

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

（一）學校願景

「耕讀內甕，自在有品」

善用阿里山腳下與仁義潭的自然與人文環境，培育勤學與實踐的精神；營造舒適學習氛圍，培養品格修養與優雅氣質。

（二）核心素養（在地化詮釋）

在地融合：認識、理解並善用在地自然與文化，建立家鄉情感

生命探索：培養探究精神與問題解決能力，勇於嘗試與實踐

美感涵養：透過藝文課程與生活美感教育，提升審美力與創造力

公民意識：培養責任感、合作精神，關懷社會與永續環境

三、兒童圖像

自主學習者 → 智慧學習者 → 快樂學習者

- 自主學習者：能規劃學習目標、主動探索與完成任務
- 智慧學習者：能靈活運用知識，解決問題並創造價值
- 快樂學習者：享受學習過程，具備正向心態與生活熱情

四、課程發展方向（課程地圖）

（一）課程設計主軸：

1. 基礎課程：語文（中英雙語）、數學、自然、社會
2. 特色課程：生態與環境教育、品格與美感教育、英語融合彈性課程
3. 探索與實踐課程：科技應用、生活技能、服務學習、社區合作

（二）課程地圖（文字示意）：

學校願景：「耕讀內甕 自在有品」

基礎課程 — 校本特色課程 — 探索與實踐課程

兒童圖像：自主學習者 → 智慧學習者 → 快樂學習者

四大核心素養：在地融合 × 生命探索 × 美感涵養 × 公民意識