> <p>活動二、都市景觀改造與更新(80分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>問答：你有沒有曾經因為老舊的市街道或建築造成生活上的不方便？ (請學生依實際情形作答。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 70~71 的課文與圖片。</p> <p>教師引導學生進行問答：</p> <p>都市裡的建築景觀有時缺乏美觀與設計，或與在地文化沒有連結，會讓人產生什麼樣的感覺呢？ (會人產生距離感。)</p> <p>為了改善這些問題並展現地方文化，政府規定在重大工程中應設置公共藝術與美學設計，這麼做的目的是什麼呢？</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>(在日常生活中，感受市容變得更舒服與和諧。)</p> <p>有些年久失修的建築，興建的年代較久遠，有產生什麼樣的問題？</p> <p>(當時的法規對建物的耐震、防火等規範較不完善，可能出現建築安全的疑慮)</p> <p>為了改善居住環境品質與都市景觀，政府可以怎麼做？</p> <p>(政府鼓勵民間整合社區意願，達成參與都市更新的共識，並視社區需求進行房屋鑑定，再依結果選擇拆除重建或整建維護。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>教師請各組討論「生活周遭有什麼讓你印象深刻的公共藝術嗎？」舉例說明</p> <p>(例如：北 101 大樓旁的裝置藝術「LOVE 臺北之愛 臺灣之愛」，是由知名藝術家以英文字母「LOVE」製作成的雕塑，象徵「愛」是全世界共通的語言，能打破國籍、文化、種族的隔閡，並為世界和平發聲。)</p> <p>上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府會怎麼做呢？</p>			
第十三週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具	1. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。	<p>活動三、守護在地文化與歷史（80分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>3. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。</p> <p>貳、學習過程</p>	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

<p>三課如何透過社區改造關注居民生活？</p>				<p>想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 (3d-III-1, Ce-III-2) 3. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 (1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2)</p>	<p>一、引起動機 教師播放「戲院裡的青春—南投人的回憶」影片，請學生專心觀看。 問答：你知道自己家鄉有什麼地方產業嗎？目前這個產業的狀況如何？請進行分享。 (請學生依實際情形回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 不同時期的人們，遷移到臺灣建立家園。隨著時代變遷，許多傳承已久的建築物面臨修建或拆除的選擇。為了保存居民的共同記憶，我們可以怎麼做呢？ (為了保存居民的共同記憶，可以選擇維持建築物的原本樣貌，成為帶動在地發展的據點。) 每一棟建築物、每一樣舊物，都有屬於它們的故事，是文化發展的具體證據，更是認識臺灣歷史的最佳教材。透過對在地歷史的探索，我們可以有什麼收穫？ (除了了解建築物的故事與文化，也能從中體會先民生活的艱辛與智慧。) 三、分組討論與報告 教師請各組討論「生活周遭有什麼讓你覺得可以保存的家鄉老屋」請舉例說明： (例：日治時期建造於彰化的「南郭郡守官舍」，保存了日式宿舍建築的特色，卻因年久失修而荒廢，部分房舍遭到大火燒毀。南郭國小的師生發現荒廢的宿舍群，透過訪問曾經住在這裡的居民，整理出此處的歷史與文化。師生主動爭取宿舍活化再利用，獲得彰化縣文化局委託經營其中兩棟建物。經過師生</p>			
--------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>動手整理後，原本閒置的老屋變身為藝文創作空間，並結合在地小旅行導覽，讓更多居民認識在地文化。）</p> <p>上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整</p> <p>四、習作習寫 完成習作第四單元②「公共空間與建築如何活化再利用？」。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以有什麼益處呢？</p> <p>活動一、友善長者的社區環境（40分鐘）</p> <p>壹、學習目標 1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機 教師播放影片「平溪不老長智村篇」，並進行問答。 問答：你覺得家鄉的人口不均可能造成什麼問題呢？ （請學生依生活經驗回答。）</p> <p>二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第74～75頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進步，人們平均壽命延長，高齡人口比例也逐年增加，部分鄉鎮可能因此產生什麼樣的問題？ （可能產生在地人口高齡化、長期照護、醫療服務與獨居老人等社會問題。）</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							政府與社會福利團體合作，從長者日常生活服務，發展出適合當地的長期照顧，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標，可以舉例說明嗎。？ (例如：設置社區托老中心，舒緩家庭照顧長者的壓力；開辦才藝課程與長者共食食堂，增加長者的互動與情感聯繫。)			
第十四週	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值	1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 (1c-III-2、2b-III-2、Cc-III-2) 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。 (2a-III-1、Ae-III-1)	活動一、友善長者的社區環境 (40分鐘) 三、分組討論與報告 教師請各組討論「國人歷年平均壽命？」請大家討論人口平均壽命可能帶來的問題。 (讀圖一二三，依生活經驗討論並發表。) 教師請各組討論「平溪如何打造友善長者的社區環境？」 (平溪人口嚴重高齡化，長者的照護成為當地急需解決的問題之一。區公所與社福團體合作，設立社區關懷據點，以藝術共學療癒長者生命，並舉辦礦男煤女藝術展，成為地方亮點。除了藝文活動，平溪也辦理長者共食食堂，對於居住偏遠、行動不便或獨居老人，進行個別送餐與關懷。不但發展新的就業機會，也凝聚了在地情感。) 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 政府如何與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標？ 活動二、陪伴兒童學習與成長 (80分	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

				特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	的轉變，但也可能引發爭議。	鐘) 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 教師提問「身邊有沒有由祖父母照顧生活起居的同學」 (請學生依實際情形作答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 因為城鄉發展不均，青壯年為了生活，會選擇到都市地區工作，將兒童留在老家由長輩照顧，可能產生的問題？ (兒童長期缺少父母親的陪伴，可能會影響家庭教育的功能。) 為了改善這個問題，志工與在地團體做了什麼呢？ (推動課後照顧，提供場所作為陪伴孩子成長的空間。 假日時，也結合在地文化推出走訪家鄉或手工技藝等活動，邀請家長參與親子共學，培養家人情感並找回對家鄉的認同。) 三、分組討論與報告 教師請各組討論課本案例「用社區的力量撐起孩子的學習與生活？」。 (因青壯年人口前往都市工作，許多孩子被留在家鄉、缺乏父母陪伴，影響孩子的成長與教育。花蓮縣壽豐鄉社區居民將保存下來的 舊房舍，委託鄰近大學教授規畫，招募志工並引入資源成立「五味屋」，成為孩子們可活動的場所。孩子們到五味屋幫忙整理貨品，也可以到祕密基地參與			
--	--	--	--	-----------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							課輔及才藝學習。志工會跟學校教師合作，共同關注孩子們的學習與成長。) 四、習作習寫 完成習作第四單元③「如何透過社區改造關注居民生活?」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供什麼樣的資源陪伴孩子成長?			
第十五週	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色?	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著	1. 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。 (2b-III-2, Bc-III-1) 2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。 (3d-III-1, Cb-III-2)	活動一、在博物館發現歷史與生活 (80分鐘) 壹、學習目標 1. 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「歡迎光臨臺灣博物館」。 2. 影片網址： https://reurl.cc/8N4oyy 3. 臺灣博物館主要有哪些館藏文物? (自然史、工藝產業和歷史文物。) 4. 臺灣博物館的建築，主要是模仿哪些國家的建築? (歐洲希臘、羅馬建築風格。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁的課文與圖片。 2. 文化是人類生活方式的展現，隨著時代的變遷，很多事物可能消失或被遺忘，如何妥善保存、展示與教育? (我們可以參訪博物館，認識過往人們的生活與文化。不同類型的博物館，也可以保存與展示多元的文化。) 3. 臺灣最早的博物館建於何時?	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

				<p>時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>(日治時期，總督府建造的博物館，成為今日臺灣博物館。)</p> <p>4. 總督府當初建造博物館的目的是什麼？ (當時總督府建造歐洲風格的大型公共建築，作為展示治理的成果，並宣傳與介紹臺灣的建設。)</p> <p>5. 日治時期有哪些公共建築，被保留下來成為博物館？ (臺南州廳→臺灣文學館、臺灣總督府交通局鐵道部→國立臺灣博物館鐵道部。)</p> <p>6. 戰後，中華民國政府退守臺灣，帶來哪些中華文物？ (繪畫、書法與陶瓷等。)</p> <p>7. 政府為什麼要建造具中國傳統建築風格的建築？ (作為博物館，收藏與展示中華文化，並藉此吸引世界各地的人們來臺灣參訪。)</p> <p>8. 早期臺灣民眾，對中國的歷史與文物認識有限，政府除透過博物館展示與宣傳外，如何融入民眾日常生活？ (透過說國語、寫書法、聽國樂等，將中華文化逐漸融入民眾的日常生活。)</p> <p>四、閱讀古地圖認識文化</p> <p>1. 學生透過平板連結網站，搜尋「康熙臺灣輿圖」(網址：https://kangxitaiwanmap.ntm.gov.tw/)。</p> <p>2. 學生點選康熙臺灣輿圖「古今地圖對照」，描繪 18 世紀臺灣西部的地理景觀與聚落分布，並可對照今日地點。</p> <p>3. 地圖裡有哪些地形、動植物、族群與聚落，推測當時臺灣社會呈現怎樣的發展？ (當時臺灣的開發主要集中在西部地</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>區，漢人、平埔族群混居在一起，只有幾個地方較繁榮，其餘大多是農田。)</p> <p>4. 學生掃描課本第 83 頁，清明上河圖 QRcode，查看清明上河圖完整的地圖，以及 3D 人物動畫。</p> <p>(國立故宮博物院收藏清明上河圖，呈現 11 世紀中國的城市風貌與人民的日常生活情形。)</p> <p>5. 觀看地圖的建築、人們的服裝與從事活動，推想當時人們的生活與經濟發展？</p> <p>(當時的中國已經發展出完整的市街，有豐富與多元的生活方式，也有許多的經濟活動。)</p> <p>6. 從這兩張古地圖比較，18 世紀的臺灣與 11 世紀的中國社會，有什麼不同的發展風貌？</p> <p>(18 世紀的臺灣社會正處於開發初期，漢人移民與原住民族混合居住，早約 700 年的中國社會，已經有繁榮的城市、各式建築與多元的行業。)</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 文化是人類生活的展現，可透過什麼方式妥善保存與展示？</p> <p>2. 認識不同時期的博物館，可探究臺灣歷史的發展與轉變？</p> <p>活動二、透過博物館看見世界文化 (40 分鐘)</p> <p>一、學習目標</p> <p>2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放新聞影片「《跨·1624》特展，台史博重現百年東亞貿易」。</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>2. 影片網址： https://reurl.cc/yLMKna</p> <p>3. 臺灣歷史博物館與哪一個國家的博物館合作，辦理「《跨·1624》特展」？ （日本，日本民俗館。）</p> <p>4. 為什麼這個跨國合作的特展，是以1624作為主軸？ （西元1624年，是荷蘭人進入大員（台南），讓臺灣躍上世界舞台的起點。）</p> <p>5. 在這個展覽裡特別提到哪一個，當時主要生活在臺南地區的原住民族？ （平埔族-西拉雅族）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第84-85頁的課文與圖片。</p> <p>2. 請分享曾經到訪過的博物館，並說明在博物館的學習經驗？ （學生依實際情形作答。）</p> <p>3. 隨著臺灣成為民主開放的社會，對於博物館的發展產生什麼影響？ （許多民眾意識到文化保存與推廣的重要性，因此政府與民間成立更多不同類型的博物館、美術館、地方文史化館等，展覽各種文物與藝術創作，也進行教育推廣活動。）</p> <p>4. 今日我們可透過哪些方式，認識博物館的文物與展示品呢？ （我們可藉由預約團體導覽、借用語音導覽或線上數位學習等多元方式，認識博物館的文物。）</p> <p>5. 博物館除了認識臺灣在地的人文與自然環境外，還可以透過博物館進行哪些學習？ （藉由臺灣與國外博物館交流，相互借展特色文物，能讓我們不出國就能認識世界文化，也促進地球村居民的相互學</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>習，並欣賞與尊重世界文化的多樣性。)</p> <p>6. 學生使用平板或手機，掃描課本第84頁臺灣歷史博物館線上常設展（網址：https://the.nmth.gov.tw/nmth），這個線上博物館的展覽中，你對哪一個主題或文物最感興趣？ （學生依實際情形作答。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 學生分組選擇一個國家級博物館，進行資料整理與報告。</p> <p>2. 博物館報告重點整理：成立歷史、館藏資訊、重要文物、特色介紹等。 （建議博物館：故宮博物院、歷史博物館、自然科學博物館、臺灣美術館、臺灣歷史博物館、科學工藝博物館、臺灣史前文化博物館。）</p> <p>3. 各組上臺分享簡報，教師給予各組學生回饋。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>1 完成習作第五單元①「如何發現在地與世界文化特色？」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 政府與民間為什麼陸續成立許多博物館、地方文物館？</p> <p>2. 我們可以透過哪些方法，在博物館進行學習活動？</p>			
第十六週	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-III-1 關注社會、自然、人	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道	3. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木	<p>活動一、時間運作與社會發展（80分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

	如何發展成文化？			<p>文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著</p>	<p>刻畫曆的傳統作息。</p> <p>(2a-III-1、Aa-III-2)</p> <p>4. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農曆探索節氣變化與文化習俗。</p> <p>(2a-III-1、Bc-III-1)</p> <p>5. 探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。</p> <p>(2c-III-3、Cb-III-2)</p>	<p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「對時的歷史」。 2. 影片網址： https://reurl.cc/lvmaqV 3. 日晷是透過哪一個自然現象，投射於地面上的陰影，指出當下的時刻？ (根據太陽每天固定的運行。) 4. 今日科學的時間，是根據何種時鐘？ (原子時鐘) 5. 時間為什麼很重要？ (能讓我們準確與是上所有人溝通，如果沒有時間系統，我們可能在農耕、社會結構、通訊和商業面臨許多挑戰。) <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁的課文與圖片。 2. 為什麼臺灣與世界各國，都採用現代標準時間？ (因為現在是一個地球村，全世界的運行是 24 小時，如果各國的時間沒有統一標準，將難以處理全球化的商品、通訊、會議與交通運輸。同一個地區的人們，因為相同的時間運作，生活的步調也趨於一致。) 3. 今日臺灣採用現代標準時間，對傳統的習俗與文化是否會產生影響？ (今日人們日常生活中依據現代標準時間，但同時也保留傳統的時間，例如：農曆春節、清明節、端午節、中秋節等。) 4. 原住民族傳統時間的運作，深受何種傳統作物種植的影響？ (布農族人依據小米田的開墾，到舉行除草祭、打耳祭、豐收祭等，將小米耕種過程與祭典相互結合，作為計算一年 		<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
--	----------	--	--	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	--

				<p>時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>的週期。)</p> <p>5. 布農族人為了保存族群的記憶及口耳相傳的傳統文化，因此發明何種方式紀錄與傳承？</p> <p>(布農族人在木板上刻畫圖像或符號，呈現一年之中重要的耕種與狩獵等祭典，成為族人共同依循的作息。)</p> <p>6. 教師播放影片「布農。密碼-祭事曆的故事」(影片網址：https://reurl.cc/QRbk1p)</p> <p>7. 布農族將各種祭典刻在木板上成為「祭事曆」，最早可追溯到哪一個時期？</p> <p>(日治時期，布農族的祭司雕刻製作。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 學生分組討論「大自然有哪些規律，可作為人們生活運作的時間對照？」</p> <p>2. 小組透過上網查詢資料，並整理成簡報分享。</p> <p>(建議主題：植物開花的時間、動物的遷移、太陽與月亮的運行等。)</p> <p>3. 各組上臺分享簡報，教師給予各組學生回饋。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 今日臺灣社會如何在現代與傳統的時間運作取得平衡？</p> <p>2. 原住民族對時間的觀念，如何展現在生活與祭典文化？</p> <p>活動二、早期漢人農耕曆法與習俗(40分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>2. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。</p>			
--	--	--	--	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						<p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「農曆究竟有多特別？」。</p> <p>2. 影片網址： https://reurl.cc/70p5d1</p> <p>3. 農民曆中所謂的二十四節氣，代表什麼意思？ （表示自然變化的特定節令，能準確反應自然環境的變化，主要依據地球繞太陽公轉一圈來制定。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 早期農業社會沒有時鐘，漢人的生活「日出而作，日入而息」主要是根據什麼自然現象？ （太陽運行作為白天的生活規律，晚上則藉由月亮推測時間，人們的生活作息多配合自然環境的變化。）</p> <p>3. 當時人們生活在傳統時間，對社會的發展有何影響？ （人與土地之間的關係較為緊密，除非發生天災或戰亂，大多會長期住在相同的地方，農閒生活多與地方廟會活動，或當地的傳統節慶有關。）</p> <p>4. 中華文化長久以來發展出的農民曆，主要是根據哪些自然現象來制定？ （農民曆結合太陽一年的運轉，與月亮每個月的陰晴圓缺，記錄季節與氣候的變化，成為農民耕種的依據。）</p> <p>5. 農民曆除了作為農民耕種的依據外，為什麼有許多漢人也將其作為日常生活的參考用書？ （農民曆中有二十四節氣，可對應傳統節慶的時間，此外，配合民間習俗，出</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>現每日適合與不適合從事的事情，許多人會據此決定婚喪喜慶的日子。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生各自查詢「農民曆」(網址 https://reurl.cc/bVEMe6) 2. 透過農曆國曆換算，發覺自己的國曆出生年月日，對應農曆是幾月幾日。寫下自己農曆的 年 月 日，生肖 3. 查詢上課當天的農民曆所記載「宜、忌」分別有哪些事項？ 4. 請針對農民曆上出現的「宜、忌」事項，查詢代表的意義？ 5. 查詢農曆所標示的傳統節日，分別是在國曆幾月幾日？ (建議查詢除夕、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節) 6. 各組學生相互分享從農民曆上學到的知識，並派一位同學報告，教師給予各組學生回饋。 <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 早期人們傳統生活的時間運作，對社會發展產生什麼影響？ 2. 中華文化的農民曆延續使用至今，在生活中呈現哪些特色？ <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 早期人們傳統生活的時間運作，對社會發展產生什麼影響？ 2. 中華文化的農民曆延續使用至今，在生活中呈現哪些特色？ 			
第十七週	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-III-1 關注社會、自然、人	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道	3. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木	<p>活動三、現代標準時間與多元生活(80分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>3. 探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

<p>如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？</p>				<p>文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著</p>	<p>刻畫曆的傳統作息。 (2a-III-1、Aa-III-2) 4. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農曆探索節氣變化與文化習俗。 (2a-III-1、Bc-III-1) 5. 探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。 (2c-III-3、Cb-III-2) 1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。 (2b-III-2、Cb-III-2)</p>	<p>貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「新竹驛(新竹火車站)」。 2. 影片網址： https://reurl.cc/YEd0a0 3. 新竹火車站建於哪一個時期？ (日治時期) 4. 這座已被列為古蹟的火車站，整體最醒目是哪個建築體？有什麼特別的意義？ (中央鐘樓，當時是現代化都市生活的進步象徵，透過標準時間的推動，塑造進步的社會。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁的課文與圖片。 2. 臺灣在哪一個時期，開始引進標準時間制度，與世界同步接軌？ (日治時期) 3. 日本統治臺灣後，發佈的時間制度變革有哪些？ (一天 24 小時、一週七天。) 4. 配合時間制度的改變，對社會運作產生哪些影響？ (總督府要求機關、工廠與學校，制定服務、工作與學習的時間規範，鐵公路大眾運輸也須明訂開車時刻表，定時定點載運旅客。) 5. 社會運作的改變，對於人們的生活產生哪些改變？ (總督府透過現代化的時間規範，掌控社會秩序及運作，也讓人們養成新的生活作息。) 6. 中華民國政府統治臺灣後，制定怎樣的時間規範？ (採用國際通用的西元曆法作為國</p>		<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
---------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	--

				<p>時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著</p>	<p>曆，並以民國作為國家目前的年代時間。）</p> <p>7. 政府機構與民間企業，規劃年度工作計畫，所採用的時間是？ （每年1月1日到12月31日，一年共365天。）</p> <p>8. 今日政府採用世界標準時間，並以西曆作為國曆，使得社會的時間運作制度化，但生活中仍存在哪些傳統時間文化呢？ （原住民傳統祭典，依據族群傳統的時間舉行，不同宗教信仰依照傳統的祭祀時間進行。）</p> <p>9. 當原住民傳統祭典時間，與日常上班課時間衝突時，政府採取怎樣作法？ （基於尊重各族群傳統文化，政府規定原住民族在所屬傳統祭典舉行期間，可選擇放假1日，讓族群文化在生活中延續。）</p> <p>三、習作習寫</p> <p>1 完成習作第五單元②「各族群生活做習如何發展成文化？」。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 日治時期引進標準時間制度，為臺灣社會帶來什麼改變？</p> <p>2. 今日社會現代與傳統時間並存，對生活產生什麼影響？</p> <p>活動一、信仰的形成與宗教的發展（40分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 教師播放影片「崇拜動物靈 虎爺起源傳說」。</p> <p>2. 影片網址： https://reurl.cc/y6Z472</p> <p>3. 臺灣民間為什麼會有虎爺信仰？ （從畏懼老虎的力量，希望透過供奉變成保護自己的神明。）</p> <p>4. 民間對於虎爺的信仰，認為會特別保佑哪個族群？ （被當作小孩子的守護神，保佑平安順利長大。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 早期原住民族對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？ （臺灣原住民族認為天地萬物都存在神靈，因而創造出山神、太陽神、小米神等信仰，並透過祭典表達感恩。）</p> <p>3. 早期漢人對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？ （漢人為求平安與開墾順利，也會祭拜具有神話傳說的石頭、大樹或動物等。）</p> <p>4. 原住民族獵人，如何展現出對山林的敬畏？ （獵人踏進獵場範圍內，就要先對這片土地上的神靈打聲招呼說：「對不起，打擾您了，請保佑我們此行順利平安，我們會只取夠用的，不會久留。」獵人打獵完畢離去之前，也一樣會對神靈表達感謝。）</p> <p>5. 臺灣民間社會，為什麼會有「虎爺」的信仰？ （傳說老虎以前經常攻擊村莊，傷害百姓與牲畜，於是人們向掌管土地的土地公求助，土地公帶著他的拐杖收服兇惡的老虎，老虎轉換成為人們祭拜的虎</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>爺，以兇猛的威力，驅逐不好的事物，保護百姓的平安與健康。)</p> <p>6. 宗教和人們的生活息息相關，請問宗教是如何產生？</p> <p>(主要是基於人們對自然的尊敬、畏懼或疑惑，以及對生、老、病、死等各階段人生問題的想法和期許。)</p> <p>7. 今日臺灣主要的宗教信仰有哪些？</p> <p>(基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等，都可在臺灣找到宗教建築與祭典活動，這些歷史悠久的宗教，有各自的教義與儀式，成為凝聚族群與維持社會秩序的力量。)</p> <p>三、讀圖 123</p> <p>1. 我們可以從圖中(臺灣宗教人口概況百分比)了解臺灣主要宗教的信仰人口比例。</p> <p>(基督宗教 6.8%、道教 12.4%、佛教 14%、民間信仰 49.3%、其他(伊斯蘭教等各種宗教) 4.3%、沒有宗教信仰 13.2%。)</p> <p>2. 請觀察臺灣哪一種宗教信仰的人口比例最多？</p> <p>(臺灣民間信仰最多，49.3%。)</p> <p>3. 說一說，你對臺灣常見的宗教信仰的認識？</p> <p>(臺灣常見的民間信仰，融合佛教與道教，在寺廟裡可發現不同的神明，例如：觀世音菩薩、媽祖、土地公、文昌帝君。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 最早的信仰是如何產生，人們為什麼會需要宗教？</p> <p>2. 從臺灣宗教人口概況圖，推測宗教信仰發展的情形？</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第十八週</p>	<p>第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。 (3b-III-2, Cb-III-2) 2. 比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。 (1b-III-3, Cb-III-2) 3. 佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。 (1b-III-3, Bc-III-1) 4. 臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。 (3b-III-2, Bc-III-1)</p>	<p>活動二、基督宗教與伊斯蘭教的傳入 (40分鐘) 壹、學習目標 2. 比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「世界3大宗教」 2. 影片網址： https://reurl.cc/OMEAZA 3. 西方的公元紀年的方法，是以哪位宗教人物誕生的那一年，作為公元元年？ (耶穌) 4. 基督教的聖經分為哪兩部？ (舊約聖經、新約聖經) 5. 伊斯蘭教、猶太教、基督教，將哪個地方共同封為聖地？ (耶路撒冷) 6. 伊斯蘭教認為最後一位先知是誰？ (穆罕默德) 7. 你或家人是否有參與過，基督教或伊斯蘭教的慶典活動？ (學生依實際情形回答。) 二、分組討論與報告 1. 教師引導學生閱讀課本第94~95頁的課文與圖片。 2. 學生分組，將課本第94~95頁，基督宗教與伊斯蘭教的介紹，整理成一張對照表。</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-------------	----------------------------------------	----------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------	--

							<table border="1"> <tr> <td>宗教↕</td> <td>基督宗教↕</td> </tr> <tr> <td>信仰↕</td> <td>上帝↕</td> </tr> <tr> <td>主要傳播地區↕</td> <td>歐洲↕</td> </tr> <tr> <td>奉行的經典↕</td> <td>聖經↕</td> </tr> <tr> <td>宗教儀式↕</td> <td>做禮拜與禱告↕</td> </tr> <tr> <td>教徒↕</td> <td>天主教徒、基督教徒</td> </tr> <tr> <td>傳入臺灣↕</td> <td>1.大航海時代，荷蘭西班牙人將基督宗教給平埔族。↕ 2.清帝國統治臺灣後止傳教，直到對外開通商，傳教士再度來傳教。↕</td> </tr> <tr> <td>臺灣社會影響↕</td> <td>建立教堂、教會醫院學校等。↕</td> </tr> </table> <p>3. 各組學生上臺報告，基督宗教與伊斯蘭教的海報。</p> <p>4. 教師給予各組學生回饋，並整合各組報告內容。</p> <p>三、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 基督宗教每年有什麼重要的節慶活動？ (每年聖誕夜，基督教徒與許多臺灣民眾，會在家中擺放聖誕樹，並與家人團聚交換禮物、相互祝福。)</p> <p>3. 天主教神父到臺灣傳教外，還從事哪些社會事業？ (天主教神父在臺東宣教並創立公東高工，協助花東青年，藉由職業教育成為社會所需的專業人才。)</p> <p>4. 原住民族如何將基督教信仰與傳統</p>	宗教↕	基督宗教↕	信仰↕	上帝↕	主要傳播地區↕	歐洲↕	奉行的經典↕	聖經↕	宗教儀式↕	做禮拜與禱告↕	教徒↕	天主教徒、基督教徒	傳入臺灣↕	1.大航海時代，荷蘭西班牙人將基督宗教給平埔族。↕ 2.清帝國統治臺灣後止傳教，直到對外開通商，傳教士再度來傳教。↕	臺灣社會影響↕	建立教堂、教會醫院學校等。↕		
宗教↕	基督宗教↕																								
信仰↕	上帝↕																								
主要傳播地區↕	歐洲↕																								
奉行的經典↕	聖經↕																								
宗教儀式↕	做禮拜與禱告↕																								
教徒↕	天主教徒、基督教徒																								
傳入臺灣↕	1.大航海時代，荷蘭西班牙人將基督宗教給平埔族。↕ 2.清帝國統治臺灣後止傳教，直到對外開通商，傳教士再度來傳教。↕																								
臺灣社會影響↕	建立教堂、教會醫院學校等。↕																								

						<p>文化融合成一體？ （魯凱族人就地取材，全村共同建造基督教教堂，將西方的天使、十字架，與魯凱族的石板、百合花等木雕融合成一體。）</p> <p>5. 穆斯林進行禮拜的清真寺，有什麼宗教特色？ （臺北清真寺有圓頂設計，及高聳的喚拜尖塔，提醒穆斯林做禮拜。）</p> <p>6. 伊斯蘭教每年有什麼重要的節慶活動？ （穆斯林在齋戒月期間，日出至日落皆不得飲食，結束後會穿著傳統服飾，出去拜訪親友歡慶。）</p> <p>7. 穆斯林為慶祝開齋節，卻曾引發什麼爭議？ （每年開齋節，臺北車站大量席地而坐歡慶節日的穆斯林，曾引起文化尊重問題與車站安全動線間的爭議。）</p> <p>四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較基督教宗教與伊斯蘭教，信仰、經典與儀式的差異？ 2. 基督教宗教與伊斯蘭教，如何傳入臺灣並產生什麼影響？ <p>活動三、移民信仰的佛教與道教（40分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。 <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「道教、佛教」。 2. 影片網址： 		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>https://reurl.cc/Wxq1X9</p> <p>3. 臺灣常見的佛教與道教信仰，分別起源於哪個國家？ （佛教起源於印度、道教起源於中國。）</p> <p>4. 你或家人是否有參與過，佛教或道教的慶典活動？ （學生依實際情形回答。）</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 學生分組，將課本第 96~97 頁，佛教與到道教的介紹，整理成一張對照表。</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

							<table border="1"> <tr> <td>宗教</td> <td>佛教</td> <td>道教</td> </tr> <tr> <td>起源</td> <td>印度</td> <td>中國</td> </tr> <tr> <td>創始者</td> <td>釋迦牟尼</td> <td>老子</td> </tr> <tr> <td>信仰與儀式</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 主張眾生平等，有許多佛教經典。 佛教教徒需要遵守戒律，包括不殺生、不偷盜等。 </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 天地有管理要經典 道士念咒等消災祈 </td> </tr> <tr> <td>教徒</td> <td>佛教徒</td> <td>道教徒</td> </tr> <tr> <td>傳入臺灣</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 佛教傳到東亞與中華文化融合。 隨著不同國家的佛教教徒陸續移入臺灣，國內佛教信仰呈現多元發展。 </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 道教 早期 許多 道士 </td> </tr> <tr> <td>臺灣社會影響</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 佛教團體設立基金會，進行社會救助、教育或救災。 走向國際關注宗教自由、生態環境等議題，積極參與全球永續發展。 </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 由道壇，舉的祭典 有些 上歷史 社會的 </td> </tr> </table>	宗教	佛教	道教	起源	印度	中國	創始者	釋迦牟尼	老子	信仰與儀式	<ol style="list-style-type: none"> 主張眾生平等，有許多佛教經典。 佛教教徒需要遵守戒律，包括不殺生、不偷盜等。 	<ol style="list-style-type: none"> 天地有管理要經典 道士念咒等消災祈 	教徒	佛教徒	道教徒	傳入臺灣	<ol style="list-style-type: none"> 佛教傳到東亞與中華文化融合。 隨著不同國家的佛教教徒陸續移入臺灣，國內佛教信仰呈現多元發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 道教 早期 許多 道士 	臺灣社會影響	<ol style="list-style-type: none"> 佛教團體設立基金會，進行社會救助、教育或救災。 走向國際關注宗教自由、生態環境等議題，積極參與全球永續發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 由道壇，舉的祭典 有些 上歷史 社會的 	
宗教	佛教	道教																											
起源	印度	中國																											
創始者	釋迦牟尼	老子																											
信仰與儀式	<ol style="list-style-type: none"> 主張眾生平等，有許多佛教經典。 佛教教徒需要遵守戒律，包括不殺生、不偷盜等。 	<ol style="list-style-type: none"> 天地有管理要經典 道士念咒等消災祈 																											
教徒	佛教徒	道教徒																											
傳入臺灣	<ol style="list-style-type: none"> 佛教傳到東亞與中華文化融合。 隨著不同國家的佛教教徒陸續移入臺灣，國內佛教信仰呈現多元發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 道教 早期 許多 道士 																											
臺灣社會影響	<ol style="list-style-type: none"> 佛教團體設立基金會，進行社會救助、教育或救災。 走向國際關注宗教自由、生態環境等議題，積極參與全球永續發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 由道壇，舉的祭典 有些 上歷史 社會的 																											
<p>3. 各組學生上臺報告，基督宗教與伊斯蘭教的海報。</p> <p>4. 教師給予各組學生回饋，並整合各組報告內容。</p> <p>三、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 臺灣的宗教團走向國際社會從事哪些活動？</p> <p>(投入救災，提供糧食、物資，幫助他國災民度過難關。辦理社會救助，透過家訪關心弱勢群體。)</p>																													

						<p>3. 佛教團體為什麼走向國際，與不同的宗教進行交流？ （希望能攜手針對自由、生態環境等議題合作，共同為世界和平祈願與努力。）</p> <p>4. 南投縣埔里鎮每 12 年，會舉辦一個怎樣的盛大活動？ （南投縣埔里鎮每 12 年會邀請道士，舉辦「祈安清醮法會」，這個法會最早可追溯到日治時期。）</p> <p>5. 南投縣埔里鎮的居民，對道教法會的參與態度如何？ （當地有高達七成以上的家戶，會繳交建醮所需費用，共同參與地方重要的宗教活動。）</p> <p>6. 南投縣埔里鎮為何積極爭取「祈安清醮法會」，列為南投縣的無形文化資產？ （保存與傳承在地的歷史與文化。）</p> <p>7. 居民除繳交建醮所需費用外，建醮期間還要遵守哪些規定？ （封山禁水，保護自然環境。居民會吃素 7 天，大多店家也不賣葷食，外地人入境隨俗。）</p> <p>8. 臺灣常見的宗教信仰，對於維持社會秩序與運作，能發揮什麼功能？ （宗教信仰能安定人心，並團結地方居民、穩定社會秩序。）</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1. 班上學生分組，製作臺灣佛教團體簡報。</p> <p>2. 各組分別選擇一個佛教團體：慈濟、佛光山、法鼓山、中台山，透過網路查詢資料。</p> <p>3. 簡報內容包括：創辦時間、創辦者、道場、事業等。</p> <p>4. 各組輪流上臺報告，並由教師給予回饋。</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>5. 臺灣有許多佛教團體設立基金會，從事哪些社會事業？ （進行社會救助、教育或救災等活動。）</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 佛教為什麼會傳入臺灣，對今日的社會有哪些影響或貢獻？ 2. 道教隨著漢人傳入臺灣，對維持社會運作能發揮什麼功能？ <p>活動四、臺灣民間信仰走向國際（40分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。 <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「艋舺龍山寺」。 2. 影片網址： https://reurl.cc/L63kle 2. 艋舺龍山寺裡供奉哪些神明？ （釋迦牟尼佛、觀世音菩薩、天上聖母、文昌帝君、關聖帝君。） 3. 你是否曾經去艋舺龍山寺？曾發現哪些宗教信仰的特色？ （學生依實際情形回答。） 4. 臺灣哪些縣市也有龍山寺？ （新北市淡水、彰化鹿港、臺南、高雄鳳山。） <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 98 頁的課文與圖片。 2. 臺灣宗教信仰的發展，有什麼特色？ （不同時期的移民到臺灣，帶來家鄉的神明信仰，經過長時間的交流，融合佛教、道教與地方文化，發展成具臺灣特 		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>色的民間信仰。)</p> <p>3. 為什麼民間信仰，成為臺灣最多民眾信仰的宗教？ (臺灣的民間信仰具有包榮幸，同時供奉道教與佛教的神明，可滿足民眾各種心靈的需求，對社會生活有強大的影響力。)</p> <p>4. 臺灣社會傳承已久的民間信仰，今日展現出哪些特色？ (民間信仰不僅傳承民俗文化，更發展出全球知名的節慶活動，吸引國內外遊客參訪，例如：每年農曆三月大甲媽祖、白沙屯媽祖繞境活動。)</p> <p>5. 臺灣多元的宗教信仰發展，傳遞出什麼重要的價值？ (臺灣是世界上宗教信仰最自由的國家之一，人們可以根據自己的需求找到適合的宗教信仰。)</p> <p>6. 閱讀課本第 98 頁「東港迎王平安祭典」，屏東東港居民為什麼會集資建「東隆宮」？ (早期屏東東港居民，發現海邊出現來自福建的漂流木，上面出現的文字讓信徒相信神明(溫王爺)顯靈，集資建「東隆宮」祭拜。)</p> <p>7. 東港東隆宮每年為何都會舉行「燒王船」的慶典活動？ (燒王船是送瘟疫離開、驅除惡靈與祈求平安的活動，時至今日，「東港迎王平安祭典」已成為國家重要的無形文化資產。)</p> <p>8. 東港迎王平安祭典，為什麼會成為國際知名的宗教慶典？ (祭典期間，由道士舉辦盛大的法會，居民與遊客也會共襄盛舉，祈求好運。盛大的祭典吸引國內外媒體採訪報導，也有許多學術單位前來記錄與研</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>究。)</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1. 發現問題：居住的地方有什麼宗教信仰？這個宗教與在地發展有什麼關聯？</p> <p>2. 蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集住家附近宗教信仰的資料？(參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、小組討論、其他)</p> <p>3. 擬定策略：我們想探究居住地方附近的宗教信仰。為什麼會出現在這裡呢？我們想使用戶外調查的方式，並用時序圖整理找到的資料。</p> <p>(1) 清帝國時期</p> <p>移民帶著泉州龍山寺香火袋渡海來臺灣。</p> <p>為祈求神明保佑艋舺，居民捐地、捐錢，建龍山寺。</p> <p>龍山寺成為地方信仰、居民集會與生活的中心。</p> <p>(2) 日治時期</p> <p>許多日本移民因佛教信仰，參與龍山寺宗教慶典。</p> <p>(3) 中華民國時期</p> <p>龍山寺成為國定古蹟，保存傳統寺廟建築。吸引許多各國觀光客前來認識臺灣文化特色。</p> <p>4. 行動省思：我們透過探究艋舺 龍山寺的故事，了解宗教信仰的建立與當地居民、歷史發展有密切關係。利用假日，與家人參訪鄰近的宗教建築，了解信仰發展的過程，與族群或在地文化特色，有什麼關聯呢？</p> <p>四、習作習寫</p> <p>1 完成習作第五單元③「世界宗教如何傳播與發展？」。</p> <p>五、統整</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 民間信仰為什麼會成為，臺灣最多人信仰的宗教？ 2. 臺灣多元的宗教信仰發展，傳遞出什麼重要的價值？			
第十九週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。 (3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。 (3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。 (3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並	活動一、我想討論的議題 (120 分鐘) 壹、學習目標 1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師透過以下問題，引導學生回顧聽過的公民投票經驗： (1) 是否有跟著家人參加投票，或看投票相關新聞的經驗嗎？ (依照實際情況回答。) (2) 除了候選人外，是否聽過家人或新聞在討論公民投票？你聽過哪些公民投票的議題呢？ (藻礁公投、18 歲公民權、核四公投。) (3) 在我們學過的課程裡，有沒有提到過相關內容？ (藻礁公投與環境保育、經濟發展的課程有關；18 歲公民權與人民的權利義務的課程有關。) (4) 針對這些公投議題，你是否聽過家人或新聞，提出哪些贊成或反對的理由？ (認為臺灣仍需要核能來緩解電力不足的問題、核能的危險性太高，應該轉用其他綠能來取代。) 一、複習舊經驗 1. 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 過去這學期所學的單元中，你學習到那	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				論。	<p>瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。</p> <p>(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)</p>	<p>些社會上的議題呢？</p> <p>(1)第一單元 智慧科技新生活 (科技對生活產生的影響、科技帶來的爭議與相關法令的訂定。)</p> <p>(2)第二單元 聰明消費與理財 (如何衡量收入與支出、理財的風險、如何聰明消費。)</p> <p>(3)第三單元 安居樂業的社會 (人民的權利與義務、社會規範、如何實現社會的公平正義。)</p> <p>(4)第四單元 在地發展新風貌 (產業如何結合在地特色、經濟發展對景觀與文化的影響。)</p> <p>(5)第五單元 放眼世界看文化 (世界主要文明對現代的影響、臺灣常見的宗教與生活)</p> <p>三、探索感興趣的主題</p> <p>1. 教師引導學生根據所回顧的課程內容，讓學生提出其他有可能進行公投的題目，若學生未能提出，也可以頁109-110提到的題目做參考。例如：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>單元</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>智慧科技新生活</td> <td>1.應該禁止基因 2.臺灣應該繼續</td> </tr> <tr> <td>聰明消費與理財</td> <td>小學生可以經營</td> </tr> <tr> <td>安居樂業的社會</td> <td>1.網路遊戲應該 2.女生應該服兵役 3.基礎教育應該</td> </tr> <tr> <td>在地發展新風貌</td> <td>1.老屋或古蹟應該 2.政府該花錢設置</td> </tr> <tr> <td>放眼世界看文化</td> <td>農民曆在現代有</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師請學生票選出最感興趣的幾個題目，並讓學生描述選擇這個题目的原因。例如：與自己或家人有關、覺得不公平，或聽過新聞討論過相關議題。</p> <p>四、閱讀與問答</p>	單元	主題	智慧科技新生活	1.應該禁止基因 2.臺灣應該繼續	聰明消費與理財	小學生可以經營	安居樂業的社會	1.網路遊戲應該 2.女生應該服兵役 3.基礎教育應該	在地發展新風貌	1.老屋或古蹟應該 2.政府該花錢設置	放眼世界看文化	農民曆在現代有		
單元	主題																			
智慧科技新生活	1.應該禁止基因 2.臺灣應該繼續																			
聰明消費與理財	小學生可以經營																			
安居樂業的社會	1.網路遊戲應該 2.女生應該服兵役 3.基礎教育應該																			
在地發展新風貌	1.老屋或古蹟應該 2.政府該花錢設置																			
放眼世界看文化	農民曆在現代有																			

						<p>1. 教師引導學生閱讀課本 111 頁，回答下列問題：</p> <p>(1) 決定主題後，每個題目都可以再追問更多的問題，以便後續進行資料蒐集與探討。以課本為例，裡頭提到的題目是什麼？延伸出哪些進一步的問題？ (課本以「網路社群該降低年齡限制嗎」為例，並列出以下問題：「常見的網路社群有哪些？」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」、「有人提出過不同的論點嗎？」)</p> <p>(2) 這些各自代表著哪些類別的問題或意義？ (「常見的網路社群有哪些？」指的是「解釋名詞或定義」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」指的是「現行的規範」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」指的是「相關新聞事件」、「有人提出過不同的論點嗎？」指的是「贊成或反對的論點」)</p> <p>(3) 如果以「相關規範是什麼」、「有什麼新聞事件」、「贊成或反對的論點」來進行提問，剛才全班一起票選出的主題，可以延伸出哪些問題？ (以「小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？」為例：)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>問題範例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>現行的規範</td> <td>法律或網拍網站規賣？</td> </tr> <tr> <td>相關新聞事件</td> <td>有沒有哪些小學生爭議事件？</td> </tr> <tr> <td>贊成或反對的論點</td> <td>有人對小學生經營或反對的論點嗎？</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 除了這些問題外，還可以提出哪些問題？</p>	類別	問題範例	現行的規範	法律或網拍網站規賣？	相關新聞事件	有沒有哪些小學生爭議事件？	贊成或反對的論點	有人對小學生經營或反對的論點嗎？		
類別	問題範例															
現行的規範	法律或網拍網站規賣？															
相關新聞事件	有沒有哪些小學生爭議事件？															
贊成或反對的論點	有人對小學生經營或反對的論點嗎？															

							(有哪些網路拍賣網站、各個網拍網站的規定相同嗎?這個議題與SDGs的哪個類別有關?) 五、統整 課堂中所學到的許多社會議題,人們往往會因為不同的角色、身分,而有不同的觀點,政府與民間有時會透過公投的方式來解決爭議,在公投的過程中也會將這些爭議透過公開方式讓各方抒發自己的看法。透過提問,我們可以將原本的議題更進一步做探究,而這些問題也可以作為蒐集資料時的依據。			
第二十週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.能根據所學,針對感興趣的社會議題,設計合適的問題。 (3c-III-1, Dc-III-1) 2.能以有系統的方式,蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料,並加以整理。 (3b-III-1, Ba-III-1) 3.能針對社會議題,利用四角辯論策略清楚表達自己的看法,並能聆聽他人看法。	活動二、資料蒐集與整理(80分鐘) 壹、學習目標 2.能以有系統的方式,蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料,並加以整理。 貳、學習過程 一、實作:資料蒐集與整理 1.教師引導學生參考課本112-113頁與所列出的問題,透過小組分工與以下參考途徑,進行資料蒐集: (1)透過關鍵詞,在網路搜尋相關平臺。 (2)觀看平臺內的公告頁面,搜尋相關規範。 (3)在新聞分類,搜尋關鍵詞,尋找相關新聞事件。 (4)閱讀新聞內容的評論,並區分出不同身份或立場的觀點。 (5)查詢SDGs的項目,思考這個主題應該屬於哪個類別? 2.教師引導學生參考課本學習單頁面的表格,將查詢到的資料進行整理,例如:	實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。 (2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">主題</td> <td>網路社群</td> </tr> <tr> <td colspan="2">課本的相關內容</td> <td>第一單元</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">問題與解答</td> <td>有哪些常見的網路社群？</td> <td>1.FaceBo 2.youtub 3.Instagr 4.TikTok</td> </tr> <tr> <td>現在的年齡規定是什麼？</td> <td>1.FaceBo 2.Youtub 3.Instagr 4.TikTok</td> </tr> <tr> <td>各國的年齡限制相同嗎？</td> <td>Google 制，例</td> </tr> <tr> <td>發生過什麼爭議事件？</td> <td>TikTok 影片，</td> </tr> <tr> <td colspan="2">備註</td> <td>SDGs 目</td> </tr> </table> <p>3. 教師引導學生，參考學習單中「三、整理不同論點」與課本 113 頁的表格，整理正面與反面的論點，並列出其身分。例如：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>論點</th> <th>身分</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>贊成</td> <td>家長</td> <td>很多小學生早就都右降低年齡並做好分級</td> </tr> <tr> <td>反對</td> <td>研究學者</td> <td>根據研究，小孩太早迷、注意力不集中，</td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td>學生調查</td> <td>我做了調查，發現全有 IG 帳號。</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、統整 透過提問與表格，可以明確地將議題相</p>	主題		網路社群	課本的相關內容		第一單元	問題與解答	有哪些常見的網路社群？	1.FaceBo 2.youtub 3.Instagr 4.TikTok	現在的年齡規定是什麼？	1.FaceBo 2.Youtub 3.Instagr 4.TikTok	各國的年齡限制相同嗎？	Google 制，例	發生過什麼爭議事件？	TikTok 影片，	備註		SDGs 目	論點	身分		贊成	家長	很多小學生早就都右降低年齡並做好分級	反對	研究學者	根據研究，小孩太早迷、注意力不集中，	其他	學生調查	我做了調查，發現全有 IG 帳號。
主題		網路社群																																		
課本的相關內容		第一單元																																		
問題與解答	有哪些常見的網路社群？	1.FaceBo 2.youtub 3.Instagr 4.TikTok																																		
	現在的年齡規定是什麼？	1.FaceBo 2.Youtub 3.Instagr 4.TikTok																																		
	各國的年齡限制相同嗎？	Google 制，例																																		
	發生過什麼爭議事件？	TikTok 影片，																																		
備註		SDGs 目																																		
論點	身分																																			
贊成	家長	很多小學生早就都右降低年齡並做好分級																																		
反對	研究學者	根據研究，小孩太早迷、注意力不集中，																																		
其他	學生調查	我做了調查，發現全有 IG 帳號。																																		

						<p>關的資料進行摘要與整理。</p> <p>活動三、四角辯論會（40 分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、實作：四角辯論</p> <p>教師引導學生參考教科書 114-115 頁內容，依照下列步驟，完成四角辯論的討論活動：</p> <p>1. 教師引導學生在黑板上寫出討論議題，並將教室以十字方式切分成四個區域，每個區域各自貼上「非常贊成」、「大部分贊成」、「大部分反對」、「非常反對」的標籤紙。</p> <p>2. 主持的學生說明討論題目，並請學生思考後，依照自己的感受，走到對應的區域。</p> <p>3. 主持人邀請各區同學發表看法，例如「網路社群該降低年齡限制嗎？」，受邀學生到中間發表看法：</p> <p>(1) 非常贊成：發表贊成的理由。 （贊成降低年齡限制，因為小學生大部分都有使用網路社群，也沒有太多問題，且辨別網路訊息、使用網路平臺的能力並不輸大人。）</p> <p>(2) 大部分贊成：除了贊成的理由，可以再說明為什麼不是「非常贊成」的理由。 （贊成降低年齡限制，因為大部分同學本來就在使用，但還是有一些同學不當使用，因此應該有一定的管理。）</p> <p>(3) 非常反對：描述反對的理由。 （反對降低年齡，根據所查詢到的資料，有研究指出小學生過早使用網路社</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>群與手機，會有不良影響。)</p> <p>(4)大部分反對：除了描述反對的理由，還可以描述為什麼不是「非常反對」的理由。</p> <p>(反對降低年齡，因為小學生仍欠缺足夠的判斷力，因此原本的規範是合理的，但如果未來可以做好分級跟管理，還是有機會降低年齡限制。)</p> <p>5. 教師引導學生在聆聽其他人意見後，可以表達同意或不同意的看法，倘若更改想法，也可以移動到其他區域。</p> <p>6. 教師引導學生將歷程記錄在學習單內，內容包含：</p> <p>(1)自己的立場。</p> <p>(2)活動中聽到印象最深刻的意見。</p> <p>(3)想法是否有改變？原因為何？</p> <p>二、統整</p> <p>人們常會因為不同的身份、立場或理由，而對議題有著不同的看法，這些看法往往也不是單純的贊成或反對，更會受其他人的影響而改變想法。如何適當表達自己的意見、聆聽他人意見，以及尊重彼此的差異，是民主社會相當重要的基本素養。</p> <p>---</p> <p>活動四、小小公投與分享看法（120分鐘）</p> <p>壹、學習目標</p> <p>4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、實作：小小公投</p> <p>教師引導學生透過以下步驟，進行簡易的小小公投活動。</p> <p>(若時間有限，亦可直接透過舉手或其他方式進行統計。)</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>1. 教師引導學生在教室設置投票箱，並仿照投票形式，讓學生手持可蓋贊成或反對的選票。</p> <p>2. 教室可仿照設置投票箱、投票區與等待區。</p> <p>3. 學生依照順序到投票區在選票上蓋上贊成或反對的印章，並投入箱子。</p> <p>4. 教師引導學生進行唱票與統計結果。</p> <p>二、行動省思</p> <p>教師透過以下問題，引導學生表達對活動的想法：</p> <p>1. 對公投活動的結果有什麼感受？ （感覺到還是有許多人有著不同的想法，但過程應該有良好的溝通表達。）</p> <p>2. 家人在參與公投時，也會有類似的感受嗎？ （家人有時候會觀看相關節目，有時則對公投沒有想法，或有時會聽特定人物的想法而決定。）</p> <p>3. 說一個與自己立場不同的想法，自己是否同意其中的某些部分？ （聽到有反對降低社群年齡限制的同學，提到社群中充滿的各種詐騙訊息與霸凌現象，認同應該要有適度的管理。）</p> <p>4. 自己是否因為其他人的理由而改變想法？ （學生依實際經驗作答。）</p> <p>5. 自己是否因為其他人的理由而更堅定想法？ （學生依實際經驗作答。）</p> <p>三、統整</p> <p>在所學過的這些課程內容中，包含了許多社會上的重要議題。在學習的過程中，我們可以透過提問來更深入地探究議題，並藉由資料蒐集、整理，來完善自己的想法，並透過更有效的表達方式，去表達自己的看法，更應聆聽他人</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

的看法，並在過程中讓自己的視角更廣、思考更深入。

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一學期六年級普通班自然科學領域課程計畫

設計者：蔡佑澤

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		康軒版第七冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		<p>1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。</p> <p>2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。</p> <p>3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。</p> <p>4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。</p>								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單	INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫	1.了解雲與霧是如何形成的。 2.認識天氣現象是水的三態變化所造成的。 3.了解雲、霧、霜、露、雪和雨的成因。	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角 【活動 1-1】天氣變化的魔術師——水 1.教師引導學生分享觀察天氣現象的經驗，例如：晴天、雨天、陰天等。 2.教師引導學生分享天氣是否會變化，例如一天當中，有時候晴天，有時候陰天；有時候今天是晴天，但隔一天就下大雨。 3.教師引導學生進行「模擬雲和霧的形成」實驗，探究雲和霧的形成，分組討論如何進行實驗，在兩個錐形瓶中各加入等量的熱水，並將一袋冰塊靠近其中一個錐形瓶瓶口附近。一段	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】	

		<p>觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與</p>	<p>的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄</p>	<p>下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p>		<p>時間後，觀察兩個錐形瓶瓶口附近的現象。</p> <p>4.教師引導學生進行「模擬露和霜的形成」實驗，探究露和霜的形成，分組討論如何進行實驗，準備三個燒杯，放入等量的常溫水後，測量水溫，並觀察杯壁情形。在第二個燒杯中加入冰塊，第三個燒杯中加入冰塊和食鹽。每隔3分鐘觀察杯壁的變化。</p> <p>5.教師說明露和霜都是靠近地面的水蒸氣遇冷所形成的，只是形成的溫度不同，當氣溫足夠低時，地面附近的水蒸氣會附著在草木或其他物體表面，凝結成小水滴，就是露。當氣溫接近或低於0°C時，地面附近的水蒸氣會附著在低於0°C的物體表面，直接變成冰晶，就是霜。</p> <p>6.教師引導學生討論水的三態變化與常見的天氣現象，說明水有氣態、液態和固態的變化。空氣中的水大部分以氣態的水蒸氣呈現，但有時候也會變成小水滴或冰晶。當雲中的小水滴或冰晶聚集變大，越來越重，就會往下掉落。若小水滴直接掉落，或冰晶掉落過程時融化成水，就是下雨；如果冰晶在落下的過程中沒有融化，直接掉落地面，就是下雪。</p>	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			特性及其背後之文化差異。	影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達之過程、發現或成果。				會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	
--	--	--	--------------	-------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									<p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
第二週	第一單元 探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間	INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-11 海水的流	1.認識自然環境中水的循環過程。 2.了解海洋也是調節大氣環境的因素之一。	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角 【活動 1-2】大自然的水循環 1.教師引導學生分享水蒸氣從何而來，例如從地面上的水蒸發上去、從河流、湖泊和大海蒸發來的、從植物身上蒸散來的。 2.教師引導學生了解水是造成天氣變化的主要因素，在自然環境會不斷出現液態、氣態、固態的變化循環，產生各種天氣現象。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的

			<p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能</p>	<p>的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像</p>	<p>動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p>	<p>3.教師說明大自然的水循環與天氣現象的關係，地面或海洋的水蒸氣上升到空中，當溫度降低時，水蒸氣變成小水滴或冰晶，形成雲。如果雲變厚變重了，便形成雨或雪降落地面，滲入地下或沿著地面溪流流動，流入湖泊、大海，又再度蒸發，不斷循環。</p> <p>4.教師說明地球上海洋面積很大，吸收了大部分的太陽輻射，儲存大量熱能。由於海面溫度的變化比陸地小，因此海洋可以調節氣溫的變化。</p> <p>5.教師說明海水會流動，影響天氣變化，例如臺灣附近的黑潮是從溫暖的赤道流向北方，可以升高周圍地區的溫度。</p>	<p>限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	(例如：攝影、錄影、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程、發現或成果。				<p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識</p>
--	--	--	--------------------------	---------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									<p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
第三週	第一單元 探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來	1.觀察並解讀衛星雲圖，了解雲圖上的雲量與天氣的關係。	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化 【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 1.教師引導學生分享從中央氣象署的預報資料可以獲得哪些訊息，例如可以知道天氣狀況、氣溫、降雨機率、風力、風向、國外氣象、	口頭評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、</p>

		<p>像力持續探索自然。自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C3</p>	<p>然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知識與他人的差異。ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>表示天氣現象，並認識其天氣變化。Inf-III-5臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>2.認識地面天氣圖中高、低氣壓中心、鋒面、等壓線等符號及其代表的意義。 3.了解冷、暖氣團的勢力大小會影響鋒面的移動狀況，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒等不同的鋒面。</p>	<p>旅遊景點氣象、海面的浪有多高、衛星雲圖、高低氣壓、鋒面等。 2.教師引導學生觀察兩張同一地區、不同日期的衛星雲圖，有什麼不同，說明水蒸氣在天空中凝結成雲，藉由天空中雲的分布可以推測天氣現象，氣象專家利用衛星雲圖上雲層的分布和變化來判斷天氣。 3.教師引導學生理解天氣變化的基本原理，認識天氣圖，說明當空氣在廣闊、平坦的地區上空停留一段時間，空氣就會和這個地區的溫度、溼度等特性逐漸變得一致，這些範圍廣大、性質相近的空氣就稱為氣團。 4.教師說明氣團依照發源地可以分為大陸氣團和海洋氣團，再依照氣團本身溫度高低，又可以分為冷氣團和暖氣團。 5.教師說明當冷、暖氣團交會，暖空氣中的水蒸氣遇到冷空氣凝結成小水滴，沿著交界面形成一條雲帶，稱為鋒面。冷、暖氣團的勢力不同，會影響鋒面移動，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒。</p>	<p>學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>透過環境相關議題的學習，能了解全球環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>						<p>候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
--	--	--	--------------------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>單的問題。</p> <p>資E11 建立 康健的數位 使用習慣與 態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討 日常生活應 該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害 的種類包含 洪水、颶 風、土石 流、乾旱。</p> <p>防E5 不同 災害發生時 的適當避難 行為。</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> <p>閱E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。</p> <p>閱E4 中高 年級後需發 展長篇文本 的閱讀理解 能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									<p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	
第四週	第一單元 探索天氣的變化	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的	tr-III-1 能將自己及他	INd-III-7 天氣圖上用高、低	1.了解如何應用天氣圖進行天氣變	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化 【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察	

<p>活動二如何預測天氣變化</p>		<p>觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關</p>	<p>人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。Inf-III-5臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>化分析。 2.觀察颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上的特徵。 3.觀察颱風的行進路線圖，了解颱風的形成過程、行進路線和強度變化等。</p>	<p>1.教師引導學生應用天氣圖進行分析，預測天氣變化。 【活動 2-2】颱風 1.教師引導學生回顧颱風天氣現象，探究地面天氣圖和衛星雲圖上的颱風訊息，例如颱風衛星雲圖中螺旋狀的雲團，就是颱風大致所涵蓋的範圍。 2.教師說明颱風通常生成於熱帶海洋上，在北半球以逆時針方向旋轉，在衛星雲圖上像是螺旋狀的濃密雲團。在地面天氣圖上則是等壓線分布相當密集的低氣壓。 3.教師引導學生了解透過颱風的行進路線圖，可以更清楚了解颱風從生成到消散的過程，以及行進路線和強度變化。 4.教師說明颱風的路徑及強度是可以預測的，只要做好防颱準備和緊急應變措施，就可以降低颱風帶來的災害。</p>	<p>性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E8 認識</p>	
--------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境 相關議題 的學習，能 了解全球 自然環境 的現況與 特性及其 背後之文 化差異。</p>						<p>天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第五週</p>	<p>第一單元 探索天氣 的變化 活動三氣候 正在改變嗎</p>	<p>3</p>	<p>自-E-A1 能運用五 官，敏銳的 觀察周遭 環境，保持 好奇心、想 像力持續 探索自然。 自-E-A2 能運用好 好奇心及想 像能力，從 觀察、閱 讀、思考所 得的資訊 或數據 中，提出適 合科學探 究的問題 或解釋資 料，並能依 據已知的 科學知 識、科學概 念及探索 科學的方 法去想像 可能發生 的事情，以 及理解科 學事實會 有不同的 論點、證 據或解釋 方式。 自-E-C1 培養愛護</p>	<p>tr-III-1 能將自 己及他 人所觀 察、記 錄的自然 現象與 習得的 知識互 相連結 ，察覺 彼此間 的關係 ，並提出 自己的 想法及 知道與 他人的 差異。 tc-III-1 能就所 蒐集的 數據或 資料， 進行簡 單的記 錄與分 類，並 依據習 得的知 識，思 考資料 的正確 性及辨 別他人 資訊與 事實的</p>	<p>ING-III-4 人類的 活動會 造成氣 候變遷 ，加劇 對生態 與環境 的影響。 ING-III-6 碳足跡 與水足 跡所代 表環境 的意涵。 ING-III-7 人類行 為的改 變可以 減緩氣 候變遷 所造成 的衝擊 與影響。</p>	<p>1.認識天氣 與氣候的 不同。 2.了解氣候 變遷的現 象與趨勢。 3.探究氣候 變遷與溫 室氣體變 多的關係 以及可能 原因。 4.認識碳足 跡與減碳 行為。 5.認識水足 跡與節約 水資源。</p>	<p>第一單元探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎 【活動 3-1】氣候變遷的影響 1.教師引導學生透過查找資料，分享近年來，極端天氣變化的現象和造成的災害，並進一步探究，根據確信的資料來解讀極端天氣現象。例如根據西元 2019~2021 年的降雨量資料，西元 2020~2021 年臺灣乾旱缺水。 2.教師說明天氣變化的現象過於極端，例如降雨量與過去相比過多或過少，就可能造成災害。 3.教師說明全世界都出現氣溫上升、極端降雨、降雨過少等現象，包括臺灣在內，並引導學生分享這些氣候變遷的現象會造成什麼問題，例如氣候變得久旱少雨，使得水庫乾涸見底；極端降雨沖刷泥土，使水庫淤積大量土石；由於氣候持續暖化，使秘魯 奎爾卡亞冰河融化消退。 4.教師說明科技文明的發展需要大量能源，目前最主要使用的能源為煤、石油、天然氣等化石燃料，燃燒化石燃料會產生二氧化碳。此外，牛、羊等家畜也會排放甲烷。 【活動 3-2】珍惜家園從我開始 1.教師引導學生認識碳足跡，說明日常生活中各種活動都會消耗能源，產生二氧化碳，產生二氧化碳的排放量，稱為碳足跡。 2.教師引導學生上網搜尋碳足跡的定義，認識碳足跡標章，以及常見生活消費行為的碳足跡。 3.教師引導學生了解氣候變遷後，久旱不雨的機會變多了，水資源可能不足，所以同樣要重視水資源的使用。 4.教師說明除了碳足跡以外，生活中各方面也都會用到水，用來衡量直接與間接的水資源使用量，稱為水足跡。 5.教師說明為了減緩地球暖化和氣候變遷的影響，減少碳足跡和珍惜水資源，地球環境能</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【性別平等 教育】 性E3 覺察 性別角色 的刻板印 象，了解 家庭、學 校與職業 的分工， 不應受性 別的限制。 【人權教 育】 人E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 【環境教 育】 環E3 了解 人與自然 和諧共生 ，進而保 護重要棲 地。 環E4 覺知 經濟發展 與工業發 展對環境 的衝擊。 環E5 覺知 人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。 環E6 覺知 人類過度 的物質需 求會</p>	
------------	--------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>差異。</p>			<p>永續發展。</p>		<p>對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	------------	--	--	--------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

										<p>值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									全球化與相關重要議題。	
第六週	第二單元 水溶液 活動一物質 溶解後消失了嗎	3	自-E-A3 具備透過 實地操作 探究活動 探索科學 問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析	INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。	1.認識物質溶解在水中後形成水溶液，是一種混合物。 2.了解物質溶解前、後總重量不變。 3.了解藉由蒸發的方式，可以將溶解在水中的物質和水分離。	第二單元水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎 【活動 1-1】水溶液是一種混合物 1.教師引導學生回憶舊經驗，有些物質能溶解在水中，例如砂糖、食鹽、小蘇打粉、檸檬酸等。 2.教師說明物質完全溶解在水中即成為水溶液，例如食用醋、礦泉水、洗衣精、洗碗精、眼藥水、酒精、汽水、生理食鹽水等。 3.教師準備一些常見水溶液，說明水溶液是由溶質和溶劑組成，且溶質可以是固體、液體或氣體，例如砂糖和食鹽、醋和酒精、汽水中的二氧化碳。 4.進行「物質溶解前、後的重量變化」實驗：(1)先用量筒量取 30 毫升的水，倒入燒杯中，再分別測量裝有 30 毫升水的燒杯重量及食鹽的重量。(2)將食鹽加入水中，攪拌至完全溶解後，再測量食鹽水和燒杯的重量。(3)將實驗結果記錄下來。 5.教師引導學生根據實驗結果，歸納物質混合前、後重量不會改變。 【活動 1-2】溶解後物質的分離 1.教師引導學生思考物質溶解在水中，成為水溶液後，如何將溶解在水中的物質取出。 2.進行「從食鹽水中分離出食鹽」實驗：(1)倒入 5 毫升的食鹽水於淺盤中，並放在通風處。(2)大約一週後，觀察水分蒸發後的情形。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用	

		<p>或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和</p>				<p>資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>弱點。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>					<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第七週	<p>第二單元 水溶液</p> <p>活動一物質溶解後消失了嗎/活動二水溶液可以導電嗎</p>	3	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想</p>	<p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p>	<p>1.了解水溶液藉由蒸發的方式分離物質，該原理可以應用在生活中。</p> <p>2.了解如何測試水溶液的導電性。</p>	<p>第二單元水溶液</p> <p>活動一物質溶解後消失了嗎</p> <p>【活動 1-2】溶解後物質的分離</p> <p>1.教師引導學生根據實驗結果，歸納將水溶液的水蒸發後，可以使溶解在水中的物質被分離出來。</p> <p>2.教師引導學生察覺生活中，將溶解在水中的物質被分離出來的例子，例如臺灣早期粗鹽主要是利用陽光將海水中的水分蒸發取得、紅糖是利用熬煮甘蔗汁，使水分蒸發而製成。</p> <p>活動二水溶液可以導電嗎</p> <p>【活動 2-1】水溶液的導電性</p> <p>1.教師引導學生察覺有些物質會導電，有些則不會導電，將物質和水混合後，性質有可能會改變，例如導電性。</p> <p>2.教師引導學生回憶舊經驗，四年級學過將物品連接在電路中，可以透過燈泡是否發亮來判</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得</p>	<p>像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質</p>	<p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INe-III-4 物質溶解、反應前後總量不變。</p>		<p>斷物品是否是電的良導體。</p> <p>3.進行「水溶液的導電性」實驗：(1)準備3種常見的水溶液和純水，例如用純水製作的食鹽水、砂糖水和自己想實驗的水溶液各80毫升。(2)連接電路並測試發光二極體會不會發亮。(3)分別將3種測試的水溶液及純水連接到電路中，觀察發光二極體的發亮情形。</p>		<p>【海洋教育】</p> <p>海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>有助於探究的資訊。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>性觀察或數值測量並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發</p>					<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自</p>						
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>					
第八週	<p>第二單元 水溶液 活動二水溶液可以導電嗎/活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎</p>	3	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並</p>	<p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質</p>	<p>1.了解不同物質和水混合後，導電性有可能會改變，有些水溶液容易導電，有些水溶液則不易導電。 2.酸鹼性為水溶液的性質之一，可</p>	<p>第二單元水溶液 活動二水溶液可以導電嗎 【活動 2-1】水溶液的導電性 1.進行「水溶液的導電性」實驗：(1)準備 3 種常見的水溶液和純水，例如用純水製作的食鹽水、砂糖水和自己想實驗的水溶液各 80 毫升。(2)連接電路並測試發光二極體會不會發亮。(3)分別將 3 種測試的水溶液及純水連接到電路中，觀察發光二極體的發亮情形。 2.教師引導學生根據實驗結果，歸納不同物質和水混合後，導電性有可能會改變，有些水溶液容易導電，有些水溶液則不易導電。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】</p>

		<p>驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運</p>	<p>能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科</p>	<p>混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p>	<p>以用石蕊試紙檢驗。</p>	<p>活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎</p> <p>【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性</p> <p>1.教師引導學生察覺生活中有各式各樣的水溶液，除了可以用顏色和氣味來分辨，也可以利用酸鹼性作為分辨水溶液的依據。</p> <p>2.教師說明使用試紙是檢驗水溶液酸鹼性的方法之一，石蕊試紙是一種常用的酸鹼試紙，有紅色和藍色兩種。</p> <p>3.教師於實驗前先介紹石蕊試紙的使用方式，例如(1)用鑷子夾出石蕊試紙，避免用手觸碰汙染試紙，影響實驗結果。(2)用滴管吸取要測試的水溶液，分別滴在紅色和藍色石蕊試紙上，觀察試紙顏色的變化。</p>	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現</p>					<p>做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究</p>						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良</p>						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>						
第九週	第二單元 水溶液 活動三水溶液的酸鹼性 可以改變嗎	3	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質</p>	<p>1.酸性水溶液可使紅色石蕊試不變色，藍色石蕊試紙變紅色；鹼性水溶液可使紅色石蕊試變藍色，藍色石蕊試紙不變色；中性水溶液滴上</p>	<p>第二單元水溶液 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎</p> <p>【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性</p> <p>1.教師說明不同水溶液分別滴在石蕊試紙上，依據石蕊試紙顏色的變化，可以將水溶液分成酸性、中性、鹼性三類。</p> <p>2.進行「石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性」實驗：(1)準備幾種常見的水溶液，例如醋、食鹽水、小蘇打水和自己想實驗的水溶液各 30 毫升。(2)用不同的滴管吸取每一種水溶液，分別滴在紅色和藍色石蕊試紙上，觀察並記錄試紙的顏色變化。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】</p>		

		<p>驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運</p>	<p>問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數</p>	<p>混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p>	<p>紅、藍色石蕊試紙則皆不變色。</p> <p>2.進行酸鹼溶液混合實驗，觀察混合後水溶液的酸鹼性變化。</p>	<p>【活動 3-2】酸鹼溶液的混合</p> <p>1.教師引導學生回憶生活經驗，例如園遊會上有許多各式各樣的飲料，有些飲料是將兩種不同的飲料混合的漸層飲料，察覺不同水溶液混合後，除了顏色可能會改變，酸鹼性也可能會改變。</p> <p>2.進行「酸性和鹼性水溶液混合」實驗：(1)準備 3 支試管，以及酸性水溶液和鹼性水溶液各一種，例如醋和小蘇打水。(2)在兩種水溶液中分別滴入自製的酸鹼指示劑，例如蝶豆花瓣汁，觀察水溶液的顏色。(3)將酸性水溶液倒入空的試管中，再用滴管吸取鹼性水溶液，每次滴入 1 滴並充分混合，直到混合後的水溶液顏色偏藍色，並和其他組進行比較。</p>		<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對</p>					<p>做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像 (例如：攝影、錄影、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，</p>						
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>						
第十週	第二單元 水溶液	3	自-E-A3 具備透過	po-III-1 能從學	INa-III-2 物質各有	1.將酸性水 溶液和鹼性	第二單元水溶液 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	口頭評量 實作評量	【性別平等 教育】	

<p>活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎</p>		<p>實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過</p>	<p>習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等</p>	<p>不同性質，有些性質會隨溫度而改變。INa-III-3混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。INe-III-2物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。INe-III-5</p>	<p>水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。 2.生活中許多的酸鹼性水溶液可以解決生活上的問題。</p>	<p>【活動 3-2】酸鹼溶液的混合 1.進行「酸性和鹼性水溶液混合」實驗：(1)準備 3 支試管，以及酸性水溶液和鹼性水溶液各一種，例如醋和小蘇打水。(2)在兩種水溶液中分別滴入自製的酸鹼指示劑，例如蝶豆花瓣汁，觀察水溶液的顏色。(3)將酸性水溶液倒入空的試管中，再用滴管吸取鹼性水溶液，每次滴入 1 滴並充分混合，直到混合後的水溶液顏色偏藍色，並和其他組進行比較。 2.教師引導學生根據實驗結果，歸納將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。 【活動 3-3】生活中的酸鹼應用 1.教師引導學生察覺生活中的酸鹼性水溶液，例如汽水、檸檬汁是酸性水溶液；有些洗碗精、清潔劑是鹼性水溶液。 2.教師引導學生想一想，利用酸性和鹼性水溶液互相作用，使物質變成接近中性，此特性可以解決生活中哪些問題，例如(1)胃藥裡通常含有鹼性物質，可以中和胃酸。(2)用酸性清潔劑去除馬桶內的污垢。(3)熱水瓶使用一段時間產生的水垢是鹼性物質，可以用檸檬酸清洗。(4)長時間使用氮肥土壤會酸化，撒上石灰粉可以調整土壤的酸鹼性。</p>	<p>習作評量</p>	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位</p>	
------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結</p>	<p>常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p>			<p>使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>果。</p> <p>pc-III-1 能理解 同學報 告，提 出合理 的疑問 或意 見。並 能對 「所訂 定的問 題」、 「探究 方法」、 「獲得 之證 據」及 「探究 之發 現」等 之間的 符應情 形，進 行檢核 並提出 優點和 弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用 較簡單 形式的 口語、 文字、 影像 (例</p>					<p>心靈對環境 感受的能 力。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------	--

				<p>如：攝影、錄影、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證</p>					
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				據。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。					
第十一週	第三單元 動物大解密 活動一動物如何運動	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-III-1 能就所	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	1.了解人體內具有肌肉、骨骼和關節等構造。 2.察覺肌肉、骨骼和關節互相配合，可以幫助我們完成各種動作。 3.了解動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 4.比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼異同。 5.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。	第三單元動物大解密 活動一動物如何運動 【活動 1-1】人體的構造與運動方式 1.教師引導學生分享生活經驗，討論為什麼身體可以完成許多不同的動作，再根據課本的情境圖片，以各種踢球的動作，引導學生聚焦思考問題。 2.教師說明人體內具有肌肉、骨骼和關節等構造，肌肉能伸縮產生運動或維持姿勢，骨骼能支撐、幫助運動並保護人體，關節是骨骼與骨骼連接的地方，讓我們可以做出不同動作。 3.教師引導學生觀察手臂中的肌肉、骨骼和關節是如何運作，能讓手臂彎曲和伸直，例如(1)內側肌肉收縮，外側肌肉舒張，帶動骨骼和關節，使手臂彎曲。(2)內側肌肉舒張，外側肌肉收縮，帶動骨骼和關節，使手臂伸直。 4.教師說明肌肉伸縮拉動骨骼，使關節處彎曲或伸直，肌肉、骨骼和關節互相配合，幫助我們做出各種動作。 【活動 1-2】動物的構造與運動方式 1.教師展示各種動物運動圖片或影片，察覺動物的運動方式不一定相同，例如鳥會飛、魚會游水、狗會跑、跳、行走等。 2.教師引導學生探討動物的身體構造與運動方式，例如(1)狗的腳有肌肉、骨骼和關節，能幫助牠運動。(2)鳥的身體裡有肌肉、骨骼和關節，幫助牠展開翅膀。 3.教師引導學生思考有些動物沒有腳，也沒有	口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態

				蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到不同模型的存在。		<p>翅膀，牠們怎麼運動，例如(1)蝸牛沒有腳，利用收縮腹足內的肌肉來爬行。(2)蚯蚓沒有骨骼和關節，靠著肌肉的伸縮爬行。(3)河蚌沒有腳，利用斧足內的肌肉在水中爬行。(4)章魚沒有骨骼和關節，牠會利用肌肉構成的腕足在水中游水或爬行。</p> <p>4.教師說明動物身體的構造不同，有不同的運動方式，引導學生比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼異同。</p> <p>5.教師說明二分法的用途，引導學生用二分法進行分類。</p>		<p>系的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>單的問題。</p> <p>資E11 建立 康健的數位 使用習慣與 態度。</p> <p>【生涯規劃 教育】</p> <p>涯E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> <p>閱E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。</p> <p>閱E4 中高 年級後需發 展長篇文本 的閱讀理解 能力。</p> <p>閱E5 發展 檢索資訊、 獲得資訊、 整合資訊的 數位閱讀能 力。</p> <p>閱E12 培養 喜愛閱讀的 態度。</p> <p>【戶外教 育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十二週	第三單元 動物大解密 活動一動物如何運動/ 活動二動物如何呼吸	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的	1.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。 2.了解空氣經由鼻或口吸入，通過氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 3.了解數個器官會組成系統，例如鼻、口、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。	第三單元動物大解密 活動一動物如何運動 【活動 1-3】動物的分類 1.教師說明二分法的用途，引導學生用二分法進行分類。 活動二動物如何呼吸 【活動 2-1】人體的呼吸 1.教師說明外界環境的空氣由人體的鼻吸入，經由氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 2.教師進一步解釋人體是由細胞所組成，許多不同的細胞組成組織，數個組織組成器官，數個器官會組成器官系統，例如鼻、氣管和肺等器官組成呼吸系統。 3.教師引導學生察覺空氣是生物生存必要的物質之一，我們呼吸時，會不斷吸入、呼出氣體。 4.教師引導學生探討呼吸時，呼出來的二氧化碳是否與吸氣時相同。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】

			<p>進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到不同模型的存在。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學</p>	生理作用。				<p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問</p>					<p>使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝</p>					<p>然環境產生影響與衝擊。</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------

				影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
第十三週	第三單元 動物大解密 活動二動物如何呼吸/ 活動三動物與我們生活有關嗎	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活	1.察覺我們吸進去的空氣不會使澄清的石灰水變混濁，而呼出的氣體會使澄清的石灰水變混濁。 2.了解有些動物具有與人類相同的呼吸器官及呼吸方式，例如狗。 3.了解有些動物使用不同的呼吸器官及呼吸方式，例如魚。 4.察覺動物與我們生活的關係。	第三單元動物大解密 活動二動物如何呼吸 【活動 2-1】人體的呼吸 1.進行「驗證呼出的氣體」實驗：(1)準備兩個塑膠袋，一個裝滿人呼出的氣體，另一個裝滿空氣。(2)將兩個塑膠袋內的氣體分別注入裝有澄清石灰水的兩個燒杯中。(3)觀察兩杯澄清石灰水與氣體混合後的變化。 2.教師引導學生根據實驗結果，歸納人體呼出的氣體會使澄清石灰水變得比較混濁，所以人體呼出的氣體中含有比空氣中較多二氧化碳。 【活動 2-2】動物的呼吸 1.教師引導學生討論不同動物如何呼吸，例如(1)狗用肺呼吸，進行氣體交換。(2)魚用鰓呼吸，進行氣體交換。(3)蝗蟲用氣管呼吸，進行氣體交換。 2.教師說明生活在水中的魚與人類不同，鰓是魚的呼吸器官，吸收水中的氧氣，將二氧化碳排出到水中，這兩種氣體都可以溶於水；有些昆蟲則利用氣管呼吸，例如蝗蟲。 活動三動物與我們生活有關嗎 【活動 3-1】動物與我們的生活 1.教師引導學生察覺動物與我們的生活關係密切，例如(1)乳牛生產我們常喝的牛奶。(2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			<p>變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備</p>	<p>上的應用。</p> <p>Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>	<p>綿羊提供我們冬天穿著的毛衣。(3)雞提供我們常吃的雞肉和雞蛋。(4)魚、蝦、貝類等提供人類豐富的食物。(5)動物的皮經過加工成為各種商品，具有經濟價值。</p>		<p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>及資源。能進行客觀的質性觀察或數值測量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究過程或成果。</p>					<p>育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十四週	第三單元 動物大解密 活動三動物與我們生活有關嗎	3	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1.了解人們如何利用動物資源。 2.察覺人類生活中的發明，有哪些來自動物的靈感。	第三單元動物大解密 活動三動物與我們生活有關嗎 【活動 3-1】動物與我們的生活 1.教師說明人類生活所需的動物資源常透過各種養殖方式來取得，但須注重食品安全與環境保護，避免過度開發以減少對環境衝擊。例如(1)養雞業者須提供雞適當的活動空間及每日戶外活動的時間。(2)養殖業者使用箱網養殖魚類，不必像傳統的魚塭一樣在陸地上挖掘魚池，再引進海水或抽取地下水灌入池中，可避免過度抽取地下水，導致地層下陷。 【活動 3-2】來自動物的靈感 1.教師展示來自動物靈感的產品圖片，並引導學生察覺這些產品是如何被發明出來的。例如(1)飛機是模仿翅膀的外形構造和鳥類運動方式。(2)蛙鞋的靈感，來自動物的蹼。(3)船槳和魚的鰭有關。(4)吸盤和章魚的吸盤很像。 2.教師引導學生透過觀察許多不同的動物，想一想，哪一種動物擁有讓學生有想模仿的身體構造或運動方式。 3.教師說明科學家會模仿動物的身體構造或運動方式，研發並製造出許多新的科技產品，讓我們的生活更便利。 4.教師說明仿生是模仿生物的構造與行為，研發可以幫助我們的工具或產品。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他	

									<p>生物與生態系的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									<p>決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

										育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十五週	第四單元 電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ai-III-1 透過科學探索了解現	INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	1.察覺指北針的指針是磁鐵製成的。 2.認識指北針的指針具有 N 極和 S 極，具有同極相斥、異極相吸的特性。 3.認識自由轉動的磁鐵與指北針的指針靜止後，都會指向南、北方。	第四單元電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位 【活動 1-1】磁鐵對指北針的影響 1.教師引導學生回顧中年級磁力的舊經驗，推論指北針的指針是由什麼材質製成的。例如磁鐵可以吸引鐵製品，所以指針應該是鐵製品；磁鐵間具有異極相吸的情形，所以指針可能是磁鐵。 2.教師引導學生利用長條形磁鐵探究指北針指針的材質，將長條形磁鐵的 N 極和 S 極分別靠近指北針的指針，觀察指針箭頭的變化。 3.教師引導學生操作並觀察長條形磁鐵對指北針指針的影響，並請學生發表觀察到的結果。透過指針與長條形磁鐵間具有同極相斥、異極相吸的現象，說明指北針的指針是由磁鐵製成，指北針的指針和磁鐵一樣，具有 N 極和 S 極，也會產生同極相斥、異極相吸的現象。 【活動 1-2】指北針與地磁 1.教師引導學生根據指針是由磁鐵製成的知識，推論靜止的磁鐵是否也會指向南、北方。 2.教師請學生分組討論讓長條形磁鐵自由轉動的方法，並於實際操作期間進行修正，實驗結束後請學生分享自己成功的經驗。例如(1)利用棉線和紙片，將長條形磁鐵懸空吊起來。(2)將長條形磁鐵固定在瓦楞板上，再將它放在水面上。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備	

		<p>探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或</p>	<p>象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>					<p>與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						<p>教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十六週	<p>第四單元 電磁作用</p> <p>活動一指北針為何能辨認方位/活動二電磁鐵是什麼</p>	3	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並</p>	<p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INe-III-9 地球有磁</p>	<p>1.了解地球具有磁性，稱為地磁。指北針受到地磁影響可使能自由轉動的磁鐵和指北針的指針箭頭指向北方。</p> <p>2.知道通電的電線能使</p>	<p>第四單元電磁作用</p> <p>活動一指北針為何能辨認方位</p> <p>【活動 1-2】指北針與地磁</p> <p>1.教師引導學生想一想，在地球上不同位置的指北針指向，進一步說明地球本身具有磁性，內部就好像有一支長條形磁鐵，科學家稱為地磁。地磁的 N 極靠近地球的南方，地磁的 S 極靠近地球的北方，使指北針指針指向固定的方向。</p> <p>活動二電磁鐵是什麼</p> <p>【活動 2-1】神奇的電磁鐵</p> <p>1.教師引導學生透過查找資料並分享，指北針</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比</p>	<p>能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應</p>	<p>場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>Ine-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p>	<p>指北針的指針偏轉，改變電流方向或電線擺放的位置也會改變指北針指針的偏轉方向。</p>	<p>可以指出正確的方向，生活中有哪些物品可能會影響指北針指向正確的方向。</p> <p>2.教師引導學生閱讀奧斯特的實驗漫畫，引導學生操作觀察通電的電線對指北針指針的影響。</p> <p>3.進行「電線通電前、後對指北針的影響」實驗：(1)分組討論指北針與電線如何擺放，例如將電線放在指北針上方。通電後，觀察指北針指針箭頭的偏轉情形。(2)接續步驟1，改變電流方向，觀察指北針指針箭頭的偏轉情形。(3)改變電線擺放位置，通電後，觀察指北針指針箭頭的偏轉情形。</p> <p>4.教師引導學生根據實驗結果，歸納通電的電線具有磁性，可以使指北針指針偏轉，這是電磁作用的現象。改變電流方向或電線的擺放位置，可能會影響指北針指針的偏轉方向。</p>	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合</p>	<p>變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀</p>				<p>值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或</p>					
--	--	--	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及</p>						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>「探究之發現」等之符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現</p>						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					
第十七週	第四單元 電磁作用 活動二電磁鐵是什麼	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺	INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極	1.知道製作電磁鐵的方法。 2.察覺改變電流方向會改變電磁鐵的磁極。	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【活動 2-1】神奇的電磁鐵 1.教師引導學生透過資料查詢與討論製作電磁鐵的方法，進行「製作電磁鐵」實驗：(1)在長約 8 公分的吸管上分別用不同顏色的膠帶標示吸管兩端，再以相同方向纏繞 90 圈漆包線，並在兩端預留 2 公分長度。(2)用砂紙將兩端預留漆包線上的漆完全磨除。(3)在吸管中放入比吸管稍長的鐵棒，並將線圈兩端分別與電池正極、負極相接。(4)通電時，將其中一端靠近迴紋針，觀察吸起迴紋針的情形。(5)拿掉電池一段時間之後，將其中一端靠近迴紋針，觀察吸起迴紋針的情形。 2.教師說明在通電線圈中放入鐵棒，可以吸起鐵製品，利用這個方法可以製作電磁鐵，斷電一段時間後，它的磁性會消失。 3.進行「改變電流方向對電磁鐵的影響」實驗：(1)將兩個指北針平放在電磁鐵的兩端，待指北針指針靜止，通電後觀察指北針指針偏轉情形。(2)改變電流方向，再重複步驟 1，通	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科

		<p>及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形</p>	<p>不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在</p>	<p>方向或磁力大小。</p>	<p>電後觀察指北針指針偏轉情形。</p> <p>4.教師說明電磁鐵的兩端分別是N極和S極，改變電流方向，電磁鐵的磁極也會改變。</p>	<p>技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並</p>					<p>使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例</p>						
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間之符應情形，進行檢核並提出優點和</p>						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習</p>						
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					
第十八週	第四單元 電磁作用 活動二電磁鐵是什麼	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-2 能初步辨別適	INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	1.了解線圈圈數、電池串聯數量、鐵棒粗細等因素對電磁鐵磁力大小的影響。	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【活動 2-2】磁力大挑戰 1.教師引導學生透過查詢資料與討論，察覺可能影響電磁鐵磁力大小的因素，並擬定探究主題。 2.進行「電池數量對電磁鐵磁力影響」實驗： (1)用漆包線在吸管上纏繞線圈，例如 90 圈的線圈，並將漆包線兩端的漆完全磨除。(2)在線圈中放入鐵棒，連接一個電池，通電時，觀察能吸起迴紋針的數量，並重複進行三次。(3)改串聯兩個電池，重複步驟 3，觀察電磁鐵能吸起迴紋針的數量。(4)改串聯三個電池，重複步驟 3，觀察電磁鐵能吸起迴紋針的數量。 3.進行「線圈圈數對電磁鐵磁力影響」實驗： (1)用漆包線分別在吸管上纏繞不同圈數的線圈，例如 10 圈、30 圈與 90 圈，並將漆包線兩端的漆完全磨除。(2)分別在不同圈數的線圈中放入相同的鐵棒，通電時，觀察電磁鐵能吸起迴紋針的數量，並重複進行三次。 4.教師引導學生根據實驗結果，歸納電池串聯數量和電磁鐵的線圈圈數，都會影響電磁鐵的磁力大小。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

			<p>實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過</p>	<p>合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能</p>					<p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等</p>					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>果。</p> <p>pc-III-1 能理解 同學報 告，提 出合理 的疑問 或意 見。並 能對 「所訂 定的問 題」、 「探究 方法」、 「獲得 之證 據」及 「探究 之發 現」等 之間的 符應情 形，進 行檢核 並提出 優點和 弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用 較簡單 形式的 口語、 文字、 影像 (例</p>					
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>如：攝影、錄影、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>						
第十九週	第四單元 電磁作用	3	自-E-A2 能運用好	pa-III-1 能分析	Inf-III-2 科技在生	1.知道磁鐵 與電磁鐵特	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響	口頭評量	【性別平等 教育】	

<p>活動三 電磁作用對生活有什麼影響</p>		<p>好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步</p>	<p>比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p>	<p>性的異同，並察覺電磁鐵在生活中的應用。</p> <p>2.了解電磁波在生活中的應用及電磁波產品相關使用安全規範。</p>	<p>【活動 3-1】電磁鐵的生活應用</p> <p>1.教師說明人們利用電能生磁的原理製作電磁鐵，電磁鐵和磁鐵都具有磁力，可以吸引鐵製品。電磁鐵要通電時才具有磁力，而且可以改變磁力大小與磁極的方向。</p> <p>2.教師引導學生藉由討論過程，以圖表彙整磁鐵與電磁鐵相同與不相同的特性。</p> <p>3.教師說明人們利用電磁鐵產生的磁力轉換成移動或轉動的動力，並透過電流控制電磁鐵磁力的有無與大小，可以應用在有些電器用品或機械裡。並引導學生討論生活中，有哪些電磁鐵的應用例子。例如(1)回收場的起重機利用通電的電磁鐵吸起，並搬運鐵製回收物。斷電後，鐵製品就能放到適當的地點。(2)電動玩具車中的馬達轉動時，會不斷改變線圈的電流方向，讓馬達持續轉動，使玩具車移動。(3)磁浮列車透過調整電磁鐵線圈的電流大小，能控制列車行駛的速度。改變電流方向，就能改變列車行駛的方向。</p> <p>【活動 3-2】科技生活的利與弊</p> <p>1.教師引導學生了解電磁波也是電磁作用的應用，說明電磁作用所能影響的範圍稱為電磁場，電磁場在空間中的傳播則會形成電磁波。電器產品在使用時，通常會產生電磁波。</p> <p>2.教師引導學生透過查資料了解電磁波的應用，例如(1)微波爐利用電磁波快速加熱食物。(2)手機利用電磁波傳遞訊息。(3)遙控器利用電磁波，控制遠端的電器。(4)口腔 X 光攝影機利用電磁波，拍攝口腔內部構造的照片</p> <p>3.教師引導學生透過生活經驗，例如微波爐、吹風機等都是生活中常用的電磁波應用產品，說明有些電磁波，長期接觸可能會增加罹患癌症的風險，危害人體健康。進一步討論電磁波在生活中對我們可能還有哪些影響。</p> <p>4.教師說明電磁波可能帶來的負面影響以及正確的因應措施，引導學生了解電器產品為現代生活帶來許多便利，當人們在使用的同時，</p>		<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>	
-------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運</p>				<p>也須面對電磁波可能帶來的影響，適時的控制使用時間與學習電器產品正確的使用方法，才能同時享有健康與便利的生活。</p>		<p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十週	第四單元 電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	1.知道英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響 【科學閱讀】發現磁生電的祕密 1.介紹英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	口頭評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科

		<p>及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形</p>	心。					<p>技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>						<p>使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		康軒版第八冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(54)節				
課程目標		<p>1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。</p> <p>2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。</p> <p>3. 以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。</p>								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 簡單機械 活動一如何運用槓桿原理	3	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實	tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1.認識槓桿具有施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2.透過實驗與討論，找出抗力臂和施力臂距離支點的遠近與施力、抗力大小之間的關係。	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【活動 1-1】認識槓桿 1.教師利用課本拆除積木的情境(也可以利用其他情境，例如拔除釘書針、拔起釘子等替代)引導學生分享生活經驗。 2.教師引導學生思考組裝積木的過程中，拆移積木時可以用哪些方法處理，並引導學生說出用手拔、利用拆解器來移除。 3.教師可以準備類似的積木零件，讓學生依據自己想到的方式實際操作，並思考當需要不斷拆解時，會選擇哪一個作法。 4.若教學時間充足，可讓學生透過實際操作來覺察，使用拆解器比較方便又輕鬆。 5.教師利用課本情境引導學生觀察生活中有哪些工具類似拆解器，可比較輕鬆移動物體、並說出這些工具有什麼共同特徵。 6.教師提示學生這些工具都有一根橫桿；橫桿下會有個支撐的地方；用力的方向會與物體	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】	

			<p>驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能</p>			<p>的移動方向相反等。 7.教師可利用課堂彈性時間，思考如何利用生活中的物品來模擬翹翹板，盡量讓學生先自行思考與設計，或利用課本範例引導學生操作。 8.教師以翹翹板為例，中央有一個支撐的支點，兩端的位置分別是施力點與抗力點。施力點到支點的距離，稱為施力臂；抗力點到支點的距離，稱為抗力臂，有這幾項的裝置稱為槓桿。 9.教師引導學生試著尋找其他具有支點、抗力點和施力點的工具，例如玩具天平、拔釘器等。 10.引導學生指出槓桿裝置中的支點、抗力點、施力點、抗力臂和施力臂的位置。 【活動 1-2】槓桿的作用 1.教師利用提問引導學生思考生活中應用槓桿原理工具的使用情形，例如利用一支長棍就可以抬起重物，是否可以利用湯匙打開奶粉罐的蓋子。 2.教師進一步引導學生思考用力的大小和手的位置之間的關係。 3.教師鼓勵學生將認為可能的影響因素轉化為提問，一次擇一變因來提問與研究。 4.教師引導學生根據假設分組討論實驗方法與材料。討論前提醒學生同步思考該怎麼用更明確的方式來量測與表達，例如如何知道「用了多少的力」、如何確定抗力臂與施力臂的長短等。 5.教師說明開始測試前，要先調整槓桿裝置上的平衡鈕，使支點兩邊保持平衡，才可以進行實驗操作。 6.教師說明操作槓桿實驗時，支點左右兩邊皆可當作抗力點或施力點，抗力點不一定是在支點左邊。</p>		<p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀</p>					<p>校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------	--

				<p>的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自</p>						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>						
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。						
第二週	第一單元 簡單機械 活動一如何運用槓桿原理	3	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數	tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1.透過實驗與討論，找出抗力臂和施力臂距離支點的遠近與施力、抗力大小之間的關係。 2.觀察生活中常用的工具，找出工具的支點、施力點與抗力點，並觀察施力臂與抗力臂的長短。 3.判斷生活中使用槓桿的工具是省力或無法省力。	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【活動 1-2】槓桿的作用 1.教師引導學生進行「固定抗力臂與抗力」實驗。 2.操作中，教師可提示學生先用手輕輕扶住槓桿右邊，再掛上砝碼。 3.教師說明當抗力臂和抗力固定，槓桿達到平衡時，施力臂長短與施力的關係。 4.教師引導學生思考，在哪種條件下施力會比抗力小。 5.教師總結當抗力臂與抗力固定時，施力臂越長，施力越小。 6.教師引導學生進行「固定施力臂與抗力」實驗。 7.教師說明當抗力與施力臂固定時，槓桿達到平衡時，抗力臂長短與施力的關係。 8.教師引導學生總結當抗力與施力臂固定，抗力臂越長，施力越大。 9.教師引導學生觀察實驗結果並總結：施力臂與抗力臂的長短，會影響施力大小。施力臂大於抗力臂，施力會比抗力小（省力）；施力臂小於抗力臂，施力會比抗力大（費力）；施力臂等於抗力臂時，施力與抗力一樣大。 10.教師總結力可以透過槓桿傳送出去，透過槓桿施力可以將重物抬起，只要施力臂大於抗力臂，施力就會小於抗力，達到省力的效果。 【活動 1-3】生活中的槓桿工具	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

		<p>據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明</p>		<p>1.教師可利用課本情境自備工具，或事先提醒學生將家中利用槓桿原理的工具帶到學校，方便課堂上討論。</p> <p>2.教師需準備支點在中間（例如尖嘴鉗、剪刀、花剪）、施力點在中間（例如麵包夾、鑷子）、抗力點在中間（例如開瓶器、榨汁器）的工具至少各一種，引導學生觀察。</p>		<p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖</p>						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科</p>						
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>						
第三週	第一單元 簡單機械 活動一如何	3	自-E-A3 具備透過 實地操作	tm-III-1 能經由 教師提	INb-III-4 力可藉由 簡單機械	1.觀察生活中常用的工具，找出工	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【活動 1-3】生活中的槓桿工具	口頭評量 習作評量	【性別平等 教育】 性E3 察覺	

<p>運用槓桿原理、活動二輪軸與滑輪如何便利生活</p>	<p>探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或</p>	<p>問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連</p>	<p>傳遞。</p> <p>INc-III-3本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p>	<p>具的支點、施力點與抗力點，並觀察施力臂與抗力臂的長短。</p> <p>2.判斷生活中使用槓桿的工具是省力或無法省力。</p> <p>3.觀察生活中透過轉動方式來傳送動力的物品或工具，並認識輪與軸。</p> <p>4.透過實驗與討論，找出施力在輪或軸上時，施力大小會不同。</p> <p>5.了解輪軸也是槓桿原理的應用。</p>	<p>1.教師引導學生說出生活中，有哪些工具可能是應用槓桿原理。</p> <p>2.教師請學生觀察蒐集來的工具，並實際操作。找出工具的支點、施力點與抗力點，並觀察施力臂與抗力臂的長短。</p> <p>3.教師讓學生就蒐集到的工具實際動手操作看看，並提醒學生小心使用工具，避免受傷。</p> <p>4.教師引導學生說出這些工具的支點、施力點和抗力點的位置。</p> <p>5.教師說明支點在中間時，因為施力臂和抗力臂的長短相對關係不一定，可能省力、可能費力、可能不省力也不費力；抗力點在中間時，因為施力臂一定大於抗力臂，使用時可以省力；施力點在中間時，因為施力臂一定小於抗力臂，使用時費力。</p> <p>6.教師說明有些工具的設計使用起來費力，例如麵包夾、鑷子等，我們還會使用它的原因，主要是可以方便使用。</p> <p>7.教師總結不同工具的支點、施力點、抗力點的位置，並知道抗力臂與施力臂的長短不同會影響施力大小。</p> <p>活動二輪軸與滑輪如何便利生活</p> <p>【活動 2-1】輪軸</p> <p>1.教師藉由生活情境引導學生觀察生活中除了槓桿裝置，也有透過轉動方式來傳送動力的裝置，例如門把、水龍頭、螺絲起子等。</p> <p>2.教師引導學生回想使用螺絲起子的經驗。</p> <p>3.若教學時間充足，教師可帶領學生實際操作螺絲起子，比較轉動螺絲釘時，是用手轉動比較容易還是用螺絲起子轉動比較容易，亦可使用去除握把的螺絲起子進行比較。</p> <p>4.教師說明有些工具由固定在同一軸心上的大、小圓輪組合而成，轉動其中一個圓輪，另一個圓輪也會一起轉動，這就是輪軸。</p> <p>5.教師說明半徑較大的是輪，半徑較小的是軸，螺絲起子就是一種輪軸的應用。</p> <p>6.教師引導學生進行「施力在輪或軸上與施力</p>	<p>性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>成果。 自-E-C2 透過探索 科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有</p>			<p>大小的關係」實驗。 7.教師提醒學生：軸與輪上所纏繞的棉線方向要相反；教師提醒學生：彈簧秤在使用前須確認已歸零。</p>		<p>礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資</p>						
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合</p>						
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>					
第四週	第一單元 簡單機械 活動二輪軸 與滑輪如何 便利生活	3	自-E-A3 具備透過 實地操作 探究活動 探索科學 問題的能力，並能初步 根據問題特性、資 源的有無 等因素，規 劃簡單步 驟，操作適	tm-III-1 能經由 教師提 問、觀察 及實驗 等歷程，探 索自然 界現象之 間的關 係，建立 簡單概 念模	INb-III-4 力可藉由 簡單機 械傳遞。 INc-III-3 本量與改 變量不 同，由兩 者的比 例可評 估變化 的程度。	<p>1.觀察生活中透過轉動方式來傳送動力的物品或工具，並認識輪與軸。</p> <p>2.透過實驗與討論，找出施力在輪或軸上時，施力大小會不同。</p>	<p>第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活【活動 2-1】 輪軸</p> <p>1.教師引導學生思考物體掛在軸上，施力在輪上，分別需要用多少力。</p> <p>2.教師引導學生思考物體掛在輪上，施力在軸上，需要用多少力。</p> <p>3.教師說明輪和軸的半徑大小與施力大小的關係：輪的半徑大，代表施力臂較長，輪軸平衡時所需施力較小；軸的半徑小，代表施力臂較短，輪軸平衡時所需施力較大。因此施力在輪上時，會比較省力。</p> <p>4.教師說明輪軸也是利用槓桿原理的裝置。輪</p>	口頭評量 習作評量	<p>【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣</p>

		<p>合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>		<p>3.了解輪軸也是槓桿原理的應用。</p> <p>4.認識滑輪，並觀察定滑輪與動滑輪裝置的運作方式有何不同。</p> <p>5.透過實驗與討論，了解定滑輪與動滑輪傳送動力的特性。</p> <p>6.了解滑輪也是槓桿原理的應用。</p>	<p>軸也有施力點、抗力點和支點，支點就是輪軸轉動的中心，也就是軸心。</p> <p>5.教師說明施力在輪上時，輪半徑就是施力臂，軸半徑就是抗力臂。施力臂大於抗力臂，使用時比較省力。</p> <p>6.教師說明施力在軸上時，軸半徑就是施力臂，輪半徑就是抗力臂。施力臂小於抗力臂，使用時比較費力。</p> <p>7.教師引導學生回想使用輪軸工作時的經驗，輪與軸會一起轉動，當輪轉動一大圈，軸也會轉動一小圈。</p> <p>8.教師引導學生觀察生活中應用輪軸的物品，並找出它們輪和軸的位置，並說出這些應用輪軸的物品是施力在輪上或軸上。</p> <p>9.教師總結：輪軸也是槓桿原理的應用，有些使用時可以省力，有些雖然費力，卻可以方便使用。</p> <p>【活動 2-2】滑輪</p> <p>1.教師引導學生思考生活中會用哪些方式將物體抬升到高處。</p> <p>2.教師以旗杆上的定滑輪為例，展示滑輪，並詢問學生在哪裡可以找到它們，接著介紹滑輪的基本構造，說明滑輪是可以繞著中心軸旋轉的圓輪，圓輪的圓周具有凹槽，將繩子纏繞於凹槽，用力牽拉繩子兩端的任一端，會使圓輪旋轉。</p> <p>3.教師利用定滑輪示範升旗的情境，繩子上綁著國旗，繩子從旗杆頂端的滑輪穿過。用手拉繩子時，一邊的繩子往下拉，另一邊的繩子就往上升，把國旗拉到旗杆頂。</p> <p>4.教師引導學生觀察旗杆頂端的滑輪裝置，並說明當旗子上升或下降時，旗杆上的滑輪會固定在頂端，不會上升下降。</p> <p>5.教師引導學生思考是否所有滑輪都是固定在頂端。</p> <p>6.教師說明：當滑輪安裝在固定的位置，不會隨物體移動的，稱為定滑輪；當滑輪的位置</p>		<p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>pe-III-1 能了解 自變 項、應變 項並預 測改變 時可能 的影響 和進行 適當次 數測試 的意 義。在教 師或教 科書的 指導或 說明 下，能了 解探究 的計 畫，並進 而能根 據問題 的特 性、資源 (設備 等)的有 無等因 素，規劃 簡單的 探究活 動。</p> <p>pe-III-2 能正確 安全操 作適合 學習階</p>		<p>沒有固定，會和物體一起移動的，稱為動滑輪。</p>		<p>態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境(自 然或人 為)。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問</p>						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1</p>						
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。					
第五週	第一單元 簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活、活動三還有哪些傳送動力的機械	3	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比	tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1.認識滑輪，並觀察定滑輪與動滑輪裝置的運作方式有何不同。 2.透過實驗與討論，了解定滑輪與動滑輪傳送動力的特性。 3.了解滑輪也是槓桿原理的應用。 4.認識齒輪，並觀察生活中裝有齒輪的物品。 5.透過實驗與討論，觀察齒輪組傳	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 【活動 2-2】滑輪 1.教師引導學生進行「滑輪實驗—定滑輪」實驗。 2.教師操作前可先請學生預測，例如當手往下拉，物體會往哪個方向移動；使用定滑輪拉起物體時，施力的大小需要多少。 3.教師提醒學生使用彈簧秤前，須確認刻度已歸零。 4.教師說明使用定滑輪裝置時，手向下拉，物體會向上移動，兩者方向相反。 5.教師說明使用定滑輪裝置時，施力大小和物體的重量（抗力）相等。 6.教師說明使用定滑輪裝置拉起物體，施力與抗力一樣大不會省力，但是可以改變施力的方向。 7.教師歸納使用定滑輪裝置拉起物體，不省力也不費力，但是可以改變施力的方向。 8.教師引導學生進行「滑輪實驗—動滑輪」實驗。 9.教師操作前可先請學生預測，例如當手往上	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用

		較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次	送動力時轉動的方向與圈數。	拉，物體會往哪個方向移動；使用動滑輪拉起物體時，施力的大小需要多少。 10.教師提醒學生實驗時，應選用重量比滑輪重較多的物體，如果滑輪的重量與物體相近或比物體重，會無法得到「使用動滑輪搬運物體可以省力」的結果。 11.操作此實驗步驟時，教師應引導學生察覺手拉動的不只是物體，還有滑輪，進而察覺彈簧秤上的刻度是同時拉動物體和滑輪所施的力。 12.教師說明使用動滑輪時，手向上拉，滑輪和物體也會往上移動。 13.教師說明使用動滑輪時，手拉動的除了物體還有滑輪，所以彈簧秤所顯示的重量是同時拉動物體和滑輪的力，用的力約是物體加上滑輪兩者總重量的一半。 14.教師說明使用動滑輪裝置拉動物體，可以省力，但是無法改變施力的方向。 15.教師說明滑輪與槓桿原理的關係：滑輪和槓桿原理有關，在定滑輪與動滑輪上都可以找到支點、施力點和抗力點。 16.教師說明使用定滑輪時，支點在滑輪的中心點，施力點和抗力點分別在滑輪兩端。施力臂長度等於抗力臂長度，因此施力與抗力相等，且施力方向和物體移動方向相反。 17.教師說明使用動滑輪時，就像是抗力點在支點和施力點間的槓桿，支點在輪的旁邊，抗力臂等於輪的半徑，施力臂等於輪的直徑，所以使用動滑輪時施力臂大於抗力臂，可以省力，且施力方向和物體移動方向相同。 18.教師可引導學生到周遭環境中觀察或蒐集資料，帶領學生思考，怎樣的滑輪裝置可以做事方便又省力。進而讓學生提出定滑輪和動滑輪組合的答案，使學生了解當兩者結合時，可以同時獲得兩者的優點，既省力又能改變施力方向，讓我們做事更便利。 活動三還有哪些傳送動力的機械		途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量</p>		<p>【活動 3-1】齒輪傳送動力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明齒輪也是一種常見的傳送動力工具，它是一種邊緣有許多相同齒狀凸出物的圓輪，兩個齒輪可以利用邊緣的齒互相咬合。當一個齒輪轉動時，也會帶動另一個齒輪跟著轉動來傳送動力。 2.教師請學生進行觀察，尋找生活中哪些物品裝有齒輪。 3.教師引導學生進行「齒輪組轉動情形」實驗。 4.教師說明兩個互相咬合的齒輪，轉動方向會相反，一個順時針轉，另一個則會逆時針轉。 5.教師說明轉動大齒輪 1 圈，小齒輪會轉動多於 1 圈。 6.教師說明轉動小齒輪 1 圈，大齒輪會轉動少於 1 圈。 7.教師說明齒輪組中的齒輪，轉動的齒數會相同，例如相鄰的 30 齒大齒輪與 20 齒小齒輪，轉動小齒輪一圈就是轉動 20 齒，所以大齒輪會轉動少於 1 圈。 8.教師歸納齒輪組可以傳送動力，用來改變轉動方向或速度，相鄰的齒輪轉動方向會相反，且大、小齒輪轉動的圈數與齒數有關連。 		為)。	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----	--

				<p>測並詳 實記 錄。</p> <p>pa-III-1 能分析 比較、製 作圖 表、運用 簡單數 學等方 法，整理 已有的 資訊或 數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所 得的)資 訊或數 據，形成 解釋、發 現新 知、獲知 因果關 係、解決 問題、或 是發現 新的問 題。並能 將自己 的探究 結果和 他人的 結果(例 如：來自 同學)比 較對 照，檢查</p>						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解</p>						
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				決一部分生活週遭的問題。					
第六週	第一單元 簡單機械 活動三還有哪些傳送動力的機械	3	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、	tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tr-III-1 能將自己及他	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1.透過實驗與討論，發現齒輪和鏈條組合能夠傳送動力。 2.觀察齒輪和鏈條在生活中傳送動力的應用。	第一單元簡單機械 活動三還有哪些傳送動力的機械槓桿原理 【活動 3-2】齒輪鏈條組的應用 1.教師引導學生觀察腳踏車的齒輪組合方式，發現腳踏車的前齒輪和後齒輪沒有互相咬合。鏈條將前齒輪和後齒輪連接起來。 2.教師引導學生進行「齒輪鏈條組轉動情形」實驗。 3.教師說明透過鏈條連接的兩齒輪，轉動的方向會相同。 4.教師說明鏈條上有一個一個的孔，可以和齒輪的齒互相咬合，所以轉動大齒輪時，就能帶動鏈條，然後再帶動另一個以鏈條咬合的小齒輪。 5.教師提說明當轉動大齒輪 1 圈，小齒輪會轉動多於 1 圈。 6.教師說明當轉動小齒輪 1 圈，大齒輪會轉動少於 1 圈。 7.教師說明：齒輪鏈條組傳送動力是透過鏈條組合兩個大、小不同的齒輪，藉由鏈條將一個齒輪的動力傳送到另一個齒輪，使齒輪轉動，因為是由鏈條帶動，所以齒輪的轉動方向會相同，且大、小齒輪轉動的圈數與齒數有關。齒輪鏈條組可以將傳送動力的距離拉長。 8.教師說明腳踏車的齒輪是分開的，必須用鏈條組合來傳送動力，腳踏車的前齒輪與後齒輪之間以鏈條相連，可以藉由鏈條來傳送動力，兩個齒輪的旋轉方向會相同。 9.教師引導學生觀察腳踏車的鏈條構造，與腳踏車傳送動力的方式。 10.教師說明腳踏車上的踏板與前齒輪固定在同一個軸心，後齒輪與後輪也固定在同一個	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

		<p>影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計</p>		<p>軸心，前、後齒輪以鏈條相連接。</p> <p>11.教師說明踏板是輪，前齒輪是軸，用踏板帶動前齒輪轉動，是以輪帶軸；後齒輪是軸，後輪是輪，後齒輪帶動後輪轉動，是以軸帶輪。</p> <p>12.教師說明踩動腳踏車的踏板時，前齒輪透過鏈條帶動後齒輪轉動，使踩踏板所產生的動力傳到後輪，進而推動前輪轉動前進。</p> <p>13.教師說明前齒輪轉動一圈，後齒輪會轉動好幾圈，使後輪同步轉動。因此腳踩踏板一圈，後輪會轉好幾圈，可以使腳踏車移動較長的距離。</p> <p>14.若教學時間許可，教師可於本單元學習完之後，帶領學生利用簡單機械原理製作玩具。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方</p>						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生</p>						
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>						
第七週	第二單元 能量與生活 活動一能量如何互相轉換	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。	1.認識運動中的物體具有動能，可以產生作用。 2.透過實際	第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換 【活動 1-1】速度與動能 1.教師說明學過物體受力時會改變運動狀態，運動中的物體具有動能，並說出生活中哪些物體具有動能。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝	

			<p>得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技</p>	<p>現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學</p>	<p>INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球</p>	<p>操作，了解物體的速度與動能的關係。</p> <p>3.知道物體運動速度越快，動能越大。</p>	<p>2.教師說明生活中，我們碰到具有動能的物體會產生什麼情形。</p> <p>3.教師利用玩滑水道舉例，說明從滑水道溜下來具有動能，從較陡的滑水道溜下來速度比較快；從較陡的滑水道溜下來產生的水花比較大。</p> <p>4.教師引導學生思考，物體運動的速度和動能的大小有什麼關係，並蒐集資料、提出假設。</p> <p>5.教師引導學生分組討論實驗的方法及需要的材料，並提醒學生需要考慮的問題，包括實驗的三種變因、實驗方法步驟以及實驗的器材等。若學生無法具體提出作法，可建議學生參考課本的步驟討論。</p> <p>6.教師引導學生進行「速度快慢和動能大小的關係」實驗。</p> <p>7.教師引導學生可以利用圖或表的方式呈現實驗結果。</p> <p>8.教師說明被速度越快的物體撞擊，物體移動的距離平均越遠。</p> <p>9.教師歸納運動中的物體具有動能，速度越快，產生的動能越大。</p>	<p>擊。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其文化差異。</p>	<p>探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源</p>	<p>永續發展息息相關。</p>			<p>合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【資訊教</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現</p>					<p>育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出</p>					<p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國E9 認識世界基本人權與道德責任。</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------

				優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。						
第八週	第二單元 能量與生活 活動一能量如何互相轉換	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉	1.透過觀察，察覺生活中的電器可以將電能轉換成不同形式的能量。 2.透過實際	第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換 【活動 1-2】能量的轉換 1.教師說明生活中有許多電器可以將電能轉換成動能，例如電風扇插電後扇葉會開始運轉吹風；洗衣機將電能轉換成動能使洗衣槽轉動洗衣；檯燈將電能轉換成光能而發亮照明；微波爐將電能轉換成熱能等。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知	

		<p>中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自</p>	<p>知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並</p>	<p>由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相</p>	<p>操作，認識生活中其他形式的能量轉換情形。</p> <p>3.了解能量在轉換的過程中，不論轉換成任何形式，能量的總量不會改變。</p>	<p>2.教師說明除了電器之外，生活中還有其他能量轉換的例子：雙手摩擦的動能，可以轉換成熱能；用手敲打或彈撥樂器的動能可以轉換成聲能；YouBike（共享腳踏車）車燈利用人踩踏板的動能轉換成電能，並使燈泡發亮（光能）；太陽能路燈是將太陽能轉換成電能，再由燈泡轉換成光能；電池是藉由化學反應而儲存電能，再藉由電器中的構造將電能轉換成其他形式的能量等。</p> <p>3.教師說明能量具有從一種形式轉換成另一種形式的特性。</p> <p>4.教師引導學生進行「迷你風力發電機」實驗。</p> <p>5.教師說明操作迷你風力發電機時，主要會產生電能和光能，迷你風力發電機藉由風力帶動馬達，將風能轉換成電能，再透過發光二極體將電能轉換成光能，使它發亮。</p> <p>6.教師說明燈泡通電後會發光，且靠近燈泡時會感覺熱熱的，這是因為電能轉換成光能和熱能。</p> <p>7.教師說明燈泡將電能轉換成光能時，一部分也會轉換成熱能。能量在轉換的過程中，不論轉換成任何形式，能量的總量不會增加，也不會減少。</p>	<p>人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>然科學實驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有</p>	關。				<p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能</p>					<p>資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識全球化與相</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p>					<p>關重要議題。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------	--

				pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。						
第九週	第二單元 能量與生活 活動二生活中如何利用能源	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而	1.能源可分為再生能源與非再生能源。 2.了解臺灣主要的發電方式及其對環境的影響。	第二單元能量與生活 活動二生活中如何利用能源 【活動 2-1】使用能源對環境的影響 1.教師引導學生回憶能源的定義，可以提供能量的來源，稱為能源。例如太陽能、風能、水力能、煤、石油和天然氣等。 2.教師說明能源可依照再生與非再生能源進行分類，例如太陽能、風能、水力能是再生能源；煤、石油、天然氣是非再生能源。 3.教師引導學生查詢資料，了解火力發電火力	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利	

		<p>究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p>	<p>結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐</p>	<p>後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>		<p>發電主要使用煤、石油、天然氣等非再生能源來發電。雖然火力發電能穩定供電，但是較容易產生空氣汙染；水力發電是利用水力能來發電，雖然屬於再生能源，較不會產生空氣汙染，但是沒水的時候就不能發電。</p> <p>4.教師說明臺灣有火力發電、水力發電、核能發電、風力發電等發電方式。</p> <p>5.教師進一步說明近年來是以火力發電為主。</p> <p>6.教師說明根據近十年來臺灣的發電量占比長條圖，可發現近十年臺灣都是以火力發電為主，但是再生能源有逐漸增加的趨勢。</p> <p>7.教師說明火力發電會燃燒煤、石油、天然氣等燃料，產生二氧化碳、懸浮微粒等物質。並配合課本提供之臺灣近十年火力發電量占比與平均一度電所產生二氧化碳排放量的資料，引導學生發現火力發電比例增加，每單位發電量所產生的二氧化碳排放量也會增加。</p> <p>8.教師說明火力發電燃燒煤、石油、天然氣等非再生能源來發電，可能是造成碳排量增加的原因。</p> <p>9.教師引導學生思考為什麼最近五年火力發電量占比上升，但是排碳係數卻下降，並說明原因。</p> <p>10.教師說明能源可以用來產生電，但發電過程中可能會對環境造成影響，例如增加二氧化碳排放量、空氣汙染等。</p> <p>11.教師引導學生思考可以做什麼來減少能源的消耗及二氧化碳排放量，以兼顧人類使用能源的需求和環境保護。</p> <p>12.教師說明：除了節約能源，也可以從提高能源使用效率著手，讓能源永續。</p>	<p>用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃</p>				<p>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究</p>						<p>單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用</p>					<p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------	--

				較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。						
第十週	第二單元 能量與生活 活動二生活中如何利用能源	3	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利	1.了解節約能源和提高能源使用效率可以使能源永續。 2.了解臺灣及世界各國為了能源永續所做的努力。	第二單元能量與生活 活動二生活中如何利用能源 【活動 2-2】能源永續 1.教師說明節約能源可以從隨手關燈、節省水資源等行動做起，亦可利用提高能源使用的效率，例如將燈泡改成較省電的 LED 燈泡，使用較少能源就可以產生相同亮度；將熱食放涼後再放入冰箱，避免直接放入使冰箱內的溫度升高，增加電的消耗；將冷氣安裝在通風良好、避免陽光直射的地方；透過能源效率標示，選擇能源級數較小、用電量較少	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資	

		<p>或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C1</p>	<p>的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱</p>	<p>用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。</p> <p>INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。</p> <p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>		<p>的電器等方法提高能源使用效率。</p> <p>2.教師說明能源永續是目前許多國家的政策，使用再生能源更是一種趨勢。並帶領學生查詢資料，了解臺灣及世界各國對於能源永續，目前已做了哪些努力。</p> <p>3.教師說明能從節能減碳做起，同時配合國家政策，與世界各國同步，可以共同為地球永續努力。</p> <p>4.教師可利用知識庫資料，引導學生認識永續發展目標（SDGs）及SDG 目標7 可負擔的潔淨能源，並了解世界各國有哪些實際的作法。</p>		<p>源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1 認識</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活</p>				<p>並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的</p>					<p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國E9 認識</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形,進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的</p>					世界基本人權與道德責任。
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------

				口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
第十一週	第三單元 地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係	3	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族	1.透過舊經驗推理生物間的食物鏈關係。 2.透過觀察和討論，認識及記錄食物鏈，並了解生產者和消費者的差異。 3.引導學生以食物鏈思	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係 【活動 1-1】食物鏈 1.教師說明為了要獲取營養和能量，我們需要吃東西來維持生命，並引導學生思考植物是行光合作用來獲取養分，其他動物會吃什麼來獲取養分。 2.教師說明羊會吃草，雞會吃昆蟲獲得營養。 3.教師以課本圖例說明將生物以吃和被吃的關係依序相連，稱為食物鏈，並請學生討論分享，舉出不同的食物鏈。 4.教師說明自然界中可以自行製造養分的生物稱為生產者，例如植物或藻類。透過攝食	口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

			<p>有助於探究的資訊。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與其背後之文化差異。</p>	<p>出自己的想法及知道與他人的差異。tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的</p>	<p>群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄</p>	<p>考生物間能量的傳遞。4.引導學生了解食物鏈的開端是光能，能量可以在不同物種間流動。</p>	<p>的方式才能獲得養分的稱為消費者。 5.教師說明以生產者為食物的生物，稱為一級消費者；以一級消費者為食物的生物稱為二級消費者，以此類推。 6.教師引導學生舉出食物鏈的實例，並說明生產者、消費者分別是哪些生物。 【活動 1-2】生物間能量的傳遞 1.教師提說明能量是透過食物鏈在大自然的生物間傳遞。</p>		<p>境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品EJU1 尊</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-3 體認不</p>	<p>生、共生和競爭的關係。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>			<p>重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				同性 別、族群 等文化 背景的 人，都可 成為科 學家。					閱E5 發展 檢索資訊、 獲得資訊、 整合資訊的 數位閱讀能 力。 閱E12 培養 喜愛閱讀的 態度。 【戶外教 育】 戶E2 豐富 自身與環境 的互動經 驗，培養對 生活環境的 覺知與敏 感，體驗與 珍惜環境的 好。 戶E4 覺知 自身的生活 方式會對自 然環境產生 影響與衝 擊。 【國際教 育】 國E4 認識 全球化與相 關重要議 題。 國E9 認識 世界基本人 權與道德責 任。	
第十二週	第三單元	3	自-E-B2	tr-III-1	INa-III-10	1.引導學生	第三單元地球的生態	口頭評量	【人權教	

<p>地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係</p>		<p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與</p>	<p>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差</p>	<p>在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p>	<p>以食物鏈思考生物間能量的傳遞。 2.引導學生了解食物鏈的開端是光能，能量可以在不同物種間流動。 3.理解族群和群集的定义，並思考生物間的交互作用關係。 4.了解生物間競爭、共生和寄生的關係。</p>	<p>活動一生物彼此間有什麼關係 【活動 1-2】生物間能量的傳遞 1.教師說明植物利用太陽的光能製造養分，是能量進入食物鏈的開端。 2.教師說明能量是經由生產者傳給一級消費者，一級消費者傳給二級消費者。 3.教師說明食物鏈中的→是代表能量流動的方向。 4.教師說明生物死亡後，身體會分解回到大自然中，因此物質可以再被循環使用。 5.教師說明在自然界中有些稱為分解者的生物會將生物死亡的身體，或是排泄物等進行分解，並獲取能量。分解者能使構成生物體的物質再回到環境中，因此可以循環再利用。 6.教師說明生物間能量傳遞的方向是單一方向，是由生產者向消費者流動。 【活動 1-3】生物間的關係 1.教師說明學校的榕樹上有白頭翁和赤腹松鼠；草原上有獅子和斑馬。 2.教師說明同時間生活在相同區域的同種生物個體所組成的群體，稱為族群；而同時間生活在相同區域內所有生物族群的集合，稱為群集。</p>	<p>習作評量</p>	<p>育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】</p>	
--------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>特性及其背後之文化差異。</p> <p>異。</p> <p>tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受</p>	<p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INf-III-1</p>			<p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p>	<p>世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>				<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E9 認識世界基本人權與道德責任。
第十三週	第三單元 地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係、活動二不同生態系中的生物有什麼不同	3	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生	1.理解族群和群集的定义，並思考生物間的交互作用關係。 2.了解生物間競爭、共生和寄生的關係。 3.察覺地球上不同的生態系。 4.比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。 5.了解生物為了適應不同環境，身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係 【活動 1-3】生物間的關係 1.教師說明群集中生物彼此可能會有關係，例如可以形成食物鏈；蛙和鳥可能會搶食物。 2.教師說明群集中不同的生物間，除了有食物鏈關係外，也會因為食物、陽光、水或空間等有限的資源，產生競爭關係。例如蛙和鳥都捕昆蟲為食，會互相搶奪食物，產生競爭關係；植物之間為了獲取陽光，會產生競爭關係。 3.教師說明生物之間除了食物鏈和競爭關係外，還有共生的關係。例如榕樹和榕果小蜂、螞蟻和蚜蟲、鳥巢蕨和樹木、鯽魚和鯊魚等。 4.教師說明生物之間還有寄生的關係。例如菟絲子寄生在樹木上、平腹小蜂寄生在荔枝椿象的卵中、跳蚤寄生在狗上。 5.教師歸納有些生物的一生或是某些階段，會與其他生物有密切有利的關係，稱為共生關係。寄生關係則是寄生生物獲得利益，而損害被寄生生物的關係。 6.教師總結不同生物之間有食物鏈、競爭、共生和寄生等關係。 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動 2-1】多樣的生態系	口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			<p>自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因</p>	<p>物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損</p>		<p>1.教師說明地表上的環境可以分為陸域環境和水域環境。 2.教師說明不同地方的雨量、溫度和陽光等環境條件，會影響生物的種類和分布，以及生物間的交互作用關係，因而形成了不同的生態系。 3.教師陸域環境有凍原、沙漠、草原、森林等生態系；水域環境則有海洋、河口和淡水等生態系。</p>		<p>環E5 覺知人類的 lifestyle 對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p>	<p>失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>			<p>育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									<p>的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國E9 認識世界基本人權與道德責任。</p>
第十四週	<p>第三單元 地球的生態</p> <p>活動二不同生態系中的生物有什麼不同</p>	3	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提</p>	<p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺地球上不同的生態系。 2.比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。 3.了解生物為了適應不同環境，身體構造特徵 	<p>第三單元地球的生態</p> <p>活動二不同生態系中的生物有什麼不同</p> <p>【活動 2-1】多樣的生態系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明生活在不同生態環境的生物，會面臨不同的生存挑戰，並說明這些生物如何適應環境。 2.教師說明陸域環境（凍原、沙漠、草原、森林生態系）和水域環境（淡水、河口、海洋生態系）的環境特徵和生活在其中的生物類型與特色。 3.教師說明凍原生態系氣候嚴寒且地表終年有雪覆蓋。高緯度的凍原夏季短，多為低矮的苔蘚與草本植物，可以提供旅鼠、馴鹿等草食性動物的食物。北極狐、北極熊等動物 	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>

			<p>究的資訊。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與其背後之文化差異。</p>	<p>出自己的想法及知道與他人的差異。tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的</p>	<p>群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄</p>	<p>會有不同差異或規則性變化。4. 察覺臺灣生態的多樣性，知道臺灣的特有種生物及保育類生物。</p>	<p>大多具有濃密的皮毛與肥厚的皮下脂肪，以抵禦寒冷的環境。 4. 教師說明沙漠生態系氣候乾燥、缺水，一年中降雨次數很少，且日夜溫差大。植物多有耐旱的特性，具保存水分或減少水分散失的構造，例如仙人掌。動物大多是可以適應乾旱環境的昆蟲、爬蟲類和哺乳類動物，例如跳鼠、耳廓狐、駱駝、蜥蜴等。 5. 教師說明草原生態系乾季和雨季分明，以草本植物為主，較少高大的樹木。由於遮蔽物較少，所以大多動物的視覺、嗅覺及聽覺靈敏，以便追捕獵物或躲避掠食者，例如草食性的羚羊、斑馬，以及以草食性動物為食的獅、豹等。 6. 教師說明森林生態系雨量豐沛，植物多為大型樹木，有昆蟲、鳥類、哺乳類動物等生存其中，大致可分為針葉林、闊葉林、熱帶雨林等。熱帶雨林的氣候溫暖、潮溼，植物大多具有寬大的葉片，以增加光照面積。有馬來貘、馬來虎、巨嘴鳥、大長臂猿等動物。 7. 教師說明淡水生態系淡水生態系依據水的流動速度可分為流動水域的湖泊和靜止水域的河川、溪流等。 8. 教師說明河口生態系位於河流和海洋交界，有大量養分，水位和水中的鹽分含量變化很大，因此生物具有適應鹽分和水位變化的能力，例如水筆仔、蘆葦、招潮蟹、彈塗魚、水鳥等。 9. 教師說明海洋生態系是地球上分布最廣的環境，依據海水深度、水溫、透光程度等差異，大致可分為潮間帶、淺海區和大洋區。 10. 教師說明生態系是由生物群集與其生活的環境所構成的，其中生物與生物間、生物與環境間關係密切。不同的生態系中，生物會具有不同的身體構造特徵，以適應環境。 11. 教師引導學生蒐集相同生態系中，在不同季節時的環境特徵和動物外形特徵的相關資</p>		<p>衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-3 體認不</p>	<p>生、共生和競爭的關係。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>	<p>料，並歸納生物為了適應環境條件，身體的構造會產生不同的顏色。</p> <p>12.教師總結不同生態系的環境特徵，並知道生物的身體構造會產生變化來適應環境。</p> <p>【活動 2-2】多樣的臺灣生態</p> <p>1.教師說明臺灣位於熱帶和亞熱帶地區，而且有多種不同的地形，包括高山、平原及海洋等。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。					檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E9 認識世界基本人權與道德責任。	
第十五週	第三單元 地球的生態	3	自-E-B2 能了解科學	tr-III-1 能將自	INa-III-10 在生態系	1.察覺臺灣生態的多樣	第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同	口頭評量 習作評量	【人權教育】	

<p>態 活動二不同的生態系中的生物有什麼不同、活動三如何維護生物多樣性</p>		<p>技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與其背後之文</p>	<p>己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。INe-III-1</p>	<p>性，知道臺灣的特有種生物及保育類生物。 2.認識生物多樣性的定義，並思考生物多樣性的重要性。</p>	<p>【活動 2-2】多樣的臺灣生態 1.教師透過課本的例子，引導學生察覺臺灣不同環境中有不同生物生存，生物的特徵也和適應環境相關。 2.教師說明特有種生物是指生物適應當地的環境，而且僅分布在特定區域內，其他地區都沒有的生物，並說明因為臺灣四面環海，與其他地區不相臨，所以有許多特有種生物。 3.教師說明臺灣有些生物，因為人類破壞生存的環境，瀕臨滅絕而被列為保育類生物。 4.教師引導學生認識臺灣豐富多樣的生態和生物物種，並知道愛護與我們一起生活在同一塊土地上的生物，以維持生態的平衡與穩定。 活動三如何維護生物多樣性 【活動 3-1】生物多樣性的重要 1.教師引導學生回想活動二所學習的內容，並說明生物多樣性是指所有生態系中生物的差異性，包括物種內、物種間及生態系的多樣性。 2.教師說明生物多樣性是地球生命持續發展的基礎，與人類的健康、經濟發展和維持環境穩定有密切的關係。</p>		<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E11 認識</p>	
----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			化差異。	<p>tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科</p>	<p>自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INf-III-1 世界與本</p>			<p>海洋生物與生態。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情</p>	
--	--	--	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p>	<p>地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>			<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E9 認識世界基本人權與道德責任。
第十六週	第三單元 地球的生態 活動三如何維護生物多樣性	3	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食	1.知道生物多樣性面臨的威脅，例如環境開發、過度使用資源、汙染等。 2.了解臺灣的外來入侵種生物及其造成的影響。 3.引導學生思考氣候變遷對生態造成的影響。 4.了解國際上、臺灣政府有哪些維護生物多樣性的行動。 5.引導學生了解生態保育的重要，並實踐保護生態環境的行動。	第三單元地球的生態 活動三如何維護生物多樣性 【活動3-2】生物多樣性的挑戰 1.教師說明人類不斷開發、消耗自然資源，造成自然環境改變。生物多樣性正面臨棲地破壞、過度捕撈、汙染、氣候變遷、外來入侵種生物等威脅。 2.教師說明當地原來沒有自然生存的生物物種，稱為外來種。例如牛蛙、布袋蓮、馬櫻丹等。並說明有很多外來種都會影響原生種的生存。 3.教師說明有些外來種生物會占據原生種生物的生長空間、掠食原生種生物、傳染疾病、競爭資源，造成生態破壞，則稱為外來入侵種生物。 4.教師說明臺灣有斑腿樹蛙、福壽螺、埃及聖鸚、綠鬣蜥、小花蔓澤蘭等外來入侵種生物。 5.教師說明臺灣的外來入侵種生物有些會威脅原生種生存，使生態失衡，有些會造成經濟損失。 6.教師說明除了外來入侵種的威脅，氣候變遷以各種方式影響陸域和水域的生態系，會對地球生態造成影響。例如使植物開花時間提早、使蚊蟲活動範圍擴大、使寒帶生物不易生存、改變候鳥遷徙和繁殖時間等。 7.教師歸納：環境開發、過度使用資源、汙染、外來入侵種和氣候變遷等都可能使生物多樣	口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知

			<p>生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球環境的現況與其特性及其背後之文化差異。</p>	<p>與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機</p>	<p>物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態</p>		<p>性降低。</p> <p>【活動 3-3】維護生物多樣性的行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生討論生物多樣性降低，會對環境、人類造成什麼影響，進一步思考要如何避免生物多樣性的喪失。 2.教師說明國際上針對維護生物多樣性，以朝著減少生物多樣性的威脅、永續利用資源、提高保育意識等方向制定目標，保護地球的生態。 3.教師說明國際上維護生物多樣性的有：聯合國的生物多樣性公約及永續發展目標(SDGs)可以讓各國在保育工作上互相支援、督促；國際自然保育聯盟制定瀕危物種紅色名錄，評估生物的瀕危等級，作為保護生物的依據。 4.教師引導學生思考臺灣也為了維護生物多樣性做出了哪些努力。 5.教師說明臺灣有制定野生動物保育法、建立生物多樣性資料庫、物種保育、設立保護區、種原保存、防治外來種、漁業永續、推動環境教育等行動。 6.若課堂有彈性時間，可讓學生分別查找各項保育政策的實際行動例子。 7.教師以水雉的物種保育為例，水雉生存面臨環境開發會與生態保育的衝突。水雉的棲地剛好是高鐵的建設地點，為了避免威脅水雉生存，另外幫牠們在其他地點建一個家，成為水雉生態教育園區，同時，施工期間也避開水雉的繁殖期，減少對水雉的影響。 8.教師說明生物多樣性的保護除了須由國際、政府制定與推動相關的教育、規範與法律外，也需要每個人將行動落實到日常生活中。 9.教師說明選擇本地和當季農產品、參加清除外來入侵種的活動、養成綠色消費的習慣等，都可以為維護生物多樣性盡一份心力。 	<p>人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p>	<p>破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>				<p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									<p>驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國E9 認識世界基本人權與道德責任。</p>
第十七週	第三單元 地球的生態 活動三如何維護生物多樣性	3	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在	1.引導學生了解生態保育的重要，並實踐保護生態環境的行動。	第三單元地球的生態 活動三如何維護生物多樣性 【科學閱讀】又見外來入侵種生物 1.介紹外來種海蟾蜍，讓學生了解海蟾蜍可能對臺灣生態造成的影響，以及認識臺灣致力於兩生類生物研究與外來種移除的楊懿如教授，知道如何防治海蟾蜍持續擴散。期許學生關懷臺灣生態，並實際投入相關行動。	口頭評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

		<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模</p>	<p>特定區域由多個族群結合而組成「群集」。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和</p>			<p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------	--

			<p>型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群</p>	<p>競爭的關係。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				等文化背景的人，都可成為科學家。					
第十八週	第三單元 地球的生態 活動三如何 維護生物多 樣性	3	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6	1.引導學生了解生態保育的重要，並實踐保護生態環境的行動。	第三單元地球的生態 活動三如何維護生物多樣性 【科學閱讀】又見外來入侵種生物 1.介紹外來種海蟾蜍，讓學生了解海蟾蜍可能對臺灣生態造成的影響，以及認識臺灣致力於兩生類生物研究與外來種移除的楊懿如教授，知道如何防治海蟾蜍持續擴散。期許學生關懷臺灣生態，並實際投入相關行動。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

			<p>自-E-C3 透過環境 相關議題 的學習，能 了解全球 自然環境 的現況與 特性及其 背後之文 化差異。</p>	<p>資料的 正確性 及辨別 他人資 訊與事 實的差 異。 tm-III-1 能經由 教師提 問、觀 察及實 驗等歷 程，探 索自然 界現象 之間的 關係， 建立簡 單的概 念模型 ，並理 解到有 不同模 型的存 在。 ai-III-1 透過科 學探索 了解現 象發生 的原因 或機制 ，滿足 好奇心 。 ai-III-3 參與合</p>	<p>生物種類 具有多樣 性；生物 生存環境 亦具有多 樣性。 INe-III-1 自然界的 物體、生 物與環境 間的交互 作用，常 具有規則 性。 INe-III-13 生態系中 生物與生 物彼此間 的交互作 用，有寄 生、共生 和競爭的 關係。 INg-III-2 人類活動 與其他生 物的活動 會相互影 響，不當 引進外來 物種可能 造成經濟 損失和生 態破壞。 INg-III-3 生物多樣 性對人類 的重要</p>				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				<p>作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p>	<p>性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>				
第十九週	畢業週						畢業週		
第二十週	畢業週						畢業週		

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期六年級普通班英語領域課程計畫

設計者：武莉汝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 否

教材版本		翰林版國小英語 6 上 Here We Go (7)		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無則 免)
				學習表 現	學習 內容					
第一週	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review, Characters	3	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習 慣，嘗試運用基本的學 習策略，強化個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊息	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的 子音、母音及其基本的 組合。 1-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句 型的句子。 2-III-1	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活 用語。 Ac-III-4 國小階段所 學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須 拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常	1. 能認識各國文化特色及代表事物。 2. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh 所組成的字母拼讀例字。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map & Fast Facts 世界地圖與國家小知識教學 1. 請學生說出第三至六冊去過的國家。 2. 教師請學生翻到課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 3. 請學生翻到課本第 iv-v 頁，帶領學生閱讀本冊國家的 Fast Facts 國家小知識。 4. 若時間許可，可讓學生分組討論自己對本冊四個國家的認識。 Word & Sentence Review 單字及句型複	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

		<p>的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所</p>	<p>用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。</p>	<p>習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到 Word & Sentence Review 並自己念念看。 教師任意念出一問句，請學生搶答。 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 <p>回家作業 請學生聽音檔並跟讀單字及句型。</p> <p>第二節課 Phonics Review 字母拼讀例字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：ng, king, ring, swing。 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指指出課本上的單字，並念出其對應的音組。 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 全班分成 8 組，分別代表 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh，教師任意說出一個音組，如：ph，則 ph 組的學生須馬上起立，並念出 ph 的所有拼讀例字。 <p>回家作業 請學生聽音檔並跟讀字母拼讀例字。</p> <p>第三節課 Characters 角色介紹活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Characters 並試著描述六個角色。 簡單說明情境內容並詢問相關問題，如： (1) Who' s he? What' s his name? He' s Teddy. / His name is Teddy. (2) Whose lunchbox is that? It' s 			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>			<p>Teddy' s lunchbox.</p> <p>(3) Is Teddy tired? Yes, he is. / No, he' s not.</p> <p>(4) What would Teddy like for lunch? He' d like some noodles for lunch.</p> <p>3. 請學生說說看畫面中還看到什麼，如：馬 (horse)、鴨子 (duck)、畫畫 (draw)、feed (餵)、haystack (乾草堆) 等。</p> <p>4. 引導學生念出課本上的句子，並根據線索猜出對應的角色。</p> <p>5. 完成後帶領全班一起核對答案，全對者教師可給予獎勵。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽音檔並跟讀單字、句型及字母拼讀例字。</p> <p>2. 請學生預習 Starter。</p>			
第二週	開學預備週 Starter	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能以 Would you like some <u>beef sandwiches</u>? 詢問想吃的食物，並以 Yes, please. 做適當的回答;能以 Whose <u>soda</u> is that <u>on the chair</u>? 詢問物品名稱及其主</p>	<p>第一節課</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are the kids? They are in the kitchen.</p> <p>(2) What is Amber doing? She is making cheeseburgers.</p> <p>(3) What is Abu doing? He is drinking soda.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 圖中的孩子們正在準備餐點與物品，他</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

			<p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、</p>	<p>(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>人，並以 It' s my soda. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er, -or 所組成的字詞：cheeseburger, river, summer, teacher, actor, doctor, sailor, tailor，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。</p>	<p>們想要做什麼活動呢？</p> <p>(2) 你會做漢堡或是其他餐點嗎？</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What are the kids doing in the living room? They are playing a board game.</p> <p>(2) Whose soda is that on the chair? It' s Abu' s soda.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p> <p>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 除了玩桌遊，你還會和朋友們進行什麼活動呢？</p> <p>(2) 如果你要去野餐，你會準備什麼餐點和物品呢？</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字與韻文和數字。 第二節課 暖身活動 1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。 2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎勵。 Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 -er []，稍加停頓後，再次發出 -or []，請學生作答。 2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。 3. 教師將音組 -er 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 cheeseburger, river, summer, teacher，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -or 的拼讀例字 actor, doctor, sailor, tailor。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-9</p>		<p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字與韻文並跟念。 2. 請學生預習本課的數字。 <p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成 3~4 組，請各組輪流念課本第 5 頁的拼讀韻文，每個組員念一句，並將各組念完的時間紀錄在黑板上。 2. 各組挑戰最短時間的紀錄，直到沒有任何組別能打破該紀錄，就是勝利組。 <p>Numbers 數字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上寫數字 1~20, 30~100, 110~1000，帶領學生念讀 3~5 次。 2. 教師任意指一數字，請學生說出指到的數字。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽內容並跟讀。 4. 請學生翻到課本第 6 頁，教師帶學生念出 Her room number is 213. 並解釋句子的意思。再依相同方式帶領學生依序念出其他句子。 		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>5. 教師將句型 _____ room number is _____. 寫在黑板上，再寫出所有格與一組數字，如：My、957，引導學生說出 My room number is 957.，再依相同方式練習 _____ is _____ meters tall.、There' s a _____ % chance of rain today.、_____ phone number is _____. 的說法。</p> <p>6. 若時間許可，教師還可請學生進行角色扮演，自行設計情境，練習本單元的句子。</p> <p>7. 教師也可請學生想想，生活中還有哪些情況也可能會聽到類似的數字念法。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事、字母拼讀例字與韻文和數字。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。 			
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速</p>					
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				7-III-3 在生活中 能把握機 會，勇於 嘗試使用 英語。 8-III-1 能了解國 內外基本 的招呼方 式。 9-III-1 能夠將所 學字詞做 簡易歸 類。						
第三週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	3	英-E-B1 具 備入門的 聽、說、讀、 寫英語文能 力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句 型進行簡易 日常溝通。 英-E-C3 認 識國內外主 要節慶習俗 及風土民情。	【英語 領域】 1-III-3 能聽辨句 子的語 調。 1-III-4 能聽辨課 堂中所學 的片語、 句子及其 重音。 1-III-6 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-III-8 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。	【英語領 域】 Ac-III-4 國小階段 所學字詞 (能聽、 讀、說 300 字 詞，其中 必須拼寫 180 字 詞)。 Ad-III-1 簡易標點 符號。 Ad-III-2 簡易、常 用的句型 結構。 Ae-III-1 簡易歌	1. 能理解本課 故事情境。 2. 能聽懂並跟 讀本課故事對 話。	第一節課 Story Time 故事教學 <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內 容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相 關問題。 <u>章名頁情境提問</u> (1) Do Abu and his friends look happy? Yes, they do. They look very happy. (2) Where are the kids? They' re in India. (3) What color is the building behind the kids? It' s white. <u>素養導向提問</u> (1) 你有穿過和圖中主角們一樣的服飾 嗎？ (2) 依照陽光照射的位置，你能判斷這張 照片的時間嗎？ (3) 你知道 Abu 他們背後的建築物是什 麼嗎？	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其 他國家的文 化特質。 國 E4 了解國 際文化的多 樣性。 國 E5 發展學 習不同文化 的意願。 【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。	

			<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><u>閱讀中</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 <p><u>故事提問</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Is the blue water a swimming pool? No, it isn' t. (2) Why do everyone' s shoes look big on page 9? The shoes look big because there' s a cover outside the shoes. (3) What flag is on the man' s hat? It' s the UK flag. <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <p><u>回家作業</u></p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><u>Story Time 故事教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p><u>故事提問</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What are the yellow and green cars? 			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨</p>		<p>They are tuk-tuks.</p> <p>(2) What's Abu eating? He's eating curry and roti.</p> <p>(3) Why does Amber push Abu? Because she wants Abu to try on the dress / sari.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 在印度，通常額頭上會有紅點的是男生還是女生呢？參考答案：女生。</p> <p>(2) 你知道在印度城市的路上時常可以看到什麼動物嗎？參考答案：牛。</p> <p>(3) 你喜歡咖哩嗎？</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>第三節課</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 1</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速</p>					
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第四週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	3	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Australia, India, Japan, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>2. 能以 Where are you from? 詢問國籍，並以 I' m from Taiwan. 做適當的回答；能以</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師播放電子書的故事內容，每個句子結束即按暫停請學生跟讀，提醒學生注意音調。</p> <p>2. 請學生兩人一組，練習用生動的音調朗讀課本對話。</p> <p>3. 教師請自願的學生上臺表演。</p> <p>Target Language A 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Is he / she from <u>India</u>? 詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>the UK</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨 be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。</p>	<p>一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. \ Say. \ Cover. \ Write. \ Check. \ Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p>Target Language B 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 <p>第五節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可將本單元的 8 個國家國旗影印，並將每個國旗任意切割成 3~ 4 片。 2. 將所有切割好的圖片打散後，請學生每人任取一片。 			
--	--	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5</p>		<p>3. 請學生依據自己拿到的部分去尋找其他同學組成一個完整的國旗，找到同組圖片的學生聚在一起並蹲下。</p> <p>4. 請沒有找到組別的學生聚在一起並問 Where are you from?，有組別的學生輪流出他們組成的國旗並回答 We're from _____。</p> <p>5. 最後請學生一起協助沒有組別的學生拼湊出正確的國旗，並說出國家名稱。</p> <p>Activity 單字句型練習活動</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 請學生翻到課本第 14 頁，仔細看世界地圖及六位小朋友手上所拿的國旗，想一想他們分別來自哪一個國家。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。</p> <p>B. Guess and Say</p> <p>1. 學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。</p> <p>2. 學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。</p> <p>3. 以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師帶領學生觀察第 15 頁的表格，請學生說說看兩組句子的差別。</p> <p>2. 教師說明主詞為 I 時，be 動詞用 am；主詞為 you, we, they 時，動詞用 are；主詞為 he, she, 單數人名時，be 動詞用 is。</p> <p>3. 教師將黑板分成三部份，左邊上方寫 I；中間上方寫 You, We, They；右邊</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5</p>		<p>上方寫 He, She, 單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。</p> <p>4. 教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著澳大利亞並說 He, 學生須說 He' s from Australia.，以此方式抽點學生練習，直到熟悉 be 動詞對應不同主詞的變化。</p> <p>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，引導學生發現這些字的共通性，並補充說明國名、人名、日期等字為專有名詞 (proper noun)，指的是特定或獨一無二的人事物，因此第一個字母須大寫。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的文法重點提醒。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Queen' s Present 教學。</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。					
第五週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ir, ur 所組成的字詞：bird, circle, dirty, shirt, curry, nurse, purple,	第七節課 暖身活動 1. 教師將 -er, -or 分別寫在黑板的兩邊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。 2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 sailor，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速</p>	<p>則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>Thursday。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>貼在黑板上 -or 的區塊。</p> <p>3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。</p> <p>4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ir []，稍加停頓後，再次發出 ur []，請學生作答。 2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。 3. 教師將音組 -ir 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bird, circle, dirty, shirt，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -ur 的拼讀例字 curry, nurse, purple, Thursday。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 <p>回家作業</p> <p>請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p>第八節課</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用 			
--	--	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習</p>		<p>手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p> <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Queen' s Present 教學。</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				功課。 9-III-1 能夠將所 學字詞做 簡易歸 類。						
第六週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	3	英-E-B1 具 備入門的 聽、說、讀、 寫英語文能 力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句 型進行簡易 日常溝通。 英-E-C3 認 識國內外主 要節慶習俗 及風土民情。	【英語 領域】 1-III-6 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-III-9 能聽懂簡 易句型的 句子。 1-III-10 能聽懂簡 易的日常 生活對 話。 2-III-7 能作簡易 的回答和 描述。 2-III-8 能作簡易 的提問。 2-III-9 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 3-III-4 能看懂課	【英語領 域】 Ac-III-4 國小階段 所學字詞 (能聽、 讀、說 300 字 詞，其中 必須拼寫 180 字 詞)。 Ad-III-1 簡易標點 符號。 Ad-III-2 簡易、常 用的句型 結構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故事 及短劇。 B-III-2 國小階段 所學字詞 及句型 的生活溝 通。	1. 能辨識不同 國家與國旗、該 國知名景點及 屬於哪一洲。 2. 能看懂課堂 中所學的簡易 短文並完成閱 讀理解練習。	第十節課 Discover 延伸學習 1. 本單元以五大洲方式介紹在各洲上的 特色國家。 (1) 歐洲位於歐亞大陸西北部，面積約 10,180,000 平方公里，是人口第三 多的洲，僅次於亞洲和非洲，共有 50 個主權已獨立的國家，西班牙是歐洲 著名的國家之一，西班牙的建築和食 物非常有特色，全球使用西班牙語的 人數約有 5 億人，排名為世界第二 位，僅次於英語。 (2) 亞洲是歐亞大陸東部的一個區域， 總面積約 4,457.9 萬平方公里，亞 洲人口約 45 億人，為面積最大，人 口最多的洲。日本的文化相當有特 色，其中茶道、花道、相撲、和服、 劍道和合氣道都相當著名。 (3) 大洋洲位於南半球，主要分為兩部 分：澳大利亞大陸與太平洋各島嶼， 是面積最小、人口第二少的洲。澳大 利亞是世界面積第六大的國家，在澳 大利亞可以領略歌劇、藝術和文化之 美，也可以體驗各種戶外活動和水上 運動，在南澳更可以感受壯麗的自然 風光和豐富的野生動物生態。 (4) 美洲位於西半球，一般分為南、北美 洲，總面積達 4,254.9 萬平方公里， 美洲大約有 10.5 億人，佔全世界人 口 13.5%。美國是 1776 年第一個在 美洲誕生的獨立國家，美國有來自世	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其 他國家的文 化特質。 國 E4 了解國 際文化的多 樣性。 國 E5 發展學 習不同文化 的意願。 【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。 閱 E4 中高年 級後需發展 長篇文本的 閱讀理解能 力。	

			<p>堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1</p>	<p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>界各地的大量移民，是世界上民族和文化最多元的國家之一，有「民族大熔爐」之稱。</p> <p>(5) 非洲位於地球東半球西部，是面積第二大的大洲（僅次於亞洲），目前人口約為 14 億人（截至 2022 年底），約占全球總人口 17%。埃及是四大文明古國之一，尼羅河畔的開羅、盧克索、古夫金字塔、獅身人面像、盧克索神廟、阿布辛貝神廟等，都是舉世聞名的歷史遺產。</p> <p>2. 將學生分為 4~5 人一組，各組選一個洲，討論除了這些國家外，是否知道自己組別選的這一洲上還有哪些國家。</p> <p>3. 請各組分享自己組別討論的內容。</p> <p>4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想去哪一洲或哪個國家？為什麼？</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p>第十一節課 Reading Time 短文閱讀教學</p> <p>1. 請學生先翻到課本第 8~11 頁複習故事內容。</p> <p>2. 請學生闔上課本，3~4 人一組以接龍的方式，每人輪流說一部分完成故事內容。</p> <p>3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生</p>			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速</p>		<p>核對答案。</p> <p>5. 教師將 First, Next, Then, Finally 寫在黑板上，請學生想想看依照字義，適當的順序應該怎麼排。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將句子代號填入 First, Next, Then, Finally 的空格中。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p>7. 若時間允許，可讓學生討論每天到學校必做的四件事，並用 First, Next, Then 和 Finally 造句，如：First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 <p>第十二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 The Queen' s Present 教學。</p>			
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第七週	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p>第一節課</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p><u>閱讀前</u></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><u>章名頁情境提問</u></p> <p>(1) Where are the kids? They are in</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學</p>

		<p>型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7</p>	<p>必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>Egypt. (2) What is the big triangle object behind the kids? It' s a pyramid. (3) Is the pyramid in the desert? Yes, it is. 素養導向提問 (1) 你知道埃及位於哪一洲嗎? (2) 金字塔是用什麼材料建造的呢? 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Where are Amber and Mia going? They' re going to the museum. (2) Who is the ancient Egyptian statue in the museum? He' s the king of Egypt / a pharaoh. (3) How do the kids feel when the statue talks? They feel scared. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。 第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p>		<p>習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9</p>		<p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> Where are the two Egyptian kids going? They' re going to school. Does Teddy go to school by boat? No, he doesn' t. He goes to school by car. How does Rocky go to school? He goes to school on foot. <ol style="list-style-type: none"> 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生以角色分組，進行對話練習。 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 壁畫上的文字是什麼呢？參考答案：壁畫上是由古埃及人創造的象形文字，多被使用於神殿、墓穴、石碑及雕像上。 你通常搭乘什麼交通工具上學呢？ <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。 <p>第三節課 讀者劇場 Show: Unit 2</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 			
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第八週	Transportation 交通工具	3	英-E-B1 具	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫	第四節課 暖身活動	口頭評量 參與度評量	【閱讀素養教育】

Unit 2 How Do You Go to School?		備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	本課單字：by bike, by bus, by car, by metro / MRT, by scooter, by taxi, by train, on foot。 2. 能以 How do you go to school? 詢問他人上學的交通方式，並以 I go to school by bike. 做適當的回答；能以 Does he / she go to school by bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school on foot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係。	1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Mia, Amber, Abu, Edison, Teddy, Rocky, the man, and the boys。 3. 輪到每個角色的對話時，該組學生須站起來念出臺詞。 Target Language A 單字教學 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 Target Language B 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。	觀察評量 作業評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
---------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------	--

				<p>易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課</p>			<p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先利用單字圖卡複習本單元每個交通工具單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。 2. 將全班分成兩組，請每組各派一位學生上臺。 3. 教師在黑板上寫出一個單字裡面所有的字母，不照順序排列，如：eikb。 4. 兩位代表的學生須由提供的字母拍打正確的圖卡 (bike)，先將手按在圖卡上的人得一分，能拼出正確單字再加一分，若能用該單字造句再加一分。 5. 依此方式練習本單元所有單字，統計最後得分，得分較高的組別獲勝。 <p>Activity 單字句型練習活動</p> <p>A. Listen and Check</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻至課本第 28 頁，仔細看六位小朋友手和他們搭乘的交通工具選項有哪些。 2. 教師播放音檔，請學生依聽到的內容，勾選正確的圖片，完成後帶領全班一起核對答案。 <p>B. Guess and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。 2. 學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。 3. 以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算 		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p>		<p>分數，分數較高者獲勝。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察第 29 頁的表格，請學生說說看左右句子的差別。 2. 教師說明第三人稱的 he、she、單數人名為主詞時，動詞 go 要加 es。 3. 請學生兩人一組，利用第 28 頁的圖片練習，如：學生 A 指著 Peter，學生 B 要快速造句，說 He / Peter goes to school by train.。 4. 以此方式請學生互相練習，直到兩人都問答過所有的圖片。 5. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習「by+交通工具」與 on foot 的用法。 6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的文法重點提醒。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 This Is the Way We Go to School: A Book About Children Around the World 教學。</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3</p>					
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				主動預習、溫習功課。						
第九週	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ar, or 所組成的字詞：dark, farm, park, shark, corn, fork, horse, short。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第七節課 暖身活動 1. 教師將 ir, ur 分別寫在黑板的兩邊，並將 Unit1 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。 2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 circle，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 ir 的區塊。 3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。 4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。 Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ar []，稍加停頓後，再次發出 or []，請學生作答。 2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為不同的聲音。 3. 教師將音組 ar 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 dark, farm, park, shark，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 or 的拼讀例字 corn, fork, horse, short。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			<p>文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動</p>		<p>回家作業 請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p>第八節課 Phonics 字母拼讀教學</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。 <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 This Is the Way We Go to School: A Book About Children Around the World 教學。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
第十週	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能認識環臺所搭乘的交通工具、造訪景點、交通工具碳排放量。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	第十節課 Discover 延伸學習 1. 本單元介紹利用不同交通工具環遊臺灣，並介五處知名的環臺景點。 (1) 富貴角燈塔：臺灣最北燈塔，於日治時期 1897 年完工，是日本在臺的第二座燈塔。有別於其他燈塔高聳的模樣，矮胖的外型格外討喜，也因為濃霧的因素，特別增加霧笛，為首次在臺灣出現的航路標誌。駐足富貴角燈塔便可將富貴岬角 180 度的視野盡收，傍晚時更可以欣賞夕陽餘暉。 (2) 南投日月潭：日月潭是全臺最大的淡水湖泊，也是一座水力發電用水庫，蘊含豐富自然生態，但其中有非常多是外來種生物。日月潭獨特的美吸引眾多國內外遊客相繼到訪，以悠閒步調騎自行車，欣賞環湖風光。 (3) 臺南井仔腳瓦盤鹽田：臺灣最古老	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

			<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>的現址鹽田，至今已有 200 年歷史，現已成為臺南濱海最具特色的景點，可以體驗曬鹽的動作與過程，欣賞鹽田倒影，如果天氣好還有機會遇到「井仔腳瓦盤鹽田火燒雲」的絕美景緻。</p> <p>(4) 花蓮清水斷崖：位在花蓮的蘇花公路，就像一把大刀硬是把陸地如豆腐般的切下，形成山崖與海的巨大高低落差，是花東沿岸最壯觀的景色，更是欣賞日出、日落的絕佳去處，被視為臺灣八大奇景之一。</p> <p>(5) 臺東池上稻田：池上是臺灣的稻米之鄉，由於天氣與地理環境因素，池上米米粒飽滿、香甜好吃，在這裡最愜意的事，便是騎著腳踏車漫遊在池上的田野間，將綿延起伏的山脈與阡陌縱橫的稻田盡收眼底。</p> <p>2. 請學生分享自己曾經去過或聽過上述哪些景點？當時搭乘何種交通工具？用一句英文來描述對該景點的印象，如：It' s a beautiful place. The view is amazing!...。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p>第十一節課 Reading Time 短文閱讀教學</p> <p>1. 請學生 3~4 人一組，仔細看本課 Reading Time 上方的三張圖片，依據圖片內容，每張至少 2 句形容，創造</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當</p>		<p>一個簡易的故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生根據圖片提示，圈出正確的答案，完成短文內容。 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。 教師將 5W1H 寫在黑板上，並說明 5W 代表的是 Wh 開頭的疑問詞 Who, What, Where, When, Why，而 1H 代表的是 How。 一一列出每個疑問詞及其相關的答案，如：Who—Mia, Amber, and a student、What—buy souvenirs、Where—Egypt, museum、When—now、How—ride a bike, ride a camel。 教師提醒學生這 5W1H 的思考方法能幫助自己快速分析和整理故事重點。 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。 若時間允許，可讓學生複習說說看 5W1H 是什麼，可以如何幫助自己閱讀文章。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Review 1 的內容。 <p>第十二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 This Is the Way We Go to School: A Book About Children Around</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			the World 教學。			
第十一週	複習一 & 期中評量	3	英-E-A1 具	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說出	第一節課 暖身活動	口頭評量 參與度評量	【閱讀素養教育】	

Review 1 & Exam 1		<p>備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞</p>	<p>Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or 所組成的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師將 Units 1-2 的單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。 進行 Don' t melt the snowman. (玩法與 hangman 相同)，在黑板上畫一個雪人並選定一個單字，依照其字母數量在黑板上畫出相同的底線，如：Taiwan _ _ _ _ _。 學生輪流猜字母，猜對請學生將字母寫在線上；猜錯則擦掉雪人身體的一部分。 當雪人完全被擦掉，但還沒猜出單字時，代表該字挑戰失敗；若在雪人被完全擦掉前就猜出單字，則成功。 進行數次，看全班能成功挑戰幾個單字。 <p>Look and Say & My Hometown 短文閱讀活動</p> <p>閱讀前</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察課本第 35 頁，試著說說看圖片內容。 詢問學生圖照中是臺灣的哪一個城市？猜測的原因為何？然後請各組分享對於該城市的看法。 <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為 Annie 的日記。 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的地點及交通工具圈起來。 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。 <p>閱讀後</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
-------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--

			音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	及句型的 生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 36 頁，念讀短文。 2. 教師根據短文內容提問，請學生舉手回答，答對的人可給予適當獎勵。 3. 將全班分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 以此方式持續進行直到活動結束，看哪組分數最高，教師可給予獎勵。 <p>短文仿寫活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出兩個在自己居住城市想參觀的地方和前往的交通方式。 2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 <p>Phonics Land 字母拼讀複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 38 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。 2. 將全班分為兩組，並各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。 3. 兩組各派一個代表猜拳決定順序，贏的人先丟錢幣，丟到人頭往前 1 格，丟到文字往前 2 格。依走到的遊戲格，念出該拼讀例字，正確可留在該格，念錯則退回起點。 4. 兩組學生輪流進行活動，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3-III-6
能看懂課
堂中所學
的簡易短
文之主要
內容。
3-III-9
能藉圖
畫、標
題、書名
等作簡易
的猜測。
4-III-1
能抄寫課
堂中所學
的字詞。
4-III-2
能抄寫課
堂中所學
的句子。
4-III-3
能拼寫國
小階段基
本常用字
詞。
4-III-5
能正確使
用大小寫
及簡易的
標點符
號。
4-III-6
能書寫課
堂中所學
的句子。
5-III-1
認讀與聽

習作時間

請學生完成習作 Review 1 的 Part A-D。

回家作業

1. 請學生複習 Starter - Review 1 的內容。
2. 請學生預習 Unit 3 的內容。

第三節課

Exam 1

紙筆測驗

1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。
2. 核對答案，講解題目並訂正。

口語或多元評量

利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。

				<p>寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p>					
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>						
第十二週	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	<p>【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多</p>	

		<p>下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學</p>	<p>300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>章名頁情境提問</p> <p>(1) What do you see in the picture? A church (cathedral), a carriage, a coachman, and two horses.</p> <p>(2) What city are the kids in? They're in Vienna.</p> <p>(3) What is Amber doing? She is taking pictures.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你聽過維也納嗎？它在哪個國家呢？</p> <p>(2) 如果可以去維也納旅行，你會想去參觀哪些景點呢？</p> <p>(3) 你喜歡什麼類型的音樂呢？古典樂？爵士樂？流行樂？為什麼呢？</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Who is that statue? He is Mozart.</p> <p>(2) What's in Abu's hand? It's a violin box full of chocolate.</p> <p>(3) Where are the kids on page 41? They're in the opera house.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p>		<p>樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要</p>			<p>第二節課</p> <p>暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Are the kids Mozart' s students? No, they' re fans of Mozart. (2) What does Beethoven do in his free time? He plays the piano (in his free time). (3) What does Rocky do on weekends? He plays baseball (on weekends). (4) Who are the musicians in this story? Mozart and Beethoven. <ol style="list-style-type: none"> 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生以角色分組，進行對話練習。 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 你聽過維也納新年音樂會嗎？說看看你知道什麼樂器或音樂家呢？參考答案：樂器—piano (鋼琴)、harp (豎琴)、violin (小提琴)、violins (中提琴)、cello (大提琴)、flute 		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及</p>		<p>(長笛)、trumpet (喇叭)、drum (鼓)。音樂家—Mozart (莫札特)、Beethoven (貝多芬)、Haydn (海頓)、Schubert (舒伯特)。</p> <p>(2) 你認為 200 年前人們的休閒活動跟現代人有什麼不同？你喜歡哪一種？</p> <p>(3) 你休閒時間做什麼活動呢？</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>第三節課</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 3</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>第十三週</p> <p>Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?</p>	<p>3</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：go jogging, play baseball, play basketball, ride a bike, listen to music, study English, surf the Internet, watch TV。 2. 能以 What do you do on weekends? 詢問他人週末從事的活動，並以 I go jogging on weekends. 做適當的回答；能以 What does he / she do in his / her free time? 詢問他人休閒時間做什麼活動，並以 He / She watches TV in his / her free time. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解第三人稱單數當主</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班依角色分組練習本課故事對話。 請 8 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。 <p>Target Language A 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 <p>Target Language B 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
---------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--

			<p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>詞時,動詞的變化型態。</p>	<p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字圖卡貼在黑板上,帶學生複習單字。 2. 請自願的 5~8 位學生上臺,每人自行選定一個單字,不要說出來。 3. 教師說 Let' s do it!,臺上所有學生同時比出動作;教師說 Stop!,臺上所有學生停止動作並安靜站好。 4. 教師指定臺上一名學生 A,並選一名臺下的學生,請他回答學生 A 剛剛做的是哪個動作單字,回答正確即可上臺取代學生 A。 5. 以此方式進行直到全班熟練所有單字,若有臺上學生從頭到尾都沒被替換過,教師可給予小小獎勵。 <p>Activity 單字句型練習活動</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 46 頁仔細看圖,觀察每個人在從事什麼活動。 2. 教師播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號,完成後帶領全班一起核對答案。 <p>B. Ask and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生練習 What do you do on weekends? I <u>ride a bike</u> on weekends. 的問答。 2. 請學生帶著課本任意找兩位班上同學進行問答,並將他們的名字和所做的活動寫在自己的課本上,完成後回到座位坐好。 			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小</p>		<p>3. 待全班都完成後，請學生輪流分享自己問的是哪兩位同學，全班一起問 What does he / she do on weekends?，該生依照自己問到的答案回答 He / She <u>plays baseball</u> on weekends.。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生念第 47 頁的句子。 2. 教師說明主詞與一般動詞在問答句中的變化：主詞為第三人稱單數 he、she、單數人名時，動詞須於字尾加 s, es 或 ies。 3. 教師將黑板分為三部份，左邊上方寫 He；中間上方寫 She；右邊上方寫任一單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。 4. 教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著慢跑圖卡，說 She，學生須回答 She goes jogging in her free time.。 5. 以此方式抽點學生，直到全班熟悉第三人稱單數當主詞時，一般動詞須變化。 6. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習人稱代名詞的所有格。 7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>		<p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Come Out and Play, Little Mouse 教學。</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				犯錯。 6-III-3 主動預 習、溫習 功課。						
第十四週	Activities 日常 活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	3	英-E-B1 具 備入門的 聽、說、讀、 寫英語文能 力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句 型進行簡易 日常溝通。 英-E-C3 認 識國內外主 要節慶習俗 及風土民情。	【英語 領域】 1-III-1 能聽辨英 語的子 音、母音 及其不同 的組合。 1-III-11 能聽懂簡 易歌謠和 韻文的主 要內容。 1-III-14 能了解簡 易歌謠、 韻文的節 奏與音 韻。 2-III-1 能唸出英 語的語 音。 2-III-9 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 2-III-10 能複誦和	【英語領 域】 Ab-III-1 子音、母 音及其組 合。 Ab-III-5 所學的字 母拼讀規 則（含看 字讀音、 聽音拼 字）。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故事 及短劇。	1. 能聽辨及運 用字母拼讀法 讀出以 oi, oy 所組成的字 詞: coin, oil, point, soil, boy, joy, soybeans, toy。 2. 能聽讀本課 字母拼讀韻 文。	第七節課 暖身活動 1. 教師用字母拼讀例字卡帶學生複習 ar 和 or 的例字。 2. 將例字卡擺放在地板上，並找 9 位學 生上臺進行活動。 3. 播放音樂或請學生唱一首英文歌曲， 音樂播放時 9 位學生圍成一圈，繞著 例字卡走。 4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字 卡，並念出音組及其例字，如：or, corn。 5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方 式每次減少一張字卡，看誰是最後留在 臺上的人。 * 提醒學生活動時要注意安全，不能奔 跑或衝撞。 Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的 聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈； 若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如： 教師發出 oi []，稍加停頓後，再次 發出 oy []，請學生作答。 2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相 同的聲音。 3. 教師將音組 oi 的字母拼讀例字卡貼 在黑板上，帶念 coin, oil, point, soil, 並請學生跟念數次。以此方式帶 念另一音組 oy 的拼讀例字 boy, joy, soybeans, toy。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。	

			<p>吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1</p>		<p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p>回家作業 請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p>第八節課 Phonics 字母拼讀教學</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。 <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Come Out and Play, Little Mouse 教學。</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十五週	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常	1. 能思考因使用螢幕時間過長可能引起的健康問題，並鼓勵學生培養從事其他休閒活動的興趣。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	第十節課 Discover 延伸學習 1. 本單元引導學生認知眼睛健康的重要性，並鼓勵從事多元的休閒活動。 2. 現代人花很多時間在 3C 用品上，甚至 3C 眼（每日使用 3C 產品長達 10 小時以上）已成了現代人的文明病。 3. 說明在休閒時間除了玩 3C 產品外，還有其他許多有益身心的活動可以進行。可讓學生依照圖示說說看課本上建議的活動有哪些，如：打籃球、騎單車、慢跑、聽音樂、遛狗。 4. 將學生分組，討論除了課本上建議的活動，平常自己在休閒時間還會做哪些事。 5. 請各組輪流分享討論內容。 6. 請學生說說看下方的三張圖片，圖片	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

			<p>的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國</p>	<p>用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>裡面的數字密碼分別代表什麼意思。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 <p>第十一節課 Reading Time 短文閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先翻到課本第 40~43 頁複習故事內容。 2. 請學生闔上課本，教師以問答的方式，請學生回答故事相關內容。 3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。 4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。 5. 教師將 T-chart 畫在黑板上，並解釋 T-chart 是將圖表的中間一分為二，以便做資料的整理、分析與比較，由於看起來像「T」的字樣，所以稱為「T 圖；T 表」。 6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將每個人的休閒活動分別填入 Part B 的 T 圖中。提醒學生 Indoor Activities 是指「室內活動」，Outdoor Activities 是指「戶外活動」。 7. 若時間允許，可請學生利用 T-chart 來記錄並比較自己在休閒時間進行的活動。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

小階段基本常用字詞。
4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用

回家作業

1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。
2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。
3. 請學生預習 Unit 4 的內容。

第十二節課

繪本導讀與討論

進行繪本 Come Out and Play, Little Mouse 教學。

				<p>語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>第十六週</p>	<p>Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>3</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學 <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>章名頁情境提問</u> (1) What country are the kids in? They are in Finland. (2) What do you see in the picture? Santa's post office, a Christmas tree, a map, and the lamp posts. (3) What are Rocky and his friends doing? They're looking at the map of Santa village. <u>素養導向提問</u> (1) 什麼是北極圈？有南極圈嗎？ (2) 說到耶誕老人村，你會想到什麼呢？ (3) 如果可以到芬蘭耶誕老人村，你會對耶誕老人許什麼願望呢？ <u>閱讀中</u> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 <u>故事提問</u> (1) How's the weather? It's very cold. (2) What time does Joy get up? She gets up at eight (o'clock). (3) What do Joy and Leo do after breakfast? Joy makes a snowman, and Leo walks the reindeer. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
-------------	--------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學</p>		<p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What does Joy do at school? She wraps gifts.</p> <p>(2) What is Rocky doing at Santa's post office? He's writing a Christmas card.</p> <p>(3) What is Santa doing on page 57? He's taking an ice bath.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p>		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應</p>			<p>素養導向提問</p> <p>(1) 你認為成為精靈需要學習哪些技能呢？</p> <p>(2) 芬蘭浴（冰熱桑拿）是芬蘭的傳統，如果你能去芬蘭，你會想嘗試嗎？</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>第三節課</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 4</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3</p>					
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
第十七週	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed。 2. 能以 What time do you <u>get up</u> ? / What time does he / she <u>do his / her homework</u> ? 詢問他人日常作息時間，並以 I <u>get up at six thirty</u> . / He / She <u>does his / her homework at five</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係，以	第四節課 暖身活動 1. 請全班起立，教師說出一個故事對話中的單字。 2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。 3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生都坐下。 Target Language A 單字教學 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 Target Language B 句型教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課</p>	<p>及主詞為第三人稱單數時，動詞的變化型態。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先利用單字圖卡複習本單元每個日常作息單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。 2. 將學生分為 4~5 人一組進行「超強記憶王」活動，各組派一名代表猜拳決定順序。 3. 由最贏的學生先說一句自己做的事情，如：I go to school at 7:30.，順位第二的學生必須先複述前一位學生的句子，再說自己的句子，如：He / She goes to school at 7:30. I do my homework at 5:00.。 4. 以此方式進行直到最後一位學生完成，若中間有人忘記或接不下去，則該生淘汰，剩下的人繼續進行。 <p>Activity 單字句型練習活動</p> <p>A. Listen, Write, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 60 頁，仔細看 Joe 和 Kim 的日常作息表。 2. 教師播放音檔，請學生依聽到的內 		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨</p>		<p>容，填寫日常作息單字或時間，完成後帶領全班一起核對答案。</p> <p>3. 請學生 2 人一組進行問答。可讓學生先設定每一格為不同的分數並寫在課本上，然後以迴紋針的方式，轉到哪一格就由對方提問，如：What time does <u>Kim go home</u>?，答對即可獲得該格的分數，兩人輪流進行，最後分數較高者獲勝。</p> <p>B. Ask and Say</p> <p>1. 請學生兩兩一組，以本課句型問對方 What time do you <u>do your homework</u>?，並在課本空白處寫下對方的作息時間。</p> <p>2. 活動進行直到兩人皆把本課日常作息單字都問過。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師準備數道題目，每題中含有 3~5 句描述日常作息的句子，如： I get up at 6:30. He has lunch at 12:30. She goes to bed at 11:00. (可變化題目主詞，讓學生熟悉主詞與動詞一致性)</p> <p>2. 將全班分為數組，每組輪流遊戲，每次派 2 位代表上臺以默劇方式表演，先表演主詞人稱，如：I 手指指向自己；he / she 手指指向男同學或女同學。</p> <p>3. 表演日常作息及時間，一個負責日常作息，一個當人體時鐘，以手臂當時鐘的時針和分針，比出指定時間。</p> <p>4. 臺上 2 位代表演完之後，臺下其他組員猜答，如：<u>She takes a shower at 7:30.</u></p> <p>5. 計時 3 分鐘，能於時間內猜對最多句的小組獲勝。</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或</p>		<p>6. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習主詞人稱與動詞變化。</p> <p>7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Piggybook 教學。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。						
第十八週	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ou, ow 所組成的字詞：bounce, cloud, house, shout, clown, crowd, owl, shower。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第七節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字，如：oi. []，coin。 2. 請學生翻開課本第 49 頁，教師播放拼讀韻文，請學生跟讀 1~2 次。 Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ou []，稍加停頓後，再次發出 ow []，請學生作答。 2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。 3. 教師將音組 ou 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bounce, cloud, house, shout，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 ow 的拼讀例字 clown, crowd, owl, shower。 4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

				<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>		<p>回家作業 請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p>第八節課 Phonics 字母拼讀教學</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。 <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Piggybook 教學。</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第十九週	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫</p>	<p>1. 能藉由作息表了解芬蘭與臺灣學生的日常作息。</p> <p>2. 能分享自己的日常作息，並簡單介紹。</p> <p>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>第十節課</p> <p>Mini Task 延伸學習</p> <p>1. 本單元介紹芬蘭學生 Leo 與臺灣學生 Mina 的日常作息表。</p> <p>2. 說明學生的日常作息大致相同，但每個人進行的時間稍有不同。</p> <p>3. 請學生輪流以頁面上的資訊介紹出該學生的日常作息，並說說看他／她有可能是哪一個階段的學生（大學、高中、國中、小學、幼兒園等），為什麼？</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化</p>

		<p>識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學</p>	<p>180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>4. 請學生說說看除了頁面上的這些活動外，一天之中還可能穿插哪些活動。 5. 請學生利用課本附錄第 101~ 102 頁，畫下並寫下自己與一位同學的日常工作。 6. 若有時間，教師可引導學生完成，並在下堂課發表。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習本課 Mink Task 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p>第十一節課 Reading Time 短文閱讀教學 1. 請學生先翻到課本第 54~ 57 頁複習故事內容。 2. 請學生闔上課本，教師問學生有關小精靈 Joy 的問題，如：What time does Joy get up? 3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的四張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。 4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。 5. 教師說明英文字前面加 mid- 表示「在……之中」。以 midday (中午 12:00) 為分界，前面時間為 a. m.，後面時間為 p. m.。a. m. = ante meridiem，意思是 before noon (中午之前)；p. m. = post meridiem，意思是 after noon (中午之後)。 6. 將 T Chart 畫在黑板上並複習用法，請學生依照 Part A 的短文內容，將小</p>		<p>的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使</p>		<p>精靈 Joy 在 a.m. 時段和 p.m. 時段做的事，分別寫在 T Chart 的兩側。</p> <p>7. 請學生利用 Joy' s T Chart 輪流造出完整的句子。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。 <p>第十二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Piggybook 教學。</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外</p>						
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第二十週	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2、文化教學 Culture & Let's Explore	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能認識不同國家過新年的方式。 6. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	第一節課 暖身活動 1. 教師用 Units 3-4 的單字字卡複習單字。 2. 進行「雕像點點兵」活動，請一位學生出來當點兵的人，先背對大家。教師將單字字卡任意發給坐在位子上的學生，請他們依照抽到的字卡，站在自己的位置做出一個靜止的動作，不能發出聲音。 3. 請擔任點兵的學生，依據每個人的動作猜出他們所抽的字卡，若猜對，該生即可坐下。 4. 進行數次，看哪一個點兵的人點的人數最多，即為此活動的點兵高手。 Look and Say & My Weekend Schedule 短文閱讀活動 <u>閱讀前</u> 1. 請學生觀察課本第 67 頁，試著說說看圖片內容。 2. 詢問學生看到哪些日常活動？週末時通常待在家裡還是外出？ <u>閱讀中</u> 1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此短文為 Adam 的週末行程。 2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的時間及活動圈起來。 3. 將全班分為數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>可，可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發給學生每人一張白紙或便利貼。 將學生分為三組，第一組在自己的紙上任意寫一主詞 (I, You, They, He, She, Mina, Benny 等)；第二組在紙上任意寫一個 U3 或 U4 學到的單字；第三組在紙上任意寫一個時間。 將三組寫完的紙張分成三堆放在講桌上，請一位學生從這三堆中分別抽出一張，並造一個句子寫在黑板上。 請全班一起念出句子，若正確給予鼓勵；若錯誤，請學生幫忙找出錯誤的地方並修正。 <p>短文仿寫活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生完成 Part B 的表格，列出週末的活動行程與時間。 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 <p>Phonics Land 字母拼讀複習</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 70 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。 2. 教師說明此大題為點格棋遊戲，並請一位學生上臺一同示範遊戲進行方式。兩人猜拳決定順序。贏的人選一個例字，能正確念出格子裡的單字，即可在格子的其中一邊畫線，接著換另一人選例字並念出，再選擇一邊畫線（兩人須用不同顏色的筆），最先畫完一個格子的人可佔領該格，取得最多格子數的人獲勝。 3. 請學生兩兩一組，依上述方式進行第 70 頁的字母拼讀遊戲。 <p>習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-D 與 Phonics Plus p. 41-42。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Unit 3 - Review 2 的內容。 2. 請學生預習 Culture 及 Let' s Explore 的內容。 <p>第三節課 Exam 2 紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>---</p> <p>第一節課 暖身活動</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What' s this? Where is it?。 2. 教師向學生說明本單元的學習重點在於認識世界上不同國家迎接新年的活動及方式。 <p>Culture 文化主題教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生一面聽，一面指著課本第 71~ 76 頁的文字。 2. 聽完後，請學生試著講出剛剛聽到的國家以及節慶，如：Hi, I' m from Australia. On New Year' s Eve, we...。 3. 教師帶領學生依序念出澳大利亞慶祝新年的內容，並引導學生觀察圖片，以理解該國過新年的方式。 4. 依步驟 1-3 介紹日本、西班牙、美國及臺灣慶祝新年的方式。 5. 教師引導學生再次說出各國過新年的方式，並反覆練習直到學生熟悉為止。 6. 教師可任意指著任一國家，請學生說出該國慶祝新年的方式。 7. 教師再次播放音檔，請學生闔上課本並複誦。 8. 若時間足夠，可請學生查出課本沒有的趣味知識，與全班分享。 <p>第二節課</p> <p>Let' s Explore 文化主題活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Let' s Explore，閱讀頁面 Festivals 內容。 2. 請學生看國旗與照片，猜測該節慶所在的國家以及人們在做什麼。 3. 教師可說出國名，請學生念出節慶內容，反覆練習直到學生熟悉為止。 			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介</p>		<p>4. 教師將學生分為 4 人一組，各組選一個想介紹的節慶及該國的人會如何過該節慶。</p> <p>5. 請各組和全班分享選擇該節慶的原因。</p> <p>6. 請學生閱讀左邊 How to Start 的內容，討論相關資訊與工作分配。</p> <p>7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，找出自己負責的資訊，畫出並寫下來，完成後上臺與全班分享。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Word Plus p. 37-38、Sentence Plus p. 39-40 與 Grammar Plus p. 43。</p> <p>第三節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Bringing In the New Year 教學。</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				紹的國外 主要節慶 習俗。 8-III-4 能了解外 國風土民 情。 9-III-3 能綜合相 關資訊作 簡易的猜 測。						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 否

教材版本		翰林版國小英語 6 下 Here We Go (8)			教學節數		每週(3)節，本學期共(54)節			
課程目標		1. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組(r-blends) pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr 子音音組(s-blends) sw, sp, st, sk 短母音音組 a, e, i, o, u 長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領 域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第一週	開學預備 Word & Sentence Review、 Phonics Review、 Starter	3	英-E-B1 具備入門 的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在 引導下，能 運用所 學、字詞及	【英語 領域】 1-III-1 能聽辨英 語的子 音、母音 及其不同	【英語領 域】 Ab-III-1 子音、母 音及其組 合。 Ab-III-5	1. 能正確跟 讀並念出第 七冊所學單 字與句型。 2. 能聽懂所 習得的句型 並做出適當	第一節課 Word & Sentence Review 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review， 並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。	口頭評量 參與度評 量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養 教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需 要使用的， 以及學習學	

			<p>句型進行簡易日常溝通。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語</p>	<p>的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語</p>	<p>所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>的回應。</p> <p>3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以-er, -or, ir, ur, ar, or 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>5. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。</p> <p>6. 能以 What do you do in your free time? / I go jogging in my free time. 詢問他人及回答自己的休閒活動。</p> <p>7. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>Phonics Review</p> <p>1. 請學生翻開 Phonics Review, 帶領學生依序念出字母拼讀例字, 例如: -er, cheeseburger, river, summer, teacher, 接著以同樣的方式複習 -or, ir, ur, ar 及 or 的發音。</p> <p>2. 教師隨意念出雙母音音組 oi, 請學生一起大聲拼讀出發音及例字, 例如: oi, coin, oil, point, soil。以此方式複習雙母音音組 oy, ou 及 ow 的發音。</p> <p>3. 教師隨意在黑板上寫下任一例字, 請學生一起大聲說出正確的發音。</p> <p>4. 教師播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生 2 人一組, 輪流念出每個例字給對方聽。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽音檔並跟讀單字及句型。</p> <p>2. 請學生聽音檔並跟讀字母拼讀例字。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼, 並引導學生回答。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are the kids? They are in the park.</p> <p>(2) How do the kids feel? They feel happy / curious.</p> <p>(3) What is Edison's grandma doing? She's doing Tai Chi.</p>		<p>科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------	--

				<p>調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對</p>	<p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出子音音 (1-blends) pl, bl, cl, gl 所組成的字詞： planet, plum, black, blanket, clap, clock, glad, glass，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>9. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p>	<p>素養導向提問</p> <p>(1) 在早晨的公園裡，你曾經看到哪些人事物？</p> <p>(2) 你通常在公園裡做什麼活動？</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What does Mia do in her free time? She goes jogging in her free time.</p> <p>(2) What does Abu do in his free time? He does kung fu in his free time.</p> <p>3. 播放 A 部分，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p>3. 請學生以第 3 頁上方的句子，介紹自己的休閒活動。</p> <p>4. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 太極拳是中國的一種拳法，你對於太極了解多少呢？</p> <p>(2) 除了打太極拳，你還看過長輩們在公園做什麼運動呢？</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Starter pp. 1&4。</p>		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用</p>		<p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的 Phonics 及 Numbers 的內容。 <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請全班學生起立，教師念出本課故事對話中的一個單字。 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。 以此方式進行活動，直到全部學生都已坐下，接著打開課本，全班一起念出本課故事對話。 <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將本課音組 pl 的例字卡 planet, plum 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 pl [pl] 的發音。 以此方式，帶念音組 bl, cl, gl 的例字卡 black, blanket, clap, clock, glad, glass，強調 bl [bl], cl [cl], gl [gl] 的發音。 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 86-93)。 <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾 		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預</p>		<p>選正確的答案。</p> <p>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。</p> <p>Numbers 數字教學</p> <p>1. 教師在黑板上寫出數字 1-20, 30, 40, 50, ... 100, 帶領學生念讀 3-5 次, 複習之前學過的數字。</p> <p>2. 教師隨意指著黑板上的數字, 請學生說出指到的數字。</p> <p>3. 教師接著將數字卡 100, 200, ... 900 及 1000 依序寫在黑板成一列, 帶領學生覆誦 3-5 次。學生較不熟悉的數字, 多練習幾次。</p> <p>4. 播放音檔, 請學生仔細聆聽內容, 並跟讀 1-2 次。</p> <p>5. 聽完後, 請學生說出剛剛聽到的內容, 例如: My number is 233.。</p> <p>6. 請學生翻開課本第 6 頁, 教師帶學生念出 It' s 2030. Happy New Year! 並解釋句子的意思。再依相同方式, 帶領學生依序念出其他人物的句子。</p> <p>7. 教師將句型 It' s _____. Happy New Year! 寫在黑板上, 再隨意寫出一組數字, 例如: 2031, 引導學生依黑板上的數字, 說出 It' s 2031. Happy New Year! 再依相同方式, 練習 My number is _____.、I got a _____ on my test. 及 The score is ____ to _____. 的說法。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Starter pp. 2&3。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生聽讀本課數字並跟念。</p> <p>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>4. 請學生預習 Unit 1。</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				習、溫習功課。						
第二週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo。 3. 能以 Where were you yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the mall yesterday. 做適當回答。能以 Were you at school yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以	第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They' re in Greece. (2) What are the five colors of the Olympic rings? The colors are blue, yellow, black, green, and red. (3) What can you see in the picture? Various answers. 素養導向提問 (1) 奧林匹克運動會每幾年舉辦一次？ (2) 奧運五環代表什麼？ 閱讀中 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 第8-9頁 (1) Where was Amber? She was at the restaurant. (2) What was missing? The Olympic torch was missing. 第10-11頁 (1) Where were Abu and Edison? They were at the movie theater. (2) Who was the winner? Rocky was the winner. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			<p>生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課</p>	<p>Yes, I was. / No, I wasn' t. I was at home. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你喜歡做什麼運動呢？</p> <p>(2) 請分享你聽過的希臘神話，如果沒有，請分享你印象最深刻的各國神話故事。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課單字及句型。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請請全班學生起立，教師隨意念出一句故事對話。</p> <p>2. 學生舉手搶答，念出對話的下一句，正確即可坐下。</p> <p>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 請教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4</p>		<p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 p. 5。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>第三節課 讀者劇場 Show: Unit 1</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p> <p>回家作業 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應</p>					
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3</p>					
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
第三週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能了解 be 動詞現在式及過去式的變化。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組 (r-blends) cr, gr, tr, dr 所組成的字詞：crab, cream, grass, Greece, train, truck, drink, drum, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。	第四節課 暖身活動 1. 教師準備本課單字圖卡，請 6 位學生上台排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡地點，演出在那個場所會做的事，如：在家裡看電視。 2. 教師喊 Start!，請臺上學生演出 15 秒，臺下學生記憶臺上學生的動作。 3. 時間暫停，教師指著臺上 A 生問 Where was he / she yesterday?，請臺下學生舉手搶答 He / She was <u>at home</u> 。接著教師問 A 生 Were you <u>at home</u> yesterday? 確認答案，請 A 生以 Yes, I was. / No, I wasn' t. 回答。若臺下學生答案正確則得一分，A 生可回座。若答案錯誤，請其他學生搶答。 4. 繼續進行活動，直到臺上 6 位學生都已回座，猜對最多次的學生可獲得獎勵。 Activity 分組練習活動 1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。 2. 學生 2 人一組進行活動，請學生在 A 大題插圖選一個地點，並將名字或是座號寫上。 3. 兩人猜拳，贏家先發問 Were you <u>at home</u> yesterday?，輸家依剛剛選定的地點回答 Yes, I was. / No, I wasn' t. 接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方地點	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

			<p>句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生話對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>為止。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察插圖，說說看小蜜蜂昨天跟今天用的 be 動詞為什麼不同。 2. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好 be 動詞現在式及過去式 am, are, is, were, was, was 可多準備一些。 3. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，在左欄寫上主詞，中間欄寫上「現在」，右欄寫上「過去」。 4. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的欄位。 5. 待學生完成後，帶領學生一起檢視中間欄位的便利貼內容是否皆為現在式，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為過去式，檢視後請學生念一次：I am → I was, you are → you were, she is → she was。 6. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。 7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 be 動詞過去式變化。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。 <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習 Starter 的字母拼讀例字，接著在黑板上畫一個 2 X 2 的格子，將 Starter 的字母拼讀音組寫在格子中。 2. 將學生分為三組，每組 1 位學生上臺，教師說出一個例字，學生需拍打黑板對應音組的格子，並覆誦例字。 			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學</p>		<p>3. 最快且正確的學生可回座，請另一位學生上臺，最快輪完的組別獲勝。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課音組 cr 的例字卡 crab, cream 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 cr [cr] 的發音。 2. 以此方式，帶念音組 gr, tr, dr 的例字卡 grass, Greece, train, truck, drink, drum，強調 gr [gr], tr [tr], dr [dr] 的發音。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 86-93)。 <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 pp. 6-7。</p> <p>回家作業 請學生練習本課字母發音例字及韻文。</p> <p>第六節課 繪本導讀與討論</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀 時，能辨 識書本中 相對應的 書寫文 字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、 讀懂國小 階段基本 字詞及句 型，並使 用於簡易 日常溝 通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句，並 能作適當 的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型的 句子。</p> <p>5-III-6 能以正確</p>						<p>進行繪本 My New Home 教學。</p> <p><u>回家作業</u> 請學生預習本課 Discover 的內容。</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------

				<p>的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第四週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	3	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	<p>1. 能欣賞臺灣各地的著名景點(彈性教學)。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p>	<p>第七節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 教師準備本單元四個地點的照片，並介紹本單元的主題，請學生猜猜看這些地點在哪裡。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀地點說明：</p> <p>(1) 台北 101 (Taipei 101)：台北 101 高 509 公尺，地上 101 層，地下則有 5 層，曾於 2004 年 12 月 31 日至 2010 年 1 月 4 日間（5 年又 4 天）擁有「世界第一高樓」的紀錄。民眾可於 5 樓櫃檯購票之後，搭乘每分鐘 1010 公尺的電梯到達位於 89 樓的觀景臺，瞭望整個臺北市景。台北 101 的跨年煙火秀聞名全球，曾被美國有線電視臺 CNN</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

				<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>票選全球十大最具特色活動，許多國內外的民眾皆會在跨年當天湧入此區，觀賞美麗的煙火。</p> <p>(2) 日月潭 (Sun Moon Lake)：日月潭位於南投縣魚池鄉，是臺灣最大的淡水湖泊，因湖泊形狀似彎月，故名日月潭，為臺灣主要的觀光勝地之一。日月潭四周環山，景色優美，尤以清晨和黃昏時分湖光山色最為迷人，吸引許多遊客前來賞景。湖中還有伊達邵島，可乘船前往遊覽。此外，周邊有許多步道和自行車道，適合健行和騎行，也是許多自行車愛好者旅遊的好地點。日月潭也是臺灣原住民文化的重要象徵，當地另有文化村，展示原住民的傳統文化和藝術，吸引許多遊客前來了解。</p> <p>(3) 太魯閣峽谷 (Taroko Gorge)：太魯閣位於臺灣東部，是太魯閣國家公園的核心地區，以壯麗的峽谷景觀聞名。山巒環繞，溪水蜿蜒穿越，岩壁險峻，風景壯麗。太魯閣地區有多條知名步道，如：砂卡礑步道、長春祠步道等，供遊客欣賞自然美景。這裡也是許多動植物的棲息地，包括珍稀物種。遊客可探索自然、欣賞美景、享受登山健行樂趣，感受大自然的壯麗與神奇。</p> <p>(4) 安平古堡 (Anping Old Fort)：安平古堡坐落於臺南市，是荷蘭統治時期的歷史遺跡，建於1624年，見證了臺灣歷史的演變。這座城堡經過多次修復，仍保留部分原貌，展現出荷蘭式建築風格。厚重的城牆和砲台遺址昭示著當時的軍事構造。遊客可登上城牆眺望海景，參觀展示館了解其歷史，感受古堡的獨特魅力，同時探索臺灣的豐富文化和歷史背景。</p> <p>延伸學習活動</p>	<p>彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--

				<p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、</p>	<p>1. 將學生分為數組，請學生討論自己去過臺灣哪些地方，它的特色是什麼？</p> <p>2. 請每一組選一個最有特色的地方，上臺與全班同學分享該地的特色或特產。</p> <p>3. 可請學生製作旅遊宣傳海報，下節課與同學分享作品。</p> <p>4. 教師可指定主題為介紹家鄉的景點，增加學生對家鄉的認識及認同。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p>第八節課</p> <p>Reading Time 短文閱讀教學</p> <p>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Was she <u>at school</u> yesterday? / Yes, she was. / No, she wasn' t.</p> <p>3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 教師將 Question Words: who, what, when, where, how 寫在黑板上，接著用這些字發問，如：Who' s she? / What do you do in your free time? / When do you do your homework? / Where do you do your homework? / How do you go to school? ...。將學生的答案寫在黑板上，讓學生了解這些 Question Words 問的東西。</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>讀懂小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 pp. 8-10。</p> <p>回家作業 1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 My New Home 教學。</p> <p>回家作業 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第五週	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend。	第一節課 Story Time 故事教學 <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>章名頁情境提問</u> (1) Where are the kids? They' re in (at Gyeongbokgung Palace,) South Korea. (2) What are the kids doing? They' re taking pictures. (3) What' s wrong with Abu? He' s tired. / He' s sleepy. <u>素養導向提問</u> (1) 你知道韓國有哪些文化特色嗎？ (2) 觀察圖片中的景福宮建築，說說看，跟中國或臺灣的傳統建築有何異同？ <u>閱讀中</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能以</p> <p>What did you do last night? 詢問他人過去所做的事,並以 I visited a friend last night. 做適當回答。能以 Did you play basketball last night? 詢問他人過去所做的事,並以 Yes, I did. / No, I didn' t. I walked the dog last night. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>題。</p> <p>故事提問</p> <p>第 22-23 頁</p> <p>(1) What' s Abu doing? He' s sleeping.</p> <p>(2) What did Abu do last night? He played video games last night.</p> <p>(3) What did Teddy do last night? He listened to music.</p> <p>第 24-25 頁</p> <p>(1) Where were Edison and Amber? They were at a kimchi workshop.</p> <p>(2) What did Rocky do last night? He watched videos.</p> <p>(3) Did Edison play basketball last night? No, he didn' t.</p> <p>3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 接著將學生以角色分組,進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 與人約定見面時間,要如何避免遲到?</p> <p>(2) 你知道哪些南韓的藝人或是偶像團體呢?</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課單字及句型。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>		<p>2. 邀請 7 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。visit a friend 的 a friend 可換成其他人名或是親戚朋友，如 visit my grandmother, visit Danny 等。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>習作時間</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>		<p>請學生完成習作 Unit 2 p.11。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>第三節課 讀者劇場 Show: Unit 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 <p>回家作業 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p>			
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及</p>						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第六週	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能了解動詞現在式及過去式的變化及時間副詞的說法。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組（s-blends）sw, sp, st, sk 所組成的字詞：swan,</p>	<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師將全班分為 2 組，並將單字圖卡、字卡隨意貼在黑板上。</p> <p>2. 每組輪流指派一位代表上臺，隨機翻開二張卡片，若二張卡片剛好是配對的圖卡跟字卡，則可得分。若翻出的二張卡片沒有配對，則要將卡片蓋回去，由下一位學生繼續進行活動。</p> <p>3. 請學生每次翻卡後，要先說出翻到的單字，才可以再翻下一張。</p> <p>4. 活動最後得分較高的組別獲勝。</p> <p>Activity 單字句型練習活動</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

			<p>句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和</p>	<p>(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>swim spicy, spoon, star, stone, skunk, sky, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>2. 學生 2 人一組進行活動，請學生從 A 大題人物活動中選一個，做為昨晚的活動。</p> <p>3. 兩人猜拳，贏家先發問 Did you <u>clean your room</u> yesterday?, 輸家依剛剛選定的活動回答 Yes, I did. / No, I didn't. 接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方昨晚的活動。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師將課本出現過的動詞原形寫在黑板上，請學生用這些動詞以現在簡單式造句，寫在紙上或是作業本上，請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。</p> <p>2. 接著將這些動詞加上 ed，完成後帶學生念過一遍。</p> <p>3. 接著教師說明 yesterday 可加上 morning, afternoon, evening 為 yesterday morning (昨天早上)、yesterday afternoon (昨天下午)、yesterday evening (昨天傍晚), last 加上 night 為 last night (昨天晚上), 加上星期 Sunday-Saturday 可變成上週的某一日。</p> <p>4. 請學生將步驟 1 造的句子，轉換為過去式，如：I clean my room every day. → I <u>cleaned</u> my room <u>last Sunday</u>. 請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。</p> <p>5. 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞現在式及過去式的變化。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>		<p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 2 人一組，每人拿出一張白紙，將 Unit 1 的 8 個發音例字寫在紙上。 2. 兩人猜拳，贏家可在輸家的紙上找一個例字念出來並把字畫掉。 3. 依步驟 2 進行活動，先把對方 8 個例字都畫掉的人獲勝。 <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課音組 sw 的例字卡 swan, swim 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 sw [sw] 的發音。 2. 以此方式，帶念音組 sp, st, sk 的例字卡 spicy, spoon, star, stone, skunk, sky, 強調 sp [sp], st [st], sk [sk] 的發音。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 86-93)。 <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 pp. 12-13。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>4-III-4 能依圖 畫、圖示 填寫簡單 字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使 用大小寫 及簡易的 標點符 號。</p> <p>4-III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀 時，能辨 識書本中 相對應的 書寫文 字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、 讀懂國小 階段基本 字詞及句 型，並使 用於簡易 日常溝 通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日</p>		<p><u>回家作業</u> 請學生練習本課字母發音例字及韻文。</p> <p><u>第六節課</u> <u>繪本導讀與討論</u> 進行繪本 My New Home 教學。</p> <p><u>回家作業</u> 請學生預習本課 Discover 的內容。</p>			
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>						
第七週	日常活動	3	英-E-A1	【英語	【英語領	1. 能了解世	第七節課	口頭評量	【國際教	

Unit 2 What Did You Do Last Night?		具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5	域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	界地球日的日期及可進行的環保活動（彈性教學）。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。	Discover 延伸學習 1. 學生觀察本單元內容，說說看圖片中的人物正在做什麼？ 2. 教師介紹文章內容，並在黑板寫上本單元介紹的三種活動，請參與過這些活動的學生舉手。 3. 請參與過各項活動的學生分享在活動中遇到的困難與心得，如淨灘或是淨山活動中，檢到最不可思議的垃圾是什麼？ 4. 請學生分享，還聽過那些在地球日進行的活動，如全市在夜晚關燈 10 分鐘。 回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 第八節課 Reading Time 短文閱讀教學 1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。 2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Did you <u>visit a friend</u> last night? / Yes, I did. / No, I didn' t.。 3. 教師在黑板上寫 1-4，並將 First, Next, Then, Finally 隨意寫在黑板上，接著請一位學生上臺，請該生將 1 連到 First，接著請二位學生依序上臺，數字 2 連到 Next，3 連到 Then，最後教師將 4 連到 Finally。 4. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容，並注意動作發生順序。 5. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。 6. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師	參與度評量 觀察評量 作業評量	育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學</p>		<p>可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 依序寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 pp. 14-16。</p> <p>回家作業 1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 A Visitor for Bear 教學。</p> <p>回家作業 請學生預習 Review 1 的內容。</p>			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀 時，能辨 識書本中 相對應的 書寫文 字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、 讀懂國小 階段基本 字詞及句 型，並使 用於簡易 日常溝 通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句，並 能作適當 的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型的 句子。</p> <p>5-III-7 能以正確</p>					
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第八週	寫日記 Review 1	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師將 Units 1-2 單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。</p> <p>2. 將學生分成數組，請學生面對黑板，每組各排成一列。</p> <p>3. 教師走到隊伍最後，輕聲念出一單字給每</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>

			<p>略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7</p>	<p>300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p>	<p>組最後一位學生聽。 4. 教師說 Ready, go! 之後，各組代表即開始以輕聲耳語的方式，將單字傳達給前面的學生，下個學生再以相同方式傳達給第三位，以此類推，直到傳給最後一位學生為止。 5. 最後一位學生聽到單字後，再到黑板上指出對應的單字並大聲念出。若念出的單字正確，即可得分。 6. 提醒學生傳話時要輕聲細語，不可讓另一組的學生聽見。 7. 教師亦可進行計時，最快完成活動的組別得分，以增加活動的刺激性。</p> <p>Guess and Say & Keeping a Diary</p> <p>A. 閱讀活動</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生觀察課本第 35 頁照片，試著說說看照片內容。 2. 教師以 Units 1-2 的單字與句型提問相關問題： (1) Where was the girl? She was at the park. (2) What did she do? She walked the dog. (3) What can you see in the photo? Various answers. (4) What else can you do in the park? Various answers.</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為小女孩 Stella 的日記。 2. 引導學生邊指著字邊將短文念過一遍，並將短文中的動作圈起來。 3. 教師帶領全班學生一起念短文，念到動作時請學生演出動作。 4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答：</p>		<p>礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易</p>		<p>(1) Was Stella sad today? No, she wasn' t. She was happy today.</p> <p>(2) Did Stella clean the dining room in the morning? No, she didn' t.</p> <p>(3) What did Stella do in the morning? She walked the dog and watched videos.</p> <p>(4) Did Stella walk the dog in the afternoon? No, she didn' t.</p> <p>(5) What did Stella do in the afternoon? She played basketball.</p> <p>(6) Did Stella visit a friend in the evening? No, she didn' t.</p> <p>(7) What did Stella do in the evening? She listened to music and cleaned the dining room.</p> <p>(8) Where was Stella in the evening? She was at home.</p> <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>你會寫日記嗎？你會用什麼方式作生活的記錄呢？</p> <p>B. 短文仿寫活動</p> <p>1. 教師請學生完成 Part B 表格，請學生將早上、下午及傍晚的活動寫下來。</p> <p>2. 請學生觀察 Part A 短文，說明日記的寫法，先寫出日期，再寫出一天的活動與心情。請學生依序將 Part B 列出的活動填寫在 Part C 空格中，完成一篇日記。若學生程度較佳，可鼓勵學生寫出自己的感受。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中</p>	<p>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</p> <p><u>回家作業</u> 請學生複習 Review 1 Guess and Say & Keeping a Diary 的內容。</p> <p><u>第二節課</u> <u>繪本導讀與討論</u> 進行繪本 A Visitor for Bear 教學。</p> <p><u>第三節課</u> <u>繪本導讀與討論</u> 進行繪本 A Visitor for Bear 教學。</p> <p><u>回家作業</u> 請學生預習 Review 1 Phonics Land 的內容。</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出</p>						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				問題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 9-III-3 能綜合相 關資訊作 簡易的猜 測。						
第九週	寫日記、第一次評量 Review 1、 Exam 1	3	英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能運 用基本邏 輯思考策 略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門 的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在 引導下，能 運用所學、 字詞及句 型進行簡 易日常溝 通。	1-III-1 能聽辨英 語的子音、 母音及其 不同的組 合。 1-III-3 能聽辨句 子的語調。 1-III-6 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-III-8 能聽懂簡 易的日常 生活用語。 1-III-9 能聽懂簡 易句型的 句子。 1-III-10 能聽懂簡	Ab-III-1 子音、母 音及其組 合。 Ab-III-5 所學的字 母拼讀規 則(含看 字讀音、 聽音拼 字)。 Ac-III-4 國小階段 所學字詞 (能聽、 讀、說 300字 詞，其中 必須拼寫 180字 詞)。 Ad-III-1 簡易標點 符號。 Ad-III-2	1. 能聽懂、 辨識並說出 Units 1-2 所習得的單 字與句型。 2. 能辨識並 摹寫 Units 1-2 所習得 的單字與句 型。 3. 能綜合運 用 Units 1-2 所習得 的單字與句 型。 4. 能運用字 母拼讀法讀 出以子音音 組 (blends) 所組成的字 詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生起立，教師以 What did you do yesterday morning / afternoon / evening? 發問。 2. 請學生舉手回答，學生正確回答完，以步 驟 1 問句發問，發問完可坐下。 3. 以步驟 2-3 進行活動，直到每位學生都 坐下為止(最後一位學生發問，請教師回 答)。 Phonics Land 字母拼讀複習 1. 教師在黑板上畫出課本第 38 頁的遊戲 格，帶領學生將格中的發音例字念一次。 2. 將全班分為 A、B 兩組，向學生說明只要 有 4 個格子連成一直線，即可得一分。線 的方向可以是直線、橫線或斜線。 3. 兩組派一代表猜拳。若 A 組猜贏，則可 挑選一個例字，全組大聲正確念出，即可 將該例字塗上顏色，接著輪到 B 組選字進 行練習。 4. 活動最後，連線較多的組別獲勝，接著請 學生 2 人一組進行遊戲。 習作時間	口頭評量 參與度評 量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。	

			<p>易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>請學生完成習作 Review 1 pp. 17-20。</p> <p>回家作業 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。</p> <p>第二節課 Exam 1 紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>第三節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Joseph Had A Little Overcoat 教學。</p> <p>回家作業 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使</p>					
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確</p>					
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相</p>					
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				關資訊作簡易的猜測。					
第十週	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：coat, dress, hat, jacket, skirt, T-shirt, jeans, pants, shorts。 3. 能以 How much is the T-shirt? / How much are the pants? 詢問物品的價格，並以 It's ten dollars. / They're one hundred dollars. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They're in Türkiye. (2) What's Mia eating? She's eating (Turkish) candy. (3) What's Rocky going to do? Various answers. 素養導向提問 (1) 清真寺是屬於哪個宗教的朝拜場所？ (2) 你的家人信奉什麼宗教呢？ 閱讀中 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 第 40-41 頁 (1) What's Rocky doing? He's dancing. (2) How much is the T-shirt? It's fifteen dollars. (3) How much are the shoes? They're twenty-five dollars. 第 42-43 頁 (1) What does Rocky want? He wants a lamp. (2) How much is the lamp? It's one hundred dollars. (3) What did Teddy do last night? He watched TV.	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				<p>易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1</p>		<p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你還知道土耳其有哪些特色或食物呢？</p> <p>(2) 有機會的話你會想搭乘熱氣球嗎？分享你想或不想的原因。</p> <p>(3) 在臺灣你能在哪裡看到很多熱氣球呢？臺東鹿野高臺國際熱氣球嘉年華</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課單字及句型。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請全班學生起立，教師說出一個故事對話中的單字。</p> <p>2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。</p> <p>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p>			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字</p>		<p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 p. 21。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>第三節課</p> <p>讀者劇場 Show: Unit 3</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生預習本課 Activity 及 Grammar</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4</p>	Focus 的內容。			
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--	--	--

				<p>能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>					
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				犯錯。 6-III-3 主動預 習、溫習 功課。 8-III-4 能了解外 國風土民 情。					
第十一週	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	3	英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能運 用基本邏 輯思考策 略提升學 習效能。 英-E-C3 認識國內 外主要節 慶習俗及 風土民情。	【英語 領域】 1-III-1 能聽辨英 語的子 音、母音 及其不同 的組合。 1-III-3 能聽辨句 子的語 調。 1-III-4 能聽辨課 堂中所學 的片語、 句子及其 重音。 1-III-6 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-III-8 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 1-III-9	【英語領 域】 Ab-III-1 子音、母 音及其組 合。 Ab-III-5 所學的字 母拼讀規 則(含看 字讀音、 聽音拼 字)。 Ac-III-4 國小階段 所學字詞 (能聽、 讀、說 300字 詞，其中 必須拼寫 180字 詞)。 Ad-III-1 簡易標點 符號。 Ad-III-2 簡易、常	1. 能聽懂並 以正確的語 調說出本課 句型。 2. 能了解 be 動詞與名 詞單複數的 對應,及 How much ... 與 How many ... 問句的不 同。 6. 能聽辨及 運用字母拼 讀法讀出以 短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字 詞: bag, cap, bed, shell, brick, stick, fox, rock, jump, run, 並能聽 讀本課字母 拼讀故事。	第四節課 暖身活動 1. 教師拿出本課單字圖卡，請全班學生念 讀，複習本課單字。 2. 教師隨意抽出一張單字圖卡，例如：a dress 或 pants，並在黑板上寫下一價 錢，問 How much is the <u>dress</u> ? 或 How much are the <u>pants</u> ? 請學生依據單字圖 卡上的單字，回答 It' s / They' re <u>three</u> <u>hundred</u> dollars. 再依相同步驟，替換練 習其他單字圖卡。 3. 教師可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2，再做練習。 Activity 單字句型練習活動 1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句 型聽力練習，完成後一起核對答案。 2. 將學生分為 2 人一組進行活動，請學生 先猜拳，贏家先擲骰子，輸家依點數對應 的物品(如 2 點對應物品為 dress)發問 How much is the <u>dress</u> ?, 贏家須正確回 答 It' s <u>twenty-five</u> dollars. , 才能將 該物品所代表的錢寫在表格中。 3. 接著換另一位學生擲骰子進行問答，每人 投擲三次骰子，完成問答後加總得到的金 錢，較多的學生獲勝。 Grammar Focus 文法重點提醒教學	口頭評量 參與度評 量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E4 中高 年級後需發 展長篇文本 的閱讀理解 能力。

			<p>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1</p>	<p>用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察插圖，帶領學生將問句與答句各念一遍。 2. 請學生注意問句中主詞單複數與 be 動詞的對應，如 hat 為單數，be 動詞則用 is。jeans 為複數，be 動詞則用 are。 3. 教師隨意傳給一位學生一張單字字卡，請學生加上對應的 be 動詞造句，其他學生依教師給的價錢回答。以此方式讓學生熟悉 be 動詞與名詞單複數的對應。 4. 接著教師問學生 How many <u>boys / girls</u> are there? 讓學生依班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內容，釐清 How many ... 及 How much ... 句型所問的內容。 5. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。 <p>第五節課\ 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為 4 組，分別代表 sw、sp、st、sk 音組，請學生翻開課本第 38 頁，找出符合組別發音規則的例字，並寫在課本空白處。 2. 計時開始，最快且正確念出的組別獲勝。 <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上寫下 short a，帶念 a, a, _____, _____, 請學生跟念 2-3 次。教師將短母音 a 的例字 bag 貼在黑板上，帶念：a, _____, ag, b, ag, bag, 再依相同方式，練習 cap 發音。 2. 以步驟 1 的方式，複習短母音 e, i, o, 		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6</p>	<p>u 與發音例字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>B. 字母拼讀故事教學</p> <p>(1) 教師請學生觀察故事中哪些字含有短母音 a, e, i, o, u。</p> <p>(2) 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。</p> <p>(3) 教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>(4) 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。</p> <p>(5) 請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著故事，大聲跟讀 2-3 次。</p> <p>(6) 如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 pp. 22-23。</p> <p>回家作業 請學生練習本課字母拼讀例字及故事。</p> <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Joseph Had A Little Overcoat 教學。</p> <p>回家作業 請學生預習本課 Discover 的內容。</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>					
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第十二週	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	<p>1. 能了解舉辦二手市場的目的(彈性教學)。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p>	<p>第七節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 教師介紹本單元內容，說明這是利用舊的 T 恤做出新的包包，讓舊物品有新用途。</p> <p>2. 接著說明 3Rs 代表的意義及讓學生分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reduce (減少): 請學生思考如何減少塑膠垃圾所帶來的汙染，例如攜帶購物袋，減少垃圾袋的使用。攜帶環保餐具，減少一次性塑膠製品。購物時可先條列清單，購買「需要」而非「想要」的東西。 ● Reuse (再使用): 提醒學生不再使用的東西可捐贈，或再製成具有新用途的物品。 ● Recycle (回收): 可帶領學生討論目前校內垃圾如何回收，及各縣市回收分類， 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>讓學生確實了解垃圾如何分類。常見分類有：Paper 紙類、Plastic 塑膠、Metal 金屬、Glass 玻璃。</p> <p>3. 如課時允許，可請學生分組製作 3Rs 海報。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習本課 Discover 的內容。 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 <p>第八節課 Reading Time 短文閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：How much is the <u>coat</u>? / It' s <u>100</u> dollars. 。 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 pp. 24-26。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Joseph Had A Little Overcoat 教</p>	<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

				<p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、</p>	<p>學。</p> <p><u>回家作業</u> 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	--	--

				<p>讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活</p>					
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十三週	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	3	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：spring, summer, fall, winter, dry, wet, foggy, snowy。 3. 能以 What's your favorite season? 詢問他人喜愛的季節，並以 My favorite season is winter. 做適當回答。能以 It's cold and dry in winter.	第一節課 Story Time 故事對話教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They're in Iceland. (2) How many people are there in the picture? There are seven people. (3) What are they doing? They're hiking. / They're watching the Northern Lights. 素養導向提問 (1) 冰島在哪一洲？請在課本的地圖拉頁上找一找。 (2) 哪些國家可以看到漂亮的極光呢？美國阿拉斯加、加拿大、格陵蘭、冰島、挪威、瑞典、芬蘭。 閱讀中 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 第 54-55 頁 (1) How's the weather? It's cold and snowy. (2) Does Mia like cold weather? No, she	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11</p>	<p>說明氣候狀況。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>doesn' t.</p> <p>(3) What' s in the sky? The Northern Lights are in the sky. 第 56-57 頁</p> <p>(1) Does Rocky like winter? Yes, he does. (2) What' s Abu' s favorite season? His favorite season is winter. (3) What does Abu do in winter? He goes to the hot springs in winter.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你冬天時喜歡做什麼活動呢？ (2) 你知道臺灣有哪些溫泉勝地嗎？</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課單字及句型。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 將學生分為 7 組，每組負責故事中的一個角色， 2. 教師帶領學生念讀故事對話，當輪到負責的角色時，整組必須馬上起立念讀才能得分，如有學生動作太慢則扣分。 3. 活動進行數次，每次各組輪流扮演不同的角色，最後得分最高的組別獲勝。</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3</p>	<p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 p.27。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>第三節課</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易</p>	<p>讀者劇場 Show: Unit 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 <p>回家作業 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p>			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與</p>						
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第十四週	<p>季節與氣候</p> <p>Unit 4</p> <p>What' s Your Favorite Season?</p>	3	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能了解主詞與所有格的對應及時間介系詞的分辨。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出長音組音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞：lake, rain, May, these, see, peach, shine, pie, fly, rose, toast, blow, cute, flute, suit, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p>	<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師請學生上臺，請該生表演出他在喜歡的季節裡會做的事，如夏天吃冰。</p> <p>2. 請臺下學生猜測該季節為何，答對的學生可獲得一分。</p> <p>3. 請數位學生輪流上臺表演，活動最後得分最高的學生獲勝。</p> <p>4. 如班級程度佳，可請學生以問句：Is <u>summer</u> your favorite season? 詢問。</p> <p>Activity 單字句型練習活動</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。</p> <p>2. 請學生起立，以本課句型詢問同學喜愛的季節，試著找出喜歡春、夏、秋、冬的 4 位同學，並將他們的名字記錄下來。</p> <p>3. 教師可限時進行活動，未在時間內完成表格的學生須一起上臺念出本課故事對話。</p> <p>4. 活動進行時教師可到處走動，確認學生以英文進行問答，而非抄寫答案。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊，將字卡隨意發給學生，請學生依據手</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

			<p>生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。</p> <ol style="list-style-type: none"> 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。 帶領學生念讀表格內容，請學生注意問句中的 your 在答句中要改為 my。 請學生閱讀 Learn More 內容，教師可多提供幾組時間，說明介系詞 at / on / in 的用法。 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習文法重點提醒單元。 請學生預習本課 Phonics 的內容。 <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為 5 組，分別代表短母音 a, e, i, o, u。 請每組拿出一張白紙，限時五分鐘，請學生在課本內容中尋找對應該組發音的單字並寫在紙上。 請每組發表單字，全班一起念出符合短母音發音的單字。 <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上寫下 a_e, ai, ay，帶念 a_e, [e], ai, [e], ay, [e]，請學生跟念 2-3 次。教師將長母音 a_e 的例字 lake 貼在黑板上，帶念：a_e, [e], lake，再依相同方式，練習 rain 與 May 發音。 		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的</p>		<p>2. 以步驟 1 的方式，複習長母音 e, i, o, u 與發音例字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>B. 字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師請學生觀察故事中哪些字含有長母音 a, e, i, o, u。</p> <p>2. 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。</p> <p>5. 請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著故事，大聲跟讀 2-3 次。</p> <p>6. 如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 pp. 28-29。</p> <p>回家作業 請學生練習本課字母拼讀例字及故事。</p> <p>第六節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Welcome 教學。</p> <p>回家作業 請學生預習本課 Discover 的內容。</p>			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速</p>						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>					
第十五週	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-C3 認識國內外主要節	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 能了解全球暖化議題（彈性教學）。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p>	<p>第七節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元內容，說說看 2001 到 2021 發生了什麼事？</p> <p>2. 教師介紹全球暖化，說明氣候暖化是因為溫室效應（Green Effect）。溫室效應是地球大氣層氣體吸收太陽熱量的過程。太陽輻射照射到地球後，部分會被地球表面吸收，另一部份會反射回到大氣層中，但大氣層中的二氧化碳和水氣跟其他溫室氣體混合碰撞時，會將熱能傳遞出去。因此，大氣層像一張毯子，讓地球溫度越來越高。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及</p>

			<p>慶習俗及風土民情。</p> <p>易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1</p>	<p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>3. 將學生分為數組，請他們討論造成溫室效應的原因（如工廠排放廢氣、過度砍伐樹木）及溫室效應對生活環境的造成什麼樣的影響。（如兩極融冰造成海平面上升，部分海島國家有可能會消失。）</p> <p>4. 請每組上臺發表討論的結果。</p> <p>延伸學習活動</p> <p>1. 將學生分為數組，請學生討論如何減少溫室效應？如種植更多樹木、確實執行 3Rs（請見 Unit 3 Discover）、隨手關電器、多利用大眾運輸工具，減少碳排放。</p> <p>2. 請每組上臺與全班同學分享，如課時允許，可製作海報。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p>第八節課</p> <p>Reading Time 短文閱讀教學</p> <p>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 教師問 What' s your favorite season?, 請學生回答並說出喜歡這個季節的原因，如：My favorite season is <u>spring</u>. It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. 以問答方式複習本課單字句型。</p> <p>3. 請學生觀察 A 大題插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出本篇文章的主旨，完成後全班一起核對答案。</p>		<p>極端氣候的現象。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>		<p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 p. 30-32。</p> <p>回家作業 1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>第九節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Welcome 教學。</p> <p>回家作業 請學生預習 Review 2 的內容。</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2</p>					
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十六週	旅遊計畫 Review 2	3	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。 4. 能運用字母拼讀法讀出以長、短母音所組成的字詞。	第一節課 暖身活動 1. 將學生分為 A、B 兩組，教師將單字字母打散寫在黑板上，如：ssrde，請學生舉手搶答，上臺寫出單字 dress。 2. 正確念出及拼出單字的組別得一分，以步驟 1 的方式帶學生複習單字。 3. 活動最後得分較高的組別獲勝，教師可帶領學生念一次在黑板上的單字。 Guess and Say & Travel Plans A. 閱讀活動 閱讀前 請學生觀察課本第 67 頁照片，試著回答照片右下的提問： 1. What's the girl doing? She's surfing the Internet. 2. What does the girl want? She wants a coat and a jacket. 閱讀中 1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此篇章為旅遊計畫。 2. 引導學生邊指著字邊將文章念過一遍，並將文章中的季節、活動及物品圈起來。 3. 教師帶領全班學生一起念文章。 4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答：	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

			<p>易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1</p>	<p>簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>(1) Where's Tina going? She's going to Australia.</p> <p>(2) What's Tina's favorite season? Her favorite season is winter.</p> <p>(3) What can Tina do in Australia? She can play in the snow.</p> <p>(4) What does Tina need? She needs some warm clothes.</p> <p>(5) How much is the coat? It's 990 NT dollars.</p> <p>(6) How much is the hat? It's 490 NT dollars.</p> <p>(7) How much are the boots? They're 1050 NT dollars.</p> <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>旅行前，你會做什麼準備呢？</p> <p>B. 短文仿寫活動</p> <p>1. 教師請學生完成 Part B 表格，寫出想去的國家，說明喜歡的季節、想在旅遊地做的事，跟需要的兩件物品，並寫出價格。</p> <p>2. 請學生觀察 Part A 短文，依序將 Part B 寫出的資訊，依號碼填寫在 Part C 對應的空格中，完成短文。如學生程度較佳，可鼓勵學生仔細寫出旅遊地的知名景點及美食。</p> <p>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</p> <p>回家作業</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>		<p>1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Review 2 Phonics Land 的內容。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生起立，教師利用單字字卡或圖卡帶念單字。</p> <p>2. 將學生分為數組，教師秀出一張卡片，請各組學生搶答，以該單字造句。</p> <p>3. 最快且造句正確的組別可得一分，活動最後得分最多的組別獲勝。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀複習</p> <p>1. 將學生分為數組，以不同顏色磁鐵代表各組放在起點 Start，並準備一顆骰子。各組學生輪流派代表丟骰子，點數 1, 2 可前進一格、點數 3, 4 可前進兩格、點數 5, 6 可前進三格。</p> <p>2. 依骰子點數對應的格數前進，全組念出格中例字，念不出或念錯則退回原格。途中遇到梯子可以往上爬，遇到蛇則退回，最快抵達終點的組別為贏家。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Review 1 pp. 33-36。</p> <p>回家作業 請學生複習 Units 3-4 的內容。</p> <p>第三節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Welcome 教學。</p> <p>回家作業 請學生預習 Culture 的內容。</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>4-III-4 能依圖 畫、圖示 填寫簡單 字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使 用大小寫 及簡易的 標點符 號。</p> <p>4-III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀 時，能辨 識書本中 相對應的 書寫文 字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、 讀懂國小 階段基本 字詞及句 型，並使 用於簡易 日常溝 通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日</p>					
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2</p>					
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十七週	第二次評量、文化單元 Exam 2& Culture	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能認識日本相撲、美國足球(美式橄欖球)、英國馬球等各國的特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。	<p>第一節課 Exam 2 紙筆測驗</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量</p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生預習 Culture 的內容。</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <p>請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What sport is this?。</p> <p>Culture 文化主題教學</p> <p>1. 請學生翻開課本，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著課本文字輕聲跟讀。 2. 聽完後，請學生講出剛剛聽到的運動以及所在的國家，如：Sumo is a traditional sport in Japan. 3. 教師帶領學生依序念出日本特色運動內</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解</p>

					<p>通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>容，如：Sumo is a traditional sport in Japan。引導學生觀察圖片，以理解各國特色運動的進行方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 依步驟 1-3，介紹美國及英國的特色運動。 5. 教師再次引導學生說出各國特色運動與國家的名稱，並反覆練習，直到學生熟悉為止。 6. 教師可教師隨意指著任一特色運動，請學生說出正確的運動名稱及其盛行的國家名。 7. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生複誦。 <p>Culture 文化主題活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將班上學生分為 A、B 兩組，請兩組各自在教室中找一個地方當成基地，同組的人要從基地出發找自己配對的對象。 2. 平均分配 3 種運動給 A 組學生，如：A 組有 12 人，有 4 人為 sumo，4 人為 American football，4 人為 polo。 3. 平均分配 3 個國家給 B 組學生，如：B 組有 12 人，有 4 人為 Japan，4 人為 the USA，4 人為 the UK。 4. 學生出發去找另一組的人，先輕拍到對方肩膀的人先提問，A 組學生要以 Where are you? 的句子提問，B 組學生則要以 I' m in _____. 回答。若是 B 組學生先碰到 A 組學生，B 組學生則要以 What sport do you like? 的句子提問，A 組學生則要以 I like _____. 回答。若兩人所代表的活動與國家無法與配對，則繼續尋找他人進行配對。 5. 依照步驟 4-5 持續進行活動，直到所有學生都配對成功為止。 6. 教師可事先將 A、B 兩組學生會使用到的句型寫在黑板上，幫助學生進行對話。 		能力。
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----

							7. 如時間許可，教師可請同組學生交換所代表的運動或國家，或是將 A、B 兩組互換，再次進行活動，增加學生練習的機會。			
							<p>第二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Snow 教學。</p> <p>回家作業 請學生預習 Let' s Explore 的內容。</p>			
第十八週	文化單元 Let' s Explore	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>【英語領域】 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 能認識日本相撲、美國足球(美式橄欖球)、英國馬球等各國的特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</p>	<p>第一節課 Let' s Explore 教學 1. 請學生翻到 Let' s Explore，閱讀 Sports 內容。 2. 請學生觀察國旗，說出該運動風行的國家，如：American Football is popular in the USA。 3. 教師可說出國名，請學生念出運動內容，反覆練習，直到學生熟悉為止。 4. 教師將學生分為 4 人一組，每組選一個想介紹的主題。 5. 請每組和全班分享選擇這個主題的原因。 6. 請學生閱讀左邊的 How to Start 內容，討論需要的相關資訊並一起討論分工。 7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，找出自己負責的資訊，寫下來或畫下來，完成後下節課上臺與全班分享。</p> <p>第二節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Snow 教學。</p> <p>第三節課 繪本導讀與討論 進行繪本 Snow 教學。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本</p>	

					通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。				的閱讀理解能力。	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	----------	--

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民中小學

114 學年度第一/二學期三年級普通班健康與體育領域課程計畫

設計者：蘇雅琪

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本	南一版第十一冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 		

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統
------	------	---	------	------	------	------------	------	------	------

週次		數	核心素養	學習表現	學習內容		容及實施方式)			整規劃 (無則免)
第一週	壹、健康 一.環境體檢大行動	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	◆能認識生活中常見的污染形式及來源。	壹、健康 單元一、環境體檢大行動 【活動1】環境污染停看聽 (一)教師播放電子書，引導學童觀察情境，找出「生活中的污染」。 1.請學童討論社區舉辦環保市集的目的並分享自己是否參加過類似活動。 2.教師說明社區邀請環保團體到場演講的目的。 (二)教師引導學童看完環保講堂的內容，與同學討論當地工業區造成哪些環境污染並記錄下來。 1.空氣污染。 2.水污染、土壤污染。 3.噪音污染。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	
第一週	貳、體育 五.海陸任遨遊	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1. 認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。 2. 完成簡易三項全能接力活動。 3. 了解三項全能運動所需的體適能。 4. 了解自身體適能的狀	貳、體育 五.海陸任遨遊 【活動1】三項全能是什麼？ (一)準備活動：熱身活動。 (二)發展活動 1.教師詢問是否曾看過或	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個人	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	態。 5. 學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 6. 選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。 7. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。	是參加過三項全能運動。 2. 認識三項全能 3. 三項全能運動的比賽內容、器材。 (三)三項全能運動的安全注意事項 (四)綜合活動 1. 進行簡易三項全能接力賽，分別挑戰彎腰划手、登山者及折返跑。 2. 學童依自己的能力選擇挑戰哪一個項目。 3. 挑戰完成後分享挑戰的感想並再次挑戰。 【活動 2】千里之行始於足下 (一)準備活動：熱身活動，引導學童將體適能檢測成績記錄在「活力存摺」中，並對應常模對照表填入各體適能項目的 PR 值。 (二)發展活動 1. TABATA (時間固定，動作穩定) (1)第一站：跪姿伏地挺身/伏地挺身 (2)第二站：深蹲/蹲跳			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。						
第二週	壹、健康 一.環境體檢大行動	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1.能認識生活中常見的污染形式及來源。 2.能覺察環境污染對健康的影響。	壹、健康 單元一、環境體檢大行動 【活動1】環境污染停看聽 (三)教師播放電子書，請學童觀察「環境污染大解密」跨頁情境圖，並解說常見的環境污染形式、來源及其對健康可能帶來的危害。 1.水污染 2.土壤污染 3.空氣污染 4.噪音污染 5.教師可補充其他污染種	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							類 (1)光汙染 (2)輻射汙染			
第二週	貳、體育 五.海陸任遨遊	2	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。 健體-E-A2 具備探索身 體活動與健 康生活問題 的思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中運 動與健康的	1c-III-3 了 解身體活動對 身體發展的關 係。 2c-III-3 表 現積極參與、 接受挑戰的學 習態度。 2d-III-3 分 析並解釋多元 性身體活動的 特色。 3d-III-1 應 用學習策略， 提高運動技能 學習效能。 3c-III-2 在 身體活動中表 現各項運動技 能，發展個人 運動潛能。	Ab-III-1 身 體組成與體適 能之基本概 念。 Ab-III-2 體 適能自我評估 原則。 Cb-III-1 運 動安全教育、 運動精神與運 動營養知識。	1.了解三項全能運動所 需的體適能。 2.了解自身體適能的狀 態。 3.學會評估運動強度、認 識身體活動金字塔。 4.選擇適合自己的運動 項目，並依所需的體適能 安排運動計畫。 5.完成 TABATA、循環訓 練等運動模式。	貳、體育 五.海陸任遨遊 【活動2】千里之行始於 足下 (3)第三站：抬腿跑/登山 者式 (4)第四站：彎腰划手/陸 上游泳 (5)第五站：站立波比/波 比跳 (6)第六站：碎步跑/折返 跑 (7)其他：捲腹/撐地收拾 腿 2.介紹運動強度評估方式 3.進行 TABATA 或循環挑 戰 4.請學童分組討論並分享 除了課本表列的運動項目 外，還有哪些運動可以做 為體能訓練項目？ (三)綜合活動 (四)總結活動：搭配活力 存摺完成運動計畫表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			問題。	4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。						
第三週	壹、健康 一.環境體檢大行動	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	◆能針對不同污染形式，發想解決方法，並實行適當的保健行為。	壹、健康 單元一、環境體檢大行動 【活動 2】污染改善家 (一)教師說明：環境污染使生活品質亮起紅燈，我們要積極做出維護健康的行動。 (二)教師引導學童觀察情境，並討論生活行為造成的環境污染可以如何解決。 1.上學及放學請家人開車或騎機車接送	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 使用大量肥料及農藥種植農作物 3. 公共場所大聲喧嘩 4. 清潔含大量油汙及食物殘渣的碗盤 5. 引導學童認識解決方法後，請學童自由發表。 (三)保護環境，從自身做起 • 環境汙染範例：檢視力行家的各項汙染。 1. 記錄環境汙染源 2. 訂定改善的目標：改善家中所有的汙染情況。 3. 訂定達成目標的可行方法 4. 詳實記錄達成狀況，並針對未達成部分提出修正方法。			
第三週	貳、體育 五. 海陸任遨遊 六. 飛越極限	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 進行修改式三項全能活動。 2. 介紹運動對健康的好處。 3. 分享挑戰三項全能活動的感想。 4. 選擇適合自己的運動	貳、體育 五. 海陸任遨遊 【活動 3】完賽即勝利 (一)準備活動 1. 在校園中設置修改式三項全能活動的場地。 2. 進行簡易熱身活動。 (二)發展活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合	習態度。3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	項目，並依所須的體適能安排運動計畫。 5. 了解瞬發力與跳躍高度及速度的關係。 6. 了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 7. 表現良好的跳高動作。	1. 修改式三項全能活動 2. 進行修改式三項全能活動注意事項。 3. 在轉換區 T1、T2 設置補水站。 4. 活力存摺 (三)綜合活動 六. 飛越極限 【活動 1】笑傲飛鷹 (一)準備活動 1. 帶領學童檢視場地 2. 進行簡易熱身活動 3. 進行一組跳躍性 TABATA (二)發展活動 1. 瞬間發力 2. 越跳越高 ①空手跳繩②屈膝跳③側向跳④踏跳⑤弓身跳 ⑥蹲跳⑦開合跳⑧波比跳			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			作，促進身心健康。	動技能表現。						
第四週	壹、健康 一.環境體檢大行動	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 思考能力，並透過 體驗與實踐，處理日 常生活中運動與健康的 問題。	4b-III-1 公 開表達個人對 促進健康的觀 點與立場。 4b-III-2 使 用適切的事證 來支持自己健 康促進的立 場。	Ca-III-3 環 保行動的參與 及綠色消費概 念。	◆能公開參與生活中的 環保行動，並堅持自己的 健康立場。	壹、健康 一.環境體檢大行動 【活動3】綠色行動家 (一)教師引導學童從「食 衣住行育樂」六方面討論 自己所能做到的環保行 動。 (二)教師歸納：只要改變 一些生活行為或習慣，都 能達到保護環境的目的。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E15 覺知能資 源過度利用會導 致環境汙染與資 源耗竭的問題。	
第四週	貳、體育 六.飛越極限	2	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。	1d-III-1 了 解運動技能的 要素和要領。 2c-III-3 表 現積極參與、 接受挑戰的學 習態度。 2d-III-3 分 析並解釋多元 性身體活動的 特色。	Ga-III-1 跑、跳與投擲 的基本動作。	1.了解瞬發力與跳躍高 度及速度的關係。 2.了解剪式跳高及跳遠 技術的動作要素與要領。 3.表現良好的跳高動作。	貳、體育 六.飛越極限 【活動1】笑傲飛鷹 3.步步高升 4.剪式跳高 5.衝向雲端 6.展翅高飛 7.跳躍挑戰 (三)綜合活動 1.教師說明哪些情況算起 跳失敗 2.分組輪流進行2步踏	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			健體-E-A2 具備探索身 體活動與健 康生活問題 的思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中運 動與健康的 問題。 健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。	3c-III-1 表 現穩定的身體 控制和協調能 力。 4c-III-2 比 較與檢視個人 的體適能與運 動技能表現。		跳、弧線助跑跳板向上 跳、剪式跳高等活動，避 免學童等待時間過久。 3. 記錄剪式跳高的成績。 (四)總結活動				
第五週	壹、健康 一. 環境體檢大	1	健體-E-A2 具備探索身	4b-III-1 公 開表達個人對	Ca-III-3 環 保行動的參與	1. 能了解綠色消費 3R3E 原則的概念，並於生活中	壹、健康 一. 環境體檢大行動	觀察評量 口頭評量	◎環境教育 環 E15 覺知能資	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	行動		體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	及綠色消費概念。	實踐。 2. 能完成綠色消費改善計畫，培養符合綠色消費的習慣。 3. 能完成環境汙染改善計畫，建立健康的生活環境。	【活動3】綠色行動家 (三)教師補充：小學生可以做到的環保行動 (四)教師說明綠色消費是對環境友善，以達到環境永續發展的消費方式，並引導學童認識綠色消費六點原則。 1. 減量消費 (Reduce) 2. 重複使用 (Reuse) 3. 回收再利用 (Recycle) 4. 經濟環保 (Economic) 5. 生態保育 (Ecological) 6. 公平正義 (Equitable) (五)教師引導學童觀察課本「消費改善計畫」的撰寫範例，並邀請學童自由發表。 (六)教師引導學童完成活力存摺	行為檢核 態度評量	源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第五週	貳、體育 六. 飛越極限	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 了解跳遠技術的動作要素與要領。 2. 表現良好的跳遠動作。	貳、體育 六. 飛越極限 【活動2】飛越極限 (一)準備活動 1. 帶領學童檢視投擲場地 2. 進行簡易熱身活動 3. 進行一組跳躍性TABATA	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團	習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。			(二)發展活動 1. 更高更遠 2. 起跳練習——速度轉遠度 3. 踏出穩定步伐 (三)綜合活動：教師提問，學童討論後分享 1. 為什麼助跑時不可以看起跳板？ 2. 為什麼跳遠時不可以看沙坑？ 3. 如何避免落地時往後倒？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			隊成員合 作，促進身 心健康。							
第六週	壹、健康 二.人生製造公 司	1	健體-E-A2 具備探索身 體活動與健 康生活問題 的思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中運 動與健康的 問題。	1a-III-1 認 識生理、心理 與社會各層面 健康的概念。 1a-III-2 描 述生活行為對 個人與群體健 康的影響。 2a-III-3 體 察健康行動的 自覺利益與障 礙。 2b-III-1 認 同健康的生活 規範、態度與 價值觀。 3b-III-1 獨 立演練大部分 的自我調適技 能。 4a-III-3 主	Aa-III-1 生 長發育的影響 因素與促進方 法。 Aa-III-2 人 生各階段的成 長、轉變與自 我悅納。	1.能對人生各階段充滿 好奇且願意從健康的角 度去探索。 2.能了解影響生長發育 的因素及促進健康的原 則。 3.能認識人生各階段生 長發育的轉變。 4.能了解不同人生階段 的身心需求及社會互動。 5.能分析不同人生階段 的差異性。	壹、健康 二.人生製造公司 【活動1】成長的軌跡 (一)請學童討論對未來的 想像 1.教師提問:如果你 60 歲 了,大概會是什麼樣子? 2.如果你擁有時光機,你 最想回到幾歲的時候?最 想到未來幾歲的時候? (二)教師引導學童觀察情 境,請學童分享,人生製 造公司裡面應該要提供什 麼服務或資訊? (三)教師說明生長發育的 影響因素 1.教師提問:你從生長發 育部門中觀察到什麼?有 哪些因素會影響生長發 育? 2.教師引導學童探討影響 生長發育的不同因素之內 涵 3.分組討論:為了維持健	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的 身體與心理面 向。 生 E4 觀察日常 生活中生老病死 的現象,思考生 命的價值。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							康，你會如何建議及幫家人規畫他的習慣？ (四)教師介紹人生階段— 嬰幼兒期 (五)教師介紹人生階段— 兒童期			
第六週	貳、體育 六.飛越極限 七.力拔山河	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1.了解傷口處理、簡易貼紮、固定的方式。 2.了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運動員的感受。 3.了解跳遠技術的動作要素與要領。 4.表現良好的跳遠動作。 5.能了解拔河的历史由來、裝備。 6.能做出平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展的伸展運動。	貳、體育 六.飛越極限 【活動3】面對傷害 (一)準備活動 1.教師揭示運動員的辛苦訓練，往往伴隨難以避免的運動傷害。 2.教師提問，請學童討論後分享。 (1)跳高和跳遠最容易發生哪些部位的運動傷害？ (2)若自己或同學不幸發生運動傷害該如何處理？ (二)發展活動 1.彈性繃帶膝蓋固定法 2.與傷害共處 3.再戰沙場 4.活力存摺：請學童依自己學習情況完成活力存摺。 (三)總結活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			踐，處理日 常生活中運 動與健康的 問題。 健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。				七. 力拔山河 【活動 1】拔河介紹及事 前準備 (一)準備活動 1. 拔河的歷史介紹 2. 拔河參考資料 3. 熱身運動 4. 引起動機：大家知道團 結力量大嗎？讓我們來認 識拔河這項運動。 (二)發展活動 1. 拔河器材與裝備 2. 伸展運動 (三)綜合活動 1 請學童分享自己對拔河 運動的印象。 2. 請學童示範伸展運動的 確實動作。			
第七週	壹、健康 二. 人生製造公 司	1	健體-E-A2 具備探索身 體活動與健 康生活問題 的思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日	1a-III-1 認 識生理、心理 與社會各層面 健康的概念。 1a-III-2 描 述生活行為對 個人與群體健 康的影響。	Aa-III-1 生 長發育的影響 因素與促進方 法。 Aa-III-2 人 生各階段的成 長、轉變與自 我悅納。	1 能認識人生各階段生 長發育的轉變。 2. 能了解不同人生階段 的身心需求及社會互動。 3. 能分析不同人生階段 的差異性。 4. 能分析家庭環境是否 做到長者友善規畫。	壹、健康 二. 人生製造公司 【活動 1】成長的軌跡 (六)教師介紹人生階段— 青少年期 (七)教師介紹人生階段— 成年期 (八)教師介紹人生階段— 老年期	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的 身體與心理面 向。 生 E4 觀察日常 生活中生老病死 的現象，思考生 命的價值。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			常生活中運動與健康的問題。	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。			(九)教師引導學童思考及發表，自己可以從哪些方面留意及關心不同階段的家人？ ※老人生活起居須知 1. 浴室 2. 其他居家環境 3. 請學童分組討論，居家環境還可以裝設哪些設施來提升長輩的生活品質？			
第七週	貳、體育 七.力拔山河	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-2 養成規律運動習	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能做出雙手互推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。 2. 能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特 3. 能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。	貳、體育 七.力拔山河 【活動2】我要變強壯 (一)準備活動 1. 熱身運動。 2. 讓學童慢跑操場2圈。 3. 引起動機：拔河首重大腿、手臂的力量及手掌的握力，透過以下各種小遊戲，一起變得更加強壯。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			保健的潛 能。 健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。	慣，維持動態 生活。		4. 能了解握繩、預備姿勢 及正確的拔河姿勢。 5. 透過固定拉拔、四人對 拉，來熟練拔河的動作。	(二)發展活動：教師示 範、講解動作要領並請學 童操作。 1. 雙手互推： 2. 深蹲 3. 手推車 4. 拉輪胎 5. 兩人背對背 6. 單手互拉 7. 雙手拔河 8. 握力器 (三)綜合活動 1. 請學童示範以上運動的 確實動作，並予以讚美。 2. 挑選適合自己的訓練項 目，回家後持續自我訓練 並記錄在「活力存摺」。 【活動 3】拔河動作 (一)準備活動 1. 熱身運動，讓學童慢跑 操場 2 圈。 2. 引起動機：學習從雙手 握住繩子、雙腳站立的預 備姿勢，到身體挺直後躺 的姿勢。 (二)發展活動：教師示 範、講解動作要領，並請			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							學童操作。 1. 握繩的姿勢 2. 預備姿勢 3. 拔河姿勢 4. 固定拉拔 5. 四人對拉 (三)總結活動			
第八週	壹、健康 二. 人生製造公司	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部分	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 能接納自己的成長變化，並關心家人的身心健康狀況。 2. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能運用正向思考模式解決人生各階段的成長困擾。	壹、健康 二. 人生製造公司 【活動 1】成長的軌跡 (十)人生難題面面觀：教師播放電子書，引導學童觀察力行的家人在不同人生階段中面臨的困難。 1. 教師提問：常聽到人述說自己的心理壓力大，請問現在你有這樣的感受嗎？ 2. 請學童將造成壓力的事件寫在便利貼後貼到黑板上，總結班級同學在目前兒童期壓力大的原因。 3. 請學童試著回想小時候或是對照目前家族中弟妹面臨的困擾？ 4. 請學童發表是否觀察到家族中青少年的困擾？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。			5. 請學童發表最近爸媽是否跟自己提過生活或工作上的困擾? 6. 請學童分享家中老年人是否曾提出生活不便的狀況? (十一)解憂方程式：關於不同人生階段解決煩惱的方法，教師引導學童發表建議。 (十二)我的青春解方：教師引導學童運用訣竅來轉變想法 (十三)教師歸納			
第八週	貳、體育 七.力拔山河	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能了解裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。 2. 能安全的進行拔河比賽。 3. 能透過比賽討論戰術、培養團隊默契，相互加油打氣。 4. 能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。	貳、體育 七.力拔山河 【活動4】互拔山河 (一)準備活動 1. 熱身運動 2. 引起動機：看懂裁判的手勢，做出團結一致的動作。 (二)發展活動 1. 說明裁判的手勢及選手應做的動作。 2. 提醒事項 3. 正式比賽	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	產品與服務。		5. 能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。	4. 活力存摺 (三)總結活動			
第九週	壹、健康 二. 人生製造公司	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	1. 能了解死亡對情緒及生活造成的影響。 2. 能正向面對死亡，接受生命的無常。 3. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。	壹、健康 二. 人生製造公司 【活動 2】生命的頌歌 (一)記得捨不得：教師引導學童分享對於死亡經驗的看法。 1. 教師提問 (1)在影劇片段裡有沒有看過關於劇中人物死亡的情節？其他角色當下的反應及情緒是什麼？ (2)你第一次理解死亡的影響是在什麼時候？ (3)你對死亡的定義又是如何呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				動地表現促進 健康的行動。			(4)當陪伴者在身邊時,是 否想過有一天可能會失 去?你要如何更珍惜現在 相處的時光? (5)力行的爺爺過世前有 哪些身體狀況及行為反 應?你認為當下的力行可 能有哪些感受? (6)家中是否有長者會重 複敘述某件事情?看到力 行很想念爺爺說過的話 語,你有什麼想法? (二)討論時間:請學童討 論自己是否有親人或寵物 過世的經歷。 (三)教師歸納 (四)失去不代表結束 (五)教師播放電子書,引 導學童觀察力行一家如何 排解死亡帶來的憂慮。 (六)永遠的懷念 (七)教師歸納			
第九週	貳、體育 八.腿上乾坤	2	健體-E-C2 具備同理他 人感受,在 體育活動和	1d-III-1 了 解運動技能的 要素和要領。 3c-III-2 在	Hb-III-1 陣 地攻守性球類 運動基本動作 及基礎戰術。	1. 能了解如何利用腳停 球及內側、外側等方式傳 球。 2. 能運用足球做出指定	貳、體育 八.腿上乾坤 【活動1】控制高手 (一)準備活動:熱身活動 (二)發展活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。	身體活動中表 現各項運動技 能，發展個人 運動潛能。		動作。 3. 能透過觀摩他人或自 己察覺，學習到正確傳球 及射門動作。	1. 外側傳球 2. 後腳跟傳球 (三)綜合活動 1. 分組進行比賽，計時3 分鐘，看看哪一組能完成 較多的趟(次)數。 2. 想一想，引導討論 (1)除了做出外側傳球、後 腳跟傳球之外，有沒有其 他方式可以讓傳球時更穩 定? (2)想想看自己或隊友哪 些動作做得很棒呢? (四)總結活動			
第十週	壹、健康 二. 人生製造公 司	1	健體-E-A2 具備探索身 體活動與健 康生活問題 的思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中運 動與健康的 問題。	1a-III-3 理 解促進健康生 活的方法、資 源與規範。 2b-III-1 認 同健康的生活 規範、態度與 價值觀。 3b-III-3 能 於引導下，表 現基本的決策	Aa-III-3 面 對老化現象與 死亡的健康態 度。	1. 能接納自己的成長變 化。 2. 能選擇有益身心健康 的具體行動。 3. 能體悟老化現象對生 活的不便。 4. 能提倡促進身心健康 及生命價值的方法。	壹、健康 二. 人生製造公司 【活動2】生命的頌歌 (八)教師引導學童完成活 力存摺 1. 我的圖像 2. 選擇大不同：針對三個 情境討論後，做出選擇， 並寫下選擇的原因。 3. 關心多一點：引導學童 討論長者身體退化的情 形，並體驗長者身體不便 的演練活動，寫下操作心	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的 身體與心理面 向。 生 E4 觀察日常 生活中生老病死 的現象，思考生 命的價值。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		得。 4. 生命不留白：說說你對生命故事的想法			
第十週	貳、體育 八. 腿上乾坤	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能透過觀摩他人或自己察覺，學習到正確傳球及射門動作。 2. 能認真、積極參與活動，並與同學討論戰術。	貳、體育 八. 腿上乾坤 【活動 2】乾坤大挪移 (一)準備活動：熱身活動 (二)發展活動 1. 射門動作 (1)內側射門 (2)腳背射門 (3)Goal ! 2. 角球 (1)角球規則 (2)關鍵角落 1 (3)關鍵角落 2 3. 想一想，引導討論 (1)想想看哪個配置是我們隊上最好的配置，有什麼勝利條件呢？ (2)不管是贏還是輸，我們可以怎樣幫同學加油呢？ (三)總結活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
第十一週	壹、健康 三. 勇闖飲食島	1	健體 E-A1 具備良好身	1a-III-2 描述生活行為對	Ea-III-2 兒童及青少年飲	1. 能理解生活習慣之選擇與青少年飲食不均的	壹、健康 三. 勇闖飲食島	觀察評量 口頭評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	食問題與健康影響。	態樣相關性 2. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。	【活動 1】飲食的迷途 (一)教師播放電子書，請學童觀察情境並說明小裘身體不適的原因。 (二)教師詢問學童「病從口入」的意思，並引導學童覺察平常的飲食習慣。 (三)教師請學童閱讀課文並提問：小裘的飲食習慣受到哪些因素影響？ (四)教師請學童分析小裘分別受到「家庭、個人、學校、社區」影響的原因。 (五)教師歸納飲食習慣受到「家庭、個人、學校、社區」等因素影響的範例。 1. 家庭因素 2. 個人因素 3. 學校因素 4. 社區因素 (六)討論時間：教師請學童思考並觀察自己及親友的狀況，在這四種因素中，還有哪些會影響健康的例子？	行為檢核 態度評量	化間的多樣性與差異性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十一週	貳、體育 八. 腿上乾坤	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育運動精神與運動營養知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能利用比賽結果反思自己不足的技能並討論出解決方案。 2. 能規畫一個週期的運動方案並積極落實。 3. 世界盃球員、介紹球員身體組成 (Power、speed、肌耐力)。 4. 透過比賽，演練進攻防守策略。 5. 能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。 6. 能在比賽中表現合作與團隊精神。	貳、體育 八. 腿上乾坤 【活動 3】王牌爭奪賽 (一)準備活動：熱身活動 (二)發展活動 1. 每隊安排一位射門手在球門前。 2. 全班分為三隊，兩隊下場比賽，一隊觀摩。 3. 結束比賽後進行小組討論 4. 討論並擬定下一場的策略，並返回比賽。 5. 教師播放 2022 年卡達世界盃足球賽的比賽，選出最有印象的片刻。 6. 迷你世界盃 7. 想一想，引導討論 8. 活力存摺 (三)總結活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		
第十二週	壹、健康 三. 勇闖飲食島	1	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受	Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	◆能理解生活習慣之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性。	壹、健康 三. 勇闖飲食島 【活動 1】飲食的迷途 (七)教師請學童閱讀課文，說出小裘的飲食習慣及其對健康造成的影響。 1. 小裘的飲食習慣	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。			2. 小裘的飲食習慣不佳，可能會對健康造成哪些影響？ (八)教師請學童閱讀課文並發表，小裘如何設計改變飲食行為的計畫？ (九)教師請學童回想飲食習慣並回答問題，檢視自己的飲食習慣。 (十)教師行間巡視學童的回答狀況，請學童擬定飲食改變計畫，教師給予立即回饋。			
第十二週	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂	2	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力並以創新思考方式因應日常生活情境。 健體-E-B1	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能依個人能力，了解並積極正確做出不同的運球方式。 2. 能知道3對3籃球賽起源與發展現況，並對規則有基本的認識。 3. 能依個人能力了解並積極正確做出不同的運球方式。	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 【活動 1】一起鬥牛趣 (一)教師介紹3對3籃球賽起源與發展現況及規則。 (二)請學童於課後透過網路影片觀察5人制籃球跟3對3籃球有何不同，並完成課本上的連連看。 【活動 2】運行無阻	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。			(一)準備活動：各組以行進運球繞圓錐進行熱身。 (二)發展活動 1. 教師將場地分成5站，讓學童分站學習不同的運球方式，各站循環5分鐘。 (1)第一站：左右運球 (2)第二站：前後運球 (3)第三站：胯下運球 (4)第四站：背後運球 (5)第五站：雙手運球 2. 運球設計師 3. 搶得先機 (三)總結活動			
第十三週	壹、健康 三. 勇闖飲食島	1	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每	1. 能理解兒童期需要的營養與熱量。 2. 能理解六大類食物的代換分量。	壹、健康 三. 勇闖飲食島 【活動 2】飲食指南針 (一)教師透過提問引起動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	日飲食指南與多元飲食文化。	3. 能自我反省並修正飲食習慣，持續促進健康。	機 (二)教師說明熱量 (三)教師提問：人需要多少熱量？每個人需要的熱量都一樣嗎？ (四)教師播放電子書，請學童幫小裘了解自己的熱量需求。 (五)教師請學童依照步驟，找出自己一天所需的熱量，並進行巡視和指導。 (六)教師說明六大類食物代換分量 (七)教師引導學童完成挑戰時間 1. 觀察力行的條件 2. 觀察生活強度與六大食物份數圖，依照力行的條件檢視所需的食物份數。 3. 檢視份數檢核表。 4. 教師提問 (1)力行規畫的菜單都符合嗎？ (2)可以給力行的建議			
第十三週	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂	2	健體-E-A3 具備擬定基	1d-III-2 比較自己或他人	Hb-III-1 陣地攻守性球類	1. 能知道並做出正確的傳球及行進運球動作。	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂	觀察評量 口頭評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	堂		本的運動與 保健計畫及 實作能力並 以創新思考 方式因應日 常生活情 境。 健體-E-B1 具備運用體 育與健康之 相關符號知 能，能以同 理心應用在 生活中的運 動、保健與 人際溝通 上。 健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互 動、公平競	運動技能的正 確性。 3d-III-1 應 用學習策略， 提高運動技能 學習效能。 4c-III-1 選 擇及應用與運 動相關的科 技、資訊、媒 體、產品與服 務。	運動基本動作 及基礎戰術。	2. 能正向的與隊友討 論，發展傳球比賽中的進 攻和防守策略，並運用在 比賽中。 3. 能使用 3C 用品，透過 網路比較自己投籃與上 籃動作的正確性。 4. 能在投籃大賽，透過小 組合作與分配，提高運動 技能學習效能。	【活動 3】合作無間 (一)準備活動 1. 教師介紹傳球的重要性 及代表性人物—小艾爾 文·強森。 2. 可延續上一節課的組 別，每次比賽兩名學童留 在自己的主場防守，派出 三名學童進行進攻。 3. 請各組事先安排進攻及 防守輪序，讓每個學童上 場機會均等。 4. 比賽中讓每個學童皆有 任務。 (二)發展活動 1. 相傳不斷 2. 傳球魔術師 (三)總結活動：學童利用 課後網路搜尋介紹過的球 員。 【活動 4】籃上功夫 (一)準備活動 1. 活動中可搭配 IPAD 及 APP 觀察動作予以修正， 或組員互相觀察修正。 2. 引導說明學童在比賽 中，因個人動作不足無法	行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。				取得分數原因，帶入投 籃。 3. 活動中讓各組練習簡單 到難的投籃動作 (二)發展活動 1. 標準投籃 2. 定點投籃 3. 上籃我最行			
第十四週	壹、健康 三. 勇闖飲食島	1	健體 E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。 健體 E-C3 具備理解與 關心本土、 國際體育與 健康議題的 素養，並認	2a-III-1 關 注健康議題受 到個人、家 庭、學校與社 區等因素的交 互作用之影 響。 3b-III-3 能 於引導下，表 現基本的決策 與批判技能。 4b-III-1 公 開表達個人對 促進健康的觀 點與立場。	Ea-III-3 每 日飲食指南與 多元飲食文 化。	1. 能主動了解多元飲食 文化的由來與特色。 2. 能知道選擇正確飲食 的方法，有助於發育和成 長。 3. 能表現對多元飲食的 尊重與接納。	壹、健康 三. 勇闖飲食島 【活動 3】飲食聯合國 (一)教師播放電子書，並 請學童分享嘗試多元飲食 的經驗。 (二)教師說明臺灣不同族 群的多元飲食文化 1. 臺灣多元族群融合的原 因 2. 教師播放電子書，請學 童觀察臺灣各族群的飲食 文化。 3. 教師歸納 (三)教師介紹臺灣不同地 區的特色飲食文化，並說 明特色小吃受民眾喜愛， 但食物美味的背後仍要留 意飲食健康。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文 化間的多樣性與 差異性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			識及包容文 化的多元 性。				1. 教師提問 2. 教師請學童分組，討論 還有哪些特色小吃可能對 健康產生影響，並請學童 上臺分享。 (四)教師說明世界各國的 多元飲食文化特色，並請 學童自由分享曾吃過的異 國美食。			
第十四週	貳、體育 九. 勇闖籃球殿 堂	2	健體-E-A3 具備擬定基 本的運動與 保健計畫及 實作能力並 以創新思考 方式因應日 常生活情 境。 健體-E-B1 具備運用體 育與健康之 相關符號知 能，能以同 理心應用在	1d-III-2 比 較自己或他人 運動技能的正 確性。 3d-III-1 應 用學習策略， 提高運動技能 學習效能。 3d-III-2 演 練比賽中的進 攻和防守策 略。 3d-III-3 透 過體驗或實 踐，解決練習	Hb-III-1 陣 地攻守性球類 運動基本動作 及基礎戰術。	1. 能使用 3C 用品，透過 網路比較自己投籃與上 籃動作的正確性。 2. 能在投籃大賽，透過小 組合作與分配，提高運動 技能學習效能。 3. 能在 3 對 3 比賽中， 演練討論的進攻及防守 策略。 4. 透過循環比賽，找出比 賽策略的問題並解決。	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 【活動 4】籃上功夫 4. 籃截戰：教師解說活動 進行方式。 5. 鬥牛行不行 【活動 5】比賽開始 (一)在籃球賽場上，除了 球員之外，還有教練、裁 判、觀眾或防護員等角 色，每一個都不可或缺， 擔任不同角色。 1. 組隊 2. 賽事安排 3. 熱身 4. 場地及人員準備 5. 上場比賽	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			生活中的運動、保健與人際溝通上。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	或比賽的問題。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。			6. 賽後檢討。 (二)完成活力存摺			
第十五週	壹、健康 三.勇闖飲食島	1	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-3 能於引導下，表	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能表現對多元飲食文化的尊重與接納。 2. 能運用營養知識對多元飲食文化進行分析和批判，並做出調整飲食均衡的決策。 3. 能檢視自己飲食習慣的成因，反思後改進。 4. 能在多元飲食文化中	壹、健康 三.勇闖飲食島 【活動3】飲食聯合國 (五)教師提問：各國的飲食文化當中，有沒有需要注意的地方呢？ (六)教師分析各國飲食文化需留意事項 (七)教師提問：除了各國飲食文化之外，你還觀察	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			保健的潛能。 健體 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。		兼顧均衡飲食。	到哪些多元的飲食文化？ (八)教師說明蔬食文化和宗教飲食文化 教師提問：面對他人有宗教信仰的飲食禁忌時，應該用何種態度因應呢？ (九)教師指導學童完成活力存摺			
第十五週	貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 能認識訓練平衡的設施、場域。 2. 能做出教師指導的靜態平衡動作，運用肢體展現，從中觀察、欣賞、分享。 3. 能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。 4. 能從練習當中意識到身體在空間中的變化。 5. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。	貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 【活動 1】一二三木頭人 (一)準備活動 1. 教師介紹平衡木運動。 2. 平衡木規則 (二)發展活動 1. 平衡木上法及下法 2. 靜止平衡 3. 挑戰一下 4. 活動結束後，請學童分享並詢問做完的感覺？ (三)總結活動 【活動 2】動態平衡不平衡	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			(一)準備活動 1. 暖身運動，進行肢體的伸展。 2. 課程內容：維持動態平衡、介紹身體組成概念說明平衡能力的重要性。 (二)發展活動：平衡木步法 1. 向前走步 2. 側併走步			
第十六週	壹、健康 四. 守護青春	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能認識性剝削、性騷擾的定義。 2. 能覺察個資外洩的嚴重性。 3. 能分辨性剝削及性騷擾的樣態。	壹、健康 四. 守護青春 【活動 1】危險在身邊 (一)教師播放電子書情境，請學童看完情境漫畫，回答以下問題： 1. 小志做了哪些事情讓自己遭遇危險？ 2. 在網路傳輸個人資料、照片、影片，可能會有什麼風險？ 3. 網路交友有什麼風險？ (二)教師繼續引導學童觀察漫畫情境 (三)教師說明小志受害後的反應，並討論親友可以	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ◎品德教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							為受害者做出的行動。 (四)教師播放電子書情境，引導學童認識性剝削。 (五)教師播放電子書情境，引導學童認識性騷擾。		品 E2 自尊尊人 與自愛愛人 品 E6 同理分 享。 ◎生命教育 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 生 E2 理解人的 身體與心理面 向。	
第十六週	貳、體育 十.平衡木上的 不倒翁	2	健體-E-B3 具備運動與 健康有關的 感知和欣賞 的基本素 養，促進多 元感官的發 展，在生活 環境中培養 運動與健康 有關的美感 體驗。	1d-III-1 了 解運動技能的 要素和要領。 2c-III-3 表 現積極參與、 接受挑戰的學 習態度。 2d-III-1 分 享運動欣賞與 創作的美感體 驗。 3c-III-1 表	Ia-III-1 滾 翻、支撐、跳 躍、旋轉與騰 躍動作。	1.能嘗試練習不同方 法，讓個人或與同伴運用 身體做出動態平衡。 2.能從練習當中意識到 身體在空間中的變化。 3.學童有能力解決練習 時所面臨的問題。 4.能完成教師給予在平 衡木上的任務動態平衡。 5.能表現出勇於挑戰、積 極投入的態度。 6.能展現肢體動作的穩	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁 【活動 2】動態平衡不平 衡 3.向後走步 4.剪刀石頭布：看誰走一 步 5.學習小錦囊：進行活動 前，教師應提醒學童注意 事項。 (三)總結活動 【活動 3】平衡木上的躍 動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		定度、控制協調能力。 7. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。	(一)準備活動：教師於活動前帶領學童做暖身運動，進行肢體的伸展。 (二)發展活動 1. 結伴同行 2. 你丟我撿			
第十七週	壹、健康 四. 守護青春	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能認識性侵害的定義。 2. 能澄清性侵害及性騷擾的迷思。 3. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 4. 能於不同生活情境表現自我保護的技能。 5. 能認識身體自主權的概念。 6. 能表達對身體自主權的重視。	壹、健康 四. 守護青春 【活動 1】危險在身邊 (六)教師播放電子書情境，引導學童認識性侵害。 (七)教師說明性侵害的相關法律 (八)教師進行性騷擾及性侵害的迷思澄清 (九)遭遇性暴力事件後，應該怎麼辦？ (十)綜合討論	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					點與立場。		(十一)教師以「身體自主 權」的概念總結 (十二)演練時間		奪的。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人 品 E6 同理分 享。 ◎生命教育 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 生 E2 理解人的 身體與心理面 向。	
第十七週	貳、體育 十.平衡木上的 不倒翁	2	健體-E-B3 具備運動與 健康有關的 感知和欣賞 的基本素 養，促進多 元感官的發 展，在生活 環境中培養 運動與健康	2c-III-3 表 現積極參與、 接受挑戰的學 習態度。 2d-III-1 分 享運動欣賞與 創作的美感體 驗。 3c-III-1 表 現穩定的身體	Ia-III-1 滾 翻、支撐、跳 躍、旋轉與騰 躍動作。	1.能完成教師給予在平 衡木上的任務動態平衡。 2.能表現出勇於挑戰、積 極投入的態度。 3.能展現肢體動作的穩 定度、控制協調能力。 4.學童有能力解決練習 時所面臨的問題。 5.能在比賽中表現出運 動家精神，並遵守比賽規	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁 【活動3】平衡木上的躍 動 3.平衡木上的旋轉 4.每次旋轉半圈為基本單 位，右腳右跨向右轉、左 腳左跨向左轉。在地上練 習數次後，再移到平衡木 上練習。 5.教師提醒學童遇到旋轉	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			有關的美感 體驗。 健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人 互動、公平 競爭，並與 團隊成員合 作，促進身 心健康。	控制和協調能 力。 3c-III-3 表 現動作創作和 展演的能力。 3d-III-3 透 過體驗或實 踐，解決練習 或比賽的問 題。 4d-III-3 宣 導身體活動促 進身心健康的 效益。		範。 6. 競賽中能展現穩定的 平衡動作及協調能力。 7. 在練習的過程中，能解 決在平衡木上所遇到的 動作挑戰。 8. 能給予伙伴鼓勵與陪 伴。	不順暢時，可以觀摩其他 成功同學做的步驟，並且 先在地面上的直線練習穩 定後，依序上平衡木嘗試 看看。 (三)總結活動 【活動 4】平衡特攻隊 (一)準備活動 1. 教師於活動前帶領學童 做暖身運動，進行肢體的 伸展。 2. 教師說明課程內容：分 組比賽、策略應用、課後 延伸學習。 (二)發展活動 1. 教師指導學童在平衡木 上完成一整套動作 2. 學童對前一組同學進行 動作展演的評分 3. 教師提醒 4. 完成活力存摺 (三)總結活動			
第十八週	壹、健康 四. 守護青春	1	健體-E-C1 具備生活中 有關運動與 健康的道德	1a-III-2 描 述生活行為對 個人與群體健 康的影響。	Db-III-5 友 誼關係的維繫 與情感的合宜 表達方式。	1. 能認識維繫友誼與合 宜表達情感的正確方式。 2. 能學習預防及因應網 路霸凌的方法。	壹、健康 四. 守護青春 【活動 2】網路停看聽 (一)教師播放電子書，請 學童回答問題：	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			知識與是非 判斷能力， 理解並遵守 相關的道德 規範，培養 公民意識， 關懷社會。	2a-III-2 覺 知健康問題所 造成的威脅感 與嚴重性。 3a-III-2 能 於不同的生活 情境中，主動 表現基礎健康 技能。 4b-III-1 公 開表達個人對 促進健康的觀 點與立場。			(二)教師說明網路霸凌 (三)教師說明維繫友誼的 正確方式 (四)教師說明遭遇網路霸 凌的應對方法 (五)教師提問：如果看見 別人遭受網路霸凌的情 況，你可以怎麼做？ (六)教師歸納 (七)演練時間		性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。 ◎人權教育 人 E1 認識人權 是與生俱有的、 普遍的、不容剝 奪的。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人 品 E6 同理分 享。 ◎生命教育 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 生 E2 理解人的 身體與心理面 向。	
第十八週	貳、體育 十一.好球強強	2	健體-E-A1 具備良好身	1c-III-1 了 解運動技能要	Cb-III-2 區 域性運動賽會	1. 認識法式滾球的由來 與賽事。	貳、體育 十一.好球強強滾	觀察評量 口頭評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	滾		體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與	素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	2. 學習法式滾球運動的精神與規範。 3. 認識法式滾球的場地。 4. 透過遊戲體驗，解決練習與比賽的問題。 5. 能表現出穩定的身體控制與協調能力。 6. 能在遊戲中表現合作與團隊精神。	【活動 1】認識法式滾球 (一)準備活動：教師介紹法式滾球，引導學童認識不同國家的球類運動與文化。 (二)發展活動 1. 認識法式滾球球具 2. 擲球姿勢、滾球規則 【活動 2】滾出樂趣 (一)準備活動：教師帶領學童認識法式滾球場地，選擇適合的場地進行滾球遊戲。 (二)發展活動 1. 場地說明 2. 滾球動作與練習	行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			健康議題的 素養，並認 識及包容文 化的多元 性。							
第十九週	壹、健康 四.守護青春	1	健體-E-C1 具備生活中 有關運動與 健康的道德 知識與是非 判斷能力， 理解並遵守 相關的道德 規範，培養 公民意識， 關懷社會。	1a-III-2 描 述生活行為對 個人與群體健 康的影響。 2a-III-2 覺 知健康問題所 造成的威脅感 與嚴重性。 4b-III-3 公 開提倡促進健 康的信念或行 為。	Db-III-4 愛 滋病傳染途徑 與愛滋關懷。	1.能認識愛滋病及其傳 染途徑。 2.能覺察愛滋病對身體 健康的威脅及嚴重性。 3.能認識愛滋病的症狀 及預防愛滋病的方法。	壹、健康 四.守護青春 【活動3】愛滋面面觀 (一)教師播放電子書情 境，詢問什麼是愛滋病？ 2.教師說明免疫系統被破 壞的例子 (二)教師說明愛滋病的傳 染途徑 1.血液傳染 2.體液傳染 3.母子垂直感染 (三)教師說明愛滋病的症 狀 (四)教師詢問學童，已知 愛滋病的傳染途徑是否可 以推測該如何預防愛滋 病？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。 ◎人權教育 人 E1 認識人權 是與生俱有的、 普遍的、不容剝 奪的。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人 品 E6 同理分 享。 ◎生命教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 生 E2 理解人的 身體與心理面 向。	
第十九週	貳、體育 十一. 好球強強滾	2	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。 健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互	1d-III-1 了 解運動技能的 要素和要領。 1d-III-3 了 解比賽的進攻 和防守策略。 2c-III-2 表 現同理心、正 向溝通的團隊 精神。 3c-III-1 表 現穩定的身體 控制和協調能 力。 3d-III-3 透 過體驗或實 踐，解決練習	Cb-III-3 各 項運動裝備、 設施、場域。 Hc-III-1 標 的性球類運動 基本動作及基 礎戰術。	1. 透過遊戲體驗，解決練 習與比賽的問題。 2. 能表現出穩定的身體 控制與協調能力。 3. 能在遊戲中表現合作 與團隊精神。 4. 了解法式滾球進攻、防 守的比賽規則。 5. 學習法式滾球的運動 技能，表現穩定的身體控 制與協調能力。 6. 在賽事中體驗、思考並 解決問題。	貳、體育 十一. 好球強強滾 【活動 2】滾出樂趣 3. 搶占先機 4. 圈圈密碼 5. 滾球積分賽 (三)總結活動 【活動 3】法式滾球賽事 通 (一)準備活動：教師透過 前一堂課的遊戲體驗，說 明法式滾球的比賽規則。 (二)發展活動 1. 到實際法式滾球場地， 說明法式滾球的比賽規 則，包含投擲者所站的投 擲圈位置、投擲的順序、 擲球後依據距離與目標球 距離決定先後。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	或比賽的問題。			2. 說明計分與得分方式。 3. 在比賽中綜合思考目標球的位置、距離與自己擲球動作、方式和手臂擺動力道，以及做為不同任務球員面對實際狀況的因應戰術。			
第二十週	壹、健康 四. 守護青春	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-3 公開提倡促進健	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 2. 能自我檢核網路使用習慣。 3. 能分辨性騷擾的樣態。 4. 能認識愛滋病及其傳染途徑。	壹、健康 四. 守護青春 【活動 3】愛滋面面觀 (五)教師播放電子書情境，詢問學童：「與愛滋病患者相處時，哪些行為不會感染愛滋病？」 (六)教師歸納以上答案 (七)教師歸納說明 (八)教師指導學童完成活力存摺	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E1 認識人權	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			關懷社會。	康的信念或行 為。					是與生俱有的、 普遍的、不容剝 奪的。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人 品 E6 同理分 享。 ◎生命教育 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 生 E2 理解人的 身體與心理面 向。	
第二十週	貳、體育 十一.好球強強 滾	2	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質，	1d-III-1 了 解運動技能的 要素和要領。 1d-III-3 了 解比賽的進攻 和防守策略。 2c-III-2 表 現同理心、正	Cb-III-3 各 項運動裝備、 設施、場域。 Hc-III-1 標 的性球類運動 基本動作及基 礎戰術。	1.了解法式滾球進攻、防 守的比賽規則。 2.學習法式滾球的運動 技能，表現穩定的身體控 制與協調能力。 3.在賽事中體驗、思考並 解決問題。 4.透過比賽，演練進攻、	貳、體育 十一.好球強強滾 【活動3】法式滾球賽事 通 (三)總結活動 1.教師總結法式滾球的遊 戲規則，並預告下堂課進 行正式法式滾球比賽。 (1)法式滾球比賽分為單	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			發展運動與 保健的潛 能。 健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。 健體-E-C3 具備理解與 關心本土、 國際體育與 健康議題的 素養，並認 識及包容文 化的多元 性。	向溝通的團隊 精神。 3c-III-1 表 現穩定的身體 控制和協調能 力。 3d-III-2 演 練比賽中的進 攻和防守策 略。 4d-III-3 宣 導身體活動促 進身心健康的 效益。		防守策略。 5. 能在比賽中表現穩定 身體控制與協調力。 6. 能在比賽中表現合作 與團隊精神。 7. 向家人宣導法式滾球 運動，共同參與體驗促進 健康。	人、雙人與三人賽。 (2)球員任務 (3)當全員都擲完後，最靠 近目標球者為勝隊，先獲 得 13 分的隊伍贏得比賽。 【活動 4】滾球大賽 (一)準備活動 1. 分組檢視依據檢查表確 認比賽場地與配備的準備 狀況。 2. 請各組代表報告完成準 備狀況。 (二)發展活動 1. 分組進行滾球大賽。 2. 教師觀察指導，並適時 講解說明或做為評判。 (三)總結活動 1. 團體討論 2. 回家作業			
第二十一	壹、健康	1	健體-E-C1	1a-III-2 描	Db-III-4 愛	1. 能展現對愛滋病患者	壹、健康	觀察評量	◎性別平等教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
週	四. 守護青春		具備生活中 有關運動與 健康的道德 知識與是非 判斷能力， 理解並遵守 相關的道德 規範，培養 公民意識， 關懷社會。	述生活行為對 個人與群體健 康的影響。 2a-III-2 覺 知健康問題所 造成的威脅感 與嚴重性。 4b-III-3 公 開提倡促進健 康的信念或行 為。	滋病傳染途徑 與愛滋關懷。	的同理及關懷。 2. 能自我檢核網路使用 習慣。 3. 能分辨性騷擾的樣態。 4. 能認識愛滋病及其傳 染途徑。	四. 守護青春 【活動 3】愛滋面面觀 (五)教師播放電子書情 境，詢問學童：「與愛滋病 患者相處時，哪些行為為不 會感染愛滋病？」 (六)教師歸納以上答案 (七)教師歸納說明 (八)教師指導學童完成活 力存摺	口頭評量 行為檢核 態度評量	性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。 ◎人權教育 人 E1 認識人權 是與生俱有的、 普遍的、不容剝 奪的。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人 品 E6 同理分 享。 ◎生命教育 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 生 E2 理解人的 身體與心理面	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									向。	
第二十一 週	貳、體育 十一.好球強強 滾	2	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。 健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。 健體-E-C3	1d-III-1 了 解運動技能 的要素和要 領。 1d-III-3 了 解比賽的進 攻和防守策 略。 2c-III-2 表 現同理心、 正向溝通的 團隊精神。 3c-III-1 表 現穩定的身 體控制和協 調能力。 3d-III-2 演 練比賽中的 進攻和防守 策略。 4d-III-3 宣 導身體活動 促進身心健 康的效益。	Cb-III-3 各 項運動裝備 、設施、場 域。 Hc-III-1 標 的性球類運 動基本動作 及基礎戰術。	1. 了解法式滾球進攻、防 守的比賽規則。 2. 學習法式滾球的運動 技能，表現穩定的身體控 制與協調能力。 3. 在賽事中體驗、思考並 解決問題。 4. 透過比賽，演練進攻、 防守策略。 5. 能在比賽中表現穩定 身體控制與協調力。 6. 能在比賽中表現合作 與團隊精神。 7. 向家人宣導法式滾球 運動，共同參與體驗促進 健康。	貳、體育 十一.好球強強滾 【活動3】法式滾球賽事通 (三)總結活動 1. 教師總結法式滾球的遊 戲規則，並預告下堂課進 行正式法式滾球比賽。 (1)法式滾球比賽分為單 人、雙人與三人賽。 (2)球員任務 (3)當全員都擲完後，最靠 近目標球者為勝隊，先獲 得13分的隊伍贏得比賽。 【活動4】滾球大賽 (一)準備活動 1. 分組檢視依據檢查表確 認比賽場地與配備的準備 狀況。 2. 請各組代表報告完成準 備狀況。 (二)發展活動 1. 分組進行滾球大賽。 2. 教師觀察指導，並適時 講解說明或做為評判。 (三)總結活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			具備理解與 關心本土、 國際體育與 健康議題的 素養，並認 識及包容文 化的多元 性。				1. 團體討論 2. 回家作業			

嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學

114 學年度第二學期六年級普通班健康與體育領域課程計畫(表 11-1)

設計者：_____

第二學期

教材版本	南一版第十二冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5. 能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7. 能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14. 能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。 		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	壹、健康 一. 天生我才必 有用	1	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健	1a-III-1 認 識生理、心理 與社會各層面	Fa-III-1 自 我悅納與潛能 探索的方法。	1. 從生理、心理、家庭、 社會等面向認識自我概 念。	壹、健康 一. 天生我才必有用 【活動 1】悅納的前奏	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己 的特質與興趣。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健康的概念。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		2. 能覺察自我概念是正向或負向，具備正向的自我效能感。	(一)教師播放電子書，請學童閱讀課文後，引導學童反思「喜歡自己」嗎？何謂是「喜歡自己」？ (二)教師總結學童回答，從生理、心理、家庭、社會四個面向解釋自我概念。 (三)教師指導學童，試著用四個面向認識自己。 (四)教師引導學童依據四個面向填寫「我眼中的自己」。 (五)教師引導學童填寫「別人眼中的我」。	態度評量	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第一週	貳、體育 五. 身體書法家	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 2. 分組嘗試練習用身體各部位書寫各種書法字體，認識身體活動對身體發展的關係。	貳、體育 五. 身體書法家 【活動 1】舞文弄墨 (一)準備活動：教師引導學童想像思考，如何運用身體書寫的正向動機。 (二)發展活動 1. 舞解永字祕訣 2. 表演麥克風 3. 教師提問 (1)如果能調整速度或善加利用空間轉變方向，你	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			有關的美感 體驗。 健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。				會發現什麼？ (2)不同速度設定後的表 演練習，是否更生動有趣 呢？ 4.請學童分小組一起表 演，將每個表演者設定不 同的開始時間。 (三)總結活動			
第二週	壹、健康 一.天生我才必 有用	1	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。	3b-III-1 獨 立演練大部份 的自我調適技 能。 4a-III-2 自 我反省與修正 促進健康的行 動。	Fa-III-1 自 我悅納與潛能 探索的方法。	1.能理解自我悅納的定 義。 2.能自我覺察並省思自 己的弱點，嘗試以正面態 度接納限制，進行補償轉 移達到自我悅納。 3.能按照步驟練習自我 調適達到自我悅納。	壹、健康 一.天生我才必有用 【活動2】自我悅納進行 曲 (一)教師播放電子書，請 學童閱讀課文中小裘發表 自我看法的情境。 (二)教師解說「自我悅納 停看聽」 (三)教師提問：小裘害怕 在眾人面前說話，但是她 羨慕別人有這項能力，她	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己 的特質與興趣。 涯 E5 探索自己 的價值觀。 涯 E6 覺察個人 的優勢能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							<p>可以怎麼做？</p> <p>(四)教師引導學童觀察「自我悅納停看聽」的範例。</p> <p>(五)教師講解範例後，按步驟引導學童完成獨立演練。</p> <p>(六)教師歸納</p>			
第二週	貳、體育 五.身體書法家	2	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活中環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中</p>	<p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。</p>	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	<p>1. 各組能發想隊形、「字」說自話、摩斯密碼挑戰、合作無間的設計，啟動各組創作表演，並在討論與參與練習中，表現積極參與與正向溝通的合作精神。</p> <p>2. 分組練習後，學童能說明與解釋小組的身體活動特色與書法展現。</p>	<p>貳、體育</p> <p>五.身體書法家</p> <p>【活動 2】字裡行間</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 教師預先將學童依照班級人數適切分組。</p> <p>2. 教師介紹表演特性與指導學童共同完成構畫設計</p> <p>3. 教師引導學童思考在這些任務中可能遇到什麼困難，該怎麼解決。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 發想隊形</p> <p>2. 「字」說自話</p> <p>3. 摩斯密碼挑戰</p> <p>4. 合作無間</p> <p>(三)總結活動</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第三週	壹、健康 一.天生我才必有用	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1.能理解自我悅納的定義。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能按照步驟練習自我調適達到自我悅納。 4.能理解潛能的定義。 5.能藉由「特質」、「興趣」、「職業」進行潛能探索。 6.能認識自己擅長的能力與不擅長的能力，進而評估適合的職業。	壹、健康 一.天生我才必有用 【活動2】自我悅納進行曲 (一)教師播放電子書，請學童閱讀課文中小裘發表自我看法的情境。 (二)教師解說「自我悅納停看聽」 (三)教師提問：小裘害怕在眾人面前說話，但是她羨慕別人有這項能力，她可以怎麼做？ (四)教師引導學童觀察「自我悅納停看聽」的範例。 (五)教師講解範例後，按步驟引導學童完成獨立演練。 (六)教師歸納	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				動。 4b-III-1 公 開表達個人對 促進健康的觀 點與立場。			【活動3】潛能發揮交響 曲 (一)教師提問：潛能是什麼？ (二)特質測驗 (三)教師引導學童完成 「我的能力冰山」及「最 強特質選拔賽」評量。 (四)職業興趣測驗：教師 接續說明前一頁的測驗目 的，職業興趣分成六種類 型，依據字母排序測驗者 適合從事的職業。 (五)教師歸納			
第三週	貳、體育 五.身體書法家 六.鈴上雲霄	2	健體-E-B3 具備運動與 健康有關的 感知和欣賞 的基本素 養，促進多 元感官的發 展，在生活 環境中培養 運動與健康 有關的美感	2c-III-2 表 現同理心、正 向溝通的團隊 精神。 2c-III-3 表 現積極參與、 接受挑戰的學 習態度。 2d-III-1 分 享運動欣賞與 創作的美感體	Ib-III-1 模 仿性與主題式 創作舞。 Ic-III-1 民 俗運動組合動 作與遊戲。	1. 各組能發想隊形、「字」 說自話、摩斯密碼挑戰、 合作無間的設計，啟動各 組創作表演，並在討論與 參與練習中，表現積極參 與與正向溝通的合作精 神。 2. 分組練習後，學童能說 明與解釋小組的身體活 動特色與書法展現。 3. 能從展演歷程中，分享	貳、體育 五.身體書法家 【活動2】字裡行間 (一)準備活動 1. 教師預先將學童依照班 級人數適切分組。 2. 教師介紹表演特性與指 導學童共同完成構畫設計 3. 教師引導學童思考在這 些任務中可能遇到什麼困 難，該怎麼解決。 (二)發展活動 1. 發想隊形	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			<p>體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>驗。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p>		<p>舞蹈欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>4. 能與小組成員完成展演，表現小組的創作成果。</p> <p>5. 欣賞者能回饋並以多元視角評析各組表演的身體活動特色。</p> <p>6. 利用身體書法家活動，與家人互動並宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> <p>7. 能了解扯鈴的歷史由來。</p> <p>8. 能說出並做出正確的扯鈴動作及名稱。</p>	<p>2. 「字」說自話</p> <p>3. 摩斯密碼挑戰</p> <p>4. 合作無間</p> <p>(三)總結活動</p> <p>【活動 3】舞墨見真章</p> <p>(一)教師指導學童分組進行表演，提醒欣賞組學童記錄表演中的各項觀察，並給予回饋。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 完成小組共同創作的表演成果。</p> <p>2. 回饋者以多元的視角詮釋表演者的身體活動特色。</p> <p>3. 向家人宣導身體活動促進健康的作法，增進與家人的互動。</p> <p>(三)總結活動</p> <p>六. 鈴上雲霄</p> <p>【活動 1】鈴舞翩翩</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 熱身活動</p> <p>2. 引起動機：透過扯鈴故事引起學童學習扯鈴的興趣，再進一步引導學童認識更多扯鈴招式。</p>			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(二)發展活動 1. 猴子翻筋斗 2. 直上青雲 I			
第四週	壹、健康 一. 天生我才必有用	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1. 能藉由「特質」、「興趣」、「職業」進行潛能探索。 2. 能將「興趣」納入選擇「職業」的考量，並嘗試規劃未來職業藍圖。 3. 能了解從事合適工作對於提升自我悅納的重要性。 4. 能正確回答職業探索和潛能的問題。 5. 能省思並回答關於自我悅納的問題。	壹、健康 一. 天生我才必有用 【活動 3】潛能發揮交響曲 (七)職業潛能探索：教師引導學童分析自己的興趣和選擇的職業類型是否相似。 (八)教師進行單元統整後，分項說明健康心理為廣闊的面向，可以透過多方探索去檢視和培養。 (九)教師指導學童完成活力存摺	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第四週	貳、體育 六. 鈴上雲霄	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 能做出指定的扯鈴動作。 2. 能了解扯鈴的招式動作，並分析與他人的差異。	貳、體育 六. 鈴上雲霄 【活動 1】鈴舞翩翩 3. 大衛魔術 4. 蜻蜓點水 (三)綜合活動：想一想，引導討論	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	確性。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。			1. 除了記熟動作之外，要怎樣才能讓招式做得更穩定呢？ 2. 扯鈴歪掉或斜斜的怎麼辦呢？ 3. 想想看哪些招式的動作很雷同？ (四)總結活動 【活動 2】棍飛漫天 (一)準備活動 1. 熱身活動 2. 引起動機：提示上一節課課程內容，並提醒學童除了學會招式之外，雙人動作更是表演時不可或缺的一環。 (二)發展活動 1. 薪火相傳 2. 直上青雲 II			
第五週	壹、健康 二. 解癮密碼	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理原則與方	Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	1. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 2. 能進行媒體識讀及判斷。	壹、健康 二. 解癮密碼 【活動 1】視聽選擇題 (一)教師準備含有菸酒訊息的平面媒體或影音短片，請學童觀看後回答以下問題： 1. 這是一則什麼樣的媒體	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。 健體-E-B2 具備應用體 育與健康相 關科技及資 訊的基本素 養，並理解 各類媒體刊 載、報導有 關體育與健 康內容的意 義與影響。	法。 3b-III-3 能 於引導下，表 現基本的決策 與批判技能。 4a-III-3 主 動地表現促進 健康的行動。			訊息？ 2. 從媒體當中可以發現裡 面的主角在做什麼事情？ 為什麼要刻意呈現？ 3. 在酒類廣告當中，會出 現何種人物形象？為什麼 會找他們來拍廣告？ 4. 你還會在什麼地方看到 這樣的訊息？ (二)教師播放電子書，引 導學童觀察大邁和爸媽在 球場看到啤酒廣告的情 境。 (三)教師說明批判性思考 四步驟。 (四)教師引導學童完成 「我與酒類廣告的距離」 評量。		道。	
第五週	貳、體育 六.鈴上雲霄	2	健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團	1d-III-2 比 較自己或他人 運動技能的正 確性。 2d-III-1 分 享運動欣賞與 創作的美感體 驗。	Ic-III-1 民 俗運動組合動 作與遊戲。 Ic-III-2 民 俗運動簡易性 表演。	1. 能做出指定的扯鈴動 作。 2. 能了解扯鈴的招式動 作，並分析與他人的差 異。 3. 欣賞扯鈴比賽中的優 美動作。 4. 能效仿扯鈴比賽中的	貳、體育 六.鈴上雲霄 【活動2】棍飛漫天 3. 蜘蛛結網 (三)綜合活動：想一想， 引導討論。 1. 在傳鈴時要怎樣才不會 讓鈴搖搖晃晃呢？ 2. 要怎樣才能讓兩人的拋	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			隊成員合作，促進身心健康。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。		優美動作與隊形。 5. 能利用基本扯鈴動作編排一場表演。	接鈴成功率提升呢？ (四)總結活動 【活動3】SHOW TIME (一)準備活動 1. 熱身活動 2. 引起動機 (二)發展活動 1. SHOW TIME 2. 腦力激盪 3. 規畫表演時間1分鐘的詳細步驟 4. 技巧點點名 (三)綜合活動：想一想，引導討論。 1. 比賽影片中，是不是有包含進場、出場呢？ 2. 招式的編排順序有沒有規則呢？ (四)總結活動：活力存摺			
第六週	壹、健康 二.解癮密碼	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管	Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	1. 能了解電子煙對身體的影響。 2. 能進行媒體識讀及判斷。 3. 能具備破除健康迷思的技能。	壹、健康 二.解癮密碼 【活動1】視聽選擇題 (五)教師播放電子書情境，引導學童觀察大邁一家發現有人使用電子煙的反應。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	理的原則與方法。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		4. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響 5. 能了解菸酒媒體廣告的規定。 6. 能為維護健康採取相對應的行動。	(六)教師引導學童完成「我要上去按讚嗎」評量。 (七)教師釐清電子煙的迷思 (八)教師播放電子書，並請學童回答問題： 1. 販售菸酒的商店會張貼什麼海報或警語？ 2. 為什麼商店會張貼這樣的警語？ 3. 教師補充煙酒廣告相關法規說明 (九)教師引導學童分組，完成「菸酒置入大偵蒐」評量。		何尋求救助的管道。	
第六週	貳、體育 七. 排球高手	2	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能對室內夏季奧運會排球賽賽事有基本的認識。 2. 能積極正確做出低手與低手發球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。 3. 能透過小組比賽並討	貳、體育 七. 排球高手 【活動 1】認識夏季奧運會室內排球賽 (一)準備活動：教師介紹夏季奧運會排球比賽賽制。 (二)引導學童填寫 2024 年巴黎奧運男子排球資格	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		論，演練排球比賽中的進攻和防守策略。 4. 能利用同儕觀察意見修正自己的高手傳接球動作。	國家 【活動 2】重返比賽 (一)準備活動 (二)發展活動：重返比賽 1 (三)教師歸納：每個隊員要一起合作，才能讓整個防守沒有漏洞。 【活動 3】高手的到來 (一)準備活動 (二)發展活動 1. 教師說明舉球員的重要性。 2. 手勢練習 3. 練習時間 4. 高手傳球動作練習 5. 練習時間：長傳短傳我都行 6. 重返比賽 2：高手首戰 7. 練習時間：左右開弓 (三)總結活動			
第七週	壹、健康 二. 解癮密碼	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮性物質的	1. 能覺察接觸成癮性物質的因素以及帶來的嚴重性。 2. 能了解成癮性物質的特性、危害及引發的多重	壹、健康 二. 解癮密碼 【活動 2】危險「癮」誘 (一)教師播放電子書，請學童觀察阿光使用成癮性物質的過程，並回答問	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	健康行動策略。	問題。	題。 1. 阿光如何染上毒癮？ 2. 吸菸和交友，與染上毒癮有關聯嗎？ 3. 使用成癮性物質，對解決生活問題有幫助嗎？ 4. 哪些物質也會使人成癮？ (二)教師統整學童回答並說明使用成癮性物質的因素。 (三)教師歸納：吸菸、酗酒或吸毒的人，可能是在課業、工作、家庭或人際關係上遇到了困難，藉由成癮性物質紓解或逃避。 (四)教師播放電子書，請學童觀察毒品的特性以及危害。 (五)教師詢問學童，在毒品的控制下毒癮者會對社會造成危害嗎？		經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第七週	貳、體育 七. 排球高手	2	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能與同學討論如何改善比賽高手傳接球的技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，解	貳、體育 七. 排球高手 【活動 4】每輪每換 (一)準備活動 (二)發展活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			訊的基本素 養，並理解 各類媒體刊 載、報導有 關體育與健 康內容的意 義與影響。 健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。	2c-III-2 表 現同理心、正 向溝通的團隊 精神。 3d-III-2 演 練比賽中的進 攻和防守策 略。		決比賽的問題。 2. 能判斷來球時應該做 高手或低手動作。 3. 能知道並做出輪轉方 向及位置。	1. 排球輪轉方式介紹 2. 重返比賽 3：四大高手 (三)總結活動			
第八週	壹、健康 二. 解癮密碼	1	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發	2a-III-1 關 注健康議題受 到個人、家 庭、學校與社 區等因素的交 互作用之影	Bb-III-2 成 癮性物質的特 性及其危害。 Bb-III-4 拒 絕成癮性物質的 健康行動策	1. 能了解成癮性物質的 治療方式。 2. 能覺察面對成癮性物 質時，自我省思的歷程。 3. 能對成癮行為提出具 體改善建議。	壹、健康 二. 解癮密碼 【活動 2】危險「癮」誘 (六)教師說明成癮性物質 治療方式 (七)教師介紹戒斷症狀與 減緩不適方式	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活 中不公平、不合 理、違反規則和 健康受到傷害等 經驗，並知道如	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	略。	4. 能演練拒絕成癮性物質的健康行動策略，展現拒絕成癮性物質的決心及技能。	(八)教師依據教學方式，請學童個別或分組討論課本上的三個問題，並鼓勵學童發表。 (九)教師歸納：毒品不只危害自身健康、影響人際關係，還會衍生出社會問題。 (十)教師提問：面對毒品，我們該用什麼方式表達不碰毒品的決心？ 1. 拒毒五招 2. 教師指導學童觀察三種情境，並選用拒毒五招中的方法應對。 3. 教師可提供範例讓學童參考，並鼓勵學童多加發表不同想法。		何尋求救助的管道。	
第八週	貳、體育 七. 排球高手 八. 桌球精靈	2	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3c-III-1 表	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略，並在戰術板上畫出，透過返回比賽驗證。 2. 能判斷位置並做出高手傳接球動作。 3. 能知道正式比賽，球場上各角色所擔任的工作。	貳、體育 七. 排球高手 【活動 5】各就各位 (一)準備活動 (二)發展活動 1. 練習時間：比賽預備起 2. 重返比賽 4 3. 比賽暫停 4. 賽後檢討	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。		4. 能使用數位手持裝置拍攝比賽影片供討論參考。 5. 能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。 6. 能運用桌球拍做出指定動作。	5. 充電站 6. 活力存摺 (三)總結活動 貳、體育 八. 桌球精靈 【活動 1】隨心所去 (一)準備活動 1. 熱身活動 2. 引起動機：教師先提示之前已經學過的球感練習、向上擊球及反手擊球，再進一步引導學童正手擊球的要領。 (二)發展活動 1. 正手擊球 2. 正手擊球練習			
第九週	壹、健康 二. 解癮密碼	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1. 能了解拒癮行動受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2. 能公開提倡拒癮的信念或行為。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響 4. 能對成癮行為提出具體改善建議。	壹、健康 二. 解癮密碼 【活動 2】危險「癮」誘 (十一)教師說明：使用成癮性物質不是解決問題的方法，如果想要排解情緒，應該接受積極、正向的協助。 1. 教師說明「紓解情緒 4 層面」 2. 教師引導學童閱讀「拒	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			能。 健體-E-B2 具備應用體 育與健康相 關科技及資 訊的基本素 養，並理解 各類媒體刊 載、報導有 關體育與健 康內容的意 義與影響。	與嚴重性。 3b-III-2 獨 立演練大部分 的人際溝通互 動技能。 4b-III-3 公 開提倡促進健 康的信念或行 為。		5. 能公開提倡拒癮的信 念或行為。	癮行動」的情境，請學童 以「紓解情緒4層面」的 方法協助大邁排解情緒。 3. 教師引導學童完成「拒 癮宣言」 (十二)教師指導學童完成 活力存摺			
第九週	貳、體育 八. 桌球精靈	2	健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。	1d-III-1 了 解運動技能的 要素和要領。 1d-III-2 比 較自己或他人 運動技能的正 確性。 3c-III-1 表 現穩定的身體 控制和協調能 力。 3c-III-2 在	Ha-III-1 網/ 牆性球類運動 基本動作及基 礎戰術。	1. 能了解如何利用桌球 拍做出正手擊球、發球。 2. 能運用桌球拍做出指 定動作。 3. 能透過觀摩他人或自 己察覺學習到正確的擊 球、正手、反手擊球及發 球動作。 4. 能認真並積極參與活 動並與同學討論戰術。	貳、體育 八. 桌球精靈 【活動1】隨心所去 3. 發球動作 4. 發球動作練習 5. 發球小規則 (三)綜合活動 1. 將全班學童分成五至六 人一組，每組 20 顆球。 2. 依序每人一次發一顆 球，進球數最高組獲勝。 (四)總結活動 【活動2】精準打擊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。			(一)熱身活動 (二)發展活動 1.精準打擊			
第十週	壹、健康 三.健康新攻略	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1.能了解「病原體」透過不同的「傳染途徑」傳播給「容易被感染的人」，就可能會導致傳染病盛行。 2.能認識傳染病的常見病原體。	壹、健康 三.健康新攻略 【活動1】傳染病知多少 (一)教師播放電子書，引導學童觀察新聞報導傳染病的情境後提問。 1.主播提到的傳染病是什麼？ 2.腸病毒是藉由什麼方式傳染？ 3.腸病毒的重症危險群體是哪些人？ 4.腸病毒的重症前兆為何？ 5.教師歸納說明：病原體、傳染途徑及容易被感染的人，就是構成傳染病流行的三大因素。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(二)教師說明傳染病因素 1：病原體			
第十週	貳、體育 八. 桌球精靈	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能利用比賽結果反思自己不足的技能，並討論出解決方案。 2. 能規畫一個週期的運動方案並積極落實。 3. 能了解終身運動的重要性。 4. 能利用反覆練習正、反手擊球，並精進自己的技能。	貳、體育 八. 桌球精靈 【活動 2】精準打擊 2. 正反擊球練習 I (三)綜合活動：想一想，引導討論。 1. 想想看自己或隊友哪些動作做得很棒呢？ 2. 要怎樣才能控制方向將球打到目標區域呢？ (四)總結活動 【活動 3】終身運動 (一)盧森堡奶奶圓桌球夢 (二)面對高齡化社會，終身運動是現今重要的議題，教師提出問題讓學童思考、討論，並讓學童了解養成終身運動的好習慣。 (三)正反擊球練習 II (四)還有哪些運動適合作為終身運動？為什麼呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十一週	壹、健康 三.健康新攻略	1	健體-E-A2 具備探索身 體活動與健 康生活問題 的思考能 力,並透過 體驗與實 踐,處理日 常生活中運 動與健康的 問題。	1a-III-2 描 述生活行為對 個人與群體健 康的影響。 1b-III-4 了 解健康自主管 理的原則與方 法。	Fb-III-2 臺 灣地區常見傳 染病預防與自 我照顧方法。 Fb-III-3 預 防性健康自我 照護的意義與 重要性。	1.能認識傳染病的傳染 途徑及容易被感染的人。 2.能了解對應傳染病傳 播因素的預防方法。	壹、健康 三.健康新攻略 【活動1】傳染病知多少 (三)教師說明傳染病因素 2:傳染途徑 (四)教師說明傳染病因素 3:容易被感染的人 (五)教師播放電子書,並 說明如何對應三大因素來 預防傳染病。 1.滅絕病原體 2.阻絕傳染途徑 3.提高抵抗力	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。	
第十一週	貳、體育 八.桌球精靈 九.角力主角我 來當	2	健體-E-A2 具備探索身 體活動與健 康生活問題 的思考能 力,並透過 體驗與實 踐,處理日 常生活中運 動與健康的 問題。 健體-E-C2	3d-III-3 透 過體驗或實 踐,解決練習 或比賽的問 題。 4d-III-1 養 成規律運動習 慣,維持動態 生活。 1c-III-1 了 解運動技能要 素和基本運動	Bc-III-2 運 動與疾病保 健、終身運動 相關知識。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動 基本動作及基 礎戰術。 Cb-III-3 各 項運動裝備、 設施、場域。	1.能利用比賽結果反思 自己不足的技能,並討論 出解決方案。 2.能規畫一個週期的運 動方案並積極落實。 3.能認識角力運動、設施 及場域。	貳、體育 八.桌球精靈 【活動3】終身運動 (五)綜合活動:活力存摺 1.奧運團體賽 2.填寫出賽紀錄單 3.自我加強運動規畫 4.引導討論 5.比賽後討論看看在比賽 中,自己有哪些技巧是需 要在熟練或改進的嗎? (六)總結活動 九.角力主角我來當 【活動1】認識角力運動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。			(一)準備活動：角力運動的起源歷史 (二)發展活動 1.角力服裝 2.角力比賽場地			
第十二週	壹、健康 三.健康新攻略	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-III-4 了解健康自主管理原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1.能認識臺灣常見的傳染病「水痘」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 2.能了解傳染病對自身健康及生活環境的影響。 3.能認識臺灣常見的傳染病「病毒性肝炎」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。	壹、健康 三.健康新攻略 【活動2】常見傳染病大攻略 (一)教師播放電子書，說明水痘的感染症狀、傳染途徑、治療方法和預防措施。 (二)教師播放電子書，說明病毒性肝炎的感染症狀、傳染途徑、治療方法和預防措施。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十二週	貳、體育 九.角力主角我來當	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	1.能認識不同的角力運動招式。 2.能從體驗、練習當中意	貳、體育 九.角力主角我來當 【活動2】認識角力三式	觀察評量 口頭評量 行為檢核		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			康生活問題 的思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中運 動與健康的 問題。 健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。	2c-III-3 表 現積極參與、 接受挑戰的學 習態度。 3c-III-2 在 身體活動中表 現各項運動技 能，發展個人 運動潛能。 3d-III-3 透 過體驗或實 踐，解決練習 或比賽的問 題。		識到運動技能的要素。 3. 學童能解決練習時所 面臨的問題。 4. 能完成自由式角力基 本動作練習。 5. 能在練習時表現出勇 於挑戰、積極投入的態 度。 6. 學童能展現角力基本 動作技能的純熟度。 7. 學童能解決練習時所 面臨的問題。	(一)準備活動 1. 教師說明當今國際角力 比賽形式有希臘羅馬式和 自由式兩種，比賽時皆按 體重分級進行。 2. 角力分為「希羅式」與 「自由式」 (二)發展活動 1. 希臘羅馬式比賽規定 2. 自由式 3. 沙灘角力 (三)總結活動 【活動 3】角力練功房 (一)準備活動 (二)發展活動 1. 學習站立「姿勢」 2. 步法 3. 手推肩膀	態度評量		
第十三週	壹、健康 三. 健康新攻略	1	健體-E-A2 具備探索身 體活動與健 康生活問題 的思考能	1b-III-4 了 解健康自主管 理的原則與方 法。 2a-III-2 覺	Fb-III-2 臺 灣地區常見傳 染病預防與自 我照顧方法。 Fb-III-3 預	1. 能認識臺灣常見的傳 染病「結核病」及其感染 症狀、傳染途徑、治療方 法及預防方式。 2. 能了解傳染病對自身	壹、健康 三. 健康新攻略 【活動 2】常見傳染病大 攻略 (三)教師播放電子書，說 明結核病的感染症狀、傳	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中運 動與健康的 問題。	知健康問題所 造成的威脅感 與嚴重性。	防性健康自我 照護的意義與 重要性。	健康及生活環境的影響。 3.能認識臺灣常見的傳 染病「新冠併發重症 (COVID-19)」及其感染 症狀、傳染途徑、治療方 法及預防方式。	染途徑、治療方法和預防 措施。 (四)教師播放電子書，說 明新冠併發重症 (COVID-19)的感染症 狀、傳染途徑、治療方法 和預防措施。			
第十三週	貳、體育 九.角力主角我 來當	2	健體-E-A2 具備探索身 體活動與健 康生活問題 的思考能 力，並透過 體驗與實 踐，處理日 常生活中運 動與健康的 問題。 健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互	1d-III-1 了 解運動技能的 要素和要領。 2c-III-1 表 現基本運動精 神和道德規 範。 2c-III-3 表 現積極參與、 接受挑戰的學 習態度。 3c-III-2 在 身體活動中表 現各項運動技 能，發展個人 運動潛能。 3d-III-3 透	Bd-III-2 技 擊組合動作與 應用。	1.能完成自由式角力基 本動作的練習。 2.能在練習時表現出勇 於挑戰、積極投入的態 度。 3.學童能展現角力基本 動作技能的純熟度。 4.學童能解決練習時所 面臨的問題。 5.能從優秀運動員的故 事中學習到運動家精神。 6.透過國際賽影片賞析 了解選手的責任及觀眾 的角色。 7.能與家人一同關心角 力運動延伸的協調技能 將帶來健康效益。	貳、體育 九.角力主角我來當 【活動3】角力練功房 4.一觸即發 【活動4】來場趣味自由 式角力賽吧! (一)準備活動 (二)發展活動 1.兩人一組進行比賽練 習，從禮開始、學習做好 預備姿勢，透過實際的上 場經驗，體驗比賽選手的 應對進退。 2. MIT的冠軍女兒——角 力甜心陳玟陵 3.完成活力存摺 (三)總結活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。						
第十四週	壹、健康 三. 健康新攻略	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-III-4 了解健康自主管理原則與方法。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 能了解實行預防性健康自我照護的原則及好處。 2. 能養成良好生活習慣，預防不同疾病。 3. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 4. 能了解傳染病對自身健康及生活環境的影響。	壹、健康 三. 健康新攻略 【活動 3】健康照護行動 GO (一)教師說明疾病可能造成多種負面影響，而實施預防性健康自我照護行動，能為生活帶來許多好處。 (二)教師說明預防性健康自我照護的好處 (三)教師引導學童完成預防性健康自我照護十全大補法 (四)教師指導學童完成活力存摺	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十四週	貳、體育 十. 百發百中	2	健體-E-A2	1d-III-1 了	Hc-III-1 標	1. 能了解拋球、擲球及滾	貳、體育 十. 百發百中	觀察評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和	解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	的性球類運動基本動作及基礎戰術。	球的使用時機，並在比賽中表現出良好的動作技巧。 2. 能與同學溝通討論擬定比賽策略，並加以實踐解決比賽遇到的問題。	【活動1】乾坤一擲 (一)準備活動 (二)發展活動 1. 擊倒金字塔 2. 球從天降 3. 海底撈月 4. 陣地攻防戰 (三)綜合活動 1. 教師提問三種擲準活動各適合使用哪種投擲方式呢？ 2. 各組再次個別體驗三種擲準活動驗證討論的結果。 3. 將驗證的結果填入課本。	口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。							
第十五週	壹、健康 四. 迎向未來	1	健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。	1a-III-2 描 述生活行為對 個人與群體健 康的影響。 2b-III-1 認 同健康的生活 規範、態度與 價值觀。 2b-III-3 擁 有執行健康生 活行動的信心 與效能感。 3b-III-2 獨 立演練大部分 的人際溝通互 動技能。 3b-III-3 能	Db-III-5 友 誼關係的維繫 與情感的合宜 表達方式。	1. 能了解人際關係及畢 業焦慮帶來的影響。 2. 能察覺消極解決方 式所引發的障礙及問題。 3. 能針對生活困擾進行 正確批判及決定。 4. 能察覺消極解決方 式所引發的問題。 5. 能具備因應人際互動 及畢業焦慮的正確判斷。	壹、健康 四. 迎向未來 【活動1】友情無價 (一)回憶光廊：教師引導 學童討論。 1. 離畢業的日期還有幾天 呢？ 2. 在小學6年，哪些與同 學一起經歷的事件最讓你 印象深刻？ (二)教師播放電子書，引 導學童討論情境。 (三)教師指導學童分組討 論 1. 除了課本情境，你還有 其他類似的經驗嗎？ 2. 針對四種困擾，小組一 起統整出各自造成的原 因。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				於引導下，表現基本的決策與批判的技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。			3. 這四個情境對內心的影響是正面還是負面居多？ (四)教師引導學童討論主角的困擾解套方法，與同學分享看法並說明理由，各組選出最好的方法發表。 (五)教師歸納 1. 請全班票選各小組報告的方法，依序排名，並發表各情境名列第一的方法能受到大家肯定的原因。 2. 對照課本主角的反應與同學選出的方法，哪個比較正向？			
第十五週	貳、體育 十.百發百中	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊	Hc-III-1 標 的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能了解穩定性對於標的性球類運動的重要性。 2. 能藉由溝通、討論擬定比賽策略並在比賽中實踐及修正。 3. 能了解木球的揮桿及比賽方式。 4. 能解決在木球活動中遇到的問題。 5. 能表現良好的木球擊	貳、體育 十.百發百中 【活動2】迷你保齡球 (一)準備活動 (二)發展活動 1. 場地布置 2. 說明迷你保齡球規則 3. 教師提問 4. 分組進行迷你保齡球比賽。 (三)綜合活動 1. 教師提問：比賽前討論	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			問題。 健體-E-B1 具備運用體 育與健康之 相關符號知 能，能以同 理心應用在 生活中的運 動、保健與 人際溝通 上。 健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。	精神。 3d-III-2 演 練比賽中的進 攻和防守策 略。 3d-III-3 透 過體驗或實 踐，解決練習 或比賽的問 題。 4c-III-2 比 較與檢視個人 的體適能與運 動技能表現。		球動作。 6. 能檢視自己揮桿動作 的技能表現。 7. 能了解終身運動的意 義及選擇終身運動的原 則。	的策略是否有效？ 2. 修正後策略後再進行一 局迷你保齡球賽驗證策 略。 3. 依此模式進行三局比 賽，請各組分享比賽策 略。 4. 教師揭示標的性球類運 動的關鍵運動能力。 【活動3】擊球逐洞向前 走 (一)準備活動 (二)發展活動 1. 一球入魂 2. 攻門挑戰賽			
第十六週	壹、健康 四. 迎向未來	1	健體-E-C2 具備同理他	1a-III-2 描 述生活行為對	Db-III-5 友 誼關係的維繫	1. 能具備改善人際關係 及健康行動的信心。	壹、健康 四. 迎向未來	觀察評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	與情感的合宜表達方式。	2. 能因應生活情境運用人際溝通技巧。 3. 能運用改善人際關係及轉換畢業焦慮的生活技能。 4. 能公開表達有效解決人際互動及生活困擾的做法。	【活動1】友情無價 (六)智慧行動錦囊：教師說明如何妥善運用人際互動技巧，提供未來遇到類似情形時有更適宜的解決辦法。 • 情境一 1. 給力行的錦囊 2. 錦囊的妙用 3. 反思討論 4. 教師說明 • 情境二 1. 給小裘的錦囊 2. 錦囊的妙用 3. 反思討論 4. 教師歸納 5. 延伸思考	行為檢核 態度評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十六週	貳、體育	2	健體-E-A2	1c-III-1 了	Hc-III-1 標	1. 能了解木球的揮桿及	貳、體育	觀察評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	十.百發百中 十一.水中樂逍遙		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 具備同理他人感受，在體育活動和	解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表	的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Gb-III-2 手脚聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	比賽方式。 2.能解決在木球活動中遇到的問題。 3.能表現良好的木球擊球動作。 4.能檢視自己揮桿動作的技能表現。 5.能了解終身運動的意義及選擇終身運動的原則。 6.能完成活力存摺。 7.能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、水中行進划手換氣。	十.百發百中 【活動3】擊球逐洞向前走 3.逐洞擊球滾過門 4.活力存摺 (三)總結活動 十一.水中樂逍遙 【活動1】自由式換氣 (一)準備活動 (二)發展活動：教師示範、講解動作要領並請學童操作。 1.換氣節奏練習 (1)韻律呼吸複習 (2)水中轉頭換氣 (3)岸邊划手換氣 (4)水中行進划手換氣	口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			健康生活中 樂於與人互 動、公平競 爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。 健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。	現穩定的身體 控制和協調能 力。 3c-III-2 在 身體活動中表 現各項運動技 能，發展個人 運動潛能。 4c-III-3 擬 定簡易的體適 能與運動技能 的運動計畫。						
第十七週	壹、健康 四. 迎向未來	1	健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互	1a-III-2 描 述生活行為對 個人與群體健 康的影響。 2b-III-1 認 同健康的生活	Db-III-5 友 誼關係的維繫 與情感的合宜 表達方式。	1. 能認同維繫友誼及面 對畢業分離的正確態度。 2. 能因應生活情境運用 人際溝通技巧。	壹、健康 四. 迎向未來 【活動1】友情無價 • 情境三 1. 給歆歆的錦囊 2. 錦囊的妙用 3. 反思討論	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎生涯規劃教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。			4. 行動演練 • 情境四 1. 給大邁的錦囊 2. 錦囊的妙用 3. 反思討論 4. 延伸活動		涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十七週	貳、體育 十一. 水中樂逍遙	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、	Gb-III-2 手脚聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換	1. 能學會水中轉頭換氣 2. 能學會持浮板打水划手換氣。 3. 能學會捷泳聯合動作。 4. 能擬定運動計畫，持續	貳、體育 十一. 水中樂逍遙 【活動 1】自由式換氣 (5)持浮板打水划手換氣 (6)捷泳聯合動作 2. 游泳接力賽	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	增強游泳技能。 5.能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。	3.各隊討論安排棒次及提醒游泳的技巧。 (三)總結活動			
第十八週	壹、健康 四.迎向未來	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.能運用改善人際關係及轉換畢業焦慮的生活技能。 2.能察覺分離焦慮的影響及轉換情緒的重要性。 3.能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。	壹、健康 四.迎向未來 【活動2】天下無不散的筵席 (一)教師引導學童討論畢業前的心情寫照。 (二)請你跟我這樣做：教師說明轉換畢業焦慮的方	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			爭，並與團 隊成員合 作，促進身 心健康。	點與立場。		4.能公開表達對未來的 信心及健康行動。 5.能公開表達有效解決 人際互動及生活困擾的 做法。 6.能表達促進友誼及自 我認同的觀點。	法。 (三)教師引導學童進行反 思時間 (四)教師歸納 (五)教師指導學童完成活 力存摺 (六)教師指導學童完成閱 讀題		的人際互動能 力。	
第十八週	貳、體育 十一.水中樂逍 遙	2	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。 健體-E-C2 具備同理他 人感受，在 體育活動和 健康生活中 樂於與人互	2c-III-2 表 現同理心、正 向溝通的團隊 精神。 3d-III-2 演 練比賽中的進 攻和防守策 略。	Cc-III-1 水 域休閒運動進 階技能。	1.能認識水球運動的歷 史、玩法及比賽規則。 2.能進行水球基礎動 作：水中傳接球、水中運 球、水中射門。 3.能進行水球比賽，並相 互討論戰術，相互鼓勵、 安慰與提醒。 4.能透過影片欣賞，了解 水球比賽。 5.能在課餘時間持續練 習游泳。 6.能運用資訊科技，欣賞 學習水球比賽。	貳、體育 十一.水中樂逍遙 【活動2】水球運動 Water polo (一)準備活動 (二)發展活動 1.介紹水球運動的場地及 正式比賽規則 2.水球基礎動作練習 3.戰術討論 4.活力存摺 (三)總結活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第十九週	壹、健康 四. 迎向未來	1	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 能運用改善人際關係及轉換畢業焦慮的生活技能。 2. 能察覺分離焦慮的影響及轉換情緒的重要性。 3. 能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 4. 能公開表達對未來的信心及健康行動。 5. 能公開表達有效解決人際互動及生活困擾的做法。 6. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。	壹、健康 四. 迎向未來 【活動 2】天下無不散的筵席 (一)教師引導學童討論畢業前的心情寫照。 (二)請你跟我這樣做：教師說明轉換畢業焦慮的方法。 (三)教師引導學童進行反思時間 (四)教師歸納 (五)教師指導學童完成活力存摺 (六)教師指導學童完成閱讀題	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週	貳、體育 十一. 水中樂逍遙	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。	1. 能認識水球運動的歷史、玩法及比賽規則。 2. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。	貳、體育 十一. 水中樂逍遙 【活動 2】水球運動 Water polo (一)準備活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	練比賽中的進攻和防守策略。		3. 能進行水球比賽，並相互討論戰術，相互鼓勵、安慰與提醒。 4. 能透過影片欣賞，了解水球比賽。 5. 能在課餘時間持續練習游泳。 6. 能運用資訊科技，欣賞學習水球比賽。	(二)發展活動 1. 介紹水球運動的場地及正式比賽規則 2. 水球基礎動作練習 3. 戰術討論 4. 活力存摺 (三)總結活動			

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民(中)小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域 A 組課程教學進度總表

設計者：湯雅惠

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒南一一年級國語教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：情緒行為障礙障礙一年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 簡化：能用 1-2 句話重述老師說的主要內容 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 減量：利用部件、部首或簡單造字	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 養成專心聆聽與尊重他人發言的習慣。 2. 能用 1~2 句話重述聽到的主要內容。 3. 能正確拼讀並書寫注音符號與聲調。 4. 能為詞語標註正確的注音符號。 5. 能運用部件或部首輔助識字。 6. 養成正確握筆與整潔書寫的習慣。	1. 觀察評量：眼神能注視發言者。 2. 口頭評量： (1) 在提示下能表達自己的想法。 (2) 在引導下可以回答別人的提問。 (3) 能正確讀出聲調。

用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	原理，輔助識常見字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 減量：認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出基本常用字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 簡化：能與老師一同朗讀、跟讀課文句子		7.能掌握基本筆順筆畫，寫出基本國字。 8.能與教師一起朗讀簡單課文句子。 9.能認識文本中的生活文化內容。	(4)能拼讀拼音正確率80%。 (5)能和教師一起朗讀課文句子正確率80%。 3.紙筆評量 (1)能標註語詞注音符號正確率80%。 (2)能寫出基本常見字筆順，正確率80%。 4.實作評量：能參與課堂活動。
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊 第一單元 元米米的好朋友	1.能正確認念聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ ㄏ ㄐ ㄑ ㄒ ㄆ ㄑ ㄒ、韻符 ㄝ ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ 介符 一 ㄨ ㄩ 2.能正確書寫聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ ㄏ ㄐ ㄑ ㄒ ㄆ ㄑ ㄒ、韻符 ㄝ ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ 介符 一 ㄨ ㄩ 3.能正確讀出並標注聲調。 4.能專心聆聽。 5.能跟著教師唸讀課文。	1. 認識教師，教導上課規範。 2. 引起動機：播放課文相關影片，課文朗讀。 3. 認識注音符號，搭配圖片聯想加強記憶，透過多媒體遊戲加強注音符號辨認。 4. 認識音調。 5. 書寫練習，利用相關 app 練習注音符號書寫
第 5-7 週	首冊 第二單元 上學真有趣	1.能正確認念聲符 ㄒ ㄑ ㄒ ㄓ ㄔ ㄕ ㄖ ㄗ ㄗ ㄘ ㄙ ㄜ ㄝ 2.能正確書寫聲符 ㄒ ㄑ ㄒ ㄓ ㄔ ㄕ ㄖ ㄗ ㄗ ㄘ ㄙ ㄜ ㄝ 3.能正確讀出並標注聲調。 4.能正確拼讀結合韻 ㄝ ㄞ ㄟ ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ 5.能正確書寫結合韻 ㄝ ㄞ ㄟ ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ	1. 教導上課規範。 2. 引起動機：播放課文相關影片，課文朗讀。 3. 認識注音符號，搭配圖片聯想加強記憶，透過多媒體遊戲加強注音符號辨認。 4. 認識音調。 5. 書寫練習，利用相關 app 練習注音符號書寫

		ㄎ、一ㄚ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄗ、ㄨㄚ、 ㄨㄛ、ㄨㄥ。 6. 能專心聆聽 7. 能跟著教師唸讀課文。	
第 8-10 週	首冊 第三單 元神奇故事樹	1. 能正確認念聲符ㄍㄎㄏ、韻符ㄨ。 2. 能正確書寫聲符ㄍㄎㄏ、韻符ㄨ。 3. 能正確讀出並標注聲調。 4. 能正確拼讀結合韻一ㄎ、一ㄥ、ㄨ ㄎ、ㄨㄥ、一ㄗ、ㄨㄨ、ㄎㄎ、ㄎㄥ、 一ㄎ、一ㄥ、ㄨㄥ、ㄎㄥ、ㄎㄥ。 5. 能正確書寫結合韻一ㄎ、一ㄥ、ㄨ ㄎ、ㄨㄥ、一ㄗ、ㄨㄨ、ㄎㄎ、ㄎㄥ、 一ㄎ、一ㄥ、ㄨㄥ、ㄎㄥ、ㄎㄥ。 6. 能專心聆聽。 7. 能跟著教師唸讀課文。	1. 教導上課規範。 2. 引起動機:播放課文相關影片，課文朗讀。 3. 認識注音符號，搭配圖片聯想加強記憶，透過多媒體遊戲加強注音符號辨認。 4. 認識音調。 5. 書寫練習，利用相關 app 練習注音符號書寫。
第 11-14 週	第一單元 來！一起玩遊戲	1. 認真聆聽課堂的內容，並重述故事內容。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄥ、ㄥ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄗ」。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄗ、ㄨ、ㄨ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄨㄨㄨ」要讀全上，「ㄗ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6. 熟悉課文內容，並用跟教師一起唸讀課文。 7. 能說出課文中的生活文化內容和自身的經驗分享。	1. 教導上課規範。 2. 引起動機:播放課文相關影片，課文朗讀。 3. 能跟著教師唸讀課文。 4. 能正確拚讀課文中語詞。 5. 分享與課文有關之生活經驗。

第 15-21 週	第二單元 看我的新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當教師說話時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄨ、又、儿、一幺、ㄨ弓」。 3. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4. 熟悉課文內容，並用跟教師一起唸讀課文。 5. 能說出課文中的生活文化內容和自身的經驗分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導上課規範。 2. 引起動機:播放課文相關影片，課文朗讀。 3. 能跟著教師唸讀課文。 4. 能正確拚讀課文中語詞。 5. 分享與課文有關之生活經驗。
-----------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活放大鏡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文，朗讀課文。 3. 能在提示下重述文章重點 4. 能認識文字組成要素。 5. 養成正確握筆與整潔書寫的習慣。 6. 能掌握基本筆順原則(左到右，上到下)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導上課規範。 2. 引起動機:播放課文相關影片，課文朗讀。 3. 能跟著教師唸讀課文，並回答問題。 4. 認識文字的組成要素。(使用學習單) 5. 文字拼圖 6. 養成正確書寫習慣。
第 6-10 週	第二單元 甜蜜的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文，朗讀課文。 3. 能在提示下重述文章重點 4. 能認識文字組成要素。 5. 養成正確握筆與整潔書寫的習慣。 6. 能掌握基本筆順原則(左到右，上到下)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導上課規範。 2. 引起動機:播放課文相關影片，課文朗讀。 3. 能跟著教師唸讀課文，並回答問題。 4. 認識文字的組成要素。(使用學習單) 5. 文字拼圖 6. 養成正確書寫習慣。
第 11-15 週	第三單元 小水滴的旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文，朗讀課文。 3. 能在重述文章重點。 4. 能運用部件或部首輔助識字。 5. 養成正確握筆與整潔書寫的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導上課規範。 2. 引起動機:播放課文相關影片，課文朗讀。 3. 能自行唸讀課文，並回答問題。 4. 認識文字部件和部首。(使用學習單) 5. 文字拼圖。

		6. 能掌握基本筆順筆畫，寫出基本國字。	6. 養成正確書寫習慣。
第 16-20 週	第四單元 好朋友	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文，朗讀課文。 3. 能在提示下重述文章重點 4. 能運用部件或部首輔助識字。 5. 養成正確握筆與整潔書寫的習慣。 6. 能掌握基本筆順筆畫，寫出基本國字。	1. 教導上課規範。 2. 引起動機: 播放課文相關影片，課文朗讀。 3. 能自行唸讀課文，並回答問題。 4. 認識文字部件和部首。(使用學習單) 5. 文字拼圖。 6. 養成正確書寫習慣。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民(中)小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 A 組課程教學進度總表

設計者：湯雅惠

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一 一年級教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：一年級情緒行為障礙 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-1 認識並能說出 0~100 的數字名稱與順序。(減量、簡化) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，能使用具體操作物做加減法練習。(簡化、分解) n-I-3 能用加法或減法解決簡單日常情境(如買東西找錢)。(簡化)	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的	1. 能說出並依序排列 0~100 的數字名稱。 2. 能操作具體物品認識「個」、「十」的位值單位。 3. 能透過操作活動比較兩個物品的長短。 4. 能使用具體操作物進行加法與減法練習，理解其意義。 5. 能以加減法解決簡單的生活情境問題，如購物找錢。 6. 能辨認並正確使用 +、-、= 等基本符號。	1. 紙筆評量：完成學習單和作業 2. 實作評量：實際操作教具 3. 口頭評量： (1) 正確回答教師提問 (2) 分享相關經驗和觀察 4. 觀察評量：上課表現適當儀態

<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>r-I-1 認識+、-、=等符號的意義及基本用法。(簡化)</p> <p>r-I-2 認識加法的運算規律(減)。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-9 認識日常作息時間(如吃飯、睡覺)對應的整點。(減量、簡化)</p> <p>d-I-1 能將物品依顏色、形狀或大小分類，並做簡單的呈現與說明。(簡化)</p>	<p>意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。(減)</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>7. 能利用實物操作認識基本幾何形體，並進行拼貼或堆疊。</p> <p>8. 能指出日常作息時間對應的整點。</p> <p>9. 能依顏色、形狀或大小對物品進行分類，並簡單說明分類方式。</p>	
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元數到 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 進行 1~10 的做數活動。 4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:播放數字影片. 數字遊戲。 2. 在自然情境中進行點數。 3. 學習單練習。 4. 布題認識 0 的概念。
第 3-4 週	第 2 單元比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 2. 經驗日常生活中的長，並加以描述。 3. 認識長度並進行長的直觀比較和直接比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:觀看相關影片。 2. 在自然情境中認識長度概念。 3. 透過實體操作和圖片進行長的直觀比較和直接比較。 4 學習單練習。
第 5-6 週	第 3 單元分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中,解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中,解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中,用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的合成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:觀看相關影片 2. 利用實體操作(圍棋)認識分與合。 3. 學習單練習。
第 7-8 週	第 4 單元順序和多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列。 2. 能在具體情境中,進行 10 以內兩數量的多少比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:觀看相關影片。 2. 利用具體操作進行布題(圖卡) 3. 學習單練習。
第 9-11 週	第 5 單元數到 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀 1-30。 2. 具體活動做 30 以內數的序列。 3. 在具體情境中,比較 30 以內兩數的大小 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:播放數字影片. 數字遊戲。 2. 在自然情境中進行點數。 3. 使用具體操作進行比較。 4. 學習單練習。
第 12-14 週	第 6 單元加一加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用加法概念解決生活情境問題,並在情境中經驗、察覺加法交換律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:播放相關影片,引導生活中相關概念。 2. 使用學生日常生活情境進行布題。 3. 具體操作讓學生察覺加法交換律。 4 學習單練習。

第 15-16 週	第 7 單元認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:相關影片，分類日常生活常見形狀。 2. 介紹各類形狀名稱。 3. 透過串珠引導察覺圖形規律。 4. 學習單練習。
第 17-19 週	第 8 單元減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:播放相關影片，引導生活中相關概念。 2. 使用學生日常生活情境進行布題。 3. 具體操作讓學生察覺減法意義。 4. 學習單練習
第 20-21 週	第 9 單元讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。 2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀整點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:觀看影片和繪本。 2. 認識日常生活中(課表)等時間。 3. 認識整點(傳統指針時鐘和電子鐘) 4. 學習單練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元數到 100	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:播放影片 2. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 3. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 4. 認識百數表，並透過 2 個一數、5 個一數和 10 個一數的數數活動，察覺數的變化規律。 5. 學習單練習。
第 3-4 週	第 2 單元 18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，解決三個數的連加問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:播放影片 2. 透過具體物的操作，理解連加形式加法的意義。 3. 理解連加的意義，並解決其中有兩數的和為 10 的連加問題。 4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的加法問題。 5. 學習單練習。
第 5-6 週	第 3 單元長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:播放影片 2. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 3. 透過複製活動，比較出物件的長短。

		<p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p>	<p>4. 透過相同個物排出指定物件的長度。</p> <p>5. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</p> <p>6. 透過實際操作，進行長度的合成活動。</p> <p>7. 透過實際操作，進行長度的分解活動。</p> <p>8. 學習單練習。</p>
第 7-8 週	第 4 單元 18 以內的減法	<p>1 透過具體物的操作，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 透過具體物的操作，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>1. 引起動機:播放影片</p> <p>2. 理解連減形式減法的意義，解決被減數在 18 以內不退位連減形式的減法問題。</p> <p>3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。</p> <p>4. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。</p> <p>5. 學習單練習。</p>
第 9-11 週	第 5 單元圖形和形體	<p>1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>2. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習</p> <p>3. 進行立體積木的堆疊活動</p>	<p>1. 引起動機:播放影片</p> <p>2. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。</p> <p>3. 能用具體物堆疊出喜歡的立體造型。</p> <p>4. 能用立體積木堆疊出給定的立體物。</p> <p>5. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量</p> <p>6. 學習單練習。</p>
第 12-14 週	第 6 單元幾月幾日	<p>1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。</p> <p>2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。</p> <p>3. 能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾</p>	<p>1. 引起動機:一起看月曆，查詢可以放假的日期，討論放假規劃。</p> <p>2. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。</p> <p>3. 能依據生活情境需求查日曆。</p> <p>4. 能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。</p> <p>5. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。</p> <p>6. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。</p> <p>7. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。</p>

			8. 能正確填寫月曆日期，並向他人說明理由。 9. 能應用日曆、月曆與今天、明天、昨天的相互關係報讀月曆上記載的訊息。 10. 學習單練習。
第 15-16 週	第 7 單元錢幣	1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣	1. 引起動機:討論今日早餐購物，分享彼此購物經驗。 2. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 3. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 4. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 5. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 6. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。 7. 學習單練習。
第 17-19 週	第 8 單元二位數的加減	1. 在具體情境中，認識加法和減法的關係。 2. 進位加法問題。 3. 退位減法問題。	1. 引起動機:播放影片 2. 解決和為 60 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。(不進為/進位) 3. 解決和為 60 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。(進位) 4. 解決被減數為 60 以內二位數減二位數的拿走型的問題。(不退位) 5. 解決被減數為 60 以內二位數減一位數的拿走型和比較型的問題。(退位) 6. 學習單練習。
第 20-21 週	第 9 單元做紀錄	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 引起動機:播放影片，分享日常生活中分類和紀錄的經驗。 2. 能將生活中常見的資源回收/衣物/文具做分類。 3. 能將分類結果做成紀錄。 4. 能在生活情境中應用統計表。 5. 學習單練習。

備註：
 2. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民(中)小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 B 組課程教學進度總表

設計者：湯雅惠

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一六年級國語
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學習障礙 6 年級 2 人 智能障礙 1 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 學習策略： 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 學習策略：	1. 能運用部件識字認識課本生字和生詞 2. 能說出課文大意和主旨 3. 能分享與課本相關經驗 4. 能專心聆聽他人發言 5. 能了解課文中的文化內涵 6. 在課堂上表現正向學習態度	1. 紙筆評量:學習單練習 2. 檔案評量:學習檔案 3. 口頭評量:上課問答和發表

	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-2 正向的思考或想法		
--	----------------------	--------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元美好時刻	1. 能運用部件識字記憶生字。 2. 能寫出課文段落大意 3. 能了解作者要表達之意涵 4. 能專心聆聽他人分享	1. 唸讀課文 2. 相關影片分享討論 3. 討論課文意涵 4. 寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5. 書寫部件識字拆解學習單
第 6-10 週	第貳單元工作圖像	1. 能運用部件識字記憶生字。 2. 能寫出課文段落大意 3. 能分享與課文相關經驗 4. 能積極參與課堂活動	1. 唸讀課文 2. 相關影片分享討論 3. 討論課文意涵 4. 寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5. 書寫部件識字拆解學習單
第 11-15 週	第參單元問題解決	1. 能運用部件識字記憶生字。 2. 能寫出課文段落大意 3. 能了解課文的歷史和文化背景 4. 能專心聆聽他人分享	1. 唸讀課文 2. 相關影片分享討論 3. 分享課文中的歷史背景 4. 寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5. 書寫部件識字拆解學習單
第 16-21 週	第肆單元文學之窗	1. 能運用部件識字記憶生字。 2. 能寫出課文段落大意 3. 能分享自身經驗 4. 能積極參與課堂活動	1. 唸讀課文 2. 相關影片分享討論 3. 分享課文中的歷史背景 4. 寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5. 書寫部件識字拆解學習單

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-6 週	第壹單元童年你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件識字記憶生字。 2. 能寫出課文段落大意 3. 能了解作者要表達之意涵 4. 能專心聆聽他人分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文。 2. 相關影片分享討論，。 3. 討論文本段落，並分享。 4. 寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5. 書寫部件識字拆解學習單。 6. 分享相關經驗
第 7-12 週	第貳單元往夢想起飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件識字記憶生字。 2. 能寫出課文段落大意 3. 能分享與課文相關經驗 4. 能積極參與課堂活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文。 2. 相關影片分享討論，。 3. 討論文本段落，並分享。 4. 寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5. 書寫部件識字拆解學習單。 6. 分享旅行經驗
第 13-18 週	第參單元給年輕的你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件識字記憶生字。 2. 能寫出課文段落大意 3. 能了解課文的歷史和文化背景 4. 能專心聆聽他人分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀課文。 2. 相關影片分享討論。 3. 討論文本段落，並分享。 4. 寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5. 書寫部件識字拆解學習單。 6. 分享自己的夢想。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民(中)小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 B 組課程教學進度總表

設計者：湯雅惠

一、教材來源：自編 編選-康軒六年級數學 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 6 節

三、教學對象：學障六年級 2 人 智能障礙 1 人 共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：\leq 小於 20 的質數與合數。以短除法做質因數的分解。(簡、減)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。(簡、減)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 能運用分數和小數做乘除計算和解題。 能運用比例概念進行解題。 能運用數量關係進行解題。 能計算多邊形、圓形和扇形周長、面積和體積。 能報讀和製作統計圖表，解決生活情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> 能完成教師指令。 能上課專心聆聽並回答問題。 紙筆評量： <ol style="list-style-type: none"> 能完成各單元學習單和作業。 段考成績依照潛能班試卷給分。

<p>決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。數-</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。(減)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應</p>	<p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。簡單二步驟的應用解題。(減、簡)</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。(減、簡)</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>N-6-9 解題：由生活中問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，透過具體操作、觀察和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。（減、簡）。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。（減）</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。（減）</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>R-6-1 數的計算規律：整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減)</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察。(減)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 20 以內質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 4. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圍棋遊戲(長方形數)討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。教師宣告質數和合數的定義。 2. 教師引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 3. 教導樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4. 找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 5. 指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 6. 透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數，教師宣告最小公倍數的意義。 7. 指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。
第 3-4 週	分數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決同分母分數除法的問題。 2. 能解決整數除以分數的問題。 3. 能解決異分母分數除法的問題。 4. 能解決有餘數的分數除法問題。 5. 能解決分數除法的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。 2. 透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。 3. 透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 4. 透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。 5. 解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 6. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。
第 5-6 週	數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺圖形的簡單規律。 2. 能觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找規律，例如:圖形.置物櫃.位置。 2. 透過觀察和討論，察覺數量變化關係。 3. 透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵數量變化

		3.能觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	關係。
第 7-8 週	小數除法	1.能解決整數除以小數，沒有餘數的問題。 2.能解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 3.能解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。	1.先複習整數除法，討論被除數、除數和商之間的關係。 2.利用生活情境布題，解決小數除法問題。
第 9-10 週	長條圖與折線圖	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1.透過生活情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖和折線圖。 2.透過生活情境，繪製變形的長條圖和折線圖觀察。
第 11-12 週	圓周率與圓周長	1.能說出圓周率。 2.能背出用圓周長公式，算圓周長、直徑或半徑。 3.能算出扇形的周長。	1.透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 2.利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，算圓周長。 3.算出 $1/2$ 圓的扇形與 $1/4$ 圓的扇形周長。
第 13-14 週	圓面積	1.能說出圓面積公式。 2.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 3.能求算複合圖形的面積。	1.透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 2.算出 $1/2$ 圓的扇形與 $1/4$ 圓的扇形面積。 3.計算複合圖形時，請學生先找出所有的圖形(圓形和扇形)，進行標號後再列式。
第 15-16 週	等量公理與應用	1.能理解等量公理。 2.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。	1.利用生活中翹翹板和天秤的原理，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 2.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。
第 17-18 週	比、比值與成正比	1.能認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.能認識「相等的比」。 3.能認識「最簡單整數比」。 4.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	1.以生活經驗布題，教導比的記法，認識前項和後項。 2.察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 3.透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 4.透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的

		<p>題。</p> <p>5. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p>	<p>比，化成最簡單整數比。</p> <p>5. 請學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。</p>
第 19-21 週	縮圖、放大圖與比例尺	<p>1. 能說出放大圖和縮圖的意義。</p> <p>2. 能認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。</p> <p>3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p> <p>4. 能說出比例尺的意義及表示方法。</p>	<p>1. 透過觀察與討論圖象的放大與縮小。</p> <p>2. 找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角變化。</p> <p>3. 在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。</p> <p>4. 實際觀察地圖，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	分數與小數的計算	<p>1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題</p>	<p>1. 透過情境的觀察和討論，解決小數和分數加與減(或乘)的混合應用問題。</p> <p>2. 透過情境的觀察和討論，解決小數和分數乘、除或混合的應用問題。</p> <p>3. 透過情境的觀察和討論，解決小數和分數四則混合的應用問題。</p> <p>4. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。</p>
第 4-6 週	速率	<p>1. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>2. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p> <p>3. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p>	<p>1. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。</p> <p>2. 認識時速、分速與秒速的意義。</p> <p>3. 解決同向、反向、相向的速率問題。</p> <p>4. 解決平均速率的應用問題</p>

第 7-9 週	形體關係. 體積與表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 2. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積。 3. 能計算複合形體的體積。 4. 能計算簡單柱體的表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，了解柱體面與面、邊與面的關係 2. 透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。 3. 理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 4. 透過具體操作，列出實心複合形體堆疊的體積算式。 5. 透過具體操作，列出空心的柱體體積算式。 6. 透過具體操作算三角柱、四角柱和圓柱的表面積。
第 10-12 週	基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基準量與比較量。 2. 能了解並運用求母子和的方法。 3. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 4. 能了解並運用求母子差的方法。 5. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 利用生活情境求基準量與比較量的兩量之和 3. 利用生活情境求基準量與比較量的兩量之差
第 13-15 週	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平均問題，利用成績平均和出遊平分錢等生活情境進行教導。 2. 年齡問題:運用實際例子和圖示，簡化年齡問題，學習解題。 3. 雞兔問題:利用卡牌遊戲，學習繪製和紀錄圖表，解決雞兔同籠問題。 4. 間隔問題: <ol style="list-style-type: none"> (1)簡化路燈問題並解題。 (2)解決圓形周圍的植樹問題。
第 16-18 週	圓形圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 3. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並報讀圓形百分圖。 2. 繪製圓形百分圖。 3. 將統計表的資料繪製成圓形圖。 4. 利用圓形百分圖，計算出各種類的數量。

	部分的量。	5. 利用圓形圖，計算出某部分的百分率。
--	-------	----------------------

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

四、嘉義縣阿里山鄉阿里山國民(中)小學 114 學年度校訂課程資源班 C 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表
表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：湯雅惠

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材參考教材繪本. 網路資料

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：一年級情緒行為障礙 2 人 六年級智能障礙 1 人 共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 認識基本情緒辨識與表達能力 2. 學習適當的溝通技巧與人互動 3. 能遵守課堂與學校規則 4. 面對挫折或壓力時能嘗試求助與自我調節

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識我的情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 分辨與表達正向或負向情緒	能認識四種基本情緒 (高興、生氣、難過、害怕), 並用口語或肢體動作表達	表情卡、情緒圖示配對、情緒繪本導入	口語表達、小組分享、教師觀察記錄
第 6-10 週	情緒的身體反應	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 察覺壓力與生理反應	能透過角色扮演認識不同情緒對身體的影響, 並學習簡單的放鬆技巧	身體訊號卡片、呼吸練習、小劇場演練	學生回饋、教師觀察、作品記錄
第 11-15 週	見微知著	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息, 是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能分辨別人的非語言訊息 (如: 眼神、表情、肢體動作) 是否是想要溝通或引起注意。 2. 能認識「喜歡/不喜歡」的互動訊號, 並說出如何和人建立友善關係。	學生能透過遊戲和角色扮演, 嘗試與同儕打招呼、玩在一起、主動邀請。	角色扮演、語句配對
第	規則好好玩	特社 3-I-5	特社 C-I-1 遵守教	能理解並練習常見課	製作教室公約海報、	教師回饋紀錄

16-21 週			室與學校規則	堂行為規範	規則遊戲	
第二學期						
教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5 週	好朋友怎麼交？	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	能區分同儕互動中的友善或不友善行為	情境判斷練習	教師觀察 自我觀察
第6-10 週	衝突也能好好說	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	能理解衝突的情境與原因，並學習等待、求助	衝突情境影片、角色扮演	教師觀察 自我觀察
第11-15 週	我可以幫忙嗎？	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	能依指示完成簡單工作，嘗試傾聽他人	任務協作活動、小隊合作挑戰	學生自我評量 教師觀察
第16-21 週	我的情緒寶盒	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	能說出自己的優點與困難，練習面對失敗不氣餒	情緒寶盒製作、分享優點小卡	學生自我評量 教師觀察

嘉義縣阿里山鄉（鎮、市）阿里山國民小學

114 學年度第 一/二 學期 一 年級普通班 鄒語 領域課程計畫

設計者：汪惠恩

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和 ____年級) 否

教材版本	政大版第一冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。		

		四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
第 1 週	子母音練習	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能認識 6 個母音	能正確發出母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 2 週	子母音練習	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能認識 6 個母音	能正確發出母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

第 3 週	子母音練習	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能認識 3 個子音	能正確發出子音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 4 週	子母音練習	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能認識 3 個子音	能正確發出子音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 5 週	子母音練習	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正	Aa-I-1 母音及子音。	能認識 3 個子音	能正確發出子音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	確發出母音及子音。						
第 6 週	子母音練習	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能認識 3 個子音	能正確發出子音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 7 週	子母音練習	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能認識 4 個子音	能正確發出子音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

第 8 週	子母音練習	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 9 週	子母音練習	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 10 週	子母音練習	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡	Ad-I-1 母音及子音。	能說出自己的族名	能寫出自己的族名	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	地自我介紹						
第 11 週	第一課 yokeoasu	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 12 週	第一課 yokeoasu	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

第 13 週	第二課 mi'on'a tmopsu	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 3-I-1 能拼讀母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 14 週	第二課 mi'on'a tmopsu	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 3-I-1 能拼讀母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 15 週	第三課 yuc'u na'a	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、	2-I-1 能正確發出母音及子音。 3-I-1	Ac-I-1 簡易生活用語	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	能拼讀母音及子音。						
第 16 週	第三課 yac'ɬ na'a	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 3-I-1 能拼讀母音及子音。	Ac-I-1 簡易生活用語	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 17 週	第四課 cumas'a naongkosu	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 3-I-1 能拼讀母音及子音。	Ab-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

第 18 週	第四課 cumas'a naongkosu	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 3-I-1 能拼讀母音及子音。	Ab-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 19 週	第五課 mamespingi a'o	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 3-I-1 能拼讀母音及子音。	Ab-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 20 週	第五課 mamespingi a'o	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、	2-I-1 能正確發出母音及子音。 3-I-1	Ab-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	能拼讀母音及子音。					
--	--	--	-------------------------------------	-----------	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		政大版第一冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(20)節			
課程目標		一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	第六課 av'u'u	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合	2-I-1 能正確發出母音及子音。 3-I-1 能拼讀母	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	

			應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	音及子音。						
第 2 週	第六課 av'u'u	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 3-I-1 能拼讀母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 3 週	多元課程應用	2	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	3-I-1 能拼讀母音及子音 3-I-7 能讀懂所學的數字	Ab-I-1 母音及子音。	能念與寫 1-10 的鄒語數字	能寫出 1-10 的鄒語	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 4 週	第七課 mo yotan'e'e lema'cohio	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在	2-I-1 能正確發出母	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	音及子音。 3-I-1能讀母音及子音。						
第 5 週	第七課 mo yotan'e 'e lema'cohio	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1能正確發出音及子音。 3-I-1能讀母音及子音。	Aa-I-1母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 6 週	多元課程應用	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	1-I-8能聽懂童謠 2-I-7能唱童謠	Be-I-1唸謠及童謠。	能唸出並唱出族語歌	能懂鄒語意思	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第 7 週	第八課 zou cuma eni	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出音及子音。 3-I-1 能拼讀音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 8 週	第八課 zou cuma eni	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出音及子音。 3-I-1 能拼讀音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 9 週	多元課程應用	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在	1-I-8 能聽懂童謠	Be-I-1 能唸出並唱出族語歌	能唸出並唱出族語歌	能懂鄒語意思	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-7 能唱童謠						
第 10 週	第九課 ini'u	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出音及子音。 3-I-1 能讀母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 11 週	第九課 ini'u	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	2-I-1 能正確發出音及子音。 3-I-1 能讀母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	音。						
第 12 週	多元課程應用	2	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱童謠	Be-I-1 唸謠及童謠。	能唸出並唱出族語歌	能懂鄒語意思	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	
第 13 週	第十課 fahngoya ci tposu	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 3-I-1 能拼讀母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	
第 14 週	第十課 fahngoya ci tposu	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在	2-I-1 能正確發出母	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	能跟著音節線拼出子母音	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	

			自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	音及子音。 3-I-1 能讀母音及子音。						
第 15 週	多元課程應用	2	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱童謠	Be-I-1 唸謠及童謠。	能唸出並唱出族語歌	能懂鄒語意思	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	
第 16 週	多元課程應用	2	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探	1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱童謠	Be-I-1 唸謠及童謠。	能唸出並唱出族語歌	能懂鄒語意思	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	

			索生活的樂趣，並於生活中實踐。							
第 17 週	多元課程應用	2	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱童謠	Be-I-1 唸謠及童謠。	能唸出並唱出族語歌	能懂鄒語意思	上台表演	原住民族教育	
第 18 週	多元課程應用	2	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1-I-8 能聽懂童謠 2-I-7 能唱童謠	Be-I-1 唸謠及童謠。	能唸出並唱出族語歌	能懂鄒語意思	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	
第 19 週	多元課程應用	2	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳	1-I-8 能聽懂童謠	Be-I-1 唸謠及童謠。	能唸出並唱出族語歌	能懂鄒語意思	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	

			統 藝術， 促進多元 感官的發展，體認 生活環境 中 原住民 族藝術 文 化之美，探 索 生活的 樂趣，並 於生活中 實踐。	2-I-7 能唱 誦童 謠						
第 20 週	多元課程應用	2	原-E-B3 藉由族語 的學習， 能感知傳 統 藝術， 促進多元 感官的發展，體認 生活環境 中 原住民 族藝術 文 化之美，探 索 生活的 樂趣，並 於生活中 實踐。	1-I-8 能聽 懂童 謠 2-I-7 能唱 誦童 謠	Be-I-1 能唸出並 唱出族語歌	能懂鄒語意思		口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民小學

114 學年度第一/二學期二年級普通班鄒語領域課程計畫

第一學期

設計者：汪惠恩

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本	政大版第二冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。		

三、強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第1週	第一課 emoo' u	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合 應用」的 基本族 語能力, 並以族 語進行溝 通,傳承 語言文 化。	1-I-1 能聽辨 母音及 子音。 2-I-1 能正確 發出母 音及子 音	Aa-I-1 母音及 子音。	能畫音節線	藉由畫音節線學會母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第2週	第一課 emoo' u	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫	2-I-1 能正確 發出母 音及子 音。 3-I-1 能拼讀 母音及 子音。	Aa-I-1 母音及 子音。	會念課文	能念出課文中的每一個句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			及綜合的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第3週	第一課 emoo' u	2	原-E-B1根據學習之階段身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合」的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1能正確發出母音及子音。 3-I-1能拼讀及母音。	Aa-I-1母音及子音。	會念生詞	能唸出生詞並理解生詞意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	
第4週	第一課 emoo' u	2	原-E-B1根據學習之階段身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫	2-I-1能正確發出母音及子音。 3-I-1能拼讀及母音。	Aa-I-1母音及子音。	發表	1.能書寫課文級生詞。 2.會念課文與生詞。 3.能懂鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	

			及綜合的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第 5 週	第二課 otaseoni	2	原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合」的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀及母音子音。	Aa- I -1 母音及子音。	能畫音節線	藉由畫音節線學會母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 6 週	第二課 otaseoni	2	原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合」的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀及母音子音。	Aa- I -1 母音及子音。	會念課文	能念出課文中的每一個句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			及綜合的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第 7 週	第二課 otaseoni	2	原-E-BI 根據學習之階段身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合」的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀及母音。	Aa- I -1 母音及子音。	會念生詞	能唸出生詞並理解生詞意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 8 週	第二課 otaseoni	2	原-E-BI 根據學習之階段身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合」的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀及母音。	Aa- I -1 母音及子音。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			及綜合的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第 9 週	第三課 mi' ocu tomaska	2	原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合」的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀及母音子音。	Aa- I -1 母音及子音。	能畫音節線	藉由畫音節線學會母音子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	
第 10 週	第三課 mi' ocu tomaska	2	原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合」的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀及母音子音。	Aa- I -1 母音及子音。	會念課文	能念出課文中的每一個句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	

			及綜合的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第 11 週	第三課 mi' ocu tomaska	2	原-E-BI 根據學習之階段身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀及母音。	Aa- I -1 母音及子音。	會念生詞	能唸出生詞並理解生詞意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 12 週	第三課 mi' ocu tomaska	2	原-E-BI 根據學習之階段身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀及母音。	Aa- I -1 母音及子音。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			及綜合的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第 13 週	第四課 mo yomnenu na emoosu	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合」的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀及母音子音。	Aa- I -1 母音及子音。	能畫音節線	藉由畫音節線學會母音子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	
第 14 週	第四課 mo yomnenu na emoosu	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合」的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀及母音子音。	Aa- I -1 母音及子音。	會念課文	能念出課文中的每一個句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	

			及綜合的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第 15 週	第四課 mo yomnenu na emoosu	2	原-E-B1 根據學習之階段身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合」的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀及母音。	Aa- I -1 母音及子音。	會念生詞	能唸出生詞並理解生詞意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	
第 16 週	第四課 mo yomnenu na emoosu	2	原-E-B1 根據學習之階段身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合」的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2- I -1 能正確發出母音及子音。 3- I -1 能拼讀及母音。	Aa- I -1 母音及子音。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	

			及綜合的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第 17 週	第五課 mi' o i' mi na saviki	2	原-E-B1 根據學習 階段之發 身心發展， 在自然的人 際互動下 培養「聆 聽、說話、 閱讀、書寫 及綜合的 應用基本 語能，並 以族語進 行溝通， 傳承語言 文化。	2- I -1 能正確發 出母音及 子音。 3- I -1 能拼讀及 母音子音。	Aa- I -1 母音及 子音。	能畫音節線	藉由畫音節線學會母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 18 週	第五課 mi' o i' mi na saviki	2	原-E-B1 根據學習 階段之發 身心發展， 在自然的人 際互動下 培養「聆 聽、說話、 閱讀、書寫	2- I -1 能正確發 出母音及 子音。 3- I -1 能拼讀及 母音子音。	Aa- I -1 母音及 子音。	會念課文	能念出課文中的每一個句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			及綜合的應用基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第 19 週	第五課 mi' o i' mi na saviki	2	原-E-B1 根據學習 階段之發 身心發展， 在自然的人 際互動下 培養「聆 聽、說話、 閱讀、書寫 及綜合的 應用基本 語能，並 以族語進 行溝通， 傳承語言 文化。	2- I -1 能正確發 出母音及 子音。 3- I -1 能拼讀及 母音。	Aa- I -1 母音及 子音。	會念生詞	能唸出生詞並理解生詞意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 20 週	第五課 mi' o i' mi na saviki	2	原-E-B1 根據學習 階段之發 身心發展， 在自然的人 際互動下 培養「聆 聽、說話、 閱讀、書寫	2- I -1 能正確發 出母音及 子音。 3- I -1 能拼讀及 母音。	Aa- I -1 母音及 子音。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量		

			及「綜合應用」的基本語能，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		政大版第二冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	第六課 huengu ho va' hɬ	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基本族	2-I-1 能正確發出母音及子音。 3-I-1 能拼讀及母音子音。	Aa-I-1 母音及子音。	能畫音節線	藉由畫音節線學會母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。							
第 2 週	第六課 huengu ho va' hɬ	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音子 音。	Aa- I -1 母音及 子音。	會念課文	能念出課文中的每一個句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 3 週	第六課 huengu ho va' hɬ	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音子 音。	Aa- I -1 母音及 子音。	會念生詞	能念出生詞並理解生詞意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。							
第 4 週	第六課 huengu ho va' hɬ	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音子 音。	Aa- I -1 母音及 子音。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂鄒語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 5 週	第七課 cu espayo si hie	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音子 音。	Aa- I -1 母音及 子音。	能畫音節線	藉由畫音節線學會母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。							
第 6 週	第七課 cu espayo si hie	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音子 音。	Aa- I -1 母音及 子音。	會念課文	能念出課文中的每一個句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 7 週	第七課 cu espayo si hie	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音子 音。	Aa- I -1 母音及 子音。	會念生詞	能念出生詞並理解生詞意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。							
第 8 週	第七課 cu espayo si hie	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音子 音。	Aa- I -1 母音及 子音。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 9 週	第八課 micu mæchɯ	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音子 音。	Aa- I -1 母音及 子音。	能畫音節線	藉由畫音節線學會母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。							
第 10 週	第八課 micu mɛchɛ	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音子 音。	Aa- I -1 母音及 子音。	會念課文	能念出課文中的每一個句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 11 週	第八課 micu mɛchɛ	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音子 音。	Aa- I -1 母音及 子音。	會念生詞	能念出生詞並理解生詞意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。							
第 12 週	第八課 micu mɨχɨ	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音子 音。	Aa- I -1 母音及 子音。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 13 週	第九課 fuecɨ' za ci cɨχcɨ	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音子 音。	Aa- I -1 母音及 子音。	能畫音節線	藉由畫音節線學會母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。							
第 14 週	第九課 fɥecɯ' za ci ɯɥɯɯɯ	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音及 子音。	Aa- I -1 母音及 子音。	會念課文	能念出課文中的每一個句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 15 週	第九課 fɥecɯ' za ci ɯɥɯɯɯ	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音及 子音。	Aa- I -1 母音及 子音。	會念生詞	能念出生詞並理解生詞意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。							
第 16 週	第九課 fʰɛcʰ' za ci cɪɲcɪɲ	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音子 音。	Aa- I -1 母音及 子音。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 17 週	第十課 bɔbɔvɲɛ	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及 母音子 音。	Aa- I -1 母音及 子音。	能畫音節線	藉由畫音節線學會母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。							
第 18 週	第十課 bəbəvntə	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及母音 子音。	Aa- I -1 母音及 子音。	會念課文	能念出課文中的每一個句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 19 週	第十課 bəbəvntə	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 3- I -1 能拼讀 及母音 子音。	Aa- I -1 母音及 子音。	會念生詞	能念出生詞並理解生詞意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。						
第 20 週	第十課 bɔbɔvntɛ	2	原-E-B1 根據學習 階段之發 身心發展 ，在自然 的人際互 動下「聆 聽、說、 讀、書寫 及綜合應 用」的基 本語能力 ，並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	2- I -1 能正確發 出母音及 子音。 3- I -1 能拼讀及 母音子音。	Aa- I -1 母音及子 音。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

嘉義縣阿里山鄉（鎮、市）阿里山國民小學

114 學年度第一/二學期三年級普通班鄒語領域課程計畫

設計者：汪惠恩

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		政大版第一冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第1週	第一課 nanghia'u	2	原-E-B1 根據學 習階段 之身心 發展，在 自然的 人際互 動下培 養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合應用 」的基 本語能 力，並以 族語進 行溝	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語詞多 音節及 位置。	Aa-II-1 多音節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			通，傳承語言文化。							
第 2 週	第一課 nanghia' u	2	原-E-B1 根據學 習階段 之身心 發展， 在自然 的互動 下，培 養聽、 說、閱 讀、書 寫及綜 合的基 本語能 力，並 以族語 進行溝 通，傳 承語言 文化。	1-II-1 能聽辨 詞的節 音多音 節及重 音位置。 2-II-1 能正確 發出的 節音多 及位置。	Aa-II-1 多音節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 3 週	第一課 nanghia' u	2	原-E-B1 根據學 習階段 之身心 發展， 在自然 的互動 下，培 養聽、 說、閱 讀、書 寫及綜 合的基 本語能 力，並 以族語 進行溝 通，傳 承語言 文化。	1-II-1 能聽辨 詞的節 音多音 節及重 音位置。 2-II-1 能正確 發出的 節音多 及位置。	Aa-II-1 多音節	能念生詞	1, 能理解生詞意思。 2, 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第 4 週	第一課 nanghia'u		原-E-B1 根據學習之身心發展，在自然的人際互動下培養聽、說話、閱讀及綜合應用的基本語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-1 能聽辨的節音多音節及位置。 2-II-1 能發出的節音多音節及位置。	Aa-II-1 多音節	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄒語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 5 週	第二課 eutotaveia to lema'cohio	2	原-E-B1 根據學習之身心發展，在自然的人際互動下培養聽、說話、	1-II-1 能聽辨的節音多音節及位置。 2-II-1 能發出的節音多音節及位置。	Aa-II-1 多音節	能畫出音節線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			讀、書寫及綜合」的基本語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	重音位置。					
第 6 週	第二課 eutotaveia to lema'cohio	2	原-E-B1 根據學習之身心發展，在自然的人際互動下培養聽、說話、閱讀、書寫及綜合」的基本語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-1 能聽辨的語詞多音節及重音位置。 2-II-1 能正出的發詞音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育
第 7 週	第二課 eutotaveia to lema'cohio	2	原-E-B1 根據學習之身心發展，在自然的人際互	1-II-1 能聽辨的語詞多音節及重音位置。 2-II-1	Aa-II-1 多音節	能念生詞	1, 能理解生詞意思。 2, 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育

			動下培 養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能 力，並 以族 語進 行溝 通，傳 承語 言文 化。	能正確 發出的 詞音節 重音。 及位						
第 8 週	第二課 eutotaveia to lema'cohio	2	原-E-B1 根據學 習階段 之身心 發展， 在自然 的互動 下，培 動養「 聆聽、 說話、 閱讀、 書寫及 綜合」 的基本 語能 力，並 以族 語進 行溝 通，傳 承語 言文 化。	1-II-1 能聽辨 詞音節 的重音 及位置。 2-II-1 能正確 發出的 詞音節 重音。 及位	Aa-II-1 多音節	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄉語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 9 週	第三課 tosvo na'a	2	原-E-B1 根據學 習階段	1-II-1 能聽辨 詞音節	Aa-II-1 多音節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量	閱讀素養 教育	

			之身心，在發展，在自然實際下「培養聽、說、讀、寫及應用」的基本語能力，並以族語進行溝通，傳承文化。	多音節及位置。2-1能發詞音重音。				態度評量		
第 10 週	第三課 tosvo na'a	2	原-E-B1根據階段之身心發展，在自然實際下「培養聽、說、讀、寫及應用」的基本語能力，並以族語進行溝通，傳承	1-II-1能聽辨的詞音節及位置。2-II-1能發詞音重音。	Aa-II-1多音節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			文化。						
第 11 週	第三課 tosvo na'a	2	原-E-B1 根據學 階段心 之發展，在 自然的人際 互動下「培 養聽、說、 讀、書寫 及綜合」的 基本族語 能力，並以 族語進行 溝通，傳承 文化。	1-II-1 能聽辨的 語詞音節 多音重音。 及位置。 2-II-1 能正出的 發詞語多 音節及位 置。	Aa-II-1 多音節	能念生詞	1,能理解生詞意思。 2,能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育
第 12 週	第三課 tosvo na'a	2	原-E-B1 根據學 階段心 之發展，在 自然的人際 互動下「培 養聽、說、 讀、書寫 及綜合」的 基本族語 能力，並以	1-II-1 能聽辨的 語詞音節 多音重音。 及位置。 2-II-1 能正出的 發詞語多 音節及位 置。	Aa-II-1 多音節	發表	1.能書寫課文級生詞。 2.會念課文與生詞。 3.能懂課文中鄒語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

			族語進行溝通，傳承語言文化。							
第 13 週	第四課 mocongo co fnguu'u	2	原-E-B1 根據學段 之身心發 展，在自 然的人際 互動下培 養聆聽、 說話、閱 讀、書寫 及綜合應 用的基本 語力，並 以族語進 行溝通， 傳承語言 文化。	1-II-1 能聽辨的 語詞音節 多音重音 及位置。 2-II-1 能正確發 出語詞音 節重音。	Aa-II-1 多音節	能畫出音節 線	藉由畫音節 線熟練母音 子音的拼音 方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 14 週	第四課 mocongo co fnguu'u	2	原-E-B1 根據學段 之身心發 展，在自 然的人際 互動下培 養聆聽、 說話、閱 讀、書寫 及綜合應 用的基本 語力，並 以族語進 行溝通， 傳承語言 文化。	1-II-1 能聽辨的 語詞音節 多音重音 及位置。 2-II-1 能正確發 出語詞音 節重音。	Aa-II-1 多音節	會念課文	能念出課文 中的每一行 句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			應用」的基本語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第 15 週	第四課 mocongo co fnguu'u	2	原-E-B1 根據學習之身心發展，在自然的人際互動下「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基本語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-1 能聽辨的語詞多音節及重音位置。 2-II-1 能發出正確的語詞多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節	能念生詞	1, 能理解生詞意思。 2, 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量		
第 16 週	第四課 mocongo co fnguu'u	2	原-E-B1 根據學習之身心發展，在自然的人際互動下「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基本語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-1 能聽辨的語詞多音節及重音位置。 2-II-1 能發出正確的語詞多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄒語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量		

			聽、說、閱讀、書寫及綜合應用」的基本語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	詞的節音重音。						
第 17 週	第五課 'untoo	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養聽、說、話、讀、書寫及綜合應用」的基本語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-1 能聽辨詞的節音重音。及位置。 2-II-1 能發出詞的節音重音。	Aa-II-1 多音節	能畫出音節線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 18 週	第五課 'untoo	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在	1-II-1 能聽辨詞的節音重音	Aa-II-1 多音節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			自然的互培 人際下「聆 動養聆說 聽、說、閱 話、書寫 讀、書寫 及綜合」的 應用族的 基本語能 力，並以 族語進 行溝、傳 通、言、承 承語言文 化。	位置。 2-能發 詞音重 置。						
第 19 週	第五課 'untoo	2	原-E-B1 根據學 習階段 之身心 發展，在 自然的互 人際下培 動養聆說 聽、說、閱 話、書寫 讀、書寫 及綜合」的 應用族的 基本語能 力，並以 族語進 行溝、傳 通、言、承 承語言文 化。	1- II-1 能聽辨 詞的節 語多音 及重音 位置。 2- II-1 能發詞 音重音 置。	Aa- II-1 多音節	能念生詞	1, 能理解生詞意思。 2, 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量		

第 20 週	第五課 'untoo	2	原-E-B1 根據學 習階段 之身心 發展， 在自然 的人際 互動下 培養「 聆聽、 說話、 閱讀、 書寫及 綜合應 用」的 基本族 語能力 ，並以 族語進 行溝通 ，傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量		
--------	---------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----	----------------------------------------------	------------------------------	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和 ____年級) 否

教材版本	政大版第三冊			教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節					
課程目標	一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					

第 1 週	第六課 pasunaeno ho 'otole	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 2 週	第六課 pasunaeno ho 'otole	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 3 週	第六課 pasunaeno ho 'otole	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-II-1 能正確 發出語 詞的多 音節及 位置。	Aa-II-1 多音節	能念生詞	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 4 週	第六課 pasunaeno ho 'otole	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-II-1 能正確 發出語 詞的多 音節及 位置。	Aa-II-1 多音節	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 5 週	第七課 micu maspio na huomza hie	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承語文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 6 週	第七課 micu maspio na huomza hie	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承語文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 7 週	第七課 micu maspio na huomza hie	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承語 言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出語 詞的多 音節及 位置。	Aa-II-1 多音節	能念生詞	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 8 週	第七課 micu maspio na huomza hie	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承語 言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出語 詞的多 音節及 位置。	Aa-II-1 多音節	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 9 週	第八課 tenva	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-II-1 能正確 發出語 詞的音 節及位 置。	Aa-II-1 多音節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 10 週	第八課 tenva	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-II-1 能正確 發出語 詞的音 節及位 置。	Aa-II-1 多音節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 11 週	第八課 tenva	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	1-Π-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-Π-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-Π-1 多音節	能念生詞	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 12 週	第八課 tenva	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	1-Π-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-Π-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-Π-1 多音節	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 13 週	第九課 usa ho aiti 'o ak'i	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-II-1 能正確 發出語 詞的音 節及位 置。	Aa-II-1 多音節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 14 週	第九課 usa ho aiti 'o ak'i	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-II-1 能正確 發出語 詞的音 節及位 置。	Aa-II-1 多音節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 15 週	第九課 usa ho aiti 'o ak'i	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合」的應用基本語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-1 能聽辨的語詞多音節及位置。 2-II-1 能正確發出語詞的音節及位置。	Aa-II-1 多音節	能念生詞	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 16 週	第九課 usa ho aiti 'o ak'i	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合」的應用基本語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-1 能聽辨的語詞多音節及位置。 2-II-1 能正確發出語詞的音節及位置。	Aa-II-1 多音節	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 17 週	第十課 mi'omeelɬ zunga	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-II-1 能正確 發出語 詞的音 節及位 置。	Aa-II-1 多音節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 18 週	第十課 mi'omeelɬ zunga	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-II-1 能正確 發出語 詞的音 節及位 置。	Aa-II-1 多音節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

第 19 週	第十課 mi'omeclɬ zunga	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	1-Ⅱ-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-Ⅱ-1 能正確 發出語 詞的音 節及位 置。	Aa-Ⅱ-1 多音節	能念生詞	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 20 週	第十課 mi'omeclɬ zunga	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	1-Ⅱ-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-Ⅱ-1 能正確 發出語 詞的音 節及位 置。	Aa-Ⅱ-1 多音節	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄰語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民小學

114 學年度第一/二學期四年級普通班鄒語領域課程計畫

設計者：汪惠恩

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		政大版第四冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第1週	第一課 cu 'eopsi	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合 應用」的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出語 詞的多 音節及 位置。	Aa-II-1 多音節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			語言文化。						
第 2 週	第一課 cu 'eopsi	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承語言 文化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育
第 3 週	第一課 cu 'eopsi	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承語言 文化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	能念生詞	1, 能理解生詞意思。 2, 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

			語言文化。							
第 4 週	第一課 cu 'eopsi	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承語言 文化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄒語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 5 週	第二課 tee hie	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承語言 文化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			語言文化。						
第 6 週	第二課 tee hie	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育
第 7 週	第二課 tee hie	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力， 並以族 語進行溝 通，傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	能念生詞	1, 能理解生詞意思。 2, 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

			語言文化。							
第 8 週	第二課 tee hie	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄒語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素 養教 育	
第 9 週	第三課 ataveisi no cohzona	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素 養教 育	

			語言文化。							
第 10 週	第三課 ataveisi no cohzona	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 11 週	第三課 ataveisi no cohzona	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	能念生詞	1, 能理解生詞意思。 2, 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			語言文化。							
第 12 週	第三課 ataveisi no cohzona	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄒語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素 養教 育	
第 13 週	第四課 hiesi no yayo to ba'i	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素 養教 育	

			語言文化。							
第 14 週	第四課 hiesi no yayo to ba'i	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 15 週	第四課 hiesi no yayo to ba'i	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	能念生詞	1, 能理解生詞意思。 2, 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			語言文化。							
第 16 週	第四課 hiesi no yayo to ba'i	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄒語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素 養教 育	
第 17 週	第五課 kaebꞥ ci hie	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素 養教 育	

			語言文化。							
第 18 週	第五課 kaebꞥ ci hie	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 19 週	第五課 kaebꞥ ci hie	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合」的 基本族 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出的 語多及 音節位 置。	Aa-II-1 多音節	能念生詞	1, 能理解生詞意思。 2, 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			語言文化。							
第 20 週	第五課 kaebɯ ci hie	2	原-E-BI 根據學習 階段之 身心發 展，在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合應用」 的基本 語能力， 並以族 語進行 溝通， 傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽辨 語詞的 多音節 及重音 位置。 2-II-1 能正確 發出語 詞的多 音節及 重音位 置。	Aa-II-1 多音節	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄒語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		政大版第四冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					

第 1 週	第六課 ma'koyu	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位 置。	Aa-II-1 多音 節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 2 週	第六課 ma'koyu	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位 置。	Aa-II-1 多音 節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 3 週	第六課 ma'koyu	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位 置。	Aa-II-1 多音 節	能念生詞	1,能理解生詞意思。 2,能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 4 週	第六課 ma'koyu	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位 置。	Aa-II-1 多音 節	發表	1.能書寫課文級生詞。 2.會念課文與生詞。 3.能懂課文中鄒語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 5 週	第七課 hiesi no meesi	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行溝 通,傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位 置。	Aa-II-1 多音 節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 6 週	第七課 hiesi no meesi	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行溝 通,傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位 置。	Aa-II-1 多音 節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 7 週	第七課 hiesi no meesi	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位 置。	Aa-II-1 多音 節	能念生詞	1,能理解生詞意思。 2,能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 8 週	第七課 hiesi no meesi	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位 置。	Aa-II-1 多音 節	發表	1.能書寫課文級生詞。 2.會念課文與生詞。 3.能懂課文中鄒語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 9 週	第八課 homu'eina	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行溝 通,傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位置。	Aa-II-1 多音 節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 10 週	第八課 homu'eina	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行溝 通,傳承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位置。	Aa-II-1 多音 節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 11 週	第八課 homu'eina	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位 置。	Aa-II-1 多音 節	能念生詞	1,能理解生詞意思。 2,能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 12 週	第八課 homu'eina	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位 置。	Aa-II-1 多音 節	發表	1.能書寫課文級生詞。 2.會念課文與生詞。 3.能懂課文中鄒語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 13 週	第九課 cmoehu	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位 置。	Aa-II-1 多音 節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 14 週	第九課 cmoehu	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位 置。	Aa-II-1 多音 節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 15 週	第九課 cmoehu	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位 置。	Aa-II-1 多音 節	能念生詞	1,能理解生詞意思。 2,能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 16 週	第九課 cmoehu	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位 置。	Aa-II-1 多音 節	發表	1.能書寫課文級生詞。 2.會念課文與生詞。 3.能懂課文中鄒語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

第 17 週	第十課 hotov'oha	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人 際互 動下 培養「 聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及 綜合 」的 基本 能力, 並以 族語 進行 溝通, 傳承 語言 文化。	1-II-1 能聽 辨語 詞的 多音 節及 重音 位置。 2-II-1 能正 發語 詞的 多音 節及 重音 位置。	Aa-II-1 多音 節	能畫出音節 線	藉由畫音節線熟練母音 子音的拼音方式	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 18 週	第十課 hotov'oha	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人 際互 動下 培養「 聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及 綜合 」的 基本 能力, 並以 族語 進行 溝通, 傳承 語言 文化。	1-II-1 能聽 辨語 詞的 多音 節及 重音 位置。 2-II-1 能正 發語 詞的 多音 節及 重音 位置。	Aa-II-1 多音 節	會念課文	能念出課文中的每一行句子。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

第 19 週	第十課 hotov'oha	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位置。	Aa-II-1 多音 節	能念生詞	1,能理解生詞意思。 2,能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 20 週	第十課 hotov'oha	2	原-E-B1 根據學習 階段之 身心發 展,在自 然的人際 互動下 培養「聆 聽、說 話、閱 讀、書寫 及綜合」 的 基本族 語能力, 並以族 語進行 溝通,傳 承 語言文 化。	1-II-1 能聽語 的音及 音節重 音位置。 2-II-1 能正發 語的音 及音節 重音位置。	Aa-II-1 多音 節	發表	1.能書寫課文級生詞。 2.會念課文與生詞。 3.能懂課文中鄒語意思。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民小學

114 學年度第一/二學期五年級普通班鄒語領域課程計畫

設計者：汪惠恩

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		政大版第五冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
第1週	第一課 sosea 螞蟻	2	原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展， 在自然 的人際互 動下培 養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合應用 」的基 本族語 能力，並	2-III-5 能正 確說 出課 上所 學會 的話。	Ac-III-1 簡單句 （一個 獨立句 子，包 含詞、 動詞、 受詞 等）。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素 養教 育	

			族語進行溝通，傳承語言文化。						
第2週	第一課 sosea 螞蟻	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然的人際互動培養「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基礎能力，並進行族語溝通、傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出堂上的話。	Ac-III-1 簡單句的獨立完整，主動受詞、詞等。	理解課文內容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育
第3週	第一課 sosea 螞蟻	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然的人際互動培養「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基礎能力，並進行族語溝通、傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出堂上的話。	Ac-III-1 簡單句的獨立完整，主動受詞、詞等。	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

			本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。						
第4週	第一課 sosea 螞蟻	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出堂上的話。	Ac-III-1 簡單句的句包主動受（獨立完整，含詞詞等）。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄰語意思。 4. 能在家中與家人分享所學	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育
第5週	第二課 toosa'o 比賽	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養	1-III-1 能正確辨聽語的意義。	Ac-III-1 簡單句的句包主動受（獨立完整，含詞詞等）。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

			「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		詞等)。				
第6週	第二課比 toosa'o 賽	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」基本族語能力，並進行傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出堂上的話。	Ac-III-1 簡單句的句包主詞(獨立完整，含詞詞詞等)。	理解課文內容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育
第7週	第二課比 toosa'o 賽	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」基本族語能力，並進行傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出堂上的話。	Ac-III-1 簡單句的句包主詞(獨立完整，含詞詞詞等)。	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

			「聆聽、說話、閱讀及綜合」的族語能力，並進行傳承語言。	話。	詞、動詞、詞等)。				
第 8 週	第二課 toosa'ó 比賽	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合」的族語能力，並進行傳承語言。	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句(一個的句包)主動受詞(獨完子含詞、詞等)。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄰語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育
第 9 週	第二課 leyaezoi 農夫	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句(一個的句包)主動受詞(獨完子含詞、詞等)。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

			說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。						
第 10 週	第二課課文 leyaezoi 農夫	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動培養「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的族語能力，並進行族語溝通、語言文化。	3-II-3 能讀出所學句子的調所達意與。 4-III-3 能寫學的句子	Ac-III-1 簡單句的包主動受（獨立完整，含詞詞等）。	理解課文內容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育
第 11 週	第三課課文 leyaezoi 農夫	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動	2-III-5 能正確說出學上的話。	Ac-III-1 簡單句的包主動受（獨立完整，含詞詞等）。	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

			下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		詞等)。				
第 12 週	第三課課文 leyaezoi 農夫	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能說出堂所的話。	Ac-III-1 簡單句個的句包主動受(獨立完子含詞詞詞等)。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄒語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

第 13 週	第四課課文 zitensa 腳 踏車	2	原-E-B1 根據學習身 階段之發展， 心在自然的 在自然的人際 互動下培養 「聆聽、 說話、閱讀、 書寫及綜合 應用」的基本 族語能力，並 以族語進行 溝通，傳承 語言文化。	2-III-5 能說出堂所 的話。	Ac-III-1 簡單句的句 包主動受	朗讀課文	不用劃記音節 線就能自行完 成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 14 週	第四課課文 zitensa 腳 踏車	2	原-E-B1 根據學習身 階段之發展， 心在自然的 在自然的人際 互動下培養 「聆聽、 說話、閱讀、 書寫及綜合 應用」的基本 族語能力，並 以族語進行 溝通，傳承 語言文化。	2-III-5 能說出堂所 的話。	Ac-III-1 簡單句的句 包主動受	理解課文內 容	1. 能唸出課文 中的每一行句 子。 2. 能了解課文 之中文意思。 3. 能與同學進 行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			承語言文 化。						
第 15 週	第四課課文 zitensa 腳 踏車	2	原-E-B1 根據學習身 階段之發展， 心發自然動， 在際互的養， 人下培、閱 「聆聽、書寫 說話、應基 讀、用」的能 及綜族語以 用本力，並 族語進，傳 溝承語，言 承語，文 化。	2-III-5 能確出堂所 的話。 正說課上學 會。	Ac-III-1 簡一個的句 單立整，包 (獨完子含主 詞詞詞動受 詞詞詞等)。	生詞運用	1, 能理解生詞意思。 2, 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育
第 16 週	第四課課文 zitensa 腳 踏車	2	原-E-B1 根據學習身 階段之發展， 心發自然動， 在際互的養， 人下培、閱 「聆聽、書寫 說話、應基 讀、用」的能 及綜族語以 用本力，並 族語進，傳 溝承語，言 承語，文 化。	2-III-5 能確出堂所 的話。 正說課上學 會。	Ac-III-1 簡一個的句 單立整，包 (獨完子含主 詞詞詞動受 詞詞詞等)。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄉語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

第 17 週	第五課課文 yonto vasu 搭巴士	2	原-E-B1 根據學習身 階段之發展， 心在自然的 在自然的人際 互動下培養 「聆聽、 說話、閱讀、 書寫及綜合 應用」的基本 族語能力，並 以族語進行 溝通，傳承 語言文化。	2-III-5 能說出堂所 的話。	Ac-III-1 簡單句的句 （一個的句包 獨立完整，主 動受詞詞等）。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 18 週	第五課課文 yonto vasu 搭巴士	2	原-E-B1 根據學習身 階段之發展， 心在自然的 在自然的人際 互動下培養 「聆聽、 說話、閱讀、 書寫及綜 合應用」的基 本族語能力， 並以族語進 行溝通。	2-III-5 能說出堂所 的話。	Ac-III-1 簡單句的句 （一個的句包 獨立完整，主 動受詞詞等）。	理解課文內 容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			溝通，傳承語言文化。						
第 19 週	第五課課文 yonto vasu 搭巴士	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出堂上的話。	Ac-III-1 簡單句（一個的句包主動受）。	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育
第 20 週	第五課課文 yonto vasu 搭巴士	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫	2-III-5 能正確說出堂上的話。	Ac-III-1 簡單句（一個的句包主動受）。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄉語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

			及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。						
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		政大版第五冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	第六課課文 yontaceonh 在路上	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	2-III-5 能正確說出課堂所學的話。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	

			讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。							
第 2 週	第六課課文 yontaceonu 在路上	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句（一個的獨立句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	理解課文內容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 3 週	第六課課文 yontaceonu 在路上	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句（一個的獨立句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		等)。					
第 4 週	第六課課文 yontaceonu 在路上	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂所學的話。	Ac-III-1 簡單句(一個的獨立句子，包含主詞、動詞、詞等)。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄒語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 5 週	第十課課文 hcuvu ta taivang 台灣的山	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養	2-III-5 能正確說出課堂所學	Ac-III-1 簡單句(一個的獨立句子，包含主	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	話。	詞、動詞、詞等)。				
第 6 週	第十課課文 hcuvi ta taivang 台灣的山	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的句子，包含主詞、動詞、詞等)。	理解課文內容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育
第 7 週	第十課課文 hcuvi ta taivang 台灣的山	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的	2-III-5 能正確說出課堂上	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育

			人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	所學會的話。	子，包含主詞、動詞、詞等)。				
第 8 週	第十課課文 hcuvi ta taivang 台灣的山	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂所學會的話。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的句子，包含主詞、動詞、詞等)。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄒語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育
第 9 週	第八課課文 tuaceonu 問路	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂所學會的話。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的句子，包含主詞、動詞、詞等)。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量	閱讀 素養教育

			發展，的 心在自然，的 在際互動 人下「培養 」聆聽、 說話、閱 讀及書寫 」綜合應 用本族的 語能，並 族語進行 溝通，傳 承語言文 化。	出課 上所學 的會話。	獨立 的句 子，包 含主 動詞、 受詞 等。			態度評量	
第 10 週	第八課課文 tuaceonu 問 路	2	原-E-B1 根據學 習身之 階段發 展，的 心在自然， 的互動 在際人下 「培養 」聆聽、 說話、閱 讀及書寫 」綜合應 用本族的 語能，並 族語進行 溝通，傳 承語言文 化。	2-III-5 能正 確說 出課 上所 學會 的話。	Ac-III-1 簡 單句 （一 個獨 立 的 句 子， 包 含 主 動 詞、 受 詞 等）。	理解課文內 容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育
第 11 週	第八課課文 tuaceonu 問 路	2	原-E-B1 根據學 習身之 階段發 展，的 心在自然， 的互動 在際人下 「培養 」聆聽、 說話、閱 讀及書寫 」綜合應 用本族的 語能，並 族語進行 溝通，傳 承語言文 化。	2-III-5 能正 確說 出課 上所 學會 的話。	Ac-III-1 簡 單句 （一 個獨 立 的 句 子， 包 含 主 動 詞、 受 詞 等）。	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育

			下培養、 「聆聽、 說話、 閱讀及 綜合應 用」的 族語能 力，並 以進行 族語傳 承文化。	話。	詞、動 詞、動 詞等)。				
第 12 週	第八課課文 tuaceonu 問 路	2	原-E-B1 根據學 習階段 之身心 發展， 在自然 的人際 互動下 培養	2-III-5 能正確 說出課 上所學 的話。	Ac-III-1 簡單句 （一個 的獨立 的句包 含主詞 、動詞 、受詞 等)。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄒語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育
第 13 週	第九課課文 etupu 海	2	原-E-B1 根據學 習階段 之身心 發展， 在自然 的人際 互動下 培養	2-III-5 能正確 說出課 上所學 的話。	Ac-III-1 簡單句 （一個 的獨立 的句包 含主詞 、動詞 、受詞 等)。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育

			「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		等)。					
第 14 週	第 9 課課文 etupu 海	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂所學的話。	Ac-III-1 簡單句（一個的獨立句子，包含主詞、動詞、詞等）。	理解課文內容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 15 週	第 9 課課文 etupu 海	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的	2-III-5 能正確說出課堂所學會	Ac-III-1 簡單句（一個的獨立句子，包含主	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	

			人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	話。	詞、動詞、詞等)。				
第 16 週	第九課課文 etupu 海	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句(一個的獨立完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄒語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育
第 17 週	第十課課文 eayosku 捕魚	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句(一個的獨立完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育

			心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	所學的話。	子，包含主動受詞詞等)。				
第 18 週	第十課課文 eayosku 捕魚	2	原-E-B1 根據學習身心發展，在自然的人際互動下「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂所學的話。	Ac-III-1 簡單句(一個完整的句子，包含主動受詞詞等)。	理解課文內容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育
第 19 週	第十課課文 eayosku 捕	2	原-E-B1	2-III-5 能正	Ac-III-1 簡單句	生詞運用	1, 能理解生詞意思。 2, 能找出課文中的生詞造句。	口語評量 識字評量	閱讀素養教育

	魚		根據學習身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	確說出課上所學的話。	(一個的句包獨立完子，含主動受詞詞等)。		3. 能將生詞運用在生活中。	觀察評量 態度評量		
第 20 週	第十課課文 eayosku 捕魚	2	原-E-B1 根據學習身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課上所學的話。	Ac-III-1 簡單句一個的句包獨立完子，含主動受詞詞等)。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄒語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

嘉義縣阿里山鄉阿里山國民小學

114 學年度第 一 / 二 學期 六 年級普通班鄒語領域課程計畫

第一學期

設計者：汪惠恩

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		政大版第六冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	第一課 mi'ocu cmu'ho 我回來了	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫應用」的基本能力，並進行族語溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上所學的話。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	
第2週	第一課 mi'ocu	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫應用」的基本能力，並進行族語溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上所學的話。	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	理解課文內容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量	閱讀素養教育	

	cmu'ho 我回來了		心發展，在自然的人際互動培養聽、說話、書寫及綜合的族語能力，並進行族語溝通、語言文化。	出課上所學的話。	獨立的句子，包含主詞、動詞等。			態度評量		
第 3 週	第一課 mi'ocu cmu'ho 我回來了	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然的人際互動培養聽、說話、書寫及綜合的族語能力，並進行族語溝通、語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂所學的話。	Ac-III-1 簡單句（一個的獨立句子，包含主詞、動詞等）。	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	
第 4 週	第一課 mi'ocu cmu'ho 我回來了	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然的人際互動	2-III-5 能正確說出課堂所學的話。	Ac-III-1 簡單句（一個的獨立句子，包含主	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄰語意思。 4. 能在家中與家人分享所學	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	

			下培養、聆聽、說話、閱讀及綜合的應用本族語進行溝通、語言文化。	話。	詞、動詞、詞等)。					
第 5 週	第二課 cuma na lako mafea? 你喜歡吃什麼?	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然的人際互動下培養、聆聽、說話、閱讀及綜合的應用本族語進行溝通、語言文化。	1-III-1 能正確辨別語詞的意義。	Ac-III-1 簡單句(一個的句包獨立完整，包含主詞、動詞、受詞等)。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	
第 6 週	第二課 cuma na lako mafea? 你喜歡吃什麼?	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然的人際互動下培養、聆聽、說話、閱	2-III-5 能正確說出課堂所學的話。	Ac-III-1 簡單句(一個的句包獨立完整，包含主詞、動詞、受詞	理解課文內容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	

			讀、書寫及綜合應用」的族語能力，並進行族語溝通、語言文化。		等)。					
第 7 週	第二課 cuma na lako mafea? 你喜歡吃什麼?	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然互動培養、聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的族語能力，並進行族語溝通、語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句(一個的句包獨立完子，含主詞、動詞、受詞等)。	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	
第 8 週	第二課 cuma na lako mafea? 你喜歡吃什麼?	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然互動培養、聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的族語能力，並進行族語溝通、語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句(一個的句包獨立完子，含主詞、動詞、受詞等)。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄉語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	

			本族語能以本力，並族語進行溝通，傳承語言文化。						
第 9 週	第三課 yonto 'oyona bonu 在餐廳裡	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然互動中培養、聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基能，並族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句（一個的句包，獨立完子，含詞、動詞、受詞等）。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育
第 10 週	第三課 yonto 'oyona bonu 在餐廳裡	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然互動中培養、聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基能，並族語進行	3-II-3 能讀出所學句子的調及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能寫學的	Ac-III-1 簡單句（一個的句包，獨立完子，含詞、動詞、受詞等）。	理解課文內容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

			溝通，傳承語言文化。	句子					
第 11 週	第三課 yonto 'oyona bonu 在餐廳裡	2	原-E-B1 根據學習身心的發展，在自然互動培養「聆聽、說話、書寫及綜合應用」的族語能力，並進行溝通、傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句（一個的句包，獨立完子，含主詞、動詞、受詞等）。	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育
第 12 週	第三課 yonto 'oyona bonu 在餐廳裡	2	原-E-B1 根據學習身心的發展，在自然互動培養「聆聽、說話、書寫及綜合應用」的族語能力，並進行溝通、傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句（一個的句包，獨立完子，含主詞、動詞、受詞等）。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄉語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育

第 13 週	第四課 suiko 水果	2	原-E-B1 根據學習之發展，的動 階段發自然在動 心發自然在動 在人際互下 培養「聆聽、 說話、書寫 及綜合應基 用」的族語能 本力，並進以 族語進傳文 溝通承言文 化。	2-III-5 能正確說出 課堂上所學 的話。	Ac-III-1 簡單句的句 (一個的句包 獨立完子，主 含詞詞、動受 詞詞等)。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 14 週	第四課課文 suiko 水果	2	原-E-B1 根據學習之發展，的動 階段發自然在動 心發自然在動 在人際互下 培養「聆聽、 說話、書寫 及綜合應基 用」的族語能 本力，並進以 族語進傳文 溝通承言文 化。	2-III-5 能正確說出 課堂上所學 的話。	Ac-III-1 簡單句的句 (一個的句包 獨立完子，主 含詞詞、動受 詞詞等)。	理解課文內 容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 15 週	第四課 suiko 水果	2	原-E-B1 根據學習之	2-III-5 能正確說	Ac-III-1 簡單句 (一個	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量	閱讀素養 教育	

			發展，的動 心在自然，的 在際互動 人下「培養 聆聽、說話、 閱讀及書寫 綜合」的基 用本族的語 力，並進行 族語溝通， 語言文化。	出課上所學 的會話。	獨立完整的 句子，包含 主詞、動詞 受詞等。			態度評量		
第 16 週	第四課課文 suiko 水果	2	原-E-B1 根據學習身 階段之發展， 心在自然，的 在際互動 人下「培養 聆聽、說話、 閱讀及書寫 綜合」的基 用本族的語 力，並進行 族語溝通， 語言文化。	2-III-5 能正確說出 課上所學的 會話。	Ac-III-1 簡單句個 (一個的獨 立完整的句 子，包含主 詞、動詞、 受詞等)。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄰語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 17 週	第五課 oabeahcia ci evi 果樹	2	原-E-B1 根據學習身 階段之發展， 心在自然，的 在際互動	2-III-5 能正確說出 課上所學的 會話。	Ac-III-1 簡單句個 (一個的獨 立完整的句 子，包含主	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			下培養、聆聽、說話、閱讀及綜合的應用本族語進行溝通語言文化。	話。	詞、動詞、受詞等)。					
第 18 週	第五課 oabeahcia ci evi 果樹	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然互動培養聆聽、說話、閱讀及綜合的應用本族語進行溝通語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句(一個的句包獨立完子，含主詞、動詞、受詞等)。	理解課文內容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 19 週	第五課 oabeahcia ci evi 果樹	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然互動培養聆聽、說話、閱	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句(一個的句包獨立完子，含主詞、動詞、受詞	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			讀、書寫及綜合應用」的基能本族語，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		等)。				
第 20 週	第五課 oabeahcia ci evi 果樹	2	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然互動下培養「聆聽、說話、閱讀及綜合應用」的基能本族語，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句(一個的獨立完整子句，包含主詞、動詞、受詞等)。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄰語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本	政大版第六冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
第 1 週	第六課課文 pinsiang 冰箱	2	原-E-B1 根據學習身 階段之發展， 發自然互動 心在自然互 動培養聽、 人際下「聆 聽、說話、 說讀、書寫 及用」的基 本力，並進 行族語、傳 承語言文 化。	2-III-5 能正確說出 課堂上所學 的話。	Ac-III-1 簡單句(一個 的獨立句包 子，含主、動 詞、受詞等)。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀 素養教育	
第 2 週	第六課課文 pinsiang 冰箱	2	原-E-B1 根據學習身 階段之發展， 發自然互動 心在自然互 動培養聽、 人際下「聆 聽、說話、 說讀、書寫 及用」的基 本力，並進 行族語、傳 承語言文 化。	2-III-5 能正確說出 課堂上所學 的話。	Ac-III-1 簡單句(一個 的獨立句包 子，含主、動 詞、受詞等)。	理解課文內 容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			化。							
第 3 週	第六課課文 pinsiang 冰箱	2	原-E-B1 根據學習身 階段之發展， 心在自然的人 際互動培養 下「聆聽、 說話、書寫 及綜合」的基 本力，並進行 族語溝通，言 承語文文化。	2-III-5 能正確說出 課堂上所學 的話。	Ac-III-1 簡單句（一個 的獨立完整句 子，含主詞、 動詞、受詞等）。	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 4 週	第六課課文 pinsiang 冰箱		原-E-B1 根據學習身 階段之發展， 心在自然的人 際互動培養 下「聆聽、 說話、書寫 及綜合」的基 本力，並進行 族語溝通，言 承語文文化。	2-III-5 能正確說出 課堂上所學 的話。	Ac-III-1 簡單句（一個 的獨立完整句 子，含主詞、 動詞、受詞等）。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄒語意思。 4. 能在家中與家人分享所學	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 5 週	第七課課文 ya'eoza ci	2	原-E-B1 根據學習	1-III-1 能正	Ac-III-1 簡單句	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量	閱讀素養 教育	

	hisi 蛀牙		階段之身， 心發展， 在自然， 在人際互 動培養、 「聆聽、 說話、書 寫應基 用」的能 本族語以 力，並進 族語行傳 溝通，文 承語言化。	確聽 辨語的 詞意義。	(一個的 獨立句 包，主 動受 詞詞等)。			觀察評量 態度評量		
第 6 週	第七課課文 ya'eoza ci hisi 蛀牙	2	原-E-B1 根據學 階段之身， 心發展， 在自然， 在人際互 動培養、 「聆聽、 說話、書 寫應基 用」的能 本族語以 力，並進 族語行傳 溝通，文 承語言化。	2-III-5 能正 確說出 課堂上 學的話。	Ac-III-1 簡單句 （一個 的獨立 句包， 主動受 詞詞等）。	理解課文內 容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 7 週	第七課課文 ya'eoza ci hisi 蛀牙	2	原-E-B1 根據學 階段之身， 心發展， 在自然	2-III-5 能正 確說出 課堂上 學	Ac-III-1 簡單句 （一個 的獨立 句包，	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			人際互動 下培養 「聆聽、 說話、 閱讀及 綜合」 族語能 力，並 族語進 行傳文 承語言 文化。	的會 話。	含主、動 詞、詞、 詞等)。					
第 8 週	第七課課文 ya'eoza ci hisi 蛀牙		原-E-B1 根據學 階段之 心發展 在自然 人際互 動培養 「聆聽、 說話、 閱讀及 綜合」 族語能 力，並 族語進 行傳文 承語言 文化。	2-III-5 能正確 說出課 上所學 的話。	Ac-III-1 簡單句 (一個 的句包 含主、 動詞、 詞等)。	發表	1.能書寫課文級生詞。 2.會念課文與生詞。 3.能懂課文中鄰語意思。 4.能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 9 週	第八課課文 e'u'amnua 讚 美	2	原-E-B1 根據學 階段之 心發展 在自然 人際互 動培養 「聆聽、 說話、 閱讀及 綜合」 族語能 力，並 族語進 行傳文 承語言 文化。	2-III-5 能正確 說出課 上所學 的話。	Ac-III-1 簡單句 (一個 的句包 含主、 動詞、 詞等)。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

			說話、閱讀及綜合的基能，並進行傳承語言文化。		詞等)。					
第 10 週	第八課課文 e'ʉ'ʉmɲɔ 讚美	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然互動培養、聆聽、說話、書寫及綜合的基能，並進行傳承語言文化。	3-II-3 能讀出學句的調子及所表達的意義與情緒。 4-III-3 能書寫學句	Ac-III-1 簡單句(一個的句包，獨立完整，含詞、動詞、受詞等)。	理解課文內容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	
第 11 週	第八課課文 e'ʉ'ʉmɲɔ 讚美	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然互動培養、聆聽、說話、書寫及綜合的基能，並進行傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出堂上所學的話。	Ac-III-1 簡單句(一個的句包，獨立完整，含詞、動詞、受詞等)。	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育	

			用」的基 本力，並 族語，並 族語，進 溝通，傳 承語言文 化。						
第 12 週	第八課課文 e'u'ammua 讚 美	2	原-E-B1 根據學 階段之 心發展 在自然 際互動 人下培 「聆聽 說話、 閱讀、 書寫應 用」的 族語能 力，並 族語， 進傳 承語言 文化。	2-III-5 能正說 課出學 堂所會 的話。	Ac-III-1 簡單句 （一個 的句包 獨立完 子，主 動詞、 受詞等 ）。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄰語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育
第 13 週	第九課課文 oahtu 午餐	2	原-E-B1 根據學 階段之 心發展 在自然 際互動 人下培 「聆聽 說話、 閱讀、 書寫應 用」的 族語能 力，並	2-III-5 能正說 課出學 堂所會 的話。	Ac-III-1 簡單句 （一個 的句包 獨立完 子，主 動詞、 受詞等 ）。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育

			族語進行溝通，傳承語言文化。						
第 14 週	第九課課文 oahtu 午餐	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然互動中培養、聆聽、說話、書寫及綜合的應用本族語能力，並進行族語溝通、傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句（一個的句包，獨立完整的句子，含主詞、動詞、受詞等）。	理解課文內容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。 3. 能與同學進行課文對話。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育
第 15 週	第九課課文 oahtu 午餐	2	原-E-B1 根據學習階段之發展，在自然互動中培養、聆聽、說話、書寫及綜合的應用本族語能力，並進行族語溝通、傳承語言文化。	2-III-5 能正確說出課堂上的話。	Ac-III-1 簡單句（一個的句包，獨立完整的句子，含主詞、動詞、受詞等）。	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養教育

			化。							
第 16 週	第九課課文 oahtu 午餐	2	原-E-B1 根據學習身 階段之發展， 心在自然的人 際互動培養、 下「聆聽、閱 說讀、書寫應 及用」的基能 本族語能進行 力，並族語進 族語進行傳文 溝通，言文化。	2-III-5 能正說課上學 確出堂所的話。	Ac-III-1 簡單句個的句 (獨立完子，包 含主詞、動受 詞等)。	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄉語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 17 週	第十課課文 smopcuku 跌倒	2	原-E-B1 根據學習身 階段之發展， 心在自然的人 際互動培養、 下「聆聽、閱 說讀、書寫應 及用」的基能 本族語能進行 力，並族語進 族語進行傳文 溝通，言文化。	2-III-5 能正說課上學 確出堂所的話。	Ac-III-1 簡單句個的句 (獨立完子，包 含主詞、動受 詞等)。	朗讀課文	不用劃記音節線就能自行完成課文閱讀	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 18 週	第十課課文 smopcuku 跌	2	原-E-B1 根據學習	2-III-5 能正	Ac-III-1 簡單句	理解課文內 容	1. 能唸出課文中的每一行句子。 2. 能了解課文之中文意思。	口語評量 識字評量	閱讀素養 教育	

	倒		階段之身， 心發自然， 在際互動 在培下 「聆聽、 說話、書 寫應基 及用」能 本族語以 力，並行 族語進傳 語通，文 承語言化。	確說課 出堂上所 學的話。	(一個的 獨立句包 完子，主 含詞、動 詞、受 等)。		3. 能與同學進行課文對話。	觀察評量 態度評量		
第 19 週	第十課課文 smopcuku 跌倒	2	原-E-B1 根據學 階段之身， 心發自然， 在際互動 在培下 「聆聽、 說話、書 寫應基 及用」能 本族語以 力，並行 族語進傳 語通，文 承語言化。	2-III-5 能正說 確出課 堂上所 學的話。	Ac-III-1 簡單句 (一個的 獨立句包 完子，主 含詞、動 詞、受 等)。	生詞運用	1. 能理解生詞意思。 2. 能找出課文中的生詞造句。 3. 能將生詞運用在生活中。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	
第 20 週	第十課課文 smopcuku 跌倒	2	原-E-B1 根據學 階段之身， 心發自然	2-III-5 能正說 確出課 堂上所	Ac-III-1 簡單句 (一個的 獨立句包 完子，包	發表	1. 能書寫課文級生詞。 2. 會念課文與生詞。 3. 能懂課文中鄉語意思。 4. 能在家中與家人分享所學。	口語評量 識字評量 觀察評量 態度評量	閱讀素養 教育	

		<p>人際互動 下培養 「聆聽、 說話、閱 讀、書寫 及綜合應 用」的基 本族語能 力，並進 行族語文 化溝通言 承語文。</p>	<p>的會 話。</p>	<p>含主、動 詞、詞、受 詞等)。</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------	--	--	--	--

四、嘉義縣阿里山國(中)小 114 學年度校訂課程資源班 C 組第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：湯雅惠

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材繪本、網路資料

二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：一年級情緒行為障礙 2 人 六年級智能障礙 1 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。</p>	<p>1. 能表達與執行如廁與個人清潔行為，並維持個人衛生與禮儀。</p> <p>2. 能辨識危險與身體界限，並採取適當的求助與保護行動。</p> <p>3. 能認識與練習簡單購物與金錢概念，具備基礎的日常生活自理能力。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會整理自己	<p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p>	<p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p>	<p>能認識基本衣物與外衣。</p> <p>能依情境選擇合適衣物，於合適場所練習穿脫衣物。</p> <p>能保持衣著整潔。</p>	<p>認識不同衣物 (長短、厚薄、外套、制服等)，練習穿脫順序與場合判斷。</p>	<p>服裝分類配對、穿脫演練</p>
第 6-10 週	我要上廁所	<p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求。特生 1-sP-14 精熟如廁技巧。特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p>	<p>特生 C-sP-1 如廁技巧。特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p>	<p>能察覺想上廁所的感覺能表達如廁需求</p> <p>能完成如廁流程並遵守如廁禮儀。</p>	<p>認識想上廁所的感覺</p> <p>廁所使用流程</p> <p>洗手步驟</p>	<p>圖示配對、情境操作、教師觀察</p>
第 11-15 週	我會清潔身體	<p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。特生</p>	<p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p>	<p>能清潔身體並正確使用個人清潔用品。</p>	<p>能正確洗臉洗手洗頭、洗澡的步驟</p>	<p>清潔操作演練、清潔物品分類配對</p>

週		1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。		認識清潔用品	
第 16-21 週	我的身體是我的	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	能辨識身體隱私部位與好壞觸摸，學習說不並向大人求助。	身體界限、說「不可以」、情境演練	圖卡練習、小劇場、問答

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識金錢	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-2 金錢的概念。	認識常見硬幣與紙鈔，理解金錢的用途與基本概念。	錢幣認識、用途配對	錢幣分類、遊戲測驗
第 6-10 週	我會去買東西	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	完成簡單購物行為：選擇、排隊、付款、收據與找零。	模擬超商購物流程、操作演練	模擬操作、教師評量、
第 11-15 週	錢要保管好	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	學習妥善保管自己的金錢與物品，避免遺失與隨意借出。	錢包使用、保管練習、金錢收納	問答、遊戲
第 16-21 週	馬路好危險	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	認識交通號誌與行人安全規則，能遵守交通指引。	紅綠燈、斑馬線、停看聽	圖片配對、實境模擬、觀察記錄

附件

嘉義縣阿里山鄉阿里山國中小 113 學年度第一次課發會會議紀錄

一、時間：113 年 9 月 5 日 13：30

二、地點：國中部圖書館

三、主席：邱獻萱

四、紀錄：蘇雅琪

五、出席人員：如簽到簿（應出席人員：19 人 實際出席 14 人 出席比例 79%超過 2/3）

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本校 113 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1130206777 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本次會議主要討論本學年度課發會及相關組織運作期程，及確認校長及教師公開授受時程規劃。

(三)本次會議時間較為充裕，如有其他為課發會應討論之相關事項，如彈性排課或隔週連排之意見，請列為臨時動議或於下次會議提案討論。

九、提案討論：

案由一：本校 113 學年度學校課發會及相關組織運作期程一覽表，如附件一，提請討論。

說明：

- 一、本校課程計畫已獲縣政府府教發字第 1130206777 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。
- 二、本校 113 學年度學校課發會及相關組織運作期程一覽表，配合本校重要行事活動，提請本次課發會進行審議。

決議：

案由二、本校 113 學年度(整學年)課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件二，提請討論。

說明：

- 一、本校 113 學年度課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄，經由本校課發會、各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成評鑑，如附件二。
- 二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

決議：

案由三、本校 113 學年第一學期校長及教師公開授課日程，詳如附件三，提請討論。

說明：

- 一、依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。
- 二、本日程表為本校 113 學年度第一學期校長及教師公開授課日程規劃及觀課教師名單。
- 三、本計畫完成後將公布在本校學校網頁上。

決議：

案由四、本校 113 學年第一學期實施前準備階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

- 一、本校 113 學年第一學期課程計畫，已完成備查。
- 二、本次進行本校 113 學年課程計畫實施前準備階段之課程總體架構評鑑，共有師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進等四項評鑑重點，評鑑內容如附件四，提請討論進行評鑑。

決議：

十、臨時動議

十一、散會

附件

嘉義縣阿里山鄉阿里山國中小 113 學年度第二次課發會會議紀錄

一、時間：113 年 1 月 18 日 13：30

二、地點：第一會議室

三、主席：邱獻萱 校長

四、記錄：蘇雅琪 老師

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：19 人 實際出席 14 人 出席比例 79%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本校 113 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1130206777 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本校課發會運作期程業經本會 112 學年度第一次會議通過，本次會議為本學期第二次定期課發會。

九、提案討論：

案由一：本校規劃 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)內容，是否進行修正調整，請討論。

說明：

三、本校依據學校願景及學校本位課程架構規劃校訂課程，是發揮本校在地特色與促進學生適性發展的重要課程，113 學年度校訂課程已進行至第一學期。

四、請本委員會針對總綱願景、學校願景及學校本位課程架構，進行討論，是否需要需要調整修正，或提供意見給彈性學習課程設計小組。

決議：

案由二、本校 114 學年度學生選讀本土語文及新住民語文計畫案，請討論。

說明：

一、本校 114 學年學生選讀本土語文及新住民語文情形，本土語文是鄒語。

二、本校 114 學年度本土語文課程學生選讀訂於 113 年 5 月進行調查，本校如果其他學生學習需求，再配合規劃師資與設施設備。

決議：

案由三、本校 114 學年度第二次課發會進行課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

四、本校 114 學年第一學期課程計畫，依課程計畫實施運作。

五、本校課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件一，提請討論進行評鑑。

決議：

十、臨時動議

十一、散會

嘉義縣立阿里山鄉阿里山國(中)小 113 學年度第三次課發會會議紀錄

一、時間：113 年 5 月 6 日 8：00

二、地點：國小部辦公室

三、主席：邱獻萱

四、記錄：蘇雅琪

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：19 人 實際出席 18 人 出席比例 94%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本縣政府教育處在 114/02/21(一)召開 114 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在 0808 前依據課程計畫備查參考原則及縣府頒佈自我檢核表完成，送教育處學管科備查。

(二) 本次課發會審議學校課程計畫，需要委員三分之二出席，二分之一同意。本委員會應出席人員 16 人，有 1 人請假，實際出席 15 人，出席比例 93%，符合人數規定。

(三)提案討論：

*案由一：提議將原先課表中的「音樂」、「鄒語」、「美術」、「資訊」等課程，更改為「文化音樂」、「文化鄒語」、「文化美術」、「文化資訊」？以期學生能充分理解這個科目本為文化課的範疇。

說 明：因本校課程計畫明訂音樂、鄒語、美術和資訊等，都屬文化課程，所以提議將以上四個科目名稱能加上「文化」二字，以期學生能充分理解這些科目為文化課的範疇。

議 決：114 學年度起，課表編排將音樂、鄒語、美術和資訊等四個科目，更名為「文化音樂」、「文化鄒語」、「文化美術」、「文化資訊」。(1/2 以上委員通過)

*案由二：提議 114 學年度課程作微調，中高年級數學領域授課節數各減 1 節，健康與體育領域各增加 1 節？

說 明：中高年級的健康與體育領域授課節數增加，希望學生能更具備擁有健康生活與終身運動的知識與態度。

議 決：114 學年度開始，中高年級數學領域授課節數各減 1 節，健康與體育領域各增加 1 節。(1/2 以上委員通過)

*案由三：提議 114 學年度教科書選購時，是否購買藝術及健康與體育兩個領域的課本？

說明：一、由於藝術課科任教師皆認為有讓小朋友使用課本上課的需求，故提議是否能購買藝術課本？

二、114 學年度健康與體育領域授課節數增加，是否購買課本供上課時使用？

議決：由於大部分教師認為學生有使用藝術與健康與體育課本的需求，故 114 學年度教科書評選時，以上兩個科目列入評選範圍，全年級皆進行採購。(1/2 以上委員通過)

九、臨時動議：無

十、散會～8:30

承辦人：

教導主任：

校長：

嘉義縣阿里山鄉阿里山國小 114 學年度第四次課發會會議紀錄

一、時間：113 年 6 月 19 日 13：30

二、地點：國中部圖書館

三、主席：邱獻萱 校長

四、記錄：蘇雅琪 老師

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：19 人 實際出席 15 人 出席比例 79%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本縣政府教育處在 113/10/24(星期二)召開 114 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在 114 年 8 月 1 日前依據課程計畫備查參考原則及縣府頒佈自我檢核表完成，送教育處教發科備查。

(二)114 學年度本校一至六年級係依據十二年國教課綱撰寫課程計畫。

(三)本次課發會審議學校課程計畫，需要委員三分之二出席，二分之一同意。本委員會應出席人員 19 人，有四人請假，實際出席 15 人，出席比例 79%，符合人數規定。

九、提案討論：

案由一：本校 114 學年度一至六年級各領域學習課程計畫，詳如附件一至附件九，提請 討論。
說明：

一、本校 114 學年度一至六年級語文領域國語文課程計畫，詳如附件一。

二、本校 114 學年度三至六年級語文領域英語文課程計畫，詳如附件二。

三、本校 114 學年度一至六年級語文領域本土語文課程計畫，詳如附件三。

四、本校 114 學年度一至六年級數學領域課程計畫，詳如附件四。

五、本校 114 學年度三至四年級自然科學領域課程計畫，詳如附件五。

六、本校 114 學年度五至六年級自然與生活科技領域課程計畫，詳如附件六。

七、本校 114 學年度三至六年級社會領域課程計畫，詳如附件七。

八、本校 114 學年度一至六年級健康與體育領域課程計畫，詳如附件八。

九、本校 114 學年度三至六年級綜合活動領域課程計畫，詳如附件九

十、本校 114 學年度三至四年級藝術領域課程計畫，詳如附件十。

十一、本校 114 學年度五至六年級藝術與人文領域課程計畫，詳如附件十一。

十二、本校 114 學年度一至二年級生活領域課程計畫，詳如附件十二。

十三、本校 114 學年度身障學生領域課程計畫，經本校特推會於 5 月 21 日通過，提本會討論，詳如附件十三。

議決：

案由二、本校 114 學年度一至六年級彈性學習課程計畫及自編教材，詳如附件十七至附件十八，提請 討論。

說明：

一、本校一至六年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程。

二、本校 114 學年度一至六年級彈性學習課程計畫及自編教材，詳如附件十七。

議決：

案由三、本校 114 學年度各年級使用教科書，詳如附件十八，提請 討論。

說明：

- 一、本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書，經各學習領域教學研究在 5 月 25 日前完成選用。
- 二、本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽表，詳如附件十九。

議決：

案由四、本校 114 學年度課程評鑑計畫，詳如附件二十，提請 討論。

說明：

- 一、本校 114 學年度課程評鑑計依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、本校 114 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

議決：

案由五、本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫，詳如附件二十一，提請 討論。

說明：

- 一、本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。
- 二、本校校長及教師在 114 學年度至少辦理公開授課乙次，由各學習領域教學研究會討論後，教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決

案由六、本校 114 學年實施中及實施效果階段課程總體架構評鑑及 113 學年度課程計畫設計階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

- 一、本校 114 學年課程計畫，已完成備查。
- 二、本此 114 學年度課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件二十二。114 學年度課程總體架構設計階段評鑑共有教育效益、內容結構、邏輯關連與發展過程四項評鑑重點，評鑑內容如附件二十三。提請討論進行評鑑。

決議：

十、臨時動議

十一、散會